



RED CENTRO AMÉRICA, REPÚBLICA DOMINICANA Y MÉXICO PARA EL DESARROLLO RURAL PARTICIPATIVO

CAPITULO: COSTA RICA

Oscar Vásquez Rosales
Coordinador RED Costa Rica

Liberia, Guanacaste, Costa Rica
23 de Noviembre 2010

BIENVENIDOS A COSTA RICA

Becarios 2010



COSTA RICA: Ministerio de Agricultura y Ganadería

Programa de Desarrollo Rural

Vinculo : Red Nacional para el Desarrollo Rural Participativo

❑ Zona Norte

Proyectos Pilotos JICA

- ❖ 2005 La Virgen
- ❖ 2006 Coope Pueblo Nuevo
- ❖ 2007 Belice / Buena Vista

Nuevas comunidades

- ❖ 2008 Agua Fría, AMAGRO
- ❖ 2009 Asentamiento El Gallo y El Caoba.

❑ Pacífico Central

❑ Brunca



**Red Centro América Rep. Dominicana y México para el
Desarrollo Rural Participativo**

Capítulo: Costa Rica

**Integrantes Red Nacional para el Desarrollo Rural
Participativo**

1. Oscar Vásquez R. (Coordinador)	MAG Ext.	2008
2. Maricel Duarte A. (Sub-coordinadora)	MAG Ext.	2008
3. Heiner Murillo Chaves (Pagina Web)	MAG PDR	2005
4. Ligia Ortíz	IDA	2005
5. Edgar Campos	MAG PDR	2006
6. Rafael Dalorzo Enríquez	MAG PDR	2006
7. José M^o Chaves Vásquez	MAG PDR	2007
8. José A. Montiel	MAG PDR	2007
9. Noemy Vásquez G	M. Salud	2009
10. Vera Varela	MAG PDR	2009
11. María Elena Murillo	UNED	2005**
12. Heisel Villalobos	MAG PDR	2005**

Red Centro América Rep. Dominicana y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

Integrantes “Equipo Nacional para el Mejoramiento de Vida”



1. Maricel Duarte
MAG Capacitación
2. Gretel Méndez O
MAG Planificación
3. Oscar Vásquez
MAG Dir. Reg. Chorotega
4. Denia Zeledón
UNA
5. Zeidy Mata
UNED La Cruz
6. Maria Elena Murillo
UNED La Cruz - San José
7. Heisel Villalobos
MAG PDR
8. Oscar Cid Baltodano
MAG La Cruz
9. Lauro González
CNP La Cruz
10. Carlos Centeno
V. Mundial La Cruz/Upala
11. Lilliam Canales
IDA Liberia - La Cruz
12. Olman Villagas
MAG Upala
13. Noemy Vásquez G.
M. Salud La Cruz
14. Vera Varela
MAG PDR
15. Flor Cheves B.
IMAS La Cruz
16. Melida Carballo
INAMU
17. Jholeny Córdoba
EARTH (La Flor / Liberia)

Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capitulo: Costa Rica

Contexto Nacional

□ Año 2005

2 Becarios

1. Comunicación entre becarios

□ Año 2006

2 Becarios

1. Primeras gestiones para crear la Red
2. Ejecución Proyecto Piloto: La Virgen.

□ Año 2007

2 Becarios

1. Taller Regional (Coronado C.R. / Plan de Trabajo)
2. Ejecución Proyecto Piloto: Coope - Pueblo Nuevo
3. Nivelar Planes de Trabajo (Panamá)

Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

Contexto Nacional

□ Año 2008

2 Becarios (ejecutado enero y febrero 2009)

1. Integración y capacitación del “Equipo Nacional de Mejoramiento de Vida”.
2. Ejecución Proyecto Piloto “Belice / Buena Vista”.
3. Apoyo en la Ejecución “I Congreso de la Red de Centroamérica, R. Dominicana y México para el Desarrollo Rural Participativo”

□ Año 2009

2 Becarios Periodo 2008

2 Becarios Periodo 2009

1. Apoyar “Práctica Becarios del curso realizado en Japón del Periodo 2008 / 2009”.
2. Intervención del **“Equipo Nacional para el Mejoramiento de Vida”** en comunidad La Virgen.
3. Implementar la **“Pagina Web”**.
4. Gestionar apoyo de “Voluntarios Japoneses” para DRCH y Red Nacional.
5. Atender visita “Red Panamá”.

Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

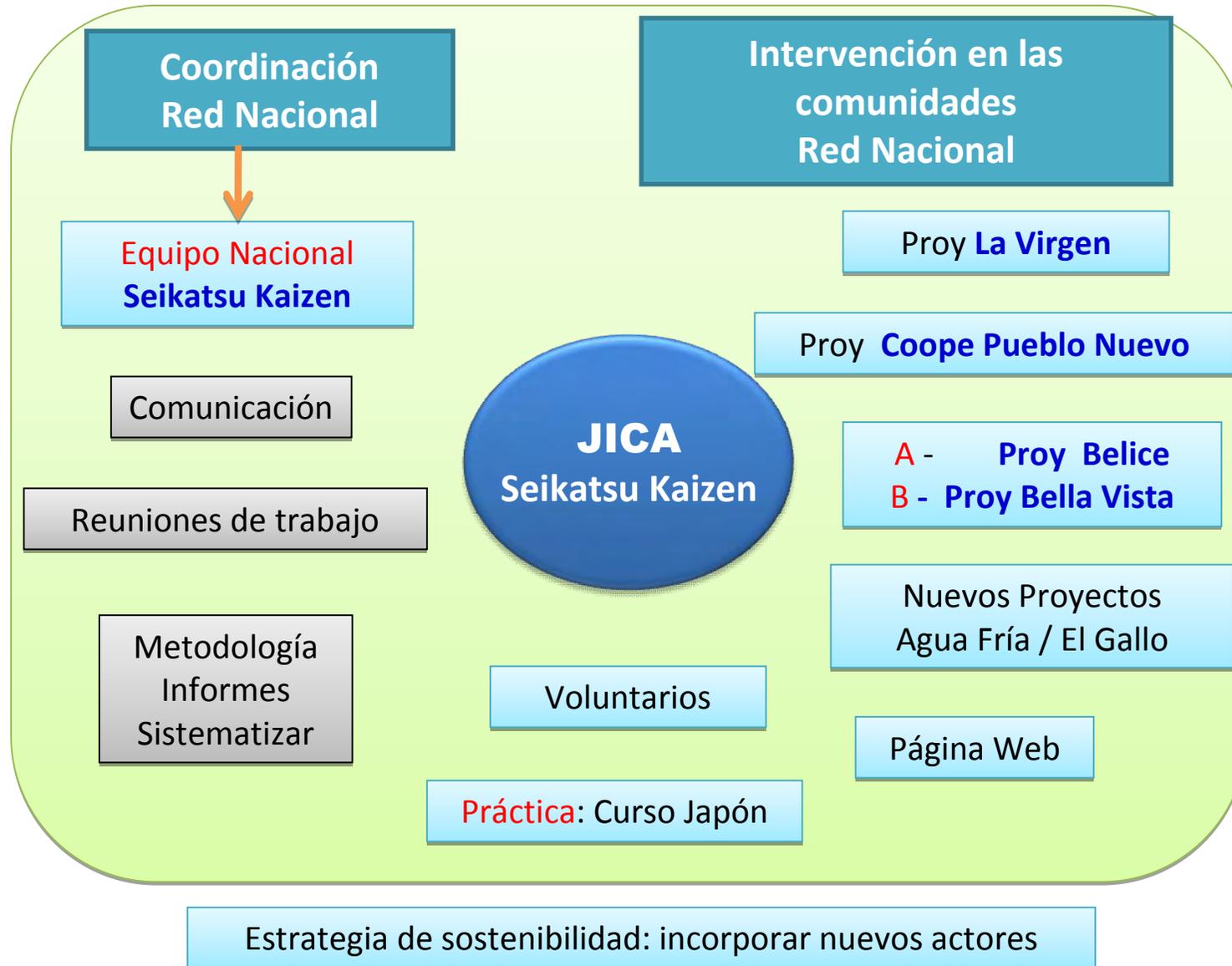
Contexto Nacional

□ Año 2010 2 Becarios

1. Evaluación de “Red y Equipo Nacional para el Mejoramiento de Vida” de la propuesta metodológica con elementos del enfoque KAIZEN, realizado en forma conjunta (2009) en la comunidad de La Virgen del cantón de La Cruz.
2. Atender “Misión de Expertas Japonesa para el 生活改善.
3. Inicio segunda intervención de “Red y Equipo Nacional para el 生活改善” “Propuesta Metodológica mejorada del enfoque 生活改善”, en nuevas comunidades (Agua Fría, El Gallo, Juntas El Caoba, AMAGRO) de Costa Rica.
4. Se implementa una metodología para la sistematización de procesos de intervención o proyectos.
5. Atender “Misión Paraguaya”: Experiencia Costarricense de implementación “Enfoque Territorial del Desarrollo Rural “y “Enfoque de Mejoramiento de Vida”.
6. Apoyar “Practica de Becarios 2010” curso realizado en Japón.

Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica



Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo
Capítulo: Costa Rica

- **Pasos para consolidación de RED (2008)**
- Premisas para la definición de una estrategia de intervención bajo la concepción de “Mejoramiento de Vida”.
- Definición de componentes para implementar la concepción de “Mejoramiento de Vida”, con base a la teoría y práctica realizada en los Proyectos Pilotos



Red Centro Americana el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

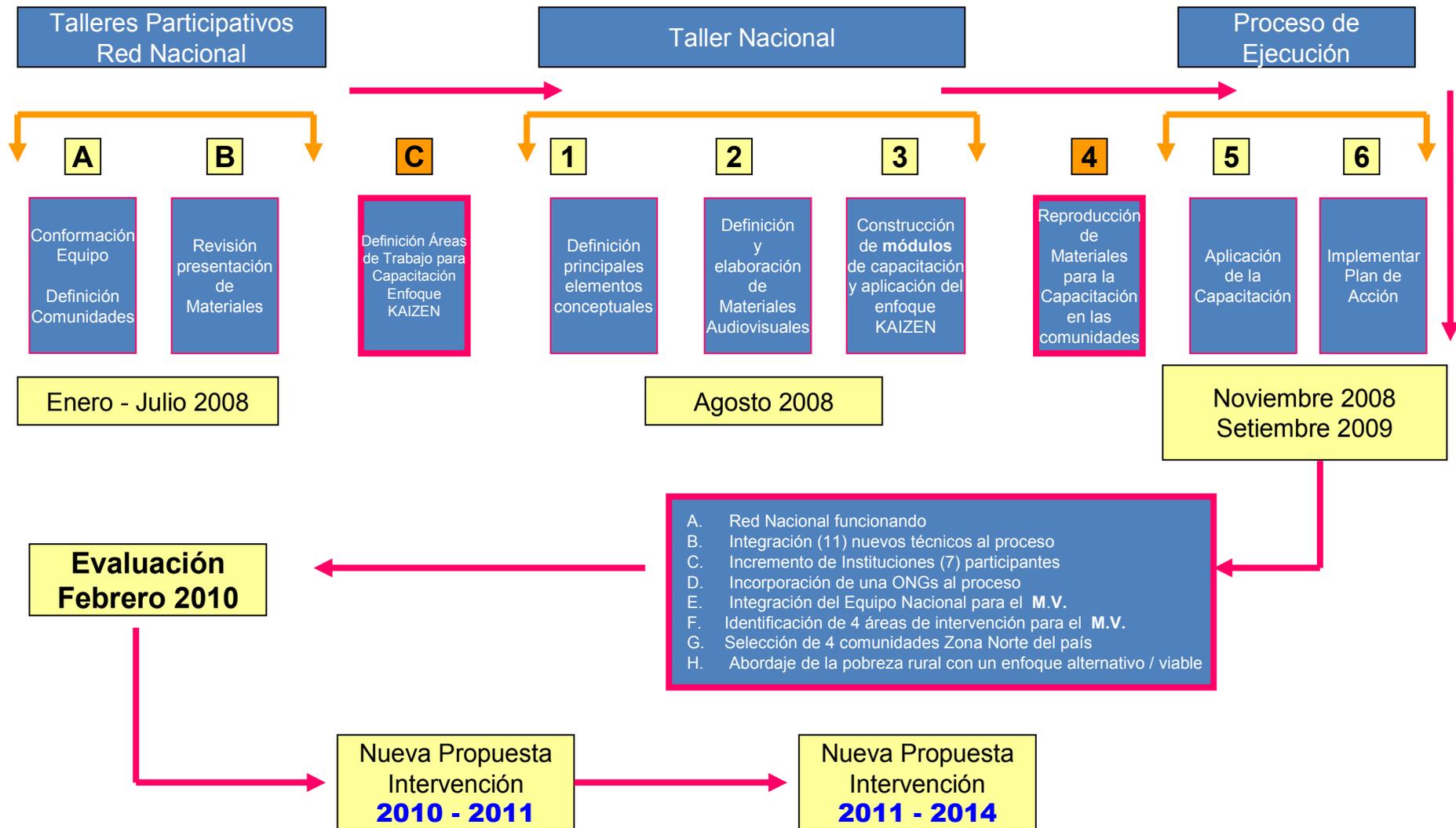
Áreas o componentes a ser incorporados en el proceso de intervención sobre la concepción de “Mejoramiento de Vida”:

- Acercamiento al Mejoramiento de Vida
- Promoción de la participación y métodos
- Métodos para facilitar el enfoque KAIZEN
- Técnicas para facilitar el enfoque KAIZEN
- Mecanismos para la capacitación y resolución de problemas para el mejoramiento de vida



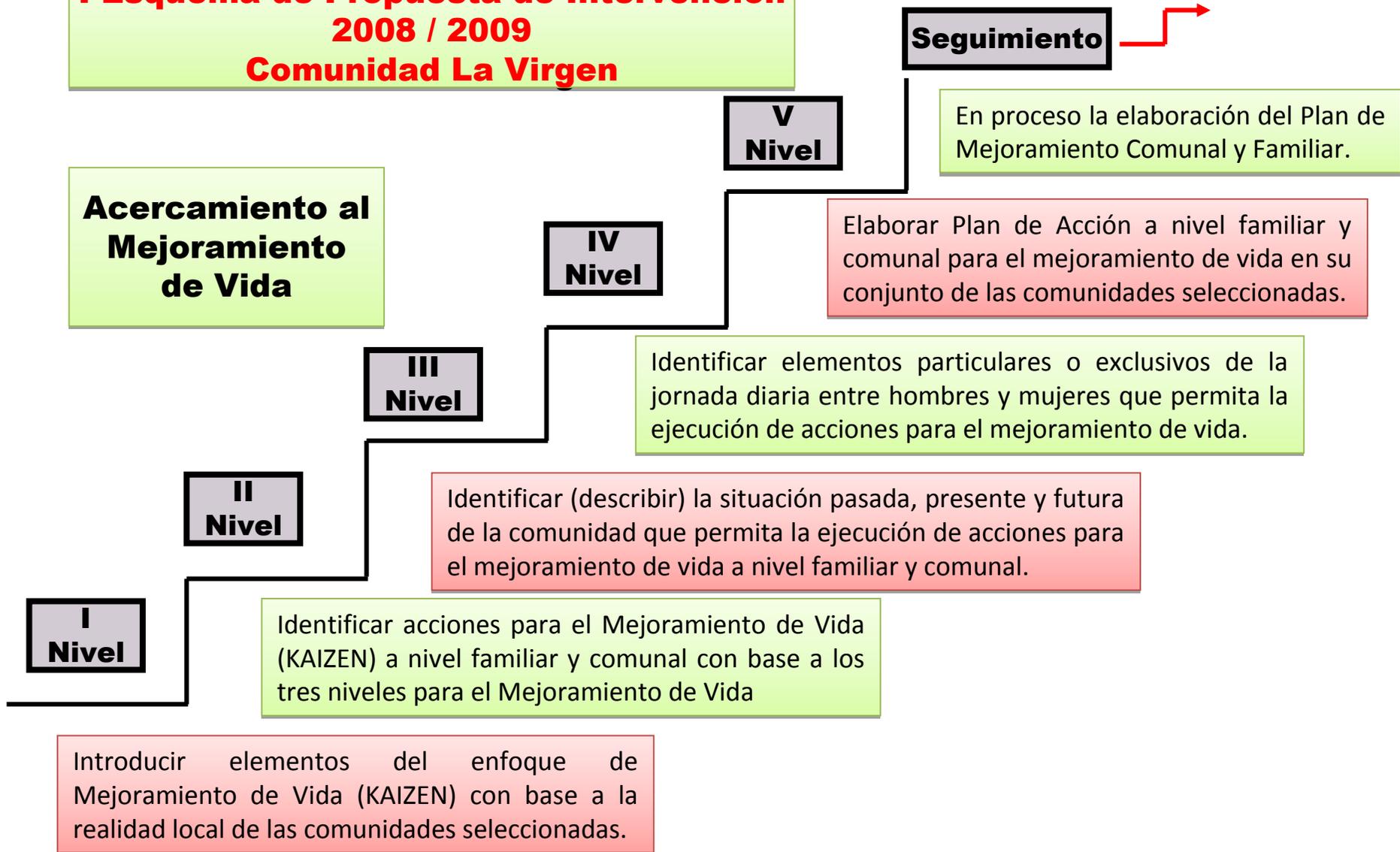
Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica



Red Centro Americana el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo
Capítulo: Costa Rica

**I Esquema de Propuesta de Intervención
2008 / 2009
Comunidad La Virgen**



Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo
Capitulo: Costa Rica
“Proyecto Piloto: Belice”

Primeros talleres: Inducción



Construyendo el Ayer



Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

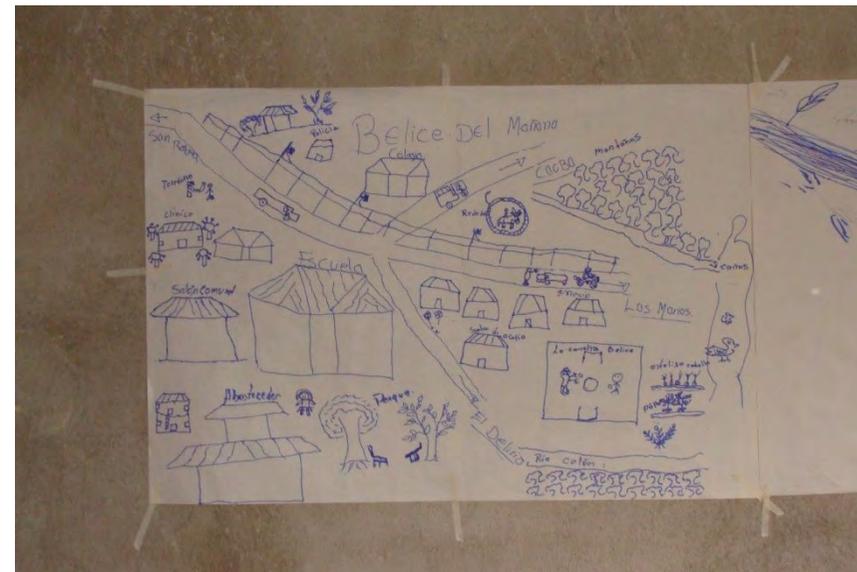
Capitulo: Costa Rica

“Proyecto Piloto: Belice”

Plenaria: El ayer



Plenaria. El futuro



Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capitulo: Costa Rica

“Proyecto Piloto: Belice”

Transporte de Materiales (Hora y media)



Otro Sector (Quebrada Los Patos)



Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

Lecciones aprendidas

1 - Sobre la concepción de Mejoramiento de Vida

- La intervención convencional se caracteriza por el uso excesivo de tecnologías de avanzada o exógenas al medio rural.
- El esfuerzo de la **Red** por incorporar elementos propios de la concepción japonesa **“mejoramiento de vida”**, ha permitido no solo identificar prácticas locales **“tecnologías de la vida”**, sino también, valorar sus fortalezas en conjunto con la población participante.
- Los Proyectos Pilotos se han convertido en laboratorio, para la identificación de prácticas locales o tecnologías de la vida, base para la **“adecuación”** de la concepción japonesa a nuestro medio (realidad local).
- La concepción de “Mejoramiento de Vida” se encuentra en proceso de incubación: Aumentar su crecimiento será posible con la ejecución de los Proyectos pilotos así como la práctica ejercida por el “Equipo Nacional para el Mejoramiento de Vida”.

Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo
Capítulo: Costa Rica
Lecciones aprendidas

2 - Sobre las herramientas del facilitador

- A nivel de facilitación, es necesario desarrollar destrezas para el reconocimiento de aquellas **tecnologías de la vida** propias para el mejoramiento de vida.
- Existe la necesidad de profundizar en la aplicación de herramientas y técnicas, desde la concepción de mejoramiento de vida.
- Se encuentra en construcción un modelo nacional de intervención sobre el enfoque de Mejoramiento de Vida (Metodología de atención, seguimiento, evaluación y sistematización).



Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

Lecciones aprendidas

3 - Sobre los actores

- Tradicionalmente las demandas han sido de corte paternalista, resultando una mayor disposición de miembros de las comunidades atendidas, sobre los servicios institucionales propios del modelo convencional.
- Con el proyecto piloto, se logró descubrir oportunidades autóctonas / alternativas genuinas, **que motivaron el alcance de su propio** desarrollo.
- Demostraron interés: **1.** Permanencia en el proceso de capacitación. **2.** Cero inversión de recursos financieros al inicio. **3.** Continuidad de un proceso.

4 - Sobre resultados tangibles - intangibles

- Existe **apropiación** de la necesidad de valorar necesidades puntuales del hogar para el mejoramiento de vida, sobre aquellas caracterizadas por vanidades humanas.
- Se potencian aspectos y valores de **convivencia y armonía**: El respeto, la participación, la solidaridad, la salud.
- La concepción Japonesa sobre el Mejoramiento de Vida (**Seikatsu Kaizen**) posee grandes fortalezas para la intervención interinstitucional.

Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capitulo: Costa Rica

Lecciones aprendidas

5 - Sobre los facilitadores

- La experiencia inicia por realizar un análisis personal de cada exbecario y su esfuerzo mental para el cambio de actitud sobre la forma convencional de intervención con relación a lo aprendido en el curso.
- Los primeros proyectos pilotos planteados (2005 y 2006), poseen características del modelo convencional; estos, se encuentran dirigidos a invertir recursos en maquinaria y equipos; no así, en aspectos orientados al mejoramiento de la tecnología de la vida.



Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

Lecciones aprendidas

6 - Vínculos Concepción intervención institucional: “Mejoramiento de Vida / Desarrollo Rural Territorial” para su potenciación

- Definir una estrategia de intervención altamente participativa (herramientas).
 - Asignar presupuesto que permita potenciar los avances de la Red y Equipo Nacional para el 生活改善.
 - Propiciar la definición de una “Política de Estado” en materia de 生活改善.
1. Unidades temáticas del curso para la REDCA drp, **potencia significativamente la labor institucional** principalmente con los **elementos teórico metodológicos** del “生活改善”.
 2. **Grupo de Acción Local y Equipo Nacional para el 生活改善**, **establecen vínculos de cooperación en sus acciones de intervención.**

Red Centro Americana el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo
Capítulo: Costa Rica

METODOLOGIA DE INTERVENCION A LAS COMUNIDADES BAJO ENFOQUE SEIKATZU KAIZEN



Red Centro Americana el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo
Capitulo: Costa Rica

**I Esquema de Propuesta de Intervención
2008 / 2009
Comunidad La Virgen**

**Acercamiento al
Mejoramiento
de Vida**

**I
TALLER**

Introducir elementos del enfoque de Mejoramiento de Vida (KAIZEN) con base a la realidad local de las comunidades seleccionadas.

**II
TALLER**

Identificar acciones para el Mejoramiento de Vida (KAIZEN) a nivel familiar y comunal con base a los tres niveles para el Mejoramiento de Vida

**III
TALLER**

Identificar (describir) la situación pasada, presente y futura de la comunidad que permita la ejecución de acciones para el mejoramiento de vida a nivel familiar y comunal.

**IV
TALLER**

Identificar elementos particulares o exclusivos de la jornada diaria entre hombres y mujeres que permita la ejecución de acciones para el mejoramiento de vida.

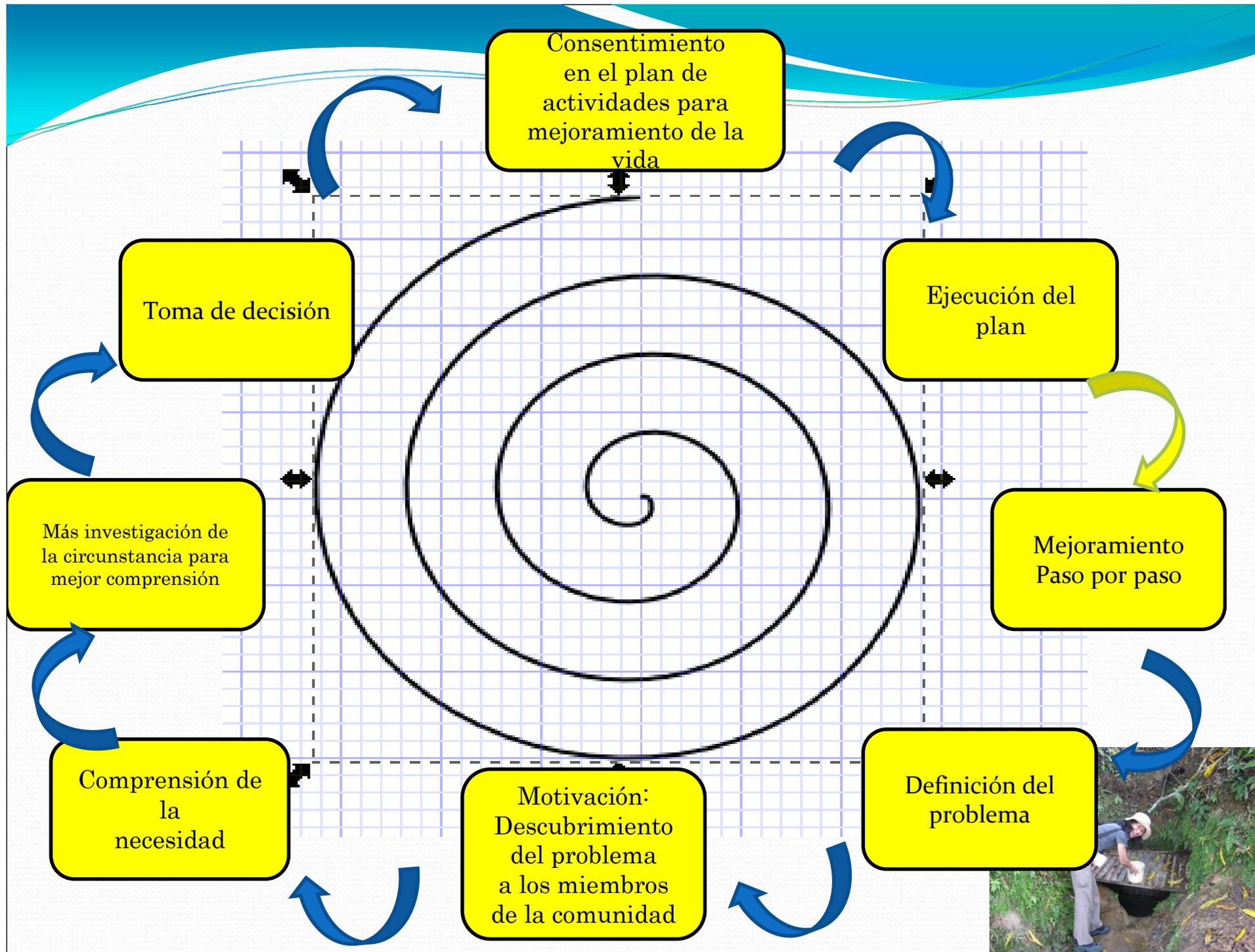
**V
TALLER**

Elaborar Plan de Acción a nivel familiar y comunal para el mejoramiento de vida en su conjunto de las comunidades seleccionadas.

Seguimiento

En proceso la elaboración del Plan de Mejoramiento Comunal y Familiar.





II Propuesta de Intervención 2010

NIVEL	NOMBRE	ACTIVIDADES
Nivel 0	Conociendo la comunidad	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definir Criterios de Selección: Nivel de vida bajo-índice de DH-, Interés de la comunidad en desarrollar un proceso de MV, Número de familias en el proceso, Bajo grado de intervención institucional histórico, Disposición de trabajo intersectorial, Plan Nacional de Desarrollo, Área de intervención de la RED 2) Diagnostico Rápido: DRRP. 3) Visita a Hogares y Fincas: Muestra de 10 % la comunidad, entrevista. 4) Definición de actores y sus roles: Identificación de líderes, instituciones, organizaciones comunales y otros. Miembros de la RED. 5) Evaluación del Nivel 0
Nivel 1	Introducción del Enfoque de MV.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Taller I: Acercamiento al Enfoque de MV “Kaizen” para la Comunidad. 2) Evaluación Taller I 3) Taller II: Conceptos básicos para el mejoramiento de vida. 4) Evaluación de Taller II 5) Evaluación Nivel I

NIVEL	NOMBRE	ACTIVIDADES
Nivel 2	Ruta hacia nuestro Mejoramiento de Vida	<ol style="list-style-type: none">Taller III: Identificar la situación pasada, presente y futura de la comunidadRevisión del diagnóstico de problemas.Evaluación Taller IIITaller IV: Mi Jornada diaria.Evaluación Taller IVEvaluación de Nivel 2
Nivel 3	Aplicando nuestro MV	<ol style="list-style-type: none">Taller V: Tres Niveles para el MVEvaluación de Taller VTaller VI: Planificación del Mejoramiento FamiliarEvaluación de Taller VITaller VII: Presentación del Plan de Acción FamiliarEvaluación Taller VIITaller VIII: Formulación del Plan de Acción Comunal (Comités)Evaluación de Taller VIIIEvaluación Nivel 3

NIVEL	NOMBRE	ACTIVIDADES
Nivel 4	Implementando el MV	<ol style="list-style-type: none">1. Reuniones con los comités2. Implementación y Seguimiento de Planes3. Evaluación de Nivel 4
Nivel 5	Evaluación	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación Final del Proceso2. Sistematización del Proceso3. Retroalimentación a los actores involucrados
Nivel 6	Evaluación post implementación del proceso	<ol style="list-style-type: none">1. Medición del impacto.2. Visita a la comunidad.3. Retroalimentación a los actores involucrados

Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

II Propuesta de Intervención 2010

PROCESO DE INTERVENCIÓN “ENFOQUE MEJORAMIENTO DEVIDA”

Nivel II: Ruta hacia nuestro Mejoramiento de Vida

Taller 3: Identificar la situación pasada, presente y futura de la comunidad

Objetivo: Realizar un análisis retrospectivo, actual y futuro a través de construcción de mapas de la comunidad que permita definir una ruta para el mejoramiento personal, familiar y comunal de los miembros participantes.

Hora	Actividad	Metodología/Descripción	Instrumentos/ Materiales	Productos	Responsables	Observaciones
12:00	Almuerzo	Convivio.		Acercamiento de los participantes	RED/ Asociación	
12:30	Registro de asistencia	En una hoja se anotan los participantes.	Libro de Actas/hoja de asistencia.	Contar con lista de participantes, teléfono, dirección y otros datos.	Manicel Duarte	
12:40 pm	Bienvenida	Se hacen los saludos correspondientes y se hace una breve introducción de la actividad.		Despertar interés de los participantes interesados en el tema.	Oscar Vásquez	
01:10pm	Objetivo y descripción de la actividad (Propósito, proceso, producto)	En un cartel se anota el objetivo y se coloca en la sala de trabajo en un lugar visible.	Cartulina y rotulador.	Los participantes tienen claro los objetivos de la actividad.	Rafael Dalorzo	
12:50 pm	Recordando el ayer: Resumen de actividades anteriores.	Se solicita a uno o varios miembros de la comunidad o grupo hacer un breve resumen de la actividad anterior y los facilitadores refuerzan el análisis.	Una grabadora Un CD de Música instrumental Papelógrafo Rotuladores Extensión Regletas	Se retoma temas abordados en los Talleres anteriores. Los participantes recuerdan los asuntos tratados en el Taller 1. Se refuerzan los conceptos de KAIZEN.	Grupo y RED	
01:15	Construcción de Mapas (pasado, presente y futuro)	Se explica a los participantes en que consiste la construcción de los mapas. A través de escenarios (se les explica a los participantes la dinámica del trabajo el cual consiste en dividir el grupo en tres) cada uno de estos grupos estarán seleccionados sus integrantes de manera estratégica. El pasado deberá contruirse con una mayoría de pobladores que llegaron al lugar de primeros. Presente: Pobladores con menos tiempo de vivir en el lugar y el futuro debe construirse con una mayoría de gente joven pero también se tomarán en cuenta los edad en tiempo medio de vivir en el lugar.	Lápices de colores, Un cuento, una canción que nos recuerda ¿cómo éramos antes? Todos aquellos materiales en los que podamos crear imágenes de nuestra historia de vida en el lugar.	Tres mapas	Manicel Duarte	
2:30 pm	Refrigerio	Algunos miembros del grupo preparan y sirven el refrigerio.	Café Bebida frías. Bocadillos.	Mayor acercamiento / contacto entre miembros de comunidad y técnicos visitantes	Miembros de la Red Miembros de la comunidad	
3:00 pm	Plenaria	Cada grupo de trabajo, selecciona un relator, encargado de expresar a todos los participantes, los alcances de la actividad.	Mapas elaborados por cada grupo de trabajo.			
4:00 pm	Acuerdos para continuar con el trabajo en la comunidad.	Se indican los aspectos de funcionamiento grupo y trabajo: tiempo, aporte de recursos materiales y económicos, fechas de reuniones de trabajo, responsables (quienes participarán).	En un pliego de papel o computadora se anotan los compromisos o acuerdos.	Acuerdos definidos de trabajo para continuar con el proceso.	Manicel Duarte Miembros de la Red Miembros de la comunidad	
4:15 pm	Evaluación del II Taller	Con el apoyo de papelógrafo y preguntas elaboradas se utiliza la dinámica de contestar en forma directa algunas preguntas: 1. Qué le pareció la activad. 2. Entendió la información que le brindaron. 3. Esta dispuesto a continuar participando. 4. Cómo fue su participación. 5. Cómo fue el trabajo de de los instructores. En todos los casos las respuestas serán 1 malo 2 bueno, 3 muy bueno y 4 excelente. Cada pregunta da sólo una respuesta. Luego se suman las respuestas y se hace el análisis.	Papelógrafo. En una lámina se escriben las preguntas y los valores para que cada participante exprese su opinión con un rotulador.	Una apreciación de los participantes sobre el taller en general.	Manicel Duarte	
4:30 pm	Conclusión el taller					

Red Centro América el Caribe y México para el Desarrollo Rural Participativo

Capítulo: Costa Rica

PROCESO DE INTERVENCIÓN DE LA COMUNIDAD DE AGUA FRÍA, LIBERIA

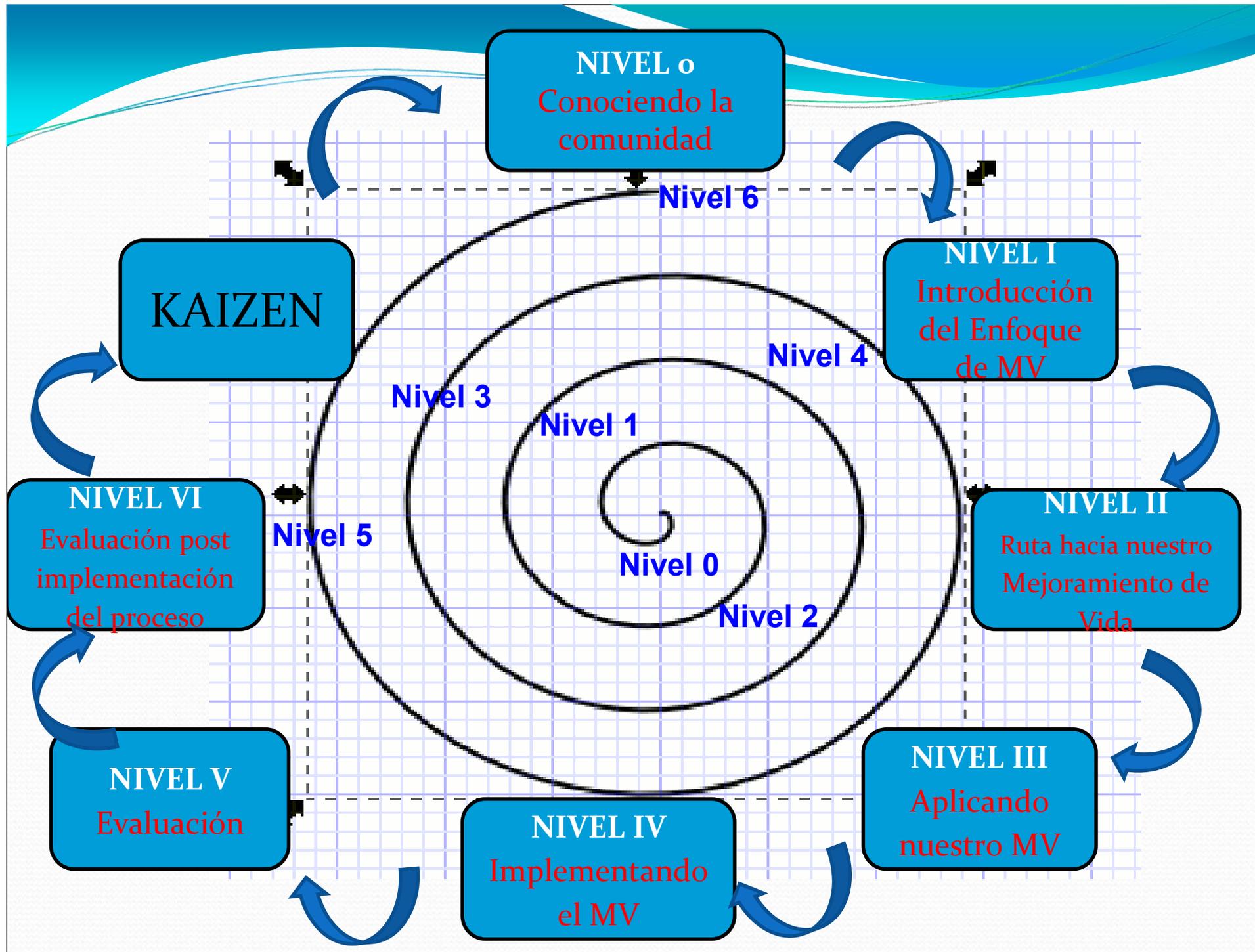
AGENDA TALLER 2

Nivel I: Introducción del Enfoque de Mejoramiento de Vida.

Taller 2: Acercamiento al enfoque de “Mejoramiento de Vida” (KAIZEN) para la Comunidad.

Objetivo: Familiarizar a los participantes con el nuevo concepto de Mejoramiento Vida partiendo desde su propia experiencia y cotidianidad

Hora	Actividad	Responsable
12:00	Almuerzo (Convivio)	El Grupo
12:30	Registro de asistencia	Maricel Duarte
12:40 pm	Bienvenida	Marina Jiménez/Oscar Vásquez
12:50 pm	Recordando el ayer: Síntesis de la actividad anterior	Maricel Duarte
1:10 pm	Presentación de participantes	Maricel Duarte
1:15 pm	Objetivo y descripción de la actividad (Propósito, proceso, producto)	Rafael Dalorzo
1:25	Presentación VIDEO	Oscar Vásquez
1:50 pm	Trabajo en grupo: Acercamiento / identificación de iniciativas de Mejoramiento de Vida.	Maricel Duarte
2:30 pm	Identificar astucias o tipos de mejoramiento de vida implementadas a nivel familiar y comunal.	Rafael Dalorzo/Edgar Campos
3:00 pm	Refrigerio	El Grupo
3:30 pm	Acuerdos para continuar con el trabajo en la comunidad.	Maricel Duarte
3:45 pm	Evaluación del II Taller	Maricel Duarte
4:15 pm	Conclusiones	Oscar/R. Dalorzo/Edgar Campos



参加型農村開発ネットワーク
 生活改善国内チーム
 コスタリカ
 実施案

ステップ	課題	活動内容
ステップ0	村落社会の現況把握	1 選定基準の決定：開発指数（DH）による生活水準が低い、住民の生活改善（MV）に対する関心、家族数の増加、過去における公的機関との接触が少ない、セクター間の活動が容易、国家開発計画、ネットワークの対象地域 2 簡易診断：DRRP. 3 家庭訪問：全住民10%の調査表、アンケート 4 活動グループとその役割の決定：リーダー、支援機関、組織、その他の認定。ネットワークのメンバー 5 ステップ0の評価
ステップ1	生活改善（MV）の導入	1 ワークショップⅠ：住民に対する生活改善（MV）の啓蒙 2 ワークショップⅠの評価 3 ワークショップⅡ：生活改善の基本概念 4 ワークショップⅡの評価 5 ステップ1の評価

参加型農村再生プロセス

ステップ2	生活改善への方向付	<ol style="list-style-type: none"> 1 ワークショップⅢ：地域の過去、現在、未来の状況認識 2 問題認識のレビュー 3 ワークショップⅢの評価 4 ワークショップⅣ：私の日常生活時間割 5 ワークショップⅣの評価 6 ステップ2の評価
ステップ3	生活改善（MV） 手法の応用	<ol style="list-style-type: none"> 1 ワークショップⅤ：生活改善（MV）の3段階 2 ワークショップⅤの評価 3 ワークショップⅥ：家庭内生活改善案の作成 4 ワークショップⅥの評価 5 ワークショップⅦ：家庭内生活改善案の提示 6 ワークショップⅦの評価 7 ワークショップⅧ：地域内生活改善案の作成 (委員会) 1 ワークショップⅧの評価 2 ステップ3の評価
ステップ4	生活改善の実施	<ol style="list-style-type: none"> 1 委員会議 2 改善案の実施とモニタリング 3 ステップ4の評価
ステップ5	評価	<ol style="list-style-type: none"> 1 プロセスの最終評価 2 プロセスのシステム化 3 参加者のフィードバック
ステップ6	プロセス実施後の 評価	<ol style="list-style-type: none"> 1 影響調査 2 部落訪問 3 参加者のフィードバック

EL COMPROMISO CON LAS NUEVAS GENERACIONES...



Gracias!!!

Regional conference Program

05-dec

date	hour	contents	Person in charge
7th	8:30-8:40	Explanation of the objective and program of the conference	FURUTA
	8:40-8:50	Self introduction	All participants
	8:50-9:30	5 minutes' introduction by 8 countries - first draft strategy & country information - expectation for the conference	National Coordinators
	9:30-10:10	Explanation of the 3 rd phase program of REDCAM	FURUTA
	10:10-10:30	Q&A	
		Coffee break	
	10:50-12:00	Work Shop1 (2 groups) -What is the value of Seikatsu Kaizen in your country? -What was the meaning of REDCAM activity from 2005 to 2010? -What kind of roles should REDCAM come to play?	National staffs and National coordinators
	12:00-12:30	Presentation(each 10min.) and comment from prof. KOZAKI	All participants
		Lunch break	

	14:00-14:30	Detailed explanation about Completion report of 2 nd phase REDCAM program	FURUTA
	14:30-15:00	Points for evaluating Seikatsu Kaizen activities	Prof. KOZAKI
	15:00-15:40	Q&A and consideration of the report format	All participants
		Coffee break	
	16:00-16:30	Detailed explanation about National REDCAM strategy and management system	FURUTA
	16:30-16:45	Q&A	
	16:45-17:30	Work shop2 (4 groups) Mutual consultation of the strategies	
	17:30-18:00	Feedback Discussion →revise the format of strategy	

date	hour	contents	Person in charge
8th	8:30-8:40	Explanation of the basic view of the regional network as TBIC	FURUTA
	8:40-9:20	Work Shop3 (3 groups) -What kind of roles should regional network come to play? -Preparation the image of the role of regional network	All participants
	9:20-10:00	Presentation and discussion -the role of regional network-	All participants
		Coffee break	
	10:20-12:00	Discussion -Management system -POA -Election	FURUTA
		Lunch break	
	14:00-18:00	Individual advising session	All participants
	18:00-19:00	Election of the regional coordinator	

La visión de los asuntos actualizados

- La posibilidad de la red -

1. “La autonomía de actividades” (A, B, C)
2. “Un avance hacia la cooperación tecnológica” como un paso hacia la autonomía (D)

Los puntos esenciales de los asuntos actualizados

- La selección de estudiantes y las actividades de la red a base de la estrategia de la red doméstica (2011 a 2014)
 - Suponiendo que varían los puestos de estudiantes en cierta medida según la estrategia del país.
- Se tiene que fijar un objetivo cada año.
 - Pueden participar el año que viene sólo los países que han alcanzado el objetivo.
- En definitiva, se tiene que procurar que se propaguen espontáneamente “la aproximación hacia una vida mejor” en cada país y región.

Los objetivos superiores

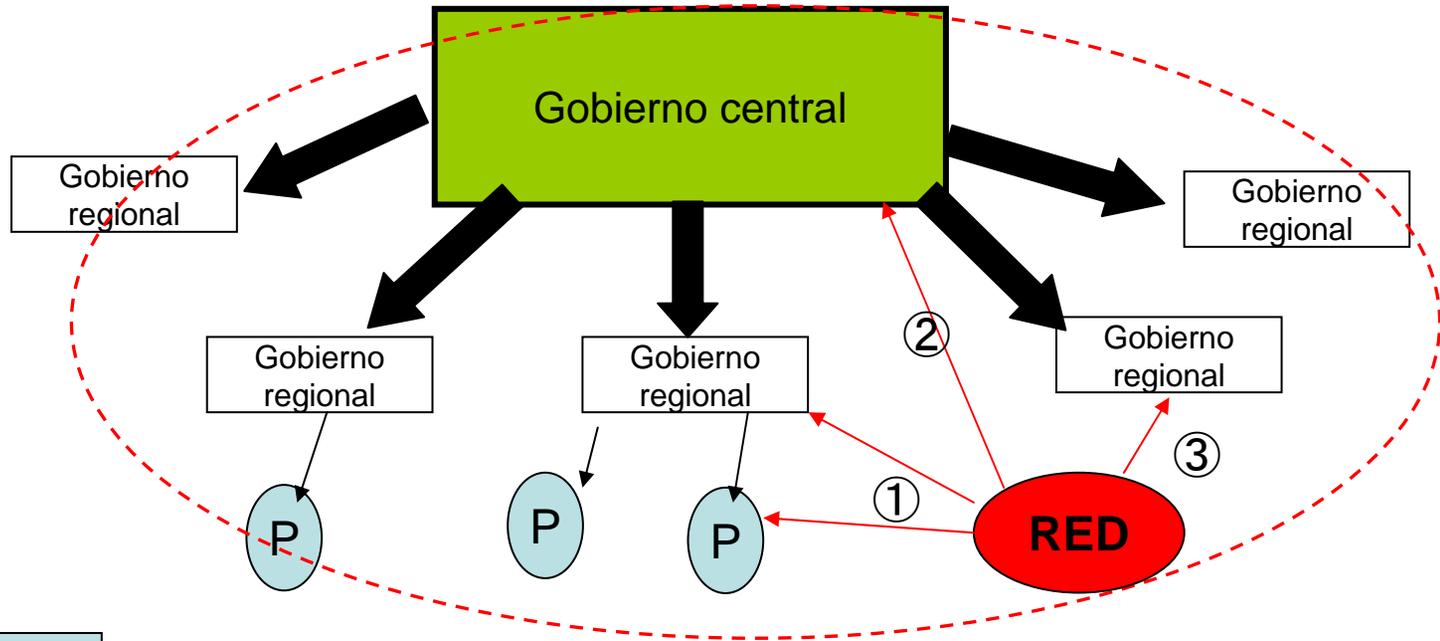
“Las circunstancias que permiten la propagación del concepto y las actividades de “la aproximación hacia una vida mejor” de manera autónoma en las regiones objeto

Las condiciones para el logro de objetivos

	REDCAM	Los estudiantes que han vuelto del extranjero con relación a los asuntos actualizados
1. Ejemplos exitosos (Modelos) de las actividades	El proyecto de REDCAM	La ejecución de actividades a nivel del gobierno central/regional y ONG
2. Ciertos defensores 【con capacidad de entendimiento (profundidad)】 y 【Dimensión (Extensión superficial)】	Las actividades para la propagación, incluso el proyecto de REDCAM (para las partes interesadas) y seminarios	La formación de un grupo de defensores y ejecutores a nivel del gobierno central y los órganos de ejecución
3. Herramientas para la propagación	La sistematización a base de REDCAM y la creación del manual de instrucciones	La propagación de los materiales didácticos y las herramientas

La imagen de la meta según las circunstancias de cada país — Un país dirigido por el gobierno central con gran autoridad —

A El gobierno central (Políticas/programas)



Ⓟ : Proyecto

■ : Objeto

→ : Ejecución

➔ : Políticas (Desde arriba hacia abajo)

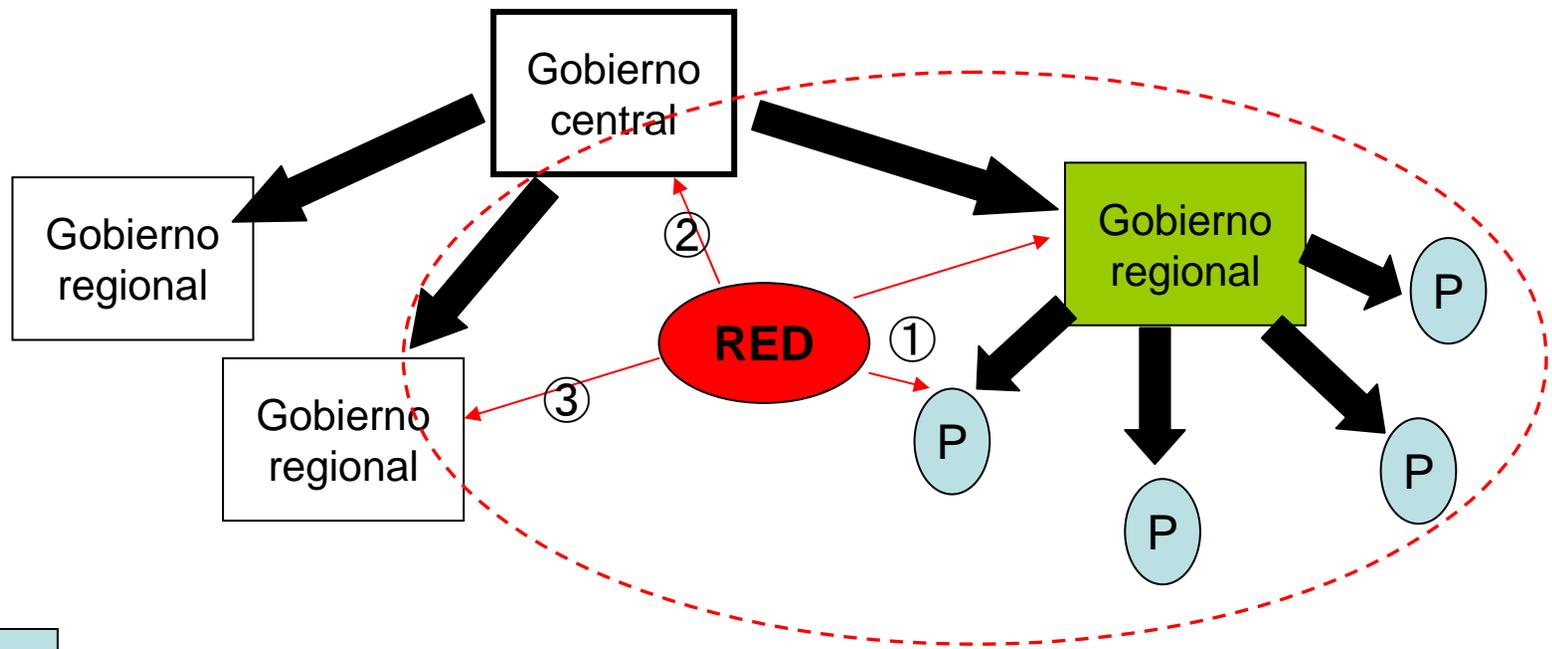
【 La situación de la red 】

- ① La colección de las informaciones del proyecto y los gobiernos regionales, el análisis, la consulta y la creación de herramientas
- ② Las propuestas políticas del gobierno central
- ③ La educación sobre el concepto del mejoramiento del nivel de vida (Seminarios etc.)

La imagen de la meta según las circunstancias de cada país

— Un país con la descentralización administrativa avanzada —

B La descentralización administrativa (Políticas/proyectos)



(P) : Proyecto

■ : Objeto

→ : Ejecución

➔ : Políticas (Desde arriba hacia abajo)

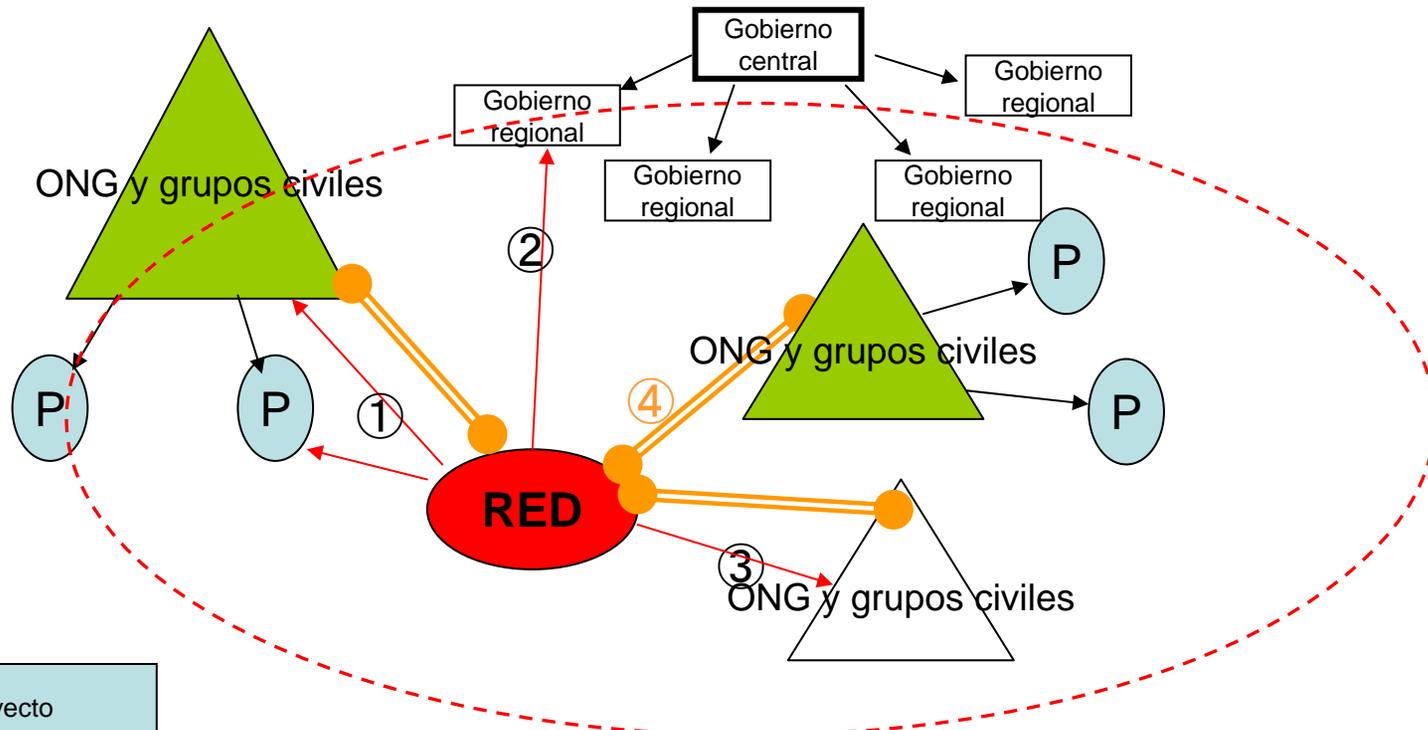
【 La situación de la red 】

- ① La colección de las informaciones del proyecto y los gobiernos regionales, el análisis, la consulta y la creación de herramientas
- ② Las propuestas políticas del gobierno central
- ③ La educación sobre el concepto de mejoramiento del nivel de vida (Seminarios etc.)

La imagen de la meta según las circunstancias de cada país

— La aproximación hacia las ONG y los grupos civiles —

C Las ONG y los grupos (Programas y proyectos)



(P) : Proyecto

■ : Objeto

→ : Ejecución

➔ : Políticas (Desde arriba hacia abajo)

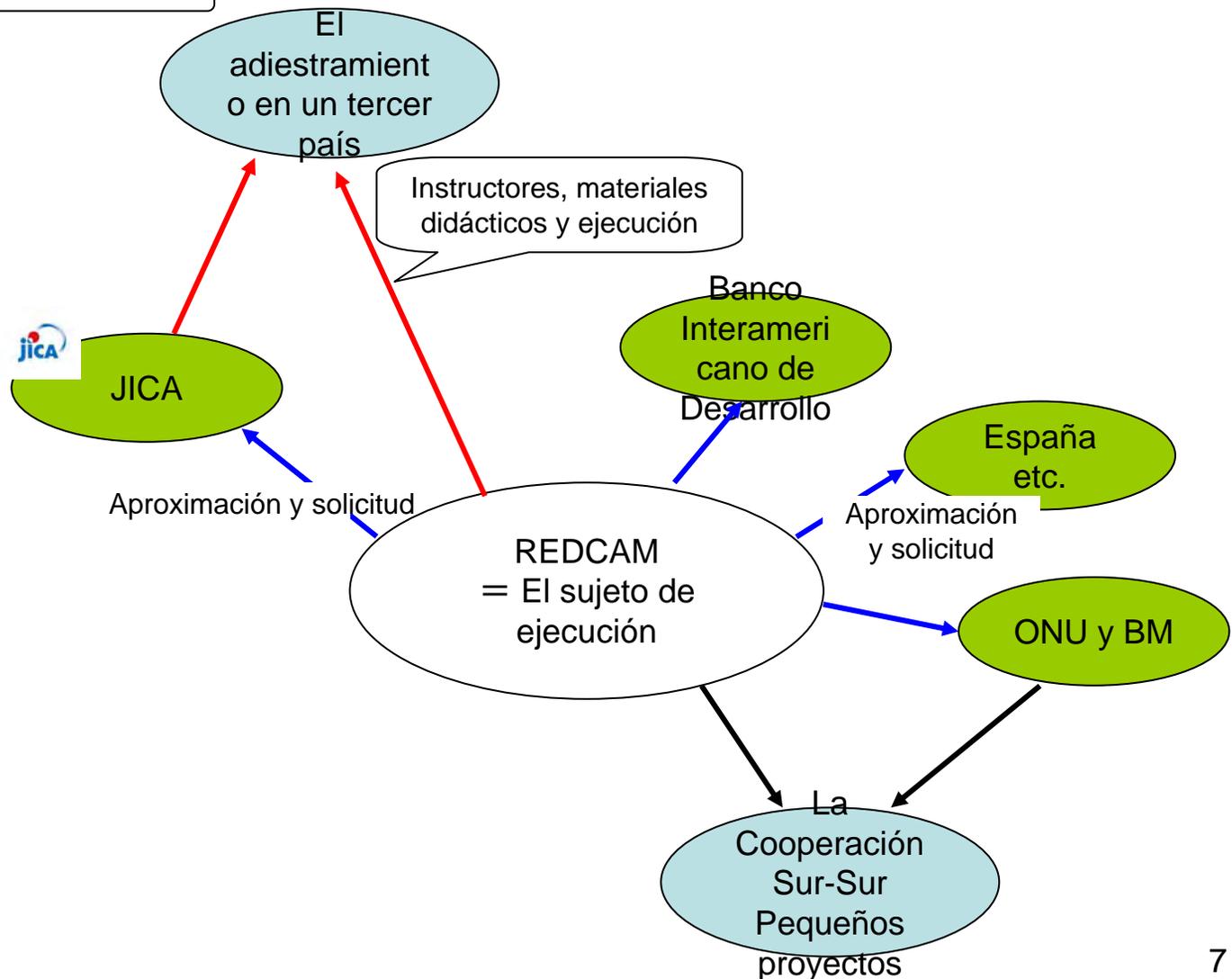
【 La situación de la red 】

- ① La colección de las informaciones del proyecto y los gobiernos regionales, el análisis, la consulta y la creación de herramientas
- ② Las propuestas políticas del gobierno central y regional
- ③ La educación sobre el concepto de mejoramiento del nivel de vida (Seminarios etc.)
- ④ Las conexiones entre las organizaciones (La secretaría de la comisión)

Como un paso hacia la meta

— El adiestramiento ⇒ Para la cooperación tecnológica —

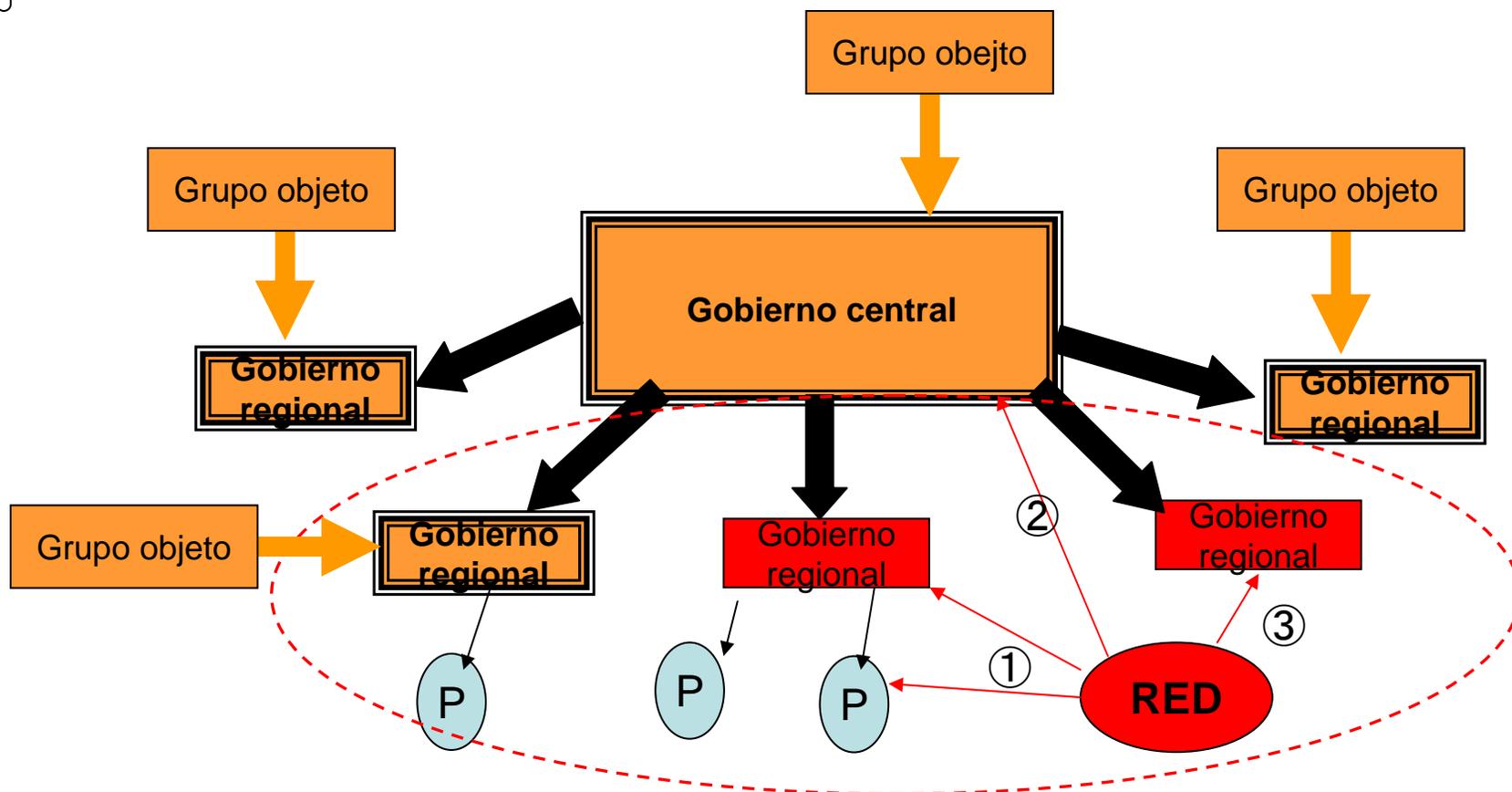
D Para los donantes



La situación del curso casi superior

“El apoyo a la extensión superficial de las actividades para el mejoramiento del nivel de vida

A Gobierno central (Políticas/programas)



Estrategia de REDCAM

2010/10/18

1. Visión (la situación futura brillante) para los próximos tres años (desde el marzo de 2011 hasta el marzo de 2014)

--

2. Matriz de estrategia

REDCAM utilizará la estrategia del "plan trienal" para lograr los siguientes objetivos	Estos objetivos implican tres enfoques estratégicos de REDCAM para alcanzar los objetivos	Avances esperados anuales	
		2012	
		2013	
		2014	
		2012	
		2013	
		2014	
		2012	
		2013	
		2014	

3. Otras consideraciones estratégicas

1. Necesidades del grupo objeto (que justifiquen la ejecución de actividades)

--

2. Enlace estratégico con las organizaciones relacionadas

--

3. Selección de candidatos para el curso de capacitación de JICA

--

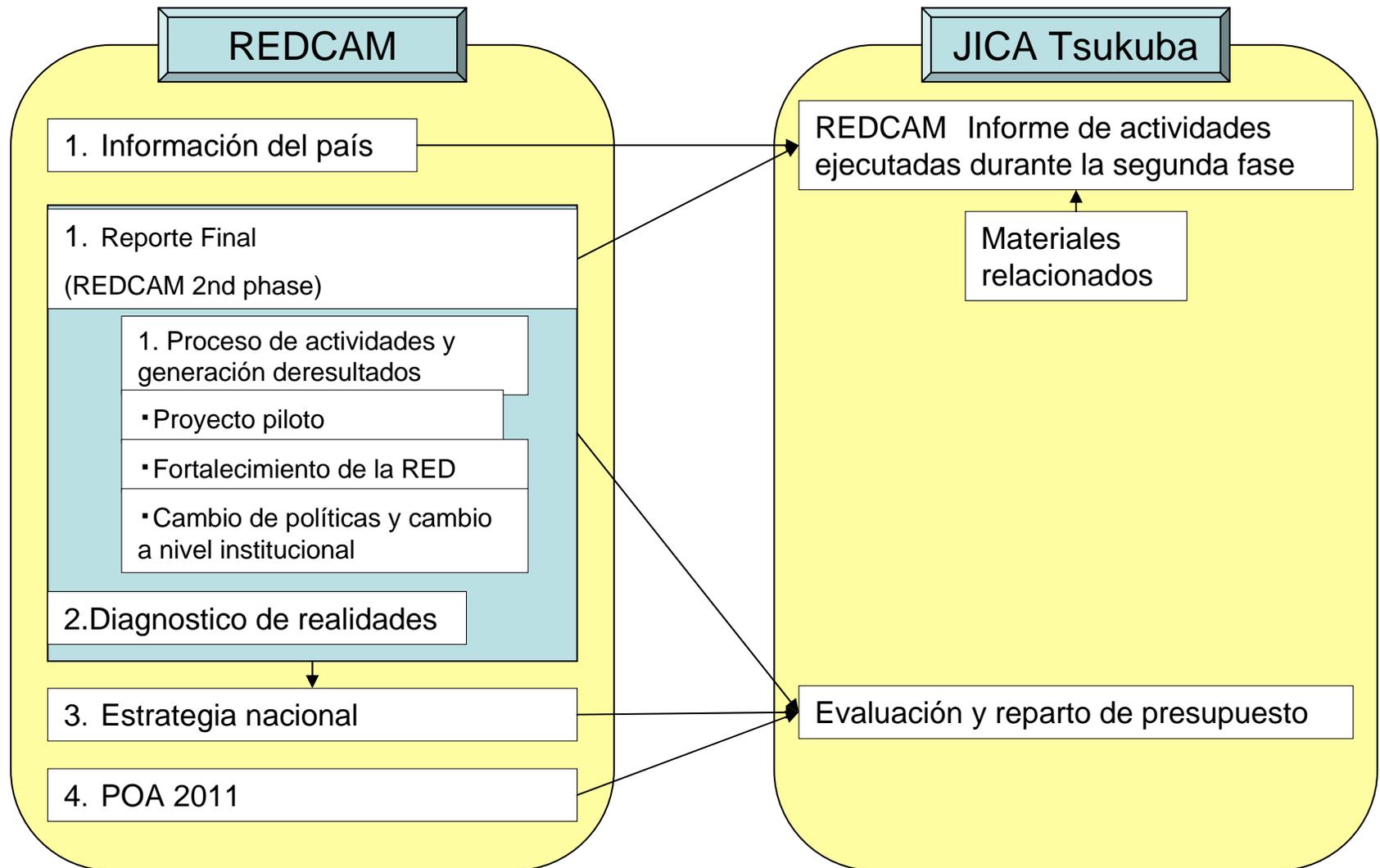
Reporte Final II Fase REDCAM

Por: Kuniyuki FURUTA

Reunión Regional de REDCAM.
Guatemala, diciembre de 2010.

① II Fase de REDCAM

Diagrama de Relación de los Materiales Entregados



② Proceso de generación de resultados en cada proyecto piloto e indicadores para la evaluación

