

Агентство государственной службы
при Президенте Республики Таджикистан

**Регион Центральной Азии
(обширная территория)
Отчет по результатам
Подготовительного исследования Проекта
по предоставлению стипендий
для подготовки кадров
в Республике Таджикистан**

Май, 2024 г.

**Японское агентство международного сотрудничества
(JICA)
Японский центр международного сотрудничества
(JICE)**

GL
JR
24-006

Краткая информация

1. Краткое описание исследования

(1) Предпосылки исследования

Проект предоставления стипендий для подготовки кадров (далее «JDS») является частью «Плана привлечения 100 000 иностранных студентов» Правительства Японии и направлен на подготовку кадров, играющих ключевую роль в разработке и реализации социально-экономической политики развивающихся стран. Проект был начат в 1999 году для 2 стран – Узбекистана и Лаоса. Впоследствии он был расширен, и до 2023 финансового года в рамках проекта обучение прошли 6,000 стажера из 22 стран мира.

Начиная с 2009 года, в соответствии с Политикой сотрудничества для развития стран, базируясь на поиске путей решения задач по развитию и исходя из потребностей по подготовке необходимых кадров в этих странах, был разработан новый формат приема иностранных стажеров, который был рассчитан на 4-х годичный цикл и направлен исключительно на государственных служащих, задействованных в разработке и реализации мероприятий по решению задач государственного развития. Новый формат¹ стал последовательно внедряться в каждой из стран.

В базовых исследованиях «Факторный анализ результатов JDS» (2014 финансовый год) и «Оценка эффективности JDS» (2019 финансовый год) (далее «базовое исследование»), проведенных JICA, была осуществлена оценка эффективности JDS и сравнительный анализ в целевых странах, предложены проекты будущей политики и стратегии реализации проекта. В результате базового исследования 2019 года установлено, что по-прежнему высока доля иностранных студентов по программе JDS, получивших ученую степень - 98,7%, и доля действующих государственных служащих - около 80%. Посредством анкетирования вернувшихся после стажировки в свою страну было подтверждено, что благодаря JDS углубилось их лояльное отношение к Японии, что даже по прошествии времени знания и навыки, приобретенные в Японии, являются достаточно полезными. Кроме того, в 9 странах из 11 со времени последнего базового исследования увеличилась доля респондентов с высокими должностями. Это подтверждает, что продолжение JDS приводит к устойчивому росту доли высоких должностей. С другой стороны, принимая во внимание наблюдающуюся в некоторых случаях активизацию конкуренции с другими странами-донорами, такими как Австралия, Южная Корея и Китай, JDS предлагается придерживаться следующих направлений: (1) более отчетливое определение объектов, (2) стратегический подход при отборе, (3) повышение добавленной стоимости, а также (4) создание бренда. Кроме того, для стран, в отношении которых реализуется JDS, наряду с продолжением проекта, установить три этапа развития ((1) решение проблем развития, (2)

¹ Подробнее о новом методе см. в разделе 1-1-1. Предпосылки проекта.

решение проблем развития + национальные интересы Японии, (3) национальные интересы Японии) и в соответствии с этапом необходимо смещать фокус целевых институтов и кадров.

В Таджикистане подготовительное исследование для реализации программы JDS было проведено в 2008 году, и с 2009 по 2023 финансовый год в рамках проекта по новой формуле 121 стажер прошел обучение в Японии. В дополнение к результатам и достижениям на тот момент данное предварительное исследование было также проведено для правильного формулирования плана-принятия условий на следующие четыре срока, принимая во внимание существующие потребности принимающего правительства, специфические для страны направления развития сотрудничества, а также действующие в данной стране программы ЛСА.

(2) Цели исследования

Основными целями данного исследования являются:

- На основе изучения и анализа текущей ситуации и потребностей Таджикистана разработка плана приема на обучение на годичный цикл с 2025 по 2028 финансовый год.
- Для подготовки к реализации JDS в соответствии с планом приема создание проекта базового плана, который станет подробным планом реализации для каждой из приоритетных для JDS областей, и осуществление предварительной разработки структуры.

(3) Методы исследования

В рамках настоящего изучения с сентября 2023 по март 2024 г. было проведено исследование на территории Таджикистана.

- Сентябрь 2023 - март 2024: местное исследование
 - Установка подпрограмм и компонентов в соответствии с принципами политики развития сотрудничества Японии, а также с учетом потребностей в развитии Таджикистана
 - Утверждение плана и списка принимающих университетов в Японии, обладающих теми или иными программами обучения в соответствии с каждой из составляющих подпрограмм и компонентов
 - Выбор и определение целевых организаций в соответствии с каждой из составляющих подпрограмм и компонентов
 - Проверка системы реализации

- Январь 2024 г.: Расчет масштаба проекта
- Январь 2024 г.: Подготовка проекта основного плана подпрограмм

(4) Результаты исследования

① Рамки программы JDS Таджикистан

В результате местных обсуждений с правительством Таджикистана были определены проблемы развития, принимающие университеты и новые приоритетные области для оказания помощи в рамках JDS Таджикистана, как показано в следующей таблице.

Структура JDS в Республике Таджикистан на 2025-2028 финансовые годы.

Подпрограмма	Компонент	Принимающий Университет	Магистратура	Максимальное количество мест
1. Поддержание и укрепление свободного и открытого международного порядка	1-1. Международные отношения	Университет Хиросимы	Высшая школа гуманитарных и социальных наук	3
		Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумэйкан	Высшая школа азиатско-тихоокеанских исследований	2
2. Создание системы устойчивого экономического развития	2-1. Экономическое развитие	Университет Рицумэйкан	Высшая школа экономики	3
		Международный Университет Японии	Высшая школа международного менеджмента	3
3. Укрепление государственной политики устойчивого развития	3-1. Государственная политика	Международный университет Японии	Высшая школа международных отношений, государственного управления и анализа политики	2
		Университет Дошиша	Высшая школа глобальных исследований	2

② Целевые организации и группы

В данном исследовании целевая группа осталась той же, что и для 4-й фазы², реализуемой в настоящее время, а именно государственные служащие и сотрудники организаций, находящихся в подчинении министерств, при этом было согласовано, что целевые организации будут по-прежнему определяться и пересматриваться каждый год на первом заседании Управляющей комиссии.

③ Рассмотрение вопроса о приеме на программу докторантуры

В отношении приема на программу докторантуры с учетом потребностей целевых организаций и прогресса в прохождении курса стажеров, обучающихся в настоящее время, было достигнуто соглашение, что максимальное количество составит 1 человек в год, как и на 4-й фазе проекта. Подробности отбора, включая целевую группу кандидатов, были вынесены на обсуждение и согласование на первом заседании Управляющей комиссии в 2024 финансовом году.

④ Члены Управляющей комиссии

Было достигнуто соглашение о том, что, как и на 4-й фазе, Управляющая комиссия, состоящая из членов комиссии таджикской стороны (Агентство государственной службы, Исполнительный Аппарат Президента, Министерство иностранных дел), а также членов комиссии японской стороны (Посольство Японии в Таджикистане, Офис ЛСА в Таджикистане), будет заниматься обсуждением вопросов, связанных с реализацией и управлением мероприятий JDS.

Члены Управляющей Комиссии

	Должность	Новая Система
Таджикская сторона	Сопредседатель	Агентство государственной службы при Президенте РТ (АГС)
	Член Комиссии	Исполнительный Аппарат Президента Республики Таджикистан по кадровым вопросам
	Член Комиссии	Министерство иностранных дел Республики Таджикистан
Японская сторона	Сопредседателя	Посольство Японии в Таджикистане
	Член Комиссии	Офис ЛСА в Таджикистане

² 4-я фаза относится к проекту 2020-2024 годов (вплоть до отбора, обучения и возвращения иностранных студентов в течение четырех фаз).

(5) Оценка целесообразности

На основе плана развития Таджикистана, а также текущей ситуации и проблем в соответствующих секторах был проведен анализ соответствия проекта JDS плану развития Таджикистана. Приоритетным направлением поддержки и задачей развития для следующей фазы проекта JDS в Таджикистане является способствование достижению задач принятой правительством Национальной стратегии развития на период с 2016 до 2030 года (далее «NDS-2030»).

В направлениях японской пострановой политики, разработанной в сентябре 2018 г., основываясь на базовом курсе на «поддержку строительства нации, способной к устойчивому и стабильному экономическому и социальному развитию», в приоритетных областях определяется цель «содействия стабилизации», в рамках которой в качестве задачи развития устанавливается «наращивание потенциала», и ставится цель укрепления административных органов за счет обучения государственных служащих органов исполнительной власти. Кроме того, в страновом аналитическом докладе JICA по Таджикистану (JCAP, август 2018 г.) также подчеркивается важная роль дальнейшего укрепления развития человеческих ресурсов, учитывая высокую значимость подготовки кадров для улучшения государственного управления, таким образом, приоритетные области оказания помощи и задачи развития для следующей фазы программы JDS в Таджикистане соответствуют политике сотрудничества Японии и направлениям помощи JICA.

Как описано выше, JDS представляет собой проект, направленный на развитие кадров, отвечающих за государственное строительство целевой страны, и содействующий достижению целей плана развития Таджикистана. Кроме того, данный проект в значительной степени соответствует политике и курсу Японии по оказанию помощи развитию, дополняет проекты технического сотрудничества и финансирования различных программ кооперации, таким образом усиливая синергический эффект взаимодействия.

2. Рекомендации

Ниже приведены проблемы, касающиеся JDS в Таджикистане и выявленные в ходе данного исследования, а также рекомендации по их решению.

(1) Совершенствование процесса подачи заявок и отбора для участия в программе JDS

Поскольку ожидается, что этот проект будет способствовать не только решению вопросов развития заинтересованных стран, но и укреплению двусторонних отношений между Японией и соответствующими странами с дипломатической точки зрения, во время первого исследования в стране в сентябре 2023 года проводились консультации о

стратегическом наборе и отборе кандидатов на 5-й фазе, и было принято решение усовершенствовать проект в направлениях, указанных в пункте 1 ниже.

Что касается целевых организаций, каких-либо серьезных изменений на текущей фазе не ожидается, но в свете целей JDS таджикской стороне было предложено усилить подбор и рекомендации кандидатов, которые будут способствовать не только решению вопросов развития, но и укреплению двусторонних отношений, а также чтобы подбор носил стратегический характер с учетом карьерных перспектив выпускников программы.

- ① Пересмотреть форму заявки и оценочный лист для обеспечения того, чтобы кандидаты отбирались не только по их вкладу в решение вопросов развития, но и по занимаемым ими должностям (или тем, которые они могут занять), которые будут способствовать укреплению двусторонних отношений с Японией.
- ② В отношении кандидатов из организаций, не относящихся к центральным министерствам и ведомствам, в заявке и на собеседовании их следует просить четко объяснить, могут ли они внести вклад в укрепление двусторонних отношений в своей нынешней организации, и обосновать, как их исследование согласуется с целями JDS.

(2) Поощрение женщин к подаче заявок

Чтобы побудить к участию в JDS не только государственных служащих-мужчин, но и государственных служащих - женщин, количество кандидатов и финалистов из числа женщин росло, и это было эффективно, особенно с 2021 году, когда заместитель директора (женщина) из АГС участвовала в разъяснительной встрече с госслужащими-женщинами, чтобы активно побудить их подать заявку на участие в программе. В дополнение ко всем этим усилиям также необходимо продолжать обсуждение и реализацию различных других инициатив, возникших в результате консультаций с правительством Таджикистана, с целью обеспечения непрерывности процесса разработки дальнейших таких инициатив.

(3) Эффективный мониторинг

Во время нахождения в Японии у стажеров могут возникать различные проблемы, связанные с учебой, повседневной жизнью и проживающими вместе членами семьи. Для надлежащего решения этих проблем агентство-исполнитель назначает ответственных лиц в расчете на каждый университет и каждого стажера, а также предпринимает различные шаги в случае возникновения у стажеров (включая стажеров из Таджикистана) той или иной проблемы, в дополнение к той поддержке, которая прописана в разделе 2-7 «Мониторинг и превентивные меры, касающиеся благосостояния».

Кроме того, соответствующие должностные лица агентства-исполнителя (головного или региональных офисов) предпринимали усилия не только для реагирования на проблемы при их возникновении, а для раннего их выявления и решения за счет нижеуказанных мер с использованием количественной и качественной информации

Результаты анкетирования всех стажеров JDS об их опыте обучения в Японии в рамках JDS показали, что одним из наиболее высоко оцененных пунктов среди стажеров не только из Таджикистана, но и из других стран, была тщательность мониторинга и надежность поддержки пребывания, оказываемой агентством-исполнителем. Поскольку такая система поддержки в рамках JDS уникальна и не встречается в других стипендиальных программах, например, в программе правительства Австралии и программе Фулбрайт, важно продолжать укреплять связи со стажерами за счет совершенствования системы мониторинга, и, таким образом, повышать оценку программы и ценность обучения в Японии.

(4) Постучебное взаимодействие со стипендиатами

① Последующая деятельность по укреплению двусторонних отношений

Как указано в разделе «3-5. Прошлые достижения JDS (исследование результатов деятельности, проявившихся относительно стипендиатов JDS после их возвращения на родину)», было подтверждено, что 17 из 80 стипендиатов (более 20%) внесли свой вклад в укрепление двусторонних отношений различными способами, но можно стремиться к тому, чтобы эта критическая масса составила 30% и более путем дальнейшего стратегического отбора стажеров в будущем и путем подтверждения мнения стипендиатов об укреплении двусторонних отношений в период стажировки перед окончанием программы.

Кроме того, путем дальнейшего стратегического отбора необходимо усилить деятельность по взаимодействию с выпускниками для того, чтобы стажеры, прошедшие обучение в Японии с целью укрепления двусторонних отношений, поддерживали интерес и связи с Японией после возвращения на родину. В качестве одной из попыток сделать это проводятся тренинги для стажеров во время завершения их обучения в Японии и местные семинары для последующего взаимодействия после возвращения, но в сотрудничестве с местным офисом ЛСА и Посольством Японии дополнительно следует изучить варианты мероприятий, способствующие укреплению отношений с Японией, которые подходят именно для Таджикистана.

② Последующие меры по восстановлению вернувшихся стажеров на работе

С другой стороны, в Таджикистане в последние годы наблюдались случаи увольнения вернувшихся стажеров из своих организаций, а 100%-ный коэффициент сохранения рабочих мест на момент предыдущего подготовительного исследования в 2019 г. снизился до 77.4% в нынешнем. Особенно заметны случаи ухода с работы стипендиатов-женщин - 5 из 15 женщин, прошедших обучение в Японии, покинули свои должности в государственных организациях до истечения пятилетнего срока восстановления на работе. 5 человек ушли по личным и разнообразным причинам, и общей тенденции выявить не удалось.

Учитывая эти результаты, во время 1-го исследования в стране в сентябре 2023 г. исследовательская группа обратилась к таджикской стороне с просьбой о дальнейшем эффективном использовании выпускников JDS и улучшении показателя сохранения рабочих мест. АГС ответило, что продолжит стимулировать восстановление выпускников на должности, а в отношении проблемы увольнения с работы изучит каждую ситуацию в индивидуальном порядке для выяснения, в чем заключалась причина - в работодателе или в самом человеке, - и примет меры. Исследовательская группа предложила АГС внести предложение о способах воздействия (включая меры наказания) на уволившихся сотрудников на 1-м заседании Управляющей комиссии в 2024 г., чтобы члены комиссии с японской и таджикской стороны могли обсудить и согласовать эти способы, на что получила согласие АГС. АГС продолжает изучать данный вопрос до сих пор, поэтому необходимо продолжать следить за его решением, а также приложить усилия по улучшению показателя сохранения рабочих мест.

③ Деятельность ассоциации выпускников

Согласно опросу главы ассоциации выпускников до 2023 фин. г., проблемой является не только тенденция к снижению участия стажеров JDS в ее деятельности в последние годы, но и низкий уровень участия выпускников-женщин. Ключевые члены ассоциации выпускников предпринимают усилия по увеличению количества участников и активизации ее деятельности, обращаясь к выпускникам, но молодых стажеров, которые недавно вернулись, становится все труднее привлекать. Офис ЛСА в Таджикистане также упомянул комментарий о том, что для стимулирования участия выпускников-женщин необходимо привлекать их к участию, начиная с планирования мероприятий, и организовывать такие, которые женщины хотели бы посетить.

В этих условиях, основываясь на мнениях вернувшихся стажеров, в рамках проекта, посвященного 15-летию программы, агентство-исполнитель организовало неформальную встречу по обмену, на которую были приглашены выпускники JDS Таджикистан, члены их семей и преподаватели принимавших их университетов. В результате это мероприятие посетило около 70 вернувшихся стажеров и членов их семей, таким образом удалось привлечь к участию выпускников, которые обычно не посещают регулярные брифинги после возвращения и постучебные семинары.

Можно ожидать, что использование этих успешных примеров в качестве основы для дальнейшего планирования и проведения мероприятий для выпускников с учетом особенностей Таджикистана приведет к укреплению связей между вернувшимися стажерами, программой JDS и Японией.

(5) Методы анализа данных и информации, полезных для отображения фактического состояния эффективности проекта

Коэффициент сохранения рабочих мест является одним из важных показателей результатов JDS, но, как описано в разделе «3-4. Данные, касающиеся индексов оценки проекта (индексы оценки результативности и оказываемого впечатления)», данный показатель в отношении стажеров JDS начиная с первого потока, приехавшего в Японию из Таджикистана в 2009 г., в целевых организациях составил 77.4%, что ниже показателя 92.1% в предыдущем подготовительном исследовании 2019 фин. г. Этот показатель также несколько ниже среднего значения в 79.8%, полученного в результате анализа в базовом исследовании 2019 фин. г. С другой стороны, исследование также выявило такие выдающиеся достижения в Таджикистане, как назначение бывших стажеров JDS на посты министров и заместителей министров.

Эти результаты показывают, что эффективность проекта можно подтвердить не только по коэффициенту сохранения рабочих мест, но и за счет выделения других элементов, отражающих результативность, на основе информации из анкет и проведения опросов, например, оценка критической массы или доли стипендиатов, вовлеченных в процесс укрепления двусторонних отношений, позволяет визуализировать результаты. Таким образом, при представлении фактического состояния эффективности проектов JDS в будущем, наряду с использованием общих для JDS в целом методов анализа, таких как оценка коэффициента сохранения рабочих мест после возвращения на родину, важно проводить рассмотрение с различных точек зрения для объективного определения эффективности.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая информация	i
Глава 1. Предпосылки и история проекта JDS	1
1-1. Текущее состояние и задачи JDS	1
1-2. Предпосылки и история подачи заявки на предоставление безвозмездной помощи	10
1-3. Профессиональный карьерный рост административных государственных служащих, и ситуация с подготовкой кадров	11
1-4. Направления оказания помощи со стороны Японии	18
1-5. Направления помощи других доноров	26
1-6. Ситуация с кадрами и нужды в области улучшения системы кадров в целевых организациях	29
Глава 2. Содержание проекта JDS	38
2-1. Обзор деятельности JDS	38
2-2. Краткое описание проекта, расходы которого покрываются страной-партнером	49
2-3. График JDS	50
2-4. Метод набора и отбора	50
2-5. Ориентация перед приездом, тренинг после приезда, дополнительные содержательные мероприятия, и т.д.	55
2-6. Мониторинг и руководство внеучебной деятельностью	58
2-7. План постучебного взаимодействия	60
2-8. Укрепление навыков японского языка для усиления дипломатической значимости	65
Глава 3. Проверка целесообразности JDS	70
3-1. Взаимосогласованность задач по развитию, а также индивидуальной стратегии для конкретной страны и JDS	70
3-2. Эффект, ожидаемый результат от программы JDS	72
3-3. Преимущества в сравнении с другими стипендиальными программами стран-доноров	74
3-4. Данные, касающиеся индексов оценки проекта (индексы оценки результативности и оказываемого впечатления)	77
3-5. Прошлые достижения JDS (исследование результатов деятельности, проявившихся относительно стипендиатов JDS после их возвращения на родину)	79
3-6. Имеющиеся проблемы и рекомендации	88

[Список Приложений]

1. Список членов Исследовательской группы
2. Блок-схема Подготовительного исследования по JDS
3. Список участников собеседования
4. Протокол переговоров (П/П)
5. Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных

сфер и задач развития

6. Базовый план по приоритетному направлению
7. Краткие сведения о целевых организациях

Список аббревиатур

Аббревиатура	Расшифровка аббревиатур
АГС	Агентство государственной службы при Президенте Республики Таджикистан
АБР	Азиатский Банк Развития
СНГ	Содружество независимых государств
КСР	Комитет содействия развитию
ВВП	Валовый внутренний продукт
ВНД	Валовый национальный доход
МВФ	Международный валютный фонд
JDS	Проект японской грантовой помощи по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)
ЈСА	Японское агентство международного сотрудничества
ЈСЕ	Японский центр международного сотрудничества
НСР	Национальная стратегия развития
НПО	Неправительственная организация
ОПР	Официальная помощь в целях развития
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
ЦУР	Цели устойчивого развития
TOEFL	Тест на знание английского языка для иностранцев
ВБ	Всемирный банк

Примечание: В данном отчете, деятельность Проекта JDS до внедрения новой системы (система, в рамках которой стипендиаты для 4-х потоков принимаются по тем же сферам обучения, целевым ведомствам и принимающим университетам) представлена как «Старая система JDS». Кроме того, в результате подготовительного исследования, проведенного в 2008 году, запланированный в 4 этапа прием студентов был назван «1-я фаза», а затем, после проведения подготовительного исследования для четвертого этапа, этапы приема студентов были обозначены как «2-я фаза», «3-я фаза», «4-я фаза».

Когда в 2000 году был начат прием иностранных студентов по программе JDS, ежегодно составлялся план академического приема, и на программы принимались специалисты как

из государственного, так и из частного секторов. С 2008 года³⁴, основываясь на направлениях политики помощи японского правительства и исходя из задач развития и потребностей в подготовке кадров в целевых странах, была разработана схема приема на обучение для четырех потоков программы, а также введен Потребности в сфере развития человеческих ресурсов Потребности в сфере развития человеческих ресурсов «новый метод», который предполагает участие только государственных служащих, связанных с разработкой и реализацией политики развития, в качестве целевой аудитории программ JDS, и постепенно все страны перешли на этот новый подход⁵.

В рамках этого нового метода студенты принимаются в течение четырех потоков в одних и тех же целевых областях, организациях и принимающих университетах. Это позволяет сосредоточить усилия на развитии и выбрать наиболее подходящие направления помощи правительства Японии. Цель состоит в том, чтобы сформировать «критическую массу» вернувшихся студентов JDS в каждом министерстве и ведомстве, чтобы им было легче применять полученные знания в своих организациях после возвращения. Кроме того, закрепление принимающих университетов на четыре потока позволило сформировать сеть контактов между соответствующими организациями в целевых странах и японскими принимающими университетами, а также обеспечить образовательные и исследовательские программы, которые лучше соответствуют проблемам развития и потребностям в подготовке кадров в каждой стране.

Новый метод в Таджикистане

Новый метод и фаза		Срок
Новый метод	1-я фаза	2009-2012
	2-я фаза	2013-2016
	3-я фаза	2017-2020
	4-я фаза	2021-2024
	5-я фаза	2025-2028

³ История JICA 1999 - 2018 (https://www.jica.go.jp/Resource/about/history/ku57pq00002jr4ze-att/list01_01_01_05.pdf) (По состоянию на 7 мая 2024)

⁴ Веб-сайт Министерства иностранных дел Основные положения законопроекта о внесении поправок в Закон о JICA (Ноябрь 2006) (https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/kaikaku/ugoki/jica_kaisei/point.html) (По состоянию на 7 мая 2024)

⁵ Узбекистан, Лаос, Монголия и новая страна-участница Таджикистан начали принимать студентов JDS по новой системе в 2009 году.

Глава 1. Предпосылки и история проекта JDS

1-1. Текущее состояние и задачи JDS

1-1-1. Предпосылки проекта

Проект предоставления стипендий для подготовки кадров (Project for Human Resource Development Scholarship, далее в тексте «JDS») стартовал в 1999 году в рамках программы японского правительства «Привлечение 100 000 иностранных студентов», и является программой по привлечению студентов из-за рубежа в рамках безвозмездной помощи. Цель программы JDS – дать возможность подающим надежды молодым специалистам, которые работают в государственных органах включенных в программу стран и способны играть важную роль в разработке и реализации экономической и социальной политики своей страны, получить степень доктора наук (PhD) в Японии и затем, вернувшись домой уже ведущими специалистами, сделать вклад в решение проблем развития своей страны. Кроме того, программа JDS призвана создать сеть гуманитарных контактов и тем самым укрепить партнерские отношения Японии с другими странами. С начала реализации данной программы в 2000 г. и по 2023 г. Япония приняла 6,000 стипендиатов из 22 стран мира.

Первоначально Проект JDS была нацелена на страны Азии с переходной рыночной экономикой, но затем расширила сферу своего действия, включив Филиппины и другие страны в более широком азиатском регионе, а также Гану в Африке в 2012 году и Сальвадор в Латинской Америке в 2021 году, и теперь охватывает 20 стран. Индонезия в 2006 году, в связи с началом программы стажировок на основе иенового займа, и Китай в 2012 году были исключены из программы JDS Японского Агентства по международному сотрудничеству (JICA)⁶.

⁶После его прекращения в качестве грантовой помощи проект был перенесен под Министерство иностранных дел Японии и продолжился как «японский проект по предоставлению стипендий для подготовки китайских молодых лидеров» (JDS Китай).

Таблица 1: Количество стипендиатов JDS отправленных на учебу

Страна \ Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Итого
1. Узбекистан	20	19	19	20	20	20	20	20	19	14	15	15	15	14	15	15	15	17	17	16	16	19	19	19	418
2. Лаос	20	20	20	20	20	20	25	25	25	20	20	20	19	20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	508
3. Камбоджа	-	20	20	20	20	20	25	25	25	25	24	24	24	24	24	24	24	26	26	26	26	26	26	26	548
4. Вьетнам	-	20	30	30	30	30	33	34	35	35	28	29	30	30	30	30	30	30	62	63	61	63	25	39	827
5. Монголия	-	-	20	20	20	19	20	20	20	18	18	16	17	18	18	18	18	22	22	22	22	16	16	16	416
6. Бангладеш	-	-	29	19	20	20	20	20	20	20	15	15	15	15	15	25	30	30	33	33	32	33	33	33	525
7. Мьянма	-	-	14	19	20	20	30	30	30	30	22	22	22	22	44	44	44	48	48	48	48	43	0	0	648
8. Китай	-	-	-	42	43	41	43	47	47	48	45	39	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	430
9. Филиппины	-	-	-	19	20	20	25	25	25	25	20	20	20	20	20	20	20	20	21	21	21	17	20	20	439
10. Индонезия	-	-	-	30	30	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	120
11. Кыргызстан	-	-	-	-	-	-	-	20	20	18	14	14	15	15	15	15	15	15	15	19	20	18	20	19	287
12. Таджикистан	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	5	5	5	5	5	5	8	8	8	13	15	16	15	121
13. Шри-Ланка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	15	15	15	15	15	15	17	17	17	17	17	17	222
14. Гана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	5	10	10	10	10	10	13	13	13	13	117
15. Непал	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	20	20	22	21	21	22	166
16. Восточный Тимор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8	7	7	38
17. Пакистан	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	16	18	16	17	84
18. Бутан	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10	9	9	5	43
19. Мальдивы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	4	16
20. Кения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	9	12	31
21. Сальвадор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7	7	21
22. Сенегал	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Итого	40	79	152	239	243	240	271	266	266	256	241	234	237	203	226	241	266	281	321	360	367	381	302	318	6,030

Изначально каждый год разрабатывался план набора студентов из разных научных областей, и отбор проводился как в государственных организациях, так и в частных секторах одновременно. Однако, начиная с 2009 года в соответствии с курсом японского правительства по предоставлению помощи и базируясь на потребностях в решении задач по развитию и необходимости в подготовке соответствующих кадров в целевых странах, был установлен новый формат приема на учебу, который был рассчитан на 4-х годичный цикл. По новому формату к учебе допускались исключительно государственные служащие, задействованные в разработке, постановке и внедрении механизмов решения поставленных задач государственного развития на правительственном уровне. Новый формат стал последовательно внедряться в каждой из стран. Идея заключалась в том, чтобы, зачислять в одном и том же японском университете студентов из одной сферы деятельности и одной и той же государственной структуры в течение 4 периодов подряд, в соответствующей государственной структуре формировалась «критическая масса» (группа, которая позволит добиться результата) из вернувшихся стипендиатов по программе JDS, которой было бы проще применять результаты учебы в своей организации, что позволило бы сфокусировать выбор направления применения средств, выделяемых японским правительством на задачи развития. Кроме того, целью закрепления одного университета в качестве принимающего на все 4 периода было создание сети контактов между университетом и соответствующим ведомством целевой страны, для того чтобы предлагать программу обучения и исследований, отвечающую нуждам соответствующей страны в решении поставленных задач по развитию и подготовке необходимых кадров.

1-1-2. Проблемы Проекта

В базовых исследованиях «Факторный анализ результатов JDS» (2014 финансовый год) и «Оценка эффективности JDS» (2019 финансовый год) (далее «базовое исследование»), проведенных JICA, была осуществлена оценка эффективности JDS и сравнительный анализ в целевых странах ⁷, предложены проекты будущей политики и стратегии реализации проекта. В результате базового исследования 2019 года установлено, что по-прежнему высока доля иностранных студентов по программе JDS, получивших ученую степень 98.7%, и доля действующих государственных служащих около 80%. Посредством анкетирования вернувшихся после стажировки в свою страну было подтверждено, что благодаря JDS углубилось их лояльное отношение к Японии, что даже по прошествии времени знания и навыки, приобретенные в Японии, являются достаточно полезными. Кроме того, в 9 странах из 11 со времени последнего базового исследования увеличилась доля респондентов с высокими должностями. Это подтверждает, что продолжение JDS приводит к устойчивому росту доли высоких должностей. С другой стороны, принимая во внимание наблюдающуюся в некоторых случаях активизацию конкуренции с другими странами-донорами, такими как Австралия, Южная Корея и Китай, JDS предлагается придерживаться следующих направлений: ① более отчетливое определение объектов, ② стратегический подход при отборе, ③ повышение добавленной стоимости, а также, ④ создание бренда.

Таблица 2: Будущее направление JDS (Базовое исследование JDS в 2019)

Предложение	Специальные меры	
Уточнение цели	● Разделение ролей с другой стипендиальной программой JICA	
Стратегия выбора	● Установка специальных слотов выбора	
Добавление значимости ↓ Брендинг	Основные рамки программы	● Установка курса на год ● Распространение цели на работников среднего звена (снижение требований к возрасту)
	Программа перед отъездом	● Обучение японскому языку в течение 3 месяцев
	Программа в Японии	● Взаимодействие с японскими министерствами / местными органами власти ● Проведение стажировок с государственными организациями, НГО и компаниями ● Прием и церемония (визит вежливости по прибытию в Японию)
	Деятельность после возвращения в страну	● Усиление последующих мероприятий (поддержка связи с выпускниками, и исследовательская деятельность после возвращения из Японии и т. д.) ● Распространение списка возвращенных стипендиатов в японские организации.
	Улучшение и укрепление связей с общественностью и методов продвижения	● Обновление дизайна брошюры ● Внедрение веб-приложения

⁷ В базовом исследовании 2014 года, исследование было проведено в 11 странах, так как Гана, в которую из Японии вернулся только 1 поток, была исключена из исследования. В базовом исследовании, проведенном в 2019 году, было включено 13 стран, поскольку Восточный Тимор, Пакистан и Бутан были исключены из-за отсутствия выпускников.

Кроме того, для стран, в отношении которых реализуется JDS, наряду с продолжением проекта, установить три этапа развития ① решение проблем развития, ② решение проблем развития + национальные интересы Японии, ③ национальные интересы Японии) и в соответствии с этапом необходимо смещать фокус целевых институтов и кадров. Для стран, в отношении которых считается возможным переход ко второму этапу развития, проект должен реализовываться с учетом ожиданий в сфере дипломатических отношений, например, предусматривать отдельный набор из организаций, которые с позиции Японии представляют большой экономический и дипломатический интерес.

Кроме того, поскольку данный проект направлен на содействие не только в сфере решения проблем развития соответствующей страны, но и на укрепление двухсторонних отношений между Японией и данной страной в контексте дипломатических связей, с финансового года 2021 в ходе отбора кандидатов были дополнительно внедрены детальное объяснение проекта, что делает его отличным от других образовательных программ за границей, а также индикаторы оценки по укреплению двусторонних отношений. Конкретно, (i) детальное объяснение предоставляется участникам программы JDS (включая кандидатов) в отношении ожидаемого укрепления двухсторонних отношений (особенно в дипломатической отрасли) после их возвращения домой посредством проведения брифингов по отбору участников, брифингов после возвращения, а также регулярных мероприятий ассоциации выпускников, и (ii) добавления вопросов по сделанному вкладу в укрепление двухсторонних отношений между Японией и соответствующей страной в документы-заявку на участие, а также во время самого процесса отбора кандидатов путем устных ответов на поставленные вопросы.

1-1-3. Социально-экономическое положение и состояние сферы высшего образования

(1) Социально-экономическое положение⁸

Таджикистан на юге граничит с Афганистаном, на западе - с Узбекистаном, на севере - с Кыргызстаном, на востоке - с Китаем, а более 90% территории страны приходится на гористую местность.

⁸ Веб-сайт Министерства иностранных дел Японии (<https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/tajikistan/data.html>) (По состоянию на 28 марта 2024)

Численность населения составляет 10.1 млн человек, из которых 84.3% жителей таджики, 12.2% узбеки, 0.8% киргизы, 0.5% русские и 2.2% представители других национальностей. Официальный язык – таджикский, но русский язык также широко используется. Площадь территории страны составляет около 140 тыс. км² (ок. 40% Японии), приблизительно половина которой приходится на горные районы с высотой более 3 000 м.

В результате длительной гражданской войны, разразившейся на следующий год после распада Советского Союза в конце 1991 года, была разрушена социально-экономическая инфраструктура страны, и национальной экономике был нанесен катастрофический удар. После достижения мирного соглашения в июне 1997 года, на фоне политической стабильности постепенно продвигалось послевоенное восстановление и экономический рост, и темпы роста ВВП начиная с 2010 г. оставались на сравнительно высоком уровне в 6-7%. Распространение коронавирусной инфекции нового типа ограничило экономическую активность, включая трудовую миграцию за границу, и темпы роста упали до 4% в 2020 г., но в следующем году восстановились до уровня, предшествовавшего пандемии⁹. Доля населения, находящегося за национальной чертой бедности, сократилась с 36.4% в 2012 г. до 26.3% в 2019 г., но существует большой разрыв между городскими и сельскими районами, при этом доля бедного населения в сельской местности по состоянию на 2019 г. превысила 30%¹⁰.

Основными отраслями экономики Таджикистана являются сельское хозяйство, сосредоточенное в основном на выращивании хлопка, и животноводство. В индустриальном секторе относительно хорошо развита текстильная промышленность. Хотя и в небольших масштабах, страна обладает такими минеральными ресурсами, как золото, серебро, медь, молибден и сурьма, а также располагает богатыми водными ресурсами. В ноябре 2018 г. также был запущен 1-й агрегат Рогунской ГЭС, которая является крупнейшей гидроэлектростанцией в Центральной Азии¹¹. В Таджикистане слабо развит сектор электроэнергетики, и частые перебои в подаче электроэнергии считаются одним из факторов, сдерживающих экономическое развитие и инвестиции, однако

Общая информация об экономике Таджикистана

Основные отрасли промышленности:
сельское хозяйство (хлопок),
производство алюминия,
гидроэнергетика

ВВП: 10.47 млрд долл. США (оценка МВФ, 2022 г.)

ВВП на душу населения: ок. 1064.1 долл. США (оценка МВФ, 2022 г.)

Темпы роста экономики (реальный ВВП): 8.0% (оценка МВФ, 2018 г.)

(Источник: веб-сайт Министерства иностранных дел Японии)

⁹ Веб-сайт Всемирного банка (<https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=2&country=TJK#>) (По состоянию на 28 марта 2024)

¹⁰ Веб-сайт Агентства по статистике Таджикистана (<http://data.stat.tj/Home/show/255?lang=en>) (По состоянию на 28 марта 2024)

¹¹ До 2016 г. Узбекистан, расположенный в низовьях реки Вахш, где находится плотина, выступал против ее строительства из-за влияния на водопользование, в связи с чем было неясно, когда электростанция будет запущена в эксплуатацию. Но президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев, вступивший в должность в декабре 2016 г., отозвал протест против строительства, и началась эксплуатация.

улучшение ситуации с электроснабжением оказывает положительное влияние на экономику.

Значительная часть ВВП зависит не от национальной промышленности, а от денежных переводов трудящихся, выезжающих на заработки за границу. Следует отметить, что с 1991 года после получения независимости от бывшего Советского Союза увеличилось количество рабочих, выезжающих на заработки за границу в поисках лучших возможностей трудоустройства. В последние годы 90% трудовых мигрантов работают в России, и, по некоторым исследованиям¹², с 2006 года иностранные денежные переводы составляют 30-50 % ВВП.

По данным Агентства по статистике Таджикистана уровень безработицы в 2022 г. составил 2.2% и, хотя ожидается, что оживление частного сектора будет стимулировать экономический рост, по-прежнему существует много факторов, препятствующих этому, таких как неразвитая система, хроническая коррупция и нехватка человеческих ресурсов, в результате чего Таджикистан остается самой бедной страной в СНГ (ВВП на душу населения в 2022 г. - ок. 1064.1 долл. США). Кроме того, по-прежнему большое число граждан не может в полной мере пользоваться социальными услугами, такими как образование и медицинское обслуживание.

В дипломатической сфере до 2016 г. были сложные отношения с соседним Узбекистаном, обе стороны обвиняли друг друга в укрывании у себя оппозиционеров. Но на фоне усилий нынешних властей Узбекистана по укреплению отношений с другими странами Центральной Азии наблюдается тенденция к улучшению отношений - в 2017 г. было восстановлено авиасообщение между двумя странами, и возобновили работу пункты пропуска на границе. Кроме того, значительное влияние оказывает ситуация в Афганистане, с которым Таджикистан граничит на юге, обостряется проблема терроризма, трафика оружия и наркотиков, а отдельную трудность составляет предотвращение распространения влияния исламских радикальных сил внутри страны. После того как в 2021 году Талибан взял под свой контроль Афганистан, экспорт электроэнергии и другие отношения продолжились, но ситуация по-прежнему чревата политической напряженностью.

¹² Веб-сайт JICA, интервью «Таджикистан через призму исследования домохозяйств, зависящих от денежных переводов от трудовых мигрантов» (15.04.2019) (<https://www.jica.go.jp/tajikistan/office/others/interview/20190415.html>)(По состоянию на 28 марта 2024)

Хотя Таджикистан стремится к многовекторной дипломатии, он по-прежнему сильно зависит от России в экономическом и военном плане, включая денежные переводы трудовых мигрантов в России и размещение российских военных внутри страны. Кроме того, в рамках инициативы «Один пояс - один путь» Таджикистан, получая крупные суммы кредитов и помощь в развитии инфраструктуры, углубляет свои отношения с Китаем, чья экономическая экспансия уже значительная. В целях укрепления отношений со странами Центральной Азии Китай провел в мае 2023 г. в Сиане (провинция Шэньси, Китай) саммит «Китай - Центральная Азия» с участием 5 стран Центральной Азии, включая Таджикистан¹³, а 14-15 сентября 2023 г. в столице Таджикистана Душанбе состоялся саммит стран Центральной Азии.

Саммит «Китай-Центральная Азия»¹⁴

18-19 мая 2023 г. в Сиане (Шэньси, Китай) состоялся саммит «Китай-Центральная Азия» между Китаем и 5 странами Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан), в котором приняли участие председатель КНР Си Цзиньпин и президенты стран-участниц.

В своей программной речи 18 мая 2023 г. председатель КНР Си призвал к сотрудничеству с этими странами с учетом коренных интересов, таких как суверенитет, независимость, национальное достоинство и долгосрочное развитие, а также выступил против вмешательства во внутренние дела, «цветных революций» и «трех сил зла». Далее он предложил создать механизмы диалога в таких областях, как промышленность, инвестиции, сельское хозяйство, транспорт, управление кризисами, образование и политические партии, а также расширить сотрудничество в таких областях, как соединение железных и автомобильных дорог и энергетика. Кроме того, он объявил о выделении 26 млрд юаней (ок. 520 млрд иен; 1 юань = ок. 20 иен) в виде кредитов и безвозмездной помощи на развитие стран Центральной Азии.

В заключительный день саммита 19 мая была объявлена Сианьская декларация саммита «Китай-Центральная Азия», в которой говорится, что новым направлением станет сотрудничество стран-участниц в построении сообщества единой судьбы Китая и Центральной Азии. Было определено, что саммит будет проводиться раз в 2 года и будет приниматься по очереди Китаем и одной из 5 стран-участниц.

¹³ Бизнес-вестник JETRO, 23.05.2023 (<https://www.jetro.go.jp/biznews/2023/05/1f2ebcdced6cd492.html>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

¹⁴ Веб-сайт JETRO / Деловая сводка от 23.05.2023 (<https://www.jetro.go.jp/biznews/2023/05/1f2ebcdced6cd492.html>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

В этих условиях Япония работает над тем, чтобы в нынешнем 2024 году впервые провести встречу на высшем уровне между 5 странами Центральной Азии и нашей страной с целью укрепления отношений. Кроме того, в сентябре 2023 г. Министерство экономики, торговли и промышленности учредило диалог «Центральная Азия + Япония» и экономический и энергетический диалог, а также проводит 1-й диалог с министрами 5 стран Центральной Азии для дальнейшего укрепления отношений¹⁵.

(2) Состояние сферы высшего образования

Система школьного образования Таджикистана унаследовала систему бывшего Советского Союза, при которой в принципе на начальное и среднее образование отводится 11 лет и 4-6 лет – на обучение в университете¹⁶. Почти все дети проходят курс обязательного образования до 9 класса. Занятия проводятся в основном в две смены, и учащиеся разделяются на первую смену (до обеда) и вторую смену (после обеда).

В системе образования до 2008 г. по образцу Советского Союза выпускникам высших учебных заведений выдавался диплом и присуждалась степень специалиста, что эквивалентно степени бакалавра на Западе. Степени магистра не существовало, и выпускникам магистратуры специальная степень не присваивалась¹⁷. Однако после внесения изменений в закон о высшем образовании в 2009 г. произошел постепенный переход к системе присвоения степеней, соответствующих бакалавру и магистру на Западе, и в последние годы некоторые университеты, такие как Таджикский национальный университет и Российско-Таджикский Славянский университет, созданный совместно правительствами России и Таджикистана, начали выдавать дипломы бакалавра, аналогичные западным. Несмотря на то что Таджикистан не является участником Болонского процесса¹⁸, он его соблюдает.

¹⁵ Пресс-релиз Министерства экономики, торговли и промышленности от 26.09.2023 (<https://www.meti.go.jp/press/2023/09/20230926002/20230926002.html>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

¹⁶ Обязательное образование продолжается 9 лет по возрасту с 6 до 15 лет. В течение следующих 2 лет образование не является обязательным, но на практике обычным является получение школьного образования в течение 11 лет. Обычно период обучения в университете составляет от 4 до 6 лет до получения диплома, эквивалентного степени бакалавра.

¹⁷ В системе образования по образцу эпохи Советского Союза после получения диплома о высшем образовании есть академический курс кандидата наук и доктора наук, по окончании которых присваиваются степень кандидата наук и степень доктора наук соответственно. Степень кандидата наук эквивалентна степени доктора философских наук (PhD) в западных странах, и обладатели этой степени могут становиться доцентами в университетах.

¹⁸ Болонский процесс создал Европейское пространство высшего образования, способствует мобильности студентов и сотрудников, делает высшее образование более инклюзивным и доступным и направлен на повышение привлекательности и конкурентоспособности европейского высшего образования на международном уровне. (<https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

По данным ЮНЕСКО на 2021 г., в Таджикистане насчитывается 39 высших учебных заведений, 38 из которых являются государственными и только одно - частным¹⁹. В сферах инженерии и технологий, в которых трудно обеспечить образование внутри страны, Таджикистан полагается на такие страны, как Россия и Казахстан. По данным ЮНЕСКО уровень поступления в университеты в 2019 г. составил 31.26%²⁰. По данным ЮНЕСКО за 2016 г., соотношение студентов, получающих образование в высших учебных заведениях за рубежом, по сравнению с обучающимися в своей стране составляет 1:7 в Казахстане, 1:23 в Кыргызстане, 1:9 в Узбекистане и 1:13 в Таджикистане, что означает, что около 7% студентов Таджикистана обучаются за рубежом.

В рамках интернационализации Таджикистан также активно участвует в обменах с университетами Японии - заключены соглашения и меморандумы о взаимопонимании с Университетом Цукуба, Токийским университетом, Токийским университетом иностранных языков, Университетом Васэда и другими в целях содействия академическому сотрудничеству и обмену студентами²¹.

1-1-4. План развития

Правительство Таджикистана в декабре 2016 г. приняло Национальную стратегию развития на 2016-2030 годы (далее «NDS-2030»)²² в качестве последующей стратегии после NDS-2015. Учитывая результаты и уроки, извлеченные при реализации NDS-2015, и принимая во внимание цели устойчивого развития (ЦУР), принятые Генеральной Ассамблеей ООН в сентябре 2015 года, в NDS-2030 были установлены приоритетные цели развития для повышения уровня жизни граждан за счет устойчивого экономического развития. Кроме того, NDS-2030 является стратегией, продолжающей и развивающей задачи национального развития, установленные в NDS-2015, а именно: (1) административная реформа, (2) развитие частного сектора и укрепление инвестиций, (3) развитие человеческого потенциала и т.д.

NDS-2030, в частности, ставит следующие стратегические цели:

¹⁹ ЮНЕСКО Высшее образование в Центральной Азии (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911/PDF/377911eng.pdf.multi>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

²⁰ Научная программа «Сакура» / Результаты постранового исследования образования, науки и техники (Республика Таджикистан) (<https://ssp.jst.go.jp/survey/tajikistan.html>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

²¹ Научная программа «Сакура» / Университеты, подписавшие соглашения о сотрудничестве с японскими образовательными и исследовательскими учреждениями (<https://ssp.jst.go.jp/media/files/pdf/survey/c-8-tajikistan.pdf>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

²² NDS 2030: Национальная стратегия развития на 2016-2030 годы

NDS-2030 Стратегические цели

- Обеспечение стабильного энергоснабжения и эффективного использования электроэнергии Преодоление транспортно-коммуникационной изоляции и преобразование Таджикистана в транзитную страну
- Обеспечение продовольственной безопасности и доступа к высококачественному питанию
- Расширение занятости

Кроме того, NDS-2030 отдает приоритет эффективному использованию национальных активов, таких как человеческие и природные ресурсы, диверсификации экономики и повышению конкурентоспособности, а также расширению и укреплению среднего класса, что требует развития человеческих ресурсов, которые будут нести ответственность за создание системы и государственной политики для экономического развития.

NDS-2030 определяет «укрепление организационного развития» как один из приоритетных вопросов развития, при этом первоочередной задачей является совершенствование административной системы для обеспечения эффективных административных функций и качественных государственных услуг. С другой стороны, в стратегии делается вывод, что нынешняя административная система все еще придерживается устаревшей централизованной системы, и предлагаются способы ее улучшения, такие как совершенствование системы найма и продвижения по службе, внедрение мотивирующей системы оценки и пересмотр системы оплаты труда.

1-2. Предпосылки и история подачи заявки на предоставление безвозмездной помощи

В Таджикистане существует проблема, которая заключается в том, что правительственным органам и соответствующим министерствам, которые занимаются вопросами развития, обычно не хватает потенциала и структуры с точки зрения персонала, организации, системы, финансов и т. д. по сравнению с тем объемом вопросов, которые необходимо решить. Таким образом, укрепление административного потенциала и построение систем являются наиболее важными вопросами во всех приоритетных областях оказания помощи, и большие надежды возлагаются на обучение в ходе JDS государственных служащих, которые будут играть ключевую роль.

В направлениях японской пострановой политики содействия развитию в отношении Таджикистана (сентябрь 2018 г.)²³, основываясь на базовой политике «поддержки

²³ Направлениях японской пострановой политики содействия развитию в отношении Таджикистана (<https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/files/000072288.pdf>) (По состоянию на 05 февраля 2024)

строительства нации, способной к устойчивому и стабильному экономическому и социальному развитию», в приоритетных областях определяется цель «содействия стабилизации», в рамках которой в качестве задачи развития устанавливается «наращивание потенциала», и ставится цель укрепления административных органов за счет обучения государственных служащих органов исполнительной власти. Кроме того, также в страновом аналитическом докладе JICA по Таджикистану (далее «JCAP»²⁴) подчеркивается важная роль дальнейшего укрепления развития человеческих ресурсов, учитывая высокую значимость подготовки кадров для улучшения государственного управления, в чем также можно признать соответствие с анализом JCAP.

На этом фоне правительству Японии от правительства Таджикистана недавно поступил запрос о возможности программы приема стипендиатов на четыре семестра, начиная с 2025 фин. года, учитывая важность JDS, реализуемой с 2009 фин. года. Ожидается, что этот проект будет способствовать укреплению административной системы и решению проблем развития посредством подготовки кадров сотрудников администраций и т. д.

1-3. Профессиональный карьерный рост административных государственных служащих, и ситуация с подготовкой кадров

1-3-1. Административные органы Таджикистана

Государственные служащие Таджикистана делятся на служащих, работающих в Исполнительном аппарате президента и 7 административных организациях, находящихся под контролем президента, 14 министерствах и ведомствах, 3 государственных комиссиях, правительственных учреждениях и др., и государственных служащих, работающих в местных органах власти. Работники организаций, связанных с правительством, таких как Национальный банк Таджикистана (центральный банк), строго говоря, не являются государственными служащими.

Таджикистан подразделяется на 3 области и 1 специальный округ (округ под прямым контролем государства), а области делятся на районы. Центр района (административного округа) называют районным центром. Наименьшей административной единицей является джамоат (сельская община). Государственные служащие местных органов власти назначаются до уровня района. Все центральные государственные министерства и ведомства размещают функции головного офиса в Душанбе, но некоторые министерства, такие как Министерство транспорта и Министерство энергетики и водных ресурсов, имеют филиалы во всех областях. Кроме того, Национальный банк Таджикистана, который является центральным банком страны, имеет филиалы во всех областях.

²⁴ Страновой аналитический доклад JICA Республика Таджикистан (август 2018 г.) (<https://www.jica.go.jp/Resource/tajikistan/ku57pq00000468a4-att/jcap.pdf>) (По состоянию на 05 февраля 2024)

1-3-2. Система государственных служащих

Структура системы государственной службы определяется Законом о государственной службе (в редакции от февраля 2020 г.)²⁵ Согласно Закону о государственной службе Таджикистана, на государственную службу принимаются граждане, достигшие 18-летнего возраста и соответствующие квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами. Кроме того, по информации от Агентства государственной службы Таджикистана (далее - «АГС»), являющегося национальным кадровым органом при правительстве, при приеме на вакантные должности государственной службы АГС проводит экзамен, а соответствующее ведомство - собеседование. В зависимости от должности сотрудники АГС и Исполнительного аппарата Президента также могут принимать участие в собеседовании.

В соответствии с Законом о государственной службе при реорганизации или ликвидации государственного органа, сокращении численности или штата государственному служащему должна быть предложена другая должность с учетом его квалификации. Но даже если назначение на другую должность не состоится, служащему гарантируется выплата заработной платы по ранее занимаемой должности в течение 3 месяцев, выплата пособия по безработице и сохранение медицинского обслуживания.

Продвижение по службе осуществляется по результатам оценки внутренней комиссии соответствующего государственного органа. Критериями для продвижения по службе являются трудовой стаж, оценка выполняемой работы, полученное образование, пройденные курсы подготовки и т. д., и действует кадровая система, основанная на принципах трудового стажа. С другой стороны, в последние годы установлены случаи, когда даже молодые государственные служащие в возрасте с 30 до 40 лет поднимались на такие высокие должности, как руководитель департамента и начальник управления, на основе признания их способностей или их деятельности после обучения за рубежом. Кроме того, создана система продвижения по службе тех, кто обладает высокими способностями и стремится к повышению, с помощью системы резерва кадров государственной службы²⁶.

²⁵ Закон о государственной службе в Республике Таджикистан

²⁶ Для обеспечения надлежащего заполнения вакантных должностей гражданской службы в АГС была создана база данных гражданской службы.

Система резерва кадров государственной службы

- В АГС действует система резерва кадров для государственной службы, по которой талантливые и способные сотрудники продвигаются на более высокие должности. Введена в 2008 г.
- Она распространяется только на ведущие должности 1 - 4 категорий.
- Все сотрудники, занимающие должности категории 1 - 4, автоматически вносятся в список АГС, который передается в Аппарат президента. На основе списка Аппарат президента рассматривает подходящих кандидатов на должности.
- Если должность относится к 4-й категории или выше, в этот список также вносятся стипендиаты JDS по возвращении в страну.
- Например, если перед отъездом на стажировку стипендиат занимал должность 5-й категории, то по возвращении он будет повышен до 4-й категории и внесен в список.

По данным АГС, из около 22 000 должностей государственной службы по всей стране (включая сельскую местность) в настоящее время работают около 18 000 чел. (в столице Душанбе - 12 000 чел.) Из них около 9 000 чел. - молодые государственные служащие (в возрасте до 35 лет) (около 50% от общего числа госслужащих). Кроме того, уделяется внимание соблюдению баланса в соотношении числа мужчин и женщин: женщины - не менее 4 000 чел. (ок. 25%).

Более 1 000 женщин занимают руководящие должности, а к 2030 г. должны быть достигнуты следующие цели:

- Увеличить число женщин среди государственных служащих не менее чем до 30%.
- Увеличить число женщин на руководящих должностях не менее чем до 25%.

Таблица 3: Количество государственных служащих в Таджикистане (по состоянию на апрель 2024 г.)²⁷

	Количество государственных служащих	Доля (%)
Количество всех должностей государственной службы	21,949	100.0
Количество вакантных должностей	3,769	17.1
Количество государственных служащих	18,180	82.8
Количество женщин среди государственных служащих	4,569	25.1
Количество молодых государственных служащих в возрасте до 35 лет	8,827	48.5
Количество руководящих должностей	5,883	32.3
Количество женщин на руководящих должностях	1,132	19.2
Количество молодых людей в возрасте до 35 лет на руководящих должностях	1,597	27.1

В отношении должностей в государственных органах Таджикистана (внутри министерств) структура классификации по категориям представлена в таблице ниже. Должности начальника управления и заведующего отделом относятся к высшей категории административных должностей. Основная масса сотрудников, подающих заявки на JDS, приходится на уровень начальника сектора и ниже.

Государственные служащие подразделяются на следующие 7 категорий. Категории 1-4, выделены желтым цветом в таблице 4- это высшие должности, которые регистрируются в системе резерва кадров. На должности политических государственных служащих, выделенные оранжевым цветом, назначает Президент. В некоторых министерствах, например, в Министерстве транспорта, на должность заместителя министра может назначаться административный государственный служащий.

²⁷ Были собраны данные по состоянию на апрель 2024 года, предоставленные АГС.

Таблица 4: Государственные должности в Таджикистане (примеры)²⁸

Политическая должность *Первый уровень	напр.) Министр, Директор, Мэр, Начальник района
Политическая должность *Второй уровень	напр.) Заместитель министра, Заместитель директора
1-я категория	напр.) Начальник управления
2-я категория	напр.) Заместитель начальника управления
3-я категория	напр.) Начальник отдела
4-я категория	напр.) Начальник сектора
5-я категория	напр.) Главный специалист
6-я категория	напр.) Ведущий специалист
7-я категория	напр.) Специалист

(Остальные - технический персонал, не являющийся государственными служащими).

В Таджикистане молодым государственным служащим при поступлении на работу в государственный орган обычно присваивается должность «специалист». «Специалист» - это общее название должности для карьерных государственных служащих, которое не означает должность в какой-то профессии. Ступени карьерного роста включают в себя повышение до «специалиста», «ведущего специалиста», «главного специалиста» через несколько лет, а затем до «начальника отдела» и т. д.²⁹

В государственных органах также есть сотрудники, работающие на должностях ниже 7-й категории, например, технический персонал, но это техническая должность, которая не считается государственной службой в соответствии с Законом о государственной службе.

1-3-3. Система подготовки кадров для государственной службы

Подготовка кадров для государственной службы Таджикистана осуществляется в Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан (Academy of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan³⁰). Данная Академия до 2013 г. находилась в ведении АГС, но с 2014 г. действует в качестве единственного в Таджикистане независимого учебного заведения в сфере государственной службы. Академия осуществляет обучение, необходимое для государственной службы, за исключением судебной сферы.

²⁸ Обобщено на основе интервью с представителями АГС.

²⁹ Например, выпускник программы JDS заместитель министра промышленности и новых технологий г-н Назар Азиз получил должность «специалист», когда начал работать в Министерстве иностранных дел в 2009 году после окончания университета. После обучения за рубежом он постоянно продвигался по службе и в 2019 году был назначен первым секретарем посольства Таджикистана в Токио, а в 2021 году - директором Департамента внешнеэкономического сотрудничества Министерства иностранных дел.

³⁰ В ноябре 2019 г. название изменено с «Института государственного управления при президенте Республики Таджикистан» на нынешнее. Роль и функции остались прежними.

АГС занимается мониторингом разработки и реализации политики подготовки кадров для государственной службы. Оно поручает Академии государственного управления планировать и создавать программы обучения государственных служащих, а также контролирует содержание программ. Кроме того, оно информирует министерства и ведомства, а также местные органы управления об обучении и занимается мониторингом участников обучения. Эта информация также связана с системой кадров государственной службы.

АГС следит за обучением государственных служащих за рубежом и регистрирует информацию о каждом стажере, включая срок поездки, его должность на момент отъезда, срок возвращения и текущую должность.

В рамках недавней инициативы заместитель главы АГС неофициально вступил в группу стипендиатов JDS в социальной сети и активно следит за их жизнью во время обучения за рубежом. Кроме того, со стипендиатами JDS, которые находятся на обучении, регулярно проводятся онлайн-встречи, чтобы поговорить об условиях жизни, учебе и проблемах, с которыми они сталкиваются, и оказать психологическую поддержку, а также напомнить им об их обязательстве после возвращения (5-летняя отработка), таким образом, прилагаются усилия для создания фундамента и условий, позволяющих стипендиатам вернуться на работу и играть активную роль на государственной службе после возвращения. Стипендиатам JDS также напоминают, что правительство ожидает от них вклада в развитие Таджикистана после возвращения в страну, тем самым повышая их мотивацию.

Кроме того, в последние годы правительство Таджикистана создало различные стимулы для активной деятельности государственных служащих после обучения за рубежом:

Стимулы для стипендиатов

- Период обучения в Японии входит в стаж работы (вносится в трудовую книжку).
- Результаты стипендиатов JDS представляются на отчетном собрании после возвращения в страну.
- (По указу президента) Некоторые органы выделяют специальные бюджеты и выплачивают зарплату в течение двухлетнего периода обучения. (Министерство иностранных дел, Министерство энергетики и водных ресурсов, Национальный банк и т. д.)
- Согласно контракту JDS³¹ стипендиаты JDS должны быть повышены в должности после возвращения в страну (это распространяется не только на стипендиатов JDS, но

³¹ В соответствии с контрактом JDS в Таджикистане, в государственных организациях стипендиаты JDS должны быть повышены в должности после возвращения в страну. Кроме того, кадровая политика в правительстве предполагает, что при наличии вакантной должности высокого уровня приоритетная рекомендация при назначении на нее отдается стипендиатам JDS или лицам, прошедшим обучение за рубежом. Всем стажерам JDS, которые вернулись в страну в последние годы, по возвращении были предложены должности с повышением.

и для других программ зарубежных стажировок, которые предполагают получение академической степени). При наличии вакантной должности высокого уровня приоритет при назначении на нее отдается стипендиатам JDS.

1-3-4. Гендерный политика

26 октября 1993 г. Таджикистан присоединился к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Что касается общей ситуации гендерного неравенства, по состоянию на 2023 г. Таджикистан занимает 111 место³² среди 146 стран по индексу гендерного разрыва в мире. По этому показателю он занимает последнее 3 место среди стран Центральной Азии.

Что касается гендерной политики правительства, то в Национальной стратегии развития (NDS-2030) предложено разработать систему, направленную на сокращение социального и гендерного неравенства, а также на обеспечение благополучия детей, в целях гарантии всестороннего развития для сокращения социального разрыва в Таджикистане. Кроме того, несмотря на то что в Законе о государственной службе Таджикистана нет упоминания о гендерном равенстве, по информации АГС, в Правительстве были поставлены задачи по увеличению доли женщин-госслужащих не менее, чем до 30%, и женщин на руководящих должностях не менее, чем до 25%, к 2030 году. Поэтому, чтобы увеличить число женщин-госслужащих, правительство принимает такие меры при наборе молодых сотрудников, как добавление 3 баллов к оценке кандидатов-женщин и выбор в пользу кандидата-женщины в случае одинакового количества баллов.

Государственным механизмом по гендерным вопросам является Комитет по делам женщин и семьи, занимающийся соответствующими проблемами. При поддержке ПРООН (Программа развития ООН) в столице Душанбе в сентябре 2023 г. Комитет по делам женщин и семьи организовал встречу женщин-лидеров в Центральной Азии по вопросам гендерного равенства в отношении адаптации к изменению климата, таким образом, активно работает в направлении гендерного равенства³³.

³² Доклад о глобальном гендерном разрыве 2023, Всемирный экономический форум Factcheck.kz — При использовании материалов гиперссылка обязательна. <https://factcheck.kz/gender/doklad-o-globalnom-gendernom-razryve-cto-izmenilos-v-kazaxstane> (https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf) (По состоянию на 29 марта 2024)

³³ UNDP в Таджикистане (<https://www.undp.org/tajikistan/press-releases/women-leaders-central-asia-discussed-gender-equality-context-adaptation-climate-change-central-asia>) (По состоянию на 29 марта 2024)

1-4. Направления оказания помощи со стороны Японии

1-4-1. Направления оказания помощи со стороны Японии

Экономическое сотрудничество Японии с Таджикистаном началось с принятия стажеров и направления экспертов в 1991 году, и с тех пор оказывается поддержка через международные и прочие организации, а также предоставляется безвозмездное финансирование. В 2005 году было заключено соглашение о технологическом сотрудничестве, которое положило начало техническому сотрудничеству с Таджикистаном.

Экономическая помощь Японии Таджикистану осуществляется путем реализации проектов ОПР, главным образом, на безвозмездной основе, общая сумма которой составляет 462.54 млн долларов США (на 2021 фин. год³⁴). К концу 2021 фин. года общая сумма помощи Таджикистану, если смотреть по ее видам, составила 360.15 млн долларов США в виде безвозмездного финансирования и 102.38 млн долларов США в виде технического сотрудничества.

3 августа 2023 г. в столице Республики Таджикистан Душанбе Чрезвычайный и Полномочный Посол Японии в Таджикистане Тосихиро Айки и Министр иностранных дел Сироджиддин Мухриддин в присутствии парламентского заместителя Министра иностранных дел Юми Ёсикава (на тот момент), которая находилась с визитом в Таджикистане, подписали соглашение о предоставлении безвозмездной помощи объемом до 276 млн иен по Проекту стипендий для развития человеческих ресурсов (JDS).

В ходе церемонии японская сторона сообщила таджикской стороне, что данная помощь материализует заявление об инвестициях в людей, сделанное в декабре 2022 г. на 9-й встрече министров иностранных дел в рамках диалога «Центральная Азия + Япония», когда было отмечено, что с целью достижения устойчивого развития в свободной и открытой Центральной Азии Япония будет укреплять и развивать сотрудничество в соответствии с новой моделью с акцентом на «инвестиции в людей» и «качество роста»³⁵.

Кроме того, 31 августа 2023 г. президент JICA Акихико Танака посетил Таджикистан и встретился с президентом Рахмоном, министром иностранных дел и министром финансов. В ходе этих встреч таджикская сторона выразила признательность Японии за сотрудничество, в том числе в области развития человеческих ресурсов, и выразила надежду на дальнейшую помощь³⁶.

³⁴ Министерство иностранных дел (Страновые данные, 2022 г.)

(<https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/files/100554785.pdf#page=94>) (По состоянию на 29 марта 2024)

³⁵ Сайт МИД Японии / Подписание соглашения о предоставлении Республике Таджикистан безвозмездной помощи по Проекту стипендий для развития человеческих ресурсов

(https://www.mofa.go.jp/mofaj/press/release/press6_001552.html) (По состоянию на 29 марта 2024)

³⁶ Пресс-релиз JICA (https://www.jica.go.jp/information/press/2023/20230907_31.html) (По состоянию на 29 марта 2024)

На диаграмме 1 показана динамика показателей помощи со стороны основных доноров, включая Японию, за последние годы. Для Таджикистана Япония является одним из наиболее важных доноров, и по фактическим показателям до 2020 года входит в топ-3. Среди стран, не являющихся членами КСР, значительные суммы безвозмездного финансирования и займов выделяются Россией и Китаем, а также осуществляются крупномасштабные проекты экономической поддержки.

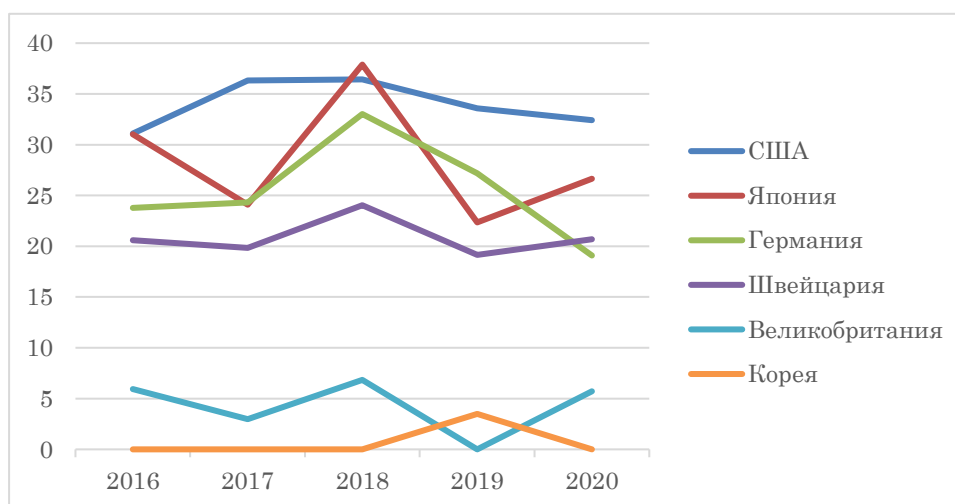


Диаграмма 1: Динамика показателей предоставленной помощи Таджикистану со стороны основных доноров
(Ед.: млн долл. США, исходя из общей суммы выплат)³⁷

1-4-2. Система обучения для иностранных студентов в Японии

По состоянию на 1 мая 2022 г. общее количество иностранных студентов в Японии, включая обучающихся за свой счет и за счет государственных стипендий, составляло 231 146 чел. Что касается соотношения иностранных студентов по регионам, из которых они приехали, 93.0% составляли студенты из азиатского региона.

На диаграмме 3 отражены тенденции изменения числа иностранных студентов в Японии за последние 10 лет. Количество финансируемых государством иностранных студентов, а также иностранных студентов, обучающихся за свой счет, увеличивается. Среди них, в особенности, значительно возросло число иностранных студентов, поступающих в магистратуры за свой счет.

³⁷ Составлено на основе данных, содержащихся в сборнике официальной помощи в целях развития (ОПР) по странам 2022, Министерство иностранных дел.

(<https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/files/100554785.pdf#page=94>) (По состоянию на 29 марта 2024)

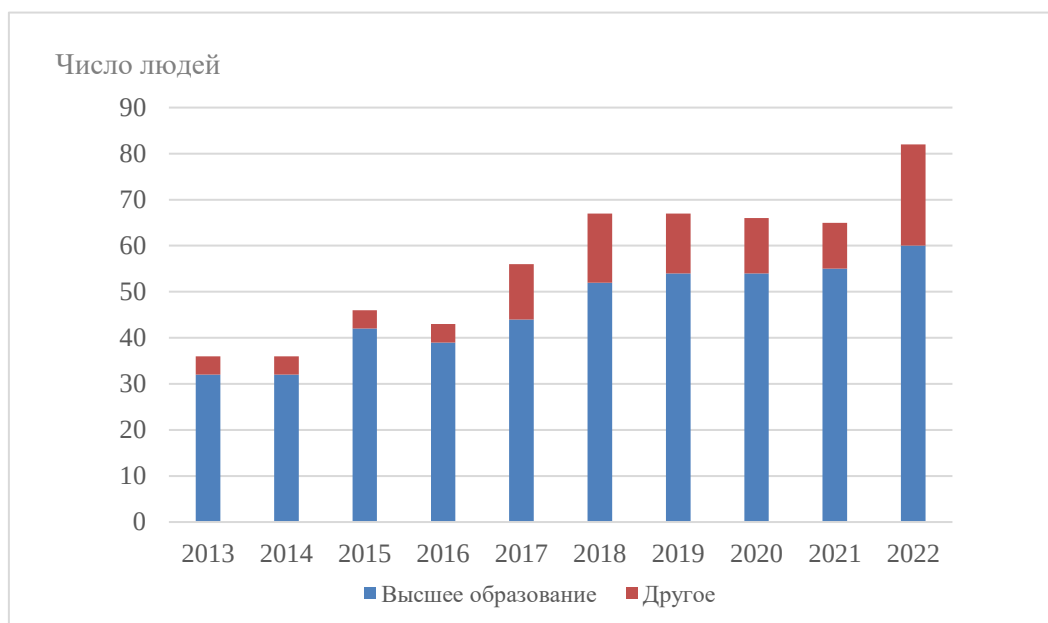


Диаграмма 2: Динамика количества студентов из Республики Таджикистан (за последние 10 лет)³⁸

Программы правительства Японии по приему иностранных студентов, включая студентов из Таджикистана, в основном осуществляются пятью организациями. Программы, направленные на государственных служащих органов исполнительной власти, в целом можно разделить на 3 вида: стипендиальные программы за счет взносов правительства Японии в международные организации, программы долгосрочной стажировки JICA и JDS. В таблице 8 их содержание приведено в обобщенном виде. Следует отметить, что кроме Стипендиальной программы правительства Японии (MEXT) для обучения в Японии иностранных студентов, программы долгосрочной стажировки JICA и курса для глобальных лидеров (далее «Курс SDGs»), специальные для Таджикистана программы не создаются.

³⁸ Результаты опроса о зачислении иностранных студентов в 2022 учебном году", 2024 апрель, Японская организация студенческих услуг (JASSO).

Таблица 5: Стипендиальные программы правительства Японии

Организации	Проект	Цель
Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий (МEXT)	Стипендия правительства Японии (Монбукагакушо)	Содействовать международному культурному обмену между Японией и другими странами и содействовать взаимной дружбе, а также способствовать развитию человеческих ресурсов за рубежом.
Японское общество содействия науке (ЯОСН)	Программы стипендий ЯОСН для зарубежных исследователей	Поддержать ход исследований отдельными зарубежными научными сотрудниками, а также содействовать японским академическим исследованиям и интернационализации в рамках совместных исследовательских отношений с зарубежными исследователями.
	Программа РОНПАКУ (Докторская диссертация)	Поддержать выдающихся исследователей из стран Азии и Африки в получении докторской степени в японских университетах, путем представления диссертаций, независимо от курса аспирантуры. Цель заключается в повышении стандартов академических исследований в целевых странах и в налаживании академического обмена между Японией и целевыми странами.
Министерство иностранных дел (МИД)	Совместная программа стипендий для выпускников университетов Японии / Всемирного банка (JJ / WBGSP)	Предоставление руководителям среднего звена в развивающихся странах возможностей для обучения на курсах для получения степени магистра в областях, связанных с развитием, в западных странах, Японии и т. д. Более 5000 человек получили стипендию, и более 200 миллионов долларов были потрачены японским правительством. Проект предназначен для персонала как государственного, так и частного сектора.
	Стипендиальная программа Японии - МВФ для Азии (JISPA)	Эта система стипендий, управляемая в Токио Региональным отделением МВФ для Азиатско-Тихоокеанского региона, основана на помощи японского правительства. Стипендия предоставляется в целях содействия укреплению потенциала правительства в области планирования и осуществления макроэкономической и финансовой политики с целью подготовки молодых государственных служащих в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Ежегодно стипендия предоставляется примерно 35 стипендиатам, которые изучают программу получения степени магистра в таких университетах-партнерах, как Университет Хитоцубаши, Международный университет Японии, GRIPS и Токийский университет. Имеются также несколько мест для тех, кто подает заявку на получение докторской степени в любом университете Японии (не указано).
	Азиатский Банк развития – японская стипендиальная программа (ADB-JSP)	Для развивающихся стран, являющихся членами АБР, эта программа дает возможность получить ученую степень в областях, связанных с развитием, в 27 специализированных высших учебных заведениях в 10 странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Она была создана в апреле 1988 года, и японское правительство потратило более 100 миллионов долларов. Более 2700 человек из 35 стран-членов получили стипендию. 300 человек получают стипендию ежегодно.

ЛСА	Долгосрочная программа обучения	Программа технического сотрудничества для принятия потенциальных молодых кадров от партнеров проекта ЛСА в развивающихся странах, а также из правительственных организаций целевых стран на срок более одного года для получения всеобъемлющих передовых знаний и изучения методов.
	Цели Устойчивого Развития Глобальная программа подготовки руководящих кадров	Она направлена на то чтобы они стали главными лидерами, лицами принимающие решения в области политики, для решения политических проблем ЦУР и развития человеческих ресурсов, знакомых с Японией, и укрепления отношений с Японией в результате налаживания отношений с японскими заинтересованными сторонами (Правительство, частная Корпорация, университет, НПО, ЛСА)
Японский фонд	Стипендия японской программы обучения	В целях продвижения японских исследований за рубежом эта программа оказывает поддержку выдающимся иностранным ученым, исследователям и кандидатам степени доктора наук в области японских исследований, предоставляя им возможность проводить исследования в Японии. Естественные науки, медицина или инженерные области не применяются. Период обучения: максимум 14 месяцев.

**(1) Система стипендий японского правительства для иностранных студентов
(Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий)**

Система правительственной стипендии Японии для иностранных студентов начала свою работу в 1954 году, и в 2004 году впервые была предоставлена стипендия японского правительства студенту из Таджикистана. В Таджикистане из всех программ, финансируемых правительством Японии, студенты направляются на учебу в Японию по 4 программам: студенты-исследователи, студенты-бакалавры, студенты профессионально-технических училищ и стажеры, изучающие японский язык и японскую культуру. Число недавно зарегистрированных студентов-исследователей в программе, близкой к JDS, составляет около 6.

**Таблица 6: Общие сведения о студентах программы «молодые лидеры»
в рамках стипендиальной программы МЕХТ**

Программа	Студент
Цель	Содействовать международному культурному обмену между Японией и другими странами, содействовать дружбе и доброй воле, внося свой вклад в развитие человеческих ресурсов в других странах. Студенты начинают обучение как студенты-исследователи в течение 1-2 лет. Стипендия будет продлена, если студенты сдадут вступительные экзамены на учебу в магистратуру для того, чтобы быть зачисленными. Полгода будет выделено на подготовительные курсы, если уровень владения японским языком студента будет недостаточным.
Год	1954
Область изучения	Все области, предлагаемые японскими высшими учебными заведениями
Язык	Японский или английский
Квота	Не установлена
Основные требования	Возраст: до 35 Опыт работы: не требуется (студенты могут подать заявку)
Отбор кандидатов	Рекомендации японских посольств и миссий за рубежом, рекомендации университетов

Таблица 7: Количество студентов из Республики Таджикистан

год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Всего
Количество студентов	4	7	8	6	7	2	2	0	2	2	40

Источник : Информация, обобщенная из Посольства Японии в Таджикистане

Стипендиальные программы Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий, помимо вышеуказанных программ, включают Программу молодых лидеров (YLP), но Таджикистан до сих пор не является целевой страной.

(2) Программы обучения, финансируемые из средств ОПР

Помимо проекта JDS в Таджикистане реализуется множество программ долгосрочных стажировок, включая прием стажеров курса «Глобальные лидеры ЦУР» (далее «Курс ЦУР»), но поскольку долгосрочные программы, не относящиеся к JDS, ориентированы на государственных служащих технического направления и сотрудников университетов и исследовательских институтов, в ходе данного исследования было подтверждено, что каждый проект реализуется с учетом разграничения между целевыми группами программ.

**Таблица 8 - Проекты по развитию человеческих ресурсов
в Таджикистане Общая схема (с 2020 г.)**

Тип проекта	Программа	Целевая группа	Численность / год
Безвозмездная помощь	JDS	Государственные служащие	16 чел.
Долгосрочные стажировки (*)	Глобальные лидеры ЦУР (с 2019 фин. г.) (Восточная и Центральная Азия)	Другое	1 чел.
	Научная сельскохозяйственная сеть для обеспечения продовольственной безопасности (Agri-Net) (2021 - 2023 фин. г.)	Государственные служащие (техническое направление)	1 чел.
	Создание системы безуглеродного теплоснабжения за счет использования геотермального тепла (с 2022 фин. г.)	Университеты и научно-исследовательские институты	1 чел.
Краткосрочная стажировка	Тематические программы стажировок и стажировка для молодежи (2020 - 2023 фин. г.) *Квоты на количество стажеров будут сокращены с 2024 фин. г.	Государственные служащие	43 чел.

(*) С 2024 по 2026 фин. г. будет выделено 1 место для долгосрочной стажировки по теме «Развитие ключевых кадров для технологии управления дорожными активами»

(3) Другие стипендиальные программы Японии

Международный валютный фонд (МВФ) проводит Стипендиальную программу Японии - МВФ для Азии (JISPA), которой охвачено 24 страны азиатского региона, включая Таджикистан. Она направлена на поддержку обучения в аспирантуре по макроэкономике и смежным областям в крупных японских университетах. Целью программы является предоставление образовательных возможностей для высококвалифицированных молодых сотрудников центральных банков, министерств финансов и других учреждений Азиатско-Тихоокеанского региона, а также подготовка специалистов по экономической политике, способных поддерживать устойчивый рост и развитие в своих странах и в регионе.

10 студентов из Таджикистана обучались в Японии по программе JISPA в период с 1993 по 2024 г. Один из успешных выпускников - г-н Толибзода Фирдавс Назримад - был назначен председателем Национального банка Таджикистана (Центральный банк) в январе 2024 г. В 2009 году он учился в Национальном высшем институте политических исследований (GRIPS) по программе стипендий JISPA, где получил степень магистра.

(4) Деятельность организации выпускников в Таджикистане

В качестве ассоциаций студентов, прошедших обучение в Японии, и активно работающих в Таджикистане, существуют Ассоциация вернувшихся студентов-стипендиатов Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий, Таджикская ассоциация вернувшихся стажеров JICA (JICA Alumni Association of Tajikistan) и т.д. JICA начала свою деятельность в Таджикистане в 1993 г. и в 2023 г. отметила 30-летие. За 30 лет в Японии было принято более 2 550 стажеров³⁹.

1-4-3. Сотрудничество и связи с частным бизнесом

Основными торговыми партнерами Таджикистана по экспорту являются Казахстан, Швейцария, Китай, Турция и Узбекистан, а по импорту – Россия, Китай и Казахстан. В последние годы наблюдается активность также в экономических отношениях между Японией и Таджикистаном. Согласно статистическим данным по внешней торговле Министерства финансов Японии от 2022 г., экспорт из Японии составил 3.1 млрд иен, и основными статьями были мясо, автомобили и фармацевтические препараты. Сумма импорта составила 300 млн иен, и основными статьями являлись растительное сырье, офисное оборудование, одежда и аксессуары к ней⁴⁰.

В январе 2022 г. Таджикистан ввел визовые послабления для граждан Японии при въезде на срок до 30 дней, а в последние годы привлекает иностранный капитал за счет льготного налогового, таможенного режима и создания специальных экономических зон⁴¹. В марте 2023 г. в столице Душанбе состоялось второе заседание Межправительственной комиссии по экономическому, техническому и научному сотрудничеству между Японией и Таджикистаном, спустя почти шесть лет после первого заседания, состоявшегося в марте 2018 г.⁴² В заседании приняли участие 14 организаций и компаний из Японии, которые обменялись мнениями об инвестиционном и деловом климате Таджикистана, перспективных направлениях двусторонних деловых отношений, потенциале сотрудничества в области ЦУР и инвестиций в людей.

По данным исследования Министерства иностранных дел о количестве японских компаний, работающих за рубежом (результаты исследования за 2022 г.), 5 японских компаний имеют офисы в Таджикистане⁴³, включая Cokey Co., Ltd., которая в 2011 году создала совместное предприятие «Аввалин» в Хатлонской области для выращивания и

³⁹ ASIA-Plus 30 августа, 2023 (<https://asiaplustj.info/en/news/tajikistan/society/20230830/jica-office-in-tajikistan-celebrates-30-years-of-long-term-partnership-with-the-republic>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

⁴⁰ Веб-сайт Министерства иностранных дел / Общие данные о Таджикистане (<https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/tajikistan/data.html>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

⁴¹ Веб-сайт JETRO / Деловая сводка от 13.09.2022 (<https://www.jetro.go.jp/biznews/2022/09/24f9ce8b71b99876.html>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

⁴² Веб-сайт JETRO / Деловая сводка от 24.03.2023 (<https://www.jetro.go.jp/biznews/2023/03/7c0c3822eada09f.html>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

⁴³ Министерства иностранных дел Японии / Исследование о количестве японских компаний, работающих за рубежом (https://www.mofa.go.jp/mofaj/ecm/ec/page22_003410.html) (По состоянию на 01 апреля 2024)

переработки солодки. Будучи первым двусторонним совместным проектом в частном секторе, бизнес компании позиционируется как важный для развития экономических отношений и был упомянут в совместном заявлении Японии и Таджикистана в октябре 2018 г. Кроме того, компания «Gojo & Company, Inc.», предоставляющая в развивающихся странах услуги микрофинансирования для малых и микропредприятий, в настоящее время предоставляет займы более чем одному миллиону человек через 8 компаний группы в 5 странах, включая Таджикистан⁴⁴.

Кроме того, неправительственная некоммерческая организация «Ассоциация помощи беженцам» имеет местный офис и активно предоставляет поддержку и профессиональное обучение людям с ограниченными возможностями.

Также, как указано в разделе 1-1-3, японские университеты активно участвуют в обмене с университетами Таджикистана: Университет Цукуба, Токийский университет, Токийский университет иностранных языков, Университет Васэда и другие заключили соглашения и меморандумы о взаимопонимании для проведения программ академического сотрудничества и программ обмена студентами.

1-5. Направления помощи других доноров

В Таджикистане Китай, Казахстан и другие доноры, активно участвующие в дипломатии помощи в рамках стипендиальной программы KOICA и инициативы «Один пояс - один путь», активно поддерживали обучение за рубежом для государственных служащих.

Опрос целевых организаций подтвердил, что многие из них отправляют своих сотрудников на обучение за границу не только по программе JDS, но и по стипендиям правительства Китая, KOICA, Казахстана и т. д.

Таблица 9 - Другие программы донорских стипендий в Республике Таджикистан

Доноры	Стипендиальная программа
Стипендиальная программа KOICA	4 чел. принято на магистерскую программу (2023 г.)
Стипендия правительства Казахстана	100 чел. принято на магистерскую программу (1-годовой курс)
Стипендия правительства Китая	100 чел. принято в бакалавриат, магистратуру и докторантуру (2021 г.) ⁴⁵
Стипендия Фонда Ханнса Зайделя	60 чел. на магистерскую программу (1-годовой курс) и 45 чел. на магистерскую программу (2-летний курс)

⁴⁴ Веб-сайт JETRO / Деловая сводка от 16.02.2024

(<https://www.jetro.go.jp/biznews/2024/02/380d504e517b73db.html>) (По состоянию на 01 апреля 2024)

⁴⁵ Статья на веб-сайте «Вечёрка» от 01.01.2020 года о пресс-конференции посла Китая в Таджикистане <https://vecherka.tj/archives/42040>, (По состоянию на 20 апреля 2023)

Стипендия KOICA:

- В 2022 г. открыт офис. В магистратуру принято 5 чел. в 2022 г. и 4 чел. в 2023 г. (До открытия офиса действовала при посредничестве посольства Республики Корея.)
- Целевая аудитория включает государственных служащих, работников государственных предприятий и преподавателей университетов.
- За общее проведение проекта KOICA отвечает партнер программы Министерство экономического развития и торговли, но коммуникацией по вопросам стипендий и проведением отбора занимается Министерство иностранных дел.
- Число стажеров-женщин должно составлять не менее 30%, но эта цель не достигается из-за малого количества претенденток. Это связывают с тем, что в Таджикистане женщины несут ответственность за заботу о своих семьях, что затрудняет их выезд из страны.
- Поскольку офис KOICA был открыт всего год назад, он отправлял стажеров на обучение за рубеж только в 2022 и 2023 годах, поэтому вопрос о проведении мероприятий для выпускников находится на стадии рассмотрения.
- KOICA не заключает контрактов, предполагающих восстановление в своих организациях вернувшихся стажеров, поэтому в других странах действия стипендии есть случаи, когда выпускники не возвращаются в свои организации после окончания программы.

Стипендии правительства Казахстана:

- В предыдущие годы правительство Казахстана самостоятельно объявляло открытый прием заявок, но в этом году конкурс проводился в сотрудничестве с правительством Таджикистана, информация распространялась внутри правительства, где и осуществлялся активный набор.
- Начиная со стажировок в 2024 году кандидатам из Таджикистана планируется предоставлять ежегодную квоту в 100 мест. Программа реализуется в рамках межправительственного соглашения между Казахстаном и Таджикистаном. Набор на 2024 г. начался в сентябре 2023 г. и продолжается до сих пор. До 2023 г. ежегодно выделялось 50 мест, 10 из которых на курс в магистратуру, и 40 - в бакалавриат.
- Чтобы подать заявку, претенденты подают форму заявления в Министерство образования. После того как заявления приняты Министерством образования, они направляются в посольство Казахстана в Таджикистане, которое, в свою очередь, направляет их в соответствующие университеты. Посольство оказывает поддержку, но не участвует в процессе отбора.
- Распределение 100 квот между иностранными студентами, направляющимися в магистратуру и в бакалавриат, определяется на основе потребности (в настоящее время продолжается отбор, и этот вопрос еще не решен). Что касается стипендий и другой поддержки, то стоимость обучения не взимается, но студент самостоятельно

несет расходы на проживание.

- Мероприятия для возвращающихся студентов в Таджикистане специально не организуются, но иногда выпускников приглашают на семинары и другие мероприятия, организованные правительством Казахстана.

Стипендия Фонда Ханнса Зайделя:

- Фонд является неправительственной организацией, реализующей стипендиальные проекты при финансовой поддержке правительства Германии. Аналогичный проект для государственных служащих разрабатывается и для Кыргызстана.
- В Таджикистане с 2009 г. и по настоящее время АГС и Академия государственного управления при Президенте РФ сотрудничают в области подготовки государственных служащих для развития лидерства (1-годичная и 2-летняя магистерские программы). 1-годичный курс - это дневной курс, в котором участвуют государственные служащие из регионов, а 2-летний - это вечерний курс, в котором участвуют государственные служащие из центральных министерств.
- На магистерскую программу (1-годичный курс) принимается 60 чел., а на магистерскую (2-летний курс) - 45 чел. Курс магистратуры охватывает государственную политику, экономику, международное право и государственное управление. На сегодняшний день принято более 1200 студентов. С гендерной точки зрения программа стимулирует участие женщин и около 30 процентов всех участников - женщины.
- Выпускники не обязаны восстанавливаться на работе и т. д. Взаимодействие с выпускниками после обучения осуществляется по телефону и другими способами. Мероприятия для выпускников проводятся в столице Душанбе и в регионах, а организует и проводит их офис проекта.
- По результатам опроса офиса проекта 65-70% выпускников возвращаются в свою страну и получают карьерный рост. 15% эмигрируют в другие страны, например в Россию, и об оставшихся 15% данные отсутствуют. Среди выпускников есть пример назначения на пост губернатора Горно-Бадахшанской автономной области.
- Помимо курса магистратуры организуются учебные стажировки для талантливых женщин-госслужащих из регионов (областей, городов и районов). По 25 человек из каждого региона (по 2 региона в год), всего 100 человек за 2 года.
- Проводятся учебные стажировки для председателей и представителей городских и сельских общин (20 - 25 госслужащих в год).

Стипендиальные программы правительства Китая: многие из посещенных министерств направляют своих сотрудников на китайские стипендиальные программы (Министерство экономического развития и торговли, Министерство иностранных дел, Министерство финансов, Министерство сельского хозяйства и др.) Начальник Отдела кадров, с которым была проведена встреча в Министерстве сельского хозяйства, прошел обучение в Китае по стипендии Министерства торговли (MOFCOM). По словам директора, заявки на участие в программе MOFCOM публично принимались на сайте программы, и было отмечено, что это одна из широко известных стипендиальных программ в правительстве Таджикистана.

1-6. Ситуация с кадрами и нужды в области улучшения системы кадров в целевых организациях

С целью содействия отбору достойных кадров, что, в свою очередь, является неременным условием достижения результатов в рамках реализации программы JDS, а также для определения ситуации с кадрами и нужд в области улучшения системы кадров в целевых организациях были проведены следующее анкетирование и опрос.

(1) Общие сведения об анкетировании

С сентября по декабрь 2023 г. было проведено анкетирование среди целевых организаций 4-й фазы. Опросник был составлен на русском языке и распространен среди соответствующих организаций.

- Дата отправки опросника: сентябрь 2023 г.
- Срок окончания приема ответов: 25 декабря 2023 г.
- Организации, которым была отправлена анкета: 66 (целевые организации 4-й фазы)
- Доля полученных ответов: 27% (из 66 организаций ответ прислали 18)

(2) Общие сведения об устном опросе

По результатам полученных анкет и анализа имеющихся в стране материалов в сентябре 2023 г. и феврале 2024 г. был проведен устный опрос, в ходе которого делегация посетила 13 ключевых целевых организаций для изучения существующих нужд в области подготовки кадров и проблем развития. Параллельно делегация обратилась к посещаемым организациям с просьбой о сотрудничестве при реализации новой фазы. Имеющиеся пожелания и мнения относительно программы JDS были выслушаны не только от ответственных за JDS сотрудников отдела кадров в каждой из целевых организаций, но также и от бывших стипендиатов JDS, вернувшихся на свои прежние места работы.

(3) Что выяснилось в ходе исследования

① Потребности в сфере развития человеческих ресурсов

Сведения о потребностях в области подготовки кадров в опрошенных целевых организациях приводятся в таблице ниже.

**Таблица 10 - Потребности ключевых целевых организаций
в развитии человеческих ресурсов**

Целевые организации	Способности и сферы, которые необходимо развивать / укреплять
Министерство иностранных дел	Сфера международных отношений, сфера экономического развития (для привлечения иностранных инвестиций)
Министерство экономического развития и торговли	Важны все 3 компонента JDS (международные отношения, экономика и государственная политика).
Министерство энергетики и водных ресурсов	Общие вопросы экономического развития, стратегическое управление.
Министерство финансов	Важны все 3 компонента JDS (международные отношения, экономика и государственная политика). Для сотрудничества с донорами важны навыки планирования и международных отношений, а не только экономическая сфера.
Министерство транспорта	Важны управленческие навыки, лидерство (навыки лидерства и руководства) и коммуникативные навыки. В специализированных сферах важны государственная политика, государственные инвестиции, общественные организации и институты, географическая децентрализация, стимулирование регионального сотрудничества, промышленное развитие.
Министерство сельского хозяйства	Наращивание потенциала в специализированных сферах (сельскохозяйственная политика, государственные инвестиции в сельское хозяйство, развитие агропромышленного комплекса, растениеводство и семеноводство, животноводство, сельскохозяйственная техника, влияние изменения климата на продовольственную безопасность, умное сельское хозяйство).
Министерство труда, миграции и занятости населения	В сфере международных отношений и в Министерстве существует высокая потребность в обучении сотрудников (1) бизнес-уровню иностранных языков (английский) и (2) укреплению коммуникативных навыков.

Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом	Государственная политика - важное значение имеет сфера государственных инвестиций Международные отношения - важны в связи с большим количеством партнеров по международным организациям Экономическое развитие - сфера, в которой укрепление потенциала наиболее необходимо
Министерство промышленности и новых технологий	Сфера экономического развития, сфера государственной политики
Служба государственного энергетического надзора	Аналитические способности, экспертность (энергетический сектор)
Служба государственного санитарно-эпидемиологического надзора	Специализированные сферы - санитарный надзор, эпидемиологические исследования, исследования лабораторного оборудования
Национальный банк Таджикистана	Лидерство (навыки лидерства и руководства), управленческие навыки Специализированные сферы - экономика, право, международные отношения, менеджмент
Саноатсодиротбанк	Управленческие навыки, знание информационных технологий Специализированные сферы - экономическое развитие, государственная политика, технологическое развитие
Амонатбанк	Навыки управления персоналом, знание информационных технологий Специализированные сферы - навыки финансового анализа, управление рисками, маркетинговые навыки
Верховный суд	Аналитические навыки и навыки решения проблем
Агентство по государственным закупкам товаров, работ и услуг	Специализированные сферы - управление государственными закупками
Агентство по экспорту	Лидерство (навыки лидерства и руководства), управленческие навыки, специализированные сферы - право, международные отношения, экономика

*По просьбе таджикской стороны в качестве целевых организаций были добавлены государственные банки.

② Необходимость в программе докторантуры

В ходе анкетирования центральных правительственных ведомств был задан вопрос о потребности в курсе докторантуры для стажировки, и 45% респондентов подтвердили наличие необходимости в стажировке для получения степени кандидата наук. В предыдущем подготовительном опросе в 2019 г. потребность в стажировке для получения степени кандидата наук подтвердили 67% опрошенных организаций, таким образом, этот показатель снизился более чем на 20%. При этом, среди региональных органов управления подтверждения необходимости в получении степени кандидата наук не было.

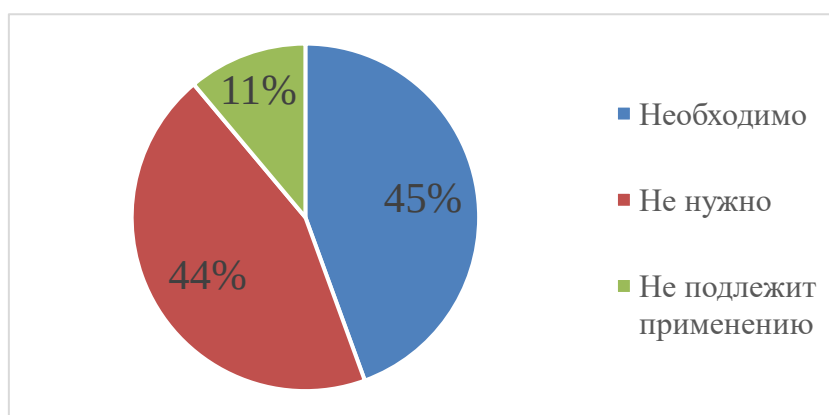


Диаграмма 3: Необходимость программы докторантуры для центральных министерств

Касательно приема в докторантуру сильную заинтересованность в ходе опроса проявили министерства, связанные с технологиями, такие как Министерство транспорта и Министерство сельского хозяйства. В министерствах, связанных с техническими областями, бытует мнение, что сотрудники с высоким уровнем знаний и навыков являются очень важными для процессов разработки политики, за которые ответственно такое министерство. Интервью с участниками программы, которые возвратились домой, также подтверждают, что в некоторых министерствах, как например Министерство транспорта, докторская степень является преимуществом при продвижении по службе для назначения на более высокую должность.

С другой стороны, некоторые претенденты на докторантуру из Таджикистана отказываются от подачи заявки, поскольку не могут получить рекомендательные письма от университетов, что является одной из причин, по которой число кандидатов ограничивается одним или двумя в год.

Таблица 11: Результаты опроса о потребности в программе докторантуры

Ответившие организации	Причины потребности в докторантуре
Министерство транспорта	Докторантура за рубежом для сотрудников необходима для подготовки кадров, способных внести вклад в развитие транспортной отрасли, а также для наставничества и обучения молодых сотрудников.
Министерство сельского хозяйства	Министерство нуждается в высокоспециализированных кадрах. Отрасль нуждается в углублении своих знаний с помощью программ докторантуры.
Агентство по экспорту	Подготовка кадров на уровне докторантуры необходима для того, чтобы Агентство продолжало оказывать своевременные и качественные услуги.
Амонатбанк	Необходимо увеличить количество высокоспециализированных кадров, способных повысить производительность и внести вклад в развитие деятельности.

③ Основные страны для обучения за рубежом

По результатам анкетирования среди сотрудников целевых организаций центральных министерств и ведомств о желаемых направлениях стажировки, 1-е место заняла Япония, 2-е место – Россия, 3-е место – Германия, Южная Корея и Китай.

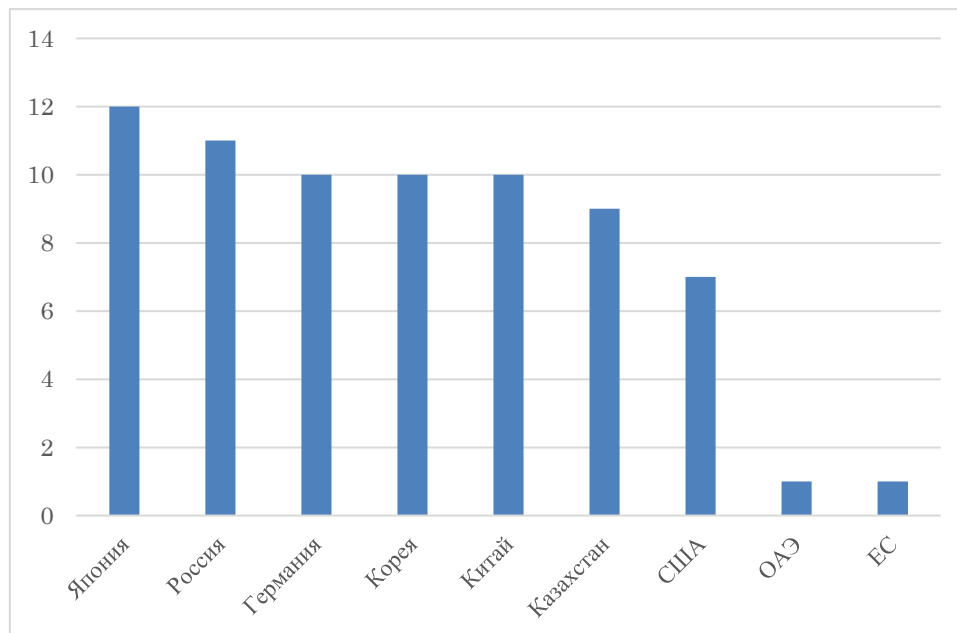


Диаграмма 4: Основные направления зарубежных исследований для государственных служащих в основной целевой организации (Несколько ответов)

④ Ожидания от программы JDS

Что касается ожиданий от JDS (стажировки в Японии), как показано на диаграмме ниже, по результатам анкетирования самым распространенным ответом был «высококачественное японское образование». При посещении министерств и ведомств в ходе данного исследования во всех организациях подтверждено наличие понимания целей и результатов программы JDS, и на основании этого понимания были высказаны ожидания о высоком уровне образования и оснащения учебных заведений Японии, что и было отражено в ответах на вопросы анкеты. Кроме того, подтверждены высокие ожидания в отношении укрепления способностей сотрудников и повышения потенциала организаций.

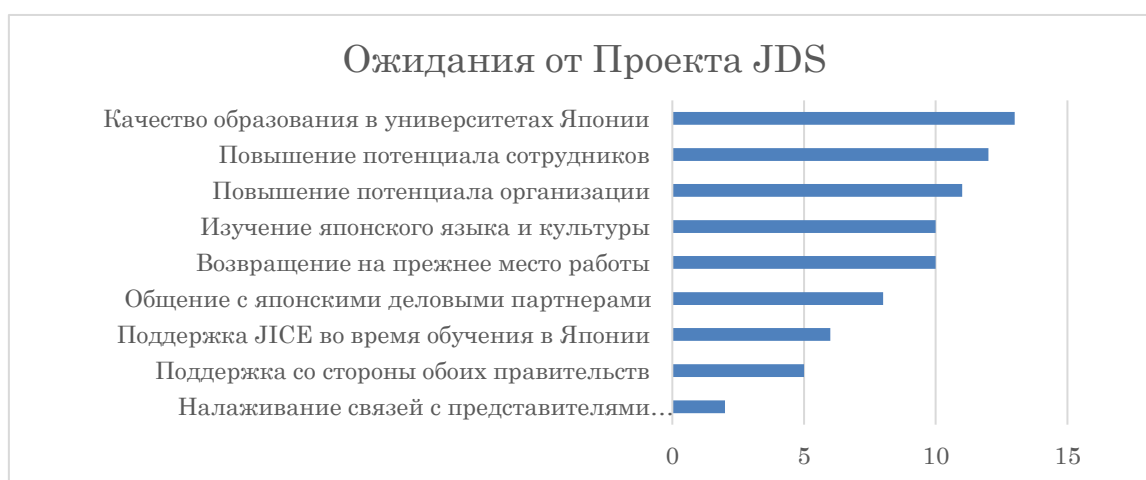


Диаграмма 5: Ожидания от проекта JDS (выборочные ответы)

⑤ Другие стипендиальные программы стран-доноров

Большинство целевых организаций, представивших ответы, направляли сотрудников на стажировку не только по линии JDS, но и по стипендиальным программам правительства Китая, KOICA, правительства Казахстана и др. (см. табл. 12)

Опрос представителей министерств показал, что в последние годы количество сотрудников, отправляющихся в Россию на обучение, сокращается. Также было отмечено, что по данным Министерства иностранных дел в последние годы стало меньше желающих учиться в России и странах СНГ, и несмотря на выделение 10 мест ежегодно, заполняется только около 5.

Таблица 12: Зарубежные стипендиальные программы других доноров, на которые направляются сотрудники министерств⁴⁶

Организация	Донор/Страна			
Министерство промышленности и новых технологий	Китай	KOICA	Казахстан	Россия
Министерство иностранных дел	Китай	KOICA	Азербайджан	Россия
Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом	Китай	Казахстан		
Министерство сельского хозяйства	Китай	KOICA		
Министерство промышленности и новых технологий	Только JDS			
Министерство транспорта	KOICA	Фонд Ханнса Зайделя (Германия)		
Министерство труда, миграции и занятости	Казахстан			
Министерство финансов	Китай	KOICA		
Министерство энергетики и водных ресурсов	Китай	KOICA	Казахстан	
Министерство юстиции	Россия			
Национальный банк Таджикистана	IMF (GRIPS)			

⑥ Опыт обучения за рубежом на уровне начальника отдела или выше в каждой организации

В следующей таблице представлены результаты анкетирования касательно опыта обучения за рубежом сотрудников на уровне начальника отдела и выше в целевых

⁴⁶ Здесь обобщена информация, полученная в ходе опроса в каждой организации.

организациях. Среди целевых организаций, предоставивших ответы, установлено, что в Национальном банке Таджикистана 9 сотрудников уровня начальника отдела и выше прошли зарубежное обучение в Японии, России, Великобритании и других странах.

Судя по ответам, представленным в следующей таблице, с точки зрения страны прохождения обучения больше всего респондентов училось в России, а далее следует Япония (в основном, по программе JDS).

**Таблица 13 Страны и уровни обучения за рубежом среди сотрудников уровня
начальника отдела и выше в целевых учреждениях**

Организация	Страна назначения	Степень обучения	Количество людей
Министерство энергетики и водных ресурсов	Япония	Магистр по экономике	1-ч
Министерство транспорта	Япония	Магистр международных отношений	2-ч
Национальный банк Таджикистана	Япония	Магистр	4-ч
	Россия	Доктор.	1-ч
	Россия	Бакалавр	2-ч
	Англия	Магистр	1-ч
	Кипр	Магистр	1-ч
ГУП ПЭБ Саноатсодирот банк	Университет Цукубы (Япония)	Магистр управления бизнесом	1-ч
	Университет Мармара (Турция)	Бакалавр в области экономики и управления торговлей	1-ч
	Университет дружбы народов, Россия (2012)	Бакалавр по экономике	1-ч
ГСБ РТ "Амонатбанк"	Казахстан	Бакалавр	1-ч
	Киргизстан	Магистр	1-ч
	Китай	Магистр	1-ч
Агентство по государственным закупкам товаров, занятости и услуг	Япония	Магистр по экономике	1-ч
Агентство по экспорту	Россия	Бакалавр	3-ч
	Россия	Магистр	1-ч
Счетная палата	Россия	Бакалавр	2-ч
ГУП «Таджикская аэронавигация»	Казахстан	Бакалавр	2-ч
	Россия	Бакалавр	2-ч
	Латвия	Бакалавр	1-ч

*Стипендиаты JDS выделены оранжевым цветом

Глава 2. Содержание проекта JDS

2-1. Обзор деятельности JDS

Как изложено выше, JDS является проектом по принятию иностранных студентов, который был создан в 1999 году в рамках «Привлечение 100 000 иностранных студентов» Японского правительства за счет безвозмездно предоставленного капитала для подготовки кадров к выполнению центральной роли в планировании и реализации политики по развитию общества и экономики в развивающихся странах.

Начиная с 2009 года стал поэтапно применяться новый подход для достижения стратегической цели создания "критической массы" возвратившихся участников программы JDS в целевых министерствах и агентствах, юрисдикция которых распространяется на необходимую сферу, путем определения приоритетных областей (подпрограмм) в рамках программы обучения JDS, через консультации между целевыми странами и японской стороной. В дополнение к этому, зафиксировав необходимое количество принимающих университетов сразу на четыре установленных срока, программа ставит целью формирование действенной сети между соответствующими учреждениями в целевых странах и японскими принимающими университетами, а также обеспечивает предоставление именно таких образовательных и исследовательских программ, которые наилучшим образом соответствуют задачам решения проблем развития и усовершенствования человеческих ресурсов в каждой из стран.

В настоящем предварительном исследовании, принимая во внимание вышеуказанную цель и характеристики JDS, мы выяснили потребности в подготовке кадров по суб-программам, разработанным на основе национальной программы развития в каждой стране и японской политики поддержки развития по странам, а также мы узнали о наличии или отсутствии кандидатов из предполагаемых целевых организаций, и в результате этого определили масштаб каждой фазы проекта JDS, которая состоит из четырех годичных циклов, и разработали конкретный бизнес-план (основной план) для каждой суб-программы.

В Таджикистане рамки проекта JDS были сформулированы в ходе первого исследования в стране, проведенного в сентябре 2023 года. Поскольку ожидается, что этот проект будет способствовать не только решению вопросов развития заинтересованных стран, но и укреплению двусторонних отношений между Японией и соответствующими странами с дипломатической точки зрения, мы решили запустить новую подпрограмму «Поддержание и укрепление Свободного и Открытого международного порядка», который также предлагается в рамках Диалога «Центральная Азия + Япония». Мы предложили создать компонент «Международные отношения» и увеличить количество участников этого компонента с трех до пяти, что было согласовано со стороной правительства Таджикистана.

При этом максимальное число принимаемых стажеров было решено оставить на уровне нынешних рамок - не более 15 человек в один поток на магистерской программе, учитывая, что при наборе в предыдущие годы удалось обеспечить наличие определенного конкурса, исходя из числа кандидатов на одно место, а также наличие примеров выпускников, демонстрировавших выдающиеся достижения, такие как назначение на должность министра. Что касается участников JDS по программе докторантуры, несмотря на то, что потребность таджикской стороны в этом вопросе не столь уж высока, сама потребность в высококвалифицированных кадрах в области разработки политики в конкретных министерствах и агентствах остается очевидной, и посему результаты исследования подтвердили необходимость докторской степени для успешного карьерного роста, основываясь на анализе и выводах определенного числа заявителей на участие в Этапе 4. Таким образом, основываясь на анализе и выводах определенного числа заявителей на участие в Этапе 4, нами было предложено организовать принятие по крайней мере одного такого участника в год, на что было получено одобрение.

2-1-1. Базовый план проекта

В первом исследовании в стране, проведенном в сентябре 2023 года, были определены приоритетные направления помощи, вопросы развития и предполагаемые темы исследований в рамках проекта JDS, как показано в следующей таблице. Проект реализуется с целью подготовки кадров, способных внести широкий вклад в укрепление двусторонних отношений, на основе национального плана развития целевой страны и политики Японии по сотрудничеству в области национального развития в отношении Таджикистана, а также с учетом потребностей правительства Таджикистана в сфере развития человеческих ресурсов.

**Таблица 14: Структура Проекта JDS в Республике Таджикистан
(четвертая фаза: Зачисление студентов на 2025-2028 г)**

Подпрограмма (Приоритетная область)	Компонент (Вопросы развития JDS)	Ожидаемая тема исследования / возможные направления обучения
1. Поддержание и укрепление свободного и открытого международного порядка	1-1. Международные отношения	Международные отношения, международная политика, политическая экономика, международное право, разрешение международных конфликтов, международные организации, внешняя политика и т.д.
2. Создание системы устойчивого экономического развития	2-1. Экономическое развитие	Макроэкономическая политика, экономическое прогнозирование, бюджетная система, денежно-кредитная политика, управление внешней задолженностью, система международных стандартов учета, управление расходами, развитие фондового рынка, торговля, улучшение деловой среды, улучшение инвестиционного климата, промышленная политика, содействие прямым иностранным инвестициям, развития средних и мелких предприятий, государственно-частное партнерство, оживление частного сектора, права интеллектуальной собственности, патентов и т.д.
3. Укрепление государственной политики устойчивого развития	3-1. Государственная политика	Государственная политика, государственные инвестиции, государственная организация и институциональная теория, реформа государственной службы, подготовка кадров для государственных органов, децентрализации, содействие региональному сотрудничеству, промышленное развитие и т.д.

(1) Компоненты и темы исследований

Поскольку ожидается, что этот проект будет способствовать не только решению вопросов развития заинтересованных стран, но и укреплению двусторонних отношений между Японией и соответствующими странами с дипломатической точки зрения, мы решили запустить новую подпрограмму «Поддержание и укрепление Свободного и Открытого международного порядка», который также предлагается в рамках Диалога «Центральная Азия + Япония». Мы предложили создать компонент «Международные отношения» и увеличить количество участников этого компонента с трех до пяти, что было согласовано со стороной правительства Таджикистана.

(2) Целевые организации

Что касается целевых организаций, каких-либо серьезных изменений на текущей фазе не ожидается, но в свете целей JDS таджикской стороне было предложено усилить подбор и рекомендации кандидатов, которые будут способствовать не только решению вопросов развития, но и укреплению двусторонних отношений, а также чтобы подбор носил стратегический характер с учетом карьерных перспектив выпускников программы.

В целях отбора кандидатов, которые будут способствовать укреплению двусторонних отношений, исследовательская группа рассматривала возможность предложить таджикской стороне исключить из процесса отбора ведомства при министерствах, которые в настоящее время являются целевыми организациями, но, приняв во внимание возможные возражения и негативную реакцию таджикской стороны, метод отбора был изменен в сторону поиска кандидатов, которые будут в большей степени способствовать укреплению двусторонних отношений с учетом целей JDS, что будет обсуждаться на дальнейших заседаниях Управляющей комиссии. Таким образом, можно предложить следующие конкретные действия.

- ① Пересмотреть форму заявки и оценочный лист для обеспечения того, чтобы кандидаты отбирались не только по их вкладу в решение вопросов развития, но и по занимаемым ими должностям (или тем, которые они могут занять), которые будут способствовать выработке политики по укреплению двусторонних отношений с Японией.
- ② В отношении кандидатов из организаций, не относящихся к центральным министерствам и ведомствам, в заявке и на собеседовании их следует просить четко объяснить, могут ли они внести вклад в укрепление двусторонних отношений в своей нынешней организации, и обосновать, как их исследование согласуется с целями JDS.

(3) Принимающие университеты

До проведения данного подготовительного исследования JICA направила университетам, уже имеющим опыт приема участников программы JDS, а также впервые выражающим желание их принять, предполагаемые целевые сферы и вопросы развития проекта JDS в Таджикистане, и запросила от каждого университета предложения о приеме участников в соответствии с интересующими вопросами развития. В результате поступило 15 предложений от 9 отделений 7 университетов.

Содержание каждого предложения о приеме, а также информация о предыдущем опыте приема иностранных студентов, включая стипендиатов JDS, а также о системе приема студентов из Таджикистана была оценена на основании руководства по оценке университетов⁴⁷. При оценке также учитывалась система поддержки совершенствования навыков английского языка и условия проживания во время пребывания в Японии, так как при приеме иностранных студентов из Таджикистана необходимо учитывать низкий уровень владения английским языком, необходимым для проведения исследований в рамках курса магистратуры, и большое количество случаев сопровождения стипендиатов членами семьи.

Кроме того, при выборе принимающих университетов также рассматривался вопрос о включении новых учебных заведений, чтобы предоставить большему количеству университетов и отделений возможность участвовать в программе JDS.

Далее, при проведении консультаций в стране в рамках данного предварительного исследования, исследовательская группа представила правительству Таджикистана план распределения стипендиатов по университетам, и после консультаций с участием заинтересованных лиц с обеих сторон был окончательно утвержден список принимающих университетов (см. таблицу 15).

⁴⁷ Процедура оценки, касающаяся предложения принимающих университетов. Оценочные баллы перевелись в очки по каждому указанному пункту предложения, на основании чего Департамент финансового сотрудничества JICA и представительство JICA в Таджикистане провели оценку. Пункты, указанные в предложении, следующие: ① квота, ② основные направления мероприятий по соответствующим предполагаемым задачам развития, ③ содержание программы, ④ система приема и руководства в соответствующей высшей школе, ⑤ прошлые показатели приема стипендиатов JDS, ⑥ состояние по приему иностранных студентов, помимо стипендиатов JDS, ⑦ достижения в исследованиях и сотрудничестве, касающихся соответствующих задач развития.

**Таблица 15: Структура программы JDS в Таджикистане
(четвертый этап: с 2025 г. по 2028 г)**

Подпрограмма	Компонент	Принимающий Университет	Магистратура	Максимальное количество мест
1. Поддержание и укрепление свободного и открытого международного порядка	1-1. Международные отношения	Университет Хиросимы	Высшая школа гуманитарных и социальных наук	3
		Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумэйкан	Высшая школа азиатско-тихоокеанских исследований	2
2. Создание системы устойчивого экономического развития	2-1. Экономическое развитие	Университет Рицумэйкан	Высшая школа экономики	3
		Международный Университет Японии	Высшая школа международного менеджмента	3
3. Укрепление государственной политики устойчивого развития	3-1. Государственная политика	Университет Дошиша	Высшая школа глобальных исследований	2
		Международный университет Японии	Высшая школа международных отношений, государственного управления и анализа политики,	2

В качестве нового принимающего университета стипендиатов JDS было добавлено отделение глобальных исследований аспирантуры Университета Дошиша. При выборе принимающих университетов оценивались следующие аспекты.

1-1 Международные отношения

Университета Хиросимы, Высшая школа гуманитарных и социальных наук (3 чел.)

Принимающий университет для стипендиатов JDS на текущей фазе. Имеет большой опыт приема иностранных студентов и сильный преподавательский состав, специализирующийся на компоненте международных отношений. Выбран с учетом высокой оценки возможности стажировки в правительстве префектуры Хиросима.

Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумэйкан, высшая школа азиатско-тихоокеанских исследований (2 чел.)

Хорошо разработаны специализированные дисциплины, индивидуальные программы и стажировки, отвечающие потребностям этого компонента. Высоко оценены подходы и содержание преподавания, а также система научного руководства в сфере вопросов развития.

2-1 Экономическое развитие

Университет Рицумэйкан, высшая школа экономики (3 чел.)

Принимающий университет для стипендиатов JDS на текущей фазе. Выбран с учетом богатого опыта приема иностранных студентов и высокого соответствия между вопросами развития и предлагаемой программой.

Международный университет Японии, высшая школа международного менеджмента (3 чел.)

Принимающий университет для стипендиатов JDS на текущей фазе. Выбран с учетом высокой оценки подходов к преподаванию по вопросам развития, широкого выбора курсов и системы поддержки иностранных студентов на английском языке.

3-1 Государственная политика

Университет Дошица, высшая школа глобальных исследований (2 чел.)

Выбран с учетом высокой оценки выдвинутого предложения о подходе к преподаванию, подходящему для государственных служащих, занимающихся вопросами государственной политики в целом, а также за широкий спектр возможностей обучения по специальным программам.

Международный университет Японии, высшая школа международных отношений, государственного управления и анализа политики, (2 чел.)

Выбран с учетом высокой оценки прикладного характера обучения, подходов к научному руководству, направленному на воспитание лидерских черт у государственных служащих, а также программы, направленной на удовлетворение потребностей студентов, таких как предварительные стажировки, выезды на учебные экскурсии и т. д.

(4) Рассмотрение вопроса о приеме в докторантуру

Для изучения потребностей в обучении в докторантуре в каждой из целевых организаций было проведено анкетирование, которое подтвердило наличие потребности, особенно в центральных государственных министерствах и ведомствах.

С другой стороны, к текущей фазе (обучение в Японии в 2021-2023 гг., на 2024 г. прием заявок начнется позже), несмотря на то что претенденты на программу докторантуры есть каждый год (в среднем, 1.6 чел. на место), в Японию на обучение приехал только один претендент в 2022 г. (учится в Технологическом университете Коти), а в 2021 и 2023 гг. заявки были отклонены на вступительных экзаменах в университетах. Поэтому в результате обсуждений с местными заинтересованными лицами во время проведения исследования в стране, исходя из потребностей государственных ведомств и фактического

количества претендентов, было решено на следующей фазе сохранить квоту на уровне одного человека, чтобы не закрывать полностью возможность обучения в докторантуре, но при этом продолжить обсуждать вопрос о докторантуре, изучив результаты следующей фазы.

2-1-2. Система реализации мероприятий JDS

(1) Члены Управляющей комиссии

Во время первого подготовительного исследования в стране, проведенного в сентябре 2023 года, были даны разъяснения о системе реализации мероприятий Управляющей комиссией, ее функциях и роли в соответствии, и со стороны представителей государственных органов Таджикистана было получено одобрение. Кроме того, было достигнуто соглашение о том, что Агентство государственной службы будет и в дальнейшем выполнять обязанности председательствующего органа Управляющей Комиссии, так как ожидается, что оно будет играть ведущую роль в мероприятиях JDS. Посольство Японии в Таджикистане выступало в качестве заместителя председателя Управляющей Комиссии, но по предложению Чрезвычайного и полномочного посла Японии в Таджикистане г-на Айки, совместно с таджикской стороной было решено назначить обе стороны сопредседателями, чтобы и таджикская, и японская стороны взяли на себя обязательства по повышению дипломатического значения при отборе кандидатов и реализации программ.

Управляющая комиссия состоит из членов таджикской стороны (Агентство государственной службы, Исполнительный Аппарат Президента, Министерство иностранных дел) и членов японской стороны (Посольство Японии в Таджикистане, Офис JICA в Таджикистане). Комиссия согласилась обсудить вопросы по проведению и организации проекта JDS.

Агентством государственной службы является учреждение, занимающееся планированием и контролем за деятельностью по подготовке государственных служащих Таджикистана.

Таблица 16: Члены Управляющей Комиссии

	Должность	Новая Система (без изменений)
Таджикская сторона	Сопредседатель	Агентство государственной службы при Президенте РТ (АГС)
	Член Комиссии	Исполнительный Аппарат Президента Республики Таджикистан по кадровым вопросам
	Член Комиссии	Министерство иностранных дел Республики Таджикистан
Японская сторона	Сопредседатель	Посольство Японии в Таджикистане
	Член Комиссии	Офис JICA в Таджикистане

(2) Роль Управляющей комиссии

В Таджикистане Управляющая комиссия активно сотрудничает с JDS и ожидается ее сотрудничество в еще большем воздействии на местные органы управления и министерства и ведомства не только в плане способов набора и отбора окончательных кандидатов, но и в плане дальнейшего обеспечения сильными кандидатами, что является задачей JDS в данной стране. Кроме того, что также касается наблюдения за вернувшимися стипендиатами JDS, требуется рассмотрение более эффективных способов наблюдения при поддержке Управляющей комиссии.

Таблица 17: Роль Управляющей Комиссии

Роль	Детали
Разработка плана набора и отбора	• В соответствии с основными принципами рекрутинговой деятельности за каждый год (с учетом приоритетных областей развития, основных целевых организаций и методологии продвижения) на основе Национальной программы развития в Республике Таджикистан и принципов общей помощи в Японии • В соответствии с принципами отбора для проекта JDS в Республике Таджикистан согласно с руководящими принципами JDS
Проведение собеседования с кандидатами	• Во время третьего отборочного тура (всестороннее интервью) интервьюер оценивает потенциального кандидата; Управляющая Комиссия принимает окончательное решение по кандидатам
Отбор стипендиатов JDS из числа кандидатов	• Управляющая Комиссия утверждает финалистов прошедших отборочный тур
Содействовать эффективному вовлечению вернувшихся стипендиатов JDS и их последующей деятельности	• Вернувшимся стипендиатам JDS помогают найти работу при содействии их последних работодателей • В целях содействия результативности проекта последующие действия стипендиатов координировать согласно стратегии вовлечения вернувшихся стипендиатов JDS
Другое	• Принципы, которые будут определены после возвращения стипендиатов JDS и необходимые меры, которые надо предпринять • Участие в таких мероприятиях, как прощальный ужин и отчетная встреча с вернувшимися стипендиатами, выступить с предложениями в целях содействия результативности проекта JDS • Кроме того, предоставить ответы на вопросы касательно функционирования схемы проекта JDS и при необходимости принять решение

2-1-3. Основной план для подпрограммы (магистратура)

Мы сообщили, что в рамках, которые были согласованы в сентябре 2023 года в ходе исследования на месте, мы планируем разработать проект основного плана по приоритетным направлениям (подпрограммы) JDS и установить конечное содержание этого плана в ходе первого заседания Управляющей комиссии перед началом главного проекта JDS .

Основной план является руководством, в котором кратко изложены не только цели проекта и показатели оценки, но также и положение JDS в политике развития Таджикистан, политике помощи Японии и деятельности принимающих университетов в Японии в каждой приоритетной сфере JDS. Мы планируем осуществить наборы иностранных студентов, которые будут входить в один пакет (фазу). Согласно основному плану, будет организовано четыре потока студентов по одним и тем же подпрограммам/компонентам из одних и тех же целевых организаций в одни и те же принимающие университеты. Это не только повысит способности обучаемого персонала, играющего ключевую роль в своей организации, в разработке политики и управлении проектами, но и имеет целью расширить возможность целевых организаций в разработке политики и т.п. Детали других квалификационных требований будут определены в ходе обсуждений на первом заседании

Управляющей комиссии 2024 года.

Таблица 18: Квалификационные требования проекта JDS в Республике Таджикистан для заявителей (магистратура)

Предмет	Квалификационные требования
Национальность	Граждане Республики Таджикистан
Возраст	от 22 до 39 лет (включительно) по состоянию на 31 июля года отправки.
Уровень образования	степень бакалавра (или диплом, эквивалентный степени бакалавра).
Опыт работы	Должен быть постоянным служащим одной из целевых организаций на момент подачи заявки. Требуется опыт работы более 2 лет в целевых организациях по состоянию на 31 июля года отправки в Японию.
Знание английского языка	Хорошее владение английским языком на письменном и устном уровне. Балл по TOEFL: предпочтительно 500 или выше (но не обязательно)
Другое	Те, кто получил или планирует получить степень магистра или более высокую степень за границей при поддержке другой иностранной стипендии, не имеют права на участие.
	Принимать активное участие на всех разъяснительных встречах до прибытия в Японию.
	(Перед отъездом в Японию) Должен подписать контракт, который обязывает проработать не менее пяти лет в Целевых организациях в Таджикистане по возвращении в страну.
	Не быть военнослужащим
	Быть физически и психически здоровым

2-1-4. Принятие студентов на программу докторантуры (PhD)

Что касается числа докторантов в составе стажеров, в результате рассмотрения числа заявителей в 4-ой фазе, продвижения исследований стажеров, проходящих обучение в настоящее время, итогов исследования потребностей целевых организаций и т.д., в ходе исследования на местах в сентября 2024 года таджикской стороне было разъяснено, что помимо стажеров магистратуры будет приниматься максимально 1 стажер докторантуры, и получено одобрение.

Кроме того, на основе нижеуказанных целей и базовой политики, исследовательская группа разъяснила, что подробности требований к заявкам и способов отбора будут обсуждаться на 1-ом заседании Управляющей комиссии после начала следующей фазы.

Таблица 19: Квалификационные требования проекта JDS в Республике Таджикистан для заявителей (докторантура)

Предмет	Квалификационные требования
Национальность	Граждане Республики Таджикистан
Возраст	В возрасте не старше 45 лет по состоянию на 31 июля года отправки
Уровень образования	Наличие диплома (магистерская степень) об образовании (в Японии)
Опыт работы	Лица, которые вернулись и проработали в Республике Таджикистан в государственных организациях в течение 2 лет после завершения учебы в Японии
Другое	Подать заявление на учебу в магистратуру, чтобы получить степень магистра по специальности
	Завершить курс докторантуры в течение 3 лет (максимальный срок: 3 года)
	Представить исследовательское предложение, относящееся к одному из вопросов развития (Компонентов), установленных в рамках магистратуры JDS в Республике Таджикистан

2-2. Краткое описание проекта, расходы которого покрываются страной-партнером

В период набора и отбора кандидатов JDS, Агентство государственной службы, отвечающий за персонал и развитие человеческих ресурсов для государственных служащих, в качестве председателя Управляющей комиссии, играет ведущую роль в планировании, проведении, контроле и надзоре в JDS, содействует поощрению подачи заявок путем стимулирования распространения требований к набираемым кандидатам и оказывает воздействие на основные целевые организации, установленные по каждому компоненту, для сотрудничества с JDS.

В период обучения за границей иностранных студентов JDS правительство Таджикистана будет регулярно проводить их мониторинг через агентство-исполнитель и отчитываться перед JICA. Кроме того, правительство Таджикистана будет следить за ходом реализации проектов JDS и вопросами, вызывающими озабоченность, основываясь на периодическом отчете, предоставляемом агентством-исполнителем, принимать соответствующие меры в сотрудничестве с другими членами Управляющей комиссии по мере необходимости и поддерживать сбор данных, необходимых для написания магистерской диссертации.

Учитывая то, что одной из целей JDS является внесение вклада стипендиатами в деятельность по решению задач для развития своей страны и создание сети личных и деловых связей после их возвращения на родину, правительство Таджикистана будет проводить отчетное собрание после возвращения иностранных студентов, чтобы понять результаты обучения за рубежом, а также принимать необходимые меры для последующего исследования тенденций и поощрения академических и культурных обменов и сотрудничества с Японией. Кроме того, Управляющая комиссия призывает заинтересованные министерства и агентства поручить вернувшимся на родину

стипендиатам те же служебные обязанности, что и до обучения в Японии, или же новые, в которых они смогут проявить свои способности в правительственных структурах с применением опыта обучения посредством проекта JDS, чтобы способствовать большей эффективности проекта.

2-3. График JDS

В случае, если министерство иностранных дел и JICA примут официальное решение о реализации проектов JDS после 2024 года, то проекты в предстоящих 4-х годовых циклах будут проводиться согласно плану, указанному на графике 1. А именно, после заключения Е/Н (Обменной ноты) и G/A (Грантового соглашения) на каждый учебный год JICA будет предлагать Правительству Таджикистана консультантов, которым будет поручено проведение предварительного исследования в качестве агентств-исполнителей. Эти консультанты заключат договора с правительством Таджикистана по проектам JDS и будут отвечать за реализацию проектов вместо Правительства Таджикистана.

	2023ФГ	2024ФГ	2025ФГ	2026ФГ	2027ФГ	2028ФГ	2029ФГ	2030ФГ	2031ФГ
Подготовительное исследование									
1я группа (магистерская)		НО П В							
2я группа (магистерская)			НО П В						
3я группа (магистерская)				НО П В					
4я группа (магистерская)					НО П В				
1я группа (докторская)		НО П В							
2я группа (докторская)			НО П В						
3я группа (докторская)				НО П В					
4я группа (докторская)					НО П В				

Н/О: Набор & Отбор П: Прибытие в Японию В: Возвращение домой

Диаграмма 6: Процесс внедрения

2-4. Метод набора и отбора

2-4-1. Способ набора

(1) Средства набора

При наборе кандидатов на программу JDS на 4-й фазе помимо проведения общих информационных собраний для набора претендентов во всех целевых организациях на русском языке были предприняты разнообразные меры по стимулированию участия в наборе, такие как информационные собрания в ключевых целевых организациях и местных органах власти, распространение подготовленных на русском языке средств набора (плакаты и буклеты), а также поддержка в виде рекомендаций со стороны выпускников JDS. Эти попытки увенчались успехом, и общее число претендентов на участие в 4-й фазе каждый год более чем в 4 раза превышает количество мест. Таким образом, эти средства

набора будут использоваться и в дальнейшем.

Кроме того, помимо общих информационных собраний для набора претендентов были проведены специальные информационные собрания для женщин, собрания по плану исследования, а также специальные информационные собрания для отделов кадров. На общих информационных собраниях и собраниях для женщин выпускники рассказывали о своем опыте обучения за рубежом с целью повышения мотивации потенциальных кандидатов подавать документы и снятия беспокойства по поводу поездки на учебу за границу. На информационных собраниях по плану исследования была разъяснена информация, минимально необходимая для подготовки плана исследования, чтобы снизить психологические барьеры при подготовке документов для подачи заявки. Информационные собрания для отделов кадров проводились совместно с партнерами, на них излагалась просьба об оказании содействия в наборе кандидатов и ответственным сотрудникам сообщались правила JDS (например, выделение должности и пятилетняя отработка после возвращения в страну и т. д.) Такие собрания будут проводиться и в дальнейшем.

Кроме того, ожидается, что в следующем году JDS усилит свою деятельность по распространению информации, разместив видеосюжеты с выпускниками программы, получившими высокие государственные посты, на сайте JDS и странице проектного офиса JDS в Facebook, а также демонстрируя их на информационных собраниях для набора претендентов. Кроме того, для того чтобы распространять своевременную и актуальную информацию среди большего числа потенциальных кандидатов, ожидается, что проектный офис JDS будет активно использовать свою страницу в Facebook для размещения информации о наборе на программу JDS, подготовке к экзаменам по английскому языку и математике, историях успеха стипендиатов и т. д. Также ожидается, что это обеспечит доступ к информации для претендентов из регионов, которые не имеют возможности посетить собрания.

Руководство по набору, форма заявки и рекламные материалы (плакаты, листовки, материалы веб-сайта) должны быть разработаны таким образом, чтобы включать информацию, соответствующую потребностям абитуриентов, например, советы по подготовке документов в дополнение к необходимой информации. Кроме того, должны быть созданы условия для эффективного использования этих средств набора.

При этом, начиная с нынешней фазы, исполнительное агентство направляет документы для подачи заявки непосредственно в местные органы власти, чтобы кандидаты из местных органов власти могли получить документы для подачи заявления в ближайшем местном органе власти. Например, в региональное правительство ГБАО, куда трудно добираться для проведения информационных собраний для набора кандидатов, документы были отправлены по почте. Таким образом, на 5-й фазе будет важно, чтобы агентство-исполнитель продолжило предпринимать различные инициативы по распространению

информации о JDS.

(2) Способ набора

В каждой целевой организации были распространены плакаты о наборе, а на информационных собраниях участникам раздавались буклеты и руководства по набору. Поскольку в последние годы повысилась обеспеченность интернетом, для удобства кандидатов была введена система, позволяющая подавать документы на участие онлайн. Кроме того, в дальнейшем информационные собрания для набора претендентов будут возобновлены в каждом регионе, как показано в таблице ниже. На 4-й фазе, поскольку с 2020 года целевая группа была расширена до всех государственных служащих и сотрудников государственных учреждений, определенных Управляющей комиссией, для получения доступа к большему числу потенциальных кандидатов помимо общего информационного собрания для набора кандидатов были проведены индивидуальные информационные собрания в таких министерствах и ведомствах, которые имеют более тесное отношение к исследовательским областям и специальностям компонентов, в которых есть большие шансы привлечь кандидатов, а также в которых есть сотрудники, имеющие связи с Японией и которые заинтересованы в налаживании отношений. С целью привлечения потенциальных кандидатов поиск подходящих министерств и ведомств и проведение индивидуальных информационных собраний будет продолжено.

Для того чтобы способствовать привлечению многих способных кандидатов из регионов, проведение информационных собраний в регионах будет продолжено, при этом в свете изменения курса Министерства иностранных дел в сторону укрепления отношений между странами необходимо изучить возможность привлечения кандидатов из регионов, которые будут в большей степени соответствовать курсу министерства.

Кроме того, учитывая тенденцию среди претендентов на аспирантуру выбирать специальности, не требующие экзамена по математике, необходимо рассмотреть возможность организации тренингов по подготовке к сдаче экзамена по математике.

Таблица 20: Предложение по проведению информационных собраний для набора претендентов

Срок проведения	Место проведения
Третья декада августа - Третья декада сентября 2024 г.	Душанбе (общие информационные собрания во всех целевых организациях, информационные собрания в ключевых целевых организациях и т. д.)
Конец августа - середина сентября 2024 г.	Крупные областные города (Худжанд, Бохтар, Хорог)

Кроме того, будут изучаться другие возможности рекламы и способов набора претендентов с целью эффективного доведения информации до как можно большего числа

потенциальных кандидатов, включая использование сети контактов Ассоциации выпускников JDS, Ассоциации стажеров ЛСА, официальных лиц ЛСА и т. д. При использовании сети официальных лиц ЛСА необходимо создать возможности для представления программы JDS партнерам ЛСА по проектам в министерствах транспорта, здравоохранения и т. д., чтобы заручиться их поддержкой в распространении информации и наборе способных кандидатов. Кроме того, ожидается поддержка проекта со стороны посольства Японии в Таджикистане с учетом его прочных связей с Министерством иностранных дел и Исполнительным аппаратом Президента.

(3) Поддержка кандидатов в подготовке заявок

Необходимо продолжать проводить вышеупомянутые информационные собрания по плану исследования и оказывать поддержку кандидатам в написании этих планов. В будущем также будет важно заручиться поддержкой вернувшихся выпускников программы для объяснения того, какое содержание требуется от плана исследования. На 4-й фазе также было распространено «Руководство по рассмотрению тем для плана исследования (на русском языке)», подготовленное преподавателем Международного университета Японии и посвященное государственной политике, чтобы облегчить кандидатам понимание тем, которые необходимо рассматривать.

Кроме того, в связи с введением системы подачи заявок онлайн, начиная с 4-го потока 4-й фазы, одновременно с информационным собранием по плану исследования был проведен брифинг о подаче заявок на участие онлайн. Был показан экран подачи заявки на русском языке, и даны пояснения о том, на что следует обратить внимание при вводе информации и подготовке к подаче заявки. Важно продолжать эту инициативу в будущем, чтобы снизить нагрузку на заявителей при подготовке заявки и сохранить мотивацию к участию.

(4) Поощрение женщин к подаче заявок

В Таджикистане доля женщин среди претендентов по сравнению с долей мужчин не очень высока с учетом доли женщин среди госслужащих. В целях поощрения участия не только мужчин, но и женщин, в соответствии с курсом НСР 2030 Правительства Таджикистана и гендерными рекомендациями ЛСА, в буклет о наборе включены комментарии и опыт выпускниц-женщин, а также проводятся информационные собрания исключительно для женщин, но помимо продолжения этих усилий необходимо рассмотреть и разработать дополнительные способы привлечения женщин.

В Таджикистане число женщин, поступающих на программу JDS, постепенно увеличивается, но в силу специфики страны женщин-госслужащих, желающих обучаться за рубежом в течение длительного периода, по-прежнему немного. Ситуация не претерпела существенных изменений со времени последнего подготовительного исследования, когда было выявлено, что многие женщины не решаются подать заявку по причине отсутствия понимания со стороны семьи, ухода за детьми и из-за других проблем, характерных для женщин. Тем не менее, по совету вернувшихся выпускниц-женщин, важно продолжать изучать и разрабатывать инициативы, чтобы женщинам было проще рассматривать возможность долгосрочного обучения за границей, а также развивать положительный опыт, когда женщин выбирают на значимые должности после обучения на программе JDS, как в случае с г-жой Ширин Амонзода, которая была назначена министром труда, миграции и занятости населения в ноябре 2020 года.

(5) Поощрение подачи заявок при сотрудничестве с вернувшимися стипендиатами

Выпускникам программы направляются запросы об участии в информационных собраниях для набора претендентов. В Таджикистане выпускники JDS активно участвуют в информационных собраниях для набора претендентов на JDS и вносят вклад в распространение информации. Важно, чтобы агентство-исполнитель продолжило популяризировать проект на информационных собраниях для набора кандидатов, привлекая выпускников в качестве ролевой модели, позволяющей заинтересовать в программе JDS как можно больше потенциальных кандидатов.

2-4-2. Метод отбора

Отбор проводится в 3 этапа: рассмотрение документов принимающим университетом, специализированное собеседование в университете и комплексное собеседование Управляющей комиссией. Для процесса отбора устанавливаются руководящие принципы, и кандидаты отбираются в соответствии с целями проекта.

Кроме того, в Таджикистане на первом заседании Управляющей комиссии в 2019 году было установлено ограничение на количество успешных кандидатов из одной и той же организации на каждом этапе отбора, чтобы исключить предвзятость министерств, в которых работают стипендиаты. Кроме того, после расширения квоты на набор максимальное число успешных кандидатов от одной и той же организации было ограничено тремя⁴⁸. Эти меры были приняты исходя из того, что заявки поступают от самых разных организаций. Для привлечения заявок от большего числа государственных

⁴⁸ До того, как было принято правило о «приеме не более 3 стажеров от одного и того же учреждения», возникала проблема со сложностью направления стажеров от других целевых организаций в связи с тем, что сотрудники Министерства экономического развития и торговли и Государственного банка Таджикистана занимали почти всю квоту стажеров.

органов будут использоваться не только меры по распространению информации внутри министерств, упомянутые выше, но и различные другие каналы, такие как веб-сайты и социальные сети, чтобы разнообразить организационную принадлежность кандидатов.

Следует отметить, что с 2008 г., когда началась программа JDS, экзамен TOEFL ITP в Таджикистане проводился местным Американским советом, а оценка результатов осуществлялась в московском филиале организации, администрирующей TOEFL ITP, но к 2019 г. все международные курьерские службы, включая DHL, приостановили деятельность, а в 2020 фин. г. (январь 2021 г.) ситуация с доставкой международных почтовых отправок ухудшилась в условиях пандемии коронавируса, что сделало невозможным управление проведением TOEFL местным Американским советом. Таким образом, с января 2021 г. TOEFL ITP проводится на местном уровне с помощью ETS Japan. С другой стороны, в связи с тем, что доставка международных почтовых отправок до сих пор работает плохо, для получения результатов экзамена в короткие сроки с учетом проведения отбора кандидатов необходимо, чтобы исполнительное агентство взяло на себя транспортные расходы, таким образом требуется рассмотреть другие способы управления проведением экзамена.

2-5. Ориентация перед приездом, тренинг после приезда, дополнительные содержательные мероприятия, и т.д.

Как обозначено в целях деятельности JDS, после возвращения на родину стипендиаты программ JDS должны содействовать решению задач по развитию в своей стране в качестве кадров, находящихся в самом эпицентре решения задач, а также содействовать расширению и укреплению дружественных связей между своей страной и Японией как специалисты с широкими знаниями о Японии. В каждой из стран, где работает JDS, схожая деятельность осуществляется и другими спонсорами, однако предоставление JDS не только возможности обучения в магистратуре и получения степени, но и программ, призванных увеличить ценность деятельности JDS, содействует повышению привлекательности JDS и сравнительного превосходства над другими похожими программами.

Именно поэтому образование высокого качества и исследования в каждом принимающем учебном заведении положены в основу наших программ. И наряду с этим желательно повышать уровень качества проводимых перед поездкой или после приезда в Японию ознакомительных собраний, специальных программ, подготавливаемых со стороны университетов, промежуточных тренингов и других уже существующих программ, а также предоставлять стипендиатам больше полезных возможностей, таких как создание нетворкинга между стипендиатами в период их пребывания в Японии, возможности пройти интернатуру в JICA и др.

2-5-1. Содержание ознакомления

В анкетировании, проводившемся перед поездкой и после приезда в Японию, было получено множество ответов, в которых большинство стипендиатов программ JDS отметили полезность проводимых, как и в других странах занятий по японскому языку, социологии и культурологии Японии. В этой связи первым делом проводятся лекции, направленные на осознание стипендиатами своего статуса стипендиатов программы JDS, а также ознакомительные собрания с целью обеспечить беспрепятственное начало пребывания в Японии в качестве иностранных стипендиатов.

Повышение сознательности и мотивация стипендиатов программ JDS происходит путем передачи им знаний о смысле и целях данной деятельности, роли, ожидаемой от стипендиата программы JDS, возможности одновременного задействования других проектов и др. Кроме того, введение программы развития лидерских качеств с помощью активной работы в группах способствует пробуждению осознания себя в качестве лидера, предоставляя возможность изучения необходимых для каждого стипендиата лидерских качеств.

В дополнение предоставляется информация о правилах и процедурах, необходимых в период пребывания в Японии, и об обустройстве жизни во время учебы. В частности, в рамках обеспечения мер безопасности в период пребывания в Японии объясняются правила поведения в случае землетрясения, цунами, тайфуна, снегопада и других природных катаклизмов, а также правила, направленные на предупреждение правонарушений, и дорожные правила, также знания в целях повышения готовности в целях обеспечения безопасности жизни в Японии. Проводятся практические учения на учебных объектах безопасности жизнедеятельности.

Будет предоставлена возможность пройти программу обучения японскому языку, которая состоит из 65 часов обучения в классе перед выездом в Японию, 35 часов самостоятельного обучения (обучающие материалы будут предоставлены) и 35 часов обучения после прибытия в Японию. Эти программы предоставляют не только необходимые навыки разговорного японского языка, но также способствуют лучшему пониманию японской культуры, образа жизни и социального поведения благодаря практическому подходу к обучению, и к тому же обучат коммуникационным навыкам, которые пригодятся в реальных жизненных обстоятельствах.

Помимо прочего с целью противодействия культурному шоку в условиях непривычной иностранной жизни предоставляются стипендиатам программ JDS возможности для лучшей адаптации к жизни в Японии путем проведения практических семинаров, направленных на углубление понимания иностранной культуры, создания возможности для знакомства с опытом предшественников из их устных повествований.

Что касается в особенности стажеров из Таджикистана, многие из них хотят проживать вместе с семьей во время стажировки, в связи с чем на ориентационных собраниях для каждого стажера будут проводиться консультации о пребывании вместе с семьей, будет предоставляться информация для беспрепятственного приезда членов семьи в Японию и создаваться возможности для получения рекомендаций от уже побывавших в Японии стажеров.

2-5-2. Базовые знания

В целях воспитания с помощью программ JDS знатоков и дружественных Японии специалистов в качестве фоновых знаний требуется более глубокое понимание общества Японии и опыта развития. Поэтому в период проведения привычного ориентирования, описанного выше, проводятся лекции о политике, экономике, обществе и культуре Японии, наряду с которыми уже в период пребывания в Японии в рамках промежуточных семинаров, предоставляются возможности пополнения знаний в этой области, содействуя лучшему пониманию Японии стипендиатами программ JDS.

На предварительных ориентационных встречах, проводимых на местах до приезда в Японию, так же, как и в других странах, Посольству Японии поручается краткое изложение японского опыта развития и направлений помощи в отношении данной страны, а Офису ЛСА в Таджикистане разъяснение проектов, находящихся в процессе реализации в стране.

Кроме того, были поручены и в рамках мероприятий по ознакомлению после приезда в Японию проведены преподавателями университетов лекции о политике, экономике, обществе и культуре Японии. Эти усилия получили положительную оценку стипендиатов программ JDS в проведенном анкетировании и будет практиковаться и далее.

Помимо этого, в целях обеспечения стипендиатов необходимыми для исследований в магистратуре базовыми знаниями рассмотрено проведение рекомендуемых принимающими университетами для стипендиатов JDS из данной страны лекций по методам логического мышления, академического письма и др.

2-5-3. Содержание специальных программ

Помимо существующей основной программы обучения специально для стипендиатов программ JDS с учетом страны, задач по развитию, стоящих перед их странами, и других потребностей стипендиатов, принимающие университеты проводят дополнительные учебные мероприятия.

Содержание специальных программ подчинено следующим задачам.

- (а) Участники программ JDS должны получить практические знания и опыт для решения задач по развитию, стоящих перед их странами, путем ознакомления с

более практическими и подробными примерами и др.

- (b) С помощью содержания специальных программ создать систему связей, которая могла бы содействовать будущим совместным проектам стипендиатов программ JDS либо организаций, которые они представляют, а также японских и иностранных исследователей и различных учреждений.
- (c) Обеспечить получение иностранными стипендиатами программ JDS необходимой поддержки, чтобы они могли беспрепятственно проводить академические исследования и взаимодействовать с другими заинтересованными стипендиатами для достижения поставленных целей в установленные сроки.

Многие университеты, принимающие стипендиатов JDS, активно применяют специальные программы для организации учебных экскурсий и проведения внутренних и международных семинаров. В частности, учебные экскурсии получили высокую оценку в опросах не только среди выпускников из Таджикистана, но и выпускников JDS из других стран. Например, учебные экскурсии в префектуру Нагасаки и на золотые прииски на острове Садо, организуемые Международным университетом Японии, получили высокую оценку со стороны иностранных студентов с точки зрения ознакомления с японской культурой. Из-за влияния пандемии коронавируса многие университеты начиная с 2020 г. воздерживались от проведения выездных мероприятий, но поскольку с 8 мая 2023 г. определяемый правительством статус коронавирусной инфекции нового типа был понижен до «инфекционного заболевания 5-й категории», каждому принимающему университету предлагается воспользоваться специальной программой, и важно, чтобы исполнительное агентство проводило соответствующие консультации, чтобы университеты могли предложить полезные программы, способствующие достижению вышеупомянутых целей.

2-6. Мониторинг и руководство внеучебной деятельностью

2-6-1. Система реализации

В целях построения дружественных отношений с представителями университетов и обеспечения быстрого реагирования в чрезвычайной ситуации в каждом из принимающих университетов назначается ответственное лицо. Если принимающий университет расположен в одном из префектурных городов за пределами столичного региона, назначается ответственное лицо в ближайшем отделении.

2-6-2. Руководство внеучебной деятельностью

Ответственный руководитель будет консультировать иностранных стипендиатов по вопросам студенческой жизни и повседневного быта непосредственно с момента прибытия стипендиатов в Японию и до момента их отъезда. Кроме этого, руководитель будет оказывать помощь в обеспечении стипендиатов жильем и выполнении необходимых административных процедур, таких как регистрация адреса в Японии, получение медицинской страховки, взыскание страховых выплат, выезд из съемного жилья и др.

2-6-3. Мониторинг

Для обеспечения беспрепятственной реализации программы важным является понимание того, как идут академические исследования стипендиатов программ JDS и какова ситуация в их повседневной жизни. Для осуществления мониторинга надлежащим образом необходимо выстраивать дружественные отношения между различными сотрудниками университетов и построить систему работы таким образом, чтобы информация о стипендиатах поступала постоянно. Кроме того, следует создать возможности для периодических собеседований со стипендиатами, чтобы иметь представление о ситуации относительно их академических исследований и их бытовой жизни, и в нужный момент оказать им необходимую помощь.

В частности, периодический мониторинг в форме собеседований позволяет в ранние сроки выявить неочевидные при повседневном общении проблемы, с которыми сталкиваются стипендиаты, и является мерой, позволяющей предупредить снижение учебной продуктивности и ухудшения здоровья. Кроме того, мероприятия регулярного мониторинга позволяют также выявить положительные примеры академических исследований, показавших особо выдающиеся результаты, и др., о которых следует доложить в регулярных отчетах, а также в материалах, предназначенных для общественности и др.

Периодический мониторинг необходимо проводить с использованием мониторинговых листов. Мониторинговый лист должен содержать комментарии стипендиата, руководителя мониторинга, а также преподавателя-руководителя так, чтобы с помощью одного листа можно было бы уяснить ситуацию, в которой находится стипендиат программы.

Если у стипендиата наблюдаются какие-либо проблемы со здоровьем, с ним устанавливаются регулярные контакты, и оказывается поддержка до тех пор, пока эти проблемы не будут решены в сотрудничестве с местным медицинским и административным персоналом. Только за 2023 фин. г. были случаи, например, с иностранными студентами из Камбоджи и Кыргызстана, когда удалось предотвратить ухудшение состояния здоровья благодаря раннему выявлению сотрудниками исполнительного агентства, отвечающими за мониторинг. В таких случаях необходимо квалифицированное и оперативное реагирование со стороны исполнительного агентства.

2-6-4. Реагирование в чрезвычайной ситуации

Создать систему реагирования с привлечением частных колл-центров для того, чтобы обеспечить реагирование в случае возникновения проблем со здоровьем, в быту и др. в ночное время, в выходные, праздничные дни и в период зимних праздников и др.

Кроме того, создать систему проверки безопасности стипендиатов с привлечением электронной рассылки с целью быстрого сбора точной информации о местонахождении, безопасности и др. стипендиатов в условиях крупного стихийного бедствия и даже в случае невозможности использования телефонной связи.

Кроме того, для обеспечения функционирования системы в чрезвычайных ситуациях важно проводить учения для всех стипендиатов JDS примерно через 3 месяца после их прибытия в Японию, а также учения на регулярной основе. Во время землетрясения в префектуре Исикава (Регион Ното) в январе 2024 г., максимальная сила которого составила 7 по шкале Японского метеорологического агентства, информация о безопасности иностранных студентов была получена и передана в JICA в кратчайшие сроки, но важно обеспечивать создание такой системы.

2-7. План постучебного взаимодействия

Целью программ оказывая поддержку молодым государственным служащим, которые смогут играть важную роль в работе ключевых органов правительства Таджикистана, путем предоставления возможности получить степень магистра или доктора в высших учебных заведениях Японии, данный проект будет способствовать развитию человеческих ресурсов с целью решения проблем развития страны, а также дальнейшему наращиванию личных контактов между правительствами Японии и Таджикистана, таким образом внося свой вклад в дальнейшее решение проблем развития страны и укрепление двусторонних отношений в сфере человеческих ресурсов. Для достижения этой цели требуется не только усвоение стипендиатами профессиональных знаний путем обучения в японских университетах, проведение исследований и создание сети контактов между людьми, но и последующее взаимодействие со стипендиатами в период их обучения в Японии и после возвращения на родину в самых разных формах.

[Взаимодействие со стипендиатами в период обучения]

В качестве методов взаимодействия со стипендиатами программ в период их обучения в последние годы помимо общения с правительством Таджикистана и учреждением трудоустройства стипендиата применяются самые разные новшества, например, семинар по развитию лидерства (промежуточный семинар), который помогает стипендиатам осознать возложенную на них миссию и сформировать индивидуальность в качестве стипендиатов программ JDS, мероприятия для знакомства и общения с административными служащими Японии, совместная организация практических семинаров вместе с принимающими университетами, предоставление стипендиатам программ JDS возможности поучаствовать в семинарах, проводимых в Японии в рамках проектов технического сотрудничества под эгидой JICA и др. Важно продолжать проводить данные мероприятия и в дальнейшем.

Данные анкетирования, самостоятельно проведенного агентством-исполнителем с целью оценить изменение представлений выпускников JDS в Таджикистане до приезда в Японию, сразу после возвращения на родину и в настоящий момент, показали значительный рост более чем на 1.0 балл по 5-балльной шкале понимания японского общества и культуры, а также доверия к Японии и японскому народу в сравнении с уровнем до поездки в Японию. Можно предположить, что это изменение в представлениях достигнуто в результате непосредственного знакомства с японским обществом и культурой, а также взаимодействия с японцами после приезда в страну. Важно продолжать проводить разнообразные мероприятия, направленные на углубление понимания Японии, чтобы способствовать формированию экспертов по Японии и лояльных ей людей, которые смогут стать связующим звеном между двумя странами.

Таблица 21. Мероприятия JDS для повышения добавленной стоимости

Период реализации	Мероприятия	Содержание
В период обучения	Сотрудничество с программой JICA изучения опыта развития Японии	Лекции: опыт Японии в области развития, японская дипломатия и Азия
	Семинар по развитию лидерства (промежуточный семинар)	Обсуждения с департаментом JICA по вопросам развития Семинар по развитию лидерства (углубленный уровень) Контакты и взаимодействие между стипендиатами
	Встречи для знакомства и общения с административными служащими	Общение с японскими административными служащими
	Совместные семинары	Общение со стажерами долгосрочных программ JICA
	Визиты в государственные органы	Общение и обмен мнениями с японскими административными служащими
После возвращения в свою страну	Постучебный семинар	Постучебный семинар с научным руководителем Контакты и взаимодействие между стипендиатами

[Постучебное взаимодействие после возвращения в страну]

В Таджикистане, начиная со стипендиатов, приехавших в Японию в 2016 фин. г., между Агентством государственной службы, стипендиатом JDS лично и организацией, в которой он работает, подписывается письменное обязательство о том, что «стипендиат JDS после возвращения в страну будет работать в течение как минимум 5 лет в организации, в которой он состоит, а данная организация обеспечит вернувшегося стипендиата соответствующей должностью»⁴⁹, таким образом реализуется возможность для вернувшегося стипендиата восстановиться на своем рабочем месте и применить полученные в Японии знания и навыки. Кроме того, даже в случае, если во время учебы произошла реорганизация и должность стипендиата была сокращена или объединена с другой должностью, предусмотрено, что Агентство государственной службы обеспечит должность, отвечающую способностям стипендиата после возвращения.

В последние годы, основываясь на результатах обсуждений в Управляющей комиссии, Агентство государственной службы установило следующие стимулы для последующего взаимодействия с выпускниками JDS.

[Стимулы для стипендиатов JDS]

- (1) Период обучения в Японии входит в стаж работы (вносится в трудовую книжку).
- (2) Результаты стипендиатов JDS представляются на отчетном собрании после возвращения в страну.
- (3) (По указу президента) Некоторые органы выделяют специальные бюджеты и выплачивают зарплату в течение двухлетнего периода обучения. (Министерство иностранных дел, Министерство энергетики и водных ресурсов, Национальный банк и т. д.)
- (4) Согласно контракту JDS стипендиаты JDS должны быть повышены в должности после возвращения в страну (это распространяется не только на стипендиатов JDS, но и для других программ зарубежных стажировок, которые предполагают получение ученой степени). При наличии вакантной должности высокого уровня приоритет при назначении на нее отдается стипендиатам JDS.

⁴⁹ Вернувшийся стипендиат переехал в другую страну, проработав в своей организации всего полгода. Таким образом, обязательство было подписано тремя сторонами, включая АГС, его / ее организацию в 2016 финансовом году.

В JDS Таджикистана, начиная с приезда в Японию стипендиатов 1-го выпуска в 2009 г. и по октябрь 2023 г., насчитывается 85⁵⁰ стипендиатов, вернувшихся в страну со степенью магистра. Постоянно растет число стипендиатов, которые по возвращении в страну получают повышение по службе до уровня выше начальника отдела в Исполнительном аппарате Президента, Министерстве экономического развития и торговли, Национальном банке и других ключевых министерствах и ведомствах. В ноябре 2020 г. большим достижением стало назначение г-жи Ширин Амонзода⁵¹ на должность Министра труда, миграции и занятости населения. Также в марте 2023 г. г-н Назар Азиз Савзали⁵² был назначен заместителем министра промышленности и новых технологий. На вопрос о факторах, позволивших им добиться таких успехов, оба ответили, что без опыта обучения за рубежом по программе JDS это было бы невозможно. Для достижения высших задач JDS важно и в дальнейшем в рамках проекта продолжать оказывать поддержку, способствующую продвижению по службе и назначению на должности, позволяющие стипендиатам JDS после возвращения в свою страну вносить вклад в ее развитие.

В Таджикистане Ассоциация выпускников стипендиатов JDS действует с 2014 г., при этом вернувшиеся стипендиаты планируют самостоятельную деятельность при финансовой поддержке со стороны исполнительного агентства. Встречи выпускников позволяют им подтвердить то, над чем они лично должны работать для того, чтобы внести вклад в развитие страны, а также дают возможность освежить воспоминания о Японии и поговорить на японском языке. Когда преподаватели университетов приезжают в Таджикистан для проведения собеседований, выпускники берут на себя инициативу по организации семинаров и неформальных мероприятий. В последние годы стали проводиться вебинары и другие мероприятия с участием выпускников JDS в качестве лекторов.

Таблица 22. Последующая деятельность после возвращения в свою страну (примеры)

Год	Содержание
2021	Вебинар, проведенный выпускницей, которая была назначена министром труда, миграции и занятости населения. В сотрудничестве с Азиатско-Тихоокеанским университетом Ричмэнкан, выпускницей которого она является, министр прочитала лекцию и провела беседу со своим научным руководителем.
2022	Состоялась церемония в честь первого выпуска по программе докторантуры, это помогает мотивировать вернувшихся стипендиатов на получение докторской степени. В церемонии также приняли участие другие выпускники программы, что способствовало укреплению сети контактов среди них.
2023	Проведение футбольных матчей, волонтерских мероприятий и т. д. Проведение встречи выпускников в честь 15-летия JDS (планируется).

⁵⁰ 84 студента на программе магистратуры и 1 студент на программе докторантуры.

⁵¹ Получила степень магистра на Отделении азиатско-тихоокеанских исследований Аспирантуры Азиатско-Тихоокеанского университета Ричмэнкан.

⁵² Получил степень магистра в Высшей школе международных отношений Международного университета Японии.

С 2022 фин. г. в рамках программы JDS была введена практика семинаров после окончания обучения, а в апреле 2023 г., когда преподаватели принимающих университетов - Университета Хиросимы, Международного университета Японии и Азиатско-Тихоокеанского университета Рицумэйкан - посетили Таджикистан для проведения собеседования кандидатов на программу, были организованы лекции для выпускников JDS, и проведен прием.

В 2023 г. для дальнейшего развития деятельности ассоциации выпускников, прекратившейся во время пандемии коронавируса, руководители ассоциации выпускников провели переговоры с офисом ЛСА, избрали новое руководство для активизации деятельности ассоциации и начали проводить спортивные мероприятия и волонтерские акции в рамках деятельности ассоциации. Директор офиса ЛСА в Таджикистане также отметил, что хотел бы активно поддерживать деятельность ассоциации выпускников с целью создания и использования сетей контактов с вернувшимися стипендиатами JDS.

Кроме того, исполнительное агентство регулярно обновляет данные о статусе занятости выпускников JDS, накапливает информацию о положительной практике, организует юбилейные мероприятия (встреча выпускников на 15-летие), распространяет информационные бюллетени среди выпускников JDS и публикует информацию через соцсети для укрепления сети контактов и связей.

Отбор на премию «Лучшая практика JDS»

В марте 2024 года, в рамках одного из мероприятий, посвященных 15-летию реализации Проекта JDS в Таджикистане, был собран передовой опыт вернувшихся стипендиатов JDS, а награды премии «Лучшая практика JDS» были вручены трем стипендиатам, получившим самые высокие оценки членов Управляющей комиссии.

<Цель>

- Содействовать общему пониманию среди возвращающихся иностранных студентов того, какие виды деятельности являются передовой практикой.
- Выявить передовые практики, которые не были выявлены сотрудниками JDS.
- Оценивать деятельность каждого выпускника/выпускницы JDS, которую сложно увидеть только по карьерному росту, чтобы создать образцы для подражания для выпускников/выпускниц JDS и улучшить мотивацию выпускников/выпускниц.

<Метод>

Процесс подачи заявки будет состоять из формы заявки, содержащей один или несколько из следующих моментов: 1) способствующие выработке политики, 2) способствующие двусторонним отношениям, или 3) связанные с использованием связей JDS.

Кроме того, агентство, реализующее программу, выступило с собственными инициативами, как например вручение памятных подарков вернувшимся международным студентам, которые получили назначение на должности заместителей министров и т.п., предоставление финансовой поддержки ежегодным мероприятиям ассоциации выпускников, а также с различными другими инициативами, направленными на продолжение сотрудничества с вернувшимися международными студентами в рамках праздничных/юбилейных мероприятий.

2-8. Укрепление навыков японского языка для усиления дипломатической значимости

Ожидается, что за счет повышения уровня владения японским языком у стипендиатов JDS они повысят свой уровень образования и станут госслужащими, глубоко понимающими Японию. В рамках подготовительного опроса, проведенного в 2020 году для других стран, рассматривался вопрос о том, как повысить уровень владения японским языком. В результате, было решено рассмотреть возможность гибкой поддержки, такой как прием стипендиатов на курс по получению степени на японском языке, если есть подходящий кандидат, отвечающий квалификационным требованиям, и когда в

организации кандидата есть потребности и система, которые могут использовать его / ее после возвращения из Японии. Основываясь на этой политике, чтобы узнать потребности целевых организаций Таджикистане в повышении уровня владения японским языком и необходимом количестве мест для обучения на японском языке, а также в более эффективных целевых организациях, мы провели опрос со следующих точек зрения.

2-8-1. Рассмотрение обучения / изучения японского языка и получения ученой степени с дипломатической точки зрения

(1) Значение обучения / изучения японского языка

Предоставление иностранцам возможностей для обучения японскому языку и расширение базы изучающих японский язык чрезвычайно эффективно⁵³ для повышения интереса и понимания Японии за рубежом. Это первый шаг в воспитании кадров, хорошо знающих и уважающих Японию. Кроме того, знание японского языка является важным фактором для более глубокого понимания японского мышления и культуры, лежащих в основе намерений и предпосылок японской политики и японского общества, а также обеспечение полноценных языковых стажировок для иностранцев (правительственных служащих, дипломатов и др.), которые станут зарубежными партнерами Японии, полагается важным для укрепления двусторонних отношений и воспитания кадров, хорошо знающих и уважающих Японию.⁵⁴

Кроме того, с точки зрения публичной дипломатии, в целях продолжающегося действия «мягкой силы» Японии во время пребывания в Японии и после возвращения, расширяя круг кадров, хорошо знающих и уважающих Японию, важно увеличить количество кадров, которые могут понимать и говорить по-японски (не зависимо от достижения академического уровня).

(2) Получение степени на японском языке

В дополнение к п. (1), можно ожидать, что получение степени по японскому языку позволит вести глубокие дискуссии и размышления, выходящие за рамки повседневного разговора (включая специализированные области), расширит круг общения с японцами (включая экспертов в той же области) и будет в значительной степени способствовать созданию более тесной сети связей между иностранными стипендиатами и Японией, а также полагается, что будет способствовать дальнейшему укреплению двусторонних отношений воспитанию кадров, хорошо знающих и уважающих Японию.

⁵³ Отчет Совета по зарубежному обмену Министерства иностранных дел за 2008 г. «Повышение присутствия Японии за счет популяризации японского языка. Создание интеллектуальной основы, способствующей экономическому росту».

⁵⁴ Из отчета Исследовательского комитета по международной экономике и дипломатии палаты советников за 2019 г. «Отчет об исследовании международной экономики и дипломатии»

Кроме того, смысл проведения курса японского языка в JDS заключается в том, что, в дополнение к п. (1), программы JDS ориентированы на административных работников, которые вносят вклад в разработку политики, и, как упоминалось выше, благодаря синергетическому эффекту специальности и японского языка, ожидается, что будет создана более тесная сеть между иностранными стипендиатами (административными работниками) и Японией (включая экспертов и административных работников той же области). В то время как китайское правительство расширяет свое влияние во всем мире посредством продвижения концепции гигантской экономической зоны «Один пояс, один путь», учреждения «Институтов Конфуция» и пр.,⁵⁵ с помощью курса японского языка JDS в качестве одной из уникальных стратегий Японии очень важно, как с точки зрения дипломатической значимости, так и с точки зрения результатов и добавленной стоимости в бизнесе, обучить небольшое количество ключевых кадров в правительствах важных для японского правительства стран, которые действительно будут знать Японию и иметь тесные отношения с Японией.

(3) Другое

Хотя получение степени на японском языке имеет большое значение, даже в случае, если это затруднительно, и степень получаема на английском языке, обучение в Японии само по себе является прекрасной возможностью повысить интерес к японскому языку. Предоставление достаточных возможностей для изучения японского языка будет способствовать повышению интереса иностранных стипендиатов по отношению к «мягкой силе» японской культуры и традиций, а также полагается, что и в специализированных областях (даже если специализированные дискуссии затруднены) это будет способствовать созданию тесной и устойчивой сети связей со специалистами и государственными служащими в той же области даже после возвращения в Японию. Полагается, что в результате это может способствовать укреплению отношений между двумя странами и воспитанию кадров, хорошо знающих и уважающих Японию.

2-8-2. Исследование о потребностях целевых учреждений

Для изучения потребностей в обучении на японском языке среди целевых учреждений на фазе 4 был проведен опрос с помощью анкет для сбора информации. На вопрос о том, есть ли сотрудники со знанием японского языка, которые могут учиться в Японии по магистерским программам с преподаванием на японском языке, все ответившие организации ответили «Нет».

⁵⁵ Это национальный проект, запущенный правительством Китая в 2004 году для содействия интернационализации китайского образования и знакомства с китайской культурой. Это учреждения обучения китайскому языку, открытые по всему миру (550 мест в 162 странах), а также действующие в 15 университетах Японии. В августе 2020 года правительство США объявило, что Институту Конфуция присваивается статус иностранного правительственного учреждения наряду с иностранным посольством.

Кроме того, в ходе опроса каждой из целевых организаций были получены следующие ответы.

- Если бы перед программой магистратуры был организован годичный курс японского языка, возможность бы появилась.
- Изучение японского языка для углубления исследований имеет преимущества, поскольку большая часть литературы о Японии написана на японском языке. Это также будет способствовать укреплению двусторонних отношений.
- Правительство Таджикистана уделяет внимание обучению на иностранных языках, в том числе японском, но проводить курс магистратуры по программе JDS на японском языке пока рано.
- Это сложно, поскольку для получения степени магистра требуется высокий уровень владения японским языком.

2-8-3. Учреждения по обучению японскому языку

Чтобы уточнить наличие возможности обучаться японскому языку в Таджикистане, было проведено исследование об учебных заведениях, где он преподается. Что касается учебных заведений японского языка в Таджикистане, то в столице страны Душанбе есть Центр изучения японского языка и культуры «Кокоро», который предлагает курсы японского языка на двух уровнях: вводном и начальном⁵⁶. Центр также предлагает для слушателей вышеупомянутых курсов бесплатные подготовительные занятия к сдаче экзамена по владению японским языком на уровне N5 - N4⁵⁷.

Недавно созданный Международный центр Фудзи также предлагает курсы подготовки к экзамену по определению уровня владения японским языком и курсы японского языка для желающих поступить в японские университеты или трудоустроиться. Кроме того, Славянский университет Таджикистана предлагает своим студентам занятия по японскому языку два раза в неделю.

В Таджикистане экзамен по определению уровня владения японским языком проводится Комитетом по проведению экзамена 1 раз в год (в декабре) в сотрудничестве с Посольством Японии в Таджикистане.

2-8-4. Направления реализации задачи по подготовке экспертов по Японии

Исходя из результатов приведенного выше опроса, можно сделать вывод, что получение академической степени на японском языке является важным для достижения дальнейшего дипломатического эффекта проекта и реализации цели подготовки настоящих экспертов по

⁵⁶ Предлагаются курсы, соответствующие вводному уровню A1 и начальному уровню A2-1 в соответствии с пособием по японскому языку «Маругото», изданным Японским фондом (6-месячные курсы. 400 сомони в месяц ≈ 4000 иен).

⁵⁷ Проводятся при наличии не менее 8 желающих посещать занятия по подготовке к экзамену среди постоянных слушателей курсов.

Японии, однако в силу низкой потребности в обучении на японском языке в правительстве Таджикистана и отсутствии соответствующей группы претендентов, можно заключить, что стабильный набор кандидатов будет затруднительным и введение программы магистратуры на японском языке в настоящее время нецелесообразно.

С другой стороны, еще одним вариантом реализации задачи по формированию экспертов по Японии и лояльных к ней людей является создание курса таким образом, чтобы при сохранении обучения специализированным предметам в аспирантуре на английском языке позволить приобрести навыки японского языка, создав возможность для стажеров изучать японский язык не только до стажировки в Японии, но и во время нее, а также предоставив стимулы для получения квалификации по японскому языку⁵⁸, либо построить программу обучения в Японии следующим образом - академическая степень получается на английском языке, но за счет добавления курса для стажеров-исследователей к 2-летнему обучению в Японии предоставить возможность для изучения японского языка в университете в период курса для стажеров-исследователей.

- Проведение регулярных курсов изучения японского языка в рамках программы JDS во время обучения в Японии
- Компенсация стоимости прохождения экзамена для желающих сдать экзамен по определению уровня владения японским языком
- Проведение программы для стажеров-исследователей (изучение японского языка в течение определенного периода времени) + 2-летняя магистратура (программа на английском языке)

⁵⁸ В качестве стимула для добровольного получения квалификации по японскому языку агентство-исполнитель с апреля 2022 г. начало осуществлять поддержку сдачи квалификационного экзамена (экзамен по определению уровня владения японским языком «Нихонго норёку сикэн», «JLPT»). В частности, тем, кто успешно сдал экзамен по определению уровня владения японским языком (JLPT) на уровнях N1-5, компенсируется стоимость прохождения экзамена. В 2023 фин. г. экзамен успешно сдали 20 студентов.

Глава 3. Проверка целесообразности JDS

3-1. Взаимосогласованность задач по развитию, а также индивидуальной стратегии для конкретной страны и JDS

Принимая во внимание план развития Таджикистана, а также текущее положение в целевой отрасли и задачи, был проведен анализ на предмет взаимосогласованности задач указанного государства и JDS, результаты которого приведены ниже.

3-1-1. Взаимосогласованность с планом развития Таджикистана

Что касается «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан (НСР 2030)», опубликованной правительством Республики в 2016 году, одной из приоритетных областей данной стратегии является административная реформа, и проект JDS соответствует потребностям Таджикистана.

3-1-2. Согласованность с японской политикой содействия развитию стран в отношении Таджикистана

В сентябре 2018 года в Японии была установлена политика содействия развитию стран, основным курсом которой является постоянная и стабильная поддержка стран в экономическом и социальном развитии, а ключевыми областями для оказания помощи обозначены нормализация развития экономики и промышленности, улучшение базовых социальных услуг и продвижение стабилизации.

В аналитическом документе ЛСА, посвященном Таджикистану (август 2018 г.), проводится анализ направления сотрудничества согласно той же стратегии. В целях решения нижеперечисленных задач по развитию, деятельность JDS ассоциируется как мероприятия по подготовке потенциальных кадров, которые будут играть ключевую роль в каждой отрасли, что соответствует стратегии сотрудничества Японии и ЛСА.

Области особого значения JDS и задачи по развитию определены так, чтобы соответствовать стратегии помощи японского правительства и обладают высокой степенью взаимосогласованности. (Диаграмма 7)



Диаграмма 7: Соответствие политики японской помощи задачам Республики Таджикистан и программы JDS

3-1-3. Обоснованность реализации финансовой безвозмездной помощи

Целевые страны финансовой помощи определяются в соответствии с критерием стран, имеющих право на беспроцентное кредитование Международной ассоциации развития (МАР) Всемирного банка (ВНД 1,315 долларов⁵⁹ США на душу населения). Хотя сферы финансирования ограничиваются базовыми областями, необходимыми для государственного строительства развивающихся стран, а также борьбы с бедностью, определяющим критерием является невозможность проведения тех или иных мер правительством страны за счет собственных финансовых средств либо финансовых кредитов и др. С помощью безвозмездной финансовой помощи осуществляется широкое взаимодействие в сфере технического сотрудничества, кредитования, осуществляемых как Японией, так и другими спонсорами, в целях содействия государственному строительству, направленному на достижение самостоятельности подопечной страны.

⁵⁹ Веб-сайт Всемирного банка (<https://ida-ja.worldbank.org/ja/financing>) (дата обращения 15.11.2023)

В Республике Таджикистан ВНД на душу населения в 2021 г. составил 1,150 долларов⁶⁰ США, что по классификации Всемирного банка соответствует странам с низким и средним уровнем дохода. Это страна со скудными энергетическими ресурсами, не имеющая отраслей промышленности, способствующих экономическому росту, а доходы населения в Таджикистане самые низкие среди стран Содружества независимых государств (СНГ). Особо серьезной проблемой в стране является устаревание отраслей транспорта, электроэнергетики и прочих отраслей экономической инфраструктуры, а также отраслей социальной инфраструктуры, таких как образование, медицина и здравоохранение и др. Учитывая данные аспекты, оказание грантовой помощи JDS является целесообразным.

Целевой аудиторией JDS являются молодые государственные служащие, вовлеченные в разработку и реализацию политики в сфере социально- экономического развития, и ожидается, что выпускники программ JDS станут будущими лидерами и знатоками Японии, и в качестве экспертов по Японии будут являться ценным дипломатическим активом в укреплении отношений между двумя странами.

С точки зрения «Стратегии национальной безопасности» страны Центральной Азии и Кавказа, включая Таджикистан, расположены на геополитическом перекрестке, связывающем Восточную и Южную Азию, Ближний Восток, Европу и Россию, и обладают богатыми природными ресурсами, такими как нефть, природный газ, уран и редкоземельные металлы, которые приобретают все большее значение. Стабильность региона в целом, включая страны Центральной Азии и Кавказа, также имеет большое значение для решения важных вопросов, стоящих перед международным сообществом, таких как борьба с терроризмом и наркотиками⁶¹. Япония укрепляет двусторонние отношения с этими странами посредством диалога на высоком уровне, а также продолжает свои усилия по развитию регионального сотрудничества в рамках диалога «Центральная Азия + Япония» и т. д., и поддержка Таджикистана также является неотъемлемой частью этих усилий.

3-2. Эффект, ожидаемый результат от программы JDS

Поскольку результат от реализации проектов, связанных с укреплением потенциала кадров, проявляется лишь в долгосрочной перспективе, цель, которую планируется достичь на момент завершения проекта мы определяем как «рост потенциала кадров, задействованных в той или иной проблемной области развития». Кроме того, посредством эффективного применения полученных знаний и опыта стипендиатами JDS, по возвращении их на родину и восстановления в той или иной целевой организации,

⁶⁰ Данные по стране на сайте Министерства иностранных дел Японии (<https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/files/100554785.pdf#page=94>) (дата обращения 15.11.2023)

⁶¹ Сайт Министерства иностранных дел Японии, «Синяя книга по дипломатии 2023» (https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/bluebook/2023/html/chapter2_06_03.html)⁶² Коэффициент получения степеней в 13 странах, отмеченных в 2019 году JDS на основе Базового исследования

планируется также достичь и цели более высокого порядка, а именно – «роста потенциала государственных учреждений, связанных с той или иной проблемной областью развития». Благодаря всему вышеуказанному планируется, что в итоге будет достигнута цель, определяемая как «вклад в решение проблем, существующих в той или иной сфере развития целевой страны».

Что касается дальнейшего проведения программы JDS в Таджикистане, с 2024 года и далее, то окончательное решение по этому вопросу будет вынесено японским правительством после рассмотрения результатов данного доклада, однако достижение вышеуказанных целей зависит также и от стороны, направляющей студентов, а именно Правительства Таджикистана и целевых организаций, от которых требуется оказывать поддержку стипендиатам во время их учебы и по возвращении на родину, а также от стороны, принимающей стипендиатов, а именно университетов в Японии, от которых требуется предоставить такую образовательную и исследовательскую программу, которая бы способствовала решению проблем, существующих в целевой стране в той или иной области развития.

В качестве индексов оценки степени достижения целей данного проекта с учетом всего вышеизложенного установлены единые индексы для каждого из компонентов:

- получение магистерских и докторских степеней студентами JDS
- рост потенциала студентов в области анализа, разработки стратегий и ведения бизнеса и т.д.;
- разработка и реализация стратегий на основе результатов, достигнутых в ходе стажировки.

Что касается индексов «Получение магистерских и докторских степеней студентами JDS» и «Рост потенциала студентов в области анализа, разработки стратегий и ведения бизнеса и т.д.», то здесь следует отметить следующее: ① в период набора заявок проводится мотивирующая работа среди работников отдела кадров ключевых целевых организаций по каждой из подпрограмм и компонентов, а также среди потенциальных кандидатов, соответствующих основным идеям программы; ② кандидаты отбираются с учетом наличия у них базовых научных знаний, соответствующего профессионального опыта, достаточной степени общей образованности, а также вероятности внесения ими вклада в решение тех или иных проблем по возвращении на родину. Кроме того, предполагается, что продуктивность деятельности студентов и рост их потенциала могут быть увеличены за счет оказания им содействия по возвращении на родину, а также проведения периодического мониторинга (в форме устных бесед по вопросам учебной деятельности, быта, здоровья с предоставлением практических советов).

Что касается индикатора «Разработка и реализация выпускниками государственной

политики с использованием результатов обучения за рубежом», то внедрение в Таджикистане в 2008 г. системы кадрового резерва из способных молодых людей позволило государственным служащим в возрасте от 30s подниматься на более высокие должности в Исполнительном аппарате президента или становятся руководителями департаментов после обучения по программе JDS, в случае если их способности были признаны, что нередко наблюдалось в последние годы. Поскольку в этом проявляется аспект меритократии, важно, чтобы стипендиаты после возвращения в страну восстанавливались в своих прежних организациях или получали новые должности, где они смогут использовать знания, полученные во время обучения в Японии, и этот вопрос желательно прорабатывать с работодателями.

Для оценки эффективности JDS необходимо также в средне-долгой перспективе отслеживать то, каким образом вернувшиеся на родину стипендиаты используют полученные ими опыт и навыки в своей профессиональной деятельности. Поскольку это является непременным условием проявления эффекта от программы, необходимо принимать меры по поддержке студентов JDS, в том числе, путем вышеуказанного мониторинга: оказывать им помощь в повышении их профессиональных навыков и формировании сети для их общения и обмена опытом. Надлежащая поддержка не только повлияет на результативность деятельности вернувшихся стипендиатов, но и благодаря созданию сети и ее поддержанию будет содействовать появлению в будущем ценнейшей прослойки лидеров, лояльных к Японии и разбирающихся в ней, а также сотрудничеству с ними, что, в свою очередь, принесет пользу и самой Японии.

3-3. Преимущества в сравнении с другими стипендиальными программами стран-доноров

Базовое исследование JDS выделяет следующие факторы и элементы, влияющие как на результативность программы, так и на впечатление людей от нее. Для того, чтобы выделяться на фоне других стипендиальных программ стран-доноров, необходимо не только сохранять и совершенствовать положительные моменты, но и улучшать отрицательные.

Таблица 23: Факторы, которые влияют на результаты JDS из фундаментальных исследований JDS

Предметы	Позитивные факторы	Негативные факторы
Продвижение, отбор, предварительный отъезд	• Процесс выбора прозрачен • Преподаватели университетов проводят собеседование на месте и вносят свой вклад в соответствующий отбор • Прием соответствует требованиям развития • Продвижение со стороны правительства получателя	• Установление требования к опыту работы • Целевые организации и области ограничены • Большая длительность процесса отбора • Отсутствие предварительной подготовки по улучшению английского языка • Нет курсов по японской культуре и / или языку • Строгие правила во время пребывания в Японии
Во время пребывания в Японии	• Качественное образование в Японии • Всесторонняя поддержка стипендиатов	• Недостаточная осведомленность японских министерств
После возвращения в страну	• Укрепление связей с вернувшимися стипендиатами JDS и принимающими университетами • Существует политика восстановления. Правительство Японии обращается к правительству получателя с просьбой организовать соответствующие должности для вернувшихся стипендиатов	• Официальные системы для использования знаний и навыков вернувшихся стипендиатов JDS правительством Японии или японскими частными компаниями ограничены • Поскольку вернувшиеся стипендиаты JDS имеют ограниченные возможности для получения дополнительной информации из Японии и обмена информацией с другими стипендиатами JDS, сложно иметь самосознание «бывшего стипендиата JDS».

Одно из важнейших преимуществ программы JDS является то, что принимающие университеты выступают в качестве партнеров проекта. Положительный момент заключается в том, что японские университеты не только непосредственно участвуют в проекте, начиная с этапа отбора кандидатов, но и придерживаются единого подхода на всех этапах реализации программы – отбор, руководство, прием, дальнейшая поддержка, предоставляя студентам возможность обучаться не только по существующей в том или ином вузе программе, но и по программе, специально разработанной под определенную страну либо определенного студента.

Также осуществляется не только активное участие организации-исполнителя в определении ежегодного направления проекта, но и набор, оценка кандидатов и отправка в Японию, регулярное наблюдение организацией-исполнителем на протяжении всего периода обучения, и прочая всесторонняя поддержка иностранным студентам, благодаря которой за прошедшие 10 лет (с 2008 по 2017 год) процент получивших ученую степень среди иностранных студентов, проходящих обучение по программе JDS, возрос до 98.7%⁶², в то время, как средний показатель получивших степень магистра в высших учебных заведениях Японии составил 87.8%. Учитывая то, что студенты JDS являются действующими госслужащими, данную статистику можно также рассматривать как положительный момент и преимущество JDS над другими стипендиальными программами. Кроме того, еще одним преимуществом можно считать также помощь студентам в их восстановлении на рабочем месте по возвращении на родину, а также плановое проведение встреч выпускников JDS и др.

JDS также укрепила свои предложения по созданию добавленной стоимости в соответствии со своими бизнес-целями. Конкретно, мероприятий и событий во время обучения за рубежом, включая семинар по развитию лидерства (промежуточный семинар), встречи для знакомства и общения с административными служащими, Визиты в государственные органы которые являются уникальными мероприятиями, не встречающимися в других стипендиальных программах доноров, и высоко ценятся иностранными студентами.

Кроме того, примечательно, что, отвечая на вопрос о сравнительных преимуществах обучения в Японии, выпускники JDS называли японскую культуру и историю, а также изучение передовых технологий в качестве преимуществ стажировки в Японии.

В отношении негативных аспектов наблюдаются улучшения - в последние годы учебные курсы по японской культуре и языку предлагаются на более длительный срок, чем раньше, а что касается доступа к информации из Японии, то есть некоторое улучшение за счет того, что агентство-исполнитель стало регулярно распространять информацию через соцсети.

При этом, из отрицательных аспектов отмечалось следующее: затруднительность материального обеспечения проживания в Японии и содержания семьи на родине только за счет стипендии по причине падения стоимости иены, отсутствие выплаты зарплаты со стороны организации, в которой работает стипендиат, во время обучения по программе JDS, отсутствие пособия на семью в программе JDS, запрет стипендиатам работать, кроме как в качестве ассистента преподавателя в университете обучения. Кроме того, поступает много запросов о возможностях получения непосредственного практического опыта, таких как экскурсии и прохождение практики. Эти аспекты также следует учитывать при

⁶² Коэффициент получения степеней в 13 странах, отмеченных в 2019 году JDS на основе Базового исследования

рассмотрении дальнейших мер в рамках JDS.

3-4. Данные, касающиеся индексов оценки проекта (индексы оценки результативности и оказываемого впечатления)

Индексы оценки результативности и впечатления, оказываемого программой JDS, показаны в таблице 11. Процент успешного получения магистерской степени студентами JDS из Таджикистана составляет 94.4%⁶³ Процент сотрудников государственных и правительственных учреждений составляет 98.3%, доля действующих сотрудников 77.9%, от всего числа студентов, из них – занимающих пост начальника отдела и выше – около 44.6%.

Анализ предыдущего подготовительного исследования в 2019 году продемонстрировал уровень получения образования в 100%, но за последующие четыре года с момента проведения этого исследования пять участников не завершили своё обучение (два студента программы магистр и три докторанта), что привело к снижению данного показателя до 94.4%. В предыдущем исследовании уровень возвращения участников на свои должности составил 93%, в то время как в данном исследовании этот показатель снизился до 77.9%.

С другой стороны, в предыдущем исследовании процент и количество должностей высшего уровня составлял 42.2% и 19, в то время как сейчас данные цифры возросли до 44.6% и 29 соответственно.

⁶³ Уровень получения степеней был рассчитан исходя из общего количества всех участников магистерской и докторской программ.

Таблица 24: Индикаторы оценки проекта JDS в Республике Таджикистан
(на январь 2024 года)

Год поступления		2008 (отправлены с 2009 по 2023)	
Количество мест в год	2007-2023	2009 3 места (Степень магистра)	
		2010~2016 5 мест (Степень магистра)	
		2017~2019 7 мест (Степень магистра)	
		2020~2023 15 мест (Степень магистра)	
		2017~2023 1 место (Докторская степень)	
Зачисленные стипендиаты (Магистр)	Всего	116	
	Пол	мужчин 93 , женщин 23	
	Средний возраст	29.6 (после возвращения)	
	Язык обучения	английский 116 , японский 0	
Зачисленные стипендиаты (Доктор)	Всего	5	
	Пол	мужчин 5 , женщин 0	
	Средний возраст	39.6 (после возвращения)	
	Язык обучения	английский 5 , японский 0	
Вернувшиеся Стипендиаты (Магистр)	Всего	86	
	Стипендиаты, получившие степень	84	
	Стипендиаты не закончившие учебу	2	
	Коэффициент завершения учебы	97.7%	
Вернувшиеся Стипендиаты (Доктор)	Всего	4 *Один из них не вернулся домой.	
	Стипендиаты, получившие степень	1	
	Стипендиаты не закончившие учебу	3	
	Коэффициент завершения учебы	25.0%	
По категории места работы*	Дата и время прибытия	Всего	Государственные служащие 114 (98.3%)
	После возвращения домой	Сотрудники госорганов	Государственные служащие 65 (77.4%)
Уровень управления (выше начальника сектора)		Сотрудники госорганов	После возвращения: 17 (14.9%) текущий: 29 (44.6%)
Уровень управления (выше начальника сектора)		Всего	После возвращения: 18 (15.5%) текущий: 31 (36.9%)

*Общее количество студентов, вернувшихся в свои страны после завершения обучения по программам магистра и доктора в рамках JDS, рассчитано на уровне 84, вместо 85, поскольку один участник, который обучался за границей в рамках программы JDS и вернулся в свою страну после получения соответствующей степени, включён в общий список.

3-5. Прошлые достижения JDS (исследование результатов деятельности, проявившихся относительно стипендиатов JDS после их возвращения на родину)

Мы проанализировали результаты проекта JDS в Таджикистане с точки зрения «4-х ожидаемых эффектов JDS».

Ожидаемый эффект 1: Молодые административные служащие и др. получают научные степени (магистра, доктора) в Японии и приобретут специализированные знания, которые будут способствовать решению проблем в различных целевых сферах.

① О получении научных степеней, приобретении необходимых знаний и навыков стажерами JDS

Доля стажеров, получивших научную степень, среди стажеров JDS составляет 97.7% при целевом показателе не менее 95%, таким образом, можно сказать, что один из показателей эффективности проекта - получение степени магистра стажерами - достигается. С другой стороны, показатель получения научной степени слушателями докторантуры составил 25% при целевом показателе не менее 65%, таким образом, один из показателей эффективности проекта - получение степени кандидата наук стажерами - не достигается. В Таджикистане только один из четырех слушателей докторантуры получил степень к 2024 г.

В ходе анкетирования, проведенного среди стажеров JDS перед их возвращением из Японии, о состоянии приобретения необходимых знаний и навыков, многие ответили, что их навыки научных исследований и анализа (умение проводить исследование и анализ), логического мышления (умение логически выстраивать мысли) и решения проблем повысились.

② Примеры успешного опыта использования зарубежной стажировки для развития карьеры

В индивидуальных интервью с вернувшимися стажерами JDS многие отметили, что обучение в JDS имело важное значение для их карьерного роста. Также было много комментариев о том, что нынешнюю карьеру удалось построить благодаря стажировке по программе JDS. Было подтверждено множество случаев, когда стажеры применяли полученные в Японии навыки на своей работе после возвращения.

Вернувшиеся стажеры	О вкладе JDS в карьеру
Г-н Абдори Шукухиддин Исполнительный аппарат Президента, советник	Во время стажировки по программе JDS я работал в Министерстве экономического развития и торговли, но после возвращения с JDS мои знания в экономической сфере получили высокую оценку, и я был отобран на должность советника в Исполнительном аппарате Президента.
Г-н Кодиров Сайфулло Министерство транспорта, начальник управления наземного транспорта	Я был первым человеком в министерстве, который прошел обучение за рубежом по программе JDS. До стажировки я занимал должность заместителя начальника управления, но после возвращения из Японии в 2018 году я был назначен начальником Департамента международных отношений в знак признания моего опыта зарубежной стажировки JDS.
Г-жа Курбаналиева Нигина Национальный банк Таджикистана, начальник Управления финансовой стабильности	Я очень благодарна за возможность получить глубокие знания в своей области благодаря стажировке JDS. Обучение за рубежом оказало большое влияние на мой карьерный рост, который был бы невозможен без программы JDS.
Г-н Мирзоалиев Халим Национальный банк Таджикистана, директор Департамента финансового мониторинга	Я очень благодарен программе JDS, за счет которой стал возможен мой невероятный карьерный рост до нынешней должности директора департамента. Я также рекомендовал участвовать в программе JDS своему брату, работавшему в Министерстве иностранных дел, и он после окончания стажировки стал консулом в посольстве Таджикистана во Франции.

Ожидаемый эффект 2: После возвращения в свои страны эти молодые административные чиновники будут способствовать формулированию планов и политики по решению проблем, и, демонстрируя лидерство в своих организациях, усилят функции соответствующих организаций.

① Сохранение рабочих мест, формирование критической массы и продвижение по службе:

(Коэффициент сохранения рабочих мест) Данный показатель в отношении стажеров JDS начиная с первого потока, приехавшего в Японию из Таджикистана в 2009 г., в целевых организациях составил 77.4%, что ниже показателя 92.1% в предыдущем подготовительном исследовании 2019 фин. г. Этот показатель также несколько ниже среднего показателя в 79.8%, полученного в результате анализа в базовом исследовании

2019 фин. г.

(Критическая масса) Как указано в разделе «1-1. Предпосылки и история проекта JDS» Главы 1, программа JDS была направлена на формирование «критической массы» (группы, позволяющей добиться результата) из выпускников JDS в различных министерствах и ведомствах, чтобы стажерам JDS было легче применять результаты своего обучения за рубежом в своих организациях после возвращения. В ходе предыдущего подготовительного опроса, проведенного в 2019 г., было предложено определение и целевое значение критической массы в контексте JDS - «ситуация, когда 20% руководящих должностей в организации занимают лояльные к Японии и знающие Японию выпускники программы JDS, которые могут стать амбассадорами или лидерами мнений».

Следуя предложениям предыдущего исследования, одним из показателей для оценки результатов в нынешнем опросе была проверка доли выпускников на должности уровня начальника отдела внутри организации с точки зрения достижения критической массы. В результате было подтверждено, что необходимый уровень критической массы сформирован на руководящих должностях в Аппарате Президента (экономический сектор), Министерстве транспорта и Национальном банке Таджикистана (Центральный банк), которые являются важными государственными министерствами, и что целевые значения достигнуты.

Кроме того, опрос вернувшихся стипендиатов, занимающих должности на уровне начальника управления и выше в Аппарате Президента, Министерстве транспорта и Национальном банке Таджикистана, подтвердил, что выпускники JDS сотрудничают друг с другом при выполнении своих обязанностей, сотрудничают с местными представителями Японии (Посольство Японии в Таджикистане, Офис JICA в Таджикистане и т.д.) и являются важными партнерами со стороны правительства.

Таблица 25 - Критическая масса внутри организаций в рамках JDS Таджикистан

Государственная организация	Количество начальников отделов	Количество стажеров JDS	Доля стажеров JDS
Исполнительный аппарат Президента	Экономический сектор Советники - 5 чел.	Стажеры JDS - 3 чел.	60%
Национальный банк Таджикистана	8 начальников отделов	Стажеры JDS - 3 чел.	38%
Министерство транспорта	6 начальников отделов	Стажеры JDS - 2 чел.	33%

【Процент продвижения】 Что касается процента стажеров, которые продвинулись по карьерной лестнице, то в предыдущем опросе 2019 года доля людей на уровне начальника секции и выше составляла около 42.2% (19 чел.), в то время как в нынешнем опросе доля (44.6%) и количество (29 чел.) людей увеличилось. Эти результаты показывают, что JDS из года в год стабильно приносит результаты. Кроме того, эти группы выпускников JDS также играли ведущую роль в укреплении двусторонних отношений, решении вопросов развития и т. д. и внесли дальнейший вклад в укрепление своих организаций.

② Успешный опыт формулирования политики и вклада в решение вопросов развития

Были подтверждены случаи участия стажеров JDS в важном планировании государственной политики и участии в важных правительственных заседаниях, что подтверждает, что стажеры JDS вносят свой вклад в решение проблем развития. Ниже приведены некоторые примеры.

Примеры успешного опыта (вклад в решение вопросов развития):

Вернувшиеся стажеры	Вклад в решение вопросов развития
Г-н Сайфулло Кодиров Министерство транспорта, начальник управления наземного транспорта	В области транспорта способствовал развитию сотрудничества и взаимодействия с министерствами транспорта других стран и международными организациями. Участвовал в выработке мер в области транспорта и разработке двусторонних и многосторонних соглашений. В знак признания его вклада в развитие транспортной сферы президент наградил его орденом славы в 2022 году.
Г-н Халифаев Манучехр Министерство энергетики и водных ресурсов, заместитель начальника управления экономики и прогнозирования	Разрабатывает методологию мониторинга и оценки, а также методы отчетности для среднесрочного плана развития Таджикистана (2021-2025 гг.) Принимал участие в разработке государственного бюджета на 2023-2025 гг.
Г-н Назар Азиз Министерство промышленности и новых технологий, заместитель министра	Реализует стратегию и план действий по развитию промышленности. Сотрудничает с другими странами, развивает производственный и экспортный потенциал отечественной промышленности, создает отрасли и предприятия за счет внутренних и иностранных инвестиций, развивает профессиональный потенциал специалистов.
Г-н Мирзоалиев Халим Национальный банк Таджикистана, директор Департамента финансового мониторинга	Принимал участие в разработке денежно-кредитной политики, за которую отвечает банк. В настоящее время участвует в консультациях по вопросам отмывания денег с Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Примеры успешных вернувшихся стажеров:

Г-н Нориён Парвиз

Организация и должность: Государственный телеканал «Варзиш», директор
Аспирантура: закончил отделение азиатско-тихоокеанских исследований Азиатско-Тихоокеанского университета Рицумэйкан (учеба в Японии в 2013 году, 5-й поток)

Содержание нынешней работы: являясь генеральным директором телеканала «Варзиш», я руковожу работой телекомпании со 110 сотрудниками в подчинении. Только я являюсь государственным служащим, назначенным президентом, а остальные сотрудники наняты телекомпанией. Телеканал специализируется на спорте, поэтому есть много возможностей для поездок за границу, например, в Японию и Катар, для проведения съемок матчей команд Таджикистана. Также в обязанности входит работа с Федерацией футбола Таджикистана и Федерацией дзюдо Таджикистана. Поскольку наш телеканал специализируется на спорте, мы организуем съемки за рубежом, например, в Японии и Катаре, когда туда выезжала футбольная сборная страны.

Использование навыков и компетенций, полученных в Японии, в своей работе: после возвращения из Японии в 2015 году я использую знания и опыт, полученные во время обучения в Японии, во всех аспектах своей работы, не только на телеканале, но и в Федерации футбола, Федерации дзюдо и других. На телеканале знания о ВТО, которые я получил во время учебы в Японии, пригодились мне при ведении переговоров и координации покупки прав на использование программ, принадлежащих иностранным компаниям и СМИ.

Инициативы и вклад, связанные с двусторонними отношениями: из японских компаний я часто общаюсь с Dentsu Inc., которая владеет правами на трансляцию Олимпийских игр и других мероприятий. Переговоры и согласования с японскими компаниями также проходят гладко благодаря моему знанию японского языка (хотя и не идеальному) и опыту обучения в Японии.

Ожидаемый эффект 3: Прием иностранных стажеров будет способствовать построению взаимопонимания и дружеских отношений между двумя странами, усилению международной конкурентоспособности принимающих университетов, а также укреплению международных интеллектуальных сетей.

Число бывших стажеров JDS, которые после возвращения домой способствуют укреплению двусторонних отношений в ходе своей работы, тесно связанной с Японией, увеличилось со времени предыдущего подготовительного опроса в 2019 фин. г. В ходе нынешнего опроса было подтверждено наличие множества высокопоставленных государственных и административных служащих, участвующих в построении и укреплении двусторонних отношений, выступающих в роли партнеров в работе с Посольством Японии в Таджикистане и проектах JICA (Министерство транспорта, Министерство экономического развития и торговли, Министерство иностранных дел и т.д.), а также тех, кто работает с частными компаниями и т.д., таким образом, стипендиаты JDS вносят свой вклад в укрепление отношений с Японией. Ниже приведены некоторые примеры.

Примеры успешного опыта (вклад в укрепление двусторонних отношений):

Вернувшиеся стажеры	Содействие укреплению двусторонних отношений
Г-н Халифаев Манучехр Министерство энергетики и водных ресурсов, заместитель начальника управления экономики и прогнозирования	Сотрудничество с экспертом ЛСА господином Ниино (управление развитием, мониторинг и оценка) в качестве представителя Министерства энергетики и водных ресурсов по вопросам мониторинга и оценки. Выступил лектором на семинаре по мониторингу и оценке, организованном ЛСА, и помогал в его проведении.
Г-н Вализода Пирумшо Министерство иностранных дел, начальник отдела по устойчивому развитию департамента внешнеэкономического сотрудничества	Сотрудничает в качестве контактного лица в работе с правительством Японии в департамента внешнеэкономического сотрудничества. Отвечает за проведение в июне 2024 г. Водного форума в Душанбе, Таджикистан, и связь с посольством Японии для 3-й Международной конференции высокого уровня (3-я Конференция действий в Душанбе Международного десятилетия действий в сфере водных ресурсов).
Г-н Сайфулло Кодиров Министерство транспорта, начальник управления наземного транспорта	В 2019-2020 гг., будучи директором департамента международных отношений, участвовал в проекте ЛСА поддержки сферы транспорта и организации дорожного движения и оказывал содействие.
Г-н Нориён Парвиз Директор государственного телеканала «Варзиш»	Г-н Парвиз поддерживает контакты с компанией «Dentsu Inc.», которая владеет правами на трансляцию Олимпийских игр и других мероприятий. Также сотрудничал с компанией «Nakuhodo DY Media Partners Inc.», которой принадлежат права на трансляцию Мирового тура Международной федерации дзюдо.
Г-н Умеджон Хайриддинов, Налоговый комитет, заместитель начальника управления и начальник отдела протокола международного сотрудничества управления международного сотрудничества Г-н Фирдавси Салимов Национальный банк Таджикистана, заместитель начальника отдела макроанализа	Внес вклад в активизацию и стимулирование деятельности выпускников JDS. Г-н Хайриддинов, как глава Ассоциации выпускников, проинформировал президента ЛСА г-на Танака во время его визита в Таджикистан о деятельности Ассоциации.

Что касается укрепления двусторонних отношений, опрос представителей посольства Японии и офиса JICA в Таджикистане, а также выпускников программы подтвердил, что 17 из 80 стипендиатов (более 20%) внесли свой вклад в укрепление двусторонних отношений различными способами. например, выступая в качестве контактных лиц для связи и переговоров с правительством Японии в Министерстве иностранных дел, а также в качестве партнеров по проектам JICA. В последние годы в период стажировки перед окончанием программы JDS отдается приоритет лекциям по укреплению двусторонних отношений с целью настроить стипендиатов на эту деятельность, но даже до введения этой стажировки были стипендиаты, которые самостоятельно реализовывали инициативы для укрепления отношений с Японией, используя опыт, полученный во время обучения на программе JDS.

Ожидаемый эффект 4: Помимо получения специализированных знаний в японских аспирантурах, обучение, направленное на развитие карьеры после возвращения из Японии, позволяет подготовить женщин-госслужащих, способных продемонстрировать лидерство в решении проблем в своей стране.

В Таджикистане есть случаи, когда выпускники-женщины занимают высокие должности, например, г-жа Амонзода Ширин, которая стала председателем Комитета по развитию туризма, и затем министром труда, миграции и занятости населения, а также г-жа Курбаналиева Нигина, которая возглавила важное управление Национального банка Таджикистана, выполняющего функции центрального банка страны. Таким образом, программа JDS способствует карьерному росту женщин-госслужащих, которые применяют знания и опыт, полученные во время обучения в Японии.

Примеры успешных вернувшихся стажеров-женщин:

Г-жа Курбаналиева Нигина Организация и должность: Национальный банк Таджикистана, начальник Управления финансовой стабильности Аспирантура: закончила отделение азиатско-тихоокеанских исследований Азиатско-Тихоокеанского университета Рицумэйкан (учеба в Японии в 2012 году, 4-й поток) Содержание нынешней работы: в Национальном банке Таджикистана (центральный банк), в качестве начальника отдела, курирующего вопросы финансовой стабильности в стране, я отвечаю за планирование и реализацию программ и планов действий, осуществляемых банком в сотрудничестве с международными организациями. Использование навыков и компетенций, полученных в Японии, в своей работе: тема моего исследования во время обучения на программе JDS была очень актуальна для моей работы, поэтому я использую знания, полученные во время обучения в Японии, в своей повседневной работе. После стажировки JDS в 2015 году меня повысили до заместителя директора Управления денежно-кредитной политики. У меня также была возможность участвовать в разработке стратегии денежно-кредитной политики на 2016-2022 годы, и я не смогла бы выполнить свою работу без знаний, полученных во время обучения в Японии. Я очень благодарна за возможность получить глубокие знания в своей области благодаря стажировке JDS. Стажировка оказала большое влияние на мой карьерный рост, который был бы невозможен без программы JDS. Вклад в решение задач развития: Я принимала участие в разработке стратегии денежно-кредитной политики на 2016-2022 годы, в которой учтены новые меры по борьбе с инфляцией. Стратегия направлена на реформирование в сторону перехода к новым финансовым рамкам таргетирования инфляции, включая внедрение новых монетарных инструментов, прогнозирование ликвидности и стратегию коммуникации по монетарной политике. Подготовка женщин-управленцев: в 2023 году была отобрана и выдвинута банком для участия в программе развития женского лидерства, организованной Оксфордским университетом (стажировка 6 месяцев онлайн и 6 дней в Великобритании). В ходе стажировки каждая участница должна была разработать проект, и мой проект был на тему «Инициативы по обеспечению гендерного равенства в банке». Поскольку банк поддерживает карьерный рост женщин, я бы очень хотела воплотить этот проект в жизнь.

3-6. Имеющиеся проблемы и рекомендации

Ниже приведены проблемы, касающиеся JDS в Таджикистане и выявленные в ходе данного исследования, а также рекомендации по их решению.

3-6-1. Совершенствование процесса подачи заявок и отбора для участия в программе JDS

Поскольку ожидается, что этот проект будет способствовать не только решению вопросов развития заинтересованных стран, но и укреплению двусторонних отношений между Японией и соответствующими странами с дипломатической точки зрения, во время первого исследования в стране в сентябре 2023 года проводились консультации о стратегическом наборе и отборе кандидатов на 5-й фазе, и было принято решение усовершенствовать проект в направлениях, указанных в пункте 1 ниже.

Во 2-м исследовании в стране, проведенном в феврале 2024 года, вышеуказанные направления получили дальнейшую конкретизацию и были рассмотрены предлагаемые меры по их отражению в реализации проекта.

1. Направления совершенствования стимулирования подачи заявок и отбора кандидатов

Что касается целевых организаций, каких-либо серьезных изменений на текущей фазе не ожидается, но в свете целей JDS таджикской стороне было предложено усилить подбор и рекомендации кандидатов, которые будут способствовать не только решению вопросов развития, но и укреплению двусторонних отношений, а также чтобы подбор носил стратегический характер с учетом карьерных перспектив выпускников программы.

(1) Пересмотреть форму заявки и оценочный лист для обеспечения того, чтобы кандидаты отбирались не только по их вкладу в решение вопросов развития, но и по занимаемым ими должностям (или тем, которые они могут занять), которые будут способствовать укреплению двусторонних отношений с Японией.

(2) В отношении кандидатов из организаций, не относящихся к центральным министерствам и ведомствам, в заявке и на собеседовании их следует просить четко объяснить, могут ли они внести вклад в укрепление двусторонних отношений в своей нынешней организации, и обосновать, как их исследование согласуется с целями JDS.

2. Ближайшие шаги по реализации проекта JDS начиная с августа 2024 года

В ходе второго исследования в стране, проведенного в феврале 2024 года, на основе опроса заинтересованных сторон исследовательская группа рассмотрела меры для реализации проекта, которые конкретизируют вышеуказанные направления, обсуждавшиеся в ходе первого исследования в стране в сентябре 2023 года, и обобщила их в виде следующих предложений. Эти предложения будут рассмотрены и согласованы с членами Управляющей комиссии из Таджикистана и Японии до проведения первого заседания комиссии, запланированного на август 2024 года.

(1) Текущая ситуация

Учитывая карьерный путь и участие в разработке политики в Таджикистане, данное исследование подтверждает, что целесообразно включить в целевые учреждения не только министерства центрального правительства, но и другие государственные организации и направить 15 человек.

С другой стороны, поскольку число организаций, имеющих право на участие в JDS, растет, а сотрудники организаций в подчинении центральных министерств, не имеющие статуса государственных служащих, также могут подавать заявки на участие в JDS, необходимо рассмотреть план проведения отбора и направления в Японию среди этих кандидатов тех, кто способен внести вклад в достижение целей JDS. Кроме того, изменение политики японского правительства не является причиной, по которой можно оказывать давление на правительство Таджикистана для сокращения числа целевых организаций.

Таким образом, в качестве меры по выходу из этой ситуации, необходимо ежегодно рассмотреть и оценивать соответствие целевых организации на первом заседании Управляющей комиссии. Даже если будет набран широкий круг кандидатов, следует рассмотреть и принять метод, позволяющий на этапе отбора сократить число кандидатов, соответствующих JDS, используя форму заявки и оценочный лист, чтобы определить в процессе отбора, сможет ли кандидат внести вклад в укрепление двусторонних отношений или обладает таким потенциалом в будущем.

(2) Форма заявки (обязательное условие: формы заявлений могут быть в определенной степени адаптированы в каждой стране)

В используемой в настоящее время форме заявки в разделе «9. Будущий вклад» вопрос в пункте (2) звучит так: «Как вы способствуете укреплению двусторонних отношений с Японией?», что можно интерпретировать в широком смысле не только как описание вклада в укрепление двусторонних отношений, который ожидается в связи с проектом JDS, например, участие в проектах посольства Японии и JICA. И в ответах претендентов зачастую описывается личный интерес к японской культуре, т.е. двусторонние отношения в широком смысле.

Для того чтобы исправить эту ситуацию, были сделаны следующие предложения, направленные на то, чтобы побудить претендентов задуматься и описать вклад в укрепление двусторонних отношений, который ожидается от них в проекте JDS:

- ① Для того чтобы побудить кандидатов подумать и ответить о своем собственном вкладе в укрепление двусторонних отношений, ожидаемом в проекте JDS, в анкете необходимо привести несколько конкретных ключевых слов и предложить кандидату составить предложение, используя их (примеры ключевых слов: проект JICA, Посольство Японии, вклад в деятельность правительств Японии и Таджикистана,

способствование сближению двух стран, двусторонняя дипломатия, заключение двусторонних соглашений, участие в двусторонних консультациях о мерах и т.д.)

- ② Необходимо сузить диапазон ответов с помощью примеров ответа. (При этом надо следить за тем, чтобы наличие образцов ответа не привело к дословному переписыванию претендентами этих примеров).
- ③ Исходя из предположения о том, что число кандидатов, участвующих в укреплении двусторонних отношений, ограничено, следует постараться разделить вопросы на 2 группы: (А) вопросы для претендентов, участвующих в двусторонних отношениях, и (В) опросы для претендентов, не участвующих в двусторонних отношениях, чтобы попытаться выявить выдающихся претендентов, которые смогут внести вклад в укрепление двусторонних отношений в будущем.

(3) Оценочный лист

Оценочный лист одинаков для всех стран и утвержден головным офисом ЛСА, и считается сложным адаптировать (изменять) его для каждой страны. Однако в связи с изменением в 2023 фин. г. курса японского правительства в отношении JDS в сторону дальнейшего укрепления двусторонних отношений потребовалось адаптировать оценочный лист к текущей ситуации в Таджикистане в соответствии с этим курсом, для чего были предложены следующие улучшения.

- ① К обязательным пунктам, которые кандидаты до сих пор должны были раскрыть в ходе общего собеседования, таких как самопредставление, описание работы и мотивация участия, добавить в качестве обязательного вопрос о конкретных планах по содействию укреплению двусторонних отношений, и оценка в разделе о двусторонних отношениях оценочного листа должна быть основана на этом ответе. Кроме того, вопросы должны быть представлены кандидатам заранее, чтобы они могли ответить на них, представив конкретные идеи и проекты планов по содействию укреплению двусторонних отношений.
- ② На 3-м заседании Управляющей комиссии, на котором утверждаются кандидаты, успешно прошедшие общее собеседование, в настоящее время на утверждение членам Управляющей комиссии выносятся только оценки, комментарии и суммарные баллы каждого члена Управляющей комиссии. Однако следует заранее довести до сведения каждого члена и утвердить, что раздел о двусторонних отношениях в оценочном листе - это важный пункт оценки в JDS, и результаты оценки этого раздела должны быть также представлены вместе с оценкой, комментариями и суммарным баллом каждого члена, и процесс их обсуждения должен быть добавлен в 3-е заседание Управляющей комиссии. Если в ходе обсуждения выясняется, что кандидат получил высокий балл, несмотря на то что не сделал ни одного высказывания о содействии укреплению двусторонних отношений, члены комитета должны подтвердить основание для такого

балла и, в зависимости от обстоятельств, изменить оценку или рейтинг с согласия соответствующего члена комитета.

3-6-2. Поощрение женщин к подаче заявок

Чтобы побудить к участию в JDS не только государственных служащих-мужчин, но и государственных служащих - женщин, количество кандидатов и финалистов из числа женщин росло, и это было эффективно, особенно с 2021 году, когда заместитель директора (женщина) из АГС участвовала в разъяснительной встрече с госслужащими-женщинами, чтобы активно побудить их подать заявку на участие в программе. В дополнения ко всем этим усилиям также необходимо продолжать обсуждение и реализацию различных других инициатив, возникших в результате консультаций с правительством Таджикистана, с целью обеспечения непрерывности процесса разработки дальнейших таких инициатив.

В Таджикистане число женщин, поступающих на программу JDS, постепенно увеличивается, но в силу специфики страны женщин-госслужащих, желающих обучаться за рубежом в течение длительного периода, по-прежнему немного. Ситуация не претерпела существенных изменений со времени последнего подготовительного исследования, когда было выявлено, что многие женщины не решаются подать заявку по причине отсутствия понимания со стороны семьи, ухода за детьми и из-за других проблем, характерных для женщин. Тем не менее, по совету вернувшихся выпускниц-женщин, важно продолжать изучать и разрабатывать инициативы, чтобы женщинам было проще рассматривать возможность долгосрочного обучения за границей, а также развивать положительный опыт, когда женщин выбирают на значимые должности после обучения на программе JDS, как в случае с г-жой Ширин Амонзода, которая была назначена министром труда, миграции и занятости населения в ноябре 2020 года.

3-6-3. Эффективный мониторинг

Во время нахождения в Японии у стажеров могут возникать различные проблемы, связанные с учебой, повседневной жизнью и проживающими вместе членами семьи. Для надлежащего решения этих проблем агентство-исполнитель назначает ответственных лиц в расчете на каждый университет и каждого стажера, а также предпринимает различные шаги в случае возникновения у стажеров (включая стажеров из Таджикистана) той или иной проблемы, в дополнение к той поддержке, которая прописана в разделе 2-7 «Мониторинг и превентивные меры, касающиеся благосостояния».

Кроме того, соответствующие должностные лица агентства-исполнителя (головного или региональных офисов) предпринимали усилия не только для реагирования на проблемы при их возникновении, а для раннего их выявления и решения за счет нижеуказанных мер с использованием количественной и качественной информации

- Накопление и анализ данных мониторинга и их эффективное использование (например, анализ текстовых данных⁶⁴ и др.)
- Разъяснение ответственным лицам важности мониторинга и подготовки отчетов
- Проведение регулярных собраний сотрудников по мониторингу и применение инструментов обмена информацией
- Создание возможности для регулярного обсуждения между ответственными лицами от Таджикистана и сотрудниками по мониторингу вопросов, связанных со спецификой страны, и рассмотрения способов оказания поддержки с учетом особенностей страны, менталитета и т. д.
- Накопление и применение информации о предпринятых мерах (за исключением чрезвычайных ситуаций, таких как стихийные бедствия)

Кроме того, благодаря анализу текстов появилась возможность преобразовать все прошлые отчеты исполнительного агентства по результатам мониторинга в единую базу данных, на основе чего проанализировать и обобщить тенденции, касающиеся изменений поведения, мышления, а также адаптации стажеров к новым условиям обучения и быта на протяжении 2 лет их пребывания в Японии. Стало возможным делиться этими данными с партнерской стороной, вместе следить за ними и эффективно использовать. Данные инициативы являются неотъемлемыми, поскольку, если ответственное лицо эффективно осуществляет мониторинг с опорой на знания о тенденциях изменений в мышлении, поведении и адаптации стажеров в период их пребывания в Японии, это поможет не только оперативно находить пути решения возникающих у стажеров проблем, но и повысить степень удовлетворенности последних.

Кроме того, обмен прошлым опытом решения проблем и результатами анализа текстов с партнерской стороной позволяет в случае смены ответственного лица быстро передать информацию и сохранить качество мониторинга на прежнем уровне.

⁶⁴ Анализ текстовых данных — это метод анализа с использованием инструментов анализа документов, который обычно направлен на поиск скрытой ценности в данных и преобразование их в удобную форму для визуализации. Анализ текста в отчетах о мониторинге использует инструменты анализа документов на основе искусственного интеллекта, разработанные экспертами для анализа огромных объемов текстовых данных. Этот метод позволяет анализировать целые документы, чтобы показать не только частоту употребления слова, но и то, насколько оно характерно для данного документа, а также визуализировать тенденции в настроениях.

Кроме того, исполнительное агентство также всегда применяло анализ текстовых данных для учета тенденций, связанных с различиями между университетами (условия быта, скорость ведения исследований и т.д.), а также с особенностями, зависящими от родной страны стажера (ожидания в отношении Японии, различия в ведении исследований между Японией и своей страной, различия в семейных ценностях и бытовых традициях и пр.) Для того чтобы на ранних стадиях выявлять проблемы и оперативно предлагать и реализовывать способы ее разрешения, важно учитывать вышеуказанные тенденции, проводить надлежащий мониторинг и периодически анализировать имеющиеся данные, уделяя особое внимание тому, как стажеры адаптируются к новым условиям быта и как меняется их психологическое состояние на протяжении всего срока пребывания в Японии.

Результаты анкетирования всех стажеров JDS об их опыте обучения в Японии в рамках JDS показали, что одним из наиболее высоко оцененных пунктов среди стажеров не только из Таджикистана, но и из других стран, была тщательность мониторинга и надежность поддержки пребывания, оказываемой агентством-исполнителем. Поскольку такая система поддержки в рамках JDS уникальна и не встречается в других стипендиальных программах, например, в программе правительства Австралии и программе Фулбрайт, важно продолжать укреплять связи со стажерами за счет совершенствования системы мониторинга, и, таким образом, повышать оценку программы и ценность обучения в Японии.

3-6-4. Постучебное взаимодействие со стипендиатами

① Последующая деятельность по укреплению двусторонних отношений

Как указано в разделе «3-5. Прошлые достижения JDS (исследование результатов деятельности, проявившихся относительно стипендиатов JDS после их возвращения на родину)», было подтверждено, что 17 из 80 стипендиатов (более 20%) внесли свой вклад в укрепление двусторонних отношений различными способами, но можно стремиться к тому, чтобы эта критическая масса составила 30% и более путем дальнейшего стратегического отбора стажеров в будущем и путем подтверждения мнения стипендиатов об укреплении двусторонних отношений в период стажировки перед окончанием программы.

Кроме того, путем дальнейшего стратегического отбора необходимо усилить деятельность по взаимодействию с выпускниками для того, чтобы стажеры, прошедшие обучение в Японии с целью укрепления двусторонних отношений, поддерживали интерес и связи с Японией после возвращения на родину. В качестве одной из попыток сделать это проводятся тренинги для стажеров во время завершения их обучения в Японии и местные семинары для последующего взаимодействия после возвращения, но в сотрудничестве с местным офисом ЛСА и Посольством Японии дополнительно следует изучить варианты мероприятий, способствующие укреплению отношений с Японией, которые подходят именно для Таджикистана.

Некоторые из выпускников JICA в Таджикистане предложили предоставлять выпускникам JDS возможность вернуться в Японию для укрепления двусторонних отношений или создать японский культурный центр в городе Душанбе, где их семьи также могли бы принимать участие. Несмотря на трудность незамедлительной реализации этих инициатив из-за ряда сложностей, включая бюджетные аспекты, можно начать с легко реализуемых идей, таких как создание в сотрудничестве с Ассоциацией выпускников JDS места для общения таджиков и японцев на базе центра изучения японского языка, такого как Международный центр Фудзи, который был недавно создан в городе при поддержке Министерства труда, миграции и занятости населения.

② Последующие меры по восстановлению вернувшихся стажеров на работе

Поскольку в Таджикистане наблюдались случаи, когда стажеры после возвращения не восстанавливались на работе или были недовольны должностью, на которую их устроили, в 2016 г. было пересмотрено содержание письменного обязательства, которое подписывается между стажером и его работодателем/АГС, и в него была включена формулировка «повышать стажера по службе после возвращения». Во время проведения предыдущего подготовительного исследования в 2019 фин. г. не было возможности подтвердить выполнение содержания обещания таджикской стороной, поскольку стажеры 2016 г. только вернулись на тот момент, но во время нынешнего исследования в ходе посещения АГС и различных министерств и ведомств было подтверждено, что обещание добросовестно выполняется таджикской стороной. Сотрудники АГС объяснили, что они обновляют бланки мониторинга выпускников, возвращающихся с программы JDS, раз в квартал и проводят с ними собеседование после прибытия. Опросы в различных министерствах также подтвердили, что все сотрудники, включая выпускников JDS, повышаются на одну ступень по возвращении на родину после завершения учебы за границей.

Кроме того, во время предыдущего исследования группа исследователей предложила рассмотреть способы мотивации возвращающихся стажеров (например, путем предоставления стимулов), и нынешнее исследование подтвердило, что каждое министерство и ведомство предлагает стимулы, включая повышение по службе. Например, Национальный банк Таджикистана (центральный банк) предлагал вернувшимся стажерам JDS не только повышение по службе, но и возможность опубликовать статью во внутреннем журнале банка и посетить международные семинары (АБР, МВФ и т.д.⁶⁵) на приоритетной основе.

⁶⁵ Одна вернувшаяся с программы JDS стажер-женщина была повышена в должности до начальника управления и недавно получила возможность принять участие в 6-месячной программе развития женского лидерства, организованной Оксфордским университетом в Великобритании.

В Таджикистане японская сторона неоднократно обращалась к правительству с просьбой эффективно использовать и стимулировать вернувшихся стипендиатов, эти попытки оказали влияние на систему государственной службы, и стажеры были мотивированы повышением в должности и другими стимулами продолжать работать в своей организации. Это также стало мотивацией для младших сотрудников, ориентирующихся на их пример карьеры, подавать заявки на участие в JDS.

Несмотря на то что немногие страны-участницы JDS в точности выполняют содержание письменного обещания, взаимодействие после возвращения и стимулирование выпускников в Таджикистане - это пример успешного опыта, который может быть использован в других странах JDS, где существует проблема с сохранением рабочих мест.

С другой стороны, в Таджикистане в последние годы наблюдались случаи увольнения вернувшихся стажеров из своих организаций, а 100%-ный коэффициент сохранения рабочих мест на момент предыдущего подготовительного исследования в 2019 г. снизился до 77.4% в нынешнем. Особенно заметны случаи ухода с работы стипендиатов-женщин - 5 из 15 женщин, прошедших обучение в Японии, покинули свои должности в государственных организациях до истечения пятилетнего срока восстановления на работе. 5 человек ушло по своим личным и разнообразным причинам, и общей тенденции выявить не удалось.

Учитывая эти результаты, во время 1-го исследования в стране в сентябре 2023 г. исследовательская группа обратилась к таджикской стороне с просьбой о дальнейшем эффективном использовании выпускников JDS и улучшении показателя сохранения рабочих мест. АГС ответило, что продолжит стимулировать восстановление выпускников на должности, а в отношении проблемы увольнения с работы изучит каждую ситуацию в индивидуальном порядке для выяснения, в чем заключалась причина - в работодателе или в самом человеке, - и принятия мер. Исследовательская группа предложила АГС внести предложение о способах воздействия (включая меры наказания) на уволившихся сотрудников на 1-м заседании Управляющей комиссии в 2024 г., чтобы члены комиссии с японской и таджикской стороны могли обсудить и согласовать эти способы, на что получила согласие АГС. АГС продолжает изучать данный вопрос до сих пор, поэтому необходимо продолжать следить за его решением, а также приложить усилия по улучшению показателя сохранения рабочих мест.

③ Деятельность ассоциации выпускников

Согласно опросу главы ассоциации выпускников до 2023 фин. г., проблемой является не только тенденция к снижению участия стажеров JDS в ее деятельности в последние годы, но и низкий уровень участия выпускников-женщин. Ключевые члены ассоциации выпускников предпринимают усилия по увеличению количества участников и активизации ее деятельности, обращаясь к выпускникам, но молодых стажеров, которые недавно вернулись, становится все труднее привлекать. Офис JICA в Таджикистане также упомянул комментарий о том, что для стимулирования участия выпускников-женщин необходимо привлекать их к участию, начиная с планирования мероприятий, и организовывать такие, которые женщины хотели бы посетить.

В этих условиях, основываясь на мнениях вернувшихся стажеров, в рамках проекта, посвященного 15-летию программы, агентство-исполнитель организовало неформальную встречу по обмену, на которую были приглашены выпускники JDS Таджикистан, члены их семей и преподаватели принимавших их университетов. В результате это мероприятие посетило около 70 вернувшихся стажеров и членов их семей, таким образом удалось привлечь к участию выпускников, которые обычно не посещают регулярные брифинги после возвращения и постучебный семинары. Многие вернувшиеся стажеры выразили благодарность за проведение мероприятия, в котором могли принять участие и их семьи, и оказалось, что проведение мероприятий с участием членов семей было высоко оценено в Таджикистане, где принято проводить свободное время с членами семьи. Мероприятие с участием членов семей, которые скучали по жизни в Японии, также дали возможность выпускникам восстановить связь с Японией. Можно ожидать, что использование этих успешных примеров в качестве основы для дальнейшего планирования и проведения мероприятий для выпускников с учетом особенностей Таджикистана приведет к укреплению связей между вернувшимися стажерами, программой JDS и Японией.

3-6-5. Методы анализа данных и информации, полезных для отображения фактического состояния эффективности проекта

Коэффициент сохранения рабочих мест является одним из важных показателей результатов JDS, но, как описано в разделе «3-4. Данные, касающиеся индексов оценки проекта (индексы оценки результативности и оказываемого впечатления)», данный показатель в отношении стажеров JDS начиная с первого потока, приехавшего в Японию из Таджикистана в 2009 г., в целевых организациях составил 77.4%, что ниже показателя 92.1% в предыдущем подготовительном исследовании 2019 фин. г. Этот показатель также несколько ниже среднего значения в 79.8%, полученного в результате анализа в базовом исследовании 2019 фин. г. С другой стороны, исследование также выявило такие выдающиеся достижения в Таджикистане, как назначение бывших стажеров JDS на посты министров и заместителей министров.

Исходя из этих данных и информации, предполагается, что измерение и оценка результатов страны, основанные только на результатах коэффициента сохранения рабочих мест, не обязательно являются достаточными, поэтому в данном подготовительном исследовании изучались методы анализа данных, отражающие результативность и подходящие для Таджикистана, а также было проведено анкетирование и опрос лиц, связанных с программой JDS, для сбора данных и информации, позволяющих оценить эффективность программы.

Например, одним из показателей для оценки результатов в нынешнем опросе была проверка доли выпускников на должности уровня начальника отдела внутри организации с точки зрения достижения критической массы⁶⁶. В итоге было подтверждено, что необходимый уровень критической массы сформирован на руководящих должностях в Аппарате Президента (экономический сектор), Министерстве транспорта и Национальном банке Таджикистана (центральный банк), которые являются важными государственными министерствами, и что целевые значения, установленные для JDS в подготовительном исследовании 2019 фин. г., достигнуты.

Кроме того, что касается укрепления двусторонних отношений, опрос представителей посольства Японии и офиса JICA в Таджикистане, а также выпускников программы подтвердил, что 17 из 80 стипендиатов (более 20%) внесли свой вклад в укрепление двусторонних отношений различными способами, например, выступая в качестве контактных лиц для связи и переговоров с правительством Японии в Министерстве иностранных дел, а также в качестве партнеров по проектам JICA.

Кроме того, более 44% стипендиатов JDS получили повышение до уровня начальника секции и выше, а также подтверждены случаи участия стажеров JDS в важном планировании государственной политики и участии в важных правительственных заседаниях, что подтверждает, что стажеры JDS вносят свой вклад в решение проблем развития.

Эти результаты показывают, что эффективность проекта можно подтвердить не только по коэффициенту сохранения рабочих мест, но и за счет выделения других элементов, отражающих результативность, на основе информации из анкет и проведения опросов, например, оценка критической массы или доли стипендиатов, вовлеченных в процесс укрепления двусторонних отношений, позволяет визуализировать результаты. Таким образом, при представлении фактического состояния эффективности проектов JDS в будущем, наряду с использованием общих для JDS в целом методов анализа, таких как оценка коэффициента сохранения рабочих мест после возвращения на родину, важно

⁶⁶ В ходе предыдущего подготовительного исследования, проведенного в 2019 году, было предложено определение и целевое значение критической массы в JDS: "20% руководящих должностей в организации должны занимать про-японски настроенные и знающие репатрианты JDS, которые могут выступать в качестве послов и влиятельных лиц".

проводить рассмотрение с различных точек зрения для объективного определения эффективности.

3-6-6. Поощрение женщин к подаче заявок

Чтобы побудить к участию в JDS не только государственных служащих-мужчин, но и государственных служащих - женщин, количество кандидатов и финалистов из числа женщин росло, и это было эффективно, особенно с 2021 году, когда заместитель директора (женщина) из АГС участвовала в разъяснительной встрече с госслужащими-женщинами, чтобы активно побудить их подать заявку на участие в программе. В дополнения ко всем этим усилиям также необходимо продолжать обсуждение и реализацию различных других инициатив, возникших в результате консультаций с правительством Таджикистана, с целью обеспечения непрерывности процесса разработки дальнейших таких инициатив.

В Таджикистане число женщин, поступающих на программу JDS, постепенно увеличивается, но в силу специфики страны женщин-госслужащих, желающих обучаться за рубежом в течение длительного периода, по-прежнему немного. Ситуация не претерпела существенных изменений со времени последнего подготовительного исследования, когда было выявлено, что многие женщины не решаются подать заявку по причине отсутствия понимания со стороны семьи, ухода за детьми и из-за других проблем, характерных для женщин. Тем не менее, по совету вернувшихся выпускниц-женщин, важно продолжать изучать и разрабатывать инициативы, чтобы женщинам было проще рассматривать возможность долгосрочного обучения за границей, а также развивать положительный опыт, когда женщин выбирают на значимые должности после обучения на программе JDS, как в случае с г-жой Ширин Амонзода, которая была назначена министром труда, миграции и занятости населения в ноябре 2020 года.

Конец

Список Приложений

1. Список участников предварительного исследования
2. Схема Предварительного исследования JDS
3. Список контактных лиц
4. Протоколы обсуждений (П/О)
5. Количество стипендиатов JDS, которые будут приняты на следующие четыре года в рамках проекта JDS в Таджикистане
6. Базовый план по приоритетному направлению
7. Краткое описание результатов изучения потребностей в основных целевых организациях

Имена членов исследовательской группы

Имя	Назначение	Организация и должность
ИМАЙ Сейджу	Лидер	Главный представитель, Представительство JICA в Таджикистане, JICA
УЭХАРА Макико	Планирование сотрудничества	Советник по разработке проектов, Представительство JICA в Таджикистане, JICA
<Консультанты>		
НАКАНО Нориюки	Планирование развития человеческих ресурсов	Директор, Административная секция, Отдел международных студенческих программ I, JICE
ХАШИМОТО, Вакако	Планирование учебы за рубежом	Ассистент Директора, Отдел международных студенческих программ, Отдел международных студенческих программ I, JICE
ЯМАШИТА Тацуя	Изучение/координация потребностей 1	Руководитель проекта JDS в Таджикистане, Отдел международных студенческих программ, Отдел международных студенческих программ I, JICE
ТОМИНАГА Юки	Изучение/координация потребностей 2	Региональный директор JDS в Таджикистане, Отдел международных студенческих программ, Отдел международных студенческих программ I, JICE

Схема предварительного исследования JDS				
	Исследование области		В Японии	В принимающих университетах
2023 Июн.	Март-Июл. (JICA/ Посольство/ МИД) • Разработка списка целевых областей и вопросов развития (Подпрограмма/Компонент) • Разъяснение структуры Проекта JDS правительству принимающей страны		Июн. Внедрение исследования по принимающим университетам (JICA)	Июн., Июл. Разработка и предоставление предложений по Проекту JDS
Июл.				
Авг.			Авг. Завершение контракта с консультантом • Исследование по возможным принимающим университетам • Подготовка к исследованию на местности	
Сент.	Сент.- Опрос со стороны консультанта касательно потребностей и достижений Проекта JDS • Сбор информации о местной системе государственной службы • Гендерный опрос • Сбор информации для дизайна системы японского языка	Сент.- [Соглашение о структуре проекта 1/2] (ОС/Группа исследователей) • Соглашение по новой структуре проекта и его внедрении • Соглашение по целевым вопросам JDS • Отбор и соглашение по Целевым Организациям • Выбор и соглашение по принимающим университетам	Сент.,Окт. Исследования и опросы по университетам • Рассмотрение предложений из университетов (JICA) • Оценка предложений (JICA) • Информационный опрос по университету (консультант)	
Окт.	Оценка и рассмотрение предложений из университетов правительством Таджикистана и JICA			
Ноя.				
Дек.			Дек.,-Янв. 2024 Подготовка к проекту базового плана целевой приоритетной области	
2024 Янв.			Янв. Подготовка к проекту отчета о предварительном исследовании	
Фев.	Фев. - [Соглашение о структуре проекта 2/2] (ОС/Группа исследователей)		Фев.2024 • Подготовка к разработке бюджетного плана • Предоставление отчета по бюджету в МИД	
Мар.			Мар. Уведомление о результатах выбора принимающих университетов (JICA)	Мар. Получение результатов отбора и подготовка к приемке стипендиатов JDS
Апр.				
Май	Ход событий после предварительного исследования			
Июн.	Июню - • Обмен нотами (E/N) • Грантовое соглашение (G/A) • Контракт между клиентом принимающей стороны и агентом		Май. • Решение о внедрении Проекта JDS Правительством Японии (правительственное заседание) (Май.) Доработка и завершение отчета о предварительном исследовании	
Июл. ~ 2025 Фев.	Авг.- Набор 1й группы Нояб.- • 1й тур. Проверка заявочных документов • Медосмотр Дек. по Фев.2025 • 2й тур. Техническое интервью с представителями японских университетов -Март • 3й тур. Интервью с членами Управляющей Комиссии			Участие в отборе Нояб. Проверка заявочных документов Дек. по Фев. 2025 Техническое интервью в Таджикистане
Март ~ Июл.	Июл. Тренинг перед приездом			Апр. - Подготовка к зачислению
Авг.			Авг. Прибытие студентов	
Сент.				Сент.- Зачисление

**Подготовительное исследование Проекта по предоставлению стипендий
для подготовки кадров
в Республике Таджикистан**

Первый этап полевого опроса

Список опрошенных

Дата	Опрошенные
18 сентября (Пон) 14:00~15:00	■ Министерство экономического развития и торговли -Нуралиев Раджабали / Начальник отдела кадров -Нурова Мохира / Главный специалист отдела кадров -Солиев Фарух / Начальник отдела (стипендиат JDS 1-й группы) -Суфизода Шохин / Главный специалист (стипендиат JDS, 11-й группы) -Одинаев Джамшед / Главный специалист (стипендиат JDS 12-й группы) -Зиеев Сохибджон / Главный специалист (стипендиат JDS 12-й группы) -Гоибназаров Фируз / Главный специалист (стипендиат JDS 12-й группы)
19 сентября (Вто) 10:00~11:00 11:45~13:00	■ Офис JICA в Таджикистане - Макико Уэхара, советник по разработке проектов, офис JICA в Таджикистане ■ АГС (Агентство государственной службы при Президенте Республики Таджикистан) - Ахмадзода Дилноза / Заместитель директора -Кенджазода Мирзо / Заместитель начальника отдела анализа, информации и ассоциаций
20 сентября (Сре) 10:00~11:00 14:00~15:30 15:30~16:30	■ АГС (Агентство государственной службы при Президенте Республики Таджикистан) - Давлатов Джума / Директор - Ахмадзода Дилноза / Заместитель директора - Султонзода Файзулло / Начальник отдела - Кенджазода Мирзо / Заместитель начальника отдела анализа, информации и ассоциаций ■ Национальный банк Таджикистана - Саидвалиева Озода / Начальник отдела кадров - Курбаналиева Нигина / Начальник Управления (стипендиат JDS 4-й группы) - Салимов Фирдавси / Начальник отдела (стипендиат JDS 8-й группы) - Бобоев Бобурхон / Заместитель начальника отдела (стипендиат JDS 9-й группы) ■ Посольство Японии в Республике Таджикистан - АРАКИ Кодзуэ / второй секретарь второй Посольства Японии в Таджикистане - Имай Сейджу / главный представитель офиса JICA в Таджикистане

	- Уэхара Макико / советник по разработке проектов, офис JICA в Таджикистане
21 сентября (Чет) 10:00~11:00	■ Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом - Абдуалимзода Дилшод / Начальник отдела кадров - Нурализода Умарали / Главный специалист (стипендиат JDS, 12-й группы)
14:00~15:00	■ Министерство труда, миграции и занятости - Рахимов Хабибулло / Начальник отдела кадров
22 сентября (Пят) 10:00~11:00	■ Министерство энергетики и водных ресурсов - Халилова Гулдаста / Начальник отдела кадров - Халифаев Манучехр / Заместитель начальника отдела (стипендиат JDS 9-й группы)
16:00~17:00	■ KOICA - Пак Кён / Вон – заместитель регионального директора - Сонджу Ли / Менеджер программы - Хана Пак / Молодой профессионал - Зарина Ишакова / Программный директор
25 сентября (Пон) 10:00~11:00	■ Министерство финансов - Шарифиддинова Назия / Начальник отдела кадров - Атулло Раджабов / Заместитель начальника
11:30~12:30	■ Офис JICA в Таджикистане - Имай, Сейджу, главный представитель офиса JICA в Таджикистане - Уэхара, Макико, советник по разработке проектов, офис JICA в Таджикистане
14:00~14:30	■ Министерство транспорта - Ходизода Комрон / Начальник отдела кадров - Кадирзода Сайфулло (стипендиат JDS, 8-й группы) - Муборакшоева Афзуна (стипендиат JDS 12-й группы) - Суриев Сайод (стипендиат JDS 12-й группы / Не удалось добиться успеха)
15:00~16:00	■ Посольство Японии в Таджикистане - Аики Тосихиро, Сопредседатель, Чрезвычайный и Полномочный Посол Японии в Республике Таджикистан, Посольство Японии в Таджикистане - Араеки Кдзуэ, второй секретарь посольства Японии в Таджикистане - Имай Сейджу, главный представитель офиса JICA в Таджикистане - Уэхара Макико, советник по разработке проектов, офис JICA в Таджикистане
26 сентября (Вто) 10:00~11:30	■ Министерство сельского хозяйства - Идиев Махмадшо / Заместитель начальника отдела кадров - Амонов Файзимахмад / Начальник отдела международных связей - Замонов Салохиддин / Начальник сектора продовольственной безопасности и по делам Всемирной торговой организации - Министерства сельского хозяйства
14:00~15:00	■ Министерство промышленности и новых технологий - Тимур Ёрибек / Руководитель международного отдела

	- Абдуллоев Абдухалил / Начальник отдела кадров
27 сентября (Сре) 15:00~16:00	■ Министерство иностранных дел - Вализода Пирумшо / Начальник отдела сотрудничества в области устойчивого развития Департамента внешнеэкономического сотрудничества - Беков Наджмиддин / Второй секретарь отдела кадров - Хакдодов Ануш / Третий секретарь, Департамент Азии и Океании
28 сентября (Чет) 11:30~12:30	■ Протокол заседания с членами Управляющей комиссии и церемония подписания протокола переговоров в Агентстве государственной службы при Президенте Республики Таджикистан - Давлатов Джума / Директор Агентства государственной службы - Имаф Сейджу/ Главный представитель офиса ЛСА в Таджикистане

**MINUTES OF DISCUSSIONS
ON THE PREPARATORY SURVEY OF
THE PROJECT FOR HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT SCHOLARSHIP
TO THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

In response to a request from the Government of the Republic of Tajikistan (hereinafter referred to as “Tajikistan”), Japan International Cooperation Agency (hereinafter referred to as “JICA”) decided to conduct a Preparatory Survey in respect of “the Project for Human Resource Development Scholarship” (hereinafter referred to as “the JDS Project”) to be implemented in Tajikistan.

In view of the above, JICA dispatched a Preparatory Survey Team (hereinafter referred to as “the Team”) to Dushanbe from September 16th to September 30th, 2023.

The Team held a series of discussions with the members of the Operating Committee of the JDS Project (hereinafter referred to as “the Committee”). The both parties reached an agreement on the JDS Project as attached hereto.

Dushanbe, September 28th, 2023



Mr. IMAI, Seiju
Leader
Preparatory Survey Team
Japan International Cooperation Agency



Mr. DAVLATOV, Juma
Director
Agency of the Civil Service
under the President of the Republic of
Tajikistan

I. Objective of the Preparatory Survey

The Tajikistan side understood the objectives of the Preparatory Survey explained by the Team referring to ANNEX 1 “Flowchart of the Preparatory Survey”.

The main objectives of the Survey are:

- (1) To agree on the framework of the JDS Project from Japanese fiscal year 2024 to 2027 to be implemented under Japan’s grant aid
- (2) To design the outline of the JDS Project through collecting basic information on human resource development for civil servants in Tajikistan
- (3) To explain the outline of the JDS Project to the relevant parties of Tajikistan
- (4) To estimate overall costs of the first cycle, that is a period of five years, of the JDS Project

II. Objective of the JDS Project

The objective of the JDS Project is to support human resource development in recipient countries of Japanese Grant Aid, through highly capable, young civil servants and others, who are expected to engage in formulating and implementing social and economic development plans and are expected to become leaders in their countries, by means of accepting them in Japanese universities as JDS Fellows. Moreover, the Project aims to strengthen the partnership between their countries and Japan.

JDS Fellows accepted by the Project will acquire expert knowledge, conduct research, and build human networks at Japanese universities, and are expected to use such knowledge after returning to their work, to take an active role in solving practical problems of the social and economic development issues that their countries are facing.

III. Framework of the JDS Project

1. Project Implementation

The Tajikistan side confirmed that the JDS Project is implemented under “Flowchart of JDS Project for the Succeeding Four Batches (ANNEX 2)”.

2. Implementation Coordination

In order to strengthen coordination with human resource strategy for civil servants of Tajikistan, both parties confirmed that the Committee consists of the organizations as follows:

(1) Implementing Organization

Agency of the Civil Service under the President of the Republic of Tajikistan (hereinafter referred to as “ACS”) is responsible for administrative matter of JDS, and therefore ACS is regarded as the Implementing Organization.

(2) Operating Committee

The Committee is composed of the representatives from the following organizations.

Tajikistan side

- ACS (Co-Chair)
- Executive Office of the President of the Republic of Tajikistan
- Ministry of Foreign Affairs

Japanese side

- Embassy of Japan in the Republic of Tajikistan (Co-Chair)
- JICA Tajikistan Office

3. Target Areas of the JDS Project

Based on the discussion held between the both parties, target priority areas as Sub-Program and target development issues as Component are identified as below.

Priority Area as Sub-Program 1 :

Maintaining and Strengthening a Free and Open International Order

Development Issue as Component

1-1. International Relations

Priority Area as Sub-Program 2 :

Creating a System for Sustainable Economic Development

Development Issue as Component

2-1. Economic Development

Priority Area as Sub-Program 3 :

Strengthening of Public Policy for Sustainable Development

Development Issue as Component

3-1. Public Policy

4. Target Organizations

Based on the discussion held between both parties, the target organizations were identified as ANNEX 3 “Framework of Acceptance for the Program for Human Resource Development Scholarship (JDS) in Tajikistan”.

It was agreed that the target organizations shall be reviewed according to the result of recruitment / selection, discussed and decided at the Committee.

5. Maximum Number of JDS Fellows (Master’s Program)

The total number of JDS Fellows for the first batch in Japanese fiscal year 2025 shall be at fifteen (15) and this number would indicate the maximum number per batch for four batches, from Japanese fiscal year 2025 to 2028.

6. Accepting Universities and Supposed Numbers of JDS Fellows per University

Based on the discussion held between the both parties, it was agreed that the educational programs of following universities would be suitable to the development issues in the Tajikistan.

1) Development Issue as Component :

1-1. International Relations

University:

- Hiroshima University, Graduate School of Humanities and Social Sciences, Division of Humanities and Social Sciences, International Peace and Co-existence Program (3 slots)
- Ritsumeikan Asia Pacific University, Graduate School of Asia Pacific Studies/ Master's Program in Asia Pacific Studies (APS) (2 slots)

2) Development Issue as Component :

2-1. Economic Development

University:

- Ritsumeikan University, Graduate School of Economics, Master's Program in Economic Development (MPED) (3 slots)
- International University of Japan, Graduate School of International Management (GSIM) MBA / Japan-Global Development Program (3 slots)

3) Development Issue as Component :

3-1. Public Policy

University:

- Doshisha University, Graduate School of Global Studies, Major in Global Studies (Global Social Studies Cluster) (2 slots)
- International University of Japan, Graduate School of International Relations Public Management and Policy Analysis Program (PMPP) (2 slots)

7. PhD Program in Japan under the JDS Project

PhD program would be offered for the maximum 1 slot per batch.

8. Basic Plan for Each Component

The Team explained a Basic Plan for each component (ANNEX 4), which included the background, project objectives, summary of the activities of the project and other, would be prepared for mutual understanding of both parties during the Preparatory Survey.

The Tajikistan side confirmed necessary meeting arrangement would be taken for preparation of the Basic Plan for each component.

9. Monitoring and Evaluation

It was agreed that monitoring and evaluation of JDS graduates should be done actively by the Government of Tajikistan for expanding their outcomes and human network.



IV. Undertakings of the Project

Both parties confirmed the undertakings of the Project as described in ANNEX 5.

V. Project Monitoring Report on JDS

Both parties confirmed the Project Monitoring Report on JDS (hereinafter referred to as “the PMR” and Submission form as described in ANNEX 6.

VI. Important Matters Discussed

1. Strategic recruitment and selection of candidates

It was confirmed that both parties would make efforts to increase participation from organizations which contribute to bilateral relations between Tajikistan and Japan. Both parties agreed to discuss the measures of strategic recruitment and selection of candidates in view of strengthening the bilateral relationship between Tajikistan and Japan as well as the career path of JDS returned Fellows at the Committee.

2. Monitoring and evaluation of JDS returning Fellows

It has happened that some JDS returned Fellows didn't return to their organizations or haven't worked continuously for their organizations for 5 years after coming back from Japan. Since monitoring and evaluation of JDS returned Fellows should be done actively by the Government of the Republic of Tajikistan, the Team proposed that the government would consider incentives of public servants in order to increase retention rate of JDS returned Fellows.

The Tajikistan side said that currently the government has been providing incentives such as the provision of higher position to the JDS Fellows as it was stated on the pledge, and it has been trying to keep these fellows within the government. The Tajikistan side also has been conducting monitoring of the fellows in Japan to see their study progress.

3. Regarding signing of the Grant Agreement (hereinafter referred to as “G/A”)

In the Japanese fiscal year 2023, G/A was signed on August 31, 2023, however, G/A shall be signed by the end of July at the latest for the smooth operation of the Project, especially it is crucial to start the recruitment of candidates in earlier stage. The Team asked Tajikistan side for continuing efforts on this matter.

The Tajikistan side said that they would make utmost efforts for earlier signing, and the next year's G/A would be signed much earlier than this year.

4. Initiatives to Promote Gender Equality

Both parties confirmed the JDS project provides opportunities to increase participation and capacity development of female civil servants in order to promote gender equality and women's empowerment.

In addition, both parties agreed to promote gender equality and women's empowerment through gender-oriented initiatives such as information sessions targeting women during recruitment and selection, as well as to provide training and networking opportunities among female alumni for career

development after returning to Tajikistan.

5. Project office in Tajikistan

It was agreed that Government of the Republic of Tajikistan would provide the existing office space continuously for the consultant during the survey and for an agent which implements JDS.

ANNEX 1: Flowchart of the Preparatory Survey

ANNEX 2: Flowchart of JDS Project for the Succeeding Four Batches

ANNEX 3: Framework of Acceptance for the Program for Human Resource Development
Scholarship (JDS) in Tajikistan

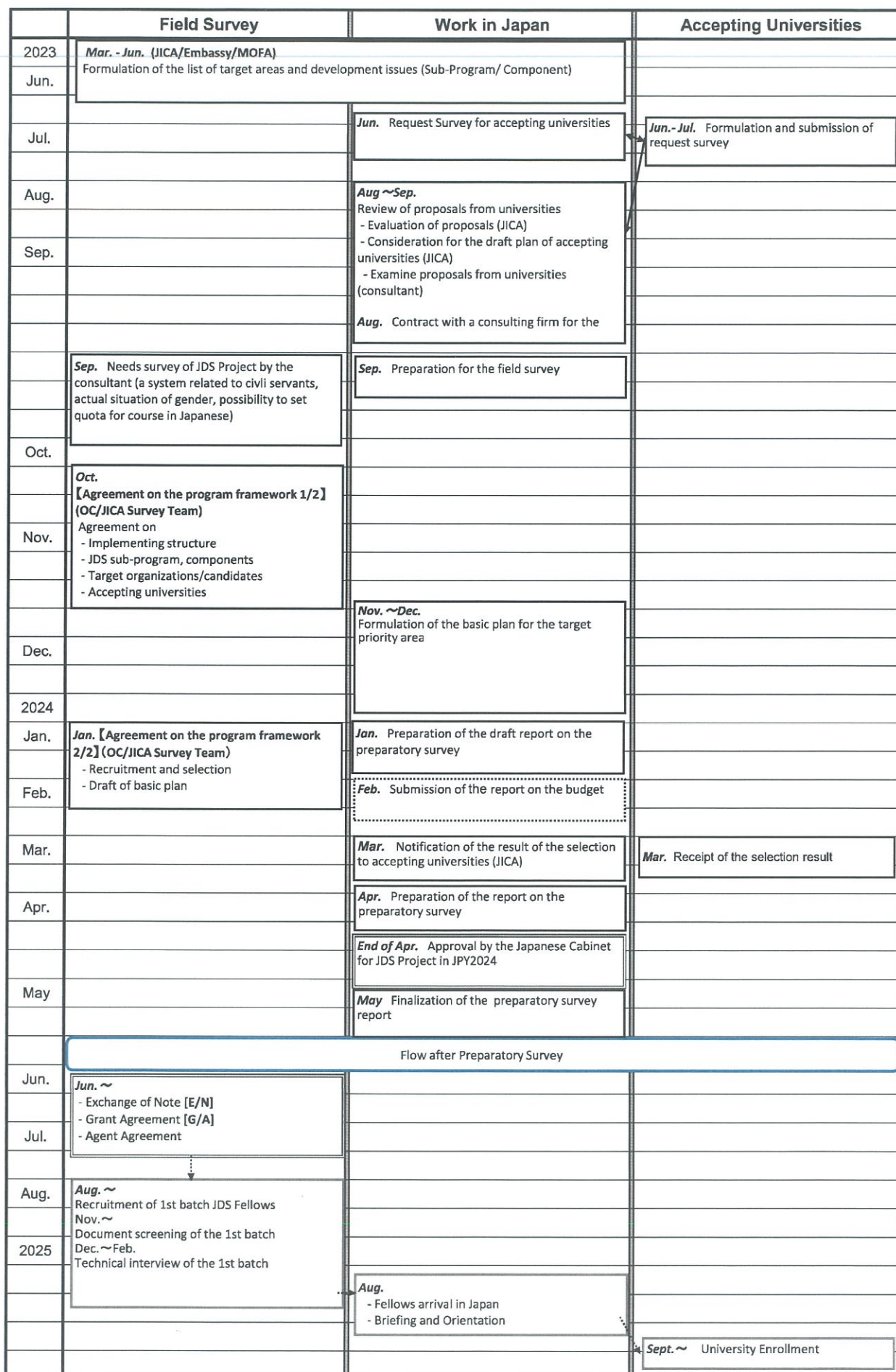
ANNEX 4: JDS Basic Plan for the Target Priority Area (Draft)

ANNEX 5: Undertakings of the Project (Draft)

ANNEX 6: Project Monitoring Report on JDS(Draft)



Flowchart of the Preparatory Survey of JDS Project



Sub-Program (JDS Priority Areas)	Components (JDS Development Issues)	Numbers of Fellows	Expected Theme of the Research/ Possible Fields of Study	Target Organizations	University
1 Maintaining and Strengthening a Free and Open International Order	1 International Relations	5	International Relations, International Politics, Political Economy, International Law, International Conflict Resolution, International Organizations, Foreign Policy, etc.	Current organizations	Hiroshima University, Graduate School of Humanities and Social Sciences, Division of Humanities and Social Sciences, International Peace and Co-existence Program (3) Ritsumeikan Asia Pacific University, Graduate School of Asia Pacific Studies/ Master's Program in Asia Pacific Studies (APS) (2)
2 Creating a System for Sustainable Economic Development	2 Economic Development	5	Macroeconomic Policy, Economic Forecasting, Budget System, Fiscal Policy, Financial Policy, Foreign Debt Management, International Accounting Standards System, Expenditure Management, Securities Market Development, Trade, Business Environment Improvement, Investment Environment Improvement, Industrial Policy, Foreign Direct Investment Promotion, SME Promotion, PPP, Private Sector Activation, Intellectual Property Rights, Patent etc.		Ritsumeikan University, Graduate School of Economics, Master's Program in Economic Development (MPED) (3) International University of Japan, Graduate School of International Management (GSIM) MBA/ Japan-Global Development Program (3)
3 Strengthening of Public Policy for Sustainable Development	3 Public Policy	5	Public Policy, Public Investment, Public Organizations and Institutions, Civil Service System Reform, Human Resource Development for Public Administrative Officials, Decentralization, Promotion of Regional Cooperation, Industrial Development, etc.		International University of Japan, Graduate School of International Relations (GSIR) Public Management and Policy Analysis Program (PMPP) (2) Doshisha University, Graduate School of Global Studies (2)
Total Number/ year		15			

The Project for Human Resource Development Scholarship (JDS)**Basic Plan for the Target Priority Area (Draft)****Basic Information of Target Priority Area (Sub Program)**

1. Country:
2. Target Priority (Sub-Program) Area:
3. Operating Committee:

Itemized Table 1-1**1. Outline of Sub-Program / Component****(1) Basic Information**

1. Target Priority (Sub-Program) Area:
2. Component:
3. Implementing Organization:
4. Target Organization:

(2) Background and Needs (Position of JDS in Development Plan of the Republic of Tajikistan)**(3) Japan's ODA Policy and Achievement (including the Republic of Tajikistan)**

Relevant Projects and Training Programs of JICA Tajikistan Office:

2. Cooperation Framework**(1) Project Objective**

The objective is to strengthen the government's administrative capacities in the country, through providing opportunities to obtain the Master's degree to the young capable government officials who are expected to play leadership roles to contribute to the socio-economic development of the country. It also aims to build a human network, and eventually strengthen the bilateral relationship / partnership between Japan and Tajikistan.

(2) Project Design

- 1) Overall goal
- 2) Project purpose

(3) Verifiable Indicators

- 1) Ratio of JDS participants who obtain Master's degree
- 2) Enhancement of the capacity of JDS returned participants on research, analysis, policy making and project operation/ management after their return.
- 3) Policy formulation and implementation by utilizing the study outcomes of JDS returned participants.

(4) Number of JDS Participants and Accepting University

Graduate School of X X X fellows / year total X fellows / 4 years

(5) Activity (Example)

Graduate School of XXXXX




Target	Contents/ Programs to achieve target
1) Before arrival in Japan	
Pre-departure preparation in Tajikistan in order for the smooth study/ research in Japan	
2) During study in Japan	
3) After return	
Utilization of outcome of research	

(6)-1 Inputs from the Japanese Side

- 1) Expenses for activities of Special Program provided by the accepting university before, during, and after studying in Japan (e.g. preparatory instructions including local activities, special lectures and workshops, follow-up activities after returning home)
- 2) Expenses for studying in Japan (e.g. travel expenses, scholarships during stay in Japan, examination fees, tuition fees, etc.)
- 3) Expenses for supports during stay in Japan (e.g. monitoring, daily life support, etc.)

(6)-2 Input Duration and the Number of JDS Fellows

- 1 batch X fellows × 4 years = X fellows
- From the year 2025 (Until 2027) : X fellows, From the year 2026 (Until 2028) : X fellows
- From the year 2027 (Until 2029) : X fellows, From the year 2028 (Until 2030) : X fellows

(7) Inputs from the Uzbek Side

- 1) Dispatch of JDS fellows
- 2) Follow - up activities (e.g. providing opportunities for JDS returned fellows to share/disseminate the knowledge they acquired in Japan at their organizations/ other priority organizations)

(8) Qualifications

- 1) Work Experience:
 - Must be currently employed in the Target Organizations with permanent status.
 - Required more than 2 years of work experience in the Target Organizations.
- 2) Others:
 - Nationality: Must be citizens of the Republic of Tajikistan.
 - Age: Between 22 and 39 years old (inclusive) as of July 31, in the year of dispatch.
 - Those who have Bachelor's Degree.
 - Those who have obtained or are scheduled to obtain a Master's or higher degrees overseas under the support of foreign scholarship are ineligible.
 - Those who are enlisted military personnel are ineligible.
 - Have a good command of English at graduate school level.

Undertakings of the Project (Draft)

(1) Specific obligations of the Recipient which will not be funded with the Grant

NO	Items	Deadline	In charge	Estimated cost	Ref.
1	To establish an operating committee (hereinafter referred to as "the Committee") in order to discuss any matter that may arise from or in connection with the G/A	Within 1 month after the signing of the G/A	Agency of the Civil Service	N/A	
2	To appoint the head of representatives of the Recipient who will be a chairperson of the Committee	Within 1 month after the signing of the G/A	Government of the Republic of Tajikistan	N/A	
3	To open the Bank Account (Banking Arrangement (B/A))	Within 1 month after the signing of the G/A	Agency of the Civil Service and Ministry of Finance	N/A	
4	To issue A/P to a bank in Japan (the Agent Bank) for the payment to the Agent	Within 1 month after the signing of the contract	Agency of the Civil Service and Ministry of Finance	N/A	
5	To bear the following commissions to a bank in Japan for the banking services based upon the B/A		Agency of the Civil Service and Ministry of Finance		
	1) Advising commission of A/P	Within 1 month after the signing of the contract	Agency of the Civil Service and Ministry of Finance	approx. JPY6,000.-	
	2) Payment commission for A/P	Every payment	Agency of the Civil Service and Ministry of Finance	approx. 0.1% of the payment amount	

6	To organize the first meeting of the Committee	Within 1 month after assigning the Agent	Agency of the Civil Service	N/A	
7	To organize the Committee meeting	During the Project	Agency of the Civil Service	N/A	
8	To ensure that customs duties, internal taxes and other fiscal levies which may be imposed in the country of the Recipient with respect to the purchase of the products and/or the services are exempted	During the Project	Ministry of Finance	N/A	
9	To accord the Japanese physical persons and/or physical persons of third countries whose services may be required in connection with the supply of the products and/or the services such facilities as may be necessary for their entry into the country of the Recipient and stay therein for the performance of their work	During the Project	Ministry of Foreign Affairs	N/A	
10	To bear all the expenses, other than those covered by the Grant, necessary for the implementation of the Project	During the Project	Ministry of Finance	N/A	
11	To give due environmental and social consideration in the implementation of the Project	During the Project	Agency of the Civil Service and Ministry of Finance	N/A	
12	To ensure the safety of persons engaged in the implementation of the Project in the country of the Recipient	During the Project	Agency of the Civil Service	N/A	
13	1) To submit Project Monitoring Report on JDS	Every half year	Agency of the Civil Service	N/A	
	2) To submit Project Monitoring Report on JDS (final)	After completion of the Project	Agency of the Civil Service	N/A	
14	To ensure that the knowledge acquired by the Tajik physical persons as a result of the Grant is not used for military purposes	After completion of the Project	Agency of the Civil Service	N/A	

(B/A: Banking Arrangement, A/P: Authorization to Pay, N/A: Not Applicable)




(2) Other obligations of the Recipient funded with the Grant

No	Items	Deadline	Amount (Million Japanese Yen)
1	To work on the recruitment and selection procedures of JDS candidates	During the Project	
2	To provide JDS candidates with information on study in Japan	During the Project	
3	To carry out matriculation procedures and make arrangements for trips to Japan for JDS fellows	During the Project	
4	To handle payment of tuition fees and scholarships	During the Project	
5	To provide pre-departure and after arrival orientation on JDS before/after arrival in Japan to JDS fellows	During the Project	
6	To monitor academic progress and living conditions of JDS fellows	During the Project	
7	To organize JDS fellow's returning program which consists of support for necessary procedure on JDS fellow's returning, evaluation meeting on JDS program upon the graduation, meeting for reporting the results after JDS fellow's returning to their respective countries, and	During the Project	
8	To perform other duties necessary for implementation of the Project	During the Project	
	Total		XXX

(Note) Progress of the obligations of the Recipient may be confirmed and updated from time to time in a written form between JICA and the Recipient.



<u>Project Monitoring Report</u> on <u>JDS (The Project for Human Resource Development Scholarship in</u> <u>Country Name)</u> <u>Grant Agreement No. XXXXXXXX</u> <u>20XX, Month</u>
--

Organizational Information

Signer of the G/A (Recipient)	Person in Charge (Designation) Contacts Address: Phone/FAX: Email:
Executing Agency	Person in Charge (Designation) Contacts Address: Phone/FAX: Email:
Agent	Person in Charge (Designation) Contacts Address: Phone/FAX: Email:

General Information:

Project Title	JDS (The Project for Human Resource Development Scholarship)
E/N	Signed date: Duration:
G/A	Signed date: Duration:
Source of Finance	Government of Japan: Not exceeding JPY _____ mil. Government of (____): 1) Advising commission of A/P approx. JPY6,000 2) Payment commission for A/P approx. 0.1% of the payment amount




1: Project Description

1-1 Project Objective

The purpose of JDS Project is to support human resource development in developing countries that receive Japanese grant aid through accepting highly capable, young government officials, who are expected to engage in formulating and implementing social economic development plans and are expected to become leaders in their countries, by means of accepting them in Japanese universities as JDS fellows. Moreover, the Project aims to strengthen the partnership between their countries and Japan.

1-2 Project Rationale

- Higher-level objectives to which the project contributes (national/regional/sectoral policies and strategies)
- Situation of the target groups to which the project addresses

JDS project will contribute to the human resource development of XX's government officials based on Japan's knowledge and will improve their policy management capacity in the development issues to be addressed. This is fully consistent with the cooperation policy and analysis of Japan and JICA.

Target groups: The number of young government officials who will obtain degrees (master's and doctoral degrees) will be XX persons/term. (JDS promotes the participation and capacity development of female civil servants in order to promote gender equality and women's empowerment).

1-3 Indicators for measurement of "Effectiveness"

Quantitative indicators to measure the attainment of project objectives		
Indicators	Original	Target
Degree completion	(Number of Fellows)	(Degree completion rates)
Master's degree		95%
Doctor's degree		65%
Qualitative indicators to measure the attainment of project objectives		
- Young government officials in recipient countries will acquire degrees (master's and doctoral degrees) in Japan and acquire expert knowledge that will contribute to solving of the social and economic development issues that their countries are facing. - After returning to their home countries, they will contribute engage in formulating and implementing social and economic development policies/plans and are expected to become leaders in their countries, thereby strengthening the functions of those organizations and strengthening the relationship with Japan. - The project will contribute to the strengthening of bilateral relations and promoting of friendship, the enhancement of international competitiveness of accepting universities, etc., and the strengthening of international intellectual networks through the acceptance of international students. - The project will foster female government officials who can exercise leadership in solving issues in their own countries, not only by studying for degrees at graduate schools in Japan, but also by providing training for career development, etc.		

2: Details of the Project

2-1 Implementation Schedule

Term	Items	Original		Actual
		(proposed in the outline design)	(at the time of signing the Grant Agreement)	

Reasons for any changes of the schedule, and their effects on the project (if any)

2-2 Obligations by the Recipient (Progress of Specific Obligations) See Attachment 1.

2-3 Agent Fee and Scholarship Costs borne by the Grant

	Item	Original (proposed in the outline design)	Actual (in case of any modification)
Term 1	Agent Fee	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
	Scholarship Cost	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
Term 2	Agent Fee	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
	Scholarship Cost	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
Term 3	Agent Fee	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
	Scholarship Cost	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
Term 4	Agent Fee	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
	Scholarship Cost	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
Term 5	Agent Fee	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
	Scholarship Cost	JPY ***, ***, 000	JPY ***, ***, 000
Total			

2-4 Executing Agency

- Organization's role, financial position, capacity, cost recovery etc,
- Organization Chart including the unit in charge of the implementation and number of employees.

Original (at the time of outline design)

name:

role:

financial situation:

institutional and organizational arrangement (organogram):

human resources (number and ability of staff):

Actual (PMR)

3: Evaluation and Monitoring Plan (after the completion of the JDS Project)

3-1 Overall evaluation

Please describe your overall evaluation on the project.

3-2 Lessons Learnt and Recommendations

Please raise any lessons learned from the project experience, which might be valuable for the future assistance or similar type of projects, as well as any recommendations, which might be beneficial for better realization of the project effect, impact and assurance of sustainability.

3-3 Monitoring Plan of the Indicators for Post-Evaluation

Please describe monitoring methods, section(s)/department(s) in charge of monitoring, frequency, the term to monitor the indicators stipulated in 1-3.

Attachment

1. Specific obligations of the Recipient which will not be funded with the Grant
2. Schedule of Payment
3. Semi Annual Report by the Agent/Final Report by the Agent
4. Report on Proportion of Procurement (Recipient Country, Japan and Third Countries)
(PMR (final)only)

DRAFT



Specific obligations of the Recipient which will not be funded with the Grant

The following obligations of the Recipient are mentioned in Grant Agreement signed on **dd, mm, yyyy**. The progress of obligations is as following table.

(1) Specific obligations of the Recipient which will not be funded with the Grant

NO	Items	Deadline	In charge	Estimated cost	Ref
1	To establish an operating committee (hereinafter referred to as "the Committee") in order to discuss any matter that may arise from or in connection with the G/A	Within 1 month after the signing of the G/A	XXX	N/A	
2	To appoint the head of representatives of the Recipient who will be a chairperson of the Committee	Within 1 month after the signing of the G/A	XXX	N/A	
3	To open the Bank Account (Banking Arrangement (B/A))	Within 1 month after the signing of the G/A	XXX	N/A	
4	To issue A/P to a bank in Japan (the Agent Bank) for the payment to the Agent	Within 1 month after the signing of the contract	XXX	N/A	
5	To bear the following commissions to a bank of Japan for the banking services based upon the B/A		XXX		
	1) Advising commission of A/P	Within 1 month after the signing of the contract	XXX	approx. JPY6,000.	
	2) Payment commission for A/P	Every payment	XXX	approx. 0.1% of the payment amount	
6	To organize the first meeting of the Committee	Within 1 month after assigning the Agent	XXX	N/A	
7	To organize the Committee meeting	During the Project	XXX	N/A	
8	To ensure that customs duties, internal taxes and other fiscal levies which may be imposed in the country of the Recipient with respect to the purchase of the products and/or the services are exempted	During the Project	XXX	N/A	
9	To accord the Japanese physical persons and/or physical persons of third countries whose services may be required in connection with the supply of the products and/or the services such facilities as may be necessary for their entry into the country of the Recipient and stay therein for the performance of their work	During the Project	XXX	N/A	
10	To bear all the expenses, other than those covered by the Grant, necessary for the implementation of the Project	During the Project	XXX	N/A	
11	To give due environmental and social consideration in the implementation of the Project	During the Project	XXX	N/A	
12	To ensure the safety of persons engaged in the implementation of the Project in the country of the Recipient	During the Project	XXX	N/A	
13	1) To submit Project Monitoring Report on JDS	Every half year	XXX	N/A	

	2) To submit Project Monitoring Report on JDS (final)	After completion of the Project	XXX	N/A	
14	To ensure that the knowledge acquired by the XXX physical persons as a result of the Grant is not used for military purposes	After completion of the Project	XXX	N/A	

(B/A: Banking Arrangement, A/P: Authorization to Pay, N/A: Not Applicable)

(2) Other obligations of the Recipient funded with the Grant

No	Items	Deadline	Amount (Million Japanese Yen)
1	To work on the recruitment and selection procedures of JDS candidates	During the Project	
2	To provide JDS candidates with information on study in Japan	During the Project	
3	To carry out matriculation procedures and make arrangements for trips to Japan for JDS fellows	During the Project	
4	To handle payment of tuition fees and scholarships	During the Project	
5	To provide pre-departure and after arrival orientation on JDS before/after arrival in Japan to JDS fellows	During the Project	
6	To monitor academic progress and living conditions of JDS fellows	During the Project	
7	To organize JDS fellow's returning program which consists of support for necessary procedure on JDS fellows' returning, evaluation meeting on JDS program upon the graduation, meeting for reporting the results after JDS fellow's returning to their respective countries, and	During the Project	
8	To perform other duties necessary for implementation of the Project.	During the Project	
	Total		XXX

(Note) Progress of the obligations of the Recipient may be confirmed and updated from time to time in a written form between JICA and the Recipient

7

Signature

Schedule of Payment 記入例【国債案件用】

Attachment2_format_Schedule of Payment

Note: "Terms of Payment" should be the same as specified in the contract document.

In case of the project whose budget of the grant is appropriated in multiple Japanese fiscal years, please add the budget term (Term 1, Term 2...).

(「Terms of Payment」欄には、契約書規定の支払条件を記入してください。また、国債案件の場合は、該当ターム(Term 1, Term 2...)を併記してください。)

Note: In the "Payment Schedule" column, please specify the date(s) as follows:

- Payment Schedule (original/revised): the date when the necessary documents are to be submitted to the company's main bank.

- Actual Date of Payment: the date when the payment was executed/completed.

(「支払請求予定時期」に記載する予定年月日は自社の取引銀行への支払書類提出予定日、実績は着金日を記入すること。)

★本 Schedule of Payment の当初作成日付を記入し、その後支払いスケジュールに変更が生じた場合は、更新した日付を記入してください。

2022/11/10
Revised 20XX/XX/XX
Revised 20XX/XX/XX

Project Title	JDS (The Project for Human Resource Development Scholarship)
Country	国名
G/A	Signed date:
Agent	
Contract	Signed date:

1.Agent Fee

Time for Completion:

Date of issue of Authorization to Pay (A/P):

Date of concurrence:

Deadline of presentation of the required document stipulated in A/P:

	Term	Amount 当初計画金額	実支出額	Terms of Payment 支払条件	Payment Schedule (original/revised) and Actual Date of Payment 支払請求予定日/着金日	Reason for Change in Payment Schedule 支払請求予定日 変更理由
Advance Payment	1	XXX,XXX	XXX,XXX		1 MAY, 2022 (Original) 12 MAY, 2022 (Actual)	
First Interim Payment	1	XXX,XXX	XXX,XXX		5 FEB, 2023 (Original) 5 MAR, 2023 (Revised-1) 15 MAY, 2023 (Revised-2)	Revised 1: Delay in EIA approval Revised 2: Bid failure
Second Interim Payment	2	XXX,XXX	XXX,XXX		15 DEC, 2023 (Original)	
Third Interim Payment	2	XXX,XXX	XXX,XXX		16 DEC, 2023 (Original)	
Fourth Interim Payment	3	XXX,XXX	XXX,XXX		17 DEC, 2023 (Original)	
Fifth Interim Payment	3	XXX,XXX	XXX,XXX		18 DEC, 2023 (Original)	
Sixth Interim Payment	4	XXX,XXX	XXX,XXX		19 DEC, 2023 (Original)	
Seventh Interim Payment/Final Payment	4	XXX,XXX	XXX,XXX		20 DEC, 2023 (Original)	
Eighth Interim Payment	5	XXX,XXX	XXX,XXX		21 DEC, 2023 (Original)	
Final Payment		XXX,XXX	XXX,XXX		15 DEC, 2025 (Original)	
Total						

↑ Agent Fee合計の一致を確認

2.Scholarship Cost

Time for Completion:

Date of issue of Authorization to Pay (A/P):

Date of concurrence:

Deadline of presentation of the required document stipulated in A/P:

	Term	Amount 当初計画金額	実支出額	Terms of Payment 支払条件	Payment Schedule (original/revised) and Actual Date of Payment 支払請求予定日/着金日	Reason for Change in Payment Schedule 支払請求予定日 変更理由
First Payment	1	XXX,XXX	XXX,XXX		1 MAY, 2022 (Original) 12 MAY, 2022 (Actual)	
Second Payment	1	XXX,XXX	XXX,XXX		5 FEB, 2023 (Original) 5 MAR, 2023 (Revised-1) 15 MAY, 2023 (Revised-2)	Revised 1: Delay in EIA approval Revised 2: Bid failure
Third Payment	1	XXX,XXX	XXX,XXX		15 DEC, 2023 (Original)	
Fourth Payment	1	XXX,XXX	XXX,XXX		16 DEC, 2023 (Original)	
Fifth Payment	1	XXX,XXX	XXX,XXX		17 DEC, 2023 (Original)	
Sixth Payment	1	XXX,XXX	XXX,XXX		18 DEC, 2023 (Original)	
First Payment	2	XXX,XXX	XXX,XXX		1 MAY, 2022 (Original) 12 MAY, 2022 (Actual)	
Second Payment	2	XXX,XXX	XXX,XXX		5 FEB, 2023 (Original) 5 MAR, 2023 (Revised-1) 15 MAY, 2023 (Revised-2)	Revised 1: Delay in EIA approval Revised 2: Bid failure
Third Payment	2	XXX,XXX	XXX,XXX		15 DEC, 2023 (Original)	
Fourth Payment	2	XXX,XXX	XXX,XXX		16 DEC, 2023 (Original)	
Fifth Payment	2	XXX,XXX	XXX,XXX		17 DEC, 2023 (Original)	
Sixth Payment	2	XXX,XXX	XXX,XXX		18 DEC, 2023 (Original)	
First Payment	3	XXX,XXX	XXX,XXX		1 MAY, 2022 (Original) 12 MAY, 2022 (Actual)	
Second Payment	3	XXX,XXX	XXX,XXX		5 FEB, 2023 (Original) 5 MAR, 2023 (Revised-1) 15 MAY, 2023 (Revised-2)	Revised 1: Delay in EIA approval Revised 2: Bid failure
Third Payment	3	XXX,XXX	XXX,XXX		15 DEC, 2023 (Original)	
Fourth Payment	3	XXX,XXX	XXX,XXX		16 DEC, 2023 (Original)	
Fifth Payment	3	XXX,XXX	XXX,XXX		17 DEC, 2023 (Original)	
Sixth Payment	3	XXX,XXX	XXX,XXX		18 DEC, 2023 (Original)	
First Payment	4	XXX,XXX	XXX,XXX		1 MAY, 2022 (Original) 12 MAY, 2022 (Actual)	
Second Payment	4	XXX,XXX	XXX,XXX		5 FEB, 2023 (Original) 5 MAR, 2023 (Revised-1) 15 MAY, 2023 (Revised-2)	Revised 1: Delay in EIA approval Revised 2: Bid failure
Third Payment	4	XXX,XXX	XXX,XXX		15 DEC, 2023 (Original)	
Fourth Payment	4	XXX,XXX	XXX,XXX		16 DEC, 2023 (Original)	
Fifth Payment	4	XXX,XXX	XXX,XXX		17 DEC, 2023 (Original)	
Sixth Payment/Final Payment	4	XXX,XXX	XXX,XXX		18 DEC, 2023 (Original)	
First Payment	5	XXX,XXX	XXX,XXX		1 MAY, 2022 (Original) 12 MAY, 2022 (Actual)	
Second Payment	5	XXX,XXX	XXX,XXX		5 FEB, 2023 (Original) 5 MAR, 2023 (Revised-1) 15 MAY, 2023 (Revised-2)	Revised 1: Delay in EIA approval Revised 2: Bid failure
Third Payment	5	XXX,XXX	XXX,XXX		15 DEC, 2023 (Original)	
Fourth Payment	5	XXX,XXX	XXX,XXX		16 DEC, 2023 (Original)	
Fifth Payment	5	XXX,XXX	XXX,XXX		17 DEC, 2023 (Original)	
Sixth Payment	5	XXX,XXX	XXX,XXX		18 DEC, 2023 (Original)	
Total						

↑ Scholarship Cost合計の一致を確認

【この吹き出し及び本帳内青字は参照と記入例です。】

★国債案件では、国債審上の「Payment Schedule」に規定している支払条件と、ターム情報を含めて記入してください。ただし、国債案件でも、各支払条件にターム情報がない場合は、ターム情報は記入不要です。

Sample of Contents for the Semi Annual Report by the Agent
And Final Report by the Agent

I. Services Provided by the Agent

1. Opportunity Providing Services
2. Expenses Transfer Service of the Scholarship Costs
3. Others

II. Special Notes Related to JDS Fellows

1. Academic Studies
2. Daily Life
3. Early Return
4. The Special Program

III. Problems and Countermeasures

1. Supporting Recruitment
2. Supporting Selection
3. Follow-up Seminar
4. Academic Placement
5. Others

Appendix

1. List of JDS Fellows who enrolled in yyyy
2. List of Special Program Activities JFYyyyy
3. Framework of JDS Master's Degree Program
4. Qualifications and Requirements for Applicants for JDS Master's Degree Program
5. Summary of Recruitment Activities for JDS Master's Degree Program
6. Recruitment Tool (Poster/Flyer)
7. List of Interviewers for JDS Master's Degree Program Technical Interview
8. List of Final Successful Candidates for JDS Master's Degree Program
9. Analysis of Applicants and Final Successful Candidates for JDS Master's Degree Program
10. Transition of Number of Applicants in Each Selection Stage for JDS Master's Degree Program
11. Qualifications and Requirements for Applicants for JDS Doctoral Degree Program
12. Summary of Recruitment Activities for JDS Doctoral Degree Program
13. List of Final Successful Candidates for JDS Doctoral Degree Program
14. Networking Event with Japanese Government Officials JFYyyyy
15. List of Graduates in this Period



Report on Proportion of Procurement

	Agent Fee	amount(JPY)	Proportion of Procurement	Scholarship Cost	amount(JPY)	Proportion of Procurement
Term 1	Advance Payment First Interim Payment			1st		
				2nd		
				3rd		
				4th		
				5th		
				6th		
Term 2	Second Interim Payment Third Interim Payment			1st		
				2nd		
				3rd		
				4th		
				5th		
				6th		
Term 3	Fourth Interim Payment Fifth Interim Payment			1st		
				2nd		
				3rd		
				4th		
				5th		
				6th		
Term 4	Sixth Interim Payment Seventh Interim Payment/ Final Payment			1st		
				2nd		
				3rd		
				4th		
				5th		
				6th		

Term 5	Eighth Interim Payment Final Payment						
					6th		
					1st		
					2nd		
					3rd		
					4th		
					5th		
					6th		

[Signature]

efDopreover

Date:

Ref. No.

JAPAN INTERNATIONAL COOPERATION AGENCY

JICA XXX OFFICE

[Address specified in the Article 5 of the Grant Agreement]

Attention: Chief Representative

Ladies and Gentlemen:

NOTICE CONCERNING PROGRESS OF PROJECT

Reference : Grant Agreement, dated 署名日 (signed date of the G/A), for JDS (The Project for Human Resource Development Scholarship)

In accordance to the Article 6 (3) of the Grant Agreement, we would like to report on the progress of the Project up to the following stages:

[Common]

☐ During the JDS Project [Semi annually]

☐ Completion of the JDS Project

☐ Other _____

Please see the details as per attached Project Monitoring Report (PMR).

Very truly yours,

[Signature]

[Name of the signer]

[Title of the signer]

[Name of the executing agency]

cc:

Director General

Financial Cooperation Implementation Department

Japan International Cooperation Agency

[Address specified in the Article 5 of the Grant Agreement]



Количество мест в 4-х группах по приоритетной области и задачам развития

Таджикистан

Подпрограмма	Компонент	Принимающий Университет	Магистратура	Количество мест в 4-х группах (проект)				
				1я группа	2я группа	3я группа	4я группа	Итого
1. Поддержание и укрепление свободного международного порядка	1-1. Международные отношения	Университет Хиросимы	Высшая школа гуманитарных и социальных наук	3	3	3	3	12
		Азиатско-тихоокеанский Университет Ричумэйкан	Высшая школа азиатско-тихоокеанских исследований	2	2	2	2	8
2. Создание системы устойчивого экономического развития	2-1. Экономическое развитие	Университет Ричумэйкан	Высшая школа экономики	3	3	3	3	12
		Международный Университет Японии	Высшая школа международного менеджмента	3	3	3	3	12
3. Укрепление государственной политики и устойчивого развития	3-1. Государственная политика	Международный университет Японии	Высшая школа международных отношений, государственного управления и анализа политики	2	2	2	2	8
		Университет Дошиа	Высшая школа глобальных исследований	2	2	2	2	8
			Всего	15	15	15	15	60

Проект по предоставлению стипендии для подготовки кадров (JDS)**Базовый план целевой приоритетной области (проект)****Основная информация о целевой приоритетной области (подпрограмме)**

1. Страна: Республика Таджикистан
2. Целевая приоритетная (подпрограмма) область: Создание системы устойчивого экономического развития
3. Управляющая комиссия: Агентство государственной службы при Президенте, Исполнительный Аппарат Президента, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Республике Таджикистан, Представительство офиса JICA в Республике Таджикистан.

Детализированная таблица 1-1**1. Краткое описание Подпрограммы / Компонент****(1) Основная информация**

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Поддержание и укрепление свободного и открытого международного порядка.
2. Компонент: Международные отношения
3. Целевая организация: см. Приложение.

(2) Предыстория и потребности (положение JDS в плане развития Республики Таджикистан)

Таджикистан расположен на стыке Восточной Азии, Южной Азии, Европы, России и Ближнего Востока. Помимо близости к крупным державам, таким как Россия и Китай, общей протяженной границы с Афганистаном и сложных исторических отношений со страны СНГ бывшего Советского Союза делают Таджикистан геополитически сложным и важным регионом. В частности, произошли быстрые изменения в международных отношениях вокруг соседей Таджикистана, такие как захват власти талибами в Афганистане и вторжение России в Украину. По этой причине основная политика Таджикистана – это всесторонняя дипломатия, подчеркивающая баланс, но в отсутствие союзов с надежными соседями, он разработал многогранную дипломатию, которая делает упор на Организацию Объединенных Наций, которая поддержала мирный процесс во время гражданской войны и участвовала в различные многосторонние и региональные экономические соглашения.

Между тем, в Центральной Азии несмотря на то, что в последние годы Таджикистан построил хорошие отношения с Узбекистаном посредством дипломатии на высшем уровне, в 2022 году он столкнется с двумя пограничными конфликтами с Кыргызстаном. С точки зрения того, что региональное сотрудничество для решения общих региональных проблем необходимо для стабильности и развития Центральной Азии, Япония проводит встречу министров иностранных дел в рамках Диалога «Центральная Азия плюс Япония» с 2016 года с целью сотрудничества, чтобы помочь свободной и открытой Центральной Азии поддерживать и укреплять международный порядок, основанный на верховенстве закона и осуществлять устойчивое развитие. В Таджикистане существует необходимость скорейшего разрешения конфликта с Кыргызстаном и установления устойчивого мира.

Ожидается, что программа JDS построит хорошие отношения с заинтересованными странами, чтобы способствовать устойчивому экономическому и социальному развитию Таджикистана, а также будет развивать человеческие ресурсы, которые будут нести ответственность за формулирование и реализацию дипломатической политики в соответствии с международными делами, а также заниматься геополитическими и международными проблемами.

(3) Политика и достижения Японии в области ОПР (включая Республику Таджикистан)

В «Политике помощи стране для Таджикистана», принятой правительством Японии в сентябре 2018 года, приоритетными областями являются «Улучшение инфраструктуры экономического и промышленного развития», «Улучшение основных социальных услуг» и «Содействие стабилизации». В соответствии с «Национальной стратегией развития до 2030 года», которая определяет направление социально-экономического развития Таджикистана и дипломатической политики Японии в отношении Центральной Азии, правительство Японии будет поддерживать усилия Таджикистана по обеспечению устойчивого развития, уделяя особое внимание трем приоритетным направлениям.

Основываясь на этой политике помощи, JICA будет поддерживать развитие человеческих ресурсов молодых государственных чиновников, чтобы правительство могло стабильно формулировать и реализовывать эффективную политику.

【Соответствующие проекты и учебные программы офиса JICA в Таджикистане】

Грантовая помощь сотрудничала с Агентством ООН

Проект по развитию приграничного сотрудничества посредством эффективного управления границей Таджикистана с Афганистаном (Проект сотрудничества с ПРООН)

2. Рамки сотрудничества

(1) Цель проекта

Цель состоит в том, чтобы укрепить административный потенциал правительства в стране путем предоставления возможностей для получения степени магистра молодым способным чиновникам, которые, как ожидается, будут выполнять руководящие роли, способствуя социально-экономическому развитию страны. Он также направлен на создание сети контактов и, в итоге, на укрепление двусторонних отношений/партнерства между Японией и Таджикистаном.

(2) Дизайн проекта

1) Общая цель

Заверить, что возвращенные стипендиаты JDS помогут улучшить институциональный потенциал соответствующих административных учреждений, которые занимаются международными отношениями, международной политикой, политической экономикой, международным правом, разрешением международных конфликтов, международными организациями, внешней политикой и т. д.

2) Цель проекта

Обеспечить улучшение возможностей для разработки и реализации политики государственных чиновников, которые занимаются международными отношениями, международной политикой, политической экономикой, международным правом, разрешением международных конфликтов, международными организациями, внешней политикой и т. д.

(3) Подтвержденные индикаторы

- 1) Доля участников JDS, получивших степень магистра
- 2) Повышение потенциала вернувшихся участников JDS в области исследований, анализа, разработки политики и управления проектами после их возвращения.
- 3) Формулирование и реализация политики с использованием результатов исследования вернувшихся участников JDS.

(4) Количество участников JDS и принимающего университета

Высшая школа гуманитарных и социальных наук Университета Хиросимы

3 стипендиата/год всего 12 стипендиатов/4 года

Высшая школа азиатско-тихоокеанских исследований Азиатско-Тихоокеанского университета Рицумэйкан

2 стипендиата/год всего 8 стипендиатов/4 года

(5) Деятельность (пример)

1) Высшая школа гуманитарных и социальных наук, Университет Хиросимы

Цель	Содержание/Программы для достижения цели
1) До прибытия в Японию	
Улучшить базовые академические навыки стипендиатов JDS до поступления	• Стипендиатам предоставляются научные консультации со стороны преподавателей. • Стипендиатам с низким уровнем владения английским языком предоставляются инструкции от ассистентов преподавателей и профессоров, в соответствии с которыми стипендиаты обязаны учиться самостоятельно.
2) Во время учебы в Японии	
Получить разнообразные знания о международных отношениях.	• Стипендиаты изучают базовые специализированные предметы, связанные с международными отношениями, миром и антропологией, такие как «Международные отношения», «Миростроительство», «Современная антропология» и т. д.
Чтобы получить практические знания о мире и международном сотрудничестве и углубить области исследований	• Стипендиаты выбирают более специализированные предметы, соответствующие теме их исследования, такие как «Глобальное управление» и «Миссия мира Организации Объединенных Наций». • Стипендиаты изучают теории и практики, необходимые государственным администраторам, по теме мира и международного сотрудничества, а также укрепляют геополитическую и международную осведомленность и потенциал разработки политики для устойчивого экономического и социального развития Таджикистана. • В сотрудничестве с правительством префектуры Хиросима стипендиаты имеют возможность пройти стажировку в офисе префектуры и изучить реальную административную практику в местных органах власти Японии.
Получить поддержку в методе исследования для написания магистерской диссертации и руководство исследованием от научного руководителя.	• Назначенные 2 младших руководителя в дополнение к главному научному руководителю, стипендиаты получают различные точки зрения и индивидуальные советы, которые имеют решающее значение для их тем исследований. • Стипендиаты также могут изучать предметы для укрепления своих исследовательских способностей, таких как методы исследования и грамотность в области данных.
3) После возвращения	
Для участия в семинарах по специализированным областям	В рамках специальной программы JDS ожидается, что на онлайн-семинарах по международному миру и сосуществованию (MMC) с приглашением внутренних и внешних исследователей и практиков стипендиаты примут участие в семинарах по соответствующим темам, основанным на их области знаний, и представят свой опыт в

	политике и дипломатии в своих странах в рамках этих семинаров.
Принимать участие в совместных проектах	• Стипендиаты участвовали в совместных исследованиях и проектах международного сотрудничества с момента окончания магистратуры и, ожидается, что они продолжат участвовать в тех же проектах под руководством после возвращения домой.

2) Высшая школа азиатско-тихоокеанских исследований Азиатско-Тихоокеанского университета

Рицумэйкан

Цель	Содержание/Программы для достижения цели
1) До прибытия в Японию	
Улучшить базовые академические навыки стипендиатов JDS до поступления.	• Стипендиаты проходят собеседование со своим потенциальным научным руководителем, чтобы обсудить тему исследования на предварительном этапе и обеспечить беспрепятственное проведение исследования после прибытия.
2) Во время учебы в Японии	
Приобретение базовых и специальных знаний в области международных отношений	• Стипендиаты приобретают фундаментальные знания, связанные с методами исследования и взглядами на сравнительный политический и экономический анализ на примере Азиатско-Тихоокеанского региона. • Стипендиаты расширяют свои возможности управления конфликтами и решения проблем в качестве государственных чиновников за счет углубления знаний в области международной политической экономии, международной безопасности, регионализма и глобализации, среди других областей.
Приобретение способности выявлять проблемы и предлагать практические решения	• Правительственные чиновники и эксперты приглашаются для чтения лекций и семинаров в соответствии с темами исследований стипендиатов и служат возможностью для обмена мнениями о текущих условиях и мерах по решению проблем, связанных с этими темами. • Проводятся полевые исследования, в ходе которых стипендиаты посещают различные учреждения, международные организации и органы, связанные с правительством Японии, чтобы узнать о деятельности международных организаций и их деятельности в сотрудничестве с правительством Японии. • Стипендиаты имеют возможность получить самую свежую местную информацию посредством бесед с выпускниками JDS, посетив Таджикистан или пригласив их.
Улучшить навыки письма на английском языке	• Стипендиаты имеют возможность посещать занятия по академическому письму, а также доступ к услугам по корректуре английских диссертаций и программному обеспечению для обнаружения плагиата.

3) После возвращения	
Для продолжения решения проблем и налаживания связей	• Выпускники JDS имеют возможность поделиться проблемами, с которыми они столкнулись и которые решили после возвращения домой, а также новыми проектами, над которыми они сейчас работают, со стипендиатами в Японии и руководителями, а в ответ получить от них обратную связь.

(6)-1 Вклад с японской стороны

- 1) Расходы на мероприятия специальной программы, предоставляемой принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (например, подготовительные инструкции, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, последующие мероприятия после возвращения домой)
- 2) Расходы на обучение в Японии (например, транспортные расходы, стипендии во время пребывания в Японии, плата за экзамены, плата за обучение и т. д.)
- 3) Расходы на поддержку во время пребывания в Японии (например, мониторинг, повседневное жизнеобеспечение и т. д.)

(6)-2 Продолжительность вклада и количество стипендиатов JDS

1 группа	5 стипендиата × 4 года = 20 стипендиата
С 2025 года (до 2027): 5 стипендиата	С 2026 года (до 2028): 5 стипендиата
С 2027 года (до 2029): 5 стипендиата	С 2028 года (до 2030): 5 стипендиата

(7) Вклад с таджикской стороны

- 1) Отправка стипендиатов JDS
- 2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможностей вернувшимся стипендиатам JDS поделиться/распространить знания, полученные ими в Японии, в своих организациях/других приоритетных организациях)

(8) Квалификация

- 1) Опыт работы:
 - В настоящее время должен работать в целевых организациях на постоянной основе.
 - Требуется опыт работы более 2 лет в целевых организациях по состоянию на 31 июля года отправки в Японию.
- 2) Другие:
 - Гражданство: Должны быть гражданами Республики Таджикистан.
 - Возраст: от 22 до 39 лет (включительно) по состоянию на 31 июля года отправки.
 - Зачисленные военнослужащие не имеют права на участие.
 - Должен хорошо понимать цель проекта JDS и иметь большое желание работать на благо развития Таджикистана после возвращения в страну.
 - Те, кто получил или планирует получить степень магистра или более высокую степень за границей при поддержке другой иностранной стипендии, не имеют права на участие.
 - Должен быть здоров, как морально, так и физически.
 - Те, кто имеет степень бакалавра (или диплом, эквивалентный степени бакалавра).
 - Те, кто хорошо владеет английским языком на уровне магистратуры.
 - (Перед отъездом в Японию) Должен подписать контракт, который обязывает проработать не менее пяти лет в Целевых организациях в Таджикистане по возвращении в страну.

Проект по предоставлению стипендии для подготовки кадров (JDS)

Базовый план целевой приоритетной области (проект)

Основная информация о целевой приоритетной области (подпрограмме)

1. Страна: Республика Таджикистан
2. Целевая приоритетная (подпрограмма) область: Создание системы устойчивого экономического развития
3. Управляющая комиссия: Агентство государственной службы при Президенте, Исполнительный Аппарат Президента, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Республике Таджикистан, Представительство офиса JICA в Республике Таджикистан.

Детализированная таблица 2-1

1. Краткое описание Подпрограммы / Компонент

(1) Основная информация

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Создание системы устойчивого экономического развития.
2. Компонент: Экономическое развитие
3. Целевая организация: см. Приложение.

(2) Предыстория и потребности (положение JDS в плане развития Республики Таджикистан)

После гражданской войны, которая длилась с 1992 по 1997 год вслед с обретения независимости, Таджикистан испытывает устойчивый экономический рост с 2000 года, но разрыв между городскими и сельскими районами увеличивается. Кроме того, не произошло никаких изменений в экономической структуре, таких как диверсификация отраслей и высокая добавленная стоимость, которая сопровождает рост; хрупкая экономическая структура страны по-прежнему сильно восприимчива к внешним условиям: примерно 30% ВВП зависит от денежных переводов из трудовые мигранты за рубежом. Уровень безработицы ухудшается с 2016 года, достигнув 7,7% в 2021 году, а уровень безработицы особенно высок среди молодежи, которая составляет большую часть населения. Большинство семей получают денежные переводы из-за границы, при этом Россия является основной страной назначения для таджикских трудовых мигрантов. Хотя российское вторжение в Украину не оказало существенного влияния на денежные переводы за границу в краткосрочной перспективе, ожидается, что ослабление российской экономики из-за затянувшейся войны значительно увеличит уровень безработицы в будущем из-за возвращения людей, и ожидается, что масштабы социальной помощи, включая меры по обеспечению занятости, необходимо будет значительно расширить.

«Национальная стратегия развития Таджикистана на 2016-2030 годы» направлена на повышение уровня жизни людей посредством устойчивого экономического развития, способствует преодолению экономической нестабильности, увеличению добавленной стоимости отраслей, содействию импортозамещению и экспорту, а также фокусируется на создании рабочих мест, особенно в сельской местности посредством поддержки предпринимательства и МСП в производственном секторе, например, в переработке отечественной сельскохозяйственной продукции.

Политика Японии по оказанию помощи Таджикистану имеет основную политику «поддержки развития страны, способной к устойчивому и стабильному экономическому и социальному развитию», а JICA установило «развитие инфраструктуры экономического и промышленного развития» в качестве приоритетной области и работает над «развитием деловой среды для содействия занятости». Ожидается, что программа JDS дополнит упомянутые выше усилия, поощряя молодых административных чиновников и практиков, которые смогут формулировать и реализовывать политику экономического

развития, такую как макроэкономическая, налоговая и монетарная политика, оживление частного сектора и создание соответствующих институтов.

(3) Политика и достижения Японии в области ОПР (включая Республику Таджикистан)

В «Политике помощи стране для Таджикистана», принятой правительством Японии в сентябре 2018 года, приоритетными областями являются «Улучшение инфраструктуры экономического и промышленного развития», «Улучшение основных социальных услуг» и «Содействие стабилизации». В соответствии с «Национальной стратегией развития до 2030 года», которая определяет направление социально-экономического развития Таджикистана и дипломатической политики Японии в отношении Центральной Азии, правительство Японии будет поддерживать усилия Таджикистана по обеспечению устойчивого развития, уделяя особое внимание трем приоритетным направлениям.

Основываясь на этой политике помощи, JICA будет поддерживать развитие человеческих ресурсов молодых государственных чиновников, чтобы правительство могло стабильно формулировать и реализовывать эффективную политику.

【Соответствующие проекты и учебные программы офиса JICA в Таджикистане】

Проекты технического сотрудничества

Проект Бизнес-инкубатор

2. Рамки сотрудничества

(1) Цель проекта

Цель состоит в том, чтобы укрепить административный потенциал правительства в стране путем предоставления возможностей для получения степени магистра молодым способным чиновникам, которые, как ожидается, будут выполнять руководящие роли, способствуя социально-экономическому развитию страны. Он также направлен на создание сети контактов и, в итоге, на укрепление двусторонних отношений/партнерства между Японией и Таджикистаном.

(2) Дизайн проекта

1) Общая цель

Заверить, что возвращенные стипендиаты JDS помогут улучшить институциональный потенциал соответствующих административных учреждений, которые занимаются макроэкономической политикой, экономическим прогнозированием, бюджетной системой, налогово-бюджетной политикой, финансовой политикой, управлением внешним долгом, системой международных стандартов бухгалтерского учета, управлением расходами, ценными бумагами. Развитие рынка, торговля, улучшение деловой среды, улучшение инвестиционной среды, промышленная политика, поощрение прямых иностранных инвестиций, продвижение малого и среднего бизнеса, ГЧП, активизация частного сектора, права интеллектуальной собственности, патенты и т. д.

2) Цель проекта

Обеспечить улучшение возможностей для разработки и реализации политики государственных чиновников, которые занимаются макроэкономической политикой, экономическим прогнозированием, бюджетной системой, налогово-бюджетной политикой, финансовой политикой, управлением внешним долгом, системой международных стандартов бухгалтерского учета, управлением расходами, развитием рынка ценных бумаг, Торговля, улучшение деловой среды, улучшение инвестиционной среды, промышленная политика, продвижение прямых иностранных инвестиций, продвижение малого и среднего бизнеса, ГЧП, активизация частного сектора, права интеллектуальной собственности, патенты и т. д.

(3) Подтвержденные индикаторы

- 1) Доля участников JDS, получивших степень магистра
- 2) Повышение потенциала вернувшихся участников JDS в области исследований, анализа, разработки политики и управления проектами после их возвращения.
- 3) Формулирование и реализация политики с использованием результатов исследования вернувшихся участников JDS.

(4) Количество участников JDS и принимающего университета

Высшая школа экономики, Университет Рицумэйкан
3 стипендиата/год всего 12 стипендиатов / 4 года

Высшая школа международного менеджмента, Международный университет Японии
3 стипендиата/год всего 12 стипендиатов / 4 года

(5) Деятельность (пример)

1) Высшая школа экономики, Университет Рицумэйкан

Цель	Содержание/Программы для достижения цели
1) До прибытия в Японию	
Улучшить базовые академические навыки стипендиатов JDS до поступления	В качестве руководства перед поступлением стипендиатам рассылаются содержание учебной программы магистратуры и некоторые тексты по основным предметам, которые будут изучаться в первый год обучения, чтобы поощрить их к предварительному обучению. Расширено онлайн-консультирование перед поступлением для японских преподавателей и стипендиатов JDS находящихся в Японии.
2) Во время учебы в Японии	
Получить базовые и специальные знания	- По основным предметам (микроэкономика, макроэкономика и эконометрика) стипендиаты приобретают навыки разработки политики на основе фактических данных и институционального планирования. - Стипендиаты приобретают больше практических знаний, соответствующих темам их исследований, посещая факультативные курсы, такие как экономика развития, государственная политика, финансовая экономика, экономика окружающей среды, международная экономика и политическая экономия.
Приобретение практических навыков	- Посредством участия в экскурсиях по фабрикам и компаниям корпораций (TOYOTA, TOTO, Fujitec и т. д.), которые выросли вместе с улучшением экономического планирования и политики в Японии, а также полевых работ в Киото, Сига и на озере Бива стипендиаты узнают роль и значение экономического планирования и политики в развитии производств и регионов. - Стипендиаты участвуют в «Программе обучения развитию малого и среднего бизнеса» в сотрудничестве с

	Тихоокеанским центром обмена ресурсами (PREX) в рамках специальной программы JDS. • Стипендиаты посещают семинары, организованные университетом с участием исследователей, экспертов и практиков в области экономической политики, энергетической и экологической политики из страны и за рубежом в рамках специальной программы JDS.
Получить навыки написания магистерской диссертации и проведение исследования.	• Каждого стипендиата контролируют 2 преподавателя. Посредством презентаций своих планов исследований и сессий вопросов и ответов на семинарах стипендиаты совершенствуют свои базовые исследовательские навыки и способности писать и представлять исследовательские статьи. • Диссертация вычитывается носителем английского языка для проверки грамматики и исправления выражений.
3) После возвращения	
Для построения и поддержания отношений посредством специальных программ	• Вернувшиеся стипендиаты (приглашенные из стран-получателей JDS) участвуют в семинаре, где они рассказывают, как они применяют свои исследовательские достижения, знания и опыт, полученные в магистерской программе, после возвращения на работу для решения проблем и создание сети между выпускниками JDS. • При посещении Таджикистана для проведения Технического собеседования проведите собеседования (включая посещение рабочих мест) с вернувшимися стипендиатами, мероприятия по проверке и последующих действий, и мероприятия по укреплению связей.

2) Высшая школа международного менеджмента Международного университета Японии

Цель	Содержание/Программы для достижения цели
1) До прибытия в Японию	
Улучшить базовые академические навыки стипендиатов JDS до поступления.	• Перед поступлением проводятся подготовительные курсы по математике, статистике и экономике. Стипендиаты приобретают необходимые знания для дальнейшего обучения после поступления. Кроме того, также предоставляются курсы «Базовые финансы и бухгалтерский учет», «Тематическое исследование», «Stata» и «Python», руководство по учебной программе, языковые курсы и вводные занятия с преподавателями.
2) Во время учебы в Японии	
Приобретение теоретических основ и опыта	• В первый год стипендиаты изучают обязательные предметы, такие как стратегический менеджмент и финансовый учет, чтобы получить общие знания об управлении бизнесом в частном секторе. Стипендиаты

	развивают как внутренние, так и внешние взгляды на корпоративное управление и политику поддержки.
Углубить свой опыт и освоить методы написания диссертаций.	• На втором году стипендиаты изучают факультативные предметы с более высокой степенью специализации в соответствии с областью их интересов.
Приобретение практических навыков и прикладных навыков	• За стипендиатами будут назначены научные руководители для получения индивидуальных консультаций по выбору тем исследований и написанию диссертаций. Стипендиаты также могут посещать занятия для улучшения своих навыков академического письма с преподавателями-носителями английского языка.
4) После возвращения	
Формировать и поддерживать сеть выпускников	• Вернувшиеся стипендиаты создают ассоциации выпускников в городах по всему миру и поддерживают прочную сеть между странами и поколениями даже после завершения учебы. Каждый сентябрь стипендиаты проводят мероприятия для выпускников в один и тот же день по всему миру, чтобы укрепить солидарность.

(6)-1 Вклад с японской стороны

1) Расходы на мероприятия специальной программы, предоставляемой принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (например, подготовительные инструкции, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, последующие мероприятия после возвращения домой)
2) Расходы на обучение в Японии (например, транспортные расходы, стипендии во время пребывания в Японии, плата за экзамены, плата за обучение и т. д.)
3) Расходы на поддержку во время пребывания в Японии (например, мониторинг, повседневное жизнеобеспечение и т. д.)

(6)-2 Продолжительность вклада и количество стипендиатов JDS

1 группа	6 стипендиата × 4 года = 24 стипендиата
С 2025 года (до 2027): 6 стипендиата	С 2026 года (до 2028): 6 стипендиата
С 2027 года (до 2029): 6 стипендиата	С 2028 года (до 2030): 6 стипендиата

(7) Вклад с таджикской стороны

1) Отправка стипендиатов JDS
2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможностей вернувшимся стипендиатам JDS поделиться/распространить знания, полученные ими в Японии, в своих организациях/других приоритетных организациях)

(8) Квалификация

1) Опыт работы:
• В настоящее время должен работать в целевых организациях на постоянной основе.
• Требуется опыт работы более 2 лет в целевых организациях по состоянию на 31 июля года отправки в Японию.
2) Другие:
• Гражданство: Должны быть гражданами Республики Таджикистан.
• Возраст: от 22 до 39 лет (включительно) по состоянию на 31 июля года отправки.
• Зачисленные военнослужащие не имеют права на участие.

- Должен хорошо понимать цель проекта JDS и иметь большое желание работать на благо развития Таджикистана после возвращения в страну.
- Те, кто получил или планирует получить степень магистра или более высокую степень за границей при поддержке другой иностранной стипендии, не имеют права на участие.
- Должен быть здоров, как морально, так и физически.
- Те, кто имеет степень бакалавра (или диплом, эквивалентный степени бакалавра).
- Те, кто хорошо владеет английским языком на уровне магистратуры.
- (Перед отъездом в Японию) Должен подписать контракт, который обязывает проработать не менее пяти лет в Целевых организациях в Таджикистане по возвращении в страну.

Проект по предоставлению стипендии для подготовки кадров (JDS)

Базовый план целевой приоритетной области (проект)

Основная информация о целевой приоритетной области (подпрограмме)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Страна: Республика Таджикистан2. Целевая приоритетная (подпрограмма) область: Создание системы устойчивого экономического развития3. Управляющая комиссия: Агентство государственной службы при Президенте, Исполнительный Аппарат Президента, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Республике Таджикистан, Представительство офиса JICA в Республике Таджикистан. |
|--|

Детализированная таблица 3-1

1. Краткое описание Подпрограммы / Компонент

(1) Основная информация

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Укрепление государственной политики устойчивого развития2. Компонент: Государственная политика3. Целевая организация: см. Приложение. |
|---|

(2) Предыстория и потребности (положение JDS в плане развития Республики Таджикистан)

Административная структура Таджикистана формально сохраняет некоторые элементы системы бывшего Советского Союза, и помимо Государственного комитета, который эквивалентен министерствам, существует множество комитетов, которые ниже министерств, и национальные государственные служащие в основном набираются и назначаются каждым министерством/комитетом.

Согласно Оценке институтов и политики страны (CPIA), индекс распределения ресурсов MAP (IRAI) в Таджикистане на 2021 год ниже среднего показателя среди 82 охваченных стран, и существуют проблемы с элементами, связанными с управлением и организацией государственных секторов, особенно в областях качества государственного управления, прозрачности и подотчетности государственного сектора.

В «Национальной стратегии развития Таджикистана на 2016-2030 годы» говорится, что она направлена на повышение уровня жизни людей посредством устойчивого экономического развития и укрепления административных организаций и институтов (повышение административной эффективности и регионального развития), устанавливая четыре стратегические цели: энергетическая независимость/эффективное использование, расширение транспортных и логистических/коммуникационных сетей, продовольственная безопасность и улучшение питания, а также расширение занятости. В нем также говорится, что оно будет продвигать инновационные подходы во всех аспектах социально-экономического развития, включая развитие инфраструктуры, энергоэффективность и улучшение основных социальных услуг, и необходимы политика развития, инвестиционные планы, а также организационные и институциональные реформы, связанные с этими областями.

Проект JDS позиционируется как часть «Программы развития человеческих ресурсов для государственных служащих» JICA и, как ожидается, будет способствовать развитию молодых государственных служащих и практиков, которые будут способствовать инновационному развитию путем приобретения передовых знаний в области новых информационных и коммуникационных технологий, а также в совершенствовании организаций и институтов государственного сектора, таких как система государственной службы, государственные инвестиции и децентрализация.

(3) Политика и достижения Японии в области ОПР (включая Республику Таджикистан)

В «Политике помощи стране для Таджикистана», принятой правительством Японии в сентябре 2018 года, приоритетными областями являются «Улучшение инфраструктуры экономического и промышленного развития», «Улучшение основных социальных услуг» и «Содействие стабилизации». В соответствии с «Национальной стратегией развития до 2030 года», которая определяет направление социально-экономического развития Таджикистана и дипломатической политики Японии в отношении Центральной Азии, правительство Японии будет поддерживать усилия Таджикистана по обеспечению устойчивого развития, уделяя особое внимание трем приоритетным направлениям.

Основываясь на этой политике помощи, JICA будет поддерживать развитие человеческих ресурсов молодых государственных чиновников, чтобы правительство могло стабильно формулировать и реализовывать эффективную политику.

【Соответствующие проекты и учебные программы офиса JICA в Таджикистане】

Эксперт

Советник секретариата Национального совета развития

Обучение для конкретной страны

Оценка политики и формирование проекта

2. Рамки сотрудничества

(1) Цель проекта

Цель состоит в том, чтобы укрепить административный потенциал правительства в стране путем предоставления возможностей для получения степени магистра молодым способным чиновникам, которые, как ожидается, будут выполнять руководящие роли, способствуя социально-экономическому развитию страны. Он также направлен на создание сети контактов и, в итоге, на укрепление двусторонних отношений/партнерства между Японией и Таджикистаном.

(2) Дизайн проекта

1) Общая цель

Заверить, что возвращенные стипендиаты JDS помогут улучшить институциональный потенциал соответствующих административных учреждений, которые занимаются государственной политикой, государственными инвестициями, государственными организациями и учреждениями, реформой системы государственной службы, развитием человеческих ресурсов для государственных административных служащих, децентрализацией, продвижением регионального сотрудничества, промышленное развитие и т. д.

2) Цель проекта

Обеспечить улучшение возможностей для разработки и реализации политики государственных чиновников, которые занимаются государственной политикой, государственными инвестициями, общественными организациями и учреждениями, реформой системы государственной службы, развитием человеческих ресурсов для государственных административных служащих, децентрализацией, продвижением регионального сотрудничества, промышленное развитие и т.д.

(3) Подтвержденные индикаторы

- 1) Доля участников JDS, получивших степень магистра
- 2) Повышение потенциала вернувшихся участников JDS в области исследований, анализа, разработки политики и управления проектами после их возвращения.
- 3) Формулирование и реализация политики с использованием результатов исследования вернувшихся участников JDS.

(4) Количество участников JDS и принимающего университета

Высшая школа глобальных исследований, Университет Дошиша
2 стипендиата/год всего 8 стипендиатов / 4 года
Высшая школа международных отношений, государственного управления и анализа политики, Международный университет Японии
2 стипендиата/год всего 8 стипендиатов / 4 года

(5) Деятельность (пример)**1) Высшая школа глобальных исследований, Университет Дошиша**

Цель	Содержание/Программы для достижения цели
1) До прибытия в Японию	
Иметь возможность общения и консультаций между стипендиатами JDS и их руководителями до прибытия в Японию.	Конкретные подробности не приводятся, при необходимости может быть рассмотрена специальная договоренность по электронной почте, Skype и другим средствам связи с соответствующими профессорами.
2) Во время учебы в Японии	
Получить общие базовые знания о глобальном обществе и охватить местные особенности	- Стипендиаты могут получить общие базовые знания о глобальном обществе, такие как проблемы международного развития и управления в развивающихся странах, а также изучить различные аспекты национального развития Японии, включая японские административные структуры, продвижение демократии, адаптация и региональное развитие. - В рамках курсов «ООН и глобальное управление», «Экономика Юго-Восточной Азии» и «Теория и сравнительные региональные исследования» стипендиаты проводят политические, экономические и социальные сравнения между глобальным контекстом и Азией и объективно изучают местные особенности.. - Просматривая национальное развитие в Азии, стипендиаты получают практическое понимание стратегии посредством групповых обсуждений и индивидуальных презентаций.
Способность применять теории к широкому кругу реальных проблем	- Стипендиаты имеют возможность улучшить свои исследовательские и аналитические навыки, а также свои презентационные способности. Также доступны услуги редактирования носителями английского языка. - Стипендиаты участвуют в создании плакатов и презентаций на конгрессах, в том числе на мероприятиях по международному развитию и глобальным исследованиям.
Получить практические знания по специальной программе JDS.	В рамках специальной программы JDS стипендиаты участвуют в интенсивных лекциях по теме исследования стипендиата, поездках (в центральные и местные органы

	власти, НПО, частный сектор и совместные государственно-частные предприятия и т. д.) и конгрессах. • В рамках специальной программы JDS стипендиаты изучают развитие в развивающихся странах с точки зрения исследователей и практиков, приглашенных из различных областей, включая правительственных чиновников, исследовательские организации, международные организации и частный сектор.
3) После возвращения	
Создать непрерывную сеть	• Создать непрерывную сеть на университетском уровне создается сеть среди вернувшихся стипендиатов. • Стипендиаты продолжают проводить совместные исследования и участвовать в международных семинарах в Таджикистане с научными руководителями. • Стипендиаты приглашаются на конференции и семинары в Японии.

2) Высшая школа международных отношений, государственного управления и анализа политики, Международный университет Японии

Цель	Содержание/Программы для достижения цели
1) До прибытия в Японию	
Улучшить базовые академические навыки стипендиатов JDS до поступления.	• Для подготовки к магистратуре перед поступлением в страны стипендиатов JDS или в Японии предлагаются подготовительные курсы, такие как математика и статистика.
2) Во время учебы в Японии	
Получить теоретические знания в области государственного управления и политики	• Стипендиаты изучают теорию государственного управления, управления государственными организациями, государственных финансов и бюджетирования, введение в анализ политики и микроэкономику в качестве обязательных курсов и приобретают фундаментальные знания и навыки, необходимые для понимания государственного управления и анализа политики. • Стипендиаты могут пройти курсы, охватывающие широкий спектр предметов по экономике и международным отношениям, предлагаемые в других программах того же факультета и приобрести знания и навыки, соответствующие каждой проблеме развития.
Углубить содержание исследования и приобрести ключевые исследовательские навыки	• В процессе работы над диссертацией или исследовательским отчетом стипендиаты приобретают ключевые исследовательские навыки, в том числе умение формулировать соответствующий исследовательский вопрос, связанный с важными проблемами государственного управления и государственной политики,

	анализировать управленческие и политические вопросы, выстраивать аргументы и оценивать гипотезы. • Доступны курсы академического письма, доступ к академическим журналам и базам данных, а также статистическому программному обеспечению.
Получить возможность применять теории к широкому кругу реальных проблем	• В рамках специальной программы JDS стипендиаты изучают тематические исследования и политическую практику, участвуя в семинарах и мастер-классах известных приглашенных докладчиков, приглашенных из других университетов Японии и за ее пределами, правительств иностранных государств, и т. д. • В рамках специальной программы JDS стипендиаты участвуют в поездках в государственные организации и частные компании Японии.
3) После возвращения	
Постоянно совершенствовать знания, теории и навыки	• Вернувшиеся стипендиаты участвуют в последующем обучении, проводимом университетом, с целью постоянного улучшения своих знаний, теорий и навыков. • Совместные исследовательские проекты вернувшихся стипендиатов и преподаватели также поощряются.

(6)-1 Вклад с японской стороны

1) Расходы на мероприятия специальной программы, предоставляемой принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (например, подготовительные инструкции, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, последующие мероприятия после возвращения домой)
2) Расходы на обучение в Японии (например, транспортные расходы, стипендии во время пребывания в Японии, плата за экзамены, плата за обучение и т. д.)
3) Расходы на поддержку во время пребывания в Японии (например, мониторинг, повседневное жизнеобеспечение и т. д.)

(6)-2 Продолжительность вклада и количество стипендиатов JDS

1 группа	4 стипендиата × 4 года = 16 стипендиата
С 2025 года (до 2027): 4 стипендиата	С 2026 года (до 2028): 4 стипендиата
С 2027 года (до 2029): 4 стипендиата	С 2028 года (до 2030): 4 стипендиата

(7) Вклад с таджикской стороны

1) Отправка стипендиатов JDS
2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможностей вернувшимся стипендиатам JDS поделиться/распространить знания, полученные ими в Японии, в своих организациях/других приоритетных организациях)

(8) Квалификация

1) Опыт работы: • В настоящее время должен работать в целевых организациях на постоянной основе. • Требуется опыт работы более 2 лет в целевых организациях по состоянию на 31 июля года отправки в Японию.
2) Другие: • Гражданство: Должны быть гражданами Республики Таджикистан.

- Возраст: от 22 до 39 лет (включительно) по состоянию на 31 июля года отправки.
- Зачисленные военнослужащие не имеют права на участие.
- Должен хорошо понимать цель проекта JDS и иметь большое желание работать на благо развития Таджикистана после возвращения в страну.
- Те, кто получил или планирует получить степень магистра или более высокую степень за границей при поддержке другой иностранной стипендии, не имеют права на участие.
- Должен быть здоров, как морально, так и физически.
- Те, кто имеет степень бакалавра (или диплом, эквивалентный степени бакалавра).
- Те, кто хорошо владеет английским языком на уровне магистратуры.
- (Перед отъездом в Японию) Должен подписать контракт, который обязывает проработать не менее пяти лет в Целевых организациях в Таджикистане по возвращении в страну.

5	Министерство сельского хозяйства Республики Таджикистан	76	64	12	3						Согласно пункт 1 Положения Министерстве сельского хозяйства Республики Таджикистан которое одобрено постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 апреля 2008 года №191 Министерство сельского хозяйства Республики Таджикистан, (далее Министерство) является центральным органом исполнительной власти, осуществляющим разработку и реализацию единой государственной политики в сфере сельского хозяйства.	Профессиональные области: (1) растениеводства и семеноводства (2) животноводства (3) сельскохозяйственных техника Экономическое развитие - агропромышленные комплекс е, воздействие изменения климата на продовольственную безопасность, smart сельского хозяйства. Государственная политика - политика сельского хозяйства, государственные инвестиции в сфере сельского хозяйства, промышленное развитие и агропромышленное развитие.	Китай, Германия, Россия, Корея, США, Япония, Казахстан, страны ЕС и ОАЕ	Да		
6	Комитет по местному развитию при Президенте Республики Таджикистан	32	3	27	3	1	1	0	0		Целью Комитета является создание условий для местного развития, укрепления системы местного управления, координация деятельности центральных и местных органов государственной власти и органов самоуправления поселков и сёл по вопросам местного социально – экономического развития для достижения экономического роста и повышения уровня благосостояния населения Республики Таджикистан. Функциями Комитета являются: - подготовка предложений по формированию единой государственной политики в сфере местного развития; - представление предложений по совершенствованию и укреплению организации – правовых и финансово – экономических основ местного управления; - представление предложений по совершенствованию деятельности органов местного управления, усилению их ответственности перед местным сообществом; - координация мер и создание условий для комплексного территориального – административного развития; - координация мер по развитию и поддержке частного предпринимательства на местном уровне; - представление предложений и координация мер по инновационному развитию сектора жилищного строительства и жилищное – коммунальной сферы на местах; - координация деятельности центральных и местных органов государственной власти по формированию и реализации политики местного развития и т.д.	Нет данных	Германия, Россия, Казахстан	Нет		
7	Государственная служба по надзору в области энергетики	128	11								Профессиональные области: (1) Энергетиков (планирование потребности, подбор и найм) (2) Адаптация молодых сотрудников (3) Социальная политика (целостный анализ ситуаций) Административные компетенции, навыки: (1) Правила по эксплуатации охране труда и техника безопасности (2) Управленческие и личностные (3) Профессионального - техническое	США, Япония, Германия	Да	Государственные служащие, направленные на учебу государственными органами и получившим эти степени, их имена включат в список резерва кадров на руководящих должностях	Нет	

8	Служба государственного санитарно-эпидемиологического надзора	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Осуществление государственно санитарно-эпидемиологического надзора и направление на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Республики Таджикистан	Профессиональные области: (1) Санитарный надзор (2) Эпидемиологический надзор (3) Лабораторный инструментальный исследования	Япония, США, Китай, Россия, Германия, Корея	Да	Нет
9	Верховный Суд Республики Таджикистан	71	27	5	3	66	24	0	0	0	0	0	0	0	0	Верховный Суд Республики Таджикистан считается высшим судебным органом и осуществляет судебный надзор за деятельностью Суда Горно-Бадахшанской автономной области, судов областей, городов Душанбе, военных судов гарнизонов, судов городов и районов по рассмотрению гражданских, семейных, уголовных дел, дел об административных правонарушениях и иных дел, поданных указанным судам, и несет ответственность за организацию работы Верховного Суда Республики Таджикистан, Суда Горно-Бадахшанской автономной области, судов областей, городов Душанбе, военных судов гарнизонов, городов и районов, их материально-техническое обеспечение, подбор и подготовку кандидатов на должность судьи, повышение квалификации судей и работников аппаратов судов, представление об избрании, назначении, отзыве и освобождении от должности судей, организацию квалификационных экзаменов и исполнение других полномочий, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан.	Профессиональные области: (1) Инициативность (2) Точное аналитическое мышление (3) Безупречная организованность Административные компетенции, навыки: (1) Организационные навыки (2) Технические навыки (3) Решение проблем	Россия, Корея, Казахстан	Нет	Нет данных
10	Агентство по государственным закупкам товаров, работ и услуг при Правительстве Республики Таджикистан	31	10	30	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Нет данных	Профессиональные области: (1) Управление государственными закупками; (2) Координация и сотрудничество с МЭВ в сфере государственных закупок.	Китай, Германия, США, Япония	Да Обладатели степени магистра: будет иметь возможность карьерного продвижения Обладатели степени доктора: будет иметь возможность карьерного продвижения	Нет
11	Агентства лесного хозяйства при Правительстве Республики Таджикистан	30	7	6	2	27	6	0	0	0	0	0	0	0	0	Агентство лесного хозяйства при Правительстве Республики Таджикистан (далее - Агентство) является центральным органом исполнительной власти Республики Таджикистан, осуществляющим функции по выработке и реализации единой государственной политики, нормативное правовое регулирование и государственное управление в сфере леса, лесного хозяйства, лесных ресурсов, охоты и охотничьего хозяйства, а также осуществляет хозяйствующие функции организации системы и обеспечивает государственный контроль. (постановление Правительства Республики Таджикистан, от 28 февраля 2014 года, №132)	Нет данных	Нет данных	Нет	Нет

12	Агентство по экспорту при Правительстве Республики Таджикистан	29	36	7	29	36	7	4	3	0	0	[Экспортное агентство – это организация, которая способствует развитию экспорта страны, особенно экспортерам.]				Профессиональные области : (1) юриспруденция, специалист (2) менеджмент , специалист (3) экономист, специалист Административные компетенции, навыки: (1) лидерство (2) менеджмент (3) главный специалист	Китай, Россия, США, Япония	Да Обладатели степени магистра. По завершении этого уровня образования организуется и предлагается повышение государственных служащих на основе профессиональных достижений, способностей, таланта и профессиональной подготовки, своевременного занятия вакантных административных должностей третьей, второй, первой, высших категорий и политических должностей.	Нет данных
13	Комитет по телевидению и радио при Правительстве Республики Таджикистан	15	26	11	9	6	4	1	1	0	0	Нет данных				Нет данных	Нет данных	Нет данных	
14	Счетная палата Республики Таджикистан	102	117	15	10	7	3	95	12	0	0	Проводит внешний государственный аудит				Нет	Китай, Германия, Россия , США	Да	Нет
15	Министерство труда, миграции и занятости населения	60	73	13	73	50	23	5	5	0	0	Министерство труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан является центральным исполнительным органом государственной власти, разрабатывающим и реализующим единую государственную политику и нормативно-правовую базу в сфере труда, уровня жизни и, миграции, рынка труда, занятости населения , начальное профессиональное образование, обучение взрослых и ремесленных исполнителей. Министерство координирует деятельность органов, определенных в плане управления, и организаций его системы.				Привлекать в области, в который работает сотрудник Мотивировать и помогать в той сфере который работает сотрудник	Китай, Корея, Япония	Да Да ЛСА	
16	Министерство образования и науки	50	78	28	78	50	28	46	27	4	1	Воспитание и обучение нового поколения; развитие в области образования; обеспечение качественного образования				1. Аналитика в области дошкольного образования 2. Аналитик в области школьного образования 3. Аналитик в области высшего образования	Китай, Германия, Россия, Корея, США, Япония, другие страны (Катар, ОАЭ) В порядке приоритета: 1. Япония, 2. США, 3. Россия	Да Степень магистра; карьерный рост благодаря возрасту профессиональному потенциалу	Нет
17	Министерство Культуры	37	66	29	2	0	3	1	0	0	0	Нет данных				1. Курсы повышения профессиональной квалификации 2. Обмен опытом с развивающимися странами	Россия, США, Япония и другие страны	Да	Да ЛСА

18	ГУП «Таджикэроавиация»	380	99	220	38	1	1	0	0	Государственное унитарное предприятие «Таджикэроавиация» (ГУП «ТАЭ») осуществляет деятельность по удовлетворению потребности пассажиров в авиационном обслуживании, обеспечении безопасного, экономичного и регулярного воздушного движения на воздушных трассах, местных воздушных линиях, в районах аэродромов (аэроузлов) гражданской авиации и в районах выполнения авиационных работ в границах ответственности над территорией Республики Таджикистан.	Нет данных	Россия, Корея, Казахстан	Да	Да JICA	
19	ГУП «Сберегательный банк Республики Таджикистан «Амонатбанк»	1566	1356							Роль и мандаты Амонатбанка направлены на обеспечение стабильности финансовой системы, поддержку экономического роста и защиту прав потребителей финансовых услуг в Таджикистане.	Профессиональные области: (1) Финансовая аналитика и управление рисками: Компетенции в этой области включают анализ финансовых показателей кредитной организации, оценку рисков, разработку стратегий по снижению рисков и принятию финансовых решений. Кадровые ресурсы должны быть знакомы с методами анализа финансовой отчетности, уметь проводить кредитный анализ и оценивать финансовые риски. (2) Маркетинг и продажи: Компетенции в этой области включают разработку маркетинговых стратегий, проведение исследований рынка, управление брендом и продвижение продуктов и услуг кредитной организации. Кадровые ресурсы должны иметь навыки в области маркетингового анализа, умение работать с данными и проводить маркетинговые исследования. (3) Управление человеческими ресурсами: Компетенции в этой области включают разработку стратегии по привлечению и удержанию квалифицированных сотрудников, оценку и развитие персонала, управление командой и конфликтами. Кадровые ресурсы должны быть знакомы с основными принципами управления человеческими ресурсами, иметь навыки в области рекрутинга и оценки персонала, а также умение строить эффективные команды.	Да Обладатели степени доктора: Обладатели научной степени получают право на увеличение заработной платы в размере 30%	Нет		
20	ГУП ПЭБТ «Сапогтеолитробанк»	123	69							Банк осуществляет свою деятельность в целях обеспечения долгосрочного социально-экономического развития Республики Таджикистан и создания условий для устойчивого развития экономики, повышения эффективности инвестиций, роста инвестиций в национальную экономику посредством участия в проектах Республики Таджикистан и за ее пределами, в том числе с участием зарубежных инвестиций, направленных на развитие инфраструктуры, промышленности, экспорта, инноваций, а также эффективности энергетики, поддержки экспорта и расширения доступа промышленности продукции (товар, работа, услуги) Таджикистана и международных рынков, в том числе других проектов и (или) операций в рамках инвестирования, консультаций и другой деятельности.	Профессиональные области: 1.экономическое развитие 2.государственная политика 3.развитие инновационные технологии Административные компетенции, навыки: 1)Менеджмент 2)ИТ 3)Аналитики	Да Обладатели степени магистра: Мы стараемся обеспечить им хорошие условия труда и хорошую зарплату. Обладатели степени доктора: Мы стараемся чтобы они работали на подходящих для них местах и продолжили свою деятельность.	Нет		