Anexo 10-2.
Libro de texto de Matemática de 2do grado

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

JICA

Libro de texto
Matemática



CRÉDITOS

Equipo de Autores

Armando José Huete Fuentes
Docente de matemática UNAN-Managua

Marlon José Espinoza Espinoza
Docente de matemática UNAN-Managua

Primitivo Herrera Herrera
Docente de matemática UNAN-Managua

Juan Carlos Salgado Andino
Coordinador del equipo de autores

Revisión

Gregorio Isabel Ortiz Hernández
Asesor Pedagógico Nacional

Ernesto José Aburto Reyes
Asesor Pedagógico Nacional

Wuilbur Agustín Martínez Vanegas
Asesor Pedagógico Nacional

Alberto Leonardo García Acevedo
Responsable Depto. Materiales Educativos

Gerardo Manuel García
Responsable Dirección de Educación Primaria Regular y Extraedad

Asistencia Técnica
AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE JAPÓN
(JICA)

Diseño y Diagramación
María José López Samqui

Ilustraciones / Portada y Contraportada
Róger Iván Rodríguez Zamora
Wilder Alexander Mercado Salmerón

Algunas ilustraciones de este libro de texto han sido elaboradas usando recursos gráficos de Freepik y de obras protegidas por derechos de autor de JICA.

Primera Edición, 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y/o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

PRESENTACIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) cumpliendo con el Plan de Educación 2022-2026, orientado a la construcción de Aprendizajes para el Desarrollo Humano Pleno, realiza diferentes acciones que contribuyen a la formación integral de las niñas y los niños.

En este contexto, el Ministerio de Educación (MINED), con la asistencia técnica de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) y el trabajo conjunto con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) implementa el **Proyecto "Aprendizaje Amigable de la Matemática para la Educación Primaria en Nicaragua" (NICAMATE 2)**, a fin de fortalecer el desarrollo de competencias fundamentales verificables lógico-matemáticas con aprendizajes de calidad, de acuerdo a estándares previstos, promoviendo el aprendizaje activo, desde el enfoque de resolución de problemas.

El libro de texto "Matemática 2do Grado", constituye uno de los principales recursos didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje en niñas y niños. Los contenidos y actividades propuestas promueven el desarrollo de competencias lógico matemáticas y aprendizajes duraderos a largo plazo, considerando el desarrollo cognitivo de niñas y niños garantizando un proceso de aprendizaje amigable de las matemáticas.

La implementación de esta obra forma parte de la **Estrategia "Continuidad de los Aprendizajes de primero a tercer grado"** y el **Programa Académico "Aprendo y Evoluciono con las Matemáticas"**, que tienen como propósito acompañar la trayectoria escolar de las niñas y niños de forma plena, continua y con calidad, aplicando metodologías acordes a su ciclo de vida.

Se insta a las familias y la Comunidad Educativa en general a cuidar el libro de texto, para que otros niños y niñas tengan la oportunidad de usarlo.

¡A divertirnos con las matemáticas!

Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación

Un Ministerio en la Comunidad

Niñas y Niños

Con este libro podrás aprender y practicar muchas ideas matemáticas que fueron descubiertas hace años y actualmente nos ayudan a comprender el mundo.

Continuarás aprendiendo los números hasta mil, la suma y la resta; aprenderás a multiplicar, medir y reconocer la forma de los objetos, entre otras cosas interesantes.

Cuida este Libro de Texto para que otras niñas y niños lo usen en los próximos años.

¡Sigamos descubriendo el mundo con las matemáticas!

ÍNDICE

Unidad 1: Sumas y restas combinadas

Recordemos 2
- Recordemos (1) 2
- Recordemos (2) 3

Sección 1: Cálculos de sumas y restas 4
- Contenido 1: Suma de tres números 4
- Contenido 2: Cálculos de sumas 5
- Contenido 3: Resta de tres números 6
- Contenido 4: Cálculos de restas 7

Sección 2: Cálculos combinados 8
- Contenido 1: Sumas y restas combinadas 8
- Contenido 2: Cálculos combinados 9

Practiquemos lo aprendido 10

Prueba de Unidad 11

Unidad 2: Capacidad

Sección 1: Capacidad de recipientes (comparación directa e indirecta) 12
- Contenido 1: ¿Cuál tiene más? 12
- Contenido 2: Comparación de capacidad 13
- Contenido 3: ¿Cuánto tiene más? 14

Practiquemos lo aprendido 16

Prueba de Unidad 17

Unidad 3: Suma

Recordemos 18

Sección 1: Suma horizontal 19
- Contenido 1: Suma de decenas 19
- Contenido 2: Suma de números de dos cifras con números de una cifra 20
- Contenido 3: Suma de números de dos cifras 21
- Contenido 4: Problemas de sumas (1) 22

Repaso y Mini prueba 23

Sección 2: Suma vertical 24
- Contenido 1: Suma de números de dos cifras de forma vertical (1) 24
- Contenido 2: Suma de números de dos cifras de forma vertical (2) 25
- Contenido 3: Suma de números de dos cifras con números de una cifra de forma vertical 27
- Contenido 4: Problemas de sumas (2) 28

Repaso y Mini prueba 29

Practiquemos lo aprendido 30

Prueba de Unidad 31

Unidad 4: Orden de objetos

Sección 1: Pictogramas 32

Contenido 1: Pictogramas (1) 32

Contenido 2: Pictogramas (2) 33

Unidad 5: Resta

Recordemos 36

Sección 1: Resta horizontal 38

Contenido 1: Resta de decenas 38

Contenido 2: Resta de números de dos cifras con números de una cifra 39

Contenido 3: Resta de números de dos cifras 40

Contenido 4: Problemas de restas (1) 41

Repaso y Mini prueba 42

Sección 2: Resta vertical 43

Contenido 1: Resta de números de dos cifras de forma vertical (1) 43

Contenido 2: Resta de números de dos cifras de forma vertical (2) 44

Contenido 3: Problemas de restas (2) 46

Repaso y Mini prueba 47

Practiquemos lo aprendido 48

Prueba de Unidad 49

Unidad 6: Tiempo

Sección 1: Hora exacta, hora y media, hora y cuarto 50

Contenido 1: Hora exacta 50

Contenido 2: Hora y media, hora y cuarto 51

Sección 2: Unidades de medida de tiempo 53

Contenido 1: Hora y minutos (1) 53

Contenido 2: Hora y minutos (2) 55

Contenido 3: Hora y minutos (3) 56

Contenido 4: Uso del reloj 58

Contenido 5: El calendario 60

Practiquemos lo aprendido 62

Prueba de Unidad 63

Unidad 7: Números hasta 1000

Recordemos 64

Sección 1: Números hasta 1000 65

Contenido 1: Concepto de centena 65

Contenido 2: Números del 200 al 499 67

Contenido 3: Números del 500 al 999 68

Contenido 4: Forma desarrollada de los números hasta el 999 70

Contenido 5: El número 1000 71

Repaso y Mini prueba 73

Sección 2: Orden de los números hasta 1000 74
Contenido 1: Los números hasta 1000 en la recta numérica 74
Contenido 2: Comparación de números hasta 1000 76
Repaso y Mini prueba 77
Practiquemos lo aprendido 78
Prueba de Unidad 79

Unidad 8: Multiplicación (1)

Sección 1: Multiplicación como suma abreviada 80
Contenido 1: Sumas con sumandos iguales 80
Contenido 2: Multiplicación como suma abreviada 82
Contenido 3: Cálculo de multiplicaciones 84
Sección 2: Tablas de multiplicar del 2 y 5 86
Contenido 1: Conozcamos la tabla del 5 86
Contenido 2: Memoricemos la tabla del 5 88
Contenido 3: Usemos la tabla del 5 89
Contenido 4: Conozcamos la tabla del 2 90
Contenido 5: Memoricemos la tabla del 2 92
Contenido 6: Usemos la tabla del 2 93
Repaso y Mini prueba 94
Sección 3: Tablas de multiplicar del 3 y 4 95
Contenido 1: Conozcamos la tabla del 3 95
Contenido 2: Memoricemos la tabla del 3 97
Contenido 3: Usemos la tabla del 3 98
Contenido 4: Conozcamos la tabla del 4 99
Contenido 5: Memoricemos la tabla del 4 101
Contenido 6: Usemos la tabla del 4 102
Contenido 7: Redactemos problemas con las tablas del 2, 3, 4 y 5 103
Repaso y Mini prueba 105
Practiquemos lo aprendido 106
Prueba de Unidad 107

Unidad 9: Longitud

Sección 1: Unidades de medidas de longitud convencionales: centímetro (cm) y milímetro (mm) 108
Contenido 1: El centímetro (cm) 108
Contenido 2: Medimos con centímetro (cm) 110
Contenido 3: Dibujamos líneas rectas usando centímetros 111
Contenido 4: El milímetro (mm) 112
Contenido 5: Dibujamos líneas rectas usando milímetros 113
Contenido 6: Conversión de unidades (cm y mm) 114

Sección 2: Unidades de medidas de longitud convencionales: metro (m) 115
Contenido 1: El metro (m) 115
Contenido 2: Medición con metro 117
Contenido 3: Conversión de unidades (cm y m) 118
Sección 3: Suma y resta de longitudes (m, cm y mm) 119
Contenido 1: Suma y resta de longitudes (1) 119
Contenido 2: Suma y resta de longitudes (2) 120
Practiquemos lo aprendido 122
Prueba de Unidad 123

Unidad 10: Multiplicación (2)

Recordemos 124
Sección 1: Tablas de multiplicar del 6 al 9 125
Contenido 1: Conozcamos la tabla del 6 125
Contenido 2: Memoricemos la tabla del 6 127
Contenido 3: Usemos la tabla del 6 128
Contenido 4: Conozcamos la tabla del 7 129
Contenido 5: Memoricemos la tabla del 7 131
Contenido 6: Usemos la tabla del 7 132
Contenido 7: Conozcamos la tabla del 8 133
Contenido 8: Memoricemos la tabla del 8 134
Contenido 9: Usemos la tabla del 8 135
Contenido 10: Conozcamos la tabla del 9 136
Contenido 11: Memoricemos la tabla del 9 137
Contenido 12: Usemos la tabla del 9 138
Contenido 13: Redactemos problemas con las tablas del 6, 7, 8 y 9 139
Repaso y Mini prueba 140
Sección 2: Propiedades de la multiplicación 141
Contenido 1: Multiplicación con 1 141
Contenido 2: Multiplicación con 0 143
Contenido 3: Las tablas de multiplicar del 1 al 9 (1) 145
Contenido 4: Las tablas de multiplicar del 1 al 9 (2) 147
Repaso y Mini prueba 149
Practiquemos lo aprendido 150
Prueba de Unidad 151

Unidad 11: Figuras y cuerpos geométricos

Recordemos 152
Sección 1: Figuras geométricas 153
Contenido 1: Triángulos, cuadriláteros y círculos 153
Contenido 2: Ángulo recto 155
Contenido 3: Rectángulo 157
Contenido 4: Cuadrado 159
Contenido 5: Triángulo rectángulo 160
Sección 2: Cuerpos geométricos 161
Contenido 1: Caras de las formas de caja 161
Contenido 2: Elementos de las formas de cajas 162
Practiquemos lo aprendido 164
Prueba de Unidad 165

Unidad 12: Billetes y monedas

Sección 1: Billetes y monedas nacionales 166
Contenido 1: Billetes 166
Contenido 2: Equivalencia entre billetes 168
Contenido 3: Conversión entre córdobas y centavos 170
Sección 2: Suma y resta con córdobas y centavos 172
Contenido 1: Suma con córdobas y centavos 172
Contenido 2: Resta con córdobas y centavos 173
Practiquemos lo aprendido 174
Prueba de Unidad 175

Anexos

Respuestas de Practiquemos lo aprendido 176
Diagrama de las tablas de multiplicar 179
Ejercicios de Cálculo Mental 180

Sumas y restas combinadas

Recordemos (1)

Ejemplo 1

5 + 3 = 8

Ejercicios

Suma:

a) 3 + 2 b) 4 + 3 c) 3 + 6

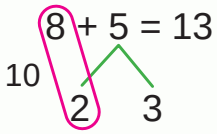
d) 4 + 2 e) 2 + 7 f) 2 + 2

g) 6 + 3 h) 1 + 0 i) 4 + 4

j) 3 + 5 k) 6 + 4 l) 0 + 9

m) 5 + 5 n) 8 + 1 o) 7 + 3

Ejemplo 2



Ejercicios

Suma:

a) 9 + 2 b) 8 + 4 c) 7 + 6

d) 6 + 5 e) 8 + 7 f) 9 + 4

g) 8 + 9 h) 3 + 8 i) 5 + 9

j) 6 + 8 k) 7 + 7 l) 6 + 9

m) 5 + 7 n) 8 + 8 o) 9 + 9

Recordemos (2)

Ejemplo 1

8 − 5 = 3

Ejercicios

Resta:

a) 5 − 2 b) 6 − 5 c) 7 − 2

d) 8 − 4 e) 6 − 6 f) 9 − 5

g) 7 − 3 h) 10 − 5 i) 1 − 0

j) 8 − 6 k) 8 − 8 l) 6 − 3

m) 10 − 8 n) 9 − 2 o) 10 − 10

Ejemplo 2

a) 15 − ~~3~~ = 12

10 ~~5~~ 2

b) 14 − ~~8~~ = 6

~~10~~ 4 2

Ejercicios

Resta:

a) 14 − 1 b) 18 − 5 c) 16 − 4

d) 19 − 8 e) 15 − 5 f) 18 − 6

g) 11 − 9 h) 12 − 3 i) 13 − 4

j) 14 − 9 k) 15 − 7 l) 11 − 3

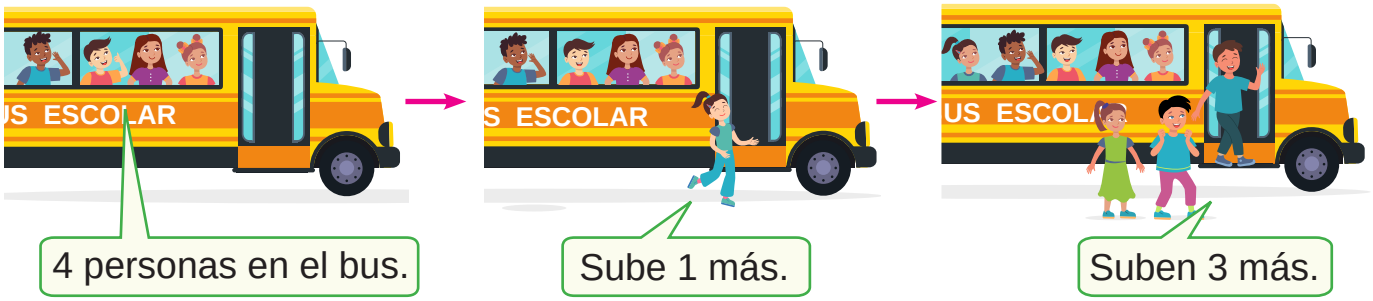
m) 14 − 6 n) 18 − 9 o) 12 − 5

Sección 1: Cálculos de sumas y restas

Contenido 1: Suma de tres números

Problema

En un bus hay 4 personas. Luego sube 1 persona más y después 3 más, ¿cuántas personas habrá en total?



Solución



○○○○ ← ○

4 + 1 = 5

○○○○○ ← ○○○

5 + 3 = 8

R: 8 personas.



4 + 1 + 3 = 8

5

R: 8 personas.

Ambos procesos de solución dan la misma respuesta.



Conclusión

La suma de tres números se puede escribir en una sola expresión.

~~Error~~
~~4 + 1 = 5 + 3 = 8~~

Ejemplo

6 + 4 + 2 = 12

Ejercicios

1. Suma:

   a) 2 + 3 + 1 b) 4 + 2 + 3 c) 8 + 2 + 5 d) 4 + 7 + 6

2. Escribe en tu cuaderno el PO en una sola expresión y responde:

   a) En un estanque hay 2 patos. Llegan 4 patos más y luego llega 1 más, ¿cuántos habrá en total?

   b) Hay 7 naranjas en una canasta. Ana agrega 5 naranjas, y después Antonio agrega 2 más. ¿Cuántas naranjas hay en total en la canasta?

Contenido 2: Cálculos de sumas

1. Suma:

   a) 1 + 4 + 2

   b) 4 + 3 + 2

   c) 3 + 2 + 3

   d) 2 + 1 + 3

   e) 6 + 2 + 2

   f) 5 + 2 + 3

   g) 5 + 5 + 5

   h) 3 + 7 + 8

2. Suma:

   a) 5 + 2 + 4

   b) 4 + 2 + 7

   c) 6 + 1 + 8

   d) 3 + 3 + 8

   e) 3 + 8 + 2

   f) 6 + 6 + 6

   g) 9 + 3 + 4

   h) 8 + 5 + 6

3. Suma:

   a) 2 + 2 + 2 + 2

   b) 3 + 3 + 3 + 3

   c) 1 + 2 + 3 + 4

Contenido 3: Resta de tres números

Problema

Un payaso tenía 7 globos, regaló 2 a Juan y 3 se fueron volando. ¿Cuántos le quedan?





Solución



7 − 2 = 5

5 − 3 = 2

R: 2 globos.



7 − 2 − 3 = 2

5

R: 2 globos.

Conclusión

La resta de tres números se puede escribir en una sola expresión.

Error

7 − 2 = 5 − 3 = 2

Ejemplo

12 − 2 − 7 = 3

Ejercicios

1. Resta:

   a) 9 − 2 − 3 b) 8 − 5 − 2 c) 14 − 4 − 8 d) 13 − 5 − 4

2. Escribe en tu cuaderno el PO en una sola expresión y responde:

   a) Marta tenía 8 caramelos, regaló 3 a Saúl y luego, 2 a María. ¿Cuántos le queda?

   b) Un panal tenía 13 abejas. Si primero volaron 3 abejas y luego 7 más, ¿cuántas quedan?

Contenido 4: Cálculos de restas

1. Resta:

   a) 9 − 3 − 2

   b) 7 − 4 − 1

   c) 8 − 2 − 3

   d) 9 − 7 − 2

   e) 10 − 3 − 4

   f) 10 − 2 − 7

   g) 15 − 5 − 6

   h) 16 − 6 − 5

2. Resta:

   a) 12 − 3 − 2

   b) 13 − 8 − 3

   c) 14 − 6 − 4

   d) 16 − 7 − 6

   e) 15 − 4 − 9

   f) 18 − 5 − 6

   g) 14 − 2 − 7

   h) 19 − 3 − 8

3. Resta:

   a) 9 − 3 − 3 − 3

   b) 8 − 2 − 2 − 2

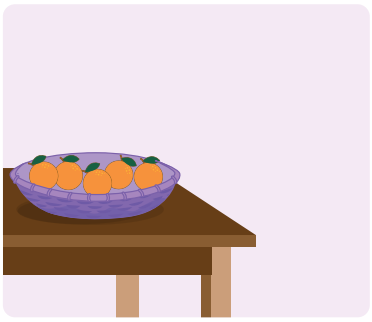
   c) 13 − 4 − 1 − 3

Sección 2: Cálculos combinados

Contenido 1: Sumas y restas combinadas

Problema

En una canasta había 5 naranjas. Pedro tomó 2, pero luego se agregaron 4. ¿Cuántas naranjas hay en la canasta ahora?

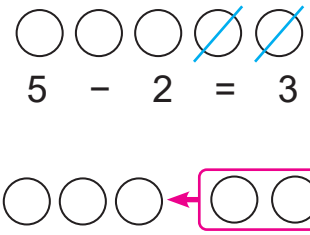






Solución





R: 7 naranjas.



5 − 2 + 4 = 7

3

R: 7 naranjas.

Conclusión

Las sumas y restas combinadas se calculan desde la izquierda.

~~Error~~

~~5 − 2 = 3 + 4 = 7~~

Ejemplo

8 + 2 − 7 = 3

Ejercicios

1. Calcula:

   a) 6 − 2 + 5 b) 5 + 2 − 4 c) 13 − 3 + 7 d) 9 + 8 − 5

2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

   a) En el jardín están 7 estudiantes. Se van 2 al aula y luego llegan 3 al jardín. ¿Cuántos estudiantes hay en el jardín?

   b) En una bolsa hay 6 caramelos. Ana agrega 4 más y luego Saúl sacó 5. ¿Cuántos caramelos quedan en la bolsa?

Contenido 2: Cálculos combinados

1. Calcula:

a) 8 − 3 + 2

b) 7 + 3 − 4

c) 9 − 1 + 2

d) 5 + 4 − 6

e) 6 − 2 + 3

f) 2 + 5 − 7

2. Calcula:

a) 11 − 5 + 3

b) 5 + 9 − 2

c) 15 − 6 + 2

d) 9 − 2 + 4

e) 7 + 6 − 8

f) 8 + 4 − 6

3. Calcula:

a) 6 + 3 − 2 + 1

b) 9 − 4 + 3 − 2

c) 7 + 4 − 2 + 5

Practiquemos lo aprendido

1. Suma:

a) 2 + 3 + 4

b) 6 + 4 + 7

c) 5 + 2 + 9

d) 3 + 3 + 3 + 3

2. Resta:

a) 8 − 2 − 4

b) 17 − 7 − 6

c) 14 − 6 − 5

d) 15 − 5 − 5 − 5

3. Calcula:

a) 5 − 2 + 4

b) 6 + 2 − 3

c) 9 + 4 − 7

d) 7 − 5 + 4 − 3

4. Escribe el PO en una sola expresión y responde:

a) Hay 3 pajaritos en un árbol. Llegan 2 pajaritos y luego 5 más. ¿Cuántos hay en total?

b) Hay 15 hormigas, se van 5, luego se van otras 4. ¿Cuántas hormigas quedaron?

c) En un parqueo hay 16 carros. Si se van 4 carros y más tarde llegan otros 5, ¿cuántos carros hay en el parqueo?

Prueba de Unidad

1. Calcula:

   a) 7 + 3 + 4

   b) 12 − 3 − 5

   c) 8 + 5 − 6

   d) 2 + 2 + 2 + 2

   e) 14 − 9 − 5

   f) 9 − 6 + 7

2. Escribe el PO en una sola expresión y responde:

   a) Hay 13 pastelitos. María toma 2 y luego, sus amigos toman 6.
   ¿Cuántos pastelitos quedan?

   b) En un jardín hay 6 plantas. Si primero se plantan 5 y luego 7 más,
   ¿cuántas plantas habrá en total?

Capacidad

Sección 1: Capacidad de recipientes (comparación directa e indirecta)

Contenido 1: ¿Cuál tiene más?

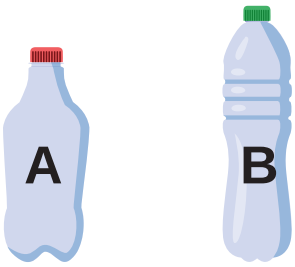
Problema

Observa las botellas y responde:

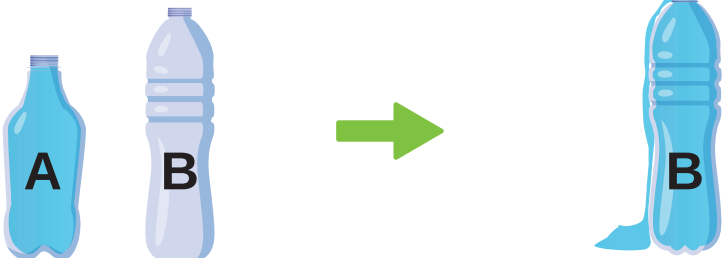
¿En cuál de las botellas alcanza más agua?



Piensa cómo podemos compararlas.



Solución





Lleno la botella A con agua y la echo en B.

En A alcanza más porque en B se derrama el agua.



R: La botella A.

Conclusión

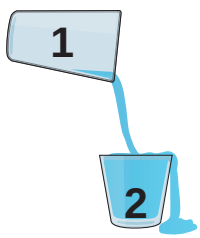
A las botellas, vasos, tazas o baldes se les llama **recipientes**.

A la cantidad de líquido que llena un recipiente se le llama **capacidad**.

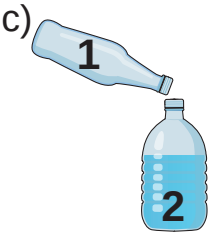
Ejercicios

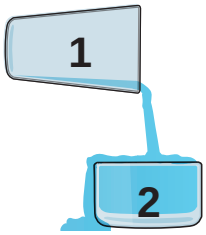
El recipiente 1 estaba lleno de agua y se pasa toda el agua al recipiente 2.

Escribe en tu cuaderno el número del recipiente que tiene mayor capacidad:

a) 

b) 

c) 

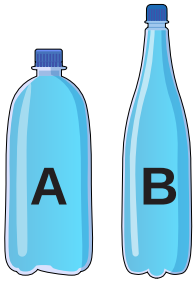
d) 

e) 

Contenido 2: Comparación de capacidad

Problema

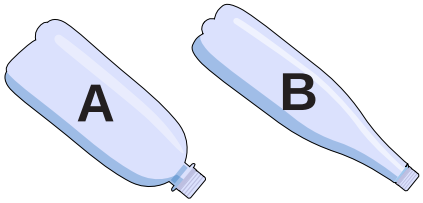
Las dos botellas están llenas con agua. ¿Cuál botella contiene más agua?



Solución

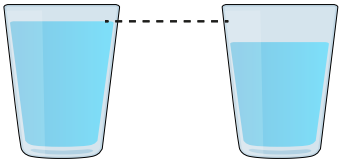


No podemos vaciar el agua de A a B, porque las dos están llenas.





Uso dos vasos iguales y puedo observar la altura del agua.



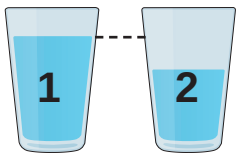
R: La botella A contiene más agua.

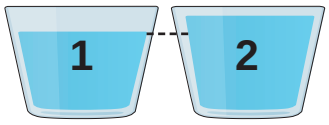
Conclusión

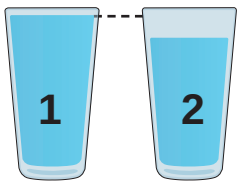
Para comparar la capacidad de dos botellas diferentes, podemos vaciar el agua de cada una en dos recipientes de igual forma y tamaño.

Ejercicios

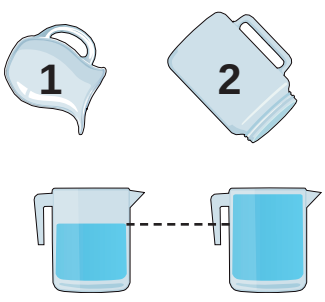
1. Los recipientes 1 y 2 tienen igual forma y tamaño.
   Escribe en tu cuaderno el número del recipiente que contiene más agua:

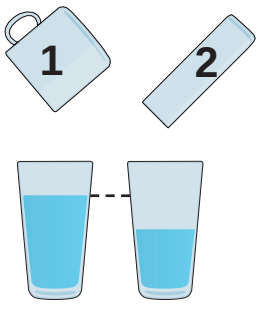
a) 

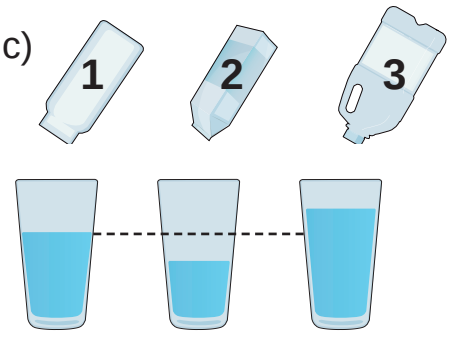
b) 

c) 

2. Se pasa toda el agua de los recipientes 1 y 2 que estaban llenos a los recipientes que son iguales.
   Escribe en tu cuaderno el número del recipiente que tiene mayor capacidad:

a) 

b) 

c) 

Contenido 3: ¿Cuánto tiene más?

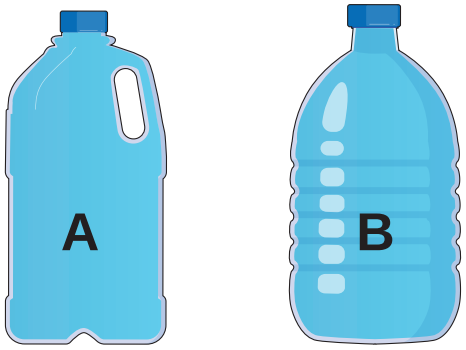
Problema

Las dos botellas A y B están llenas con agua.

¿Cuál botella contiene más agua?

¿Cuánto tiene más?

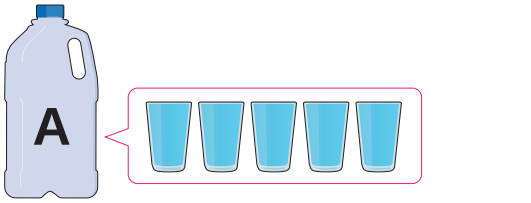
Piensa cómo compararlas.



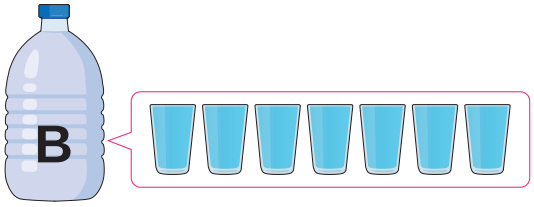
Solución



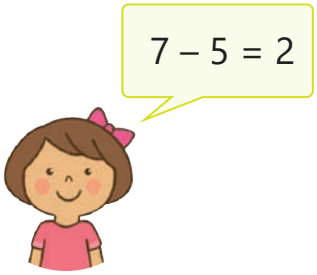
Vaciamos en recipientes iguales más pequeños.



5 vasos



7 vasos



R: B, tiene 2 vasos más.

Conclusión

Para poder comparar se usan recipientes iguales como unidad de medida.

Ejemplo

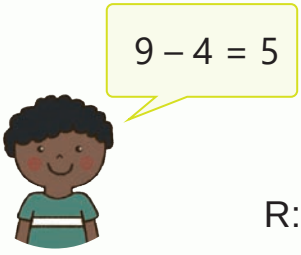
¿Cuál de los recipientes tiene mayor capacidad y cuánto más?



4 tazas



9 tazas

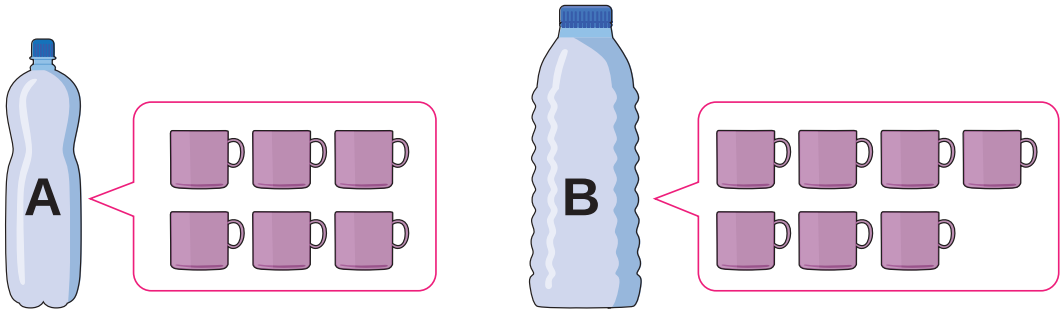


R: B, tiene 5 tazas más.

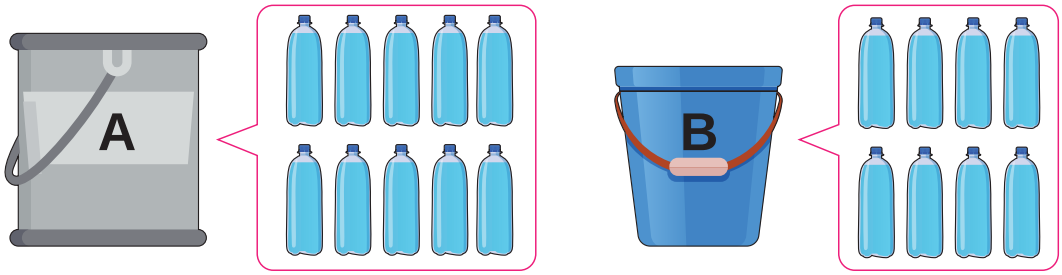
Ejercicios

Escribe en tu cuaderno cuál de los recipientes tiene mayor capacidad y cuánto más:

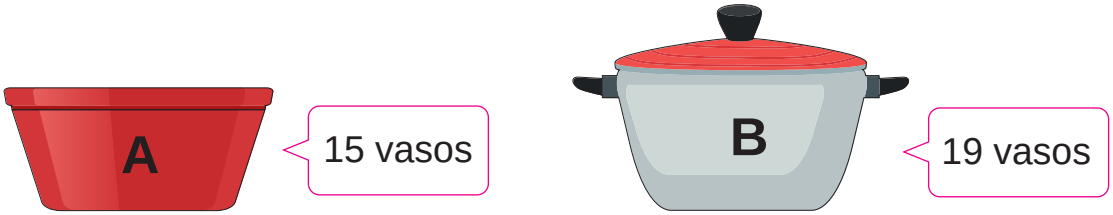
a)



b)



c)

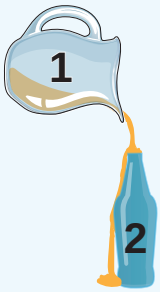


d)



Practiquemos lo aprendido

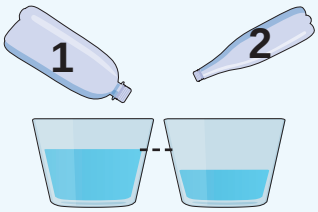
1. El recipiente 1 estaba lleno y se pasa todo el líquido al recipiente 2.
   Escribe en tu cuaderno cuál de los recipientes tiene mayor capacidad:

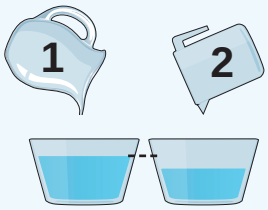
a) 

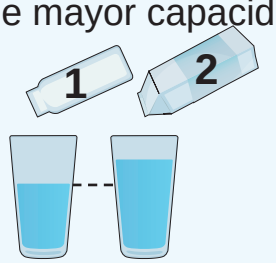
b) 

c) 

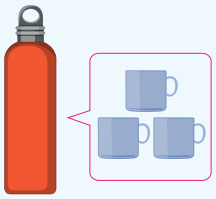
2. Se pasa toda el agua de los recipientes 1 y 2 que estaban llenos, a los dos recipientes que son iguales.
   Escribe en tu cuaderno el número del recipiente que tiene mayor capacidad:

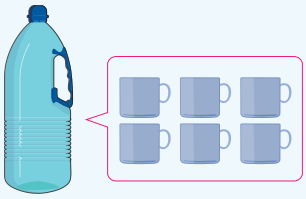
a) 

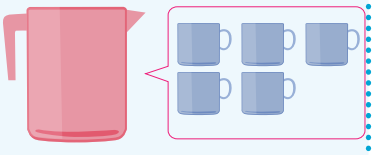
b) 

c) 

3. ¿De cuántas tazas es la capacidad de cada recipiente?

a) 

b) 

c) 

4. ¿Cuál de los recipientes tiene mayor capacidad y cuánto más?

a) 

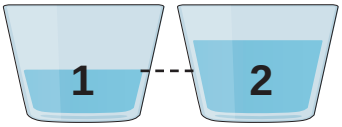
b) 

c) 

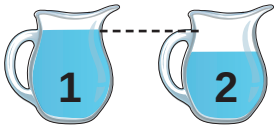
Prueba de Unidad

1. Los recipientes 1 y 2 tienen igual forma y tamaño.
   ¿Cuál de los recipientes contiene más agua?

a)

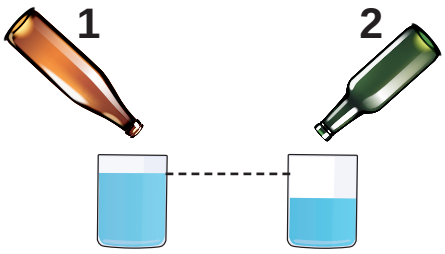


b)

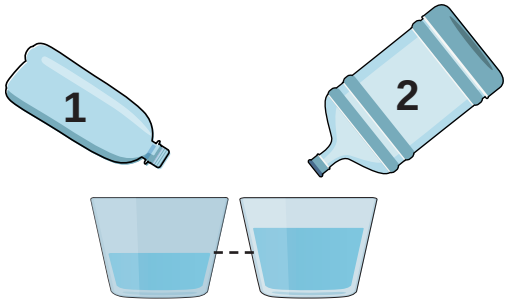


2. Se pasa toda el agua de los recipientes 1 y 2 que estaban llenos, a los dos recipientes que son iguales.
   Escribe cuál de los recipientes tiene mayor capacidad:

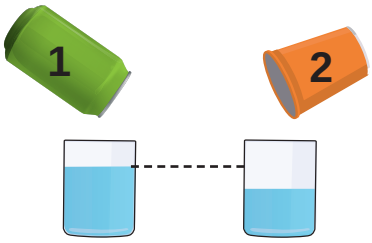
a)



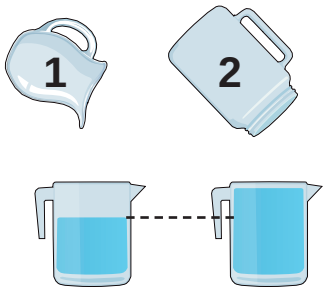
b)



c)



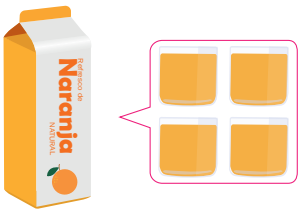
d)



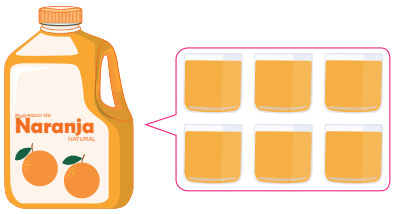
3. ¿Cuál de los recipientes tiene mayor capacidad y cuánto más?

a)

A



B



b)

A



9 tazas

B



6 tazas

Recordemos

Ejemplo 1

Completa en tu cuaderno:

a) 10 3 → 10 3
? 13

b) 64 → 64
60 ? 60 4

Ejercicios

1. Completa en tu cuaderno:

a) 10 5
?

b) 47
40 ?

c) 72
? 2

2. Completa en tu cuaderno:

a) 4 decenas y 2 unidades son __?__.
b) 86 es __?__ decenas y __?__ unidades.
c) 5 decenas son __?__ unidades.
d) 90 es __?__ decenas.
e) 10 decenas son __?__ unidades.

Ejemplo 2

Suma:

a) 3 + 2
3 + 2 = 5

b) 4 + 0
4 + 0 = 4

c) 7 + 3
7 + 3 = 10

d) 10 + 6
10 + 6 = 16

e) 12 + 4
12 + 4 = 16
10 2 6

f) 9 + 3
9 + 3 = 12
10 1 2

Ejercicios

1. Suma:

a) 2 + 4 b) 3 + 0 c) 0 + 0 d) 6 + 4 e) 9 + 6
f) 8 + 3 g) 15 + 3 h) 10 + 5 i) 11 + 2 j) 14 + 4

2. Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) Ana tiene 13 lápices y le regalan 6. ¿Cuántos lápices tiene ahora?

b) María tiene 9 galletas y Juan tiene 5. ¿Cuántas galletas tienen en total?

Sección 1: Suma horizontal

Contenido 1: Suma de decenas

Problema 1

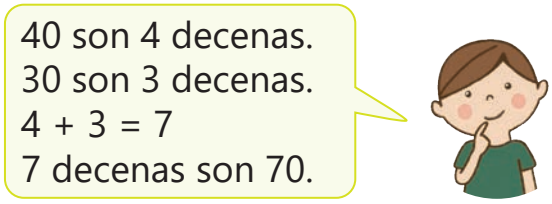
Hay 40 hojas de color rojo y 30 de color azul. ¿Cuántas hojas hay en total?



Solución

PO: 40 + 30

R: 70 hojas.



Problema 2

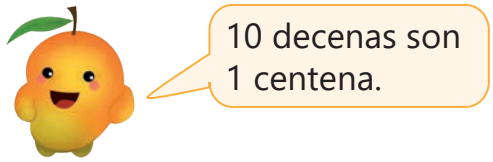
Hay 20 hojas de color verde y 80 de color azul. ¿Cuántas hojas hay en total?



Solución

PO: 20 + 80

R: 100 hojas.



Conclusión

En una suma de números que representan decenas, nos centramos en la suma de grupos de 10.

Ejercicios

Suma:

a) 20 + 30 b) 40 + 10 c) 20 + 50 d) 30 + 60

e) 40 + 20 f) 70 + 30 g) 50 + 30 h) 50 + 50

Contenido 2: Suma de números de dos cifras con números de una cifra

Problema 1

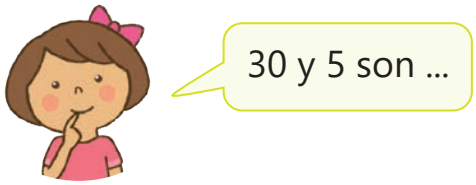
Hay 30 libros en una mesa. Si el profesor coloca 5 más, ¿cuántos libros hay ahora?



Solución

PO: 30 + 5

R: 35 libros.



Problema 2

José tiene 23 canicas. Si le regalan 4, ¿cuántas tiene ahora?

Solución

PO: 23 + 4

23 + 4 = 27

20 3 7

Suma de unidades: 3 + 4 = 7

Suma de decenas y unidades: 20 + 7 = 27

R: 27 canicas.

Conclusión

En la suma de un número de dos cifras con otro de una cifra, el resultado es el número formado por las decenas y la suma de las unidades.

Ejercicios

Suma:

a) 40 + 3 b) 50 + 6 c) 30 + 4 d) 20 + 8

e) 21 + 4 f) 46 + 3 g) 53 + 2 h) 82 + 5

Contenido 3: Suma de números de dos cifras

Problema

Hay 25 galletas en una bandeja y 14 en otra. ¿Cuántas galletas hay en total?



Solución

PO: 25 + 14

$$25 + 14 = 39$$

$$20 + 5 \quad 10 + 4$$

Suma de decenas: 20 + 10 = 30

Suma de unidades: 5 + 4 = 9

Suma de decenas y unidades: 30 + 9 = 39

R: 39 galletas.

Conclusión

En una suma de números de dos cifras, el resultado es el número formado por la suma de las unidades y la suma de las decenas.

Ejemplo

46 + 30 = 76

46 es 40 y 6
40 + 30 = 70
6 + 0 = 6
70 y 6 son 76



Ejercicios

Suma:

a) 47 + 21 b) 62 + 35 c) 54 + 20

d) 42 + 53 e) 30 + 57 f) 36 + 62

Contenido 4: Problemas de sumas (1)

Problema 1

En un jardín hay 40 flores rojas y 3 flores amarillas. ¿Cuántas flores hay en total en el jardín?

Solución

PO: 40 + 3

R: 43 flores.

Problema 2

Pablo tiene 23 canicas y compra 25 más. ¿Cuántas canicas tiene ahora?

Solución

PO: 23 + 25

R: 48 canicas.

23 es 20 y 3.
25 es 20 y 5.
Suma de decenas: 20 + 20 = 40
Suma de unidades: 3 + 5 = 8
Suma de decenas y unidades: 40 + 8 = 48



Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) Juana compró 20 lápices de color azul y María 5 lápices de color rojo. ¿Cuántos lápices compraron en total?

b) El lunes vendí en el mercado 52 bolsas de arroz y el martes 43. ¿Cuántas bolsas de arroz vendí en los dos días?

c) En el aula de segundo grado hay 24 estudiantes y luego llegan 4. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

d) A una terminal llegó un bus con 41 pasajeros y luego llegó otro bus con 23 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros llegaron a la estación?

Repaso

1. Suma:

a) 50 + 30 b) 40 + 5 c) 20 + 70 d) 82 + 6

e) 43 + 24 f) 36 + 20 g) 54 + 2 h) 24 + 71

2. Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) En una fiesta hay 40 personas y luego llegan 10 más. ¿Cuántas personas hay ahora en la fiesta?

b) Carlos tiene 32 galletas y Andrea tiene 15 galletas. ¿Cuántas galletas tienen en total?

c) María tiene 34 crayones y le regalan 3. ¿Cuántos crayones tiene ahora?

Mini prueba

1. Suma:

a) 60 + 20 b) 30 + 40 c) 84 + 5

d) 42 + 25 e) 37 + 50 f) 80 + 20

2. Escribe el PO y resuelve:

a) Karla tiene 40 canicas y le regalan 13. ¿Cuántas canicas tiene ahora?

b) Marlon tiene 21 lápices de colores y Ana 15. ¿Cuántos lápices de colores tienen en total?

Sección 2: Suma vertical

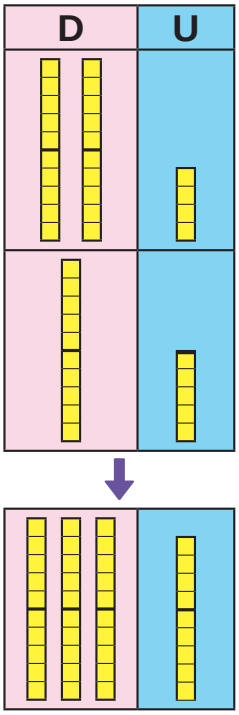
Contenido 1: Suma de números de dos cifras de forma vertical (1)

Problema

María tiene 24 bananos y Ana tiene 15. ¿Cuántos bananos tienen en total?

Solución

PO: 24 + 15



	D	U
	2	4
+	1	5

Alinear las cifras de acuerdo con su posición.

	2	4
+	1	5
	3	9

Suma de unidades

4 + 5 = 9

Suma de decenas

2 + 1 = 3

R: 39 bananos.

Conclusión

Esta forma de sumar se llama **suma vertical**. Se suman los números en la misma posición de derecha a izquierda.

Ejemplo

	4	3
+		5
	4	8

Suma de unidades: 3 + 5 = 8
Suma de decenas: 4 + 0 = 4



Ejercicios

Suma de forma vertical:

a) 13 + 24

b) 62 + 35

c) 54 + 5

d) 23 + 42

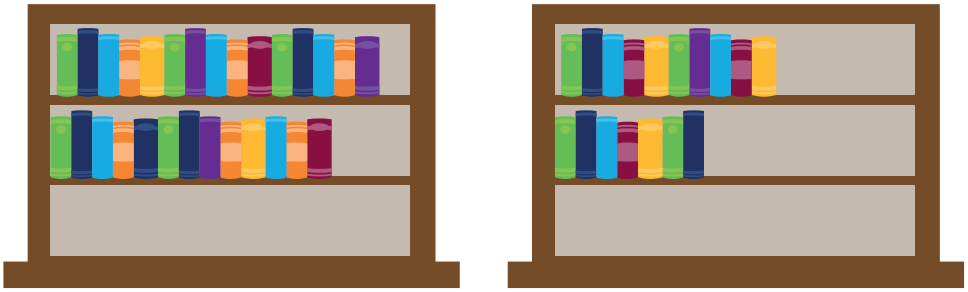
e) 34 + 21

f) 60 + 25

Contenido 2: Suma de números de dos cifras de forma vertical (2)

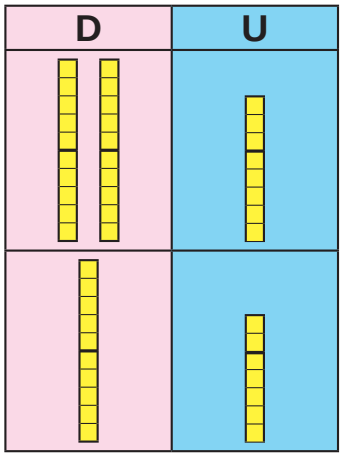
Problema

Hay 28 libros en un librero y 17 en otro. ¿Cuántos libros hay en total?



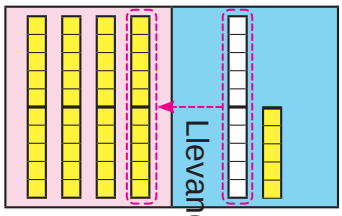
Solución

PO: 28 + 17



	D	U
	2	8
+	1	7

Alinear las cifras de acuerdo con su posición.



Decena llevada

	1	
	2	8
+	1	7
		5

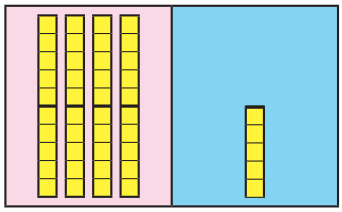
15

Suma de unidades

La suma es

$$8 + 7 = 15.$$

Se escribe 5 en la posición de las unidades y se lleva 1 decena a la posición de las decenas.



	1	
	2	8
+	1	7
	4	5

Suma de decenas

1 decena que fue llevada, así la cifra de las decenas es

$$1 + 2 + 1 = 4.$$

R: 45 libros.

Conclusión

Si la suma de las unidades es más de 9, se lleva el grupo de 10 a la posición de las decenas. A esto se le conoce como **suma llevando**.

Ejemplo

Suma de forma vertical:

a) 49 + 13 b) 52 + 38

a)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 49 \\ +\,13 \\ \hline 62 \end{array}$$

La suma de las unidades es 9 + 3 = 12.
Se escribe 2 en las unidades y se lleva 1 a las decenas.
La suma de las decenas es 1 + 4 + 1 = 6.
Se escribe 6 en las decenas.
Entonces 49 + 13 = 62.

b)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 52 \\ +\,38 \\ \hline 90 \end{array}$$

La suma de las unidades es 2 + 8 = 10.
Se escribe 0 en las unidades y se lleva 1 a las decenas.
La suma de las decenas es 1 + 5 + 3 = 9.
Se escribe 9 en las decenas.
Entonces 52 + 38 = 90.

Ejercicios

Suma:

a) $\begin{array}{r} 28 \\ +\,14 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 57 \\ +\,29 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 34 \\ +\,56 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 49 \\ +\,31 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 38 \\ +\,26 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 49 \\ +\,29 \\ \hline \end{array}$

g) 14 + 59 h) 37 + 45 i) 25 + 65

Contenido 3: Suma de números de dos cifras con números de una cifra de forma vertical

Problema

En un parque hay 29 niños y 6 adultos. ¿Cuántas personas hay en total?

Solución

PO: 29 + 6

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 2\ 9 \\ +\quad 6 \\ \hline 3\ 5 \end{array}$$

Suma de unidades

La suma es

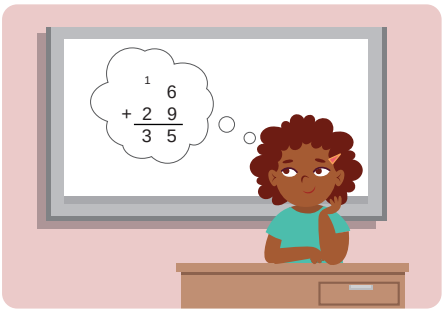
$$9 + 6 = 15.$$

Se escribe 5 en la posición de las unidades y se lleva 1 decena a la posición de las decenas.

Suma de decenas

$$1 + 2 = 3$$

Otra forma



Ejemplo

Suma 8 + 62.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ \ 8 \\ +\ 6\ 2 \\ \hline 7\ 0 \end{array}$$

Ejercicios

Suma:

a) $\begin{array}{r} 3\ 5 \\ +\quad 8 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 1\ 4 \\ +\quad 7 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} \ 9 \\ +\ 2\ 5 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 4\ 8 \\ +\quad 4 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} \ 3 \\ +\ 4\ 7 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 6\ 8 \\ +\quad 7 \\ \hline \end{array}$

g) 5 + 85

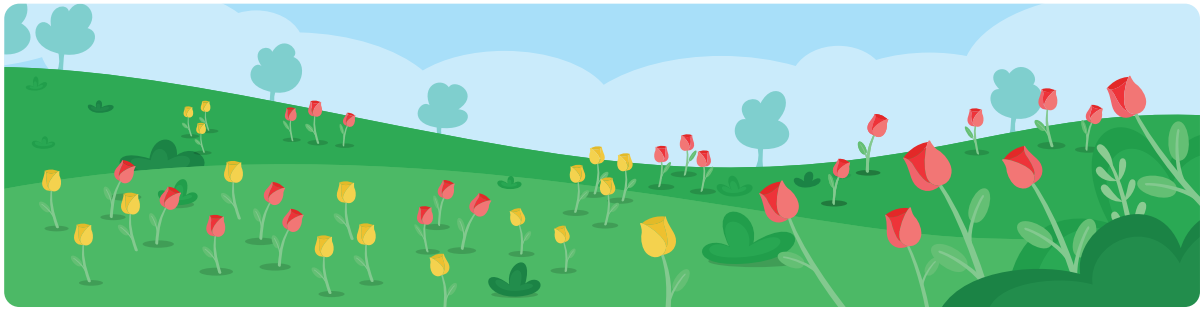
h) 52 + 8

i) 9 + 66

Contenido 4: Problemas de sumas (2)

Problema

Hay 24 rosas rojas y 18 rosas amarillas. ¿Cuántas rosas hay en total?



Solución

PO: 24 + 18

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 24 \\ +\,18 \\ \hline 42 \end{array}$$

Suma de unidades: 4 + 8 = 12

Se escribe 2 en las unidades y se lleva 1 a las decenas.

Suma de decenas: 1 + 2 + 1 = 4



R: 42 rosas.

Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) Juan tiene 37 canicas y Carlos 28. ¿Cuántas canicas tienen en total?

b) A una fiesta de cumpleaños asistieron 25 niños y 9 adultos. ¿Cuántas personas asistieron a la fiesta?

c) En el aula de segundo grado hay 27 niños y 25 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

d) María tiene 7 mangos. Si compra 24, ¿cuántos mangos tiene ahora?

e) Ana tiene 5 córdobas. Si su mamá le regala 38, ¿cuántos córdobas tiene ahora?

f) José vendió 23 limones por la mañana y en la tarde vendió 19. ¿Cuántos limones vendió en total?

g) Ramón coloca 59 naranjas en una canasta y 39 en otra. ¿Cuántas naranjas hay en las dos canastas?

Repaso

1. Suma:

a) $\begin{array}{r} 34 \\ +\,51 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 43 \\ +\,26 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 52 \\ +\,19 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 26 \\ +\;\;5 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 73 \\ +\,17 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 49 \\ +\,49 \\ \hline \end{array}$

2. Suma de forma vertical:

a) 32 + 6

b) 74 + 8

c) 27 + 64

3. Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) En una escuela hay dos secciones de segundo grado. Si en una hay 37 estudiantes y en la otra 45, ¿cuántos estudiantes hay en segundo grado?

b) Carlos tiene 25 galletas y Juan tiene 8. ¿Cuántas galletas tienen en total?

Mini prueba

1. Suma:

a) $\begin{array}{r} 42 \\ +\,21 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 68 \\ +\;\;9 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 34 \\ +\,28 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 6 \\ +\,44 \\ \hline \end{array}$

2. Suma de forma vertical 65 + 29.

3. Escribe el PO y resuelve:

a) Mario tiene 36 canicas y le regalan 18. ¿Cuántas canicas tiene ahora?

b) Carlos tiene 17 lápices de colores y Mayerling 5. ¿Cuántos lápices de colores tienen en total?

Practiquemos lo aprendido

1. Suma:

   a) 30 + 40 b) 70 + 26 c) 20 + 60

   d) 53 + 6 e) 42 + 21

2. Suma:

   a) $\begin{array}{r} 23 \\ +45 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 32 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array}$

   c) $\begin{array}{r} 27 \\ +\ 9 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 53 \\ +27 \\ \hline \end{array}$

   e) $\begin{array}{r} 5 \\ +25 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 34 \\ +48 \\ \hline \end{array}$

3. Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

   a) Hay 30 piñas maduras y 50 verdes. ¿Cuántas piñas hay en total?

   b) En la sección “A” de segundo grado hay 26 niñas y 13 niños. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

   c) En una fiesta de cumpleaños hay 27 niños y 8 adultos. ¿Cuántas personas hay en total?

   d) Juan cortó 34 aguacates ayer y 46 el día de hoy. ¿Cuántos aguacates cortó en total?

   e) En el jardín hay 27 flores rojas y 35 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?

Prueba de Unidad

1. Suma:

a) 70 + 20

b) 25 + 30

c) 34 + 52

d)
$$\begin{array}{r} 32 \\ +\,66 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 23 \\ +\,48 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 3 \\ +\,87 \\ \hline \end{array}$$

2. Escribe el PO y resuelve:

a) En la cancha de la escuela hay 26 niñas y 23 niños. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

b) Hay 45 flores blancas y 37 rojas. ¿Cuántas flores hay en total?

Orden de objetos

Sección 1: Pictogramas

Contenido 1: Pictogramas (1)

Problema

Observa la ilustración y piensa cómo determinar fácilmente cuántos juguetes hay de cada tipo.



Solución



Contando 1 a 1 cada juguete.



Clasificando los juguetes.



Ordenándolos así:

	○		
○	○		○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
carros	bloques	muñecas	pelotas

Ejemplo

Observa la tabla de la solución y responde:

a) ¿Cuántos bloques hay?

R: Hay 5.

b) ¿Cuántas muñecas hay?

R: Hay 3.

Ejercicios

Utiliza la tabla anterior y responde en tu cuaderno:

a) ¿Cuántos carros hay?

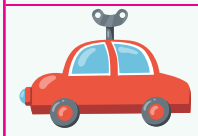
b) ¿Cuántas pelotas hay?

c) ¿De qué juguetes hay más?

d) ¿De qué juguetes hay menos?

Contenido 2: Pictogramas (2)

Ejemplo 1

			
			
			
			
			
carros	bloques	muñecas	pelotas

A esta representación se le llama **pictograma**.



Observa la representación y responde:

a) ¿De qué juguetes hay más?

b) ¿De qué juguetes hay menos?

c) ¿De qué juguetes hay la misma cantidad?

---

a) Bloques



b) Muñecas



c) Carros y pelotas



Ejemplo 2

Observa la representación y responde:

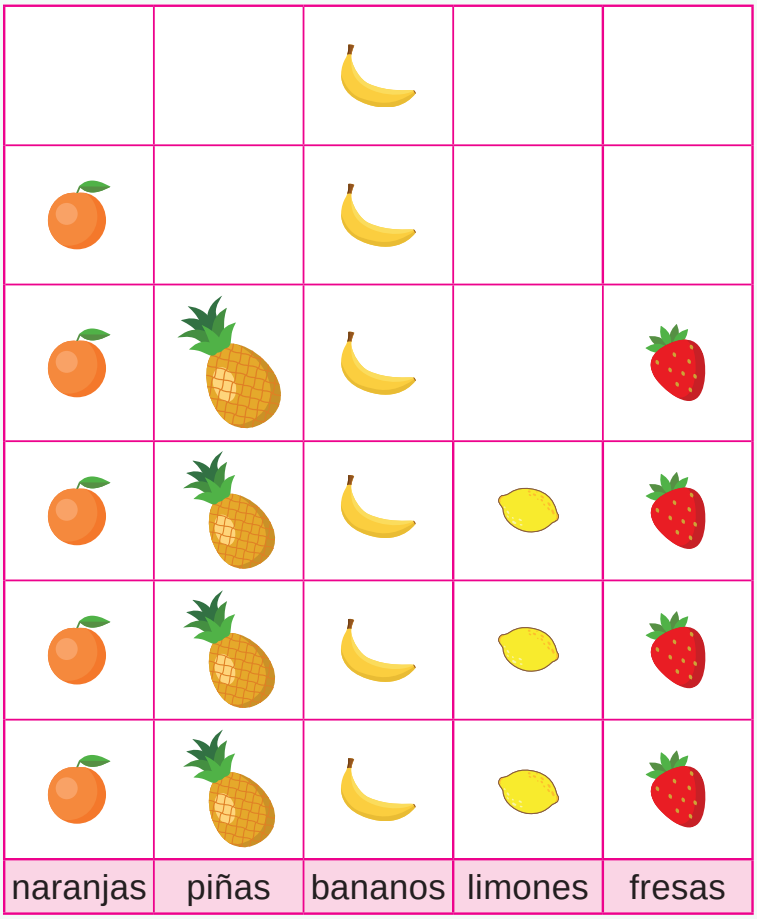
a) ¿Cuántas naranjas hay?

b) ¿Cuántas piñas hay?

c) ¿De qué frutas hay menos?

d) ¿De qué frutas hay más?

e) ¿De qué frutas hay la misma cantidad?



---

a) Hay 5.



b) Hay 4.



c) Limones.



d) Bananos.



e) Piñas y fresas.



Ejercicios

Observa la representación y responde:

a) ¿Cuántas rosas hay?

b) ¿Cuántas sacuanjoches hay?

c) ¿De qué flores hay menos?

d) ¿De qué flores hay más?

e) ¿De qué flores hay la misma cantidad?

				
				
				
				
				
				
				
rosas	claveles	margaritas	girasoles	sacuanjoches

Resta

Recordemos

Ejemplo 1

Completa en tu cuaderno:

a) 10 y 5



b) 73



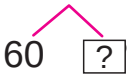
Ejercicios

1. Completa en tu cuaderno:

a) 10 y 8



b) 68



c) 74



2. Completa en tu cuaderno:

a) 3 decenas y 4 unidades son __?__.

b) 68 es __?__ decenas y __?__ unidades.

c) 4 decenas son __?__ unidades.

d) 70 es __?__ decenas.

e) 10 decenas son __?__ unidades.

Ejemplo 2

Resta:

a) 3 – 2

3 – 2 = 1

b) 4 – 0

4 – 0 = 4

c) 8 – 3

8 – 3 = 5

d) 10 – 6

10 – 6 = 4

e) 15 – 3

15 – 3 = 12

10 5

2

f) 12 – 9

12 – 9 = 3

10 2

1

Ejercicios

1. Resta:

a) 4 – 2

b) 3 – 0

c) 10 – 2

d) 12 – 4

e) 19 – 5

f) 15 – 8

g) 18 – 3

h) 15 – 5

i) 11 – 2

j) 12 – 7

2. Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) Juan tenía 19 canicas. Si regaló 6, ¿cuántas canicas le quedan?

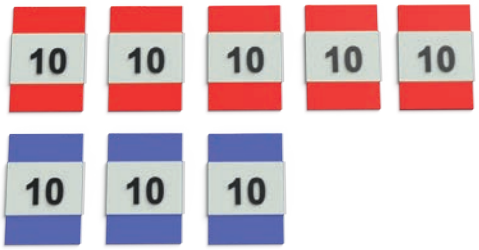
b) María tiene 13 galletas y Juan tiene 5. ¿Cuántas galletas más tiene María que Juan?

Sección 1: Resta horizontal

Contenido 1: Resta de decenas

Problema 1

Hay 50 hojas de color rojo y 30 de color azul. ¿Cuántas de color rojo hay más que de color azul?



Solución

PO: 50 – 30

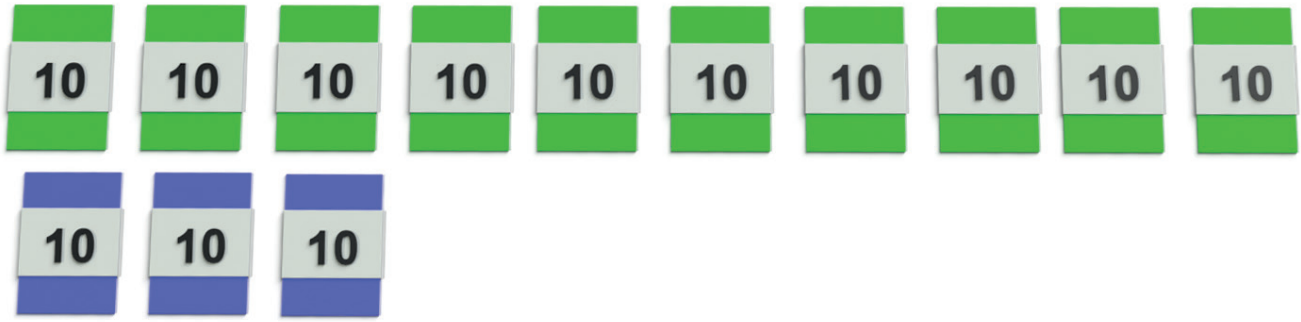
R: 20 hojas más.

50 son 5 decenas.
30 son 3 decenas.
5 – 3 = 2
2 decenas son 20.



Problema 2

Hay 100 hojas de color verde y 30 de color azul. ¿Cuántas de color verde hay más que de color azul?



Solución

PO: 100 – 30

R: 70 hojas más.

100 son 10 decenas.
30 son 3 decenas.
10 – 3 = 7
7 decenas son 70.



Conclusión

En una resta de números que representan decenas, nos centramos en la resta de grupos de 10.

Ejercicios

Resta:

a) 30 – 20 b) 80 – 10 c) 70 – 30 d) 90 – 40

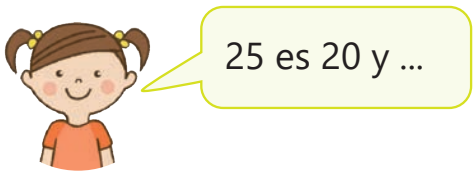
e) 40 – 40 f) 60 – 20 g) 100 – 50 h) 100 – 60

Contenido 2: Resta de números de dos cifras con números de una cifra

Problema 1

Había 25 libros en una mesa. Si el profesor tomó 5, ¿cuántos libros quedan?

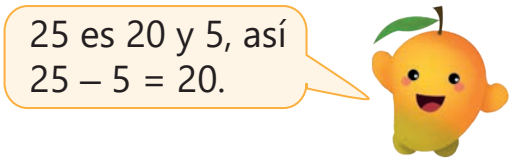




Solución

PO: 25 – 5

R: 20 libros.



Problema 2

José tenía 27 canicas. Si regaló 4, ¿cuántas canicas le quedan?

Solución

PO: 27 – 4

27 – ~~4~~ = 23

20 ~~7~~ 3

Resta de unidades: 7 – 4 = 3

20 y 3 son 23

R: 23 canicas.

Conclusión

En la resta de un número de dos cifras con otro de una cifra, el resultado es el número formado por las decenas y la resta de las unidades.

Ejercicios

Resta:

a) 53 – 3 b) 56 – 6 c) 74 – 4 d) 28 – 8

e) 27 – 2 f) 69 – 5 g) 58 – 7 h) 78 – 2

i) 68 – 6 j) 76 – 3 k) 35 – 4 l) 99 – 9

Contenido 3: Resta de números de dos cifras

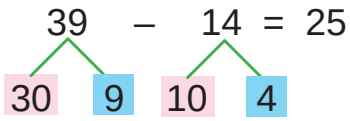
Problema

Había 39 galletas en una bandeja. Si tomaron 14, ¿cuántas galletas quedan?



Solución

PO: 39 – 14



Resta de decenas: 30 – 10 = 20

Resta de unidades: 9 – 4 = 5

Suma de decenas y unidades: 20 + 5 = 25

R: 25 galletas.

Conclusión

En una resta de números de dos cifras, el resultado es el número formado por la resta de las unidades y la resta de las decenas.

Ejemplo

a) 76 – 30 = 46

76 es 70 y 6.
70 – 30 = 40
6 – 0 = 6
40 y 6 son 46.

b) 57 – 27 = 30

57 es 50 y 7.
27 es 20 y 7.
50 – 20 = 30
7 – 7 = 0
30 y 0 son 30.

Ejercicios

Resta:

a) 34 – 21 b) 97 – 35 c) 58 – 27

d) 84 – 32 e) 57 – 20 f) 63 – 23

Contenido 4: Problemas de restas (1)

Problema 1

Pablo tenía 43 canicas. Si regaló 3, ¿cuántas canicas le quedan?

Solución

PO: 43 – 3

R: 40 canicas.



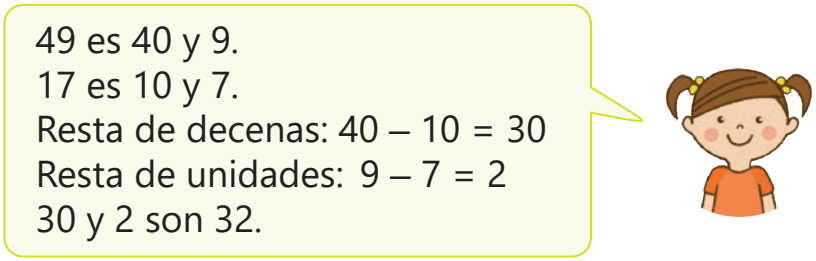
Problema 2

En un jardín hay 49 flores rojas y 17 amarillas. ¿Cuántas flores rojas hay más que amarillas?

Solución

PO: 49 – 17

R: Hay 32 rojas más.



Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) María tenía 80 córdobas. Si regaló 50, ¿cuántos córdobas le queda?

b) En segundo grado son 47 estudiantes. Si hoy faltaron 5, ¿cuántos estudiantes llegaron?

c) Había 38 plátanos en un canasto. Si tomaron 13, ¿cuántos plátanos quedan?

d) Hay 76 bananos y 42 piñas. ¿Cuántos bananos hay más que piñas?

e) Hay 54 rosas entre rojas y blancas. Si 14 son blancas, ¿cuántas rojas hay?

Repaso

1. Resta:

a) 50 – 30 b) 45 – 5 c) 90 – 40

d) 86 – 2 e) 67 – 14 f) 56 – 20

g) 97 – 5 h) 76 – 24

2. Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) En una fiesta había 50 personas. Si se fueron 10, ¿cuántas personas quedan?

b) Carlos tiene 38 galletas y Andrea tiene 21 galletas. ¿Cuántas galletas más tiene Carlos que Andrea?

c) María tenía 37 crayones. Si regaló 3, ¿cuántos crayones le quedan?

Mini prueba

1. Resta:

a) 80 – 20 b) 70 – 40 c) 87 – 5

d) 66 – 25 e) 87 – 30 f) 97 – 7

2. Escribe el PO y resuelve:

a) Karla tenía 45 bananos. Si regaló 13, ¿cuántos bananos le quedan?

b) Marlon tiene 28 canicas y Ana 5. ¿Cuántas canicas más tiene Marlon que Ana?

Sección 2: Resta vertical

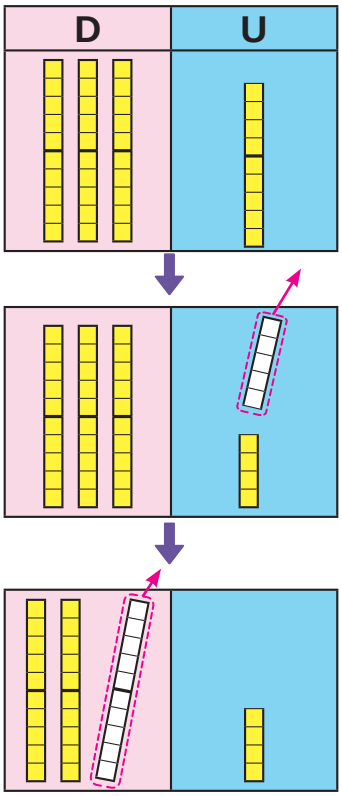
Contenido 1: Resta de números de dos cifras de forma vertical (1)

Problema

Juan tiene 39 bananos y Ana tiene 15. ¿Cuántos bananos más tiene Juan que Ana?

Solución

PO: 39 – 15.



	D	U
	3	9
–	1	5

Alinear las cifras de acuerdo con su posición.

	D	U
	3	9
–	1	5
		4

Resta de unidades

9 – 5 = 4

	D	U
	3	9
–	1	5
	2	4

Resta de decenas

3 – 1 = 2

R: 24 bananos.

Conclusión

Esta forma de restar se llama **resta vertical**. Se restan los números en la misma posición de derecha a izquierda.

Ejemplo

$$\begin{array}{r} 67 \\ -\ 25 \\ \hline 42 \end{array}$$

Resta de unidades: 7 – 5 = 2
Resta de decenas: 6 – 2 = 4



Ejercicios

Resta de forma vertical:

a) $\begin{array}{r} 34 \\ -\ 21 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 93 \\ -\ 32 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 86 \\ -\ 54 \\ \hline \end{array}$

d) 59 – 32

e) 76 – 21

f) 47 – 27

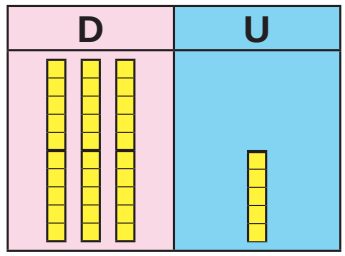
Contenido 2: Resta de números de dos cifras de forma vertical (2)

Problema

Hay 35 libros de Matemática y 17 de Lengua y Literatura. ¿Cuántos libros de Matemática hay más que de Lengua y Literatura?

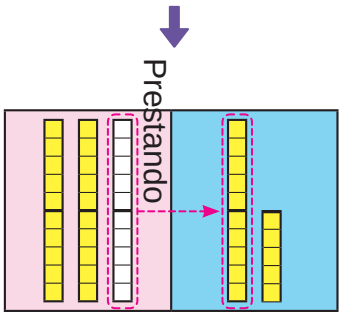
Solución

PO: 35 – 17



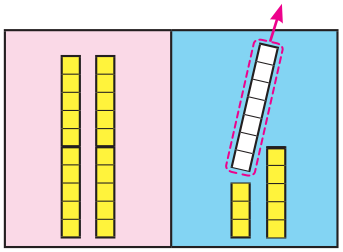
	D	U
	3	5
–	1	7

Alinear las cifras de acuerdo con su posición.



	2	
	~~3~~	$^{1}5$
–	1	7

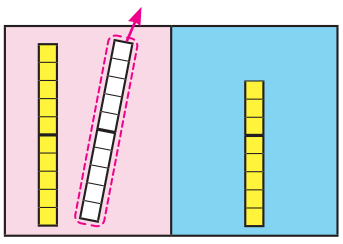
No se puede restar 7 de 5, así se presta a las decenas 1. La cifra de las decenas queda en 2.



	2	
	~~3~~	$^{1}5$
–	1	7
		8

Resta de unidades

15 – 7 = 8



	2	
	~~3~~	$^{1}5$
–	1	7
	1	8

Resta de decenas

2 – 1 = 1

R: Hay 18 libros más.

Conclusión

Si la resta de los números en la posición de las unidades no se puede calcular, se presta una decena de las decenas. A esto se le conoce como **resta prestando**.

Ejemplo

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7\,{}^{1}0 \\ -\quad 3 \\ \hline 6\;\;7 \end{array}$$

Prestando 1 decena.
Resta de unidades: 10 – 3 = 7
Al prestar 1 decena quedan 6.
Se baja 6 (decena).



Ejercicios

Resta:

a) $\begin{array}{r} 42 \\ -\,13 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 83 \\ -\,25 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 50 \\ -\,16 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 90 \\ -\,83 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 54 \\ -\;\;6 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 46 \\ -\;\;7 \\ \hline \end{array}$

g) 45 – 19

h) 60 – 8

i) 67 – 67

Contenido 3: Problemas de restas (2)

Problema

En un jardín hay 41 rosas entre blancas y rojas. Si 17 rosas son rojas, ¿cuántas rosas blancas hay?

Solución

PO: 41 – 17

	3	
	~~4~~	$^{1}1$
–	1	7
	2	4

Prestando 1 decena.
Resta de unidades: 11 – 7 = 4
Al prestar 1 decena quedan 3.
Resta de decenas: 3 – 1 = 2



R: 24 rosas blancas.

Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) Juan tiene 65 canicas y Carlos 28. ¿Cuántas canicas más tiene Juan que Carlos?

b) En el aula de segundo grado hay 52 estudiantes. Si 26 son niñas, ¿cuántos niños hay?

c) María tenía 34 mangos. Si regaló 7, ¿cuántos mangos le quedan?

d) Ana tiene 50 córdobas y Juan 12 córdobas. ¿Cuántos córdobas más tiene Ana que Juan?

e) José vendió 42 limones en el día. Si en la tarde vendió 19, ¿cuántos limones vendió en la mañana?

Repaso

1. Resta:

a) $\begin{array}{r} 48 \\ -\,23 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 46 \\ -\,\,6 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 92 \\ -\,38 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 31 \\ -\,\,5 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 90 \\ -\,17 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 98 \\ -\,98 \\ \hline \end{array}$

2. Resta de forma vertical:

a) 40 – 8 b) 83 – 9 c) 91 – 64

3. Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

a) Hay 45 hojas de color verde y 17 de color azul. ¿Cuántas de color verde hay más que de color azul?

b) Carlos tenía 22 galletas. Si regaló 8, ¿cuántas galletas le quedan?

Mini prueba

1. Resta:

a) $\begin{array}{r} 87 \\ -\,25 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 70 \\ -\,\,6 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 66 \\ -\,27 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 52 \\ -\,39 \\ \hline \end{array}$

2. Resta de forma vertical 74 – 29.

3. Escribe el PO y resuelve:

a) María tenía 40 bananos. Si regaló 13, ¿cuántos bananos le quedan?

b) Carlos tiene 17 lápices de colores y Mayerling 25. ¿Cuántos lápices de colores más tiene Mayerling que Carlos?

Practiquemos lo aprendido

1. Resta:

   a) 60 – 40 b) 59 – 4 c) 48 – 21

2. Resta:

   a) $\begin{array}{r} 78 \\ -\,43 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 52 \\ -\,30 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 36 \\ -\;\;9 \\ \hline \end{array}$

   d) $\begin{array}{r} 80 \\ -\,27 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 30 \\ -\;\;5 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 42 \\ -\,38 \\ \hline \end{array}$

3. Escribe el PO en tu cuaderno y resuelve:

   a) Hay 90 piñas entre verdes y maduras. Si 50 están verdes, ¿cuántas maduras hay?

   b) En la sección “A” de segundo grado hay 41 estudiantes. Si 15 son niños, ¿cuántas niñas hay?

   c) Hay 35 niños y 8 pasteles. ¿Cuántos niños hay más que pasteles?

   d) Había 80 naranjas. Si se vendieron 19, ¿cuántas naranjas quedan?

   e) En el jardín hay 56 flores entre rojas y blancas. Si 36 son rojas, ¿cuántas blancas hay?

Prueba de Unidad

1. Resta:

   a) 75 – 30

   b) 48 – 8

   c) 86 – 52

   d)
   $$\begin{array}{r} 94 \\ -\,51 \\ \hline \end{array}$$

   e)
   $$\begin{array}{r} 70 \\ -\,25 \\ \hline \end{array}$$

   f)
   $$\begin{array}{r} 43 \\ -\,35 \\ \hline \end{array}$$

2. Escribe el PO y resuelve:

   a) En la cancha de la escuela hay 49 estudiantes. Si 23 son niños, ¿cuántas niñas hay?

   b) Hay 64 niños y 35 niñas. ¿Cuántos niños hay más que niñas?

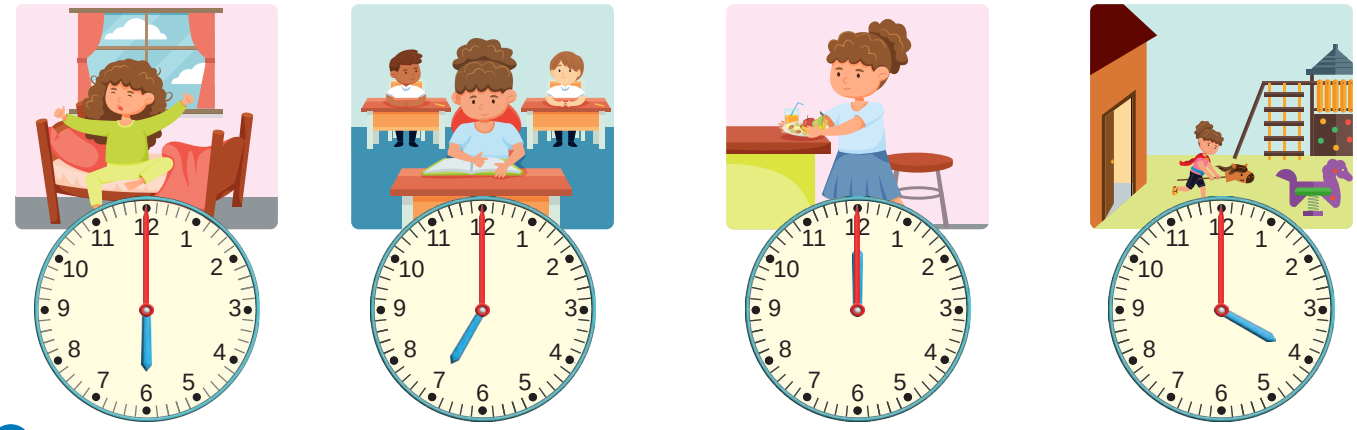
Sección 1: Hora exacta, hora y media, hora y cuarto

Contenido 1: Hora exacta

Problema

Observa cada una de las ilustraciones. ¿Qué hora es en cada actividad?

a) Se levanta. b) Inicia las clases. c) Empieza a almorzar. d) Sale a jugar.



Solución

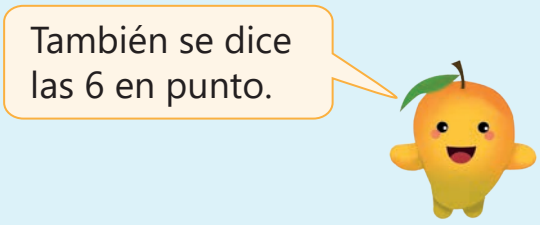
a) las 6 b) las 7 c) las 12 d) las 4

Conclusión

Aguja minutera (larga)

Aguja horaria (corta)





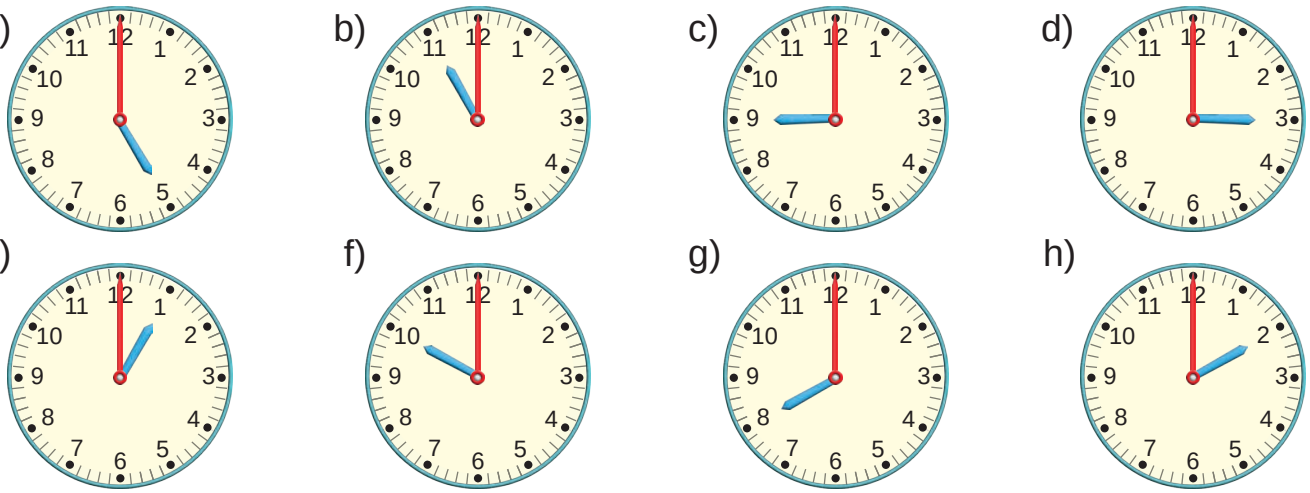
Cuando la aguja minutera apunta al 12, la hora es exacta.

Ejercicios

¿Qué hora es?

a) b) c) d)

e) f) g) h)



Contenido 2: Hora y media, hora y cuarto

Problema 1

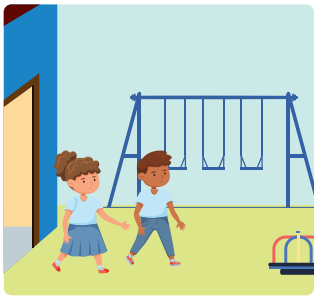
¿Qué hora es en cada actividad?

a) Inicia a desayunar.





b) Sale a receso.





c) Termina de limpiar.





d) Inicia a cenar.





Solución

a) las 6 y media

b) las 9 y media

c) las 2 y media

d) las 5 y media

Problema 2

¿Qué hora es en cada actividad que realiza Mario?

a) Entra a la biblioteca.





b) Termina de almorzar.





c) Se va a dormir.





Solución

a) las 10 y cuarto

b) las 12 y cuarto

c) las 9 y cuarto

Conclusión

Cuando la aguja horaria (corta) está entre 9 y 10, son las 9 y algunos minutos.
Cuando la aguja minutera (larga) apunta al **6**, es **media** hora.

Aguja horaria está entre el 9 y 10.

Aguja minutera apunta al 6.



Media

las 9 y media



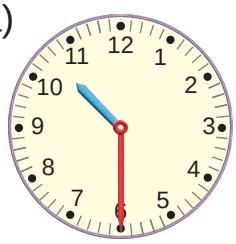
Cuarto

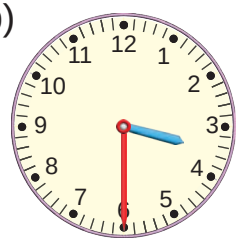
La aguja minutera apunta al 3.

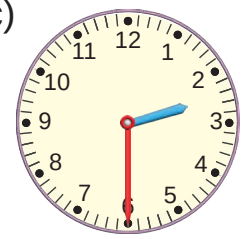
las 9 y cuarto

Ejercicios

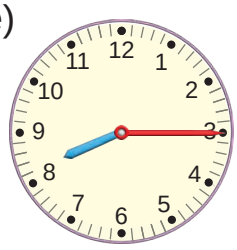
¿Qué hora es en cada reloj?

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

f) 

g) 

h) 

i) 

j) 

k) 

l) 

Sección 2: Unidades de medida de tiempo

Contenido 1: Hora y minutos (1)

Problema

¿Qué hora es en cada una de las actividades?

a) Empieza la clase.





b) Inicia a jugar.





c) Inicia jornada de limpieza.



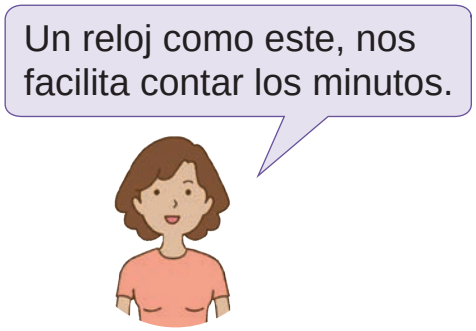


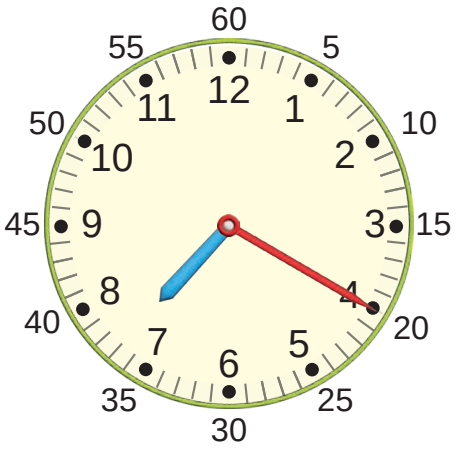
d) Termina de almorzar.

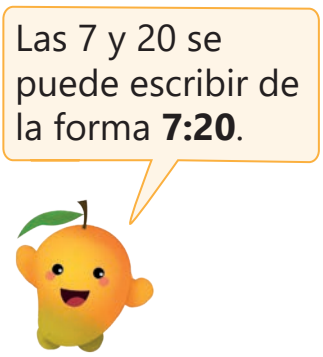




Solución







a) las 7 y 20

7:20



b) las 9 y 25

9:25



c) las 11 y 10

11:10



d) las 12 y 30

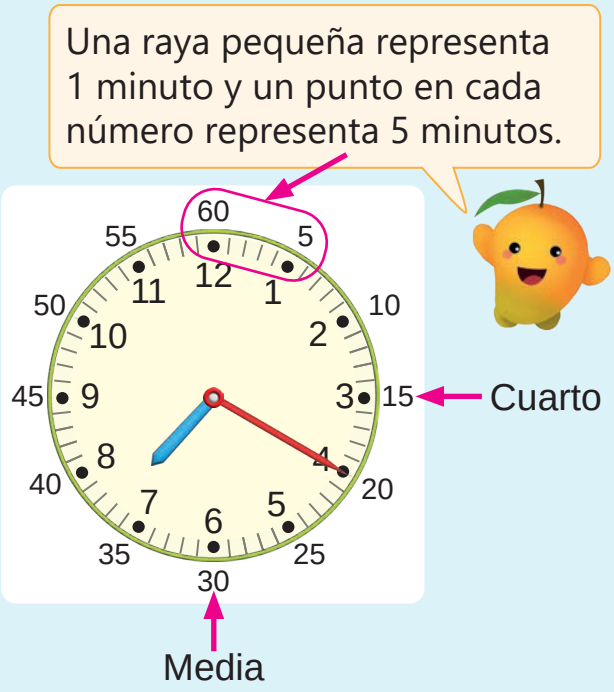
12:30



Conclusión

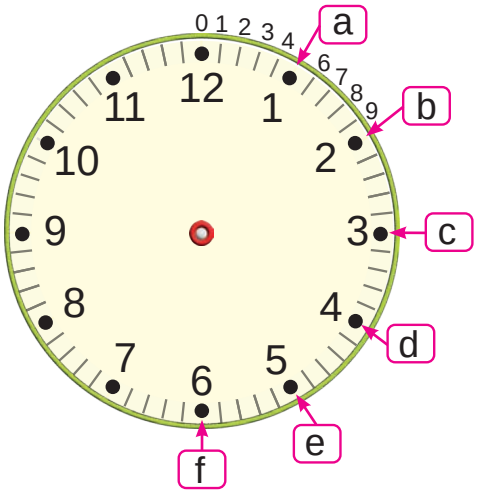
Para leer la hora y minutos que marca un reloj:

1. Se lee la aguja horaria (corta) para saber la hora, si está entre las 7 y 8 son las 7 y algunos minutos.
2. Después se lee la aguja minutera (larga) para saber los minutos.

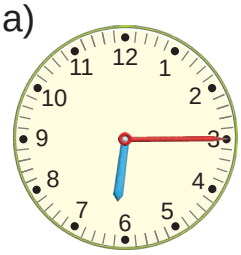


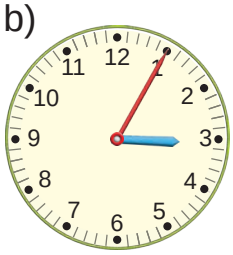
Ejercicios

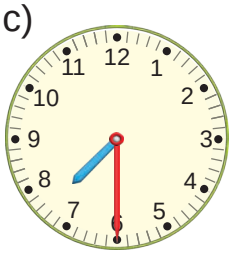
1. Escribe los minutos que indica cada letra:

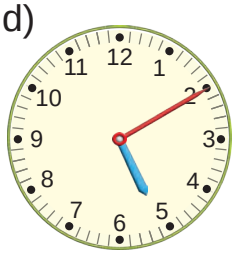


2. Escribe la hora que indica cada reloj, usa la forma ___ : ___.

a) 

b) 

c) 

d) 

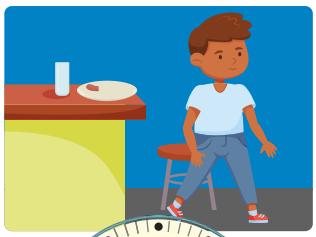
e) 

Contenido 2: Hora y minutos (2)

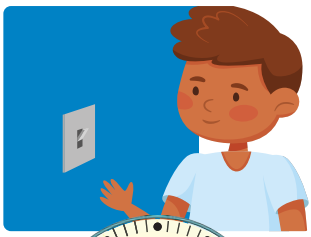
Problema

¿Qué hora es en cada una de las actividades?

a) Termina de desayunar.



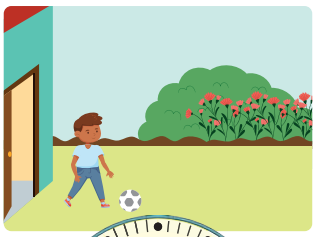
b) Apaga la luz.



c) Inicia clase de Lengua.



d) Sale al patio.

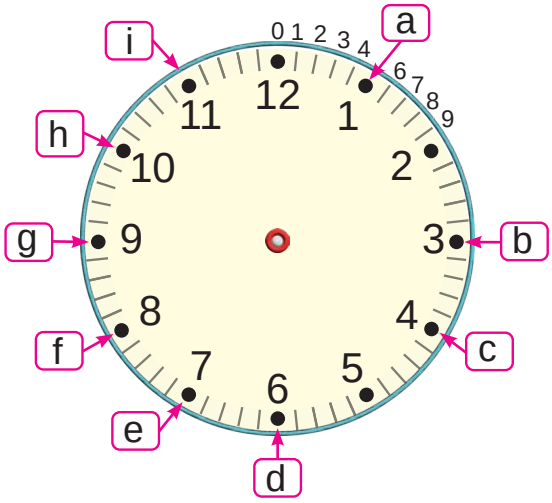


Solución

a) 6:40 b) 6:45 c) 9:55 d) 4:50

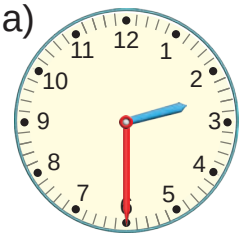
Ejercicios

1. Escribe los minutos que indica cada letra:

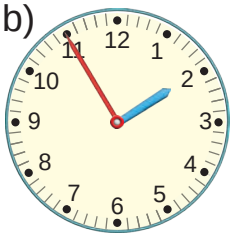


2. Escribe la hora que indica cada reloj, usa la forma ___ : ___.

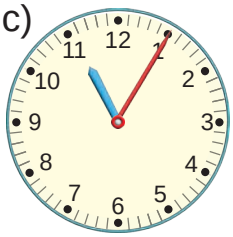
a)



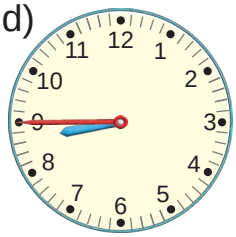
b)



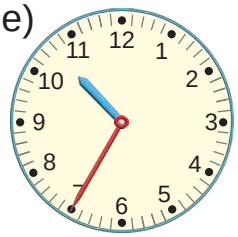
c)



d)



e)



Contenido 3: Hora y minutos (3)

Problema

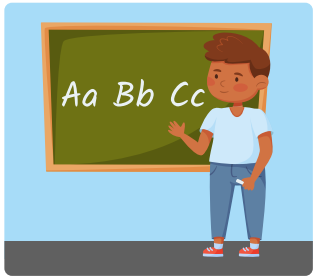
¿Qué hora es en cada una de las actividades?

a) Se levanta.



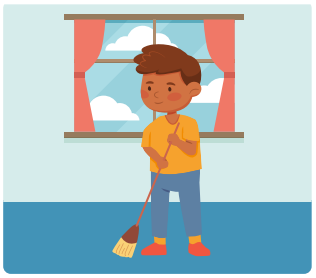


b) Inicia clase de lengua.



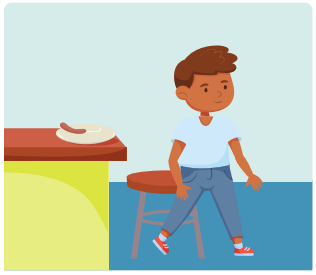


c) Inicia a limpiar.





d) Termina de almorzar.

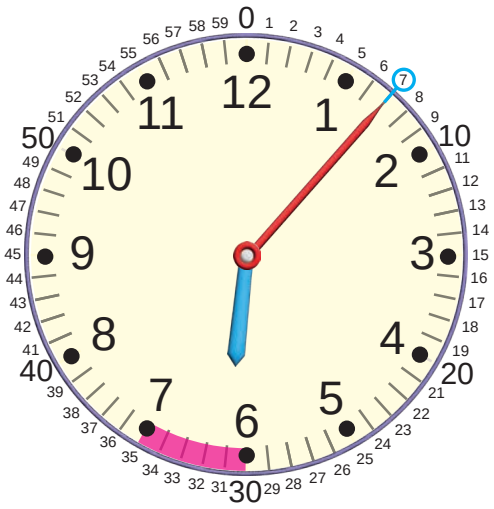




Solución

Un reloj como este, nos facilita contar los minutos.





Como la aguja horaria está entre 6 y 7, son las 6 y algunos minutos.



a) 6:07

b) 7:22

c) 11:43

d) 12:58

Conclusión

Para leer la hora y minutos que marca un reloj:

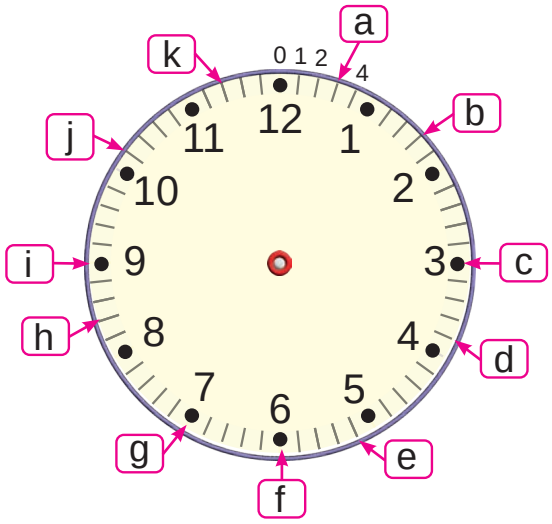
1. Se lee la aguja horaria (corta) para saber la hora.
2. Después se lee la aguja minutera (larga) para saber los minutos.

12:58

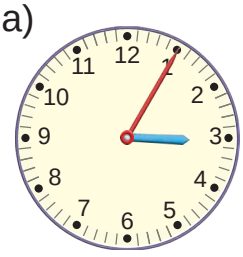


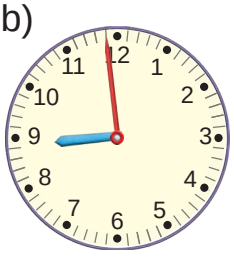
Ejercicios

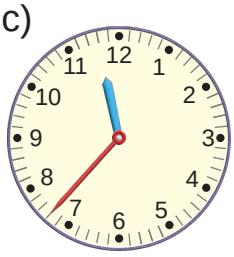
1. Escribe los minutos que indica cada letra:

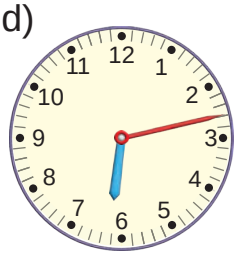


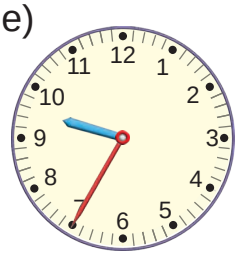
2. Escribe la hora que indica cada reloj, usa la forma ___ : ___.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

Contenido 4: Uso del reloj

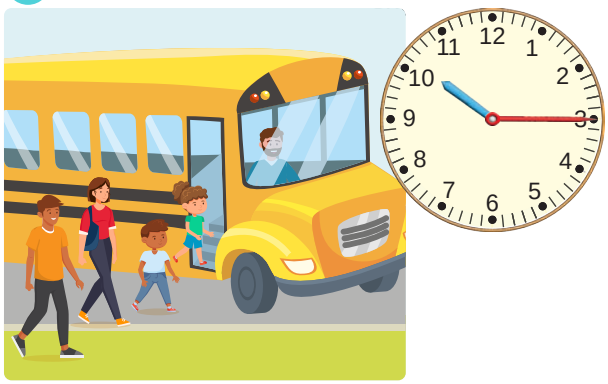
Problema

Mario y su familia visitan el parque.

1 Salen de casa.



2 Suben al bus.



3 Entran al parque.



4 Salen del parque.



Responde:

a) ¿A qué hora salen de su casa?

b) ¿A qué hora suben al bus?

c) ¿Cuánto tiempo tardan de su casa hasta que suben al bus?

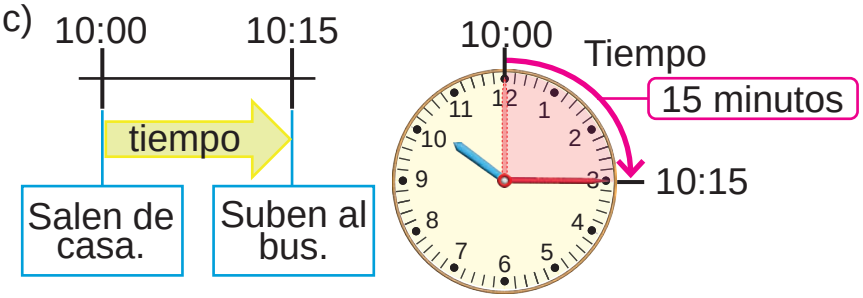
d) ¿Cuánto tiempo tardan en el parque?

Solución

a) 10:00

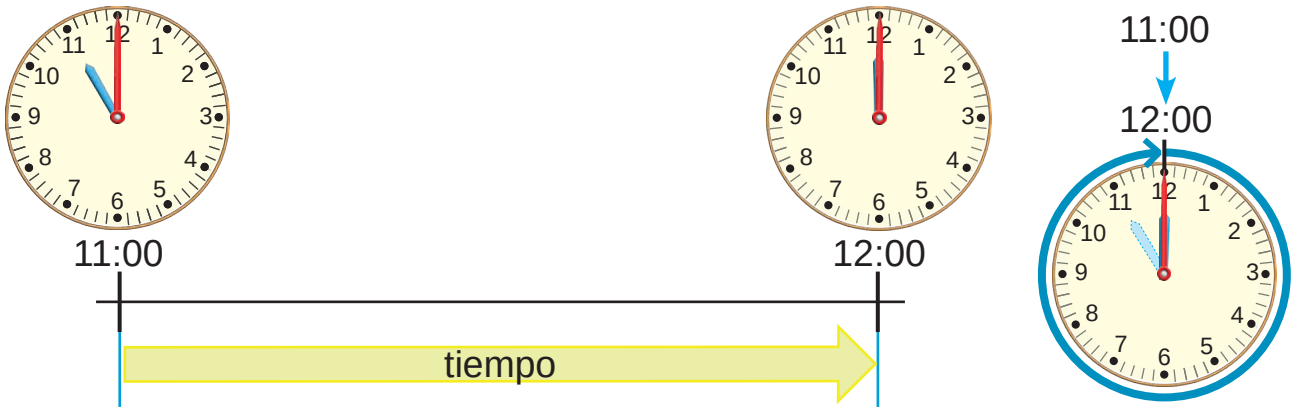
b) 10:15

c)



R: 15 minutos.

d)



1 hora = 60 minutos

Cuando la aguja minutera (larga) da una vuelta completa es una hora.



R: 60 minutos o 1 hora.

Conclusión

Los minutos y horas transcurridas entre dos momentos se llama **tiempo**.

1 hora = 60 minutos

Ejercicios

Observa la hora en que Perla realiza cada actividad y responde:

Regresa a casa.



Inicia hacer las tareas.



Termina de hacer las tareas.



a) ¿A qué hora Perla regresa a su casa?

b) ¿A qué hora inicia hacer sus tareas?

c) ¿Cuánto tiempo tarda haciendo las tareas?

d) ¿Cuánto tiempo pasa desde que regresa a casa hasta que termina de hacer las tareas?

Contenido 5 El calendario

Problema

Observa el calendario de un año y responde:

1 enero

l	m	m	j	v	s	d
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

2 febrero

l	m	m	j	v	s	d
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

3 marzo

l	m	m	j	v	s	d
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

4 abril

l	m	m	j	v	s	d
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

5 mayo

l	m	m	j	v	s	d
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

6 junio

l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

7 julio

l	m	m	j	v	s	d
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

8 agosto

l	m	m	j	v	s	d
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

9 septiembre

l	m	m	j	v	s	d
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

10 octubre

l	m	m	j	v	s	d
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

11 noviembre

l	m	m	j	v	s	d
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

12 diciembre

l	m	m	j	v	s	d
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

a) ¿Cuáles son los días de la semana?, ¿cuántos son?

b) ¿Cuáles son los meses del año?, ¿cuántos son?

c) ¿Qué día es el 15 de septiembre?

Solución

a) Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo, son 7 días.

b) Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre, son 12 meses.

c) Lunes.

Conclusión

El calendario es donde se organizan los días del año, ordenados por semanas y meses.

1 semana = 7 días **1 mes tiene 30 días o 31 días y febrero 28 días (29 días)**

1 año = 12 meses **1 año tiene 365 días o 366 días**

Día, semana, mes y año son unidades de medidas de tiempo.





5 mayo

l	m	m	j	v	s	d
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



La fecha se escribe así:

mayo

30 - 5 - 2025

día - mes - año

Ejemplo

Rafael cumple años el 4 de noviembre.

Responde:

a) ¿Qué día es 1 día antes del cumpleaños de Rafael?
R: Lunes.

b) El cumpleaños de Karelia es 3 días después del cumpleaños de Rafael, ¿qué día es?
R: Viernes.



Ejercicios

Observa el calendario del problema y responde:

a) ¿Cuántos días tiene diciembre?

b) ¿Cuántos días tiene febrero?

c) El cumpleaños de Abigail es el 28 de junio, ¿qué día es?

d) ¿Qué día es el 24 de diciembre?

e) ¿Qué día es, 2 días después del 21 de julio?

Practiquemos lo aprendido

1. Escribe la hora que indica cada reloj, usa la forma ___ : ___.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

f) 

2. Observa la hora en que María realiza cada actividad y responde:

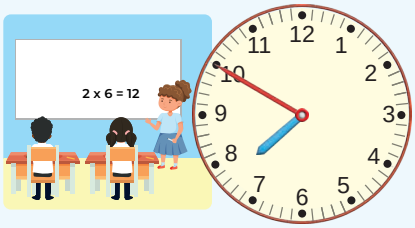
Sale de casa



Llega a la escuela



Inicia clase de matemática



a) ¿A qué hora María sale de su casa?

b) ¿A qué hora llega a la escuela?

c) ¿A qué hora inicia la clase de matemática?

d) ¿Cuánto tiempo pasa desde que llega a la escuela hasta que inicia la clase de matemáticas?

3. Observa el mes de septiembre y responde:

a) ¿Cuántos días tiene el mes de septiembre?

b) El cumpleaños de Marcos es el 5 de septiembre, ¿qué día es?

c) ¿Qué día es el 14 de septiembre?

d) ¿Qué día es, 3 días después del 22 de septiembre?

9 septiembre

l	m	m	j	v	s	d
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Prueba de Unidad

1. Escribe la hora que indica cada reloj, usa la forma ___ : ___.

a) 

b) 

c) 

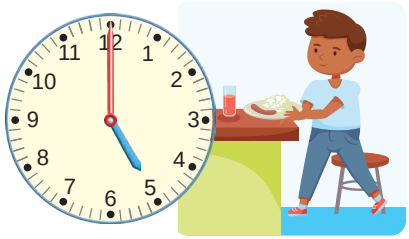
d) 

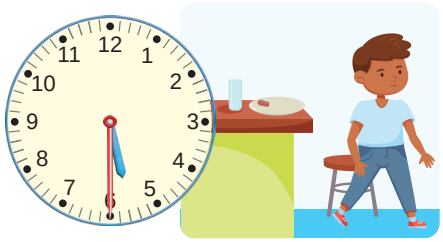
e) 

f) 

2. Observa las actividades que realiza Marcos y responde:

Se despierta. 

Empieza a cenar. 

Termina de cenar. 

a) ¿A qué hora se despierta Marcos?

b) ¿A qué hora inicia a cenar?

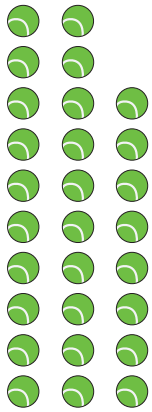
c) ¿A qué hora termina de cenar?

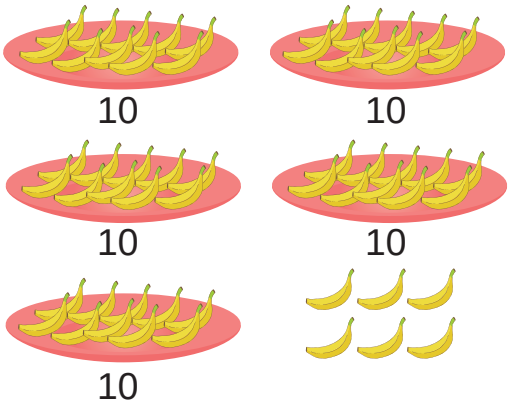
d) ¿Cuánto tiempo tarda cenando?

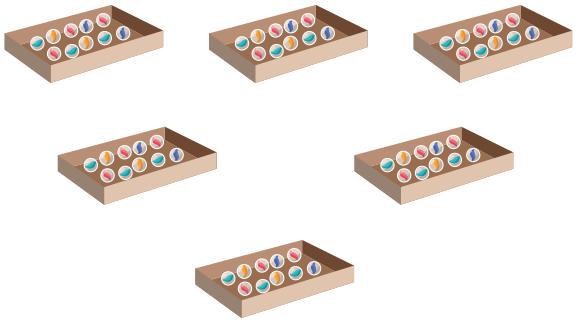
Números hasta 1000

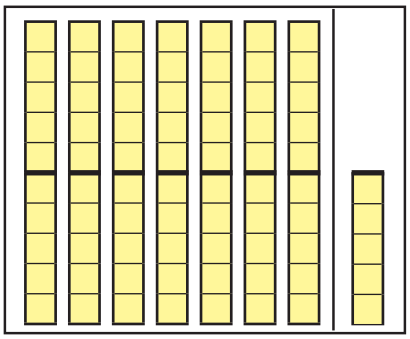
Recordemos

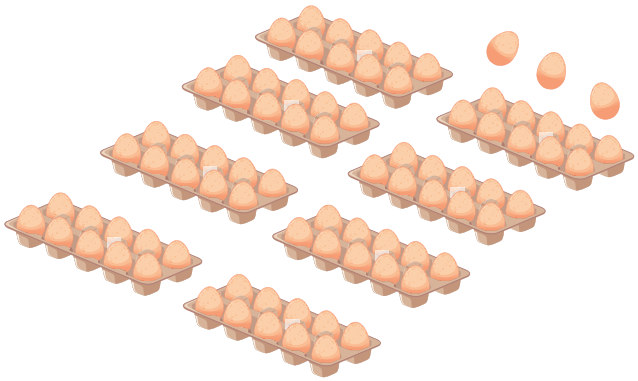
1. Escribe el número en tu cuaderno:

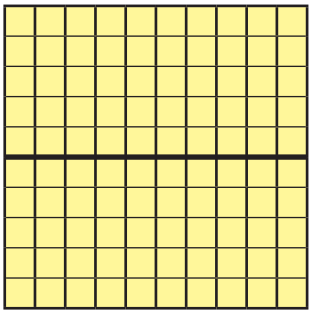
a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

f) 

2. Completa en tu cuaderno:

a) 2 decenas y 5 unidades son _?_.

b) 5 decenas y 2 unidades son _?_.

c) 30 unidades son _?_ decenas.

d) 86 es _?_ decenas y _?_ unidades.

e) 99 es _?_ decenas y _?_ unidades.

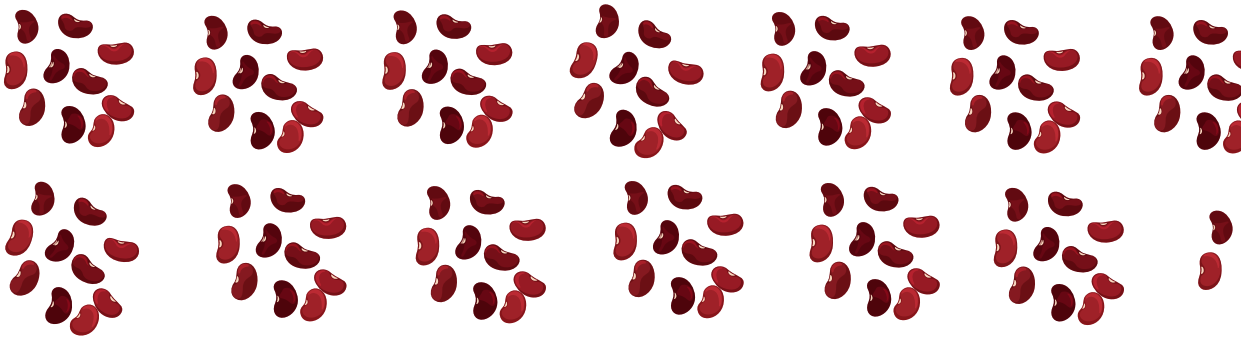
Sección 1: Números hasta 1000

Contenido 1: Concepto de centena

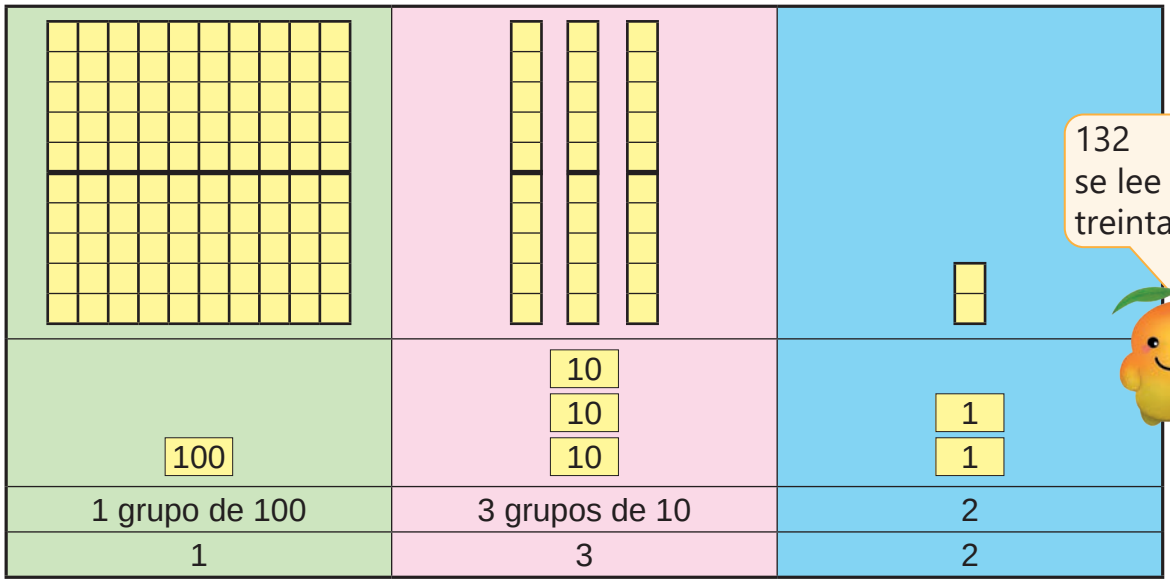
Problema

¿Cuántos granos de frijoles hay?

¿Cuántos grupos de 100 puedes formar?
¿Y cuántos más hay?



Solución



132
se lee ciento treinta y dos.

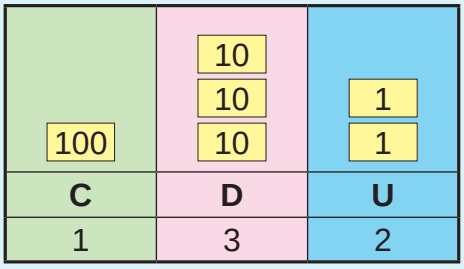
R: Hay 132 granos de frijoles.

Conclusión

1 grupo de 100 unidades se llama **centena** (C). Así que:

- 100 unidades son 1 centena.
- 10 decenas son 1 centena.

En la tabla de valores se tiene:



1 centena, 3 decenas y 2 unidades son 132.

Ejemplo

a)

100	10 10	
C	D	U
1	2	0

(se lee ciento veinte)

b)

100		1 1 1 1 1 1 1 1
C	D	U
1	0	8

(se lee ciento ocho)

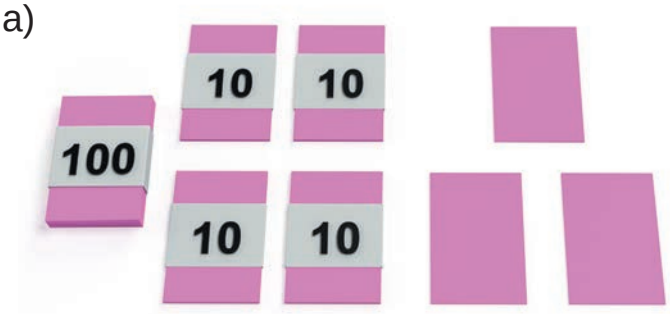
Los números del 101 al 199 se leen ciento uno, ciento dos, ...



Ejercicios

1. Escribe el número en tu cuaderno y leélo en voz alta:

a)



b)



c)

100		1 1 1 1 1 1 1 1

d)

100	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	

2. Escribe el número en tu cuaderno:

a) ciento cincuenta y dos

b) ciento doce

c) ciento noventa

d) ciento cinco

Contenido 2: Números del 200 al 499

Problema

Escribe el número en la tabla de valores y léelo en voz alta:

a)

100 100	10 10 10 10	1 1 1

b)

100 100 100 100		

Solución

a)

C	D	U
2	4	3

(se lee doscientos cuarenta y tres)

b)

C	D	U
4	0	0

(se lee cuatrocientos)

Conclusión

Los números del 200 al 299 se leen doscientos, doscientos uno, …
Los números del 300 al 399 se leen trescientos, trescientos uno, …
Los números del 400 al 499 se leen cuatrocientos, cuatrocientos uno, …

Ejemplo

Escribe el número y léelo en voz alta:

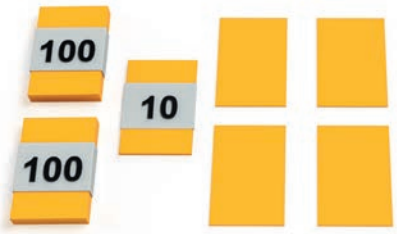
100 100 100	10 10 10 10 10	1 1 1 1 1 1 1
C	D	U
3	5	7



Ejercicios

1. Escribe el número en tu cuaderno y léelo en voz alta:

a)



b)

100 100 100	10 10 10 10 10	10 10

2. Escribe el número en tu cuaderno:

a) trescientos veinticinco b) doscientos diez c) cuatrocientos dos

Contenido 3: Números del 500 al 999

Problema

Escribe el número en la tabla de valores y léelo en voz alta:

a)

100 100 100 100 100	10	1 1

b)

100			
100	100		
100	100		
100	100		
100	100		

Solución

a)

C	D	U
5	1	2

(se lee quinientos doce)

b)

C	D	U
9	0	0

(se lee novecientos)

Conclusión

Los números del 500 al 599 se leen quinientos, quinientos uno, …
Los números del 600 al 699 se leen seiscientos, seiscientos uno, …
Los números del 700 al 799 se leen setecientos, setecientos uno, …
Los números del 800 al 899 se leen ochocientos, ochocientos uno, …
Los números del 900 al 999 se leen novecientos, novecientos uno, …

Ejemplo

1. Lee en voz alta los siguientes números:

a) 628 — seiscientos veintiocho



b) 720 — setecientos veinte



c) 810 — ochocientos diez



d) 905 — novecientos cinco



2. Escribe el número:

a) ochocientos noventa y uno.

b) setecientos cinco.

c) novecientos veinte.

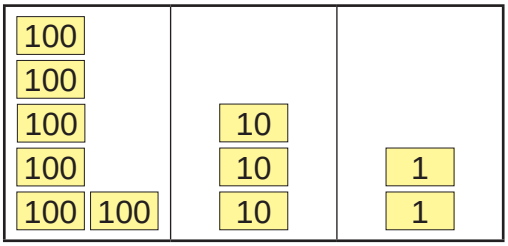
d) seiscientos sesenta.

a) 891 b) 705 c) 920 d) 660

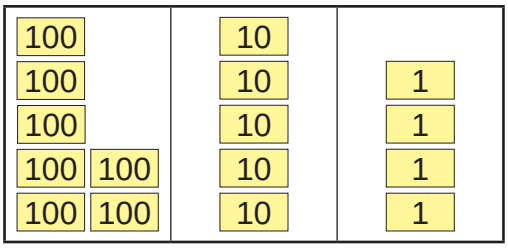
Ejercicios

1. Escribe el número en tu cuaderno y léelo en voz alta:

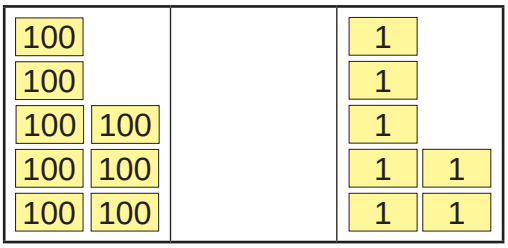
a)



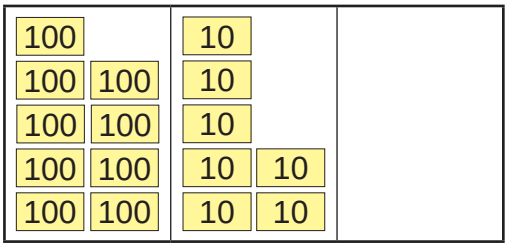
b)



c)



d)



2. Escribe el número en tu cuaderno:

a) setecientos cuarenta y ocho.

b) quinientos quince.

c) ochocientos ocho.

d) novecientos noventa y nueve.

e) seiscientos setenta.

Contenido 4: Forma desarrollada de los números hasta el 999

Problema

Observa la tabla de valores y responde:

C	D	U
4	2	3

a) ¿Qué número está ubicado?

b) ¿Cuánto es 4 centenas? ¿cuánto es 2 decenas? ¿cuánto es 3 unidades?

Solución

a) 423

b) 4 centenas son 400, 2 decenas son 20 y 3 unidades son 3.



Conclusión

423 es 400, 20 y 3. Esto se puede escribir así:

$$423 = 400 + 20 + 3$$

Esta forma de escritura de un número se llama **forma desarrollada**.

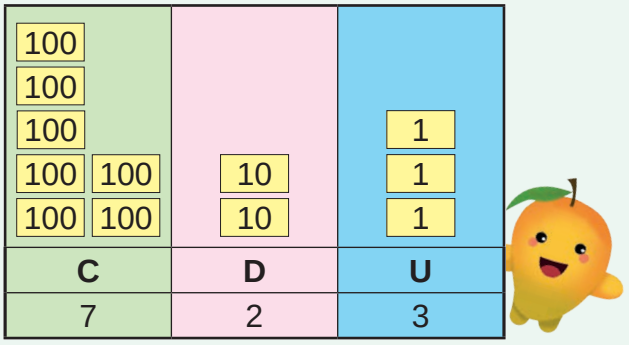
Ejemplo

a) Escribe la forma desarrollada del número 250:

$$250 = 200 + 50$$

b) Calcula el resultado de 700 + 20 + 3:

$$700 + 20 + 3 = 723$$



Ejercicios

1. Escribe en tu cuaderno la forma desarrollada de los siguientes números:

a) 236 b) 360 c) 580 d) 906

2. Calcula el resultado de:

a) 400 + 30 + 5 b) 200 + 80 + 4 c) 600 + 10 d) 800 + 8

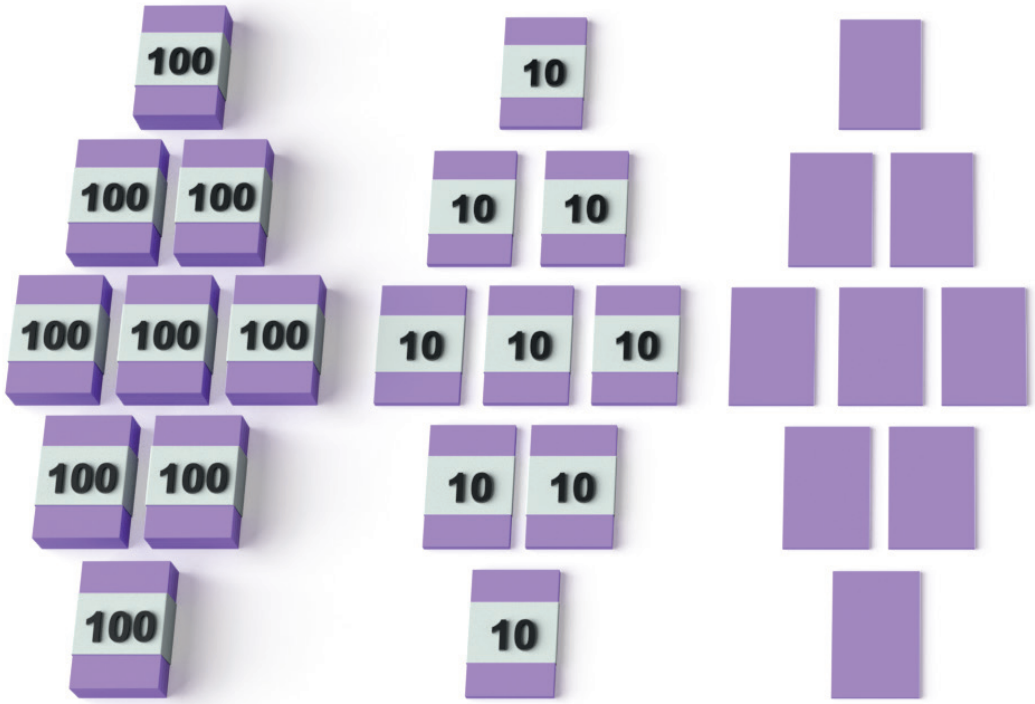
Contenido 5: El número 1000

Problema

Hay 999 hojas de colores.

a) ¿Cuántas centenas, decenas y unidades de hojas de colores hay?

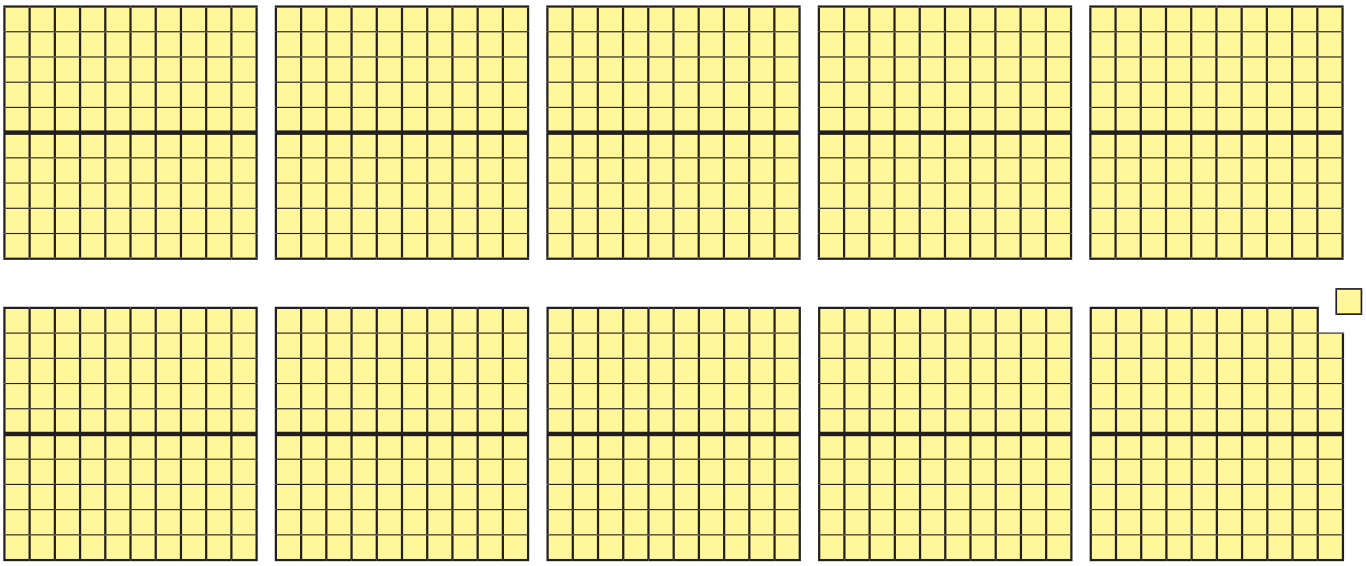
b) Si se agrega 1 más, ¿cuántas hojas de colores hay en total?



Solución

a) 9 centenas, 9 decenas y 9 unidades.

b) Al agregar 1 más, se tiene:



10 centenas

Es decir, 1000 hojas de colores.

Conclusión

El número que es una unidad más que 999 es **1000** y se lee **mil**.

Así que:

✓ 10 centenas son 1000.
✓ 100 decenas son 1000.
✓ 1000 unidades son 1000.

Ejemplo

Escribe el número en tu cuaderno:



1000

Ejercicios

1. Escribe el número en tu cuaderno:

100	100
100	100
100	100
100	100
100	100

2. Completa en tu cuaderno:

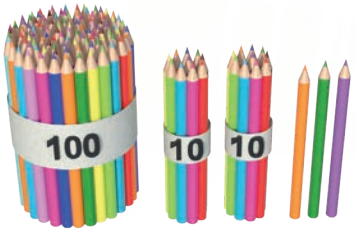
   a) 1000 es 1 más que __?__.

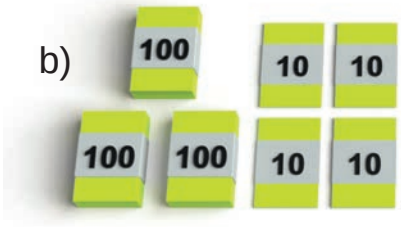
   b) 1000 es __?__ centenas.

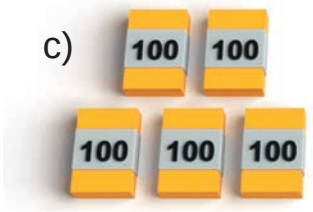
   c) __?__ es 100 decenas.

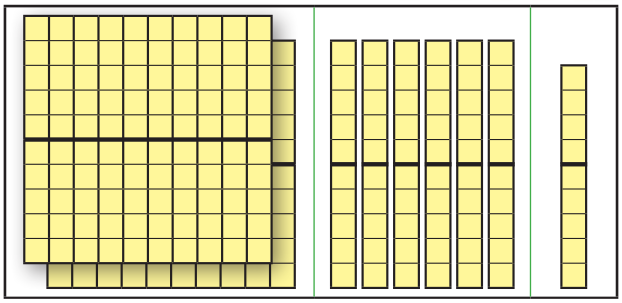
Repaso

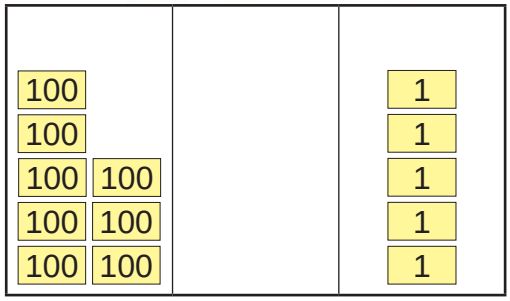
1. Escribe el número en tu cuaderno y léelo en voz alta:

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

2. Escribe la forma desarrollada de los siguientes números en tu cuaderno:

a) 436 b) 780 c) 908

3. Completa en tu cuaderno:

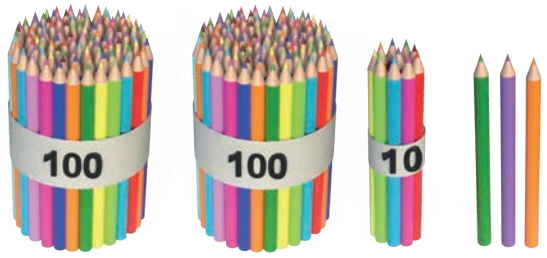
a) 2 centenas, 4 decenas y 8 unidades son __?__.

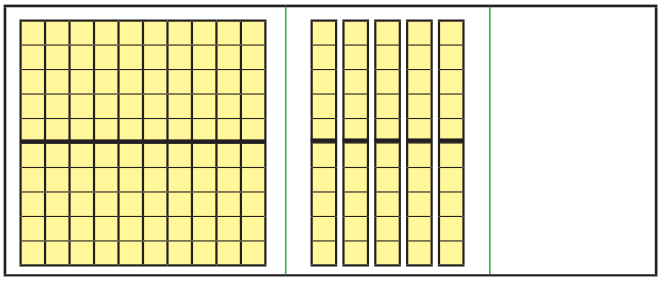
b) 610 es __?__ centenas y __?__ decena.

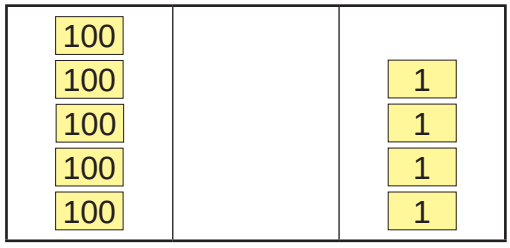
c) 10 centenas son __?__.

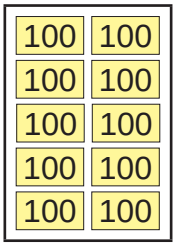
Mini prueba

1. Escribe el número:

a) 

b) 

c) 

d) 

2. Completa:

a) 4 centenas, 1 decena y 8 unidades son __?__. b) 8 centenas son __?__.

c) 605 es __?__ centenas y __?__ unidades. d) 1000 es __?__ centenas.

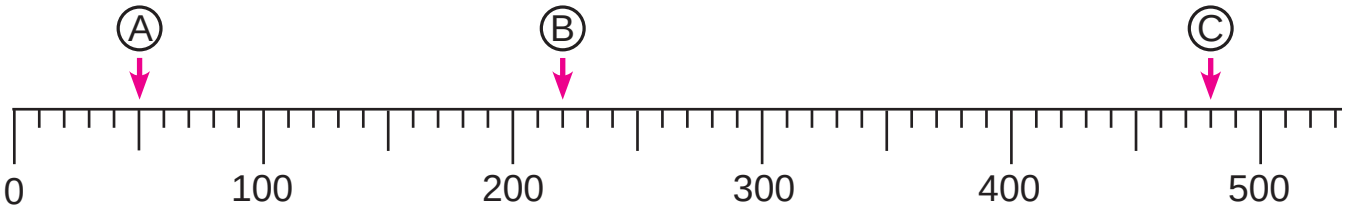
e) 100 decenas son __?__. f) La forma desarrollada de 280 es __?__.

Sección 2: Orden de los números hasta 1000

Contenido 1: Los números hasta 1000 en la recta numérica

Problema

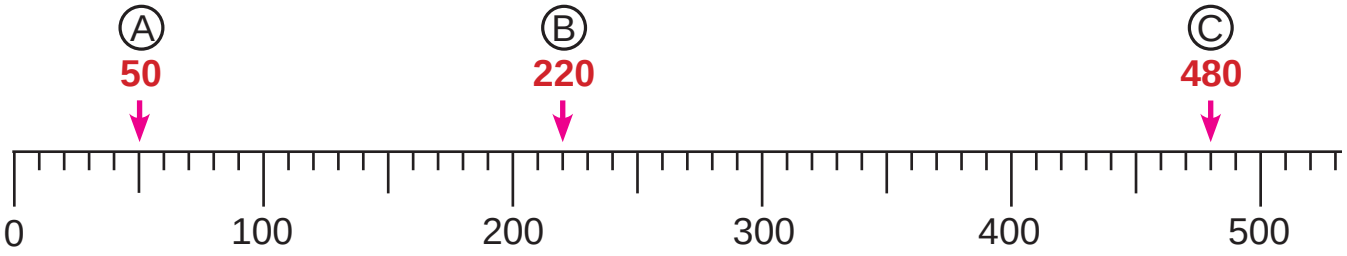
Observa la recta numérica y escribe el número que indica Ⓐ, Ⓑ y Ⓒ:



Solución

Después del 0 hasta el 100 hay diez marcas, así que cada marca representa 10.

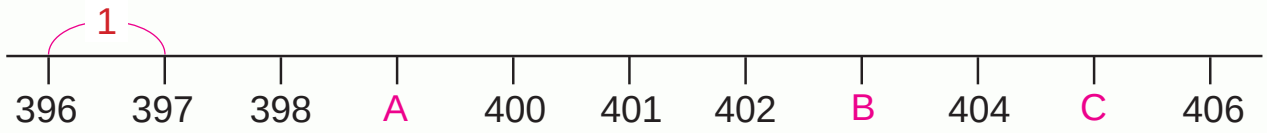




Ejemplo

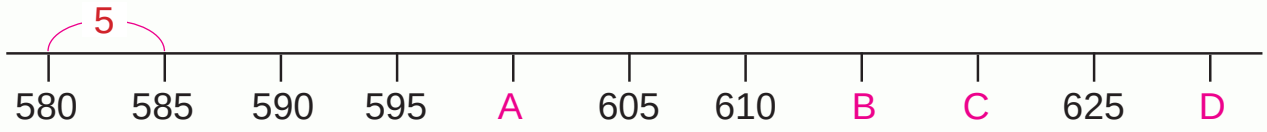
Escribe el número que indica cada letra:

a)



R: A. 399, B. 403, C. 405

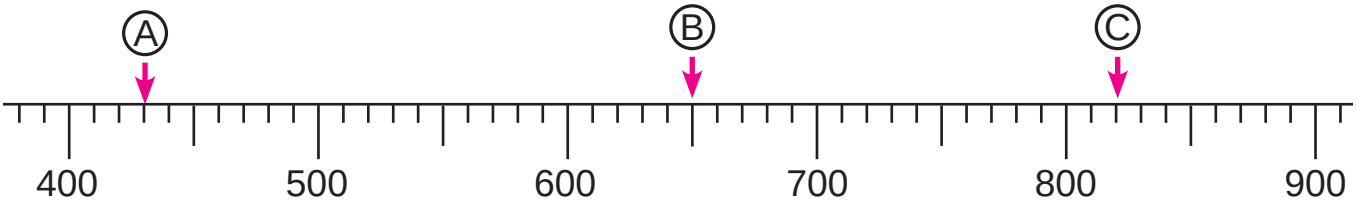
b)



R: A. 600, B. 615, C. 620, D. 630

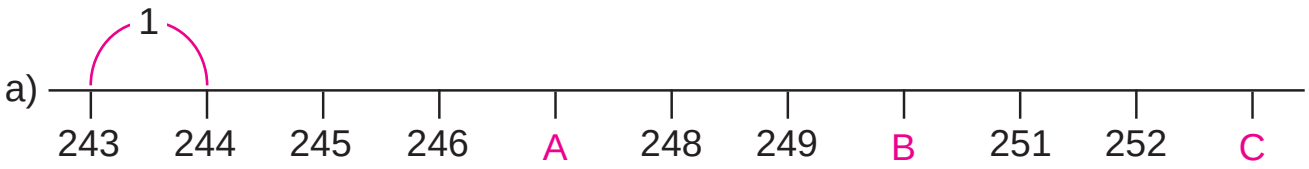
Ejercicios

1. Escribe en tu cuaderno el número que indica Ⓐ, Ⓑ y Ⓒ:

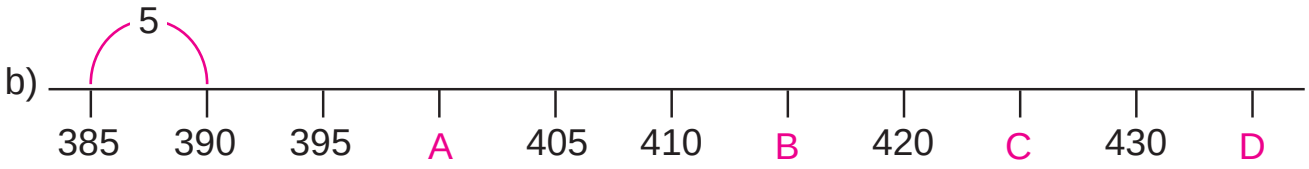


2. Escribe en tu cuaderno el número que indica cada letra:

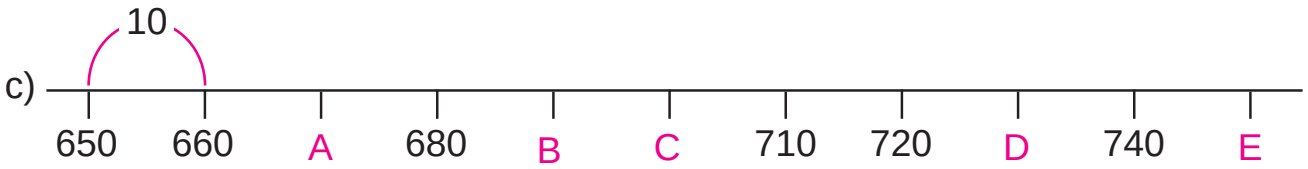
a)



b)



c)



Contenido 2: Comparación de números hasta 1000

Problema

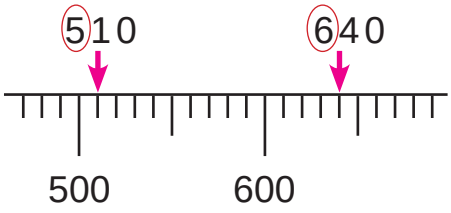
a) ¿Cuál número es menor: 510 o 640?

b) ¿Cuál número es mayor: 971 o 963?

Solución

a)



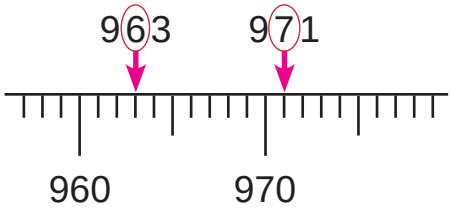


C	D	U
5	1	0
6	4	0

Como 5 es menor que 6, 510 es menor que 640.

b)





C	D	U
9	7	1
9	6	3

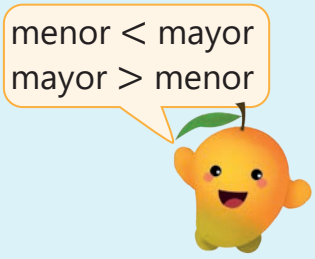
Como 7 es mayor que 6, 971 es mayor que 963.

Conclusión

Para comparar números de tres cifras primero se comparan las cifras de las centenas, pero si las centenas son iguales, se comparan las cifras de las decenas.

510 es **menor que** 640 se escribe como 510 < 640.

971 es **mayor que** 963 se escribe como 971 > 963.



Ejemplo

Completa con > o < según corresponda y lee en voz alta:

a) 231 _?_ 390

a) 231 < 390



231 es menor que 390

b) 980 _?_ 970

b) 980 > 970



980 es mayor que 970

Ejercicios

Completa en tu cuaderno con > o < según corresponda:

a) 218 _?_ 345

b) 579 _?_ 615

c) 700 _?_ 600

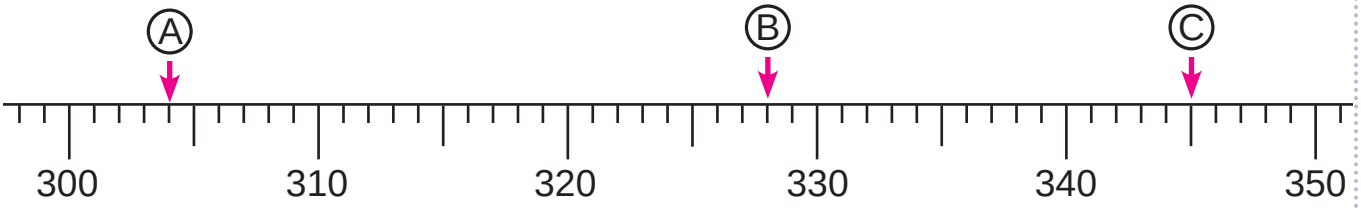
d) 439 _?_ 450

e) 864 _?_ 815

f) 927 _?_ 923

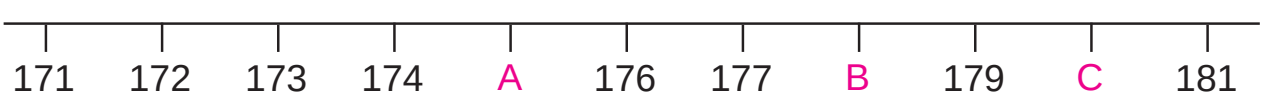
Repaso

1. Escribe en tu cuaderno el número que indica Ⓐ, Ⓑ y Ⓒ:

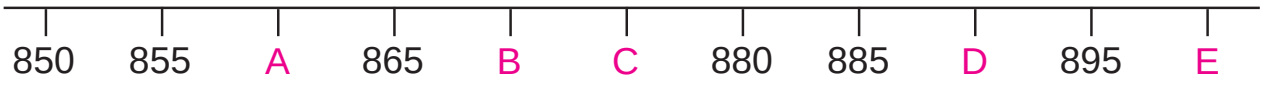


2. Escribe en tu cuaderno el número que indica cada letra:

a)



b)

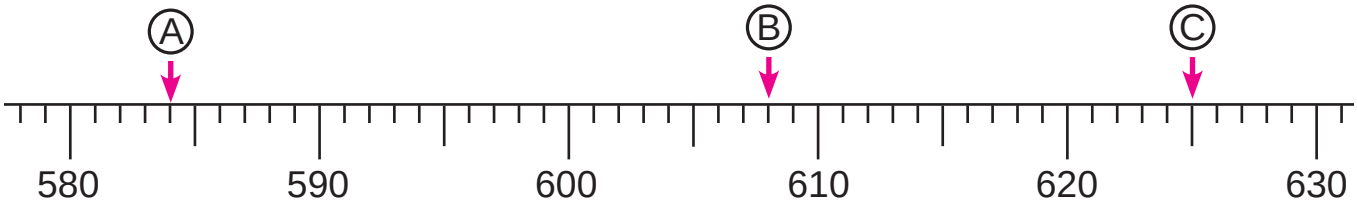


3. Completa en tu cuaderno con > o < según corresponda:

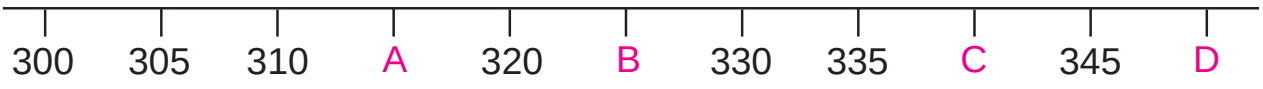
a) 320 _?_ 450 b) 706 _?_ 693 c) 582 _?_ 591 d) 902 _?_ 900

Mini prueba

1. Escribe el número que indica Ⓐ, Ⓑ y Ⓒ:



2. Escribe el número que indica cada letra:

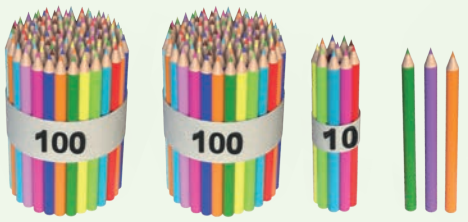


3. Completa con > o < según corresponda:

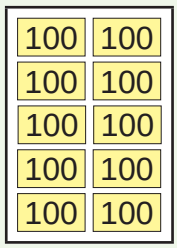
a) 210 _?_ 320 b) 546 _?_ 525 c) 793 _?_ 798

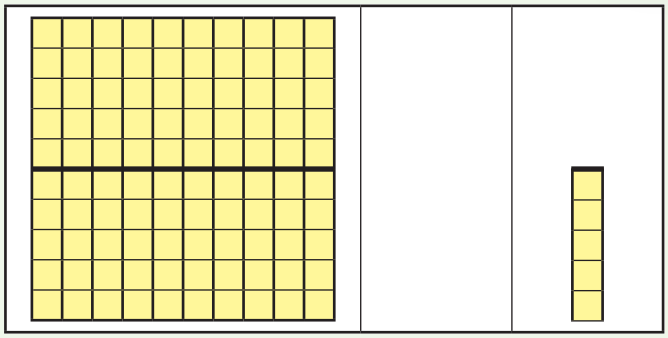
Practiquemos lo aprendido

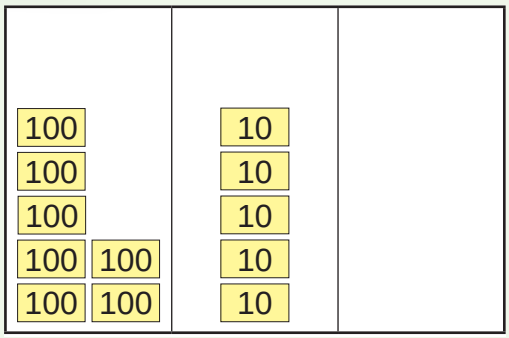
1. Escribe en tu cuaderno el número:

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

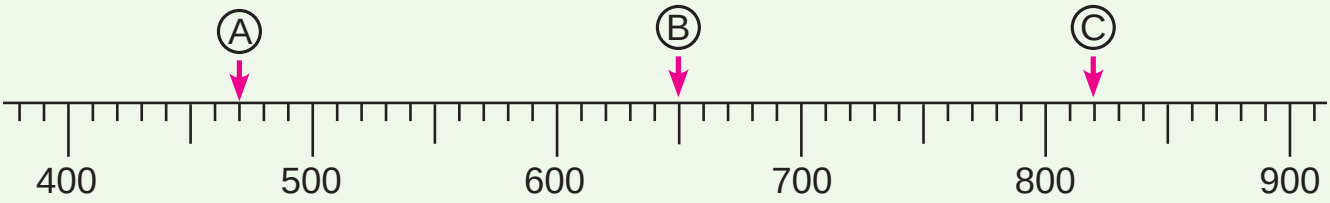
2. Escribe en tu cuaderno la forma desarrollada de cada número:

a) 137 b) 829 c) 540 d) 306

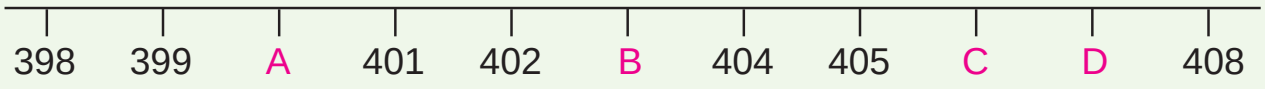
3. Calcula en tu cuaderno:

a) 200 + 10 + 5 b) 600 + 90 + 3 c) 400 + 60 d) 700 + 2

4. Escribe en tu cuaderno el número que indica Ⓐ, Ⓑ y Ⓒ:



5. Escribe en tu cuaderno el número que indica cada letra:



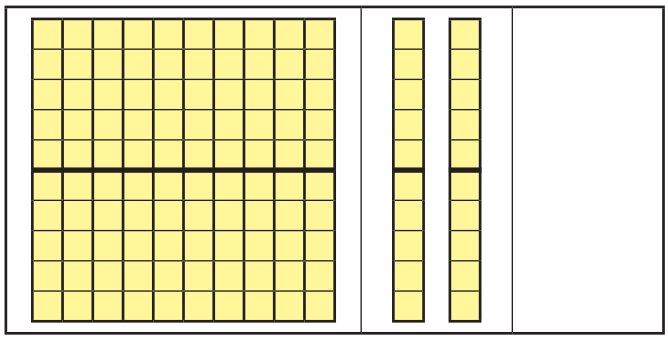
6. Completa en tu cuaderno con > o < según corresponda:

a) 354 _?_ 218 b) 425 _?_ 438 c) 503 _?_ 500 d) 815 _?_ 809

Prueba de Unidad

1. Escribe el número:

a) 

b) 

c)

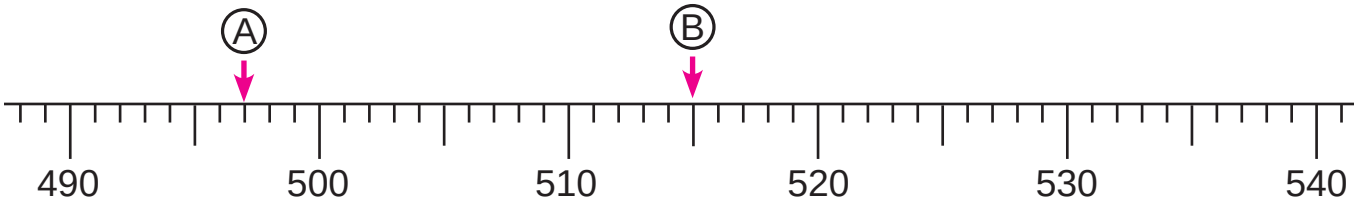
100	100
100	100
100	100
100	100
100	100

2. Escribe:

a) la forma desarrollada de 483.

b) el resultado de 700 + 90 + 6.

3. Escribe el número que indica Ⓐ y Ⓑ:



4. Completa con > o < según corresponda:

a) 267 ___ 315 b) 496 ___ 489 c) 621 ___ 623

Sección 1: Multiplicación como suma abreviada

Contenido 1: Sumas con sumandos iguales

Problema

a) ¿Cuántos grupos de piñas hay?

b) ¿Cuántas piñas hay en cada grupo?

c) ¿Cuántas piñas hay en total?

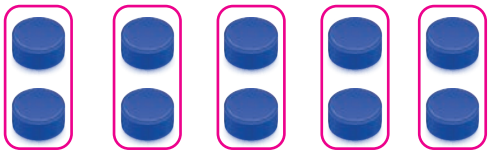


Solución

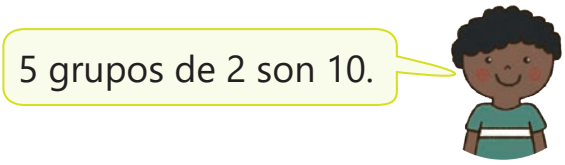
a) Hay 5 grupos de piñas.

b) En cada grupo hay 2 piñas.

c) Se usa tapitas para calcular:



2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10



R: 10 piñas.

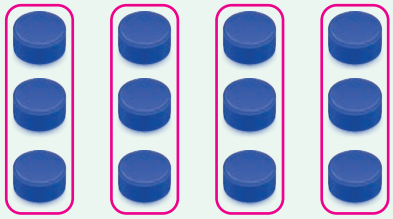
Conclusión

En la adición se pueden tener más de tres sumandos, y estos pueden ser todos iguales.
5 grupos de 2 son 10, lo cual se calcula con 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10.

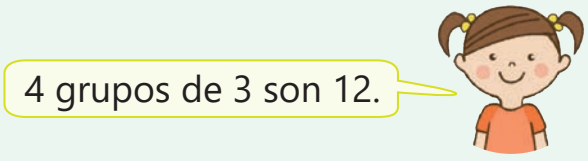
Ejemplo

Hay 4 grupos de naranjas y en cada uno hay 3 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total?





3 + 3 + 3 + 3 = 12



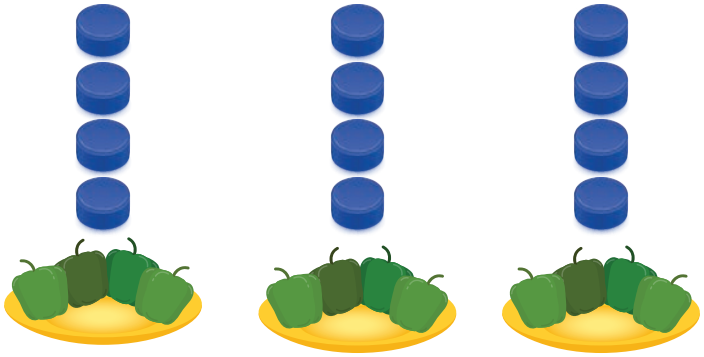
R: 12 naranjas.

Ejercicios

1. Responde en tu cuaderno:

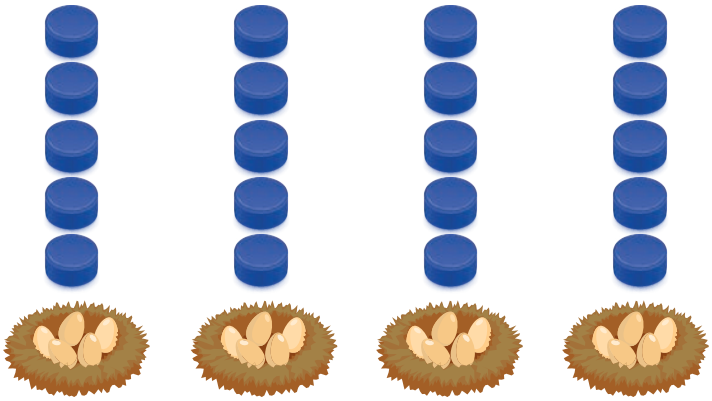
   a) ¿Cuántos grupos de chiltomas hay?

   ¿Cuántas chiltomas hay en cada grupo?



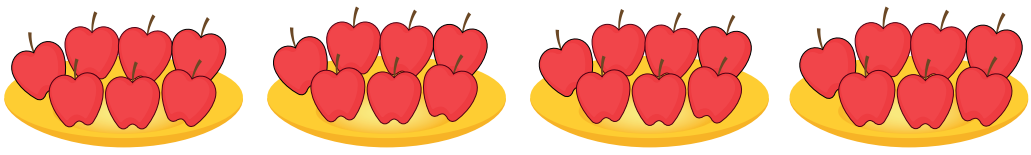
   b) ¿Cuántos grupos de huevos hay?

   ¿Cuántos huevos hay en cada grupo?



   c) ¿Cuántos grupos de manzanas hay?

   ¿Cuántas manzanas hay en cada grupo?



2. Calcula:

   a) 3 + 3 + 3

   b) 6 + 6 + 6 + 6

   c) 7 + 7

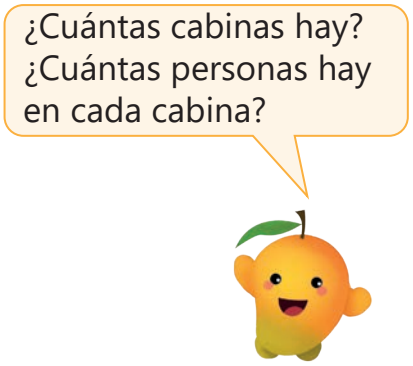
   d) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2

Contenido 2: Multiplicación como suma abreviada

Problema

¿Cuántas personas hay en la rueda de la fortuna?

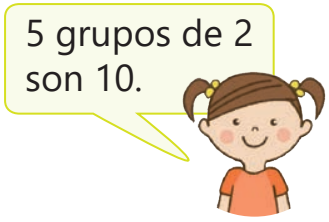




Solución

Hay 5 cabinas y 2 personas en cada cabina. El total de personas es:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$



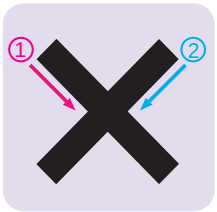
R: 10 personas.

Esta situación se puede presentar así:

5 veces 2 es 10

$$5 \times 2 = 10$$

5	×	2	=	10
Cantidad de cabinas		Cantidad de personas por cabina		Total



por

Conclusión

La operación 5 × 2 es llamada **multiplicación** y en ella se pueden identificar los siguientes términos:

5	×	2	=	10
Cantidad de grupos		Cantidad en cada grupo		Total

Ejemplo

Expresa la siguiente situación usando multiplicación: Hay 2 roperos y en cada uno hay 6 camisas.



Como hay 2 roperos y en cada uno hay 6 camisas, entonces:

$$2 \times 6$$

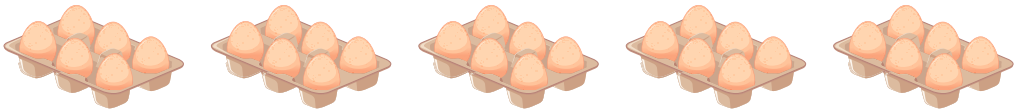
2: Cantidad de grupos

6: Cantidad en cada grupo

Ejercicios

Expresa en tu cuaderno cada situación usando multiplicación:

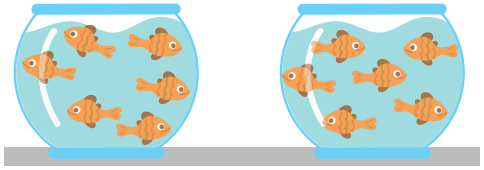
a) Hay 5 grupos de huevos y en cada uno hay 6 huevos.



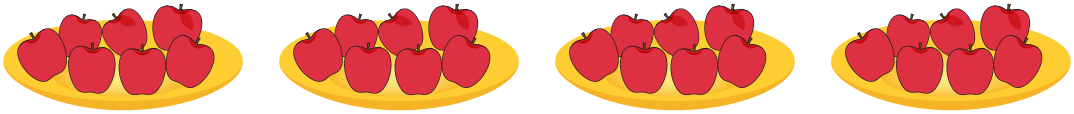
b) Hay 3 grupos de pasteles y en cada uno hay 4 pasteles.



c) Hay 2 grupos de peces y en cada uno hay 6 peces.



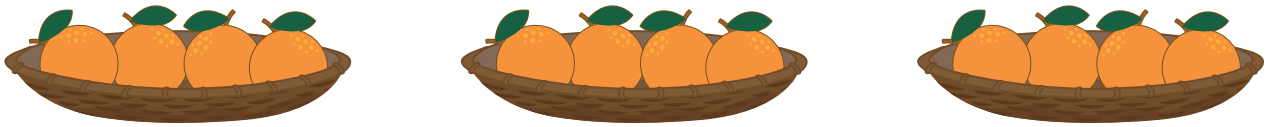
d) Hay 4 grupos de manzanas y en cada uno hay 7 manzanas.



Contenido 3: Cálculo de multiplicaciones

Problema

Hay 3 canastas con naranjas y en cada una hay 4 naranjas. Escribe el PO de multiplicación y responde cuántas hay en total.



Solución

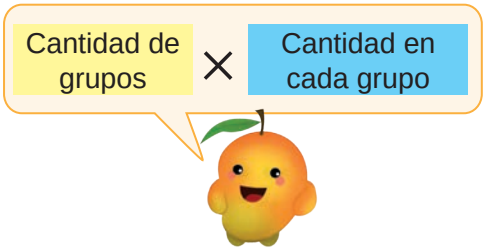
Hay 3 canastas con naranjas y 4 naranjas en cada una. Esto permite plantear la situación con la multiplicación:

PO: 3×4

Como hay 3 grupos de 4, se calcula:

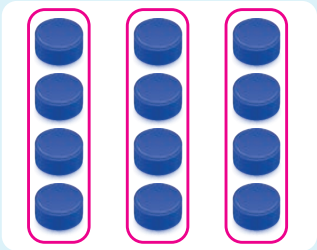
$4 + 4 + 4 = 12$

R: 12 naranjas.



Conclusión

La multiplicación 3×4 se calcula con la suma $4 + 4 + 4$.



Ejemplo

Hay 4 grupos de naranjas y en cada uno hay 3 naranjas. Escribe el PO de multiplicación y responde cuántas hay en total:



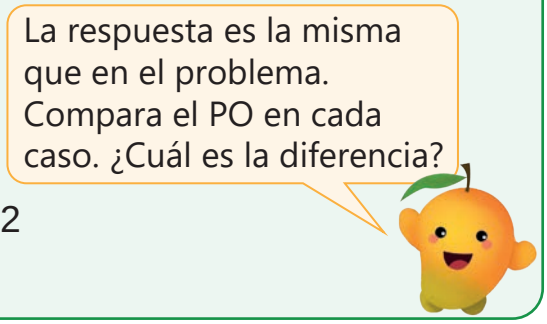
Se plantea la multiplicación:

PO: 4×3

Como hay 4 grupos de 3, entonces

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$

R: 12 naranjas.



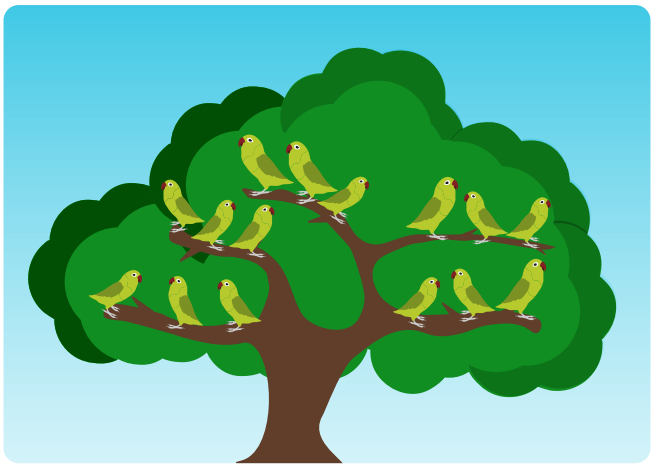
Ejercicios

1. Escribe en tu cuaderno el PO de multiplicación y responde cuántos hay en total:

   a) Hay 4 grupos de caramelos y en cada grupo hay 2 caramelos.



   b) Hay 5 grupos de pericos y en cada uno hay 3 pericos.



2. Expresa cada multiplicación como una suma y calcula el resultado:

   a) 3×2

   b) 2×6

   c) 2×3

   d) 4×1

   e) 4×5

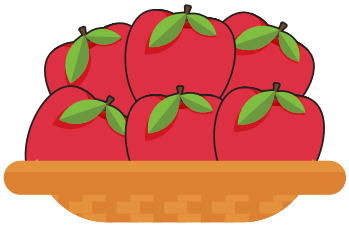
   f) 5×4

Sección 2: Tablas de multiplicar del 2 y 5

Contenido 1: Conozcamos la tabla del 5

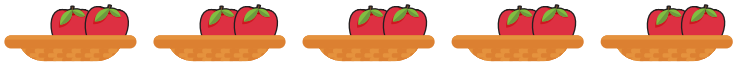
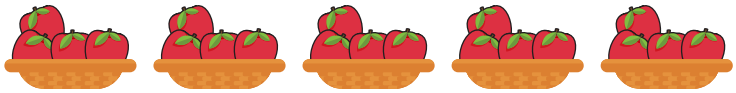
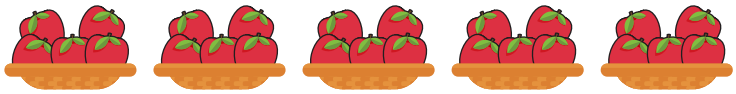
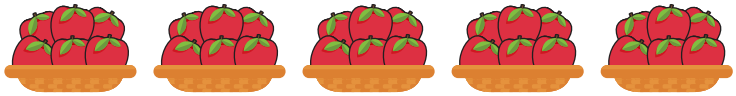
Problema

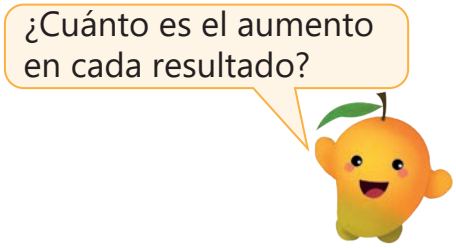
Juana tiene 5 canastas en las cuales pondrá manzanas. ¿Cuántas manzanas tendrá en total cuando cada canasta tenga 6 manzanas?



Solución

Se agrega en cada canasta una manzana, hasta que en cada una haya 6:

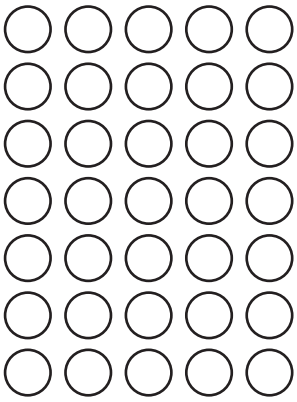
	Calcula con suma:
 $5 \times 1 = 5$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1$
+ 5	
 $5 \times 2 = 10$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2$
+ 5	
 $5 \times 3 = 15$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$
+ 5	
 $5 \times 4 = 20$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$
 $5 \times 5 = 25$	$5 + 5 + 5 + 5 + 5$
 $5 \times 6 = 30$	$6 + 6 + 6 + 6 + 6$



R: 30 manzanas.

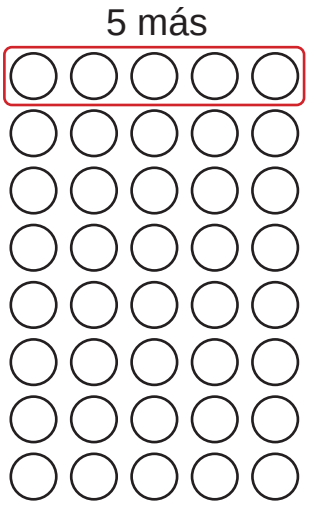


Pensemos en calcular cuántas manzanas habrá en total si en cada canasta se tendrán 9 manzanas.



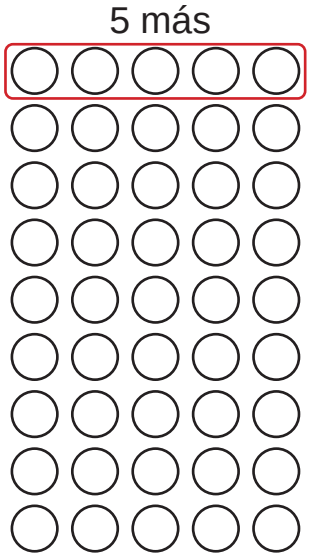
$5 \times 7 = 35$

5 más



$5 \times 8 = 40$

5 más



$5 \times 9 = 45$

Conclusión

Si se hace la tabla de multiplicar del 5, quedará de la siguiente manera:

$5 \times 1 = 5$	Cinco por uno es cinco.
$5 \times 2 = 10$	Cinco por dos es diez.
$5 \times 3 = 15$	Cinco por tres es quince.
$5 \times 4 = 20$	Cinco por cuatro es veinte.
$5 \times 5 = 25$	Cinco por cinco es veinticinco.
$5 \times 6 = 30$	Cinco por seis es treinta.
$5 \times 7 = 35$	Cinco por siete es treinta y cinco.
$5 \times 8 = 40$	Cinco por ocho es cuarenta.
$5 \times 9 = 45$	Cinco por nueve es cuarenta y cinco.

Ejercicios

a) Repite tres veces en voz alta con tu docente y demás compañeros la tabla del 5.

b) Individualmente y en pareja: Cierra los ojos y di la tabla del 5.

Memorizar la tabla de multiplicar facilita calcular una multiplicación de forma rápida.



Lee la tabla del 5 y piensa cómo hacer para que sea más fácil de recordar.
Comparte con tus compañeros tus ideas.



Contenido 2: Memoricemos la tabla del 5

Actividad 1

Anota en tu cuaderno la tabla de multiplicar del 5:

$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$

Actividad 2

Repite cuatro veces en voz alta con tu docente y demás compañeros la tabla del 5.

Actividad 3

Individualmente: Cierra los ojos y di la tabla del 5.

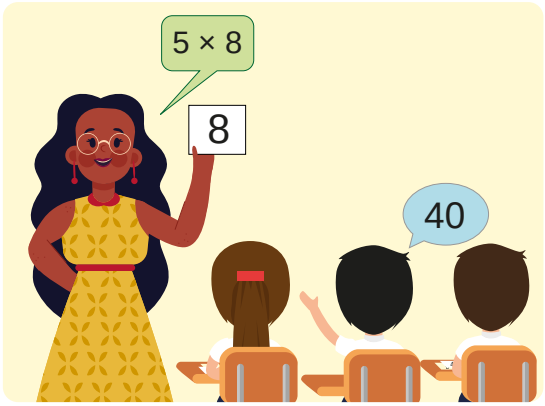
Actividad 4

En pareja: Expresa la tabla del 5 de forma ascendente, viendo tu cuaderno y sin mirarlo.



Actividad 5: Uso de tarjetas numéricas

Expresa el resultado de multiplicar 5 por el número que se muestra en la tarjeta:



Contenido 3: Usemos la tabla del 5

Problema 1

Hay 5 nidos y cada nido tiene 2 huevos, ¿cuántos huevos hay en total?



Solución

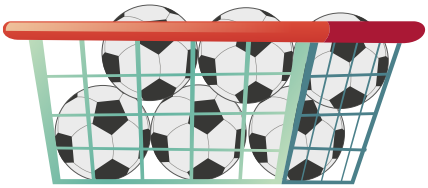
Como hay 5 nidos y en cada nido hay 2 huevos, se debe calcular el PO: 5 × 2.

$$5 \times 2 = 10$$

R: 10 huevos.

Problema 2

Hay 5 canastas y en cada una hay 6 pelotas. ¿Cuántas pelotas hay en total?



Solución

Hay 5 grupos de pelotas y cada grupo tiene 6 pelotas, entonces se calcula el PO: 5 × 6.

$$5 \times 6 = 30$$

R: 30 pelotas.

Ejercicios

Escribe en tu cuaderno el PO de multiplicación y responde cuántos hay en total:

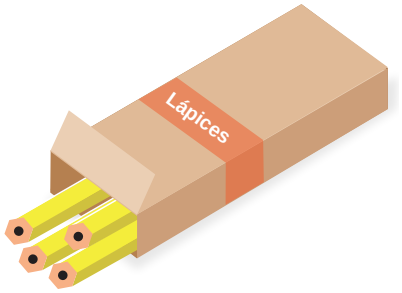
a) Hay 5 platos con 3 donas en cada uno.



b) Hay 5 cajas, en cada una hay 5 crayones.



c) Hay 5 cajas de lápices con 4 lápices en cada una.

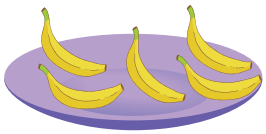


d) Hay 5 flores, con 7 pétalos cada una.

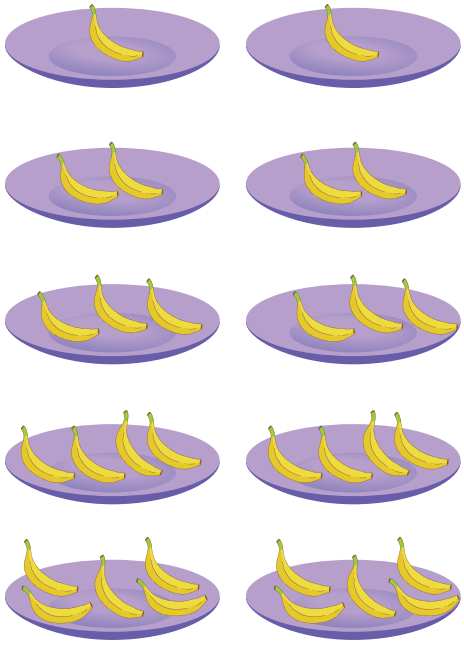
Contenido 4: Conozcamos la tabla del 2

Problema

Hay 2 platos y en cada uno se agregan bananos. ¿Cuántos bananos habrá en total cuando en cada plato se han colocado 5 bananos?



Solución



Calcula con suma:

$2 \times 1 = 2$ → $1 + 1$

+ 2

$2 \times 2 = 4$ → $2 + 2$

+ 2

$2 \times 3 = 6$ → $3 + 3$

+ 2

$2 \times 4 = 8$ → $4 + 4$

$2 \times 5 = 10$ → $5 + 5$

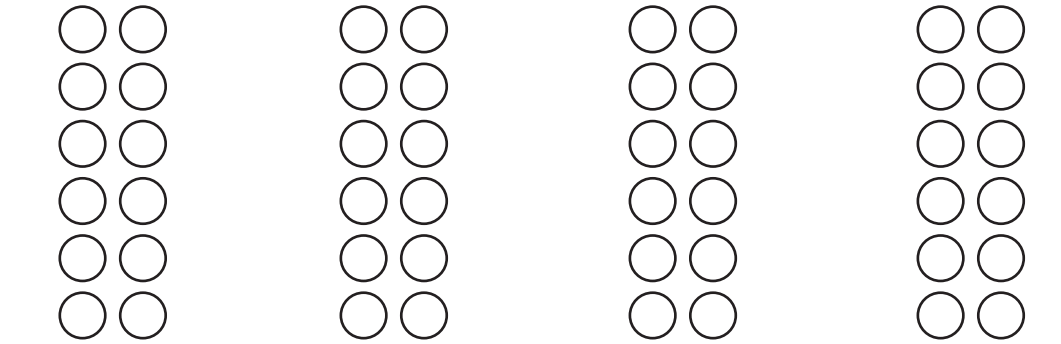
¿Cuánto es el aumento en cada resultado?



R: 10 bananos.



Pensemos en calcular cuántos bananos habrá si se siguen agregando hasta que en cada plato haya 9 bananos.



$2 \times 6 = 12$ $\quad$ $2 \times 7 = 14$ $\quad$ $2 \times 8 = 16$ $\quad$ $2 \times 9 = 18$

Conclusión

Si se hace la tabla de multiplicar del 2, quedará de la siguiente manera:

2 × 1 = 2	Dos por uno es dos.
2 × 2 = 4	Dos por dos es cuatro.
2 × 3 = 6	Dos por tres es seis.
2 × 4 = 8	Dos por cuatro es ocho.
2 × 5 = 10	Dos por cinco es diez.
2 × 6 = 12	Dos por seis es doce.
2 × 7 = 14	Dos por siete es catorce.
2 × 8 = 16	Dos por ocho es dieciséis.
2 × 9 = 18	Dos por nueve es dieciocho.

Ejercicios

a) Repite tres veces en voz alta con tu docente y demás compañeros la tabla del 2.

b) Individualmente y en pareja: Cierra los ojos y di la tabla del 2.

Contenido 5: Memoricemos la tabla del 2

Actividad 1

Anota en tu cuaderno la tabla de multiplicar del 2:

$$
\begin{aligned}
2 \times 1 &= 2 \\
2 \times 2 &= 4 \\
2 \times 3 &= 6 \\
2 \times 4 &= 8 \\
2 \times 5 &= 10 \\
2 \times 6 &= 12 \\
2 \times 7 &= 14 \\
2 \times 8 &= 16 \\
2 \times 9 &= 18
\end{aligned}
$$

Actividad 2

Repite cuatro veces en voz alta con tu docente y demás compañeros la tabla del 2.

Actividad 3

Individualmente: Cierra los ojos y di la tabla del 2.

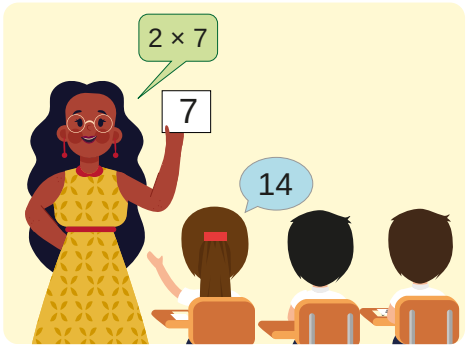
Actividad 4

En pareja: Expresa la tabla del 2 de forma ascendente, viendo tu cuaderno y sin mirarlo.



Actividad 5: Uso de tarjetas numéricas

a) Expresa el resultado de multiplicar 2 por el número que se muestra en la tarjeta.



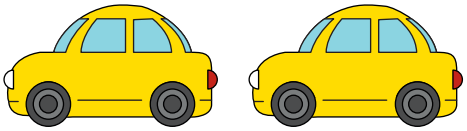
b) Esta actividad se repite con la tabla del 5.

c) Responde a las multiplicaciones de la tabla del 2 y la tabla del 5 que el docente plantea con las tarjetas numéricas.

Contenido 6: Usemos la tabla del 2

Problema 1

Hay 2 carros, y cada uno tiene 4 llantas.
¿Cuántas llantas hay en total?

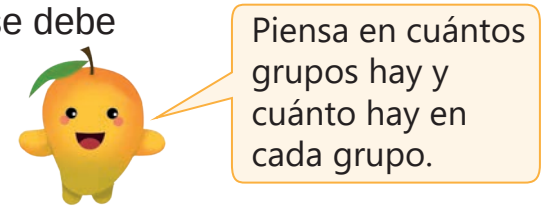


Solución

Como hay 2 carros y en cada uno hay 4 llantas, se debe calcular el PO: 2×4.

$$2 \times 4 = 8$$

R: 8 llantas.



Problema 2

Compré 2 paquetes de galletas. Si cada uno cuesta 8 córdobas, ¿cuánto dinero pagué por las galletas?



Solución

Como son 2 paquetes y cada uno cuesta 8 córdobas, entonces se calcula el PO: 2×8.

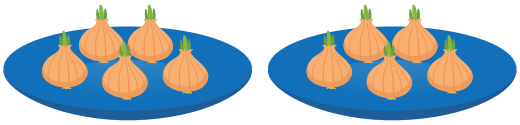
$$2 \times 8 = 16$$

R: 16 córdobas.

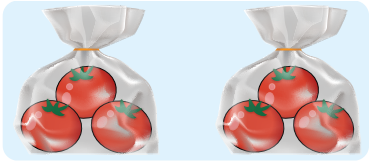
Ejercicios

Escribe en tu cuaderno el PO de multiplicación y responde cuántos hay en total:

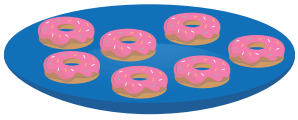
a) Hay 2 platos y en cada uno hay 5 cebollas.



b) Marta tiene 2 bolsas, y en cada una hay 3 tomates.



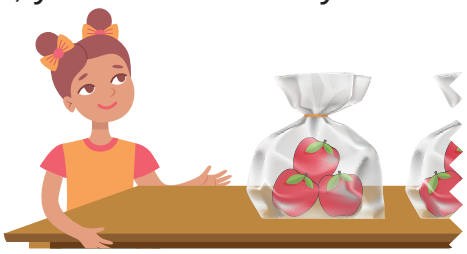
c) Hay 2 platos y en cada uno hay 7 donas.



d) Hay 2 canastas y en cada una hay 9 piñas.

Repaso

1. Expresa cada multiplicación como una suma y calcula el resultado:
   a) 2×4
   b) 5×6
2. Multiplica:
   a) 2×5 b) 2×8 c) 2×9 d) 2×1
   e) 5×5 f) 5×1 g) 5×4 h) 5×7
3. Escribe en tu cuaderno el PO de multiplicación y responde:
   a) Marta tiene 5 bolsas, y en cada una hay 3 manzanas: ¿Cuántas manzanas tiene en total?



   b) Si deseo comprar 2 galletas, y cada una cuesta 6 córdobas, ¿cuántos córdobas necesito?

Mini prueba

1. Multiplica:
   a) 2×4 b) 2×7 c) 2×2
   d) 5×8 e) 5×2 f) 5×3
2. Escribe el PO de multiplicación y responde cuántos hay:
   a) En el lago van 5 canoas, y en cada una hay 9 personas.



   b) Hay 2 cajas de donas y cada una tiene 6 donas.



Sección 3: Tablas de multiplicar del 3 y 4

Contenido 1: Conozcamos la tabla del 3

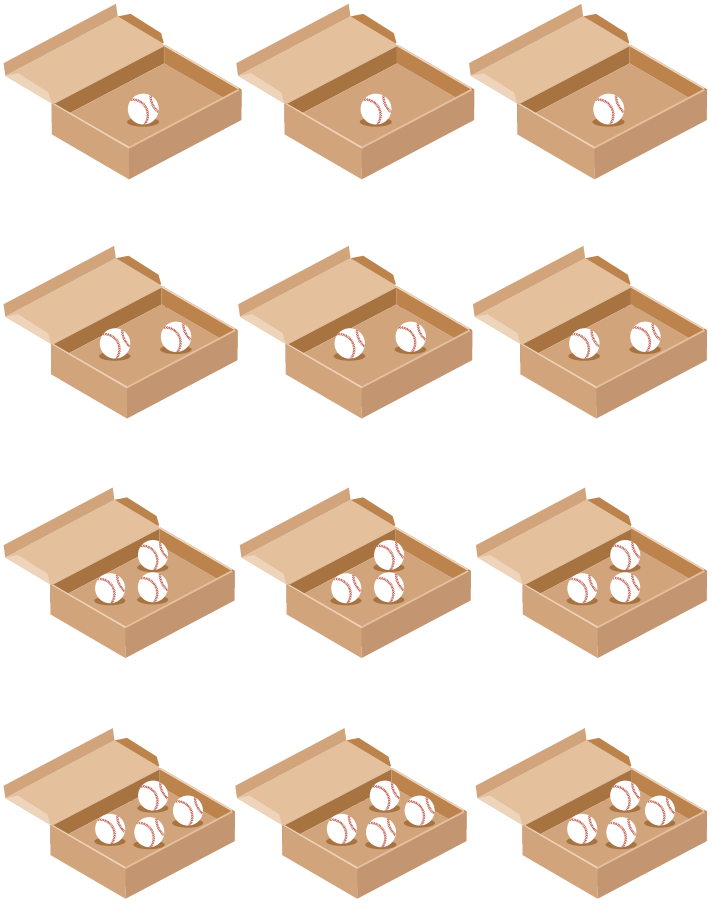
Problema

Hay 3 cajas. Si en cada una se agregan pelotas, ¿cuántas habrá en total cuando en cada caja se han colocado 4 pelotas?



Solución

Si se agrega una pelota en las cajas, hasta que en cada una haya 4:



$3 \times 1 = 3$

$+ 3$

$3 \times 2 = 6$

$+ 3$

$3 \times 3 = 9$

$+ 3$

$3 \times 4 = 12$

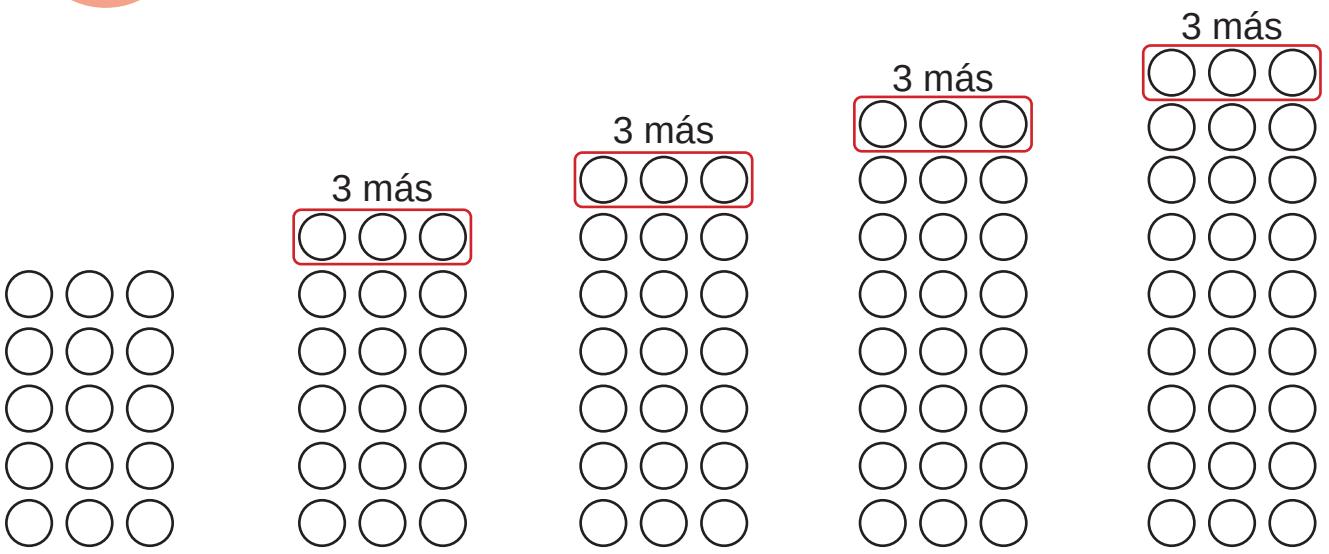
Los resultados aumentan de 3 en 3.



R: 12 pelotas.



Pensemos en calcular cuántas pelotas habrá en total si en cada caja se tendrán 9 pelotas.



$3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$

Conclusión

Si se hace la tabla de multiplicar del 3, quedará de la siguiente manera:

$3 \times 1 = 3$	Tres por uno es tres.
$3 \times 2 = 6$	Tres por dos es seis.
$3 \times 3 = 9$	Tres por tres es nueve.
$3 \times 4 = 12$	Tres por cuatro es doce.
$3 \times 5 = 15$	Tres por cinco es quince.
$3 \times 6 = 18$	Tres por seis es dieciocho.
$3 \times 7 = 21$	Tres por siete es veintiuno.
$3 \times 8 = 24$	Tres por ocho es veinticuatro.
$3 \times 9 = 27$	Tres por nueve es veintisiete.

Ejercicios

1. Repite tres veces en voz alta con tu docente y demás compañeros la tabla del 3.

2. Individualmente y en pareja: Cierra los ojos y di la tabla del 3.

Contenido 2: Memoricemos la tabla del 3

Actividad 1

Anota en tu cuaderno la tabla de multiplicar del 3:

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$

Actividad 2

Repite cuatro veces en voz alta con tu docente y demás compañeros la tabla del 3.

Actividad 3

Individualmente: Cierra los ojos y di la tabla del 3.

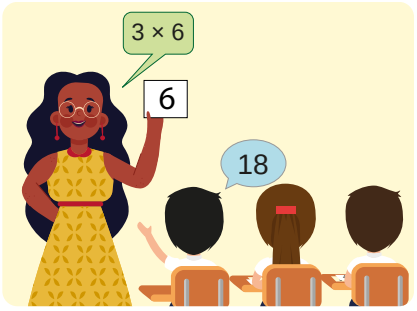
Actividad 4

En pareja: Expresa la tabla del 3 de forma ascendente, viendo tu cuaderno y sin mirarlo.



Actividad 5: Uso de tarjetas numéricas

a) Expresa el resultado de multiplicar 3 por el número que se muestra en la tarjeta.



b) Responde a las multiplicaciones de las tablas del 2, 3 y 5 que tu docente plantea con las tarjetas numéricas.

Contenido 3: Usemos la tabla del 3

Problema 1

Hay 3 platos, y en cada plato hay 5 cebollas, ¿cuántas cebollas hay en total?



Solución

Como hay 3 platos y en cada uno hay 5 cebollas, se debe calcular el PO: 3×5.

$$3 \times 5 = 15$$

R: 15 cebollas.

Problema 2

Durante 3 días he estado leyendo un libro. Si cada día leí 6 páginas, ¿cuántas he leído en total?



Solución

Si leí durante 3 días el libro y cada día leí 6 páginas, entonces se calcula el PO: 3×6.

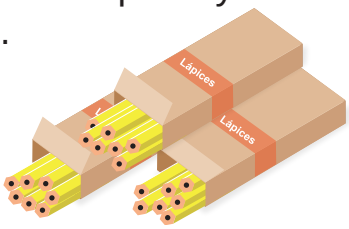
$$3 \times 6 = 18$$

R: 18 páginas.

Ejercicios

Escribe en tu cuaderno el PO de multiplicación y responde cuántos hay:

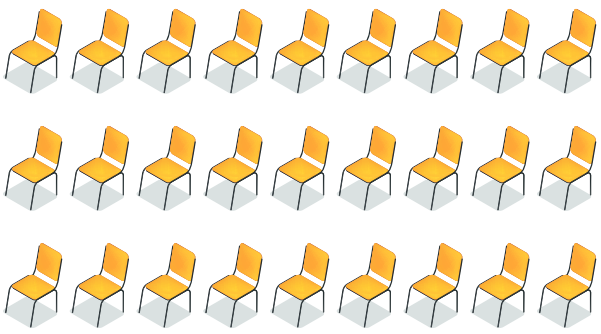
a) Hay 3 cajas de lápices y en cada una hay 7.



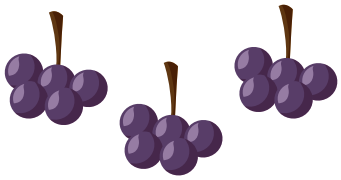
b) Hay 3 juegos de columpios, y en cada uno hay 3 estudiantes.



c)



d)

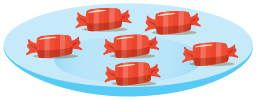


e) Juan compró 3 lápices de grafito. Si cada uno cuesta 8 córdobas, ¿cuántos córdobas pagó?

Contenido 4: Conozcamos la tabla del 4

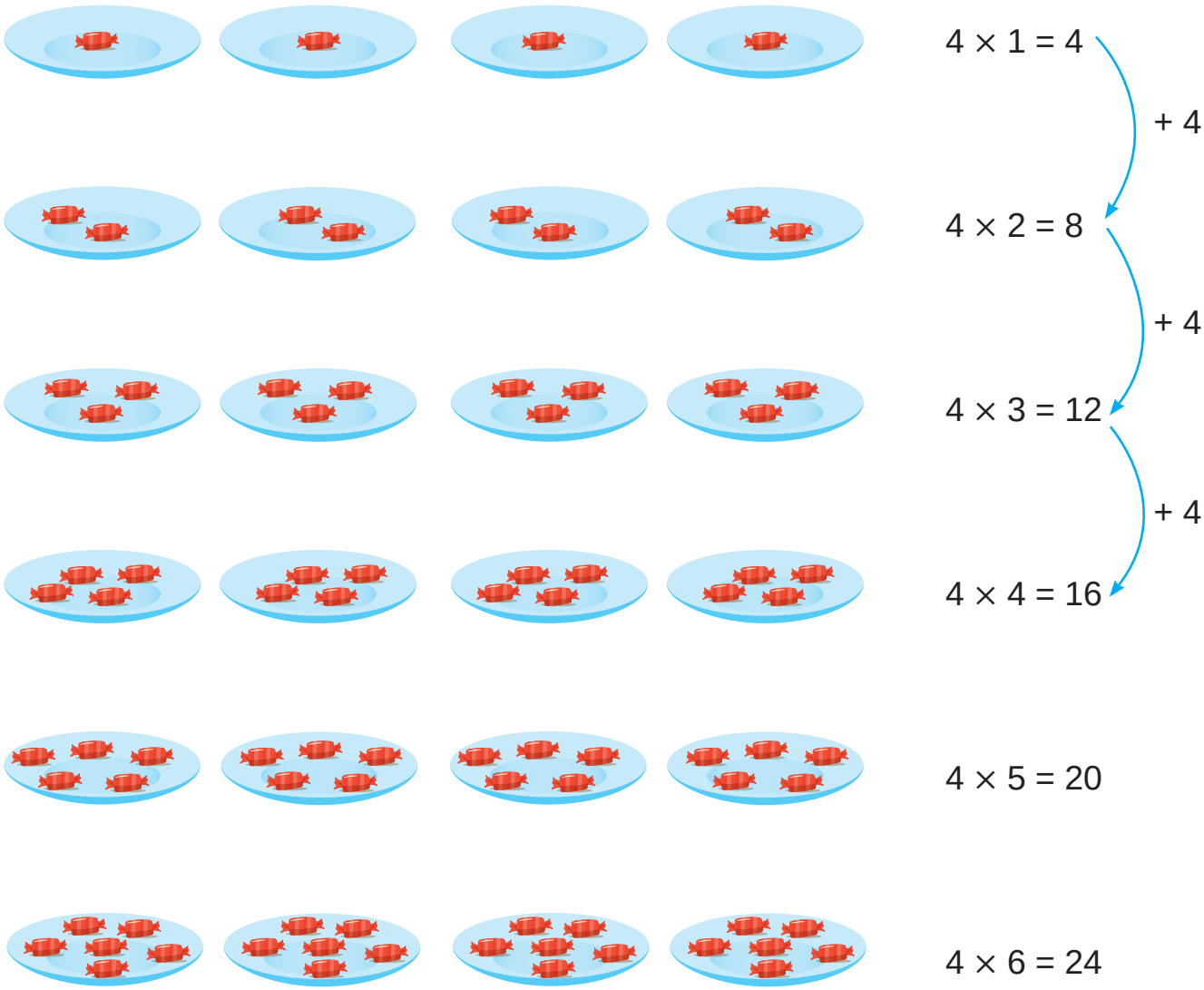
Problema

Hay 4 platos. Si en cada uno se agregan caramelos, ¿cuántos habrá en total cuando en cada plato se hayan colocado 6 caramelos?



Solución

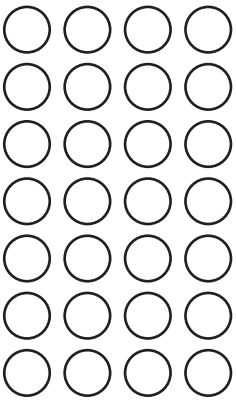
Si se agrega un caramelo en los platos, hasta que en cada uno haya 6:



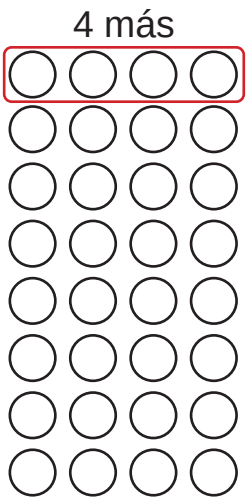
R: 24 caramelos.



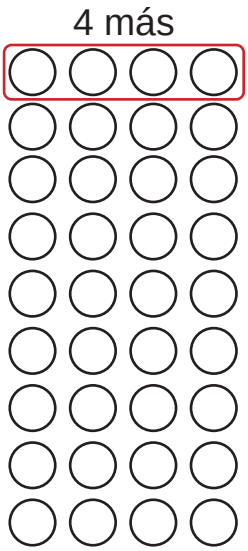
Pensemos en calcular cuántos caramelos habrá si en cada plato se tendrán 9 caramelos.



4 × 7 = 28



4 × 8 = 32



4 × 9 = 36

Conclusión

Si se hace la tabla de multiplicar del 4, quedará de la siguiente manera:

4 × 1 = 4	Cuatro por uno es cuatro.
4 × 2 = 8	Cuatro por dos es ocho.
4 × 3 = 12	Cuatro por tres es doce.
4 × 4 = 16	Cuatro por cuatro es dieciséis.
4 × 5 = 20	Cuatro por cinco es veinte.
4 × 6 = 24	Cuatro por seis es veinticuatro.
4 × 7 = 28	Cuatro por siete es veintiocho.
4 × 8 = 32	Cuatro por ocho es treinta y dos.
4 × 9 = 36	Cuatro por nueve es treinta y seis.

Ejercicios

a) Repite tres veces en voz alta con tu docente y demás compañeros la tabla del 4.

b) Individualmente y en pareja: Cierra los ojos y di la tabla del 4.

Contenido 5: Memoricemos la tabla del 4

Actividad 1

Anota en tu cuaderno la tabla de multiplicar del 4:

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$

Actividad 2

Repite cuatro veces en voz alta con tu docente y demás compañeros la tabla del 4.

Actividad 3

Individualmente: Cierra los ojos y di la tabla del 4.

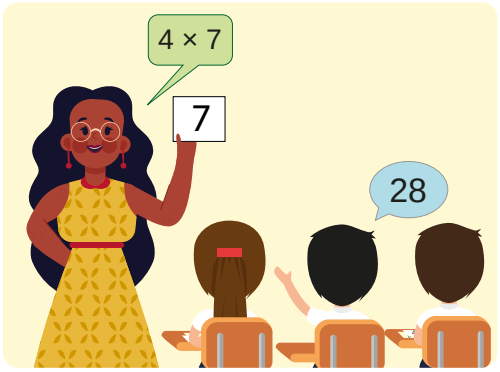
Actividad 4

En pareja: Expresa la tabla del 4 de forma ascendente, viendo tu cuaderno y sin mirarlo.



Actividad 5: Uso de tarjetas numéricas

a) Expresa el resultado de multiplicar 4 por el número que se muestra en la tarjeta.



b) Responde a las multiplicaciones de las tablas del 2, 3, 4 y 5 que tu docente plantea con las tarjetas numéricas.

Contenido 6: Usemos la tabla del 4

Problema 1

Hay 4 cajas y cada caja tiene 6 crayones. ¿Cuántos crayones hay en total?



Solución

Como hay 4 cajas y en cada caja hay 6 crayones, se debe calcular el PO: 4×6.

$$4 \times 6 = 24$$

R: 24 crayones.

Problema 2

Jaime fue al parque durante 4 días a jugar béisbol. Si cada día jugó 2 horas, ¿cuántas horas jugó en total?



Solución

Como jugó 4 días, 2 horas diariamente, entonces se calcula el PO: 4×2.

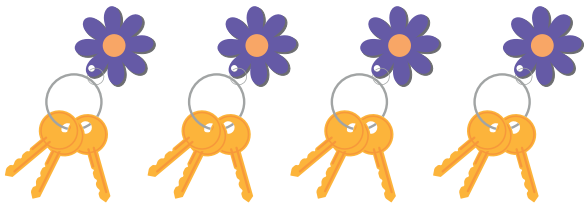
$$4 \times 2 = 8$$

R: 8 horas.

Ejercicios

Escribe en tu cuaderno el PO de multiplicación y responde cuántos hay:

a) Hay 4 llaveros y cada uno tiene 3 llaves.



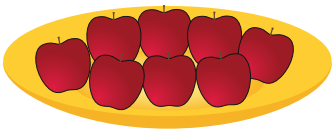
b) Hay 4 floreros y en cada uno hay 5 flores.



c) Hay 4 grupos de lápices y cada uno tiene 4 lápices.



d) Hay 4 platos, con 8 manzanas cada uno.



e) ¿Cuántos días hay en 4 semanas, si cada semana tiene 7 días?

Contenido 7: Redactemos problemas con las tablas del 2, 3, 4 y 5

Problema

a) Piensa y expresa un problema de multiplicación utilizando las tacitas del dibujo.

b) Escribe en tu cuaderno el PO y responde.



Solución

a) Hay 4 tacitas y en cada una van 3 personas. ¿Cuántas personas hay en total?

b) PO: 4×3

R: 12 personas.

Ejercicios

1. Piensa y escribe un problema de multiplicación utilizando el dibujo del problema anterior.



2. Observa la imagen y responde planteando el PO de multiplicación:
   a) ¿Cuántas personas juegan en los sube y baja?
   b) ¿Cuántos estudiantes viajan en el tren?



3. Efectúa las siguientes multiplicaciones:

a) 2×4	b) 2×7	c) 2×5
d) 3×3	e) 3×6	f) 3×8
g) 5×5	h) 5×1	i) 5×7
j) 4×8	k) 4×3	l) 4×9

Repaso

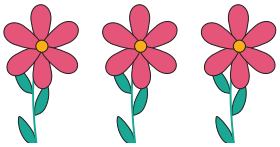
1. Calcula las siguientes multiplicaciones:

a) 3×1 b) 3×3 c) 3×9 d) 3×8

e) 4×4 f) 4×2 g) 4×1 h) 4×9

2. Escribe en tu cuaderno el PO de multiplicación y responde cuántos hay en total:

a) En mi jardín hay 3 flores y cada una tiene 6 pétalos.



b) Carlos tiene 4 cajas y en cada una hay 7 crayones.



Mini prueba

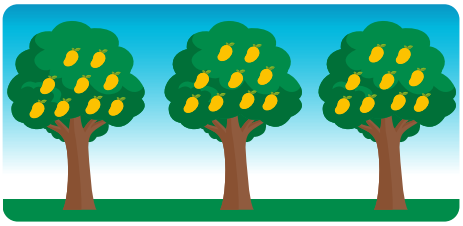
1. Multiplica:

a) 3×4 b) 3×7 c) 3×5

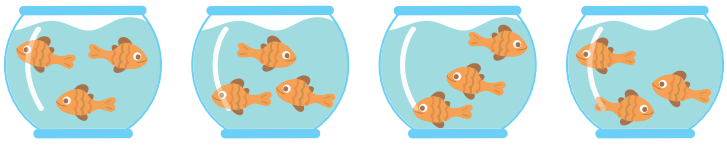
d) 4×8 e) 4×6 f) 4×5

2. Escribe el PO de multiplicación y responde cuántos hay en total:

a) En el huerto de Jaime hay 3 árboles de mango, y cada uno tiene 9 mangos.



b) Hay 4 peceras y en cada una hay 3 peces.



Practiquemos lo aprendido

1. Expresa cada multiplicación como una suma y calcula el resultado:

   a) 2×5

   b) 3×7

   c) 4×5

   d) 5×9

2. Multiplica:

   a) 3×6 b) 2×4 c) 5×7

   d) 4×1 e) 3×3 f) 5×8

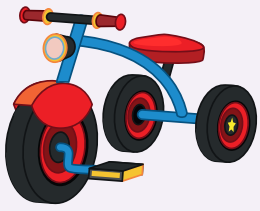
   g) 2×9 h) 4×7 i) 3×9

3. Escribe en tu cuaderno el PO de multiplicación y responde cuántos hay en total:

   a) Hay 2 canastas y en cada una hay 7 tomates.



   b) Hay 4 triciclos y cada uno tiene 3 ruedas:



   c) El tren del parque tiene 5 vagones y en cada vagón van 6 estudiantes.

   d) Juan tiene 3 cajas y en cada una tiene 8 naranjas.

Prueba de Unidad

1. Multiplica:

   a) 2×4

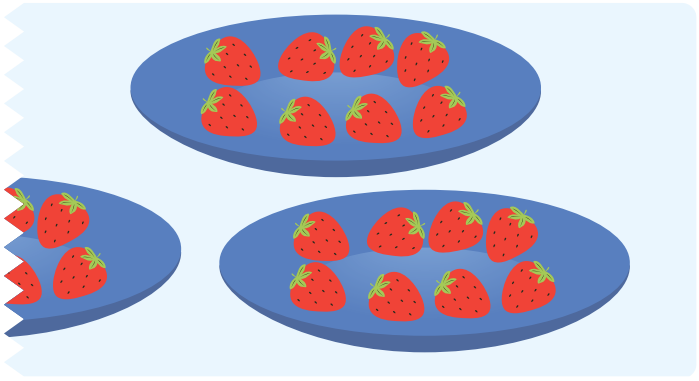
   b) 3×7

   c) 5×9

   d) 4×7

2. Escribe el PO de multiplicación y responde:

   a) En la mesa hay 3 platos y cada uno tiene 8 fresas. ¿Cuántas fresas hay en total?



   b) En un árbol hay 4 nidos y en cada uno hay 5 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?



   c) Mario tiene 3 monedas de 5 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas tiene en total?