

パキスタン・イスラム共和国
オルタナティブ教育推進プロジェクト
事業完了報告書

2020年3月

独立行政法人
国際協力機構（JICA）
人間開発部

人 間
J R
20-059

パキスタン・イスラム共和国
オルタナティブ教育推進プロジェクト
事業完了報告書

2020年3月

独立行政法人
国際協力機構（JICA）
人間開発部

目 次

写 真

略語集

プロジェクト成果概観

第1章 プロジェクトの概要.....	1
1-1 国名.....	1
1-2 案件名.....	1
1-3 プロジェクト期間.....	1
1-4 背景.....	1
1-5 上位目標及びプロジェクト目標.....	1
1-6 実施機関.....	2
第2章 プロジェクトの実績.....	3
2-1 プロジェクトの実績.....	3
2-1-1 日本側の投入.....	3
2-1-2 パキスタン側投入.....	7
2-1-3 活動.....	7
2-2 プロジェクトの達成状況.....	65
2-2-1 成果と指標.....	65
2-2-2 プロジェクト目標.....	77
2-3 PDM改訂の変遷.....	78
2-4 その他.....	78
2-4-1 環境社会配慮の実績.....	78
2-4-2 ジェンダー・平和構築・貧困削減に対する配慮の実績.....	78
第3章 合同レビューの結果.....	80
3-1 DAC評価基準に沿ったレビュー結果.....	80
3-1-1 妥当性.....	80
3-1-2 有効性.....	82
3-1-3 効率性.....	82
3-1-4 インパクト.....	85
3-1-5 持続性.....	87
3-2 プロジェクトの実施と成果に影響を与えた主要因.....	89
3-3 プロジェクトリスクマネジメントに関する評価.....	89
3-4 教訓.....	90

第4章 プロジェクト終了後の上位目標達成に向けて	92
4-1 上位目標達成見込み	92
4-2 目標達成に向けてのパキスタン側事業計画と実施体制	93
4-3 提言	93
4-3-1 パキスタン側への提言	93
4-3-2 日本側への提言	95
4-4 プロジェクト終了時点から事後評価までのモニタリング計画	95

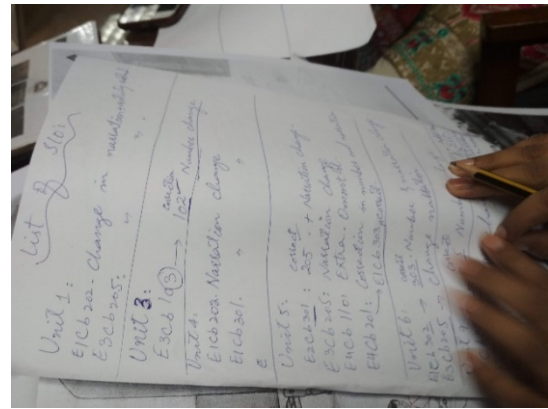
付属資料

1. PDM	99
2. PO	101
3. 活動一覧	104
4-1 NFE提供機関	395
4-2 NFEMIS活用機関	398
4-3 NFE学習パッケージ活用機関一覧	402
5. 成果品一覧	405
6. アクションリサーチ要約 (AKU-IED)	406

写真



教科専門家による教材レビュー (ICT)



教科専門家による教材レビュー。カリキュラムにあるSLOが教材に含まれているか確認している。



第三国研修でのグループワーク
(インドネシア)



県識字オフィサー (バロチスタン) への
能力強化研修



ALPカリキュラムのローンチング式 (ICT)



M/Mミニッツ署名式 (JICAパキスタン事務所)



NFBE学校（シンド州）
アクションリサーチ対象校



識字の日に合わせて、Walk for Literacy
(ICT)



国家NFEフォーラム（ICT）



NFE教師、コミュニティへの感謝会
(ICT)



NEASの学習到達度テスト（NFE校、ICT）



プロジェクトの講義（Lahore university of
management science : LUMS、ラホール）



JICA理事長によるNFBE学校（シンド州）視察



文字の組み立てをグループワークで行う
子どもたち



NFBE学校の女子学習者



NFBE学校に通い始めた子どもたち



教師トレーニングの様子



若者向け速習式学習プログラム



成人識字コースでの洋裁講習の様子
(シンド)



成人識字コースでのビューティシャン講習の
様子 (シンド州)



成人識字コースでの電気工講習の様子



識字とスキルコースの後、職業訓練のテストに
参加する学習者たち



宗教学校 (マドラサ) の速習式学習
プログラム (初等) (パンジャブ州)



少数民族ハザラ族の女性たち—識字の後、速
習式学習プログラム (初等) を学ぶ
(バロチスタン)

略 語 集

略語	英語名	和名
AE	Accelerated Education	速習式教育
AEPAM	Academy of Education Planning and Management	教育計画・運営協会
AIOU	Allama Iqbal Open University	アラマ・イクバル放送大学
AKU-IED	Agha Khan University -Institute of Educational Development	アガ・カーン大学教育開発研究所
AL	Accelerated Learning	速習式学習
ALP	Accelerated Learning Program	速習式学習プログラム (AQAL)
ARC	American Refugee Committee	アメリカ難民委員会
AQAL	Advancing Quality Alternative Learning Project	オルタナティブ教育推進プロジェクト、通称AQAL
BAEC	Balochistan Assessment Examination Commission	バロチスタン州アセスメント試験委員会
BECS	Basic Education Community Schools	基礎教育コミュニティスクール
BHU	Basic Health Unit	基礎保健施設 (保健所)
BISE	Balochistan Board of Intermediate and Secondary Education	バロチスタン中等教育委員会
BRAC	Bangladesh Rural Advancement Committee	バングラデシュ村落開発委員会
BTTB	Balochistan Textbook Board	バロチスタン教科書委員会
BoC	Bureau of Curriculum and Extension Centre	カリキュラム局・エクステンションセンター
CEO	Chief Executive Officer	最高経営責任者
CLC	Community Learning Centre	コミュニティ学習センター
C/P	Counterpart	カウンターパート (技術協力先)
CPD	Continuous Professional Development	継続的な能力開発
CSR	Corporate Social Responsibility	企業の社会的責任
DCAR	Directorate of Curriculum, Assessment and Research, Sindh	シンド州カリキュラム・アセスメント・調査部
DFID	Department for International Development	英国国際開発省
DLNE-SELD (シンド州NFE 当局)	Directorate of Literacy and Non-Formal Basic Education-School Education and Literacy Department, Sindh	シンド州学校教育・識字局 識字・ノンフォーマル教育部
DLNE-SWD (バロチスタン 州NFE当局)	Directorate of Literacy and Non-formal Education, Social Welfare, Special Education, Non-formal, Literacy and Human Rights Department	バロチスタン州社会福祉・特別教育・識字・ノンフォーマル教育・人権局 識字・ノンフォーマル教育部
EU	European Union	ヨーロッパ連合
FDE	Federal Directorate of Education	連邦教育部
GIZ	The Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit	ドイツ国際協力公社
GPE	Global Partnership for Education	教育のためのグローバルパートナーシップ
ICT	Information and Communication Technology	情報通信技術
IPEMC	Inter-Provincial Education Minister's Conference	州間教育大臣会合

JCC	Joint Coordination Committee	合同調整委員会
JICA	Japan International Cooperation Agency	国際協力機構
KP (KP州)	Khyber Pakhtunkhwa	ハイバル・パフトゥンハー州
LEG	Local Education Group	州地域教育グループ
LNFBED (パンジャブ州 識字局)	Literacy and Non-Formal Basic Education Department, Punjab	パンジャブ州識字・NFBE局
MDGs	Millennium Development Goals	ミレニアム開発目標
MFEPT (連邦教育省)	Ministry of Federal Education and Professional Training	連邦教育・研修省
M/M	Minutes of Meeting	会議議事録
MoU	Memorandum of Understanding	覚書
NCHD	National Commission for Human Development	国家人材育成委員会
NEF	National Education Foundation	国家教育基金
NFBE	Non-Formal Basic Education	ノンフォーマル基礎教育
NEDPG	National Education Development Partners Group	全国教育開発パートナーグループ
NFE	Non-Formal Education	ノンフォーマル教育
NFE-TWG	Non-Formal Education – Technical Working Group	NFE-テクニカルワーキンググル ープ
NFEMIS	Non-Formal Education Management Information System	ノンフォーマル教育マネジメント 情報システム
NGO	Non-Governmental Organization	非政府組織
NIM	National Institute of Management	国立マネジメント機構
NTI	National Training Institution	国家研修機構
NVQF	National Vocational Qualification Framework	全国職業資格認定フレームワーク
ODA	Official Development Assistance	政府開発援助
OJT	On-The-Job Training	実践研修
OOSC	Out of School Children	不就学児童
PDM	Project Design Matrix	プロジェクト・デザイン・マトリ ックス
PITE	Provincial Institute for Teacher Education	州教員教育機構
PO	Plan of Operation	活動計画
PPHI	People’s Primary Healthcare Initiative	公衆衛生イニシアティブ
PPIU	Policy, Planning Implementation Unit	政策・計画実施ユニット
PPP	Public Private Partnerships	官民連携
PCTB	Punjab Curriculum and Textbook Board	パンジャブカリキュラム・教科書 委員会
PEC	Punjab Examination Commission	パンジャブ試験委員会
PIU	Project Implementation Unit	プロジェクト実施ユニット
PMIU	Project Management Implementation Unit	プロジェクト・マネジメント実施 ユニット
PVTC	Punjab Vocational Training Council	パンジャブ職業訓練評議会
R/D	Record of Discussions	討議議事録
SDGs	Sustainable Development Goals	持続可能な開発目標
SED	Secondary Education Department, Government of Balochistan	バロチスタン州初等・中等教育局
SEF	Sindh Education Foundation	シンド州教育基金

SELD	School Education and Literacy Department	学校教育・識字局
SLOs	Student Learning Outcome	学習到達度
SNE	Schedule for New Expenditure	経常予算
SMB	Small to Medium Business	中小企業
STEDA	Sindh Teachers Education and Development Authority	シンド州教員教育開発機構
STEVTA	Sindh Technical Education and Vocational Training Authority	シンド州技術教育職業訓練機関
SWD	Social Welfare, Special Education, Non-formal, Literacy and Human Rights Department	バロチスタン州社会福祉・特別教育・識字NFBE・人権局
TCF	The Citizen Foundation	シチズン財団
TNW	The NGO World	NGOワールド
TWG	Technical Working Group	専門家ワーキンググループ
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization	国際連合教育科学文化機関
UNICEF	United Nations Children's Fund	国際連合児童基金
USAID	United States Agency for International Development	米国国際開発庁
USAID-SCBP	United States Agency for International Development-Sindh Capacity Building Program	米国国際開発庁シンド州能力強化プログラム
USAID-SRP	United States Agency for International Development-Sindh Reading Program	米国国際開発庁シンド州読書プログラム
UNHCR	The Office of the United Nations High Commissioner for Refugees	国際連合難民高等弁務官事務所
VEC	Village Education Committee	コミュニティ教育委員会

本プロジェクトには、4地域、4団体のカウンターパート（C/P）がおり、活動も多岐の分野にわたるため、本報告書においては、プロジェクト専門家とC/Pが協働して実施した活動については、「AQAL」の活動とし、プロジェクト専門家がドナー会合や他機関との調整など単独で実施した活動については、「JICA-AQAL」の活動として記載している。

プロジェクト成果概観

オルタナティブ教育推進プロジェクトは、パキスタンの連邦政府、同直轄地域、バロチスタン州、パンジャブ州、シンド州を対象地域として2015年9月から2020年3月まで実施された。成果1～3は、対象4地域においてプロジェクト終了までに達成した。ここではプロジェクト達成の状況とプロジェクトをとおして得られた教訓を成果概観として記述する。

上位目標	連邦政府・所管地域、バロチスタン州、パンジャブ州及びシンド州（以下、「対象地域」と記す）において、ノンフォーマル教育のアクセスと質が改善する。
プロジェクト目標	対象地域にてノンフォーマル教育システムが強化される。
成果1	対象地域において、ノンフォーマル教育を推進する基盤（政策・実施体制等）が強化される。
成果2	対象地域において、データに基づくノンフォーマル教育のマネジメントシステムが導入される。
成果3	対象地域において、各相手側実施機関による質の高いノンフォーマル教育の提供体制が整備される。

対象地域	実施機関
連邦政府所管地域	連邦教育省
バロチスタン州	バロチスタン州社会福祉・特別教育・識字・ノンフォーマル教育・人権局—以下、「バロチスタン州社会福祉局」と記す
パンジャブ州	パンジャブ州識字・NFBE局—以下、「パンジャブ州識字局」と記す
シンド州	シンド州学校教育・識字局—以下、「シンド州教育局」と記す

1 成果の達成状況（詳細は第2章2参照）

全国=N、連邦政府=F、シンド州=S/バロチスタン州=B、パンジャブ州=P、KP州=K¹

成 果	達成状況（詳細は第2章2-1を参照）	指標達成状況
<p>1. 対象地域において、ノンフォーマル教育（Non-Formal Education：NFE）を推進する基盤（政策・実施体制等）が強化される。</p> <p>→達成済み</p>	<p>政策策定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・NFE政策 4地域（S/B/P/K） ・NFE政策戦略計画 2地域（S/B） ・NFE政策活動計画 1 地域（B） ・教育事業計画 2地域（S/B） <p>制度構築</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イクイバレンシー（同等性）認証制度 3（F/S/B） ・アセスメント・メカニズム 3（F/S/B） <p>実施体制の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・NFE関連フォーラム数（政府が公式に通達し設置した運営委員会、コーディネーション会議、専門家会議等及び開発機関によるコーディネーション委員会）32（Fx5 /Sx12 /Bx7 /Px5 /Kx3） ・NFE全国フォーラム会議・速習式教育ワークショップ 3回 ・カウンターパート（Counterpart：C/P）のNFEセクター予算増 3地域（S/B/K） ・C/PのNFE人材増 3地域（S/B/K） ・NFE部局の創設 1 地域（K） 	<p>1.1国家・州のノンフォーマル教育政策が、市民組織を含めたNFE提供組織から広く支持される。 支持する組織数 49</p> <p>1.2各州においてNFEが優先事項であることを正当化する公式文書（セクター、計画、省令、通達等）が通達される。 公式文書数 17</p>
<p>2. 対象地域において、データに基づくNFEのマネジメントシステムが導入される。</p> <p>→達成済み</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ノンフォーマル教育マネジメント情報システム（Non-Formal Education Management Information System：NFEMIS）²（web版）2（N） ・NFEMIS（モバイル版）1（N） ・NFEMISユーザーマニュアル 2版（N） ・NFE統計報告書（ドラフト³）1版（N） ・教育統計年鑑2016年-2019（NFEセクション） 4（N） ・NFEMISコーディネーション・技術委員会 年2回実施（N） x3年実施 ・NFEMIS室の設置 3 カ所（F/S/B） ・NFEMISリーフレット1種（N） 	<p>2.1連邦・州でNFEMIS 報告書を基に取られた行動 13</p>

¹ KP州は本プロジェクトの対象州ではないが、UNICEFの国連連携無償の活用などを通し実施した。対象地域の知見を基に、JICA-AQALから技術的アドバイスをを行い、一定の成果がでているため、インパクトレベルではあるが、ここにも記載している。

² NFEMISは、NFE教室に関する基礎情報（教室名、教師情報、職員情報、保有機材、位置情報、学習者情報など）を入力したうえで、学習者の出席情報や学習進捗、試験結果などを入力・更新していく教育情報システム（Education Management Information System：EMIS）である。

³ 案件終了時点ではドラフト完成

成 果	達成状況（詳細は第2章2-1を参照）	指標達成状況
<p>3. 対象地域において、各相手側実施機関による質の高いNFEの提供体制が整備される。</p> <p>→達成済み</p>	<p>教材・アセスメント開発</p> <ul style="list-style-type: none"> ・NFBE（初等）カリキュラム 5地域（F/S/B/K） ・NFBE（中等）カリキュラム 4地域（F/S/B/K） ・成人識字カリキュラム 2 地域（S/B） ・NFBE（初等）教材・教師指導書 5地域（F/S/B/P/K） ・NFBE（中等）教材・教師指導書 4地域（F/S/B/K） ・成人識字（統合識字・スキル）教材・教師指導書 6種（Sx2種/Bx4種） ・アセスメント・フレームワーク（初等・成人識字）4地域（F/S/B/K） ・アセスメント・ツール（初等パッケージABC）4種（F/S/B/K） ・アセスメント・ツール（成人識字）2種（B/K） <p>教師養成・育成支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師マネジメント・フレームワーク 2地域（S/B） ・教師トレーニングプログラム[基礎・初等（パッケージABC）・成人識字] 2 地域（S/B） ・マスタートレーナー育成[NFBE（パッケージABC）・成人識字] 3 地域（F/S/B） <p>コミュニティ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニオンカウンシル（UC）教育計画 1地域（F） ・ソーシャル・モビライゼーションガイド 2地域（S/B） 	<p>3.1パイロット地区のノンフォーマル基礎教育（Non-Formal Basic Education：NFBE）学校/成人識字センターにおいてカスタマイズされたスタンダードを基に環境、教師、学びのレベルが改善される。</p> <p>学習 =33%向上 （出典:AKU-IED Action Research）</p> <p>教師21.4% 向上 （出典: AKU-IED Action Research）</p> <p>環境11% 向上 2017年4月 → 2019年6月 （出典: NFBEパイロット校（ICT/NFEMIS））</p> <p>3.2カスタマイズされたスタンダード、カリキュラム、アセスメント、教材を導入したNFBE学校及び成人識字センター数 2,242校</p>

2 プロジェクト目標の達成状況（詳細は第2章2-2参照）

対象地域にてノンフォーマル教育システムが強化される。

成果1~3 NFEを推進させるための基盤の構築（成果1）、NFEMISの導入と機能化（成果2）、良質のNFE提供のための環境整備及びNFE提供機関の能力強化（成果3）を相互に補完し達成することで、プロジェクト目標は達成された。指標の達成状況は以下のとおり。

指 標	達成状況
指標1:対象地域にて導入されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツール、教材に沿って活動を実施するNFE実施機関の数	計39機関 連邦政府/ICT:3 シンド州:30 バロチスタン州:6
指標2:州教育大臣間連携会合におけるNFEに関連する議題の数	計4回

（出典: NFEMIS）

参考として、上位目標である、「対象地域のNFEのアクセスと質の改善における基盤を構築する」における指標の達成状況は以下のとおりである。

指 標	達成状況
指標1:対象地域において、カスタマイズされたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法・ツール、教材を導入したNFBE学校・成人識字センターの数	計2,242校 連邦政府/ICT:82校 シンド州:1,405校 バロチスタン州:755校
指標2:対象地域におけるNFBE学校及び成人識字センターを完了した学習者の数	計2,052名 NFBE学校: ICT 121名 シンド州500名 成人識字:バロチスタン州1,431名

（出典: NFEMIS）

3 成果品一覧

	成果品	対象地域					対象地域外
		連邦政府	シンド州	パロチスタン州	パンジャブ州	KP州	
成果 1	NFE 政策		○	○	○	○	
	NFE 政策戦略計画		○	○			
	NFE 政策実施枠組		○				
	NFE 政策活動計画			○			
	NFE 法(法務省に提出済)			○			
	教育事業計画(2020-2025)(ドラフト)		○	○			
	アセスメント・メカニズム	○	○	○			
	イクイバレンス認証制度(同索性)	○	○	○		○	
成果 2	NFEMIS ウェブ版			○			
	NFEMIS モバイル版			○			
	NFEMIS ユーザーズマニュアル			○			
	教育年間統計2016年-2019(NFEセクション)			○			
	NFE統計報告書(ドラフト)			○			
	M&E ガイドブック		○	○			
	NFEMIS リーフレット			○			
成果 3	NFBEカリキュラム(初等)	○	○	○		○	
	NFBEカリキュラム(中等)	○	△	○		○	
	NFEカリキュラム(成人識字)		○	○			
	NFBE教材[初等(パッケージABC)]	○	○	○	○	○	
	NFBE教材[中等(パッケージDE)]					○	
	成人識字教材(職業別-農業)		○	○			
	成人識字教材(職業別-塗装工)		○	○			
	成人識字教材(職業別-畜産)			○			
	成人識字教材(職業別-保健衛生)			○			
	教育育成プログラム[基礎・初等(パッケージABC)・成人識字]		○	○			
	教員マネジメント・フレームワーク(教員雇用、育成)		○	○			
	アセスメント・フレームワーク(初等・成人識字)	○	○	○		○	
	アセスメント・ツール[初等(パッケージABC)]	○	○	○		○	
	アセスメント・ツール(成人識字)			○		○	
	ユニオンカウンシル(UC)教育計画	○					
	ソーシャル・モビライゼーションガイド		○	○			
その他	プロジェクト紹介のリーフレット			○			
	インフォグラフィックス 4枚組			○			
	AQAL広報ビデオ			○			
	アクション・リサーチ 報告書要約(アガ・カーン大学)		○				
	アクション・リサーチ ビデオ(アガ・カーン大学)		○				
	学習到達度比較研究 報告書(NEAS)	○					
学習到達度比較研究 報告書要約(NEAS)	○						

4 合同レビューの結果（詳細は第3章参照）

評価項目	評価	評価根拠
妥当性	非常に高い	<p>(1) 【必要性】</p> <p>不就学児童の数が世界で2番目に多く、識字率も60%前後のパキスタンで、NFEの政策を策定し、関係者が一同に会する機会を創出し、明確な役割分担と連携を可能にした。政府による学校教育とのイクイバレンシー（同等性）を保障するノンフォーマル基礎教育（NFBE）と成人識字の学習パッケージを作成し仕組みを作ることで、パキスタンの教育セクターにおける需要・課題に応えた。</p> <p>(2) 【優先度】</p> <p>パキスタン政府: 憲法、政策、政策フレームワーク及び州のセクター計画及びNFE政策と一致している。</p> <p>日本政府: 日本の対パキスタン開発協力方針及び、事業展開計画（2018）、JICAの教育協力ポジションペーパー（2015）：持続可能な開発目標（Sustainable Development Goals : SDGs）のゴール4に向けた取り組み方針（2016）と合致している。</p> <p>SDG: SDGゴール4（教育）と整合し、その他のゴールとも関連して整合性がある。</p> <p>(3) 【手段としての適切性】</p> <p>3つの成果が相互補強する連動性を考慮して構成され、その実施方法及びアプローチは適切であった。</p>
有効性	非常に高い	<p>(1) 【プロジェクト目標の達成】</p> <p>NFEの基盤とガバナンス、コーディネーションの活性化により、システムの強化が達成された。</p> <p>(2) 【成果とプロジェクト目標の因果関係】</p> <p>NFE当局の実施能力不足やNFEの質など多くの課題を3つの成果を相互に補完し実施体制のもと、多岐の分野にわたる活動を限られた時間ですべて達成し、プロジェクト目標に貢献した。</p> <p>また、NFEの重要性や有用性が関係者に認知され、不就学児童対策など、NFEがパキスタンの教育の中で、1つの有効な選択肢であるという認識が政府、開発援助機関などに広がった。</p>

評価項目	評価	評価根拠
効率性	高い	<p>(1) 有効性にもあるように成果1～3の活動を並行して実施することで、計画された財政と人材は効率的に活用された。日本人専門家2名のほか、パキスタンの現地専門家の投入が成果発現に大きく貢献した。</p> <p>(2) 本邦及び第三国研修は、訪問国ですでに実施されているNFEの先行事例の見聞を通して、特に速習式教育（Accelerated Education）の認知と承認、及びイクイバレンシー（同等性）認証制度のパキスタンでの確立を後押ししたことで、有用であったと言える。</p> <p>(3) 既存のリソースの活用も積極的に行われた。1つは、先行プロジェクトで開発されたNFEMISやカリキュラムを活用したこと、もう1つは、他ドナーとの連携により、資金や人材、ネットワークなどの他ドナーのリソースを動員することで、大幅にコスト、時間、人員の投入を抑えることができた。</p>
インパクト	非常に高い	<p>(1) 上位目標達成の可能性は高く、数多くのインパクトが発生している。</p> <p>(2) 上位目標指標に対し、プロジェクト終了時点で学習パッケージを利用するNFE教室⁴は8,215校（政府・NGO・開発機関など）、また、同時点でパイロット校等の修了試験を受けたNFBE学習者は約621名。成人識字は、1,431名が修了。</p> <p>(3) 【NFE教育予算の増加】 シンド州予算（2015-2019）計14億8,875万5,000Rs.増 バロチスタン州予算（2015-2019）計7億3,320万Rs.増</p> <p>(4) 【NFE担当官の増加】 シンド州NFE担当官（2015-2019）32名増 バロチスタン州NFE担当官（2015-2019）69名増</p> <p>(5) 【対象地域でないKP州のNFE活動の本格化】 NFEユニットの設置、NFE政策策定⁵、NFBE（初等・中等）カリキュラム、パッケージ開発</p> <p>(6) 農業、保健、畜産分野や民間企業など他セクターとの協力が活発になされ、機能や実用性を重視した識字教育の可能性を明示した。</p>

⁴ 当報告書では、NFBE学校と成人識字センターを合わせてNFE教室と呼ぶ。

⁵ 2020年3月現在、策定中。

評価項目	評価	評価根拠
持続性	高い	<p>(1) 【政策・制度面】</p> <p>妥当性に記載された条項に変化はなく、引き続き不就学児童の課題解決への政府のコミットメントは高い。各州政府はNFE政策を発出し、主要なNFE提供機関や開発援助機関は同政策を支持している。</p> <p>(2) 【組織面】</p> <p>各種連携フォーラムやワーキンググループが公式に設置され、対象2州のC/P機関の人員の増員、プロジェクト数増加など組織・人材面では、格段に進展している。</p> <p>(3) 【財政面】</p> <p>NFE実施のための州予算の増加傾向が確認されている。またデータに基づいたプロジェクト形成やNEF自体への認識も改善され、更なる予算確保が期待でき、C/Pは外部からの資金調達も開始している。州の教育事業計画にもNFEが優先課題に位置付けられる動きもみられるほか、国際連合児童基金（United Nations Children’s Fund : UNICEF）の5カ年計画にNFEが柱の1つとして挙げられ、世界銀行、イスラム開発銀行、EUなどからもNFE分野への参入が見込まれる。</p> <p>(4) 【技術面】</p> <p>実践研修（On-The-Job Training : OJT）を通じたC/P 機関職員の能力強化に加え、関係機関へのNFEMIS利活用や学習パッケージの利用法などの研修を実施した。マスタートレーナーを各州で育成し、教師の継続的育成体制が整ってきている。</p>

5 教訓（詳細は第3章3－4参照）

質の高いNFE提供の加速と拡大に貢献した包括的なアプローチ

州の政策策定などのガバナンスからコミュニティでのNFE現場実践まで垂直方向で多様な活動をカバーしつつ、多地域での実施と他分野との連携など水平面での多様な関係機関との連携を同時に実施する包括的アプローチが、プロジェクトの成果の加速と拡大に貢献した。

長期のNFE分野への支援と多様な地域活動を通して得た知見とネットワークの蓄積

JICAの過去15年のNFE分野への協力により構築されていた、同分野の現状の理解と知見、幅広い人脈や機関とのつながりを基盤にすることで、複数地域で多様なステークホルダーとの連携と信頼の創出し、4年半という短期間で多くの成果を残すことができた。

データに基づいたプロジェクトの運営とICTの活用

NFEMISによるデータに基づいたマネジメント（Data-Driven Management : DDM）は、パキスタンのNFEのフラッグシップの1つとなった。本プロジェクトで開発されたNFEMISのオンライン版

(ウェブ及び携帯版)で、より効率的なデータ活用を促進し実務者レベルから全国レベルまで利用者が増加した。

第1の選択肢としてのNFEの潜在性

NFEの可能性はパキスタンにおいて過小評価されてきたが、プロジェクトにより学校教育の「第2の選択肢」から「効果的な教育手段」へとその認識を変化させた。実証研究でもその学習到達度は、学校教育と同等の成果があること、さらにSDGsのゴール4及びその他のゴールを達成においても重要な役割を果たすことも示した。

連邦制におけるボトムアップ型のアプローチ

パキスタンは大国かつ連邦制国家であり、権限、財政的に比較的優位な州政府において、それぞれの地域性や特性を生かしたNFEの基盤づくりをしたうえで、ボトムアップ型で連邦制の国の方針や制度に汎用しうるアプローチの可能性を示した。

現地スタッフ・専門家の活用

日本人専門家は最小限に抑え、専門性を有する現地パキスタン人専門家が、現地の特性や仕事の進め方を基に柔軟に対応しつつ、政府や国際機関の動向や、状況や需要の機微をとらえてリスク管理をするとともに、迅速に機会をとらえて活動を推進してきた。

6 プロジェクト終了後の上位目標の達成にむけて（詳細は、第4章参照）

連邦政府所管地域、バロチスタン州、パンジャブ州及びシンド州（以下、対象地域）において、ノンフォーマル教育のアクセスと質が改善する。

上位目標達成は以下のとおり、一部達成済みであり、今後の活動継続により、さらなるアクセスと質の改善が見込まれる。

指標	達成見込みの根拠
<p>1] 対象地域において導入されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツール、教材が使用されるセンター/学校数が増加する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 速習式学習プログラム（Accelerated Learning Program : ALP）使用数2,242校（2020年3月） ● 連邦政府の不就学児向け就学パッケージにおいて、ひきつづきプロジェクト開発のALP学習パッケージを使用予定 ● シンド・バロチスタン州の2019-2020年の予算増加・センター/学校数の増加（NFBE・成人識字とも） ● パンジャブ州でのNFBE教材パイロットで実施、成人識字教材の活用決定 ● 開発協力団体〔UNESCO、UNICEF、世界銀行、イスラム開発銀行、UNHCR、米国国際開発庁（United States Agency for International Development : USAID）など〕におけるプロジェクト開発のALP学習パッケージの活用

指標	達成見込みの根拠
	決定
2】対象地域において、NFBEと成人識字を完了した学習者の数が増加する。	<ul style="list-style-type: none"> ● NFBE: パイロット校の修了試験受講者が2020年3月時点でイスラマバード:121名、シンド約500名。 ● 成人識字: バロチスタンでは8県で1,431名が修了試験合格。シンド州ではSEFの実施するALPと就業プログラムでの卒業生が増加 ● 連邦・シンド・バロチスタン州でイクイバレンシー（同等性）と認証制度が確立され、今後も修了試験を受ける数は増加すると予見できる。 ● 開発援助機関のNFEとイクイバレンシー（同等性）認証制度の広範囲の認知とプロジェクトの実施

今後、目標達成に向けて、各対象地域のC/Pはそれぞれに、①政策の実施状況のモニタリングと教育事業計画等への継続的なアドボカシー、②NFE担当当局の強化、③開発されたツールやシステムの継続的な改訂を行っていくことが必要である。

7 提言（詳細は第4章4-3参照）

パキスタン側への提言

公教育の中で学校教育と同等の価値を持つ選択肢としてのNFEを推進する

学校教育とNFEを共に施策展開することで、不就学児童への教育機会の提供を加速する必要性は、Covid-19の影響による深刻な教育現状をかんがみても急務である。そのためにNFE提供機関のみならず学校教育に対しても、補習などへの活用も含めた速習式学習（Accelerated Learning）を積極的に活用する必要がある。

NFE学習パッケージの中等への拡張

NFE当局は、学校教育との同等性を担保したNFEの中等教育への拡張を推進するべきである。その際、すでに開発が始まっているNFBE（中等）パッケージ（パッケージDとE、職業機会や生活改善に直結する統合識字など）を十分に活用する。

NFE当局及びプロジェクトの継続的な能力強化

プロジェクトの支援により獲得した予算を使った新規プロジェクトの開始にあたり、継続的な担当当局の能力強化が必須である。特に①マスタートレーナーを含めた教師の雇用と育成、②教師やNFE提供機関のモニタリング、③NFE提供機関の認証、④質の高いNFE学習パッケージの改善の領域の強化が必須である。

研究・開発の促進

長期的に質を確保し続けるために研究・開発の推進が求められる。特に、学習到達度と修了率の更なる向上は、NFEの魅力さをさらに高めるにあたり欠かせない重要事項である。

機能的識字の拡大に向けた他分野との協働促進

今後も若者、成人の学習には、日常生活や仕事に関連付けた学び方を中心に据えて、効率的な識字能力を習得する手法が必要である。そのため、教育以外の分野の行政機関や民間企業を含む関係者との協働の機会を広げていく取り組みが有益である。

官民連携の活用によるNFEの拡大

シンド州で政府が実施しているNFE提供機会の拡大に向けた官民連携の仕組みを活用する。政府による財政の支援と、市民組織によるNFE教室の運営管理の実践は、他州でも参考となりうる事例である。

日本側への提言

NFEの世界的動向に関する基礎情報の収集

教育の質の担保と不就学と退学問題の解決は、パキスタンにとどまらず地球規模の課題であり、速習式教育（Accelerated Education）やスキルと結びついた識字を含むNFEの役割の再評価、生涯学習に焦点をあてたNFEの有効性や成果につき世界的な動向を把握する調査実施の必要性を提言する。

NFE支援の他国展開

非識字率、不就学率の高い国、NFE課題別研修に派遣する国などでのNFE拡充及びプロジェクトの実施を提言する。また、Covid-19により世界中で多くの子どもたちが学校に行けない、学べない状況が深刻化しており、コロナ禍の各国の対応と比例して、パキスタンでNFEの経験やアプローチの検証と活用を考察していく必要があると思われる。

第1章 プロジェクトの概要

1-1 国名

パキスタン・イスラム共和国

1-2 案件名

オルタナティブ教育推進プロジェクト（Advancing Quality Alternative Learning Project : AQAL）

1-3 プロジェクト期間

2015年9月から2020年3月（4年7カ月）⁶

1-4 背景

パキスタンの識字率は60%に留まり、基礎教育が非常に低い水準であることが示唆される。女性の識字率は48%と更に低く、ジェンダー格差も存在している⁷。パキスタンにおける教育普及の阻害要因としては、学校と家の距離といった地理的要因、家庭の生計や価値観といった家庭的要因、学校での教育内容や教師の資質といった教育的要因が挙げられる。特に前者の2要因は、通常の学校教育のみからのアプローチで改善を図るのは極めて難しいのが現状である。学校教育のオルタナティブ（代替）教育として位置づけられているNFEは、学校の設置に関しての地域的な自由度が高く、かつ完全無償であるために経済的な教育システムであることから、特に上述のような、地理的・家庭的阻害要因に対応する観点からは有効であると考えられる。パキスタン連邦教育・研修省（以下、連邦教育省）が2013年に策定した国家教育行動計画2013-2016においては、通常の学校教育のみならず、NFEの拡大計画についても言及されている。また、パンジャブ州、シンド州、バロチスタン州にて策定されている州教育計画（それぞれ、2013年、2014年、2013年策定）においては、NFEの質改善と普及が重要課題として位置づけられている。

これまでのNFE分野に対する支援は、対パキスタン国別援助方針で定められている重点分野「基礎教育の充実と諸格差の縮小」及び国際協力機構（Japan International Cooperation Agency : JICA）事業展開計画における個別重要課題「女子教育・NFEを通じた教育アクセスの改善」に位置づけられる。JICA は 1997 年より同分野について支援を継続してきており、2004年からはパンジャブ州を対象にした技術協力プロジェクトを実施し、NFEに関するデータに基づくマネジメントシステムの構築や、カリキュラムや教科書といった教育ツールの開発を支援してきた。

こうした流れを汲み、本プロジェクトは、パキスタンの連邦政府及び同所管地域、バロチスタン州、パンジャブ州及びシンド州において、①NFEを推進する基盤（政策、実施体制等）の構築、②データに基づくNFEマネジメントシステムの導入、③質の高いNFEの提供体制の整備を行うことにより、NFEシステムの強化を図り、もってNFEの質とアクセスの改善に寄与するものである。

1-5 上位目標及びプロジェクト目標

(1) 上位目標

⁶ 案件開始時は2015年9月から2019年10月（4年）であったが、2019年8月に協力期間を延長。

⁷ Pakistan Social and Living Standards Measurement Survey 2012-2013

連邦政府所管地域、バロチスタン州、パンジャブ州及びシンド州（以下、対象地域）において、ノンフォーマル教育のアクセスと質が改善する。

(2) プロジェクト目標

対象地域にてノンフォーマル教育システムが強化される。

1-6 実施機関

表1 実施機関一覧

地域	実施機関
連邦政府所管地域	連邦教育省
バロチスタン州	バロチスタン州社会福祉・特別脅教育・識字NFBE・人権局ー以下「バロチスタン州社会福祉局」と記す
パンジャブ州	パンジャブ州識字・NFBE局ー以下「パンジャブ州識字局」と記す
シンド州	シンド州学校教育・識字局ー以下「シンド州教育局」と記す

第2章 プロジェクトの実績

2-1 プロジェクトの実績

2-1-1 日本側の投入

(1) 日本側総投入額 約5億1,600万円⁸

(2) 専門家派遣:

日本人専門家

成果	担当業務	期間	担当業務内容
全般	チーフアドバイザー	2015年9月から2020年3月まで	総括・プロジェクト全般の運営・コーディネーション
全般	プロジェクトコーディネーター	2017年3月から2020年3月まで	総務全般、モニタリング、評価、調査担当

パキスタン人専門家

成果	担当業務	期間	担当業務内容
全般	チーフアドバイザー補	2015年9月から2020年3月まで	総括補・プロジェクト全般の運営・コーディネーション
成果1と3	プログラムスペシャリスト（政策と戦略）	2015年9月から2020年3月まで	成果1の責任者
成果2	プログラムスペシャリスト（データに基づいたマネジメント）	2015年11月から2020年3月まで	成果2の責任者
成果3	プログラムスペシャリスト（カリキュラムと教材）	2015年9月から2020年3月まで	成果3の責任者
成果3	プログラムスペシャリスト（青少年と成人識字）	2015年9月から2015年12月と2017年9月から2020年3月まで	成果3の責任者、連邦政府と関連機関のコーディネーション
成果3	プログラムオフィサー（コミュニティモビライゼーション）	2015年9月から2020年3月まで	
成果3	プログラムオフィサー（トレーニング）	2016年8月から2020年3月まで	
成果3	トレーニングオフィサー	2017年5月から2020年3月まで	

⁸ パキスタンルピー・日本円換算レートは、プロジェクト開始時からプロジェクト終了時まで1.5倍近くのルピー安となった。

成果 3	コミュニケーションオフィサー	2016年10月から2020年3月まで	
全般	バロチスタン州コーディネーター	2015年10月から2020年3月まで	バロチスタン州担当
全般	シンド州コーディネーター	2015年10月から2020年3月まで	シンド州担当
全般	パンジャブ州コーディネーター	2019年10月から2020年3月まで	パンジャブ州担当
全般	イスラマバード首都圏フィールドコーディネーター	2015年9月から2020年3月まで	
全般	総務・会計マネジャー	2015年9月から2020年3月まで	
全般	総務担当	2016年11月から2020年3月まで	
全般	バロチスタン、総務及びNFEMIS担当	2017年4月から2020年3月まで	

(3) 研修員受け入れ

本プロジェクトでは、2017年及び2019年の2度にわたり、連邦、シンド州、バロチスタン州のNFE担当官、及び関係者向けに研修を行った。第1回目は、2017年で本邦及びタイへの研修を実施、第2回目は、2019年にインドネシアへの第三国研修をそれぞれ9名、合計18名に対して実施した。研修時期・内容・研修員リストは以下のとおりである。

表 2 - 1 本邦研修、第三国視察一覧

本邦研修・第三国視察	
時期	2017年1月20日~2月4日
場所	日本及びタイ
参加者所属先	①国家人材育成委員会 (National Commission for Human Development : NCHD)、②シンド州保健局 ⁹ 、③シンド州学校教育・識字局 識字・ノンフォーマル教育部 (シンド州NFE当局) (Directorate of Literacy and Non-Formal Basic Education-School Education and Literacy Department, Sindh : DLNE-SELD)、④バロチスタン州社会福祉・特別教育・識字・ノンフォーマル教育・人権局 識字・ノンフォーマル教育部 (バロチスタン州NFE当局) (Directorate of Literacy and Non-Formal Education, Social Welfare, Special Education, Non-formal, Literacy and Human Rights Department : DLNE-SWD)、⑤バロチスタン州初等・中等教育局 (Secondary Education Department, Government of Balochistan : SED)、⑥シンド州学校教育・識字局 (School Education and Literacy Department, Sindh : SELD)、⑦教育計画・運営協会 (Academy of Education Planning and Management : AEPAM)
参加人数	9名

⁹ 研修候補者の選出時にはシンド州学校教育局次官に就いていたが、渡航直前に保健局に異動となった。

主な内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ NFE概要及び歴史 ・ NFE提供システム ・ 日本とタイにおけるNFE活動特に公民館やコミュニティ学習センター（Community Learning Centre : CLC） ・ 夜間学校・企業の取り組み・子ども食堂などの取り組み ・ アクションプラン作成
------	--

タイは、初等教育から後期中等教育までの学校教育との同等性を保証されたNFEシステムがある世界的に見ても先駆的にNFE/オルタナティブ教育を推進している国の1つで、コミュニティ単位に至るNFEの普及を政府が実施している。訪問期間中に作成された連邦、シンド、バロチスタン州の3つのアクションプランのうち、いくつかの提言はその後、プロジェクト期間中にC/Pの実際の活動に活かされている。

例：①日本の夜間中学等の視察を基に、連邦、バロチスタン州において、既存の学校を活用してNFEの教室運営を行い始めている。②バロチスタン州では、日本の公民館活動における保健・栄養プログラムの実施などを参考に、識字と保健・栄養プログラムの連携を地域に密着した保健所で実施した。

表 2 - 2 本邦研修、第三国視察一覧

第三国研修	
時期	2019年3月10日～3月16日
場所	インドネシア
参加者 所属先	①バロチスタン州SED、②シンド州NFE当局、③バロチスタン州NFE当局、④連邦教育省、⑤連邦教育部（Federal Directorate of Education : FDE）⑥アラマ・イクバル放送大学（Allama Iqbal Open University : AIU）、⑦バロチスタン州アセスメント試験委員会（Balochistan Assessment Examination Commission : BAEC）、⑧カリキュラム局、カリキュラム・アセスメント・調査部（Directorate of Curriculum, Assessment and Research, Sindh : DCAR）、⑨シンド州教育基金（Sindh Education Foundation : SEF）
参加人数	9名
主な内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ インドネシアにおけるNFE システム ・ NFE認定システム ・ NFEと学校教育の同等性 ・ NFE提供におけるマドラサ学校¹⁰の役割 ・ CLCや地方のNFE組織の役割 ・ アクション計画作成

インドネシアは、タイ同様に、初等教育から後期中等教育までの学校教育との同等性を保証されたNFEシステムが長年政府と非政府組織（Non-Governmental Organization : NGO）によって実施されてきた。また、CLCを活用するとともに、地方政府のオーナーシップによるNFEの推進モデルがあり、それは政策で保障されている。さらに、パキスタン同様にムスリム人口が大半を占める同国において、マドラサ（宗教学校）における宗教教育と、NFEも含む公教育や職業訓練教育とのイクイバレンシー（同等性）認証制度が確立している点からも、インドネシアのNFEシステムはパキスタンの今後のモデルとなりうる。参加者の他に、チーフアドバイザー、プロジェクトコーディネーターの他、プロジェクトの地

¹⁰ イスラム教の宗教学校

域コーディネーター等が参加し、視察のコーディネーションのほか、議論やアクションプランの形成をサポートした。さらに、ユネスコ・アジア文化センター教育部長の大安喜一氏がリソースパーソンとして参団し、インドネシアのNFE並びにアジア・太平洋地域で展開されている同等性教育やコミュニティ学習センターのアプローチを、国際連合教育科学文化機関（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO）での同氏の長年の知見を基にパキスタン参加者にシェアをしてもらうとともに、インドネシアの実地視察とともに、パキスタンへの応用の可否や方法などのアドバイスをもらった。

2つの研修の参加者は以下のとおりである。

表 3 本邦研修、第三国視察参加者一覧

研修1：本邦及び第三国研修

	氏名:	団体・機関／役職
1	Ms. Razina Alam Khan	Chairperson, NCHD
2	Mr. Fazlullah Pechuho	Secretary, Health Department, Sindh
3	Mr. Muhammad Aslam	Secretary, SWD, Balochistan
4	Mr. Aziz Ahmed Jamali	Additional Secretary, SED, Balochistan.
5	Mr. Muhammad Alam Thaheem	Director, DLNE-SED, Sindh
6	Ms. Fauzia Naeem Khan	Head, Curriculum Wing, SED, Sindh
7	Mr. Syed Muhammad Sharif Haider	Deputy Director, DLNE-SWD, Balochistan
8	Mr. Habibullah Khan	National Coordinator, NCHD
9	Mr. Muhammad Nasir Amin	In-charge of National Education Management Information System (NEMIS) , AEPAM

研修2: インドネシア

	氏名:	団体・機関／役職
1	Mr. Syed Anwar Ul Hasan Bokhari	Additional Secretary, MFEPT, Islamabad
2	Mr. Ali Ahmad Kharal	Director General, FDE, Islamabad
3	Mr. Nasir Mahmood	Dean of Education, AIOU, Islamabad
4	Tayyab Muhammad	Secretary, SED, Balochistan
5	Mr. Abdul Razzaq	Coordinator, BAEC, Balochistan
6	Mr. Jalal Khan	Assistant Director, DLNE-SWD Balochistan
7	Mr. Muhammad Alam Thaheem	Director, DLNE-SELD, Sindh
8	Mr. Ghulam Asghar Memon	Director General, DCAR, SED, Sindh
9	Mr. Muhammad Bilal Akhter	Senior Programme Officer, SEF

<パキスタン国内研修 >

本プロジェクト期間中、行政官、マスタートレーナー、パイロット地域などの教師及び国際協力機関のプロジェクト担当者などに向けて、様々な研修がパキスタン国内で実施された。詳細については、付属資料3：活動一覧の「研修セクション」のとおりである。

(4) 在外事業強化費 約3億9,800万円

2-1-2 パキスタン側投入

(1) C/Pの配置: 連邦教育省、バロチスタン州社会福祉局、パンジャブ州識字局、シンド州学校教育局の次官及び担当部長がプロジェクトの責任者となり活動を実施。さらに、各州の担当部局（カリキュラム・教材・アセスメント、データ管理、教師トレーニングなど）の担当部局長以下NFE担当官及び、教育局等の専門分野の技官が日常の業務の一環として配置された。

(2) 執務室の提供等:

連邦教育計画・運営協会（Academy of Education Planning and Management : AEPAM）執務室、NFEMIS室及び教師トレーニング室と備品（机、椅子、AC等）
シンド州・バロチスタン州NFE当局：執務室と備品（机、椅子、その他の事務関連の備品等）

(3) その他先方政府負担事項: プロジェクトの進捗に必要なパキスタン側C/P人材の給与、諸手当。

2-1-3 活動

本プロジェクトは、2015年9月28日から開始され、2020年3月23日まで実施された。4つの対象地域を網羅するため、ラホール、イスラマバード、カラチ及びクエッタ市にプロジェクト事務所・執務室を設け、プロジェクト・デザイン・マトリックス（Project Design Matrix : PDM）に沿ってそれぞれの拠点を中心に活動が行われた。ここでは、活動ごとにその実績を記載する。

成果 1: 対象地域において、ノンフォーマル教育を推進する基盤（政策・実施体制等）が強化される。

1.1 ノンフォーマル教育を提供する連邦及び州レベルの機関の連携強化を支援する。

パキスタンにおけるNFEは、農村部や遠隔地など地理的に学校へのアクセスが難しい場所に住む人や、不就学児童、非識字の青少年・女性など社会的に脆弱な人々への学習機会の提供において一定の評価がある。その一方で、これまでは政府及び民間ともに財源も少ない中、プロジェクトなどアドホックな実施体制で運営されたケースが多く、NFEと学校教育や職業訓練との連携も希薄であったことから、結果的に学習内容の質や継続性が脆弱になり、その信頼性に多くの疑問が投げかけられることになっていた。

そこで、本プロジェクトでは、「プラットフォーム」と呼ばれる教育関係機関・関係者の

連携を促す場となる「基盤づくり」を、連邦、シンド、バロチスタン、パンジャブ州において最初に着手した。「プラットフォーム」の特徴は、①政府機関が活動の目的やメンバーを正式に通達すること、②政府関係機関・関係部局、市民社会団体、開発関係機関、さらに学術機関など多岐にわたるNFE関連機関と関係者で構成されていること、③包括的なコーディネーション運営と決定を主に行う運営委員会・タスクフォースと、政策、マネジメント強化、カリキュラム・教材作成などの作成と承認プロセスを推進していくサブコミッティ（専門家委員会）やワーキンググループなど、多様な形態であること、が挙げられる。プロジェクト期間中、様々なプラットフォームが形成され、それぞれの地域¹¹でNFE活動を促進した。参加したそれぞれの団体・専門家は、プラットフォームにおいて、それぞれの活動の目標や計画を共有する中で、各自の持つ強みや資源（財源、専門性や知見、地域ネットワークなど）をシェアすることで、多様な資源を最大限に生かす場としても機能した。

また、プロジェクトでは、既存のプラットフォームもNFEを推進する基盤として活用した。州政府によって形成された州地域教育グループ（Local Education Group : LEG）は学校教育、職業訓練及びNFEの関係機関をメンバーとして、州の教育政策及び計画全般を討議する場であり、シンド及びバロチスタン州においては、重要なNFE推進と拡充のためのプラットフォームの役割を果たしたといえる。プロジェクトのアドボカシーにより、両州のLEGとも、NFEを恒常的に会議の議題とすることを決定しており、不就学児問題など、各州の教育の問題を解決する方策として、NFEや速習式教育（Accelerated Education : AE）の活用も共通認識となっている。以下、全国レベルと州ごとの活動ごとに報告していく。

- ①全国的なコーディネーション（連邦政府及びすべての州をカバーする活動）
- ②連邦（特にイスラマバード首都圏を中心に活動）
- ③バロチスタン州
- ④シンド州
- ⑤パンジャブ州

① 全国的なコーディネーション

①-1 州間教育大臣会合（Inter-Provincial Education Minister's Conference : IPEMC）

NFEは、プロジェクト期間中に「州間教育大臣会合（IPEMC）」及びLEGsで恒常的な議題となることが決定された。IPEMCは、各州の状況とイノベーションも含めた対策戦略をシェアする場である。多くの州がNFEの活動をシェアしたことで、州同士が相互に刺激しあうことが、NFEの各地での活動促進につながった。（例えば、ある州が開始した刑務所向けの識字活動の報告を受けて、他州が同様のプログラムの実施を決定する、など）

①-2 全国教育開発パートナーグループ（National Education Development Partners Group : NEDPG）におけるNFE サブグループの形成：

国際開発機関によるNFE分野への協力を促進するプラットフォームの設置も、不就学児童や識字問題の対応を迅速に行う必要があったため、JICA-AQALはNEDPG¹²で、NFEサブ

¹¹ ここでの地域とは、連邦や各州政府といった地政学的な意味と、政策、NFEMIS、カリキュラム・教材といった専門的分野の意味との両方を指す。

¹² 教育開発援助機関のネットワークで、パキスタンにおける教育予算の改善をめざす。

グループの必要性を提言した。英国国際開発省、JICA、UNESCO、UNICEFをはじめとした、NEDPGの参加機関からの賛同を得て、2015年に全国レベルのNFEサブグループが発足した。プロジェクト期間中12回のサブグループ会合が開かれ、各機関のNFE活動が報告されるとともに、州レベルでの活動進捗の情報も共有された。NFEに関心を示す国際開発機関は徐々に増加し、2020年1月までにサブグループのメンバーは10団体となった。〔JICA、国際労働機関（International Labor Organization：ILO）、UNICEF、UNESCO、国際連合難民高等弁務官事務所（The Office of the United Nations High Commissioner for Refugees：UNHCR）、英国国際開発省（Department for International Development：DFID）、USAID、イスラム開発銀行、世界食糧計画（World Food Programme：WFP）、世界銀行〕また、同グループでは、2015-2020年の間に、NFEのアドボカシー活動として、以下3つのイベントを開催した。

全国NFEフォーラム

第1回全国NFEフォーラム	
開催月日/場所	2017年2月14日、イスラマバード
目的	NFE活動の活性化のため、世界的動向、SDGsから見たNFEの可能性、NFEの好事例などを紹介し、パキスタンでの活動について議論する。
内容	連邦教育大臣とJICA所長によるオープニングスピーチの後、以下の政府及び開発援助機関専門家によるプレゼンテーションが行われた。 <ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. Nyi Nyi Thaung, UNESCO教育スペシャリスト- SDGsの観点から見たNFEの需要 2. Ms. Chiho Ohashi, JICA-AQALチーフアドバイザー- アジア・太平洋地域におけるNFE活動とパキスタンの比較 3. Mr. Haseeb Athar, 連邦教育省次官- 現在の教育危機の状況とNFEの役割 4. Mr. Johan Ekaju, UNICEF - 非就学児童対策へのNFEの役割 5. Ms Salam Qureshi, バロチスタン州NFE当局部長- バロチスタン州のNFE事業の成功例 6. USAID-Sindh Capacity Development Project (SCDP) & Sindh Reading Project (SRP) - 不就学児童の課題における開発援助機関間での協力体制の成功例 7. Mr. Nasir Amin, AEPAM-EMIS 担当官- NFEの全国統計概観 8. Mr. Imtiaz Alam, Plan International- NFEと女子教育に関する国際NGOのケーススタディ

会議の参加者による提言

アクセスと質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多様な属性の学習者（児童労働の子どもなどの不就学児、非識字の青少年・成人など）の需要に応えるための、就業・産業の現状に即し、多様な文化や生活に適した柔軟なアプローチの必要性。
--------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. NFEプログラムは、既存の職業訓練コースと連携する必要がある。継続教育もしくは技術訓練と同等の資格を担保し、証明書を発行するため、全国職業訓練資格のフレームワークと能力に基づいた研修との整合性、さらに適正なアセスメントを用いた制度化が必要である。 3. NFEプログラムの開発では、学習者が関心を持って、わかりやすい地元の言語を用いてその地域の文化に関連づけた内容であることが望ましい。 4. NFEプログラムでは、情報通信技術 (Information and Communication Technology : ICT) などを活用し、プログラム自体をわかりやすいものにしつつ、特に青少年の学習者たちが興味を持つ内容にする必要がある。
<p>質と生活との 関連性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. NFEカリキュラムと教材は、実生活との繋がりを持たせ、個人の成長に寄与しうる内容である必要がある。また、多種多様なプログラム内容は、長期的に地域の経済的、文化的、社会的成長に貢献するものであるべき。 2. NFE教師の能力強化は、NFEにおいて重要な要素であり、優先課題の1つと言える。 3. インタラクティブで活発な学習環境を作り出すためには、研修を受けた意欲の高い教師を活用するとともに、NFEプログラムのデザインがモチベーションを上げる要素を取り入れたものにする必要がある。 4. 学校の安全と防災もNFEの中で学習する必要がある。カリキュラムや教材に入れ込むこととともに、学習者が中心になって動き実践する内容が望ましい。 5. NFEプログラムのアセスメントでは、学校教育等との同等性を担保し、学習プロセスと成果を認証できる制度が必要である。その制度化が、結果として、NFE自体のプログラムの質の保証や信頼回復につながる。 6. 地域において、学校教育施設との連携は、特に村落地域で重要で、それぞれが補完的な役割を補い、学校教育とNFEの学習者の学習機会の提供を増やし、結果的にNFEの活動の妥当性と需要を強化するものである。
<p>ガバナンスと 財政</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. パキスタン全国で実施されるNFEプログラムに一定の基準を設けて、最低限のスタンダードを担保する必要がある。それと連動して、各州の識字・NFE担当部局の行政管理能力の強化と機能的な構造の見直しによる地盤強化が必要とされる。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 県やその下部のレベルでの教育行政にNFEに必要な行政官を配置し、能力強化をすることで、実際のプログラム実施と、地域におけるマネジメントと技術支援が実施できる環境を整える。 3. NFEプログラムの認証制度は必要不可欠であり、そのために、教師、学習環境、学習アセスメントの最低限のスタンダードを設定する。 4. NFEは、全国及び州レベルにおいて、法律と政策の開発と承認が急がれ、それによるバックアップ体制が必要である。 5. NFEのプログラムは、市場の需要に基づくものであることが大前提であり、特に青年や成人にとっては、その学習成果が就労につながるものでなければならない。 6. 政府は、教育予算の少なくとも3%はNFEに充てる必要がある。 7. 政府及び開発関係機関は、民間の活用、特に企業の社会的責任（Corporate Social Responsibility : CSR）をNFEセクターに活用する可能性を探り、コーディネーションする必要がある。 8. NFEセクターの強化とアクセスの拡充をめざして、政府、開発関係機関及び民間セクターが一致団結し、それぞれの持つ資金や専門性を共有する必要がある。
--	--

第2回全国NFEフォーラム	
開催月日/場所	2020年2月21日、イスラマバード
目的	NFE活動の質の向上のため、他国の事例やパキスタン国内の事例を検証しつつ、より有効なプログラム、質の向上、学術機関との連携などを模索する。
内容	<p>教育大臣政務官及びUNHCR所長補による開催スピーチの後、国際専門家によるパネルディスカッション</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国際専門家によるプレゼンテーションと提言 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 大安喜一氏，ユネスコ・アジア文化センター教育部長-NFEにおける政策と実践（青少年と不就学児童の概要、除外の理由、NFE、インフォーマル教育、フォーマル教育の定義、NFEの出席率、Pedagogy とAndragogyの違い、等） 1-2 Ms. Punramol Sutthirit, タイ教育省ノンフォーマル・インフォーマル教育部（Office of Non-Formal and Informal Education : ONIE）担当官-タイの郡（県の下部組織）コミュニティ学習センターを通してコミュニティへ質の高い生涯学習を提供する機会を拡大した成功例 2. 開発関係機関及び政府関係者によるパネルディスカッション

	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Kiichi Oyasu, Director Education, ACCU • Ms Punramol Sutthirit, ONIE, Ministry of Education, Thailand • Ms Umbreen Arif, Technical Advisor, MFEPT • Mr. Syed M Sharif Haider, Director of DLNE-SWD, Balochistan • Ms Sumaira Samad, Secretary, Literacy &NFBE Department, Punjab • Ms. Chiho Ohashi, Chief Advisor, JICA-AQAL • Mr Faward Ali Shah, Education Specialist, UNCIEF Peshawar • Ms. Noreen Hasan, Associate Education Officer, UNHCR Islamabad • Mr M. Alam Thaheem, Director of L&NFE, School Education and Literacy Department, Sindh • Mr Carlos Ruano, Education Specialist, WFP Islamabad • Mr Hashmat Ali, Chief Planning Officer, Elementary and Secondary Education Dept, ハイバル・パフトウンハー州 (Khyber Pakhtunkhwa : KP) <p>3. パキスタンのALPモデルの紹介</p> <p>3-1 Mr. Abid Gill, JICA-AQALチーフアドバイザー補- パキスタンのALP : モデルとアプローチについて</p> <p>3-2 Dr. Dilshad Ashraf, アガ・カーン大学教育開発研究所 (Agha Khan University- Institute of Educational Development : AKU-IED) 準教授-NFBEにおけるAE—アクションリサーチでの根拠</p>
<p>まとめと提言</p>	<p>フォーラムで議論されたポイントにつき、最後に大安喜一氏より、今後のパキスタンのNFEの方向性としてまとめと提言が行われた。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NFEのプログラムでは、地域ごとの社会文化的文脈の多様性を認識しつつ、NFEに必要な不可欠な柔軟性も担保すること。 2. NFBEの対象は不就学児童や若者であり、学習者の継続教育や就業という人生の次のステップの基盤作りを助けるツールであることを再認識する必要がある。それを念頭に置き、どれだけの期間学習するかでなく、どんな内容(教科)を学習するかに焦点をあてていかなければならない。 3. NFEにおける好事例や特徴的なアプローチの中には、学校教育にも応用できるものがある。例えば、学習者に柔軟に対応できる点や、各学習者のパフォーマンス(学習進捗度)に合わせたアプローチなどがあげられる。 4. 学術的調査に基づいた知見や調査結果は、今後のNFE政策に反映されるべきである。 5. この過程で、教師や受益者の声に耳を傾けることは大変重要である。それには、大学との連携に多くの可能性がある。例えば、

	<p>学生がインターンやボランティアとしてNFEの活動にかかわり、貢献することが望ましい。</p> <p>6. 教育に新しいテクノロジーを活用する利点は、広く認識されているが、学習者が教育のリソースにアクセスできるだけでなく、教育そのものが学習者に寄り添い、身近なものとなるようなICTの活用方法を模索する必要がある。</p> <p>7. この会議の参加者の多くがすでに述べていたように、世界的に知識と経験をシェアすることが、NFEの容認性を拡大させるためには必要不可欠である。</p> <p>8. 成人識字のプログラムでは、一般的な成人教育と早期幼児教育との連携が可能である。子どもたちを成人の学習環境に置くことで、学びの良い連鎖を創出することにもなる。</p> <p>9. データが入手可能であり、かつ信頼のおけるものであること、特に県やコミュニティレベルの細分化されたデータの必要性は、NFEの今後の政策形成に不可欠である。</p> <p>10. NFEプログラムの有効性を測るうえで、成果（outcome）を活動結果（output）よりも今後重要視していく必要がある。</p>
--	--

速習式教育ワークショップ

速習式教育ワークショップ	
開催月日/場所	<p>2018年6-7月 4カ所で実施</p> <p>イスラマバード（連邦及びイスラマバード首都圏向け）6月26日</p> <p>ペシャワール（KP州）6月27日</p> <p>クエッタ（バロチスタン州）7月2日-7月3日</p> <p>カラチ（シンド州）7月4日</p>
経緯・内容	<p>本ワークショップは、JICA、UNHCR、UNICEFの共催で、グローバル速習式教育ワーキンググループ（The Global Accelerated Education Working Group : AEWG）の代表である、マルタ・ホートン氏が講師としてワークショップをリードし、AEの必要性と実施にあたっての「10の原則」¹³をパキスタンの地域ごとの文脈にあてはめて、ワークショップ形式で検証し、AEの普及を図った。すべてのワークショップは成功裏に終わり、参加者はAEの内容とその意義を理解することができた。参加者は、4カ所すべての合計で197名であり、特に各地での政府の強い関心とコミットメントが見られた。</p>
内容	<p>最終日にUNHCR、JICA及びUNICEFと最後のワークショップとなったシンド州NFE当局部長で反省会を実施し、今後のパキスタンにおけるAEの拡充につき、ワークショップを基に以下の提言をすることで合意した。</p>

¹³ 詳細は以下リンク参照

<https://www.unhcr.org/publications/education/59ce4f727/accelerated-education-10-principles-effective-practice.html>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 既存のチャンネルの活用：全国レベルのNEDPGのNFEワーキンググループ、イスラマバード首都圏及び州のNFEフォーラムやワーキンググループなど既存のNFEチャンネルを有効的に活用する。 2. AEが、各州の教育事業計画（Education Sector Plan：ESP）に含まれるようアドボカシーを実施する：不就学児対策の重要な戦略としてのNFEのアドボカシーを行う。現在パキスタンではESPの最終化が、教育のためのグローバルパートナーシップ（Global Partnership for Education：GPE）のファンド獲得のため4州で進んでおり、AEはESPの中でも必要な活動として認識されているが、確実に含まれ、各州の教育政策や予算にも反映されるようにアドボカシーを継続する。 3. 既存のAEプログラムからの学び：AEプログラムが比較的浸透しているバロチスタンとシンド州、イスラマバード首都圏と、同プログラムを開始し始めたばかりの州（パンジャブとKP州）との訪問プログラムなど、州間のコーディネーションを図る。 4. 全国的なAEに関する調査を実施する。 5. すべての州のAEの好い実践に共通する要素を抽出する。基本は、州の文脈に合わせていくのがAEの好事例だが、それらを元に一定のフレームワークの作成も有効である。 6. 5で選出した好事例の共通要素と関連させつつ、AEの10の原則をパキスタンの文脈（状況）に合わせて改訂する。 7. ワークショップで作成を開始した「パキスタン版10の原則」を俯瞰するツールとし、今後それぞれの州においてAEを実施・強化の優先順位付けをする。（必要であれば、それぞれの州ごとに文脈化された10の原則も考慮） 8. 抽出された優先分野を基に、州ごとに予算のフレームワークを作成する。 9. 全国（連邦）及び州のレベルの関係機関・関係者がこのプロセスをサポートする。 10. 各州でのAEアクションプランができたのち、2019年にAEの全国レベルフォーラムを実施する。 11. パキスタン版の10の原則と州の活動計画に基づき、全国NFEワーキンググループで、「AEに関するアクションの全国的フレームワーク」を作成する。 12. 不就学児と青少年向けに、その他のオルタナティブ教育プログラムを開発していく。（キャッチアップなど） 13. 受益者の見解が、すべての計画に反映されるようにする。 14. 新政権が、州及び連邦政府で体制を整え活動が本格化するのを
--	--

	待つ。(ワークショップ実施時期は、政権交代の時期であった)
--	-------------------------------

①-3 UNICEFとの連携

さらに、NFE拡充のため、AQALでは、UNICEF及びJICAへのアドボカシーを行い、日本政府の国際連合（国連）連携無償による「ノンフォーマル教育強化プロジェクト（The Project for Enhancement of Non-Formal Education）」の実現を促進した。同プロジェクトは、2017年からUNICEFが実施し、AQALで支援したカリキュラムや教材を活用したNFE教室の開校など、UNICEFとJICA-AQALの強固な連携が図られてきた。プロジェクトの進捗については、四半期ごと（後半では半年に1度のペース）にJICAとUNICEF間での進捗レビュー会議を実施した。

このプロジェクトの対象は、バロチスタン、シンド及びKP州で、この3州の政府教育機関と密接に連携し、2021年までに同地域の14,750名の不就学児童及び若者にオルタナティブ教育のコースを提供することをめざしている。プロジェクトを通して、不就学児及び若者の数を削減するとともに、AQALが対象地域と共同で開発した。

初等・中等向けのNFBE向け AEパッケージ（スタンダード、カリキュラム、教材等）を、学習者の需要にあった対費用効果が高いモデルとしてAQALの対象州で定着、拡充、さらに対象外のKP州でも開発、普及させる役割も期待されてきた。

そのため、AEパッケージが有効に使われ拡充するようにJICA-AQALでは、コンテンツ（内容）の技術支援だけでなく、人材育成の観点から、UNICEFスタッフ及び新規で雇用されたプロジェクトスタッフやマスタートレーナーにも研修を実施した。トレーニングを受けたマスタートレーナーによって、その後、同プロジェクトではUNICEFが教師へのトレーニングを実施した。

①-4 国際識字の日イベント

毎年9月8日及びその前後の日に、パキスタンでは国連が定める国際識字の日を祝うイベントが各地で実施される。識字・NFEの重要性を周知させるよい機会であるため、プロジェクトでは、連邦及び各州政府と協力して、毎年イスラマバード及び、各州でのイベント（会議、アドボカシーウォーク、その他展示など）を共催した。各年のテーマは以下のとおりである。

➤ 2016年 テーマ「識字の日50周年：過去を記録し、未来を読む」

- ◇ UNESCO、NCHD、州政府と共同実施した。
- ◇ バロチスタンでは、識字の日のイベントの際にNFE政策のローンチングを行い、州の知事・次官などが出席した。
- ◇ フランスのパリで実施された国際識字の日のイベントに、JICAパキスタン事務所担当官とともにAQALのプロジェクトを紹介した。

➤ 2017年 テーマ「デジタル時代における識字」

- ◇ UNESCO、NCHD、州政府と共同実施した。
- ◇ ITを活用した既存の団体や大学との連携を通して、NFEの活性化を議論した。
- ◇ 各地で識字の日ウォークなどのイベントに参加した。

- 2018年 テーマ「識字と技術開発」
 - ◇ UNESCO、NCHD、州政府と共同実施した。
 - ◇ AQALで開発された産業別識字教材などを紹介した。
 - ◇ 各地で識字の日ウォークなどのイベントに参加した。
- 2019年: テーマ「識字と多言語主義」: UNESCO、NCHD、州政府と共同実施
 - ◇ AQALで開発された、多様なALP教材や識字教材を紹介した。
 - ◇ 各地での識字の日ウォークなどのイベントに参加した。

② イスラマバード首都圏

NFEイスラマバード首都圏フォーラムは、2017年9月に連邦政府のNFE関連機関 [NCHD、基礎教育コミュニティスクール (Basic Education Community Schools : BECS)、国家教育基金 (National Education Foundation : NEF) 及び開発援助機関 (UNESCO、UNICEF、DFID、Plan International、Alright [元アメリカ難民委員会 (American Refugee Committee : 元ARC)] など]、アラマ・イクバル放送大学 (Allama Iqbal Open University : AIOU) などのNFE関連団体とともに設置された。その目的は、イスラマバードにおけるNFE活動の指針を示すとともに、コーディネーション・コミュニケーションを行うというもので、プロジェクト期間中に6回の会議が行われた。会議は主に、NCHDが会場、会議費等を負担する形で実施され、Alright、AIOUやJICA-AQALが部分的に経費の負担を行った。それぞれの会議の主な議題は以下のとおり。

表4 イスラマバード首都圏フォーラム活動一覧

回	期日	議題
第1回	2017年9月	フォーラムの規定及び役割の確認
第2回	2018年1月	データの共有プラットフォームの重要性
第3回	2018年5月	人権省によるイスラマバード首都圏の不就学児童 調査
第4回	2018年10月	NFEの進捗レビューと州の状況の共有 (シンド州、バロチスタン州 NFE当局担当官が参加)
第5回	2019年4月	連邦教育部によるイスラマバード首都圏不就学児入学キャンペーン
第6回	2019年10月	ALPのアセスメント・ツールと初等教育卒業証書の作成と発行プロセス

また、第3回以降、本フォーラムが全国的なコーディネーションのフォーラムとなるような方策を議論した結果、第4回ではシンド・バロチスタン州の参加も見られるようになった。今後も引き続きイスラマバード首都圏におけるNFE活動の推進を行うとともに、全国的なNFEコーディネーションの役割も果たすことに、各メンバーは合意している。

③ バロチスタン州

バロチスタンではNFE当局は、バロチスタン社会福祉局の中に位置する。それゆえに、「社会福祉局」と学校教育を担当する「初等・中等教育局」、そしてその他の関係機関と

の情報のシェアとスムーズな連携がNFEをバロチスタンで推進するためには重要なカギであった。

AQALのバロチスタン州での活動は、既存のコーディネーションネットワークを通じたNFE連携からスタートした。バロチスタン初等・中等教育局が主催するLEGは、四半期ごとに開催され、バロチスタンにおける教育全般の案件を協議する場である。そのため、不就学児問題や非識字者の問題をデータとともに提示し、その解決にノンフォーマル・オルタナティブ教育のアプローチが重要な役割を果たすことの認識をLEGの中で高めることは重要であった。JICA-AQALは、バロチスタンNFE当局とともに同会議に参加し、NFEの重要性と役割をこの場で常に提唱してきた。こうしたアドボカシーの結果、初等・中等教育局では、2018-2019年の教育予算の中に500のコミュニティスクール（初等と中等）と200の学校の校舎を活用したALP中等教育教室の設置を盛り込むようになった。

バロチスタンでは、法的にも承認された「バロチスタン州識字委員会」が存在していたが、長年機能しておらず、結果的に現在の教育現状や需要と合致しない設置内容になっていた。NFE推進「プラットフォーム」の設立にあたり、プロジェクトでは、この既存の州識字委員会を再度活性化し活用するため、法務局と社会福祉局に働きかけた。議論を基に作成されたコンセプトノートから改訂された州識字委員会の目的と規約は、2018年3月に州総務大臣の承認を得て、最終的な法務局からの通達を待っている状態である。そこで、その代替のNFEプラットフォームとして、「州NFEフォーラム」を社会福祉局の次官が新たに創設し、2020年3月に会議を開催した。この会議には、社会福祉局、初等・中等教育局、その他州のノンフォーマル関係機関が参加し、各団体から、それぞれのNFE活動の進捗と問題点がシェアされた。また、バロチスタンNFE当局局長から、同州におけるNFEへの連携とサポートを参加者に依頼する一方で、参加者からは現在バロチスタンで活動しているNFE関連団体の州NFEフォーラムへの正式な会員登録の必要性が提言された。参加団体がそれぞれの経験やリソースなどの強みをシェアし、同セクターの強化と改善に生かしていくことが合意され、今後の開催にあたっては、開催者のローテーションを組んで、NFE当局ともう一団体が共同で開催していくことになった。

そのほかにも、社会福祉局と初等・中等教育局の2つの異なった局を連携させながら、様々な専門家ワーキンググループ（Technical Working Group：TWG）が形成され正式に発出された（例：政策TWG、カリキュラム・教材TWG、教師トレーニングTWG、アセスメントTWGなど）。バロチスタンの連携の好事例として、政府からの通達を分担することで、異なる部局の連携を図ったことが挙げられる。例えば、政策TWGは社会福祉局がその設置について公式通達を発出し、初等・中等教育局がその通達を是認した。一方で、カリキュラム・教材、教師トレーニング、アセスメントの各TWGは初等・中等教育局が設置のフレームワークを作り、公式通達を発出し、社会福祉局がこの通達を是認する形となった。さらに、NFEの活動にはより高い専門性が必要であったため、社会福祉局の次官から初等・中等教育局に要請を出し、初等・中等教育局傘下にあるカリキュラム部、アセスメント部、州教員教育機構（Provincial Institute for Teacher Education：PITE¹⁴）などの既存の教育専門部署の中に、それぞれノンフォーマルの担当者を配置することを提言、これを初等・中等

¹⁴ PITEはバロチスタン初等・中等教育局の下部機関である。

教育局が賛同した。

こうしたバロチスタンにおけるNFE推進のプラットフォームと多様な関係機関のコーディネーション組織連携図については、以下のとおりである。

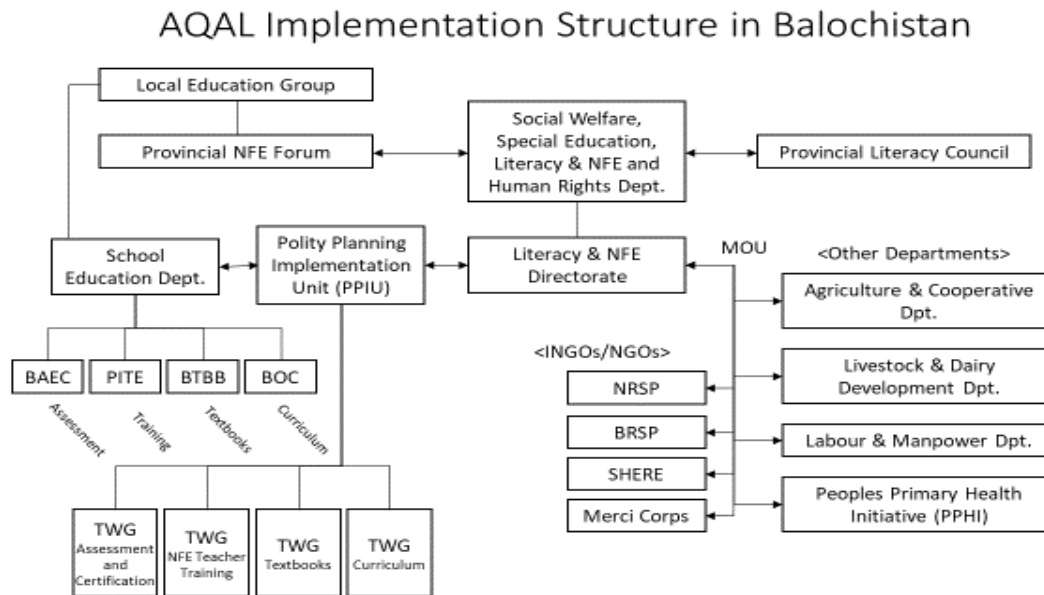


図1 バロチスタン州NFE関係機関コーディネーション組織連携図

④ シンド州

シンド州は、「プラットフォーム」を通して、多様な関連機関の連携が進むとともに、その過程で各団体がそれぞれの役割や資金分担を明確にすることで、NFEに対するオーナーシップが強化され、NFEの推進が最も効率的に進んだ地域といえ、様々な連携の好事例もある。

本プロジェクトの詳細計画策定調査でも明らかになったとおり、同州ではNFEの需要はあるが、NFE当局の能力不足が課題となっていることが、政府機関及び援助機関からも表明されており、その改善のためにプラットフォームの必要性が明確であった。そのため、NFEタスクフォースは、プロジェクトの開始と時を同じくしてシンド州教育局の次官から発令された（ローンチングは2015年11月に実施）。NFEタスクフォースの目的は、NFE政策の推進と、協働によるNFEプログラムの実施・促進である。

さらに、NFEタスクフォースの下には5つのサブコミッティ（専門家委員会）が形成された。1) 政策の開発、2) 識字・ノンフォーマル部の能力強化、3) カリキュラムと教材の開発、4) 教師マネジメント、5) モニタリングとモビライゼーション、である。プロジェクト期間中、この5つのワーキンググループを通して専門的かつ実践的な調査や制度、カリキュラム等の作成が可能になるとともに、多くの関係機関が同じ目的をもって参加することを可能にした。タスクフォースのメンバーは、シンド州教育局の様々な部局〔DCAR、シンド州教員教育開発機構（Sindh Teachers Education and Development Authority : STEDA）、官民連携（Public Private Partnerships : PPP）など、SEF〕、開発援助機関（USAID、

UNICEF、DFIDなど)、シンド州技術教育職業訓練機関 (Sindh Technical Education and Vocational Training Authority : STEVTA)、市民社会団体〔シンドマドラサ委員会、Indus Resource Center (IRC)、NGOワールド (The NGO World : TNW) など〕と学術機関 (AKU-IEDなど) である。このプラットフォームを通しての関係機関の信頼関係とNFEへのオーナーシップが醸成され、カリキュラム、教材、アセスメント、さらにNFEの教師フレームワークや養成など、多岐にわたる専門的分野のコンテンツ作成と、その承認が短期間に達成できることにつながった¹⁵。また、速習式学習を検証するアクションリサーチの実施においては、政府、学術関連機関、NGOの連携が重要であり、この連携を可能にしたのは、それまでのワーキンググループにおけるNFEへの共通理解と、関係者間の信頼関係の基盤があったことが大きい。これは、終了時評価調査や、運営指導調査などの調査団が実施したインタビューにおいても、各ワーキンググループのメンバーが、タスクフォースの存在の重要性と、そのプロセスに参画したことへのオーナーシップを強調しており、その結果として教育全般の強化につながったとも述べている。

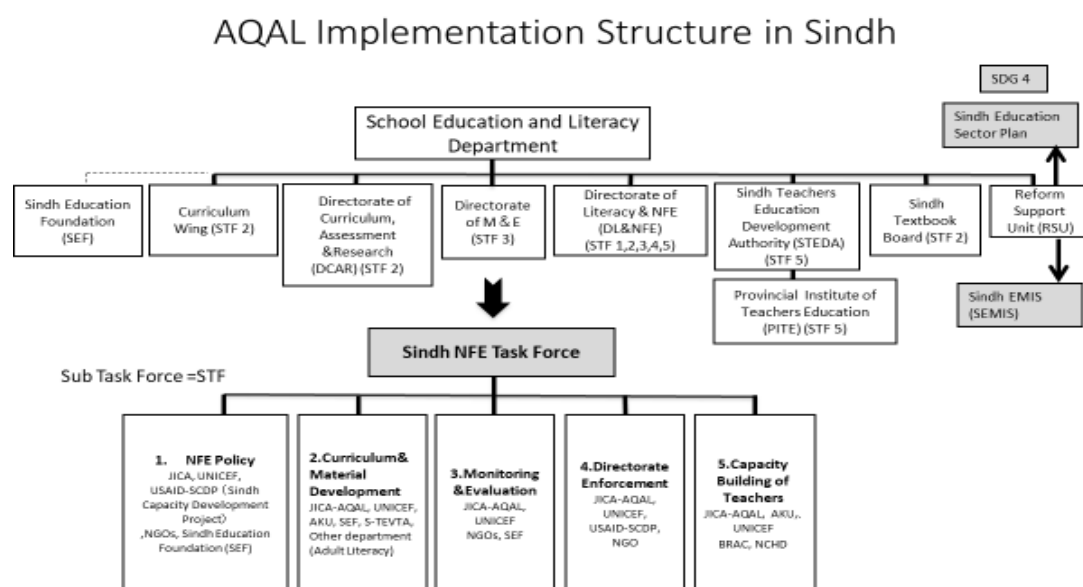


図2 シンド州NFE関係機関コーディネーション組織連携図

NFEタスクフォースに加えて、シンド州教育局は、NFE当局の強化を図る目的で、開発援助機関間のコーディネーションを促進する「開発援助機関コーディネーション会議」も設置した。米国国際開発庁シンド州能力強化プログラム (United States Agency for International Development-Sindh Capacity Building Program : USAID-SCBP)、米国国際開発庁シンド州読書プログラム (United States Agency for International Development-Sindh Reading Program : USAID-SRP)、UNICEF、JICA-AQALがメンバーで、NFE担当部局の能力とNFE基盤

¹⁵ 通常は、学校教育・識字局内も縦割り組織で、コーディネーションの不足により業務が停滞することも多い。特に優先順位の比較的低いNFE部局の案件をオーナーシップと優先順位をもって取り組んでもらえた背景には、このタスクフォース及びワーキンググループでのコーディネーションが大きかった。

強化のためのコーディネーションとともに、経費や技術支援での分担も開発援助機関間で行われた。コーディネーションの事例は表5のとおり。

表5 シンド州における援助機関のコーディネーション

	JICA-AQAL	USAID	UNICEF
NFE政策	ベースライン調査や政策及び政策計画のコンテンツへの専門的インプット	政策をまとめるコンサルタントの雇用・政府への働きかけ、ワークショップや印刷経費などの負担	コンテンツへのインプット
NFEMIS	コンテンツ作成・関係者への研修		県の行政官へのPC支給
NFBE教材作成	コンテンツへの専門的インプット（パッケージA、B、C） パッケージA作成経費	教材印刷費	パッケージB、C作成のためのワークショップ等運営経費 教材印刷
NFBE教材による学校運営（教師フレームワーク含む）	NFE環境、教師スタンダードの策定 マスタートレーナー研修	学校運営費（含む教師トレーニング費と給与）	学校運営費（含む教師トレーニング費と給与）
アセスメント	コンテンツへの専門的インプット		ワークショップ等の経費

⑤ パンジャブ州

パンジャブ識字局からJICAの以前の協力成果に対して疑念が示されたため、第三者評価を実施し、本プロジェクト開始当初からパンジャブ州の活動は休止していた。2019年7月、同評価はJICAの過去の活動は有効であるという結果がとりまとめられ、その後パンジャブ州とJICAとの話し合いの結果、プロジェクト活動を再開することで合意した。PDMの活動の改定を両者で行い、これを基にした2019年8月に実施内容の議事録に署名した。この合意により、2019年10月8日にパンジャブ州識字局は、プロジェクト（AQAL）運営委員会を形成し、正式に会の発足文書を発出した。この運営委員会は、識字局次官を長とし、パンジャブ州の以下の7政府機関とJICA-AQALがメンバーとなっている。

1. 学校教育局、次官あるいは次官補
2. 技術教育職業訓練機関、次官または代表
3. パンジャブ職業訓練評議会（Punjab Vocational Training Council : PVTTC）、常務
4. パンジャブカリキュラム・教科書委員会（Punjab Curriculum and Textbook Board : PCTB）、常務
5. 学校教育局パンジャブ試験委員会（Punjab Examination Commission : PEC）、最高経営責任者（Chief Executive Officer : CEO）

6. パンジャブ計画開発局、教育チーフ
7. パンジャブ情報テクノロジー委員会、代表
8. JICA-AQAL、チーフアドバイザー

また、プロジェクト運営委員会の下部組織として、4つのTWGに関する通達が識字局次官によって発出された。(2019年10月8日)

1. NFEMIS TWG
2. 初等中等レベルの速習式学習プログラム (ALP) TWG
3. 統合識字・スキル (Integrated Literacy and Skill : ILS) プログラムTWG
4. 教師マネジメントと研修システムTWG

AQALでは、2019年11月にプロジェクトのキックスタート会議と第1回プロジェクト運営委員会を開催し、パンジャブ州識字局大臣、JICAパキスタン事務所長、識字局次官、他関係機関代表が会議に参加した。

1.2 ノンフォーマル教育政策フレームワーク・行動計画の策定を支援する。(連邦、シンド州、バロチスタン州)

NFE政策は、最初に各地域の状況と需要に関する情報を2次資料及び現地でのインタビューを通して集め、それを多様な関係機関・関係者と参加型で分析し、解決策に向けての政策とその実施のための行動計画を作るものであった。連邦、シンド州、バロチスタン州で実施されたプロセスは共通のステップを踏んでいる。

表6 NFE政策策定のプロセス

プロセス	活動の詳細
ステップ 1	政府によるTWGの通達文書発出 (シンド州では、この時点で、情報を整理するためのコンサルタントを国際協力機関等の協力で雇用)
ステップ 2	状況分析 <ul style="list-style-type: none"> ● 人口分析 ● 予算分析 ● 行政・法制、運営上の状況分析 ● 社会経済的及び文化的状況分析 ● NFEの行政及び実践の質に関する状況分析
ステップ 3	社会開発上の問題、教育行政の問題、NFEの需要と役割、問題点と課題をTWGの中で議論し、洗い出す中で、政策提言のドラフトを作成する。
ステップ 4	政策文書のドラフト
ステップ 5	レビュー1：NFE関係者との協議
ステップ 6	レビュー2：学校教育局、計画開発局、及び財務局との協議
ステップ 7	レビュー3：法務機関及び州総務大臣官房との協議と承認
ステップ 8	議会承認とローンチング

<連邦>

連邦教育省は2017-2018年にかけて、全国教育政策（5年間）のドラフトを作成した。AQALは、NCHD 及びUNESCOと協働し、2018年2月にドラフトの中のNFEの章についてレビューを行った。そこで協議されたドラフト改訂へのコメントについては、全国教育政策会議議長及び担当者とともにさらに協議を重ね、最終版に反映させることで合意した。

しかし、その後の政権交代により、ドラフト化された全国教育政策が新政府によって承認されることはなかった。代わりに、新政権は、2018年11月に新しい「全国教育政策のフレームワーク」をローンチングした。そのフレームワークの中で、不就学児童の数を減らし、学校入学者の数を増やすことが、優先課題の1つとして明言化され、また、識字推進についても「教育政策のフレームワーク」の中で明記され、その2つの課題の対応策として、NFEは主要な戦略の1つとして位置づけられた。

<パロチスタン州>

NFE政策TWGが、社会福祉局次官が発出した文書によって通達され、初等・中等教育局によって承認された。このTWGにより政策のドラフトが作成された。その後、2017年5月に州議会でNFE政策は承認され、同年9月の国際識字の日のイベントで、ローンチングされた。

NFE5カ年戦略計画（2019-2024）は、社会福祉局、初等・中等学校局、政策・計画実施ユニット（Policy, Planning Implementation Unit : PPIU）、UNICEF、世界銀行、NCHD、BECS 及び関係による数度にわたる運営会議を経て、2018年12月に作成された。その後、この5カ年計画は、パロチスタン教育計画のNFEの章に統合する方向で議論されており、2020年2月現在、同計画は最終の段階にある。

<シンド州>

シンドNFEタスクフォースの下部組織（組織図は、図2参照）である「政策サブコミッティ」では、多くの関係者がその作成プロセスにかかわり、また県レベルの実務者のコンサルテーションなども実施して議論を重ねた。それには多くの時間を要したが、その過程でNFEの活動範囲や対象者についての合意形成や¹⁶、それを現実的に実施できる財源の確保の有無などが、洗い出される結果となった。その結果、政策は、2017年10月5日に議会承認され、その後ローンチングされた。

さらに「NFE政策実施フレームワーク」が作成され、2019-2024年シンド教育事業計画（Sindh Education Sector Plan : SESP）の中に含まれる形で、シンド州LEGによって最終化され、2019年11月に教育局次官から発出された。

¹⁶ 例えば、幼児教育をノンフォーマル教育の対象に含めるかの議論があった。大量の数の学齢期を過ぎた不就学児童の対応に当面は焦点をあてるべきであるという意見と、最初から幼児教育を入れていくという意見が出された。最終的に幼児教育も対象となったが、財政的にすべてをカバーするのは難しいので、行動計画の中では当面は、不就学児と若者の識字と就労に焦点があてられた。

1.3 ノンフォーマル教育担当局の行政構造を改善する。(連邦、シンド州、バロチスタン州) <連邦>

連邦政府関係機関では、NCHD、BECS、NEFがNFEの実施機関であるが、BECSは主にNFBE学校の設置と運営を行う実施機関であり、NEFは限定された地域及び分野での活動であるのに対し、NCHDは、政策、カリキュラム・教材作成、教師トレーニングなどの技術支援を全国規模で実施できる基盤と人材を持つ団体である。また、NCHDは全国に事務所を配置し、実施の分野でも期待される団体であることから、AQALではNCHDの能力強化に重点を置いた。まず、NCHD自体の能力強化のために、既存のNCHDの事業計画に沿ってプログラムの見直しと優先順位を付けた。その中で、NCHDが、連邦教育省にも設立を推奨された「国家研修機構（National Training Institution：NTI）」の実現化と、その機能強化を優先的に取り組み、教師研修のみならず、政策提言や、カリキュラム・教材・アセスメント等の専門性をもち、その能力強化のハブとなる役割をNTIに期待した。また、NTIはUNESCOのカテゴリーII団体¹⁷として、NFEのアジア地域の推進を担う機関となることも、パキスタン政府とUNESCO間で協議始まっていたことから、プロジェクトでは、NTIの南アジア地域センター化のための構造及び機能強化にも助言した。

こうした活動は、2016-2018年夏ごろまで行われたが、2018年の政権交代により方針が変わり、NTIの設立は白紙に戻った。その後、AQALでは、新政府の方針である、NCHD、BECS、NEFの再編成¹⁸の動きに伴い、主に連邦次官補をサポートし、NFE関連機関のリフォームに助言を行ってきた。

<シンド及びバロチスタン州>

シンド及びバロチスタン州は、連邦及びパンジャブ州と比較しても、長年既存のNFE当局が実質的に機能しておらず、活動を実施するための予算もなかったことから、プロジェクトの前半では特にこの2州の行政機構・管理体制の改善に焦点をあてた。

まず、組織運営の能力と機能向上に必要となる需要を把握するためのアセスメントを初期の段階で実施した。このアセスメントには、以下の項目が含まれている。1) ガバナンス、戦略的な方向性とリーダーシップ、2) 計画、モニタリング評価とNFEMIS、3) 人的資源管理と資金管理、4) アウトリーチ、パートナーシップとコーディネーション、5) 実施中及び計画中のNFEプロジェクト及びプログラムの持続可能性、6) イクイバレンシー（同等性）認証、NFEプロバイダー向けの適格性認定制度、の6つである。

この能力アセスメントを基にJICA-AQALは、NFE当局の運営能力強化と、質の高いプログラムの実施を目標として、NFE当局の管理体制の改善のプランを作成した。この機構改革案は、短期のものと長期のものとの2パターンを作成した。というのも、大量な数の不就学児童と非識字者に体系的に対応していくには、州のNFE当局の専門性と県以下のレベルでの地方行政の強化が不可欠であり、抜本的な改革が必要であるが、これには長期的な

¹⁷ UNESCOが賛助するセンターで、UNESCOと協力してプログラムを実行する機関を指す。カテゴリー2センターの運営は、最終的に設置国の政府が責任を負うことになっており、UNESCO総会でUNESCOの協力機関として承認されることが条件である。

¹⁸ 初期の議論では、この3団体を1つに統合するという案があったが、NCHD及びBECSの運営する学校は、州政府に移譲するという方向で、2020年2月現在は州政府との交渉が継続中である。また、NCHDはマドラサにおけるNFBEの取り組みを独自に始め、プロジェクトはこれを支援した。

取り組みと予算を要する。そのため、アドボカシーやコーディネーションを通しての、抜本的な基盤強化と専門性の強化を見据えつつ、短期的には、既存の組織と人員を最大限に活用する方策をとることが先決であるので、部局内部のユニットの再編とそれぞれの職員の役割明確化を行い、ユニットごとの能力強化計画を作成した。なおこの計画の中では、質の高いNFEの確保のためには、NFE当局のみならず、関連教育セクター及び、開発援助機関・NGO等の連携体制が不可欠であるので、部局外の能力強化も計画に含まれた。

この計画を基に、2018年2月にシンド及びバロチスタンのNFE当局職員能力強化ワークショップを、イスラマバードにおいて実施した。(3日間)

ワークショップの内容は以下のとおり。

1. パキスタンのNFEの状況と役割：プレゼンテーションと討議
2. AQALの活動：プレゼンテーションと討議
3. 講義及びグループワークを通してのそれぞれのNFE当局のチームビルディング
4. プロジェクト作成(PC-1)に必要な予算算出方法と政府の予算策定プロセス
5. NFE当局の能力強化のための管理体制の改革プロセス

また、プロジェクトでは州レベルのみならず、県レベルの能力強化の活動も実施した。実績については以下のとおりである。

<バロチスタン州>

人材開発

県識字担当官向けのNFEマネジメント能力強化ワークショップが2日間にわたって実施され15県の15名の担当官が参加した。(2018年8月)

研修のコンテンツは、NFE概要、カリキュラム・教材のフレームワーク、モニタリングメカニズムとアセスメントの方法などである。

人材の増員と予算の増額

AQAL によるNFE当局の組織能力強化の結果、プロジェクトの開始時と終了時では、飛躍的にその予算額と人員が増加された。予算は、2014-2015年の1,330万ルピーから2018-2019年では1億1,320万ルピーとなり、4年間で約9倍の増額となった。人員は、2014-2015年が24名であったのに対し、2018-2019年までには県にNFE担当官も配置された結果107名となった。4年間で約4倍増となっている。

人材の増員とともに、NFEのプログラムが開始され、以下の県で、成人識字及びNFBEとともに学校が開校された。

表7 バロチスタン州NFE当局の行政構造改善の変遷

年	活動県の数	活動が開始された県名	成人識字 センター数	NFBE 学校数
2014-2015	0		0	0
2015-2016	2	Loralai, Kalat	40	0
2017-2018	8	Loralai, Kalat, Zhob, Ziarat, Jafferabad, Gawader, Bolan, Sibi	76	0
2018-2019	15	Loralai, Kalat, Zhob, Ziarat, Jafferabad, Gawader, Bolan, Sibi, Killa Abdullah, Sherani, Kharan, Khuzdar, Sobat pur, Lasbella, Awaran	300	150
2019-2020	22	Loralai, Kalat, Zhob, Ziarat, Jafferabad, Gawader, Bolan, Sibi, Killa Abdullah, Sherani, Kharan, Khuzdar, Sobatpur, Lasbella, Awaran, Killa saifullah, Nushki, Chaghi, Panjgur, Turbat, Naseerabad, Pishin	440	220

※学校・センター数は予算として獲得した数 (政府資料を基にプロジェクト作成)

<シンド州>

プロジェクト期間中、NFEタスクフォースの下部組織である「NFE当局強化サブコミッティ」が、7回開催された。NFE当局の能力アセスメントは、上の6つの要素を基に同サブコミッティが2016年に実施した。能力アセスメントの結果を基に、NFEタスクフォースの活動と連動する形で、AQALはNFE担当部の予算増額と人員強化に貢献した。主な成果は以下のとおり。

- 新規の人員と役職: 15の県で県識字官及び識字モニタリング官が設置され、部長補佐の役職が1名追加された。
- 新規プロジェクト: 6億ルピーが一般財源として承認され、5県でNFBE・ALP学校が開校され、約9万人の学習者が学ぶ予定。

活動の経過は以下のとおり;

- 通常予算 (2017-2018年) では、15県で、県識字官と県識字モニタリング官が設置された。このポジションは、以前は学校教育の活動に流用されていたが、改めて、識字とNFEに特化した活動を行えることとなった。
- 通常予算 (2018-2019年) では、州NFE担当当局の部長補佐の役職が1名追加され、部長補佐は3名となった。
- 2019年5月に実施されたタスクフォース会議において、NFEのスムーズな実施のため、既存の学校教育担当部局、PITE、DCAR 及びPPP nodeの中にNFEの担当官を置くことを合意した。さらに、2019-2020年の通常予算で、NFE担当当局の中にプロジェクト実施ユニット (Project Implementation Unit : PIU) を設置し、NFE教室等を運営するNGO等との連携を強化することも合意された。こうした合意を基に、プロジェクトでは、NFE教室を増加させるための予算確保のために助言を重ねてきた。

- 通常予算(2019-2020年)は5県(Mirpurkhas、Umerkot、Tharparkar、Kashimore、Jacobabad)で、コミュニティ型のNFBE(初等)学校を開校するプログラムを実施するに要する6億ルピーが予算化された。このプロジェクトでは、ALP初等教育が対象で、2023年12月までの40カ月で、9万人以上の児童・学習者(10-14歳対象)が入学できることをめざしている。タスクフォースで提言された、プロジェクト・マネジメント実施ユニット(Project Management Implementation Unit : PMIU)はこのプロジェクト下で運用されるように計画されている。
- AQALでは、シンドとパンジャブ州の交換訪問を促進し、両州の利点を学びあう機会をデザインした。
 - ▶ シンド州からパンジャブ州訪問(2019年10月)：部長、副部長、部長補佐がパンジャブ州識字局を訪問、NFE教室を訪問するとともに、学習到達度のモニタリングメカニズムについて考察を行った。また、意見交換の場では、パンジャブ州におけるALPの活用の必要性がシンド州側からパンジャブに向けて提案された。この訪問研修は、UNICEFとの共同で実施された。
 - ▶ パンジャブ州からシンド州への訪問(2019年12月)：パンジャブ州識字大臣、次官、プロジェクト部長2名がパンジャブ州からシンド州を訪問した。TNWが運営するALP学校の視察(アクションリサーチ対象地域)、SEFの助成金によるシンドマドラサ委員会による女性の職業訓練と識字センターの視察のほか、AKU-IEDと共催した、「ALPの成果の可視化に関する対話」イベントに参加した。

1.4 ノンフォーマル教育を拡大するためのプロジェクトの形成及び承認に向け支援する。

連邦・シンド・バロチスタン州において、プロジェクト開始当時から、一貫して行政官の増員と予算の増額のため、新規のPC-1をデザインし、承認をうけ、スムーズにプロジェクトを運営していく一連のプロセスにおいて、実際に手を動かしながら能力を強化するハンズオン形式でC/Pの能力強化を行った。さらに、プロジェクトでは、連邦及び各州政府の計画や予算執行をつかさどる計画・開発局や財務局などに、不就学児童問題など州が抱える教育課題に対する戦略としてNFEの強化を提唱し、人材の増員及び予算の確保を図ってきた。

こうした支援活動の結果、NFEの人員及び予算は、1.3に明記したようにプロジェクト期間中に大幅に増える結果となった。

<連邦>

- NCHDは、2017年に前述したNTIのプロジェクト予算(PC-1)が承認され、活動を開始した。NTIは、全国規模のNFE計画、能力開発、質の担保を高めることをその使命としており、JICA-AQALは計画策定支援とNFE全体に対する技術支援をNCHDに対して実施した。NTIは2018年中旬まで機能していたが、政権交代による方針転換により、その役割を継続することができなかった。

<バロチスタン州>

- プロジェクト予算(PC-1)と通常予算の獲得支援などとともに、JICA-AQALは社会福祉局が担保された予算を、実行予算として執行していくために必要な様々な技術的支援を継続的に実施した。その過程で特筆すべきは、新しいNFE教室を開校するプロ

プロジェクトにおいて、これまでパキスタン政府があまり積極的に担保しなかった（あるいは、財務局などによって減額されてしまう）、教師研修、教材の印刷、アセスメントの施行の予算を通常予算の中に入れ込むことに成功したことである。

- LEGは、初等・中等教育局の次官を議長として、定期的に会議を開いており、JICA-AQALと社会福祉局は積極的にこの会議に参加し、NFE/ALPのアプローチの重要性を訴えた。継続的なアドボカシーと議論の結果、LEGの参加者メンバー、特に初等中等教育局、ヨーロッパ連合（European Union : EU）、UNICEFなどが、現在バロチスタンにおいて、NFE/ALP学校の設置を行っている。
- 社会福祉局とバロチスタン農村サポートプログラム（Balochistan Rural Support Programme : BRSP¹⁹）は、EUからの資金援助を受けて、2018年から7県で約400の成人識字センターを運営するプログラムを実施している。

<シンド州>

- バロチスタン州同様、シンド州でもプロジェクト予算（PC-1など）と通常予算の作成支援などとともに、JICA-AQALは学校教育・識字局NFE当局が担保された予算を、実行予算として執行していくために必要な様々な技術的支援を継続的に行ってきた。
- また、シンド州では、NFEタスクフォースの下部組織である、「NFE担当当局の能力強化サブコミッティ」の役割は大きく、様々なNFE関係者が参加し、コーディネーションを取ることがNFEの拡大につながった。
- 政府の国立マネジメント機構（National Institute of Management : NIM）²⁰は、公的機関の中間管理職以上の公務員の研修を実施する機関である。JICA-AQALでは、2018年1月に、NIMでのグレード19レベル向けの研修で、NFEを概論する講義を実施した。将来的にこの講習に参加する中間管理職以上の公務員は、各政府機関の長・上官として決定権を持つようになるため、この研修において、NFEの必要性とその役割の認識を深めることは将来的な人材育成として重要であった。
- USAID-SRPとUNICEFは、プロジェクト期間中に不就業児童の就学対策として、NFBE学校を開校し、シンド州学校教育・識字局で制定されたALPカリキュラム、教材、アセスメント・システムを使用した。さらに、DFIDがサポートする、バングラデシュ村落委員会（Bangladesh Rural Advancement Committee : BRAC）、シチズン財団（The Citizen Foundation : TCF）などのプロジェクトでも、新しく作成されたカリキュラムや教材などが様々な形態で積極的に使われ始めた。こうした教育関係機関の取り組みは、政府独自の取り組みではないが、多くの信頼に足る団体や機関が新しいカリキュラムや教材を使い始め、その過程でNFE及びそのアプローチへのオーナーシップが高まったため、結果としてこれらの機関が積極的に政府にアドボカシーを行うこととなった。このことにより、政府側でもALPなどの新しいアプローチのNFEプロジェクトを二の足を踏むことなく始めることになった。

¹⁹ BRSP はバロチスタンの農村地域の生活を向上することを目的として作られたNPOで、教育、保健の向上とともに、コミュニティによる農村開発や緊急時の支援など、その活動は多岐にわたる。

²⁰ 政府職員は、グレードのBPS17以上になるとそこから上の昇進には、すべての職員が必ず研修を受講しなければならない、その研修を実施するのが、NIMである。

1.5 ノンフォーマル教育に関する認証メカニズムの構築について支援する。

【全国】

アセスメント・フレームワーク（学校教育とNFE/ALP）

- 連邦政府機関である、「全国教育アセスメント・システム」（National Education Assessment System : NEAS）は、学校教育の4年生と8年生の学習レベル調査を定期的
に実施し、その結果をカリキュラムの質の向上に活用している。JICA-AQALでは、
2019年にアセスメント・フレームワークのレビューワークショップをNEASと共同
開催し、その中でNFE/ALPの学校もこの学習レベル調査の対象に含めることを提唱
した。調査の運営機関である連邦教育部がこれに合意したことを受けて、今後は
NFE/ALP学校の学習レベル調査も学校教育の調査と同時に実施される予定である。
これにより、連邦政府が、定期的にNFBEの質のレベルをモニタリングするシステム
ができたと言える。

【連邦】

アセスメント・メカニズム

- JICA-AQALでは、連邦教育部とともに、「イスラマバード首都圏でのアセスメント
及び試験フレームワーク」を作成した。このフレームワークは、2019年8月に連邦教
育部が承認し、正式な通達が発出された。この通達は、2017年に承認された連邦ALP
カリキュラムを基にしている。（このカリキュラムは学校教育の2006年の全国カリ
キュラムとの同等性を確保し、速習式で学ぶものである）
- この発出文書には、アセスメント及び試験を誰がどの時点で実施するか、という役
割分担についても明確化されている。パッケージA（幼稚準備教室と初等1年）とB
（初等2年と3年）（パッケージ制度の詳細は成果3を参照）の学習到達度は、教室内
でのアセスメントで測り、パッケージC（初等4年と5年）については、外部による試
験を実施することで測ることとなっている。ゆえに、連邦教育部で実施している学
校ベースでのALPについては、パッケージAとBのアセスメントと修了証書発行は学
校長によって実施され、卒業証書は学校長と地域教育官の署名がされる。パッケー
ジC修了（初等学校卒業と同等レベル）については、連邦教育部の試験部局による統
一試験が実施されたのち、初等教育卒業証書が教育局から発行される。コミュニテ
ィ型のALPでは、実施する団体（政府、開発援助機関、NGOなど）がパッケージAと
Bのアセスメントを実施、パッケージCについては、学校教育と同様に連邦教育部に
よる試験を実施し、教育局から初等教育卒業証書が発行される。
- このNFE向けアセスメント・試験メカニズムに沿って、連邦教育部が2020年2月に初
のNFEパッケージC修了の学習者向けに試験を実施した。イスラマバード首都圏で
JICA-AQALとNCHDが実施してきた、NFBEパイロット校の学習者たちもこの試験
に参加した。同3月末に試験結果が発表される予定であったが、Covid-19の影響によ
り、プロジェクト終了時には試験結果の発表は未定となっている。

【イスラマバード首都圏、シンド、バロチスタン及びKP州】

アセスメント・フレームワーク

- JICA-AQALは2019年7月に、「アセスメント・フレームワーク」とアセスメント・試験のためのテスト問題を一定数プールしておく「アセスメントアイテムバンク」を開発するワークショップを、連邦教育部、シンド、バロチスタン及びKP州のアセスメント・試験担当者と合同で実施した。
- このワークショップでは、まずそれぞれの州ごとに、教室内のアセスメントと試験の比重をどうするかなど、専門的な観点と、今までの経験などを基に討議し、州別の「アセスメント・フレームワーク」のドラフトを作成した。
- 次に、各州の経験などを基に作ったフレームワークのドラフトを他州の担当官とシェアし、比較検討を行う中で、各州でのオーナーシップが向上するとともに、州間をまたいだシナジーを形成することになった。
- このワークショップで作られたフレームワークを基に、各州において、教科専門家がそれぞれにアセスメントの項目を作成し、最終化された。

【バロチスタン州】

アセスメント・メカニズム

- 2017年3月に「バロチスタンアセスメント・メカニズム」は初等・中等教育局次官より承認され、通達された。
- 初等・中等教育局に属するBAECは、社会福祉局の15県の県識字官（District Literacy Officer : DLO）に、試験とアセスメント・メカニズムのワークショップを開催した。
- このワークショップでは、社会福祉局で新規に雇用されたDLO向けに、バロチスタン州でのアセスメント・メカニズムについて紹介した。例えば、各県にある県試験委員会（District Examination Committee : DEC）は、アセスメントと試験を実施する機関であり、NFBE及び成人識字コースのアセスメントと試験の実施については、DECが責任を持ち、さらにアセスメント・試験に合格した学習者の修了／卒業証明書は、DECが正式に発行することになっている。ワークショップを通して、アセスメントの運用メカニズムが県のNFE担当官であるDLOに共有された。このメカニズムに基づいて、2019年にパキスタンで初めての成人識字の修了試験の実施と修了証書の発行がなされた。

【シンド州】

アセスメント・メカニズム

- 2018年5月に「シンドアセスメント・メカニズム」は教育局次官により承認・通達された
- パキスタンのNGOであるTNWは、AQALとAKU-IEDによるALPのアクションリサーチの実施機関の1つであり、プロジェクトで開発されたNFBE（初等）のカリキュラム及び教材、アセスメント・ツールを初期の段階から活用している。同団体では、シンド教育局による「アセスメント・メカニズム」に沿って、2019年中頃にパッケージCを修了した学習者約600名が初等教育修了試験（卒業試験）を受けて、うち564

名の学習者が合格した。これらの合格者に対し、2019年9月にシンド教育次官から正式に初等教育卒業証書が授与された。これがプロジェクトで作成された、NFBEのAEプログラムで学んだ学習者では、政府から正式に卒業の承認を得た初めてのケースとなっている。

【パンジャブ州】

アセスメント・メカニズム

- アセスメントの専門家ワーキンググループには、PECからの代表を含み、NFE分野でのアセスメント・メカニズムについて正式に議論が開始された。2020年3月にNFBE教材がカリキュラム・教科書局から正式に承認されたので、今後はカリキュラム及び教材を基にしたアセスメント・メカニズムとツールの開発が期待される。

成果 2: 対象地域において、データに基づくノンフォーマル教育のマネジメントシステムが導入される。

2.1 NFEMISを導入する。

JICA-AQALで開発したNFEMISは、パキスタンにおけるNFEのデータを管理するオンラインシステムである。NFEMISは2つの目的を持っており、①リアルタイムでNFEに関連するオンラインデータを収集し提供することと、②現場レベルから全国レベルまで、データに基づくマネジメントを促進するためのファシリテーター的役割を果たすITツールとして活用されること、である。活動の2、3でも言及するが、NFEMISのソフトウェア版（オフライン版）は先行プロジェクトの「ノンフォーマル推進プロジェクト2011-2014（Punjab Literacy Promotion Project : PLPP）」で開発された、デスクトップベースのデータプラットフォームである。これは、パキスタンにおける初めてのNFEデータプラットフォームであるが、時を経るごとにいくつかの問題点も浮上していた。1つめは、データ入力とレポートの作成のために、個別のPCにNFEMISのデスクトップをインストールする必要があった。結果として、ソフトウェア版のNFEMISへのアクセスは、インストールされたPCへのアクセスができる人だけに限定されていた。さらに、データを最終的に活用するまでにはいくつかのプロセスを要した。例えば、現場の担当官が、紙ベースのフォーマットにデータを記入し、それを県の事務所へ送付する必要があった。次に、データ入力の際には、紙に記入されたデータや情報を、コンピューターオペレーターがNFEMIS（ソフトウェア版）に入力する必要があった。データ入力の後、その情報は、送付元の現場の担当官にバックアップデータとして戻されるとともに、州政府の担当官にデータを送っていた。このプロセスは時間がかかるとともに、関係機関へのデータ送信やバックアップデータの作成など手間もかかっていた。さらに、NFEMISのソフトウェアがインストールされ、バックアップファイルが記録されているPCへのアクセスができる人でなければ、全国あるいは州レベルのデータにアクセスできないので、それを基にした活動も限定された人だけにしか行えなかった。こうした理由から、JICA-AQALではオンライン版のNFEMIS（ウェブ版と携帯版）の作成を開始した。

① リアルタイムデータへのアクセスの利便性

NFEMISオンライン版（ウェブ版と携帯版）では、NFEの教師、モニタリング担当官、県担当官など現場レベルからのデータの入手をリアルタイムで行うことを可能にし、全国レベルや、州・県レベルの行政官などが、簡易かつ迅速にデータへのアクセスできるようにした。また現場の職員や関係者とマネジャーや上級行政官の活動をスムーズにつなげ、DDMをソフトウェア版と比較すると、より具体的に実施することを可能にしている。例えば、前述したように、ソフトウェア版では、現場のデータ収集、データの入力（多くの場合県の事務所レベル）、さらにバックアップデータを全国レベル及び州レベルに送り報告書を作るという3つのステップを踏むのに時間を要してしまい、肝心なその報告書

The screenshot shows a detailed 'Assessment Results' page. It includes a table with columns for 'Assessment Type', 'Status', 'Count', and 'Percentage'. The table lists various assessment types such as 'Initial Assessment', 'Formative Assessment', and 'Summative Assessment' across different levels like 'National', 'Provincial', and 'District'.

NFEMISウェブ版トップページと報告書のページ

を基に活動を実施、改善する時点ではすでに収集時点での状況や需要解決に間に合わない、あるいはそぐわないタイムラグが多くあった。さらに、NFEMISデータ管理者以外は、すべてのプロセスのデータにアクセスできないので、行政官はコンピューターオペレーターがいないと、データの管理や決定ができなかったり、コンピューターオペレーターは、紙のフォーマットからデータを入力する段階で誤入力をしてしまうことも多かった。

NFEMIS オンライン版は、こうしたソフトウェア版の抱える問題点を解決するものである。NFEMISアプリケーション（携帯版）を使い、データ収集と入力を同一人物が行うことが可能である。フィールドの担当官や教師は、自分のスマートフォンから直接NFEMISに情報を入力することができるようになり、誰にでも直近の情報を提供できるようになった。さらに、もし現場の担当官がフィールドでインターネットにアクセスができなくても、携帯アプリに入力されたデータは入力した携帯電話に保存され、インターネットアクセスが可能になった時点で自動的にNFEMISデータベースにアップロードされる仕組みになっている。この一連の過程を、一度の作業で行えるワンストップシステムにより、時間と人力のロスを大幅に



NFEMIS携帯版、データ入力ページ

下げるとともに、現場で入力された新しいデータを、国、州、県のレベルの行政担当者が随時確認できることで、現場との一体感や問題意識を共有できるようなことにもなった。

NFEMISのセキュリティ管理については、IDとパスワードを管理者から発行する。情報のアクセスレベルは5つに分かれており、全国レベル・州レベル・県レベル・団体レベル・学校/センターレベルである。学習者の学習レベルや教師の個人情報も管理するシステムであるので、アクセス制限をかけることで、管理体制を強化し、活用者が心配なくデータを管理、

運用できるようなシステムとなった。

NFEMISオンライン版は、2020年3月11日に全国NFEMIS室の管理・運用一式を連邦教育省AEPAMへ移行するための移行式とともにローンチングされた。同式には、連邦教育次官、AEPAM理事長、NCHD理事長、その他関係機関の代表が出席した。2020年3月現在、連邦教育省は、不就学児童の教育キャンペーンを実施していることから、イスラマバード首都圏では教師や連邦教育部担当官による携帯版NFEMIS活用が進んでおり、より効果的なデータ入力と管理の必要性があることが、連邦教育省次官からもこの式の中で言明された。プロジェクトの終了までに、連邦及び州政府のNFEMIS担当にすべてのシステム管理権限を移行した。

② データに基づくマネジメントの実践

NFEMISは、DDMを国のレベルから教室運営といった現場レベルまで実施することを可能にしている。現場の情報を踏まえて活動を進めるDDMの推進では、新しく収集されたデータがあらゆるレベルで迅速に共有され、それによって、各レベルの担当者が、問題を早急に対応していくことが求められる。また、得られる情報の内容と量が限られてしまうと、問題解決もその限られた情報に基づいた限定的なものになってしまうことから、AQALではオンライン版を作成した。

オンライン版のNFEMISは、データ入力機能とともに報告書作成機能もあり、タイムリーなデータに基づいてNFEセクターにおけるPDCA（Plan-Do-Check-Act）サイクルの運営を可能にしている。また、NFEMISオンライン版は、学習者、教師、教室の質的及び量的データを網羅している。一般的に教育関連の統計は、学習者やセンターの数に焦点が当てられやすいが、NFEMISでは質的データにも焦点をあて、教育現場の実情や、フィールドワーカー及び担当官が直面する問題や困難の解決にも役立っている。例えば、学習者の学習到達度、出席率、学習者の追跡（トラッキング）、不就学児データ、学校・センターのモニタリング記録、調達記録などがあり、教室レベルのデータから、行政の運用データまで、網羅的な情報を記録することができるので、NFEの実態を総体的に見ることができる。これが、質的にも量的にも教育現状を改善させるのに必要な、DDMの推進になっている。さらに、パキスタンでは、政策決定（意思決定）は国あるいは州といったハイレベルでのみ行われるものであるという認識が強いが、本来教育セクターにおいては、特に現場に近いレベルでの意思決定も必要とされていることから、現場でもDDMが重要となってくる。例えば、中間アセスメントで、算数の平均点が最も低いNFE教室があるとする。そのセンターがある地域を担当するモニタリング担当官は、オンライン版NFEMISを使用し、他地域の状況やこのセンターの過去の実績等と中間アセスメントの結果とを比較分析することで、適格な改善行動を迅速にとることが可能となる。

2.2 データに基づく運営管理のためにNFEMISの使用ガイドラインを改訂し、導入する。

AQALは、NFEMISを日常的にNFE活動に活用できるよう、ウェブ版のガイドブック²¹を作成した。NFEMIS自体が元来ユーザーフレンドリーにデザインされているが、一定のユーザーは、教育用語やITツールを使い慣れていないことから、混乱が起こることがある。ユーザー

²¹ NFEMIS携帯版は、一般的なスマートフォンのアプリケーション同様に、初めての利用者が利用しやすいよう、ユーザー体験（User Experience：UX）に配慮したデザインとなっている。そのため、ガイドブックは作成しなかった。

マニュアルでは、データ入力からレポートの作成までのプロセスを、スクリーンショットによる画像とともに紹介し、ウェブでの作業に慣れていない人たちにも簡単に使ってもらえるようなものとした。

さらに、「モニタリングと評価 (M&E) のメカニズムガイドブック」(シンド州及びバロチスタン州) は、DDMの一環として、NFEMISを使っての定期的なモニタリングと評価を実施するために作成された。NFEMISガイドブックは、NFEMISをどう使うかのガイドであるのに対し、このガイドブックは、NFEMISをツールとしていかにモニタリングと評価に活用するかを解説しており、いつどのタイミングで、誰がこのツールを使えば有効かを具体的に説明している。シンド州・バロチスタン州ともに、それぞれの関連機関や行政機構の役割に沿って解説したもので、各州での統一的なモニタリングと評価を実施するための基盤となっている。

2.3 NFEMISを使用するため、連邦、州、県レベルのスタッフを研修する。

JICA-AQALではAEPAMと共に、各対象地域で、NFEMISの使用法も含めたDDMの研修を実施した。(詳細については、付属資料3：活動一覧の中の研修項目を参照) この研修は、プロジェクトの前半では、ソフトウェア版を使用していたが、後半はオンライン版で行われた。

ソフトウェア版では、NFEに焦点をあてた初のデータプラットフォームであったが、データプラットフォームに不慣れな人が大多数のパキスタンでは、どのようにNFEMISを使うか、特にどのようにデータ入力をするかに焦点を置いていた。ソフトウェア版はPCにNFEMISのソフトウェアを各利用者のPCにインストールする必要があるのである。研修ではソフトウェアのインストールの方法、データ入力の方法、バックアップファイルの作成手順、Eメールを通してのデータ送信の手順、新規データの既存のデータへの統合の手順、報告書の作成の手順、などの内容を中心に行った。そのため、研修の参加者には、基本的なデータベース管理の知識が必要であり、研修は主にコンピューターオペレーターを中心に実施された。

オンライン版が完成したのちは、研修もM&Eに使用するツールとしてのデータ入力とDDMに焦点があてられた。2.2の活動にあるガイドブックを基にして、JICA-AQALとAEPAM主導で、各州において、M&Eの実践に必要な統一的なツールとしてNFEMISを使った研修を行った。ソフトウェア版は、データ収集と入力が研修の中心であったのに対し、オンライン版では基本的なデータベース管理知識がなくても使用可能となった。そのため、州及び県の担当官に、DDMに重点を置いた研修を行うようになり、本来NFEMISがめざしていたDDMの推進を加速させる結果となった。こうした公的な研修のほかに、NFEMISのウェブ版や携帯版の使い方など、実際に日常で使う中で生じてくる疑問などに、AQALの現地専門家が電話や対面などで継続的にサポートした。また、公式の研修に参加した参加者同士が自主的に、NFEMISのサポートグループをSNSで作成し、情報シェアや相互サポートを行う動きもシンド州などで見られた。

2.4 パイロットプロジェクトを通し、NFEMISのデータを更新する。

JICA-AQALとNCHDは、イスラマバード首都圏におけるNFEパイロット校の運用を開始して以来、NFEMISを使って、学習者、教師及びNFE教室のモニタリングを行い、その情報をアップデートしてきた。頻繁な情報更新と定期的なNFEMISの情報の分析を通して、パイロ

ットプロジェクトの活動の情報を正確に得て記録するとともに、NFEMIS自体の更なる改善のためにも、現場の利用者の声は重要なフィードバックとなった。例えば、限られた人員で、定期的なデータ入力を行うのは手間と時間がかかってしまうため、ソフトウェア版NFEMISによるDDMの普及は現実的ではないという観点から多くの議論がなされ、結果的にNFEMISの携帯版によるワンステップシステムの開発につながった。

NFEMISのソフトウェア版及びウェブ版の課題の1つは、データ収集で、多くの場合現場に近い職員はPCを持っていない、データを入力する人材がいない、あるいはインターネットへのアクセスがないということであった。データは(1)フィールドでデータを取集し、モニタリングシートに書き込む、(2)オフィスに戻ってから、集めたシートをNFEMISに入力するという2段階のステップを踏んでおり、またそのプロセスでは、データの収集と入力、それぞれ異なる担当官によって実施されるため、データ収集からデータ入力完了までに時差が出てしまい、誤入力が起こることがあった。この2ステップを1ステップにするため、現場の担当官がスマートフォンから直接データをNFEMISに反映できる携帯版を開発した。これにより、モニタリング担当官がノンフォーマルの学習者・教師・教室等の情報を入力すると、同時にオフィスにいるマネジメントの担当官は、PCやスマートフォンを使ってその情報を入手することが可能となった。

さらに、教師たちも自分の教室の学習者たちの出席率やアセスメントの結果といった情報を、現場で瞬時に確認することも可能となった。携帯版作成以前は、アセスメント結果は、自分たちのノートに記録するしかできなかったため、アセスメント結果を基に授業を改善していく方法を知らなかった。NFEMIS携帯版では、入力されたデータだけでなく、入力されたデータの分析結果を載せた報告書を確認できるようになった。そのため、現場の教師たちは、簡単に学習者の学習到達度と出席率を確認することができるようになった。通常DDMは行政側のマネジメントに使われることが多いが、(活動2.1参照)同様に教師やコミュニティ、県や郡のNFE担当官など現場で働く担当者も、日々の活動の質を改善していくためにDDMを必要としている。この新しいNFEMISの形態では、レベルを問わず、難しい計算や分析をすることなく、DDMを行うことができる。携帯版は、現場レベルのNFE関係者がデータを提供するだけでなく、収集したデータを活用するための技術的ハードルを下げ、より多くの人がDDMを行うことを可能とした。そのため、JICA-AQALとNCHDによって設立されたパイロット校のみならず、連邦教育部が実施している不就学児童を対象として設立された公立学校内のALPでも、公立学校の教師が携帯版のNFEMISを使い始めている。

また、シンド州で実施されたアクションリサーチのパイロットでもNFEMISは現地のモニタリングツールとして活用された。現地の運営を行ったTNWがモニタリングや学習記録の豊富な経験を持つようになったので、その後のシンド州の研修では、彼らがマスタートレーナーとなり、NFEMISによるDDMの普及に寄与することになった。例えば、UNICEFが国連連携無償のプロジェクトを実施する際、TNWのスタッフが、NFE関係団体(NGOなど)向けに、NFEMISをプロジェクト運営や教室運営に活用するための研修を行った。

2.5 NFEMISを全国教育マネジメント情報システムと統合する。

JICA-AQALでは、全国教育マネジメント情報システム(Education Management Information System : EMIS)とNFEMISの統合についても注力した。パキスタンには、国の教育データを

収集するため、州のEMIS担当官をメンバーとする技術委員会とコーディネーション委員会があり、この委員会を通して各州のデータ収集と管理を実施している。JICA-AQALでは、AEPAMと協働して全国EMISの構成メンバーと同じメンバーで、NFEを対象にした技術委員会とコーディネーション委員会を設置し、1年に1度のペースで会合を開催してきた。EMISは、全国的なEMISの他に、各州のEMISがあり、AEPAMは全国教育統計レポートを発行するために州のEMISのデータを収集している。この全国教育統計レポートには、現在学校教育とNFEのそれぞれの章があり、毎年発行されている。

NFEMISオンライン版は、学校教育のEMISのオンライン化にも有効なものと思われる。パキスタンでは、州ごとに教育データベースEMISを運営している一方で、州間のEMISシステムの整合性はまだ確立されていない。それゆえに、AEPAMは毎年刊行されている全国教育統計報告書の作成には、各州のEMISのデータを手作業（マニュアル）で収集・集計しているのが現状である。しかし、この過程には時間と人力がかかり、国全体の教育データをタイムリーに活用することができていない。連邦教育省は、DFIDと現在全国EMISの作成・改訂について議論を始めていることから、JICA-AQALではNFEMISのオンライン版作成の経験が全国EMIS作成の際に参考になるとみて、連邦教育省に対し、新しい全国EMISの開発プロセスでのNFEMISの活用を打診してきた。

パキスタンでは、学校教育、NFE、宗教学校（マドラサ）、私立学校など、様々な形態の教育システムが共存しているため、全国EMISはそれらの教育システムから信頼しうるデータを定期的に収集する必要がある。さらに、パキスタンには2,280万人の不就学児がおり、連邦と各州とのデータや分析結果の共有、さらにデータに基づいていかに膨大な数の不就学児に就学の機会を提供するかなど、政策や計画立案が急務である。こうした観点から、NFEMISがEMISのデータ管理の一助となる。JICA-AQALは、州ごとのEMISとNFEMISのデータ連携及び、全国レベルでのEMISとNFEMISのデータ連携を各州の担当部局やAEPAMと検討してきた。特に全国データにおいては、前述したように各州のEMISシステムに違いがあることから、技術委員会とコーディネーション委員会での引き続きの検討が継続される予定である。

2.6 データに基づく運営管理について助言する。（パンジャブ州）

1.3でも述べているが、NFEMISについても専門家ワーキンググループが形成され、第一回会合が2019年10月に行われた。以来、複数回の会議において、識字局及びJICA-AQALの担当者が、プロジェクトで開発してきたNFEMISとパンジャブ州識字局が独自で開発してきたEMISとの共通箇所を比較検討し、洗い出した。結果として、多くの項目での共通点が見られたが、使用しているソフトウェア及びシステムが異なるため、当面は、識字局によるNFE活動のデータをNFEMISにもれなく、かつ定期的に報告できるようにするシステム作りに焦点をあてた。

また、同ワーキンググループには学校教育局のPMIUも参加しており、PMIUから、学校教育のデータとNFEMISによるNFEのデータの統合について積極的に取り組む旨が伝えられた。

成果 3: 対象地域において、各相手側実施機関による質の高いノンフォーマル教育の提供体制が整備される。

3.1 ノンフォーマル初等教育及び成人識字教育のスタンダード、カリキュラム、アセスメント、教材について、改訂のうえ導入する。

本プロジェクトでは、カリキュラム、教材、アセスメントなどの専門家と協力し、以下のNFBE及び成人識字に関する5つのプログラムを改訂、開発した。先行プロジェクトでパンジャブ州において開発されたNFBEと成人識字の教材を、本プロジェクトの対象地域となる連邦政府直轄地域、シンド州、バロチスタン州の需要や社会的背景を基に改訂した。また、NFEの対象となる学習者は、社会的に最も弱者となる層



であることから、新しいアプローチのプログラム開発にも着手した。この5つのプログラムの作成では、より学習者の需要を把握したうえで、日々の生活に直結したものや、年齢に対応した質の高いプログラムとなるように焦点があてられている。

表 8 AQALで作成したNFBE及び成人識字プログラム

No	プログラム	主な特徴
1	NFBE（初等）-速習式プログラム（ALP）	NFBE（初等）プログラム。30-36カ月で、速習式、音声認識による基礎の識字能力を強化し、総合的アプローチにより、学校教育の初等教育レベルとの同等性と、その卒業資格を担保する。
2	NFBE（中等）-速習式プログラム（ALP）	NFBE（中等）プログラム。18-24カ月で、速習式・統合的アプローチにより、学校教育の中等教育レベルとの同等性とその卒業資格を担保する。
3	成人識字、ライフスキル、収入向上プログラム	6カ月で基本的な識字、計算能力、ライフスキル、節約と収入向上を学ぶ。
4	統合識字・スキルプログラム（産業別識字プログラム）	基本的な識字、計算などの識字能力と、レンガ工、農業、酪農など職業技術と収入向上能力のコンテンツをともに学ぶ。
5	統合識字・スキルプログラム（識字と保健プログラム）	基本的な識字、計算などの識字能力と、母子保健、予防接種、健康と衛生、栄養、病気の予防などを学ぶ。

3.1.1 NFBEカリキュラム・教材（初等）（中等）の開発と承認

パキスタンの不就学児童は2,280万人と深刻な社会問題にもなっているが、そのうちの78%以上は10-16歳であり、5-9歳を初等教育対象年齢として制限している学校教育では、多くの不就学児童に基礎教育を提供することは現状では難しい。さらに、パキスタンの場合、中等教育の公立学校数が極端に少なく、公立学校のうち、初等学校が全体の80%を占めるのに対し、中等学校はその20%でしかなく、中等学校が進学できずに中退してしまう子どもも多いことから中等教育の教育機会の提供も急務である。

先行プロジェクトであるNFEP（2011-2014年）の中で、パンジャブ州で承認されたNFBE向けの速習式教育カリキュラムは、2014年にUNICEFが実施した不就学児童対策の調査でも、パキスタンにおいては数少ない質の担保も考慮しつつ速習式を用いた不就学児対策のカリキュラムと明記されている。本プロジェクトでは、そのカリキュラム等をさらに改善し、連邦・シンド州・バロチスタン州で、それぞれの政府によるカリキュラム、教材、アセスメントのツールを作成、承認するとともに、パイロットテストで実地の意見も取り入れ改善してきた。

<カリキュラム開発: NFBE/ ALP>

NFBE/速習式教育プログラムには、表8のNo.1と2のように、初等と中等のプログラムがある。これらのプログラムは、カリキュラム、教材、アセスメント・ツール、教科書ガイドを含む学習パッケージを要する。プログラムを実施するうえでの基盤として、学齢期を過ぎた子どもや青少年が柔軟に短期間で学校教育の修了・卒業資格と同等の資格を習得できるイクイバレンシー（同等性）の仕組みを確立した。初等・中等教育の速習式学習プログラムモデルについては以下のとおりである。

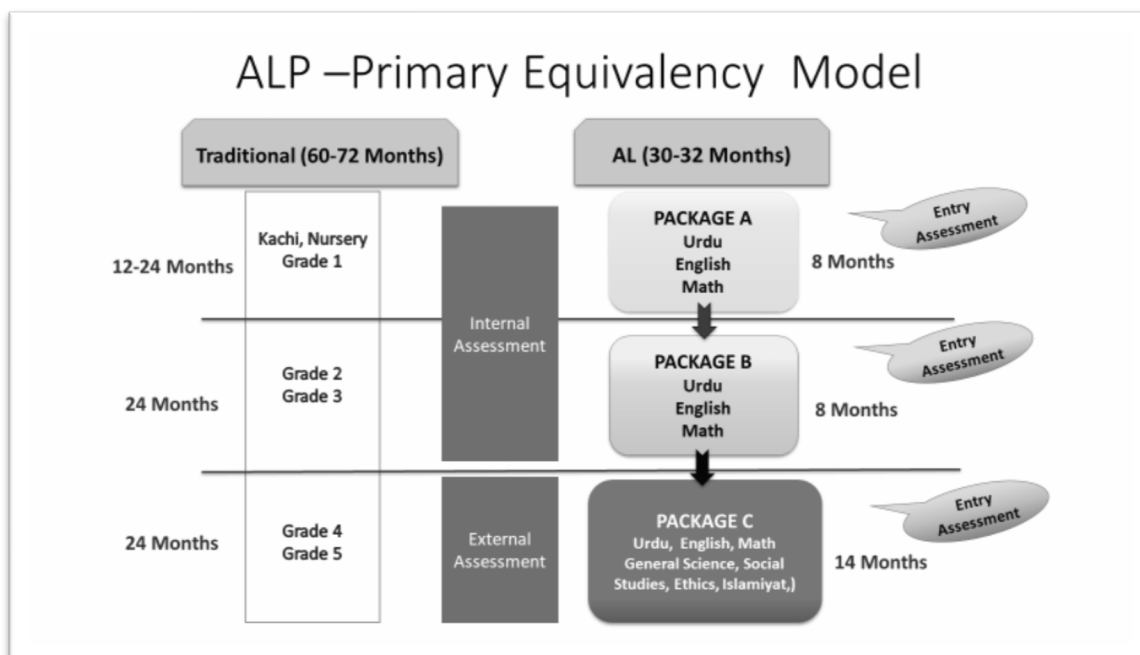


図3 NFBE—速習式学習プログラム（ALP）－初等教育モデル

通常パキスタンの教育は、初等教育は1年生入学前に文字と数字を覚えるKachi（幼児準

備教育) から初等5年 (Grade 5) までの60-72カ月であるが、速習式学習では、これを30-36カ月で学ぶことで、7-8歳以降に遅れて学び始める子どもや若者が、短期間でキャッチアップし学校教育に入りなおす、またはNFBE (中等) への進学を担保することをめざしている。パキスタンでは、2010年の憲法改正以来、州政府が責任をもってカリキュラムを作成・管理することになっている。そのため、プロジェクトでは各州の担当者・専門家とともに学校教育のカリキュラムとのイクイバレンシー (同等性) を担保しつつ、NFEの特性である柔軟で学習者の需要に合ったカリキュラムと教材を作成した。

NFBE—ALPのカリキュラム構造は、以下の図のように、初等教育のゴール (Goals) と目標 (Aims)、教科ごとの目的 (Objective) とコンピテンシー (Competencies)、さらにそれを学ぶためのコンテンツ (Contents) と、学習手法 (Methods)、その学習到達度を測る評価 (Evaluation) で構成されている。

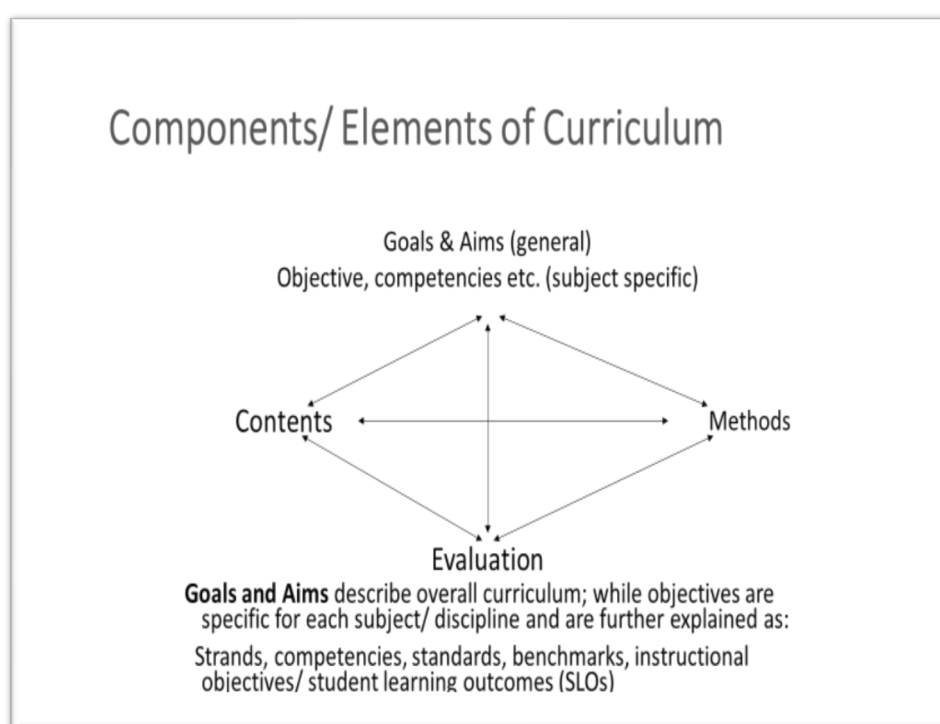


図4 ALPカリキュラムの構成内容と構造

ALPカリキュラムの作成にあたっては、学校教育のカリキュラム、教材の専門家、NGO等の実践経験者などが加わり、以下の8つのチェックポイントを共有しつつ、参加型で作成してきた。

- ① 初等教育として習得すべき知識・経験・態度等とのイクイバレンシー (同等性) がある。
- ② 学校教育のカリキュラムとのイクイバレンシー (同等性) がある。
- ③ 教科ごとの目的、ストランド、コンピテンシー、学習スタンダード、ベンチマーク、学習成果を明確に記載する。
- ④ 教師がそれぞれのパッケージを教えるための年間学習計画を含める。
- ⑤ 不就学児童・若者は、多様なバックグラウンドを持ち、社会的に疎外されがちで、かつ複合的な負の問題を抱えている。これらを考慮し、彼らが必要とする

学習需要に呼応できる短期間（速習）でオルタナティブ、かつ柔軟な学びの性質を具現化する。

- ⑥ 教室の学習プロセスにおいて、教育パラダイムシフト（教師中心の教授法から、学習者中心の学習プロセスに）を試みる。そのために、教科書やアセスメント・ツールの作成の時や、教師トレーニングの際に、それに適する素材を準備するようにカリキュラムでアウトラインを示す。
- ⑦ 学習者の知識、情緒、社会的・身体的な成長を総合的に促進する。
- ⑧ コンピテンシーの習得をベースとし、不就学児童や若者がすでに日々の生活の中で身につけている知識や経験を活かした学習とする。そのために、アクティビティを基にした学びを積極的に促進する。

⑥にあるように、ALPのカリキュラムでは、学習プロセスにおける教育パラダイムシフトをめざしているが、それは一朝一夕には達成できない。そのため教材製作の方法、学習をファシリテートする教師の研修及び、アセスメントの方法についてもカリキュラムの中で言及し、包括的に学習の方向性を導くように以下のとおりデザインされている。

1. 教材製作者のためのガイドライン

- NFBEカリキュラムと学びのゴールと目的との一貫性を持たせる。
- それぞれの言語の特性を生かし、その言語の持つ豊かさを表現しうるに足る教材であるとともに、言語習得のプロセスは論理的に教える構成とする。
- 教科書ガイドを作成する。教科書ガイドは教師が、その目的、内容を理解し教えられるように毎日の授業の中で、学習者にどのように教え、関心を持たせ、理解度をアセスメントするか、という技術的な側面と、学習者のペースで学ぶためのサポートができるようにすることを主たる目的としている。
- 学習者の習得度をアセスメントする機会を多く設けることを推進する（公式、非公式な形でのアセスメントの両方）。

2. 教師・ファシリテーターの学習プロセスサポート

- ロールプレーやグループワークの活用法
- 実際にやって見せ（Do）、語りかけ（Talk）、学習のプロセスを記録する（Record）教授法（Do, Talk and Record）
- アクティビティを活用し、教科書の学びを具体的な事例とともに、体現して考えられる学習者を作る‘Directed activities, related to text（DARTs）’
- 地域の詩や民話を活用し、地域性のあるお話や絵を学習者自分自身で、作り出していけるようにする。
- 地域性を重視した内容で授業を進めるとともに、地域の長老・経験者を教室に招き、彼らの経験をシェアしてもらう。（男女のバランスを考慮してより多様な経験者を採す）

3. アセスメントの方法

アセスメントには形成的評価と総括的評価があること、様々なアセスメント技法や、実際の教室でどのように行うかの説明を行っている。

<教材開発: NFBE/ALP>

NFBE/ALP のカリキュラムは基本的に7-16歳程度の年齢層を対象にしており、教材も彼らの発達レベル、知識、経験、実践を基に、そこから積み上げていくものでなければならない。また、彼らの生活と教材の内容を関連づけ、総合的・包括的に、かつ短期間に学ぶことをめざす。さらに、参加型、ジェンダー配慮を行ったものであることが必要である。詳細については、以下の1~4のとおりである。

1. 既存の知見

NFBE/ALPのコンテンツ及び方法は、学習者がNFBE学校に入学する前にすでに身につけている知識や経験、能力を認識し、それらを尊重することを基盤に作られている。自宅で話している言語を使用し、彼らがすでに実践的に理解し、生活に応用していること、実践的に獲得している数学的コンセプト、そして、日々の社会生活の対人関係において身につけたコミュニケーション能力などが、最大限に学習に活かされる教材であることを主眼に作成する。

2. 学習者との関連性

ALPの教材は、パキスタン社会における社会経済構造や文化的な状況を加味し、個々の学習者がかかわる、あるいは近いうちにかかわる仕事や職業、社会問題、生活の課題と挑戦、健康、環境、シチズンシップそして社会的な価値観など、現場での需要に適切に対応していくのに必要な学習を反映するようにデザインする。

3. 包括的な教科の統合

1つの授業の中で、多様なコンピテンシーやスキルを習得することは可能であるとされ、それぞれの教科を統合・連動して教えることが、ALP教材の特徴である。例えば、学校教育のウルドゥ語（国語）、算数、社会、理科、イスラム教のそれぞれの教科の学習目標を総合的に1つの授業の中で教えるため、教科書ガイドにはその日に教えるテーマと学習目標とともに、それぞれの教科ごとの学習到達度（Student Learning Outcome : SLOs）も記載し、学習者がそれぞれの教科で学ぶべき内容にも配慮を忘れないようにする。

統合の仕方は、学校教育のKachi、初等1-5年の6段階の学年を、3つのパッケージに「垂直方向」に統合することと、パッケージAとBでは、ウルドゥ語、社会、理科、一部イスラム教の教科別のSLOを「水平方向」に統合することで構成されている。

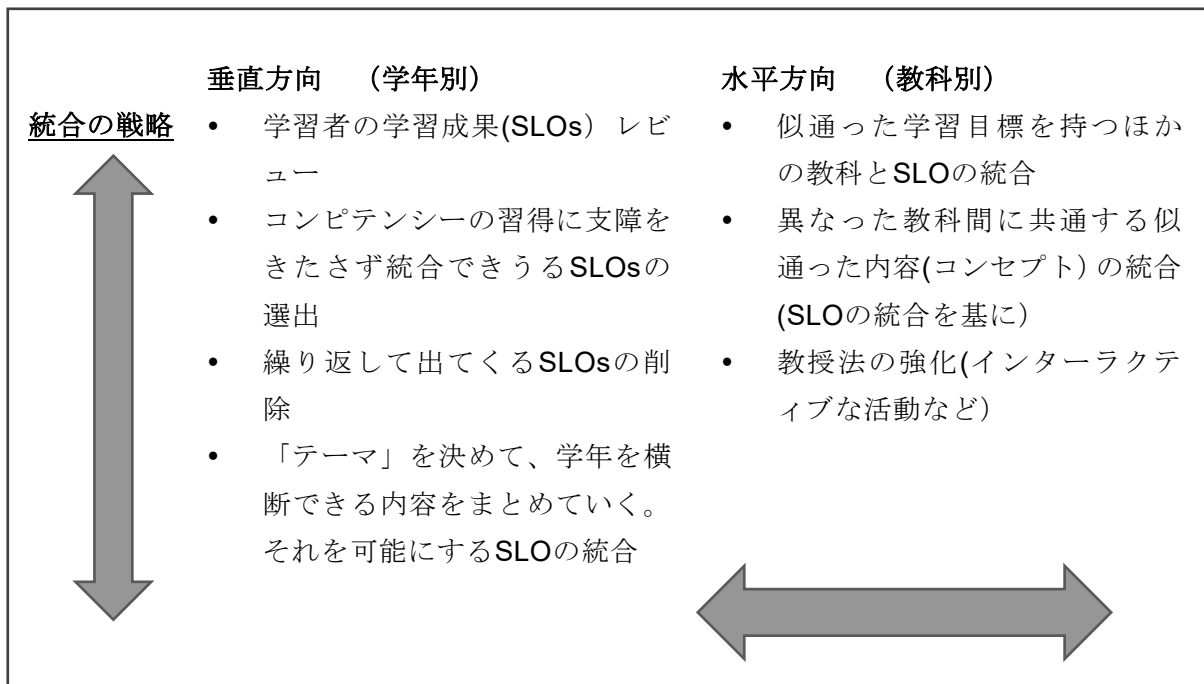


図5 包括的統合戦略の作成方法

1. ジェンダー配慮

NFBE/ALPの教材は、ジェンダー配慮がされたデザインでなくてはならない。学習者に女性が多いこと、また男性も家庭や社会の中でジェンダー配慮について学ぶ機会が少ないことから、NFEの場でのジェンダー配慮は、彼らの将来的な人間形成にも重要となる。教科書でも、リーダーシップをとる役割やイラスト、職業の選択などで、偏りが無いような配慮を行い、学習者が学ぶことを通して、ジェンダーの観点からの公正の認識を学習者の中に導くようデザインされた。

以上4点に配慮しながら、多様な対象者に対して、次のプロセスを通して、ALPの教材作成を行った。

- ① 教材開発者は、カリキュラムガイドラインと、社会、理科、イスラム教、ライフスキルなどの各教科のSLOsについて注意深く学び検証し、それぞれの学習成果を統合し、「テーマ」でグループ化する。
- ② 次に、こうしたテーマを、ウルドゥ語、シンディ語などの言語の教授計画の中に組み込む。
- ③ 教えるテーマを最初に選び出し、それを表現するのに適した言葉がリストアップされる。次に、その単語が発音されるときに学習者の音の認識や理解もがどのようなものかを考察しながら、テーマとの関連性を作る。
- ④ 教材開発者は、そのテーマを的確に表現しうるキーワードとなる単語を注意深く選出するだけでなく、識字技術を向上させるために新しい音の区切り(音素)を含むことにも注意を払わなければならない。
- ⑤ 最初の10-12のキーワードは、10の母音字と子音字を含み、それらは、ウルドゥ語

の中で最も一般的であり、頻繁に使用されるものでなければならない。

- ⑥ 教材開発者は、教科書ガイドのテンプレートも作成する。
- ⑦ 教材は活動を最大限に活用し、楽しい学びを担保するように作成する。
- ⑧ 一般的な知識を教えるのにも、物語、詩、ロールプレーなどをより多く活発に使用していく。
- ⑨ 様々なテーマ — 植物、動物、季節、地球と太陽、など—に関するハンドアウト（資料）の作成については、教師たちが使いやすいサンプル・フォーマットを教科書ガイドの中で紹介し、教師の質の違いで、教えられる情報の質や量にギャップが生じないように工夫する。
- ⑩ ハンドアウト（資料）は教科書ガイドの中に入れ込む。
- ⑪ 教師が教室でのアクティビティに活用する手法（物語、詩、ロールプレーなど）は教科書ガイドの中にすべて入れ込むようにし、教師がそれを見れば必要なあらゆる資料が得られるように教科書ガイドを作成する。

以下の図は、パッケージAのウルドゥ語の教科書の事例である。ここでは、国語（ウルドゥ）と、社会、理科が一緒に学べるようになっている。この単元の「テーマ」は「木」である。最初に、既存の知識（Prior Knowledge）と学習者の生活との関連性（Relevance）を喚起するために、この絵はどのようなものか？どんな木や植物を知っているか、それは生活の中でどのように使われているか？などの質問をして、考える力をつけさせる。次に、教室の中で、木で作られているものにはどんなものがあるかを授業で一緒に考えたり（社会のSLOs）、強い植物、弱い植物の役割を考えるロールプレー（理科のSLOs）、植物を植えてみようというアクティビティを通して、考え学ぶことを促進する。さらに、下の図では、理科の内容の強化とウルドゥ語の音による単語の識別をし、最後にウルドゥ語で「木」をどう書くかを学ぶ、という事例である。このように教科を学ぶとともに、考える力や、応用力、想像力、社会の中で他者と共同していくコミュニケーション能力などを学ぶこととなる。

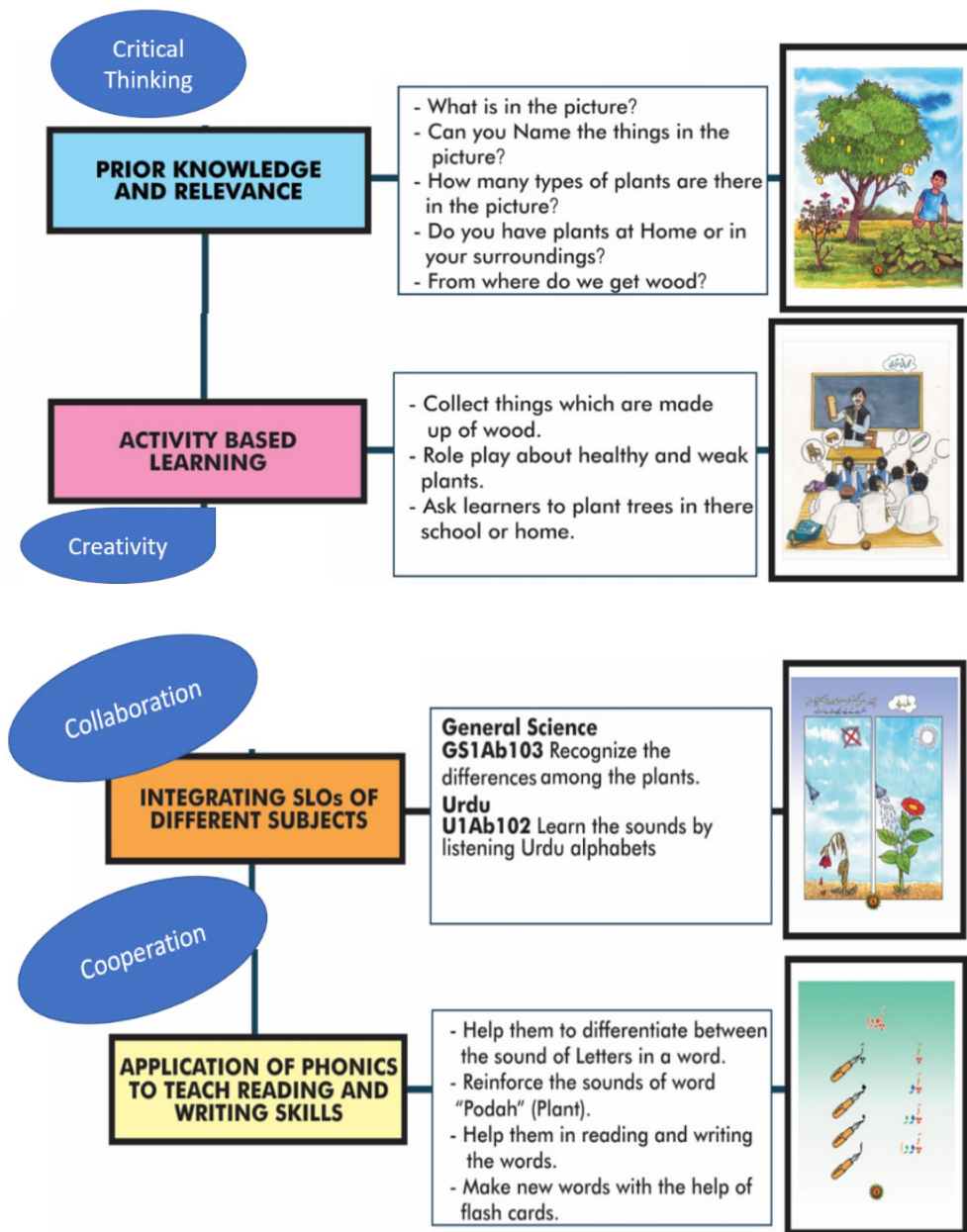


図6 パッケージAウルドゥ語の統合的アプローチ事例

原則的にNFBE（初等）の教材は不就学児童と若者のために作られたが、いくつかの場所では、成人識字の教材としても使われた。シンド教育基金では、パッケージAを青少年対象とした識字と技術のコースに使い、バロチスタンのハザラ民族の学校では、成人の識字教室を修了後も継続して学びたい女性を対象として、パッケージA、B、Cの教材を使用し、学習を続けている。このコースを修了した成人の女性たちは、バロチスタン試験委員会の成人識字修了試験に合格することで、識字の修了資格のみならず、初等教育終了の証書も手にすることができる。このように、速習式を用いたNFBE（初等）の教材は、本来対象としていた年齢層以外の学習者にも広く使われている。

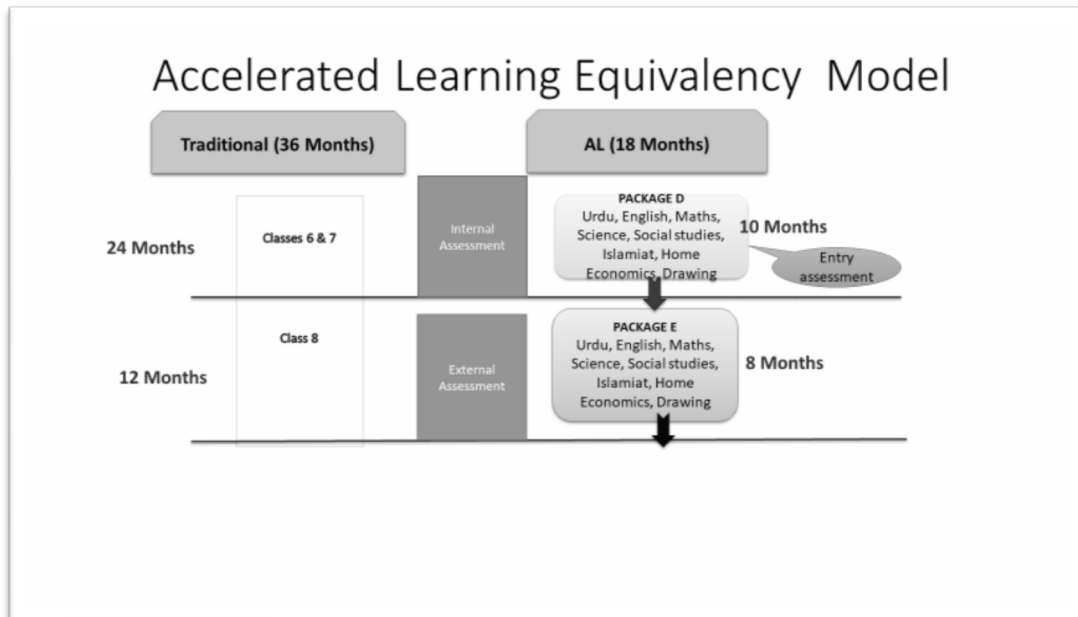


図7 <NFBE- 速習式学習プログラム (ALP) - 中等教育モデル>

NFBE/ALP中等教育のカリキュラムと教材の製作過程は、基本的にNFBE/ALP初等教育のカリキュラム・教材と同じである。

NFBE (中等) への協力は、もともとパンジャブ州の活動計画にあった。しかし、連邦、バロチスタン、シンド、KP州の各州においても、NFBE (中等) への需要は高く、政府が率先してNFBE (中等) のカリキュラム、教材の作成を進める中、AQALプロジェクトにも技術協力の依頼があり、これに協力した。プロジェクトでは、すでに開発されていたAIOUが開発したNFBE中等教育教材を、AQALで開発した速習式モデルに改善しながら、連邦で承認された学校教育 (中等) カリキュラムとの整合性も検証した。NFBE (中等) については、連邦政府及びイスラマバード首都圏においては、AIOUとプランインターナショナル (国際NGO) と共同で作成した。これと同時に、各州の担当部局とUNICEFと協働し、州ごとの中等教育のカリキュラム・教材も作成している。

州のカリキュラムの作成では、学校教育の既存のカリキュラムとAIOUで開発されたNFBE (中等) の教材を比較検討し、学校教育の6-8年生と同等のNFEカリキュラムパッケージD (6-7年生相当) とE (8年生相当) を開発した。中等教育における統合のポイントは、学校教育のアカデミックな内容と、技術訓練の準備段階 (Pre-vocational) をいかに統合していくかであった。開発された教材は、まだアカデミックな色合いが強いため、今後はより技術教育とのイクイバレンシー (同等性) も確保したものに改善していく必要がある。AIOU、バロチスタン、KP州のNFE/ALP中等カリキュラム・教材は承認済み、シンド州は現在作成中である。今後カリキュラム・教材ともに、各州でより技術教育にも重きを置いたものに改善、あるいは開発されていく予定である。

3.1.2 成人識字カリキュラム・教材の開発

<カリキュラム開発—成人識字>

パキスタンでは憲法37 (b) で、「低開発層、地域の教育及び経済的利益を、特別の注力をもって推進するため、非識字状況の撲滅と中等教育までの無償義務教育の提供をなるべく短期間のうちに行う。」としている。この憲法の方向性に沿う形で、成人識字カリキュラムは開発された。各州のカリキュラムは、10歳以上の不就学児や非識字者が、識字、計算、ライフスキル、収入向上等の能力を身に着けることを目的としており、その方向性をガイドするものである。

AQALで作成したNFBE及び成人識字プログラムのNo. 3 (表8参照) は基本的な成人識字のカリキュラムで、識字、計算、ライフスキルと収入向上スキルが含まれている。10歳以上の若者あるいは成人年齢層の学習者は、仕事や家事労働などで忙しく、限られた時間の中で学ぶため、彼らのモチベーションを保つためにも変化する社会に対応しうる具体的な能力を身につけることが優先されており、コンピテンシーを基本とする教育であることが求められている。そのため、成人識字で学ぶべき学習スタンダードは、その成果が具体的であり、かつ学習者が修了するとき何らかのスキルを習得できているようにデザインされている。

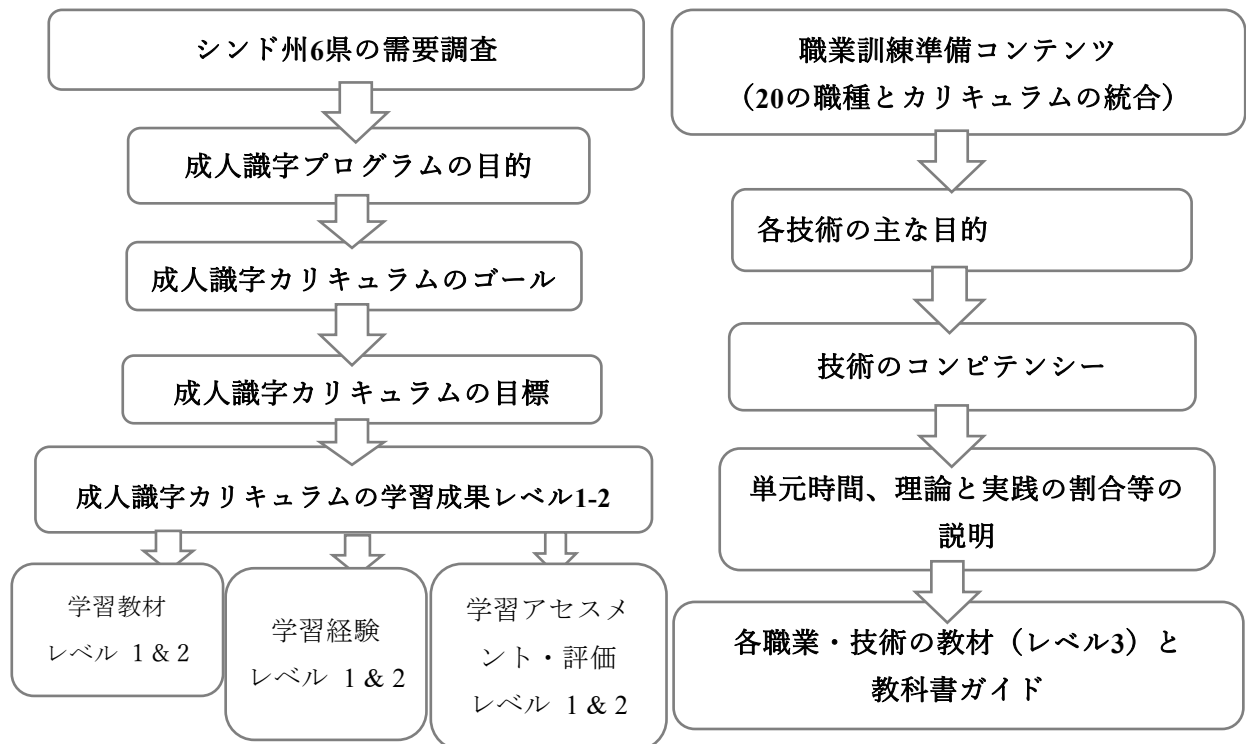


図8 シンド州の成人識字カリキュラム作成プロセスと職業訓練とのコンピテンシー

識字とライフスキルを包括的に学ぶ過程で、学習者が地域で生きていくために必要な生活のスキルを身につけるとともに、収入向上カリキュラムでは、地域ごとの産業需要を分析したうえで、学習者が産業に関する知識とハンズオン研修ができるようにプログラムをデザインしてきた。以下、シンド州の成人識字のカリキュラム作成プロセスを一例として挙げる。

前述したように、成人識字のカリキュラムは以下の3つの領域（識字・計算能力、ライ

フスキル、節約と収入向上スキル)で構成されている。識字のカリキュラムは、ウルドゥ語、シンディ語(シンド州のカリキュラムのみ)、機能的な英語、算数が含まれる。ライフスキルは、①イスラム教、②価値と道徳、③権利と義務、④保健と栄養、⑤家庭管理、⑥子育て、⑦基本的な公共施設とサービスへのアクセス、⑧防災、⑨環境、⑩日常的なITの使用、⑪ジェンダー平等と社会問題などで構成されている。(州によって、多少の違いがある)識字・計算能力とライフスキルは互いのコンピテンシーを統合することが可能である一方、収入向上のスキルは、仕事の需要を優先させるので、ある程度独立したものとすることが多い。シンド州の収入向上とエンタープレナーシップスキルの内容は以下の図のとおりである。

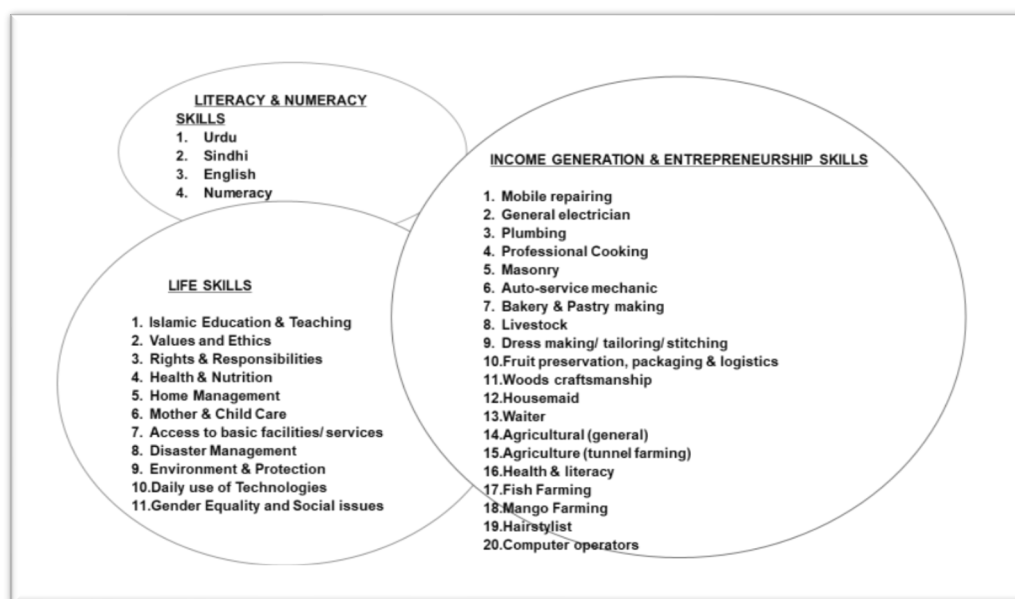


図9 3つのコンピテンシーによるカリキュラム-シンド州

プロジェクトでは、成人識字と学校教育とのイクイバレンシー(同等性)を担保した。成人識字を修了後、初等・中等教育に進学したい人たちへ門戸を開くとともに、全国職業資格認定フレームワーク(National Vocational Qualification Framework : NVQF)で定義された技術訓練のスキルとのイクイバレンシー(同等性)を担保し、職業訓練や就業に進みたい人への橋渡しにもなるようなプログラムの作成を心掛けてきた。

後述するように、成人識字カリキュラムでは、識字のレベルを3段階に分けるとともに、学校教育と職業訓練のイクイバレンシー(同等性)を担保するために、成人識字の学習者レベルが、それぞれのレベルのどこにあたるかを明確にした。また、学習のレベルや期間、さらにその後の継続教育と訓練に進むために、どのように橋渡しをしていくか、などのガイドラインも作成している。

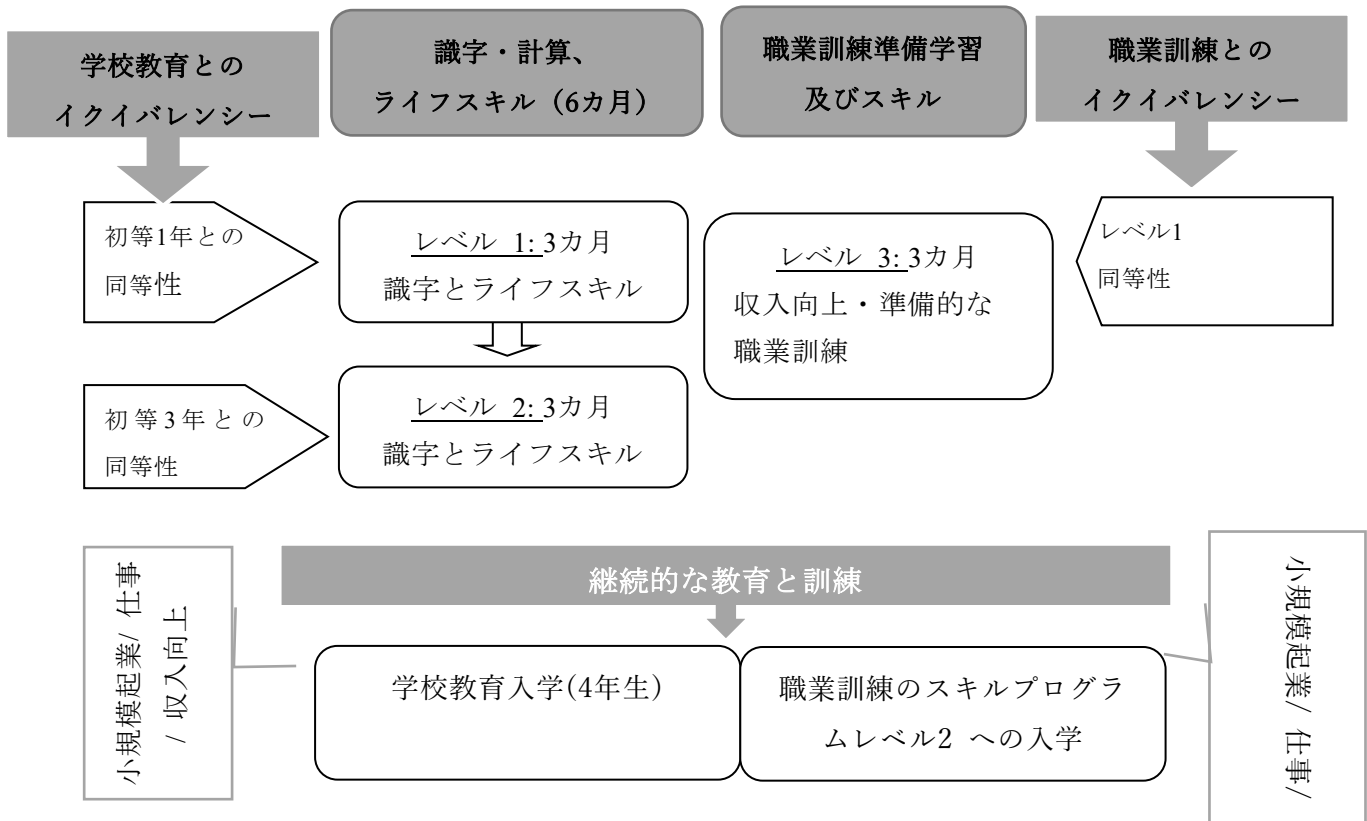


図10 学校教育・識字・職業訓練とのイクイバレンシー相互関連図

レベル1

レベル1は、基本的識字能力とライフスキルを身につけるとともに、最小限の収入向上スキルあるいは準備的な職業訓練スキルの初期を学ぶことができ、学習者が、その後地域で就業の機会を得たり、小規模起業により収入を得ることで、生活や経済状況を改善させることを目的としている。そのため、基本的な識字と計算能力を基盤として、収入を向上させるスキルを学習者がより明確に理解でき、身に着けていくことが期待されている。例えば、シンド州のタルパカ地域では、大規模なコールタール発掘プロジェクトが進行しており、それに伴って、レンガ工、パイプの接続工、足場の組み立て工などの需要があり、識字の能力をもつことで、仕事の効率性を上げるとともに、安全管理などにも役に立つ。就業につかない場合でも、節約や小規模の起業につながるようにデザインされている。学校教育のレベルでは、初等学校1年生レベルと同等になる。

レベル2

レベル2はレベル1の続きで、さらに識字能力を向上させ、収入向上スキルあるいは準備段階の職業訓練スキルの知識と実践の習得を通して、さらに彼らの能力を強化していく。識字のレベル2は、学校教育のレベルでは、初等学校3年生レベルと同等になる。

レベル3

レベル3は、レベル2（識字、計算のレベル完了）の続きで、このレベルは準備的な職業

訓練あるいは職業訓練で学びたい人たち²²にデザインされている。この識字のレベル3は、NVQF²³のレベル1と同等のレベルで、識字のレベル3を合格した学習者は、NVQFのレベル2へ進学し、国家職業訓練教育のスキルプログラムあるいはほかの私学の訓練校で学ぶ資格を得られる。

＜その他の教材開発-成人識字〔統合識字・スキルプログラム（ILS）〕＞

AQALで作成したNFBE及び成人識字プログラムに加えて、プロジェクトでは、統合識字・スキルプログラム（ILS）〔識字と産業別技術訓練プログラム（No.4）（表8参照）や識字と保健プログラム（No.5）（表8参照）〕など、学習者の需要に沿った革新的なアプローチの開発を支援した。開発されたプログラムはまだ初期段階であり、地域ごとに²⁴多様な職種への応用も必要とされているため、更なる開発、改善が今後期待される。

《成人識字- 統合識字・スキル（ILS）プログラム教材》

統合識字・スキル（ILS）プログラムは、それぞれの職業や技術に特化した技術を、識字、計算能力向上とライフスキルのプログラムに統合して一元化し、それぞれの能力と一緒に向上させるもので、結果として学習者がより社会経済的にも生活が改善されることをめざすプログラムである。プロジェクト期間中は、スキルのプログラムを提供している様々な機関・企業と連携することで、産業別識字プログラム（レンガ工・農業・畜産）の教材を作成した。

- 1) レンガ工：パキスタンの企業アングロ社タールプロジェクトとの協力により、日雇い労働者のレンガ積みの技術能力をあげるとともに、識字能力を強化することを目指して開発。アングロ社ですでに開発していた研修マニュアルを識字教育の観点からレビューし、識字及びライフスキルと統合させる形で作成した。そのプロセスには、職業訓練の専門家の視点と、識字能力強化の専門家の視点を共に通して作成した。
- 2) 畜産: JICAが シンド州農村部で実施している「シンド州持続的畜産開発プロジェクト」²⁵が開発した畜産に関する適正技術（低コストで家畜の質を上げ、収入向上につなげる）に注目し、コラボレーションを試みた。適正技術は、8つのステップがありそれを基に、識字と計算、及びライフスキルを統合し最終化して、畜産従事者向けの識字プログラムを完成させた。この統合アプローチは、シンド州で作成が始められたが、その後バロチスタン州の社会福祉局と畜産局が関心を持ち、プロジェクトとともに畜産と識字のプログラムのバロチスタン版を作成した。この教材はバロチスタン州の畜産局が、シンドの環境で作られた教材をバロチスタンの畜産環境を基に独自に作り直し、承認された。
- 3) 農業: パンジャブ州の農業局が、農民向けにデジタル型情報シェアを推進する新規プロジェクトを計画していた。しかし、対象者の農民の中には、非常に多くの非識字者あ

²² NVQFに明記された職業毎の難易度により、識字レベル3の修了で、進学できる職業訓練の職種と、準備コースを経たうえで職業訓練の本コースに進める職種がある。

²³ 職業技能レベルの国家認定制度で、レベル1~5の5段階があり、レベル1は基本作業レベル、レベル5はマネジメントレベルである。

²⁴ 畜産と識字のコースも、地域によって家畜の種類や肥料などが違うため、少なくとも州ごとの対応が必要とされる。

²⁵ <https://www.jica.go.jp/project/pakistan/001/index.html>

るいは新識字者がおり、農業局が考える携帯電話を通して適格な情報を農民が得るという目的の障害となっていた。このことから、農業局からJICA-AQALに打診があり、このプロジェクトのために農業と識字を統合的に組み合わせた教材のドラフトを共同開発した。政権交代の余波で、このプロジェクトは承認されなかったが、ドラフトとして製作された教材は、他州の担当部局等とも共有され、小規模でのパイロットプロジェクトが実施された。また、パンジャブ州識字局は、現在計画中の職業識字プロジェクトでこの教材を活用することを検討している。

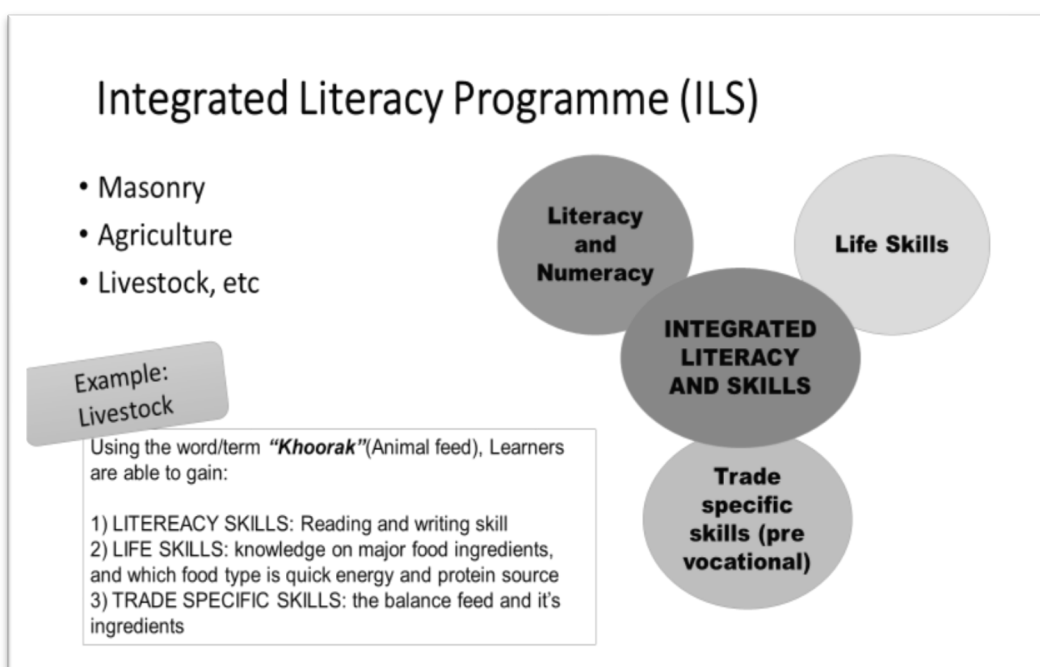


図11 識字・ライフスキル・職業訓練の統合プログラムのモデル

《識字と保健プログラム》

このプログラムは、社会福祉局、公衆衛生イニシアティブ (People's Primary Healthcare Initiative : PPHI)、JICA-AQALとの協働で、2019年7月から開始されバロチスタン州の3カ所の基礎保健施設 (保健所) (Basic Health Unit : BHU) でパイロットされた。教育、特に識字の普及に既存の保健衛生施設や人材を活用しようとするものであるとともに、識字スキルと保健衛生や栄養に関する知識や実践を同時に強化していくことをめざしたものである。教材は、PPHIなどですでに作成済みの健康関連の教材や、他の団体が作成したものと識字の教材を一緒に使うこととした。(詳細は、3.4のパイロット一覧参照)



教師研修で、保健師兼教師が作成した手作りの識字と保健の教材

3.1.3 NFBE及び成人識字のアセスメント・ツールと運用システムの開発

教室での形成的アセスメントでは、AQALでは、イスラマバード首都圏、シンド及びバロチスタン州において、パッケージAとBのそれぞれの中間及び終了時のアセスメント・ツ

ルを開発した。総括的アセスメントとイクイバレンシー（同等性）の担保については、1.5「NFEのための認証評価と認定メカニズムの推進」を参照にされたい。

AQALのアプローチとして特筆しておきたいのは、複数の対象地域で同時に活動を実施している利点を生かし、NFBEのパッケージA、B、Cのアセスメント・ツール作成ワークショップを、連邦・シンド・バロチスタン及びKPの担当官を集めて合同開催したことである。以前、UNICEFを通して能力強化をしていたBAECがワークショップをリードし、アセスメントに関する知見を他地域の担当官にシェアし、アセスメント・ツール（ツール作成のフレームワークも含める）と運用システムを各州の担当官が開発した。また、合同で会議を実施したことにより、それぞれの州でのチームワークとオーナーシップを強化するとともに、時間・経費的にも効率的に能力強化を1度のワークショップで行うことができた。こうした州を越えた協働は、今後も1つのモデルとして、パキスタンのNFE分野で活用されていくと期待される。

3.1.4 カリキュラム及び教材の承認プロセス

バロチスタン州及びシンド州のカリキュラム及び教材の開発とレビュー、承認は、担当部局とともに各州のカリキュラム局・エクステンションセンター（Bureau of Curriculum and Extension Centre : BoC）がけん引した。BoCに加え、教科書委員会から教科ごとの専門家、教師研修やアセスメント機関からの専門家、及び大学機関が開発及びレビューに参加した。同様に、連邦対象地域でも、全国カリキュラム評議会（National Curriculum Committee : NCC）が、このプロセスをリードし、関係機関の専門家が作成及びレビューのプロセスに参画した。それぞれの対象地域での、カリキュラム及び教材の承認プロセスは以下のとおりである。

Curriculum development and notification process

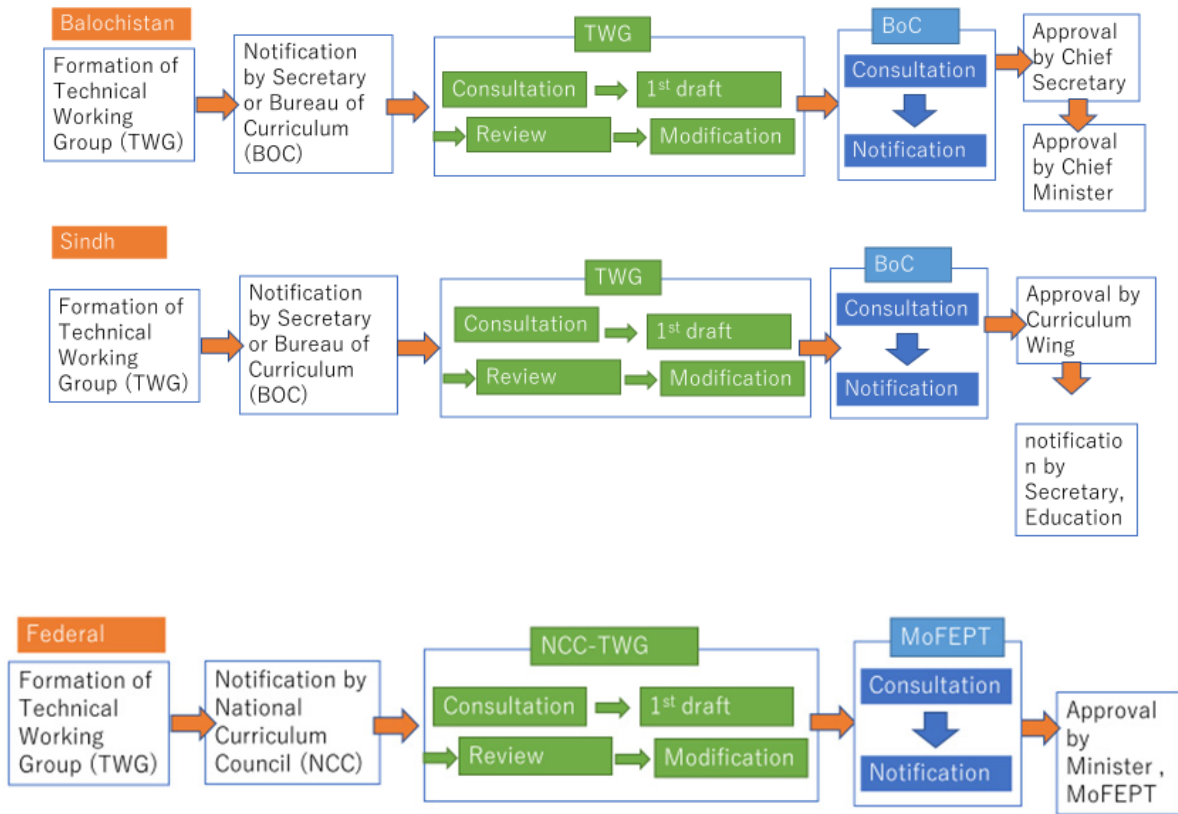


図12 各地域のカリキュラム開発と通達プロセス

Material development and notification process

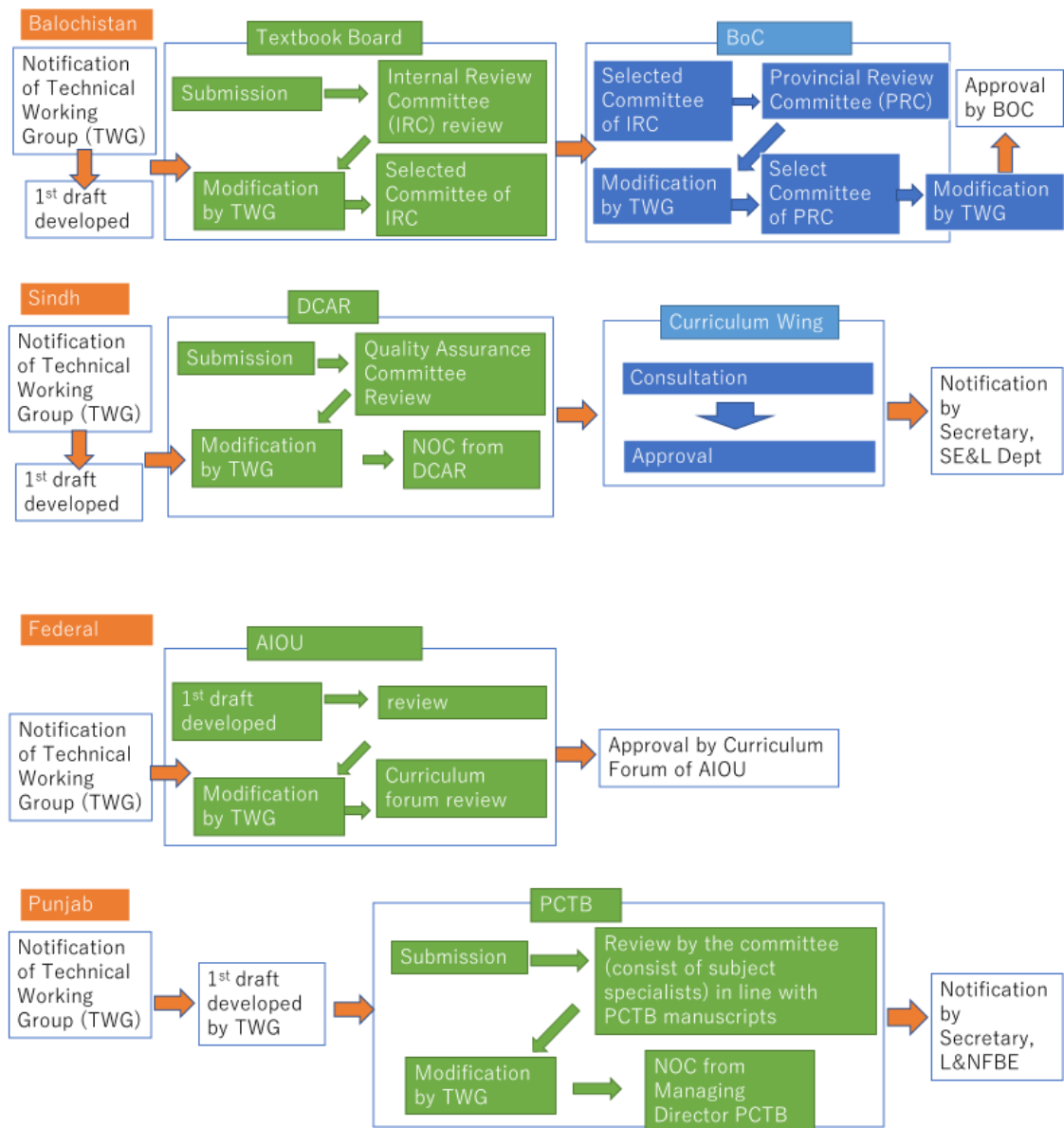


図13 各地域の教材開発と通達のプロセス

3.1.5 承認の時期

連邦及び各州におけるNFBE及び成人識字のカリキュラムと教材承認の時期については以下のとおりである。

NFBE/ALP—初等教育カリキュラムと教材の承認

表9-1 ALPカリキュラム・教材承認一覧

	カリキュラム	教材： パッケージ A	教材： パッケージ B	教材： パッケージC
連邦 ²⁶	2017年5月	2019年5月	2019年5月	2019年5月
バロチスタン	2016年	2017年11月	2017年11月	2020年3月
シンド	2016年	2018年3月	2018年3月	2019年3月
パンジャブ	(2011年先行 プロジェクト)	2020年3月	2020年3月	2020年3月

成人識字カリキュラムの承認

表9-2 成人識字カリキュラム・教材承認一覧

	カリキュラム
連邦	(2007年)
バロチスタン	2016年
シンド	2020年3月
パンジャブ	(2015年: 先行プロジェクト期間)

3.2 連邦、州、県の行政官及び教師に対する、ノンフォーマル初等教育及び成人識字教育の研修モジュールを改訂する。

<連邦>

イスラマバード首都圏においては、2016年にNFBE（初等）教師向けの研修モジュールが連邦教育省及びNCHDの専門家とともに開発された。このモジュールは、すべての教科（英語、ウルドゥ語、算数、一般知識、社会及びイスラム教、理科など）のコンテンツのコンセプトを教師が理解し、教えられるようにデザインされている。さらに、教室運営に必要とされる教師の能力強化、例えば、インタラクティブで、学習者に主体的に考えさせる教授法、レッスンプランの作り方、教室内でのアセスメントの実施などがモジュールには含まれている。

<バロチスタン>

教師トレーニングメカニズム

- 州政府のPITEの中に設立されたNFEの専門家ワーキンググループと委員会の活動目的は、2018年9月に教育局の次官により通達文書が発出された。それを基に、教師教育機関の中でNFE人材の強化を促進するための「教師トレーニングフレームワークと戦略」が策定された。

²⁶ イスラマバード首都圏においては、ALPのカリキュラムは、NCCが承認、パッケージA、B、Cの教材は、AIOU大学の教科・教材委員会が承認した。

- 教師トレーニングメカニズムのTWGは、PITE、 JICA-AQAL、 社会福祉局NFE当局、PPIUの副フォーカルパーソン BoC & Extension Centre (EC) 及びNGOなどの学校教育・NFE関連機関の代表がメンバーであった。数度の会議・ワークショップを通して、NFE教師トレーニングガイドラインが作成され、それに基づいた教師雇用と能力強化を明記したトレーニングメカニズムが作成された。

教師トレーニングマニュアル

- 教師トレーニングマニュアル（パッケージA、B、C及び一般的な教授法）がTWGにより最終化され、初等・中等学校教育局の次官に承認された。

<シンド州>

教師マネジメントメカニズム

- シンド州のNFE 教師マネジメントシステムは、STEDAと共同で開発された。教師マネジメントシステムは様々な専門家の協働による参加型のプロセスを経ており、作成されたシステムは、2016年に正式に承認され、ローンチングされた。
- 教師マネジメントメカニズムは、NFE教師となるのに必要とされるスタンダード、雇用と運用のルール、さらにNFE教師の継続的な能力開発（Continuous Professional Development : CPD）についても言及されている。

教師トレーニングマニュアル

- 教師トレーニングマニュアル（パッケージ、A、B、Cと一般的教授法）が2018年12月にSTEDAにより最終化され、シンド学校教育局のカリキュラム局から正式に文書が発出され通達された。

3.3 連邦、州、県の行政官及び選定された教師に対し、研修を行う。

プロジェクトは、NFE活動の実施にあたり、以下の3グループの能力強化をめざす研修を実施した。

- 1) 対象地域のNFE当局の行政官の能力強化: 主な研修内容は、教師のトレーニング方法、教科ごとの専門性の強化、インタラクティブな教授法とマネジメント、レッスンプランの作り方など
- 2) 対象地域のNFE教師をトレーニングするためのマスタートレーナーの選定と能力強化
- 3) パイロット地域等での教師能力強化: 教科の専門性を深めるとともに、教室内でのインタラクティブな教え方やレッスンプランの作り方など教室運営能力の強化

プロジェクト期間中、連邦地域では18の研修（裨益者のべ447名）、シンド州では37の研修（裨益者のべ1,610名）、バロチスタン州では11の研修（裨益者のべ303名）を実施した。

それぞれの研修の内容、期間、場所、参加者、主な研修ポイントなどの詳細については、付属資料3：AQALプロジェクト中に実施された会議一覧を参照いただきたい。



体の仕組みをアクティビティで学ぶ理科の事業

3.4 選定された地域において、ノンフォーマル初等教育及び成人識字教育に関する改訂されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント、教材を試行的に使用する。

プロジェクト期間中、いくつかのパイロットプロジェクトが実施された。詳細については以下のとおり。

<コミュニティ型NFBE/ALP モデル> イスラマバード

	事項	詳細
1	目的	<ul style="list-style-type: none"> ● NFBE用に開発・改訂されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント・ツール、教材及び教科書ガイドの検証と改善をする。 ● 教授法・学習プロセスの検証と改善をする。 ● コミュニティモビライゼーション戦略と実践を検証し改善をする。 ● 速習式教育のアプローチを教育関係者に周知することを目的としたショーケースとする。
2	期間	2016年12月 - 2020年3月
3	学校・教室数	2016年（開始時）12校->2020年（終了時）9校 途中、移住などで学習者数が減った学校は可能な限り、公立学校への編入や近隣のパイロット校へ編入
4	協力機関	NCHD
5	プロセス	<p><教室の運営></p> <ul style="list-style-type: none"> ● パッケージA: 2016年12月-2017年7月 ● パッケージB: 2017年8月-2018年3月（同年4月263名のアセスメント実施） ● パッケージC: 2018年4月-2019年8・9月 <ul style="list-style-type: none"> ▶ パッケージBの終了アセスメント結果と教室参与観察を基に、約8割の学習者はパッケージCに進み、数名はパッケージAとBを再度、あるいは新規で学ぶことになった。パッケージA 23名、パッケージB 14名、パッケージC 174名。9校のうち7校は、複数のパッケージを同時に実施するマルチグレード学習法を実施した。

		<p>➤ 121名(女子81名・男子40名)の学習者がパッケージCを修了し、2020年2月に連邦教育部が実施した初等教育修了試験(卒業試験)に参加した。結果は3月末に発表される予定であったが、Covid-19による都市封鎖により延期された。</p> <p><コミュニティモビライゼーション></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ユニオンカウンシル(Union Council: UC)教育委員会の形成 ● UC教育委員会を中心にした入学推進キャンペーンの実施 ● UC教育計画の作成 ● 委員会メンバーによる日常的なモニタリングと学校運営のバックアップサポート
6	成果・教訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 121名(女子81名・男子40名)の学習者がパッケージCを修了し、2020年2月に連邦教育部が実施した初等教育修了試験(卒業試験)に参加した。 ● 月例のCPDにより、各教師の能力を精査していくとともに、日々の教科ごとの教え方や学習者への接し方などをサポートするメンタリングに役立った。 ● 次第に、教師のみならず学習者自身も、毎日の学習目標や学ぶべき内容について理解したうえで、授業に臨むようになった。 ● パイロット校は、イスラマバード首都圏にあるため、連邦・州政府関係者、開発援助機関(DFID、UNICEF、UNHCR、JICA)、さらにNFEに関心を示す様々な機関やNGOが訪問し、ALPアプローチを実行可能なモデルとして認識することにつながった。

<学校教育施設をベースにしたNFBE/ALPモデル> イスラマバード

	事項	詳細
1	目的	<p>(背景)</p> <p>連邦教育省によるイスラマバード首都圏の不就学児童の就学キャンペーンの一環として、JICA-AQALは不就学児童の基礎データの資料収集やNFEMISへのデータ入力に協力した。この中で、学齢期を過ぎた子どもたち(8-16歳)の就学にALPアプローチを実施することが決定した。</p> <p>このキャンペーンは、既存の学校の施設を使って、不就学児童向け授業を提供するモデルを取っている。5-7歳、8-12歳、13歳-16歳を対象者として分別し、5-7歳は通常の学校教育へ編入させる。8歳以上については、プロジェクトのアドボカシーが功を奏し、ALPモデルが採用され、教材としてパッケージA、B、Cが採用された。</p> <p>(目的)</p> <p>学校教育施設及び既存の教師(一部臨時雇用)を活用してALPのモデルを実施し、そのプロセスと成果を観察するとともに、学校をベースに</p>

		したALPについてのアドボカシーを行う。
2	期間	2019年3月-2020年3月
3	学校・教室数	62 ALP 教室
4	協力機関	連邦教育省による不就学児童キャンペーン実施機関である連邦教育部とその他NGOs
5	プロセス	<p><8-16歳の不就学児向けALP学校の実施></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調査ツールの開発、イスラマバード首都圏における不就学児データ収集メカニズムの分析（2019年3-5月）－連邦教育部が実施する、学校で午前・午後のシフトを活用して行うNFBE学校の開校に際し、不就学児の年齢や彼ら・彼女らの既存の知識を測るためのデータ収集を実施。 ● ALPパッケージA（初等1年生レベル）のセットは、スクールバッグとともに約1,500名の学習者に支給された。（2回に分け、1回目は22校、2回目は39校に支給）（2019年5-6月） ● すべてのALP教師への教材の供与（2019年5-6月） ● パッケージBとCの教科書及び教科書ガイドは、62の学校に地域ごとに支給された。 <p><ALPの能力強化（研修メカニズムと継続的な教師能力の強化）></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2019年5-6月にかけて、1週間、15名のマスタートレーナー・トレーニングを連邦教育部のクラスター・エリアごとに実施。 ● 2019年5-6月、62名のALP教師向けのパッケージAのトレーニング実施。 ● 15名のマスタートレーナーと62名のALP教師向けに2020年1月パッケージBとCのトレーニング実施。 ● マスタートレーナーに教師トレーニングマニュアルとその他の資料を提供。 ● クラスター・エリアごとに7月、9月、11月にNFE—ALP教室の進捗モニタリングと、教師のCPDのために「プロフェッショナルデー」を開催。教師、地域教育担当官（Area Education Officer：AEO）、マスタートレーナーが参加し、現状の把握と、授業の中での教え方等に関する疑問や問題に答える場となった。 ● 62名のALP教師、一部校長及び教育担当官にNFEMISのスマートフォンアプリケーション（携帯版）を紹介し、効果的なモニタリングと、データに基づいた意思決定プロセスについて、能力強化を行った。 <p><ALPのアセスメント・メカニズム></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 入学時に既存の知識と学習レベルのアセスメント及び不就学児となった理由を調査するベースライン調査を実施。 ● イスラマバード首都圏におけるパッケージA、B、Cのアセスメント・

		<p>フレームワークを開発し、公式に通達された。パッケージAとBについては、学校内でアセスメントを実施、パッケージCでは、連邦教育部による外部卒業試験（初等教育修了試験）とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 連邦教育部のアセスメント専門家及び教科ごとの専門家によって、パッケージA、B、Cのテスト項目バンクが開発された。
6	成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年12月にALP22校の学習者の学習アセスメントを実施。 ● 2020年2月にパッケージAの学習者のアセスメントを実施。

<AKU-IEDとの共同アクションリサーチ—ALPパッケージAのプロセスと成果の検証> シンド州・カラチ（詳細は付属資料6を参照）

No	項目	詳細
1	パイロットの目的	NFBEにおいて、ALPモデルの有効性と効率性を検証するとともに、調査過程を通して、教材やそのアプローチを改善し、その信頼性を上げる。
2	期間	2018年2月 - 2019年2月（準備期間を含む）
3	学校数とその属性	16校（AQALで開発されたカリキュラム、教材、教師スタンダード、教授法とモジュールを含むALPモデルを使用するNFBE学校8校（介入校）と学校教育カリキュラムと教材を使用するノンフォーマル教育基礎学校8校（非介入校）
4	パートナー	AKU-IED（アクションリサーチ）、TNW（モビライゼーション、M&E）、Alright（教師給料補助）
5	プロセス	<p>2018年2-6月：準備期間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● アクションリサーチ開始の式典をAIOUで実施、活動の周知 ● 教師と学校の場所の選別 ● パイロットテストのツールの最終化 ● 学校開始準備、学習者募集 ● 事前教師研修 ● ベースライン調査 <p>2018年7月 - 2019年2月：実施期間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介入・非介入校の開始 ● エンドライン調査のための教授スケジュール作成（10月） ● 教師へのメンターサポートについての技術的なインプット（10月） ● パッケージA 中間アセスメント（11月） ● いくつかの介入校で、パッケージAとBを同時に教えるマルチグレード教授法開始（11月） ● 介入校でパッケージA終了（2月） ● エンドライン調査の実施

		<p>アクションリサーチ実施後 介入校8校がパッケージAを修了、非介入校が初等1年生レベルを修了後、AQALは2つのグループに教師トレーニングを実施し、質の担保と学校の継続を保障した。その後16校ともTNWの元、継続されて運営されている（2020年2月時点でパッケージB終了）。</p>																																																						
6	結果・教訓	<p><主な所見></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介入校の学習者は、非介入校の学習成果と比較し、スコアが全体的に高く、英語・算数・ウルドゥ語で特に顕著だった。 ● 介入校では、学習者の成績と教師のパフォーマンスは、連動していたが、非介入校では必ずしもそうではなかった。 <div style="text-align: center;"> <p>介入校</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>期間</th> <th>学習者の向上率 (%)</th> <th>教師の向上率 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>45</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>48</td><td>22</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td><td>15</td></tr> <tr><td>4</td><td>40</td><td>30</td></tr> <tr><td>5</td><td>35</td><td>15</td></tr> <tr><td>6</td><td>45</td><td>20</td></tr> <tr><td>7</td><td>50</td><td>20</td></tr> <tr><td>8</td><td>40</td><td>22</td></tr> </tbody> </table> <p>非介入校</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>期間</th> <th>学習者の向上率 (%)</th> <th>教師の向上率 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>45</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>40</td><td>30</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>25</td><td>10</td></tr> <tr><td>5</td><td>35</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>10</td><td>5</td></tr> <tr><td>7</td><td>30</td><td>5</td></tr> <tr><td>8</td><td>25</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 介入校・非介入校ともに10-13歳の学習者は、7-9歳の学習者に比べてその学習到達度は開始時から終了時まで一貫して高いが、パフォーマンス差は介入校では、経過とともにその差が少なくなった。 	期間	学習者の向上率 (%)	教師の向上率 (%)	1	45	25	2	48	22	3	35	15	4	40	30	5	35	15	6	45	20	7	50	20	8	40	22	期間	学習者の向上率 (%)	教師の向上率 (%)	1	45	0	2	40	30	3	25	10	4	25	10	5	35	5	6	10	5	7	30	5	8	25	5
期間	学習者の向上率 (%)	教師の向上率 (%)																																																						
1	45	25																																																						
2	48	22																																																						
3	35	15																																																						
4	40	30																																																						
5	35	15																																																						
6	45	20																																																						
7	50	20																																																						
8	40	22																																																						
期間	学習者の向上率 (%)	教師の向上率 (%)																																																						
1	45	0																																																						
2	40	30																																																						
3	25	10																																																						
4	25	10																																																						
5	35	5																																																						
6	10	5																																																						
7	30	5																																																						
8	25	5																																																						

		<p><その他の結果></p> <p>介入校の学習者</p> <table border="1"> <tr> <td>開始時</td> <td>終了時</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 個々人で学ぶ。 教室内での男女の分離 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> グループ学習の文化が育つ。 ペア及び男女ミックスでのグループの形成が進んだ。 </td> </tr> </table> <p>介入校の教師</p> <table border="1"> <tr> <td>開始時</td> <td>終了時</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> NFE及びそこに来る学習者への理解が非常に限定的 厳格な態度で教室をマネージする。 声に出して読み、学習者が理解しているか否かに限らず暗記させる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> NFEの理解とそこに通う学習者がNFEで学ぶ利点を理解した（例：柔軟な時間や場所の対応、低価格）。 すべての学習者への学習プロセスをサポートする。 アクティビティを基にした、学習者中心の教授法 様々な教え方の習得とよりよい教え方をしたいということへの情熱が芽生えた。 教師であることへの誇りを持つようになった。 </td> </tr> </table>	開始時	終了時	<ul style="list-style-type: none"> 個々人で学ぶ。 教室内での男女の分離 	<ul style="list-style-type: none"> グループ学習の文化が育つ。 ペア及び男女ミックスでのグループの形成が進んだ。 	開始時	終了時	<ul style="list-style-type: none"> NFE及びそこに来る学習者への理解が非常に限定的 厳格な態度で教室をマネージする。 声に出して読み、学習者が理解しているか否かに限らず暗記させる。 	<ul style="list-style-type: none"> NFEの理解とそこに通う学習者がNFEで学ぶ利点を理解した（例：柔軟な時間や場所の対応、低価格）。 すべての学習者への学習プロセスをサポートする。 アクティビティを基にした、学習者中心の教授法 様々な教え方の習得とよりよい教え方をしたいということへの情熱が芽生えた。 教師であることへの誇りを持つようになった。
開始時	終了時									
<ul style="list-style-type: none"> 個々人で学ぶ。 教室内での男女の分離 	<ul style="list-style-type: none"> グループ学習の文化が育つ。 ペア及び男女ミックスでのグループの形成が進んだ。 									
開始時	終了時									
<ul style="list-style-type: none"> NFE及びそこに来る学習者への理解が非常に限定的 厳格な態度で教室をマネージする。 声に出して読み、学習者が理解しているか否かに限らず暗記させる。 	<ul style="list-style-type: none"> NFEの理解とそこに通う学習者がNFEで学ぶ利点を理解した（例：柔軟な時間や場所の対応、低価格）。 すべての学習者への学習プロセスをサポートする。 アクティビティを基にした、学習者中心の教授法 様々な教え方の習得とよりよい教え方をしたいということへの情熱が芽生えた。 教師であることへの誇りを持つようになった。 									
7	アドボカシー	<ul style="list-style-type: none"> 結果の普及セミナーをシンド州で2回にわたって実施。 全国NFEフォーラムなどの場で、そのプロセスと結果を広く普及した。 								

<識字と保健—PPHIとの連携> バロチスタン州

AQAL、社会福祉局及び PPHI は、2019年4月に合意書を締結し、バロチスタン州内の3県にあるBHU（保健所）で保健と識字のパイロットプロジェクトを開始した。

	事項	詳細
1	パイロットの目的	識字と保健を同時に学ぶモデルの効果検証：パキスタンでは、教育並びに保健の指標が非常に低いため、この2つの内容を同時に学ぶことで、既存のリソースを活用しつつ指標を上げる取り組み
2	期間	2019年1月-2020年1月
3	学校・教室数	3カ所のBHU（保健所）：首都クエッタ、マスタング県、ピシン県
4	協力機関	PPHI・社会福祉局
5	プロセス	<p>2019年1-6月：準備期間</p> <ul style="list-style-type: none"> 実施のフレームワーク、カリキュラム、ベースライン調査のフレームワークとツール作成（2019年1月-2月）

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教科書の作成（既存の保健局教材やAQALから提供した教材を活用、PPHIがレビューし、最終化）（2019年3月） ● 保健補助員〔現地では Leady health visitors (LHV) と呼ぶ〕へのベースライン調査質問票の説明—120名の学習者対象（4月） ● ベースライン調査と学習者の学習レベルアセスメント（2019年4月-5月） ● 保健と識字の教師研修実施（6月） <p>2019年7月-2020年1月：実施期間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2019年7月から教室運営開始 ● 中間アセスメント：フォーカスグループディスカッションによる中間アセスメント実施 ● 社会福祉局による学習者の終了アセスメント終了
6	成果・教訓	<p>ベースライン調査と比較して以下のような変化が学習者及びコミュニティに見られた。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字、計算能力の向上 2. 女性たちが日常的な健康管理の重要性を認識し、近くの保健施設を訪れるようになった。 3. 学習者の衛生行動が頻繁になった。例：入浴頻度が上がった、手洗いの習慣、日常的に服を洗うようになった、など 4. 衛生的な飲料水の使用が増えた（沸かして飲む方がいい、というような知識を得た）。 5. 学習者の中で、ごみの処理や、トイレ・水回りをきれいにするなどの習慣が増えた。 <p>こうした個々の生活の向上に加えて、PPHIでは、このモデルを他のBHUで拡大して実施していく計画を立てている。</p>



識字と保健の授業(左)・教師トレーニング(右)

3.5 研修フレームワークの構築に関し、パンジャブ識字局を支援する。

教師トレーニングのフレームワークTWGの設置は、2019年10月に識字局次官から通達された。第1回会議は、識字局の次官補を議長に開かれ、識字局担当者、学校教育局、JICA-AQALが参加し、マルチグレード教授法などNFEの質の担保に必要な教師の能力強化について議論された。その結果、以下の3つのサブ委員会を形成することで合意した。

- 1) NFE教師のミニマムスタンダード
- 2) 教師雇用基準と採用及び研修プロセス
- 3) 能力開発のフレームワークとモジュールの作成

2019年12月に教師トレーニングのフレームワークのドラフトが作成され、識字局及びJICA-AQALでその内容について精査した。

3.6 ノンフォーマル中等・職業訓練教育の開発に関し、パンジャブ州識字局に助言を行う

2020年2月6日にプロジェクトでは、パンジャブ識字局とAIOUとの共同会議をコーディネートし、識字局からは、次官と2名のプロジェクト担当部長が参加した。すでにAIOUは、JICA-AQALとノンフォーマル中等・技術教育カリキュラムと教材の作成を開始しているので、この会合では、AIOUから、以下のような、NFBE/ALP中等教育のフレームワークと内容についての説明を行った。

- AIOUによるNFE教師向けの研修プログラム（修了証書あり）
- マルチグレードによる教授法
- AIOUによる技術コースについての情報共有
- 初等及び中等レベルでの識字局・AIOUの連携の可能性
- ソーシャルモビライゼーション／コミュニティモビライゼーションモジュール
- 成人識字カリキュラム・教材・その他
- ライフスキルモジュール

議論を経て、パンジャブ識字局は、AIOUで作成（JICA-AQAL、プランインターナショナルと共同で開発）されたNFBE（中等）カリキュラムと教材を識字局の活動の中で使用することと、AIOUが、パンジャブ州識字局の教師の能力強化をサポートする、という2つの点について両者が今後協力していくことで合意した。

3.7 パンジャブ識字局の初等教育レベルのプログラムへの助言を行う。

プロジェクト運営委員会が次官を含む9名のメンバーで形成され、2019年10月8日に識字局次官によって通達文書が発出され、この運営委員会の下部組織として、ALP初等教育カリキュラム及び教材開発専門家ワーキンググループが同日に通達された。ALP初等教育の教材制作については以下のとおりである。パンジャブ州については、活動が一時期中断していたこともあるため、ここではその活動につき、他州よりもより詳細に記した。

<第1回専門家会議> 2019年10月18日

ALP教材の開発につき、以下の概要と戦略が参加者によって合意された。

- 1) TWGの目的と活動条項
- 2) 教材開発のスケジュールと戦略
- 3) 教材開発のプロセス：識字局の教材開発課が連邦・バロチスタン・シンド州で承認された、ALP初等教育の教材をレビューし、NFE向け1-5年生レベルゼロドラフトのALPを作成する。

<第2回専門家会議> 2019年11月4日

第2回会議では、識字局の規定フォーマットを基に既存のALP教材を識字局内部でレビューすることが決定された。そのために、作成されたゼロドラフトの教材をより広範囲の専門家も含めてレビューする準諮問委員会を設定することで合意し、PCTB、学校教育局、カイデアカデミー（パンジャブ州の教師トレーニング機関）、PECをこのTWGのメンバーとすることとした。

<教材開発準諮問委員会> 2019年11月12日-14日

シンド、バロチスタン、及びイスラマバード首都圏で開発されたパッケージA、B、Cの教科書と教科書ガイドを、パンジャブNFEカリキュラムに沿って、識字局カリキュラム・教材開発課（Curriculum Material Development Unit : CMDU）がレビューした。その過程で、パンジャブのカリキュラムにはあるが、他州の教材には含まれていないSLOsを含めていき、最初のドラフト作成が開始された。

<識字局内教材レビュー委員会会議> 2019年12月12日

識字局内教材レビュー委員会が最初のドラフトをレビューし、その際、以前PCTBが出した教材へのコメントを教材に反映するか否かの議論も同時に行われた。

<識字局での教材最終化とPCTBへの提出> 2020年1月1日

識字局内レビュー委員会が再度行われ、教材は最終化された。識字局のカバーレターとともに、PCTBに同日提出された。

<ALP-初等教材レビュー委員会会議> 2020年2月20日-21日

PCTBによる教材と教科書ガイドのレビュー委員会が開かれ、PCTBから8名、識字局から4名、さらにJICA-AQALから5名が参加した。レビューの中で、フィードバックとして数点の改善点が示された。これらを改善したドラフトが再提出されることとなった。

<教材最終化会議> 2020年2月24日-27日

PCTBからのフィードバック点を、識字局及びJICA-AQALチームによって議論し、コメントに対応して専門家が訂正箇所を作成しなおし、最終化した。この最終版は、2020年2月27日にPCTBに再提出された。

<PCTBによる承認> 2020年3月6日

PCTBの原稿担当部長が、同教材及び教科書ガイドをパンジャブで使用することを承認す

る、許可証明書を発出した。この許可証明書に基づき、PCTBの常務理事が異議なし証明書（No Objection Certificate: NOC）をこの教材と教科書ガイドに対して発出した。これにより、同教材及び教科書ガイドは、正式にパンジャブ州において承認された。

<ALP教材贈呈式> 2020年3月16日

3月16日にパンジャブ州ALP-初等教材のローンチングが予定されていたが、コロナウイルス拡大の影響によりパンジャブ州政府が大規模な会合の延期を通達したため、キャンセルとなった。その代わりに、大臣及び次官を含めた識字局担当者、PCTB常務理事、及びJICA-AQALによって、教材の受け渡し式を識字局内で行った。承認された教材は、パンジャブ州の新規プロジェクト等でパイロット的に徐々に活用していくこと、JICAからは議論されている後続案件で、そのバックアップサポートをする可能性等について議論された。

3.8 貯蓄・収入向上、機能的識字プログラムの開発に関して、パンジャブ識字局への助言を行う。

JICA-AQALでは識字教材とスキル別の教科書（農業、畜産、レンガ工）と、健康・衛生、ライフスキルなどの重要性を反映させた教材を学習に組み込んだ。これらの教材を識字局行政官に共有し、識字とスキルを有効に統合する方法を理解してもらうとともに、新しく識字局で計画している識字とスキルのプログラム「ILM-O-HUNAR（識字とスキル、の意味）」に活用するような議論を行った。

パンジャブ州政府の新規プロジェクト「ILM-O-HUNAR」は、承認に向けてのプロセスの途中であったため、AQALは、2020年1月27日に、同プロジェクトの関係機関とのコーディネーションを行い、ILM-O-HUNARの内容に対しての助言をもらうため、以下の議題で円卓会議を開催した。

1. 地域性を重視し、マーケットの需要にあう技術がなにかを抽出し、識字と技術のプロジェクトに生かす。
2. 将来的に識字と計算のコンピテンシーとスキルをベースにしたコンピテンシーのレベルのそれぞれのイクイバレンシー（同等性）の定義と作成のプロセス。
3. 識字に技術訓練の内容を統合するにあたり、起こりうるリスクについて議論する。特に
 - a. インストラクターの有無
 - b. 実践に欠かせない訓練センターや機材等の有無
4. 技術訓練のプログラム実施にあたり、地域に根差した職業訓練関係機関・企業・工場などとの技術的かつロジスティック面でのアレンジについての可能性
5. 効果的な教師トレーニング、アセスメント、修了証明についての解決策

会議には、20あまりの政府及び民間機関が参加した。それぞれが団体の活動と強み、非識字、低識字層の若者や成人への戦略などをシェアするとともに、将来的な識字局とコーディネーションの可能性が議論された。

2-2 プロジェクトの達成状況

2-2-1 成果と指標

成果1: 対象地域において、ノンフォーマル教育を推進する基盤（政策・実施体制等）が強化される。

成果1は達成された。

NFE当局の組織体制が大幅に改善され、州におけるNFE推進の根拠となるNFE政策、政策行動計画、予算計画が策定されている。また、NFE政策に基づいたカリキュラムや教材開発等のため、関係機関を集めたワーキンググループが公式に設置されている。さらに、NFE実施に係る調整会議も全国及び州レベルで設置されており、関係機関間でのNFE推進のための共通認識が醸成され、NFE実施の基盤が整ったと言える。従来予定されていた、各州のNFE政策を統合させる形で国レベルのNFE政策フレームワークは、2019年の政権交代により、政府の方針が変動したため、作成はされなかったが、同年末には「全国教育政策のフレームワーク」が連邦政府から発出された。この政策のフレームワークには、NFEが不就学児の数を減少させるための重要な戦略と明記されている。よって、プロジェクト活動計画で想定されていた政策、実施体制等が整備されており、NFEを推進する基盤が強化されたと言える。

【指標1.1】 国家・州のノンフォーマル教育政策が、市民組織を含めたノンフォーマル教育提供組織から広く支持される。

【結果】 達成済み

1. 連邦政府が2019年に発出した「全国教育政策のフレームワーク」において、NFEは、不就学児の数を減少させ、識字率を向上させるための重要な戦略の1つであることが明記された。
2. NFE政策及びその実施計画がシンド・パンジャブ・バロチスタンの各州で議会の承認を経て、州政府から通達された。
3. シンド州ではNFEのアクションプランが通達された。

プロジェクトは、「政策が支持された」状態を、「NFE関係機関の発行する資料においてNFE政策が引用されている」「NFE政策に対して肯定的な発言がされている」と定義し、そうした事実を観察や報告により確認してきた。この定義によれば、これまでに計51のNFE提供機関（開発援助機関や市民組織など）がNFE政策を支持している。また、UNICEFやUSAIDは、シンド州NFE政策への事業を通じた貢献をホームページ上で謳っている。これら機関に対する終了時評価のインタビュー調査においても、NFE政策の策定を通じて関係機関間の協力が促進され、活動が円滑になったとの回答があり、政策を肯定的に捉えていると言える。また、同調査において、対象地域のC/P（次官や局長）も、NFE政策が承認されたことが、その後のNFE関連の予算措置・人員を増強などの政策判断を後押ししたと肯定的に述べている。さらに2020年2月に実施された運営指導調査でも、同様に開発援助機関や市民組織、研究機関とのプラットフォームの運営と、相互連携が継続的に続いていることも確認されている。左記の結果、指標1.1は達成されたと言える。

【指標1.2】 各州においてノンフォーマル教育が優先事項であることを正当化する公式文書（セクター計画、省令、通達等）が通達される。

【結果】 達成済み

プロジェクトは、各州においてNFE推進に欠かせない主要な政策文書（NFE政策や政策行動計画、予算計画など）の策定を支援してきた。その結果、プロジェクト開始当初は未策定であったNFE政策やNFE政策行動計画等を含む計17の公式文書が作成され、公式通達された（表10参照）。また、NFE政策に加え、NFE政策の実現に必要な各種通達（教材の承認等）も発出されている。終了時評価調査報告書でも、シンド及びバロチスタン2州のNFE当局へのインタビュー時には、NFE政策及びその関連文書が公式に承認されたことで、NFE当局の監督機関内においてNFEに対する認識が向上し、その結果として予算獲得につながったとの意見が述べられた、とある。

表10 各地域において通達された公式文書（一部申請中を含む）

連邦政府	シンド州	バロチスタン州	パンジャブ州
1) National Action Plan on Literacy (2018)	1) Sindh Education Sector plan [chapter of NFE]	1) Balochistan Education Sector plan [chapters of NFE]	1) Punjab NFE Policy
2) National Education Policy Draft ²⁷	2) Sindh NFE Policy	2) Balochistan NFE Policy	
3) National Education Policy Framework	3) NFE Policy Implementation Framework	3) NFE Policy Implementation Framework	
4) Notifications of platforms/ forums/ TWGs	4) Budgetary documents	4) Budgetary documents	
	5) Sindh NFE Act (Draft)	5) Balochistan Literacy Act (Draft)	
	6) Notifications of platforms/ forums/ TWGs	6) Notifications of platforms/ forums/ TWGs	

出典：終了時評価調査報告書別添PMP（Performance Monitoring Plan）を基にプロジェクトが一部加筆

上述の指標の達成に加え、以下の点からもプロジェクトはNFEプラットフォームの強化に貢献してきた。

① NFE政策実施体制の強化

終了時報告書にもあるが、専門家チームによるアドボカシーやNFE政策策定から通達の発出までの一連の活動に協働で取り組んだことで、NFE当局内及び関係機関のNFEに対する認識が負から正に変わり、NFEを推進するきっかけとなった。また、専門家チームが、先行プロジェクトの経験や既存の資料及び、基礎調査等で収集したエビデンスに基づき、計画、運営、政策策定に関して助言を進めたことで、NFE当局のほか、各政府の計画局や財務局、さらに各州の大臣の説得にも成功した。これが、各州による新規のプロジェクトの開始と予算、人材確保につながり、NFE当局の実施体制強化にも貢献した。前述のとおり、プロジェクト開始時に比べると、シンド州及びバロチスタン州の両州ともに、大幅な人員増加と予算増額の措置が取られている。特に、両州でこれまでNFE担当官の配置がなかった県レベルにもNFE担当官が配置されたことは、専門家チームによるアドボカシーの成果であると言える。

²⁷ パキスタン国家教育政策の策定にむけ、プロジェクトはNFEに関する項目について助言し、ドラフト作成を支援してきた。しかしながら2018年の政権交代をきっかけに教育政策の策定が中断し、今のところ再開の見込みが不明な状況である。

表11 シンド州・バロチスタン州におけるNFE当局職員数の変化

		シンド州		バロチスタン州	
		2015時点	2019時点	2015時点	2019時点
NFE担当官数 (州・県合計)		48	80	22	91
内訳	州/局	34	44	22	38
	県/課	14	36	0	53

出典：終了時評価調査報告書

表12 シンド州・バロチスタン州における予算配分の変化

(単位：百万PKR)

会計 年度	シンド州			バロチスタン州	
	NFE当局		シンド 教育基金	NFE当局	初等・中等 教育局
	開発予算	経常予算	開発予算	開発予算	経常予算
2014-2015	-	24.452	-	13.3	-
2015-2016	-	18.383	-	27.96	-
2016-2017	5	19.672	-	48.12	-
2017-2018	59.97	21.802	221.825	30.65	-
2018-2019	47.925	34.421	429.47	113.17	500

出典：終了時評価調査報告書

プロジェクトでは、政策策定や予算計画などの取り組みについて、NFE当局と一緒に一つ一つ取り組み、主にOJT方式でNFE当局担当官の能力強化を行ってきた。2019年には、専門家チームの助言の下、シンド州、バロチスタン州NFE当局はNFE実施プロジェクトを計画し、予算申請を行った。この計画は州政府によって承認され、その実行に必要な予算を獲得するにいたっている。

本プロジェクトを通じて短期間で体制が構築され、組織能力も強化されてきているものの、いまだ政策・制度面の確立や学習パッケージの作成、パイロット事業レベルの活動など基盤づくりの段階にある。獲得した予算規模を考慮すると、今後の確実な計画実施にむけて、さらなる組織能力・人員の能力強化が必要であり、引き続きのJICAによる技術協力支援の必要性は、終了時評価調査及び運営指導調査の中でもシンド及びバロチスタン州のNFE当局から表明されている。

尚、プロジェクトでは、NFEの推進を実現するためにはNFE当局に限定せず、その他教育関連機関との連携強化が必要であると認識し、そのための取り組みも行ってきた。主なC/P機関であるNFE当局を通常の学校教育関連機関と結びつけるべく、同機関に対して州の抱える教育課題解決にむけたNFEの意義や、NFEの優先すべき対象者、対象者へのアプローチ方法などについてのアドボカシーを行った。こうした取り組みが功を奏し、バロチスタン州では、政府の教師研修機関であるPITEの中にNFEを専門に取り扱うユニットが設置された。シンド

州でも、DCARや教師のスタンダード、トレーニングを実施するSTEDA及びPITEに、NFEの担当ユニットを設置することが検討されている。このように、2州においては、幅広いNFE推進体制の構築が進んでいる。

② 関係機関の協働機会の創出

専門家チームによるアドボカシーをきっかけに、各地域にてNFE当局を中心としたNFEを推進する開発援助機関やNGOの集まるフォーラムが設置された。同フォーラムは、NFE関係機関が一同に会し、NFE政策推進のための方針や役割分担などを協議する機会となっている。同フォーラムでの協議により、関係機関全体にNFEを協働で推進していく認識が高まっている。各地域におけるフォーラムの詳細は次表のとおりである。

表13 対象地域における開発援助機関及び関係機関フォーラム

地域名	連邦/ICT	シンド州	バロチスタン州
フォーラム	①イスラマバードNFEフォーラム ②NFEサブグループ（教育分野開発パートナーグループ）	①NFEタスクフォース ②開発パートナーコンソーシアム	州NFEフォーラム
設置時期（通達）	2017年9月	2015年11月	2018年9月
主要参加機関	①UNESCO, NCHD, NCHD-NTI, BECS, DFID, ARC, AIOU, NEF, FDE, Plan Pakistan, JICA-AQAL, Ministry of Human Rights etc. ②UNICEF, UNHCR, UNESCO, DFID, ILO, USAID, JICA, JICA-AQAL	①SELD-Sindh (DLNFE, BOC,DCAR, STEDA, PITE), USAID-CBP, USAID-SRP, UNICEF, SEF, NGOs (e.g. IRC, TNW) and JICA-AQAL ②USAID-CBP, USAID-SRP, UNICEF and JICA-AQAL	SED, Colleges & Higher & Technical Education, P&D Department, SWD, PPIU, Finance Department, Education Department, BTTB, BoC, Board of Intermediate and Secondary Education, PITE, BAEC, General Health Department, DL&NFE, GPE-Balochistan Education Project (BEP), UNICEF, JICA-AQAL, World Bank, EU, USAID-Pakistan Reading Project (PRP), UNESCO etc.

出典：終了時評価調査報告書を基にプロジェクトにて加筆

パンジャブ州は、先述のとおり、過去のJICAの関連したプロジェクトの第三者評価のために活動を中止していたが、2019年8月に両者合意のうえで、活動を再開することとなった。この合意を基にプロジェクト運営委員会が形成され、識字局次官を議長とし、学校教育局、技術教育職業訓練機関、PVTC、PCTB、PEC、パンジャブ計画開発局、パンジャブ情報テクノロジー委員会、及びJICA-AQALがメンバーとされた。

また、パンジャブ州も含めた3州のNFE当局においては、NFE実施方針等を協議する運営委員会の下部組織として、専門家によるワーキンググループが設置され、実働部隊として運営委員会で決められた方針を実施に移すための会議やワークショップが行われている。その活

動には、NFE政策やカリキュラム・教材作成などの専門的・技術的な開発や、NFEMISの利用促進、州間、連邦政府との調整、また、コミュニティモビライゼーション等の実施運営のためのシステム作りなどが含まれる。ワーキンググループ会合及びワーキンググループは開発援助機関やNFE・学校教育関連機関、NFE提供団体（NGOなど）で構成されており、この協働的な取り組みがNFE当局及び関係者間の信頼関係の構築と、多数の団体のNFE政策への支持にもつながっていると考えられる。対象3州におけるNFE実施調整会合/ワーキンググループの概要は下表のとおりである。

なお、連邦政府/イスラマバード首都圏においては、イスラマバードNFEフォーラムが発足するとともに、カリキュラム、NFEMISや教材開発、アセスメントについてのワーキンググループや技術・調整会合が形成され、各種調整や技術的な開発が進められている。

表14 NFE当局を中心としたNFE実施調整会合/ワーキンググループ

地域名	シンド州	バロチスタン州	パンジャブ州
NFE実施調整の責任機関	NFE タスクフォース (SELDの通達により、SELD次官が議長)	SWD及びSEDのPPIU	パンジャブ州識字局及びプロジェクト諮問委員会
ワーキンググループ	サブコミッティ 1. NFE政策 2. 識字・NFE部強化 3. カリキュラムと教材 4. 教師管理 5. モニタリング&評価及びコミュニティモビライゼーション	テクニカルワーキンググループ (TWG) 1. NFE政策 2. カリキュラム&教材開発 3. アセスメント&認定 4. 教師養成	テクニカルワーキンググループ (TWG) 1. NFEMIS 2. 初等・中等レベルのALP 3. 統合識字・スキル (ILS) プログラム 4. 教師マネジメントと研修システム
設置時期 (通達)	2015年11月	2015年	2019年10月
ワーキンググループの主な参加機関	SELD (DLNE,BoC, Curriculum Wing, STEDA, PITE, DCAR) UNICEF, USAID-SCDP, USAID-SRP, NGO, SEF, AKU-IED, STEDA, BRAC, NCHD, JICA-AQAL	SWD-DLNE, PPIU, BAEC, PITE, BoC, UNICEF, 現地 NGO, JICA-AQAL	L&NFBED, Punjab IT Committee, School Education Department, PCTB, PVTC, PCTB, PEC, P&D

出典：プロジェクト作成

成果2: 対象地域において、データに基づくノンフォーマル教育のマネジメントシステムが導入される。

成果2は達成された。

NFEMISが各州に導入された。プロジェクトではNFEMISの運用に関するマニュアルを作成し、これはバロチスタン、シンド州で正式に承認されている。さらに、データ入力と管理、及びモニタリングに関する研修を実施し、システムのユーザーとなるNFE提供機関によるデータの活用を推進した。計60の機関がNFE教室の基本データを入力しており、データを活用する環境が整った段階にあると言える。

プロジェクトでは、先行プロジェクトで作成されたNFEMISのソフトウェア版から、オンライン版を開発し、システムを移行したことで、より現場レベルからリアルタイムでのデータの入手が可能になったとともに、全国レベル、州・県レベルの行政官が、携帯電話などでどこからでも容易にデータへアクセスすることが可能にもなった。オンライン版では、データ入力機能とともに報告書の作成機能もあり、リアルタイムのデータに基づいてNFEセクターにおけるPDCA（Plan-Do- Check- Act）サイクルの運営を可能にしたため、指標2.1に示されるような、NFEMISを活用して教育事業計画やプロジェクトが作成されており、日常的な対処策もとられるようになった。

さらに、NFEMISの改良作業やデータに基づくNFE運営管理のガイドライン作成、及び県レベル職員への研修も実施された。NFEMISと国家EMISの統合については、国家EMIS本体の抜本的改革が計画されているため、データベース上の統合はまだされていない。しかし、NFEMISデータを国家EMIS年間教育データに統合していく、という教育情報を共有していくシステムはすでに構築されている。

【指標2.1】 連邦・州でNFEMIS報告書を基にとられた行動

【結果】 達成済み

NFEMIS報告書を活用したPDCA活動一覧

1. NFEMISデータを基にNFE政策・行動計画と教育事業計画が作成された。（シンド・バロチスタン州）
2. NFEMISデータを基に、シンド、バロチスタン、パンジャブ州のNFE当局は新規のプロジェクトを計画、作成した。
3. NFEMISによって作成された報告書が様々な関係機関にシェアされ活用された。オンライン版（ウェブ版と携帯版）の導入により、リアルタイムの報告書が可能となったのでこの動きは加速している。
4. 連邦4、シンド6、バロチスタン3の計13アクションがとられた。（表15参照）例えば、連邦教育部は、NFEMISのデータを基に連邦政府主導のイスラマバード不就学児童キャンペーンのデータ収集・分析と実施計画を作成した。さらに、携帯版のNFEMISを現場の教師やモニタリング担当官が活用して日常的な活動改善に役立てている。
5. 特にシンド・バロチスタン州では、プロジェクト開始時（5年前）にはほぼNFEのデータがなかったが、プロジェクト終了時にはエビデンスベースの政策運営が進行し、NFEの質、量ともに拡充が進められている。

① NFEMISの導入

プロジェクトは先行案件から引き継いだNFEMISを2016年に対象3地域（連邦政府/ICT、シンド州、バロチスタン州）に導入した。2017年には各地域においてNFEMISを担当する室（NFEMIS Cell）が設置され、担当者も配属されたことでNFEMIS運用の基本体制が整っている。NFEMISにはセンターの基本情報（立地、学習者情報、教師情報等）、調達や教師トレーニングの記録、モニタリング結果、学習者のアセスメント結果などが入力され、州のNFE当局等などで、日常的な運営管理に活用されつつあることが終了時評価調査時のインタビュー、視察から確認された。

プロジェクトは連邦/ICT、州レベルの職員及びNFE提供機関に対し、計24回、延べ699名の担当者を対象にNFEMIS使用法（データ入力・更新・報告書の活用方法等）研修を行った。2020年1月時点で、60のNFE提供機関がNFEMISに基本データを入力していることが確認されている。

② NFEMISの活用

州や県レベルにおけるNFE行政、運営管理改善のためのNFEMISの活用

NFEMIS報告書²⁸を基にしたNFE行政・運営管理改善に係る対処策の実績については、2020年1月までに、連邦政府/ICT4件、シンド州6件、バロチスタン州4件が確認されている。行政機関による対処策としては、ICTの教育行政を所掌するFDEによる不就学児童の就学推進事業やその一環としての教師研修の計画等があげられる。NFE提供機関による活動には、教師の給与支払いや、通学者の家計状況・出席状況に合わせた奨学金の支払いなども含まれている（表15参照）。

終了時評価の調査団によるインタビューでは、NCHDなどからNFEMISの利便性として、学習者個人をトラッキングできるため、学習状況や個人の状況を把握することができ、問題把握と対応策の検討が容易になったとの意見が述べられている。

表15 連邦・州でNFEMIS報告書を基に取られた対処策の実績

連邦政府	シンド州	バロチスタン州
1) Basic facilities were provided to NFBE centers using NFEMIS data 2) Trainings and On-job support were provided in 13 NFBE pilot centers on the basis of NFEMIS reports 3) Out of School Children (OOSC) enrollment strategy was developed by FDE on the basis of OOSC data 4) NFE providers are developing and implementing their Continuous Professional Development plans using NFEMIS based monthly monitoring data	1) NFBE centers have been established using NFEMIS planning module reports 2) USAID-SRP made key policy decisions about enrollment after reviewing learners' reports 3) SEF gave stipend to the learners through NFEMIS report on learners' profile 4) SEF used NFEMIS based Learners Tracking Report to calculate the dropped-out learners 5) SEF used NFEMIS based report for Grade-V learners to be appeared in Board/ SEC Final Exam 6) NFEMIS reports were used to establish baseline for SESP 2019-23; NFE providers are developing and implementing their CPD plans using NFEMIS based monthly monitoring data	1) Adult literacy & NFBE centers were established using NF-EMIS planning module reports 2) UNICEF -Alternative Learning Pathway programme makes appropriate use of NFEMIS data and reports; managing NFBE centers using NFEMIS data + uses assessment module for assessment 3) Disbursement of teachers' salary use tracking module of NFEMIS
合計：13件		

出典：終了時評価調査報告書別添PMP

²⁸ NFEMIS報告書とは、同システムを利用して得られる各種データ・レポートを指す。

今後はさらに、調達情報や教師研修の記録や、NFE教室のモニタリングや学習者のアセスメント結果などのデータが定期的に更新されること、さらに教師や、現場に近い県レベルのNFE担当官が、更新された情報をもとにNFE教室の運営管理を効率的に行い、問題をタイムリーに対処していくための能力と仕組みを強化していくことが求められている。

情報データ管理（統計）のためのNFEMISの活用

NFEMISの導入は、国レベルでのNFEデータ管理という重要な役割も担っている。そのため、プロジェクトではパキスタン国教育統計年鑑作成の中心的役割を担っているAEPAMをNFEMIS導入の中核機関とし、システムの開発、更新、普及活動を協働で実施してきた。AEPAMが作成する教育統計年鑑には、2015-2016年版以降、NFEMISで集計したNFEに関するデータを掲載した章が恒常的に記載されるようになった。

対象2州のNFE当局のほか、パキスタン全国に多数のNFE教室を擁するNCHDやBECSもNFEMISを導入しており、NFEMISの2020年1月時点では全国のおよそ2万存在するNFE教室のうち約半数のデータが入力済みである。

また、プロジェクトは、学校教育、NFEを含む教育全体で、就学、識字、学習到達度を俯瞰するため、NFEMISとNEMISの統合にむけた協議を続けてきたが、連邦政府の組織改編や、その後NEMIS自体の抜本的な改善を連邦政府が考えていることから、データベースの統合には至っていない。

③ NFEMISのシステム改善

プロジェクトは、NFEMISを段階的に改善してきた。まず、以前からあったNFEMIS報告書を生成する仕組みをより簡易な操作に再構築することで、NFEMISデータの活用を容易にした。さらに、2017年12月から徐々にNFEMISをデスクトップ版からウェブ版に切り替えたことで、NFEMIS利用者は、ウェブサイトIDとパスワードを入力すればどこからでもシステムへのアクセスが可能となった。また、入力された情報は即座に閲覧可能となることから、データ入力者やNFE当局、NFE提供機関にとっての利便性も高まっている。また、NFE教室レベルでの情報更新をさらに容易にするため、NFEMISアプリケーション（携帯版）も開発された。これにより教室のレベルでデータを即時に入れ、そのデータの報告書を県・州の行政官がリアルタイムで見ることが可能となった。

現場での利便性を優先的に考慮したもので、例えばネット環境のないオフライン時に入力した情報が、オンライン時にアップロードされる仕組みとなっており、携帯電話の電波が届かない場所にあるNFE教室においても、情報を現場で入力することが可能である。携帯版の活用は、より現場に近いところで進んでいる。アクションリサーチでモニタリングを担当したNGOのTNWは、学習者の出席や、アセスメント結果を活動のモニタリングやモバイルセッションに活用しており、また、連邦政府のFDEの公立学校の校長や教師は、携帯版で出席状況を日々確認し、内部アセスメントの結果を活用したりするなど、現場におけるDDMの事例も増えてきている。

成果3: 対象地域において、各相手側実施機関による質の高いノンフォーマル教育の提供体制が整備される。

成果3は達成された。

NFBE学校の学習パッケージ（スタンダード、カリキュラム、教材、アセスメント）A、B、Cが開発され、連邦、シンド州、バロチスタン州で承認された。パンジャブ州では²⁹、先行プロジェクトで承認されたカリキュラムに準拠する、パッケージA、B、Cの学習教材が開発され、州のカリキュラム・教材委員会で承認された。学習パッケージを使用したNFEの提供については、イスラマバード首都圏のNFBE学校（初等）（パイロット校）では、パッケージCを8割の学習者が修了し、2020年2月にFDEが実施した卒業試験に臨んだ。一方、シンド州のアクションリサーチを実施したパイロット校とその他の学校で、パッケージCの修了試験に合格した学習者564名が、2019年9月に初等教育卒業証書を授与された。連邦・イスラマバード首都圏の不就学児童支援キャンペーンの実施校、バロチスタンの社会福祉局及び初等・中等教育局によるNFBE/ALP校、さらにUNICEFなどで実施されているALP校で学習パッケージは広く活用され始めている。

他方、成人識字教育においては、シンド及びバロチスタン州で、カリキュラムが作成・承認されている。バロチスタン州では、プロジェクトの開発した成人識字学習パッケージを利用したコースが展開され始めており、2018年8月に初の修了生が輩出されている。

学習パッケージに基づく教師研修については、シンド州とバロチスタン州では教師マネジメント・フレームワークが承認された。パイロット校の教師に対しては同フレームワークに準じて研修を実施した。NFEの実施拡大に伴い、連邦・ICT、シンド、バロチスタン州では、マスタートレーナーの研修をプロジェクトで実施し、今後地域ごとの研修実施に対応できる体制を作った。

【指標3.1】パイロット地区のNFBE学校/成人識字センターにおいてカスタマイズされたスタンダードを基に環境、教師、学びのレベルが改善される。

【結果】達成済み

プロジェクトは、児童の学習達成度及び教師の指導能力、学習環境の改善状況を確認するため、プロジェクトで開発した学習パッケージを導入しているシンド州のパイロットNFBE学校（初等）において、AKU-IEDと協力してアクションリサーチを実施した。比較対象として、学校教育の教科書を使用している従来型のNFBE学校も調査された。同調査によると、教師の指導能力の側面で、介入校のほうが調査開始時に比較して改善していることが確認された。

表16 教師の指導能力改善度（教科の知識、指導技術に関する試験結果平均点）

	介入校	非介入校
ベースライン (2018年4月 - 5月)	53.4%	46.1%
エンドライン (2019年1月 - 2019年2月)	74.8%	53.9%

出典：AKU-IEDアクションリサーチエンドラインレポート（詳細は付属資料6を参照）

²⁹ パンジャブ州は、先行プロジェクトで学習パッケージのうちのスタンダードとカリキュラムは承認済みである。

(学習者の学習達成度)

上述のAKU-IEDによる調査で確認された児童の学習到達の改善度は下記のとおりである。下表は、学習到達度を5段階に分け、それぞれの段階を到達した学習者の割合を示したものである。介入校において、ベースライン時に70%以上の学習到達をした児童は2.6%であったが、エンドライン時には53.9%になり、学習到達度の高い児童の割合が飛躍的に伸びている。また、パイロット校と非介入校を比較すると、70%以上を到達した学習者の割合は介入校で53.9%であるのに対し、非介入校は21%であり、介入校のほうが学習到達度の高い児童の割合が高いことを示している。また、50%以上の到達者の割合でみても、介入校は84.3%であるのに対し、非介入校は60%に留まっている。以上の分析から、介入校の児童の学びは非介入校に比べ改善されたと言える。

表17 児童の学習到達度の比較

	学習到達度	ベースライン 到達者の割合 (%)	エンドライン 到達者の割合 (%)	差異
介入校 (8校)	70%－100%	2.6	53.9	51
	60%－69.9%	4.3	20.0	16
	50%－59.9%	15.7	10.4	-5
	40%－49.9%	18.3	4.3	-14
	39.9%以下	59.1	11.3	-48
非介入校 (8校)	70%－100%	1.0	21.0	20
	60%－69.9%	4.0	14.0	10
	50%－59.9%	10.0	25.0	15
	40%－49.9%	6.0	14.0	8
	39.9%以下	79.0	26.0	-53

出典：AKU-IEDアクションリサーチエンドラインレポート

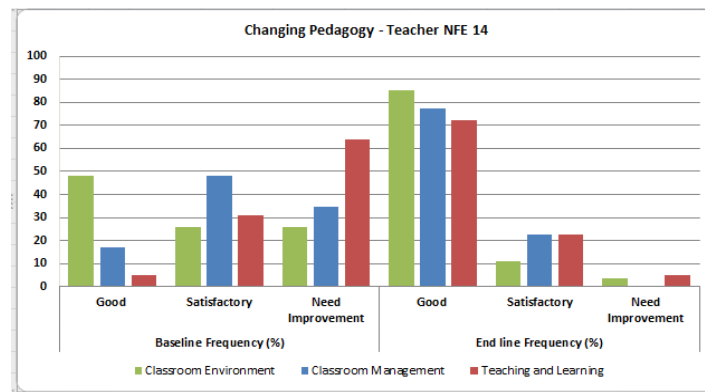
(学習環境)

AKU-IEDは介入8校及び非介入校8校(合計16校)について、右3項目について調査を行っている：①教室環境(物理的な環境、清潔感、衛生、学習環境)、②教室運営(教室水準、席の配置、教材管理、教師と学習者のやりとり、学習者の自発的な学び、時間管理)、③指導と学び(授業計画、指導方法とアプローチ、指導ガイドの使用、アセスメントと評価、記録)。下図は、同報告書に掲載されたケーススタディの結果で、縦軸には「Good」「Satisfactory」「Need Improvement」と回答した調査団員の割合³⁰が示されている。左側にベースライン調査時の状況、右側にエンドライン調査時の評価得点が示されており、緑が教室環境、青が教室管理、赤が指導と学びを表している。

介入校(図14)ではベースライン調査時に比べて、3つすべての項目において「良好」と判断される割合が上がっている。ここには掲載しないが、もう一方のパイロット校も傾向は同じであ

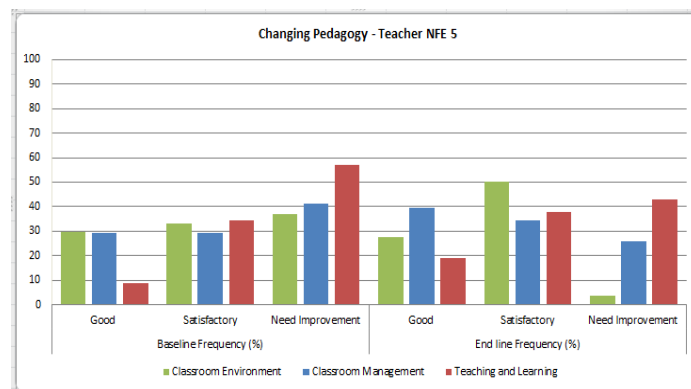
³⁰ 調査対象の16名の教師のうち、ケーススタディ(サンプル)としてパイロット校の教師及び非パイロット校の教師の調査結果が示されている。複数の調査員が3つの項目についてそれぞれGood Satisfactory Need improvementの3段階で評価し、その回答率をそのグラフ化している。

る。他方、非パイロット校（図15）においては、ベースライン・エンドラインでの差は少なく、パイロット校において、より学習環境の改善が図られたことが確認できる。



出典：AKU-IEDアクションリサーチエンドラインレポート

図14 介入校での授業観察結果比較（ベースライン/エンドライン調査）



出典：AKU-IEDアクションリサーチエンドラインレポート

図15 非介入校での授業観察結果比較（ベースライン/エンドライン調査）

終了時評価の調査団の学校訪問時の観察によると、訪問先のすべての教室の黒板（ホワイトボード）には、その日の授業内容及び学習目標、出席者数が書かれ、時間割表、ウルドゥ語アルファベット表、児童の作品等が壁に掲示されており、教室内は児童の学習促進に役立つ工夫がなされていることが確認されている。授業観察においては、教師により規律の取れた授業が実施されており、同時にアクティビティやグループワーク等を通して児童が自発的に考え、教え・学び合う授業が展開されていたこと、指標にはないが学習達成度と同等に、価値のある効果の発現があった、としている³¹。

³¹ 終了時報告書では、「パイロット校教師や児童の親へのインタビューで、NFBE学校に通うことで「規律を守るようになった」「他人を敬うようになった」「協調性ができ、家の手伝いを率先して行うようになった」など、児童の行動変容があったことが報告されているように、協調性や規律などの社会性は、社会の一員として将来を担う児童にとって重要な能力である」とのコメントがある。

① 成人識字センター

成人識字については、機能的識字³²の観点を重視し、通常の基礎的識字教育に加え、ライフスキル、収入創出を合わせた統合的なカリキュラムが開発されている。この組み合わせにより、受講者の識字教育に対する魅力を高めるとともに、女性がアクセスしやすいNFEの学習を基に、経済的自立促進にもつながっている。また、他分野の行政機関や企業などと連携し、職種別識字教材（畜産、農業、レンガ工）も作成された。各職種における基礎的な知識や技術を中心に識字教育を組み合わせることで、学習者の意欲を保ち、知識や技術と識字を効率的に身につけることが可能となった。バロチスタン州では、既存の成人識字センターに、これらの教材を活用していくことになっている。また、パンジャブ州で新しく始まる識字とスキルプロジェクトでも、これらの産業別教材が活用されることになっている。

さらに、バロチスタン州では、公的機関であるPPHIとSWDが連携し、保健と識字を組み合わせた識字教室をパイロットで実施した。妊産期の女性を中心とした、家庭の保健、栄養などに焦点をあてた保健教育と識字は、受講者の関心の高い領域であり、その有効性は、PPHIが外部コンサルタントによって実施した、PPHIの活動の中でも高く評価された。パイロット対象は3カ所のBHUであるが、PPHIは、バロチスタン州内に772カ所のBHUを保有しており、この取り組みが広まることで、教育のみならず保健の指標改善も期待されている。

【指標3.2】 カスタマイズされたスタンダード、カリキュラム、アセスメントと学習教材を導入したNFBE学校と成人識字学校の数

【結果】 達成済み

総数: 2,242

連邦: 82

シンド州: 1,405

バロチスタン州: 755

学校教育と同等と認められたNFEカリキュラム及び教材や、パキスタンでは新しい取り組みである、学習者を中心とした教授法などは、これまで独自の教材を利用していたSEFやUNICEFなどにとっても魅力のある学習パッケージとなっており、利用され始めている。連邦・ICTの、不就学児童修学キャンペーン、バロチスタン州のNFBEや成人識字の学校など、政府及び国際援助機関の双方のプログラムに開発された学習パッケージの活用が増加している。

プロジェクト終了時（2020年3月）において、プロジェクトで開発した学習パッケージ（スタンダード、カリキュラム、アセスメント、教材）を導入したNFBE学校及び成人識字センター数は2,242校に到達した。これは、対象4地域にある全NFBE学校及び成人識字センター数8,215校³³の27%にあたる³⁴。シンド・バロチスタン州は、プロジェクト開始時には、NFEのセンターはゼロであったのと比較すると、本プロジェクトから新しく対象となった3地域の2,242校で良質

³² 単なる文字の読み書き能力だけでなく、家庭、コミュニティ、あるいは仕事場での生活に十分に参加するための日常における生活改善や収入向上、職業での技術的な理解とその活用ができる能力

³³ NFEMISのデータ（2020年3月23日付）より

³⁴ 2019年8月に実施された終了時評価調査時点では「調査時点で34機関、1,155校が、プロジェクトが開発した学習パッケージを導入しており、これは対象3地域にあるNFBE学校全8,037校（パキスタン教育統計年鑑（2016-2017）より）の14%にあたる。」とあり、7カ月の間にも導入機関、学校数ともに継続的に増加しているのがわかる。

なNFEを提供できる実績を備えるに至っており、相応の体制整備が進展したと判断される。

尚、本指標は、「センター数」を指標に設定しているが、これはセンターの量的拡大が主眼ではなく、「体制整備」を示す近似指標として設定されている点に留意を要する。

2-2-2 プロジェクト目標

対象地域においてノンフォーマル教育システムが強化される。

成果1～3の指標により、プロジェクト目標は達成された。

本プロジェクトではNFEを推進させるための基盤の構築（成果1）、NFEMISの導入と機能化（成果2）、良質のNFE提供のための環境整備及びNFE提供機関の能力強化（成果3）という包括的な取り組みを通じて、ノンフォーマル教育システムが強化された。

(1) プロジェクト目標指標1の達成状況

【指標1】 対象地域にて導入されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツール、教材に沿って活動を実施するノンフォーマル教育実施機関の数

【結果】 達成済み

表18 対象地域におけるNFE実施機関数

	連邦政府/イスラマバード首都圏	シンド州	バロチスタン州	合計
機関数	3	30	6	39
主な団体	<ul style="list-style-type: none"> ・連邦教育部 ・NCHD/AQAL (パイロット校) ・Alight 	<ul style="list-style-type: none"> ・シンド州NFE当局 ・IRC、TNW等のNGO ・シンドマドラサ委員会等の公的機関 ・USAID-SRP等 	<ul style="list-style-type: none"> ・バロチスタン州NFE当局 ・BRSP、ESP等の開発援助機関 	N/A

出典：NFEMIS（2020年3月23日付）（詳細は付属資料4-3）

パンジャブ州は、改訂されたPDMによって、プロジェクト終了時点での目標に活動実施機関数は含まれていないためここには記載しないが、教材の承認や教師研修フレームワーク、成人識字とスキルの新規プロジェクトのための関係機関連携等の基盤整備とともに、今後教材に沿って活動を実施する機関の数は増加すると考えられる。

(2) プロジェクト目標指標2の達成状況

【指標2】 州教育大臣間連携会合におけるノンフォーマル教育に関連する議題の数

【結果】 達成済み

総数：4回

連邦においては、既存のハイレベル教育定期会合IPEMCにおいて、プロジェクトによる積極的な働きかけにより、プロジェクト開始まで同会合で1度も取り上げられていなかったNFEが、2017年2月から常設の議題として取り入れられた。その後開催された4回のIPEMCでは、プロジェクト対象2州（シンド・バロチスタン）の大臣及び次官より州におけるNFE体制構築や実施の進捗について共有された。各州の意思決定者が集う会合において、NFEが常

設の議題の1つとなったことは、プロジェクトの対象地域だけでなく他州でのNFEに対する認識向上や、州間の学びあい、各州の自発的活動の促進にもつながるため、NFEの今後の拡大発展につながる機会として重要である。実際に、本プロジェクト対象地域ではない、KP州ではNFEの推進にむけた取り組みが始まっている。

加えて、州教育大臣間連携会合以外にも、全国NFEフォーラムが2回開催されるなど、NFEに関する行政機関が一堂に会する機会が確保されていること、州レベルでもLEGが2州（シンド・バロチスタン州）、NFEが恒常的な議題として定着するなど、実務レベルでもNFE推進機能が強化されている。

2-3 PDM改訂の変遷

2019年8月に実施された終了時評価調査に合わせて実施された合同調整委員会（Joint Coordination Committee：JCC）にて、パキスタンC/P機関及び日本側の双方で署名された討議議事録（Record of Discussions：R/D）によりVersion2への変更が承認された。主な変更点は、パンジャブ州の活動変更であり、表19に示すとおりである。

表19 PDM Version1からVersion 2への改訂

PDM Version 1 (2015-August 2019)	PDM Version 2 (August 2019 -March 2020)
2.5 Integrate NFEMIS with National EMIS (Punjab)	2.5 Integrate NEFMIS with National EMIS
3.5 Support Punjab Literacy and NFBE department in development and implementation of training mechanisms	3.5 Support Punjab Literacy and NFBE Department in development of training framework
3.6 Facilitate Punjab Literacy and NFBE department in development of Non Formal Middle Education	3.6 Facilitate Punjab Literacy and NFBE Department in development of Non-Formal Middle & Vocational Education
3.7 Support Punjab Literacy and NFBE department in development and implementation of R&D mechanism	3.7 Facilitate Punjab Literacy and NFBE Department in customization/ development of accelerated learning programme at primary level
	3.8 Facilitate Punjab Literacy and NFBE Department in development of income saving/ income generation Functional Literacy Programme

2-4 その他

2-4-1 環境社会配慮の実績

該当なし

2-4-2 ジェンダー・平和構築・貧困削減に対する配慮の実績

<ジェンダー配慮>

NFEの活動は全般的に、女兒や女性が、教師や学習者として参加しやすいよう配慮されている。多くの教師が、学校のある村で自分自身も生活する女性であり、女性が農業や畜産以外の

職に就くことは大変珍しい農村部などでは、コミュニティの人々が女性の仕事や社会的役割を考える発端になるとともに、児童や若者、特にNFEの教室に通う女子学習者にとっては将来どのような仕事があるか、どのような人生を歩むかの良いロールモデルとなりうる。学校では、学校開始当初は男子学習者と女子学習者は離れて座ることが多いものの、次第にアクティビティやグループワークを頻繁に行う学習手法を通して、男女共に協力して学習するようになる。

活動でも紹介したが、学習者に女性が多いこと、また男性も家庭や社会の中でジェンダー配慮について学ぶ機会が少ないことから、NFEの場でのジェンダー配慮は、彼らの将来的な人間形成にも重要となることから、教材には多くのジェンダー配慮が見られる。例えば、教科書の中には、リーダーシップをとる役割やイラスト、職業の選択などで、偏りが少ないような配慮を行い、学習者が学ぶことを通して、ジェンダーの観点からの男女の社会的役割の公平性と、ジェンダー公正の認識を学習者の中に導くようデザインされている。

さらに、カリキュラムや教材の作成にあたっては、各州の教材開発者、教科ごとの専門家、行政官が教材等を作成する過程で、よりジェンダー配慮をした教材を作るマインドセットとなるよう、多くの対話と議論を経て、その認識を高めることに尽力した。例えば、女性の行動に制限が多い社会文化性を有するパキスタンにおいて、その価値を尊重しつつも、男女が平等に社会に参画することの重要性も同様に教育の中に組み込んでいくか、プロジェクトのパキスタン人専門家が、丁寧な議論と対話を学習教材の開発やレビュー中に行ってきた³⁵。

<貧困削減>

NFEでは不就学児童や非識字者など、主に貧困層に属し、社会・文化的に困難を抱える人たちが対象であり、ジェンダー同様に貧困削減に関する配慮も、政策策定、NFEの対象地域や対象者を考慮した政府のプログラム作り、カリキュラムや教材、コミュニティモビライゼーションなど、全般にわたる活動で行われた。

- NFEでは、①制服を必要としない、教科書やノートを支給するなどの経済的配慮、②働いている子どもや若者が教室に来られるように午後や夜間に教室を開いたり、工場内で教室を開くなど、アクセスのよい場所を選ぶことで、学習者のニーズと学習環境を配慮し、ひいては学習機会、学習者の需要と学習環境への配慮などにより、学習機会と卒業資格による貧困層のエンパワメントを試みている。
- 開発された成人識字カリキュラム及び教材には、収入貯蓄と収入向上（Income savings and Income Generation skills）に関する知識とスキルを提供している。
- 産業別識字とNFBE（中等）のカリキュラム及び教材は、生産性や生産物の質の向上につながるだけでなく、雇用創出と技術訓練とのつながりも生みだす。
- 日本社会開発基金（Japan Social Development Fund：JSDFファンド）に関する世界銀行との話し合いが開始されており、識字と基礎教育と人的資本の増加との強いつながりをめざしている。

³⁵ 例えば、女性は車を運転するべきではない、あるいは男女一緒にアクティビティをするべきではない、という考え方を持つ開発者やレビューアーに対し、これからのパキスタンにとって、ジェンダー平等と男女の社会参画の重要性を対話をしながら理解し、教材を作り上げてきた。

第3章 合同レビューの結果

合同レビューは、2019年8月の終了時評価調査時に、外部評価者と連邦・各州のC/PとNFE関係者によって実施された。ここでは、基本的に2019年8月時の合同レビューの結果を反映しているが、当時「達成の見込み」としているもので、その後「達成された」ものはその状況を更新している。また、2020年3月までの延長期間の活動と新たに達成された成果については合同の評価は行っていないが、合同レビューの結果にプロジェクトとしての実績や見解を「追記」する形で記載した。

3-1 DAC評価基準に沿ったレビュー結果

3-1-1 妥当性: 非常に高い

(1) 必要性

パキスタンは、世界で2番目に不就学児童が多く、パキスタンにおける就学児童人口の約44%にあたる約2,280万人の児童（5～16才）が学校に行っていない。そのうち78%は10才以上だが、初等教育の学齢期（5～9才）を過ぎたこれらの不就学児童には、これまで基礎教育の機会は限定的であった。特に女子学習者は学校までの距離による通学困難などの障壁に直面し、その就学率は低く、農村部ではそれがより顕著である。パキスタンの識字率は約60%であるが、ジェンダー格差（男性70%、女性48%）や都市・地方間の格差（都市68%、地方36%）が存在する。

係る状況下においてNFEに関する知見や、関係機関とのネットワークの不十分さから、NFE当局にとっては、政策・方針の策定やその実施が困難な状況にあった。NFEを支援する開発援助機関等は存在したが、調整会議等は設置されていなかった。そのため、プロジェクトベースの一時的な取り組みのみでは経験の蓄積が図られず、NFEの効果やその価値を明示できずにいたことから、NFEは学校教育の次善的な位置づけとの認識にとどまっていた。

プロジェクト専門家は、NFE関係者が一同に会する機会を作り出してきた。NFE当局が中心となり、NFE推進の関係機関を集めたフォーラムやTWGを開催することで、関係者間のコミュニケーションを促進し、明確な役割分担と、連携を可能にした。こうした取り組みの下で関係機関は政策策定に参画し、学校教育とのイクイバレンシー（同等性）を担保したNFBEや成人識字の学習パッケージ（スタンダード、カリキュラム、教材、アセスメント、教師トレーニング）を開発した。特に、学校教育との同等性をNFBEにおいて確保したことは、その結果として不就学児童にも、NFBE就学後の中等・高等教育への接続の機会提供を可能にするものである。こうした取り組みは、上記パキスタンの教育セクターにおける需要・課題に合致するものである。

(追記)

NFBE中等教育の量的・質的な問題は、様々なフォーラムの中でも指摘されており、初等教育終了後の中等への接続の機会拡大のため、NFBE（中等）の学習パッケージの早急な作成とそのためのJICAの技術支援が連邦とパキスタンの4州から本プロジェクト期間中に依頼された。NFBE（中等）への取り組みは、本来はパンジャブ州のみが対象となっていたが、緊急の需要と課題に合致するものとして、中等教育パッケージ(アカデミック)

のサポートにも取り組んだ。

(2) 優先度

● パキスタン政府の政策との整合性

本プロジェクトは、5才から16才児童学習者への教育提供を謳った憲法（25-A）、非識字者への教育機会の提供と中等教育までの義務教育を定める同37（b）に合致している。また、国レベルの政策では、①パキスタン政府開発政策（Vision 2025）の識字目標（識字率90%を目標としている）、②教育政策（Education 2030）で示される生涯学習アプローチによる教育アクセスの拡充及び学習効果の向上、③パキスタン国教育政策フレームワーク（2018年11月）におけるNFEとAccelerated Educationの拡充方針と整合している。対象地域であるシンド州、バロチスタン州それぞれの教育事業計画〔シンド教育事業計画（2014 - 2018）及びバロチスタン教育事業計画（2013 - 2018）〕、パンジャブ州の教育事業計画戦略と目的（2013）³⁶さらにはプロジェクトの支援も得て策定されたNFE政策とも完全に整合している。

● 日本の援助政策との整合性

日本の対パキスタン・イスラム共和国別開発協力方針（2018）では質の高い教育へのアクセスが優先課題とされている。対パキスタン・イスラム共和国事業展開計画（2018）では、本プロジェクトをパキスタンの「教育支援プログラム」の一環と位置付けている。

また、JICAは教育協力ポジションペーパー（2015）やSDGsのゴール4の達成に向けたJICAの取り組み方針（2016）で、不就学児童や非識字者に対する教育課題の残る南アジア地域の識字教育、ライフスキル、オルタナティブ教育プログラムなどによるNFE支援を通じ、課題解決に貢献することを明言している。

以上のことから本プロジェクトは日本の援助政策との整合性が高い。

● SDGsとの整合性

本プロジェクトの目的は、SDGs-4（教育）と整合する。また、識字率のジェンダー格差の解消に貢献する点からはSDGs-5（ジェンダー）、生活、生計、職業能力に結び付けた識字教育の推進という点からはSDGs-8（成長・雇用）やSDGs-3（保健）とも整合する。

● 手段としての適切性

実施方法及びアプローチは適切であったと判断される。成果1~3は、NFE推進のために必要な側面—NFEプラットフォームの構築（政策と実施体制等）、データに基づくNFE管理・運用体制、学校教育との同等性を担保した学習パッケージの開発と教師育成、識字と保健衛生などのライフスキルや収入向上スキルを統合した統合識字—を網羅し、成果が相互補強する関係性を考慮して構築されている。

³⁶ パンジャブは2018年8月より活動を再開したので、追記した。

3-1-2 有効性: 非常に高い

(1) プロジェクト目標の達成

本プロジェクトの目標は、「対象地域にてNFEシステムが強化される」であり、NFEの基盤とガバナンス、コーディネーションの活性化にプロジェクトは注力した。多岐にわたる関係者をプラットフォームに巻き込むことで、前述のとおりシステムの強化は達成された。

(2) 成果とプロジェクト目標達成の因果関係

成果1（NFEプラットフォーム—組織と政策）、成果2（データに基づいたNFEの運営）、成果3（良質なNFEパッケージ）は相互に補完し、プロジェクト目標（NFEシステムの強化）に貢献している。NFE政策策定や良質なNFEパッケージ開発を通じた協働により関係者それぞれの強みが引き出されてきている。その結果、関係者間の調整・連携は、効果的かつ迅速なものとなっており、こうした協働が、NFEMISの普及や速習式教育（Accelerated Education）などの新しいアプローチを多くの関係者が受容し利用することにつながり、ひいてはNFEの拡充に貢献した（成果1→成果2、3の補完・促進）。また、意思決定者の判断材料としてNFEMISデータを活用でき（成果2→成果1）、NFEのデータ数が増えれば信憑性が高まり、そこから発出されるレポートに基づいた、つまりエビデンスに基づいた活動の意思決定が促進されるようになってきた（成果3→成果1、2）。

AQAL専門家チームは、NFE当局の実施能力の不足や、関係者（開発援助機関、大学、研究機関、市民組織、企業など）間の調整不足という課題を認識し、NFEプラットフォームの構築、特に活発な啓発活動や関係者の巻き込みに取り組んだ結果、プロジェクト目標の達成にも至っている。このように、着実な成果の積み重ねによって、パキスタンの教育セクター関係者に不就学児童の課題解決に対するNFEの必然性を共通認識として強く根付かせたと見えよう。

改めて、これまで学校教育とのイクイバレンシー（同等性）が認められておらず、その有用性への認知が低かったNFEについて、当初の状況から一転し、各州でのNFEへの取り組みを本格化させてきた本プロジェクトの意義は極めて大きい。

3-1-3 効率性: 高い

すべての投入（計画された予算と人材）は効率的に活用され、特に成果1-3の達成に貢献したことが確認された。

(1) 成果の達成

達成された成果にかんがみ、投入は効率的に行われたと評価される。

上述のとおり、活動は財政的にも人的にも効率的に実施されており、プロジェクト全体として効率性は高いと判断される。

(2) 専門家の投入

日本人専門家及び現地専門家の投入は当初計画よりも増えてはいるものの、予算内に収まっており、むしろ増員により活動が促進された。終了時評価調査時のC/Pや関係者へ

のインタビューによると、「専門家はNFE分野の知見が豊富で、C/Pが必要としていた技術的な助言や支援を可能にしている」とあり、この投入は成果達成に貢献していると考えられる。また、本プロジェクトの対象地域は広いが、各専門家はそれを感じさせないほど丁寧に各州への支援を行っており、C/Pとの取り組みを積極的に進めており、活動は効率的に行われた。

(3) 現地専門家の投入

本プロジェクトでは、NFE分野の専門性、現地事情理解、及び人的ネットワークを有するパキスタン人専門家の投入が、成果発現に大きく貢献した。C/P等関係者との信頼関係構築や業務の調整においては、同専門家たちの活躍により、言葉の壁なく円滑に進めることが可能となり、活動の効率性を高めた。また、先行プロジェクトから継続的にJICA案件に従事している専門家が複数おり、彼らは政府関係者との長年の協働経験から同関係者の考え方や業務体制・実施傾向を熟知している。これにより、プロジェクトはより効率的に活動を実施することが出来た。

(4) 研修

プロジェクトは、NFEに関する行政管理、関係者間調整、予算獲得にかかるC/Pの能力強化を、日常的なOJTで実施してきた。一方的に知識を伝えるに留まりがちな集合研修よりも、実践を通じたOJTは、C/Pの当事者意識やNFEに対する認識を高め、実践的で効率良い能力強化がなされたものと推察できる。

また、研修参加者へのインタビューから、プロジェクト期間中に実施された本邦・タイ視察研修、及びインドネシアへの第三国視察研修は、識字と保健分野との協働や、学校教育とのイクイバレンシー（同等性）の確保等への認知を進めるうえで有効であったと確認された。本邦及び第三国研修ではアクションプランが作成され、研修で学んだ母子保健の取り組みは、PPHIとの協働に生かされている。また、インドネシアにおけるイスラム教学校（マドラサ）での学習認定とそれに伴う学校教育との同等性を担保するイクイバレンシー（同等性）の制度に関して学んだことは、パキスタンの学習機関として重要な位置を占めるマドラサとのイクイバレンシー（同等性）制度を検討するうえで、参考になることが多く、有意義であった。さらに、同国において、NFEは学校教育との同等性が高校レベルまで認定される制度があるという先進事例を学んだことも、今後中等教育レベル（6-10年生）までのNFEの開発とそのイクイバレンシー（同等性）認定制度の設置をめざしているパキスタンにとっては、有効であった。こうした事例を踏まえると、研修の内容及びタイミングは妥当なものであったといえる。また、研修参加者は、すべてNFEや成人識字を実施・管理する機関から選出されており、その選定は妥当であった。

（追記）インドネシアのイスラム教学校（マドラサ）の視察で得られた知見は、その後NCHDが開始したマドラサにおけるNFBEプロジェクトに反映され、開発されたNFBE学習パッケージのカリキュラム・教材・アセスメント・ツールを活用した速習式学習を使用することとなった。NCHDのマスタートレーナーへの研修とその後の教師向けのトレーニングのサポートもAQALで実施し、教室の開始にあたってのベースライン調査にNFEMISも活用されている。現在、パキスタンではマドラサにおけるNFEが注目されていることもあ

り、インドネシアへの第三国研修はタイムリーであるとともに有意義なものとなった。

(5) パキスタン側の投入

パキスタン側は、イスラマバード、シンド州のカラチ、バロチスタン州のクエッタに専門家の執務室を提供し、プロジェクトとC/Pの日常的にコミュニケーションの実現に貢献した。活動を実施するために配置されたC/Pは、活動実施のうえで人数及び能力ともに適切であった。

(6) 既存リソースの活用

先行プロジェクトにて開発されたカリキュラム、教材等のパッケージを基礎資料として有効活用した。その結果、各対象地域の社会的側面に配慮した学習パッケージ作成は、一から教材を開発する場合に比較して、大幅にコスト、時間と人員の投入を抑えることができたと推察される。また、パキスタンで実施されているJICAの他案件で作成された教材（畜産、ファイナンシャルリテラシー）や他のセクターの研修教材（保健、農業など）を活用して、職業能力強化や収入向上、ライフスキル力向上などに資する成人識字教材を開発できたことも、既存のリソースの活用による効果的な教材を効率的に作成した事例といえる。

（追記）

また、他の開発援助機関との連携により、政策・カリキュラム・教材・アセスメント・ツールの開発などで必要な、会議、ワークショップの開催、パイロット校を開校するための教材の印刷、パイロット校の教師の雇用などのコストを他機関から出してもらうことで、コストを大幅に削減するとともに、限られたプロジェクトの期間中に多数の地域で同時に活動を実施するための人員も動員することが可能となった。さらに、教育局の中の、カリキュラム・教材、教員養成担当部局の行政官や技官・専門家を活動に動員するとともに、そのプロセスで技官のNFEへのオーナーシップも醸成し、承認までの時間の削減にもつながった。

NFBE学校、成人識字センターを設置する際には、NFEMISで作成されたデータなどを基に、優先的な地域を選び出す。NFEのアプローチとして、活動当初からそのコミュニティの人たちが積極的に活動のプロセスに参加することが奨励される。例えば地域の教育データをコミュニティの人たちと共有しつつ、より学習者のアクセスがよい教室の設置場所の選定や、教師となりうる人の推薦、誰が不就学児童でどのような家庭環境なのかなど、コミュニティの人であるからこそ知りうる情報提供を促すミーティングを実施する。その後、コミュニティモビライゼーションにより、学校の設置場所を提供してもらうとともに、学校やセンターの開校に伴うキャンペーンにも協力してもらう。コミュニティからこれらの協力を得ることにより、コストの削減だけでなく、長期的にみて地理的にNFE行政官による訪問が困難な地域での学校や学習者のドロップアウト防止への協力、モニタリングの実施など、活動の促進にも寄与している。また、こうしたコミュニティの巻き込みは、コミュニティ内の教育課題に対する意識の向上・啓発にも貢献し、コミュニティの協力が積極的になるなど、様々な観点から、効率性の向上に貢献している。

バロチスタン州の識字局へのインタビューによると、住民への職業訓練を実施してい

た既存のコミュニティセンターを成人識字教育の実施場所として活用したことで、識字と職業訓練を組み合わせたプログラムを実施できたという。特に女性の興味・関心を高めることにつながり、成人女性にとって有益な機能的識字教育を効率的に届けることを可能にしていることが確認された。

本プロジェクトは、当初は2019年9月に終了予定であったが、終了時評価調査時に延長の必要性が認められ、2020年3月まで活動期間を延長した。その理由として連邦政府の政権交代後のNFE関係機関の再構築後のNFE実施体制の強化と、どう再構築によって延期された活動を再始動・促進させること、また、長らく活動が停滞していたパンジャブ州において、2019年8月までにJICAとパンジャブ州とで合意された活動を再開することを主な目的としていた。そのため、このプロジェクト期間延長は本プロジェクトの有効性に起因するものではない。

3-1-4 インパクト：非常に高い

本プロジェクトのインパクトは、上位目標の到達度が高く、プロジェクトの波及効果も確認された。

(1) 上位目標達成見込みとの検証

上位目標：連邦政府・連邦政府所管地域、バロチスタン州、パンジャブ州及びシンド州（以下、対象地域）において、ノンフォーマル教育のアクセスと質が改善する。

【指標-1】対象地域において、カスタマイズされたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法・ツール、教材を導入したNFBE学校・成人識字センターの数

【指標-2】対象地域におけるノンフォーマル基礎学校及び成人識字センターで学ぶ生徒数

NFE提供機関に指示されているNFE政策の存在、NFE実施のための制度の構築、データに基づいたNFE運営管理を可能にするNFEMISの機能化、教師研修やモニタリング体制の強化など、NFE提供機関がNFE学習パッケージを導入・実施する環境が整っている。2019年8月の終了時評価調査時点で、対象3地域において本プロジェクトで開発された学習パッケージを導入しているセンター数は1,155校であったが、調査で指摘された増加見込みどおり、プロジェクトの終了（2020年3月末）時点では、その数は2,242校と着実に増加している。本プロジェクトでは、パイロット事業の実証を通じて、NFBEにおけるALPの有効性の証明に取り組んだ。また、初等教育レベルにおいて、学校教育とNFEのイクイバレンシー（同等性）を認める制度の確立と学習者の学習認証の保障を確保してきた。AKU-IEDによる調査からも、成果の達成状況に詳述したとおり、プロジェクトの取り組みに肯定的な実証研究結果がでていいる。多数のNFE教室を有するNCHDは、インタビューで、プロジェクトで開発された学習パッケージの利用について肯定的な意見を述べている³⁷ことから、増加傾向は今後も続くと考えられる。さらに、パッケージの導入を推進する機会となる関係機関調整会合には開発援助機関が参加しており、これら機関が導入の推進役になることが期待される。

³⁷ 国の機関としての任務（マנדート）があるため、その整合性が確保されればという留保はあったが、全体的に学習パッケージの有効性について肯定的であった。

また、NFEの質の向上だけではなく、教育機会の増大も期待される。シンド州では、2019年以降、PPPのフレームワークを利用して6億パキスタンルピーの予算を獲得している。また、成人識字教育で先行するバロチスタン州では、調査時点で1,431名の修了生を輩出しており、今後、さらに規模を拡大する予定である。

以上のことから、上位目標である「NFEのアクセスと質が改善する。」は、達成されたとと言える。

(2) 波及効果

● 他州へのインパクト

IPEMCにおいてNFEが常設の議題として取り上げられたことやパキスタン政府の不就学児童に対する就学キャンペーンの実施等により、対象地域のみならず、国内各州においてもNFEに対する認識が高まっている。特にKP州においては、初等・中等教育局内にNFEユニットの設置が計画され、NFEを実施するための体制を整え始めている。さらに、日本の国連連携無償によるUNICEFの支援とAQALの技術面の支援を受けて、NFE政策の策定や学習パッケージの開発が進められており、全国で初めて前期中等教育用の学習パッケージ（パッケージD及びE³⁸）の開発と承認がなされたのは大きな波及効果と言える。プロジェクトの対象3地域（連邦政府／ICT、シンド州、バロチスタン州）においてもNFBE（中等）への需要が高まり、すべての地域において学習パッケージの作成に着手した。

（追記）

中等教育への拡大

初等教育後の教育機会（中等教育）への期待が、本プロジェクトの対象地域では急速に高まったため、プロジェクトでは、前述のKP州だけでなく、NFBE（中等）のカリキュラムと教材の開発を連邦、シンド、バロチスタンで開始した。多数の地域をカバーする利点をここでも生かし、連邦とKPのカリキュラムや教材の作成プロセスを他州でも活用し、効率性をはかった。また、パンジャブ州でも、連邦のAIOUを訪問し、開発されたNFBE中等教材をパンジャブで活用していく意向を示している。このように、中等教育への需要の増加とその需要に応えるNFEの動きは、中等教育学校の数極めて不十分であるパキスタンで、NFEが教育の1つの選択肢であるという認識を高める一助にもなった。

● 他セクターへのインパクト

本プロジェクトは、NFEが不就学児童や非識字者など、学習機会が生活の改善や就業の機会に直結する対象者が主たるターゲットであるため、実施期間中積極的に教育以外のセクターにも働きかけた。農業、保健、畜産分野の行政機関や民間企業（レンガ工育成）と協力し、技術的な研修内容と識字教育を組み合わせたプログラム開発など、相乗効果を図った。その結果、教育の枠を超えて、機能や実用性を重視した識字教育普及の可能性を広げている。シンド州では、STEVTAも協働し、産業別の収入向上プログラムも含んだ成人識字のカリキュラムが学校教育・識字局から承認された。

バロチスタン州においては、保健行政機関であるPPHIが地方の保健施設を利用した母

³⁸ パキスタンの教育制度では、初等教育(1~5年生)前期中等教育(6~8年生)後期中等教育(9~10年生)の段階に分かれている。NFBEとして開発したPackage A~Cは初等教育をカバーするもので、Package D~Eで前期中等教育がカバーされる。

子保健教育の推進を始めており、この保健教育プログラムに識字教育を組み合わせたパイロット事業を3カ所の保健施設で実施した。パイロット事業をとおして、識字と保健教育を掛け合わせた統合識字・スキルのアプローチ：女性が栄養や家庭内の衛生や健康管理を通じて識字を学ぶことで、栄養・健康に関する知識が増えたり、衛生的な水回りの実践を開始したりしている。パイロットの経験を活かし、今後は、本人及び家族の健康改善、衛生改善や子どもの育成、学習の促進につながるといった波及的効果も期待されている。

(追記)

すでにバロチスタン州では、産業別識字プログラムが、畜産局との連携で始まっており、新規識字センターでのいくつかでパイロットを社会福祉局が実施する予定である。また、保健と識字プログラムも、PPHIの外部コンサルタントが高くこれを評価し、PPHI及び医師のボランティアグループが新たに保健と識字を組み合わせた教室の増加が計画されている。

パンジャブ州では、識字とスキルの新規プロジェクトで産業別識字教材の活用を予定していて、新規の成人識字のプロジェクトの中で、漁業や農業さらに産業系の政府機関や関連機関との協働を通して、より機能的な識字のプログラムにしていく動きがある。

統合識字・スキル (ILS) プログラム (産業別識字、保健と識字) は、教育や識字のプログラムを識字やNFE当局の単独の取り組みにせず、生涯学習の一環としてとらえ、他の関連機関との連携を促進するのに有効なツールとなっている。これは、SDGsの取り組みにおいても、SDG4「教育」だけでとらえるのではなく、「健康」「働きがいのある労働」「貧困削減」「ジェンダー平等」など、他のSDGゴールへの貢献にも寄与できるモデルとして広く波及していく可能性がある。

3-1-5 持続性：高い

以下の複数の理由から、本プロジェクトの高い持続性を確認することができる。

(1) 政策・制度面

各州のNFE当局はNFE政策をはじめ、NFEへのアクセスと質の改善を目的とする様々なNFEに関する政府通達を発出していることから、そのオーナーシップとコミットメントが見られる。また、成果の達成度で説明したとおり主要なNFE提供機関は、同政策を支持している。

制度面では対象各州でフォーラムが設置されたことにより、NFE実施方針の決定や関係機関の調整、NFE提供機関のモニタリングを行う体制が構築されている。フォーラムにはNFE推進に重要な役割を果たす開発援助機関がメンバーとなっている点が効果的といえる。

政府の教育戦略の観点からも、連邦政府の不就学児童入学キャンペーンを筆頭に、各州でも不就学児童の問題と政府は本格的に取り組む意思表示があり、その解決策としてのNFEの役割も広く認識されている。よって、プロジェクトで開発されたNFEMISや学習パッケージなどは引き続き各政府・団体に活用される可能性が高く、持続性は高いといえる。

(2) 組織・財政面

NFE当局はプロジェクト期間内に職員の増強を図っている。特に県レベルへの人員配置は、NFE提供機関のモニタリング・指導の強化につながってきている。また、各州政府はプロジェクト開始から徐々にNFEへの予算を増やし、特に2018-2019年以降はバロチスタン、シンド州において大幅に増額となった。データに基づいたプロジェクト提案の説得性や、NFEに対する認識改善から、今後も引き続きNFEへの予算が確保されるのではないかと予測される。

さらに、C/Pは開発援助機関のNFEへの関心の高まりを察知し、政府内部だけでなく外部からの助成金等も視野に入れて動いている。現在、シンド州・パンジャブ州においてGPEでは、助成金への申請の討議中で、策定中の州教育事業計画でNFEが優先事項の1つとなるよう調整してきた。開発援助機関の活動方針でも変化がみられ、より一層NFEへの関心を強めている。例えば、UNICEFは、不就学児童への支援を最新の5カ年計画の主要軸の1つとし、積極的にNFEにかかわっている。UNHCRがけん引する、Accelerated Education グローバルワーキンググループでも、パキスタンの本プロジェクトで開発された速習式教育アプローチには関心を示している。さらに、世界銀行、EU、DFID、USAID、イスラム開発銀行など、今までにNFE分野にかかわってこなかった開発援助機関の参入も進んでいることから、比較的財政的安定性が見込まれると判断できる。

(3) 人材面

本プロジェクト開始時から比べると、C/Pの人材不足は大幅に解消されてきている。また、組織体制は再構築され、以前はほぼ配置されていなかった技術的人材が、州レベル、県レベル共に必要な数だけ配置されてきている。

一方で、C/Pの能力改善は継続する必要がある。プロジェクトは、業務の内外でパートナー機関の人材強化に取り組んできた。1つの主要な課題として挙げられるのが、NFEMISのデータ分析を元にした課題解決の提案である。NFEMISのユーザー、特に県レベルでは、DDMに改善の余地がある。また、NFE関係者が財政・人材を確保するために必要な能力や、政策を実現化するための能力、そしてプラットフォームを継続して調整していくための能力が必要である。質的な面では、教師の指導力を継続させるマスタートレーナーと、NFEの教師の質を保つために必要なモニタリング担当者の能力を継続して支援する必要がある。

(4) 技術面

NFE当局職員は、主にOJTを通じて、成果1、2、3にかかる能力を身につけてきた。また、関係機関においてもNFEMISの利活用や学習パッケージの利用方法などの研修を受け、その実践状況からおおよそ能力が向上していることが確認できる。NEFセンターにおける授業実施の側面については教師の能力向上が求められるところである。これに関しては、プロジェクトではこれまで延べ444名³⁹のマスタートレーナー育成研修を行っている。また、

³⁹ 終了時評価調査報告書には、延べ数として記載されているが、141名は延べ数ではなく、実数である。終了時評価調査時点の正しい延べ数は321名（内訳：連邦37名、バロチスタン124名、シンド160名）。

教師トレーニング⁴⁰には延べ2,044名⁴¹のNFE教師が参加している。NFE当局はこれら研修を通じNFE推進にかかる技術を蓄積してきており、高い指導力を持つ教師プールができつつある。研修は教師マネジメント・フレームワークに基づいて実施され、講義は育成されたマスタートレーナーが行うというアプローチで実績を積み上げている。以上の点から、技術的持続性は高いと思われる。

(5) プラットフォーム

NFEフォーラムは、NFE政策や行動計画に沿って活動を行うためのタスクグループを設立しており、進捗をモニターしている。プラットフォームは情報と知識を共有し、NFE活動を互いに支え合うことを目的としており、各州のNFE活動の持続性を増加させた要因の1つである。政府により発令されたタスクフォースやワーキンググループは、プロジェクト終了後も継続することが期待されており、NFEの活動を機能させる環境が整ったと言える。

3-2 プロジェクトの実施と成果に影響を与えた主要因

本プロジェクトは、①【水平的な取り組み】連邦政府と3つの異なる州の活動を同時に実施するという地理的な規模感と、②【垂直的な取り組み】政策から教室運営まで活動領域の広範囲をカバーしている⁴²という特徴を有していた。そのため、関係機関、関係者も膨大な数となるとともに、活動の専門性も多様であるため、プロジェクトの限られた期間で、すべての活動を実施し、成果を出すにはかなりの労力を要した。

一方でそこには利点もあり、①では、複数の対象地域があることで、先行して作成した内容やその作成プロセスを他の地域でも応用することができたり、あるいは複数の地域合同で、協議、検討することもでき(例アセスメント・ツールの開発)、時間やコスト面での削減になった。また、C/P同士がお互いにその進捗を比較するので、プラスの競争心理も働く中で、それぞれのオーナーシップが強くなるとともに、各地域での活動や成果の質の向上や量の拡大にもつながった。

また、②では、政策や予算獲得などNFEの方向性や基盤強化を進める中で、政策やプログラムの実現可能性を検証するため現場の声を聞くことができるとともに、政策やカリキュラム・教師トレーニング・モニタリング等のフレームワークと実施体制の整備が進んだことは、現場の活動にとってもスムーズに実施するための根拠となる大きなバックアップになった。

プロジェクトの実施と成果に影響を与えた外部的要因としては、パキスタンでは、政府機関が頻繁に上層部の人材を交代させるため、新しい担当官の理解を得るのに時間がかかったり、新しい方針とそれまでの活動との整合性を示すのに時間を要してしまうこともあった。

3-3 プロジェクトリスクマネジメントに関する評価

3-2で述べた上層部交代のリスクへの対応策として、AQALは人事異動情等の報を各州から常に収集し、新しい後任が着任するとすぐにプロジェクトの紹介を行い、プロジェクトの今後の

⁴⁰ 教師トレーニング、もしくはCPDを受けた教師の延べ数を指す。

⁴¹ 終了時評価調査報告書には、2,024名と記載されているが、2,018名が正しい数字である。

⁴² 政策策定、担当部局の能力強化などのガバナンス、データに基づいたプログラムマネジメント強化、カリキュラムや教材、アセスメントなどの質の向上、さらに教室運営やコミュニティモビライゼーションなど現場レベルの好事例の検証までを含む。

方向性について話し合うようにした。このような迅速な行動が、C/P機関との協働ではとても重要であり、円滑な活動運営に繋がった。

プロジェクト開始前の詳細計画策定調査では、先行プロジェクトにおいてのC/Pのプロジェクトに対するオーナーシップの更なる強化のため、プロジェクトの初期の段階での第三国研修を実施することを推奨された。これは、他国の事例を早めに見ることで、パキスタンでは新しいと考えられるNFEの新しい取り組み（Accelerated Education、イクイバレンシーなど）がすでにほかの国では制度化されていることなどを可視化することで、C/Pのプロジェクトに対する方向性を明確にするためであった。

研修については、JICA-AQALは2017年と2019年に本邦及び第三国研修を実施した。研修の参加者たちは、研修中にタイ、インドネシア、日本におけるNFEの成功例を見て、それらの成功例をどのようにパキスタンで活かすかを話し合った。この話し合いが参加者たちとJICA-AQALチームを刺激し、本プロジェクトの促進要因の1つとなった。

また、オーナーシップの形成としては、研修だけでなく、面的かつ日常的な広がりを持つことが大切であり、より多くのステークホルダーを巻き込むことができるプラットフォーム、参加型のプロセス、さらにOJTなどで日常的にC/Pが必要としている実務に寄り添いながら、先方のオーナーシップの醸成を図った。多くのパキスタン人専門家による専門的な知見とともに手厚いハンズオンのサポートは、それぞれのC/Pとの信頼関係の強化にもつながった。

3-4 教訓

質の高いNFE提供の加速化と拡大化に貢献した包括的なアプローチ

プロジェクトは垂直・水平方向それぞれに包括的、包摂的なアプローチをとってきた。前述したように、垂直的とは、州などの上位行政機関による政策策定から、コミュニティレベルのNFE現場実践までを1つの連続的な支援対象に収めた点を指し、水平的とは、教育部局内外における働きかけを行い、他分野とも連携に注力してきた点を指す。このアプローチを促進するために、プロジェクトは開始当初からNFE内外の関係者間の調整を促進してきた。こうした垂直・水平両方向の包摂性、包括性が、関係者間の目的意識の共通化、役割分担の明確化に貢献し、協働を通じて良質なNFEを提供する「システム」が構築された。

長期のNFE分野への支援と多様な地域活動を通して得た知見とネットワークの蓄積

過去15年にわたるNFE分野でのJICAとパキスタンの協力の賜物により、プロジェクトはNFEの現状についての深い理解と知識を積み重ね、幅広い人脈や機関とのつながりを構築してきた。そうした知見を基に、多様な地域の地域性、教育デリバリーの構造さらに多様なステークホルダーの活動方針を傾聴し、共通のゴールをプロジェクトで見出すプロセスを重ねてきたことにより、C/P機関や開発援助機関からの信頼を得ることができた。その強みによって、プロジェクトはNFEとその方法論としての速習式教育（Accelerated Education）を様々なチャンネルで実践することができた。そして、多岐にわたるNFE活動の結果、本プロジェクトは4年半という短期間で多くの成果を残すことができた。

データに基づいたプロジェクト運営とICTの活用

NFEMISによるDDMは、パキスタンにおけるNFEのフラッグシップの1つであり、計画から評価

までの一連の活動のデータの収集と分析、報告書まで詳細にわたる運営ツールが開発されている。しかし、一般的にデータを収集することに注力してし、集めたデータをその後の活動に反映させることが少ないパキスタンにおいて、いかに国・州のレベルだけでなく、県やUnion Concil〔地域の行政組織（州により定義は異なる）〕、学校運営レベルでもデータを活動に生かしていくかの可視化をするのが難しかった。本プロジェクトで開発されたNFEMISのオンライン版（ウェブ版と携帯版）は身近な携帯電話を使ってデータを管理できることから、一気に現場の行政官や教師などの実務者レベルでのデータの入力と活用が進捗することとなった。ICTの活用は、今後も多様な需要とステークホルダーを要するNFEに重要であると考えられる。

第1の選択肢としてのNFEの潜在性

学校教育と同等の選択肢となり得るといふNFEが持つ高い可能性は、パキスタンでは過少評価されてきたと考えられる。本プロジェクトのNFEの取り組みは、SDGsの目標4「すべての人々に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する」に貢献してきたと言える。

本プロジェクトは、NFEへの認識を「第2の選択肢」から「効果的な教育手段を持つ第1の選択肢」へと変化させた。いくつかの実証研究は、NFEは学習到達度においても学校教育と同等に効果的であると示唆している。SDGs達成にNFEが果たす役割の大きさは、パキスタンだけでなくグローバルな文脈においても見直される必要があると言える。

連邦制におけるボトムアップ型のアプローチ

終了時評価調査の団長所感にも明記されているが、パキスタンは大国であるうえに連邦制国家であり、連邦政府は権限、財政的に州政府に比べ弱い。NFEは学校教育に比べて柔軟な制度フレームワーク、多様性を許容する余地が大きいという特性がある。これを生かしつつ、プロジェクトでは、州政府が、それぞれの地域性や社会文化的な背景を反映した取り組みを実施することに初期の段階では焦点をあてた。そして、その結果、形成された各州の強固な基盤をもとにボトムアップ型で、国の方針や制度に適合する現場でのNFE教育の実践の姿を連邦政府に提示していく手法を展開した。政権交代などの影響で、プロジェクト期間中に連邦のノンフォーマル政策フレームワークや教育のミニマムスタンダード、イクイバレンシー（同等性）などの認証制度を全国的に統一するまでには至らなかったが、今後このボトムアップ型による連邦の能力強化のアプローチが重要なものと思われる。

現地スタッフ・専門家の活用

本プロジェクトでは、日本人の専門家の数は2名と最小限であるのに対し、優れた現地専門家がパキスタン人の特性や仕事の進め方を基に柔軟に対応しつつ、政府や国際機関の動向など、刻々と変わる状況の機微をとらえて対応するとともに、迅速に機会をとらえて活動を推進してきたことが成果の発現に寄与した。現地専門家は、NFEのみならず教育全般においてそれぞれの専門性も高く、ゆえに連邦・州の政府及び国際機関やNGOなどからの信頼も厚い。パキスタンでJICAが育ててきたこうしたアセットを今後も継続のプロジェクトで活用されることが期待される。

第4章 プロジェクト終了後の上位目標達成に向けて

【上位目標】連邦政府・連邦政府所管地域、バロチスタン州、パンジャブ州及びシンド州において、ノンフォーマル教育のアクセスと質が改善する。

【指標1】：対象地域にて導入されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツール、教材が使用されるセンター/学校の数が増加する。

【指標2】：対象地域にて、NFBEと成人識字を完了した学習者の数が増加する。

4-1 上位目標達成見込み

本プロジェクトは、上位目標の2つの指標とその他の要因から、将来的に上位目標を達成すると期待できる。

指標1については、当プロジェクトが開発したALPを使用する学校の合計数は、2020年3月の時点で2,242校である。連邦政府では引き続き不就学児童向けの就学キャンペーンで学習パッケージを活用する方針であり、シンド・バロチスタン州でも2019-2020年の予算は増額してセンター・学校の数は増加予定である。さらに、パンジャブ州でも、初等の速習式教育の教材が政府から正式に承認され、今後、パンジャブ州はパイロットベースで効果検証も実施しながら活用していく意向を示している。さらに、世界銀行やイスラム開発銀行がALPモデルを活用したプロジェクトを計画していたり、UNESCOが国際機関連携無償によるバロチスタン州とKP州での速習式学習を活用するプロジェクトを計画していたりすることから、今後も本プロジェクトで開発した速習式学習アプローチを使用するNFBE学校の数は増加すると見込まれる。

成人識字については、バロチスタン州・パンジャブ州で2020年開始予定の政府のプロジェクトに統合識字・スキル (ILS) プログラム (産業別識字、識字と保健) を活用することが決まっており、学習者数の増加が見込まれる。また、NEDPGのNFEサブグループ会合での各団体の活動予定によると、世界銀行やDFIDなどでもこうした教材やアプローチを新規のプロジェクトにおいて採用することで、現在各州政府やNGOとの協議が進んでいる。

指標2の現状を見ると、JICA-AQALとNCHDが運営していたイスラマバード首都圏でのNFBEのパイロット校において、初等教育の最終レベルであるパッケージCを2019年10月に修了し、121名 (女80名、男41名) がFDEによる初等教育修了試験 (卒業試験) を受験し、結果を待っている状態である (2020年3月末現在)。シンド州でもすでに初等教育修了資格を得た学習者が500名いる。

また、バロチスタン州では、8県で実施していた識字局運営の成人識字センターを修了した1,431名が政府の実施する成人識字修了試験に合格した。シンド州では、SEFが実施する成人識字プログラムで識字を習得した後、スキルの研修を受け、正式な技能試験を受講する学習者が出てきており、徐々に学習者の数が増加している。

プロジェクト期間中に連邦・シンド・バロチスタン州では、イクイバレンシー (同等性) による認証制度が確立され、上述したとおりNFBE、成人識字とも卒業生が輩出され始めている。政府や開発援助機関による学校・センター数も増えていることから、今後もコースを完了した学習者の数は増えると考えられる。

すでに多くの開発援助機関が、NFE政策とパキスタンの教育需要の増加について共通認識を持っている。具体的には、NEDPGのNFEサブグループの参加団体も増加しているように国際機関の

コミットメントも増加傾向で、GPEや世界銀行、その他の開発援助機関からのNFEへの支援の可能性が高まってきている。これらの協働活動の実現は、確実に上位目標達成への貢献要因となっている。

本プロジェクトはNFEのための通常予算と人材を増加させ、さらにNFEプラットフォームがNFEの活動を継続させるための仕組みを作り出すことに貢献した。政府及び開発援助機関のNFEへの関心の高まりと、予算の増加、新規学校・センターの開設の状況をかんがみて、当プロジェクトが確立した教育システムや教育システムは継続的に改善されていくことが期待でき、上位目標達成の見通しは高いと予測できる。

4-2 目標達成に向けてのパキスタン側事業計画と実施体制

政策モニタリングと教育事業計画等への継続的なアドボカシー

本プロジェクト中に策定された、NFE政策に基づいた実施計画・5カ年計画などは、定期的にその進捗を検証していく必要がある。各州のC/P機関は設置されたタスクフォースやワーキンググループの機能を活用して、継続的な進捗確認と、対応策を議論する必要がある。また、すでにシンド州とバロチスタン州では、NFEの実施計画が州の教育開発セクター計画に含まれており、その進捗を検証する仕組みが確立されているが、NFEが教育セクターの中で、優先順位の1つとして予算化されるためにも引き続きのアドボカシーが必要である。

NFE担当当局の能力強化

プロジェクトを通して、NFEの基盤整備と信頼の獲得は格段に進み、結果として当局の人員と予算は大幅に増加し、新規のプロジェクトも開始されるに至っている。しかし、承認されたプロジェクトが計画どおりに実施され、学習の質の担保と一定の修了者の数が保たれなければ、一度獲得した信頼を損ないかねない。そこで、プロジェクト期間中に作成された担当部局の能力強化の計画に沿って、能力を強化していくとともに、プロジェクト運営においても、NFEMIS等を使って活動の状況をモニタリングしていく必要がある。

さらに、プロジェクト期間中に研修を受けたマスタートレーナー、教師や県行政官、モニタリング担当官などの継続的な能力強化は、プロジェクト運営と、教室での質の担保に不可欠であるため、策定されたそれぞれのフレームワークにのっとり担当機関・担当者が責任をもって能力強化をしていくことが重要である。

開発されたツールやシステムの改訂

プロジェクトを通して開発された政策、カリキュラム、教材、教師トレーニングマニュアル、アセスメント・ツール、さらにNFEMISは、状況に合わせて改善・改訂していく必要がある。担当部局で今後一定のスケジュールでこれらをレビューしていく仕組みを作るとともに、大学等の学術研究機関等とも協力して、より有効なものに改善していく必要がある。

4-3 提言

4-3-1 パキスタン側への提言

- (1) 公教育の中で学校教育と同等の価値を持つ選択肢としてのNFEを推進する

NFEは学校に行けない場合の次善的な選択肢だという見方から離れ、「NFEは学校と同

等の第1の選択肢である」という見方に移行する好機が到来している。すべての不就学児童を学校教育で受け入れることは、パキスタンでは人的にも財政的に困難である。NFEと共に施策展開すれば、不就学児童への教育機会の提供は加速できる。したがって、NFE提供機関や学校教育に対し、速習式教育（Accelerated Education）を積極的に活用するようパキスタン側関係者に提言したい。

さらにCovid-19の影響で、パキスタンは学校が閉鎖されており、経済的な状況も悪化していることから、今後さらに不就学児童の増加が残念ながら見込まれる。こうした社会的な変化に柔軟に対応できるNFEの特性を活かして教育の危機を乗り越える柔軟で多様なアプローチが必要となる。また、学校教育の外だけでなく、中でも今まで開発されてきた学習ツール等をコロナ禍による授業の遅れを取り戻す補習（キャッチアッププログラム）に応用していくことも重要であると思われる。

(2) NFE学習パッケージの中等への拡張

各州では、すでにNFEによる学習継続への需要の高まりに応じて、NFEの中等教育レベル（パッケージDとE、職業機会や生活改善に直結する統合識字等）での開発を開始している。NFE当局は、小学校卒業と同等の資格を持ってNFE初等を修了しても、公立の中等教育学校が周辺に存在しないために進学が困難である状況が存在しているため、学習者の継続的な学習への需要に応答する観点から、NFEの中等教育への拡張は不可欠である。

(3) NFE当局及びプロジェクトの継続的な能力強化

対象地域のNFE当局が計画・申請したNFE事業が承認され、予算化されたことは、顕著な成果である。獲得した予算を活用し、確実な実施の段階に進むには、質の高いNFEを提供できる組織能力向上、特に次の領域の強化が必須である。

- ・ マスタートレーナーを含めた教師の雇用と育成
- ・ 教師やNFE提供機関のモニタリングと支援
- ・ NFE提供機関の認証
- ・ 質の高いNFE学習パッケージの開発と改善

(4) 研究・開発のさらなる促進

学習パッケージが開発され、良質な教育を提供する土台は整ったが、長期的に質を確保し続けるためには、学習パッケージの効果に関する研究や改善した学習パッケージの開発の推進も求められる。これまでのプロジェクトで実施した関係機関の調査結果より、NFEが学校教育と同等の学習到達度を担保し得る旨が示唆されている。学習到達度と修了率の更なる向上は、NFEの魅力をもさらに高めるにあたり検討を欠かせない重要事項であるため、今後も引き続き、NFE関係者は質的及び量的データをモニタリングし、モニタリングしたデータの分析・効果の研究を行い、改善策の開発に繋げることが必要である。

(5) 機能的識字の拡大に向けた他分野との協働促進

若者や成人が学習する際、日常生活や仕事に関連付けた学びは、効率的な識字能力習得を可能にし、学習者が「学び方を学ぶ」ことを容易にする。例えば、保健など生活に必要な

とされるライフスキルの習得は、識字教育と相性のよい領域と考えられる。また職場環境に密接に関連した機能的な識字能力の習得は、識字を学ぶ労働者、雇用主の双方に利益をもたらす。今後も引き続き、教育以外の分野の行政機関や、民間企業を含む関係者との協働可能性を広げる取り組みを行うことが有益である。

(6) 官民連携の活用によるNFEの拡大

プロジェクトが構築した基盤を生かし、シンド州のC/P機関は、NFE提供拡大に向け、その実施フレームワークに官民連携の活用を決定した。これは、NFEを提供する市民組織とC/P機関が提携を交わすものである。このフレームワークの下では、C/P機関は財政の支援とNFEを提供する市民組織が実施するNFE教室の運営管理にあたる。官民連携は始まったばかりの取り組みではあるが、効率的、効果的なNFEの拡大の観点からは、他州の参考事例ともなりえる。

4-3-2 日本側への提言

(1) NFEの世界的動向に関する基礎情報の収集

本プロジェクトを通じパキスタンでは、学校教育と同等の学習到達度を学習者にもたらす速習式教育などによるNFBEの可能性が示唆された。教育の質の担保についてはパキスタンに留まらない地球規模の課題であり、不就学と退学問題解決のために斬新な方策が常に求められている。こうした観点からも教育全体の中で、速習式教育（Accelerated Education）を含むNFEの役割は再評価に値する。速習式教育の手法とコンピテンシーの向上やスキルと結びついた識字、ひいては生涯学習等に焦点を置いたNFEの有効性、成果や教訓について世界的な趨勢を把握する調査の実施を提言する。

(2) NFE支援の他国展開

NFEは、学校教育と同等の第1の選択肢との認識に立ち、NFEのプロジェクトを他国でも展開することを提言する。非識字率、不就学率の高い国、NFEに関する課題別研修に研修員を派遣する国では、NFE拡充の需要が高いと思われる。他国展開が実現した暁には、パキスタンは豊富な現在進行形の諸実践を提示することが可能である。

また、Covid-19のパンデミックは、世界中で多くの子どもたちが学校に行けない状況を作り出しており、学校教育の世界的な危機を生み出している。日本や各国で現在様々な形で実践を試みられているICTなどを活用した新しい教育の形は、パキスタンを含めた他国でも応用ができる可能性がある。またその一方で、今までパキスタンで実施してきたNFEの経験は、学習へのアクセスに困難な層を対象としてきたことから、コロナ禍による教育の危機的状況に柔軟に対応できるアイデアやアプローチが多々あると思われる。ポストコロナ時代の教育支援の在り方を考えるうえで、先進国、発展途上国を問わずNFEのアプローチの検証と活用を考察していくことが急務である。

4-4 プロジェクト終了時点から事後評価までのモニタリング計画

JICAパキスタン事務所はNFEフォーラム、タスクフォースグループといった各州のプラットフォームや開発援助機関で構成されたNFEサブグループが定期的開催されているかどうかをモニ

タリングすることが望ましい。現在、NFE関係者や他分野から、パキスタンの教育状況を改善することができる可能性のあるアプローチとして、NFEは注目を集めている。この勢いをC/Pや開発援助機関とともに継続させ、上位目標を達成させるためにも、各州でのNFEプラットフォームが積極的に活動を継続する必要がある。JICAパキスタン事務所がNFE関係者や開発援助機関のNFE活動の動向を確認するためにも、NFEプラットフォームのモニタリングを行い、必要に応じて調整を行うことが求められる。

また、Covid-19の社会的危機の影響で、今後予定されていた政府及び関係機関のプロジェクトの予定変更、さらに緊急事態に即したNFEの新しい取り組みも必要となってくる。刻々と変化する需要や現状もかんがみてモニタリング方法や対象も調整していく必要がある。

付 属 資 料

1. PDM
2. PO
3. 活動一覧
- 4-1. NFE 提供機関
- 4-2. NFEMIS 活用機関
- 4-3. NFE 学習パッケージ活用機関一覧
5. 成果品一覧
6. アクションリサーチ要約 (AKU-IED)

Project Design Matrix

Project Title: Advancing Quality Alternative Learning Project (AQAL Project)

Implementing Agency: Ministry of Federal Education and Professional Training, Literacy and Non-Formal Basic Education (NFBE) Department Punjab, Education and Literacy Department Sindh, Social Welfare, Special Education and Literacy & NFBE Department Balochistan

Target Group: [Direct Beneficiary] 1) Federal Government and Provincial Governments (Punjab, Sindh and Balochistan) in charges of Non-Formal Education 2) District officers in Punjab, Sindh, Balochistan and Federal areas

[Indirect Beneficiary] 3) Teachers of Non-formal basic education schools and Adult Literacy/community learning centers 1) Learners of pilot Non-formal basic education schools and Adult Literacy/community learning centers 2) Non Formal Education Providers (Private Sector, Development Partners and NGOs/CSOs)

Period of Project: September 2015 to October 2019 (50 months)

Project Site: Federal area, Balochistan, Punjab, Sindh.

Version 8

Dated 8th May 2020

Narrative Summary		Model Site:			
Overall Goal	Objectively Verifiable Indicators	Means of Verification	Important Assumption	Achievement	Remarks
Access and quality of Non-formal education (NFE) improved through alternative learning paths in federal area, Balochistan, Punjab and Sindh (the Target Areas)	1. Number of centers/schools that implement customized standards, curricula, assessment methods/tools, and learning materials in the Target Areas is increased 2. Number of NFE and adult literacy learners who completed NFE and Adult literacy in the Target Areas is increased	1. Interview with C/P organization 2. NFEMIS		1. Total 2,242 Federal/ICT:82 Sindh:1,405 Balochistan:755 2. Total 2,052 NFE/ICT:121 Sindh:500 Adult Literacy:Balochistan 1,431	
Non-formal education system is strengthened in the Target Areas	1. Number of NFE providers that provide service aligned to the agreed standards, curricula, assessment and learning materials of respective areas 2. Number of NFE agenda discussed in the inter provincial education ministers' conference is increased	1. Plan document of the NFE provider 2. Conference agenda	1. Public security does not get worse 2. There is no significant policy change in non-formal education sector	1. Total 39 Federal/ICT:3 Sindh:30 Balochistan:6 2. 4	
Platform for facilitating NFE is strengthened in the Target Areas	1.1 National/provincial NFE policy widely supported by NFE providers including civil society organizations 1.2 Official document (approved sector plans/notifications) that legitimize the non-formal education is in the priority of respective provinces	1.1 Interview to NGO NFE providers 1.2 Official document		1.1 49 1.2 17	
Data driven management* for NFE is institutionalized in the Target Areas *Cycle of data collecting/updating, analysing, planning, implementing, monitoring and evaluating	Action (XXX, XXX, XXX) taken by federal/provincial department as a response to the NFEMIS report	NFEMIS Report Project document Interview with C/P organizations		The number of actions: 14	

<p>Output 3: Delivery of Quality NFE is improved in the Target Areas</p>	<p>3.1 The level of environment, teachers, and learning are improved based on the customized standards at XX% of the pilot NFBE schools/centers 3.2 Number of NFBE & adult literacy schools/centers which introduce customized standards, curricula, assessment and learning materials</p>	<p>3.1 NFEMIS, interview with C/P organizations 3.2 NFEMIS, interview</p>	<p>3-1 Learning: 33% Improved. (Source: AKU-IED Action Research) Teacher: 21.4% Improved (Source: AKU-IED Action Research) Environment: 14% Improved April 2017 - June 2019 (Source: FBE pilot schools (ICT) (NFEMIS)) 3.2 2,242</p>
---	--	---	--

Activities	Inputs	Important Assumption
<p>1.1 Support national and provincial coordination forums to increase coordination among NFE providers 1.2 Facilitate to develop NFE policy framework/action plans (Federal, Sindh and Balochistan) 1.3 Improve the administrative structure of NFE directorates (Federal, Sindh, and Balochistan) 1.4 Support for design and approval of projects for expansion of NFE (Federal, Sindh and Balochistan) 1.5 Facilitate in establishing accreditation and certificate mechanism for NFE</p> <p>[Federal, Balochistan, Sindh] 2.1 Introduce Non-Formal Education Management Information System (NFEMIS) 2.2 Customize and introduce guidelines on utilization of NFE-MIS for data driven management 2.3 Conduct training for staff at federal, provincial and district level to utilize NFEMIS 2.4 Update data of NFEMIS through pilot projects 2.5 Integrate NFEMIS with National EMIS</p> <p>[Punjab] 2.6 Advise for the data driven management</p>	<p>The Japanese Side 1) Expert (Japanese and National) 2) Office (Lahore) 3) Training in Pakistan, third country or Japan 4) Equipment 5) Other expenditure for project activities</p> <p>The Pakistan Side 1) Counterpart personnel 2) Project offices in Islamabad, Sindh and Balochistan 3) Non-formal education schools/centers</p>	<p>Pre-Conditions Public security does not get worse.</p> <p><Issues and countermeasures></p>
<p>[Federal, Balochistan, Sindh] 3.1 Customize and introduce standards, curricula, assessment and learning materials of NFBE and adult literacy 3.2 Customize training modules of NFBE and adult literacy for federal, provincial, district officers and teachers 3.3 Train federal, provincial and district officers, and selected teachers 3.4 Pilot-testing of customized standards, curricula, assessment and learning materials of NFBE and adult literacy in selected areas</p> <p>[Punjab] 3.5 Support Punjab Literacy and NFBE Department in development of training framework 3.6 Facilitate Punjab Literacy and NFBE Department in development of Non-Formal Middle & Vocational Education 3.7 Facilitate Punjab Literacy and NFBE Department in customization/ development of accelerated learning programme at Primary level 3.8 Facilitate Punjab Literacy and NFBE Department in development of income saving/ income generation Functional Literacy Programme</p>		

Tentative Plan of Operation

Version 8

Dated 8th May 2020

Project Title: Advancing Quality Alternative Learning Project

Monitoring

Activities	Year	1st Year (2015)				2nd Year(2016)				3rd Year(2017)				4th Year(2018)				5th Year (2019)				Achievements	Issue & Countermeasures
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
Output 1: Platform for facilitating NFE is strengthened in the Target Area																							
1.1 Support national and provincial coordination forums to increase coordination among NFE providers	Plan																				National-N. Federal government of Sindh, S. Balochistan-B, Punjab =P. Khyber Pakhtunkhwa =K ●# of NFE related forums that governments notified publicly and established such as Steering Committees, Coordination Committee, Technical Committees and Coordination Sub-committee by development partners Total 32 (F x5 /Sx12 /Bx7 /Pk 5 /Kx3) ●# of implementation of NFE National Forum, Accelerated Education Workshop Total 3		
	Actual																						
1.2 Facilitate to develop NFE policy framework/action plans (Federal, Sindh and Balochistan)	Plan																				●NFE Policy Development 4 areas(S/B/P/K) ●NFE Policy Strategic Plan Development 2 areas(S/B) ●NFE Implementation Framework development 1 area(B) ●Provincial Education Sector Plan 2 areas(S/B)		
	Actual																						
1.3 Improve the administrative structure of NFE directorates (Federal, Sindh and Balochistan)	Plan																				● Increase of human resource for NFE in counterparts 3 areas (S/B/K) ● Establishment of directorate of NFE 1 area(K)		
	Actual																						
1.4 Support for design and approval of projects for expansion of NFE (Federal, Sindh and Balochistan)	Plan																				● Increase of budget for NFE in C/P 3 areas (S/B/K)		
	Actual																						
1.5 Facilitate in establishing accreditation and certificate mechanism	Plan																				●Development of Equivalency mechanism 3 areas (F/S/B) ●Development of Assessment Mechanism 3 areas (F/S/B)		
	Actual																						
Output 2: Data driven management for NFE is institutionalized in the Target Areas																							
2.1 Introduce Non-Formal Education Management Information System (NFEMIS)	Plan																				●Development of NFEMIS(Non Formal Education Management Information System) (web-version) 2 versions(N) ●NFEMIS(mobile version) 1 version(N) ●# of NFEMIS Coordination & Technical Committee 2 times per year (N)x3 years ●Establishment of NFEMIS cells 3 places (F/S/B) ●Development of NFE data card(draft) 1 version (N)		
	Actual																						

<p>2.2 Customize and introduce guidelines on utilization of NFEMIS for data driven management</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>	<p>Plan</p>	<p>Actual</p>
<p>2.3 Conduct training for staff at federal, provincial and district level to utilize NFEMIS</p>	<p>● User manual for NFEMIS 2 versions (N) ● Training of NFEMIS utilization for provincial/district officers 4 areas (F/S/B/P) ● NFEMIS updates in information of NFE pilot schools 1 area (F)</p>																							
<p>2.4 Update data of NFEMIS through pilot projects</p>	<p>● Annual Educational Statistical Report 2016-2019 (NFE section) 4 (N) ● Discussed how to integrate NFEMIS and EMS for Non Formal Education of the literacy department with the department.</p>																							
<p>2.5 Integrate NFEMIS with National EMIS</p>	<p>● NFBE (Primary) Curriculum 5 areas (F/S/B/K) ● NFBE (Middle) Curriculum 4 areas (F/S/B/K) ● Adult Literacy Curriculum 2 areas (S/B) ● NFBE (Primary) Teaching-learning materials 4 areas (F/S/B/K) ● NFBE (Primary) Teaching-learning materials 4 areas (F/S/B/K) ● Adult Literacy (Integrated literacy, skill) Teaching-learning materials 6 types (Sx2 types/Bx4 types) ● Assessment Framework (Primary, Adult Literacy) 4 areas (F/S/B/K) ● Assessment Tools (Primary Package ABC) 4 areas (F/S/B/K) 2 areas (B/K) ● Assessment Tools (Adult Literacy) ● Union Council (UC) Education Plan 1 area (F) ● Social Mobilization Guide 2 areas (S/B) ● Teacher Management Framework 2 areas (S/B) ● Teacher Training Program (General Pedagogy, Primary (Package ABC) - Adult Literacy) 2 areas (S/B) ● Master Trainer Training (TOT) (NFBE/Package ABC) - Adult Literacy 3 areas (F/S/B) ● NFE Teacher Training 3 areas (F/S/B) ● Training for Provincial/district officers 2 areas (S/B)</p>																							
<p>2.6 Advise for the data driven management (Punjab)</p>	<p>● Established pilot schools of NFBE (primary) and Adult Literacy 3 areas (F/S/B) ● Conducted workshops for development of training framework in Punjab</p>																							
<p>Output 3: Delivery of Quality NFE is improved in the Target Areas</p>																								
<p>3.1 Customize and introduce standards, curricula, assessment and learning materials of NFBE and adult literacy</p>	<p>● Established pilot schools of NFBE (primary) and Adult Literacy 3 areas (F/S/B) ● Conducted workshops for development of training framework in Punjab</p>																							
<p>3.2 Customize training modules of NFBE and adult literacy for federal, provincial, district officers and teachers</p>	<p>● Established pilot schools of NFBE (primary) and Adult Literacy 3 areas (F/S/B) ● Conducted workshops for development of training framework in Punjab</p>																							
<p>3.3 Train federal, provincial and district officers, and selected teachers</p>	<p>● Established pilot schools of NFBE (primary) and Adult Literacy 3 areas (F/S/B) ● Conducted workshops for development of training framework in Punjab</p>																							
<p>3.4 Pilot-testing of customized standards, curricula, assessment and learning materials of NFBE and adult literacy in selected areas</p>	<p>● Established pilot schools of NFBE (primary) and Adult Literacy 3 areas (F/S/B) ● Conducted workshops for development of training framework in Punjab</p>																							
<p>3.5 Support Punjab Literacy and NFBE Department in development of training framework (Punjab)</p>	<p>● Established pilot schools of NFBE (primary) and Adult Literacy 3 areas (F/S/B) ● Conducted workshops for development of training framework in Punjab</p>																							

INFORMATION OF THE MEETINGS CONDUCTED IN AQAL PROJECT UNDER DIFFERENT OUTPUTS/ ACTIVITIES

Output 1: Platform for facilitating NFE is strengthened in the target areas.

Activity 1.1: Support national and provincial coordination forums to increase coordination among NFE providers

Federal

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	28 th March 2016	Meeting with officials of Ministry of Federal Education	1 day	Education Ministry, Islamabad	6	Inter-provincial coordination forum concept and planning to establish NFE centers in ICT
2	25 th May 2016	Meeting with JICA Pakistan	1 day	JICA Islamabad office	8	Discuss the importance of NFE, and map education development partners planning to invest in NFE in Pakistan or have already been investing in NFE
3	29 th July 2016	Meeting with JICA Pakistan	1 day	JICA Islamabad office	8	Development of work plan and donor coordination matrix
4	Sep 2016	Meeting with	1 day	JICA	7	Confirmation of previous minutes of the

5	11 th November 2016	JICA Pakistan	1 day	Islamabad office	20 UNESCO, UNICEF, AQAL, AEPAM staff	meeting and discussion on donor coordination matrix and their inputs in NFE sub-sector in Pakistan. To discuss the alignment of the SDG (Sustainable Development Goal) indicators with NF-EMIS and mechanism to develop monitoring report against SDG indicators
6	December 2016	Meeting regarding alignment of NF-EMIS with indicators of SDGs	1 day	AEPAM, Islamabad	15 AEPAM, AQAL, NCHD, BECS, PSL/ PBS	To discuss SDG-4 with respect to PSLM and other surveys being planned or executed in Pakistan
7	20 th January 2017	Meeting with JICA Pakistan	1 day	JICA Islamabad office	6	Progress sharing on donor coordination matrix and discuss concept note to organize national NFE forum under larger NEDPG

8	14 th February 2017	National forum under NEDPG	1 day	Serena Hotel, Islamabad	50	The objective of the forum was to provide an avenue for dialogue among relevant stakeholders on the issues related to NFE paving the way forward developing a national NFE policy within the context of the on-going national education policy development process. UNESCO, UNICEF, World Bank, DfID and INGOs participated the forum
9	7 th June 2017	Meeting with JICA Pakistan	1 day	JICA Islamabad office	11	Progress sharing by each participant. Discussion on NFE forum report and actions planned in post forum scenario. Next meeting planned in July end 2017.
10	7 th September 2017	First NFE Forum Meeting (Islamabad)	1 day	National Commission for Human Development (NCHD), Islamabad	20 UNESCO, UNICEF, NCHD, BECS, ARC, AQAL, AIOU, CADD	First meeting of Islamabad (ICT) Forum on Non-Formal Education was held with the main objective to improve coordination, share the good practices and consultation for promotion of Non-Formal Education in Islamabad Capital Territory.

11	January 2018	Second NFE Forum Meeting (Islamabad)	1 day	Allama Iqbal Open University (AIOU)	35 UNESCO, NCHD, BECS, DFID, ARC, AIOU and Ministry of CADD	To review, follow up of first meeting and discussed the importance of data sharing platform along with other good practices of NFE.
12	May 2018	Third NFE Forum Meeting (Islamabad)	1 day	AEPAM Building	22 UNESCO, DFID, NCHD, ARC, AIOU, Ministry of Human Rights and CADD	Third meeting of Islamabad Forum on Non-Formal Education was held to review, follow up second meeting and discuss the study on out of school children in ICT by Ministry of Human Rights. Deliberations were made on importance and mechanism of mapping of existing NFE initiatives in ICT and how to enhance collaboration among various stakeholders.
13	July 2018	Accelerated Education Programme Workshop	1 day	Margala Hotel, Islamabad		Accelerated Education Programme Workshop was organized in collaboration with UNHCR. The NFE stakeholders were participated to learn 10 principles of NFE programming.

14	July 2018	core group meeting regarding monitoring of article 25-A in ICT	Half day	Ministry of Human Rights Islamabad.	6	AQAL staff participated in core group meeting regarding monitoring of article 25-A in ICT by Ministry of Human Rights, Islamabad.
15	August 2018	Meeting of core group to discuss and plan way forward for development of federal literacy curriculum.	Half day	NCHD/NTI,	5	To take on-board representatives from NCHD/NTI, JICA-AQAL and curriculum expert/s to discuss and plan way forward to proceed for development of federal literacy curriculum.
16	August 2018	Meeting with Joint Educational Advisor	Half day	Pak Secretariat	3	Coordination meeting with Joint Educational Advisor (JEA), Ministry of Federal Education and Professional Training.
17	7 - 8 th September	International Literacy Day	2 days	Hotel Margalla	142	A seminar along with exhibition on theme of ILD 2018 'Literacy and UNESCO,

2018						<p>NCHD, NEF, ARC, Hashoo Foundation, National Vocational & Technical Training Council and others.</p>	<p>Skills Development' in collaboration with NCHD and UNESCO Islamabad. Displayed of advocacy banners, steamers on main roads/points of Islamabad. Advocacy walk led by Federal Education Minister was conducted.</p>
18	9 th October 2018	4th Meeting of NFE Forum	1 day	Conference Hall, NCHD Islamabad	31	<p>NCHD, JICA-AQAL, JICA Head Quarter Mission</p>	<p>The forum meeting was attended by members and representatives of JICA HQ mission.</p>
19	10 th October 2018	2nd Meeting of Joint Coordination Committee (JCC)-JICA AQAL Project	1 day	AEPAM, Islamabad	29		<p>Meeting was chaired by Joint Secretary Administration and Coordination of Ministry of Federal Education and Professional Training. Participated by national and provincial partners and stakeholders. Progress reports were presented and annual workplan of the project was approved.</p>

20	Sep-2018	Oct	Conducted a core group	Half day	AIOU	5 AIOU, JICA-AQAL and Plan Pakistan	For follow up and strategize to complete the remaining tasks due to special situation because of winding up Plan Pakistan offices
21	Sep-2018	Oct	Coordination meetings with Joint Educational Advisor	Half day	Pak Secretariat	4	Meeting participated by JEA, concerned Section Officers of Ministry of Federal Education and Professional Training.
22	27 th November 2018		Coordination meetings with Joint Educational Advisor (JEA), concerned Section Officers of Ministry of Federal Education and Professional Training to contribute for launching of National Education Policy	1 day	National Library Auditorium, Islamabad	250+	. Launching ceremony was held on 27 th . November 2018 by Ministry of Federal Education and Professional Training where Minister of Ministry of Federal Education and Professional Training was chief guest. Presented 'ALP Model for OOSC in Pakistan' during a panel discussion on National Education Policy Framework by Hashoo Foundation Pakistan on November 12, 2018.

23	27 th December 2018	Framework 2018 and Enrollment Campaign for out of school children in ICT	A Citizens Dialogue on 25-A, Right to Education for Sustainable Development'	1 day	Margalla Hotel, Islamabad	Around 100	Article 25-A of the Constitution of Pakistan regarding free and compulsory education for all children from age 5-16. Policy recommendations to the government to enforce Article 25-A and to proceed for SDGs especially SDG 4.
24	17 th January 2019	Consultative Meeting chaired by Minister of Federal Education and Professional Training		1 day	Committee Room, Ministry of Federal Education and Professional Training	24	Literacy Movement in Pakistan
25	18 th January 2019	Meeting of oversight committee chaired by Minister of		1 day	Committee Room, Ministry of Federal Education and	27	Provision of basic education to out of school children in ICT through Federal Directorate Education (FDE). Major areas of support from JICA-AQAL: • NFEMIS (To start with planning

26	25 th February 2019	Federal Education and Professional Training	1 day	Professional Training	Around 300	<p>module for profiling and placement of out of school children in ICT).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALP teaching learning resources • Training mechanism, ToT etc. <p>Assessment mechanism</p> <p>A national seminar on 'Education: The Way Forward' by the Ministry of Federal Education and Professional Training where the President of Pakistan was the Chief Guest, Minister of Federal Education and Professional Training, Chairman of Higher Education Commission (HEC) and some well-known representative from private and corporate sector were among key speakers.</p>
27	23 rd April 2019	Fifth meeting of NFE Forum	1 day	Committee Room, NCHD Head Office, Islamabad.	27	Main focus on campaign to provide primary education to out of school children in ICT led by Federal Directorate of Education (FDE) and possible collaborative role of the members.
28	19 th September, 2019	Observance of International Literacy Day, 2019	1 day	Auditorium, V.C Secretariat, Allama Iqbal	Around 150	A seminar on 'Literacy and Multilingualism' in observance of International Literacy Day, 2019. Participants from public, private, development partners, NFE Forum members,

29	29 th October 2019	ICT NFE forum	1 day	Open University (AIOU), Islamabad	Around 30	In addition to general progress review, the participants discussed NFE assessment with reference of its technical areas such as test items, question papers and marking and also how to conduct the same that leads to valid certification. Also, the forum members' expansion of out of school children campaign to address the issue holistically.	academicians, NFE practitioners and media representatives participated.
30	15 th January 2020	NFE sub-group	1 day	UNHCR office	Around 10	The NFE sub-group members such as JICA, UNICEF, UNHCR, ILO, USAID, World Bank, UNESCO and DfID discussed primarily the arrangements for national NFE forum. In addition, the forum members discussed to meet the federal education ministry to formalize the arrangements of the forum and suggest some strategies to promote NFE in ICT in particular. Also, contribution to the education sector plans and GPE were discussed.	

31	4 th February 2020	Meeting with the Ministry of Federal Education & Professional Training	1 day	MoFEPT office	Around 6	The new team of the MoFEPT was introduced with the NFE sub-group and its function and major activities that it conducted. In addition, the chief guest and agenda of the national NGE forum was discussed and finalized.
32	18 th and 19 th February 2020	International conference on education: research and practices	2 days	Allama Iqbal Open University (AIU)	300 (approx.)	JICA supported the conference by providing international experts from JAPAN and Thailand and presented AQAL project as best practices in education and research and practices in education. Mr. Kiichi Oyasu presented various international models/practices on NFE and Ms. Punramol Suttirit shared Thailand as one of the good NFE examples with reference to equivalency.
33	21 st February 2020	National NFE forum	1 day	Hotel Marriot	Around 100	The national NFE forum was aimed at learning from international best practices on non-formal education (NFE) in the Asia Pacific region, including Pakistan and to inform policy priorities on non-formal education and highlight the way educational problems have been addressed in widely differing contexts. International Best Practices: The Government

									of Thailand's Non-formal and Informal Education System and delivery and Role of Community Based Learning by international experts followed by Question and answers. In addition, a panel discussion was held on challenges and solutions in NFE in Pakistan.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sindh

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	5 th November 2015	Introductory Meeting of NFE Task Force and 5 Sub Committees	1 day	Avari Towers Karachi	30 Members of NFE Task Force, and of all the 5 Sub Committees, representatives of NGOs, RSU	Introduction of all NFE Stakeholders with each other. Mapping of services and experiences provided by different stakeholders regarding NFE sector. Preparation of recommendations for promotion of NFE by the Sub committees on 1) Policy Development, 2) Strengthening of Directorate, 3) Curriculum Development, 4) Teachers Management and 5) Monitoring & Evaluation.
2	6 th November	Meeting of NFE Task Force to	1 day	Directorate Literacy & Non-	30 Members of NFE	Endorsing the Minutes of Meeting held on 5 th November 2017

2015	present Action Plans of the 5 Sub Committees	Formal Education (DL&NFE), Sindh	Task Force, and of all the 5 Sub Committees, representatives of NGOs	Presentation of the Action Plans of the 5 Sub Committees
3	19 th November 2015	DL&NFE Sindh	30 Members of NFE Task Force, and of all the 5 Sub Committees including UNICEF, USAID, and JICA , representatives of NGOs	Designing the matrix for review of NFE Policies of different countries, as part of process of developing Sindh NFE Policy. Nominations from the Directorate of the Focal Persons to coordinate with 5 Sub Committees
4	7 th December 2015	School Education Department, Sindh	15 USAID-SCDP, USAID-SRP, JICA AQAL, DL&NFE, Secretary School Education Department, UNICEF	Mapping and deciding the role and responsibilities of the Development Partners in the development of the NFE Policy Sindh. Developing a concept Note on the same.

5	16 th December 2015	Preparatory Meeting for development of NFE Policy Sindh	1 day	DL&NFE Sindh	10 Sub Committee on the Development of NFE Policy	Review and analysis of the Policies of Pakistan, Nepal, China, Japan, India, Afghanistan to decide which one to adapt considering the Sindh context. Finalizing the roles & responsibilities of different stakeholders of NFE Discussion on the TORs of the Sub Committee on Strengthening of the Directorate & NFE Sindh.
6	14 th January 2016	Progress Review Meeting of 5 Sub Committees on NFE	1 day	DL&NFE Sindh	20 Members of 5 Sub Committees	Progress sharing of the sub committees
7	12 th May 2016	Mid Term Seminar of the NFE Task Force	1 day	Avari Towers Karachi	25 Members of NFE Task Force, and of all the 5 Sub Committees, representatives of NGOs, RSU	Mid-term seminar for the NFE Task Force Review of the progress
8	27- 28 th September 2016	Joint Education Sector Review 11	2 days	Marriotts Hotel Karachi	100 All stakeholders of Education	Joint Education Sector Review 11. Progress on implementation of SESP 2014-18 by all the Education

9	21 st March 2017	Workshop – “Achieving SDGs through establishment of Community Learning Centres”	1 day	Marriotts Hotel Karachi	32 DL&NFE Sindh, Department of Education, Health, Social Welfare, & Agriculture, RSU, STEDA, DCAR, PITE, SEF, ENGRO, TCF, UNICEF, USAID, UNESCO, NGOs, and JICA	<p>stakeholders shared. Recommendations were drafted for improving and expediting the implementation of SESP.</p> <p>Briefing the participants on the global concept of Community Learning Centres (CLCs), their scope and its relevance in Pakistan’s context</p> <p>Sharing the international best practices on NFE especially CLC models of different countries</p> <p>Establishing inter linkages of SDGs</p>
---	-----------------------------	---	-------	-------------------------	---	---

						for Education with others, especially Health, Poverty eradication, Gender Equality, Clean Water & Sanitation, Climate Action and partnership for Goals. Brainstorming on the customized and workable model of CLCs in Sindh considering the local need, SDGs requirement and international best practices, with a special focus on NFE.

10	24 th April 2017	LOU Signing Ceremony	3 hours	Sindh Education Foundation, Karachi	DL&NFE, SEF, JICA AQAL	Signing of LOU with SEF for promotion of NFE in Sindh
11	25 th May 2017	Meeting to revise the members and TORs of the NFE Task Force	1 day	Deloitte, Karachi	USAID-SCDP, USAID-SRP, JICA AQAL, DL&NFE Sindh	Revision of the Members and TORs of the NFE Task Force to encompass the latest developments in the NFE Sector
12	20 th June 2017	Meeting to review and improve the draft NFE Act.	1 day	School Education & Literacy Department (SELD) Committee Room	Sub Committee on NFE Act 2017	Discussion and review of the draft NFE Act.
13	21 st July 2017	Meeting to review and improve the draft NFE Act	1 day	SELD Committee Room	Sub Committee on NFE Act 2017	Discussion and review of the draft NFE Act.
14	24 th July 2017	Meeting of NFE Stakeholders to	1 day	DL & NFE Sindh	DL&NFE, USAID-SCDP,	Presentation on NFE Policy for the

			finalize presentation on NFE Policy, and Concept Note on establishment of NFE Centres in Sindh.			JICA-AQAL	Secretary SELD finalized. Concept note for establishment of NFE Centres by the Directorate developed.
15	25 th July 2017	Meeting to present NFE Policy to the Secretary SELD Sindh	1 day	PMIU	SELD Sindh, DL&NFE, USAID-SCDP, JICA-AQAL	NFE Policy presented.	
16	27 th July 2017	Meeting to Review draft NFE Act	1 day	SELD Committee Room	Sub Group on NFE Act 2017	Finalize the draft NFE Act 2017	
17	21 st August 2017	Meeting to improve and finalize NFE Policy Sindh	Half day	Deloitte Office Karachi	UNICEF, USAID-SRP, USAID-SCDP, JICA	Review the final draft of the NFE Policy Sindh	
18	28 th August 2017	Meeting with the PPP Node for establishing PPP	3 hours	DL&NFE	DL&NFE, Director PPP Node, PC Sindh	Strategizing the support of the PPP	

19	29 th August 2017	Forum for NFE. Meeting with the PPP Node & USAID CMP for establishing PPP Forum for NFE.	3 Hours	USAID-CMP	Director L&NFE, Director PPP node, USAID CMP, PC Sindh JICA AQAL	JICA AQAL	Node in establishing a PPP Forum for NFE Sector Sindh Strategizing the support of the PPP Node in establishing a PPP Forum for NFE Sector Sindh
20	30 th August 2017	Notification - M&E for NFE Sindh	NA	Secretary Sindh SELD	Secretary Sindh SELD	Secretary Sindh SELD	Monitoring & Evaluation Mechanism for NFE Sindh notified
21	8 th September 2017	International Literacy Day 2017	4 hours	Chief Office Scouts	Directorate and all invited 150 guests	Directorate and all invited 150 guests	Celebrations of International Literacy Day 2017
22	5 th October 2017	Meeting with the PPP Node & USAID CMP for establishing PPP Forum for NFE	3 hours	USAID-CMP	Director L&NFE, Director PPP node, USAID CMP, PC Sindh JICA AQAL	Director L&NFE, Director PPP node, USAID CMP, PC Sindh JICA AQAL	Strategizing the support of the PPP Node in establishing a PPP Forum

23	10 th October 2017	Meeting with the PPP Node & USAID CMP for establishing PPP Forum for NFE	2.5 hours	USAID-CMP	Director L&NFE, Director PPP node, USAID CMP, JICA AQAL Team	for NFE Sector Sindh Strategizing the support of the PPP Node and Corporate Sector in establishing a PPP Forum for NFE Sector Sindh
24	24 th October 2017	Session to Review and Improve draft NFE Act	Half day	Committee Room, SELD Sindh	Directorate, JICA, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF	Review and revise the draft NFE Act 2017
25	27 th October 2017	LOU signing Ceremony with ENGRO Thar Foundation	1 day	ENGRO Thar Foundation Camp Office, Thar	DL&NFE	LOU Signing with ENGRO Thar Foundation for collaboration in promoting NFE in remote areas of Sindh
26	18-22 nd	Visit of Professor	5 days	various	JICA-AQAL, SEF,	Meetings with SEF, TNW, and IP of

	March 2018	Ryuhei Ishiyama, Tohoku University				DL&NFE, TNW	SEF, as well as with Director L&NFE for assessing overall situation of NFE, and identifying potential areas around which JICA should organize trainings for stakeholders of NFE
27	3 rd April 2018	Launching Ceremony of Japanese grant by UNICEF	1 day	Committee Room, Tughlaq House, SELD Sindh	Counsel General Japan, Secretary SELD Sindh, CFO UNICEF Sindh, DL&NFE, Head Curriculum Wing, Directors STEDA, DCAR, JICA-AQAL		The Secretary highlighted that JICA is doing excellent work in all fields, especially in Education, which must be show cased and projected for information of all.
28	2 nd April 2018	Visit of Ms. Rie Mihara (Entrepreneur)	1 day	Ms. Rie Mihara (Entrepreneur), SEF, and JICA-AQAL	2 schools of SEF		Visited two schools of SEF as she was interested to explore the avenues here, especially for the Youth, regarding ways and strategies that lead them to sound entrepreneurship opportunities at local level, utilizing minimum resources, and how NFE can be used to as a medium to work on it further.
29	3 rd May	Meeting	1 day	Reform Support	Reform Support		Presented the progress and

2018 -	/Interview with GPE Mission		Unit (RSU), SELD, Govt. of Sindh	Unit ,SELD, Govt. of Sindh	achievements of NFE and support of JICA-AQAL in achieving the strategic objectives of SESP 2014 – 18.
30	Meeting with Habib University	1 day	JICA-AQAL, CEO of Habib University and his team	Habib University	To explore avenues for seeking support for promotion of NFE in Sindh. The CEO invited that after the vacation JICA-AQAL may organize an orientation on NFE for the students and the faculty, and seek inputs on possible interventions
31	Meeting with ARC and SEF	1 day	Sindh Education Foundation Office	JICA-AQAL, ARC, SEF	To introduce ARC with SEF was conducted. Both organizations shared their portfolios
32	Signing of tripartite LOU between JICA AQAL, ARC and TNW.	Half day	Islamabad	JICA AQAL, ARC and TNW.	LOU signed on 28 th June 2018
33	Meeting with World Learning on exploring avenues for promotion of	3 hours	Directorate of Office of Head of Curriculum Wing, Sindh Secretariat Karachi	L&NFE, Curriculum Wing, JICA AQAL and World Learning.	World Learning briefed that they implemented Post Primary programme in KPK, and were interested to replicate in Sindh in coordination with the Directorate, JICA and UNICEF.

34	6 th June 2018	NFE in Sindh	Meeting with SENSE DFID	1 day	Pearl Continental Hotel Karachi	JICA AQAL, SENSE team and DfID team	<p>It was made clear to them by all that NFE Policy, NFBE Curriculum and Learning Materials are already approved.</p> <p>The Directorate will only build on the work already undertaken.</p> <p>It was an introductory meeting with the new team of Sindh Education Non State Actors (SENESA).</p> <p>The participants were briefed on NFE achievements, with an aim to advocate the use of NFBE Curriculum and Learning Materials in DfID supported NFE centres.</p>
35	25 th June 2018	Visit of Machar Colony Karachi	Visit of Machar Colony Karachi	1 day	Machar Colony, Karachi	Ms. Michiko and JICA AQAL	<p>Ms. Michiko visited Machar Colony to assess the status of education in that very marginalized area.</p> <p>There is a great need of establishing NFE Centres there as about 80% children are out of schools.</p> <p>Some locals are undertaking own initiatives to arrange some kind of schooling for the children, but that caters to only a hundred or two children.</p>

36	27 th June 2018	Monitoring activities related to Action Research	1 day	NFE Centres established by TNW to carry out Action Research	Ms. Watanabe from Japan Consulate and Ms. Michiko, PC of JICA-AQAL, TNW representatives, NFE Teachers	Ms. Watanabe from Japan Counsellate and Ms. Michiko visited the NFE Centres TNW. They were briefed in detail on the achievements of AQAL project.
37	3- 4 th July 2018	Visit of Ms. Watanabe to the NFE Centres of SEF in Sukkur and Khairpur districts respectively	2 days	NFE Centers Khairpur and Sukkur districts	Ms. Watanabe (Japan Embassy), SEF regional coordinator and his staff	She observed how the NFBCE Curriculum, learning materials is being used in the centres, and how effective are the Teachers Guides, as well as the training provided to teachers resulting in improved teaching by teachers, and learning outcomes.
38	14 th July 2018	Seminar on PPPs for better service delivery in government schools	1 day	Hotel Beach Luxury Karachi	SELD, STEDA, PITE, DCAR, Education Policy & Research, USAID-SCDP,	USAID SCDP shared the findings of the study conducted. It was concluded that the initiative of involving PPPs in managing government schools yielded improved results in all aspects.

39	17 th July 2018	Meeting between UNICEF, USAID -SRP, JICA AQAL and the Directorate	1 day	UNICEF Office Karachi	UNICEF, USAID-SRP, JICA AQAL and the Directorate	USCID -SRP, Curriculum Wing, CFC, IRC, UNDP, RSU, JICA AQAL	Strategies to ensure continuity of the 350 NFE Centres of SRP, as well as 150 Centres of Directorate were discussed. UNICEF shared that a firm will be conducting assessment for setting up centres on agreed criteria. SRP and Directorate can share the list of their centres, and they will be included in the assessment exercise, and those fulfilling the criteria will be taken
40	30 th July 2018	SENSA Workshop (DFID)	1 day	Moven Pick Hotel, Karachi	JICA-AQAL, partners of SENSEA – SEF, TCF, BRAC	JICA-AQAL, partners of SENSEA – SEF, TCF, BRAC	Review and experience sharing were conducted. JICA AQAL presented the achievements of NFE vis a vis the huge challenge of the colossal caseload of OOSC in Sindh.
41	10 th September 2018	Meeting with Habib University (HU) Karachi	1 day	Habib University, Karachi	Representative of Habib University, JICA-AQAL and DL&NFE	Representative of Habib University, JICA-AQAL and DL&NFE	Meeting conducted. Decisions/proposals were that there can be a Structured Internship Programme for students, with clear cut objectives,

42	11 th September 2018	International Literacy Day organized	1 day	Scouts Quarters Karachi	Head Quarters Karachi	More than 130 participants.	<p>HU & JICA AQAL explore collaboration for Thar, HU students help to design programme, HU students can have a Thesis topic – Issues & Challenges in NFE to help the NFE Directorate to improve its functioning by planning better</p> <p>JICA AQAL can prepare a Concept Note on this.</p>
43	11 th September 2018	Review Meeting with Action Research Team	Half day	Scouts Quarters Karachi	Head Quarters Karachi	AKU-IED, TNW, DL&NFE, and JICA AQAL	<p>The speakers highlighted the importance of the day and inter linkages between literacy and skill development.</p> <p>Progress Review Meeting was conducted. AKU-IED, TNW, DL&NFE, and JICA AQAL participated</p>
44	3 rd October 2018	NFE Stock-Take Exercise	1 day	Hotel PC, Karachi	Heads of allied government institutions, development partners and NGOs	Heads of allied government institutions, development partners and NGOs who presented their present work, and future plans in the realm of NFE	<p>The meeting was participated by Heads of allied government institutions, development partners and NGOs who presented their present work, and future plans in the realm of NFE</p>
45	23 rd October	Visit of World Bank team to	1 day	Gaddap Karachi	Town, Karachi	World bank team, SEF staff, JICA-	<p>World Bank Team visited two centres of SEF (Adult & Adolescent Learning</p>

	2018	NFE Centres				AQAL	Training Programme-AALTP) run by Sindh Madrassa Board(SMB) in Gaddap Town and one centre of TNW (NFBE) to form an idea how NFE in its different forms is actually implemented on ground
46	25 th October 2018	Meeting with the Secretary SELD	1 day	The Directorate of Literacy & NFE Sindh	JICA AQAL, USAID-SRP, USAID-SCDP, UNICEF, Directorate of Literacy & NFE, the Secretary SELD Sindh	Secretary SELD was presented overall progress of the NFE Sector so far. The Secretary appreciated the achievements, but stressed upon implementation in the field and reaching out to maximum number of OOSC. He was briefed about the SRP and UNICEF model of setting up NFE Centres by engaging NGOs. He directed to submit plan using the same strategy of reaching to maximum OOSC.	
47	13 th October 2018	Visit of Evaluation Mission from JICA Head Quarter	1 day	Gaddap Town, Karachi	JICA-HQ mission, AQAL team, TNW, SEF representatives, NFE Teachers	Three membered Mission visited NFE Centres of SEF at Gaddap Town run by Sindh Madrassa Board, and two centres by TNW (One Intervention and the other Non-Intervention Centre)	

48	8 - 9 th November 2018	International Conference at AKU-IED	2 days	AKU-IED	Various	JICA AQAL participated in the Panel Discussion, “Is Assessment fundamental to success of Non Formal Basic Education Programmes in Pakistan” and Initiatives in different domains leading to quality education.
49	27 th November 2018	Regional NFE Stock Take at Sukkur	Half day	Sukkur	District Officers Literacy from 10 districts and staff of IRC, SEF, UNICEF, JICA AQAL and the Directorate of Literacy & NFE Sindh	All stakeholders presented the situation and plans of their respective districts/organizations in terms of NFE provision.
50	19 th November 2018	Exposure Visit of DfID team to NFE Centres of TNW	1 day	The NFE Centres established by TNW at Karachi	SENSA-DfID, TNW	SENSA-DfID team comprising two members visited the TNW Centres. They have not shared any report or comments. Email sent to them for their observation and way forward.
51	10 th December 2018	Meeting of the Sub Committees – Discussion on	1 day	Karachi	Sub-committee members and development	NFE Facilitators’ Management Framework, NFE Assessment Mechanism, and Standards for NFE

52	December 2018	NFE Facilitators' Management Framework, Strengthening of Directorate, and NFE Assessment Mechanism	Meeting with SENSEA DfID and BRAC to explore how they can align their programme with latest developments in NFE Sector	Half day	Directorate of Literacy & NFE Karachi	AQAL representatives, Director lit & NFE, BRAC Project Manager	Facilitators were discussed in detail, comments noted, and incorporated in the documents. Roles and responsibilities of various stakeholder in NFE Assessment Mechanism, as well as Facilitators Management were finalized.
53	26 th December 2018	JICA-AQAL Meeting with SEF	JICA-AQAL Meeting with SEF	Half day	Committee Room of SEF, Karachi	JICA-AQAL, MD SEF and her senior Program officer	<p>Given a detailed briefing on salient features of NFBE Curriculum and TLMs, as well as NFE Facilitators Management Framework, M&E guide, social mobilization guide, and invited DfID to adopt them through their Implementing Partners like BRAC. It was made clear to them that NFBE Curriculum is derived from formal one, and NFE stream is regarded as complementary to formal.</p> <p>Following agreements were made: - JICA will provide the final soft version of Package C to SEF in January, 2019 - JICA will extend support to SEF for organizing two orientations - one on</p>

54	28 th February 2019	Inauguration of JICA supported UNICEF NFE	Half day	Mehran Town	Council General of Japan, JICA- AQAL Chief &	<p>social mobilization and the other one teachers' capacity building.</p> <ul style="list-style-type: none"> - JICA will conduct classroom observations in the clusters of North and South Sindh in January 2019. - SEF will conduct assessment of left out learners under AALTP. - JICA will organize a meeting with Assessment Committee for learners' certification and SEF will participate. - JICA will share skill primers with SEF - SEF will share translated version of Financial Literacy material. - JICA will provide copies of Social Mobilization Guide for SEF Partners; the quantity will be shared by SEF. - SEF will update data on NFEMIS and upload assessment results as well. JICA will ask Directorate NFE to extent support in this regard. <p>Council General, His Excellency Ashida Noori was the chief guest. JICA-AQAL, Secretary SELD, Director</p>
----	--------------------------------------	---	----------	-------------	--	---

		Centre (IRC as IP) at Mehran Town.				Deputy Advisor & PC, Education Specialist- UNICEF, IRC, Local Community	L&NFE, Head of UNICEF MS. Christina, CEO IRC and other staff of UNICEF, IRC and community was present.
55	22 nd February 2019	Meeting with SENSEA (DFID) Education Advisor	Half day	Office of Director Lit. & NFE, Karachi	Director NFE, Chief Advisor JICA-AQAL, Deputy Chief Advisor AQAL and PC-Sindh	DFID Education Advisor Ms. Mahjabeen visited Non-Formal Centers and had meeting at Directorate. Abid sb made a brief presentation on the current situation of Education in the country and Sindh province. He explained the philosophy of NFE, its relevance to the need and also shared the aligned interventions of JICA-AQAL.	
56	4 th March 2019	Stock Meeting <i>“Dialogue to Scale Implementation of Non-Formal Education Within the</i>	1 day	PC Hotel, Karachi	40 participants (SELD, NFE, JICA-AQAL, USAID, UNICEF, NGOs and NFE stakeholders)	JICA-AQAL model was shared and appreciated by the Secretary SELD. After all the partners shared their NFE models, Recommendations were drafted for scaling up NFE as per the roadmap of SELD.	

57	12 th March 2019	<i>framework of Roadmap of School Education & Literacy Department"</i> Development Partners' Meeting with IIEP-UNESCO Mission	1 day	Board Room, RSU, Karachi	World Bank, UNICEF, EU, JICA met with Ms. Mariela at RSU Karachi	Purpose was to include these in SESP drat (2019-2023) to be presented and discussed in the 29th LEG meeting to be held on 28-03-2019 at RSU. Detail was provided to RSU regarding the Objectives and Actions the partners plan to support in 2019-2023, and what their Outputs and Outcomes are expected to be, as well as the budget for the actions along-with documents of operational / action plans, corresponding PC1s, etc."
58	6 th March 2019	Meeting with chairman Sindh Textbook Board for putting up request to print	2 hours	Office of the Chairman STBB, Jamshoro	Director NFE, PC-AQAL, Chairman STBB	-Handed over soft data of PackageA&B (USB) -Briefed Chairman STBB for purpose of printing.

59	28 th March 2019	60,000 sets of Package A&B Books. 29 th LEG meeting held at RSU	Half day	Board Room, RSU, Karachi	LEG members	Latest draft of SESP was presented by Ms. Maierala Education Sector Analyses shared. Participants commented and pointed out to include some missing links in SESP.
60	9 th April 2019	Greenhouse Education (CEO) visited the Directorate and had meeting with Director & PC-AQAL	2 hours	Office of the Director NFE, Karachi	4 Director NFE, PC-AQAL, CEO Greenhouse Education and M&E Officer	Director and the CEO conducted presentation each other. The CEO offered her volunteer services for upcoming/any NFE tasks to be executed.
61	11 th April 2019	Follow-up visit and meeting with Chairman STBB for printing of 60,000 sets of Package-A&B	1 hour	Office of the Chairman STBB, Jamshoro	Chairman STBB, Director NFE, PC-AQAL	-Chairman STBB was met to know the update on printing of books. -He asked for a direction from Secretary SELD in the form of some written letter mentioning the budget head for expense of printing. -Secretary SELD was then apprised on

62	19 th April 2019	LEG Meeting (UNICEF Nepal Mission) on adopting Delivery Approach in Education	Half day	Board Room, RSU, Karachi	25, LEG members	the requirement and necessary action. -UNICEF presented Delivery Approach in Education. -CPM of RSU made a comparison of Sindh provision and other areas like Punjab to implement the strategies like Delivery Approach.
63	25 th April 2019	ACTED team meeting with Director Literacy & NFE and JICA-AQAL representative.	2 hours	Office of the Director NFE, Karachi	4 Director NFE, PC-AQAL, Project Manager & M&E Officer of ACTED	ACTED (NGO) requested to sign MOU with Directorate for technical assistance and adoption of NFE curriculum, materials and Mechanisms for their almost 220 NFE Centers at Jacobabad and Kashmore districts.
64	May 2019	Ghazali Education Foundation visited Directorate	2 hours	Office of the Director NFE, Karachi	4 Director NFE, representatives of Ghazali Education and Trust, PC-AQAL	Ghazali Education Trust met with Director and shared their strengths and desire to work for NFE Sindh. Director literacy & NFE shared upcoming plan of 1000 NFE Centers and asked them to participate in bidding to adopt the NFE Centers.
65	1- 4 th May	Exposure Visit of	4 days	SELD, Directorate	Secretary KP	-Mission Lead by Secretary Education

2019	KP Education Department	of NFE, SEF, NFE Centers	Education and his team, SELD, Directorate of NFE, SEF, TNW, Teachers of NFE Centers	<p>KP along with his 6 officers and Representative of UNICEF Peshawar.</p> <p>-Main objective of the mission was to learn about NFE System in Sindh and borrow different mechanisms and good practices of Sindh</p> <p>-The mission had meetings with Secretary SELD, Directorate of Literacy & NFE</p> <p>-Mission also visited NFE Centers to learn the Teaching Learning processes on NFE Accelerated (Package system) curriculum & materials</p> <p>-All the NFE documents (Curriculum, Policy, Package-A & B Books, Social Mobilization Guide, M&E, Assessment, and Facilitators' Management Mechanisms etc.) along-with notifications have been shared with Secretary KP.</p>
66	Meeting with SEF on technical support for	2 hours	Meeting Room of SEF, Karachi	<p>Senior Program Officer of SEF, PC-AQAL and</p> <p>-It was decided that an orientation with SEF IT team will be conducted for NFE MIS things and an action plan will</p>

									<p>be developed and followed.</p> <p>-For CPD, it was decided that SEF will share the Status of Scheme of Studies coverage in Package-B Centers, upon that AQAL-Program Officer Training will facilitate in reviewing and strategizing action plan for accelerated scheme of studies to be covered till 1st week of July.</p>
67	27 th May 2019	Meeting with World Bank Consultant on development of draft Sindh Education Sector Plan (SESP) 2019-23	3 hours	Board Room of RSU, Karachi	5	Consultant of World Bank, Rep from ITA, IRC, JICA-AQAL			<p>The world bank consultant conducted external appraisal of the SESP draft.</p> <p>- As part of the appraisal plan, individual meeting with NGOs have been conducted, where JICA also participated.</p> <p>-The SESP 2019-23 needs and JICA's contribution and alignment, to meet the SESP objectives, were shared with the Consultant.</p>
68	17 th June 2019	Meeting among Director NFE, JICA-AQAL and AZ Corps'	2 hours	Office of Director L&NFE, Karachi	4	Director NFE, Director AZ'Cops & her officer, PC-			<p>--AZ Corps' Director Programs presented their objectives of supporting students in learning crisis to understand the difficult concepts of Science Maths</p>

69	28 th June 2019	Director Programs (Ms. Madiha Rehman)	Seminar on Dissemination of the Action Research findings at AKU-IED	7 hours	Agha Khan University Institute of Education Development, Karachi	JICA-AQAL	<p>etc. through stories, pictorials and discussions.</p> <p>--She presented the 04 issues of their story books on science subject concepts.</p> <p>--She briefed that Formal schools as well as AALTP schools of SEF have already been using these books and got good results in learning outcomes of students.</p> <p>--Ms. Chiho Ohashi presented the situation analysis of Literacy & OOSC in the country and specifically in Sindh. She emphasized on the need of NFE interventions as priority envisaged in SESP 2019-23.</p> <p>--A detailed presentation by Dr. Dilshad was made on objectives, methodology, findings, learning and recommendations for policy makers, directorates and implementing organizations.</p> <p>-- Panelists from Dir of L&NFE, DCAR, UNICEF, IRC and TNW gave their insight of the relevance of such research and way forward of NFE in the province.</p>
----	----------------------------	---------------------------------------	---	---------	--	-----------	--

70	22 June 2019	Video Documentary for shooting for Advocacy & NFE Promotion	2 days	NFE Centers district Korangi	8 NFE Teachers, Learners and field supervisors of TNW	--Secretary SELD Mr. Qazi Shahid Pervaiz gave his positive remarks and appreciated the NFE endeavors in the province. He said that NFE is going to be the major shareholder in addressing the issue of Out of School children, Quality of Teaching Learning and so on. --Communication team of JICA AQAL (Mr. Iffra and Farhan) visited and shoot at NFE Centers. Teachers, learners and field staff of TNW were interviewed -- Sea-view and indigenous street life of the Karachi sub-urb in Korangi district was also shoot in video. --Some part of shooting was also added for the documentary to be shown at AKU-IED Seminar held on 28-06-2019.
71	8-16 th July 2019	Facilitation for Evaluation Mission (AQAL Terminal Evaluation)		Karachi	20	The evaluation mission was well received and facilitated their visits and Meetings with: 1) AQAL staff at AVARI Hotel 2) Directorate of L&NF staff 3) NFE Sub-Committees

72	31 st & 1 st July & August 2019	Evaluation Mission Feedback Meeting and Signing of updated ROD at	2 days	JICA Office Pakistan	20 JICA Tokyo, JICA Islamabad, JICA-AQAL, Sindh Education Secretary & Director NFE, Punjab Secretary & NFE Director	<p>4) Sindh Education Foundation</p> <p>5) UNICEF</p> <p>6) Visit to TNW NFE Centers and SEF AALTP Centers</p> <p>SELD, the Signer organization for AQAL project</p> <p>-JICA's Evaluation Mission presented very good face of the project achievements and officers from JICA Headquarter Tokyo appreciated the excellent work done by the project.</p> <p>-Deliberations were made for next future plans, integration and sustainability of the project outcomes.</p> <p>-ROD was amended and got signed by the Secretaries.</p>
73	19 th August 2019	34 th LEG meetings and other forums in the province	Half day	Board Room of RSU, PECHIS Society, Shahrah-e-Faisal, Karachi	25 LEG members including SELD, RSU, STEDA, PITE, TTIs, DCAR, DL&NFE, PPP Node,	<p>-- 34th LEG meeting was held to consolidate SESP 2019-24 draft.</p> <p>-- After the meeting some required Information was also given to IIEP Consultant.</p> <p>-- A follow-up meeting was also participated at RSU for informing SELD</p>

74	26,27,28 th August 2019	Mr. Nagase (JICA) visit to NFE Directorate and NFE Centers	3 days	Directorate of NFE, Mehran Town Korangi, Ali Nawaz Jokhio Malir.	UNICEF, USAID, JICA, Right to Play,, IRC, ITA etc.	about up-coming contribution of JICA in SESP objectives and targets. -Meeting held with Director L&NFE at his office -Field visits carried out to NFE Centers of SMB(SEF), TNW and IRC.
75	2 nd September 2019	LEG Meeting for consultation on preparation of Education Conference in the Province.	Half day	Board Room of RSU, PECHIS Society, Shahrh- e-Faisal, Karachi	Around 20 LEG members including SELD, RSU, STEDA, PITE, TTIs, DCAR, DL&NFE, PPP Node, UNICEF, USAID, JICA-AQAL, IRC, ITA etc.	-Secretary SELD call upon a consultative meeting with all LEG members for preparing the briefing on Education Sector to be presented in Education Conference to be Chaired by Chief Minister of Sindh in near future. -The Conference would be focusing on SELD Vision, Goals, Work done so far, challenges, Collaboration of partners so far and donors as well as the future planned partnerships of the donors. -Abid sb. and other LEG members suggested that SELD should make a Theme wise agenda for the conference

76	26 th September 2019	Consultative workshop on “Education Sector Plan Implementation Grant (ESPIG)”	1 day	Marriot Hotel, Karachi	Around 40 LEG members including SELD, RSU, STEDA, PITE, TTIs, DCAR, DL&NFE, PPP Node, UNICEF, USAID, JICA-AQAL, IRC, ITA etc.	and contributions of all members and partners should be consolidated under themes for presenting it into the conference. --SELD held 2 nd consultative workshop on setting up priorities for SESP to implement GPE Grant. --CPM-RSU and World Bank Team presented the process and contents of SESP and asked the participants to give their input in setting up priorities for SESP implementation especially with GPE Grant of Rs. 31 Million. --AQAL Chief Advisor, Deputy Chief Advisor and PC Sindh participated and suggested for NFE models to meet the challenges of Access, Quality and Governance. A special mention was made about setting up a Data Management System for Monitoring, Assessment, CPD and Tracking of Learners.
77	2 nd	Meeting with	2 hours	Karachi Gymkhana	3	--Meeting held to share the best

78	September 2019	Mr. Shafiq Paracha for Facilitation to Sindh Madrassas Board for implementing Data Driven and Community based NFE in Sindh		club, Karachi	Shafiq Paracha (SMB), Abid sb and Mehboob Elahi of JICA-AQAL	practices on impact of strong Social Mobilization. --The tools for data collection through community driven NFE approach has been shared along with case study of ICT UC Education Plan development process. --it was decided that SMB team will be facilitated to learn about our model of Data Driven Management of NFE --A visit will be paid to SMB Centers; The team will be oriented on Household survey and development of Education Plan at Villages.
	24 th September 2019	Meeting cum orientation of media group (Taqi Shaheen) for promotion and advocacy of NFE in Pakistan as well as JICA-AQAL work and	2 hours	Office of the Director NFE, Sindh Secretariat Karachi	2 Media Group member, PC-AQAL	--A Meeting held between PC-AQAL and Taqi Shaheen media group to discuss the opportunities and strengths to develop videos. --Taqi Shaheen was briefed on NFE philosophy and implementation procedures. --Taqi shared their strength of Education Artist to engage with teachers

79	1 st October 2019	Visit of CPM-RSU to NFE Centers	1 hour	Mehran Town, district korangi, Karachi	6 CPM-RSU, TNW, JICA-AQAL, NFE Teacher	<p>and learners for creative activities to accelerate learning based on local context and prior learning of the learners.</p> <p>--A meeting was planned to be held with JICA-AQAL Chief Advisor and Deputy Chief Advisor for more in-depth understanding of role and strengths of organizations and exploring opportunities in this regards.</p> <p>--CPM-RSU Mr. Zubair Channa visited NFE Centers at Mehran Town Korangi to develop understanding of NFE Models.</p> <p>-- CPM appreciated the teaching learning process adopted at NFE Centers as well as community contribution and teacher's capacity building and on-job support mechanism.</p>
80	2 nd October 2019	Meeting with new Secretary SELD for apprising him on	2 hours	Office of the Secretary SELD Sindh, Taghluq Houuse, Sindh	4 Secretary SELD, Abid Sb, Director NFE & PC-AQAL.	<p>--The newly appointed Secretary SELD was briefed on the existing situation of OOSC and efforts of NFE Directorate & JICA as well as role of other development</p>

81	3 rd October 2019	current developments and future plans	3 hours	Secretariat, Karachi	35 Mphil Scholars of AKU, Director of IED, PC-AQAL	<p>partners in assisting the Directorate and SELD. The plan was shared for utilizing allocated budget of Pkr. 600 Million. A special mention was made regarding institutionalization of NFE through policy, curriculum and equivalency mechanism notified.</p> <p>--Upon request of Dr. Dilshad of AKU-IED, the JICA's vision and mission for human development and relating promotion of Education in Pakistan and Sindh was presented before the M.phil Scholars in Education.</p> <p>A detailed contribution of JICA-AQAL for Sindh has been shared connecting Human Capital Development and advancement in providing alternative learning opportunities for the marginalized segment especially children, youth and women.</p>
82	9 th October 2019	Coordination Meeting with Sindh Education	2 hours	Committee Room, Sindh Education Foundation,	2 SEF Program Officer,	<p>Meeting held with Bilal Lashari on 09-10-2019 and following areas were discussed with Action Plan:</p>

		Foundation (SEF)		Karachi	PC-AQAL	<p>1) Assessment of Package-B in NFE Centers at District Tando Ala yar. SEF will write a letter to Directorate for support to develop assessment tools and conduct of assessment as per guidance of notified NFEAC</p> <p>2) NFE Directorate and JICA-AQAL Training section will provide Technical Assistance in preparing Module and orientation of IBA Master Trainers to conduct an effective Package-C Teachers' Training planned Dec-2019.</p> <p>3) SEF will visit TNW to learn about implementation of Monthly M&E mechanism and CPD activities based on monthly feedback. SEF then will implement that M&E in NFE Centers with 01 IP.</p>
83	14 th October 2019	Meeting with Sindh Madrissa Board (Shafiq Paracha sb.) on Facilitation for	3 hours	Karachi Gymkhana club, Karachi	2 Shafiq Paracha sb, PC-AQAL	<p>--Shafiq Paracha sb. Stressed on sustainability of NFE interventions and commented that Govt. itself should allow abundant resources e.g. Non-functional School Buildings to run NFE</p>

							models at larger scale. -- it was agreed that one village in Lyari will be taken (next month) for initiating community profiling for future plans in education and vocational skills for youth men and women of that village.
84	24 th October 2019	implementing Data Driven and Community based NFE in Sindh	2 hours	Meeting room of NFE Directorate, Old KDA Building, Sindh Secretariat, Karachi	15 SELD Seretary, Add. Secretaries, Director NFE, Add Director NFE and DDs, JICA-AQAL		--Secretary SELD visited Directorate of NFE and held a meeting with Directorate staff. --Secretary listened to the functions and progress of the Directorate. --Director NFE apprised Secretary on the collaboration of different stakeholders to assist NFE achievements as well as future plans of establishing NFE Centers. --Director NFE also pointed some challenges and issues related to office space, less no. of staff and facilities.
85	25 th October 2019	Meeting with TCF Karachi on viability of NFE Materials to	1 hour	Meeting room, Directorate of NFE, Old KDA building, Sindh	5 Ms. Chiho, Abid Sb, Director NFE, DD NFE, PC-		--The TCF Program Lead for NFE, Literacy & Life Skills Ms. Hina Saleem and her team visited Directorate and held meeting with JICA-AQAL (Ms.

86	13 th November 2019	adopt for learners at TCF Mithi district	Half day	Secretariat, Karachi	AQAL	<p>Chihosan & Abid Sb.) to discuss upcoming project and feasibility to adopt NFE Materials for that project.</p> <p>--TCF team was provided one copy of Curriculum, Books & primers to review and analyse for possible adoption of NFE materials.</p> <p>--LEG meeting was participated (Sajjad sb, PC) when held with an agenda to present the final draft of Education Sector Plan & Roadmap for Sindh 2019-24 (SESP&R) and get endorsed by all LEG members.</p> <p>--A comprehensive brief of SESP was presented by RSU. Members endorsed principally with a few amendments in some paragraphs required.</p> <p>--LEG members were told the next action for Dissemination of SESP&R as well as District/Micro Planning of SESP&R.</p> <p>--World Bank representatives also briefed members on Updates on</p>
----	--------------------------------	--	----------	----------------------	------	---

87	26 th November 2019	Dissemination Workshop by DFID/SENSA on “Qualitative Study on Mainstreaming in Non-Formal Education”	Half day	Marriot Hotel, Karachi	25 DFID, HANDS, OPM, TCF, FESF, Directorate of NFE, SELD, SEF, IRC, JICA-AQAL	Education Sector Plan Implementation Grant (ESPIG). --The said workshop was participated at Marriot Hotel. --Oxford Policy Management (OPM) presented the research findings that they mainstreamed over 5000 learners who passed primary education from DFID/SENSA Implementing Partner (BRAC/HANDS) Schools in 2017, 2018 & 2019 cohorts at districts of Kashmir Kandhkot and Jacobabad. --Learning from the process of mainstreaming and issues were highlighted. --Participants appreciated the efforts in mainstreaming and encouraged to include mainstreaming in each of the program as proper KPI and sustainability of the program.
88	3- December 2019	Delegation from Literacy & NFBE Punjab	3 days	1.Teachers Training Center Gaddap, 2.NFE	18 7 Officers from Punjab (Minister,	-Visit TNW NFE Centers district Korangi, Karachi -NFE Teachers’ Training on Package-B

89	5 th December 2019	(Minister, Secretary & her officers) visit to Sindh NFE for observing NFE and sharing experiences.	1 day	Centers Town 3.SMB office a Quaid-e-Azam Public School 4.AKU-IED Karachi	Agha Khan University Institute Education Development (AKU-IED)	More than 60 (Minister and Secretary Literacy Punjab along-with officers. Secretary SELD Sindh, Line Departments, Dev. Partners, Academia, IPs, AKU faculty and students, JICA- AQAL)	Secretary and officers) 3 from JICA 5 from Directorate of NFE Sindh	by UNICEF at Gaddap. -Meeting with Sindh Madrassa Board at Quaid-e-Azam Public School. -Visit to SEF/SMB NFE Center at Ali Nawaz Jokhiyo, district Malir. -Courtesy Dinner at Kolachi Sea View. -Seminar at AKU-IED on Viability of ALPs in Pakistan. -Coffee Meeting with Secretary Lit & NFBE Punjab.
								-Education and NFE Stakeholders were attended to discuss the Viability of ALPs in Pakistan. -Govt. departments, INGOs, Dev Partners, IPs, NGOs, academia and civil society organizations shared their views and experiences on NFE Viability. -The Punjab Minister and Secretary for Literacy department also appreciated such dialogue to mark the development so far and the need for developing synergies and collaborations for promotion of NFE in the country.

90	2 - 6 th December 2019	Facilitaion to JICA Mission for Education Sector Assessment (through SEMIOTICS consultants)	5 days	Directorate of NFE, SELD, STEVTA, SEF, AVARI	02 consultants & local representatives from Line departments	-Academia representatives gave stress on knowledge creation out of NFE efforts and programs carried out so far. -The consultants' team were facilitated/accompanied to hold Meetings with Secretary SELD, Advisor Curriculum Wing, Director NFE and Director DCAR -Plan was chalked out for interviews with rest of the stakeholders of the sector. -Deputy Director Mr. Imtiaz Qureshi was associated to further facilitate the team in the field for whole week.
91	17 th December 2019	Meeting for Development of specification for Directorate of Lit & NFE under PPP models	Half day	Office of the Director Lit. & NFE Sindh, Karachi	3 (Director NFE, SEF, JICA)	-As per the desire of Secretary SELD, a Meeting held with SEF (Bilal Lashari) at Directorate of Lit & NFE to discuss the experience of SEF for engaging IPs. -Per learner subsidy model was deliberated and appreciated by Director L&NFE.
92	20 th December	Meeting with Secretary SELD	Half day	Meeting room of SELD, Tughlaq	12 (Secretary SELD, Additional	-Meeting with Secretary SEELD held after meeting among Director PPP

2019	on Specifications for NFE and feasible model to be adopted for establishment of NFE Centers by NFE Directorate	House, Sindh Secretariat Karachi	Secretary, De. Fouzia, Director NFE, Additional Director, DDs, AD and PC (JICA)	Node, Director, Additional Director and DDs of NFE. -Secretary was apprised on the understanding of NFE Directorate for implementing NFE program in the field. -Secretary desired to select minimum 05 districts to start the intervention. These districts may be geographically clustered as Thatha, Badin, Sajawal, Tharparker and Tando AllaYar. -Secretary advised to strengthen district structure of NFE first. -He instructed to make a separate PC-1 for scheme and utilize the regular budget allocation separately.
93	Participation in Seminar on OOSC issues and School infrastructure (organized by ARC/Alight Pakistan)	Federation House, Karachi	More than 50 (ARC, NGOs, NFE Teachers, Deputy Chief Advisor and PC Sindh JICA-AQAL)	-ARC/Alight Pakistan held a seminar to discuss the issues of Out of School Children in relation to the schools' infrastructure. -Abid sb. spoke on the diversity of children, their special needs for education and role of formal and non-formal schools to provide with access

94	8 th January 2020	Meeting with NCHD Sindh for deliberations on Madrassa Project and support role of NFE Directorate	2 hours	Office of Director NFE, Karachi	4 (Director NFE, Director & Deputy Director of NCHD Sindh, PC AQAL)	and conducive environment in classrooms to ensure retention as well as quality teaching learning. -NCHD Sindh briefed about their upcoming NFE intervention in existing Madrassas, objectives, selection of districts and funding source. -Deliberations made for needed resource an support for training of Master Trainers, Teachers as well as books availability for 200 learners. -it was told to NCHD that NFE Directorate will provide master trainers from the pool and the NFE Textbooks as well.
95	8 th January 2020	Meeting with HANDS	2 hours	Office of Additional Director NFE Sindh, Karachi	3 (HANDS Consultant , Additional Director, PC AQAL)	-HANDS briefed their opening of 300 NFE Centers for Package-C. -They asked Directorate for support in printing of Package-C Books for around 9000 NFE Learners. -Director NFE guided HANDS to write a letter to Secretary SELD for directions and then NFE Directorate may give soft

96	10 th January 2020	Orientation Meeting with SMB on Local Education Planning & NFE	3 hours	Meeting Room, SMB Liyari Campus, Karachi	6 (Secretary SMB & his 02 officers, 02 Supervisors of TNW, PC AQAL)	copies for printing. -Orientation was given to the team on Social Mobilization process and engaging the local people in educational development process. -Example of Sarai Kharbooza Union Council Plan was referenced and a deliberation was made on feasibility to develop Village Education Plan at Gaddap Town communities. -Secretary SMB desired the team to identify one village and implement the tools.
97	21 st January 2020	Meeting with UNICEF Karachi for plan for impact Video Shooting	1 hour	Office of Education Specialist UNICEF Karachi	4 (PC and Com officer of JICA AQAL, UNICEF Education Specialist and Education Officer)	-UNICEF was briefed on the concept note for Video shooting on impact of NFE in Sindh. -UNICEF appreciated the concept and ensures the provision of their support in the field through their IP Indus Resource Center. -3 Towns of IRC selected as Gaddap, Bin Qasim and Kimari for visiting NFE Centers & surrounding communities for

98	21-23 rd January 2020	Video shooting for impact stories of NFE in Sindh	3 days	Gaddap, Bin Qasim, Kimari and Ibrahim Haidri	8 JICA & IRC officials + 04 Teachers + 6 Community members	the said video shooting. -Video shooting done with NFE Learners, Teachers, Community members and staff of Implementing Partner organization. -interviews and live recordings of teaching learning was done and saved.
99	30 th January 2020	36 th Meeting to discuss and endorse ESPIG-SESLECT Project	Half day	Board Room, RSU, Karachi	30 (LEG Member organizations)	-The newly appointed CPM-RSU gave a detailed presentation on priority areas from SESP 2019-23 and incorporation on these in SELECT project to be submitted for GPE. -Secretary SELD briefed on new recruitment policy for teachers as well as cluster schools for Teachers Training Resource Centers for improving Teaching Learning Quality and stopping drop outs.
100	7 th February 2020	JICA Mission on Education Sector Assessment Meeting with Secretary SELD	Half day	Office of Secretary SELD	12 (Secretary SELD, Director NFE, Chief Advisor Curriculum wing,	-Secretary was apprised on JICA's collaboration areas with Education Sector in Sindh especially NFE since last 04 years and the capacity built for NFE Directorate to allocate regular funds and

101	13 th February 2020	& P&D Officers	JICA Mission (Education Sector Assessment) Meeting with STEVT	Half day	Meeting room, STEVT Provincial Office Karachi	6 Directors of STEVT, JICA consultant, PC AQAL)	Chief Economist & Chief Education,05 JICA Mission)	plans for implementation in coming months through PMIU and PPP Node. -A special mention was made on AQAL phase-2 priority areas and PDM to be endorsed -It was told that all the provincial secretaries will sign the Record of Discussion on 24th Feb at JICA Islamabad office. -Technical and vocational skills need and available capacity of STEVT has been briefly described by Director and Deputy Director Dr. Lubna. -Field level facilities and relevant trades have been discussed. -Consultant was convinced that the formal education needs to be coupled with Vocational skills and role of STEVT has been marked as very high for producing graduates from schools on market needs of the province.
102	13 th February	JICA Mission (Education)	JICA Mission (Education)	Half day	Multimedia Hall, SABAQ, district	5 Consultant, PC	(JICA Consultant, PC	-SABAQ presented their product on Gamifying the Primary content for

2020	Sector Assessment) Meeting with SABAQ		Korangi, Karachi	AQAL, CEO and 2 team member of SABAQ)	children. -CEO shared that many organizations are working with them e.g. SEF, TCF, DFID etc. and has been using their application “MUSE” for enhancing interest of children and quality of education in schools. -Consultant appreciated and held that the application has very relevant content and can also be customized for NFE Learners along-with manuals for teachers to make learners use these gadgets.
18 th February 2020	JICA HQ Tokyo Mission (AQAL impact and new phase priorities) Meeting with NFE Stakeholders Sindh	Half day	AVARI Towers, Karachi	30+ NFE Stakeholders Sindh	-Directorate of NFE presented the situation of literacy and education in the province, AQAL-1 progress and governance mechanism to support the working. -All the stakeholder organizations shared their views on collaboration, progress and appreciated the JICA's methodology of Technical Assistance and cooperation in Sindh.

103	20 th February 2020	Meeting with JICA Gender Project at Women Development Department	1 Hour	PC AQAL office, NFE Directorate, Karachi	3 (PC AQAL, Gen Coordinator and Coordinator of JICA Gender Project)	<p>-JICA mission presented and shared their understanding on the situation and progress so far especially of NFE.</p> <p>-JICA mission also shared their assessment of priority areas for future cooperation in the field of Education and NFE.</p> <p>-The JICA rep Ms. Hara San asked for literacy course to be developed for illiterate female beneficiaries of their skill project. She shared formats used for record keeping and financial matters of those female workers as reference.</p> <p>-JICA AQAL committed to support them in developing some crash program or Provision of Package-A textbooks as may be thought feasible in next month.</p>
104	4 th March 2020	Inception Meeting at UNICEF on Developing Education Strategy for	2 hours	UNICEF Field office, Karachi	10 (UNICEF, Consultants, Directorate of NFE, PC AQAL)	<p>-UNICEF presented their plan and objectives to conduct a 04 months study to formulate Education Strategy for Urban Slums.</p> <p>-Consultant company for the assignment presented the detailed work plan from</p>

105	5 th March 2020	Urban Slums	Meeting among Sindh Madrassa Board, IT Trainer and PC AQAL for BootCamp training for ECE teachers of SMB	3 hours	Gymkhana club, Karachi	6 (President and Secretary of SMB, Principle & Coordinator of SMB Liyari campus, BootCamp Trainer, PC AQAL)	<p>inception to completion.</p> <p>-Directorate of NFE and PC AQAL gave their input on the proposed indicators.</p> <p>-Directorate of NFE and PC AQAL was requested to support in contacting field level schools and communities for data collection on selected indicators.</p> <p>-Meeting held to welcome the trainer (Ms . Uroosa Alam) came from Japan.</p> <p>-SMB President and Secretary guided on the objectives and capacity of the trainees as ECE Teachers.</p> <p>-A WhattsApp group was made to remain connected for the final plan and arrangements accordingly.</p>
106	12 th March 2020	Urban Slums	Launch of Adult Literacy and Skills Curriculum Sindh	Half day	AVARI Towers, Karachi	70+ (Minister Education, Secretary SELD, Directorate of NFE, Line Departments, Civil Society, Dev.	<p>-Adult Literacy Curriculum was launched.</p> <p>-Minister appreciated the progress made so far under NFE in the province. He realized and endorsed the due importance of NFE sector to cope with the OOSC challenges of the province.</p>

107	12 th March 2020	37 th Meeting on endorsement of Quality Assurance of SELECT (GPE) project	2 hours	UNICEF Field office, Karachi	Partners, IP NGOs, NFE Teachers and Learners, Media)	<p>He assured the full support politically for implementation of NFE plans.</p> <p>-Secretary also appreciated and endorsed NFE as a way forward in the province.</p> <p>-Minister and Secretary presented Souvenirs to recognize the efforts and role of Line Departments, Development Partners, IPs, NGOs as well as JICA AQAL.</p> <p>-SELECT draft proposal appraisal done and have previously been reviewed.</p> <p>-WB team incorporated the suggestions of members for quality assurance.</p> <p>-Revised draft proposal for SELEECT has presented and got endorsed by LEG members.</p> <p>-The relevance of using ICT and MIS to ensure quality teaching has been pronounced.</p> <p>-CPM of RSU requested JICA to support in integration of education data.</p> <p>-Deputy Chief Advisor JICA AQAL</p>
-----	-----------------------------	--	---------	------------------------------	--	---

									assured support.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

Balochistan

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	15 th November 2016	10 th Local Education Group (LEG) Meeting	1 day	Boy Scouts Balochistan	48 UN, CIDA, PRP, I/NGOs, Civil Society organizations, JICA, DL&NFE and Education department.	LEG is a provincial forum of all education partners. It is convened at the highest level and chaired by Minister Education and participated by secretary Education department and head of various UN, JICA, International/local organizations and NGOs and civil society organizations and officials of Education department. The purpose of the forum is to increase coordination among various stakeholders working in education sector.
2	22 nd November 2016	2 nd Joint Education Sector Review	1 day	Quetta Serena Hotel	150 UN, JICA, world bank, EU	Non-Formal Education is one of the key agenda point of Local Education Group Meeting and is led by DL&NFE and JICA. Shared and discussed NFE related progress, new initiatives and way forward. Joint Education Sector Review is a provincial forum and is convened by Education department and UNICEF.

3	14 th November, 2017	11 th Meeting	LEG	1 day	Boy Scouts Balochistan	48 UN, CIDA, PRP, I/NGOs, Civil Society organizations, JICA, DL&NFE and Education department.	<p>I/NGOs, Civil Society Organizations, Education department officials</p> <p>JESR reviews the achievements of Education department and other Non-formal and skill development organizations against the targets set in Balochistan Education sector Plan.</p> <p>Non-formal education is one of the key Thematic area of the Balochistan Education Sector plan.</p> <p>It is a good forum for the advocacy of NFE, Non-Formal Education related achievements updates and way forward is shared and appreciated by all key stakeholders.</p> <p>LEG is a provincial forum of all education partners. It is convened at the highest level and chaired by Minister Education and participated by secretary Education department and head of various UN, JICA, International/local organizations and NGOs and civil society organizations and officials of Education department. The purpose of the forum is to increase coordination among various stakeholders working in education sector.</p> <p>Non-Formal Education is one of the key agenda point of Local Education Group Meeting and is</p>
---	---------------------------------------	-----------------------------	-----	-------	---------------------------	--	---

4	March 2018	Local Education Group (LEG) meeting	1 day	Hotel Serena Quetta	67 Education Dept. BRSP, Societies, UNCIEF, JICA, UNESCO, DFID, Minister of Education, GPE Program, etc.	led by DL&NFE and JICA. Shared and discussed NFE related progress, new initiatives and way forward. To discuss the progress (Evaluation & Key areas of focus) of Balochistan Education Sector Plan (BESP) 2013-18.
5	May 2018	Local Education Group (LEG) meeting	1 day	Boy Scouts, Quetta	49 Education Dept.BEF, Private Schools Association, Evaluation Mission of GPE, BRSP, Societies, UNCIEF, JICA, UNESCO, DFID,	To share the progress against BESP and highlight the significance of NFE. GPE mission endorsed the importance of NFE as to keep it as top priority for next GPE funding.

6	2 nd July 2018	Consultative Meeting with ALP team	Half day	ALP team office, Directorate of Education	Minister of Education, GPE Program, etc.	To identify districts where ALP and DLNFE will be implementing NFE and Adult literacy programme and mechanism for coordination to ensure smooth implementation of project activities in collaboration with each other.
7	10 th July 2018	Meeting with UNICEF	Half day	UNICEF office	4 UNICEF team responsible for implementing UNICEF JICA joint NFE promotion project	UNICEF was requested to provide textbooks to DLNFE which they promised after discussing with their senior officers. Secondly regarding NFE Item bank development they shared that BEAC team is on hands on training and when they will complete their training. They will start developing the item bank.
8	16 th August 2018	Orientation meeting with Secretary SWD regarding AQAL activities.	Half day	Civil Secretariat Office	3 Secretary, DL&NFE, PC JICA-AQAL	Orientation meeting was arranged with the newly appointed Secretary SWD. Detailed orientation regarding the JICA-AQAL activities and achievements.

9	8 th September 2018	Celebration of International Literacy Day at provincial and district level	1 day	Boys Scouts, Head Quarter Quetta	230 UN/INGO/ Local NGOs, social society organizations and Government officials from education, Social Welfare, Agriculture and Livestock department. Directorate of Literacy and other NFE service providers in the province	At Quetta, the event was attended by more than 200 participants from various displayed various stalls on which literacy material was displayed. The event was chaired Minister Engineer Zamarak Khan, Minister for Agriculture and a vibrant member of the provincial cabinet. The Minister assured his cooperation in taking up the issues and challenges of literacy and NFE in the cabinet.
---	--------------------------------	--	-------	----------------------------------	--	--

10	11 th September 2018	Meeting develop Notify Forum	to and NFE	1 day	Civil Secretariat	3 Secretary SWD, Director Social Welfare, PC AQAL	Detailed meeting was conducted with the secretary regarding the need and objectives of the formation of Provincial NFE Forum. The draft Notification was submitted through directorate of LNFE which was approved and accordingly notified by the Secretary, SWD. The copies of the notification were disseminated among the NFE providers and concerned departments.
----	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------	-------	----------------------	---	--

11	17 th September 2018	Develop and notify Teacher Training working group by Secondary Education department	Half day	PPIU, Civil Secretariat	5 Additional Secretary SWD, Deputy Focal Person NFE PPIU, PC AQAL, Director DL&NFE	<p>Meeting was held with Additional Secretary Education regarding establishment of NFE Teacher Training wing in PITE and Notification of the Technical working Group and its ToRs.</p> <p>The same was then discussed with the secretary SWD. A draft notification was forwarded to Secretary Education Through Secretary SWD. The notification was followed up with the Education department. Resultantly Secondary Education department</p>
----	---------------------------------	---	----------	-------------------------	--	---

12	18 th September 2018	Conduct Meeting with the Director PITE	Half day	PITE office	4 Director PITE, Deputy Director Planning, PITE, Director LNFE, PC JICA-AQAL	<p>notified the Technical working group. Copies of the notification were accordingly shared with all the members and PITE.</p> <p>After the notification of the Technical working Group on NFE Teacher Training, a meeting was conducted with the newly appointed Director, PITE. He was briefed on the notification and way forward on the establishment of Teacher training wing at PITE.</p>
----	---------------------------------------	---	----------	-------------	---	---

13	2 nd October 2018	Participation in the JCC meeting of AQAL project	1 day	MoFEPT, Islamabad	20 DL&NFE, Secretary SWD, PC AQAL, JICA-AQAL Team, JCC participants, participants from Sindh DLNFE, BECS, NEF, AEPAM	<p>Director, PITE was requested to nominate 5 to 10 subject specialists in the NFE wing and space for the establishment of NFE wing in PITE.</p> <p>Presentation on the Progress of DLNFE under JICA-AQAL project was prepared discussed and finalized with DL&NFE and secretary Social Welfare and LNFE. Successfully participated and Secretary SWD presented and discussed the</p>
----	------------------------------------	---	-------	----------------------	--	---

14	5 th October 2018	Signing of MoU Between SWD and BRSP	Half day	Civil Secretariat, office of the Secretary SWD	3 Secretary SWD, Rep. from L&NFE and Balochistan Rural support programme	MoU was signed between the Secretary SWD, L&NFE and Balochistan Rural support programme for initiation of Adult Literacy programme in 7 districts of Balochistan. BRSP will utilize the Adult literacy material, NFEMIS, Monitoring and evaluation and Examination and Assessment Mechanism developed by DLNFE Balochistan under JICA-AQAL project and approved and notified by Govt. of Balochistan.	progress of DLNFE under JICA-AQAL project.
15	18 th October 2018	Participation in 14 th Local Education Group Meeting	1 day	Boys Scouts Head Quarter, Quetta.	25 Secretary Secondary Education, Additional Sec. Education, DL&NFE, UNICEF, GPE Rep., PC-AQAL and other	The 14 th Local education group meeting was held on 18 th October, 2018 chaired by Secretary education department and facilitated by UNICEF Quetta. GPE representative shared their progress, while a study on Teacher Assessment was also shared later on Secondary Education department shared their approved schemes under provincial PSDP. Initiation of activities under new sector plan were also discussed. The Secretary and facilitator of LEG	

16	October 2018	Graduation ceremony of ALP Graduates	1 day	Serena Hotel, Quetta	145 UNICEF ALP, Governor Balochistan, Minister Education Balochistan, JICA-AQAL, NFE Partners etc.	UNICEF celebrated the Graduation ceremony of their ALP learners. Governor Balochistan along with Minister Education and other parliamentarian participated in the event. Mr. Abid Gill, deputy Chief Advisor JICA-AQAL also shared his views on the situation of out of school children in Balochistan and requested government and other partners to join hands in the provision and continuation of education of out of schools children in Balochistan.	was asked to include NFE/ALP as regular agenda of every LEG which the Secretary Secondary education and UNICEF acknowledged and assured that NFE will be a permanent agenda of all future LEG meetings.
17	25 th October 2018	NFE Technical Working Group Meeting	1 day	PITE office	20 JICA-AQAL (Sajjad sb. And Asif Kasi). Director LNFE, Deputy Focal person PPIU, BoC&EC, PITE,	The meeting was chaired by Director PITE (Provincial Institute of Teacher education)	

18	October 2018	Meeting with the EU delegation	1 day	office of the Director Literacy & NFE	6 Director DLNFE, Deputy Director DLNFE, Sajjad sb, Asif Kasi and EU delegates	<p>The initial Guidelines for NFE Teachers training were formulated and further two groups were formed i.e. NFE Teacher recruitment and Capacity building were formed to work separately on the two major components of NFE Teacher Training mechanism.</p> <p>Detailed presentation was made on the educational situation of Balochistan along with the achievements of JICA under AQAL project.</p>
----	--------------	--------------------------------	-------	---------------------------------------	--	---

19	November 2018	Project Briefing to Newly appointed Secretary SWD	Half day	Civil Secretariat, Quetta	3 Secretary SWD, Director LNFE and PC JICA-AQAL.	<p>The delegation was sensitized on the need of alternate education strategies to provide education opportunity and ensure continuity of education of nearly 1.9 Million Out of school children in Balochistan. Apart from this Literacy based skill education and Non Formal Middle Education programme was also discussed in detail.</p> <p>Mr. Noor-Ul-Haq Baloch assumed the charge of Secretary Social welfare Department. A detailed meeting session</p>
----	---------------	---	----------	---------------------------	--	--

20	13-15 th November 2018	JICA-AQAL Mission visit to Quetta					was conducted in which Secretary was briefed about the Progress and way forward of JICA-AQAL Project. The secretary appreciated the role of JICA in the promotion of Literacy and NFE Sector in Balochistan.
21	13 th November 2018	Meeting with PPHI	Half day	PPHI office	6 AQAL Mission, CEO of PPHI along with key staff of PPHI	Health literacy was discussed in detail. It was decided that LoU will be signed among PPHI, JICA and DLNFE for conducting a Health literacy pilot in three BHU's of PPHI.	
22	14 th November 2018	Meeting with Secretary Education	Half Day	Civil Secretariat, Secretary	6 AQAL Mission, Secretary	JICA-AQAL project progress and activities were discussed and it was decided to notify a Technical Working group to discuss and finalize	

23	14 th November 2018	Meeting with Secretary Social Welfare	Half day	Civil Secretariat, Secretary SWD office.	6 AQAL Mission, Secretary Social Welfare	Education, Representatives of L&NFE	the curriculum and textbooks for Middle level ALPs.
24	14 th November 2018	Meeting with Minister Livestock	Half Day	Civil Secretariat, Minister Livestock and dairy development office.	11 AQAL Mission, Minister Livestock, Secretary, DG and other key officials of Livestock department.	Livestock based literacy and Primer was discussed and it was decided that Livestock department will review the Livestock Primer and will suggest improved in the context of Balochistan. It was also agreed that livestock- based literacy programme will be carried out in the Directorate of LNFE Adult Literacy centers in Balochistan.	
25	14 th November, 2018	Visit to JICA funded Centers Quetta	1 day	Madrasa Wahdat Colony	9 AQAL Mission, UNICEF staff, DLNFE	JICA funded ALP centers in Quetta were visited and observed the teaching and learning process.	

26	15 th November, 2018	Meeting with UNICEF	1 day		10 UNICEF Quetta Team, ALP team members of Islamabad	Progress and challenges of JICA funded ALP centers were discussed. It was agreed that UNICEF will expedite the process to transfer funds to DLNFE for printing of NFBE textbooks.
27	November 2018	2 nd Meeting of Technical working group on Teacher Training	1 day	PITE office	20 Director PITE, Director DLNFE, Deputy Director PITE, members of NFE teacher training working group	Director PITE chaired the meeting. After the recap of the previous meeting detailed discussion was held the framework of Teacher management. Moreover, it was decided that PITE will nominate their Subject specialist to review and

	28	November 2018	Mid-term review funded Balochistan Education programme	1 day	Boys Scouts Head Quarter, Quetta	25 EU consultants, UNICEF, JICA-AQAL, officials from Secondary education department, DLNFE, NFE Service providers in Balochistan.	contextualize the already developed NFBE and Adult Literacy Teacher Manuals.	EU consultants conducted the Mid-term Evaluation of EU funded Balochistan Education programme implemented by UNICEF. During the debriefing session the consultants emphasizes the role of NFE in catering the need of out of School children in Balochistan. Moreover, Thematic groups were formed to suggest the future
--	----	---------------	--	-------	----------------------------------	---	--	--

29	November 2018	Signing of LoU among DLNFE, PPHI and JICA-AQAL	Half day	PPHI office, Samungli road Quetta.	6 Representatives of PPHI, SWD and JICA-AQAL	<p>intervention to improve the education indicators in Balochistan. JICA team highlighted the role of NFE in both the groups.</p> <p>LoU was signed among PPHI, SWD and JICA-AQAL to pilot Health Literacy in three locations of Balochistan. Roles and responsibilities of all the three parties were mutually agreed. JICA-AQAL with the support of PPHI health experts will design the tools for conducting health and Literacy</p>
----	---------------	--	----------	------------------------------------	--	--

30	November 2018	Preparation of Summary for rolling out NFE in remaining 18 districts of Balochistan	Half day	DLNFE office, Secretary SWD office civil secretariat	4 Secretary SWD, Additional Secretary SWD, Director DLNFE, PC JICA-AQAL	<p>survey before the intervention and then health and literacy survey will be gauged after the intervention to observe the impact of the intervention. This intervention will be further expanded to Adult Literacy centers of DLNFE in 15 districts of Balochistan.</p> <p>So far, Directorate of Literacy and NFE is operational in 15 districts of Balochistan. After the discussion with Secretary SWD a detailed summary was drafted for Chief Minister Balochistan for the allocation of</p>
----	---------------	---	----------	--	--	--

31	21 st February 2019	Consultative Meeting with PPHI on Health Literacy Implementation Plan	1 day	PPHI Head office	5 PPHI Health Literacy staff, JICA-AQAL, Director DLNFE.	One day Consultative meeting was conducted with PPHI staff where detailed implementation plan for implementation of Pilot Health Literacy programme was shared and agreed.	funds to expand NFE in the remaining 18 districts of Balochistan.
32	22 April 2019	Meeting with Secretary Secondary Education regarding notification of focal persons in BoC&EC, BEAC, BTBB	Half day	Civil Secretariat	3 Secretary Education, Director LNFE, JICA-AQAL	Meeting with Secretary Secondary Education regarding notification of focal persons in BoC&EC, BEAC, BTBB and PITE.	

33	23 rd April 2019	Letter to Secretary Secondary Education through Secretary SWD regarding notification of focal persons in BoC&EC, BEAC, BTBB and PITE	Half day	Civil Secretariat	3 Secretary SWD, Director LNFE, JICA-AQAL	A letter was formally forwarded to secretary Secondary education for the notification of focal persons in BoC&EC, BEAC, BTBB and PITE.
34	20-23 rd May 2019	Participation in Non-Formal Education Thematic working group and TVET working group	Half day	PPIU	16 PPIU staff members, consultant and his team, IDSP, BoC&EC, DLNFE, JICA-AQAL, ESP, UNICEF.	Secondary Education department with the support of UNICEF/GPE is revising the Education Sector Plan for 2019-2023. Various thematic groups have been formed to deliberate on the particular area of Education

					<p>14 Consultant, SCSPEB team facilitating the Thematic Group discussion/PPIU team, NAVTEC, Govt. Technical Training institute, Agro- Tech institute, DLNFE, JICA- AQAL</p>	<p>and come up with the suggestion for the improvement of that particular sector to promote education and reduce the numbers of out of school children in Balochistan. JICA-AQAL has been included in two thematic areas i.e. Non formal education and TVET. Non Formal education is one of the priority area of Balochistan education Sector Plan. Detailed discussion was conducted on the initial processes for the conduction of Education Sector Analysis.</p>
--	--	--	--	--	---	---

	8 th 2019 July	15 Education Group meeting	Half day	Boys scout Head Quarter, Balochistan.	30 Secondary Education, DLNFE, UNICEF, JICA, GPE, NGOs and NFE Service providers.	Similarly, in the TVET thematic group a detail situation of the TVET sector was shared and as in NFE Sector analysis of TVET component will also be carried out. Key issues and problems faced by TVET and its linkage with education was discussed in detail.
35	8 th 2019 July	15 Education Group meeting	Half day	Boys scout Head Quarter, Balochistan.	30 Secondary Education, DLNFE, UNICEF, JICA, GPE, NGOs and NFE Service providers.	15 LEG meeting was conducted on 8 th July 2019 in which LEG members from Secondary education, DLNFE, JICA, UNICEF, GPE, NGOs and NFE Service providers

						<p>participated. A part from the update regarding Balochistan Education Sector Plan, Progress regarding UNICEF education supported projects in Balochistan were shared. Deputy Chief Advisor JICA pointed out that the LEG should focus on all the Education related progress and issues in Balochistan and should not be limited to UNICEF education intervention and NFE is an integral component of Balochistan education Sector Plan and should be an</p>

36	19 August 2019.	Thematic working Group Meeting of Technical vocational group.	Half day	PPIU	20 Thematic working group members from NAVTEC, BTEVTA, PPIU, JICA, DLNFE	Thematic working group meeting of Technical and Vocational Education was conducted in PPIU. Major Problems, and cause keeping in view the Participation, Quality, relevance and Governance faced by TVET sector was discussed. Linkages between Technical vocational and NFE were also discussed and agreed.	agenda point in every LEG meeting. The point was endorsed by secondary Education department.
37	28 August	Consultative	1 day	SCSPEB	7 Consultants,	A day- long session was conducted with	

	2019	meeting with Sector Plan Development Team		(Society office)	SCSPEB, JICA.	Balochistan Education sector Plan development Team in SCSPEB office on the Non formal Education Component of the sector Plan 2019-23. Various components of Non formal Education component on participation, Quality, relevance and Governance were discussed. JICA-AQAL team discussed their experiences of NON formal education. Sector Plan devolvement team requested few documents to be shared with the team which will be part of the sector plan. Moreover, the team also agreed to share the draft of the sector plan with JICA-AQAL for their review and feedback before sharing with the larger group.
38	14-17 th October 2019	3 day workshop on Sharing of Balochistan Education Sector Analysis for Balochistan Education	3 days	Officer's Club, Quetta.	20 NFE Education Thematic working Group	A three days detailed meeting was conducted from 14-17 October, 2019. Secondary Education department lead by PPIU and the Sector Plan consultant shared the detailed Education sector Analysis regarding each thematic group. JICA-represented in both Non Formal Education and Technical and vocational group. After sharing

39	14 th November 2019	1 day Seminar on” Out of School Children Challenges, Solution and Way forward” arranged by ARC in coordination with DLNFE and JICA.	1 day	Boys Scouts Head Quarter	150 ARC provincial and Field teams, NFE Service providers, DLNFE, Secondary education department, Educationists, JICA team	ARC in coordination with DLNFE and JICA arranged one day seminar on “Out of School Children Challenges, Solution and Way forward”. Secretary SWD and Deputy Chief advisor JICA shared detailed presentation on out of school children statistics in Balochistan and shared that Non formal Education is the way forward if such a huge target has to be achieved. Secretary SWD shared the measures and projects under taken by DLNFE in collaboration with JICA-AQAL to contribute in the provision of education to out of school children in Balochistan and promote literacy in the	the analysis and problems faced by Non Formal and technical and vocational group overall objectives and strategies were discussed and finalized to overcome the issues and problems faced by NON formal Education and technical and vocational sector in Balochistan. Each group then shared their objectives and strategies to the larger group. PPIU in collaboration with the consultants will then consolidate and will share the first draft in February, 2020.
----	--------------------------------	---	-------	--------------------------	--	--	--

40	15 th November 2019	16 th education Group Meeting	Local	1 day	Boys Scout Head Quarter, Quetta	30 Directors of all the wings of Secondary Education Department, PPIU, JICA, DLNFE, GPE, UNICEF, UNHCR, NGOs, etc.	province. 16 th meeting was held on 15 November, 2019 at Boys Scouts Head Quarter. The meeting was organized by Secondary Education Department in collaboration with UNICEF. The training started with the presentation and updates of the Balochistan Education Sector plan, PPIU shared that the Education Sector Analysis has been completed and they will share the first draft of Balochistan Education Sector Plan in the first Week of February. All the wings of the secondary . Education department i.e. School Education department, PITE and GPE funded Balochistan Basic Education programme shared their progress. Deputy Chief Advisor shared a detailed presentation of the NFE sector along with the achievement of JICA-AQAL project in Balochistan.
41	15 th November 2019	Half Meeting with Sector Plan Consultant and his Team.	Day	Half Day	Quetta Serena Hotel Hall	05 Consultant, JICA-AQAL Team	A detailed meeting was held with the Sector Plan Consultant team on the Developing the problem and Solution Tree along with the proposed strategies. Major problems of the NFE sector in Balochistan pertaining to Quality, relevance,

42	28-29 January 2020	NFE Thematic working Group meeting on Balochistan Education	Half Day	BoC&EC	10 , DLNFE, PPIU, BoC&EC, BAEC, BTBB, SCSPEB	access and participation and Governance and Financing were discussed in detail. A compressive plan was devised for NFE sector. The consultant will share the draft of NFE component to JICA-AQAL team once it is drafted for their feedback and suggestions. A meeting of NFE thematic working group on Non-Formal education was held on 28 th January, 2020 in the meeting room of BoC&EC. The draft interventions on NFE component of BESP, 2019-2023 were shared. Detail discussion on the draft NFE intervention was held in which the feedback from the NFE thematic group were recorded which would further be incorporated to finalize the NFE component of BESP.
43	10 th March 2020	Provincial Non- Formal Education Forum Meeting	One day	Boys Scouts Head Quarter	45 Director LNFE, CEO BAEC, officials from PPIU, BoC&EC, PITE, NFE Service providers i.e. BRSP, ESP,	The first meeting of provincial NFE forum was conducted on 10 th March, 2020 in which the participants from DLNFE, Education department and all NFE service providers in the province participated. Organization presently working on NFE sector in Balochistan shared their progress and issues they were facing. Director LNFE assured of full cooperation in the

					NCHD, BECS, ARC, IRC, BEF, SCSPEB, DLNFE, Mercy Corps, UNHCR, JICA	smooth implementation of their NFE programme in the Province. The participants requested to ensure the membership of the organization who have recently initiated their activities in Balochistan, Moreover, they were of the view that all the organization should share their strength, expertise and resources so that they can mutually share their expertise and resources in strengthening and improving NFE programme in The province. The forum mutually agreed to rotate the hosting and each organization on rotation basis will Co-host the provincial forum with DLNFE.
--	--	--	--	--	--	---

Punjab

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	8 th October 2019	Formation/ notification of AQAL Punjab Project Steering Committee	-	L&NFBE Department Punjab		Project Steering Committee formed and officially notified by L&NFBE department, Government of Punjab. This committee is headed by Secretary L&NFBE Department and include 8 members from different departments and JICA AQAL project

2	8 th October 2019	Formation/ notification of TWG for materials development		L&NFBE Department Punjab		4 Technical working Groups formed and officially notified
3	3-5 th December 2019	Exchange Visit of Punjab L&NFBE department to Karachi, Sindh to visit NFBE ALP centre, Orangi, NFE -ALP Teacher Training event, Near Hub Chowki, Women Skill cum Literacy Center, Karachi	2 days	Karachi, Sindh		<p>-To sensitize Punjab L&NFBE department minister, secretary and officials about successful implementation of Accelerated Learning initiative in Sindh</p> <p>-To have first-hand knowledge of ALP application in field through visit of different centres in Karachi</p> <p>-Meeting with learners to have insight of effective learning process, gauge learning achievement through interaction with learners and teachers and community members.</p> <p>-Interaction with civil society involve in running community based non-formal education centers</p> <p>-Meeting with Literacy and Non-Formal Education Sindh directorate officials to acquire knowledge, best practices and procedures to replicate in Punjab</p>
		5 th December 2019 DIALOGUE / PANEL DISCUSSION ON VIABILITY OF ACCELERATED LEARNING				

4	6 th February 2020	PROGRAMME (ALP with Stakeholders, in (AKU-IED), Karachi	1 day	AIOU, Islamabad	5 from L&NFBE and 1 from JICA	<p>-Participate in one day dialogue/panel discussion to discover the underlying barriers causing out-of-school situation in selected (Punjab and Sindh) areas with particular emphasis on barriers that restrict children from schools</p> <p>-Get an insight into the perceptions of key stakeholders about the effectiveness of accelerated learning programmes (ALPs).</p> <p>The following agenda points are proposed for the visit to Allama Iqbal Open University (AIOU), Islamabad on 6th February 2020 in collaboration with JICA.</p> <p>-Certified teachers training program for NFE Teachers</p> <p>-Multi-grade teaching strategies</p> <p>-Information regarding technical courses offered by AIOU</p> <p>-Explore options for collaboration at the primary & middle level</p> <p>-Social mobilization / community mobilization modules</p> <p>-Adult literacy curriculum, textbooks and</p>
---	-------------------------------	---	-------	-----------------	-------------------------------	---

						other issues -Life skills modules
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Activity 1.2: Facilitate to develop NFE policy framework/ action plans (Federal, Sindh and Balochistan)

Federal

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	25 th August 2016	Meeting with officials of Ministry of Federal Education	1 day	Federal Ministry	7 Ministry and AQAL	To discuss inter-provincial coordination forum, and federal policy concept paper. The concept paper was agreed and got a go ahead signal
2	21 st September 2016	Meeting with officials of Ministry of Federal Education	1 day	Federal Ministry	7 Ministry and AQAL	To discuss inter-provincial coordination forum, and federal policy concept paper
3	21 st June 2017	Initial meeting regarding NFE policy for KPK and FATA	1 day	AEPAM, Islamabad	10 UNICEF, UNESCO, AQAL team	Discussion notification of KP NFE policy and inclusion of FATA as part of the KP policy and its connection with federal initiative of education and NFE policy

4	11 th January 2018	Orientation of Consultants on Formulation of KPK/FATA NFE Policy	1 day	AEPAM, Islamabad	4	UNICEF, AQAL	Orientation of Consultants on Formulation of KPK/FATA NFE Policy
5	14 th February 2018	Meeting on sharing of feedback on draft National Education Policy focusing on Literacy &NFE	1 day	AEPAM, Islamabad	7	UNESCO, NCHD, AQAL, MoFET	Sharing of feedback on draft National Education Policy focusing on Literacy & NFE
6	March 2018	Meeting on NFE Policy Federal	Half day	NCHD Office	3	NCHD, JICA-AQAL	Negotiation with NCHD to jointly work on formulation of Federal Areas NFE Policy while NCHD will host the proceedings/meetings as well.
7	27 th November 2018	Launching of National Education Policy Framework	Half day	National Library Auditorium, Islamabad	Around 300		National Education Policy Framework is focusing on five key priority areas where Non-Formal Education/Accelerated Learning Programmes is one of them.

Sindh

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	29 th	Meeting to	1 day	AKU-IED,	25	Addressing equity and inclusion in non-formal

	February 2016	explore equity and inclusion aspects in NFE		Karachi	AKU, AQAL, SCDP, USAID-SRP, DL&NFE, UNICEF	education; and responding to the diversified and complex learning needs of learners
2	1 st March 2016	Preparatory meeting for development of Sindh NFE Policy	1 day	Karachi, Sindh	25 RSU, SED, DL&NFE, UNICEF, UNESCO, AQAL team	To develop concrete Sindh NFE policy contents by learning from the wealth of international and national experiences, best practices and successful models in non-formal education sector.
3	31 st May 2016	First Round Table for development of Sindh NFE Policy	1 day	Executive Development Centre, IBA Sukkur	50 including Provincial divisional and district staff of L&NFE Sindh, SED Sindh, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF, ITA, SRSO, JICA and other stakeholders	First Round Table on Consultation for the development of the NFE Policy Sindh
4	14 th July	Second	1 day	Committee	30	Second Round Table for Consultation on the

2016	Round Table for development of Sindh NFE Policy		Room of School Education Department Sindh	including DL&NFE Sindh, Schools Education Department Sindh, NCHD, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF, UNESCO, JICA-AQAL, SPO, STEDA, DCAR, RSU, BISP, BISE Sindh	zero draft of the NFE Policy Sindh
5	10- 11 th August 2016 Third Round Table for development of Sindh NFE Policy	2 days	Hotel Beach Luxury Karachi	25 BISE Hyderabad IED-AKU, Karachi, USAID-SRP STEDA, SEF, Karachi SZABIST, JICA,AQAL M&E Directorate , ITA, BRAC	Third Round Table for Consultations on the draft NFE/ALP Policy Sindh

6	5 th October 2016	Meeting to review draft Sindh NFE Policy	1 day	Committee Room, DL&NFE Sindh	25 JICA-AQAL, UAID-SRP, USAID-SCDP, RSU, UNICF, SEF, DL&NFE Sindh	UNICEF, NCHD, UNICEF, STEDA, RSU, PD&R, BC&EW, PITE, Directorate Literacy &NFE, Karachi, USAID-SCDP	Review of the draft policy by the closed Group
7	7 th December 2016	Introduction of the Sindh NFE Policy to wider stakeholders, prior to its launch.	1 day	Avari Towers Karachi	30 SED Sindh, DL&NFE Sindh, STEDA, PITE, DCAR, BISP Sindh, BISE Sindh, RSU, AKU-IED, SZABIST, JICA AQAL, USAID-	UNICEF, NCHD, UNICEF, STEDA, RSU, PD&R, BC&EW, PITE, Directorate Literacy &NFE, Karachi, USAID-SCDP	Conference titled Moving Towards Sindh NFE & Alternative Learning Pathways Policy. It was an event to mark headway into laying a solid foundation for NFE in Sindh. The Policy promised a comprehensive legislative oversight, which has to be backed by adequate funding for NFE.

8	25 th May 2017	Meeting to finalize basic structure and layout of NFE Policy Implementation Framework	1 day	Deloitte Office Karachi	15 USAID-SCDP, USAID-SRP, JICA AQAL, DL&NFE Sindh	SCDP, USAID-SRP, UNICEF, SPO, ITA, NCHD, SEF	Basic structure, layout and contents of the NFE Policy implementation Framework was discussed, finalized and agreed
9	2 nd June 2017	Review of Sindh NFE Policy Implementation Framework.	1 day	DL&NFE Sindh	15 DL&NFE Sindh, JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF.	DL&NFE Sindh, JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF.	Word by word Review of the draft NFE Policy Implementation Framework Sindh
10	12 th July 2017	Review of Sindh NFE Policy Implementation Framework.	1 day	DL&NFE Sindh	15 DL&NFE Sindh, JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP,	DL&NFE Sindh, JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP,	Word by word Review of the draft NFE Policy Implementation Framework Sindh

11	14 th July 2017	Review of Sindh NFE Policy Implementation Framework.	1 day	Deloitte Office Karachi	UNICEF. 15 JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF.	Word by word Review of the draft NFE Policy Implementation Framework Sindh
12	20 th July 2017	Review of Sindh NFE Policy Implementation Framework.	1 day	USAID-SRP Office	JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF.	Word by word Review of the draft NFE Policy Implementation Framework Sindh, and finalizing it.
13	21 st July 2017	Review of Sindh NFE Policy Implementation Framework.	1 day	DL&NFE Sindh	DL&NFE Sindh, JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF.	Endorsement of the amendments in the draft Policy Implementation Framework
14	5 th October 2017	Approval of Sindh NFE Policy	2 hours	Cabinet Session	Directorate, USAID-SCDP PC Sindh, JICA AQAL	NFE Policy approved by Cabinet

15	24 th October 2017	Meeting of NFE Task Force	Half day	Committee Room, SELD Sindh	NFE Task Force	Discuss and brainstorm on prioritizing the activities of NFE Policy Implementation Framework in phased manner, and decide roles and responsibilities.
16	24 th October 2017	Meeting to review NFE Act	Half day	Committee Room SELD Sindh	NFE Task Force	Review NFE Act 2017
17	27 th October 2017	Meeting to review NFE Act	Half day	DL&NFE Sindh	JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF, DL&NFE	Review NFE Act 2017 and discuss the activities and sub activities included in the NFE Policy Implementation Framework Sindh
18	2 nd November 2017	Meeting to review NFE Policy Implementati	Half day	DL&NFE Sindh	JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF,	Discuss and finalize the activities and sub activities included in the NFE Policy

19	27 th November 2017	Meeting to review NFE Policy Implementation Framework	Half day	DL&NFE Sindh	JICA AQAL, USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF, DL&NFE	Implementation Framework Sindh Discuss and finalize the activities and sub activities included in the NFE Policy Implementation Framework Sindh
20	21 st December 2017	Meeting to review NFE Policy Implementation Framework	Half day	DL&NFE Sindh	JICA AQAL, USAID-SCDP, Director and Additional Director of the directorate	Discuss and finalize the activities and sub activities included in the NFE Policy Implementation Framework Sindh
21	Weekly (Feb 2018)	NFE Implementation Framework meeting	Weekly-basis	DL&NFE Karachi	JICA-AQAL, USAID -SCDP, DL&NFE Sindh, and stakeholder organizations	Weekly basis NFE stakeholders conducted to finalize the arrangements for launching of NFE policy. -Implementation Framework being finalized in terms of timelines and costing
22	27 th February 2018	Launching ceremony of NFE Policy	1 day	Pearl Continental Hotel, Karachi	JICA-AQAL, USAID-SCDP, DL&NFE Sindh, and NFE	NFE Policy Sindh was launched by the Minister of Education for Sindh

23	7 th May 2018	NFE Implementation on Framework meeting	1 day	Office of Deloitte – USAID SCDP	JICA-AQAL, USAID-SCDP, DL&NFE Sindh, and stakeholder organizations	stakeholder organizations in the province of Sindh	To finalize the NFE Policy Implementation Framework as well as discussion on “NFE Assessment Mechanism”: - Costing model was discussed, as well as Timelines of activities and sub activities were assigned. - Draft NFE Assessment Mechanism was presented, and was agreed and submitted for notification.
24	10 th May 2018	Meeting on development of Sindh Education Sector Plan (SESP) 2019-2034	1 day	Reform Support Unit, SELD, Govt. of Sindh	Meeting with World Bank, UNICEF and UNESCO	The meeting was first step towards development of SESP 2019 – 2023. It started with analysis of situation of Progress on implementation of SESP 2014 – 18 shared, gaps explored. The team shared that the meeting is intended to take stock of the progress in terms of achieving targets of SESP 14-18, identify gaps in service delivery, and explore reasons for gaps. Next meeting will be scheduled in July 2018.	

25	16 th May 2018	NFE Policy Implementation Framework Meeting	1 day	Office of Deloitte - USAID-SCDP	JICA-AQAL, USAID SCDP, UNICEF, DL&NFE Sindh, and stakeholder organizations	Costing and Timelines of various activities were discussed
26	29 th May 2018	NFE Policy Implementation Framework Meeting	1 day	Office of Deloitte - USAID SCDP	JICA-AQAL, USAID -SCDP, UNICEF, DL&NFE Sindh, and stakeholder organizations	Costing and Timelines of all activities were finalized
27	11 th July 2018	Meeting to finalize Costing Model of NFE Policy Implementation Framework	1 day	Deloitte Office Karachi	USAID-SCDP, USAID-SRP, UNICEF, JICA AQAL and Directorate	The meeting participants reviewed and finalized the costing model.
28	5 th March 2019	Meeting of NFE Task Force	1 day	PC Hotel, Karachi	30 (Task Force Members and civil	Task Force meeting was chaired by Secretary SELD and participated by the Member organizations and development partners.

29	15 th April 2019	(Review of Policy Implementation Framework)	Meeting with USAID-SCDP	Half day	Office of the Director NFE, Karachi	6 Director NFE, PC-AQAL, Deputy Chief of party SCDP, Team Lead SCDP, M&E Officer	Director, Literacy & NFE shared the objectives of the Task Force and progress so far was shared JICA-AQAL and SCDP-USAID presented the NFE Policy Implementation Framework. Secretary appreciated the vision put-in the policy pointed out the need to add some clauses (PPP node, etc.) in the draft and hold a review meeting again to get it approved.
30	17 th April 2019	Meeting with USAID-SCDP	Meeting with USAID-SCDP	Half day	USAID-SCDP office, Karachi	6 Director NFE, PC-AQAL, Team Lead SCDP, NFE Expert, M&E Officer	Incorporating Secretary's directions regarding Organogram and role of line departments/directorates in NFE Policy Implementation Framework To review the revised NFE Policy Implementation Framework.
31	18 th April 2019	SCDP-USAID	SCDP-USAID	Half day	Office of the Director	6, Director NFE,	Brief of the NFE Policy Implementation Framework draft and plan to organize Task Force

32	21 st May 2019	Meeting of Task Force	Half day	Mehran Hotel, Karachi	26 Task Force Members	Director PPP Node, PC-AQAL, Team Lead SCDP, NFE Expert, M&E Officer	Meeting on agendas of NFE Policy Implementation Framework and PPP.
33	27 th May 2019	Meeting at Directorate on drafting	Half day	Office of the Director Lit. & NFE,	USAID-SCDP team, Director PPP Node,	As per the directions of worthy Secretary SELD in Task Force Meeting, summary has been prepared for CM on Establishment of	<p>-The NFE Policy Implementation Framework was presented and got approved from Secretary SELD.</p> <p>-Strategy for feasibility study for selection of 1000 NFE Sites has been presented and discussed</p> <p>-Secretary SELD directed to hold another meeting and develop Summary for CM to establish a Monitoring & Coordination Cell in Directorate.</p> <p>-Secretary SELD directed to develop a Piloting Package for PPP.</p> <p>Secretary SELD desired JICA to discuss and develop Learners' Tracking Module for Formal Education as developed for NFE.</p>

34	24 th December 2019	summary for CM on Establishment of Monitoring and Coordination Cell	2 hours	Karachi	Director Lit. & NFE, PC-AQAL	Monitoring and Coordination Cell at Directorate for 1000 NFEs scheme.
		TWG Meeting to review draft NFE Act & Rules		Committee Room, Directorate of Lit. & NFE, Karachi	8 (Director & DDS of NFE, UNICEF, RSU, JICA)	<ul style="list-style-type: none"> -The draft of NFE Act and Rules was reviewed thoroughly by the participant. -Suggestions/corrections have been spotted, endorsed and incorporated on spot. -The incorporated draft then has been shared with all the TWG members for any further clarity. -UNICEF asked for some clarity on definitions of NFE target group. -After consulting JICA Program specialist and Director NFE, the required clarity has also been provided to UNICEF for endorsing the draft to be finalized.

Balochistan

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	2 nd December 2015	2 nd NFE working Group Meeting	1 day	PPIU Meeting Hall, Quetta	14 participants including representatives from UNICEF, UNESCO, NGOs, Education department, JICA, DL&NFE and PPIU	Detailed discussion on the Progress of Directorate of literacy and NFE. Discussion to make NFE policy in the Education policy of Balochistan. Discussion on the role of JICA to support in the development of NFE Policy. Discussion to revise the ToRs and objectives of the working group and widen the scope of existing NFE working group which focuses only on ALP activities.
2	1 st January 2016	3 rd NFE working Group Meeting	1 day	PPIU Meeting Hall, Quetta	17	Discussed and shared NFE policy development processes. Detailed discussion on Situation Analysis framework, policy review matrix and capacity Assessment tools. Discussion a development of detailed action plan for development of Non-formal Education policy.
3	2 nd March 2016	National Level Consultation on Balochistan	1 day	AEPAM, Islamabad	23 including participants from UNICEF, UNESCO, International	Shared and discussed progress of DL&NFE against the Balochistan Education sector plan. Detailed discussion on Situation analysis, Capacity and Need assessment of DL&NFE. Discussed and Shared general overview of NFE in

4	12 th May 2016	5 th Meeting of NFE Working Group meeting on NFE Policy.	1 day	BRSP Hall, Quetta	25	Consultant, Secretary Federal Education Ministry, JICA, DGAEPAM, and NFE working Group members	the region and best practices in NFE sector were shared. Draft outline of Balochistan NFE Policy was discussed and shared. Feedback of the participants on the draft outline were discussed and finalized.
5	2 nd June 2016	Consultation on Draft Balochistan NFE Policy	1 day	BRSP Hall, Quetta	24		Detailed Discussion and orientation on policy, strategy and action plan. Shared and discussed Situation analysis of NFE in Balochistan Basic components of Balochistan NFE policy considerations were shared which were discussed by the participants in Groups and recommendations were shared by the participants. Shared and discussed the significance of NFE to improve education statistics in Balochistan Share and discussed the draft of Balochistan NFE policy. Review of Balochistan NFE policy Detailed discussion was conducted to link Balochistan NFE policy with overall education policy of Balochistan.

6	23 rd April 2017	Advocacy Meeting with the Cabinet member and other key stakeholders	1 day	Quetta Serena Hotel	12 including federal Secretary Education, Minister and Cabinet Member, Secretary SWD, Additional secretary and focal person PPIU and officials from JICA, DL&NFE and Education department.	It was decided by the NFE working Group that the draft NFE policy will be shared individually with educationist of Balochistan for their feedback and finalization. 1 day advocacy meeting was conducted with the Cabinet member, as NFE policy was awaiting Cabinet approval. Informal discussion was conducted with the Cabinet member and newly appointed secretary SWD on the salient features of NFE policy and its role in improving education and literacy statistics in the province. Discussion was also generated on the link of NFE with CPEC and improvement of socio-economic indicators of the province. Cabinet member assured their cooperation in the approval of NFE Policy.
7	23 rd May 2017	Launching of Balochistan Non-Formal Education Policy.	1 day	Serena Hotel Quetta	125 Including representatives of all UN, I/NGO, JICA, officials from DL&NFE, SWD,	Launching and dissemination of the NFE policy

8	23 rd November 2017	NFE Working Group Meeting on Development of Balochistan NFE Plan	1 day	DL&NFE	UNICEF, UNESCO, UNHCR, WFP, NCHD, Education department officials, BECS local organization etc.	Consultant on the development of National NFE plan, shared salient features and statistics for the development of provincial literacy plan. The participant suggested to form sub group comprising of the members from each department to develop the provincial plan and share with the NFE working group. The working group after the review will submit it for formulation of National NFE plan.
9	10 th December 2018	Meeting with Secretary SWD	Half day	Civil secretariat	3 Secretary SWD, Director Literacy, PC JICA-AQAL	A meeting was conducted with Secretary SWD in the secretariat along with the Director LNFE on 10th of December, 2018 where tentative schedule of the 02 days consultative workshop was

10	12-13 th December 2018	2 days Consultative workshop on development of Literacy and Non- Formal Education Directorate 5 year Strategic Plan.	2 days	Boys Scouts Head Quarter Balochistan	33 Participants, Secretary SWD, PPIU, UNICEF, NCHD, BECS, GPE, Finance, DLNFE, and JICA- AQAL	discussed and he was requested to participate as well. Secretary was satisfied with the schedule and appreciated the effort of developing Strategic plan for the DLNFE and promised to participate.
						Detail discussion and presentation on the need and situation of Literacy and Non formal Education in the province was discussed. Letter on group work on various components of Situation analysis was conducted and presented by the participants. Major components of the Strategic plan were discussed and finalized. Letter on Vision, Goal, Mission and Objectives of the strategic plan were discussed and were finalized accordingly. The feedback on various components of Situation analysis will be incorporated from various sources and another meeting will be conducted to share the draft strategic plan which will be then refined and will be then finalized and notified accordingly. The strategic plan will further contribute and will be incorporated in the NFE Section of next Balochistan Education Sector Plan.

11	January 2019	Situation analysis for strategic Plan for DLNFE	2 days	Individual interviews	6	PPIU, NAVTEC, B-TEVTA, Finance, labour and industries department.	Individual meetings were conducted with the officials of PPIU, NAVTEC, B-TEVTA, Finance, labour and industries department for collecting data for situation analysis for developing strategic plan for DLNFE.
12	April 2019	Presentation to secretary regarding JICA-AQAL and NFE	Half day	Briefing presentation	15	Secretary SWD, DG and other officials of SWD, LNFE officials and JICA-AQAL	A detailed briefing was given to Secretary SWD regarding NFE and achievements of the DLNFE under JICA-AQAL. Secretary, SWD, appreciated the sincere efforts of JICA-AQAL for supporting DLNFE and for the promotion of Literacy and NFE in Balochistan.

Activity 1.3: Improve the administrative structure of NFE directorates (Federal, Sindh and Balochistan)

Federal (NA)
Sindh

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	February 2016	Assessment and Capacity Development Plan for NFE	1 day	DL& NFE Sindh	10 Directorate of Literacy & director and additional	To discuss the existing structure, functional capacity and funding status of the NFE in Sindh. This meeting led a clear way to develop capacity assessment and capacity development

		Sindh				director and AQAL team	plan.
2	11 th April 2016	Assessment and Capacity Development Plan for NFE Sindh	1 day	DL& NFE Sindh	15 DL&NFE Sindh (selected officers), and JICA AQAL team		To discuss the capacity assessment findings and develop institutional development plan for the DL&NFE.
3	26 th August 2016	Restructuring of Directorate - Brainstorming session	1 day	DL& NFE Sindh	20 DL&NFE Sindh, all officers, and JICA AQAL team		To brainstorm on the composition of the proposed functional units, as well as to decide on their roles and responsibilities.
4	14 th June 2017	Meeting with the Secretary SELD Sindh.	1 session	Secretary's Office	Secretary SELD Sindh, DL&NFE, JICA AQAL		Advocacy and seeking support for provision of resources to the Directorate at Districts' level for implementing NFE in the field
5	20 th June 2017	Issuance of Notification.			Secretary SELD Sindh		Notification of the Administrative Control of the District Officers' Literacy in 15 districts, and District Officers (SEMIS) in all districts to the Director
6	10 th October 2017	Advocacy Meeting with the Secretary SELD Sindh	1 session	Secretary's Office	Secretary SELD Sindh, JICA AQAL		Advocacy and seeking support for establishment of NFE Units at STEDA, DCAR, STBB, PITE
7	7 to 9 th	Capacity	3 days		8 officials from the		Capacity building of DLNFE enhanced

	February 2018	Building workshop of DL&NFE		AEPAM building, Islamabad	Directorate of Lit &NFE (1 Director, 3 Deputy Directors, 2 Assistant Directors, 2 Assistants)	regarding NFE needs, scope and opportunities of funding. Field/Exposure visit to learn the good practices of NFE at ICT. Team building to develop synergies and perform the tasks effectively.
8	1 st February 2018	Meeting with Sindh TEVTA	Half day	STEVTA, Karachi	JICA-AQAL, Directorate, STEVTA	To explore their work for establishing synergies, and leveraging on STEVTA resources and processes
9	1 st February 2018	Meeting with BRAC	Half day	BRAC, Karachi	JICA-AQAL, BRAC representatives	Getting briefed on BRAC's activities & interventions, briefing them on NFEMIS as DFid is interested that BRAC initiates reporting data on NFEMIS
10	1 st February 2018	Meeting on Assessment Mechanism	Half day	SEF, Karachi	JICA-AQAL, SEF representatives	Presenting the draft concept Note on Assessment Mechanism for comments & recommendations for improvement
11	19 th February	Meeting on DFid	Half day	DFid, Karachi	JICA-AQAL, DFid	Exploring possibility of resource mobilization for NFE

2018	resource mobilization				representatives	
12	Meeting on Financial Literacy program	Half day	SEF, Karachi	JICA-AQAL, SEF representatives	Discussion on Financial Literacy Booklet, and how it will be used	
13	Meeting with a Japanese company for resource mobilization	1 day	Karachi	JICA-AQAL and Marubeni	Meeting with Japanese company Marubeni for resource mobilization.	
14	Launching Ceremony of M&E mechanism	1 day	SEF office, Karachi	JICA-AQAL, SEF, USAID, UNICEF, other NFE Stakeholders	Launching of M&E Mechanism and brief orientation of NFE Stakeholder	
15	Meeting with Special Secretary-1 on sharing current progress of NFE and challenges (SNE approval, Office Space etc.)	Half day	Board room of SELD, Sindh Secretariat Karachi	SELD staff, JICA-AQAL, SEF, USAID, UNICEF, other NFE Stakeholders	JICA-AQAL briefed on the Development and needs as following: 1) Development of NFE Policy, curriculum, Materials, NFEMIS, Teachers Management Framework, M&E Mechanism, Social Mobilization and so on) by the Directorate and JICA-AQAL along-with development partners. 2) Need to strengthen the Directorate by adding more technical staff and space for	

16	21 st February 2019	Meeting with Secretary SELD to apprise the Secretary SELD about the progress so far and discuss the challenges and needed support for NFE in Sindh	2 hours	Office of the Secretary, SELD	Secretary, JICA-AQAL	<p>officers as well as allocation of regular budgets.</p> <p>3) AQAL-II 4) Counter Value Fund 5) SESP for GPE Grant</p> <p>Special Secretary appreciated the contribution of JICA and collaboration of Development Partners. He desired to visit some NFE Centers to understand the ground realities.</p> <p>Secretary was appraised on 1)AQAL Progress so far 2)Missing Areas of the Project like Strengthening of Directorate, Vacant Positions, Approval of Scheme for 1000 NFE Centres, Allocation of more budgets for NFE, Need for Physical space for NFE Officers 3)Policy dimensions and Quality NFE 4) Learners' Tracking System and NFEMIS 5)Need for putting SESP to win GPE Fund 6)Study visit to Indonesia, its purpose and relevant nominations form Sindh. The Secretary held that "NFE is the only way forward to achieve the education indicators in Sindh" and SELD is allocating more resources to open thousands of NFE Centers in collaboration with CBOs and NGOs.</p>
----	--------------------------------------	--	---------	-------------------------------	----------------------	--

17	26 th February 2019	Follow Up and Support to the Directorate in presenting the strategic NFE IP to the Minister and CM for approval.	Half day	Office of the Minister Education, Sindh	Minister Education and his staff, Secretary SELD, CPM-RSU, Deputy Chief of Party USAID-SCDP, UNICEF-Education Specialist, Save the Children, Director NFE, JICA-Chief Advisor, Deputy Chief Advisor and PC-Sindh	<p>The technical work done by JICA is much appreciable and other development partners are doing commendable. We request our development partners to take NFE as priority and divert their available resources towards Non-Formal Education for their future interventions. We are hopeful to fill the vacant positions on immediate basis for strengthening of the Directorate.</p> <p>Minister was briefed on the Current situation of Education and OOSC in the province A presentation was made by Deputy Chief Advisor of JICA-AQAL on Directorate's scheme of 1000 NFE Centres.</p> <p>Minister appreciated the contribution of development partners especially JICA for promotion of NFE.</p> <p>Secretary and Minister assured that the needed HR and budget will be allocated to NFE for establishment of 1000 NFE Centres. But the Secretary also held that we encourage the donors on first priority to come forward and fully take up all the finances for these 1000</p>
----	--------------------------------------	--	----------	---	--	--

							Centres.
28 th October 2019	Orientation of DDs & AD of NFE Directorate on their role of thematic areas (especially linked with AQAL outputs)	Half day	Meeting room, Directorate of NFE, Old KDA Building, Sindh Secretariat, Karachi	7 Director, Add. Director, DDs, Ad of NFE Directorate, PC- AQAL	-Meeting held with all NFE Directorate Staff in chair with Director NFE. -3 Deputy Directors were assigned specific roles pertaining to AQAL outputs. -TORs drafted for each DD and handed over the on-going activities against each theme. -It was decided that Program Specialists of AQAL will formally hand-over all the relevant files, data, notifications to each DD who will be taking these forward independently in future.		

Balochistan

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	13 th May 2016	Consultation on strengthening /restructuring of Directorate of Literacy and Non-formal education.	1 day	BRSP Hall	11 participants including representatives from Finance, JICA, P&D and S&GAD, education department, NCHD, BRSP etc.	Shared and discussed analysis on capacity assessment of DL&NFE. Detailed discussion on Geographical and socio-economic importance of Balochistan in the region and its important role in the coming years. Sensitized the participants on the importance of increasing literacy with skills development with need-based education

2	21 st April 2017	2 nd consultation on strengthening and restructuring of DL&NFE.	1 day	PPIU Meeting Hall	15 Participants Including Additional Chief Secretary Balochistan, 1 secretary for education Planning and professional Training, secretary SWD, Additional secretary education, officials of Education department, JICA, UNICEF and	through NFE to enable the people to participate and benefit from CPEC and other developmental interventions. Discussion and finalization of short and long term plan to strengthen DL&NFE to achieve literacy and NFBE related national and global targets. Social Welfare Assured for the provision of Human Resource for operationalizing key units of DL&NFE.
					Additional Chief Secretary Balochistan and Federal secretary for education Planning and professional Training were among the participants of the restructuring meeting. Shared and discussed restructuring of the Directorate Plan. Shared and discussed Literacy Council Act. Shared and Discussed NFE policy, which was supposed to be discussed the same day.	ACS asked Secretary SWD to submit Schemes related to NFE, literacy council Act.

3	February 2018	Capacity Building workshop of DL&NFE	3 days	AEPAM building, Islamabad	UNESCO 8 officials from the Directorate of Lit &NFE (1 Director, 3 Deputy Directors, 2 Assistant Directors, 2 Assistants)	and restructuring Plan. Capacity building of DLNFE enhanced regarding NFE needs, scope and opportunities of funding. Field/Exposure visit to learn the good practices of NFE at ICT. Team building to develop synergies and perform the tasks effectively.
4	February 2018	Meeting with Secretary Social Welfare on formation of Provincial Literacy Council	Half day	Office of Secretary Social Welfare	Provincial Coordinator (AQAL Balochistan), Director (L&NFE), Secretary SW	Some renowned educationists were identified and planned to get their consent for meeting.
5	February 2018	Meeting for SNE 2018-2019	1 day	DL&NFE office	DL&NFE	To discuss and develop SNE for year 2018-19. Document was finalized and submitted to Secretary Social Welfare for further submission to Finance Department.
6	May 2018	Meeting for teacher training	1 day	PITE office	Director DL&NFE, Director PITE and	-Technical committee will be notified on Teachers Training

						<p>-PITE will identify HR and physical resources for NFE Wing in PITE</p> <p>- Technical Committee will finalize Teachers minimum Standards, Teachers Recruitment and Teachers CPD.</p> <p>- All NFE provider in the province will follow the same Teacher Training/Management Mechanism.</p>
7	June 2018	Meeting with PITE on Teacher Training Component	1 day			<p>other officials</p> <p>AQAL staff (Abid sb, Sajjad sb), Director PITE, D Director and Assistant Director PITE, ALP staff and Deputy Director LNFE</p> <p>Detailed discussion was made on Teacher Management framework and the action points to move forward with the establishment of NFE Teacher training wing in PITE.</p> <p>PITE agreed to provide space, nominate staff for the NFE Teacher Training wing and will notify the Technical Committee who will work on the development of NFE Teacher Framework and NFE manuals.</p>
8	17 th June 2019	Meeting of the Technical Working group on NFE Teacher	Half day	PITE office	35	<p>Consultative meeting of the Technical Committee on NFE teacher training was conducted at PITE in which Director PITE, Director LNFE, subject specialist of PITE and NFE service providers participated.</p> <p>PITE, JICA and NFE service providers</p>

9	July 2018	Meeting with PITE on Teacher Training Component	Half day	PITE	Director PITE, deputy Director and Assistant Director Training, ALP staff, Director Literacy and NFE and JICA	<p>Draft NFE Teacher Management framework was chalked out and it was agreed that PITE will finalize and notify NFE Teacher standards and CPD related matters while administrative matters like NFE Teacher Qualification, Honorarium, recruitment Criteria and the like will be finalized and notified by SWD.</p> <p>Moreover, the Technical working group also endorsed the NFE teacher Training manuals for Package A&B which will be sent to Secretary Secondary Education for notification.</p>
<p>PITE has identified space for NFE wing and has also nominated focal person and other members of the NFE wing in PITE. Discussions were held on the Notification of sub- committee that will be notified by</p>						

10	3-6 th September 2019	4 days training of the Field Supervisors on the Implementation of Quality NFE programme in Balochistan.	4 day	Directorate of Literacy and Non Formal education, SWD complex Quetta.	30 (10 field office, 10 provincial office, 5 NFE service providers, 5 JICA-AQAL staff)	4 day training workshop of the newly appointed District Field Supervisors was held from 3-6 September, 2019. Apart from the DLOs from the 10 districts of DLNFE field staff of other Non-Formal Education supervisors who have recently signed MoU with DLNFE participated. The purpose of the training workshop was to build the capacity of field supervisors in implementing quality Non Formal Education programme in the province. The training contents were developed keeping in view the role and responsibilities of Field supervisors	Secretary education department. It was finalized that JICA will share the draft Notification and then PITE will forward it to Secretary education department for formal approval.
----	----------------------------------	---	-------	---	--	---	---

11	17-20 th September 2019	4 days training of the District Literacy officer of DLNFE on NFE programme implementation in Islamabad.	4 days	AEPAM, Islamabad	25 (9 DLOs, 7 DLNFE Provincial office, 9 JICA-AQAL staff)	<p>which were Importance and role of NFE, NFE curriculum orientation, hands on training on NFEMIS, Monitoring and Evaluation, Social Mobilization and NFBTE Teaching and Learning material Package A&B.</p> <p>At the end of the workshop Secretary Social Welfare, Literacy and Non Formal Education distributed the certificates among the participants and encouraged the participants to apply what they have learnt in the field to improve NFE programme in the province.</p> <p>4 days training workshop of the newly appointed District Literacy Officers, DLOs, was held in Islamabad from 17-20th September, 2019. DLNFE provincial staff, DLOs and JICA-AQAL staff were among the participants. The purpose of the training was to build the capacity of DLOs on all aspects of planning, implementing, monitoring and evaluating Non-Formal Education programme. The contents of the training were Need and importance of Non formal</p>
----	--	--	--------	---------------------	--	---

12	20-23 rd November 2019	4 day Training workshop of the Supervisors and DLOs on NFEMIS and monitoring and Mentoring.	4 days	SWD Child Protection Hall	35 DLNFE provincial office, Supervisor and DLOs from 12 Districts, BRSP, IRC, SEHAR, ESP and JICA-AQAL Team	<p>education programme and role of DLOs, NFE curriculum, NFEMIS and data Driven Management, NFBE and Adult Literacy Teaching and learning material, Monitoring and Evaluation, Social Mobilization and field visit to monitor the pilot NFBE centers in Islamabad.</p> <p>The training was good exposure for the newly recruited DLOs in improving their knowledge and skills and mobilizing them to implement Non formal Education programme in the province. It was the first time in the history of DLNFE that the newly recruited staff went under a detailed capacity building programme.</p> <p>A four-day training workshop was organized for the supervisors and DLOs of DLNFE along with the participants from NGOs working on NFE. The basic purpose of the training workshop was to build the capacity of NFE supervisors, DLOs and service providers on monitoring and mentoring to improve the quality of NFE programmes in</p>
----	---	---	--------	---------------------------	---	--

									Balochistan and to ensure data entry of all the districts where DLNFE is implementing their NFE programme and to orient and train the staff of the NGOs who have recently signed MoU with DLNFE. Detailed hands on training along with the field visits were made to ensure hands on training of the participants both on Monitoring and mentoring and NFEMIS through entering their Teacher, Learner and Center data. At the end of the workshop DLNFE supervisors entered complete data of their NFE programme in NFEMIS.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Activity 1.4: Support for design and approval of projects for expansion of NFE (Federal, Sindh and Balochistan)

Federal

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	22 nd March 2017	One day workshop at AIOU for the consultation	1 day	AIOU, Islamabad	30	One day workshop at AIOU for the consultation on course outlines of NFE one-year diploma

2	24 th March 2017	Seminar on CLCs	1 day	AIOU, Islamabad	25	Develop the outline of CLC model considering the local need, SDGs requirement and international best practices Prepare recommendations for submission to Government for piloting and up-scaling the CLC model in Pakistan
3	19 th March 2019	Launching of NFE Teachers' Certificate Course by	Half day	AIOU, Islamabad	Around 100	Launching of NFE Teachers' Certificate Course by Department of Literacy and NFE Allama Iqbal Open University (AIOU) Islamabad in collaboration with AQAL Project which was attended by over 100 academicians,

		Department of Literacy and NFE Allama Iqbal Open University (AIOU)					practitioners of NFE from various organizations and beneficiaries of the course.
4	1 st April 2019	Signing of LoU with Federal Directorate of Education (FDE)	Half day	FDE Islamabad	16		to clarify areas of mutual cooperation to support provision of Non-Formal, ALP opportunities to out of school children in ICT by provision of teaching learning resources, trainings, tracking through NFEMIS and assessment mechanism.

Sindh:

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	11 th May 2017	Inauguration Ceremony of NFE Centres in 5 Districts under ADP Scheme 2016-17	1 day	Hotel Crown Hyderabad,	150 at Hyderabad, including DL&NFE, SED, JICA AQAL, USAID-SCDP & USAID-SRP, and NFE Facilitators in 5	Opening / Inauguration Ceremony of Non-Formal /Adult Literacy Centres in 5 districts of Sindh Orientation/Training of NFE Facilitators on Social Mobilization and Teaching methodologies.

2	12 th May 2017	Inauguration Ceremony of NFE Centres in 5 Districts under ADP Scheme 2016-17	1 day	Mirpur Khas	40 districts at Mirpur Khas, including DL&NFE, SED, JICA-AQAL, USAID-SCDP & USAID-SRP, and NFE Facilitators in 5 districts	Opening / Inauguration Ceremony of Non-Formal /Adult Literacy Centres in 5 districts of Sindh Orientation/Training of NFE Facilitators on Social Mobilization and Teaching methodologies.
3	13 th May 2017	Inauguration Ceremony of NFE Centres in 5 Districts under ADP Scheme 2016-17	1 day	Thatha	40 at Thatha including DL&NFE, SED, JICA AQAL, USAID-SCDP & USAID-SRP, and NFE Facilitators in 5 districts	Opening / Inauguration Ceremony of Non-Formal /Adult Literacy Centres in 5 districts of Sindh Orientation/Training of NFE Facilitators on Social Mobilization and Teaching methodologies.
4	April - May 2017	Meetings with the Directorate to develop PC-1	1 day	DL&NFE, Sindh	10 DL&NFE and AQAL team	Regular meetings to develop and advocate/ follow up for PC-1s to set up NFBES and literacy centers in Sindh.
5	20 th June 2017	Discussion on draft NFE	1 day	Committee room, Secretary	10 Secretary SED, head	Discuss draft NFE ACT/ BILL and improve the same for furtherance

	Act	SED, Sindh	curriculum wing, SCDP, AQAL	
6	21 st June 2017 Meeting to develop PC-1 for setting up NFE Centres in Prisons	DL&NFE, Sindh	AQAL and DL&NFE team	Develop/ refine PC-1 for setting up NFE centers in Sindh prisons
7	24 th July 2017 Consultative Session to develop Concept Note on setting up NFE Centres in Prisons	DL&NFE Sindh	DL&NFE, USAID-SCDP, JICA-AQAL	Concept Note to establish NFE Centres in Districts and in Central Jails in 5 districts, developed.
8	4 th -5 th August 2017 Two Days' Orientation Session of DOs (L) and DOs SEMIS at Sukkur	Sukkur	DL&NFE Sindh, JICA, Dos Literacy & DO SEMIS	Orientation of DOs on JDs, NFE, SESP 2014-18, District Education plans, and development of District NFE Plans.
9	22 nd September Review Meeting with	Hyderabad	District Literacy and DO Officers and DO	Updates on progress, provision of data, directed to physically verify the locations and

10	2017	the DO s (L) and DO s SEMIS at Hyderabad				SEMIS of 5 districts, DL&NFE Sindh, USAID-SRP and JICA AQAL	sites shared with the Directorate for establishing NFE Centres.
	9 th October 2017	Assessment Exercise in Central Prison Karachi	Half day	Central Prison Karachi	DL&NFE, JICA AQAL	Assessment for establishment of NFE Centres in Prisons	
11	12 th October 2017	Assessment Exercise in Central Prison Hyderabad	Half day	Central Prison Hyderabad	DL&NFE, JICA AQAL	Assessment for establishment of NFE Centres in Prisons	
12	22 nd November 2017	Written Tests for selection of NFE Facilitators under ADP Scheme 2017-18	1 day	Mir pur Khas	DL&NFE Sindh, JICA AQAL	Conduct of Written Tests of NFE Facilitators for hiring in the NFE Centres to be established under the ADP Scheme 2017-18	
13	13 th March	Meeting with	Half day	Office	5	Meeting with TCF to explore the avenues for	

14	2018	3 rd April 2018	TCF Meeting with TCF	Half day	DL&NFE Sindh Office of DL&NFE Sindh	(TCF, JICA-AQAL DL&NFE Sindh)	future partnership. It was decided that JICA-AQAL will share hard copies of Package A and B with TCF for review and comments, package C will also be shared once the amended version is available.
15	2018	4 th April 2018	Meeting on Japanese Grant	Half day	UNICEF Field Office	UNICEF, JICA-AQAL, DL&NFE Sindh	To discuss the details on how to roll out the Japanese Grant by UNICEF
16	2018	4 th April 2018	Meeting with O&A	Half day	Office of O&A	O&A CEO, JICA-AQAL	To brief activities by AQAL and discuss the possibility of collaboration
17	2018	16 and 17 th April 2018	Sindh Education Development Forum	2 days	Moven pick Hotel Karachi	All departments of Government of Sindh that is part of the Sindh Development Forum	Successful advocacy with the forum to include NFE as one of the priorities of Education sector in the next ten years development agenda
18	2018	3 rd May 2018	Meeting with UNICEF	1 day	UNICEF Sindh Office	DL&NFE, JICA-AQAL, UNICEF	To discuss the details of Japanese grant by UNICEF
19	2018	28 th May 2018	Meeting for AQAL II	1 day	Old KDA Building, Officer of the	JICA-AQAL, DL&NFE	To explore possible strategies and area of intervention for AQAL II.

20	29 th October 2018	Meeting with USAID-SCDP, USAID-SRP and Directorate	1 day	Director, Literacy &NFE Sindh Old KDA Building, Officer of the Director, Literacy &NFE Sindh	DL&NFE, JICA AQAL, USAID-SCDP & USAID –SRP	Meeting was convened as a follow up to the meeting with the Secretary SELD, to discuss the basic layout of the Proposal, the targets to be set, and selection of districts for the implementation of the project.
21	30 th April 2019	Meeting with Chief Education for submission of AQAL-2 proposal to EAD Islamabad through P&D Sindh	Half day	Office of the Chief Education, P&D Department, 3 rd Floor, Taghluq house, Sindh Secretariat, Karachi	Chief Education P&D and his planning officer, Chief Advisor JICA-AQAL, Director NFE, PC-AQAL	Chief Education (Mr. Ghulam Muhammad Shaikh) was visited to learn how to send the proposal to EAD. JICA-AQAL Chief Advisor along-with Provincial Coordinator and Director Literacy & NFE held meeting with Chief Education. A healthy discussion was carried out regarding NFE and role of JICA in promotion of NFE in Sindh as well as the need to have phase-2 of AQAL project.
22	13 th June 2019	Meeting at USAID-SCDP office	3 hours	USAID-SCDP Office, Delloit, Shahrah-e-	10 Director PPP Node, SEF, SCDP,	SEF model was presented by Bilal Lashari and feasibility was discussed for adopting possible components of SEF model especially baseline

23	20 th June 2019	Meeting with Director PPP Node for discussing modalities of PPP for NFE	2 hours	Office of Director L&NFE. Karachi	Faisal, Karach	Directorate of NFE, JICA-AQAL	<p>survey.</p> <p>Per Learner cost has been focused to finally reach any model.</p> <p>It was also discussed that we need to develop specifications for NFE Centers' establishment by CBOs under PPP Node.</p> <p>It was deliberated that for first year there will be around 05 districts to establish NFE Centers and the cost of 600 million will be incurred to open maximum Centers in the selected 05 districts in first year and the cost will eventually be increased for next years to cater the existing Centers as well as for opening of the new NFE Centers in same and some other districts next phases.</p>
24	27 th September 2019	Meeting for deliberations for the process of PPP specification development	Half day	Office of Director L&NFE. Karachi		4 NFE Directorate, JICA-AQAL and PPP node	<p>It was decided that after approval by Policy Board, the file will be submitted to Secretary SELD for review and approval to go ahead.</p> <p>-Secretary SELD Qazi Shahid Pervaiz transferred in Sep. 2019.</p> <p>-In a meeting, New Secretary was briefed about PPP modality planned for NFE Directorate implementation. Secretary asked</p>

						for more time in developing more understanding to decide on PPP.
4 th & 19 th November 2019	Meeting with Director PPP-Node, Legal Consultant and PPP officer on feasibility of PPP Program for NFE	2 hours	at Finance Department	5	Director PPP, Legan Consultant, Finance officer, PC-AQAL, DD NFE	First meeting held at Finance department at PPP office (Fahad Ansari) for orientation on need of NFE, different model on ground and to discuss feasibility for development of PPP Program for NFE. PC-AQAL, DD Manzoor Uqaili, Director PPP Node, Legal Consultant for PPP and PPP Officer was the meeting participants. An understanding on NFE was developed to draft TORs of a Transactional Advisor who will further work on feasibility of NFE PPP Program development. Second meeting held at Directorate of NFE for review of Director sb. and fine tuning the draft TORs and RFP to be submitted to Secretary SELD.
27 th November 2019	Director PPP Node consultant visit to NFE Center	3 hours	NFE Center Gulshan-e-Johar Karachi	7	Director PPP, Legal Consultant, Finance Officer, Program Officer SEF, CFC, PC-	Visit to NFE Center run by SEF at Gulshan-e-Johar was paid to understand NFE modalities on ground.

	27 th November 2019	Meeting with Sindh Education Foundation	2 hours	Committee room, SEF office, Karachi	5 Director PPP, Legal Consultant, Finance Officer, Program Officer SEF, PC-AQAL	AQAL			After visiting NFE Center, the PPP team also held meeting with SEF at their office for further clarity and understanding of feasible options for NFE in Suburb areas as well.

Balochistan

No	Meeting date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	February 2017	Consultation meeting on DL&NFE BESP targets, current activities and gaps	1 day	DL&NFE	7 JICA, DL&NFE and SWD	Discussed in detailed the current activities of the Directorate regarding NFE. Identification of gaps and key areas of intervention. Discussed NFE related interventions of the Directorate in BESP.
2	March 2017	One day meeting to develop PCI	1 day	DL&NFE	5 JICA, DL&NFE and SWD	Discussion on the present and future requirement of HR in the DL&NFE. Preparation of SNE for the new positions.

		and SNE for fiscal year 2017-18 DL&NFE				Discussion and preparation of PC1 regarding expansion of NFE through provision and establishment of Adult literacy and NFBE schools.
3	December 2017	one day meeting to develop PC1 and SNE for fiscal year 2018-19 DL&NFE	1 day	DL&NFE	JICA, DL&NFE and SWD	Discussion on the present and future requirement of HR in the DL&NFE. Preparation of SNE for the new positions. Discussion and preparation of PC1 regarding expansion of NFE through provision and establishment of Adult literacy centers. Develop and submitted project proposal on the establishment of NFBE schools in 34 districts of Balochistan and submitted to P&D department.
4	March 2018	Launching Ceremony of Japanese grant by UNICEF	1 day	PPIU office Civil Secretariat	13 JICA, UNICEF, Secretary SW, Secondary Education, Add Sec.	To launch the Japanese grant by UNICEF and brief presentation was delivered on the joint activities. -it was decided to include Secretary Social Welfare in the member list of LEG.
5	April 2018	Meeting with UNICEF	1 day	ALP Office UNICEF	6 JICA, Directorate, UNICEF, ALP team	To discuss the details of ALP and NFE schools

6	May 2018	Meeting with UNICEF	1 day	UNICEF Office	4 JICA, UNICEF	To discuss the details of ALP and NFE schools
7	May 2018	Consultation meeting for AQAL II	1 day	DL&NFE office & Secretariat	JICA, DL&NFE, Secretary of SWD	Consultation with DLNFE and Secretary SWD on AQAL II project proposal
8	January 2019	Finalization of LoU with Livestock Department on Livestock Literacy	Half day	DLNFE, Livestock Directorate	3 Director Planning Livestock, Director Literacy, PC JICA	In continuation with the meeting conducted with Minister, Secretary, DG and Livestock department on joint Livestock literacy programme. A meeting was conducted with DG Livestock on draft LoU with Livestock, Social Welfare and JICA AQAL. The draft has been finalized and has been submitted to Secretary Social Welfare and Secretary Livestock for formal Signature.
9	February 2019	Consultation Meeting with director literacy for SNE 2019-20	Half day	DLNFE office	3 JICA-AQAL, Director DLNFE, Deputy Director DLNFE	Detail discussion was conducted with Director Literacy regarding the upcoming SNE 2019-20. Major schemes and positions required were discussed and finalized.
10	5 th March 2019	Discussion on the finalized SNE 2019-20	Half day	DLNFE	3 JICA-AQAL (Asif Kasi, Sajjad Haider), Director	After the discussion proposed organogram of the directorate of literacy was discussed along with the ToRs for each proposed positions and justifications were finalized and shared with

11	April 2019	Discussion and Submission of AQAL II proposal	Half Day	Civil Secretariat	LNFE 3 Secretary SWD, Director LNFE, PC JICA-AQAL	Director LNFE to submit it through secretary SWD. AQAL II proposal document was discussed in detail with Secretary SWD. After the approval of the secretary the proposal was submitted to P&D for further submitting it with EAD.
12	April 2019	Meeting with Chief Secretary Balochistan regarding DLNFE PSDP scheme	Half day	Chief Secretary Balochistan Office	8 Chief Secretary Balochistan, Secretary SWD, Director LNFE, PC JICA-AQAL, DC, JICA-AQAL, Chief secretary staff officer	A detailed Presentation was given to Chief Secretary Balochistan regarding NFE and achievements of the Directorate of LNFE under JICA-AQAL. PSDP scheme of the Directorate of LNFE for the establishment of 3400 NFBE schools in all the districts of Balochistan was discussed. The Chief Secretary appreciated the efforts of JICA and the proposed project and directed to include in the top priorities and send the scheme to P&D for 2 nd round of review.
13	26 th April 2019	Meeting with IRC for initiation of NFBE programme in Balochistan	Half day	DLNFE office	4 Director LNFE, Deputy Director, IRC provincial Manager, JICA	A meeting was conducted with the provincial head of IRC regarding IRC project of "Leave no girl Behind" which is implemented by

<p>IRC through Balochistan education foundation and DIL. Detailed discussion regarding implementation of NFBE project was held. IRC was of the view to complete the NFBE in 24 months with 5 hours daily class. Scheme of study on 24 month and 5 hours daily class along with all the necessary documents i.e. Curricula, NFE Policy, 1 set of NFBE Package A&B books and notifications were shared.</p> <p>A sample copy of MoU with DLNFE was also shared. IRC will soon be signing MoU with DLNFE for initially opening 50 NFBE schools</p>					
---	--	--	--	--	--

14	May 2019	PSDP review committee meeting under the chairmanship of Chief Secretary Balochistan.	Half day	Chief Secretary Balochistan Office	12 Chief Secretary Balochistan, Additional Chief Secretary, deputy Secretary Finance, Deputy Secretary P&D, Deputy Secretary S&GAD, Secretary SWD, Director LNFE, PC JICA-AQAL, DC, JICA-AQAL, Chief secretary staff officer	Detailed presentation was given to the PSDP review committee on Access to education through accelerated education in 34 districts of Balochistan. Chief secretary Balochistan and the review committee appreciated the scheme but requested to revise the scheme and pilot it in few districts of Balochistan and include Middle and secondary level stream to provide continuing education opportunity to out of school children.	in Balochistan.
15	3 rd May 2019	Request for Partnership				NRSP is implementing EU funded BRACE (Balochistan rural development and Community Empowerment) project in	

16	8 th May 2019	Meeting with IRC regarding IRC consortium on NFE and	Half day	DLNFE office	6 DLNFE, IRC, JICA-AQAL	<p>District Turbat. NRSP aims to educate 2250 female in next two years and for the purpose has requested DLNFE Social Welfare department for partnership by using the curriculum and teaching learning material and the NFE mechanism developed by the DLNFE under JICA-AQAL project. NRSP will soon sign MoU with DLNFE, SWD for the above-mentioned project.</p> <p>The national programme manager of IRC briefed regarding the leaving no girls behind</p>
----	--------------------------	--	----------	--------------	-------------------------------	---

		adult literacy			<p>consortium in Balochistan in which IRC will lead the consortium while BEF, DIL and KTF are the other consortium members.</p> <p>Through this consortium they have two initiatives ALP/Non formal Basic Education through which 39,000 10-14 years age out of school girls will be enrolled in 5 districts of Balochistan and Basic Literacy and numeracy programme age 15-19 where 9000 adults will be provided with Basic Literacy and Numeracy. IRC will initiate the programme</p>
--	--	----------------	--	--	--

17	16 th May 2019	PSDP proposed scheme review committee under the Chairmanship of Chief Secretary, Balochistan	Half day	Chief secretary Office	8 Chief Secretary, Additional Chief Secretary, Deputy secretary P&D, staff officer, Chief Secretary, Deputy Secretary Finance, Secretary SWD, Director LNFE, PC JICA-AQAL	in July, 2019. IRC lead consortium will soon sign MoU with DLNFE. A detailed presentation was given to the review committee on the SWD proposed scheme” Access to Education through Accelerated education” . Chief Secretary appreciated the concept and request to revise the scheme and link it with Middle and propose a model in few districts of Balochistan and also include the Madrassas so the children in Madrassas could also be
----	---------------------------	--	----------	------------------------	--	--

18	19 th May 2019	Final review of PSDP schemes under the chairmanship of Chief Secretary Balochistan.	Half day	Chief Secretary Balochistan Office	12 Chief Secretary Balochistan, Additional Chief Secretary, Secretary Finance, Deputy Secretary P&D, Deputy Secretary S&GAD, Secretary SWD, Director LNFE, DC, JICA-AQAL, PC JICA-AQAL, Chief secretary staff officer	A detailed presentation was given to the PSDP review committee on "Access to education through Accelerated education ". The review panel appreciated the PSDP Scheme as it has covered both primary and secondary and will be piloted initially in 12 districts of Balochistan after which it will be expanded to all 34 districts of the province. The Chief Secretary requested to pilot it in few Religious Madrassa as well. The total worth of the scheme is 2.221 Billion PKR and the proposed duration is 4 years.	mainstreamed and ensure the continuity of education of the learners.
19	19 th May 2019	PSDP proposed scheme review	Half day	Chief secretary Office	10 Chief Secretary, Additional Chief Secretary,	The proposed scheme was accordingly revised as suggested by the Chief Secretary	

		committee under the Chairmanship of Chief Secretary, Balochistan		Secretary Finance, Deputy secretary P&D, staff officer, Chief Secretary, Deputy Secretary Finance, Secretary SWD, Director LNFE, DCA and PC JICA-AQAL	and presented before the review committee for their approval. The Chief Secretary and other members appreciated JICA efforts in the promotion of literacy and Non formal education and appreciated the incorporation of feedback in the scheme as suggested by the Chief Secretary and the review panel. The proposed scheme would be piloted in 12 districts of Balochistan with both basic and elementary education within 04 years with an estimated cost of 2.221 Billion PKR.
20	27 th	Meeting with	Half day	7 BAEC, JICA	Meeting with BEAC was held and item bank

	August 2019	BEAC team				development of all the three packages was discussed and agreed. A National level workshop will be conducted in which item bank development team from all the provinces and areas will participate to finalize the item bank for NFB and Adult literacy programme.
21	27 th August 2019	Meeting with PITE team	Half day	PITE office	5 PITE, JICA	Meeting was conducted with the Director PITE in which NFE teacher training mechanism was discussed in detail. It was agreed that the draft Teacher Training mechanism will be shared for review with PITE and Director PITE will also visit ICT schools to observe Teacher training, mentoring and professional day activities and then share his feedback to finalize and accordingly notify.
22	7 th October 2019	Meeting with Additional secretary Education on Mercy Corps	1 day	PPIU, Civil Secretariat	20 Mercy Corps, PPIU, Secondary education officials, DLNFE, UNICEF,	A meeting was conducted with Additional secretary Education on Mercy Corps education Intervention in Quetta with The Afghan refugees and host community children both on Formal and Non Formal Education in Afghan

					BRSP	<p>Refugee concentrated population in Quetta. Mercy Corps has planned to open 15 NFBE schools.</p> <p>A separate meeting was then conducted with Director Mercy Corps and his team implementing NFBE component in their office along with the Director LNFE Balochistan. Detailed presentation on NFBE school Planning, implementation, M&E and Examination and Assessment mechanism was discussed.</p> <p>A copy of the MoU was also shared with Mercy Corps which they will finalize and formally forward to the Secretary SWD for signatures.</p>
23	18 th November 2019	Meeting with SEHAR for the implementation of their NFE in Balochistan.	Half day	Directorate of LNFE	8 DLNFE Team, JICA-AQAL, SEHAR team	<p>A half Day meeting was conducted with the CEO and Programme Director of SEHAR, NGO working on NFE. The CEO SEHAR shared their project activities on NFE. A detailed presentation was shared by the Director Literacy and NFE on various components of NFE sector and draft MoU was shared which will be signed between the SEHAR and Directorate of LNFE. SEHAR will initially</p>

24	26-28 th November 2019	Facilitate in Arranging and conducting meetings of JICA consultant with Education and NFE and Technical and Vocational institution on Education Sector Need Assessment.	4 days	PPIU, EMIS, PITE, BOC&EC, BAEC, BTBB, Non formal education, Special education, Technical and vocation training institutes and organizations in Balochistan.	10 PPIU, EMIS, PITE, BOC&EC, BAEC, BTBB, Non formal education, Special education, Technical and vocation training institutes and organizations in Balochistan.	Detailed meetings / interviews with all stakeholders of Education PPIU, EMIS, PITE, BOC&EC, BAEC, BTBB, Non-formal education, Special education, Technical and vocation training institutes and organizations in Balochistan were arranged for JICA consultant to enable him to have a holistic view of education sector in Balochistan.	open 30 NFE schools in two refugee concentrated district of Balochistan i.e. Pishin and Dalbandin.
25	9 th March 2020	Meeting with Secretary Finance regarding	Half Day	Civil Secretariat, Quetta.	Secretary Finance, Director LNFE, Abid Gill, Asif Kasi	An Advocacy meeting was conducted with Secretary Finance, Noor-ul-Haq Baloch, to mobilize him to expand NFE in the remaining 12 districts of Balochistan. Literacy and Non	

26	10 th March 2020	SNE DLNFE 2020-21	Half day	Civil Secretariat, Quetta	Secretary Finance, Secretary SWD, Director LNFE, Abid Gill, Asif Kasi,	Formal education progress along with the need to expand the programme in the remaining district was Balochistan was discussed. Secretary finance was convinced and requested Director LNFE to revise the SNE 2020 and include all districts along with the revised budget. SNE meeting of DLNFE was held in the office of Secretary Finance to discuss DLNFE SNE 2020-21. As per the directions of the secretary Finance SNE and Budget of DLNFE was revised and shared with Finance department. Secretary Finance assured the funds for the expansion of NFE in all the 34 requested will be provided for the fiscal year 2020-21.
----	-----------------------------	-------------------	----------	---------------------------	--	--

Activity 1.5: Facilitate in establishing accreditation and certificate mechanism for NFE

Federal

No	Meeting date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	23 rd January 2018	Signing of LoU, AIOU and JICA-	2 hours	AIOU Islamabad	35	Signing of LoU, AIOU and JICA-AQAL

2	January 2018	AQAL Meeting on Accreditation and Certificate Mechanism for NFE	Half day	Ministry of CAD	4 Meeting with Secretary of Ministry of Capital Administration and Development (CAD)	To brief proposed accreditation and certificate mechanism for NFE through Federal Directorate of Education (FDE) in collaboration of other stakeholders especially AIOU. Both agreed to work jointly.
3	19 th March 2019	Launching of NFE Teachers' Certificate Course by Department of Literacy and NFE Allama Iqbal Open University (AIOU)	Half day	AIOU, Islamabad	Around 100	Launching of NFE Teachers' Certificate Course by Department of Literacy and NFE Allama Iqbal Open University (AIOU) Islamabad in collaboration with AQAL Project which was attended by over 100 academicians, practitioners of NFE from various organizations and beneficiaries of the course.
4	April 1 st 2019	Signing of LoU with Federal	Half day	FDE Islamabad	16	To clarify areas of mutual cooperation to support provision of Non-Formal, ALP opportunities to out of school children in ICT by provision of

		Directorate of Education (FDE)					teaching learning resources, trainings, tracking through NFEMIS and assessment mechanism.
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---

Sindh:

No	Meeting date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	16 th June 2017	Meeting with the Director DCAR on proposed NFE Assessment Mechanism	1 hour	DCAR Jamshoro	Director DCAR, JICA AQAL	Discussion on the concept of Assessment and Certification in NFE Sector, explore the possibilities.
2	15 th December 2017	Meeting with the Director DCAR on proposed NFE Assessment Mechanism	1 hour	DCAR Jamshoro	Assistant Director PEACe, JICA-AQAL	Discussion and review on the concept of Assessment and Certification in NFE Sector, explore the possibilities.
3	19 th December 2018	Meeting with DCAR regarding Assessment Mechanism	Half Day	DCAR, Jamshoro	Directorate, DCAR, JICA-AQAL	Assessment Mechanism was presented in detail, and discussed. It was decided to call the Technical Working Group for Assessment as NFEAC (Non-Formal Examination & Assessment Committee). Regarding the proposed District Examination

4	29 th January 2019	Meeting of NFE Stakeholders to review/endorse the draft Assessment Mechanism to be presented to Secretary	2 Hours	Directorate of Literacy & NFE, Karachi	Directorate, JICA-AQAL, UNECEF, USAID, members of NFEAC etc.	<p>Committee, the Director DCAR shared that DECs for formal education already exist, and membership and TORs of the same can be revised to include DOL s literacy and TORs to include conduct of NFE Assessment. It was also decided that an exposure visit be planned to Islamabad (or Punjab) to orientate the Test Item Bank development process, and other technical details, as was done in Punjab.</p> <p>The meeting was conducted at the Directorate Members discussed TORs and suggested amendments were incorporated and amended.</p>
5	29 th January 2019	Meeting with Special Secretary to present the draft	2 hours	Board Room, SELD, Sindh Secretariat,	Special Secretary SELD and his staff, Directorate, JICA-AQAL, UNICEF, USAID, members	<p>The meeting was conducted with Special Secretary who was presented the Assessment Mechanism and the NFEAC with its TORs. The chair expressed satisfaction and gave go-ahead with the Notification. The Directorate will now submit the</p>

				Karachi	of NFEAC etc.	file again for secretary's signature.
6	January 2019	Assessment Mechanism	3 days	Islamabad	DCAR, Directorate of Lit. & NFE, SEF, PC-JICA AQAL	10 people from Sindh visited Islamabad to attend the workshop as well as exposure visit to relevant organizations and NFE Centers. Report was prepared, as well as an Action Plan was prepared to further work on development of item bank and software application for the item selection form the bank.
7	1-3 rd 2019 July	Participation of Sindh in 3 day workshop on "Development of NFE Examination and Assessment Mechanism"	3 days	Boys' Scout, Quetta, Balochistan	30 JICA-AQAL, BAEC, Directorate of NFE, UNICEF Quetta and Sindh DCAR & NFE Directorate	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Deputy Directors from DCAR Sindh, 1 Deputy Director and Additional Director from the Directorate of Literacy & NFE were facilitated to participate in the workshop. - The framework was presented and existing assessment arrangements were shared by all provinces and areas. - It was decided that this framework will be followed and next step will be development of

8	3 rd August 2019	Planning meeting for Development and digitization of NFE Test Item Bank	2 hours	Office of Director NFE, KDA Building, Sindh Secretariat, Karachi	6 Director DCAR, Director D&LNFE, UNICEF, Deputy Chief Advisor and Provincial Coordinator of JICA-AQAL	Test Item Bank for NFE Sindh and its digitization. - The meeting held among to discuss the modalities for test item development workshop. -it was decided that DCAR nominates 2 persons for each subject. -The team of each subject starts process of items development and completes the task in one week approximately. -SLOs based Test items will be developed and digitized as well. -After the teams complete their task, a workshop will be held to consolidate all the work.
9	15-18 th Oct 2019	NFE Package-C Test Item Writing Workshop at DCAR Jamshoro.	4 days	Committee Room, DCA R- Jamshoro	18 Director DCAR/PEAC and Subject Specialists, Directorate NFE, JICA-AQAL, UNICEF	--Workshop for writing test items for Package-C held from 15-18 October 2019. --Program Specialist and PC-Sindh form JICA-AQAL participated in the workshop and ensured the due process followed by experts.
10	8th February	Facilitation in –	1 day	Committee	14 (10 officials of	-Orientation on Assessment & Certification

2020	Orientation Workshop on Assessment Mechanism (NFEAC) and its rollout	Room, IRC office Clifton Karachi	IRC, 1 UNICEF, 1 Additional Director & Deputy Director NFE, PC AQAL)	Mechanism was given to the participants -Experience sharing was carried out on the existing understanding and assessments carried out so far -The notification was shared and discussed for understanding the scope (NFBE, Middle vocational and Adult Literacy) and support by Directorate of NFE Sindh.
------	--	----------------------------------	--	---

Balochistan

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	10 th January 2017	Consultative workshop on NFE Assessment mechanism	1 day	BEAC Office	12 JICA, DL&NFE and BEAC staff	Discussed and finalized the concept Note on NFE Assessment and Certification mechanism already shared with BEAC. Discussed various modalities of NFBE and Adult literacy. Discussed and developed Action plan to develop NFE Assessment and Certification mechanism.
2	5 th May 2017	1 st Meeting of the Technical working Group on NFE	1 day	Bureau of Curriculum and Extension Center, Auditorium	23 representatives from BEAC, BoC&EC, DL&NFE, UNICEF, UNESCO, BEAC,	Detailed discussion on various component and modalities of Non-formal education Assessment Mechanism notified by the Secretary Secondary Education Department. Development of separate Assessment

		Assessment and certification				NCHD, B-TEVTA, Technical Training, Education department, ESP, officials from education department etc.	mechanism and tools for NFBE and Adult Literacy. Discuss and agreed to constitute a separate sub working group to develop Assessment tools and overall NFE Assessment frame work and share with the Technical committee. Discussed to conduct capacity Assessment of DL&NFE and BEAC staff. Capacity Building of the Concerned staff.
3	10 th May 2017	Meeting of the sub group on development of Assessment Tools for Adult Literacy	1 day	BEAC office Quetta.	15 representatives from BEAC, NCHD, SCSPEB, JICA, BTEVTA, DL&NFE	Representatives from NCHD, B-TEVTA, SCSPEB and JICA shared assessment tools for Adult Literacy. Detailed discussion was done one various Assessment tools. It was agreed that keeping in view the assessment tools BEAC will develop Adult Literacy Assessment tool and will conduct the assessment of literacy centers of the DL&NFE	
4	April 2018	Meeting with UNICEF and AKU Team	1 day	Hotel Serena	7 JICA, UNICEF, AKU, Directorate	To discuss the process of item bank for assessment (NFBE and Adult Literacy) -AKU team will look into the NFBE curriculum and will inform UNICEF team whether could be covered in the existing ongoing programme or	

		regarding NFBE and Adult Literacy items bank development				require separate programme.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

OUTPUT 2: Data driven management for NFE is institutionalized is the target areas. (cycle of data collecting/ updating, analyzing, planning, implementing, monitoring and evaluating

Activity # 2.1: Introduce Non-Formal Education Management Information System (NFEMIS)
 Activity # 2.2: Customize and Introduce guidelines on utilization of NFE-MIS for data driven management
 Activity # 2.3: Conduct training for staff at federal, provincial and district level to utilize NFEMIS
 Activity # 2.4: Update data of NFEMIS through pilot projects
 Activity # 2.5: Integrate NFEMIS with National EMIS

No	Date	Title	Duration	Place	Participants	Training organization
1	18-19 th	Training workshop	2 days	Sukkur	15	USAID-SRP and its partner organization

	February 2016	installation & use of NFEMIS				staff, Sindh
2	17-18 th March 2016	1 st Coordination & Technical Committee (NF-EMIS) meeting	2 days	Islamabad	35	Coordination and Technical committee members from all the Provinces and region of Pakistan, NCHD, BECS, AEPAM and other organizations.
3	30-31 st May 2016	Training Workshop on Annual School Census 2016 for Non-Formal Education	2 days	Peshawar	15	EMIS / Education Department staff FATA
4	3-4 th June 2016	Training Workshop on Annual School Census 2016 for Non-Formal Education	2 days	Muzaffarabad	20	EMIS / Education Dept &NCHD. staff AJK
5	18-19 th July 2016	Training Workshop on Annual School Census	2 days	Peshawar	48	EMIS / Education Dept staff KP

		2016 for Non-Formal Education						
6	25-26 th July 2016	Training Workshop on Annual School Census 2016 for Non-Formal Education	2 days	Karachi	21	DL&NFE, Education staff / DO SEMIS and NGOs staff, Sindh		
7	1-2 nd August 2016	Training Workshop on Annual School Census 2016 for Non-Formal Education	2 days	Quetta	42	NCHD, DL&NFE and NGOs, Balochistan		
8	16-17 th August 2016	Training Workshop on Annual School Census 2016 for Non-Formal Education	2 days	Gilgit	35	EMIS / Education Dept &NCHD. staff Gilgit Baltistan		
9	30-31 st August 2016	Training workshop on installation & use of NFEMIS	2 days	Karachi	25	NCHD Staff, Sindh		
10	10-11 th August 2016	Training workshop on installation & use of NFEMIS	2 days	Peshawar	35	NCHD Staff, KP& FATA		
11	25-26 th	Training workshop on	2 days	Lahore	35	NCHD Staff, Punjab		

	August 2016	installation & use of NFEMIS						
12	26 th October 2016	Follow up meeting & training of NCHD AJK staff	1 day	Muzaffarabad	10	NCHD staff AJK		
13	14 th & 16 th December 2016	Training workshop on installation & use of NFEMIS	1 day	Mardan & Abbottabad	10	Elementary Education Foundation KPK		
14	30 th January 2017 & 2 nd Feb 2017	Training workshop on installation & use of NFEMIS	1 day	Lahore & Multan	40	Basic Education Community Schools (BECS) Punjab		
15	27 th February 2017	2 nd Coordination & Technical Committee (NF-EMIS) meeting	1 day	Islamabad	40	Coordination and Technical committee members from all the Provinces and region of Pakistan, NCHD, BECS, AEPAM and other organizations.		
16	2 nd March 2017	Training workshop on Social Mobilization and Data Driven NFE using NFEMIS	1 day	Sukkur	15	USAID-SRP and its partner organization staff, Sindh		
17	27 th April 2017	Training workshop on installation & use of NFEMIS	1 day	Peshawar	20	Basic Education Community Schools (BECS) KPK		
18	2 nd May	Training workshop on	1 day	Karachi	21	Basic Education Community Schools		

19	2017 25-26 th May 2017	Consultative Workshop on Education Atlas 2017 – AJK	2 days	Muzaffarabad	24	Representatives from Education Department, EMIS / PPIUC / PMU, donor agencies, NGOs, private sector and NFE department	(BECS) Sindh
20	11-12 th July 2017	Consultative Workshop on Education Atlas 2017 – KPK	2 days	Peshawar	24	Representatives from Education Department, EMIS / PPIUC / PMU, donor agencies, NGOs, private sector and NFE department	
21	17-18 th July 2017	Consultative Workshop on Education Atlas 2017 – Sindh	2 days	Karachi	24	Representatives from Education Department, EMIS / PPIUC / PMU, donor agencies, NGOs, private sector and NFE department	
22	3 rd - 4 th August 2017	Consultative Workshop on Education Atlas 2017 – Baluchistan	2 days	Quetta	26	Representatives from Education Department, EMIS / PPIUC / PMU, donor agencies, NGOs, private sector and NFE department	
23	31 July - 1 st August 2017	Consultative Workshop on Education Atlas 2017 – Punjab	2 days	Lahore	24	Representatives from Education Department, EMIS / PPIUC / PMU, donor agencies, NGOs, private sector and NFE department	
24	3 rd - 4 th	NFEMIS training of staff	2 days	Karachi	35	Sindh Education Foundation and its	

25	October 2017	of Sindh Education Foundation and its implementing partners organizations	1 day	City Links Karachi	22	partner organizations
26	16 th October 2017	Consultative Session on Social Mobilization Guide Sindh	1 day	SEF head office, Karachi	25	
27	20 - 21 st Feb 2018	Launching of Web Version of NFEMIS& Orientation of Stakeholders Sindh	Half day	Conference Hall, P&D Department, Quetta	32	
28	19 th March 2018	Training workshop on NFEMIS Web version	Half day	Conference Hall, P&D Department	21	Technical training workshop for NFE Providers and IT officials

29	16 th May 2018	Meeting on NFEMIS web-version and integration with EMIS	Half day	Office of DG-AEPAM, Islamabad	7	Meeting with the DG-AEPAM and higher management to brief them on Web Version of NFEMIS and possibilities & impact of integration with National EMIS through devising a comprehensive data collection and consolidation mechanism
30	9 th May 2018	Ministry of Human Rights Forum	Half day	Ministry of Human Rights, Islamabad	22	Presentation was made on how NFEMIS can support in planning, monitoring, assessment and mainstreaming of out of school children.
31	12-13 th November 2018	TOT of DEOs and Field Staff of IRC-UNICEF on Social Mobilization, NFEMIS, M&E and Assessment Mechanism	1 day	STEDA Conference Hall, Karachi	20	A full day session (TOT) with Master Trainers was held on briefing about NFEMIS modules and their utilization in ensuring Data Driven Management of NFE.
32	6 th June 2018	Orientation of AKU-IED officials on web version of NFEMIS	Half day	AKU-IED	8	A brief cum comprehensive orientation have been conducted including NFEMIS as general as well as detail of its relevant modules being utilized for data driven management of NFE
33	22 - 23 rd October	Meeting with RSU for housing the NFEMIS at	Half day	RSU	6	Met with CPM RSU for integration of NFEMIS with SEMIS, and advocacy for

2018	their Server					housing the NFEMIS on the server of RSU for sustainability. He agreed and offered to explore the possibility with his team.
34	16 th January 2019	Meeting with RSU for housing of NFEMIS	Half day	RSU	8	In to continuation of the previous meetings for hosting of NFEMIS at RSU server, technical details and requirement for hosting of NFEMIS are exchanged with RSU team. Furthermore database file, SQL server 2014 and deployment files are shared with them. RSU technical team will installed the pre-requisites and NFEMIS software and shared the progress.
35	28 - 29 th March, 2019	Training of the staff assigned by UNICEF to Elementary & Secondary Education Foundation (ESEF) Khyber Pakhtronkhwa	One & half day	Peshawar, KP	6	Meeting held with the staff assigned by UNICEF to Elementary & Secondary Education Foundation (ESEF) KP. Orientation on the different modules of NFEMIS is given to them. Data collection tools used for NFEMIS are also shared and discussed with them. Draft action plan for further implementation of NFEMIS in ESEF, KPK is prepared.
36	2 - 3 rd May 2019	Joint meeting of Coordination & technical	2 days	AEPAM	30	Data for Annual School Census finalized. Mechanism is proposed for continuous

37	18 th June 2019	Meeting on Data Challenges and its solutions with Additional Secretary, Ministry of Federal Education	2 hours	Secretary office Ministry of Federal Education Islamabad	5	<p>data collection & entering in NF-EMIS and integration of NF-EMIS with National & Provinces level EMISs</p> <p>Future Data Requirements for Reporting at National, International Forums & SDGs are discussed.</p> <p>Additional Secretary from Federal Ministry of Education ensured to further strengthen the NFEMIS developed with the support of JICA-AQAL. And for sustainability NFEMIS, it will be shifted to department server.</p>
<p>A detail presentation on the current challenges in data and its solution through NFEMIS its reports and android versions is given to him. The progress of data in NFEMIS is shared with him that more the 45 organizations are currently using it. After having detail orientation, he also suggested some modifications in it which are agreed by the AQAL team. Further he proposed to launch the smart phone version of NFMEIS after its completion at</p>						

38	28 th June 2019	Presentation of Tracking module of NFEMIS to Secretary School Education & Literacy Department, Sindh	Half day	Secretary office, School Education & Literacy Department, Sindh	12	National level. Directorate of Literacy & NFE Sindh and JICA-AQAL gave a detailed presentation to the Secretary School Education and Literacy Department (SE&LD), Government of Sindh on (NFEMIS), as too to Data Driven Management to collect, store, analyze, report and use data for decision making to improve non formal education programs. Qazi Shahid Pervez, Secretary SE&LD appreciated the NFEMIS and its features and encouraged its extensive use for managing NFE programs. He appreciated the child tracking component of NFEMIS and agreed to use this for tracking of all children in Formal Education system as well. He further said that that there are multiple data management tools in Sindh education, such as SEMIS, software for private schools and a couple of others used by SEF etc. He said all these softwares are disjointed and needs to integrated for joint
----	----------------------------	--	----------	---	----	--

39	10 th July 2019	Presentation to Secretary Literacy & Non-Formal Education Department, Punjab	Half day	Literacy & NFE Department, Lahore	10	Detailed presentation to the Secretary Literacy & NFE Department, Government of Punjab on Non-Formal Education Management Information System (NFEMIS). Importance of Data driven management, how NFEMIS will be supportive to collect, store, analyze, report and use of data for decision making to improve non formal education programs. Discussion on training, assessment, procurement, tracking and monitoring components of the NFEMIS. Secretary appreciated the NFEMIS & its features and shows interest to take benefit from the	use and reporting. He asked JICA to extend technical and financial support to develop a system to integrate all such data base software that will help in synchronization of different data sets especially in effectively tracking the children. The JICA staff agreed to the proposal and assured support in this area as well.
----	----------------------------	--	----------	-----------------------------------	----	--	---

40	3 rd September, 2019	Training of newly recruited field staff of DLNFE Baluchistan on NFEMIS	One day	DLNFE Quetta	20	software for his department. He further said that IT technical team of Literacy department & AQAL project check and compare the software use in the department and NFEMIS. Department also share the software use by them.
41	21 st October, 2019	First meeting of technical working group on Non-Formal Education Management Information System	One day	Literacy & NFE Department, Lahore	8	Introduction and Functioning of the NFE-MIS. Data Collection and Data entry of Centers, Teacher, Learners, Monitoring, Assessment, Learners tracking & Procurement from NFE-MIS. Reports generation from NFEMIS. Main Interface of NFE-MIS web version (login screen, users, main dashboard, menu bar & menu items) Purpose of establishing TWG & discuss objectives of TWG and introduction of NFEMIS. Participants agreed to carry out comparative study to find out commonalities of NFEMIS and L&NFEBED MIS through a joint exercise by JICA and

42	28 th October, 2019	Second meeting of technical working group on Non-Formal Education Management Information System	One day	Literacy & NFE Department, Lahore	10	<p>L&NFBE department. Aspects of integration and merging of data sets discussed and JICA was requested to make comparison of both data sets for data integration. Also discuss that L&NFBE department data should be part of formal EMIS system for better projection and planning at national as well as provincial level.</p> <p>JICA presented Field-wise analysis of all the tables/major components of both the NFEMIS of (JICA-AQAL & Literacy Department)</p> <p>A mutually agreed mechanism of reporting discussed and finalized. It was agreed that L&NFBE Department will share updated data on prescribed excel format to be merged at federal NFEMIS</p> <p>Also discussed way forward to integrate agreed NFEMIS with Formal School Education EMIS. PMIU representative assured full support for integration of Punjab NFEMIS with provincial EMIS for</p>
----	--------------------------------	---	---------	-----------------------------------	----	---

43	22 nd & 23 rd November, 2019	Training of DLOs of Directorate of Literacy & NFE Baluchistan and staff members of BRSP, Saher & Mercy Corps	One & half day	Quetta	20	<p>better projection.</p> <p>L&NFBE department has provided data to AEPAM through JICA for analysis and publishing of a national level report on formal and non-formal education statistics of public as well as private institutions. Other partners and NGOs involved in setting up non-formal schools have also provided data for projection and planning.</p> <p>Introduction to Data Driven Management through NFE-MIS. Main Interface of NFE-MIS web version (login screen, users, main dashboard, menu bar & menu items) Introduction and Functioning of different modules of the NFE-MIS. Planning module (Survey form). School, Teacher & Learner module. Assessment, Monitoring & Tracking and Procurement module. How to generate reports form NFE-MIS. Orientation on the NFEMIS mobile version. Completion of data for newly open centers under the Directorate of Literacy & NFE.</p>
----	--	--	----------------	--------	----	---

44	4 th March 2020	Training of FDE teachers and head teachers on using NFEMIS mobile version	1 day	Resource center, Islamabad Model school, G-9 (III)	More than 130	NFEMIS specialist trained the teachers and head teachers on using the mobile version of NFEMIS to enter data of learners enrolled in FDE-ALP.
45	11 th March 2020	Launching of NFEMIS mobile version and handing over of NFEMIS cell to AEPAM	Half day	AEPAM	70 (approx.)	Launch of NFEMIS mobile version was officially done by the Secretary Ministry of Federal Education & Professional Training (MoFEPT). In addition, the National NFEMIS cell was formally handed over to AEPAM, who will carry out NFEMIS activities in future.

Output 3: Delivery of Quality NFE is improved in the Target Areas

Activity # 3.1: Customize and introduce standards, curricula, assessment and learning materials of NFBE and adult literacy

Federal

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	October 2016	Review and customize NFBE/ ALP curriculum in close consultation	10 days	AEPAM Islamabad	8	Workshop on customization of NFBE/ ALP curriculum

		with experts of NFE and key subject specialists							
2	13-15 th December 2016	Consultative workshop of review of NFBE curriculum for ICT	3 days	Federal Ministry of Education at National Curriculum Council, Islamabad.	12				
3	19-20 th December 2016	Consultative workshop of review of NFBE curriculum for ICT	2 days	Federal Ministry of Education at National Curriculum Council, Islamabad.	11				
4	26-27 th December 2016	Consultative workshop of review of NFBE curriculum for ICT	2 days	Federal Ministry of Education at National Curriculum Council, Islamabad.	12				
5	4 th May 2017	Launch of NFBE/ ALP curriculum	1 day	Hotel Serena, Islamabad	60				
6	29 th September 2017	The first meeting of the Technical Committee to oversee development of teaching resources for Accelerated Learning Programme (ALP)	1 day	AEPAM, Islamabad	21	Members of Technical Committee	The first meeting of the Technical Committee to oversee development of teaching resources for Accelerated Learning Programme (ALP) was held to elaborate Terms of Reference of		

7	23 rd January 2018	LOU ceremony on development of ALP and Elementary Curriculum and materials	Half day	AIOU, Islamabad	20	Technical Committee, strategies, examples, roadmap for development and approval of teaching learning resources for ALP. Letter of Understanding (LOU) was signed between JICA-AQAL and AIOU for development of ALP and Elementary Curriculum and Materials
8	8 th March 2018	Second meeting of technical committee for development of Teaching-Learning Resources (TLRs) for accelerated learning program (ALP)	1 day	NCHD Islamabad	20	To discuss strategy and subject specialists/material developers to customize/develop teaching learning materials in-line with federal ALP curriculum.
9	13 th March 2018	Planning meeting of Sub-Committee on teaching-learning materials	Half day	AIOU, Islamabad	12	To plan/organize workshop to customize/develop teaching - learning materials

10	26-31 st March 2018	customize/development workshop of teaching learning materials Package A&B	6 days	AIOU	22	To customize/develop teaching- learning materials in line with federal ALP curriculum
11	20 th July 2018	First meeting of Technical Committee on ALC curriculum development	1 day	NTI-NCHD,	7	To finalize overall curriculum framework and way forward
12	July 2018	Briefing meeting with DG FDE, Director Examination and Director Admin Assessment Mechanism for ALP	Half Day	Federal Directorate of Education (FDE)	5	To present, the proposed Assessment Mechanism for ALP, to DG FDE, Director Examination and Director Admin on the details of

13	10-12th July 2018	3-Day Expert Review Workshop to Develop Accelerated Education Curriculum for Elementary Level	3 days	BUESP – Allama Iqbal University, Islamabad	26	To get the Experts' Review on the zero draft Elementary curriculum on Accelerated Education
14	8-10th August 2018	Workshop to Customize/Develop Teaching Learning material of Package C	3 days	BUESP – Allama Iqbal University, Islamabad	23	To Customize/Develop Teaching Learning material of Package C in line with Federal ALP Curriculum.
15	16th August 2018	Briefing meeting with relevant officials of Federal Directorate of Education (FDE) regarding proposed Assessment Mechanism for ALP at ICT level	Half day	Federal Directorate of Education (FDE)	6	Meeting with relevant officials of Federal Directorate of Education (FDE) including Director Examination & Research, Deputy Director Academics, Deputy Director Training and Focal person of Cell for enforcement of Article 25-A, regarding proposed Assessment Mechanism for ALP

16	August 2018	Meeting of the core group for follow up of first expert Review to Develop Accelerated Education Curriculum	Half day	at AIOU	6 AIOU, JICA-AQAL and Plan International Pakistan	<p>at ICT level.</p> <p>They agreed to conduct separate terminal assessment for NFBE students and requested us to share statistics of number with age group of students studying in equivalent to Grade IV and V in NFBE centers of ICT through various organizations.</p> <p>They also expressed their concern before taking any decision keeping in view the merger of FDE with Ministry of Federal Education and Training due to proposed dissolution of Ministry of Capital Administration and Development (CAD).</p> <p>Meeting of the core group (comprising AIOU, JICA-AQAL and Plan Pakistan) held for follow up of incorporation of feedback of first expert Review</p>
----	-------------	--	----------	---------	--	--

		for Elementary Education				Workshop to Develop Accelerated Curriculum for Elementary Education. Brain storming carried out on how to integrate existing selected technical and vocational skills related courses with low laboratory requirements. A three members working group with one member from AIOU, JICA-AQAL and Plan Pakistan was formed to work closely on proposed integration.
17	15-20th October 2018	Workshop to Develop ALP Curriculum of Basic Education for KP province	5 days	AIOU	26	One-week Workshop was held in collaboration with Directorate of Curriculum and Teachers' Education (DCTE) KP province.
18	15th October 2018	Follow up meeting of core group (on literacy curriculum)	Half Day	NTI, Islamabad	5 Representatives from NCHD/NTI,	To discuss and plan the way forward to proceed for development of federal literacy curriculum.

19	12-23rd November 2018	Two Weeks workshop for finalization of Accelerated Elementary Education Curriculum	Two weeks	AIOU, Islamabad	JICA-AQAL and curriculum expert/s	25	The two weeks long workshop held to finalize the Elementary curriculum embedded with pre-vocational skills and review of teaching learning resources.
20	29-30th November 2018	Meeting with AQAL experts/colleagues to incorporate technical vocational skills	2 days	AQAL Office Lahore	3 Programme Specialist (Adult Literacy), AQAL Colleagues from Lahore office	3	Meeting held at Lahore with relevant colleagues to incorporate technical vocational skills in the curriculum of Accelerated Elementary Education.
21	16-18th January 2019	Review of teaching, learning materials of Package A, B and C	3 days	Allama Iqbal Open University (AIOU), Islamabad	21	21	Review and customization of teaching, learning materials of Package A, B and C
22	7-8th February 2019	Two days review for finalization of teaching, learning materials of Package A, B and C	2 days	Allama Iqbal Open University (AIOU), Islamabad	23	23	Finalization of teaching, learning materials of Package A, B and C
23	19-22nd March 2019	Review for finalization of teaching, learning	4 days	Allama Iqbal Open University (AIOU),	21	21	Review for finalization of teaching, learning materials of

			materials of Package A, B and C before submission to the Board of Studies of AIOU		Islamabad		Package A, B and C before submission to the Board of Studies of AIOU
24	21-23rd May 2019	Meeting of Board of Studies to review and propose for approval of teaching, learning materials of Package A, B and C.	3 days	Allama Iqbal Open University (AIOU), Islamabad	16	Review and propose for approval of teaching, learning materials of Package A, B and C.	
25	13th June 2019	Materials of Package A printed and distributed in ALP schools of FDE While B.	1 day	Federal Directorate of Education (FDE), Islamabad		1800 books of Package A along with 100 teachers guides for out of school children in ICT.	
26	23rd July 2019	Launching of ALP Center in FDE by Federal Minister of Education and Professional Training while JICA country chief was as guest of honor.	1 day	Islamabad Model School for Girls, G-7, Islamabad	100+	Formal launching of ALP centre functional in formal school during afternoon for out of school children campaign in ICT.	

27	8th August 2019	Notification of Assessment and Examination Framework for NFE/ALP in ICT by Federal Directorate of Education.	1 day	Federal Directorate of Education (FDE), Islamabad	To conduct assessment and examination of NFE/ALP students in ICT by Federal Directorate of Education and issuance of equivalence certificate of completion of primary education.
28	9-13 th September 2019	Expansion of ALP curriculum, teaching learning resources and assessment mechanism through Group Development Pakistan (GDP) and Al-Qalam organization of students of various universities of Islamabad.	5 days	Committee room of Islamabad Chamber of Commerce and Hotel Grand Islamabad	Negotiations to finalize modalities, roles and responsibilities for expansion of ALP curriculum, teaching learning resources and assessment mechanism in ICT.
29	17-20 th September 2019	Training of DLOs on using NFEMIS, social mobilization and teaching & learning materials under ALP in FDE, Islamabad	4 days	Resource Center, Islamabad model school, G-9 III, Islamabad	The DLOs were given a detailed orientation on NFEMIS, its features and how to collect, analyse and use the data for decision making. At the same time, the participants were

30	21 st October 2019	Orientation to the assessment experts from FDE and started development of test items c	1 day	Islamabad School, Islamabad	Model G-9/3,	22	trained on the significance of social mobilization and teaching & learning materials being used in ALP in ICT FDE. To start development of test items of ALP Package A, B and C.
31	21 st November 2019	Completion, collection and consolidation of final test items of ALP Package A, B and C	1 day	Islamabad School, Islamabad	Model G-9/3,	18	To collect, completed and consolidated final test items of ALP Package A, B and C
32	26 th February to 4 th March 2020	Training of teachers on Package A & B (Mashal School Imam Bari)	6 days	Islamabad		32	Teachers of Mashal School Imam Bari were trained on Package A & B curricula, contents, pedagogy and other areas including classroom management strategies. These teachers will be using the Package A in their centers.

Sindh

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	28 th September-3 rd October 2015	Workshop for Trans-adaptation of NFBE Curriculum and Materials	5 days	GCET Collage, Haiderabad, Sindh	13	NFE curriculum and Material Trans adaptation workshop
2	1-4 th November 2015	Meeting of Sub Committee for Sindh NFE Policy	4 days	USIAD-SRP Karachi	15	Orientation on Urdu alphabets sounds and finalization of sounds of Sindhi language & list of supporting key words with Teachers Guide
3	19 th November 2015	Meeting of the Sub Committee for Restructuring of the Directorate of Literacy & NFE Sindh	1 day	DL&NFE Sindh	16	Task Force subcommittee for the development of NFE Policy for Sindh
4	20 th November 2015	Workshop for Trans-adaptation of	1 day	DL&NFE Sindh	20	Review meeting of sub-committee of capacity building of Literacy and non-formal education directorate

			NFBE Curriculum and Materials					of Sindh
5	1-4 th December 2015	Workshop for Trans-adaptation of NFBE Curriculum and Materials	4 days	Hyderabad- Sindh	25		Workshop on review of NFBE material Package A by the experts of Bureau of Curriculum and Text Book Board Sindh	
6	14-18 th December 2015	Workshop for Trans-adaptation of NFBE Curriculum and Materials	5 days	USAID-SRP Office Larkana	14		Material development workshop (Trans-adaptation) of Package B	
7	7-9 th January 2016	Meeting of the NFE Task Force and 5 Sub Committees	3 days	GCET Hyderabad	18		Package B material review workshop	
8	14 th January 2016	Meeting to finalize NFE Teachers Standards	1 day	DL&NFE Sindh	16		TF Sub-committee meetings (NFE Policy, Data Driven management, M&E, curriculum and material development & Teachers	

9	15 th January 2016	Workshop for Trans-adaptation of NFBE Curriculum and Materials	1 day	STEDA Office Karachi	10	Meeting with STEDA for the planning of NFE teacher standards and capacity building workshop	recruitment and training) at DL&NFE Karachi
10	21 st January 2016	Teachers standards workshop	1 day	USAID-SRP Office Karachi	7	Meeting with experts of English subject on NFBE Material of package-B(English)	
11	19 th April 2016	Curriculum workshop for Expert Opinion	1 day	STEDA Office Karachi	28		
12	20-22 nd April 2016	2 nd Task Force Meeting Sindh	3 days	AKU-IED Campus Karachi	12		
13	29 th November 2016	inauguration ceremony of NFBE curriculum & Facilitator Management	1 day	Avari Tower Karachi	42		

14	26 - 28 th January 2017	Framework Sindh Orientation and Planning meeting with Material Developers for Package C development	1 day	PC Hotel Karachi	100		
15	26 -28 th January 2017	Mid review of material development Package C	3 days	GCET Hyderabad	23		
16	10 -11 th February 2017	Review with material developers for Package C development	2 days	GCET Hyderabad	22		
17	1-2 nd March 2017	2 days TOT on Social Mobilization & NFEMIS for data driven	2 days		20	DL&NFE Sindh USAID- SRP	Social Mobilization Bottom-up Education Planning NFEMIS for data driven management

			management of NFE Sindh						district managers and Computer operators Sindh	
17	6 March 2017	6 th - 11 th March 2017	Material review workshop of Package C	6 days	GCET Hyderabad	26				
18	23 - 24 th May 2017	May 2017	Orientation to the Internal Review Committee members of BoC Sindh of package A & B	2 days	Crown Hotel Hyderabad	26				
19	2 nd June 2017	June 2017	Internal Review Committee (IRC) of package A & B	1 day	Bureau of Curriculum Jamshoro Sindh	17				
20	5-16 th June 2017	June 2017	Final Technical Review of Package A & B	10 days	Bureau of Curriculum Jamshoro Sindh	14				

21	17- 20 th July 2017	Learning Material	Final review of Package A & B	4 days	DL&NFE Sindh and USAID-SRP	13	Review of the Report from IRC on Package A & B, distribution of work for incorporating comments of IRC
22	7- 10 th August 2017	Quality Assurance of Packages A & B	Quality Assurance of Packages A & B	4 days	USAID-SRP	10	
23	18 October 2017	Signing of LOU, and Assessment for development of Adult Literacy Material for Sindh	Signing of LOU, and Assessment for development of Adult Literacy Material for Sindh	4 days	DCAR (Former Bureau of Curriculum) Jamshoro	18	
24	25 - 28 th October 2017	Workshop for Trans-adaptation of NFB Curriculum and Materials	Workshop for Trans-adaptation of NFB Curriculum and Materials	4 days	ENGRO Thar Foundation Camp Office		
25	2 nd	Workshop for	Workshop for	Half day	DCAR (Former)	4	Meeting to brief the Director

November 2017	Trans-adaptation of NFBE Curriculum and Materials		Bureau of Curriculum Jamshoro	DCAR on the updated Packages A and B, and submit the same for review by subject specialists in General Science, Social Studies and Islamiyat to verify the integration of critical SLOs and authenticity of information in the subject matter of Sindhi and Urdu subjects		
26	3 rd , 6 th and 7 th November 2017	Final Review of Packages A & B	3 days	DCAR (Former Bureau of Curriculum) Jamshoro	16	Meeting to review Urdu and Sindhi Learning Material of Packages A & B by subject specialists in General Science, Social Studies and Islamiyat to verify the integration of critical SLOs and authenticity of information in the subject matter before issuance of NOC
27	18 th December 2017	Final Review of Package A&B	1 day	DCAR (Former Bureau of Curriculum) Jamshoro	18	Final Review of Packages A and B for ensuring incorporation of all comments, recommendations and suggestions in the material, for issuance of NOC.
28	14 th	Final Review of	1 day	DCAR (Former	10	Review of Package-A & B for

	February 2018	Package A&B		Bureau of Curriculum Jamshoro		getting NOC and approval
29	22 nd February 2018	Final Review of Package A&B	1 day	DCAR (Former Bureau of Curriculum) Jamshoro	10	Review of Package-A & B for getting NOC and approval
30	26 th February 2018	Final Review of Package A&B	1 day	DCAR (Former Bureau of Curriculum) Jamshoro	10	Review of Package-A & B for getting NOC and approval Letter of NOC written by DCAR to the Curriculum Wing
31	19 – 23 rd March 2018	Final Review of Package A&B	5 days	DCAR (Former Bureau of Curriculum) Jamshoro	25	Review of Package C: The Reviewers reviewed the books and Teacher Guides developed by the material developers in the subjects of English, Urdu, Sindhi, Mathematics, Science and Social Studies. Editing and corrections were done side by side. At the end of fifth day timelines were agreed that Material Developers will amend the material and share by 1st week of April, then composing,

32	1 - 5 th October 2018	Review Package C of	5 days	DCAR, Karachi	32	Reviewers' comments were incorporated there and then by the composers. Social Studies could not be completed so the Reviewers took it as home assignment. Sindhi Language also needed major re-doing, so that was also handed over to Ms. Attia to complete the work.	layout and designing. The second review can be conducted in the second week of May 2018
33	6 - 7 th November 2018	Follow Up Meeting with the Reviewers of Social Studies to receive the reviewed material, and decide on way forward.	2 days	GECE Hyderabad	6	At the end of One and half day, the status was that 3 to 4 lessons in Social Studies needed to be almost re-written, whereas many of the lessons in TG (Urdu) needed to be written as the Translator earlier has left untranslated almost 70% of the activities in 4 to 5 lessons. Ms. Nadia was given the assignment to complete the task in 3 weeks.	

34	21- January 2019	23 rd January 2019	Three days' Session at DCAR - Quality Assurance of Package C from	3 days	DCAR, Jamshoro	10	Experts reviewed the drafts and ensured that the quality of textbooks is assured. Subjects of Social Studies and Sindhi could not be completed fully during these days, and will be completed by experts PC will again take the books to DCAR in second week of February
35	24 th January 2019	25 th January 2019	Two days Review of Adult Literacy Curriculum and Materials	2 days	BARAC office, Karachi	9	The zero draft developed previously by the consultant was presented by AQAL representatives and reviewed/deliberated for each subject. Participants suggested some amendments. Amended draft will be put for comments by 1 st February, for further improvements.
36	11- February 2019	15 th February 2019	Follow-up meeting and review work of	5 days	DCAR, Jamshoro	15	Held a review meeting

		<p>Package-C Quality Assurance</p>				<p>with reviewers for 5 days. -A brief meeting was held with Director, DCAR on the updated status of Package-C review. -Director was told that the Package-C books reviewed in Quality Assurance workshop</p>
--	--	--	--	--	--	---

held in Jan 2019.								
-The books were provided to the reviewers to tally the incorporation of suggested changes during quality assurance workshop.								
-Reviewers marked some of the missing points. The points								

	37	11 th	April	Preparatory	Half day	Office of the	3	-A Preparatory meeting with	<p>were incorporated at DCAR by the JICA communication team and local facilitators.</p> <p>-Reviewers committed to draft the reports when these errors will finally be removed and the updated books produced before them again.</p>
--	----	------------------	-------	-------------	----------	---------------	---	-----------------------------	--

2019	meeting for planning a workshop on Development of Adult Literacy Curriculum Sindh	Director DCAR, Jamshoro	Director DCAR, Director NFE, PC-AQAL	Director DCAR (Mr. Ghulam Asghar Memon) was held to discuss the arrangements for a workshop for ALC Curriculum development. -2 days' workshop has been planned to be held on 23-24 April at DCAR Jamshoro with proposed participation of experts from JICA, DCAR, Directorate of Lit & NFE, NCHD, BRAC and SEF
38	2 days ALC Curriculum Review and finalization workshop at DCAR, Jamshoro	Committee Room, DCAR, Jamshoro	16 Director DCAR & his experts, AQAL Deputy Chief Advisor and Program specialist PC-Sindh, Director NFE, SEF, BRAC, NCHD	-AQAL representatives and Directorate of Literacy & NFE presented Draft of curriculum along-with its objectives for Adult Literacy cum skill training in the province. Experts from DCAR, NCHD, SEF and BRAC reviewed the draft and suggested subject wise changes to align the curriculum with said

39	30 th September 2019	Curriculum Meeting with Director STEVT Regarding vocational part of Development of Adult Literacy Curriculum	3 hours	Office of Director STEVT, near NIPA Churangi, Karachi	5 Director STEVT & his 2 academic offices, Director NFE, PC-AQAL	objectives. -Curriculum and materials available with STEVT will be included and the draft will further be analyzed to make it finalized. -Inclusion of vocational skills in ALC Curriculum has been discussed. Director STEVT appreciated the ALC strategy and offered his full support in development of ALC curriculum as well as implementation stage of Vocational Skills integration. -He suggested to link Vocational skills via TVET institutions for male Adolescents as well as trades at AL Centers for entrepreneurship for female learners. -A future meeting has been proposed between JICA-AQAL curriculum specialist with Director STEVT to finalize the suggested models.
----	---------------------------------------	--	---------	--	--	---

40	18 th September 2019	Participation in Development of Temporary Scheme of Studies for Grade-VI for running of middle schools at district Shikarpur by IRC-Save the Children project.	1 day	DCAR, Jamshoro	Director DCAR, Subject Specialists of DCAR, Save the Children, IRC, Director NFE, PC-AQAL	<p>-IRC and Save the Children organized a 5 day workshop at DCAR Jamshoro to develop a scheme of study and choose topics from Textbooks of grade-VI.</p> <p>-The workshop was participated for the day 1 and the participants were guided to consider SLOs based topics picked from books to develop condensed scheme of study</p> <p>-They were also suggested to consider a different teachers' training for condensed and accelerated scheme of study for grade-VI</p> <p>-It was also told that Non-Formal Middle Curriculum development is in our plan and it will be initiated very soon through the Task Force and relevant Sub-Committee notified for curriculum and materials development. It will then</p>
----	---------------------------------	--	-------	----------------	---	--

41	25 th October 2019	1 st Meeting of Technical Working Group (TWG) for Development of NFE Middle level Curriculum & Materials	2 hours	Meeting room, NFE Directorate, Old KDA Building, Sindh Secretariat, Karachi	12 NFE Directorate, Curriculum Wing, DCAR, UNICEF, STEEVTA, TTI, SEF, JICA-AQAL	by easy for everyone follow the NFE Middle curriculum and materials approved by SELD. -First meeting of TWG for Post Primary Curriculum Development held at Directorate of NFE Sindh and an Action Plan drafted to be followed for the said purpose. It was decided that 3 workshops will be organized at DCAR where Subject Specialists from DCAR and TTIs will be guided and would develop, review and finalize the said Curriculum till January 2019. -Action plan was shared with TWG members via email.
42	11 th - 15 th December 2019	1st Workshop on NFE Middle Curriculum Development	5 days	Meeting Room, Directorate of Curriculum, Assessment & Research)	26 21 Experts from DCAR, 3 AQAL, Director NFE, Additional Director & Deputy Director NFE	-5 day workshop held at DCAR Jamshoro -21 Subject Specialists from DCAR and TTIs worked on drafting subject wise curriculum - AQAL participated (11 & 12 Dec).

43	24 th December 2019	2 nd Meeting of TWG on NFE Middle Curriculum Development	Half day	Committee room, Directorate of Lit. & NFE Sindh, Karachi	14 Directorate of NFE, JICA-AQAL, DCAR, TTI, TWG Member Dev Partners, IPs)	<p>- AQAL made a comprehensive brief and a presentation on the need for NFE Middle in Sindh.</p> <p>- Program Specialist oriented the experts on the curriculum framework and key considerations</p> <p>-Fayyaz Uddin Afridi sb. of UNICEF urged for a relevant framework for local needs of the adolescents especially integration of Life Skills and vocational training as incentives for the marginalized communities.</p> <p>-Draft NFE Middle curriculum was developed.</p>
						<p>-2nd meeting of TWG held at Directorate of Lit. & NFE.</p> <p>-The draft curriculum was presented with its components worked so far and the missing links were identified and narrated by M. Younus sb.</p> <p>-Director DCAR Stressed on</p>

44	13 th January	TWG Meeting	2 hours	Meeting room,	8	<p>including Life Skills in the curriculum as relevance and need of the Adolescents of Sindh.</p> <p>-Abid sb. urged that It should foresee the needs of our industries as well as promote entrepreneur at local levels.</p> <p>-Members decided to invite experts from AIOU (ICT), KP and Balochistan to share their experiences and give input to guide Sindh for a more relevant and needed curriculum developed.</p> <p>-It was also urged that DDs from NFE Directorate should be fully engage, conversant in these developments and take up/initiate these tasks by them.</p> <p>-Members (Ms. Sadiqa of IRC) urged for piloting of curriculum through materials to mark its authentication.</p> <p>-Director STEVTA endorsed the</p>
----	--------------------------	-------------	---------	---------------	---	---

2020	to finalize Adult Literacy Curriculum (endorsement of skill component incorporated)		Directorate of Lit. & NFE Sindh, Karachi	Director STEVTA, Director NFE, DDs NFE, Deputy Chief Advisor, Program Specialist and PC AQAL)	Level-1 & 2 of skills incorporated in Adult Literacy & Skill Curriculum -He also appreciated the authenticity of 24 trades identified through research study in Sindh regions. -It was decided to send the draft curriculum to DCAR for NOC and then to Secretary through Curriculum wing for approval & Notification.
14-16 th January 2020	2 nd Workshop on NFE Middle Curriculum Development	3 days	Meeting Room, Directorate of Curriculum, Assessment & Research	26 Experts from DCAR, 3 JICA-AQAL, Director NFE, Additional Director & Deputy Director NFE)	-3 day workshop held at DCAR Jamshoro -21 Subject Specialists from DCAR and TTIs worked on reviewing the 1st draft and identifying if anything is missed or contradictory. - AQAL stressed on ensuring relevance part of curriculum local needs of the adolescents especially integration of Life Skills and vocational training as incentives for the marginalized communities.

										- AQAL worked closely with experts for ensuring that the framework and key considerations are met fully. -Guidelines were added for Content developer and assessment with.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Balochistan

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	8 th December 2015	1st Meeting of the Technical Committee for Developing/Customizing Curriculum for Adult Literacy and Non-Formal Basic Education.	1 day	Bureau of Curriculum and Extension Center	22	-Orientation regarding the importance of NFE in Balochistan. -Formed working groups on Adult Literacy and Non formal Basic Education. -Developed Action Plan for development of curriculum for Adult Literacy and NFBE.
2	28-30 th December 2015	3day Workshop on Review and Development of NFBE and Adult Literacy Curriculum	3 days	Balochistan Scouts Quarter, Quetta	34	-Detailed orientation on Non-Formal Education Philosophy. -formed subject wise groups to align and customize NFBE and Adult

						<p>Literacy Curricula and ensured participation of Assessment, Teaching Methodology and content and curriculum experts in each group.</p> <p>-Selected Standard, benchmark and SLOs from the base document of Literacy and Non-Formal Curriculum Punjab and reference ALP, Balochistan and National curriculum 2006.</p> <p>-Aligned draft curriculum as per the need of AL and NFE in the context of Balochistan.</p> <p>-Developed basic draft of NFBE and Adult Literacy Curricula.</p>
3	13 th January 2016	2nd Meeting of the Technical Committee to review the draft curriculum for Adult literacy and Non-Formal Basic Education	1 day	Balochistan Boys Scouts Head Quarter, Quetta	22	<p>Draft Curriculum was shared with the Technical Committee.</p> <p>Technical Committee reviewed the draft curriculum in different groups.</p> <p>Technical Committee recommended to conduct a thorough review of the</p>

4	3-5 th February 2016	3day Expert workshop on curriculum for Ault Literacy and Non- Formal Basic Education	3 days	Balochistan Boys Scouts Head Quarter, Quetta	35	draft curriculum in which the experts from BTBB, BoC, PITE, BEAC and other NGOs and NFE providers be involved. -Invited experts from BTBB, BoC&EC, BEAC and PITE to review various components of the draft curricula. -Adult literacy and Non Formal Basic Education Curriculum Methodologies, Assessment techniques and tools subject wise were reviewed and incorporated accordingly by the experts of various department and a draft curricula was finalized.
5	25 th February 2016	3rd Technical Committee on Adult Literacy &NFBE Curriculum-Balochistan	1 day	Balochistan Boys Scouts Head Quarter, Quetta	22	Draft Curriculum was shared with the Technical Committee and it was suggested to incorporate the detailed feedback of the committee before submitting the curriculum to BoC for approval. Scheme of study should be more

						elaborated. Assessment mechanism and guide lines must be incorporated into the curriculum document. Subject wise aims and objectives to be inculcated to assess the package wise achievements. Guidelines on teaching methodologies and instructional material should be incorporated. Review panel of BoC should be oriented on NFE and Adult Literacy to develop and enhance understanding.
6	21-23 rd March 2016	3 days TOT on Social Mobilization and Data Driven NFE Planning & Management in Baluchistan	3 days	District Loralai, Qallat, Sibi, Jafarabad, Zhob, Khuzdar, Gawadar, Bolan, Awaran	District Literacy Officers, Balochistan	- Social Mobilization - Bottom-up Education Planning - Hands on training for HH data collection
7	13 th April 2016	4th Meeting of the Technical Committee for Development/Customization of Adult Literacy and Non Formal Basic Education	1 day	Balochistan Boys Scouts Head Quarter, Quetta	15	Incorporated Feedback and recommendations of the previous technical committee were discussed and reviewed. Technical Committee approved and

8	8-12 th August 2016	Curriculum 5-days workshop on review & improvement of NFBE& Adult Literacy curricula, Balochistan	5 days	Bureau of Curriculum and Extension Center	37	requested to submit it to BoC&EC for further review and approval. Detailed orientation on NFE and its Philosophy. NFBE and Adult Literacy Curriculum development process. Curriculum review processes and tools were explained and shared Subject wise groups were formed to review the draft curricula and then incorporate the suggestions accordingly to finalize both NFBE and Adult Literacy curricula.
9	8 th September 2016	Launching of Non-Formal Basic Education and Adult Literacy Curricula	1 day	Quetta Serena Hotel	200+	NFE Curricula was formally launched and disseminated.
10	20 th May 2016	Consultation on material development for Non- formal basic education, Balochistan	1 day	BRSP Hall	14	- Action plan for development of NFBE material discussed, agreed and finalized. -It was decided that already available material on NFBE, will be reviewed and the most appropriate will be

11	25-28 th July 2016	4 Days Adaptation workshop of Non-Formal Education Material	4 days	Bureau of Curriculum and Extension Center	25	<p>customized in the context of Balochistan.</p> <p>-Pool of experts on NFE to be developed.</p> <p>- Activity based material with pre-vocational/skills be included.</p> <p>-Proposed Action Plan</p> <p>Letter to nominate experts, BoC, PITE, BTBB, BEAC, Education department.</p> <p>a. Orientation session for the head of institution.</p> <p>b. 4 Days workshop for material development.</p> <p>Detailed orientation on NFBE Text books philosophy.</p> <p>Shared Standards of Text book Development.</p> <p>Subject wise groups were formed to review NFBE books and identify gaps and missing SLO's</p> <p>Shared feedback and recommendations to improve/</p>
----	----------------------------------	--	--------	--	----	---

12	1-9 th March 2017	10 days Internal Review of NFBE teaching and Learning material Package A&B	10 days	Balochistan Text Book Board	20	customize NFBE Teaching and Learning material in the context of Balochistan. Internal Review Committee formed by Chairman Balochistan text Book Board to conduct IRC of NFBE Teaching and Learning Material developed. IRC members conducted a thorough review of English, Urdu and Maths Package A and B Books and Teacher guides in the light of the approved curriculum and in the context of Balochistan. Shared subject wise feedback and recommendations to improve NFBE teaching and learning material for Package A & B.
13	3 -6 th April 2017	4 days Select Review of NFBE Teaching and Learning material	4 days	Balochistan Text Book Board	12	Select committee was formed by Chairman Text Book Board to review NFBE Books and ensure to incorporate the recommendations of IRC.

14	5 th May 2017	One day Consultative meeting on implementation of NFE Examination and Assessment mechanism in Balochistan	1 day	Bureau of Curriculum and Extension	22	<p>Members of the Select Committee Thoroughly reviewed NFBTE Teaching and Learning material of Package A&B.</p> <p>The reviewed books were submitted to Bureau of Curriculum and extension center for conducting Provincial review committee.</p> <p>Technical Working group meeting was conducted in which the members of the working group from UNICEF, NCHD, BECS, Society, BTEVTA, BRSP, BEAC, ESP and other service providers participated.</p> <p>Approved NFE Assessment mechanism was shared.</p> <p>It was agreed to form sub group to develop item bank for Adult literacy and NFBTE.</p>
15	6 th July 2017	One day orientation session to PRC review members on NFE Teaching and learning	1 day	Bureau of Curriculum and Extension center	20	<p>Detailed orientation and discussion on NFE curriculum, Text book Development and review Process to</p>

16	10 July 2017 -21 st	material Review	Provincial Committee of Teaching and Learning material (Package A&B)	10 days	Bureau of Curriculum Extension center	15	the members of PRC Review Committee. PRC Review tools and Guidelines were discussed and shared. NFE Text books development philosophy and Teaching and learning strategy was discussed.
17	25 October 2017 -28 th		SELECT Committee of NFBE Teaching and Learning material (Package A&B)	4 days	Bureau of Curriculum Extension center	18	Provincial Review Committee reviewed the Teaching and learning, material of Package A&B and shared their recommendations. SELECT Review Committee reviewed the Teaching and learning, material of Package A&B and shared their recommendations which were incorporated accordingly and then NoC for NFBE Package A&B T/L Material was issued.
18	20 th November 2017	Capacity Building of District NFE Assessment and Examination Committee regarding NFE Assessment and		1 day	Bureau of Curriculum and Extension	38	District NFE Assessment and Examination committee members from the targeted eight districts i.e. Zhob, Loralai, Ziarat, Bolan, Sibi, Jafferabad, Kalat and Gawader were

		Examination mechanism				<p>briefed regarding NFE Assessment and Examination mechanism and role and coordination among the members of the Assessment and examination committees at the district level. The participants were the DEOs, DLO's, DOE Female and district EMIS personnel of the corresponding targeted districts of Directorate of Literacy and Non-Formal Education. The committees were asked to nominate DTEs who will be then trained on NFE Assessment and examination and will then conduct the Assessment and examination of NFE in their respective districts in coordination with District committees and BEAC.</p>
19	26 th February- 3 rd March 2018	6 day workshop on Customization and development of Package C	6 days	DL&NFE	26	<p>Based on the materials Package C developed in Sindh, developers customize/develop the materials comparing with NFBE curriculum.</p>

20	April 2018	Internal Review Committee (IRC)	4 days	DL&NFE, Textbook board	30	Review of Package C (English, Urdu, Maths, Social Studies & Science) materials by Internal Review Committee (IRC) held.
21	June 2018	2 days workshop for Incorporation of IRC feedback on NFBE Teaching and Learning material package C by the developers	2 days	BOC&EC		<p>The team who developed/customized NFBE Package C reviewed the feedback of the IRC in their respective subjects.</p> <p>The Developers then addressed all the feedback provided by the IRC which were then incorporated by the composers.</p> <p>The incorporated textbooks were reviewed again by the developers before submitting it with BTBB for conducting SELECT committee review.</p>
22	August 2018	Select Review of NFBE Package C by BTBB				<p>Select Committee Review of English, Urdu and Maths conducted.</p> <p>Science 2nd IRC conducted</p> <p>Social Studies desk review completed shared back to</p>

23	30 th January 2019	Consultative Meeting with PPHI staff on Framework, Curriculum and Baseline Questionnaire for Health Literacy Piloting	1 day	PPHI Office	12	incorporate few IRC feedback and resubmit for 2nd IRC. JICA-AQAL, PPHI and DLNFE has signed LoU to pilot Health literacy in three BHUs belonging to three districts of Balochistan. In this regard a one day consultative meeting was conducted with PPHI Technical and field staff to share the draft Framework, Curriculum and Baseline Questionnaire of Health Literacy. Feedback of PPHI team was incorporated. Which will be then be consolidated to finalize all the above documents and initiate preparatory activities of the piloting.
24	30 th	Meeting with	H	BoC&EC	4	A meeting was conducted

	January 2019	Director BoC&EC regarding Elementary Curriculum	a I f d a y	office	Director BoC & EC, 3 JICA A-A Q AL	with Director BoC&EC regarding curriculum development for NFE Middle level. BoC&EC has already negotiated with UNICEF for development of accelerated Middle Education. Director was told that JICA has already worked at ICT level and has completed the Middle Level accelerated curriculum which will be shared with them as guideline and will assist BOC&EC in the development of Middle level accelerated curriculum
25	31 st January 2019	Submission of Social Studies Package C for 2 nd IRC	H a I f d a	BTBB	3 Secretary B	NFBE Social Studies Package C was resubmitted to Balochistan Text Book board for 2nd IRC which will start from 4th till 10 February, 2019.

			y		T BB , Di rec tor L N FE , PC JI C A
26	4-9 th February 2019	2 nd IRC of NFBE Social Studies package C	6 days	BTBB office	5 Reviewers BTBB 2 nd IRC of NFBE Social Studies package C was conducted. The committee review the Teaching and Learning material and shared their feedback which will be incorporated soon.
27	11-14 th February	Select review of NFBE Science package C	3 days	BTBB office	3 Reviewers Select review of Science package C was conducted

2019						and the feedback was shared to improve the textbooks and Teacher Guides.
28	11 th February 2019	Review of Livestock based Literacy material	Half day	Livestock and Dairy development office	BTBB	A meeting was conducted with the Director General Livestock and Dairy development department Balochistan where they were requested to review and improve the livestock-based literacy material. The Livestock based literacy have been reviewed and improved which has been shared with Lahore for further printing.

29	18-19 th February 2019	Two days Consultative meeting with Bureau of Curriculum and Extension for development of Elementary level ALP curriculum	2 days	BoC&EC Auditorium	29 Director and subject specialists of BoC&EC, UNICEF education officer, ESP, JICA-AQAL, Director DLNFE	In continuation of the meeting with Director BOC&EC by Deputy Chief Advisor and Provincial Coordinator, a two days consultative meeting was conducted with the Director and all concerned subject specialist of BOC&EC to review the Elementary Level ALP curriculum developed by BoC&EC with the support of UNICEF/JICA funded. The curriculum was
----	---	--	--------	-------------------	---	---

30	26 th February 2019	Meeting with Industries department review of masonry-based literacy material	Half day	DG Industries office	3 Deputy Director Industries, PC JICA,	<p>reviewed and JICA-AQAL team shared their feedback to improve the curriculum. A frame work of the curriculum was also agreed and BoC&EC will arrange a workshop in which the curriculum on the agreed framework will be developed and shared for further improvement.</p> <p>Meeting was conducted with Deputy Director Industries department in which they were requested to review the masonry based Adult</p>
----	--------------------------------------	--	----------	----------------------	---	--

31	26 th February 2019	Meeting with Agriculture Extension department regarding review of Agriculture based literacy material.	Half day	Agriculture Extension office	3 Director Agriculture, Director LNFE, PC JICA	A similar Meeting was also conducted with Director, Agriculture Extension department Balochistan to review and improve Agriculture based literacy material by Agriculture Extension department. The material is under review and will share the improved version during the 1st week of March, 2019.	Literacy material. The deputy Director agreed to review and improve the same which will then be used in Adult Literacy programme in Balochistan.
32	5 th March 2019	Health Literacy material review with PPHI staff	1 day	PPHI office	7 Focal Person Health Literacy	A one-day consultative meeting was conducted on 5th March 2019 in PPHI head office Quetta. The Health Literacy material developed by JICA were shared and the participants were	

33	19 th March 2019	Submission of Social Studies Package C for Select review by BTBB	Half day	BTBB	PPHI, District managers PPHI, JICA-AQAL staff, Director LNFE	asked to share their feedback on the hardcopies so that the health literacy material could be improved. After the incorporation of the feedback the revised material were shared with Lahore office to improve the Health literacy material to be used in the three pilot BHUs of PPHI.
34	19 th March	NFBE mathematics and	Half day	BTBB	2	NFBE Package C Social studies after incorporation of the 2nd IRC feedback has been submitted to Balochistan Textbook board for conducting SELECT review. BTBB requested few corrections in the textbooks which were incorporated and the improved version will be resubmitted to BTBB for conducting SELECT review, which has been planned in the 2nd week of April, 2019 NFBE Package C Mathematics and

2019	Science Package C submitted to Balochistan Textbook Board for further submission to BOC&EC for PRC.			Secretary BTBB, JICA-AQAL	Science were submitted to BTBB for forwarding to BOC&EC for conducting PRC. Few corrections were suggested which were shared with Lahore Team. The improved textbooks of Science and Mathematics will be resubmitted to BTBB for onward submission to BOC&EC for PRC	
35	20 th March 2019	Review and Finalization of Health Literacy Baseline Questionnaire.	Half day	PPHI office	3 PPHI Health Literacy staff, JICA-AQAL	Health Literacy baseline questionnaire was revised and translated into Urdu. The Finalized version has been shared with PPHI
36	20 th March 2019	Meeting with PPHI for Conducting baseline survey of Health Literacy intervention.	Half day	PPHI office	3 PPHI Health Literacy staff, JICA-AQAL	A meeting was conducted with the focal person PPIU for Health Literacy intervention. It was agreed that LHV's posted in the targeted BHUs will carry out the baseline survey and a meeting of the LHV's will be conducted on the Health Literacy tool already prepared by JICA-AQAL.

37	15-16 th April 2019	Select Review of Social Studies package C	2 days	BTBB	3 Reviewers of BTBB	Select review of Social Studies package C was conducted. The Suggestion and recommendations of Select Committee were incorporated.
38	18 th April 2019	PRC of NFBE Teaching and Learning material Package C				BTBB submitted Science, Social Studies and Urdu to BoC&EC for PRC. English and Mathematics Package C has already been sent earlier to BoC&EC
39	19 th April 2019	Conducting of Health Literacy survey in targeted three BHU's	Half day	PPHI office	2 PPHI, JICA	The Trained LHV's were given three weeks to complete Health Literacy survey in their corresponding areas of BHUs in the targeted districts of Pishin, Quetta and Mastung.
40	29 th July - 3 rd August, 2019	PRC of NFBE Teaching and Learning material Package C. 29 th July-03 August, 2019	6 days	BoC&EC	BoC&EC subject specialist and reviewers	06 days PRC of NFBE Teaching and learning material Package C, English, Urdu, Maths, Social studies and Science was conducted by the subject specialists of BoC&EC. NFBE Teaching & Learning material of Package C were reviewed and recommendation and suggestion for the improvements of the material

41	21-23 rd October, 2019	ALP Elementary Education Accelerated Curriculum review.	3 days	PPIU, Secretariat	Civil	54 BoC&EC subject Specialist, Reviewers, PPIU, UNICEF, JICA, DLNFE, BTBB	<p>against each subject were shared. The revised material along with the reports were shared with material development team who after incorporation of suggestion will share the improved material of Select review.</p> <p>A three days ALP Elementary Accelerated curriculum Review workshop organized by PPIU was held from 21-23 October 2019. The developers of each subject shared the curriculum development process and the Number of SLOs they have merged, integrated and reduced in their particular subject. Abid sb. Facilitated a small session in which he shared that how with adding few SLOs in science we can easily add the vocational part as well. Apart from this, there were few repeated SLOs in few subjects which were accordingly pointed out and shared with the</p>
----	---	--	--------	----------------------	-------	---	---

42	19 th November, 2019	Submission of NFBE Package C Textbooks and Teacher Guide for Select Review to BoC&EC				Developers for their review and incorporation. NFBE Textbooks and Teacher Guides of Package "C" were submitted to Balochistan text Book Board, after incorporation of PRC feedback, for onward submission to BoC&EC for conducting final Select review. The Select will be conducted in the first week of December, 2019 by BoC&EC.
43	3 - 6 th December 2019	Select Review of NFBE Package C Textbooks and Teacher Guide for Select Review to BoC&EC	4 days	BoC&EC	15 Reviewers BoC&EC	SELECT review of NFBE Package C Teaching and learning material conducted. The Reviewers verified the recommendations of PRC.
44	22 nd January 2020	Issuance of NoC for NFBE Package C Teaching and Learning material				After the satisfactory comments of SELECT review committee on NFBE package C Teaching and Learning material, BoC issued NoC for NFBE Package C English, Urdu, Mathematics, Science and Social Studies along with Teacher Guides.
45	5 th March 2020	Sharing of NoC, 3 hard copies and Soft copies of		BTBB		NoC, Hard copies of the final set and soft copies of NFBE Package C

		NFBE Package C Textbooks and Teacher Guides with Balochistan Textbook Board for Printing					Textbooks and Teacher Guides were shared with BTBB for printing and their record. DLNFE has already provided funds for the printing of Package C to BTBB for printing.
--	--	--	--	--	--	--	--

Punjab

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	8 th October 2019	Formation/ notification of AQAL Punjab Project Steering Committee	-	L&NFBE Department Punjab		Project Steering Committee formed and officially notified by L&NFBE department, Government of Punjab. This committee is headed by Secretary L&NFBE Department and include 08 members from different departments and JICA AQAL project
2	8 th October 2019	Formation/ notification of TWG for materials development		L&NFBE Department Punjab		4 Technical working Groups formed and officially notified
3	18 th October 2019	1 st TWG meeting on Curriculum and Material development	1 day	L&NFBE Department, Punjab	15	Organized first meeting of TWG and developed action plan and discussed probability of using existing materials (TLMs) of Federal, Sindh and

Baluchistan to develop materials on the basis of approved curriculum of Punjab.	Following was discussed;	- Objectives and TORs discussed	- JICA made a presentation of its accelerated learning material and highlighted need and importance of accelerated learning for drop outs and never attended children.	curriculum and learning material including teachers guides and text books were also discussed								- Also proposed strategies and process of material review and development	- Action plan for way forward chalked out and agreed	- Decided to review JICA AQAL project curriculum and learning material of Balochistan, ICT and Sindh				

4	4 th November 2019	2 nd TWG meeting on Material Development	1 day	L&NFBE department	10	<p>- L&NFBE department material development wing will review the existing material and develop a zero draft for Grade-1 to grade 5.</p> <p>Meeting was chaired by Additional Secretary. JICA-AQAL gave presentation on status OOSC of different age cohorts and highlight the need of accelerated learning for specific age group (above 10) JICA material development process and learning packages explained. Skill based adult literacy programme also explained. The following decision were made;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internal review of JICA material by L&NFBE department on prescribed format to prepare zero draft of Punjab material - Formation of sub-committee to extensively review the zero draft of AQAL material (textbooks and teachers guides) as well as other material
---	-------------------------------------	--	-------	----------------------	----	--

5	6 th November 2019	Steering Committee Meeting and AQAL project – Punjab kick Start Meeting	1 day	Royal Palm Golf and Country Club, Lahore	75	<p>- PCTB, SED, Quaid Academy and PEC will be members of sub committee</p> <p>- Subcommittee will develop 1st draft for PCTB review</p> <p>AQAL-JICA Punjab Project kick start cum 1st steering committee was held which was attended by representatives of different government departments, NGOs, private sector and donors/partners working in education sector.</p> <p>Minister for Literacy and Non-formal Education was chief guest and Secretary Literacy chaired the meeting.</p> <p>the following agenda points were discussed in details;</p> <p>- Introduction and updates of Literacy and NFBE Department by Project Director PNFEP, Literacy and NFBE Department Punjab</p>
---	-------------------------------	---	-------	--	----	--

6	12 th November 2019	Material Development sub-committee meeting	3 days	JICA Office	10	<ul style="list-style-type: none"> - ToRs of Steering Committee of AQAL by project Additional Secretary Literacy and NFBE Punjab - Project brief and key deliverables of JICA-AQAL project by Chief Advisor JICA-AQAL - Situation of OOSC in Punjab, Accelerated way of learning and way forward by Deputy Chief Advisor, JICA-AQAL - JICA, s current role in NFE sector and future interventions by Country Chief JICA Pakistan - Concluding remarks by Minister for Literacy and Non-Formal Basic Education, Punjab 	<p>Review of ALP packages by Curriculum Material Development Unit (CMDU) L&NFBE department along with JICA team.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reviewed Sindh, Balochistan and ICT packages A, B, C (books and
---	--------------------------------------	--	--------	-------------	----	--	--

7	6 th November 2019	Steering Committee Meeting and AQAL project – Punjab kick Start Meeting	1 day	Royal Palm Golf and Country Club, Lahore	75	<p>teacher guides) as per Punjab NFE curriculum to develop learning material (books) for Punjab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporation of missing SLO and develop material on. - Prepared draft for internal review <p>AQAL-JICA Punjab Project kick start cum 1st steering committee was held which was attended by representatives of different government departments, NGOs, private sector and donors/partners working in education sector.</p> <p>Minister for Literacy and Non-formal Education was chief guest and Secretary Literacy chaired the meeting.</p> <p>the following agenda points were discussed in details;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction and updates of Literacy and NFBE Department by Project Director PNFEP,
---	-------------------------------------	---	-------	---	----	--

	9 th December 2019	Meeting to discuss Adult Literacy Material Distribution at district level	1	L&NFBE department Punjab	3 from department and 1 from JICA	<p>Literacy and NFBE Department Punjab</p> <ul style="list-style-type: none"> - ToRs of Steering Committee of AQAL by project Additional Secretary Literacy and NFBE Punjab - Project brief and key deliverables of JICA-AQAL project by Chief Advisor JICA-AQAL - Situation of OOSC in Punjab, Accelerated way of learning and way forward by Deputy Chief Advisor, JICA-AQAL - JICA, s current role in NFE sector and future interventions by Country Chief JICA Pakistan - Concluding remarks by Minister for Literacy and Non-Formal Basic Education, Punjab <p>List of material shared (posters &NFE monitoring guide). Districts selected for material distribution.</p>
--	-------------------------------------	--	---	--------------------------------	--	---

Activity # 3.2: Customize training modules of NFBE and adult literacy for federal, provincial, district officers and teachers

Federal

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	September 2016	Internal meeting to customize training contents for ICT teachers' training	2 days	Islamabad	5	

Sindh

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	1-4 th March 2016	Trans-adaptation workshop of Package A Training Manual into Sindhi Language	3 days	USAID-SRP Office Karachi	8	
2	19 -20 th July	Review and	2 days	USAID-SRP	10	Review and development of Package B

2016	development of Package B guides		Office Karachi		guides i-19 July review of English teacher guide, ii-20 July review of math teacher guide
3	Meeting with sub-committee members on teachers' management to finalize the outline of NFE training Manual	1 day	Directorate of Literacy and NFE- Sindh	11	
4	Final Review of Training Manuals of Package A&B	2 days	USAID - SRP	UNICEF, USAID-SRP, JICA-AQAL, SEF, TNW, Reviewers from DCAR&PITE	
5	Meeting with STEDA on review of Social Mobilization Guide	1 day	STEDA Karachi	5	Social Mobilization Guide was reviewed by the notified Committee. NOC for approval was issued conditional on incorporation of the suggestion/recommendations and

								comments shared by the committee
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Balochistan:

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	November 2016	2 days consultative training for Adult literacy teacher training contents	2 day	Lahore	5	Internal meeting to customize training contents for Balochistan adult literacy teachers' training
2	3-6 th December 2018	4 days review of NFBE and Adult Literacy Teacher Training manuals	4 days	PITE, Quetta	20 PITE Subject Specialist, NCHD, Secondary Education, IDSP, NCHD, DLNFE, JICA	NFBE and Adult Literacy Teacher Manuals were reviewed. Feedback for the improvement of NFE Teacher Training Manuals were suggested which will be incorporated and will be finally reviewed for finalization.
3	17-18 th December 2018	Review and Finalization of	2 days	PITE Quetta	10 PITE	The Suggestions and recommendation of the NFE Teacher Training Manuals

			NFBE and Adult Literacy Teacher Training manuals				Subject Specialist, NCHD, Secondary Education, IDSP, NCHD, DLNFE, JICA	review committee were incorporated and were again shared with the Training review committee. The Manuals were thoroughly reviewed and were shared for finalization and approval.
4	20 and 26 th August, 2019	Health Literacy Center Visits in Mastung and Pishin. 20 and 26 August, 2019.	2 days	Mastung, Pishin	3 PPHI, JICA	Pilot Health Literacy centers in Mastung and Pishin were visited. The learners in both the centers were taking keen interest in their studies and the learners appreciated and shared their satisfaction over the Health Literacy programme. Similarly, 2 Case studies on Health Literacy centers were also compiled and shared with the Head office for further sharing with the HQ.		
5	24 th September 2019	Visit to Health Literacy Center, Quetta	1 day	Quetta	4 PPHI, JICA	A field visit was planned with PPHI focal person for Health Literacy Piloting Dr. Mukhtar Zehri. The purpose of the visit was to monitor the teaching and learning		

<p>process of Health literacy centers. Killi Ahmad Khanzai is located in the rural area of Quetta city, with a total population of around 14,000 people. There is no proper water supply scheme in the area and the inhabitants of the village bring water from the neighborhoods. Moreover, there is no sanitation and waste disposal facilities and people throw their waste in open streets, due to which the people especially children are suffering from various diseases. Majority of the population in the area are the refugees from Afghanistan along with local Baloch and Pashtun. Girl's education is not encouraged in the locality that is the reason that being in Quetta most of the girls have never been to school. The Health literacy center is a good opportunity for them to acquire literacy skills along with Health and hygiene education. There were total 35 learners</p>						
---	--	--	--	--	--	--

6	26 th September 2019	Visit to NFBE center Hazara community and handing over of mid-term Assessment tools.	Half day	Essa Khan Girls High School, Alamdar road Quetta	4, JICA, Center Teacher	<p>enrolled in the center whose ages vary from 14 to 40 years of age. There were instances where mother carried their infants in the class and in other case mother and her daughter both were enrolled in the same center. The center was started from 1st July, 2019 and has been running for the last three months. The learners have almost covered the literacy component of the health literacy programme and is about to start the health component. Ms. Sajida, is the teacher in the center who regularly conducts health session with the women in the community. The center operates from 12.00 P.M to 3.00 P.M.</p> <p>A visit was planned with Muhammad Younas JICA-AQAL to observe the teaching and learning activities in NFBE center Hazara community, Quetta. Students enrolled in all the three packages were visited and teacher was asked if they feel any difficulty in</p>
---	---------------------------------	--	----------	--	-------------------------	--

7	1 st October 2019	Conduction of Mid Term Examination of Hazara Community.	Half day	Essa Khan Girls High School, Alamdar road Quetta.	4 JICA, DLNFE, Teacher	Mid term examination of Hazara community NFBCE center was conducted on 01 October, 2019. Examination conduction tools were provided to all the learners. Teachers of the NFBCE center will compile and share the result.	Teaching any subject or topic. All the learners enrolled were outstanding and in a few areas where the teacher and student requested were facilitated. The teacher shared that soon they will be having their mid-term examinations of all the three packages. The Assessment tools developed by JICA-AQAL for all the three packages and all the subjects were handed over to the teacher.
8	8 th October 2019	Focus Group Discussion with the Learners of Health Literacy Centers	1 day	Health Literacy center, Ahmad Khanzai, Quetta.	6 JICA, DLNFE, PPHI	A detailed Focus group discussion activity was conducted with the learners of Health Literacy Center in Ahmad Khanzai Quetta. Apart from the JICA staff, DLNFE and PPHI focal person participated in the activity. The other	

9	23-24 th October 2019	Visit to DLNFE run NFBE and Adult Literacy Centers in District Ziarat.	2 days	District Ziarat	4 JICA, DLNFE	<p>two centers imparting Health Literacy in Pishin and Mastung will be visited later in the month with the officials of DLNFE and PPHI.</p> <p>In order to support DLNFE in the implementation of their NFE programme in Balochistan. A two-day visit was planned to observe the teaching and learning process in the DLNFE run centers in District Ziarat. Three NFBE centers and one Adult Literacy Center in Tehsil Chautair and Tehsil Sanjavi of district Ziarat were visited. It was observed that teachers were not following scheme of studies and the instructions in the teacher guides and in most of the centers very young kids of the age of 3 to 5 were enrolled, although there were older out of school children in the community. Feedback with the teacher and supervisor were shared and later on detailed meeting was conducted with the DLO in which comprehensive</p>
---	----------------------------------	--	--------	-----------------	---------------------	--

10	11 February 2020	NFBE Package A and B Teacher Training Manual Notified				feedback regarding the visit observation were shared. It was also observed that Literacy supervisors need refresher training on both NFEMIS and Mentoring so that he could improve the teaching and learning process in all these centers.
11	24-25 th March 2020	Review of NFBE Package C Teacher Training Manual	2 days	PITE conference room	14 PITE subject specialist and Teacher Training Experts	After the review and incorporation of feedback from PITE Teacher Training experts. The Package A and B Teacher Training Manual were submitted to Secondary Education Department for formal approval. Secretary Secondary Education department formally notified Package A and B Manual along with General Manual for administration and Management of NFE programme. A two days review of NFBE Package C Teacher Training Manual was conducted from 24-25 March 2020 in the conference room of PITE. 02 reviewers for each subject English, Urdu, mathematics, Social Studies,

						Science were nominated to review the Manual. The reviewers thoroughly reviewed the Teacher Training manual in line with Teacher Guide and Textbooks and shared their feedback and suggestions to improve the manual. The suggestions/recommendations of the reviewers have been incorporated and will be shared with the department for approval and formal notification.
--	--	--	--	--	--	---

Punjab

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
----	------	-------	----------	-------	--------------	-----------------------

1	4 th November 2019	1 st TWG meeting on Teacher training framework	1 day	L&NFBE Department	12	Additional Secretary of L&NFBE chaired the meeting. JICA -ALP teacher training assessment, teacher standards, teacher recruitment process, issues of multi-grade teaching were shared and discussed with participants. It was decided by participants to form sub-committees (consists of SED and L&NFBE department and JICA) for recommendation on following; 1. minimum standards for NFE teachers 2. recruitment criteria and process of teachers 3. capacity development module
2	27 th November 2019	Introductory meeting with Department	1 day	L&NFBE department Punjab	9 (7 from department and 2 from JICA)	JICA developed Literacy material and skills based primers (agriculture, livestock and masonry) and awareness

									raising material based on health hygiene and life skills was presented and explained to Director L&NFBE and staff for a better understanding and adaptation for newly coming project Ilm o Hunar. Posters and other material developed and printed by JICA will be handed over to L&NFBE department for onward distribution to NFE centers across Punjab.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Activity # 3.3: Train federal, provincial and district officers, and selected teachers

Federal

No	Date	Training Title	Duration	Training Subject	Target Audience	Participants	Department/NGOs	Area/District
1	26 September 2016	2 days Orientation workshop for	2 days	Package A	ICT Teachers	10	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad

2	14 November 2016	14 th -19 th November 2016	NFBE Teachers	6 days	6 days	Package A	ICT Teachers & NCHD staff	14	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad
3	January-March 2017	3 days monthly	Progress Review	1 day each	Package A	Package A	ICT Teachers	37	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad
4	26 th April 2017	1 day	Refresher Program	1 day	Package A	Package A	ICT Teachers	14	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad
5	January-May 2017	Professional Day with ICT Teachers	5 training sessions	1 day	Package A	Package A	NFE Teachers	67	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad
6	July November 2017	Professional Day with ICT		1 day	Package B	Package B	NFE Teachers	79	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad

		Teachers 5 training sessions										
7	24 - 27 th July 2017	4 days Training of ICT Teachers for the piloting Package B	4 days	Package B	NFE Teachers	20	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad				
8	2017 (every month)	Monthly Teachers' Professional day	1 day		NFE Teachers	13	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad				
9	26-27 th December 2017	Refresher Training on Package-B	2 days	Package-B	NFE Teachers	15	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad				
10	10-13 th April 2018	Teachers training workshop	4 days	Package-C materials	NFE Teachers	13	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad				
11	July - November 2018 (5 months)	Monthly Teachers' Professional day	1 day		NFE Teachers	16	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad				

12	24-28 th September 2018	5 day teachers Training on Package C	5 days	Package-C materials	NFE Teachers	16	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad
13	December 2018 - May 2019	Monthly Teachers' Professional day	1 day		NFE Teachers	15	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad
14	13-17 th May 2019	Training of Trainers on ALP	5 days	Islamabad Model School	27 Teachers of Federal Directorate of Education (FDE), 5 trainers from Development Alternative and 5 ALP teachers from American Refugee Committee (ARC) to train as Master	37	Federal Directorate of Education (FDE), Ministry of Federal Education and Professional Training.	ICT

15	June to October 2019	Monthly Teachers' Professional day	1 day	Mentoring session	Trainers on ALP	15	JICA ICT Piloting	AEPAM Islamabad
16	5-9 th 2019	Training of ALP teachers for second batch -FDE	5 days	Training on ALP specially Package A	ALP teachers - FDE	24	ICT Out of School Children Campaign by FDE	Islamabad Model School, G-9/3
17	17-20 th September 2019	Cluster based professional day of ALP teachers and trainers	4 days	Issues, challenges relating to quality of education and remedial measures	ALP teachers, trainers	65	ICT Out of School Children Campaign by FDE	Area Education Offices of Sihala, Tarnol, Nilor and Bhara Kahu
18	17-20 th September 2019	Training workshop for District Literacy Officers of	4 days	Training of newly inducted DLO s on management	District Literacy Officers of Baluchistan	28	Directorate of Literacy and NFE Baluchistan	AEPAM Islamabad

		Baluchistan		of NFE/ALP, Literacy projects at district level					
--	--	-------------	--	---	--	--	--	--	--

Sindh

No	Date	Training Title	Duration	Training Subject	Target Audience	Participants	Department/NGOs	Area/District
1	9 -10 th March 2016	2 day TOT workshop on Package-A for piloting	2 days	Package A (TOT)	Trainers, USAID-SRP&SRSO staff	14	USAID-SRP	Sakhar
2	15 -16 th August 2016	2 day Teacher Refresher Courses	2 days	Package A	Teachers	50	USAID-SRP	Dadu
4	18 -19 th August 2016	2 day Teacher Refresher Courses	2 days	Package A	Teachers	60	USAID-SRP	SRSO, Sukkur
6	14 -15 th October	2 day TCF Teacher	2 days	Package C	Teachers	6	TCF	Karachi

9	2016	Training	3 day TOT of Package B Material	3 days	Package B	TOT	20	DFPs, Assistant director, Project Coordinators USAID-SRP	SRSO, Sukkur
12	20 -22 nd April 2017	3 day TOT of Package A Material	3 days	Package A	Training of Trainers USAID-SRP & BOC	17	USAID-SRP –BOC	SRSO, Sukkur	
13	11 th May 2017	1 day Orientation of NFE and ALC teachers	1 day in each area	Package A &ALC	NFE&ALC Teachers	104	Directorate NFE&AL	Hyderabad	
14	12 th May 2017	1 day Orientation of NFE and ALC teachers	1 day in each area	Package A &ALC	NFE&ALC Teachers	41	Directorate NFE&AL	Mirpurkhas	
16	13 th May 2017	1 day Orientation of NFE and ALC teachers	1 day in each area	Package A &ALC	NFE&ALC Teachers	65	Directorate NFE&AL	Thatta	
17	16 -17 th May 2017	5 day NFE Teachers	5 days	Package A	NFE Teachers	85	USAID-SRP	Karachi	

18	22 -23 rd May 2017	2 day NFE Teacher Training	2 days	Package A	NFE Teachers	41	The NGO World	Korangi, Karachi
19	24 -25 th May 2017	2 day NFE Teacher Training	2 days	Package A	NFE Teachers	36	The NGO World	Korangi, Karachi
20	13 -16 th September 2017	Training of Teachers of SEF	4 days	Package A	NFE Teachers of SEF	38	SEF	Hotel Mehran Karachi
21	20 - 22 nd September 2017	Training of Teachers of SEF	3 days	Package A	NFE Teachers of SEF	42	SEF	Hotel Crown Hyderabad
22	4 - 8 th December 2017	Training of Teachers of NFE Centres at Thar	5 days	NFE Package A & Adult Literacy Material	NFE Teachers of ENGRO Thar Foundation	14	ENGRO Foundation	Camp Office Thar
23	7 - 9 th March 2018	3 day TOT of Master Trainers (MTs) of	3 days	Package A Materials	12 MTs, DL&NFE Sindh, JICA-AQAL Team	14		GECE (Male) Hyderabad

24	14 - 17 th March 2018	PITE, DCAR and TTIs	4 days		150 NFBE teachers and about 80 teachers of ALCs (Districts Hyderabad, Jamshoro, Tando Allah Yar, Mirpur Khas, Thatta)	150		Hyderabad Hotel, EDO Education office Mirpur Khas
25	31 March - 1 st April 2018	Orientation of Teachers of Thar Foundation (4 NFE (Adult Literacy) Centres)	2 days	Orientation on using Livestock Charts, Stories, Literacy & Numeracy Primers.	10 (JICA- AQAL, Thar Foundation, and 4 teachers along with 2 volunteers)	10 (JICA-AQAL, Thar Foundation, and 4 teachers along with 2 volunteers)		Site Office Thar Foundation

26	10 - 11 th April (for 8 Non- Intervention Centers) & 23 rd April 2018 (for 8 Intervention centers)	Orientation and training for teachers (Action Research)	3 days	Action Research teachers, AKU-IED team	20	JICA-AQAL, AKU- IED, TNW	AKU-IED
27	14- 15 th May 2018	Teachers Training Workshop for Intervention Centres	2 days	NFE Teachers of intervention centers under Action Research	12		AKU-IED, TNW, JICA- AQAL, DL&NFE Sindh

28	14 - 16 th May 2018	Training of Teachers of The NGO World on Package B	3 days	linked with the Master Trainers of TTI's to conduct training on Package B for 75 teachers teaching in the NFBECentres of TNW.	8 teachers teaching in NFE Centres of TNW	75			TNW, TTIs, DL&NFE Sindh, JICA-AQAL
29	29 and 31 st May 2018	Content Based Training for Intervention Centers (Action Research)	2 days		8 NFBECentres of teachers of intervention centers	8			AKU-IED, JICA-AQAL& DL&NFE Sindh
30	4 th July 2018	1 day Workshop on Accelerated Education.	1 day	Global Accelerated Education Principles &	All Stakeholders	42		DL&NFE, UNESCO, UNHCR, UNICEF, JICA AQAL	Ms. Martha Hewison – UNESCO, was the main

				Guidelines				<p>facilitator, who oriented the participants on the 10 Principles of AE through interesting activity-based sessions. The Directorate also presented how they are already using and contributing to the 10 principles, and it was interesting to note that almost all are addressed in varying degrees.</p>
--	--	--	--	------------	--	--	--	---

31	13 and 14 th September 2018	Professional Development Sessions for 8 Intervention Centre Teachers	2 days	Development of Teaching Learning Resource Material	8 NFBE teachers of intervention centers	8	AKU-IED, TNW, JICA AQAL	The focus of the session: -reinforcement of the learnt concept – TLR development for learning corners -share preparation details of mid- term test administration (mock for oral and written test administration) review scheme of study for final term.
----	--	---	--------	--	--	---	----------------------------	--

32	12 - 13 th November 2018	2 day Training of Trainer on NFEMIS, Social Mobilization, M&E and Assessment Mechanism	2 days	NFEMIS Web version, Social Mobilization Guide, M&E Mechanism, NFE Assessment Mechanism	Master Trainers of DO s Literacy of 10 Districts, IRC Staff, D L&NFE Sindh	22	District offices, Specialists of TTIs, IRC, AKU-IED, and the Directorate	22 participants from District Literacy offices, Subject Specialists of TTIs, IRC, AKU-IED, and the Directorate
----	---	--	--------	---	---	----	--	--

<p>were trained as Master Trainers on Social Mobilization, NFEMIS, M&E and NFE Assessment Mechanism, with an</p>								

objective to	develop a pool	of Master	Trainers for	NFE, and also	to further	train 100	teachers	engaged by	IRC with	support from

33	27 - 29 th November 2018	3 day Training of 100 Teachers on NFEMIS, Social Mobilization, M&E and Assessment Mechanism at Khairpur and Ghotki districts	3 days	NFEMIS Web version, Social Mobilization Guide, M&E Mechanism, NFE Assessment Mechanism	100	100 Teachers of NFE Centres established by IRC with support from UNICEF	100 Teachers of NFE Centres established by IRC with support from UNICEF	UNICEF at Ghotki and Khairpur.
								49 NFE Teachers of IRC in Ghotki, and 51 in Khairpur Districts were trained by six

Master Trainers. The teachers developed School Development Plans, Assessment Tools, and filled all required									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

34	December 2019	ToTs for 12 master trainers		Package A&B and general pedagogy	STEDA, TTIs, NGOs including IRC	12	Trained 12 master trainers on Package A&B and general pedagogy.	Modules of NFEMIS as practice
35	22-26 th July 2019	5 day TOT on Package-C	5 days	Package-C	NFE Directorate, TTIs, SEF, IBA, TNW, IRC,	25	Session planning,	

36	11-13 th November 2019	TOT HANDS Master Trainers on Package-C	3 days	Package-C	MTs of HANDS, OPM, HANDS, JICA-AQAL, Consultant	20	UNICEF, JICA-AQAL			Padagogy, Assessment and On-job support to teachers	TOT on Package-C was conducted for HANDS MTs. on session planning and pedagogy
37	December 2019	ToTs for 12 master trainers		Package A&B and general pedagogy	STEDA, TTIs, NGOs including IRC	12				Trained 12 master trainers on Package A& B and general pedagogy.	

Balochistan

No	Training Dates	Training Title	Duration	Training Subject	Target Audience	Participants	Department/NGOs	Area/District
1	24-26 th November 2016	3 day TOT on Adult Literacy Material	3 days	Adult Literacy	NCHD, Directorate, BOC, NGOs	20	Directorate Staff of Development	Directorate office Quetta
2	December 2016	4 day Training on Adult Literacy Material	4 days	Adult Literacy	Directorate	80	Directorate Staff of Development	Loralai, Ziarat, Zhob, Sibi, Bolan, Jafarabad, Kalat, Gawadar
3	25-29 th September & 15-19 th October 2017	4 day Training on Adult Literacy	4 days x 2times	Adult Literacy	Adult Literacy Teachers DL&NFE	72	Directorate Staff of Development	Loralai, Ziarat, Zhob, Sibi, Bolan, Jafarabad, Kalat, Gawadar
4	2-3 rd July 2018	2 day training workshop on Accelerated Education.	2 days	NFE principles	NFE Actors in Balochistan	30	Directorate, NFE Actors in Balochistan	Balochistan
5	16-19 th July 2018	4 day Capacity Building on Enhancement of NFE /ALP in	4 days	Targets and activities of the joint project. the components	ALP Balochistan Team, Secondary	21	ALP team for implementing JICA-UNICEF joint project	AFPAM, Field Visit Islamabad

6	August 2018	2 day training of DLOs on the Implementation of NFE programme in Districts.	2 days	of NFE i.e. NFE need and importance, NFE policy, Curriculum, Textbooks, NFEMIS, Monitoring Mechanism, Assessment Mechanism	Education department officials, Director LNFE Balochistan	15	DL&NFE	15 districts
7	7-10 th January, 2019	4 day ToT of BRSP Master Trainers on Adult Literacy	4 days	Adult Literacy	Master Trainers of BRSP	20	BRSP	8 Districts

8	21-31 st January 2019	11 day ToT on Package A, B and Adult Literacy Teacher Training Manuals	11 days	NFBE Package A, B and Adult Literacy	Master Trainers, PITE, Districts Education Subject specialist, NCHD, Education department	28	DLNFE, PITE, Secondary education, NCHD	15 Districts
9	10 th April 2019	Orientation of LHVs on Health Literacy questionnaire (Piloting in three BHUs)	1 day	Health Literacy Questionnaire	PPHI Health education staff	5	PPHI, DLFE, JICA-AQAL	3 districts
10	18-20 th June 2019	Teacher Training of Health Literacy teachers on Adult and Health Literacy	3 days	Health Literacy	PPHI Health Literacy Teachers	3	PPHI, DLNFE, JICA-AQAL	3 districts

11	12-14 th March 2020	Teacher Training of Health Literacy teachers on Adult and Health Literacy	3 days	Health Literacy	PPHI Health Literacy Teachers	9	PPHI, DLNFE, JICA-AQAL	District Quetta
----	-----------------------------------	---	--------	-----------------	-------------------------------	---	------------------------	-----------------

Punjab

No	Training Dates	Training Title	Duration	Training Subject	Target Audience	Participants	Department/NGOs	Area/District
1	4-10 th January 2020	TOT for madrassa Schools	1 day		Master Trainers		NCHD	

Activity # 3.4: Pilot-testing of customized standards, curricula, assessment and learning materials of NFBE and adult literacy in selected areas

Federal

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	September 2016	Internal meeting to tailor piloting tools for ICT NFBE centers	1 day	Lahore Office	5	

2	31 st January 2018	Orientation session for CLCs in ICT	1 day	ICT Office	6	Orientation session held for field staff of NCHD and AQAL ICT on concept, planning, facilitation and sustainability of CLCs. Potential sites for piloting of CLCs were identified.
---	-------------------------------	-------------------------------------	-------	------------	---	--

Sindh

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key Discussion Points
1	20 th December 2017	Launching Ceremony of Action Research with AKU	1 day		35	
2	10 th March 2018	Orientation Session with AKU and TNW Action Research Team	1 day		8 (Action Research Team of AKU-IED, and TNW, JICA-AQAL)	Introduction to NFBE Curriculum, and Learning Materials. Content and pedagogy of NFE
3	16 th March 2018	Meeting for Action Research via Skype			8 (JICA-AQAL, AKU-IED Action Research Team and The NGO World)	Skype meeting with AKU-IED, and TNW for progress updates on the Action Research

4	16 th May 2018	1st Quarterly Meeting of Action Research			12 (JICA-AQAL, AKU&TNW)	To discuss strategies employed for activities, identifying issues and challenges. Future Plan was also presented
5	22 nd May 2018	Internal meeting of Action Research			6 (AKU-IED, TNW and JICA-AQAL)	- Research Team pointed out some issues that they observed during their class room observations -learners attendance and teacher' role was reviewed to be strengthened.
6	5 th July 2018	Visit of Ms. Noreen and Mr. Hafeez Kakar to NFE Centres of TNW Followed by Review Meeting with AKU-IED	Half day	8	UNESCO, (AKU-IED, TNW and JICA-AQAL)	AKU-IED and TNW presented the findings of the Baseline Exercise

7	20 th September 2018	Meeting with TNW to finalize Scheme of Studies	1 day	6	TNW and JICA AQAL	Full day session to enlist SLOs of Package A and selection of corresponding SLOs in STBB class 1 books so that Non Intervention Centres also cover essential SLOs for standardized End line Assessment in Maths, English, Urdu and General Knowledge
8	25 th September 2018	Meeting with AKU Action Research Team and TNW	Half day	8	AKU-IED, TNW, JICA AQAL	Meeting was conducted to share and compare the Scheme of Studies developed by TNW. It was observed that AKU team was not very clear about the Package A, its contents, the integration, and proper use of the Teacher Guide.
9	27 th September 2018	Meeting of AQAL Experts (Ms. Kayoko and Mr. Sajjad)	Half day	8	AKU-IED, JICA AQAL	Meeting was conducted to brief the Action Research Team on the philosophy, pedagogy and NFE Delivery, also explained the integration and equivalency levels contained in the Packages A and

10	22- 25 th October 2018	with Action Research Team	4 days	12 staff, 6 NFE Teachers, and Various Learners	Ms. Memoona of AQAL ICT, PC, AKU-IED Action Research Team, TNW team, Teachers	B. They were also briefed on the effective use of the TGs A detailed meeting was conducted with Action Research team to get updated status on implementation and use of Package A TLMs in field. Rest of three days were spent in observing the Action Research Team in the field, and kept debriefing them. Training officer oriented the Action Research Team on multi-grade Teaching as some of the teachers will be taking up Package B with selected learners.
11	22 nd November 2018	Skype Meeting with AKU-IED to discuss the details of	Half day	6	PC AQAL, AKU representatives	Skype meeting was conducted in which different aspects regarding the possible extension of the Action Research were discussed and decided.

12	6 th December 2018	Centre based professional development and reflective session: Meeting with teachers (ICs)	possible extension of Action Research.	1 day	8	NFE Teachers of Research intervention Centers	Professional Development day was conducted on behalf of the feedback collected and consolidated through monthly visits and observations of the supervisors
13	8 th , 15 th and 29 th December 2018	Teachers Training for 8 Non-Intervention Centres		3 days	8	NFE Teachers of Research intervention Centers	
14	19 - 20 th December	First aid training for youth (male) from Mehran Town & Bilal Colony		2 days (Half day each)	12	Youth volunteers from Mehran Town and Bilal Colony (areas of Intervention Centers)	
15	24 - 27 th December	Mid Term		2 days	228	NFE Learners	

	2018	Assessments in Non-Intervention Centres	(Half day each)	(Learners and Teachers)	of 08 Centers	
16	27 - 28 th December 2018	Monitoring of Action Research by AKU-IED	2 days	11	NFE Teachers of Action Research intervention Centers and AKU-IED staff	-Capacity Building session by AKUIED for Intervention Centres -Class Room Observations by AKUIED and the TNW teams
17	January 2019	3 day ToT for 12 Master Trainers on approved Training Manuals to subsequently train 230 teachers hired by IRC under UNICEF's project (Karachi)	3 days	16	Subject Specialists from TTIs, managers of NFE implementing NGOs	12 Master Trainers were extensively trained on approved Training Manuals The 12 Master Trainers then conducted trainings for the 230 teachers.
18	14 th February 2019	Meeting with AKU on status of Action Research	1 day	6	Sajjad sb& Ms. Kayoko of JICA-AQAL, Dr. Dilshad and her team of AKU	Ms. Kayoko and Sajjad sb, held a Meeting with AKU-IED on status of Activities of Action Research. End-line Assessments (Visit to NFE Centers)

19	22 nd April 2019	Meeting of JICA-AQAL Deputy Chief Advisor with PM of TNW and field supervisors on Action Research NFECs update	2 Hours	4	Deputy Chief Advisor and PC-Sindh of JICA-AQAL, PM TNW, Field supervisor	Issues and challenges regarding collaboration of ARC, Facilitators' salary & training, books, new enrollments and role of ARC has been discussed. It was learnt that ARC has withdrawn their support from these Centers. TNW also requested JICA for support to facilitate adult illiterates of nearby factories to learn reading writing and numeracy.
20	April 2019	Meeting with AKU-IED on Action Research End-line Report	Half day	4	Program specialist & Project Coordinator of AQAL, Dr. Dilshad of AKU and her 2 team members for Action Research	-AQAL visited AKU-IED and held a meeting with Dr. Dilshad to discuss the outline of End-line report and its contents in detail. -An advocacy seminar was also planned to be held at AKU in June 2019.

Balochistan (NA)

Activity # 3.5 Support Punjab Literacy and NFBE Department in development of Training Framework

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	October 2019	Formation and notification of TWG				
2	November 04, 2019	Ist TWG meeting on Teacher training Framework	1 day		12	Additional Secretary of L&NFBE chaired the meeting. JICA -ALP teacher training assessment, teacher standards, teacher recruitment process, issues of multi-grade teaching were shared and discussed with participants. It was decided by participants to form sub-committees (consists of SED and L&NFBE department and JICA)for recommendation on following; 1. minimum standards for NFE teachers 2. recruitment criteria and process of teachers

	3	16 th December 2019	Meeting to discuss Draft Teacher Training Framework	1 day	L&NFBE Department	5	3. capacity development module	Additional Secretary and Director Capacity Development participated. Draft teachers training framework concept paper presented and requested for feedback.
--	---	--------------------------------------	--	-------	----------------------	---	--------------------------------	--

Activity # 3.6: Facilitate Punjab Literacy and NFBE Department in development of Non Formal Middle and Vocational Education

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	27 th November 2019	Introductory meeting with Department	1 day	L&NFBE department Punjab	7 from department and 2 from JICA	JICA developed Literacy material and skills based primers (agriculture, livestock and masonry) and awareness raising material based on health hygiene and life skills was presented and explained to Director L&NFBE and staff for a better understanding and adaptation for newly coming project Ilm o Hunar. Posters and other material developed and printed by JICA will be handed over to L&NFBE department for onward distribution to NFE centers across Punjab.

2	17 th December 2019	-Visit of Masood Textile Mills, and Meeting with, Director Industrial Management, Faisalabad -Meeting with Chairman Faisalabd Garment City	1 day	Faisalabad	3 from JICA-AQAL	-Orientation of JICA skill based Adult Literacy Programme to management of Masood Textile Mills (MTM) -Discuss need and demand of literate skills based labour especially female in garments industry -Development of joint skill cum literacy pre vocational programme with MTM as MTM extended full support (development of training programme for illiterate workers inside mill and outside in nearby village/localities)
---	--------------------------------	---	-------	------------	------------------	---

		Company, Faisalabad						-Chairman garments city also showed interest in setting up literacy cum skill-based centers
3	27 th January 2020	Roundtable meeting on ILM-O-Hunar project	1 day	Flatteti Hotel, Lahore	50			Discussed middle and vocational training with various department as well as L&NFBE

Activity # 3.7: Facilitate Punjab Literacy and NFBE Department in customization/development of Accelerated Learning Programme at Primary

Level

No	Date	Title	Duration	Venue	Participants	Key discussion points
1	8 th October 2019	Formation/ notification of AQAL Punjab Project Steering Committee	-	L&NFBE Department Punjab		Project Steering Committee formed and officially notified by L&NFBE department, Government of Punjab. This committee is headed by Secretary L&NFBE Department and include 08members from different departments and JICA AQAL project
2	8 th October 2019	Formation/ notification of TWG for materials		L&NFBE Department Punjab		4 Technical working Groups formed and officially notified

3	18 th October 2019	development 1 st TWG meeting on Curriculum and Material development	1 day	L&NFBE Department, Punjab	15	Organized first meeting of TWG and developed action plan and discussed probability of using existing materials (TLMs) of Federal, Sindh and Baluchistan to develop materials on the basis of approved curriculum of Punjab. Following was discussed; - Objectives and TORs discussed - JICA made a presentation of its accelerated learning material and highlighted need and importance of accelerated learning for drop outs and never attended children. curriculum and learning material including teachers guides and text books were also discussed - Also proposed strategies and process of material review and development - Action plan for way forward chalked out and agreed
---	-------------------------------------	---	-------	---------------------------------	----	--

4	4 th November 2019	2 nd TWG meeting on Material Development	1	L&NFBE department	10	<p>- Decided to review JICA AQAL project curriculum and learning material of Balochistan, ICT and Sindh</p> <p>- L&NFBE department material development wing will review the existing material and develop a zero draft for Grade-1 to grade 5.</p> <p>Meeting was chaired by Additional Secretary. Mr. Abid Gill, JICA gave presentation on status OOSC of different age cohorts and highlight the need of accelerated learning for specific age group (above 10) JICA material development process and learning packages explained. Skill based adult literacy programme also explained. The following decision were made;</p> <p>- Internal review of JICA material by L&NFBE department on prescribed format to prepare zero draft of Punjab material</p>
---	-------------------------------	---	---	-------------------	----	---

5	12-14 th November 2019	Material Development sub-committee meeting	3 days	JICA Office	10	<ul style="list-style-type: none"> - Formation of sub-committee to extensively review the zero draft of JICA material (textbooks and teachers guides) as well as other material - PCTB, SED, Quaid Academy and PEC will be members of sub committee - Subcommittee will develop 1st draft for PCTB review
6	6 th	Steering Committee	1 day	Royal Palm Golf	75	<p>Review of ALP packages by Curriculum Material Development Unit (CMDU) L& NFBDE department along with JICA team.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reviewed Sindh, Balochistan and ICT packages A, B, C (books and teacher guides) as per Punjab NFE curriculum to develop learning material (books) for Punjab - Incorporation of missing SLO and develop material - Prepared draft for internal review <p>AQAL-JICA Punjab Project kick start</p>

November 2019	Meeting and AQAL project – Punjab Kick- Start Meeting	and Country Club, Lahore	<p>cum 1st steering committee was held which was attended by representatives of different government departments, NGOs, private sector and donors/partners working in education sector.</p> <p>Minister for Literacy and Non-formal Education was chief guest and Secretary Literacy chaired the meeting.</p> <p>the following agenda points were discussed in details;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction and updates of Literacy and NFBE Department by Project Director PNFEP, Literacy and NFBE Department Punjab - ToRs of Steering Committee of AQAL by project Additional Secretary Literacy and NFBE Punjab - Project brief and key deliverables of JICA-AQAL project by Chief Advisor JICA-AQAL
------------------	---	-----------------------------	---

7	12 th December 2019	Material Review Committee Meeting	1 day	JICA Office	4 from L&NFB and 3 from JICA	<ul style="list-style-type: none"> - Situation of OOSC in Punjab, Accelerated way of learning and way forward by Deputy Chief Advisor, JICA-AQAL - JICA, s current role in NFE sector and future interventions by Country Chief JICA Pakistan - Concluding remarks by Minister for Literacy and Non-Formal Basic Education, Punjab - Internal Review of NFE material 1st draft. - Process of material review explained checklist of reviewed material discussed and 1st draft of material reviewed. - PTCB previous review comments discussed and incorporated - Proof reading of material done before submission to PCTB experts
8	20 th December 2019	Meeting with Minister & Secretary Literacy, Punjab	1 day	L&NFB deptt, Lahore	2 from JICA and 3 from Department	<ul style="list-style-type: none"> - Progress review - Orientation on Human Capital Summit, Islamabad - Discussion on revival of Literacy council

9	23 rd December 2019	Meeting with Secretary Sports and Culture	1 day	L&NFBFE	2 from JICA, 4 from L&NFBFE	<p>in Punjab</p> <ul style="list-style-type: none"> -Low-cost NFE School Structure bt Alight Pakistan -Strategy to mainstream underage learners -Donors Coordination -Discussion on Round Table conference – ILM O Hunar <p>Secretary Sports briefed role of sports department in provision of sports facilities to NFE learners. Future possibilities of L&NFBFE Deptt. Involvement for promotion of sports activities to NFE learners in different districts discussed</p> <p>Draft MOU discussed and finalized for signing</p> <p>Date of MOU signing agreed. JICA requested to be part of MOU with UNICEF</p>
10	1 st January 2020	Meeting with AS, &NFBFE, Punjab	1 day	L&NFBFE	1 from JICA and 2 from L&NFBFE	<p>Final draft of ALP material submitted to L&NFBFE department and requested to further submission to Punjab Curriculum and Textbook Board for final review and</p>

11	7 th Jan 2020	NCHD TOT of Mater Trainers (Madrassa Project)	4 days	NCHD Lahore office	2 from JICA and 15 from NCHD	Orientation on ALP background, need and material to participants by Abid sb. NCHD has been assigned to open 15 schools in Madrassas of Punjab. NCHD requested for JICA ALP material and training for master trainers	approval. Material with covering letter submitted to PCTB for review
12	8 th January 2020	Meeting with Chairman PCTB and MD PCTB	1 day	PCTB office	2 from JICA and 2 from PCTB	Chairman PCTB was informed about ALP Textual material submitted to PCTB by L&NFBE department for review and approval. He assured his support to early review by manuscript department	
13	8 th January 2020	Meeting with Minister L&NFBE	1 day	L&NFBE depts	2 from JICA	Purpose of meeting was to request minister to contact with PCTB for early approval of ALP material Discussed concept of development of Assessment department inside L&NFBE department.	
14	8 th January 2020	Meeting with Additional Secretary L&NFBE	1 day	L&NFBE	1 from JICA	Project Progress sharing with AS and process of approval of ALP material discussed	

15	14 th January 2020	MOU signing ceremony L&NFBE deptt and sports and culture deptt	1 day	Sports and Culture department	2 from JICA, 25 from other departments	MOU signed between L&NFBE department to provide recreational activities to under privileged children of Literacy department. JICA as partner participated. print and electronic media highlight the role JICA to support L&NFBE department in eradication of illiteracy
16	17 th January 2020	Meeting with Secretary Literacy	1 day	L&NFBE deptt	2 from JICA, 3 from L&NFBE	Purpose of this meeting was to discuss teacher training concept, linkage development with AIOU and a possible meeting with AIOU faculty to discuss Elementary level NFE skill-based curriculum, teacher accreditation and certification. JICA role to facilitate this trip and meeting facilitation discussed.
17	17 th January 2020	Meeting with Progressive Education Network (PEN) official and visit	1 day	PEN office Lahore	3 from JICA and 2 from PEN	Purpose of this meeting was to linkage development with private sector organizations working for betterment of education and literacy. PEN has been working with formal education sector in public private mode. PEN also developed digital lectures for school children and

18	22 nd January 2020	Visit of NFE centers with Japanese Students	1 day	L&NFBE centers	4 from JICA and 2 from L&NFBE deptt	learners to facilitate in distance learning. Purpose of this visit was to orientate Japanese students studying in Pakistan regarding efforts made by JICA and Literacy department for out of school children. Three basic education centers were visited.
19	28 th January 2020	Meeting with Secretary Literacy	1 day	L&NFBE Deptt	4 from JICA and 3 from L&NFBE	Purpose of this meeting was to discuss PDM for AQAL-2 and get feedback from literacy department. Ms. Nazia from JICA explained the proposed activities and get initial feedback. Copy of PDM given to Secretary for further internal discussion and finalization before signing which is scheduled on Feb-24 in Islamabad
20	28 th January 2020	Meeting with Secretary Planning Development Board	1 day	P&D Board	3 from JICA, 1 from L&NFBE	Purpose of this meeting was to share draft PDM with P&D board and get their feedback. Secretary P&D gave feedback to strengthen the monitoring mechanism and capacity building of literacy department officials. He agreed with the proposed components/activities of PDM
21	3-4 th	Meetings with	2 days	L&NFBE	2 from JICA and	Draft PDM discussed in detail and

22	February 2020 6 th February 2020	Secretary Literacy and officials of L&NFBE Meeting with UNICEF, Punjab	1 day	JICA Office Lahore	4 from L&NFBE 1 from UNICEF and 4 from JICA	feedback from Secretary L&NFBE incorporated Purpose of this meeting was to share progress review of activities with Literacy department and to find out possible areas of cooperation. Following were discussed. -NFE teacher standards developed by JICA -Certification and accreditation of teachers -Strengthening of monitoring mechanism -Usage of JICA NFE material books and teacher guides in UNICEF sponsored centers in Punjab -Development of mainstreaming strategy for underage learners -Establishment of NFE coordination group for Punjab
23	10-12 th February 2020	JICA consultant's meetings with different stakeholders of Punjab to conduct education	3 days	Different offices of stakeholders	2 from JICA and 14 from different departments	Purpose of this mission was to conduct education sector analysis and find out ways and means for future collaboration with different stakeholders for AQAL-2

		sector analysis and PDM		<p>project. The following stakeholders were consulted;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secretary L&NFBE deptt. Punjab 2. Minister for L&NFBE Punjab 3. Additional secretary School Education Department 4. Programme Director PMIU and team 5. Director Quaid Academy of teachers development 6. Director Assessment, PEC Punjab 7. Manager small and medium enterprise authority, Punjab 8. Director, Punjab small industries and handicraft 9. Director Information, Agriculture department 10. Senior Manager Curriculum, PVTTC 11. Director Apprenticeship Training, TEVTA, Punjab
--	--	-------------------------	--	---

24	Feb 2020	MOU signing with Ghazali Education Trust (GET)	1 day	GET Office	3 from JICA 4 from GET	12. Chief Executive, PEN Foundation 13. Director, Hunar Foundation Chief Executive Punjab Skill Development Fund MOU with GET signed by JICA. Ghazali Education Trust will open 10 NFE centers in District Muzzafargarh. while using JICA material. It would be an action research to prove effectiveness of JICA learning material in Punjab. JICA will assist in training and monitoring and provide textual material for learners and teachers.
25	20-21 st February 2020	ALP Material Review by PCTB and L&NFBE Experts	2 days	JICA Office	8 from PCTB and 4 from L&NFBE and 5 from JICA	Textual material developed by JICA and L&NFBE already submitted to PCTB reviewed by L&NFBE review committee. This committee was notified by PCTB
26	24-27 th February 2020	Material finalization meeting	5 days	JICA Office	3 from L&NFBE and 4 from JICA	Comments feedback received by PCTB experts incorporated and material finalized. Final copies submitted for issuance of clearance certificate
27	28 th	Meeting with Secretary	1 day	L&NFBE	1 from JICA 2	Purpose of meeting was to approach

	February 2020	Literacy		department	from L&NFBE	PCTB for approval of ALP learning material (Textbooks and teacher guides) secretary literacy
28	28 th February 2020	Meeting with Director Manuscript, PCTB	1 day	PCTB	2 from JICA 2 from PCTB	Director Manuscript finally issued clearance certificate for ALP textbooks and teacher guides to be used in Punjab
29	16 th March 2020	Meeting with Literacy Department – handing over ALP material (Textbooks and teacher guides)	1 day	L&NFBE	40 from L&NFBE and 5 from JICA	Purpose of this event was to formally hand over textual material (Textbooks and Teacher guides). Secretary literacy, Minister literacy, Chairman PCTB, MD PCTB and L&NFBE officials etc. participated.

Activity # 3.8 (Punjab): Facilitate Punjab L&NFBE Department in development of income saving/income generation Functional Literacy

Programme

Refer to #3.

	州	機関名
1	ALL	UNICEF
2	ALL	USAID
3	ALL	UNHCR
4	ALL	ILO
5	Balochistan	Balochistan Rural Support Program
6	Balochistan	Directorate of Literacy & Non Formal Education Balochistan
7	Balochistan	Education Support Program
8	Balochistan	Society for Empowering Human Resources (SEHER)
9	Balochistan	Mashal
10	ICT	Alright
11	ICT	Developer Testing Agency
12	ICT	Federal Directorate of Education
13	ICT	Japan International Cooperation Agency
14	ICT	National Commission for Human Development
15	Punjab	Literacy and Non Formal Basic Education Department

16	Punjab	Sanjh Preet
17	Sindh	Agency for Technical Cooperation and Development
18	Sindh	Amal-e-Danish
19	Sindh	Badin Rural Development Society
20	Sindh	Basic Urban Services for Katchi Abadies
21	Sindh	Charter for Compassion
22	Sindh	Community Development Foundation
23	Sindh	Dhartee Development Society
24	Sindh	Directorate of Literacy & Non Formal Education Sindh
25	Sindh	Gorkah Foundation
26	Sindh	Green Rural Development Organization
27	Sindh	Human Development Foundation
28	Sindh	Idara-e-Taleem-o-Agahi
29	Sindh	Indus Crafts Foundation
30	Sindh	Indus Resource Center
31	Sindh	Institute of Rural Management
32	Sindh	Kashf Foundation
33	Sindh	Management and Development Foundation

34	Sindh	National Education Foundation
35	Sindh	National Rural Support Programme
36	Sindh	Pakistan Fisher Folkman
37	Sindh	Pakistan Institute of Labour Education and Research, Karachi
38	Sindh	Path Development Network
39	Sindh	PLAN
40	Sindh	Root Work Foundation
41	Sindh	Serve Foundation Pakistan
42	Sindh	Sindh Madressa Board
43	Sindh	Sindh Community Foundation
44	Sindh	Sindh Development Society
45	Sindh	Sindh Rural Partner Organization
46	Sindh	Sindh Rural Support Organization
47	Sindh	Strengthening Participatory Organization
48	Sindh	Thardeep Rural Development Programme
49	Sindh	The NGO World

	組織名
1	National Commission for Human Development
2	Basic Education Community Schools
3	Elementary & Secondary Education Foundation KPK
4	Directorate of Literacy & Non Formal Education Balochistan
5	Indus Resource Center
6	Education Support Program
7	Directorate of Literacy & Non Formal Education Sindh
8	Sindh Reading Project -USAID
9	Strengthening Participatory Organization
10	The NGO World
11	Pakistan Fisher Folkman
12	Idara-e-Taleem-o-Agahi
13	Gilgat Education Department
14	Federal Directorate of Education
15	Balochistan Rural Support Program
16	Pakistan Institute of Labour Education and Research, Karachi

17	Alight
18	Sanjh Preet
19	National Rural Support Programme
20	Sindh Madressa Board
21	National Education Foundation
22	Charter for Compassion
23	Sindh Development Society
24	PLAN
25	SEHER
26	Japan International Cooperation Agency
27	Institute of Rural Management
28	Agency for Technical Cooperation and Development
29	Indus Crafts Foundation
30	Kashf Foundation
31	Root Work Foundation
32	Serve Foundation Pakistan
33	Sindh Rural Support Organization
34	Amal-e-Danish

35	Basic Urban Services for Katchi Abadies
36	Dhartee Development Society
37	Gorkah Foundation
38	Green Rural Development Organization
39	Human Development Foundation
40	Management and Development Foundation
41	Path Development Network
42	Sindh Rural Partner Organization
43	Thardeep Rural Development Programme
44	American Refugee Committee
45	Badin Rural Development Society
46	Community Development Foundation
47	Sindh Community Foundation
48	Group Development Pakistan
49	Sindh Education Foundation
50	Maymar Welfare Society
51	Newly Merged Districts (FATA)
52	Institute of Development Studies & Practices

53	Allama Iqbal Open University
54	Ministry of Human Rights
55	Solidar Switzerland and Group Development Pakistan (GDP)
56	Taaleem Foundation
57	Mercy Corps
58	Literacy & NFBE Department
59	Mashal
60	Ghazali Education Trust

	対象州	組織名
1	Balochistan	Balochistan Rural Support Program
2	Balochistan	Directorate of Literacy & Non Formal Education Balochistan
3	Balochistan	Education Support Program
4	Balochistan	Society for Empowering Human Resources (SEHER)
5	Balochistan	Mashal
6	Balochistan	People`s Primary Heath Care Initiative (PPHI)
7	ICT	Federal Directorate of Education
8	ICT	National Commission for Human Development /AQAL
9	ICT	Alright
10	Sindh	Agency for Technical Cooperation and Development
11	Sindh	Amal-e-Danish
12	Sindh	Badin Rural Development Society
13	Sindh	Basic Urban Services for Katchi Abadies
14	Sindh	Charter for Compassion
15	Sindh	Community Development Foundation
16	Sindh	Dhartee Development Society

17	Sindh	Directorate of Literacy & Non Formal Education Sindh
18	Sindh	Gorkah Foundation
19	Sindh	Green Rural Development Organization
20	Sindh	Human Development Foundation
21	Sindh	Indus Crafts Foundation
22	Sindh	Indus Resource Center
23	Sindh	Institute of Rural Management
24	Sindh	Kashf Foundation
25	Sindh	Sindh Reading Project -USAID
26	Sindh	National Rural Support Programme
27	Sindh	Pakistan Fisher Folkman
28	Sindh	Path Development Network
29	Sindh	Root Work Foundation
30	Sindh	Serve Foundation Pakistan
31	Sindh	Sindh Madressa Board
32	Sindh	Sindh Community Foundation
33	Sindh	Sindh Development Society
34	Sindh	Sindh Reading Project -USAID

35	Sindh	Sindh Rural Partner Organization
36	Sindh	Sindh Rural Support Organization
37	Sindh	Thardeep Rural Development Programme
38	Sindh	The NGO World
39	Sindh	UNICEF

5. 成果品一覧

	成果品	対象地域					対象地域外
		連邦政府	シンド州	パロチスタン州	パンジャブ州	KP州	
成果1	NFE 政策		○	○	○	○	
	NFE 政策戦略計画		○	○			
	NFE 政策実施枠組		○				
	NFE 政策活動計画			○			
	NFE 法(法務省に提出済)			○			
	教育事業計画(2020-2025)(ドラフト)		○	○			
	アセスメント・メカニズム	○	○	○			
	イクイバレンシー認証制度(同等性)	○	○	○			○
成果2	NFEMIS ウェブ版			○			
	NFEMIS モバイル版			○			
	NFEMIS ユーザーズマニュアル			○			
	教育年間統計2016年-2019(NFEセクション)			○			
	NFE統計報告書(ドラフト)			○			
	M&E ガイドブック		○	○			
	NFEMIS リーフレット			○			
成果3	NFBEカリキュラム(初等)	○	○	○			○
	NFBEカリキュラム(中等)	○	△	○			○
	NFEカリキュラム(成人識字)		○	○			
	NFBE教材[初等(パッケージABC)]	○	○	○	○		○
	NFBE教材[中等(パッケージDE)]						○
	成人識字教材(職業別-農業)		○	○			
	成人識字教材(職業別-塗装工)		○	○			
	成人識字教材(職業別-畜産)			○			
	成人識字教材(職業別-保健衛生)			○			
	教員育成プログラム[基礎・初等(パッケージABC)・成人識字]		○	○			
	教員マネージメント・フレームワーク(教員雇用・育成)		○	○			
	マスタートレーナー育成[NFBE(パッケージABC)・成人識字]	○	○	○			
	アセスメント・フレームワーク(初等・成人識字)	○	○	○			○
	アセスメント・ツール[初等(パッケージABC)]	○	○	○			○
	アセスメント・ツール(成人識字)			○			○
	ユニオンカウンシル(UC) 教育計画	○					
ソーシャル・モビライゼーションガイド		○	○				
その他	プロジェクト紹介のリーフレット	○					
	インフォグラフィックス 4枚組			○			
	AQAL広報ビデオ			○			
	アクション・リサーチ 報告書要約(アガ・カーン大学)		○				
	アクション・リサーチ ビデオ(アガ・カーン大学)		○				
	学習到達度比較研究 報告書(NEAS)	○					
学習到達度比較研究 報告書要約(NEAS)	○						

A. Background of two groups: Intervention Centres (ICs) and Non-Intervention Centres (NICs)

1. Gender description of learners

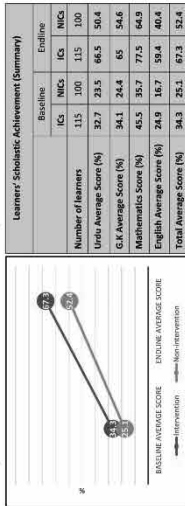


2. Educational background of learners



B. Result of Learning Achievements

1. Comparison between IC and NIC learners' performance



*learners in ICs have shown better learning outcomes than their counterparts in NICs.

2. Comparison across two groups

Domain	IC (n=115)		NIC (n=100)		Differences	Effect size
	Mean (SD) %	Mean (SD) %	Mean (SD) %	Mean (SD) %		
Urdu	32.7(22.3)	23.5(20.5)	66.5(20.0)	30.4(18.5)	Mann-Whitney U = 4281.500, p<0.01, r = 0.21	Small
G.K	34.1(20.8)	24.4(21.9)	65(20.0)	54.6(19.0)	Mann-Whitney U = 4148.000, p<0.01, r = 0.24	Small
Mathematics	45.5(24.5)	35.7(23.7)	77.5(20.0)	64.9(19.0)	Mann-Whitney U = 4460.000, p<0.01, r = 0.19	Small
English	24.5(17.2)	16.7(16.0)	59.4(20.0)	40.4(18.0)	Mann-Whitney U = 3983.500, p<0.01, r = 0.26	Small

Subject	IC (n=115)		NIC (n=100)		Differences	Effect size
	Mean (SD) %	Mean (SD) %	Mean (SD) %	Mean (SD) %		
Urdu	66.5(20.8)	50.4(23.3)	66.5(20.0)	30.4(18.5)	Mann-Whitney U = 3452.000, p<0.01, r = 0.34	Medium
G.K	65.0(20.9)	54.8(21.0)	65.0(20.0)	54.6(19.0)	Mann-Whitney U = 4059.000, p<0.01, r = 0.25	Small
Mathematics	77.5(18.4)	64.9(22.2)	77.5(18.0)	64.9(22.2)	Mann-Whitney U = 3677.000, p<0.01, r = 0.31	Medium
English	59.4(19.4)	40.4(19.3)	59.4(19.0)	40.4(19.3)	Mann-Whitney U = 2841.000, p<0.01, r = 0.44	Medium

*The result shows more impact of interventions (NFE) on Urdu, Mathematics and English.

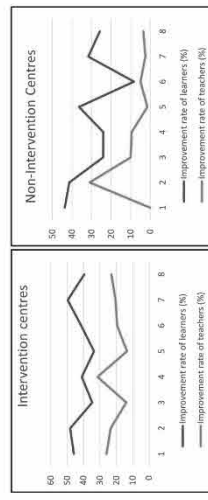
3. Age-wise comparison across two groups

IC	7 to 9 (n=51)		10 to 13 (n=50)		Differences	Effect size
	Mean (SD) %	Mean (SD) %	Mean (SD) %	Mean (SD) %		
Baseline	24.9(16.1)	44.4(15.5)	44.4(15.5)	75.2(19.3)	Mann-Whitney U = 471.500, p<0.001, r = 0.549	Large
Endline	60.1(11.8)	75.2(19.3)	60.1(11.8)	75.2(19.3)	Mann-Whitney U = 650.000, p<0.001, r = 0.414	Medium

NIC	7 to 9 (n=50)		10 to 13 (n=50)		Differences	Effect size
	Mean (SD) %	Mean (SD) %	Mean (SD) %	Mean (SD) %		
Baseline	19.2(14.6)	34.8(12.8)	19.2(14.6)	61.4(16.7)	Mann-Whitney U = 477.000, p<0.001, r = 0.422	Medium
Endline	48.1(12.3)	61.4(16.7)	48.1(12.3)	61.4(16.7)	Mann-Whitney U = 564.500, p<0.01, r = 0.315	Medium

*10-13 year-old IC and NIC learners have maintained higher scores than 7-9 year-old learners both in baseline and endline. However, the performance gap in IC has reduced in favor of the latter in the endline.

4. Comparison of improvement rate between learners and teachers



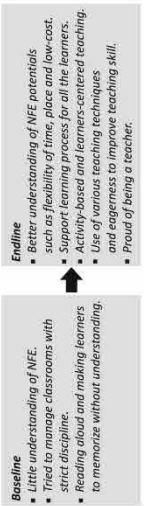
*Improvement rate of learners is proportionate to the one of teachers in ICs, but not in NICs.

C. Efficacy of curriculum

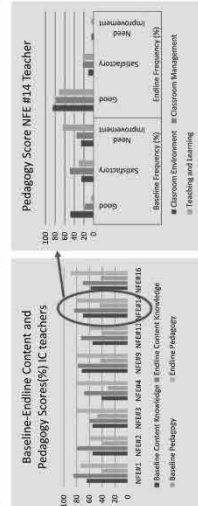
- The NFE curriculum 2016 Sindh is a flexible and accelerated curriculum for the disadvantaged and overaged out-of-school learners.
- The NFE curriculum 2016 Sindh supports NFE teachers to provide learning environment that satisfies intellectual demands of the learners at concrete operational (7-11) and formal operational (12 years and above) stages of cognitive development proposed by the famous cognitive learning theorist Jean Piaget.

D. Case Study: Transformation from baseline to endline at ICs

Teachers



Learners



The example above (teacher NFE 14) clearly illustrates improvement in teacher's understanding of NFE curriculum including her content knowledge and pedagogy.

Recommendations

- Extensive use of NFE curriculum and curriculum materials in all the NFE centres.
- Tailor-made robust professional development program for NFE teachers.
- Active partnership between researchers and development practitioners for generating evidence around effective implementation of NFE curriculum with its inherent flexibility and innovation.
- Community-led NFE provision.
- Quality assurance and support mechanism for NFE.