

**КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДРОВАЯ СЛУЖБА**

**Кыргызская Республика  
Японская грантовая помощь  
Проект по предоставлению стипендий  
для подготовки кадров (JDS)**

**Предварительное исследование**

**ФИНАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ**

**Июль 2018 г.**

**Японское агенство международного сотрудничества  
(JICA)**

**Японский центр международного сотрудничества  
(JICE)**

|        |
|--------|
| GL     |
| JR     |
| 18-011 |

# КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

## 1. Краткое описание Предварительного Исследования

### Предыстория исследования

Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (далее именуемое «JDS») впервые был запущен в Узбекистане и в Лаосе в 1999 году (ФГ) как часть «Плана по обучению 100 000 Международных Студентов» японского правительства с целью подготовки кадров, которые могут занимать ключевые роли в разработке и реализации социально-экономической политики в развивающихся странах. Позже проект был внедрен и в другие страны, и с момента приема международных студентов за период 2000-2017 финансовые годы в рамках проекта были приняты 3970 студентов из 15 стран.

С 2009 финансового года проект постепенно перешел на новую систему, принятую впоследствии странами-партнерами. В рамках этой системы был запланирован набор в четырех группах на основе политики помощи японского правительства и вопросов развития и потребностей целевых организаций в подготовке кадров. Впоследствии в рамках проекта предоставлялись стипендии только для правительственных служащих, которые участвуют в планировании и осуществлении политики в вопросах развития.

Впоследствии, в основном исследовательском проекте Анализ Фактора (Factor Analysis), посвященном результатам проектов JDS (упоминается ниже как основное исследование JDS), который был проведен со стороны JICA в 2014 финансовом году были сопоставлены и проанализированы результаты и факторы проекта JDS в 11 целевых странах и были продемонстрированы политика и стратегия будущей реализации проекта. В исследовании сообщается, за последние 15 лет проект JDS внес существенный вклад в повышение эффективности должностных лиц и организаций в целевых странах для решения вопросов развития, в укрепление двусторонних отношений между Японией и целевыми странами, а также способствовало интернационализации принимающих университетов в Японии. В отчете были рассмотрены следующие четыре вопроса: (1) разработка основной политики внедрения; (2) выбор стипендиатов, которые повышают ценность проекта путем привлечения ключевых лиц; (3) последующие меры по укреплению двусторонних отношений; (4) подготовка кадров с хорошим пониманием Японии и установление связей между ними. Для решения этих вопросов были предложены следующие меры: увеличение квоты на докторантуру и установление специальной квоты для рекомендации; разработка японских программ; содействие сотрудничеству с японской промышленной отраслью и привлечение министерств и ведомств; укрепление сотрудничества с местными проектами и отношения между японскими университетами и местными соответствующими организациями.

Кыргызская Республика является одной из целевых стран с 2006 года, восьмой год от

начала проекта JDS, в Японию до 2017 года были отправлены 176 стипендиатов JDS, включая участников JDS первого набора в 2007 году. Прием стипендиатов JDS в 2018 финансовом году будет последним в рамках структуры разработанной в 2015 году. При этих обстоятельствах было подготовлено данное предварительное исследование с целью проверки целесообразности реализации проекта и надлежащего отражения политики экономического сотрудничества Японии с Кыргызской Республикой, с соответствующими программами JICA и т. д. для разработки проекта на основе потребностей правительства Кыргызской Республики.

### **Цели исследования**

Основные цели исследования:

- Анализ текущей ситуации в Кыргызской Республике, а также потребностей в подготовке кадров и разработка структуры для последующих четырех групп начиная с 2018 года (с отправлением в Японию в 2019 году).
- Выработка основного плана для каждого приоритетного направления основанной на структуре и оценка бюджета необходимого для реализации проекта.

### **Методы исследования**

Как часть предварительного исследования было проведено полевое исследование в Кыргызской Республике в период с декабря 2017 по апрель 2018 года.

- Декабрь 2017г. -апрель 2018г.: Полевое исследование
  - (1) Обозначить приоритетные направления (Подпрограммы) и вопросы развития (Компоненты) в соответствии с политикой экономического сотрудничества японского правительства с Кыргызской Республикой и его потребностями в развитии
  - (2) Выбор принимающих университетов в Японии которые предоставят подходящие образовательные программы соответствующие каждой Подпрограмме/Компоненту
  - (3) Выбор целевых организаций в соответствии с каждой Подпрограммой/Компонентом
  - (4) Утверждение структуры реализации проекта
- Февраль 2018: Оценка масштаба проекта
- Апрель 2018: Подготовка базового отчета по каждой под-программе/компоненту

## **Результаты исследования**

### **(1) Структура проекта**

Данная таблица наглядно показывает приоритетные направления JDS, ключевые вопросы развития и принимающие университеты, определенные на основе проведенного непосредственного наблюдения.

**Структура Проекта JDS в Кыргызской Республике (ФГ 2019-2022)**

| Подпрограмма                                                                 | Компонент                                                                                                  | Принимающий университет          | Магистратура                                                                                         | Количество мест |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности | 1-1 Государственная политика (вкл. Международные отношения / Миротворчество/ Местное самоуправление)       | Университет Рицумейкан           | Магистратура по международным отношениям                                                             | 2               |
|                                                                              |                                                                                                            | Международный Университет Японии | Магистратура по международным отношениям                                                             | 3               |
|                                                                              |                                                                                                            | Университет Мейджи               | Магистратура по исследованию государственного управления                                             | 3               |
| 2 Усиление потенциала выработки политики для экономического развития         | 2-1 Экономическая политика / Управление бизнесом                                                           | Университет Рицумейкан           | Магистратура по экономике                                                                            | 2               |
|                                                                              |                                                                                                            | Университет Хоккайдо             | Магистратура по экономике и бизнесу                                                                  | 2               |
|                                                                              |                                                                                                            | Международный Университет Японии | Магистратура по международному управлению                                                            | 2               |
|                                                                              | 2-2 Сельское хозяйство / Развитие сельских районов                                                         | Университет Хиросимы             | Магистратура по международному развитию и сотрудничеству (Курс культурного и регионального обучения) | 2               |
|                                                                              | 2-3 Транспортная политика (вкл. Транспортировка/Логистика/Предотвращение и смягчение последствий бедствий) | Университет Хиросимы             | Магистратура по международному развитию и сотрудничеству (Курс развития технологий)                  | 2               |

## **(2) Целевая организация и целевая группа**

По данному исследованию, наряду с подготовкой государственных и муниципальных служащих, так же, как и во 2-й фазе проекта, в условиях продолжающегося в Кыргызстане реформирования министерств и ведомств, на 1-м совещании Управляющей комиссии было достигнуто соглашение о ежегодном проведении пересмотра целевых государственных организаций.

## **(3) Рассмотрение вопроса о приеме на программу докторантуры**

В результате опроса в министерствах и ведомствах Кыргызской Республики на тему приема на программу докторантуры, проведенного в 2014 финансовом году в рамках фундаментального исследования JDS с рекомендациями, были озвучены мнения, одобряющие ее введение, принимая во внимание вклад и т.д., вносимый в организации после прохождения докторантуры. Особенно сильное одобрение программы выразили в организациях с возрастающей потребностью в специалистах с докторской степенью.

На совещании с членами управляющей комиссии Кыргызской Республики было согласовано решение о том, что ежегодное максимальное количество стипендиатов, направляемых на обучение, составит два человека. Подробности отбора, включая целевую группу кандидатов, были вынесены на обсуждение и согласование на первое заседании управляющей комиссии в 2018 финансовом году.

## **(4) Замещение членов Управляющей Комиссии**

Управляющая Комиссия, как и на втором этапе реализации проекта, состоит из членов Комиссии со стороны Кыргызской Республики (Государственная кадровая служба, Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел) и членов Комиссии со стороны Японии (Посольство Японии в Кыргызской Республике и офис JICA в Кыргызской Республике). Достигнута договоренность о принятии решений касательно реализации и курса управления проектом JDS путем проведения консультаций

### **Члены Управляющей Комиссии в Кыргызской Республике**

|                       | Роль           | Состав Комиссии – такой же как в прошлом -     |
|-----------------------|----------------|------------------------------------------------|
| Кыргызская<br>Сторона | Сопредседатель | Государственная кадровая служба (ГКС)          |
|                       | Член комиссии  | Аппарат Президента                             |
|                       | Член комиссии  | Аппарат Правительства                          |
|                       | Член комиссии  | Министерство финансов                          |
|                       | Член комиссии  | Министерство иностранных дел                   |
| Японская<br>сторона   | Сопредседатель | Посольство Японии в Кыргызской Республике      |
|                       | Член комиссии  | Представительство JICA в Кыргызской Республике |

#### **(5) Рассмотрение целесообразности проекта JDS**

На основе плана развития Кыргызской Республики, а также текущей ситуации и проблем в соответствующих секторах был проведен анализ соответствия проекта JDS плану развития Кыргызской Республики. Приоритетным направлением поддержки для следующего этапа проекта JDS в Кыргызской Республике является способствование достижению задач следующего пятилетнего плана национального развития, называемого «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» на период 2018-2022 годы «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ».

Кроме того, в разработанном в декабре 2012 года в Японии «Курсе по оказанию финансовой помощи Кыргызской Республике» приоритетными направлениями помощи определены «обслуживание и управление транспортной инфраструктурой и устранение межрегиональных различий», «восстановление социальной инфраструктуры». В Аналитическом отчете Представительства JICA в Кыргызской Республике анализируются возможные направления сотрудничества в соответствии с данным курсом.

Задачей данного проекта является развитие ключевого кадрового состава государственных органов, регулирующих соответствующие сферы, с целью решения задач по развитию страны, что совпадает с политикой сотрудничества Японии и JICA.

Как описано выше, проект JDS представляет собой проект, направленный на развитие кадров, отвечающих за государственное формирование целевой страны, и достижение целей среднесрочного и долгосрочного плана развития Кыргызской Республики. Кроме того, данный проект в значительной степени соответствует политике оказания помощи

японского правительства так как дополняет проекты технического сотрудничества и финансирования различных программ взаимодействия и др.

## **2. Рекомендации**

### **(1) Структура реализации**

В рамках данного исследования исследовательская группа высоко оценила активную поддержку деятельности JDS, оказанную Управляющей Комиссией со стороны Кыргызской Республики во время проведения второй фазы набора, в том числе помощь вернувшимся стипендиатам JDS в восстановлении на прежнем месте работы после возвращения на родину, организацию рекламы на телевидении во время проведения набора кандидатов, предоставление студентам JDS возможности обучения на курсах по английскому языку и математике до их отъезда в Японию, организацию визитов вежливости к представителям правительства (Премьер-министру) до отъезда студентов в Японию, а также наряду с этим выразила надежду на продолжение данной поддержки и в дальнейшем. Инициативы, предпринимаемые в Кыргызской Республике, приводятся для ознакомления в качестве «хорошей практики» в новых странах-участницах, а также в других странах, участвующих в программах JDS, однако мы также хотели бы надеяться на то, что в сотрудничестве с членами Управляющей комиссии удастся рассмотреть еще больше усовершенствований, направленных на развитие деятельности JDS в Кыргызской Республике.

### **(2) oПовышение уровня знаний английского языка и математики у кандидатов из регионов**

Что касается ситуации с набором кандидатов из муниципальных служащих, их доля очень малочисленна и во второй фазе составила всего 10% от общего числа поданных заявок на участие и всего 9% среди успешно прошедших отбор. Основной причиной, препятствующей успешному прохождению отбора кандидатами из муниципальных служащих, является их низкий уровень владения английским языком, что не позволяет кандидатам проявить себя во время собеседования.

В соседнем Таджикистане также с целью содействия кандидатам из муниципальных служащих в подаче заявок на участие в программах JDS были организованы курсы по английскому языку для кандидатов из муниципальных служащих, что привело к увеличению числа заявок из регионов. В этом свете в целях решения данной задачи хотелось бы внести предложение об организации в крупных региональных городах курсов по английскому языку для кандидатов из муниципальных служащих, начиная с третьей фазы.

Кроме того, следует отметить, что в долгосрочной перспективе в целях общего поднятия уровня владения английским языком у всех кандидатов из Кыргызской

Республики в целом, необходимо также создать курсы по английскому языку в столице страны Бишкеке.

Более того, в свете ежегодного ухудшения также результатов по математике у кандидатов из Кыргызской Республики хотелось бы еще предложить организовать курсы не только по английскому языку, но и по математике.

### **(3) О методах управления деятельностью JDS, напрямую ведущих к достижению результатов**

При проведении данного предварительного исследования с целью сотрудничества удалось получить подробную информацию от Государственной кадровой службы Кыргызской Республики, занимающейся всеми вопросами системы государственной службы страны, о текущей системе государственной службы и системе карьерного повышения. Кроме того, благодаря информации, полученной в ходе опроса вернувшихся стипендиатов JDS, которые на практике получили повышение по службе и описали связанный с этим процесс, удалось составить представление о части механизма повышения по службе.

Как видно из указанных выше в таблице примеров, тенденция показывает, что обучение по программам JDS высоко ценится, и многие вернувшиеся стипендиаты JDS получают повышение по службе благодаря высокой оценке результатов их работы, в которой они применили знания, полученные во время учебы в Японии. В связи с этим, для того, чтобы заинтересовать выдающихся кандидатов, серьезно занимающихся планированием своей карьеры, одним из предложений является выделение из описанных выше историй случаев, которые могли бы служить примерами получения повышения по службе при задействовании опыта учебы по линии JDS в Японии, а также процесса, ведущего к успеху в этом вопросе, и дальнейшее использование этой информации путем ее обнародования на разъяснительных мероприятиях, посвященных вопросам набора кандидатов на обучение.

Еще одним предложением является обращение к Государственной кадровой службе с просьбой о проведении специальных семинаров, посвященных вопросам планирования карьеры и ориентированных исключительно на вернувшихся стипендиатов JDS. В рамках такого предложения на семинарах по планированию карьеры Государственная кадровая служба могла бы сообщать информацию о вакансиях, а также давать разъяснение о способах пользования системой Реестра государственных должностей, что позволило бы создать систему, при которой вернувшиеся стипендиаты JDS могли бы активно пользоваться имеющимися в наличии возможностями повышения по службе.

### **(4) Кооперация с другими проектами ОНР**

Поскольку JDS реализуется как проект ОНР, он является не просто стипендиальной

программой для отдельных лиц, но, как и в других подобных случаях, важной является более тесная кооперация с другими проектами ОНР с точки зрения содействия развитию, связанного с вкладом в приоритетные области в рамках курса финансовой помощи Кыргызской Республике. Требуется информировать персонал и экспертов в офисе Представительства ЛСА в Кыргызской Республике о данном проекте, поощрять кадры кыргызской стороны для подачи заявки на участие в проекте JDS, организовать деятельность сети взаимодействия ассоциации вернувшихся выпускников-стипендиатов JDS. В частности, в целях содействия кооперации с осуществляемыми проектами технической помощи важен не только тесный обмен информацией с экспертами, задействованными в проекте, но также создание возможности непосредственной встречи с вернувшимися стипендиатами JDS для экспертов.

Идея заключается в изучении взаимосвязанных проектов и специалистов, а также обмене информацией между задействованными в проекте JDS с использованием следующей матрицы. Например, сотрудничая с проектом по улучшению системы развития кадров Государственной налоговой службы и консультантов по привлечению инвестиций, можно рассмотреть возможность развития кадров, занятых в налоговой или инвестиционной сферах, посредством получения ученых степеней в магистратуре японских университетов в рамках проекта JDS.

Таким образом, для укрепления потенциала молодых государственных служащих, которые способствуют социально-экономическому развитию страны, необходимо сотрудничать не только с проектом JDS, но также взаимодействовать и поддерживать другие программы. Также хотелось бы предложить передать из офиса ЛСА список молодых государственных служащих, которые в последнее время участвовали в стажировках ЛСА по определенным темам и странам, в качестве потенциальных кандидатов для обучения по программам проекта JDS.

#### **(5) Кооперация с проектами, проводимыми министерствами и ведомствами Японии**

Реализация ОНР изложена в «Стратегии сотрудничества в целях развития» и «Стратегии восстановления Японии». Стипендиаты JDS являются кандидатами на роль кадров, которые в будущем станут лидерами страны. Желательна кооперация стран, важных для дипломатической стратегии и экономических отношений Японии, стипендиатов JDS из министерств, приехавших в Японию, включая проходящих в ней обучение и вернувшихся стипендиатов JDS, с проектами, осуществляемыми японскими министерствами, а также создание сети взаимодействия на период пребывания в Японии.

#### **(6) Пункты, связанные с введением обучения по программе докторантуры, на которые следует обратить внимание**

В результате слушаний заинтересованных сторон в рамках исследования, проводимого

в Кыргызской Республике, выяснилось, что для государственных служащих важны нынешние достижения, и на данном этапе не обязательно иметь докторскую степень для продвижения по службе. С другой стороны, поскольку существуют определенные потребности специалистов в различных областях, была выражена надежда о введении обучения по программе докторантуры. В будущем высока вероятность повышения потребности в получении докторских степеней, поэтому введение в проект JDS возможности обучения по программе докторантуры имеет большую значимость в качестве ответа на новые потребности, что также приведет к повышению эффективности проекта.

Кроме того, создание возможности обучения по программе докторантуры станет не только для вернувшихся стипендиатов дополнительным стимулом, но также не будет преувеличением сказать, что наличие возможности обучения по программе докторантуры повысит привлекательность перед осуществлением выбора и для потенциальных кандидатов, которые сейчас изучают возможность подачи заявки на обучение в магистратуре. В ходе данного исследования в результате опроса вернувшихся стипендиатов JDS выяснилось, что на введение возможности обучения по программе докторантуры возложены большие надежды. Для оценки результатов таких проектов по развитию кадров, как JDS, необходимо подождать 10-20 лет. Соответственно, имеет смысл обсуждать необходимость введения обучения по программе докторантуры не только в настоящий момент, но также необходимо рассмотреть данный вопрос с точки зрения долгосрочной перспективы. В настоящий момент вернувшиеся стипендиаты JDS оценивают долгосрочные перспективы развития Кыргызской Республики в целом, и ожидается, что программа докторантуры проекта JDS будет эффективно использована для соответствия этим запросам.

Одним из важных факторов в учреждении программы докторантуры является одинаковое понимание вопросов, «Для чего учреждается программа докторантуры в рамках проекта JDS?» и «Какова цель программы докторантуры в рамках проекта JDS?» среди заинтересованных в проекте лиц, вернувшихся стипендиатов и принимающих университетов. Хотелось бы уточнить, что программа докторантуры в рамках проекта JDS – это подготовка лидеров, которые целиком вовлечены в политику, а не для обучения исследователей, которые не имеют никакого отношения к политике. Если эта точка зрения понимается двояко, существует опасность, что может стать затруднительной дифференциация данной программы от государственной системы обучения для иностранных студентов и других схем стипендиальных программ. При введении программы докторантуры важно четко обозначить эту разницу.

## **(7) Усиление деятельности по набору**

Во второй фазе набора студентов на обучение по программам JDS были проведены многовекторные мероприятия, направленные на стимулирование процесса подачи

заявлений, в том числе были проведены такие мероприятия, как показ рекламы на телевидении для ознакомления с деятельностью JDS, организация перевода на местные языки вебсайта Государственной кадровой службы, инструментов набора (раздача постеров и рекламных листов на русском и киргизском языках), также студенты JDS, вернувшиеся на родину, оказали помощь в устном распространении информации о программах JDS и др. Мы планируем и далее проводить мероприятия по набору кандидатов с применением этих инструментов.

Кроме того, начиная с прошлого года, представительство JICA в Кыргызской Республике размещает на своей странице в социальной сети информацию о наборе на программы обучения по линии JDS, примеры экзаменационных заданий по английскому языку и математике, примеры историй успеха студентов и т.п. С другой стороны, многие молодые госслужащие Кыргызской Республики в последние годы также стали использовать социальную сеть, поэтому с целью своевременной рассылки самой последней информации как можно большему числу потенциальных кандидатов еще одним предложением является рассмотрение вопроса о возможности создания и дальнейшего задействования собственных аккаунтов в социальной сети для программ JDS в Кыргызской Республике.

Кроме того, ожидается, что размещение со следующего финансового года на вебсайте JDS и в аккаунте представительства JICA в Кыргызской Республике в Фейсбуке видеороликов с интервью студентов программ обучения JDS, вернувшихся на родину после обучения и получивших повышение по службе с назначением на высокие государственные должности, телевизионной рекламы, а также использование данных материалов для показа во время ознакомительных собраний, на которых проводится разъяснение вопросов, связанных с набором кандидатов на обучение и др., будут способствовать дальнейшей интенсификации пиар-работы.

Кроме того, по вопросу о кандидатах из муниципальных служащих от Кыргызской Республики, поскольку доля кандидатов из муниципальных служащих в третьей фазе составила всего 10% от общего числа, что является крайне низким показателем, в целях стимулирования подачи заявок от большего числа кандидатов из муниципальных служащих на основании анализа численности заявителей на участие в прошлом и консультациях с местной Управляющей комиссией мы планируем провести несколько раз разъяснительные мероприятия также и в крупных региональных городах. Кроме того, консультируясь с сотрудниками представительства JICA в Кыргызской Республике, ответственными за безопасность, необходимо рассмотреть возможность проведения разъяснительных мероприятий на юге страны как территории с наибольшей численностью населения после столицы государства - города Бишкек, где в настоящее время обстановка сравнительно стабилизировалась и стало более безопасно.

## **(8) Об учете гендерной проблематики**

В данном подготовительном исследовании по сотрудничеству согласно гендерной политике ЛСА были изучены национальная политика в области учета гендерной проблематики Кыргызской Республикой и действия государственных служащих, а также мероприятия в области понимания гендерной проблематики в системе государственной службы. В результате исследования была установлена необходимость учета гендерных вопросов при реализации проекта JDS в Кыргызской Республике.

Исходя из этого, после начала реализации основного проекта в июле 2018 года во время определения общего курса на 2018 финансовый год, руководствуясь результатами настоящего подготовительного исследования, важно провести консультации и принять решения с участием кыргызской стороны о мероприятиях и методах по стимулированию вовлечения женщин в проект JDS. В частности, в качестве метода набора женщин-кандидатов принять во внимание опыт проектов JDS в других странах, например, указание при наборе кандидатов того, что «приветствуется участие кандидатов-женщин», как в Непале, либо проведение организационных собраний с участием только кандидатов-женщин, как в Таджикистане. Таким образом, важно разрабатывать варианты мероприятий с учетом мнений участников проектов JDS.

В Кыргызской Республике существует большое число примеров активной работы женщин-выпускниц программ JDS, как например, стипендиатка JDS, работавшая много лет статс-секретарем. Для того, чтобы создать удобные для женщин условия для подачи заявок на участие в программах JDS, важным аспектом является привлечение таких выпускниц, имеющих опыт учебы в Японии, к участию в разъяснительных мероприятиях, чтобы они могли поделиться своими знаниями о привлекательности и преимуществах обучения в Японии, а также могли рассказать о тех вызовах, с которыми приходится сталкиваться женщинам в процессе обучения за рубежом, и о том, как с ними справляться и др.

## **(9) Необходимость программы совершенствования знаний и направления специальных программ**

Во время визитов в рамках полевого исследования в министерства и ведомства, было предложено с их стороны что было бы полезно организовывать стажировки в министерствах и ведомствах, а также в частных компаниях и т. д. в течение их двухлетнего пребывания в Японии. Что касается наращивания потенциала стипендиатов JDS и установления связей, которые будут составлять основу для хороших двусторонних отношений и дифференциации от других стипендиальных программ, следует поощрять дальнейшие усилия для такого участия, которое будет способствовать повышению ценности проекта. Далее, в отношении использования расходов в рамках специальных программ, необходимо не только обратиться в принимающие университеты, но и изучить

другие механизмы, которые могут быть использованы и которые в большей степени соответствуют целям JICA.

#### **(10) Потребность в изучении японского языка**

Изучение японского языка необходимо для более глубокого понимания японского ума и духовности и для того, чтобы облегчить в будущем создание моста между Японией и Кыргызской Республикой. В ходе этого полевого опроса исследовательская группа имела возможность встретиться со стипендиатами JDS, которые обучались в Японии и хорошо знакомые с Японией. Они единодушно заявили, что знание японского языка должно быть включено в список требований. Для получения магистерской степени стипендиаты JDS обучаются на английском языке, и хотя они остаются в Японии в течение двух лет, этого времени недостаточно чтобы углубить понимание японцев и японской культуры.

Этот период не считался бы недостаточным, если проект был нацелен только на получение знаний в специализированной научной области, если целью является было бы содействие в подготовке кадров, которые будут способствовать дружественным отношениям между двумя странами в будущем, необходимо чтобы среди мероприятий проекта была программа которая способствует пониманию японской культуры. Язык является основой культурного понимания, и это важный инструмент для общения с японцами. Чтобы продолжить изучение японского языка, необходимо предоставить возможности для использования японского языка. По этой причине эффективны стажировки в правительственные ведомства и компании Японии, программы проживания в семье, которые предоставляют возможности для взаимодействия с обычными японцами и т. д.

#### **(11) Комплексное управление построением сети взаимодействия и схемы последующего сопровождения и роль агентов**

i) Меры в период пребывания в Японии для организации последующих мероприятий после возвращения стипендиатов

До настоящего момента 176 стипендиатов из Кыргызской Республике JDS посетили Японию, из которых 141 стипендиат JDS, прибывший в Японию до 2015 года, вернулся в Кыргызскую Республику. При этом до сих пор поощрялось участие в Ассоциации выпускников программ JICA в Кыргызстане (JICA Alumni Association In Kyrgyzstan, Jaik), а Ассоциации выпускников по стипендиям JDS не было.

Чтобы упростить последующее сопровождение и достигнуть результатов проекта в виде «Укрепления партнерства между Японией и Кыргызской Республикой», прежде всего, необходимо повысить лояльность стипендиатов к Японии во время пребывания и сохранить мотивацию поддерживать отношения с Японией по возвращении домой. В области последующего сопровождения после возвращения стипендиатов можно ожидать достижения более высоких результатов проекта, если реализовывать меры по

поддержанию и развитию лояльности, усиленной в течение пребывания.

В настоящее время в целевых странах проекта JDS агенты основывают ассоциации выпускников и поддерживают проведение других мероприятий для организации вернувшихся стипендиатов JDS. При этом, для того чтобы восстановить лояльность вернувшихся стипендиатов, чьи отношения с Японией были прерваны на некоторое время, требуется дополнительное время и расходы, что не всегда эффективно.

В связи с этим курс мероприятий, который должен быть предложен стипендиатам в период их пребывания, и последующий курс сопровождения, должны рассматриваться в тесном единстве.

ii) Последующие меры после того, как стипендиаты JDS вернутся домой

Чтобы проводить непрерывное наблюдение, Jaik, который активно участвует в местных мероприятиях по поддержанию и повышению лояльности во время учебы стипендиатов в Японии, должен согласовать действия в соответствии с их полученным опытом, для того чтобы поддерживать деятельность в Японии и улучшать последующий контент. В частности, в течение нескольких лет, пока деятельность не раскатается, Япония, как ожидается, поддержит финансирование и фасилитирует мероприятия.

iii) Установление связей с правительственными служащими Японии

С точки зрения улучшения роялти в Японии меры, которые должны быть предоставлены стипендиатам JDS в период их пребывания в Японии, обычно включают проведение уроков для понимания японской культуры и семинаров для информирования об опыте развития в Японии. Однако желательно внедрить меры подчеркивая высокие достижения проекта JDS, что означает, что стипендиаты JDS являются государственными служащими, участвующими в разработке политики каждой страны. Для стипендиатов JDS, которые, как ожидается, станут мостом между Японией и Кыргызской Республикой, как для личностей любящих Японию или знакомых с Японией, сеть с японскими министерствами будет полезна для их будущей карьеры. Желательно обеспечить им поддержку для создания сети путем обмена опытом с административными правительственными служащими и проведения семинаров а также рабочих совещаний с участием представителей японских министерств в качестве лекторов.

Сеть, созданная этими мерами, практична для мероприятий стипендиатов после их возвращения домой, что дает стимул для стипендиатов поддерживать такую сеть, и поэтому ожидается, что она установит постоянные деловые связи.

iv) Роли выполняемые агентом реализации

(a) Роль медиатора

Стипендиаты JDS устанавливают связи с разными японскими служащими во время их

пребывания в Японии. Однако нелегко встретить подходящего человека только путем установления личных отношений, и такие связи просто соединяют одних с другими имея только спорадический эффект (единичный). По этой причине агент реализации проекта будет функционировать в качестве посредника между стипендиатами JDS и японскими министерствами и лицами, занимающимися ОПП. Ожидается, что агент будет проводить сопоставление на основе интересов обеих сторон и работать над созданием организационной сети и тем самым способствовать достижению лучших результатов проекта.

(b) Создание прочной сети связей со стипендиатами JDS

Агент реализации проекта поддерживает контакт со стипендиатами JDS со времени публичного объявления о начале набора и рекрутмента, регулярно связывается с ними посредством мониторинга и т.д. во время их пребывания в Японии оказывает непосредственную поддержку в случае чрезвычайной ситуации. Для стипендиатов JDS исполнительный агент подобен партнеру, с которым строятся устойчивые доверительные отношения. По этой причине агент может детально и комплексно понять информацию о качестве и других вопросах относительно стипендиатов JDS.

В целом, проблема, возникающая в связи с последующей деятельностью стипендиатов, заключается в получении информации об их местонахождении после возвращения домой. В проекте JDS агент и стипендиаты JDS имеют доверительные отношения, и поэтому стипендиаты JDS могут связаться с агентом даже после возвращения домой, и они уже установили отношения и выстроили систему, которые позволяют нам знать подробные сведения об их месте работы и позиции. В частности, проект имеет свой административный офис в соответствующей стране и получает поддержку от бывших стипендиатов JDS когда дело касается рекомендаций при подаче заявки, ориентации и других основных видов деятельности. По этой причине офис управления проектом может использоваться в качестве основы для последующих мероприятий.

Роль, которую должен выполнять исполнительный агент заключается в функционировании в качестве основы сети со стипендиатами JDS, которые находятся в Японии или возвращаются домой на основе взаимных доверительных отношений. Функцию агента для установления отношений со стипендиатами JDS следует сфокусировать с точки зрения последующих действий.

(c) Установление связей с японскими министерствами

С другой стороны, также важно рекламировать проект JDS для лиц, имеющих общие мероприятия с японскими министерствами. Согласно опросу, проведенному консультантом самостоятельно, степень признания проекта JDS лицами, заинтересованными в японских министерствах, очень низкая. Однако установление связей со стипендиатами JDS важно для лиц, которые имеют какие-то общие

мероприятия с японскими министерствами. Например, с точки зрения экспорта инфраструктуры, подготовка кадров считается основой всех мер, принятых для экспорта инфраструктуры, и его многогранное значение также было отмечено на совещании министров по стратегии, касающейся экспорта и экономического сотрудничества в области инфраструктуры.

Важно сообщить им, что стипендиаты из министерств, участвующих в проектах, разработанных каждым министерством в Кыргызской Республике, находятся в Японии, что бывшие стипендиаты JDS были фактически продвинуты в каждой стране и играют важную роль в сфере дипломатии и экономики и что существование исполнительного агента облегчает нам выбор подходящих связей и тем самым создает возможность использования проекта JDS. Если лица, связанные с министерствами Японии, признают стипендиатов JDS «дипломатическими активами» и могут их привлекать к каким-либо мероприятиям, ценность проекта JDS будет улучшена. По этой причине ожидается, что исполнительный агент будет иметь сеть связей и возможность передавать информацию не только лицам, занимающимся ОПР, но и министерствам Японии.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ .....</b>                                                                             | <b>i</b>  |
| <b>Раздел 1 Предыстория проекта по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) .....</b>         | <b>1</b>  |
| 1-1.   Нынешняя ситуация и проблемы проекта JDS .....                                                     | 1         |
| 1-2.   Предыстория и описание грантовой помощи.....                                                       | 16        |
| 1-3.   Карьерный рост сотрудников административного управления и ситуация с развитием кадров.....         | 17        |
| 1-4.   Тенденции официальной помощи развитию (ОПР) от Японии Кыргызской Республике.....                   | 22        |
| 1-5.   Тенденции в оказании помощи от других доноров.....                                                 | 30        |
| 1-6.   Потребности целевых организаций в развитии кадров и ситуация в области человеческих ресурсов ..... | 34        |
| <b>Раздел 2 Содержание проекта JDS.....</b>                                                               | <b>43</b> |
| 2-1.   Обзор проекта JDS.....                                                                             | 43        |
| 2-2.   Обязательства страны-получателя .....                                                              | 53        |
| 2-3.   График реализации проекта JDS.....                                                                 | 54        |
| 2-4.   Набор и процесс отбора.....                                                                        | 55        |
| 2-5.   Содержание ориентационных мероприятий, базовых знаний и специальной программы .....                | 59        |
| 2-6.   Мониторинг, наставничество и консультирование.....                                                 | 62        |
| 2-7.   Последующие мероприятия .....                                                                      | 63        |
| <b>Раздел 3 Оценка проекта JDS и рекомендации .....</b>                                                   | <b>68</b> |
| 3-1.   Соответствие проекта JDS проблемам развития /политике оказания помощи другим странам .....         | 68        |
| 3-2.   Ожидаемый эффект от проекта JDS .....                                                              | 70        |
| 3-3.   Сравнение со стипендиальными программами других доноров .....                                      | 72        |
| 3-4.   Данные об индикаторах оценки проекта.....                                                          | 73        |
| 3-5.   Оценка прошлого проекта JDS .....                                                                  | 76        |
| 3-6.   Вызовы и рекомендации.....                                                                         | 83        |
| 3-7.   Заключение .....                                                                                   | 96        |

### [Список Приложений]

1.   Список участников предварительного исследования
2.   Схема Предварительного исследования JDS
3.   Список контактных лиц
4.   Протоколы обсуждений (П/О)

5. Количество стипендиатов JDS, которые будут приняты на следующие четыре года в рамках проекта JDS в Кыргызстане
6. Основной план для целевой приоритетной области (черновой вариант)
7. Краткое описание результатов изучения потребностей в основных целевых организациях

## СПИСОК АББРЕВИАТУР

| Аббревиатура | Название на английском языке                           | Название на русском языке                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| АБР          | Asian Development Bank                                 | Азиатский Банк Развития                                                  |
| КСР          | Development Assistance Committee                       | Комитет содействия развитию                                              |
| DAAD         | Der Deutsche Akademische Austauschdienst               | Германская служба академических обменов                                  |
| ЕврАзЭС      | Eurasian Economic Union                                | Евразийское экономическое сообщество                                     |
| О/Н          | Exchange of Note                                       | Обменная Нота                                                            |
| Г/С          | Grant Agreement                                        | Грантовое Соглашение                                                     |
| ВВП          | Gross Domestic Product                                 | Валовой внутренний продукт                                               |
| GIZ          | German Agency for International Cooperation            | Германское общество по международному сотрудничеству                     |
| ВНД          | Gross National Income                                  | Валовой национальный доход                                               |
| IELTS        | International English Language Testing System          | Международная система тестирования английского языка                     |
| МВФ          | International Monetary Fund                            | Международный валютный фонд                                              |
| Jaik         | JICA Alumni Association                                | Ассоциация выпускников JICA в Кыргызстане                                |
| JDS          | Project for Human Resource Development Scholarship     | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров                 |
| JICA         | Japan International Cooperation Agency                 | Японское Агентство Международного Сотрудничества                         |
| JCAP         | JICA Country Analysis Paper                            | Страноведческий анализ Японского Агентства Международного Сотрудничества |
| JICE         | Japan International Cooperation Center                 | Японский Центр Международного Сотрудничества                             |
| JOCV         | Japan Overseas Cooperation Volunteers                  | Японские волонтеры международного сотрудничества                         |
| KOICA        | Korea International Cooperation Agency                 | Корейское агенство международного сотрудничества                         |
| НПО          | Non Governmental Organization                          | Неправительственная организация                                          |
| НСУР         | National Sustainable Development Strategy              | Национальная стратегия устойчивого развития                              |
| ОПР          | Official Development Assistance                        | Официальная помощь развитию                                              |
| ОЭСР         | Organization for Economic Co-operation and Development | Организация экономического сотрудничества и развития                     |
| ЦУР          | Sustainable Development Goals                          | Цели устойчивого развития                                                |
| CCY          | Social Networking Services                             | Социальные сетевые услуги                                                |
| TOEFL        | Test of English as a Foreign Language                  | Тест на знание английского языка как иностранного                        |
| ПРООН        | United Nations Development Programme                   | Программа развития ООН                                                   |
| ВТО          | World Trade Organization                               | Всемирная торговая организация                                           |
| ПМЛ          | Young Leader's Program                                 | Программа молодых лидеров                                                |

## **Раздел 1 Предыстория проекта по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)**

### **1-1. Нынешняя ситуация и проблемы проекта JDS**

#### **1-1-1. Предыстория Проекта**

Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (далее именуемый «JDS») проект грантовой помощи, предоставляющий стипендии международным студентам из правительств стран-партнеров. Он был создан в 1999 финансовом году в рамках «Плана по обучению 100 000 Международных Студентов» правительства Японии. Целью проекта JDS является то, что «молодые правительственные служащие и другие, которые участвуют в разработке и реализации планов социально-экономического развития страны и, как ожидается, будут играть важную роль в будущем, получают степень магистра в японских магистратурах и впоследствии будут способствовать решению проблем развития страны в качестве основных кадров после возвращения на родину, а также будут способствовать укреплению партнерства между двумя странами путем создания сетей «от человека к человеку». Проект принял 3970 иностранных студентов из 15 стран с момента первого приема иностранных студентов в период с 2000 финансового года по 2017 год.

Хотя первоначальными целевыми странами проекта JDS были страны с переходной экономикой в Азии, они были позже расширены в другие азиатские страны, такие как Филиппины. Проект расширился до Африки в Гане в 2012 финансовом году, а в Непале - в 2016 году. В настоящее время проект имеет 13 целевых стран. В дальнейшем, Бутан, Пакистан и Восточный Тимор включены как целевые страны в 2018 финансовом году. Индонезия покинула проект JDS, который был проведен Японским агентством международного сотрудничества (именуемым в дальнейшем «JICA») в 2006 финансовом году, когда стипендии стали проходить по японской схеме займа ОПР. Китай также покинул проект JDS с последними участниками JDS из Китая, принятыми в 2012 финансовом году.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> После его прекращения в качестве грантовой помощи проект был перенесен под Министерство иностранных дел Японии и продолжился как «японский проект по предоставлению стипендий для подготовки китайских молодых лидеров» (JDS Китай).

**Таблица 1: Количество стипендиатов JDS за период 2000 - 2017 гг.**

| Год             | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Итого |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Страна          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| 1. Узбекистан   | 20   | 19   | 19   | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 19   | 14   | 15   | 15   | 15   | 14   | 15   | 15   | 15   | 15   | 310   |
| 2. Лаос         | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 25   | 25   | 25   | 20   | 20   | 20   | 19   | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 374   |
| 3. Камбоджа     |      | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 25   | 25   | 25   | 25   | 24   | 24   | 24   | 24   | 24   | 24   | 24   | 30   | 398   |
| 4. Вьетнам      |      | 20   | 30   | 30   | 30   | 30   | 33   | 34   | 35   | 35   | 28   | 29   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 24   | 508   |
| 5. Монголия     |      |      | 20   | 20   | 20   | 19   | 20   | 20   | 20   | 18   | 18   | 16   | 18   | 18   | 18   | 18   | 18   | 30   | 311   |
| 6. Бангладеш    |      |      | 29   | 19   | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 25   | 30   | 20   | 318   |
| 7. Мьянма       |      |      | 14   | 19   | 20   | 20   | 30   | 30   | 30   | 30   | 22   | 22   | 22   | 22   | 44   | 44   | 44   | 44   | 457   |
| 8. Китай        |      |      |      | 42   | 43   | 41   | 43   | 47   | 47   | 48   | 45   | 39   | 35   | -    | -    | -    | -    | -    | 430   |
| 9. Филиппины    |      |      |      | 19   | 20   | 20   | 25   | 25   | 25   | 25   | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   | 319   |
| 10. Индонезия   |      |      |      | 30   | 30   | 30   | 30   | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 120   |
| 11. Кыргызстан  |      |      |      |      |      |      |      | 20   | 20   | 18   | 14   | 14   | 14   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 175   |
| 12. Таджикистан |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 7    | 45    |
| 13. Шри-Ланка   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 120   |
| 14. Гана        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 5    | 5    | 5    | 10   | 10   | 10   | 45    |
| 15. Непал       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 20   | 20   | 40    |
| Итого           | 40   | 79   | 152  | 239  | 243  | 240  | 271  | 266  | 266  | 256  | 241  | 234  | 237  | 203  | 226  | 241  | 266  | 270  | 3,970 |

Вначале разрабатывались планы на ежегодной основе по набору студентов по разным академическим направлениям и принимали для учебы служащих из государственного и частного секторов. Начиная с 2009 финансового года проект постепенно переключился на «новую систему», как это было утверждено странами-партнерами в дальнейшем. Планируется, что в рамках новой системы будет проводиться набор по четыре группы основываясь на политике помощи японского правительства, вопросах развития и потребностях в области подготовки кадров в целевых странах. Кроме того, в рамках новой системы целевая аудитория ограничена только государственными служащими, которые участвуют в планировании и реализации политики в вопросах развития. Новая система стремится выбрать и сфокусировать помощь правительства Японии в области развития через проект JDS, приняв иностранных студентов в четырех группах<sup>2</sup> в одной и той же целевой области и из одной и той же целевой организации и присвоив их тому же принимающему университету. Система нацелена на формирование «критической массы» с группой бывших стипендиатов JDS в каждом правительственном министерстве и ведомстве, так чтобы стипендиаты JDS смогли плавно использовать плоды своего обучения в Японии в каждой организации, к которой они принадлежат после возвращения в родную страну. Кроме того, путем закрепления принимающего университета в течение четырех лет, система планирует создавать сети между соответствующей организацией в целевых странах и принимающими университетами Японии и предоставлять образовательные и исследовательские программы в соответствии с вопросами развития и потребностями каждой страны в подготовке кадров.

### 1-1-2. Проблемы проекта JDS

В основном исследовательском проекте «Фактор-анализ о результатах проектов JDS»

<sup>2</sup> Согласно данному методу международные студенты 4-го периода после принятия университетом будут приняты как один поток для обучения в течение четырех лет в рамках одной Подпрограммы / Компонента, будучи из одной целевой организации. Подробно о «Фазе» смотрите подраздел «2-1. Обзор проекта JDS».

(именуемом в дальнейшем «Основные исследования JDS»)<sup>3</sup>, проведенном JICA в 2014 году, были сопоставлены и проанализированы результаты и факторы проекта JDS в 11 целевых странах<sup>4</sup> и были продемонстрированы будущие стратегии для реализации проектов. В основополагающем исследовании JDS указано, что за последние 15 лет проект JDS внес значительный вклад в совершенствование возможностей государственных служащих и организаций в целевых странах для решения вопросов развития, укрепления двусторонних отношений между Японией и целевыми странами, а также оказал содействие интернационализации принимающих университетов в Японии.

В отчете были выделены четыре нерешенных вопроса: (1) разработка основной политики внедрения; (2) выбор стипендиатов, которые повышают ценность проекта путем привлечения ключевых лиц; (3) последующие меры по укреплению двусторонних отношений; (4) подготовка кадров с хорошим пониманием Японии и установление связей между ними. Для решения этих вопросов были предложены следующие меры: увеличение квоты на докторантуру и установление специальной квоты для рекомендации; разработка японских программ; содействие сотрудничеству японской промышленной отрасли и привлечение министерств и ведомств; укрепление сотрудничества с местными проектами и отношения между японскими университетами и местными соответствующими организациями.

---

<sup>3</sup> Международный центр развития Японии, Изучение и факторный анализ достижений в рамках поддержки в подготовке кадров: основной исследовательский отчет июнь, 2015 г.

<sup>4</sup> Гана не была включена в исследование, так как первые стипендиаты только вернулись в свою страну.

## Стратегическое усиление Проекта JDS и дальнейшие инициативы



Диаграмма 1: Рекомендации из основного исследования JICA (источник: JICA)

### 1-1-3. Результаты и задачи проекта JDS в Кыргызской Республике

#### (1) Результаты проекта JDC с начала его осуществления и до 2017 финансового года

##### і) Утверждение оценки проекта JDS и достижение блестящих результатов

Известность проекта JDS в Кыргызской Республике высока. В качестве причины можно привести множество случаев, когда в СМИ Кыргызстана упоминаются стипендиаты JDS: в 2016 году вступление в должность министра юстиции возвратившегося в страну стипендиата JDS, визит вежливости перед зарубежной стажировкой бывшему Премьер-министру Жээнбекову (в ноябре 2017 года вступил в должность президента) и др. Кроме того, основное содержание проекта JDS, который кроме того, что непрерывно реализовывался в течение 12-ти лет, нацелено не на повышение индивидуальных способностей, а на внесение вклада в родную страну, эта цель проникает во все министерства и ведомства и отличается от стипендиальных проектов других доноров. Это самый известный проект у центральных и местных органов власти, который считается также и путём к успешной карьере.

По проекту JDS Японию уже посетили в общей сложности 176 иностранных студентов из Кыргызстана, 141 выпускник по проекту JDS получили степень магистра и вернулись домой, 30-ть человек в настоящее время находятся на стажировке. Стипендиаты проекта

JDS, которые вернулись из стажировки в страну с начала проекта до 2017-го финансового года, были переведены на основные должности правительства, доля занятия ими должностей, рангом выше начальника секции, составила около 31%<sup>5</sup>, также многие вернувшиеся стипендиаты JDS продвигаются на ключевые должности советника Премьер-министра, министра юстиции, заместителя министра экономики и прочие должности, выше должности начальника отдела. Список таких выпускников, обучавшихся за рубежом, приводится в таблице ниже (Таблица 2).

**Таблица 2: Стипендиаты JDS, получившие повышение по службе после возвращения и занимающие активные позиции (на апрель 2018 года)**

| Год прибытия в Японию | Имя                  | Настоящее место работы                                                                                     | Должность                                                            |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2008                  | Г-н ОСКОМБАЕВ Аскар  | Аппарат Правительства (Министерство экономики)                                                             | Советник Премьер-министра и председатель Правления ОАО «Кыргызалтын» |
| 2007                  | Г-н АХМЕТОВ Уран     | Министерство юстиции (Министерство промышленности, труда и туризма)                                        | министр (подал в отставку с 2 апреля 2018 г.)                        |
| 2010                  | Г-н ИМАНАЛИЕВ Данияр | Министерство экономики (Центральное ведомство Кыргызской Республики по развитию, инвестициям и инновациям) | заместитель министра экономики <sup>6</sup>                          |
| 2011                  | Г-н БАКЧИЕВ Данияр   | Государственная регистрационная служба (Государственная кадровая служба)                                   | Статс-секретарь                                                      |
| 2014                  | Г-н ШАРШЕЕВ Айдин    | Министерство экономики (Аппарат Правительства)                                                             | Статс-секретарь                                                      |

В дополнение к вернувшимся стипендиатам, которые в настоящее время активно работают в качестве высших должностных лиц правительства, многие бывшие стипендиаты, завершив учебу по проекту JDS, после того, как занимали ответственные должности в правительстве, перешли на неправительственные должности. Например, свой вклад в развитие Кыргызстана вносят те из них, кто работает консультантами в АБР, занимает должности в созданном в качестве условия присоединения к Евразийскому экономическому союзу «Российско-Кыргызском фонде развития» и других учреждениях.

<sup>5</sup> Процент вернувшихся в страну стипендиатов, которые в настоящее время занимают должности государственных служащих, рангом выше должности начальника секции.

<sup>6</sup> Г-н ИМАНАЛИЕВ Данияр подал в отставку с должности заместителя министра экономики 4 мая 2018 года, и вступил в должность заведующего отделом экономики и инвестиций Аппарата Правительства (\* должность уровня первого заместителя министра).

**Таблица 3: Стипендиаты JDS, получившие повышение по службе после возвращения и занимающие активные позиции (на апрель 2018 г.)**

| Год прибытия в Японию | Имя                     | Настоящее место работы                                                    | Должность                                                                     |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2007                  | Г-жа КУРМАНОВА Айдай    | Статс-секретарь Министерства экономики (подала в отставку в июле 2017 г.) | консультант                                                                   |
| 2007                  | Г-н ДЖАКЫПОВ Кылычбек   | Заместитель министра экономики (подал в отставку в марте 2016 г.)         | консультант                                                                   |
| 2012                  | Г-н САЗЫКУЛОВ Максатбек | Заместитель начальника отдела, Аппарат Президента                         | Руководитель по административным вопросам, Кыргызско-Российский Фонд Развития |

#### **ii) Образование критической массы**

Прошло уже 12 лет с начала проекта JDS в Кыргызской республике, и в крупных министерствах и ведомствах формируется группа «критической массы» (группа, от которой можно ожидать проявление эффекта) из некоторых стипендиатов, вернувшихся с обучения в рамках проекта JDS. Например, по состоянию на апрель 2018 года в составе министерств, являющихся ядром государственного управления Кыргызской Республики, была сформирована и активно работает группа из числа стипендиатов, обучавшихся по программе JDS: 14 человек в Министерстве экономики, 12 человек в Министерстве финансов, 12 человек в Аппарате Правительства, 6 человек в Министерстве иностранных дел. Ожидается, что эта группа после возвращения в страну будет способствовать ещё большему проявлению эффекта и решению вопросов развития страны.

#### **iii) Продвижение отношений сотрудничества между Японией и вернувшимися в страну стипендиатами JDS**

Многие стипендиаты JDS по возвращении были назначены на должности, в обязанностях которых большое место занимает поддержание прочных отношений с Японией. В качестве примера, г-н ИМАНАЛИЕВ Данияр (выпускник 2010 года магистратуры по Экономике университета Рицумэйкан) стал заместителем министра в Министерстве экономики, которое в настоящее время является партнёрским министерством в рамках проекта JICA «Одно село – один продукт» (проект технического сотрудничества). В 2016 году он был награждён премией директора JICA (в сфере проектов), исполняет роль моста в экономической деятельности между Японией и Кыргызской Республикой. С 2011 года проект был продолжен в рамках проекта взаимодействия JICA с корпорацией MUJI, который является успешным примером сотрудничества с частным сектором, связывающим компании в Японии с компаниями в развивающихся странах.

БАКЧИЕВ Данияр (стипендиат 2011 года, окончил магистратуру по международным

отношениям Международного университета Японии), который в ноябре 2017 года стал Статс-секретарем Государственной регистрационной службы, с апреля 2017 года назначен Статс-секретарём, ответственным за «Проект по оказанию поддержки системы Единого государственного реестра населения (ЕГРН) для создания системы «Электронное правительство»», которую осуществляет Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) с ГРС, как партнёром, при финансировании со стороны правительства Японии. Правительство Кыргызской Республики в настоящее время разрабатывает систему электронного правительства для предоставления высококачественных государственных услуг, и этот проект является одной из важных политических мер правительства.

Г-н АБРАХМАНОВ Канат (стипендиат 2011 года магистратуры по исследованию государственного управления университета Досисякай), который является начальником Управления инвестиций и государственно-частного партнерства Министерства экономики, изучив вопросы иностранных инвестиций по проекту JDS, после учебы за рубежом начал переговоры между Японией и Кыргызстаном о заключении «Соглашения о либерализации, продвижении и защите инвестиций между Кыргызской Республикой и Японией». В декабре 2017 года и в марте 2018 года он посетил Японию в качестве представителя кыргызской стороны и провел переговоры с государственными должностными лицами, из отдела по странам Центральной Европы и Кавказа, Бюро по европейским делам Министерства иностранных дел, и с прочими участниками переговоров в правительстве Японии о скорейшем заключении инвестиционного соглашения.

Кроме того, г-н ОМОРОВ Чубак (в 2015 году окончил магистратуру по международному управлению Международного Университета Японии) в июле 2017 года сразу после возвращения из Японии, по сдаче экзамена для продвижения по службе, был назначен заместителем директора Департамента туризма Министерства культуры, информации и туризма. Во время учебы за границей он изучал вопросы безвизового соглашения и ввиду того, что в 2020 году истекает срок безвизового въезда для краткосрочных путешественников из-за рубежа, он в сотрудничестве с Министерством иностранных дел и Министерством экономики прилагает все усилия в целях продления режима безвизового въезда в страну и расширения круга дружественных государств. Он также отвечает за продвижение передовой практики Кыргызской Республики в соседние страны.

Сфера туризма стала новой приоритетной областью на 12-м заседании старших должностных лиц в диалоге «Центральная Азия + Япония», состоявшемся в Душанбе, в Таджикистане в январе 2018 года. В будущем, поскольку данной сфере будет уделяться ещё большее внимание, можно ожидать возможности для осуществления деятельности с применением знаний, приобретённых в рамках обучения по проекту JDS.

АЛИШЕРОВ Нурдин (стипендиат 2009 года, выпускник магистратуры по международным отношениям Международного университета Японии) после возвращения из Японии активно координирует стипендиальные программы и проекты обучения всех вовлеченных доноров, включая проект JDS, в качестве заведующего отдела обучения и внешних связей Государственной кадровой службы (ГКС), которая имплементирует проект JDS.

**iv) Ассоциация вернувшихся в страну после обучения за рубежом выпускников-стажёров и их вклад в проект JDS**

В Кыргызской Республике в 2009-м году была создана Ассоциация вернувшихся в страну после обучения за рубежом выпускников, в которую входит около 1800 человек, приобретших опыт по программам обучения за рубежом, в которой активно работают также и присоединившиеся к данной ассоциации стипендиаты по проекту JDS. Г-н БАКИЧЕВ Данияр, который в 2011 году обучался в магистратуре по международным отношениям Международного университета Японии в качестве иностранного стипендиата по проекту JDS, стал председателем данной ассоциации выпускников и участвует в благотворительной деятельности, проведении семинаров, прочих различных мероприятиях в целях развития Кыргызской Республики. Кроме того, вернувшиеся после завершения учёбы стипендиаты JDS оказывали содействие при проведении набора кандидатов и в процессе предвыездной ориентации финалистов проекта JDS.

**(2) Работа над задачами первой фазы и задачи второй фазы**

**i) О работе над задачами 1-й фазы (2011 – 2014 гг.)**

В первой фазе среднее число заявителей в течение четырех лет не достигло увеличения в четыре раза и составило 54 человека, и для проекта JDS в Кыргызской Республике стало проблемой, что мы не смогли обеспечить достаточное количество кандидатов. Таким образом, во второй фазе к существующим 26 целевым организациям были добавлены 14 организаций, и было определено 40 учреждений с тем, чтобы пересмотреть области задач развития с небольшим числом кандидатов и увеличить число заявителей. Кроме того, для того, чтобы расширить набор кандидатов, по предложению предыдущей подготовительной исследовательской группы, для продвижения проекта JDS со времени набора летом 2015 года была запущена телевизионная коммерческая реклама. Кроме того, в представительстве JICA в Кыргызстане регулярно использовали Facebook с тем, чтобы представлять возвращающихся с обучения стипендиатов JDS, а также регулярно размещать рекламные статьи для кандидатов на стажировку. Эти усилия были успешными, и во второй фазе проекта среднее число заявителей увеличилось до 68 человек.

Кроме того, в Кыргызской Республике Управляющей Комиссия в качестве задачи часто поднимала вопрос о том, что принимается небольшое число кандидатов-женщин и

кандидатов из регионов, но с момента принятия первой резолюции Управляющей Комиссии в 2013 году, были определены меры для обеспечения при рассмотрении кандидатур гендерного баланса и учета кандидатов из областей, в результате чего процент кандидатов-женщин из общего числа успешно прошедших, увеличился до 40%, и до 9% - кандидатов из областей.

Также, в первой фазе из-за реорганизации министерств и ведомств после политических перемен 2010-го года участились случаи, когда вернувшиеся после завершения учёбы по проекту JDS стипендиаты не могли восстановиться на работе, и это стало серьезной проблемой. Однако, в результате пересмотра Управляющей Комиссией мер, под влиянием неоднократных обращений японской стороны, решено осуществлять внедрение и использование системы реестра государственных служащих под управлением и контролем ГКС. В результате улучшилось положение с восстановлением на должности, и теперь все вернувшиеся стипендиаты JDS беспрепятственно восстанавливаются на работе. Кроме того, как упомянуто выше, во второй фазе было отмечено блестящее продвижение по службе, когда вернувшиеся стипендиаты JDS заняли следующие посты: в апреле 2015 года - заместителя министра экономики, в ноябре 2016 года - министра юстиции, также в 2017 году трое выпускников заняли должности Статс-секретарей.

## **ii) О задачах второй фазы (2015 – 2017 гг.)**

### **а) Набор кандидатов по компоненту «Транспортная политика» и из регионов**

Несмотря на то, что число кандидатов на задачи развития «транспортной инфраструктуры», которые были установлены во второй фазе, невелико и каждый год превышает принятых на обучение примерно в три раза. Даже если основные целевые организации осуществляют стимулирование набора, ограниченного только областью транспортной политики, было трудно обеспечить число кандидатов, необходимых для отбора. В качестве причины небольшого числа кандидатов в этой области приводится ограничение в абсолютном количестве потенциальных претендентов, поскольку круг целевых организаций ограничен.

Что касается числа кандидатов из областей, то как упоминалось выше, хотя во второй фазе увеличилось количество как кандидатов, так и зачисленных на обучение стажёров, рост числа кандидатов составлял всего 10% от общего числа, а число успешных соискателей, принятых на обучение, увеличилось незначительно, всего лишь на 9%. По-видимому, главная причина, по которой кандидаты из областей не проходят испытание, заключается в том, что их способности в английском языке невысоки, и они не могут продемонстрировать свои навыки в ходе собеседования, однако в данном исследовании мы рассмотрели способы увеличения числа и прохождения испытаний кандидатами из регионов.

## **б) Улучшение способностей кандидатов на знание английского языка / математики**

В Кыргызской Республике более сложная обстановка с обеспечением кандидатами, обладающими навыками английского языка, необходимыми для обучения за рубежом, по сравнению с другими странами, где реализуется проект JDS. В Кыргызской Республике, стране бывшего Советского Союза, должности, на которых для ежедневной работы требуется английский язык, ограничены, поскольку русский язык используется в качестве официального языка, особенно в быту и в работе государственных служащих. Кроме того, отлично владеющие английским языком превосходные человеческие ресурсы, как правило, работают с высокой зарплатой в частных компаниях и международных организациях вне государственных учреждений, поэтому количество молодых сотрудников, которые обладают достаточными способностями в английском для поступления на программы обучения в магистратурах, невелико.

Исходя из вышеизложенных задач, Аппарат Президента и ГКС с 2012-го финансового года уполномочили Академию государственного управления при Президенте Кыргызской Республики (АГУПКиР) предоставлять курсы по английскому языку и математике финалистам перед отбытием на учебу, но, поскольку этими курсами не охвачены все кандидаты, в целом в долгосрочном плане повышения их навыков в английском языке / математике не произошло. Результаты тестирования кандидатов по английскому языку/ математике в Кыргызстане из года в год ухудшались, и средний балл по тесту TOEFL для эффективного набора в первой и второй фазах составлял 434 и 407 баллов, средний балл тестирования по математике составил 3,8 и 3,1 балла и из 16<sup>7</sup>, . Эти цифры ясно показывают снижение уровня знаний английского языка/математики по сравнению с первой фазой проекта.

### **1-1-4. Социально-экономическая ситуация и положение с высшим образованием**

#### **(1) Социально-экономическая ситуация<sup>8</sup>**

Кыргызская Республика граничит на севере с Казахстаном, на западе - с Узбекистаном, на юго-западе - с Таджикистаном, на востоке - с Китаем и Синьцзян-Уйгурским автономным районом, 48% земли, - 198 500 кв. км площади страны занимают горы высотой на уровне 3000 м. Это горная страна, не имеющая выхода к морю.

В Бишкеке, столице, проживает около 988 тысяч человек, из общего населения, составляющего примерно 6 млн. 19 тыс. человек. Кыргызстан - многонациональная страна, состоящая из киргизов (73%), узбеков (14,6%), русских (6%), уйгуров, татар и прочих национальностей. Государственным официальным языками определены кыргызский язык тюркской языковой группы, и русский язык в указанном порядке.

<sup>7</sup> 8 баллов из 16 – уровень средней школы.

<sup>8</sup> Министерство иностранных дел Японии, <http://www.mofa.go.jp/mofaj/area/kyrgyz/data.html> (ссылка от 26 января 2017 г.)

Страна состоит из семи штатов (областей) и двух автономных городов (Бишкек, Ош). Далее государство делится на провинции (районы).

После обретения независимости в 1991 году при президенте Аскаре Акаеве страна быстро встала на путь реформ, основанный на демократизации и рыночной экономике. Между тем роста экономики Кыргызстана, бедного ресурсами, не происходило, и, поскольку народ не мог пользоваться результатами экономических реформ, усилилось антиправительственное движение оппозиционных партий, и в марте 2005 года режим Аскар Акаева

рухнул. Лидер оппозиции, бывший Премьер-министр Курманбек Бакиев, был избран исполняющим обязанности президента и по совместительству Премьер-министром, в июле победил на президентских выборах и в августе вступил в должность президента.

Политические и экономические реформы не продвигались и при администрации Курманбека Бакиева, продолжалась политическая нестабильность, в апреле 2010 года недовольство граждан возросло, и после масштабных выступлений и столкновений народа с органами безопасности (86 жертв), президент Курманбек Бакиев покинул пост, выехав из страны. После отставки Бакиева образовалось «временное правительство» под председательством бывшего министра иностранных дел Розы Отунбаевой. 27 июня 2010 года был проведён референдум о новой Конституции Кыргызской Республики, и 3 июля того же года Роза Отунбаева вступила в должность президента (со сроком полномочий до конца 2011 года). В октябре 2011 года состоялись президентские выборы, на которых победил кандидат Алмазбек Атамбаев (на то время Премьер-министр), который вступил в должность 1 декабря того же года.

Согласно Конституции Кыргызской Республики срок полномочий президента составляет шесть лет, а переизбрание запрещено, поэтому в октябре 2017 года состоялись президентские выборы. В результате победил кандидат Сооронбай Жээнбеков (прежняя должность - Премьер-министр), и 24 ноября того же года он вступил в должность в качестве президента.

Что касается экономики, то Кыргызская республика является страной, которая среди стран бывшего Советского Союза быстрее всех перевела экономику на рыночные принципы. В 1998 году страна вступила в ВТО (Всемирную торговую организацию),

Обзор экономики Кыргызской Республики

**Основные отрасли промышленности:** сельское хозяйство и животноводство, горнодобывающая промышленность (добыча золота)

**ВВП:** 6,55 млрд. долл. США (по оценкам МВФ за 2016 год)

**ВВП на душу населения:** около 1 072 долл. США (по оценкам МВФ за 2016 год)

**Темпы роста экономики (реального ВВП):** 3,8% (по оценкам МВФ за 2016 год)

(Источник: веб-сайт Министерства иностранных дел)

первой среди стран бывшего Советского Союза. Базовая система рыночной экономики развита относительно хорошо, но недостаточно конкретных экономических законов, в дополнение к двусмысленности законодательства сохраняются проблема взяточничества/коррупции. В докладе о лёгкости ведения бизнеса «Doing Business 2017», выпущенном Всемирным банком, страна находится на 75-м месте, особенно низка в частности оценка позиций, связанных с энергоснабжением, международной торговлей и банкротством.

5 августа 2015 года Кыргызская Республика официально стала членом Евразийского экономического союза, образованного Россией, Казахстаном и Беларусью, что являлось целью Кыргызстана в национальной стратегии развития, и в настоящее время КР продвигает экспортную продукцию сельского хозяйства и легкой промышленности в Россию и Казахстан. Что касается основных отраслей промышленности, то доминирующей отрасли нет, кроме золоторудного месторождения Кумтор, на которое приходится 10% ВВП и 30% экспортной выручки. Сельское хозяйство (животноводство, выращивание пшеницы, хлопка, табака и др.) занимает 10% в экономике.

Кроме того, говорится, что более миллиона человек выезжают на заработки за границу (Россия, Казахстан и др.), и сумма денежных переводов в Кыргызскую Республику достигает 1,99 миллиарда долларов (в 2016 году), что составляет около 30% ВВП. Эти средства возвращаются в отечественную экономику в виде недвижимости, системы социальной защиты в бедной южной части страны и прочих формах, и уменьшение суммы переводов в связи с экономическим кризисом в России оказывает значительное влияние на внутреннюю экономику.

Реэкспорт в Китай и Турцию продуктов, в полной мере использующих положение страны-члена ВТО, оставался активным, но когда страна вступила в Евразийский экономический союз, таможенная ставка для экспорта в другие страны выросла. В декабре 2014 года было достигнуто соглашение об учреждении Российско-Кыргызского фонда развития для смягчения негативного воздействия на экономику Кыргызской Республики, вызванного вступлением в ЕврАзЭС (ожидается, что импорт из России и Казахстана в Кыргызстан, не имеющих экспортных отраслей, будет быстро расти). Кроме того, Россией была предоставлена грантовая помощь в размере 200 миллионов долларов.

Кыргызстан использует эти средства для строительства карантинных и таможенных систем, отвечающих стандартам Евразийского экономического союза, с целью расширения экспорта сельскохозяйственной продукции (молока, фруктов и др.), а также продукции легкой промышленности, которая традиционно является конкурентоспособной. Кроме того, страна также продвигает поддержку для развития малых и средних предприятий (МСП).

Относительно дипломатических отношений, Кыргызская Республика тесно сотрудничает с Россией в области политики, военной сферы, энергетики, экономики, к примеру, торговли, а также тесно взаимодействует с Китаем, который достиг значительной экономической экспансии. В то же время страна поддерживает сбалансированную дипломатию с Соединенными Штатами, Турцией и другими странами.

В частности, помимо содействия торговле с Россией путем участия в ЕАЭС в 2015 году, упомянутом ранее, Кыргызская Республика также показывает свое сотрудничество для экономического пояса Шелкового пути Китая под названием “Один пояс, один дорожный план”. Она также имеет “стратегическое партнерство”, то есть отношения с Казахстаном и Турцией, и имеет глубокие отношения в политике, экономике, культуре и т. д. Кроме того, Кыргызская Республика поддерживает хорошие отношения с ЕС, Японией, Южной Кореей, странами Ближнего Востока.

## **(2) Ситуация с высшим образованием**

В Кыргызской Республике с момента обретения независимости в 1991 году быстро развивалась область высшего образования, и число высших учебных заведений, которых в 1990 году было девять, к 2012 году возросло до 52 (государственных - 31, частных - 21), а численность учащихся также увеличилась с 58 000 до 230 000 человек.

Хотя абсолютное число вузов растет по сравнению с советским периодом, продолжается разделение вузов на те, в которых обучаются по старой системе, и на вузы, учрежденные зарубежными странами, где дается относительно продвинутое образование, это такие вузы, как Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызско-Российский Славянский университет и т.п.

Каждый из государственных вузов принимает свою собственную учебную программу на основе учебного плана, установленного страной. Язык преподавания - кыргызский или русский, но в Джалал-Абадской и Ошской областях обучение ведется также и на узбекском, так как многие жители узбекской национальности в данных областях. В частном Американском университете в Центральной Азии внедрена система образования Соединенных Штатов, и многие уроки проводятся на английском языке. Этот еще совсем молодой вуз основан в 1993 году, но высоко ценится как университет с самым высоким уровнем образования в этой стране.

В Кыргызской Республике реализуется пятилетняя система высшего образования, оставшаяся от системы образования советской эпохи. Однако, согласно информации, заслушанной в Министерстве образования и науки, с 2012 года с введением Болонской

системы<sup>9</sup> постепенно происходит переход от получения учёных степеней советского образца (защита диплома, докторской диссертации) на присуждение степени бакалавра, степени магистра или степени доктора.

Поскольку школьная система Кыргызстана состоит из 4 лет начального образования, 5 лет среднего образования, 2 лет обучения в лицее, то количество лет обучения до поступления в университет составляет 11 лет, и срок обучения на один год меньше по сравнению со сроком обучения по международной системе образования (12 лет).

Кроме того, поскольку переход на Болонскую систему образования начался в 2012 году, те, кто окончили вузы до 2012 года, то есть бывшие студенты от 25 лет и выше, учились в вузах системы образования советского образца, во многих случаях им вместо степени бакалавра, присуждается диплом, эквивалентный степени бакалавра, после обучения от 3 до 5 лет.

#### **1-1-5. План развития Кыргызской Республики**

В Кыргызской Республике 20 апреля 2018 года с назначением нового премьер-министра г-на Мухаммедкалый Абылгазиева была объявлена ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ на период 2018-2022 гг. «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ», «преемник» стратегии национального развития «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызстана на период 2013-2017 гг.» (НСУР)

#### **(1) Новая среднесрочная стратегия ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ на период 2018-2022 гг. «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ»**

Новая среднесрочная стратегия направлена на национальное развитие в период с 2018 по 2022 год в течение 5 лет. Она состоит из 4 разделов программы, 3 сквозных направлений развития и 7 национальных программ / проектов развития.

В четырех разделах программы показаны следующие направления: (1) государственное управление, (2) экономическая основа благосостояния населения, (3) развитие стратегических отраслей экономики, (4) человеческое измерение - основа развития.

Семь национальных программ развития нацелены на (1) Национальную программу «Таза-коом», (2) Государственное управление, (3) Личное развитие, (4) Развитие регионов, (5) Социальная защита. Пенсионная реформа, (6) Общественная безопасность, (7) Алтайская цивилизация. В следующей таблице 4 описана структура стратегии:

---

<sup>9</sup> Центральным элементом Болонского процесса является создание системы учёных степеней с двухэтапным процессом обучения - бакалавриатом и магистратурой, при которой можно легко проводить сравнения между странами.

**Таблица 4: «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ»**

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 : Государственное управление                                 | Правительство служит народу. Система прозрачного отбора персонала создала образ гражданского служащего Кыргызстана, отличающегося высоким профессионализмом и моральными качествами, умением работать с большими данными и имея достойные условия труда. Система электронного взаимодействия между государственными лицами позволит предоставлять услуги гражданам в любое время, из любого места, с любого устройства. Все это является основой честного и справедливого управления в стране. |
| Раздел 2. Государственное управление - Правительство на службе народа | Стране необходимо разработать пятилетнюю экономическую программу с точными годовыми планами, направленными на повышение конкурентоспособности национальной экономики на региональных и глобальных рынках.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 3. Развитие стратегических отраслей экономики                  | Развитие и укрепление таких отраслей как агропромышленный комплекс, туризм и сервисная индустрия, легкая промышленность, строительство сооружений, промышленность, энергетика, транспорт и дорожный сектор, добыча полезных ископаемых                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 4. Человеческое измерение - основа развития                    | Улучшение и укрепление человеческого развития, образование-дивиденды для всех, здоровье как основа странового преимущества Кыргызстана, устойчивая социальная защита, изменение жизни получателей, общественная инфраструктура для реализации человеческого потенциала, культура и ценности, которые объединяют развитие, гарантия правосудия для каждого кыргызского народа.                                                                                                                  |
| Три сквозных направления развития                                     | Гендерный аспект развития, Экологический аспект развития, Технологическое измерение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Семь национальных программ/проектов развития                          | Национальная программа «Таза Коом», Государственное управление, Личное развитие, Развитие регионов, Социальная защита. Пенсионная реформа, Общественная безопасность, Алтайская цивилизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Новая среднесрочная стратегия включает содержание программы «Таза Коом» которая была разработана прежним руководством в стратегии 2017 года и «региональное развитие», которая является политикой, принятой нынешним президентом.

Проект долгосрочного плана национального развития под названием «Национальная стратегия устойчивого развития - 2040» до 2040 года, разработанный прежней администрацией, и находящаяся над среднесрочной стратегией, все еще не утверждена.

## **(2) Национальная стратегия устойчивого развития (НСУР) Кыргызской Республики на 2013 - 2017 годы**

НСУР, нацеленная на период с 2013 по 2017 год, в качестве стратегии, лежащей в основе национального развития, ставит своей целью консолидацию базы для успешного развития страны как государства. В соответствии с этой стратегией две основные составляющие стратегии, стратегия для формирования нации и стратегия экономического развития, - являются краеугольными, и вместе с экономической самообеспеченностью Кыргызстана, они провозглашают необходимость слияния региональных и глобальных экономик, и, в качестве конкретных областей, помимо улучшения деловой среды, приводят, как ключевые элементы, развитие горнодобывающей промышленности, энергетики, индустрии туризма, сельского хозяйства, развитие транспортной инфраструктуры и прочих отраслей, а также интеграцию региональных экономик. Среди

них многие цели были реализованы к 2017 году, включая экономическую интеграцию Евразийского экономического сообщества.

Что касается подготовки административных кадров, цель заключалась в том, чтобы улучшить потенциал государственных и муниципальных служащих, создать базы данных служащих центральных и местных органов государственной власти, устранить коррупцию и трайбализм, и многие из этих целей также в настоящее время реализуются.

## **1-2. Предыстория и описание грантовой помощи**

В Кыргызской Республике в государственных учреждениях и органах власти существует общая проблема несоответствия навыков сотрудников, организационной структуры, финансирования и т. д. необходимому уровню для решения задач по развитию. Таким образом, во всех приоритетных сферах оказания помощи повышение навыков управления и построение системы являются наиболее важными задачами, в связи с чем на проект JDS, направленный на развитие ключевого кадрового состава государственных учреждений, возлагаются большие ожидания.

В «Курсе по оказанию финансовой помощи Кыргызской Республике» Японии (декабрь 2012 г.) в качестве приоритетных направлений определены «обслуживание и управление транспортной инфраструктурой и устранение межрегиональных различий», «восстановление социальной инфраструктуры», а также установлена необходимость стимулирования формирования фундамента для решения задач, что включает в себя развитие кадров в данных областях. Кроме того, в аналитическом докладе о Кыргызской Республике среди докладов JICA по странам («JCAP») также ставится целью «поддержка экономического роста и искоренение нищеты за счет укрепления возможностей экспорта и продвижения бизнеса», уделяется внимание созданию рабочих мест, содействию экспорту, а также поддержке для повышения конкурентоспособности экспортной продукции. Этот проект, ставящий задачи в двух приоритетных областях, направлен на улучшение общего потенциала государственного управления, включая меры государственной политики и меры в области экономики и промышленности, в соответствии анализу JCAP.

В указанных выше условиях, учитывая важность проекта JDS, реализуемого с 2006 финансового года, нынешнее правительство Кыргызской Республики обратилось к правительству Японии с просьбой продлить программу приема по четырем группам 2018 финансового года на обучение в рамках проекта. Ожидается, что данный проект поспособствует решению вопросов развития, а также укреплению органов власти за счет развития кадров для государственных учреждений.

### **1-3. Карьерный рост правительственных сотрудников и ситуация с развитием кадров**

#### **1-3-1. Административное управление Кыргызской Республики**

Кыргызстан стал парламентской республикой в соответствии с новой Конституцией, принятой на референдуме в июне 2010 года. В новой Конституции власть президента была уменьшена, а полномочия парламента расширились. Главой государства определён президент, и под его руководством находятся Аппарат Президента, Аппарат Правительства, 12 министерств, 7 агентств, государственные службы, комитеты, фонды и др. Поскольку Аппарат Президента физически близок к президенту, он играет важную роль в формулировании политики в различных областях, а Аппарат Правительства координирует и контролирует работу различных министерств и ведомств.

Административное деление Кыргызстана состоит из 7-ми регионов (областей) и 2-х городов республиканского значения. Области делятся далее на районы. Под районами находятся муниципалитеты (айыл окмоту), муниципальные служащие назначаются на должности уровня муниципалитета, имеется опыт их обращений также и на соискание стипендий на обучение за рубежом в рамках проекта JDS.

#### **1-3-2. Классификация государственных служащих**

Структура системы государственной службы Кыргызской Республики изложена в Законе о государственных служащих от 1999 года. Государственные служащие Кыргызской Республики разделены на два типа: государственные служащие и муниципальные служащие. Среди 2,35 млн. трудоспособного населения Кыргызской Республики число государственных служащих и муниципальных служащих составляет около 24 000<sup>10</sup> человек.

Государственные служащие и муниципальные служащие это лица, назначаемые на должности в министерствах, ведомствах или департаментах, которые выделяются в качестве государственных служащих и оплачиваются из государственного бюджета. В Кыргызской Республике существуют правительственные организации, сотрудники которых работают с использованием не национального, а собственного бюджета, и не являются государственными служащими.

Согласно руководству МВФ, к марту 2018 года планировалось сократить число государственных служащих на 10%, чтобы снизить расходы в национальном бюджете на государственных служащих, но в настоящее время план сокращения государственных служащих отсутствует в условиях вступления в прошлом году в должность нового президента и формирования нового правительства.

---

<sup>10</sup> Информация предоставленная со стороны ГКС.

### 1-3-3. Должности и уровни государственных служащих

Административные должности в министерствах и ведомствах подразделяются на четыре уровня (высший административный уровень, главный уровень, старший уровень, младший уровень) и далее подразделяются на (1) Статс-секретаря, (2) начальника управления / отдела (3) заведующего сектором, (4) главного (главного / старшего) специалиста, (5) ведущего специалиста и т. д. Должность министра и заместителя министра являются политическими должностями, а Статс-секретарь является де-факто высшим должностным лицом среди государственных служащих.

**Таблица 5: Структура должностей в министерстве (пример)**

| Уровни                            | Должности                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высшая административная должность | А: Статс-секретарь, руководитель государственного органа, заместитель руководителя государственного органа |
|                                   | В: Руководитель подведомственного подразделения, заместитель руководителя подведомственного подразделения  |
| Главная должность                 | А: Начальник управления, заместитель начальника управления                                                 |
|                                   | В: Заведующий отделом (внутри управления)                                                                  |
| Старшая должность                 | А: Заведующий сектором (внутри управления)                                                                 |
|                                   | В: Главный (главный /старший) специалист                                                                   |
| Младшая должность                 | А: Ведущий специалист                                                                                      |
|                                   | В: специалист                                                                                              |

### 1-3-4. Набор, продвижение по службе и смена кадров

Конкурсные экзамены, заполнение вакансий, стандарты продвижения по службе и т. д. для государственных и муниципальных служащих заложены в указах Президента. Проведение государственных экзаменов для трудоустройства, управление вакантными должностями и проведение экзаменов по продвижению по службе входят в компетенцию ГКС.

Принятие на работу государственных служащих и муниципальных служащих в Кыргызстане приняло систему подачи заявлений на замещение вакансий (открытый набор)<sup>11</sup> в правительстве. Согласно нормативным положениям, если вакантные места доступны на должностях в министерствах и ведомствах, в течение 10 дней проводится открытый набор кандидатов, и проводятся конкурсные экзамены. Приглашения о наборе публикуются в газетах, выпускаемых ГКС для государственных и муниципальных служащих, размещаются на страницах ГКС в Интернете и др.

<sup>11</sup> Это не такая система регулярного набора, как в Японии

В качестве системы подачи заявок на замещение вакансий существует также и «Реестр государственных и муниципальных должностей Кыргызской Республики - Национальный Резерв», в настоящее время, учёт которого осуществляет ГКС. При этой системе имеется механизм, по которому государственные служащие, зарегистрированные в этой системе, получают предложение на замещение должности, на которую появляется вакансия. Если кандидат, к которому обратились с предложением, не сможет пройти три вышеуказанных этапа экзаменов, на замещение вакансии объявляется открытый набор.

. Согласно информации, заслушанной от вернувшихся стипендиатов JDS, работающих в ГКС, прежняя система реестра государственных служащих не функционировала, но после того, как Данияр Бакчиев стал заместителем начальника отдела ГКС после обучения в рамках проекта JDS, настоящая система была технически подготовлена.

Конкурсные экзамены проводятся со стороны ГКС. Кандидаты сдают 3 этапа экзаменов: (1) экзамены, проводимые Центром тестирования ГКС; (2) практические экзамены; (3) собеседование. Требованием к квалификации для вступительного экзамена на государственного служащего младшего уровня (специалиста) определяется наличие диплома о высшем образовании. Кроме того, условием для сдачи экзаменов на муниципального служащего определяется наличие диплома о высшем образовании или аттестата об окончании средней школы. Статс-секретарь является главой административных должностных лиц, и, если должность Статс-секретаря является вакантной, то возможно назначение его преемника на конкурсной основе.

Согласно ГКС, повышение в должности разделяется на случаи продвижения путем вынесения решения / определения в рамках своей организации, и на случаи, когда кандидаты зарегистрированы в вышеупомянутой системе реестра государственных служащих и проходят конкурсные испытания. Оценка продвижения по службе производится по: (1) ученой степени; (2) опыту работы; (3) в случае получения в журнале аттестации кадров оценки «отлично», (4) по результатам конкурсных экзаменов. Кроме того, рабочий стаж, необходимый для продвижения по службе, приводится в таблице ниже (Таблица 6).

**Таблица 6: Положения необходимые для продвижения государственных служащих по службе в Кыргызской Республике**

| Должность                                | Количество должностей для государственных служащих | Необхоимый период опыта работы |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| Статс-секретарь                          | 32                                                 | 5~7 лет                        |
| Начальник управления, заведующий отделом | 2,300                                              | 3~5 лет                        |
| Главный (Старший) специалист и т.д.      | 6,430                                              | 1~3 года                       |
| Ведущий специалист, специалист и т.д.    | 6,306                                              | Через конкурсное тестирование  |

Рассматривая тенденцию продвижения по службе вернувшихся в Кыргызскую Республику стипендиатов JDS, видно, что некоторые из них добились чрезвычайно быстрого карьерного роста в возрасте 30 лет, но эти выпускники-стипендиаты не дожидались решения или определения по продвижению в рамках своей организации, а подавали заявку на занятие вакантных должностей и продвигались по службе. В качестве примера, в 2017 году три вернувшихся с обучения стипендиата JDS сдали конкурсный экзамен на замещение вакантных должностей, и поднялись по службе до должности Статс-секретаря<sup>12</sup>. Кроме того, должности сотрудников, относящихся к Аппарату Президента, который выполняет главную функцию в разработке политики в каждой области, а также к Аппарату Правительства, который отвечает за координацию и надзор между министерствами и ведомствами, имеют такое же название, что и в других министерствах и ведомствах, но ранг их выше, и наблюдается тенденция, что сотрудники государственной службы, проработав несколько лет в Аппарате Президента и Аппарате Правительства, занимают высокие посты в других министерствах.

Следует отметить, что для муниципальных служащих пересмотр Закона о государственных служащих в мае 2016 года позволил им переводиться на должности центрального правительства. При желании они могут подать заявку на вакантную должность в центральном правительстве для дальнейшего продвижения по службе. (по крайней мере, первый год муниципальный служащий должен отработать в работе местного правительства).

Кроме того, после политических изменений в 2010 году продолжилась реорганизация министерств и ведомств, и был подтвержден также ряд случаев, когда сотрудники переводились по работе в другие подразделения и министерства во время отбора кандидатов или обучения за рубежом.

### **1-3-5. Система развития кадров государственных служащих**

В Кыргызстане, взяв за образец Кадровую палату Японии, в 2004 году было создано Агентство Кыргызской Республики по делам государственной службы (нынешняя ГКС), которое в дополнение к повышению эффективности и совершенствованию управления государственной службой, развивала потенциал государственных служащих, занималось пересмотром Закона о государственной службе. В то же время, в качестве филиала ГКС, был создан Центр тестирования государственных служащих ГКС, который проводит экзамены по приёму на работу государственных служащих и организует для них учебные курсы. Программы доноров по подготовке / обучению за рубежом контролируются министерствами и ведомствами, а ГКС осуществляет учёт и анализ фактических данных.

---

<sup>12</sup> По информации от Статс-секретаря Государственной регистрационной службы, он был «ведущим специалистом (младший уровень А)» Государственной кадровой службы до начала обучения по проекту JDS, но после возвращения из Японии, используя знания, полученные при обучении по проекту JDS, сообщил, что, воспользовавшись конкурсным экзаменом на замещение вакантной должности, был повышен по службе на четыре ранга выше, до «заместителя директора (старший уровень А)».

В соответствии с Указом Президента о модернизации административных услуг и программой, созданной в рамках «Плана правительства по устойчивому развитию в 2013-2017 годах», ГКС в настоящее время предлагает учебные программы для сотрудников государственных и муниципальных органов власти. Краткосрочное обучение проводится по 16 направлениям, таким как «государственная политика», «государственные финансы», «стратегическое развитие подготовки человеческих ресурсов», а также «этика государственных служащих».

Кроме того, ГКС сформулировала «План развития на 2017 год» в качестве плана действий на 2017 бюджетный год и подробно планирует на год мероприятия, которые ГКС должна будет осуществить по обучению и оценке, достижения, определяет графики и ответственные подразделения. Также, примерно 70 учебных курсов были предложены для государственных служащих в Центре непрерывного образования для государственных и муниципальных служащих и Академией государственного управления при президенте (АГУПКР), которая является высшим учебным заведением, целью которого является подготовка лидеров для Кыргызской Республики.

В настоящее время Академия Государственного управления находится под эгидой Аппарата Президента, но её работа корректируется в направлении для перехода в 2018 году под начало ГКС. Обучение государственных служащих, проводимое ГКС, поручалось различным учебным центрам, но, если Академия станет аффилированным центром ГКС, вероятно, появится преимущество в том, что проведение всего процесса обучения государственных служащих станет возможным на базе Академии. Кроме того, вопросы подготовки по английскому языку / математике перед отправкой на обучение в рамках проекта JDS могут быть решены непосредственно ГКС, без направления запроса в Аппарат Президента.

### **1-3-6. О гендерном учете**

В 1995 году Кыргызская Республика ратифицировала «Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Что касается ситуации с общим гендерным неравенством в Кыргызстане, то в мировом индексе гендерного неравенства республика занимает 81-е из 144-х мест и занимает второе место среди других стран Центральной Азии после Казахстана. В 1996 году был создан правительственный комитет по правам женщин и детей. В 1998 году при президенте был создан Национальный совет по гендерной политике, и в каждой правительственной организации были назначены эксперты по гендерным вопросам, ответственные за реализацию гендерной политики. После этого после нескольких реорганизаций министерств и ведомств за реализацию гендерной политики, начиная с 2013 года, отвечает Министерство труда и социального развития.

В 2006 году был выпущен президентский указ (№ 136), в котором чётко указывается,

что соотношение женщин в каждой организации правительства, включая должности, участвующие в принятии решений, должно составлять более 30%. Согласно данным ГКС, в результате действия в том числе и данного указа президента, доля женщин среди всех государственных служащих Кыргызской Республики, составляет около 43%. Среди них доля женщин на уровне начальника отдела и выше составляет около 30%.

Согласно сведениям от ГКС, кажется, что «по Закону о государственной гражданской службе и муниципальной службе Кыргызской Республики, мужчины и женщины считаются равными, но на рабочих местах, где число сотрудников одного из полов невелико, при подаче заявления на вакантную должность двух претендентов, приоритет будет отдан претенденту на вакансию того пола, количество сотрудников которого меньше».

Также, в рамках проекта JDS в Кыргызской Республике в 2010 году, с точки зрения учета гендерного баланса, когда разница между общим баллом оценки между кандидатом на вакансию женщиной и успешным претендентом (мужчиной) составляет не более 1-го балла, принято решение, как о принципе Управляющей Комиссии, рассматривать вопрос о повышении статуса кандидатов-женщин до уровня успешно сдавших тестирование кандидатов-мужчин, и идёт работа над тем, чтобы как можно больше женщин смогли участвовать в проекте.

#### **1-4. Тенденции официальной помощи развитию (ОПР) от Японии Кыргызской Республике**

##### **1-4-1. Тенденции оказания официальной помощи от Японии**

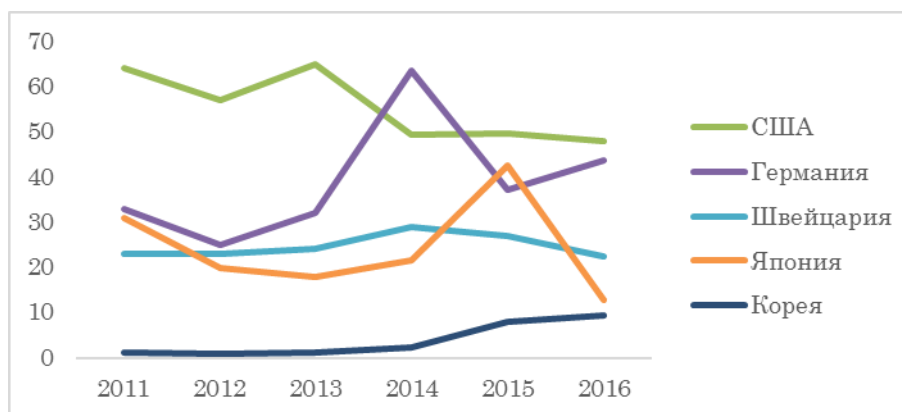
Со времени обретения независимости Кыргызской Республикой в 1991 году Япония последовательно поддерживала построение государственности этой страны, а с 1996 года оказывала общую грантовую помощь, предоставляла безвозмездную помощь для обеспечения безопасности жизни людей на низовом уровне, прочую гуманитарную помощь. В 2000 году было создано представительство ЛСА в Кыргызстане, начата отправка волонтеров Японского корпуса добровольческого сотрудничества, а в 2004 году было заключено соглашение о техническом сотрудничестве.

Хотя новые иенные кредиты Кыргызской Республике не предоставлялись с 1999 финансового года, в октябре 2015 года было подписано соглашение о предоставлении займа по линии ОПР на общую сумму до 11,9 млрд 15 миллионов иен для проекта «улучшения международных магистральных дорог».

Для Кыргызстана Япония является важным донором, и она реализует различные проекты ОПР, включая безвозмездную помощь Кыргызской Республике, а её общая сумма составляет 617,00 млн. долларов (до 2015 ф.г.). Совокупная сумма проектов сотрудничества для Кыргызской Республики на конец 2015 бюджетного года с разбивкой по формам помощи составила: правительственные займы - 251,38 млн. долларов США,

безвозмездная помощь - 193,28 миллиона долларов США, техническое сотрудничество - 172,34 миллиона долларов США.

Расходы на оказание помощи со стороны основных доноров за последние годы показаны на Диаграмма 2. Япония является одной из важных стран-доноров и занимает 4-е место в соответствии с расходами донорских средств. Помимо стран-членов КСР, Россия и Китай предоставляют крупную грантовую и кредитную помощь и осуществляют масштабные проекты по поддержке экономики.



**Диаграмма 2: Выплаты основных доноров в Кыргызской Республике<sup>13</sup>**  
(Доллары в миллионах, исходя из общей суммы выплат)

В «Курсе по оказанию финансовой помощи Кыргызской Республике» Японии, принятом в декабре 2012 года, определено, что основной целью является «поддержка устойчивого и сбалансированного экономического роста, который будет способствовать закреплению демократических принципов», а главные сферы - это обслуживание и управление транспортной инфраструктурой и устранение межрегиональных различий, а также восстановление социальной инфраструктуры (см. таблицу 7).

JDS позиционируется как проект в рамках вопроса развития «Совершенствование управления и потенциала планирования политики» с целью развития человеческих ресурсов чтобы способствовать совершенствованию потенциала государственных служащих.

<sup>13</sup> Географическое распределение финансовых потоков в развивающиеся страны, выплаты, обязательства, индикаторы стран в период с 2014 г. по 2017г., ОЭСР

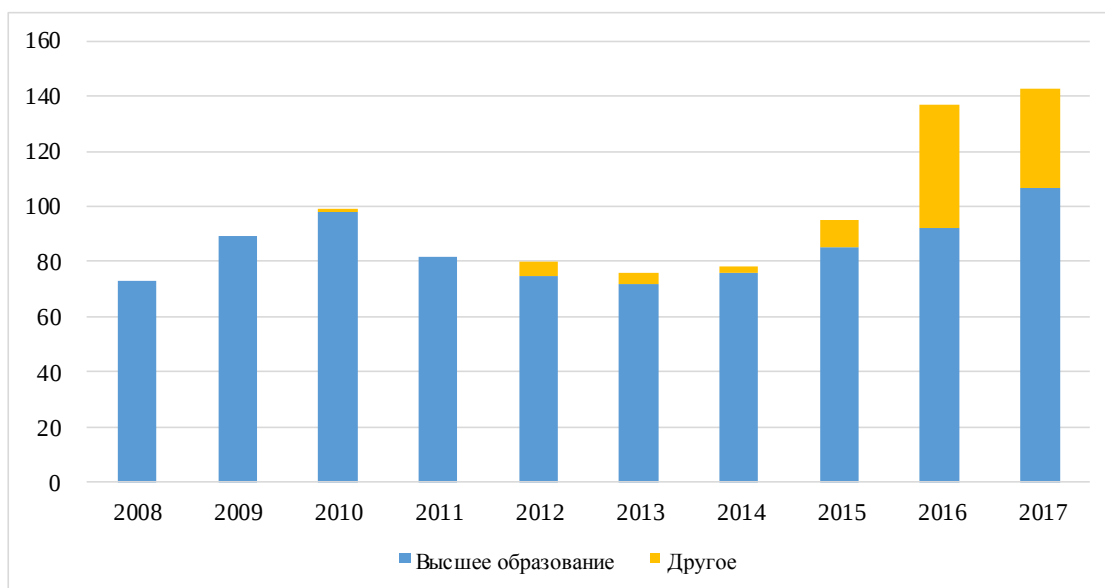
**Таблица 7: Переходный план по планированию проекта в Кыргызской  
Республики**

| Основное направление оказания помощи (основная цель)                                                   | Приоритетные направления                                                                       | Вопросы развития                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содействие устойчивому и сбалансированному экономическому росту, способствующему укреплению демократии | Поддержание управления транспортной инфраструктурой и урегулирование региональных диспропорций | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие транспортной инфраструктуры</li> <li>• Продвижение сельского хозяйства и бизнеса</li> <li>• Совершенствование управления и планирование политики</li> </ul> |
|                                                                                                        | Реконструкция социальной инфраструктуры                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы социальной защиты</li> <li>• Содействие межрегиональному сотрудничеству</li> </ul>                                                                |

#### **1-4-2. Система стажировок для иностранных студентов в Японии**

По состоянию на май 2017 года общее число иностранных студентов в Японии, как на бюджетной, так и на платной основе, составило 267,042 человека. С точки зрения географического распределения по региону принадлежности иностранных студентов 93,3% составили выходцы из Азии. Что касается странового распределения иностранных студентов, согласно переписи 2017 финансового года 143 человека были из Кыргызской Республики. Число студентов, желающих пройти обучение в Японии на платной основе, увеличивается с каждым годом: если в 2008 году студентов, обучающихся за собственные средства, было 47 человек, то в 2017 году их число составило 124 человека, что означает приблизительно 3-кратное увеличение за 10 лет.

На местном уровне Кыргызско-Японский центр каждую осень проводит ярмарку «Учёба в Японии», из вузов Японии в ней участвуют Университет Цукуба, Международный университет и прочие. В 2017 году её посетили более 200 человек.



**Диаграмма 3: Количество студентов из Кыргызской Республики**

Проекты японского правительства по обучению в Японии для иностранных студентов, в том числе из Кыргызской Республики, реализуются, в основном, пятью организациями. Три программы ориентированы на государственных служащих, подобно проекту JDS - это «Программа подготовки молодых лидеров (YLP, Young Leaders Program)» грантовой системы обучения за счет государственных средств для иностранных студентов Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий, стипендиальные проекты на основе финансовых взносов японского правительства в международные организации и долгосрочные стажировки JICA. Обобщенная информация приведена в таблице 8.

**Таблица 8: Стипендиальные программы правительства Японии  
в Кыргызской Республике**

| Организации                                                 | Проект                                                                                              | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство образования, культуры, спорта, науки и техники | Стипендия японского правительства (Монбукагакушо)                                                   | Содействовать международному культурному обмену между Японией и другими странами и содействовать взаимной дружбе, а также способствовать развитию человеческих ресурсов за рубежом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Японское общество содействия науке (ЯОСН)                   | Программы стипендий ЯОСН для зарубежных исследователей                                              | Поддержать ход исследований отдельными зарубежными научными сотрудниками, а также содействовать японским академическим исследованиям и интернационализации в рамках совместных исследовательских отношений с зарубежными исследователями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | Программа РОНПАКУ (Докторская диссертация)                                                          | Поддержать выдающихся исследователей из стран Азии и Африки в получении докторской степени из японских университетов, подавая тезисы, независимо от курса аспирантуры. Цель состоит в том, чтобы улучшить стандарты научных исследований в целевых странах и наладить академические обменные отношения между Японией и целевыми странами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Министерство иностранных дел (МИД)                          | Совместная программа стипендий для выпускников университетов Японии / Всемирного банка (JJ / WBGSP) | Предоставить менеджерам среднего звена в развивающихся странах возможность учиться на магистерских курсах в областях, связанных с развитием в западных странах, Японии и т. д. Проект финансируется правительством Японии более 25 лет. До сегодняшнего дня более 5000 человек получили стипендию и более 200 миллионов долларов было выделено на это японским правительством. Проект предназначен как для персонала в государственном так и в частном секторах.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                             | Стипендиальная программа Японии - МВФ для Азии (JISPA)                                              | Это стипендиальная программа, осуществляемая в Токио Региональным офисом МВФ для Азиатско-Тихоокеанского региона при поддержке японского правительства. Стипендия предлагается для содействия в усилении возможностей правительства в планировании и осуществлении макроэкономической и финансовой политики с целью подготовки молодых должностных лиц в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Ежегодно стипендии предоставляются примерно 35 ученым, которые изучают магистерскую программу в университетах-партнерах, таких как Университет Хитоцубаши, Международный университет Японии, GRIPS и Токийский университет. Есть также небольшие слоты для тех, кто подает заявку на получение докторской степени в любом университете Японии (не указано). |
|                                                             | Азиатский Банк развития – японская стипендиальная программа (ADB-JSP)                               | Программа для развивающихся стран, которые являются членами АБР и предлагает возможность получения степени в областях, связанных с развитием, в 27 назначенных магистратурах в 10 странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Она была создана в апреле 1988 года, и правительство Японии выделило более 100 миллионов долларов. Стипендию получили более 2700 человек из 35 стран-членов. Ежегодно стипендии получают около 300 человек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛСА                                                         | Долгосрочная программа обучения                                                                     | Программа технического сотрудничества для принятия потенциальных молодых кадров от партнеров проекта ЛСА в развивающихся странах, а также из правительственных организаций целевых стран на срок более одного года для получения всеобъемлющих передовых знаний и изучения методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Стипендиальные программы на основе грантов в рамках официальной помощи развитию | Обмен студентами для обучения в Японии с целью содействия решению проблем развития в развивающихся странах путем обучения государственных служащих, инженеров и ученых.<br>Эта программа охватывает широкий спектр курсов обучения включая краткосрочные, долгосрочные, курсы на получение степени бакалавра, магистра и доктора. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**(1) Стипендия японского Правительства (Монбукагакушо) (Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологии: MEXT)**

В отношении иностранных студентов из Кыргызской Республики, применяется система стажировок, созданная в Японии в 1954 фин. г. под названием «Система стипендий Правительства Японии для иностранных студентов».

«Подготовка иностранных студентов-исследователей» и «Программа подготовки молодых лидеров» (Young Leaders Program, далее «YLP») также являются учебными программами для иностранных студентов на уровне аспирантуры, как и данный проект. Ниже приводится количество студентов-исследователей Кыргызской Республики, включая аспирантов магистратур, обучавшихся за рубежом за последние 10 лет.

**Таблица 9: Количество студентов из Кыргызской Республики**

| Год                  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | Всего |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Количество студентов | 3    | 5    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 23    |

**Таблица 10: Количество студентов в рамках Программы молодые лидеры из Кыргызской Республики**

| Год                  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | Всего |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Количество студентов | 1    | 0    | 2    | 1    | 3    | 2    | 2    | 1    | 1    | 0    | 13    |

Источник: информация, предоставлена Посольством Японии в Кыргызской Республике

Что касается студентов-исследователей, обучавшихся за рубежом, в последние годы много исследований приходилось на сферу общественных наук, из прочих сфер исследований – область предотвращения стихийных бедствий и политехнические науки. По программе молодых лидеров YLP принимаются иностранные студенты из Кыргызской Республики для обучения в области здравоохранения и административного управления.

**Таблица 11: Общие сведения о студентах программы «молодые лидеры»  
в рамках стипендиальной программы MEXT**

| Программа           | Студент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Программа «молодые лидеры» (ПМЛ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                | Содействовать международному культурному обмену между Японией и другими странами, содействовать дружбе и доброй воле, внося свой вклад в развитие человеческих ресурсов в других странах. Студенты начинают как студенты-исследователи в течение 1-2 лет. Стипендия будет продлена если студенты сдадут вступительные экзамены в магистратуру для чтобы быть зачисленными. В случае если уровень владения японским у студентов будет недостаточным, будут проводится подготовительные курсы в течении полугода | Пригласить в Японию молодых государственных служащих и т. д., которые, как ожидается, в будущем будут занимать активную лидерскую позицию в азиатских странах, создать интеллектуальную сеть лидеров и т. д. стран во всем мире, углубив понимание Японии и тем самым способствуя созданию дружественных отношений между странами, включая Японию, и улучшению функций выработки политики. 1 курс магистратуры. |
| Год                 | 1954                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Область изучения    | Все области которые предлагают японские магистратуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Государственное управление / Местное управление (GRIPS), управление здравоохранения (Университет Нагоя), бизнес-администрирование (Университет Хитоцубаши), законы (Университет Кюсю)                                                                                                                                                                                                                           |
| Язык                | Японский или английский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Английский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Квота               | Не установлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не установлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные требования | Возраст: до 35<br>Опыт работы: не требуется (студенты могут подать заявку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Возраст: до 40 лет (кроме курса бизнес-администрирования) или до 35 лет (только для курса бизнес-администрирования)<br>Опыт работы: 3 ~ 5 лет фактического опыта работы в соответствующей области                                                                                                                                                                                                               |
| Отбор кандидатов    | Рекомендации японских посольств и миссий за рубежом, рекомендации университетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | На основе рекомендаций учреждений целевой страны, скрининга документов в принимающих университетах Японии и окончательного отбора в рамках программы молодые лидеры MEXT                                                                                                                                                                                                                                        |

## **(2) Схема приема на обучение иностранных студентов на основе ОПР**

По схеме финансирования обучения иностранных студентов за счет ОПР есть опыт реализации программы JICA по долгосрочным стажировкам в рамках технической помощи. В последние годы были начаты курсы для высшего руководства в области государственной политики (Программа «Лидерство и управление в глобальном мире»), и в Кыргызской Республике начался также отбор студентов, прибывающих на учёбу в Японию в 2018 году.

[Курсы для высшего руководства в области государственной политики]

Количество направляемых стажёров из Кыргызстана: один человек (независимо от степени магистра или доктора)

Квалификационные требования: молодые сотрудники администраций

Возраст: до 40 лет

Образование: наличие степени бакалавра или магистра

Знание языка: наличие определенных навыков письма и разговорной речи на английском языке

(Стандарт языковых навыков)

1. TOEFL PBT: выше 550 баллов

2. TOEFL iBT: выше 79 баллов

3. IELTS (Академические модули): выше 6,0 баллов

Кроме того, реализуются стипендиальные программы АБР и МВФ, главным образом, при обучении в аспирантурах Японии или в аспирантурах за рубежом.

### **(3) Деятельность ассоциации выпускников на местах**

Что касается дальнейшего взаимодействия и создания ассоциации выпускников, то «в настоящее время это является задачей для всего проекта JDS. В Кыргызской Республике в 2009 году силами добровольцев из бывших стажеров программ JICA была создана Ассоциация выпускников JICA в КР (JICA Alumni Association In Kyrgyzstan (Jaik)). В последние годы она осуществляет строительство детских садов и школ в пригородах, занимается благотворительностью, проводит семинары, продолжает вести прочую активную деятельность. По предложению представительства JICA в Кыргызстане, вернувшиеся стипендиаты JDS также вступили в эту ассоциацию выпускников и активно принимают участие.

Кроме того, в ходе опроса вернувшихся стипендиатов, проведённого в данном исследовании, было высказано пожелание о создании отдельной ассоциации только для выпускников-стипендиатов JDS. В настоящее время в Кыргызской Республике выпускникам-стипендиатам JDS необходимо регистрироваться в Ассоциации стажёров-выпускников JICA, и не создано собственного кружка выпускников JDS. С другой стороны, что касается вернувшихся стипендиатов JDS, то срок их пребывания в Японии отличается от сроков обучения выпускников программ JICA, и более того, они не знакомы также и с другими стипендиатами JDS, поэтому от всех опрошенных в этот раз выпускников было заслушано пожелание о создании ассоциации выпускников только для вернувшихся стипендиатов JDS. Что касается создания ассоциации только из стипендиатов JDS, то здесь имеется проблема в плане бюджета его деятельности, но с точки зрения эффективного проведения последующих мероприятий, этот вопрос в будущем, наверное, необходимо будет рассмотреть.

### **1-4-3. Частное сотрудничество и положение с обменом**

В настоящее время нельзя сказать, что японские компании активны в бизнесе в Центральной Азии, но в последние годы постепенно увеличилось число компаний, продвигающихся на этот рынок.

В мае 2017 года Sawada Holdings Co., Ltd. приобрела акции Коммерческого банка Кыргызстан и превратила его в дочернюю компанию, и в то время как продвижение компаний Европы и США по-прежнему остается незначительным, внимание японских компаний к Кыргызстану усиливается. В апреле этого года Министерство земли, инфраструктуры, транспорта и туризма Японии в совместном формате государственно-частного партнёрства провело в Кыргызской Республике кыргызско-японский «Форум по качественной инфраструктуре», в котором участвовали четыре японские компании, включая генеральных подрядчиков, производителей и др. Также в мае того же года в Токио проходит торгово-инвестиционный семинар о Кыргызстане, поддерживающий деятельность малых и средних предприятий за рубежом, организованный Японской торгово-промышленной палатой и торгово-промышленной палатой Токио.

Многие японские компании, в том числе и сеть магазинов «Muji», пользуясь возможностью проекта «одно село – один продукт», поддерживаемого JICA, проявляют интерес к продукции из Кыргызстана. Когда подобные японские компании придут на рынок, можно ожидать, что стипендиаты JDS из Министерства экономики будут работать в качестве посредников в правительстве Кыргызстана, как знающие местные предприятия и бизнес в Японии.

### **1-5. Тенденции в оказании помощи от других доноров**

В Кыргызстане стипендиальные программы реализуются, в основном, донорами, имеющими глубокие отношения с данной страной в области политики и экономики (Таблица 12). В стране в качестве стипендиального проекта, подобного данному проекту, существует программа Кореи (KOICA). В Кыргызстане также реализуются стипендиальный проект правительства Турции, стипендиальный проект Германской службы академических обменов DAAD, стипендиальный проект правительства России<sup>14</sup> и т.п., но их главным объектом являются студенты университетов.

---

<sup>14</sup> Многие студенты из Кыргызской Республики отправляются в Россию по стипендии Правительства России, но поскольку исполнительное агентство в данном исследовании не смогло заслушать информацию из опроса, данные здесь не приводятся.

**Таблица 12: Другие донорские стипендиальные программы  
в Кыргызской Республике**

| Донор                    | KOICA                                                                                                                                             | Правительство<br>Турции                                                                                                                                                                                                              | Правительство<br>Кореи                                                                                                                | DAAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стипендиальная программа | KOICA стипендиальная программа                                                                                                                    | Турецкие стипендии для учёбы на докторантуре для международных студентов                                                                                                                                                             | Стипендия Правительства Кореи                                                                                                         | Курсы для учёбы на докторантуре, связанные с развитием                                                                                                                                                                                                                                               |
| Степень                  | Степень Магистра                                                                                                                                  | Степень Бакалавра<br>Степень Магистра<br>Степень Доктора                                                                                                                                                                             | Степень Бакалавра<br>Степень Магистра<br>Степень Доктора                                                                              | Степень Магистра                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Количество стипендий     | 18                                                                                                                                                | 90~100<br>(Бакалавр 50,<br>Магистр 40,<br>Доктор 10)                                                                                                                                                                                 | 11 (Бакалавр 1,<br>Магистратура 5,<br>Докторантура 5)                                                                                 | От 1 до 3<br>(не определено)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Целевая группа           | Государственные служащие, сотрудники агентств при Правительстве или НПО                                                                           | Граждане Кыргызской Республики                                                                                                                                                                                                       | Граждане Кыргызской Республики (Родители не являются гражданами Кореи).                                                               | Граждане Кыргызской Республики                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Область исследования     | Международное развитие, женщины и развитие, государственная политика, рыбохозяйственная наука, сельское хозяйство и региональное развитие и т. д. | Каждый год решается путем обсуждения с Министерством образования и науки Кыргызской Республики по широкому кругу областей, таких как международные отношения, экономика, инженерия, информатика и управление корпоративным бизнесом. | Включен широкий спектр областей, таких как гуманитарные науки, культура и искусство, социальные науки, корейские исследования и т. д. | Экономика, бизнес-администрирование, политика, экономика и сотрудничество в области развития, инженерия, математика, региональное и городское планирование, сельское хозяйство и лесная наука, естественная и экологическая наука, медицина и общественное здравоохранение, социальные науки и т. д. |

| Донор                  | KOICA                                                                                                                                                                                             | Правительство Турции                                                                                                                                                                                                           | Правительство Кореи                                                                                                                                                                                                   | DAAD                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ассоциация Выпускников | Ассоциация стипендиатов KOICA. Основана в 2001 году. Около 100 членов, включая краткосрочных стажеров. Члены ассоциации выпускников участвуют в различных мероприятиях и т. д. связанные с КОЙКА. | Эгемендик (Независимость): ассоциация выпускников для стипендиатов программы турецкого правительства. Около 250 членов. В различных регионах Кыргызской Республики проводятся различные мероприятия и благотворительные акции. | Корейское сообщество выпускников для тех, кто вернулся после окончания южнокорейских университетов. Мероприятия по пропаганде корейской культуры, волонтерской деятельности, семинары и т. д. проводятся каждый год.  | В настоящее время рассматривается вопрос о начале последующих мероприятий для бывших учащихся.                                                                                                                                                      |
| Особенности Программы  | Программа предлагает возможности улучшить свой опыт, проживая в южнокорейской культуре.                                                                                                           | Программа направлена на развитие международного сотрудничества, продвижение турецкого языка в Кыргызской Республике, а также на активизацию взаимного сотрудничества и дружественных отношений между двумя странами.           | Программа предлагает возможности получения высшего образования в университетах Южной Кореи. Она направлена на содействие международному обмену и дружественным отношениям между двумя странами в области образования. | Программа предлагает возможность обучения на магистратуре в Германии специалистам и руководителям Кыргызской Республики с целью развития человеческих ресурсов, которые в будущем станут ключевыми лицами между Германией и Кыргызской Республикой. |

Исследовательская группа посетила Кыргызский офис KOICA и собрала информацию о стипендии KOICA, которая аналогична стипендии JDS, а также посетила посольство Турции для сбора информации о стипендиальных программах турецкого правительства следующим образом:

**i. Стипендиальная программа Корейского агентства международного сотрудничества (KOICA)**

Кыргызское представительство KOICA было создано в апреле 2015 года. За прошедшие 5 лет число студентов, обучающихся за рубежом по программе KOICA, увеличилось, и также увеличивается число стипендиатов из Кыргызской Республики. На курсы магистратур в корейских аспирантурах в 2016 бюджетном году было принято 12

человек, в 2017 бюджетном году - 11 человек, а в 2018 бюджетном году планируется принять 18 человек. С этого года планируется ориентироваться не только на государственных служащих, но также и на чиновников правительственных учреждений и сотрудников неправительственных организаций. Что касается набора кандидатов, KOICA не проводит открытый набор, а набирает заявителей из государственных служащих через ГКС. Поскольку имеется пожелание также и от вузов, рассматривается введение в будущем обучения в докторантурах, но, похоже, в курс обучения докторские курсы еще не введены.

Согласно информации, заслушанной в киргизском представительстве KOICA, ввиду небольшого числа иностранных студентов из Кыргызстана, правительство Кыргызской Республики и KOICA не заключают соглашения о стипендиальных программах. Со стороны Кыргызстана имеется пожелание заключить соглашение и ежегодно принимать фиксированное количество стипендиатов, но оно всё ещё рассматривается. Не определены также структура (направление), специализирующаяся на Кыргызстане.

Отличие от стипендий JDS заключается в том, что невозможен вызов членов семьи, перед отправкой не проводится обучения английскому языку. Стипендиальная программа KOICA пользуется популярностью среди государственных служащих в Кыргызстане, которые не очень хорошо владеют английским языком, потому что при рассмотрении кандидатов в ней нет тестирования знаний английского языка. С другой стороны, есть много государственных служащих, которые отказываются от соискания стипендии из-за правил этой программы, таких как раннее возвращение в страну по причине беременности, невозможность вызова иностранному стажёру членов своей семьи и т.п. Что касается последующей деятельности вернувшихся стипендиатов, им необходимо присоединиться к ассоциации выпускников, включающую в себя также и краткосрочных стажеров программ KOICA.

Кроме того, кыргызское представительство KOICA каждый год, начиная с 2018 года, планирует направлять на краткосрочные одномесечные курсы в Корею 12 студентов из ГКС. В первый бюджетный год объектом будут высокопоставленные чиновники, а в следующем бюджетном году в Корею будут направляться управленцы среднего звена. Если в будущем объектом станут молодые государственные служащие, то существует высокая вероятность того, что не только стипендиальная программа KOICA, но и курсы краткосрочной подготовки также будут конкурировать со стипендиальным проектом JDS.

## **ii. Стипендия правительства Турции**

В Кыргызской Республике стипендиальная программа реализуется с 1992 года. На сегодняшний день в Турцию было отправлено 5000 студентов. Каждый год от 90 до 100 стипендиатов обучаются за рубежом на курсах бакалавриата, магистратуры и

докторантуры. В частности, многие обучаются на курсах бакалавриата, магистратуры. Около 40% стипендиатов направляется на учёбу в магистратуры и около 10% - в докторантуры. По каким программам больше направляется стипендиатов, зависит от количества кандидатов. Хотя стипендии не привязаны к областям исследований, многие студенты выбирают исследования в области экономики и т.п.

Помимо программы стипендий правительства Турции, существуют также программы обучения, по которым в турецкую Академию делового управления принимаются на обучение 7-8 человек государственных служащих. Механизм – организация набора поручается Министерству иностранных дел Кыргызской Республики, Министерство иностранных дел подытоживает заявки и производит набор желающих в министерствах и ведомствах. Рассмотрение заявок проводится Академией, а Посольство ограничивается только советами. Независимая отборочная комиссия Академии командировается в Кыргызстан, где производит отбор кандидатов.

В качестве условия турецкой стипендиальной программы, выпускник должен вернуться в Кыргызскую Республику после окончания обучения за границей. Хотя посольство по возвращению иностранных стипендиатов в страну не осуществляет мероприятий дальнейшего взаимодействия, вернувшиеся стипендиаты самостоятельно действуют и управляют своей ассоциацией выпускников.

#### **1-6. Потребности целевых организаций в развитии кадров и ситуация в области человеческих ресурсов**

Для отбора квалифицированного персонала, что является важным условием и предпосылкой для эффективной реализации проекта JDS, с целью выявления потребностей в развитии кадров и оценки ситуации в области человеческих ресурсов в целевых организациях было проведено исследование в форме анкетирования и интервью.

##### **(1) Общая информация об анкетировании**

С января по март 2018 года был проведен опрос среди целевых организаций 3-й фазы. Форма анкеты была подготовлена и распространена на русском языке.

- Дата отправки анкеты: 9 января 2018 г.
- Срок ответа: 25 января 2018 г.
- Респонденты: 54 организации (40 министерств и ведомств, 14 муниципальных органов, целевые организации 3 этапа)
- Коэффициент участия: 90% (49 из 54 организаций дали ответ)

##### **(2) Общая информация об интервью**

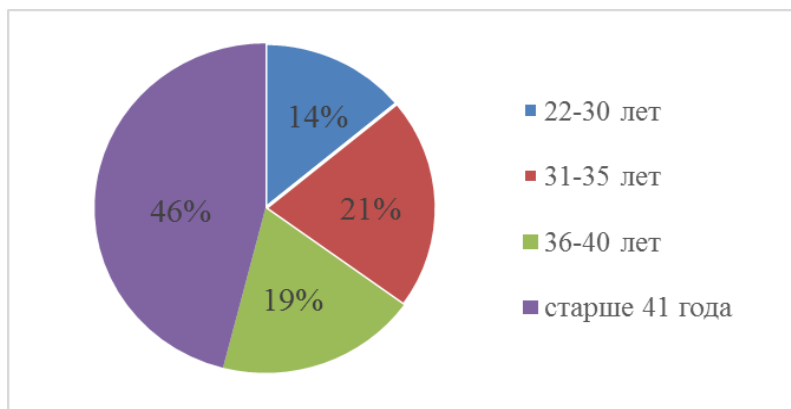
На основе результатов анализа существующих данных в стране и результатов анкетирования были проведены опросы в Кыргызской Республике в январе, марте и

апреле 2018 года. В ходе визитов в 14 основных целевых организаций в форме интервью обсуждались потребности в развитии кадров и задачи по развитию. Одновременно передавались просьбы о содействии во время реализации следующего этапа. В каждой целевой организации были опрошены не только ответственные за проект JDS в кадровых подразделениях, но также и вернувшиеся стипендиаты JDS, восстановленные на должностях в своих ведомствах, были собраны их пожелания в отношении проекта JDS и т.д.

### **(3) Открытия в результате проведенного исследования**

#### **i) Распределение потенциальных кандидатов**

Согласно опросу, в возрастном составе государственных служащих центральных органов власти, сотрудники возрастом от 22 до 40 лет, являющиеся объектом проекта JDS, составляли 54% от всего числа сотрудников, доля среди муниципальных служащих составляла почти такой же процент - 55%. Несмотря на то, что в зависимости от организации имелось какое-то различие в возрастном составе, было обнаружено, что на сотрудников – кандидатов на стипендии по проекту JDS в возрасте от 20 до 30 лет приходится более половины служащих (50%).



**Диаграмма 4: Возрастной состав государственных служащих**

Согласно данным ГКС, доля женщин среди государственных служащих центральных органов власти Кыргызской Республики в целом составляет около 43%, но общее соотношение мужчин и женщин в ответивших министерствах и ведомствах составляет 53% для мужчин и 47% для женщин, и в этом соотношении также не было большой разницы. В частности, в данном исследовании внимание привлёк тот факт, что имеются министерства, где количество женщин больше, чем мужчин: в министерстве финансов (женщин 57%), в министерстве экономики (женщин 58%). С другой стороны, соотношение мужчин и женщин среди всех муниципальных служащих, которые участвовали в опросе, составляет 61% для мужчин и 39% для женщин, где доля женщин ниже, чем по сравнению с соотношением среди государственных служащих центральных органов власти. Кроме того, средняя доля женщин среди заявителей по проекту JDS в

Кыргызской Республике, составляет около 36% (вторая фаза), а число успешных кандидатов среди них падает до 31%, и доля участия женщин в проекте JDS ниже, чем у мужчин.

Поскольку для того, чтобы стать государственным служащим необходимо иметь степень бакалавра или аналогичный стаж службы, государственные служащие почти на 100% имеют степень бакалавра. Степень магистра не обязательна для продвижения по службе, но имеется также много получивших степень магистра, ею обладают 21% государственных служащих. Среди прочих, были также ответы государственных служащих секретариата парламента в возрасте старше 40 лет, «более 50% из которых получили степень магистра после присоединения к Болонскому процессу<sup>15</sup>». В Аппарате правительства было наибольшее количество докторов наук, - 13 человек получили степень доктора. В Счётной палате шесть человек имели докторскую степень по экономике. В других министерствах и ведомствах число обладателей докторской степени оставалось незначительным.

## **ii) Потребности в развитии кадров**

В таблице 13 обобщены потребности целевых организаций в области развития кадров, выявленные в результате исследования в форме анкетирования и интервью. В ответах относительно нужд в области развития человеческих ресурсов основных целевых организаций, в дополнение к задаче укрепления потенциала в специализированных областях, в качестве общих для всех министерств и ведомств, приводятся вопросы «владения иностранным языком», «навыков общения», «навыков собирать и анализировать информацию».

---

<sup>15</sup> Болонский процесс - это движение для унификации и интеграции системы степеней, различных для разных стран. Он унифицирует вузовскую систему учёных степеней в 2-х ступенчатую структуру: факультетского образования (бакалавриат / магистратура) и обучения в аспирантуре (докторантуре), но поскольку до 2012 года Кыргызская Республика применяла российскую систему образования, степени магистра не существовало, и по завершении учёбы в течение от 4-х до 5-ти лет присуждалась степень, эквивалентная степени бакалавра с названием «Диплом об окончании высшего учебного заведения».

**Таблица 13: Приоритетные направления и вопросы развития в основных целевых организациях**

| Организация                                                           | Основные потребности в развитии человеческих ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аппарат Президента                                                    | Знание иностранных языков<br>Этика государственных служащих, знание общего законодательства Кыргызской Республики<br>Коммуникативные навыки, опыт в соответствующей области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Аппарат Правительства                                                 | Знание общего законодательства Кыргызской Республики<br>Знание государственного и официального языков для выполнения служебных обязанностей, а также знание иностранного языка<br>Опыт в соответствующей области государственного служащего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Аппарат Жогорку Кенеша                                                | Навыки сбора и анализа информации<br>Коммуникативные навыки в ведении переговоров<br>Знание общего законодательства Кыргызской Республики<br>Знание государственного и официального языков для выполнения служебных обязанностей, а также знание иностранного языка<br>Навыки планирования, навыки управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Министерство юстиции                                                  | Навыки стратегического планирования, навыки анализа и решения проблем, знание национальных стратегий, навыки анализа и управления информацией<br>Знание правовых норм и опыт в их применении<br>Знание государственного и официального языков для выполнения служебных обязанностей, а также знание иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Министерство экономики                                                | Аналитические способности, менеджерские навыки управления<br>Коммуникативные способности<br>Знание иностранных языков<br>Навыки финансового менеджмента<br>Знание торговой и инвестиционной политики / развития отрасли<br>Знание развития ИТ, навыки управления проектами<br>Навыки управления кадровыми ресурсами для перехода к рыночной экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Министерство транспорта и дорог                                       | Деловые навыки, с хорошим знанием местного законодательства и международного права<br>Творческий подход, аналитические навыки<br>Умение видеть перспективные направления в развитии отраслей<br>Навыки стратегического планирования с учетом интеграционных процессов<br>Строительство международных отношений<br>Навыки стратегического планирования в развитии дорожно-транспортных коридоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Министерство сельского хозяйства, пищевой промышленности и мелиорации | Обширные знания по экономике, менеджменту, маркетингу. Широкие знания в области сельского хозяйства (животноводство, растениеводство, рыболовство, вопросы разведения и селекции, плодородие почв, эффективное использование сельскохозяйственных ресурсов, фитосанитарные вопросы и т. д.).<br>Навыки для проведения отраслевого анализа, SWOT-анализа, анализа эффективности инвестиций (прямые иностранные (внутренние) инвестиции, вопросы официальной помощи развитию (ODA), государственные инвестиции и т. д.)<br>Навыки использования современных методов управления (включая управление агресурсами, агробизнес), управление рисками, маркетинг и управление персоналом и т. д.<br>Знание мировой экономики, экономической теории, в том числе сельскохозяйственных наук |

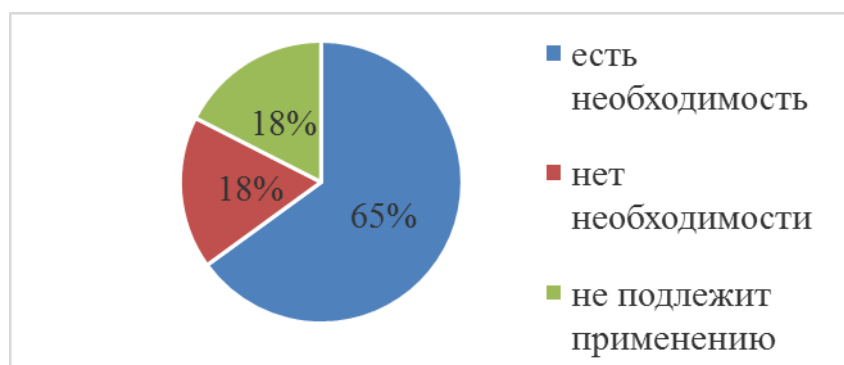
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Государственная<br>таможенная служба | Навыки управления и управления персоналом<br>Планирование и бюджетирование<br>Знание экономики, бухгалтерского учета, международных отношений, таможенного права, международного права<br>Знание иностранных языков<br>Компьютерные и интернет-навыки, навыки делового общения<br>Знание экономической политики<br>Опыт по вопросам, связанным с таможенной (границы, право, экономическая безопасность, контрабанда и административные правонарушения) |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### iii) Наличие или отсутствие системы развития кадров

В ходе опроса мы уточняли наличие системы обучения внутри организаций, бюджета обучения, и 10 среди ответивших 40 организаций, отметили, что внутренняя система обучения существует. В том числе Государственная таможенная служба и Государственная налоговая служба в целях подготовки специалистов проводили специализированную подготовку, связанную с таможенными пошлинами, сбором налогов и государственными закупками страны. Кроме того, в министерствах и ведомствах с внутренней системой обучения многие респонденты заявили, что «согласно закону предусмотрено выделение 1% бюджета каждого министерства и ведомства на обучение и развитие человеческих ресурсов». Между тем, в ответах от организаций, которые не проводили внутреннюю подготовку кадров, были комментарии, что «по закону 1% бюджета должно быть выделено на подготовку, но на практике реализовать это невозможно».

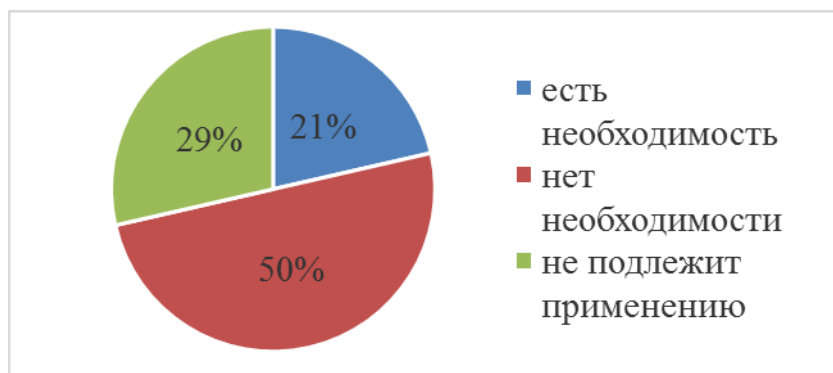
### iv) Потребности в докторантуре

В результате опроса уточнялось, необходима ли степень доктора, и из ответов от респондентов центральных министерств и ведомств следовало, что имеется высокая потребность в «степени доктора», и доля организаций, ответивших, что она «необходима», составляет 65%.



**Диаграмма 5: Необходимость докторской степени  
в правительстве Кыргызской Республики**

С другой стороны, среди ответов из местных администраций 21% организаций ответили, что докторская степень «нужна». Из Нарынской и Джалал-Абадской областей, которые заявили, что она необходима, причиной была названа высокая потребность в специалистах с докторской степенью.



**Диаграмма 6: Потребность в докторской степени в местных самоуправлениях**

Что касается принятия на докторский курс, опрос респондентов показал большой интерес и потребность в обучении в докторантуре не только в техническом ведомстве, - Министерстве транспорта, но высокая потребность в обучении за рубежом в докторантуре была показана также и в Аппарате Правительства, в Министерстве экономики и т.п.

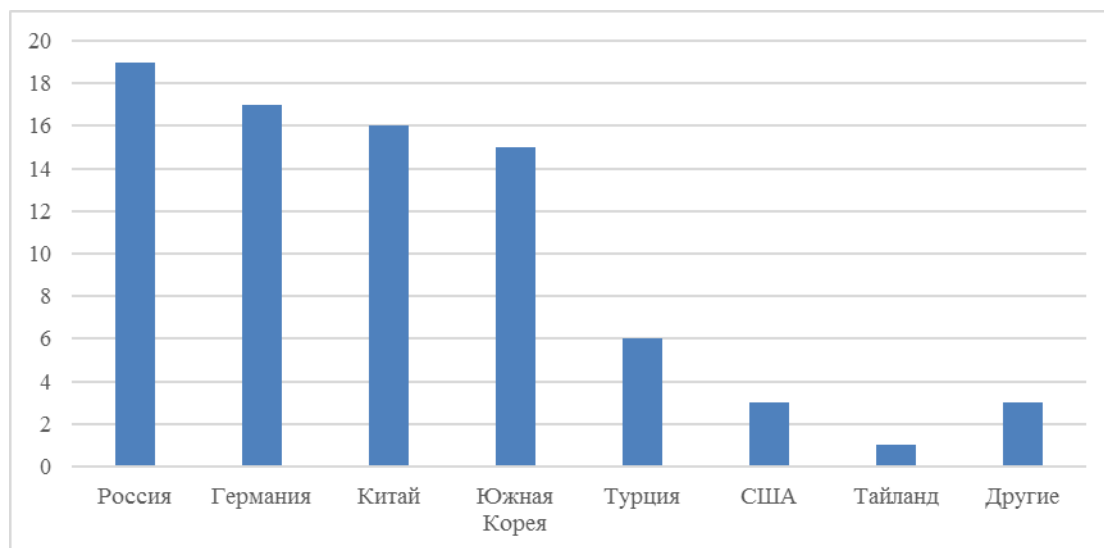
**Таблица 14: Результаты исследования относительно потребности в докторской степени**

| Организация                                | Причина                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аппарат Жогорку Кенеша                     | Нужны новые сотрудники с новыми знаниями и технологиями, стратегическим видением, аналитическими способностями, которые могут быть эффективно применены в демократическом, информационном обществе.                                  |
| Министерство финансов                      | Министерство относится ко всем областям, таким как энергетика, сельское хозяйство, транспорт, образование и требует более специализированных знаний в этих областях.                                                                 |
| Министерство транспорта и дорог            | Из-за нехватки персонала с передовыми знаниями в таких областях, как транспорт, авиация, дороги и т.п., нашему министерству необходимо развивать кадровые ресурсы с опытом в этих областях через обучение в докторантуре за рубежом. |
| Фонд управления государственным имуществом | Необходимо развивать специалистов со специальными знаниями в таких областях, как корпоративное управление, приватизация, управление государственными предприятиями и т.п.                                                            |
| Государственная налоговая служба           | Нам нужен инновационный подход в нашем министерстве, поэтому хотелось бы попросить дать возможность изучить опыт, анализ и рекомендации других стран.                                                                                |

#### **v) Основные направления для зарубежных исследований**

В результате анкетного опроса в центральных министерствах о странах для обучения, куда целевые организации желают направлять своих сотрудников, выяснилось, что

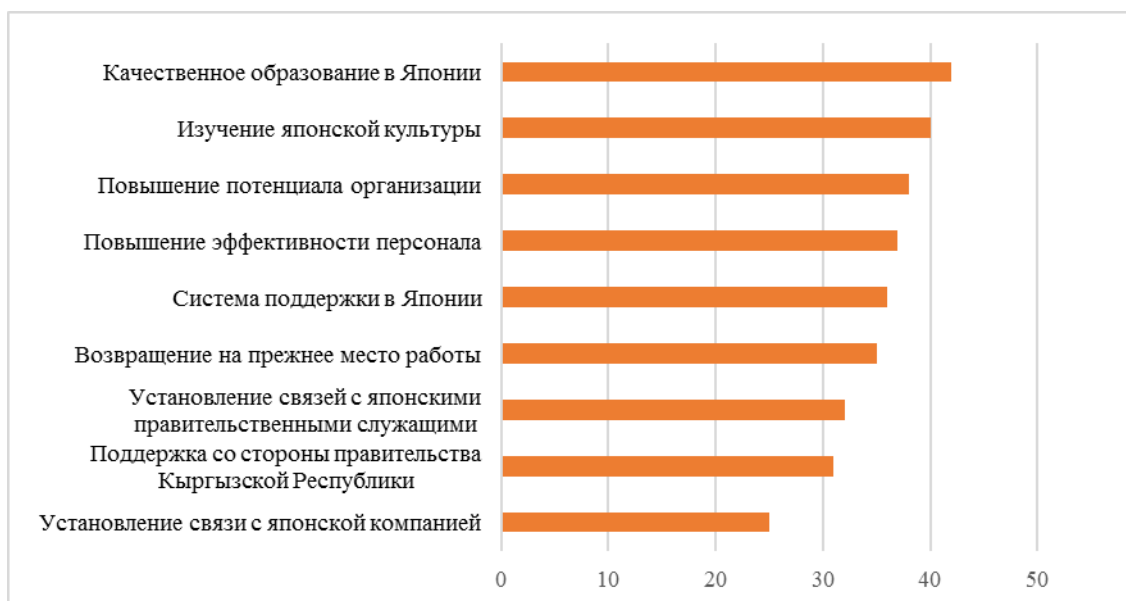
Япония заняла 1-е место, 2-е место - Россия, Южная Корея - 3-е место. Кроме того, по странам назначения, куда хотели бы отправлять своих сотрудников на обучение местные администрации, Япония заняла первое место, Германия - второе место, а Китай и Россия - третье место.



**Диаграмма 7: Основные направления для зарубежных исследований для официальных лиц в основной целевой организации**

#### **vi) Ожидания от проекта JDS**

Что касается ожиданий в отношении проекта JDS (обучение в Японии), как показано на Диаграмма 8, наиболее частым ответом, полученным в ходе опроса был ответ о «японском высококачественном образовании». Цели и достижения проекта JDS осознавались в каждом министерстве или ведомстве, которые были посещены в ходе подготовительного исследования для сотрудничества, и были услышаны основанные на этих восприятиях мнения о высоком уровне образования в Японии и ожиданиях от целевых организаций, и эти ожидания проявляются явно также и в ответах вопросника. Кроме того, были подтверждены высокие ожидания в отношении «усиления потенциала персонала и организации». Кроме того, во время пребывания в Японии были высокими ожидания также относительно «системы поддержки в Японии» и «усвоения японского языка и культуры». «Усвоение японского языка и японской культуры», на что приходился высокий уровень ответов, является проявлением про-японских настроений в Кыргызской Республике.



**Диаграмма 8: Ожидания от проекта JDS**

**vii) Программа стипендий других доноров**

Многие из ответивших целевых организаций, сообщили, что обучали сотрудников за рубежом, активно используя стипендиальную программу не только по проекту JDS, но и по программе KOICA. Кроме того, было подтверждено также обучение сотрудников за рубежом в магистратуре в Академии государственного управления в Казахстане, по стипендиальной программе Всемирного банка, обучение за рубежом по стипендии Всемирной таможенной организации (ВТО) и т.п.

**Таблица 15: Программа донорских стипендий за рубежом для министерств**

| Организация                                                                                           | Программа                                                      | Донор       | Сфера обучения                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Аппарат Президента                                                                                    | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      | Международные отношения, Экономика, Транспорт, Сельское хозяйство        |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея | Международные отношения, Экономика                                       |
| Управление делами Президента и Правительства                                                          | Стипендиальная программа JICA                                  | Япония      |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа                                       | Южная Корея |                                                                          |
| Министерство иностранных дел                                                                          | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      | Государственная политика                                                 |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея | Государственная политика, Политика развития, Административное управление |
|                                                                                                       | Программа обучения для молодых лидеров                         | Япония      | Медицина                                                                 |
| Министерство юстиции                                                                                  | Стипендия Фонда Ганса Зайделя                                  | Германия    |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендия правительства Казахстана                             | Казахстан   | Местное управление                                                       |
| Министерство экономики                                                                                | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендия правительства Малайзии                               | Малайзия    |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендия правительства Тайланда                               | Тайланд     |                                                                          |
| Министерство финансов                                                                                 | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      | Государственная политика, Экономика, Транспорт, Сельское хозяйство       |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
|                                                                                                       | Программа обучения для молодых лидеров                         | Япония      | Государственная политика, Медицина                                       |
|                                                                                                       | Стипендия МВФ                                                  |             | Финансы, Экономика, Государственная политика                             |
|                                                                                                       | Стипендия правительства Казахстана                             | Казахстан   | Государственная политика                                                 |
| Министерство транспорта и дорог                                                                       | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендия Трастового фонда Всемирного Банка                    |             | Финансы, Экономика                                                       |
|                                                                                                       | Стипендия Фонда Ганса Зайделя                                  | Германия    |                                                                          |
| Министерство труда и социального развития                                                             | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
| Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений                  | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
| Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства                                 | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
| Государственное агентство архитектуры и строительства и администрация жилищно-коммунального хозяйства | Стипендиальная программа TICA                                  | Тайланд     |                                                                          |
| Государственная таможенная служба                                                                     | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендия Всемирной Таможенной Организации                     |             |                                                                          |
| Государственная служба регулирования и надзора за финансовым рынком                                   | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея | Экономика                                                                |
|                                                                                                       | Стипендия Фонда Ганса Зайделя                                  | Германия    | Государственная политика                                                 |
| Государственная налоговая служба                                                                      | Стипендия Фонда Ганса Зайделя                                  | Германия    | Государственная политика, Местное управление                             |
| Государственный комитет информационных технологий и связи                                             | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
|                                                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
| Государственная служба миграции при Правительстве                                                     | Стипендия Правительства РФ                                     | Россия      | Международные отношения                                                  |
|                                                                                                       | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      | Государственная политика, Экономика, Транспорт, Сельское хозяйство       |
| Государственная кадровая служба                                                                       | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
|                                                                                                       | Программа обучения для молодых лидеров                         | Япония      | Государственная политика, Медицина                                       |
|                                                                                                       | Магистерская программа Академии государственного управления    | Казахстан   | Государственная политика                                                 |
|                                                                                                       | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
| Государственная инспекция по экологической и технической безопасности                                 | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
|                                                                                                       | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      | Политика правительства                                                   |
| Государственная регистрационная служба                                                                | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея | Государственная политика                                                 |
|                                                                                                       | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
| Счетная палата                                                                                        | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
|                                                                                                       | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      |                                                                          |
| Аппарат Омбудсмана                                                                                    | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея |                                                                          |
|                                                                                                       | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      | Государственное и местное управление                                     |
| Полномочное представительство Правительства в Баткене                                                 | Стипендиальная программа KOICA                                 | Южная Корея | Государственное и местное управление                                     |
|                                                                                                       | Программа обучения для молодых лидеров                         | Япония      | Государственное и местное управление                                     |
|                                                                                                       | Стипендия японского правительства (Монбукагакушо)              | Япония      | Государственное и местное управление                                     |
|                                                                                                       | Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) | Япония      | Государственное и местное управление                                     |

## **Раздел 2 Содержание проекта JDS**

### **2-1. Обзор проекта JDS**

Как уже упоминалось выше, проект JDS является проектом для приема иностранных студентов в рамках грантовой помощи и был запущен в 1999 году в рамках «Плана по обучению 100 000 Международных Студентов» японского правительства с целью подготовки кадров которые могут играть ключевую роль в разработке и осуществлении политики в области социального и экономического развития в развивающихся странах.

В начале проекта JDS проект фокусировался главным образом на развитии потенциала отдельных стипендиатов. Однако с 2009 года в рамках новой системы JDS проект был нацелен на развитие административного потенциала каждой страны и нацелен на тех, кто может стать политиком для решения вопросов каждой страны. В данной связи особенность новой системы сосредоточена на развитии кадров, обязанности которых тесно связаны с целевыми областями (называемыми Подпрограммами), определенными целевой страной на основе обсуждения с соответствующими организациями с японской стороны, и которая отличается от других стипендиальных программ по обучению за рубежом.

Исходя из вышеупомянутой цели и особенностей проекта JDS, группа Предварительного исследования исследует потребности в развитии человеческих ресурсов, соответствующие Подпрограммам, основанным на национальном плане развития целевой страны и политике оказания помощи со стороны правительства Японии, а также наличие потенциальных кандидатов в определенных целевых организациях а также и в других. Далее, на основании результатов исследования Группа по проведению исследования разработает структуру проекта JDS, установленную как проведение набора по четырем группам и план каждой Подпрограммы (Базовый план для Подпрограммы).

Что касается проекта JDS в стране, как упоминалось выше в “1-1-3. Достижения и задачи проекта JDS в Кыргызской Республике”, JDS проект была представлен Кыргызской Республике в 2006 финансовом году, на восьмом году с начала основания JDS, с 2007 финансового года по 2017 финансовый год, 176 стипендиатов в рамках JDS были отправлены в Японию. Поскольку нынешняя фаза проекта заканчивается в 2018 году, исследовательская команда будет проверять обоснованность продолжения проекта, а также понимать потребности правительства, а затем команда сформулирует новую структуру проекта, основанную на политике экономического сотрудничества Японии и программы JICA и т. д.

#### **2-1-1. План проекта**

В результате исследования, проведенного в январе 2018 года, как показано в таблице 16, были определены новые приоритетные направления помощи, задачи по развитию и

предполагаемые темы исследований в рамках проекта JDS для Кыргызской Республики.

**Таблица 16: Структура Проекта JDS в Кыргызской Республике (ФГ 2019-2022)**

| Под-программа                                                              | Компонент                                                                                               | Ожидаемая тема исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности | Государственная политика (вкл. Международные отношения / Миротворчество/ Местное самоуправление)        | Внешняя политика, международная политика/международные отношения, миротворчество, международное право, международное частное право (Арбитражный Суд), политология, государственное управление, политика в области энергетики, местное самоуправление, политика в области труда, политика в области туризма, политика в области медицины и здравоохранения, политика безопасности, образование, политика в области информации и коммуникационных технологий и т.д. |
| Усиление потенциала выработки политики для экономического развития         | Экономическая политика / Управление бизнесом                                                            | Экономика, экономическая политика, фискальная политика, налоговая политика, денежная политика, приватизация и создание рыночной экономики, развитие окружающей среды для привлечения инвестиций, политика развития промышленности, улучшение бизнес среды, управление бизнесом, проектное финансирование через государственно-частное партнерство                                                                                                                 |
|                                                                            | Сельское хозяйство / Развитие сельских районов                                                          | Сельскохозяйственная политика, пищевая безопасность, эпидемии скота, сельскохозяйственная техника, организация работы фермеров, сельскохозяйственная экономика, местное самоуправление, развитие регионов, проекты экономического развития в районах                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | Транспортная политика (вкл. Транспортировка/Логистика/ Предотвращение и смягчение последствий бедствий) | Транспортная политика (управление дорогами, управление авиацией), политика градостроительства, политика государственных инвестиций, управление инфраструктурой, управление границами, таможенная политика, политика предотвращения бедствий и смягчения последствий                                                                                                                                                                                               |

#### **(1) Компоненты, темы исследований**

При проведении исследования в стране пребывания в январе 2018 года исследовательской группой было внесено рамочное предложение японской стороны об изменении перечня участвующих компонентов путем включения в спектр компонента «транспортная политика» области знаний о борьбе со стихийными бедствиями, о чем было достигнуто согласие с Правительством Кыргызской Республики.

## **(2) Целевые организации**

В период проведения исследования в стране пребывания в январе 2018 года было проведено разъяснение киргизской стороне и получено согласие о продолжении использования списка целевых организаций, утвержденного на первом собрании Управляющей Комиссии в 2017 финансовом году. Кроме того, по просьбе киргизской стороны по причине ежегодного проведения реструктуризации министерств и ведомств было принято решение о ежегодном проведении пересмотра списка целевых организаций на первом собрании Управляющей Комиссии.

С другой стороны, под влиянием реструктуризации министерств и ведомств существует вероятность, что часть выдающихся государственных служащих не сможет принять участие в программах JDS вследствие принадлежности к организациям и учреждениям, отделенным от целевых организаций и выделенным в ходе реструктуризации в отдельные ведомства, поэтому в период проведения исследования в стране пребывания в апреле 2018 года было проведено обсуждение на месте с заинтересованными сторонами предложения о переходе от практики создания списка целевых организаций к предоставлению всем государственным служащим возможности участия с момента проведения 3-ей фазы. Результатом обсуждения стало получение предварительного согласия как заинтересованных участников процесса с японской стороны, так и со стороны Государственной кадровой службы, что позволяет двигаться в направлении совместного обсуждения и утверждения данного предложения на первом собрании Управляющей Комиссии, проведение которого запланировано на июль 2018 года.

Кроме того, в период проведения исследования в стране пребывания в январе 2018 года был рассмотрен вопрос о расширении списка целевых организаций путем включения не только государственных служащих, о чем поступило предложение от местных правительственных организаций, а также Представительства JICA в Кыргызской Республике и др. При рассмотрении возможности расширения списка участников в целях предоставления возможности участия кандидатам из транспортной отрасли, число заявителей на участие в которой малочисленно, было проведено рассмотрение вопроса о включении только учреждений, подведомственных Министерству транспорта и дорог, и других вариантов, однако по причине нижеследующих объяснений, данных японскими сотрудниками в стране пребывания, было принято решение о сохранении списка участников неизменным, а именно, о предоставлении возможности участия только госслужащим. В качестве причин были указаны следующие: «невыясненность вопроса о том, проводится ли на самом деле сокращение численности государственных служащих, которое планировалось до марта текущего года», «если включить в список целевых организаций только подведомственные Министерству транспорта и дорог организации, то это вызовет сложности в объяснении ситуации другим правительственным

организациям, поэтому сделать специальное исключение для транспортной сферы затруднительно», «кроме того, это вызовет сложности в объяснении ситуации организациям экономической сферы, которые также выражают желание стать участниками программ JDS».

Было также принято решение о возможности повторного рассмотрения данного вопроса в том случае, если обеспечение необходимым числом заявителей станет затруднительным в будущем вследствие сокращения численности госслужащих. В Государственной кадровой службе также прокомментировали, что в случае принятия решения о включении иных сотрудников правительственных организаций в список участников программ JDS помимо госслужащих, необходимо проводить проверку, является ли данная конкретная организация правительственным учреждением с точки зрения закона, и на этом основании осуществлять проверку целесообразности включения в список участников программ JDS.

### **(3) Принимающие университеты**

До проведения подготовительного исследования JICA представила университетам, которые имели опыт приема на обучение иностранных студентов в рамках проекта JDS, а также новым университетам, высказавшим желание принять иностранных студентов, предполагаемые целевые области/ задачи по развитию в Кыргызской Республике в рамках проекта JDS и провела среди университетов отбор письменных проектов стажировок с указанием интересующих университеты тем и стран. В результате было получено 27 письменных проектов от 13 университетов и 14 магистратур.

JICA оценивала представленные каждым университетом письменные проекты о приеме на обучение по таким пунктам, как содержание проекта о приеме на обучение и фактический опыт приема на обучение иностранных студентов, включая стипендиатов JDS. Далее, в ходе местных консультаций в рамках данного подготовительного исследования представителям Правительства Кыргызской Республики были представлены и разъяснены особенности каждого из японских университетов с наивысшим рейтингом, отобранных на основании оценки японской стороны среди представивших свои предложения по каждому компоненту проекта. Обе стороны договорились о предлагаемых университетах в качестве таблицы 17.

В этой фазе, курс экономической политики в Отделе современной экономики и управления, магистратуры по экономике и бизнесу Университета Хоккайдо был добавлен в качестве принимающего университета по компоненту «Экономическая политика / управление бизнесом». Курс культурных и региональных исследований в Отделе развития образования и культурных и региональных исследований, магистратуры по международному развитию и сотрудничеству Университета Хиросимы также включен в число принимающих университетов по компоненту «Сельское хозяйство / Развитие

сельских районов».

**Таблица 17: Принимающий Университет (JDS в Кыргызской Республике: 2019-2022)  
(Количество мест: 18)**

| Под-программа                                                                | Компонент                                                                                                  | Принимающий университет          | Магистратура                                                                                         | Количество мест |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности | 1-1 Государственная политика (вкл. Международные отношения / Миротворчество/ Местное самоуправление)       | Университет Рицумейкан           | Магистратура по международным отношениям                                                             | 2               |
|                                                                              |                                                                                                            | Международный Университет Японии | Магистратура по международным отношениям                                                             | 3               |
|                                                                              |                                                                                                            | Университет Мейджи               | Магистратура по исследованию государственного управления                                             | 3               |
| 2 Усиление потенциала выработки политики для экономического развития         | 2-1 Экономическая политика / Управление бизнесом                                                           | Университет Рицумейкан           | Магистратура по экономике                                                                            | 2               |
|                                                                              |                                                                                                            | Университет Хоккайдо             | Магистратура по экономике и бизнесу                                                                  | 2               |
|                                                                              |                                                                                                            | Международный Университет Японии | Магистратура по международному управлению                                                            | 2               |
|                                                                              | 2-2 Сельское хозяйство / Развитие сельских районов                                                         | Университет Хиросимы             | Магистратура по международному развитию и сотрудничеству (Курс культурного и регионального обучения) | 2               |
|                                                                              | 2-3 Транспортная политика (вкл. Транспортировка/Логистика/Предотвращение и смягчение последствий бедствий) | Университет Хиросимы             | Магистратура по международному развитию и сотрудничеству (Курс развития технологий)                  | 2               |

В ответ на просьбу правительства Кыргызстана об увеличении числа студентов, японское правительство приняло решение увеличить квоту иностранных студентов на три, для магистратуры со следующей фазы проекта. Представители страны и проекта JDS обсудили распределение мест по каждому компоненту. В результате, в связи с тем, что правительство Кыргызской Республики определило 2018 год “годом развития регионов” и уделило особое внимание региональному развитию, а также продвигало “Таза Коом (Электронное правительство)”, обе стороны решили предоставить два места на обучение в компоненте государственной политики и одно место в компоненте экономической политики для того, чтобы поддержать эти новые направления политики правительства.

#### **(4) Рассмотрение вопроса о приеме на программу докторантуры**

В ходе фундаментального исследования JDS, проведенного в 2014 финансовом году, наибольший спрос со стороны 5 стран, в которых были проведены местные исследования,

был проявлен в отношении введения докторантуры в проект JDS. Поскольку проект JDS не включал в себя докторантуру, были случаи, когда будущие лидеры, знакомые с Японией и прошедшие в Японии подготовку на уровне магистратуры, продолжали обучение на уровне докторантуры в других зарубежных странах, что вело к утрате ценных человеческих активов. Осознание данной проблемы появилось в принимающих университетах, а также среди других причастных к проекту сторон в Японии. Кроме того, в некоторых странах есть требования по наличию докторской степени для занятия должностей уровня директора или заместителя министра. Принимая это во внимание, было проведено обсуждение плана касательно принятия на программу докторантуры, начиная с периода предварительной подготовки внутри страны данного подготовительного исследования.

В ходе проведенного с января по апрель 2018 года исследования в стране пребывания был проведен опрос сотрудников отделов кадров министерств и ведомств, а также стипендиатов JDS, вернувшихся после обучения на родину. В процессе опроса были высказаны мнения о том, что докторантура не является особенно востребованной, однако было получено также много мнений в пользу включения докторантуры, учитывая, какой вклад в развитие организаций могут внести специалисты, получившие профессиональные знания в ходе обучения в докторантуре в Японии. В проведенном в рамках упомянутого выше исследования анкетирования целевых ведомств число региональных ведомств, ответивших, что докторантура для них необходима, составило всего лишь 21%, однако среди центральных государственных ведомств очень многие ответили, что докторантура необходима, и число положительно ответивших ведомств достигло 65%. Кроме того, в проведенном среди вернувшихся стипендиатов JDS анкетировании приблизительно 90% высказали сильное желание получить возможность обучаться в докторантуре в Японии. На совещании с членами управляющей комиссии Кыргызской Республики было согласовано решение о том, что ежегодное максимальное число кандидатов, направляемых на обучение в докторантуре, составит в 2 человека. Подробности отбора, включая целевую группу кандидатов, будут вынесены на обсуждение и согласование на первом заседании Управляющей Комиссии в 2018 фин. году.

## **2-1-2. Система реализации проекта JDS**

### **(1) Члены Управляющей Комиссии**

Как было организовано во второй фазе, в состав Управляющей Комиссии входят члены из следующих ведомств Кыргызской Республики (Государственная кадровая служба, Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов и Министерство иностранных дел) и с японской стороны (Посольство Японии в Кыргызской Республике и Представительство JICA в Кыргызской Республике), также было согласовано, что Комиссия будет проводить обсуждения и принимать решения относительно политики реализации и деятельности проекта JDS. (См. Таблицу 18)

**Таблица 18: Члены Управляющей Комиссии в Кыргызской Республике**

|                       | Роль           | Новый состав                                 |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------------|
| Кыргызская<br>Сторона | Сопредседатель | Государственная кадровая служба<br>(ГКС)     |
|                       | Член комиссии  | Аппарат Президента                           |
|                       | Член комиссии  | Аппарат Правительства                        |
|                       | Член комиссии  | Министерство финансов                        |
|                       | Член комиссии  | Министерство иностранных дел                 |
| Японская<br>сторона   | Сопредседатель | Посольство Японии в Кыргызской<br>Республике |
|                       | Член комиссии  | Офис JICA в Кыргызской<br>Республике         |

## **(2) Роль Управляющей Комиссии**

Управляющая Комиссия в Кыргызской Республике оказывает активную поддержку в деятельности JDS, проводя такие мероприятия, как организация рекламы на телевидении о наборе кандидатов на обучение, предоставление студентам JDS возможности предварительного обучения (английскому языку и математике) в Академии управления перед поездкой в Японию, организация визитов вежливости к представителям правительства (премьер-министру) перед поездкой на обучение и др. Было получено согласие кыргызской стороны об оказании такой поддержки и в дальнейшем.

В дальнейшем, мы также надеемся не только на помощь кыргызской стороны в выработке принципов набора на обучение и в проведении окончательной фазы отбора кандидатов на обучение, но и в решении такой задачи, стоящей перед JDS, как еще лучшее обеспечение JDS выдающимися кандидатами на обучение, для чего JDS нуждается в такой помощи, как еще более активное налаживание связей с центральными и региональными государственными учреждениями и ведомствами. Кроме того, по вопросу о дальнейшем взаимодействии с вернувшимися стипендиатами JDS, благодаря возникшей возможности обсуждения данного вопроса во время проведения исследования в стране пребывания в 2014 финансовом году, при поддержке Управляющей Комиссии были реализованы самые разные пробные инициативы. В дальнейшем, пользуясь поддержкой Управляющей комиссии, необходимо рассмотреть еще более эффективные методы взаимодействия со стипендиатами JDS после их возвращения на родину.

**Таблица 19: Роль Управляющей Комиссии**

| Роль                                                                                             | Детали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка плана рекрутмента и отбора                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>В соответствии с основными принципами рекрутинговой деятельности за каждый год (с учетом приоритетных областей развития, основных целевых организаций и методологии продвижения) на основе Национальной программы развития в Кыргызской Республике и принципов общей помощи в Японии</li> <li>В соответствии с принципами отбора для проекта JDS в Кыргызской Республике согласно с руководящими принципами JDS</li> </ul>                                |
| Проведение собеседования с кандидатами                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Во время третьего отборочного тура (всестороннее интервью) интервьюер оценивает потенциального кандидата; Управляющая Комиссия принимает окончательное решение по кандидатам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Отбор стипендиатов JDS из числа кандидатов                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Управляющая Комиссия утверждает финалистов прошедших отборочный тур</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содействовать эффективному вовлечению вернувшихся стипендиатов JDS и их последующей деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вернувшимся стипендиатам JDS помогают найти работу при содействии их последних работодателей</li> <li>В целях содействия результативности проекта последующие действия стипендиатов координировать согласно стратегии вовлечения вернувшихся стипендиатов JDS</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| Другое                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принципы, которые будут определены после возвращения стипендиатов JDS и необходимые меры, которые надо предпринять</li> <li>Участие в таких мероприятиях, как прощальный ужин и отчетная встреча с вернувшимися стипендиатами, выступить с предложениями в целях содействия результативности Проекта JDS</li> <li>Кроме того, предоставить ответы на вопросы касательно функционирования схемы Проекта JDS и при необходимости принять решение</li> </ul> |

### **2-1-3. Базовый план по Подпрограммам в рамках магистерской программы**

В рамках программы, согласованной в ходе проведения местного исследования в январь 2018 года, был подготовлен базовый проект плана по каждому из приоритетных направлений JDS (Подпрограмма) (Приложение 6), и консультант представил его членам Управляющей Комиссии. Несмотря на то, что ранее аналогичные базовые планы согласовывались правительством и исследовательской группой JICA в ходе подготовительного исследования по сотрудничеству JDS, стороны приняли решение о том, что впредь они будут определяться в начале проведения третьей фазы проекта JDS.

Каждый основной план – это руководство, в котором не только обобщаются основные цели проекта и параметры оценки, но также в каждой приоритетной области JDS обозначена позиция проекта JDS в рамках задач по развитию Кыргызской Республики, курс по оказанию финансовой помощи Японией и фактические результаты, деятельность принимающих японских университетов и т. д. План приема стипендиатов JDS на четыре срока будет сформулирован как единый пакет или фаза. И в рамках одной такой фазы проекта в течение шести лет Стипендиаты JDS отправляются на учебу по одной и той же под-программе/компоненту, выбранным государственным органом и принимаются университетом в соответствии с основным планом. Этот подход призван стимулировать формирование политики и повышать административную компетенцию основного персонала, а также потенциал политики выбранного государственного органа.

Детали о других квалификационных требованиях будут определены в ходе консультаций на первом заседании управляющей комиссии в 2018 финансовом году.

**Таблица 20: Квалификационные требования Проекта JDS в Кыргызской Республике**

|                          | Квалификационные требования                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальность           | Гражданин Кыргызской Республики                                                                                                                                                                                                                |
| Возраст                  | от 22 до 40 лет на 1 апреля года поступления                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень образования      | Степень бакалавра (или наличие диплома специалиста/эквивалент степени бакалавра)                                                                                                                                                               |
| Стаж работы              | - Государственный и муниципальный служащий целевой организации со статусом постоянного штатного сотрудника<br>- более 2 (двух) лет стажа работы на государственной и муниципальной службе Кыргызской Республики (на 1 апреля года поступления) |
| Знание английского языка | Хорошее владение английским языком письменно и устно на уровне достаточном для обучения в магистратуре                                                                                                                                         |
| Другое                   | Хорошее психическое и физическое здоровье                                                                                                                                                                                                      |
|                          | Не военнослужащий                                                                                                                                                                                                                              |
|                          | Не имеет и не ожидает получения степени магистра или другой высшей степени за рубежом при поддержке иностранной стипендии                                                                                                                      |
|                          | Обязательно работать для правительства Кыргызской Республики не менее 3 лет после возвращения (в целом обязан отработать в организации где он/она работал/а до учебы в Японии в течение первого года).                                         |

#### **2-1-4. Рассмотрение заявок для приема на докторскую программу (Ph.D.)**

Как часть предварительного исследования было изучена возможность дополнения проекта докторской программой (Ph.D.). Следующие цели и пункты относительно основной политики были приняты во внимание при проведении исследования.

## **i) Цели**

Цель дополнения проекта докторской программой (Ph.D) - это подготовка кадров способных принимать решения и делать политические суждения по вопросам развития в целевых странах с более широкой перспективой на основе продвинутых знаний и исследовательских способностей; эти кадры также смогут взять на себя инициативу при участии в международных обсуждениях в качестве представителей своей страны, также оказывать воздействие на внутреннем и международном уровнях на основе глобальной перспективы или же на уровне создаваемых ими личных связей.

Дополнительной целью является создание действительно про-японских лидеров в целевых странах путем установления более глубоких отношений с Японией и последовательного обучения по магистерской и докторской программам (Ph.D).

## **ii) Основная политика**

Стипендиаты JDS поступают в университеты осенью, на второй год после заключения каждого японского правительственного договора. Количество стипендиатов будет составлять максимально около 10% от ожидаемого числа, данная квота устанавливается отдельно от квоты для стипендиатов в магистерской программе. Квота для докторских программ не обязательно выполняются полностью. Эти программы могут предлагаться только подходящим кандидатам.

## **iii) Прием**

Период обучения составляет максимум три года. Рекомендуются, чтобы участники оставались в Японии в течение двух лет и возвращались в свою страну на третий год, последний год для того чтобы подготовиться к написанию диссертации. Стипендия во время пребывания в Японии предоставляется в соответствии с правилами докторской программы стипендии японского правительства (MEXT).

## **iv) Набор/методы отбора**

Отбор кандидатов проводится отдельно от отбора на магистерскую программу, решение принимается управляющей комиссией JDS целевой страны. Кандидат помимо предварительного подтверждения со стороны принимающего университета (а также плана обучения, рекомендательного письма и др. необходимых документов) вместе с установленным пакетом документов для поступления также представляет план исследования. Отбор кандидатов осуществляет Управляющая Комиссия JDS целевой страны. Кроме того, потребуется адекватное участие университета, поскольку необходимо тщательно изучить план исследований. В то же время следует разработать продуманный способ выбора соответствующих кандидатов, к примеру, обращаться за консультациями к менеджерам офиса Представительства JICA.

Во время проведения местного исследования в январь 2018 года по теме внедрения программы докторантуры кыргызской стороне было дано разъяснение о рассмотрении вопроса о внедрении докторантуры на основе связи между потребностями целевых организаций и карьерным ростом (продвижением по службе), сообщено, что число кандидатов за один раз составляет 2 человека. Было разъяснено, что детали требований по отбору для докторантуры в данном протоколе не определены и будут установлены в ходе дальнейших консультаций управляющей комиссии.

В ходе обсуждения докторской программы обучения с заинтересованными сторонами во время проведения исследования в стране пребывания в апрель 2018 года по вопросу о возрастном ограничении, учитывая тот факт, что максимально допустимый возраст для участников программ магистратуры составляет 40 лет, для докторской программы были высказаны мнения о необходимости установления максимального возраста 45 лет.

**Таблица 21: Квалификационные требования Проекта JDS На получение докторской степени (PhD) в Кыргызской Республике**

|                     | Требования                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст             | до 45 лет на 1 апреля года поступления                                                                                            |
| Уровень образования | Наличие диплома (магистерская степень) об образовании (в Японии)                                                                  |
| Квалификация        | Будет определен во время 1го Заседания Управляющей Комиссии                                                                       |
| Стаж работы         | После работы при правительстве Кыргызской Республики в течении нескольких лет после обучения в Японии (также как в вышесказанном) |
| Знание языков       | Хорошее владение английским языком письменно и устно на уровне достаточном для обучения в магистратуре.                           |
| Другое              | Рекомендательное письмо от предполагаемого руководителя                                                                           |
|                     | Разрешение от организации на учебу за рубежом                                                                                     |
|                     | Не военнослужащий                                                                                                                 |
|                     | Хорошее психическое и физическое здоровье                                                                                         |

## 2-2. Обязательства страны-получателя

В период набора и отбора стипендиатов JDS Государственная кадровая служба (ГКС), которая координирует кадровые вопросы и тренинги государственных служащих, играет основную роль в планировании, осуществлении, управлении и надзоре за проектом JDS в качестве председателя управляющей Комиссии. Представители ГКС просят каждую целевую организацию сотрудничать в распространении информации о проекте JDS и содействуют процессу подачи заявок.

Во время обучения стипендиатов JDS в Японии, правительство Кыргызской Республики регулярно контролирует их через Агента, чтобы отчитываться перед JICA. Также правительство Кыргызской Республики получает информацию о прогрессе или проблемах проекта JDS в периодическом отчете, который предоставляется Агентом, для принятия соответствующих мер в сотрудничестве с членами Управляющей Комиссии при необходимости. Кроме того, правительство Кыргызской Республики поддерживает стипендиатов JDS для сбора данных или других материалов, необходимых для завершения магистерских диссертаций.

После возвращения стипендиатов JDS в Кыргызскую Республику, принимая во внимание, что основные цели проекта JDS заключаются во внесении вклада в решение вопросов развития страны вернувшимися стипендиатами JDS, а также развитие сети человеческих ресурсов, Правительство Кыргызской Республики проводит отчетную сессию с целью признания своих достижений и принимает необходимые меры, включая проведение последующего анализа тенденций или содействия академическому и культурному обмену и сотрудничеству с Японией. Управляющая Комиссия принимает необходимые меры для оказания содействия в достижении результатов проекта, особенно важно чтобы они приложили усилия в оказании стипендиатам содействия в их восстановлении на прежней работе или в продвижении на другую позицию в ключевой правительственной организации, где они могут применить полученный опыт в Японии.

### **2-3. График реализации проекта JDS**

Когда Министерство иностранных дел Японии и JICA официально примут решение о реализации проекта JDS с 2018 года и дальше основываясь на результатах предварительного исследования, проект очевидно будет реализован для следующих четырех групп в соответствии с графиком, показанным ниже на Диаграмма 9. Более конкретно, после подписания Обменной Ноты (О/Н) и Грантового Соглашения (Г/С) каждый год JICA будет рекомендовать консультанта, которому будет поручено провести указанное предварительное исследование в качестве «Агента» Правительства Кыргызской Республики, затем Агент заключит договор с Правительством Кыргызской Республики о реализации проекта JDS от имени правительства. В ходе следующего подготовительного исследования о сотрудничестве изменяется метод реализации – с применявшейся на данном этапе 3-летней системы на 5-летнюю систему в дальнейшем. В переходном 2018 финансовом году 1-й курс нового этапа и 4-й курс текущего этапа начнутся одновременно. При этом официально решение о максимальном числе кандидатов будет приниматься МИДом Японии ежегодно на основании одобрения в Правительстве (постановлением Кабинета Министра), а впоследствии ежегодное максимальное число кандидатов подтверждается и согласовывается в ходе обмена нотами.

|                               | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Подготовительное исследование |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 1я группа (Магистратура)      |         | R/S     | A       |         | R       |         |         |         |         |
| 2я группа (Магистратура)      |         |         | R/S     | A       |         | R       |         |         |         |
| 3я группа (Магистратура)      |         |         |         | R/S     | A       |         | R       |         |         |
| 4я группа (Магистратура)      |         |         |         |         | R/S     | A       |         | R       |         |
| 1я группа (Докторантура)      |         | R/S     | A       |         |         | R       |         |         |         |
| 2я группа (Докторантура)      |         |         | R/S     | A       |         |         | R       |         |         |
| 3я группа (Докторантура)      |         |         |         | R/S     | A       |         |         | R       |         |
| 4я группа (Докторантура)      |         |         |         |         | R/S     | A       |         |         | R       |

R/S: Рекрутинг & Отбор A: Прибытие в Японию R: Возвращение домой

### Диаграмма 9: Процесс имплементации

Кроме того, учитывая тот факт, что поступление на обучение в докторантуру обычно проводится осенью, было решено создать 5-тилетний план работы, начиная с приема на обучение в докторантуру с 2018 года.

## 2-4. Набор и процесс отбора

### 2-4-1. Процесс проведения набора

#### (1) Средства оповещения

Во второй фазе набора студентов на обучение по программам JDS были проведены многовекторные мероприятия, направленные на стимулирование процесса подачи заявлений, в том числе были проведены такие мероприятия, как показ рекламы по телевидению для ознакомления с деятельностью JDS, организация перевода на местные языки вебсайта Государственной кадровой службы, инструментов набора (раздача постеров и рекламных листов на русском и киргизском языках), также вернувшиеся стипендиаты JDS оказали помощь в устном распространении информации о программах JDS и др. Эти попытки увенчались успехом, и число заявок на участие в программах обучения возросло по сравнению с первой фазой набора в среднем более, чем на 25%, и ежегодное общее число заявителей достигло отметки большей, чем число вакансий, более, чем в 4 раза. Поэтому при проведении мероприятий набора кандидатов на обучение данные инструменты будут задействоваться и в дальнейшем.

Кроме того, учитывая тот факт, что в последние годы молодые киргизские государственные служащие также стали активно использовать SNS, начиная с прошлого года, Представительство JICA в Кыргызской Республике начало размещать в своих аккаунтах SNS информацию о наборе на программы обучения JDS, примеры экзаменационных заданий по математике и английскому языку, истории успеха иностранных студентов и др. Кроме того, в целях своевременной рассылки самой

последней информации для увеличения числа потенциальных кандидатов было выдвинуто еще одно предложение о рассмотрении вопроса о создании и использовании в дальнейшем собственных SNS аккаунтов для программ JDS.

Кроме того, ожидается, что размещение со следующего финансового года на вебсайте JDS и на странице Представительства JICA в Кыргызской Республике на Фейсбуке видеороликов с интервью студентов программ обучения JDS, вернувшихся на родину после обучения и получивших повышение по службе с назначением на высокие государственные должности, телевизионной рекламы, а также использование данных материалов для показа во время ознакомительных собраний, на которых проводится разъяснение вопросов, связанных с набором кандидатов на обучение и др., будут способствовать дальнейшей интенсификации пиар-работы.

В дополнение к необходимой информации, публикации списка требований для отбора, бланкам заявлений и рекламных материалов (плакатов, листовок, материалов на веб-сайте) разрабатываются меры по включению информации, соответствующей потребностям заявителей, например, «рекомендации по подготовке документов для поступления». Прикладываются усилия для эффективного использования этих инструментов рекрутмента. Например, поскольку большинство кандидатов используют интернет в качестве средства получения информации, агенты используют веб-сайты для управления проектами JDS, стараются сделать возможным скачивание списка требований для отбора, документов для поступления, образцов заданий по английскому языку, прошлогодних заданий по математике. В результате разрабатывается возможность обеспечения доступа к информации кандидатам из регионов, которые не имеют возможности присутствовать на собрании по вопросам набора.

Кроме того, для того, чтобы кандидаты на обучение из муниципальных служащих могли бы получить необходимые для оформления заявки на участие документы в ближайших региональных органах администрации, учреждение-посредник будет осуществлять отправку документов для оформления заявок напрямую в региональные правительства, районы, городские и сельские управы (айыл окмоту и т.д.). Кроме того, планируется рассмотреть вопрос о средствах эффективного сбора информации о заявителях и потенциальных кандидатах, посетивших страницы вебсайтов, в дальнейшем отборе кандидатов на обучение.

## **(2) Процедура набора**

Через Управляющую Комиссию распространяются брошюры, плакаты и листовки среди каждой целевой организации. Кроме того, как показано в таблице 22, в различных городах проводятся собрания по вопросам набора. Места проведения являются предположительными и определяются отдельно управляющей комиссией. Ежегодно только в городе Бишкек с целью разъяснения условий набора на обучение проводятся

разъяснительные собрания приблизительно в 30 министерствах и ведомствах. Однако с целью еще лучшего доступа к большему числу потенциальных кандидатов планируется проводить подобные разъяснительные мероприятия в как можно большем числе целевых организаций.

Ситуация с набором кандидатов на обучение из муниципальных служащих в Кыргызской Республике указывает на их малочисленность, так в третьей фазе набора кандидаты из муниципальных служащих составили только 10% от всего числа заявителей, а среди успешно прошедших отбор участники из муниципальных служащих не превышают 9%, поэтому в целях стимулирования подачи заявок от как можно большего числа кандидатов из муниципальных служащих несколько раз будут проведены разъяснительные мероприятия об условиях набора на обучение также и в крупных региональных городах.

Отмечается, что главная причина, препятствующая успешному прохождению отбора кандидатами из муниципальных служащих, заключается в их низком уровне владения английским языком, что не позволяет кандидатам проявить себя во время собеседования. Во время отбора в 2017 финансовом году из регионов подали заявки на участие в отборе 6 кандидатов, но ни один не смог пройти до окончательного собеседования по причине низкого уровня навыков владения английским языком. В соседнем Таджикистане в целях стимулирования подачи заявок от кандидатов из муниципальных служащих для заявителей на участие в программах JDS были организованы курсы английского языка, что привело к увеличению числа заявителей на участие в программах обучения из регионов. Поэтому хотелось бы внести предложение об организации курсов английского языка в крупных региональных городах в качестве мероприятия, нацеленного на решение данной задачи, уже начиная с данной фазы набора.

Кроме того, следует рассмотреть вопрос о проведении курсов обучения по математике с целью подготовки к экзамену по математике, так как тенденция показывает, что многие кандидаты также избегают подавать заявку на обучение в аспирантурах, где требуется прохождение испытания по математике.

**Таблица 22: Расписание информационных семинаров**

| Ожидаемый график                   | Место проведения                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конец августа до конца сентября    | Бишкек (основные целевые организации, информационные семинары в сотрудничестве с ГКС, и т.д.) |
| Конец августа до середины сентября | Основные города в областях (г. Джалал-Абад, г. Нарын, г. Каракол и т.д.)                      |

Помимо этого, необходимо также рассмотреть вопрос о пиар-работе и методах набора с использованием системы связей, сложившихся между вернувшимися стипендиатами

JDS, в Ассоциации выпускников программ обучения JICA (JICA Alumni Association In Kyrgyzstan (Jaik)), с привлечением специалистов JICA, японских сотрудников, работающих в организациях ООН и др. для того, чтобы организовать эффективную передачу информации о наборе на программы обучения JDS как можно большему числу потенциальных кандидатов. Вернувшиеся стипендиаты JDS активно работают в центральных министерствах и ведомствах Кыргызской Республики. Кроме того, многие специалисты JICA работают в таких сферах, как транспорт, борьба со стихийными бедствиями, налоговая система, сельское и лесное хозяйства и др. Во время визитов в рамках данного исследования в Министерство транспорта и дорог, Министерство сельского хозяйства и мелиорации и др. и беседы с направленными на работу в этих ведомствах специалистами JICA, а также японскими сотрудниками UNDP было установлено, что они готовы оказать содействие в информировании и организации набора выдающихся сотрудников в тех ведомствах, где они работают. Для получения в дальнейшем содействия представителей японской стороны, в третьей фазе набора важно предпринять шаги по стимулированию сотрудничества со специалистами JICA путем получения возможности проведения разъяснения проекта JDS посредством принятия участия в собраниях, на которых собираются специалисты JICA и др.

### **(3) Оказание помощи в подаче заявок JDS**

Одной из областей, где кандидатам из Кыргызской Республики требуется максимальная поддержка на этапе подготовки к подаче заявки, является, в частности, как и в других странах, повышение качества подготавливаемых планов исследования. Во время разъяснительных мероприятий наряду с объяснением вопросов о подготовке документов для подачи заявок ежегодно проводятся лекции, разъясняющие, как следует составлять план исследований, и данные мероприятия необходимо продолжать проводить и в дальнейшем.

Кроме того, важно также, заручившись помощью вернувшихся стипендиатов JDS, проводить подробное объяснение на русском или кыргызском языках таких вопросов, каким именно должно быть содержание плана исследований.

### **(4) Поощрение женщин подавать заявку**

Если посмотреть на соотношение мужчин и женщин среди кандидатов на обучение путем сравнения числа женщин и мужчин среди кандидатов, подающих заявки на участие от Кыргызской Республики, то никак нельзя сказать, глядя на это соотношение, что показатель женского участия в процессе отбора высок. Следуя гендерным принципам, установленным JICA, в целях стимулирования участия не только мужчин, но и женщин-кандидатов на участие в программах обучения JDS важно подойти к рассмотрению методов подхода к привлечению женщин с определенным замыслом, как, например, рассмотреть вопрос о включении в программный документ,

регламентирующий условия набора, пункта, приветствующего участие женщин, а также проводить разъяснительные мероприятия, устраиваемые только для женщин и др. В работе JDS в соседнем Таджикистане с 2015 года был применен такой умелый подход, как организация разъяснительных собраний исключительно для женщин и др. Важно изучать вот такие примеры успешных мероприятий, а также учиться на извлекаемых уроках, чтобы искусно применить именно те мероприятия, которые в наибольшей степени подойдут для ситуации в Кыргызской Республике.

#### **2-4-2. Процедура отбора**

Отбор проводится в три этапа: отбор документов принимающим университетом, профессиональное собеседование в принимающем университете и общее собеседование, проводимое управляющей комиссией. Во время отбора формулируются рекомендации, и выбираются кандидаты в соответствии с целью данного проекта.

Кроме того, с момента проведения первого собрания Управляющая комиссия в Кыргызской Республике в 2013 году стала уделять внимание при проведении отбора гендерному балансу, а также привлечению кандидатов из муниципальных служащих, и в тех случаях, когда у кандидата, успешно прошедшего отбор, и следующего кандидата разница в баллах колеблется в пределах 1 балла, а вторым следующим кандидатом является женщина либо кандидат из муниципальных служащих, допускается возможность в ходе обсуждения и рассмотрения данного вопроса Управляющей комиссией поменять очередность путем предоставления приоритета женщинам и кандидатам из муниципальных служащих. В ходе данного подготовительного с целью сотрудничества исследования была установлена целесообразность и некоторая эффективность данных мероприятий. Поэтому наряду с продолжением применения данных мероприятий ключевой важностью можно считать уделение внимания гендерному балансу и участию кандидатов из муниципальных служащих в отборе.

#### **2-5. Содержание ориентационных мероприятий, базовых знаний и специальной программы**

Ожидается, что стипендиаты JDS будут способствовать решению вопросов развития страны в качестве ключевых кадров после возвращения домой, а также расширению и укреплению дружеских отношений между двумя странами благодаря их хорошему пониманию Японии. При наличии других аналогичных проектов, проект JDS может быть более привлекательным не только благодаря возможности получения магистерской степени, но и ввиду предоставления программы для повышения эффективности.

По этой причине, в дополнение к качественному образованию и исследованиям в каждом принимающем университете, желательно, чтобы проект JDS улучшил качество таких программ как предогтвездая ориентация и ориентация по прибытию, специальные программы, предлагаемые соответствующими университетами, совместные программы.

В то же время важно предоставить полезные возможности для стипендиатов JDS, таких как мероприятия для нетворкинга во время их пребывания и программы стажировки в JICA или другие организации.

#### **2-5-1. Содержание ориентационных мероприятий**

По результатам опросника среди вернувшихся стипендиатов JDS, на вопросы относительно предотъездной ориентации и ориентации после прибытия, более половины из них ответили, что японские курсы и лекции, посвященные японской культуре и обществу, полезны, и практикуется в других странах тоже. Эта тенденция может быть в других странах. Таким образом, будут проводиться лекции, направленные на повышение самосознания в качестве стипендиатов JDS и ориентации с целью обеспечения их плавного начала жизни в Японии.

Будет обсуждаться суть и задачи этого проекта, роли, ожидаемые от стипендиатов JDS, и возможности координации по другим вопросам, чтобы улучшить признание участия в проекте JDS и их мотивацию. Включив тренинги по лидерству и благодаря активной групповой работе, стипендиатам настоятельно будут советовать иметь цель в качестве лидеров и возможность узнать, какие элементы необходимы для того, чтобы стать лидером.

Стипендиатам JDS также будет предоставлена информация о правилах, процедурах и образе жизни в Японии. В частности, что касается управления их безопасностью, им будут даны объяснения в отношении стихийных бедствий, таких как землетрясения, цунами, тайфуны и лавины, а также преступления и правила дорожного движения. Они получают понимание и будут готовы к проживанию в Японии с душевным спокойствием. Также будет проведено практическое обучение с использованием средств обучения по борьбе с бедствиями.

Обучение японскому языку будет составлять 35 часов. Стипендиаты JDS получают не необходимые разговорные навыки на японском языке, но также получают знания для лучшего понимания японской культуры, образа жизни и социальных манер посредством практического обучения, и им также будут преподаваться полезные методы общения для повседневной жизни.

Также стипендиатам JDS будут предложены возможности для плавной адаптации в Японии, например, семинары по преодолению культурного шока в незнакомой жизненной среде и по пониманию других культур с возможностью учиться опыту у других вернувшихся JDS.

### **2-5-2. Базовые знания**

Чтобы достичь цели проекта с помощью стипендиатов JDS для приобретения базовых знаний очень важно понять социальный опыт Японии, а также опыт в области развития этой страны. Поэтому в дополнение к лекциям по японской политической системе и экономическому опыту, а также о японском обществе и культуре, предоставляемым в течение вышеупомянутого ориентационного периода, проект также предоставляет стипендиатам возможность получить дополнительные знания в совместной программе, которая будет проводиться во время их пребывания в Японии.

Во время предотъездной ориентационной программы в Кыргызской Республике, как и в других странах, по нашей просьбе Посольство Японии в Кыргызской Республике проводит брифинг для отбывающих в Японию стипендиатов о японском опыте развития и политике содействия в отношении Кыргызской Республики, в то время как Представительство JICA в Кыргызской Республике рассказывает о проектах, реализуемых в настоящее время.

Будут направлены запросы в университетские факультеты читать лекции по японской политике, экономике, обществу и культуре. Поскольку мы получили положительные отзывы об этом мероприятии от вернувшихся стипендиатов JDS через анкетирование, мы продолжим предоставление лекций на постоянной основе.

Что касается других базовых знаний, необходимых для проведения исследовательской работы на уровне магистра, в настоящее время разрабатываются курсы академического письма и аналитические методы мышления, определенные принимающими университетами как необходимые факторы обучения.

### **2-5-3. Содержание специальной программы**

Принимающие университеты будут участвовать в дополнительных мероприятиях для стипендиатов JDS в соответствии с потребностями их страны и вопросами развития, а также в мероприятиях, учитывающих обстоятельства стипендиатов JDS в дополнение к существующей университетской программе.

Специальная программа преследует следующие цели.

- (а) Для решения вопросов развития в соответствующих странах стипендиаты JDS получают практические знания и опыт через более практические и конкретные случаи.
- (б) С помощью специальных программных мероприятий стипендиаты JDS или соответствующие целевые организации устанавливают сеть связей для будущей деятельности исследователей и организаций из Японии и из других стран.
- (в) Стипендиаты JDS получают необходимую поддержку в течение определенного периода времени для участия в магистерских исследованиях и гладкого общения с

соответствующими лицами для достижения своих целей.

Многие принимающие университеты JDS уже реализовали поездки и семинары как в Японии, так и за рубежом, используя специальную программу. Среди них полевые визиты были особенно высоко оценены в вопроснике стипендиатами JDS в Кыргызской Республике, а также и в других странах. Как и постоянное поощрение со стороны агента по использованию специальных программ в каждом университете, ожидается, что агентство предоставит соответствующие консультации для университетов в плане предоставления университетами полезных программ, которые будут способствовать вышеуказанной цели проекта JDS.

## **2-6. Мониторинг, наставничество и консультирование**

### **2-6-1. Система реализации**

За каждым университетом закрепляется ответственное лицо, которое принимает стипендиатов JDS для установления хороших отношений с соответствующими людьми в университете и незамедлительно реагировать на просьбы стипендиатов в случае чрезвычайной ситуации. Если университет расположен в провинциальном городе, ответственный человек назначается из ближайшего филиала агента.

### **2-6-2. Руководство и консультирование**

Ответственное лицо дает советы стипендиатам JDS относительно их жизни в кампусе и повседневной жизни после прибытия в Японию и до самого отбытия из страны. Кроме того, ответственное лицо оказывает помощь стипендиатам по вопросам размещения, помогая им пройти процедуру уведомления о въезде, вступить в национальный план медицинского страхования, получить страховое обеспечение и при освобождении жилого помещения и т.д.

### **2-6-3. Мониторинг**

Чтобы проверить эффективность реализации проекта, необходимо понять состояние академической и повседневной жизни стипендиатов JDS в рамках проекта. Для надлежащего мониторинга необходимо наладить хорошие отношения с сотрудниками университета, чтобы ежедневно получать информацию о стипендиатах. Кроме того, надо быть готовым для возможного проведения регулярного собеседования со стипендиатами чтобы лучше понимать их академическую и повседневную жизнь и своевременно оказывать необходимую поддержку.

В частности, регулярная система мониторинга путем проведения приватной беседы помогает узнать проблемы стипендиатов на ранней стадии, что обычно невозможно увидеть в повседневной жизни, и проблемы, связанные с незавершением академической учебы и ухудшение физического состояния, могут быть предотвращены в рамках этой системы. Кроме того, это как полезная практика, в ходе такой беседы можно узнать про

их выдающиеся успехи в академических исследованиях, и это включается в периодические издательские отчеты и в другие отчеты медийные отчеты в рамках проекта.

Регулярный мониторинг проводится с последующими отчетами о мониторинге. В таких отчетах описываются комментарии от стипендиатов, ответственного лица по мониторингу и руководителя с университета, чтобы можно было понять состояние каждого стипендиата в одном листе мониторинга.

#### **2-6-4. Реагирование в случае чрезвычайной ситуации**

С помощью колл-центров в частной специализированной компании создана система поддержки стипендиатов JDS относительно их проблем со здоровьем и других проблем, связанных с жизнью, включая ночное время, выходные и праздничные дни, а также в течение года и в новогодние каникулы.

Кроме того, система доставки электронной почты и система подтверждения безопасности предоставляются таким образом, чтобы информация о безопасности и местонахождении всех стипендиатов могла быть консолидирована быстро и точно, даже если телефонные линии отключены в случаях происшествия крупномасштабных катастроф и других чрезвычайных ситуаций.

#### **2-7. Последующие мероприятия**

Проект JDS предлагает возможность получить степень магистра и степень доктора в Японии молодым государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть активную роль и участвовать в политике социального и экономического развития, а также содействовать решению вопросов развития в Кыргызской Республике как основные человеческие ресурсы. Ожидается также, что они установят партнерство между своей страной и Японией через сеть человеческих ресурсов, установленную в результате их последилового обучения в Японии. Чтобы достичь более высоких целей проекта JDS, важно следить за тем, в какой степени стипендиаты JDS смогли внести свой вклад в развитие своей страны и предоставить им последующие консультации и помощь там при необходимости. Члены Управляющей Комиссии Кыргызской Республики могут предоставить полезные данные о результатах предыдущих проектов JDS в своей стране, а также отчеты о проделанной работе относительно вернувшихся стипендиатов JDS, чтобы мы могли максимально использовать положительные результаты JDS в отношении плана развития Кыргызской Республики. В то же время, после их возвращения, ожидается вовлечение стипендиатов JDS Государственной кадровой службой, чтобы они могли оказать положительное влияние на функционирование своего ведомства и всего правительства.

В качестве методики сопровождения процесса обучения студентов за границей, наряду

с сопровождением со стороны организаций-нанимателей, проводится промежуточное групповое обучение (обучение лидерству), которое способствует повышению самоопределения студентов как стипендиатов JDS, повышая понимание миссии, возложенной на стипендиатов JDS. В последние годы применяются такие практики, как проведение встреч с государственными служащими Японии, совместные семинары с принимающими университетами, вовлечение стипендиатов JDS, обучающихся в японских университетах, в проекты по техническому сотрудничеству JICA и т.д. Важно и в дальнейшем продолжить реализацию таких практик.

По вопросу о трудоустройстве вернувшихся стипендиатов JDS в Кыргызской Республике после введения новой модели между студентами Государственной кадровой службы, JDS и учреждениями, в которых они трудоустроены, заключается договор, обязывающий студентов после обучения вернуться на родину и отработать в той же организации как минимум 3 года, в то же время организацию договор обязывает предоставить студенту по возвращении подходящее место работы, что позволяет студенту после возвращения на родину восстановиться на прежнем месте работы и применить полученные в Японии знания и навыки.

В рамках проекта JDS в Кыргызской Республики число стипендиатов, прошедших программу и вернувшихся в свою страну, за все время, начиная со студентов 1-го курса, прибывших на обучение в Японию в 2007 году, и до мая 2018 года, составило 176 человек. Число стипендиатов JDS, занимающих должность руководителя отдела и выше в центральных министерствах и ведомствах, таких как Администрация президента, Кабинет премьер-министра, Министерство финансов, Министерство экономики и т. д., постоянно растет.

Среди стипендиатов, вернувшихся в свою страну, 1 раз в год проводятся отчетные собрания. На данных собраниях помимо отчета о достижении целей проекта (приобретение профессиональных знаний в области вопросов развития посредством получения степени магистра) от студентов, управляющей комиссии также представляются отчеты о результатах проведенных исследований, планах по карьерному развитию и планах действий с применением достигнутого, о результатах создания сети взаимодействия в Японии и т.д. Кроме того, после отчетного выступления был организован банкет, на котором членам Управляющей комиссии и вернувшимся стипендиатам JDS была предоставлена возможность свободно обменяться мнениями о результатах исследования и задачах, стоящих перед Кыргызской Республикой. Это событие получило хорошие отзывы, так как позволило вернувшимся стипендиатам JDS, пользуясь такой возможностью, еще раз осознать задачи, к решению которых они должны приступить для развития своей страны, а также предоставило возможность еще раз вспомнить о впечатлениях, полученных в Японии и даже поговорить по-японски.

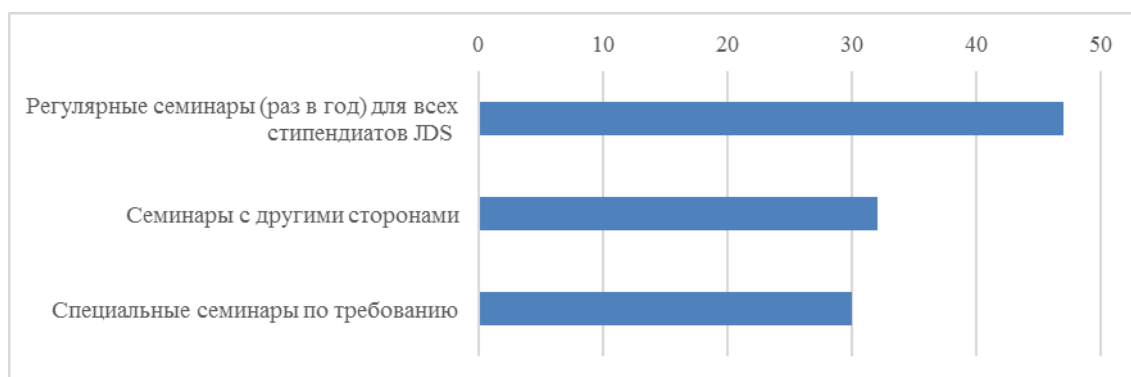
В Кыргызской Республике не создано собственной Ассоциации вернувшихся

стипендиатов JDS, однако в ходе интервьюирования вернувшихся стипендиатов JDS в рамках данного исследования снова и снова доводилось слышать пожелания о создании собственной Ассоциации. В настоящий момент вернувшиеся стипендиаты JDS могут регистрироваться в Ассоциации выпускников JICA в Кыргызстане (JICA Alumni Association In Kyrgyzstan (Jaik)), но собственной Ассоциации вернувшихся стипендиатов JDS по-прежнему не создано. С другой стороны, сроки пребывания в Японии стипендиатов JDS и стипендиатов JICA разные, кроме того, даже вернувшиеся стипендиаты JDS не обязательно знают друг о друге, поэтому в ходе проведенного в этот раз опроса были высказаны пожелания выпускников каждой из сторон о создании собственной Ассоциации вернувшихся стипендиатов JDS.

В качестве примера, свидетельствующего о преимуществах формирования Ассоциации вернувшихся стипендиатов JDS и усиления связей между вернувшимися стипендиатами, было высказано мнение о том, что когда вернувшиеся стипендиаты JDS занимают высокие государственные должности в своих министерствах и ведомствах, где они трудоустроены, и фактически у них отсутствуют возможности для какого-либо совместного взаимодействия, при реализации горизонтального сотрудничества и проведении мероприятий с участием различных ведомств и при наличии личного знакомства, как это возможно в случае с вернувшимися стипендиатами JDS, создает возможность для прохождения преград, навязываемых физическими ограничениями принадлежности к тому или иному ведомству, и свободного обмена мнениями. Например, было высказано мнение о том что, становясь связующим началом в обсуждениях между ведомствами, для которых получение опыта обучения по программам JDS является сложным, вернувшиеся стипендиаты JDS могут свободно осуществлять консультации по телефону по вопросам выработки планов политики в той или иной области на уровне статс-секретарей, не застревая в формализме своих организаций.

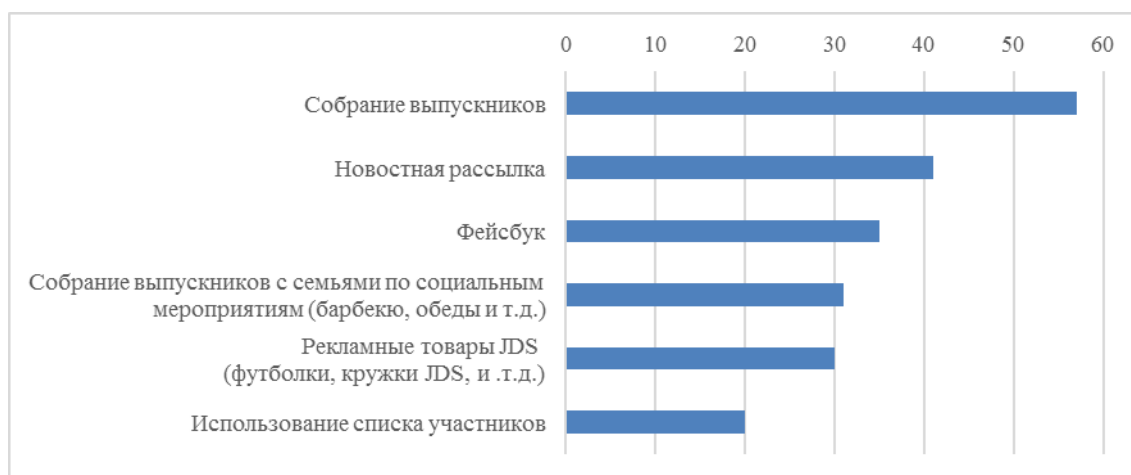
В случае создания собственной Ассоциации вернувшихся стипендиатов JDS при учете необходимости решения финансовых вопросов и др. можно предвидеть сложности в обеспечении непрерывной работы такой организации. Поэтому необходимо провести консультации и совместное рассмотрение вопроса с представительством JICA в Кыргызской Республике о возможности формирования группы JDS в качестве подкомитета в рамках Jaik таким образом, чтобы это создало преимущества для обеих сторон.

В анкете на Диаграмма 10 большое число респондентов выразило пожелание о проведении таких мероприятий, как «регулярные семинары только для стипендиатов JDS» и «внешние семинары».



**Диаграмма 10 : Ожидаемые последующие мероприятия для стипендиатов**

В качестве мероприятий сети взаимодействия многие респонденты выразили желание о создании ассоциации выпускников, использовании информационных бюллетеней, социальных сетей, организации событий, в которых могли бы участвовать также члены их семей. (Диаграмма 11)



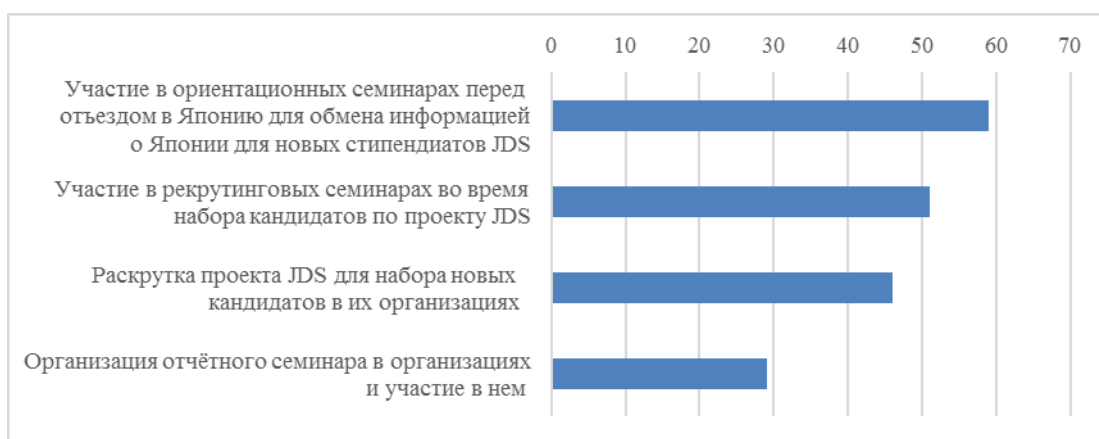
**Диаграмма 11: Предпочтительный метод установления связей между стипендиатами JDS**

С другой стороны, при посещении вернувшихся стипендиатов JDS и проведении опроса о пожеланиях относительно содержания таких мероприятий многие высказались в пользу скорее профессиональных семинаров, чем банкетов для непринужденного общения.

Кроме того, назначенный Статс-секретарем Государственной регистрационной службы Бакчиев Данияр отметил в своем комментарии: «Во время обучения в магистратуре по линии JDS цель состояла в успешном ее окончании, поэтому хоть это и было рекомендовано магистратурой, не было достаточно времени, чтобы читать Гарвардские бизнес-обзоры, а также задействовать извлеченную из них информацию. Однако после окончания обучения я вернулся к этому вопросу и заново ощутил их важность. Многие вернувшиеся стипендиаты JDS чувствуют необходимость в возможностях дальнейшего

обучения. Мы были бы благодарны, если бы в рамках деятельности JDS по дальнейшему взаимодействию с вернувшимися стипендиатами JDS были бы представлены такие вот возможности для дальнейшего обучения».

На вопрос о возможности оказания помощи в деятельности JDS многие вернувшиеся стипендиаты JDS ответили, что могли бы принять участие в местных разъяснительных мероприятиях, устраиваемых для студентов JDS до их отъезда на обучение в Японию, принять участие в семинарах, посвященных разъяснению вопросов, связанных с набором для участия в программах JDS, организовать мероприятия с целью стимулирования подачи заявок на участие в тех министерствах и ведомствах, в которых они трудоустроены. Во второй фазе также вернувшиеся стипендиаты JDS были привлечены к активному участию в местных разъяснительных мероприятиях для студентов перед их отъездом на обучение в Японию, а также в работе, связанной с набором кандидатов на обучение в Японии, поэтому и в дальнейшем можно ожидать эффективное задействование вернувшихся стипендиатов JDS путем дальнейшего ведения работы по рекрутированию кандидатов на обучение в Японии.



**Диаграмма 12: Поддержка проекту JDS может быть оказана вернувшимися стипендиатами JDS**

Кроме того, для достижения главной цели проекта JDS важно продолжить поддерживать стипендиатов JDS после возвращения в страну, помогая им занимать руководящие должности и продвигаться по службе для внесения вклада в развитие Кыргызской Республики.

## **Раздел 3 Оценка проекта JDS и рекомендации**

### **3-1. Соответствие проекта JDS проблемам развития /политике оказания помощи другим странам**

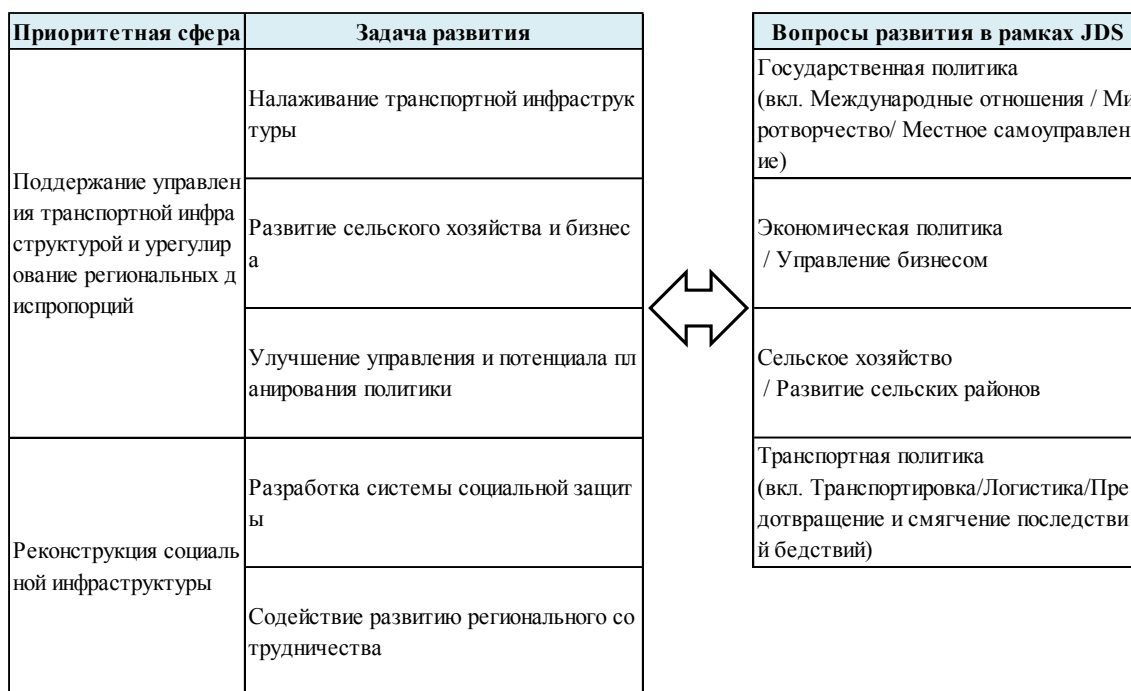
На основе плана национального развития и стратегии правительства Кыргызской Республики, а также текущей ситуации и проблем в соответствующих секторах был проведен анализ соответствия проекта JDS программам развития Кыргызской Республики.

#### **3-1-1. Соответствие приоритетным вопросам развития Кыргызской Республики**

В 1-1-5. Плате развития Кыргызской Республики, при Президенте Жээнбекове, вышеупомянутая новая среднесрочная стратегия “ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ на период 2018-2022гг. - ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ -” была озвучена в апреле 2018 года и будет осуществляться в дальнейшем. Совершенствование управления рассматривается в качестве одного из важных вопросов в этой среднесрочной стратегии, и можно отметить, что здесь JDS отвечает потребностям страны.

#### **3-1-2. Соответствие политике Японии по оказанию помощи Кыргызской Республике**

Политика оказания помощи Кыргызской Республике, сформулированная Правительством Японии в декабре 2012 года, предусматривает поддержку наращивания потенциала в Кыргызской Республике для содействия устойчивому и сбалансированному экономическому росту, способствующему укреплению демократии, и определила две приоритетные области для адресной помощи: поддержание транспортной инфраструктуры и сокращение региональных диспропорций; и восстановление социальной инфраструктуры. Аналитический документ JICA по Кыргызской Республике устанавливает широкие рамки для помощи со стороны Японии в соответствии с этой политикой. В целях эффективного решения перечисленных ниже проблем развития, JDS стремится развивать компетентность ключевых сотрудников государственных органов, отвечающих за соответствующие области. JDS имеет весьма важное значение для политики оказания помощи как японского правительства, так и JICA в связи с программами ОПР. (Диаграмма 13)



**Диаграмма 13: Релевантность политики японской помощи Кыргызской Республике с программой JDS**

### 3-1-3. Целесообразность предоставления грантовой помощи через проект JDS

Получатели грантовой помощи выбираются в соответствии с критериями беспроцентных получателей займов, определенными глобальной Независимой Ассоциацией Развития (IDA), а именно Валовым Национальным доходом (ВНД) в размере 1215 долларов США на душу населения. Безвозмездная помощь обычно используется для оказания помощи развивающимся странам в осуществлении крупных национальных проектов и инициатив, направленных на сокращение масштабов нищеты, зачастую в тех областях, где правительство не располагает достаточными средствами или не в состоянии получить необходимые кредиты. Грантовая помощь призвана помочь странам-получателям стать более автономными и независимыми и тщательно координируется с другими проектами технической помощи и процентными кредитами, предоставляемыми Японией и другими странами-донорами.

ВНД Кыргызской Республики на душу населения превысил 1100 долларов в 2016 году и классифицируется Всемирным банком как страна с низким и средним уровнем дохода. Они также обладают скудными энергетическими ресурсами и не имеют отраслей, которые являются движущей силой экономического роста, а доходы граждан находятся на самом низком уровне среди стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Ухудшение экономической инфраструктуры, такой, как транспорт и электроснабжение, а также социальной инфраструктуры, такой, как образование, медицинское обслуживание и здравоохранение, становится особенно серьезной проблемой. В силу этих факторов

сотрудничество в области свободного финансирования, обеспечиваемое JDS, является целесообразным и оправданным

При этом ожидается, что благодаря деятельности JDS, чьи программы ориентированы на молодых государственных служащих, ответственных за разработку и реализацию планов мероприятий по социальному и экономическому развитию Кыргызской Республики, вернувшиеся стипендиаты JDS в будущем станут государственными лидерами Кыргызской Республики, которые хорошо знакомы с Японией, и после своего возвращения на родину вернувшиеся стипендиаты JDS с глубоким пониманием Японии станут важными дипломатическими кадрами, будут способствовать укреплению отношений между двумя странами.

С точки зрения «стратегии национальной безопасности», Кыргызская Республика расположена в географически важном месте, связывая Азию и Европу, Россию и Средний Восток, занимая важное геополитическое положение. Помощь, оказываемая Кыргызской Республике, не только способствует поддержанию и развитию дружественных двухсторонних отношений между Японией и Кыргызской Республикой, но также помогает закреплению демократии в этой стране путем содействия решению самых разных задач, стоящих перед страной, и обладает также большим смыслом с точки зрения содействия стабилизации региона в целом, включая Афганистан.

### **3-2. Ожидаемый эффект от проекта JDS**

Проект JDS направлен на развитие человеческих ресурсов, особенно молодых государственных служащих, которые приобретут технические знания для практического решения вопросов социально-экономического развития и будут активно способствовать решению проблем в этих сферах. Для каждой Подпрограммы и Компонента (см. Приложение 6) был разработан План проекта (состоящая из общей цели и цели проекта) в соответствии с общей целью Проекта. Ожидается, что эффект программы по подготовке кадров проявится в долгосрочной перспективе. Поэтому План проекта, в частности цель проекта, которая определяет целевую задачу эффективности на момент завершения проекта, может относиться только к приобретению знаний, необходимых для решения вопросов развития, и, как следствие, к повышению компетентности персонала, в целевых организациях. Ожидается, что стипендиаты JDS в конечном итоге «будут способствовать решению вопросов развития в своих странах», эффективно используя полученные знания, учитывая их роли и обязанности в целевых организациях. Для оценки достижения цели проекта используются следующие показатели:

- Процент стипендиатов JDS, получивших степень магистра
- Повышение эффективности вернувшихся стипендиатов JDS по проведению исследований, анализа, разработки политики и управлению проектом после их

возвращения

- Разработка и внедрение политики с использованием результатов исследования вернувшихся стипендиатов JDS

Что касается индикатора «Процент стипендиатов JDS, получивших степень магистра» и «Повышение эффективности вернувшихся стипендиатов JDS по проведению исследований, анализа, разработки политики и управлению проектом после их возвращения», ожидается достижение высокого уровня в результате упорного выполнения следующих мер: 1) поощрение подачи заявок путем обращения в отделы по кадровым вопросам в целевых организациях в соответствии с каждой подпрограммой и компонентом, а также человеческими ресурсами в период набора; 2) отбор стипендиатов JDS на основе академических знаний, соответствующего опыта работы, базового обучения и возможного вклада после возвращения в страну; и 3) предоставление разного вида поддержки и регулярного мониторинга (а именно, управление и консультирование по вопросам академической учебы, образа жизни и здоровья в виде интервью) для стипендиатов JDS в Японии.

Касательно компонента «Формирование политики и ее реализация с использованием результатов зарубежного обучения стипендиатов JSD», несмотря на то, что в Кыргызской Республике действует система продвижения по службе по так называемому «принципу старшинства», при которой определенное количество лет службы является существенным условием повышения по должности, важно, чтобы стипендиаты в случае возвращения восстанавливались на должностях в организациях, где они работали до обучения, или назначены на должности, где они смогли бы применить знания, приобретённые в ходе стажировки; желательно, чтобы они начали работать на тех должностях, где есть возможность практического применения знаний и навыков, приобретенных в Японии.

Для того, чтобы побудить вернувшихся стипендиатов JDS использовать свои знания в формировании и реализации политики, а в Кыргызской Республике действует система, что их рабочий год и хорошие показатели эффективности труда берутся в расчёт для их продвижения, будет способствовать тому, что стипендиаты JDS могут либо возобновить свои предыдущие роли после возвращения в Кыргызскую Республику, или взять на себя новые роли, которые должным образом помогут использовать новые навыки и знания.

Необходимо следить за тем, как опыт стипендиатов JDS в Японии будет использоваться в их профессиональной карьере после возвращения на родину в среднесрочной и долгосрочной перспективе, с тем чтобы оценить эффективность JDS. Посредством мониторинга необходимо осуществлять последующее сотрудничество, необходимое для облегчения результатов проекта и поддержки стипендиатов JDS в целях дальнейшего развития их профессиональных навыков и расширения сетей. Соответствующее последующее сотрудничество не только прояснит результаты проекта,

но и поддержит отношения между стипендиатами JDS и Японией и принесет пользу Японии в будущем сотрудничестве со стипендиатами JDS, которые знакомы с Японией и которые будут лидерами страны.

### 3-3. Сравнение со стипендиальными программами других доноров

В фундаментальном исследовании JICA были проанализированы факторы, которые способствуют и препятствуют эффективному прогрессу и достижению целей проекта JDS, по сравнению с другими стипендиальными программами доноров, как показано в таблице ниже:

**Таблица 23: Примеры факторов, влияющих на результативность Проекта JDS**  
(на основе исследований JICA)

| Цели                                                                                   | Способствующие факторы                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тормозящие факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предварительное условие:<br><br>Назначать персонал, который выполняет цели проекта JDS | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые страны могут иметь право собственности благодаря Управляющей Комиссии JDS</li> <li>• Прозрачность процесса отбора</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничения относительно целевых организаций и областей</li> <li>• Нет курсов по японской культуре и / или языку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Общая цель 1:<br><br>Вклад в решение проблем развития                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное образование, предоставляемое в Японии</li> <li>• Определенное количество государственных служащих принимаются каждый год</li> <li>• Целевые области (области исследований) отвечают потребностям развития целевых стран</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабый нетворкинг на официальном уровне с Японией после возвращения в родные страны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Общая цель 2:<br><br>Вклад в укрепление двусторонних отношений                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасная исследовательская среда в Японии</li> <li>• Усиленный нетворкинг с вернувшимися стипендиатами JDS, а также с университетами</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вернувшиеся стипендиаты JDS имеют слабые возможности для получения дополнительной информации из Японии и для обмена информацией с вернувшимися стипендиатами JDS в других целевых странах.</li> <li>• Ограниченные возможности для вовлечения стипендиатов JDS в официальные системы правительства Японии или частные японские компании</li> </ul> |

Кроме того, проектное партнерство с принимающими университетами позволяет каждому университету широко участвовать в отборе кандидатов, а специальная программа, которая предлагается в дополнение к существующим университетским

программам, предоставляет учебные программы, которые отвечают потребностям каждого стипендиата и страны JDS. На протяжении всего процесса, вовлечение принимающих университетов в отбор, руководство, принятие и последующие мероприятия работает в качестве преимущества для JDS.

Кроме того, активное участие исполняющего агента в разработке политики проекта каждый год и его разносторонняя поддержка для стипендиатов JDS, таких как рекрутинг и отбор кандидатов, проводы, постоянный контроль во время их пребывания в Японии, мероприятия выпускников и повторное назначение на изначальные позиции после их возвращения, предоставляют сравнительное преимущество в сравнении с другими стипендиальными программами других доноров.

Когда целевые организации и вернувшиеся стипендиаты JDS были опрошены относительно сравнительных преимуществ JDS, предлагаемых в Кыргызской Республике, вернувшиеся стипендиаты JDS, работающие в ГКС, ответили, что по сравнению со стипендиальными программами, предлагаемыми другими донорами, JDS превосходит, потому что JDS стабильно предлагается более 11 лет с 2007 года. Некоторые также подняли вопрос о том, что, поскольку JDS имеет систему, которая позволяет определенному числу стипендиатов из определенных областей принимать участие в программе каждый год, многие молодые государственные служащие планируют участвовать в JDS на два года заранее после того, как они начинают работать в своих соответствующих министерствах. Один из респондентов прокомментировал «многие из стипендиатов JDS занимают важные должности в правительстве, включая должности министров, и результаты хорошо известны. Таким образом, проект JDS широко узнаваем не только в центральном правительстве, но и в муниципальных органах власти.»

Другой респондент прокомментировал «многие из стипендий, предлагаемых другими донорами, не являются специализированными для Кыргызской Республики, и количество стипендиатов каждый год и области не определяются заранее, что затрудняет составление планов подачи заявок.»

Один отрицательный момент, который был затронут, был тот факт, что программы докторантуры не покрываются, но это находится на рассмотрении, как упоминалось ранее. Другие вопросы также рассматриваются и рассматриваются на постоянной основе.

### **3-4. Данные об индикаторах оценки проекта**

#### **3-4-1. Индикаторы результативности и влияния проекта JDS**

В таблице 24 перечислены показатели, используемые для оценки результатов и воздействия проекта JDS в Кыргызской Республике. Впечатляющие 96,5% стипендиатов JDS из Кыргызской Республики добились успеха в получении степени через JDS. На долю государственных служащих приходится 100% вернувшихся стипендиатов JDS.

Около 30% вернувшихся стипендиатов JDS работают на уровне руководителей секторов или выше.

**Таблица 24: Индикаторы оценки Проекта JDS в Кыргызской Республике  
(на апрель 2018 г.)**

|                                              |                                  |                                  |                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Год поступления                              |                                  | 2006 (отправлены с 2007 до 2017) |                                                                                                   |
| Количество мест в год                        |                                  | 2007-2017                        | 2007~2008: 20 мест, 2009: 18 мест, 2010~2011: 14 мест, 2012~2017: 15 мест                         |
| Зачисленные стипендиаты                      | Всего                            |                                  | 176                                                                                               |
|                                              | Пол                              |                                  | Мужчин 112, женщин 64 (женщин в процентном соотношении: 36.4%)                                    |
|                                              | Средний возраст                  |                                  | 30.5 (после возвращения)                                                                          |
|                                              | Язык обучения                    |                                  | английский 176, японский 0                                                                        |
| Вернувшиеся Стипендиаты                      | Всего                            |                                  | 146                                                                                               |
|                                              | Стипендиаты, получившие степень  |                                  | 141 (английский 141, японский 0)                                                                  |
|                                              | Стипендиаты не закончившие учебу |                                  | 5                                                                                                 |
|                                              | Коэффициент завершения учебы     |                                  | 96.5%                                                                                             |
| По категории места работы                    | После возвращения                | Всего                            | Правительственные служащие 176 (100%)                                                             |
|                                              | в страну                         | Всего                            | Правительственные служащие 104 (73.8%)<br>※не включая стипендиатов JDS которые не закончили учебу |
| Уровень управления (выше начальника сектора) |                                  | Всего                            | После возвращения: 34 (19.3%), текущий: 33 (31.7%)                                                |

### 3-4-2. Степень наращивания потенциала стипендиатов JDS

Эффективность проекта после внедрения новой системы JDS может быть измерена на основе различных критериев, включая независимость соответствующих организаций и деятельность стипендиатов JDS после возвращения в страну в дополнение к управлению и прогрессу проекта. Создаются индикаторы для оценки «степени наращивания потенциала стипендиатов JDS (особенно возможностей, необходимых для разработки и реализации политики)» и «уровня соответствия университетских учебных программ», а также проведение анкетирования. Респонденты были в основном стипендиатами JDS.

#### (1) Содержание исследования

Что касается «степени наращивания потенциала стипендиатов JDS», то с учетом того, что «развитие молодых государственных служащих и других лиц» является целью проекта JDS, было запланировано изучить способности стипендиатов для разработки и реализации политики в развивающейся стране, как результата проекта JDS. В конкретном плане опрос проводился для измерения улучшений навыков и умственных способностей, таких как «навыки проведения научного исследования и аналитические навыки», «способности к логическому мышлению», «умение решать проблемы», «лидерские навыки», а также изменения в личностных качествах как «нравственность»,

«дисциплинированность», «чувство ответственности» и «агрессивность».

С другой стороны, целесообразность учебных программ университета для решения вопросов развития была уже подтверждена, когда учебные планы были представлены для скрининга до начала исследования. Таким образом, создаются предметы для исследования, чтобы проверить, действительно ли были реализованы предлагаемые учебные планы, и, кроме того, действительно ли предлагаемые учебные программы дали результат, который способствует решению вопросов развития.»

## **(2) Методы исследования**

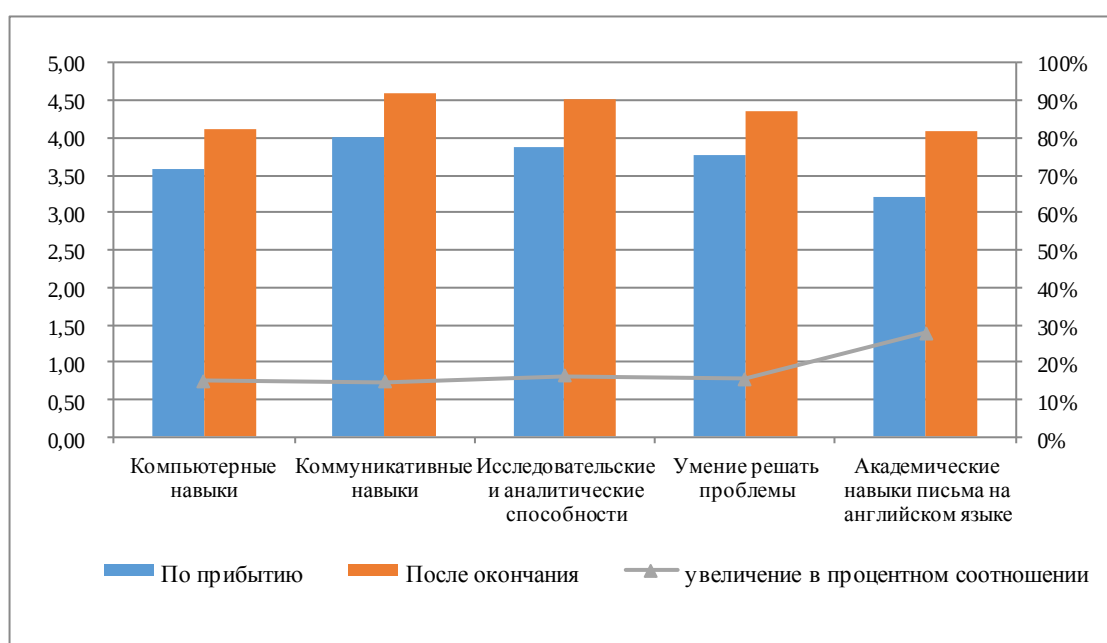
В рамках исследования опросник для оценки «степени наращивания потенциала стипендиатов JDS», составленного для стипендиатов JDS, проводился в следующие два этапа: по прибытию в Японию и по окончании учебы. Во время их прибытия в Японию были получены предварительные отчеты о периодическом мониторинге стипендиатов JDS. Во время завершения их исследования и незадолго до их возвращения в родную страну стипендиатам раздают анкеты для заполнения и собирают их обратно уже с ответами вместо предварительных отчетов по оценочным встречам, которые проводятся с участием стипендиатов JDS в каждом принимающем университете и в каждой магистратуре.

Дополнительно среди всех вернувшихся стипендиатов JDS были распространены анкеты, и собраны ответы о результатах продвижения по службе и практического применения знаний и итогов исследований, полученных в ходе обучения в Японии. (О результатах опроса вернувшихся стипендиатов см. «3-5-1. Оценка вернувшихся стипендиатов JDS»).

## **(3) Результаты исследования**

На рисунке 14 представлен анализ результатов анкетирования, заполненных вернувшимися стипендиатами JDS (стипендиаты второй фазы JDS, которые прибыли в Японию в 2012-2015 годах). Способности всех стипендиатов улучшились после завершения учебы с момента их прибытия в Японию. Одной из характерных черт стипендиатов JDS из Кыргызской Республики является значительное улучшение их «навыков академического письма на английском языке», «умения решать проблемы» и «исследовательских и аналитических навыков».

Как указано в главе «1-6. Потребности в развитии кадров в целевых организациях, а также ситуация в сфере человеческих ресурсов», по результатам исследования, проведенного в целевых организациях, была отмечена общая для всех учреждений большая потребность в развитии таких способностей, как владение иностранными языками, коммуникативная способность, навыки сбора и анализа информации, а в результате проведенного анкетирования было выяснено, что в процессе обучения по программам JDS студенты из этих организаций значительно повысили уровень своих способностей, требуемых в данных организациях. Такие результаты показывают, что программы обучения в Японии по линии JDS соответствуют потребностям целевых организаций.



**Диаграмма 14: Совершенствование навыков и способностей стипендиатов JDS из Кыргызской Республики во время учебы в Японии (между их прибытием в Японию и окончанием учебы)**

### 3-5. Оценка прошлого проекта JDS

Анкетирование на основе веб-опроса проводилось для всех вернувшихся стипендиатов JDS, начиная с 1й группы, прибывших в Японию в 2007 году по 11-ю группу, покинувших Японию в 2017 году. Это исследование предназначалось для того чтобы определить насколько впоследствии эти стипендиаты смогли продвинуться, каким образом результаты исследований, которых они достигли в рамках программы обучения JDS были применены (или будут применены) после возвращения на родину и хотели ли бы они поступить на докторантуру. Из 146 JDS вернувшихся стипендиатов 78 ответили на вопросы, которые представляли собой коэффициент возврата анкеты более 50%.

Кроме того, в рамках нашего местного исследования в период январь-апрель 2018 года,

14 из вернувшихся стипендиатов JDS были опрошены с целью получения информации о том, каким образом их опыт в JDS оказался полезным для выполнения их профессиональных обязанностей.

#### (1) Деятельность и продвижение по службе после обучения по программе JDS

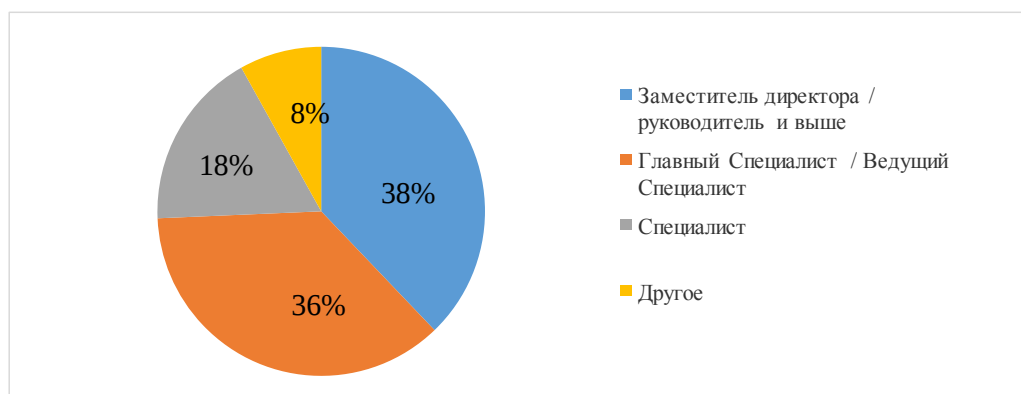
53% из общего числа опрошенных вернувшихся стипендиатов ответили, что получили продвижение по службе после обучения по программе JDS. Получившие продвижение по службе объяснили роль проекта JDS в их карьерном росте следующим образом



- В Кыргызской Республике ученые степени, полученные в японских университетах, пользуются высокой оценкой, поэтому после обучения по программе JDS в Японии мне не только удалось получить назначение на высокую должность в Аппарате Президента, но и нынешним назначением в статс-секретари Министерства экономики я в значительной степени обязан получению ученой степени. (Министерство экономики)
- Благодаря магистратуре в Японии я смог значительно повысить уровень своих способностей в деловом обороте, анализе информации, во владении английским языком. Во время обучения в Японии я смог получить особенно важный опыт ведения исследований. Наряду с тем, что этот опыт способствует развитию моих собственных способностей, он еще и высоко ценится Правительством Кыргызской Республики. (Государственная регистрационная служба)
- Мое обучение в магистратуре международного управления помогло мне повысить знания в сфере финансовой политики, бухгалтерии и других областях, а также содействовало развитию моих способностей в управлении. (Государственная кадровая служба)
- После обучения в Японии по программе JDS я получил повышение до руководителя отдела инвестиционной политики. Обучение в Японии высоко ценится в Кыргызской Республике, но я также смог и значительно углубить свои знания и развить способности во время обучения. (Министерство финансов)
- Обучение в Японии сильно изменило мое отношение к работе как госслужащего, а также развило понимание своего назначения. (Иссык-Кульский районный суд)
- Во время экзамена на должность статс-секретаря я получил высокую оценку за

использование в своей работе знаний, полученных в Японии. После моего возвращения на родину по окончании обучения по программе JDS в Японии моей должности на прежнем месте работы уже не было, однако члены Управляющей комиссии с японской стороны замолвили за меня слово в Государственной кадровой службе, и я смог получить свой нынешний пост начальника отдела. Я очень благодарен японской стороне. (Фонд по управлению государственным имуществом)

Соотношение должностей вернувшихся стипендиатов JDS, ответивших на вопросы анкеты, показано ниже. Следует отметить, что многие из тех, кто включен в графу «Прочие» это вернувшиеся стипендиаты JDS, которые после обучения перешли из работы в правительстве в международные органы и неправительственные организации и др.



## **(2) Практическое применение результатов исследований, полученных в ходе обучения по программе проекта JDS и примеры**

Было получено большое число ответов от вернувшихся стипендиатов JDS о том, что полученные в Японии знания имеют практическое применение на местах, приведены примеры их активного применения.

- После окончания обучения в Японии, используя знания о привлечении инвестиций, полученные во время обучения в магистратуре глобальных исследований университета Дошиша, я занимаюсь ведением переговоров о заключении двухстороннего инвестиционного соглашения между Японией и Кыргызской Республикой. Обсуждение по данному проекту идет гладко и беспрепятственно, поэтому обе страны ведут переговоры с целью заключения договора в ранние сроки. (Министерство экономики)
- Используя результаты исследования по теме безвизового режима, изучением которой я занимался на отделении международного управления в магистратуре Международного университета, я выдвинул рекомендации в Министерстве

иностранных дел о продлении сроков безвизового пребывания граждан дружественных Кыргызской Республике стран. (Департамент туризма)

- На отделении международных отношений в магистратуре Международного университета я изучал развитие человеческих ресурсов в отношении государственных служащих. В настоящее время в качестве статс-секретаря я являюсь ответственным за кадровый и финансовый контроль в организации, а также за предупреждение коррупции и др., где я задействую все свои знания, полученные в Японии. (Государственная регистрационная служба)
- В качестве одного из членов высшего руководства крупнейших горнодобывающих компаний в Кыргызской Республике я в значительной мере задействую в своей ежедневной работе навыки и знания о международном управлении, полученные во время моего обучения на отделении международного сотрудничества в магистратуре Университета Кобе. (Государственный концерн ОАО «Кыргызалтын», (Kyrgyz Gold))
- В переговорах не только внутри страны, но и с зарубежными партнерами в качестве главы неправительственной организации под непосредственным патронажем Президента страны я использую в своей ежедневной работе навыки проведения презентаций и переговоров, полученные во время моего обучения на отделении международного сотрудничества в магистратуре Университета Кобе. (Фонд «Иман»).

### **(3) Преимущества и ценности опыта, приобретенного во время учебы в рамках JDS**

На вопрос о преимуществах программ JDS большинство вернувшихся стипендиатов JDS отметили, что обучение по линии JDS помогло им получить повышение по службе, кроме этого, были отмечены следующие указанные ниже преимущества.

- В ходе обучения по линии JDS удалось получить знания и навыки, необходимые для работы. Кроме того, и после окончания обучения я поддерживаю связь с научным руководителем и получаю его советы по вопросам анализа тех или иных курсов мероприятий и выработке предложений таких курсов.
- В ходе моего обучения по программе JDS я изучал область управления, однако я также смог изучить ценные и присущие Японии навыки ведения бизнеса, чему я бы не смог научиться у себя на родине. Эти знания пригодились мне в моей ежедневной управленческой работе. Кроме того, японская бизнес-культура совершенно изменила мою собственную точку зрения о будущем моей страны. Каждый день я применяю знания, полученные в процессе обучения по линии JDS, в моей работе.

- Основными результатами и преимуществами программ обучения по линии JDS являются: 1) образование высокого качества, 2) возможности международного обмена, 3) возможность саморазвития в профессиональной области.

#### (4) Ориентационный брифинг перед отъездом

На вопрос о том, какая программа больше всего пригодилась в ориентационных встречах перед отъездом, проведенном в стране пребывания, многие студенты проекта JDS отметили большую пользу обмена мнениями с вернувшимися стипендиатами JDS, что позволило им детально подготовиться к учебе в Японии. Было получено также много ответов, указывавших на важность проведения разъяснения правил JDS и формирования понимания японского языка и культуры. Самый большой интерес у киргизских студентов вызывают вопросы о содержании стипендии, а также правилах и процедурах, связанных с сопровождением их семей, поэтому важно хорошо разъяснять правила, касающиеся семейного пребывания.



#### (5) Ориентационные мероприятия после прибытия в Японию

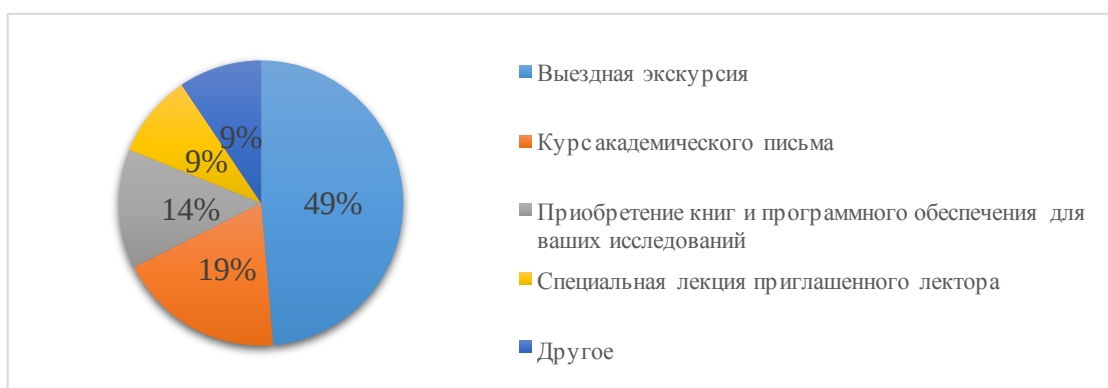
На вопрос о том, какая программа в разъяснительных мероприятиях после приезда в Японию оказалась наиболее полезной, было получено множество ответов, указывавших на важность понимания японского общества и японской культуры, полученного в том числе благодаря лекции «Развитие японской экономики и административной системы», а также важность понимания обучения японскому языку, так как интерес к Японии после приезда значительно усилился по сравнению с тем, каким он был до приезда.



Многие вернувшиеся стипендиаты сообщили о необходимости организации курсов японского языка для облегчения жизни в Японии. Поскольку большинство иностранных студентов приезжают в Японию впервые, необходимо, чтобы в ходе предварительного ознакомления в стране и по прибытии в Японию предоставлялся подробный инструктаж, включая вопросы безопасности во время пребывания и вопросы изучения японского языка.

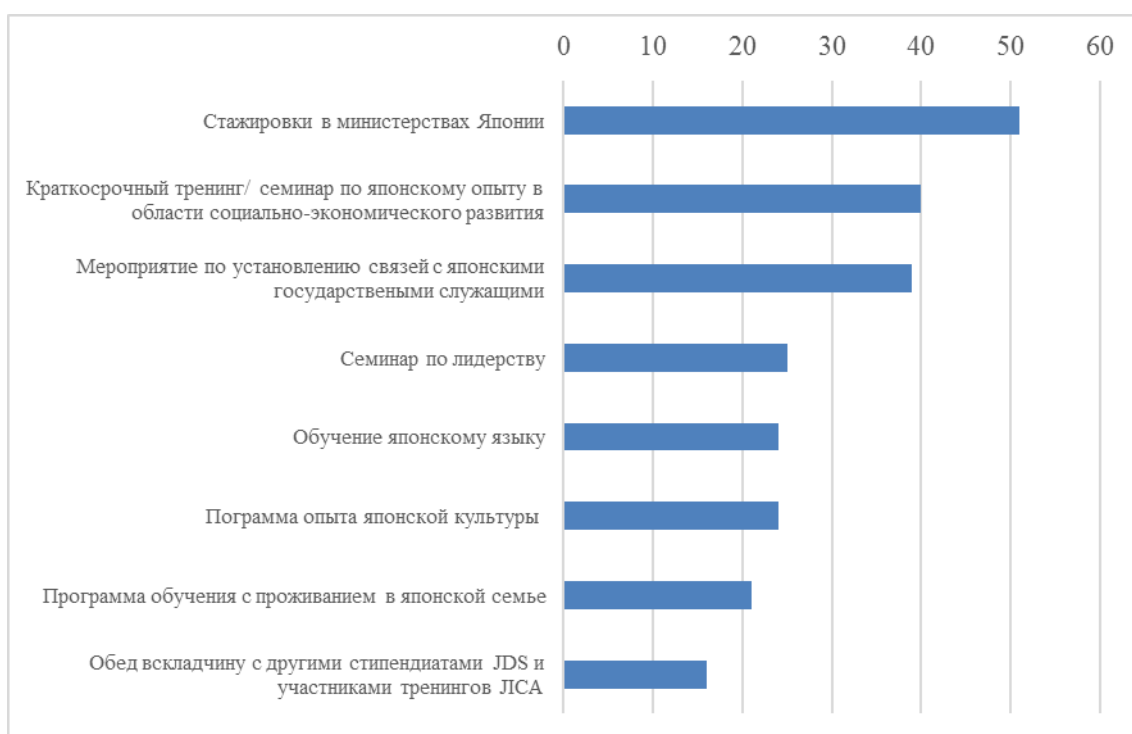
#### (6) Специальная программа

На вопрос о том, какая из специальных программ оказалась наиболее полезной, большую популярность получили полевые исследования. Также было получено множество ответов, свидетельствующих о полезности обучения академическому письму, которое имеет непосредственное отношение к написанию исследовательской работы. С другой стороны, хотя в самих университетах больше всего проводится специальных лекций, они не получили большой популярности.



### (7) Программа во время пребывания в Японии

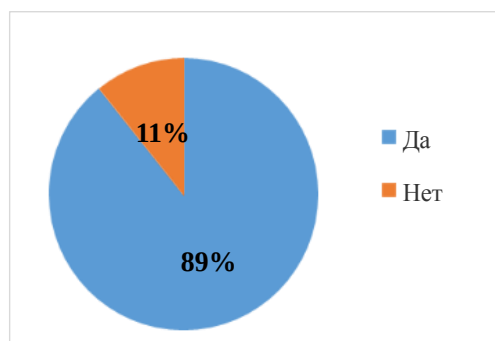
В целях дальнейшего совершенствования содержания обогащающих программ в рамках обучения за рубежом был проведен опрос вернувшихся стипендиатов JDS о том, в каких программах они хотели бы поучаствовать, на что многие вернувшиеся стипендиаты JDS ответили, что хотели бы получить возможность работы стажерами в соответствующих министерствах и ведомствах, а также поучаствовать в краткосрочных курсах и семинарах. Кроме того, многие студенты также проявили заинтересованность в получении возможностей создания связей с представителями японского правительства, а также участия в практических семинарах для лидеров и др.

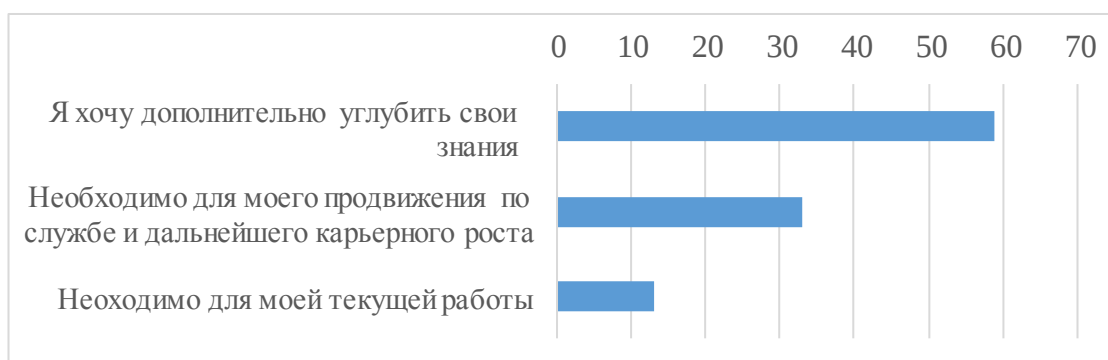


### (8) Потребность в докторской программе (Ph.D.)

Касательно введения программы докторантуры в проект JDS, большинство вернувшихся стипендиатов выразили желание подать заявку на поступление в докторантуру.

Кроме того, в качестве причины желания поступления в докторантуру чаще всего называли «желание углубить свои знания». Следующим по частоте ответом стал ответ о «необходимости для продвижения по службе и развития карьеры».





### 3-6. Вызовы и рекомендации

Вопросы и рекомендации полученные в этом исследовании заключаются в следующем.

#### (1) Структура реализации

В рамках данного исследования исследовательская группа высоко оценила активную поддержку деятельности JDS, оказанную Управляющей Комиссией со стороны Кыргызской Республики во время проведения второй фазы набора, в том числе помощь вернувшимся стипендиатам JDS в восстановлении на прежнем месте работы после возвращения на родину, организацию рекламы на телевидении во время проведения набора кандидатов, предоставление студентам JDS возможности обучения на курсах по английскому языку и математике до их отъезда в Японию, организацию визитов вежливости к представителям правительства (премьер-министру) до отъезда студентов в Японию, а также наряду с этим выразила надежду на продолжение данной поддержки и в дальнейшем. Инициативы, предпринимаемые в Кыргызской Республике, приводятся для ознакомления в качестве «хорошей практики» в новых странах-участниках, а также в других странах, участвующих в программах JDS, однако мы также хотели бы надеяться на то, что в сотрудничестве с членами Управляющей Комиссии удастся рассмотреть еще больше усовершенствований, направленных на развитие деятельности JDS в Кыргызской Республике.

#### (2) Обеспечение кандидатами из муниципальных служащих, а также о повышении уровня знаний по английскому языку и математике

Что касается ситуации с набором кандидатов из муниципальных служащих, их доля очень малочисленна и во второй фазе составила всего 10% от общего числа поданных заявок на участие и всего 9% среди успешно прошедших отбор. Основной причиной, препятствующей успешному прохождению отбора кандидатами из муниципальных служащих, является их низкий уровень владения английским языком, что не позволяет кандидатам проявить себя во время собеседования.

В соседнем Таджикистане также с целью содействия кандидатам из муниципальных

служащих в подаче заявок на участие в программах JDS были организованы курсы по английскому языку для кандидатов из муниципальных служащих, что привело к увеличению числа заявок из регионов. В этом свете в целях решения данной задачи хотелось бы внести предложение об организации в крупных региональных городах курсов по английскому языку для кандидатов из муниципальных служащих, начиная с третьей фазы.

Кроме того, следует отметить, что в долгосрочной перспективе в целях общего поднятия уровня владения английским языком у всех кандидатов из Кыргызской Республики в целом, необходимо также создать курсы по английскому языку в столице страны, в г.Бишкек.

Более того, в свете ежегодного ухудшения также результатов по математике у кандидатов из Кыргызской Республики хотелось бы еще предложить организовать курсы не только по английскому языку, но и по математике.

### **(3) О методах управления деятельностью JDS, напрямую ведущих к достижению результатов**

При проведении данного подготовительного исследования с целью сотрудничества удалось получить подробную информацию от Государственной кадровой службы Кыргызстана, занимающейся всеми вопросами системы госслужбы страны, о текущей системе госслужбы и системе карьерного повышения. Кроме того, благодаря информации, полученной в ходе опроса вернувшихся стипендиатов JDS, которые на практике получили повышение по службе и описали связанный с этим процесс, удалось составить представление о части механизма повышения по службе.

**Таблица 25: Процесс до получения продвижения**

| Должность после продвижения                                 | Методы повышения                                                                      | Что помогло в получении повышения                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Статс-секретарь Государственной Регистрационной Службы      | Подача заявки на должность.. Успешная сдача 3 экзаменов                               | Задействовал учебу по линии JDS для формирования своей карьеры. Составил план еще до отъезда на учебу. После возвращения на родину подал заявку на свободное место в своем ведомстве и получил повышение на 4 уровня. После этого подал заявку на на должность статс-секретаря. |
| Статс-секретарь Фонда управления государственным имуществом | Подача заявки на должность, открытую для обычного набора. Успешная сдача 3 экзаменов. | Во время участия в экзамене на должность статс-секретаря получил высокую оценку за применение знаний, полученных во время учебы в Японии, в своей работе. Это экзамен в системе открытых госэкзаменов, заявку на участие в экзамене подали несколько десятков человек.          |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель<br>Заведующего<br>отделом в Аппарате<br>Президента                                              | Отбор в Аппарат<br>Президента                                                                                                                                                                                                       | Знания и опыт, полученные во время учебы в Японии, были высоко оценены, и я получил приглашение на должность в Аппарат Президента. После прохождения экзамена – собеседования, я получил повышение на свою текущую должность. Мои текущие обязанности включают в себя анализ и доклад президенту о социальных проблемах и проблемах гражданского общества. |
| Заместитель<br>Директора<br>департамента<br>туризма<br>Министерства<br>культуры,<br>информации и<br>туризма | 1) Рассмотрение документов в министерстве, где кандидат трудоустроен<br>2) письменный экзамен в Государственной кадровой службе<br>3) письменный экзамен в министерстве, где кандидат трудоустроен, собеседование - всего 3 ступени | Было еще несколько других сдающих экзамен, но из вернувшихся стипендиатов JDS был только я. Во время собеседования министр и статс-секретарь задали вопросы о знаниях и опыте, полученных во время обучения в Японии. Опыт учебы за рубежом, таким образом, помог мне в данной ситуации.                                                                   |

Как видно из указанных выше в таблице примеров, тенденция показывает, что обучение по программам JDS высоко ценится, и многие вернувшиеся стипендиаты JDS получают повышение по службе благодаря высокой оценке результатов их работы, в которой они применили знания, полученные во время учебы в Японии. В связи с этим, для того, чтобы заинтересовать выдающихся кандидатов, серьезно занимающихся планированием своей карьеры, одним из предложений является выделение из описанных выше историй случаев, которые могли бы служить примерами получения повышения по службе при задействовании опыта учебы по линии JDS в Японии, а также процесса, ведущего к успеху в этом вопросе, и дальнейшее использование этой информации путем ее обнародования на разъяснительных мероприятиях, посвященных вопросам набора кандидатов на обучение.

Еще одним предложением является обращение к Государственной кадровой службе с просьбой о проведении специальных семинаров, посвященных вопросам планирования карьеры и ориентированных исключительно на вернувшихся стипендиатов JDS. В рамках такого предложения на семинарах по планированию карьеры Государственная кадровая служба могла бы сообщать информацию о вакансиях, а также давать разъяснение о способах пользования системой Реестра Национального резерва кадров государственных служащих, что позволило бы создать систему, при которой вернувшиеся стипендиаты JDS могли бы активно пользоваться имеющимися в наличии возможностями повышения по службе.

#### (4) Кооперация с другими проектами ОНР

Для осуществления JDS в качестве проекта ОНР важно сотрудничать с другими проектами ОНР таким же образом, как и с другими проектами, с точки зрения “вклада в развитие”, а не просто фонда для обучения за рубежом. Требуется информировать персонал и экспертов в офисе JICA в Кыргызской Республике о данном проекте, поощрять кадры кыргызской стороны для подачи заявки на участие в проекте JDS, организовать деятельность сети взаимодействия ассоциации вернувшихся выпускников-стипендиатов JDS. В частности, в целях содействия кооперации с осуществляемыми проектами технической помощи важен не только тесный обмен информацией с экспертами, задействованными в проекте, но также создание возможности непосредственной встречи экспертов с вернувшимися стипендиатами JDS.

Поэтому следует предложить использовать следующую матрицу для рассмотрения проектов по сотрудничеству и обмену этой информацией между связанными сторонами в JDS. Например, было бы эффективно получить степень на магистратуре в Японии с помощью JDS, при сотрудничестве с консультантом по продвижению инвестиций и проектом по совершенствованию системы развития человеческого ресурсов Государственной налоговой службы Кыргызской Республики для развития человеческих ресурсов в области продвижения инвестиций и налоговой службы.

**Таблица 26: Матрица содействия сотрудничеству с другими проектами JICA (пример)**

| Компонент                                                                                         | Возможный университет                                                                    | Проект                                                                                                                                 | Ожидаемая тема исследования                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Государственная политика (вкл. Международные отношения / Миротворчество / Местное самоуправление) | - Международный Университет Японии<br>- Университет Мейджи<br>- Университет Рицумейкан   | Проект по совершенствованию системы развития человеческих ресурсов Государственной налоговой службы Кыргызской Республики              | Внешняя политика, международная политика, политология, государственное управление, политика в области энергетики, местное самоуправление и т.д.                                                                                                                                                |
| Экономическая политика / Управление бизнесом                                                      | - Международный Университет Японии<br>- Университет Хоккайдо<br>- Университет Рицумейкан | Проект развития сельского бизнеса на основе лесной продукции в Кыргызской Республике Кыргызско - Японский центр человеческого развития | Экономика, экономическая политика, фискальная политика, налоговая политика, денежная политика, приватизация и создание рыночной экономики, развитие окружающей среды для привлечения инвестиций, политика содействия развитию промышленности, улучшение бизнес среды, бизнес администрирование |

|                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сельское хозяйство / Развитие сельских районов                                                         | -Университет Хиросимы | Проект по продвижению производства экспортноориентированных овощных семян<br>Проект по производству молочной продукции на рынке в Чуйской области<br>Советник по вопросам сельского хозяйства | Сельскохозяйственная политика, пищевая безопасность, эпидемии скота, сельскохозяйственная техника, организация работы фермеров, сельскохозяйственная экономика, местное самоуправление, развитие регионов, проекты экономического развития в районах                |
| Транспортная политика (вкл. Транспортировка/Логистика/Предотвращение и смягчение последствий бедствий) | -Университет Хиросимы | Проект по улучшению дорог международного значения<br>Развитие потенциала для управления в области предотвращения дорожно-транспортных происшествий<br>Советник по дорожному администрированию | Транспортная политика (управление дорогами, управление авиацией), политика градостроительства, политика государственных инвестиций, управление инфраструктурой, управление границами, таможенная политика, политика предотвращения бедствий и смягчения последствий |

Таким образом, для укрепления потенциала молодых государственных служащих, которые будут вносить вклад в продвижение социально-экономического развития страны, необходимо сотрудничать не только с проектом JDS, но также взаимодействовать и поддерживать другие программы.

Также хотелось бы предложить офису JICA передать список молодых государственных служащих, которые в последнее время участвовали в краткосрочных программах JICA по определенным темам и странам, в качестве потенциальных кандидатов для обучения по программам проекта JDS.

## **(5) Координирование проектов министерствами и ведомствами Японии**

Реализация ОПР изложена в «Стратегии сотрудничества в целях развития» и «Стратегии восстановления Японии». Стипендиаты JDS являются кандидатами на роль кадров, которые в будущем станут лидерами страны. Стипендиаты JDS представляют страны и министерства, которые важны для Японии в плане ее дипломатической стратегии или экономической дипломатии. Желательно сотрудничать со стипендиатами JDS, находящимися в Японии и бывшими вернувшимися стипендиатами JDS в их странах для проектов, реализуемых японскими министерствами и установить сеть с ними во время пребывания стипендиатов в Японии.

**(6) Пункты, связанные с введением обучения по программе докторантуры, на которые следует обратить внимание**

В результате слушаний заинтересованных сторон в рамках исследования, проводимого в Кыргызской Республике, выяснилось, что для государственных служащих важны нынешние достижения, и на данном этапе не обязательно иметь докторскую степень для продвижения по службе. С другой стороны, поскольку существуют определенные потребности специалистов в различных областях, была выражена надежда о введении обучения по программе докторантуры. В будущем высока вероятность повышения потребности в получении докторских степеней, поэтому введение в проект JDS возможности обучения по программе докторантуры имеет большую значимость в качестве ответа на новые потребности, что также приведет к повышению добавленной стоимости проекта.

Кроме того, создание возможности обучения по программе докторантуры станет не только для вернувшихся стипендиатов дополнительным стимулом, но также не будет преувеличением сказать, что наличие возможности обучения по программе докторантуры повысит привлекательность перед осуществлением выбора и для потенциальных кандидатов, которые сейчас изучают возможность подачи заявки на обучение в магистратуре. Ожидается, что создание программы докторантуры окажет влияние на привлечение отличных кандидатов. В ходе данного исследования в результате опроса вернувшихся стипендиатов JDS выяснилось, что на введение возможности обучения по программе докторантуры возложены большие надежды. Для оценки результатов таких проектов по развитию кадров, как JDS, необходимо подождать 10-20 лет. Соответственно, имеет смысл обсуждать необходимость введения обучения по программе докторантуры не только в настоящий момент, но также необходимо рассмотреть данный вопрос с точки зрения долгосрочной перспективы. Вернувшиеся стипендиаты JDS действительно намерены внести свой вклад в долгосрочное развитие Кыргызской Республики, и ожидается, что программа докторантуры в рамках JDS будет эффективно использована для соответствия этим запросам. Самым важным в учреждении программы докторантуры является одинаковое понимание вопросов, «Для чего учреждается программа докторантуры в рамках проекта JDS?» и «Какова цель программы докторантуры в рамках проекта JDS?» среди заинтересованных в проекте лиц, вернувшихся стипендиатов, принимающих университетов. Хотелось бы уточнить, что программа докторантуры в рамках проекта JDS – это подготовка лидеров, которые целиком вовлечены в политику, а не для обучения исследователей, которые не имеют никакого отношения к политике. Если эта точка зрения понимается двояко, существует опасность, что может стать затруднительной дифференциация данной программы от стипендиальной программы правительства Японии - MEXT и и других схем стипендиальных программ. При введении программы докторантуры важно четко обозначить эту разницу.

## **(7) Усиление деятельности по набору**

Во второй фазе набора студентов на обучение по программам JDS были проведены многовекторные мероприятия, направленные на стимулирование процесса подачи заявлений, в том числе были проведены такие мероприятия, как показ рекламного ролика на телевидении для ознакомления с деятельностью JDS, уведомления на веб-сайте Государственной кадровой службы, локализация инструментов (распространение плакатов и листовок на русском и кыргызском языках) и поддержка вернувшихся стипендиатов JDS посредством распространения сообщений через сарафанное радио. Эти инструменты будут по-прежнему использоваться в дальнейших мероприятиях по рекрутингу и набору кандидатов. Кроме того, начиная с прошлого года, представительство ЛСА в Кыргызской Республике размещает в своих социальных аккаунтах информацию о наборе на программы обучения по линии JDS, примеры экзаменационных заданий по английскому языку и математике, примеры историй успеха стипендиатов JDS и т.п. С другой стороны, многие молодые госслужащие Кыргызской Республики в последние годы также стали использовать аккаунты социальных сетей, поэтому с целью своевременной рассылки самой последней информации как можно большему числу потенциальных кандидатов еще одним предложением является рассмотрение вопроса о возможности создания и дальнейшего задействования своих аккаунтов в социальных сетях для программы JDS в Кыргызской Республике.

Кроме того, ожидается, что размещение со следующего финансового года планируется размещение на вебсайте JDS и на официальной странице на Фейсбуке представительства ЛСА в Кыргызской Республике телевизионной рекламы и видеороликов с интервью вернувшихся стипендиатов JDS, вернувшихся на родину после обучения и получивших повышение по службе с назначением на высокие государственные должности, а также использование данных материалов для показа во время ознакомительных встреч и информационных семинаров, на которых проводится разъяснение вопросов, связанных с набором кандидатов на обучение, будут способствовать дальнейшей интенсификации пиар-работы.

Кроме того, поскольку только 10% всех кандидатов на третьем этапе из регионов Кыргызской Республики, ведутся обсуждения с Управляющей комиссией на основе анализа прошлого числа кандидатов провести несколько семинаров по набору в городах регионов с целью поощрения большего количества заявок кандидатов из регионов. Кроме того, в южном регионе, где общественный порядок стал в последнее время относительно стабилизирован, который является вторым по численности населения после столицы Бишкека, планируется проведение информационных семинаров в этом регионе после обсуждения с руководителями безопасности офиса ЛСА.

## **(8) Об учете гендерной проблематики**

В рамках данного подготовительного исследования были изучены национальная гендерная политика и гендерная политика государственных служащих в Кыргызской Республике, гендерные меры, принятые в рамках системы государственной службы, и другие вопросы в соответствии с гендерной политикой JICA. В результате опроса было установлено, что в Кыргызской Республике для JDS потребуются рассмотрение гендерных вопросов.

Основной проект начнется примерно в июле 2018 года. При определении общей политики проекта на 2018 финансовый год на первом заседании Управляющей комиссии важно изучить политику по содействию участию женщин в проекте JDS, а также методику ее проведения с учетом результатов данного подготовительного исследования, а затем проконсультироваться и согласовать с Кыргызской Республикой. В частности, для метода подбора кандидатов-женщин, важно изучить меры со стороны других стран, реализующих проект JDS, например, в случае Непала, где в руководстве по заявке говорится: “Проект JDS рекомендует женщинам-кандидатам подавать заявки” или Таджикистан, где специальные информационные рекрутинговые семинары проводятся только для женщин-заявителей, либо путем слушания мнения лиц, занимающихся проектом JDS.

В Кыргызской Республике есть женщины, являющиеся вернувшимися стипендиатами JDS, которые много лет работали Статс-секретарями, и многие из них выполняют важные роли в правительстве. Важно создать такие условия, которые облегчали бы женщинам возможность подавать заявки, приглашая женщин, имеющих опыт учебы в Японии, участвовать в разъяснительных семинарах по набору для обмена информацией о проблемах, с которыми сталкиваются женщины во время учебы за рубежом, и о том, как с ними справляться.

## **(9) Необходимость программы совершенствования знаний и направления специальных программ**

Во время визитов в рамках полевого исследования в министерства и ведомства, было предложено с их стороны, что было бы полезно организовывать стажировки в министерствах и ведомствах, а также в частных компаниях и т. д. в течение их двухлетнего пребывания в Японии. Что касается наращивания потенциала стипендиатов JDS и установления связей, которые будут составлять основу для хороших двусторонних отношений и дифференциации от других стипендиальных программ, следует поощрять дальнейшие усилия для такого участия, которое будет способствовать повышению ценности проекта. Далее, в отношении использования расходов в рамках специальных программ, необходимо не только обратиться в принимающие университеты, но и изучить другие механизмы, которые могут быть использованы и которые в большей степени

соответствуют целям JICA.

#### **(10) Потребность в изучении японского языка**

Изучение японского языка необходимо для более глубокого понимания японского менталитета и духовности для того, чтобы облегчить в будущем создание моста между Японией и Кыргызской Республикой. В ходе этого полевого опроса исследовательская группа имела возможность встретиться со стипендиатами JDS, которые обучались в Японии и хорошо знакомы с Японией. Они единодушно заявили, что знание японского языка должно быть включено в список требований. Для получения магистерской степени стипендиаты JDS обучаются на английском языке, и хотя они остаются в Японии в течение двух лет, этого времени недостаточно чтобы углубить понимание японцев и японской культуры.

Этот период не считался бы недостаточным, если проект был нацелен только на получение знаний в специализированной научной области, если целью было бы содействие в подготовке кадров, которые будут способствовать дружественным отношениям между двумя странами в будущем, необходимо чтобы среди мероприятий проекта была программа которая способствует пониманию японской культуры. Язык является основой культурного понимания, и это важный инструмент для общения с японцами. Чтобы продолжить изучение японского языка, необходимо предоставить возможности для использования японского языка. По этой причине эффективны стажировки в правительственные ведомства и компании Японии, программы проживания в семье, которые предоставляют возможности для взаимодействия с обычными японцами и т. д.

#### **(11) Комплексное управление построением сети взаимодействия и схемы последующего отслеживания и роль агентов**

##### **i) Меры в течение пребывания в Японии для организации последующих мероприятий после возвращения стипендиатов**

До настоящего момента 176 стипендиатов JDS из Кыргызской Республики посетили Японию, из которых 141 стипендиат JDS, прибывший в Японию до 2015 года, вернулся в Кыргызскую Республику. При этом до сих пор поощрялось участие в Ассоциации выпускников программ JICA в Кыргызстане (JICA Alumni Association In Kyrgyzstan, Jaik), так как Ассоциации выпускников JDS не было.

Чтобы облегчить непрерывное наблюдение и связать эти мероприятия с результатами укрепления партнерства между Японией и Кыргызской Республикой, лояльность к Японии должна быть повышена во время пребывания студентов в Японии, чтобы они были мотивированы поддерживать свои отношения с Японией после их возвращения. Благодаря осуществлению мер по поддержанию и развитию лояльности, которая была повышена во время их пребывания в Японии после возвращения, можно ожидать лучших

результатов.

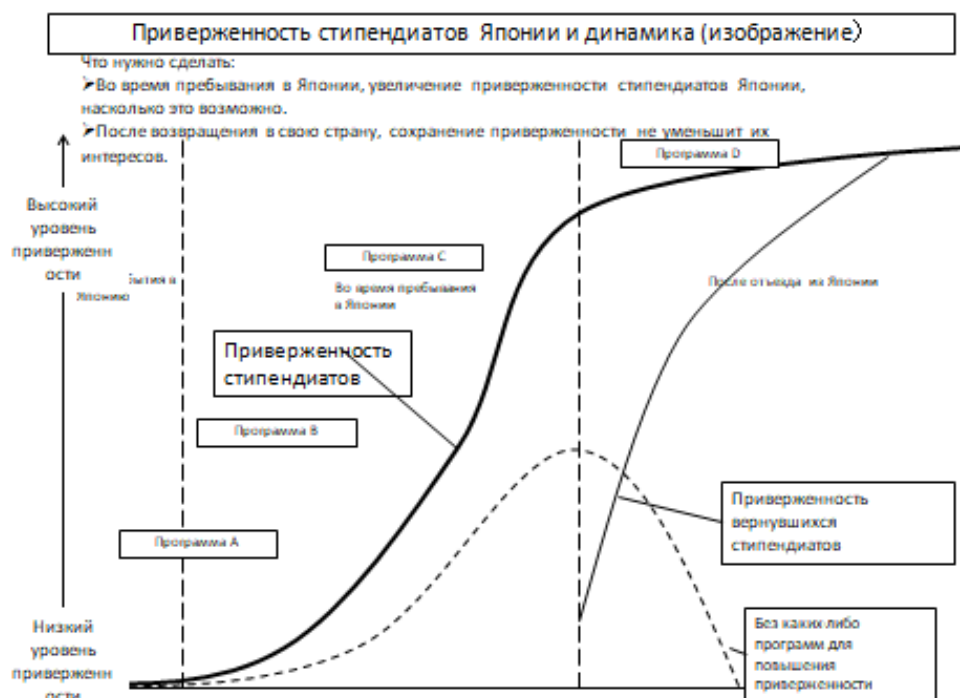
В настоящее время исполняющий агент проекта JDS в целевых странах оказывает поддержку в создании ассоциаций выпускников и проведении других мероприятий для организации встреч вернувшихся стипендиатов JDS. Однако, для того чтобы восстановить лояльность вернувшихся стипендиатов, чьи отношения с Японией были прерваны на некоторое время, требуется дополнительное время и расходы, что не всегда эффективно.

В связи с этим курс мероприятий, который должен быть предложен стипендиатам в период их пребывания, и последующий курс мероприятий, должны рассматриваться в тесном единстве.

## **ii) Последующие меры после того, как стипендиаты JDS вернутся домой**

Чтобы проводить последующие мероприятия, Jaik, который активно участвует в местных мероприятиях по поддержанию и повышению лояльности во время учебы стипендиатов в Японии, должен согласовать действия в соответствии с их полученным опытом, для того, чтобы поддерживать деятельность в Японии и улучшать последующий контент. В частности, в течение нескольких лет, пока деятельность не раскачается, Япония, как ожидается, поддержит финансирование и окажет содействие по мероприятиям.

Опросник и предоставленная информация подтвердили, что вернувшиеся стипендиаты JDS очень ожидали создания сообщества выпускников JDS. На Диаграмма 15 показана схема «приверженности» стипендиатов JDS Японии и последовательность его развития. Это свидетельствует о том, что приверженность остается высоким после отбытия из Японии и при этом сохраняя непрерывные темпы ее реализации вне Японии.



**Диаграмма 15: Схема «приверженности» стипендиатов JDS Японии и последовательность ее развития<sup>16</sup>**

### iii) Установление связей с правительственными служащими Японии

С точки зрения улучшения лояльности в Японии меры, которые должны быть предоставлены стипендиатам JDS в период их пребывания в Японии, обычно включают проведение уроков для понимания японской культуры и семинаров для информирования об опыте развития в Японии. Тем не менее, желательно реализовать меры, использующие самые высокие характеристики проекта, что означает, что стипендиаты JDS являются государственными служащими, участвующими в разработке политики в каждой стране. Для стипендиатов JDS, которые, как ожидается, будут служить мостом между Японией и Кыргызской Республикой в качестве человека, любящего Японию или знакомого с Японией, сеть с японскими министерствами будет полезна для их будущей карьеры. Желательно оказать поддержку в создании сети путем обмена мнениями с административными должностными лицами и проведения семинаров и практикумов с заинтересованными лицами из японских министерств в качестве лекторов.

Сеть, созданная этими мерами, практична для мероприятий стипендиатов после их возвращения домой, что дает стимул для стипендиатов поддерживать такую сеть, и поэтому ожидается, что она установит постоянные деловые связи.

<sup>16</sup> Сделана консультантами.

#### iv) Роли выполняемые агентом реализации

##### (a) Роль медиатора

Стипендиаты JDS устанавливают связи с разными японскими служащими во время их пребывания в Японии. Однако нелегко встретить подходящего человека только путем установления личных отношений, и такие связи просто соединяют одних с другими имея только спорадический эффект (единичный). По этой причине исполняющий агент проекта будет функционировать в качестве посредника между стипендиатами JDS и японскими министерствами и лицами, занимающимися ОПР. Ожидается, что агент будет проводить сопоставление на основе интересов обеих сторон и работать над созданием организационной сети и тем самым способствовать достижению лучших результатов проекта. На Диаграмма 16 показана схема роли агента-исполнителя в качестве медиатора, который служит для сопоставления и взаимодействия между стипендиатами и заинтересованными лицами.

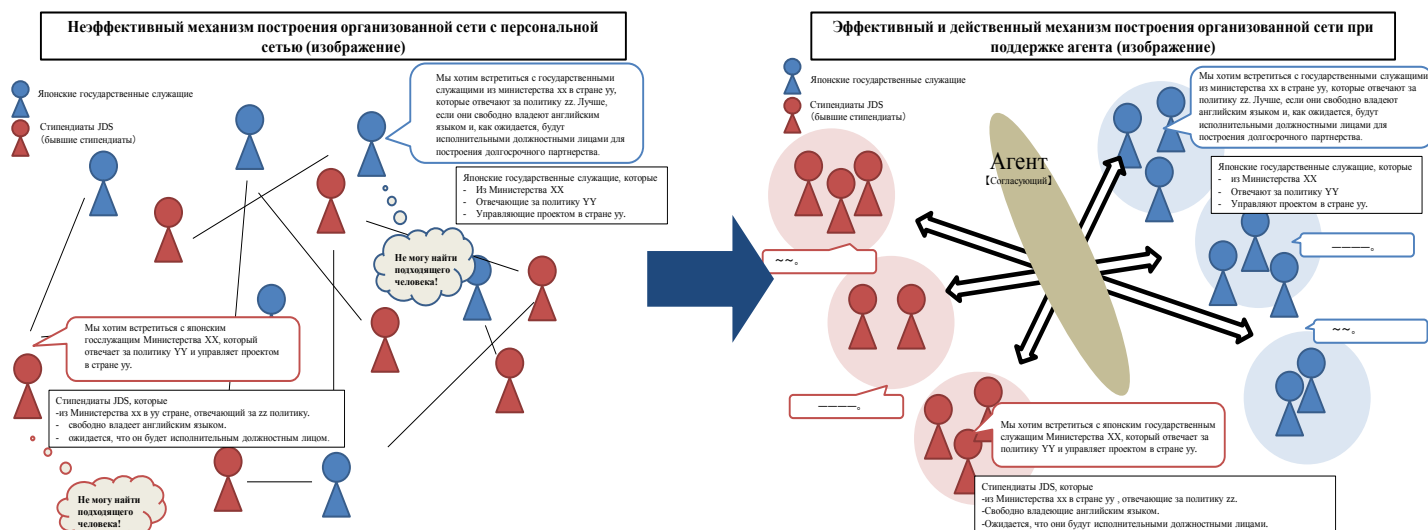


Диаграмма 16: Роль исполнительного агента в качестве медиатора<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Сделана консультантами.

### **(b) Создание прочной сети связей со стипендиатами JDS**

Исполняющий агент проекта поддерживает контакт со стипендиатами JDS со времени публичного объявления о начале набора и рекрутинга, регулярно связывается с ними посредством мониторинга и т.д. Во время их пребывания в Японии оказывает непосредственную поддержку в случае чрезвычайной ситуации. Для стипендиатов JDS исполнительный агент подобен партнеру, с которым строятся устойчивые доверительные отношения. По этой причине агент может детально и комплексно понять информацию о качестве и других вопросах относительно стипендиатов JDS.

В целом, проблема, возникающая в связи с последующей деятельностью стипендиатов, заключается в получении информации об их местонахождении после возвращения домой. В проекте JDS исполняющий агент и стипендиаты JDS имеют доверительные отношения, и поэтому стипендиаты JDS могут связаться с агентом даже после возвращения домой, и они уже установили отношения и выстроили систему, которые позволяют нам знать подробные сведения об их месте работы и позиции. В частности, проект имеет свой административный офис в соответствующей стране и получает поддержку от бывших стипендиатов JDS когда дело касается рекомендаций при подаче заявки, ориентации и других основных видов деятельности. По этой причине офис управления проектом может использоваться в качестве основы для последующих мероприятий.

Роль, которую должен выполнять исполнительный агент заключается в функционировании в качестве основы сети со стипендиатами JDS, которые находятся в Японии или возвращаются домой на основе взаимных доверительных отношений. Функцию агента для установления отношений со стипендиатами JDS следует сфокусировать с точки зрения последующих действий.

### **(c) Установление связей с японскими министерствами**

С другой стороны, также важно рекламировать проект JDS для лиц, имеющих общие мероприятия с японскими министерствами. Согласно опросу, проведенному консультантом самостоятельно, степень признания проекта JDS лицами, заинтересованными в японских министерствах, очень низкая<sup>18</sup>. Однако установление связей со стипендиатами JDS важно для лиц, которые имеют какие-то общие мероприятия с японскими министерствами. Например, с точки зрения экспорта инфраструктуры, подготовка кадров считается основой всех мер, принятых для экспорта инфраструктуры, и его многогранное значение также было отмечено на совещании министров по стратегии, касающееся экспорта и экономического сотрудничества в области инфраструктуры<sup>19</sup>.

Важно сообщить им, что стипендиаты из министерств, участвующих в проектах,

---

<sup>18</sup> Опросник «Сетевое мероприятие лидеров азиатских правительств», финансируемый со стороны JICE

<sup>19</sup> 16-е заседание Правления по инфраструктурной стратегии (2 мая 2015 г.)

разработанных каждым министерством в Кыргызской Республике, находятся в Японии, что бывшие стипендиаты JDS были фактически повышены по должности в каждой стране и играют важную роль в сфере дипломатии и экономики и что существование исполнительного агента облегчает нам выбор подходящих связей и тем самым создает возможность использования проекта JDS. Если лица, связанные с министерствами Японии, признают стипендиатов JDS «дипломатическими активами» и могут их привлекать к каким-либо мероприятиям, ценность проекта JDS будет повышена. По этой причине ожидается, что исполнительный агент будет иметь сеть связей и возможность передавать информацию не только лицам, занимающимся ОПР, но и министерствам Японии.

### **3-7. Заключение**

В этом предварительном исследовании цель проекта JDS определена с учетом политической и социальной ситуации в Кыргызской Республике, при этом достаточно понимая, что подпрограммы установлены в соответствии с планом развития Кыргызской Республики и политикой помощи Японии. Кроме того, были проведены дополнительные исследования для оценки положения каждой целевой организации, как например роль и мандаты, необходимость в подготовке кадров в приоритетной области /вопросы развития и количество потенциальных кандидатов JDS. На основе результатов исследования была определена структура JDS в виде 4х групп в одном наборе и утвержден базовый план по Подпрограммам. Таким образом, очень важно продолжить проект JDS в Кыргызской Республике и значение проекта целесообразно.

На основании обсуждения на заседании Управляющей Комиссии, Кыргызская сторона активно рассматривает и реализует меры по совершенствованию проекта JDS. Имея ГКС в качестве председателя Управляющей Комиссии, JDS имеет прочную основу для реализации проекта.

В рамках вспомогательного исследования для подытоживания основного плана и итогового отчета были нанесены визиты в целевые организации, в ходе которых мы встретились с вернувшимися стипендиатами программ обучения JDS, что позволило нам воочию увидеть их активную работу. В проведенном среди вернувшихся стипендиатов JDS анкетировании многие стипендиаты, включая выпускника, который стал статс-секретарем после обучения в Японии, ответили, что они получили повышение по службе благодаря высокой оценке задействования ими тех знаний, которые они получили во время своей учебы в Японии, что позволяет говорить об убедительном проявлении результатов деятельности JDS в Кыргызской Республике. Даже по сравнению с результатами прошлого подготовительного исследования, проведенного в 2014 финансовом году, число вернувшихся стипендиатов JDS, получивших повышение по службе, постоянно растет. Среди них наиболее свежими впечатлениями можно назвать

появление Министра юстиции в 2016 году из числа вернувшихся стипендиатов JDS, а также трех статс-секретарей в 2017 году. И на самом деле, во время визитов в целевые организации в рамках исследования в стране пребывания было установлено, что о вернувшихся стипендиатах JDS, ставших министрами, заместителями министров, статс-секретарями, хорошо известно, и программы JDS стали в Кыргызстане, своего рода воротами для карьерного роста.

В работе по линии JDS прием студентов на обучение в Японии был начат в 2000 году, и сегодня в 2018 году программы планируется осуществлять в 18 странах, включая добавившиеся 3 страны: Бутан, Восточный Тимор и Пакистан, где были проведены предварительные исследования с целью сотрудничества. Среди прочих стран Кыргызская Республика являет собой особенно успешный пример, где вернувшиеся стипендиаты JDS при поддержке местных сотрудников показывают замечательные результаты карьерного роста. Поэтому в рамках данного подготовительного исследования с целью сотрудничества мы не только постарались узнать систему государственной службы в Кыргызской Республике, но и предприняли попытку провести анализ механизма карьерного роста путем проведения опроса упомянутых выше вернувшихся стипендиатов JDS, на самом деле получивших повышение по службе, о процессе карьерного продвижения и т.п. В результате такой деятельности нам удалось приоткрыть завесу тайны над механизмом должностного повышения в Кыргызстане и эту ценную информацию мы надеемся использовать в качестве справочной информации в управлении дальнейшей работой JDS в этой стране. Кроме того, важно также активно привлекать данную информацию в той части, которая может послужить примером для работы в других странах.

Кроме того, проект JDS в Кыргызской Республике имеет уникальные особенности, например, “Кыргызское правительство имеет активную систему сотрудничества для JDS”, “есть импульс для попытки реализации проекта JDS в правительстве КР”, “Конкуренция с другими стипендиальными программами не является интенсивной в отношении получения иностранных студентов”, и эти моменты были также отмечены как важный ключ, который приводит к успеху проекта. Для того, чтобы достичь целей проекта JDS, нужно учитывать эти моменты и в отношении других стран аналогично.

Конец

## **Список Приложений**

1. Список участников предварительного исследования
2. Схема Предварительного исследования JDS
3. Список контактных лиц
4. Протоколы обсуждений (П/О)
5. Количество стипендиатов JDS, которые будут приняты на следующие четыре года в рамках проекта JDS в Кыргызстане
6. Основной план для целевой приоритетной области (черновой вариант)
7. Краткое описание результатов изучения потребностей в основных целевых организациях

## Список участников предварительного исследования

| Имя                       | Возложенное задание                            | Организация и должность                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г-н ЧО Эйичиро            | Лидер                                          | Генеральный директор<br>Департамента финансового<br>сотрудничества, JICA                                                                                   |
| Г-н Шинтаро ТАКАНО        | Планирование<br>сотрудничества                 | Заместитель Директора,<br>Отдел администрирования<br>грантовых проектов, Управление<br>реализации финансового<br>сотрудничества, JICA                      |
| <Консультанты>            |                                                |                                                                                                                                                            |
| Г-н ШИОНОЙА Циюши         | Планирование развития<br>человеческих ресурсов | Генеральный Секретарь,<br>Отдел по работе с иностранными<br>студентами,<br>Управление по работе с<br>иностранцами студентами I, JICE                       |
| Г-жа ХАШИМОТО<br>Ваако    | Планирование<br>образования за рубежом         | Ассистент Директора<br>Отдел по работе с иностранными<br>студентами<br>Управление по работе с<br>иностранцами студентами I, JICE                           |
| Г-жа ХИГАШИВАДА<br>Харуна | Изучение потребностей/<br>Координация          | Менеджер Проекта JDS в<br>Кыргызской Республике<br>Отдел по работе с иностранными<br>студентами<br>Управление по работе с<br>иностранцами студентами, JICE |
| Г-жа КИШИ Юрико           | Бухгалтерия/Координация                        | Отдел по работе с иностранными<br>студентами<br>Управление по работе с<br>иностранцами студентами, JICE                                                    |

Схема подготовительного исследования

|                | Исследование в стране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | в Японии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017<br>Август | <div>Март-Август (JICA/Посольство/МИД)<br/>- Составление списка целевых направлений и вопросов развития (Под-программа/Компонент)<br/>- Краткое описание проекта JDS правительству принимающей страны</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сентябрь       | <div>Сентябрь (УК/Офис JICA)<br/>- Обмен мнениями по предварительным целевым направлениям и целевым организациям</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Сентябрь<br/>Запрос исследования от принимающих университетов</div>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Октябрь        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ноябрь         | <div>Ноябрь (JICA)<br/>- Анализ предложений от университетов Офисом JICA</div> <div>Ноябрь - Изучение потребностей и достижений проекта JDS Консультантом (целевые организации и вернувшиеся стипендиаты)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Ноябрь Анализ предложений от университетов (JICA)<br/>- Оценка предложений<br/>- Рассмотрение плана принимающих университетов</div> <div>Ноябрь<br/>- Заключение контракта с консультационной компанией для проведения исследования<br/>- Проведение анализа предложений от университетов Консультантом</div> |
| Декабрь        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2018<br>Январь | <div>Январь-Февраль<br/>【Согласование структуры программы】<br/>(УК/Исследовательская группа JICA)<br/>Согласование вопросов касательно:<br/>- Структуры имплементации проекта<br/>- Под-программ JDS, Компонентов<br/>- Целевых организаций<br/>- Количества мест по Компонентам<br/>- Плана последующих мероприятий<br/>【Дополнительное исследование】<br/>Февраль-Март<br/>- Дополнительное исследование по потребностям в подготовке кадров и влиянию проекта JDS<br/>Март<br/>- Объяснение базового плана по целевым приоритетным направлениям Правительству Кыргызстана</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Февраль        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Январь-Февраль<br/>Подготовка к процессу разработки плана бюджета<br/>Представление отчета о бюджете Министерству иностранных дел</div>                                                                                                                                                                       |
| Март           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Март<br/>- Уведомление принимающих университетов о результатах отбора (JICA)<br/>- Формулирование базового плана для целевой приоритетной области</div>                                                                                                                                                       |
| Апрель         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Май            | <div>Май-Июнь<br/>- Обменная Нота [О/Н]<br/>- Грантовое Соглашение [Г/С]<br/>- Агентский Контракт</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>Май<br/>Утверждение проекта JDS Кабинетом Министров Японии на 2018 финансовый год</div> <div>Май<br/>Подготовка предварительного отчета по подготовительному исследованию</div>                                                                                                                               |
| Июнь           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Июнь<br/>Завершение отчета по подготовительному исследованию</div>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | После подготовительного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <div>Август-Октябрь<br/>Набор Стипендиатов JDS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <div>Ноябрь-Март 2019<br/>- Отбор Стипендиатов JDS<br/>1-й: по заявочным документам<br/>2-й: по результатам Технического собеседования профессорами<br/>3-й: по результатам Всестороннего собеседования с членами УК<br/>- Согласование финалистов<br/>*Отбор и согласование кандидатов P.h.D.: в Ноябре 2018 г.</div>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2019           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Март<br/>- Прибытие Стипендиатов в Японию (Ph.D.)<br/>- Ориентационный брифинг</div> <div>Апрель<br/>- Зачисление в университеты</div>                                                                                                                                                                        |
|                | <div>Июль-Август<br/>Предотъездная ориентация (Магистр)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Август<br/>- Прибытие Стипендиатов в университеты (Магистр, Ph.D.)<br/>- Ориентационный брифинг</div> <div>Сентябрь<br/>- Зачисление в университеты</div>                                                                                                                                                     |

Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)  
 Список контактных лиц, с которыми были проведены встречи во время первого  
 непосредственного исследования в Кыргызской Республике

**1. Обсуждения протоколов**

| Дата и время                               | Контактные лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Заметки                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 30 января 2018<br>(вторник)<br>10:00-12:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Офис JICA в Кыргызской Республике</li> <li>- Г-н КИКУЧИ Казухико, Постоянный Представитель</li> <li>- Г-н ИМАЙ Сейдзю, Первый Заместитель Постоянного Представителя</li> <li>- Г-жа МАРУЯМА Хитоми, Представитель</li> <li>- Г-жа ИБРАЕВА Бурул, Программный специалист</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обсуждение с членами Управляющей Комиссии |
| 30 января<br>(вторник)<br>14:00-15:00      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Государственная кадровая служба (ГКС)</li> <li>- Г-н ТАРБИНСКИЙ Олег, Заместитель Директора</li> <li>- Г-н АЛИШЕРОВ Нурдин, Заведующий отделом внешних связей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 30 января<br>(вторник)<br>15:00-16:00      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Посольство Японии в Кыргызской Республике</li> <li>- Г-н ЯМАМУРА Ёсихиро, Чрезвычайный и Полномочный Посол</li> <li>- Г-н ЯГИХАШИ Акио, Атташе</li> <li>- Г-жа НАКАГАВА Юри, Второй Секретарь</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 31 января (среда)<br>10:00-11:30           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Члены Управляющей Комиссии</li> <li>- Г-н МАДУМАРОВ Акрам, Директор, ГКС</li> <li>- Г-н ТАРБИНСКИЙ Олег, Заместитель Директора, ГКС</li> <li>- Г-н МАКСУТОВ Жаркынбек, Заместитель заведующего, отдел государственного и территориального управления и кадровой работы, Аппарат Президента</li> <li>- Г-н БЕКТАШЕВ Кубанычбек, эксперт, отдел государственного управления и кадровой работы, Аппарат Правительства</li> <li>- Г-жа БАЯМАНОВА Зуура, Статс-секретарь, Министерство финансов</li> <li>- Г-н ЧОНМУРУНОВ Тимур, второй секретарь политического департамента, Министерство иностранных дел</li> <li>■ Наблюдатели</li> <li>- Г-н АЛИШЕРОВ Нурдин, Заведующий отделом внешних связей, ГКС</li> <li>- Г-жа КАЙДЫЛДАЕВА Динара, Специалист, отдел внешних связей, ГКС</li> <li>- Г-н АБДЫМАНАПОВ Жоомарт, третий</li> </ul> | Обсуждение протоколов                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                       | секретарь отдела кадровой работы,<br>Министерство иностранных дел<br>- Г-н ЯГИХАШИ Акио, Атташе, Посольство<br>Японии в Кыргызской Республике<br>- Г-жа МАРУЯМА Хитоми, Представитель<br>- Г-жа ИБРАЕВА Бурул, Программный<br>специалист, Офис JICA в КР |                            |
| 1 февраля<br>(четверг)<br>14:00-15:00 | ■ Офис JICA в Кыргызской Республике<br>Г-н КИКУЧИ Казухико, Постоянный<br>Представитель<br>- Г-н ИМАЙ Сейдзю, Первый Заместитель<br>Постоянного Представителя<br>- Г-жа МАРУЯМА Хитоми, Представитель<br>- Г-жа ИБРАЕВА Бурул, Программный<br>специалист | Доклад японской<br>стороне |
| 2 февраля<br>(пятница)<br>16:00-16:30 | ■ Посольство Японии в Кыргызской Республике<br>- Г-н ЯМАМУРА Ёсихиро, Чрезвычайный и<br>Полномочный Посол<br>- Г-н ЯГИХАШИ Акио, Атташе<br>- Г-жа НАКАГАВА Юри, Второй Секретарь                                                                         |                            |

## 2. Визит в запланированные целевые организации и стипендиатов JDS

| Дата и время                               | Контактные лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заметки                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 30 января 2018<br>(вторник)<br>17:00-18:00 | ■ Аппарат Правительства<br>- Г-н МОМУНАЛИЕВ Нурханбек, Руководитель<br>Аппарата<br>- Г-н АХМАТОВ Мирбек, Заместитель<br>заведующего, отдел государственной службы<br>- Г-н ШЕРБОТОВ Эсен, Заведующий, сектор<br>кадровой работы<br>- Г-н БЕКТАШЕВ Кубанычбек, Эксперт, отдел<br>государственного управления и кадровой работы<br>- Г-н ЖУМАЛИЕВ Кубат, Эксперт, отдел<br>государственной службы | Запланированные<br>целевые<br>организации |
| 31 января (среда)<br>14:00-15:00           | ■ Аппарат Президента<br>- Г-н БЕКБОЕВ Турдуназир, Заведующий, отдел<br>государственного управления и кадровой работы<br>- Г-н КЕРИМЖАНОВ Алтынбек, Заведующий,<br>сектор кадровой работы<br>- Г-н КОЖОЕВ Мирбек, Эксперт, Сектор кадровой<br>работы                                                                                                                                             |                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 31 января (среда)<br>15:30-16:30   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вернувшийся стипендиат 6й группы</li> <li>- Г-н АЛЫМБАЕВ Талантбек, Начальник, отдел местных налогов и сборов управления ГНС по Первомайскому району г. Бишкек</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вернувшиеся стипендиаты JDS         |
| 31 января (среда)<br>17:00-18:00   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Министерство транспорта и дорог</li> <li>- Г-н МАМЫРКАЛИЕВ Эрмек, Исполняющий обязанности статс-секретаря Министерства транспорта и дорог</li> <li>- Г-н ИСМАЙЫЛОВ Акжол, Заведующий отделом человеческих ресурсов</li> <li>- Г-н АКУНОВ Куттубек, Заведующий, отдел человеческих ресурсов Агентства автомобильного, водного транспорта и весогабаритного контроля при Министерстве</li> <li>- Г-жа ЭСЕКАНОВА Айсалкын, Ведущий специалист, отдел человеческих ресурсов Агентства автомобильного, водного транспорта и весогабаритного контроля при Министерстве</li> <li>- Г-жа НАМАТКАЗИЕВА Калиман, Специалист, отдел международных перевозок Агентства автомобильного, водного транспорта и весогабаритного контроля при Министерстве</li> <li>- Г-н АБЫЛДАБЕКОВ Азимкан, Специалист, Сектор внешних связей, Агентство гражданской авиации при Министерстве</li> </ul> | Запланированные целевые организации |
| 1 февраля (четверг)<br>10:00-11:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Аппарат Жогорку Кенеша</li> <li>- Г-н ИБРАЕВ Саматбек, Руководитель Аппарата</li> <li>- Г-н ТАКЕНОВ Бактыбек, Начальник, Научно-исследовательский центр</li> <li>- Г-жа ИСАКОВА Элеонора, Заведующая, отдел государственного управления и кадровой работы</li> <li>- Г-жа КУЛИКОВА Оксана, Заместитель заведующей, отдел государственного управления и кадровой работы</li> <li>- Г-н ИБРАИМОВ Кумарбек, Заведующий, Сектор государственного управления и кадровой работы</li> <li>- Г-н АСАНБЕКОВ Азим, Эксперт Expert, отдел государственного управления и кадровой работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| 1 февраля (четверг)<br>11:30-12:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вернувшийся стипендиат 5й группы</li> <li>- Г-н БАКЧИЕВ Данияр, Статс-секретарь, Государственная регистрационная служба</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вернувшиеся стипендиаты JDS         |
| 1 февраля (четверг)<br>15:30-16:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вернувшийся стипендиат 1й группы</li> <li>- Г-н АХМАТОВ Уран, Министр юстиции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 февраля<br>(четверг)<br>17:00-17:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вернувшийся стипендиат 4й группы</li> <li>- Г-н ИМАНАЛИЕВ Данияр, Заместитель<br/>министра экономики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| 1 февраля<br>(четверг)<br>18:00-18:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вернувшийся стипендиат 8й группы</li> <li>- Г-н ШАРШЕЕВ Айдин, Статс-секретарь,<br/>Министерство экономики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| 2 февраля<br>(пятница)<br>15:00-15:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Министерство финансов</li> <li>- Г-н БАЙГОНЧОКОВ Мирбек, Заместитель<br/>Министра</li> <li>- Г-н СЫДЫКОВ Бакыт, Начальник, отдел<br/>государственного долга</li> <li>- Г-н АКЖОЛОВ Нурбек, Заведующий,<br/>Департамент государственных инвестиций и<br/>технической помощи, отдел технической помощи<br/>и ГЧП</li> </ul> | Окно ОПР /<br>Запланированная<br>целевая<br>организация |
| 2 февраля<br>(пятница)<br>19:30-21:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ужин для выпускников JDS</li> <li>См. приложение списка участников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Вернувшиеся<br>стипендиаты JDS                          |

**MINUTES OF DISCUSSIONS  
ON THE PREPARATORY SURVEY OF  
THE PROJECT FOR HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT SCHOLARSHIP  
TO THE KYRGYZ REPUBLIC**

In response to a request from the Government of the Kyrgyz Republic (hereinafter referred to as "KR"), Japan International Cooperation Agency (hereinafter referred to as "JICA") decided to conduct a Preparatory Survey in respect of "the Project for Human Resource Development Scholarship" (hereinafter referred to as "the JDS Project") to be implemented in KR.

In view of the above, JICA dispatched a Preparatory Survey Team (hereinafter referred to as "the Team") headed by CHO Eiichiro, Director General, Financial Cooperation Implementation Department, JICA to Bishkek from January 29 to February 2, 2018.

The Team held a series of discussions with the members of the Operating Committee of the JDS Project (hereinafter referred to as "the Committee"). The both parties reached an agreement on the JDS Project as attached hereto.

Bishkek, February 2, 2018



CHO Eiichiro  
Leader  
Preparatory Survey Team  
Japan International Cooperation Agency



MADUMAROV Akram  
Director  
State Personnel Service  
of the Kyrgyz Republic

## **I. Objective of the Preparatory Survey**

The Kyrgyz side understood the objectives of the Preparatory Survey explained by the Team referring to ANNEX 1 “Flowchart of the Preparatory Survey”.

The main objectives of the Survey are:

- (1) To agree on the framework of the JDS Project from Japanese fiscal year 2018 to 2021 to be implemented under Japan’s grant aid
- (2) To design the outline of the JDS Project through collecting basic information on human resource development for civil servants in KR
- (3) To explain the outline of the JDS Project to the relevant parties of KR
- (4) To estimate overall costs of the first cycle, that is a period of five years, of the JDS Project

## **II. Objective of the JDS Project**

The objective of the JDS Project is to support human resource development in recipient countries of Japanese Grant Aid, through highly capable, young civil servants and others, who are expected to engage in formulating and implementing social and economic development plans and are expected to become leaders in their countries, by means of accepting them in Japanese universities as JDS Fellows. Moreover, the Project aims to strengthen the partnership between their countries and Japan.

JDS Fellows accepted by the Project will acquire expert knowledge, conduct research, and build human networks at Japanese universities, and are expected to use such knowledge after returning to their work, to take an active role in solving practical problems of the social and economic development issues that their countries are facing.

## **III. Framework of the JDS Project**

### **1. Project Implementation**

The Kyrgyz side confirmed that the JDS Project is implemented under “Flowchart of JDS Project for the Succeeding Four Batches (ANNEX 2)”.

### **2. Implementation Coordination**

The both parties confirmed that the implementation coordination of the JDS Project is as follows.

#### **(1) Implementing Organization**

State Personnel Service of KR (hereinafter referred to as “SPS”) is responsible for administrative matter of the JDS Project, and therefore SPS is regarded as the Implementing Organization.

#### **(2) Operating Committee**

The Committee is composed of the representatives from the following organizations.

Kyrgyz side

- SPS (Co-Chair)
- President's Office
- Government's Office
- Ministry of Finance
- Ministry of Foreign Affairs

Japanese side

- Embassy of Japan in the Kyrgyz Republic (Co-Chair)
- JICA Kyrgyz Republic Office

**3. Target Areas of the JDS Project**

Based on the discussion held between the both parties, target priority areas as Sub-Program and target development issues as Component are identified as below.

Priority Area as Sub-Program 1 :

Strengthening Policy Making Capacity for Peace and Stability

Development Issue as Component

1-1. Public Policy

(incl. International Relation / Peace Building / Local Administration)

Priority Area as Sub-Program 2 :

Strengthening Policy Making Capacity for Economic Development

Development Issue as Component

2-1. Economic Policy / Business Management

2-2. Agriculture / Rural Development

2-3. Transport Policy

(incl. Transportation / Logistics / Disaster Prevention and mitigation)

**4. Target Organizations**

Based on the discussion held between the both parties, the target organizations were identified as ANNEX-3 "Design of JDS Project for the Succeeding Four Batches".

It was agreed that the target organizations shall be reviewed according to the result of recruitment / selection, discussed and decided in the Committee.

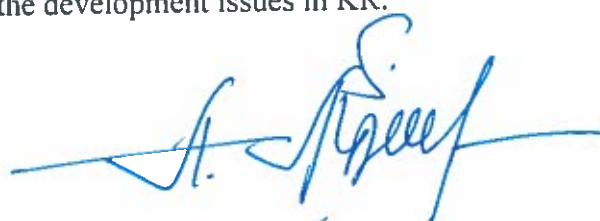
**5. Maximum Number of JDS Fellows (Master's Program)**

The total number of JDS Fellows for the first batch in Japanese fiscal year 2019 shall be at eighteen (18) and this number would indicate the maximum number per batch for four batches, from Japanese fiscal year 2019 to 2022.

**6. Accepting Universities and Supposed Numbers of JDS Fellows per University**

Based on the discussion held between the both parties, it was agreed that the educational programs of following universities would be suitable to the development issues in KR.

*Ce*



1) Development Issue as Component :

1-1 Public Policy (Incl. International Relations / Peace Building / Local Administration)

University:

Ritsumeikan University, Graduate School of International Relations (2 slots)

International University of Japan, Graduate School of International Relations (3 slots)

Meiji University, Graduate School of Governance Studies (3 slots)

2) Development Issue as Component :

2-1 Economic Policy / Business Management

University:

Ritsumeikan University, Graduate School of Economics (2 slots)

Hokkaido University, Graduate School of Economics and Business (2 slots)

International University of Japan, Graduate School of International Management (2 slots)

3) Development Issue as Component :

2-2 Agriculture / Rural Development

University:

Hiroshima University, Graduate School for International Development and Cooperation  
(Cultural and Regional Studies Course) (2 slots)

4) Development Issue as Component :

2-3 Transport Policy (incl. Transportation/ Logistics/ Disaster Prevention and Mitigation)

University:

Hiroshima University, Graduate School for International Development and Cooperation  
(Development Technology Course) (2 slots)

**7. Introduction of PhD Program in Japan under the JDS Project**

The Team explained that PhD Program could be also introduced in KR after confirmation of its needs in target organizations in order to contribute to development of the country. PhD program would be offered at most 2 slots per batch.

**8. Basic Plan for Each Component**

The Team explained a Basic Plan for each component (ANNEX 4), which included the background, project objectives, summary of the activities of the project and other, would be prepared for mutual understanding of both parties during the Preparatory Survey.

The Committee confirmed necessary meeting arrangement would be taken for preparation of the Basic Plan for each component.

**IV. Undertakings of the Project**

Both parties confirmed the undertakings of the Project as described in Annex 5.



## **V. Important Matters Discussed**

### **1. Selection of the JDS Fellows**

Both parties confirmed the importance of recruitment and selection of the appropriate candidates, and agreed that promotion of JDS and recruitment of the competent candidates should be done actively by the Kyrgyz side.

### **2. Monitoring and Evaluation**

It was agreed that monitoring and evaluation of JDS graduates should be done actively by the Government of KR for expanding their outcomes and human network. In order to understand the features of the JDS Project, the Team recommended conducting monitoring mission to Japan formed by the Committee members in its early stage. The Kyrgyz side was delighted at the recommendation to participate in the monitoring mission.

### **3. Importance of the Regional Development**

Since the Kyrgyz side emphasized the importance of regional development in line with the government policy called the *Year of Regional Development* which was introduced by President in 2018, it was agreed that the number of fellows for the component “Public Policy” would be increased from 6 to 8 and the number of fellows for the component “Economic Policy/ Business Management” would be increased from 5 to 6. In total, three slots for fellows would be increased in comparison to the previous 2<sup>nd</sup> phase.

ANNEX 1: Flowchart of the Preparatory Survey

ANNEX 2: Flowchart of JDS Project for the Succeeding Four Batches

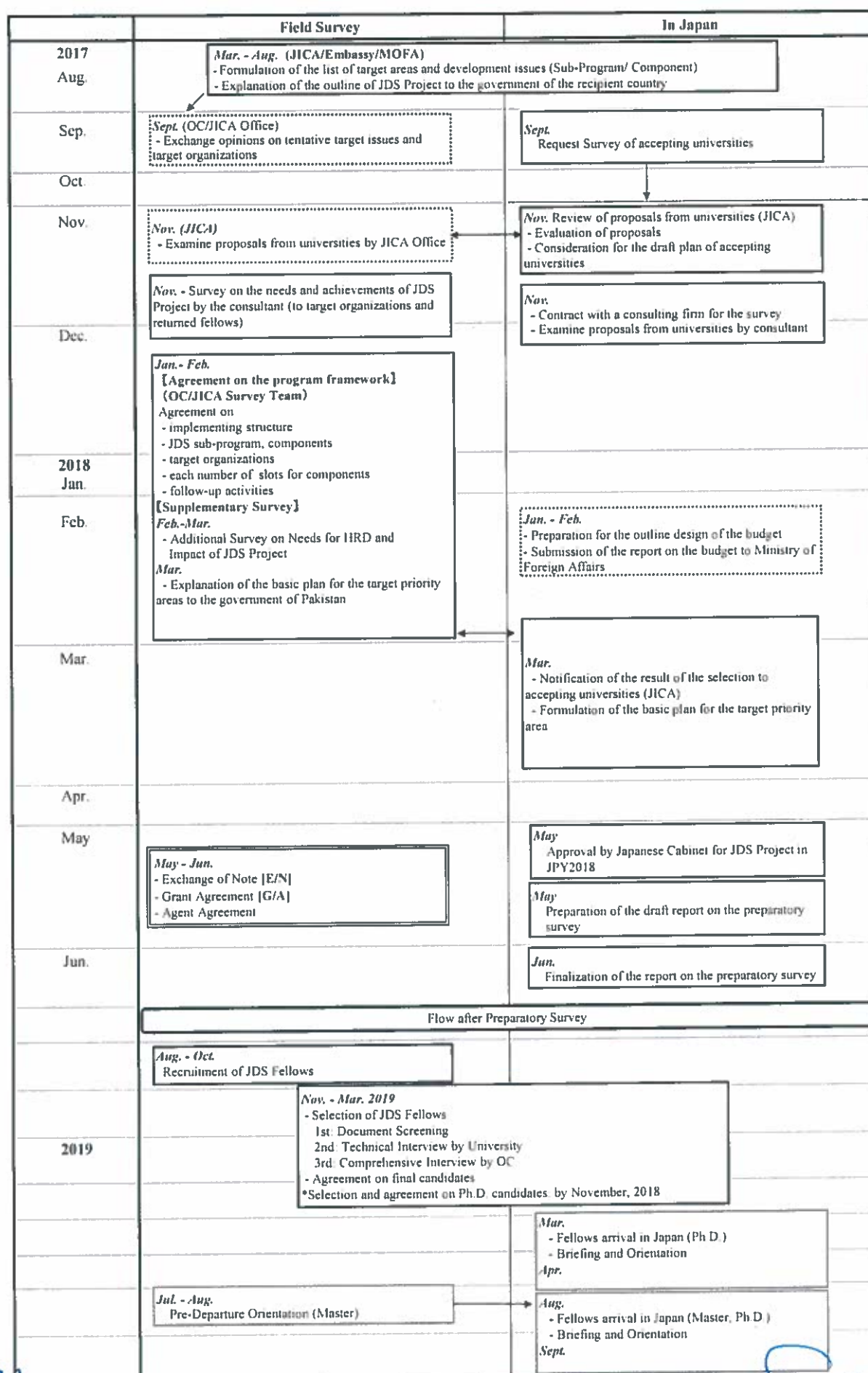
ANNEX 3: Design of JDS Project for the Succeeding Four Batches

ANNEX 4: JDS Basic Plan for the Target Priority Area (Draft)

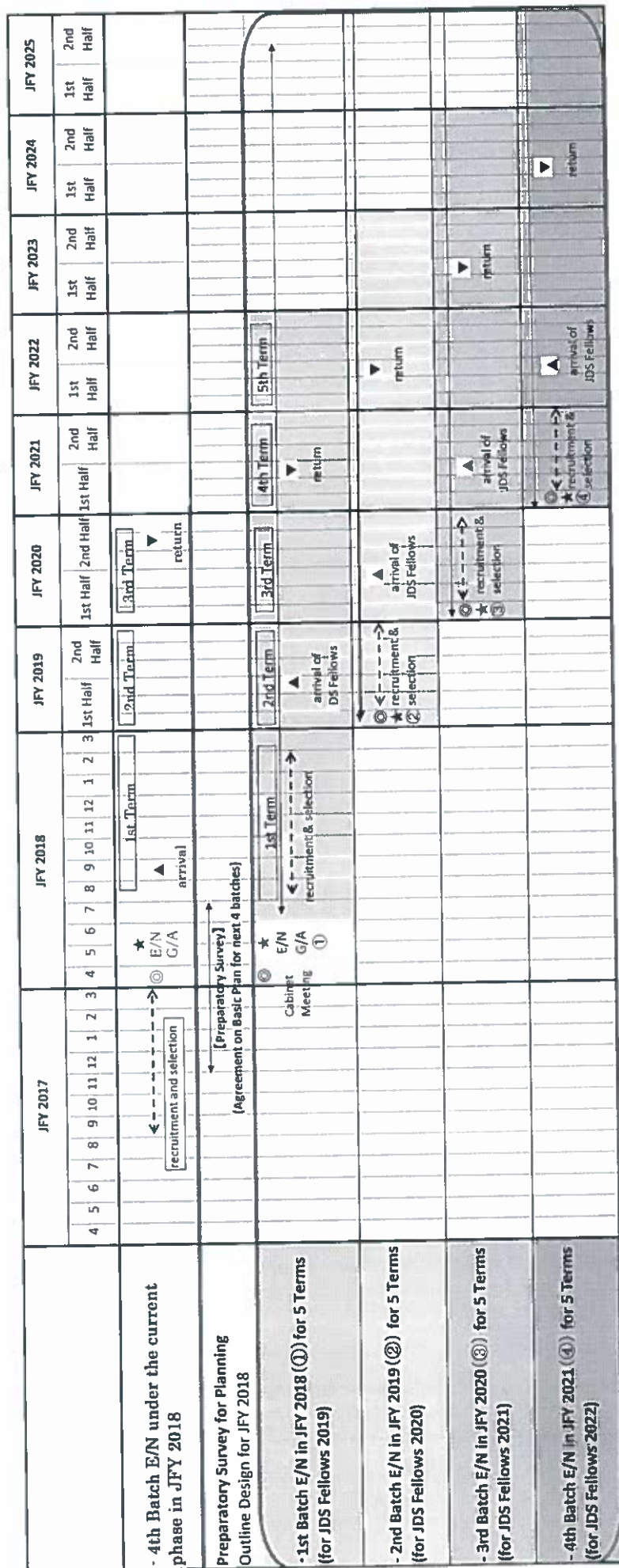
ANNEX 5: Undertakings of the Project (Draft)

GL

## Flowchart of the Preparatory Survey



## Flowchart of JDS Project for the Succeeding Four Batches



Project Period for 8 years

: Cabinet Meeting  
 ★ : Exchange of Notes (E/N), Grant Agreement (G/A)  
 ▲ : Arrival  
 ▼ : Return to the country



**The Project for Human Resource Development Scholarship (JDS)**  
**Basic Plan for the Target Priority Area (Draft)**

**Basic Information of Target Priority Area (Sub-Program)**

1. Country: Kyrgyz Republic
2. Target Priority (Sub-Program) Area:
3. Operating Committee:  
 Kyrgyz side: State Personnel Service (SPS), President's Office, Government's Office, Ministry of Finance, Ministry of Foreign Affairs  
 Japan side: Embassy of Japan in the Kyrgyz Republic, JICA Kyrgyz Republic Office

**Itemized Table 1**

**1. Outline of Sub-Program / Component**

**(1) Basic Information**

1. Target Priority (Sub-Program) Area:
2. Component:
3. Implementing Organization:
4. Target Organization:

**(2) Background and Needs (Position of JDS in Development Plan of Kyrgyz)**

**(3) Japan's ODA Policy and Achievement (including the JDS Project)**

Relevant Projects and Training Programs of JICA Kyrgyz Republic Office:

**2. Cooperation Framework**

**(1) Project Objective**

The objective is to strengthen the government's administrative capacities in the country, through providing opportunities to obtain the Master's degree to the young capable government officials who are expected to play leadership roles to contribute to the socio-economic development of the country. It also aims to build a human network, and eventually strengthen the bilateral relationship / partnership between Japan and the Kyrgyz Republic.

**(2) Project Design**

- 1) Overall goal
- 2) Project purpose

**(3) Verifiable Indicators**

- 1) Ratio of JDS Fellows who obtain Master's degree
- 2) Enhancement of the capacity of returned JDS Fellows on research, analysis, policy making and project operation/ management after their return.
- 3) Policy formulation and implementation by utilizing the study outcomes of returned JDS Fellows.

**(4) Number of JDS Fellows and Accepting University**

Graduate School of XX      X fellows / year    total X fellows / 4 years

### (5) Activity (Example)

#### Graduate School of XXXXX

| Target                                                                               | Contents/ Programs to achieve target |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Before arrival in Japan                                                           |                                      |
| Pre-departure preparation in Kyrgyz in order for the smooth study/ research in Japan |                                      |
| 2) During study in Japan                                                             |                                      |
|                                                                                      |                                      |
| 3) After return                                                                      |                                      |
| Utilization of outcome of research                                                   |                                      |

### (6)-1 Inputs from the Japanese Side

- 1) Expenses for activities of Special Program provided by the accepting university before, during, and after studying in Japan (e.g. preparatory instructions including local activities, special lectures and workshops, follow-up activities after returning home)
- 2) Expenses for studying in Japan (e.g. travel expenses, scholarships during stay in Japan, examination fees, tuition fees, etc.)
- 3) Expenses for supports during stay in Japan (e.g. monitoring, daily life support, etc.)

### (6)-2 Input Duration and the Number of JDS Fellows

1 batch    X fellows × 4 years = X fellows

From the year 2019 (Until 2021) : X fellows, From the year 2020 (Until 2022) : X fellows

From the year 2021 (Until 2023) : X fellows, From the year 2022 (Until 2024) : X fellows

### (7) Inputs from the Kyrgyz Side

- 1) Dispatch of JDS Fellows
- 2) Follow - up activities (e.g. providing opportunities for returned JDS fellows to share/disseminate the knowledge they acquired in Japan at their organizations/ other priority organizations)

### (8) Qualifications

#### 1) Occupation:

- Must be a civil or a municipal servant of the Kyrgyz Republic and currently employed in the Target Organizations with permanent status.
- Has more than 2 years of work experience as a civil or municipal servant of the Kyrgyz Republic as of April 1st in the year of dispatch.

#### 2) Others:

- Must be a citizen of the Kyrgyz Republic.
- Age between 22 and 40 years old as of April 1st in the year of dispatch.
- Those who have Bachelor's Degree (or Diploma equivalent to Bachelor's Degree).
- Those who have obtained or are scheduled to obtain a Master's or higher degrees overseas under the support of foreign scholarship are ineligible.
- Those who are enlisted military personnel are ineligible.
- Have a good command of English at graduate school level.
- (Before departure to Japan) Must sign a contract which obliges to work at least three years as a civil or municipal servant in the Kyrgyz Republic upon returning to the country.
- Must be in good health, both mentally and physically.

## Undertakings of the Project (Draft)

(1) Specific obligations of the Recipient which will not be funded with the Grant

| NO | Items                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Deadline                                          | In charge | Estimated cost                    | Ref.                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1  | To establish an operating committee (hereinafter referred to as "the Committee") in order to discuss any matter that may arise from or in connection with the G/A                                                                                                                                                            | Within 1 month after signing on the G/A           | SPS       |                                   |                             |
| 2  | To appoint the head of representatives of the Recipient who will be a chairperson of the Committee                                                                                                                                                                                                                           | Within 1 month after signing on the G/A           | SPS       |                                   |                             |
| 3  | To open the Bank Account (Banking Arrangement (B/A))                                                                                                                                                                                                                                                                         | Within 1 month after signing on the G/A           | MOF       |                                   |                             |
| 4  | To issue A/P to a bank in Japan (the Agent Bank) for the payment to the Agent                                                                                                                                                                                                                                                | Within 1 month after receiving B/A from the Bank  | MOF       |                                   |                             |
| 5  | To bear the following commissions to a bank of Japan for the banking services based upon the B/A                                                                                                                                                                                                                             |                                                   | MOF       |                                   |                             |
|    | 1) Advising commission of A/P                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Within 1 month after the signing of the agreement | MOF       | approx JPY6,000                   |                             |
|    | 2) Payment commission for A/P                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Every payment                                     | MOF       | approx 0.1% of the payment amount | approx JPY 100,000 -200,000 |
| 6  | To organize the first meeting of the Committee                                                                                                                                                                                                                                                                               | Within 1 month after assigning the Agent          | SPS       |                                   |                             |
| 7  | To organize the Committee meeting                                                                                                                                                                                                                                                                                            | During the Project                                | SPS       |                                   |                             |
| 8  | To ensure that customs duties, internal taxes and other fiscal levies which may be imposed in the country of the Recipient with respect to the purchase of the products and/or the services be exempted.                                                                                                                     | During the Project                                | SPS       |                                   |                             |
| 9  | To accord the Japanese physical persons and/or physical persons of third countries whose services may be required in connection with the supply of the products and/or the services such facilities as may be necessary for their entry into the country of the Recipient and stay therein for the performance of their work | During the Project                                | SPS       |                                   |                             |
| 10 | To bear all the expenses, other than those covered by the Grant, necessary for the implementation of the Project                                                                                                                                                                                                             | During the Project                                | SPS       |                                   |                             |
| 11 | To give due environmental and social consideration in the implementation of the Project                                                                                                                                                                                                                                      | During the Project                                | SPS       |                                   |                             |

(B/A: Banking Arrangement. A/P: Authorization to pay)

al

A. Reef

(2) Other obligations of the Recipient funded with the Grant

| No | Items                                                                                                                                                                                                                                                                            | Deadline              | Amount<br>(Million<br>Japanese<br>Yen) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|
| 1  | To work on the recruitment and selection procedures of JDS candidates                                                                                                                                                                                                            | During the<br>Project |                                        |
| 2  | To provide JDS candidates with information on study in Japan                                                                                                                                                                                                                     | During the<br>Project |                                        |
| 3  | To carry out matriculation procedures and make arrangements for trips to Japan for JDS fellows                                                                                                                                                                                   | During the<br>Project |                                        |
| 4  | To handle payment of tuition fees and scholarships                                                                                                                                                                                                                               | During the<br>Project |                                        |
| 5  | To provide pre-departure and after arrival orientation on JDS before/after arrival in Japan to JDS fellows                                                                                                                                                                       | During the<br>Project |                                        |
| 6  | To monitor academic progress and living conditions of JDS fellows                                                                                                                                                                                                                | During the<br>Project |                                        |
| 7  | To organize JDS fellow's returning program which consists of support for necessary procedure on JDS fellows' returning, evaluation meeting on JDS program upon the graduation, meeting for reporting the results after JDS fellow's returning to their respective countries, and | During the<br>Project |                                        |
| 8  | To perform other duties necessary for implementation of the Project.                                                                                                                                                                                                             | During the<br>Project |                                        |
|    | Total                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                        |

(Note) Progress of the obligations of the Recipient may be confirmed and updated from time to time in a written form between JICA and the Recipient.



**Количество участников JDS, которые будут приняты на следующие четыре года в рамках проекта JDS в Кыргызской Республике**

| Под-программа                                                                | Компонент                                                                                                  | Университет                      | Магистратура                                                                                         | Ожидаемое количество участников JDS |           |           |           |       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                              |                                                                                                            |                                  |                                                                                                      | 1я группа                           | 2я группа | 3я группа | 4я группа | Всего |
| 1 Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности | 1-1 Государственная политика (вкл. Международные отношения / Миротворчество/ Местное самоуправление)       | Университет Рицумейкан           | Магистратура по международным отношениям                                                             | 2                                   | 2         | 2         | 2         | 8     |
|                                                                              |                                                                                                            | Международный Университет Японии | Магистратура по международным отношениям                                                             | 3                                   | 3         | 3         | 3         | 12    |
|                                                                              |                                                                                                            | Университет Мейджи               | Магистратура по исследованию государственного управления                                             | 3                                   | 3         | 3         | 3         | 12    |
| 2 Усиление потенциала выработки политики для экономического развития         | 2-1 Экономическая политика / Управление бизнесом                                                           | Университет Рицумейкан           | Магистратура по экономике                                                                            | 2                                   | 2         | 2         | 2         | 8     |
|                                                                              |                                                                                                            | Университет Хоккайдо             | Магистратура по экономике и бизнесу                                                                  | 2                                   | 2         | 2         | 2         | 8     |
|                                                                              |                                                                                                            | Международный Университет Японии | Магистратура по международному управлению                                                            | 2                                   | 2         | 2         | 2         | 8     |
|                                                                              | 2-2 Сельское хозяйство / Развитие сельских районов                                                         | Университет Хиросимы             | Магистратура по международному развитию и сотрудничеству (Курс культурного и регионального обучения) | 2                                   | 2         | 2         | 2         | 8     |
|                                                                              | 2-3 Транспортная политика (вкл. Транспортировка/Логистика/Предотвращение и смягчение последствий бедствий) | Университет Хиросимы             | Магистратура по международному развитию и сотрудничеству (Курс развития технологий)                  | 2                                   | 2         | 2         | 2         | 8     |
|                                                                              |                                                                                                            |                                  |                                                                                                      |                                     |           |           |           |       |
| Всего                                                                        |                                                                                                            |                                  |                                                                                                      | 18                                  | 18        | 18        | 18        | 72    |

**Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров**  
**в рамках японской грантовой помощи (JDS)**  
**Базовый план Целевой приоритетной области (Черновой вариант)**

**Краткая информация о целевой приоритетной области (Подпрограмма)**

1. Страна: Кыргызская Республика
2. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности
3. Управляющая комиссия:  
 Кыргызская сторона: Государственная кадровая служба (ГКС), Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел  
 Японская сторона: Посольство Японии в Кыргызской Республике, Офис Представительства JICA в Кыргызской Республике

**Таблица 1-1**

**1. Краткий обзор Подпрограммы/Компонента**

**(1) Основные сведения**

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности
2. Компонент: Государственная политика (включая Международные отношения / Миротворчество / Местное самоуправление)
3. Целевая организация: См. Приложение

**(2) Предпосылки и потребности (Позиция проекта JDS в рамках плана развития Кыргызской Республики)**

С момента обретения независимости от Советского Союза в 1991 году Кыргызская Республика провела реформы своих административных систем, включая политический переход от президентской системы к парламентской, пережив две политические революции в 2005 и 2010 годах и этнический конфликт в южных провинциях. Страна осуществляет политическую реформу для дальнейшего демократического общества, включая парламентские выборы, проведенные в 2015 году с недавно введенной системой идентификации отпечатков пальцев. Тем не менее, страна сталкивается с еще остающимися проблемами, такими как макроэкономическое управление, борьба против коррупции и т. д. и решила начать проект "Таза Коом", который предусматривает цифровую трансформацию общества для реализации открытой и прозрачной страны, повышения уровня жизни граждан и улучшения бизнес-среды. С точки зрения дипломатии и национальной безопасности, рост религиозных экстремистов, таких как ИГИЛ, борьба с наркотиками, конфликты на границе с соседними странами и т. д. являются проблемами, с которыми сталкивается страна. Кроме того, развитие человеческих ресурсов квалифицированных государственных служащих является еще одной задачей для страны в решении этих проблем.

“ В «ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» на период 2018-2022 годы «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ», объявленной в апреле 2018 года, было отмечено, что совершенствование административной системы является одним из важных вопросов развития. Должны быть разработаны система отбора персонала и электронного взаимодействия между

государственными органами для предоставления государственных услуг гражданам в любое время из любого места и устройства.

### **(3) Политика ОНР (Официальной помощи в целях развития) Правительства Японии и ее достижения (включая проект JDS)**

«Совершенствование управления и потенциала планирования политики» определено в качестве одного из важных вопросов развития в приоритетной области «Содействие устойчивому и сбалансированному экономическому росту, способствующему укреплению демократии», в «Политике оказания помощи странам для Кыргызской Республики», которая была выпущена в 2012 году.

Под вышеупомянутой политикой, правительство Японии поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, что будет способствовать развитию потенциала для разработки политики правительства через программы обучения за рубежом (Японская Грантовая помощь для развития человеческих ресурсов: JDS) и учебные программы в Японии, в приоритетных областях, которые Правительство Кыргызской Республики установило в своей национальной стратегии.

В соответствии с указанной политикой для Кыргызской Республики, в рамках «Программы развития потенциала для планирования политики», JICA поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, которые будут иметь решающее значение для правительства, чтобы устойчиво разрабатывать и осуществлять эффективную и практическую политику.

Соответствующие проекты и программы обучения Офиса Представительства JICA в Кыргызской Республике:

#### **【Техническое сотрудничество】**

Проект по улучшению системы развития человеческих ресурсов Государственной налоговой службы при Правительстве Кыргызской Республики

Развитие человеческих ресурсов / Повышение штатного потенциала

#### **【Грантовая помощь】**

Проект для автоматизации процесса по идентификации избирателей в ходе избирательного цикла в 2015-2017 года

## **2. Рамки сотрудничества**

### **(1) Задача проекта**

Задача проекта состоит в том, чтобы усилить административный потенциал Правительства в стране, предоставив возможности получить степень магистра молодым способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть ведущие роли в целях содействия социально-экономическому развитию страны. Проект также направлен на создание и построение связи между людьми и, в конечном итоге, укрепление двусторонних отношений / партнерства между Японией и Кыргызской Республикой.

## (2) План проекта

### 1) Общая цель

Обеспечить, чтобы развитие человеческих ресурсов в рамках проекта JDS способствовало укреплению институционального потенциала соответствующих административных учреждений, занимающихся разработкой и осуществлением государственной политики, включая международные отношения, миротворчество и местное самоуправление.

### 2) Цель проекта

Обеспечить, чтобы государственные служащие, занимающиеся разработкой и осуществлением государственной политики, включая экономическую политику, налоговую политику и бизнес среду, необходимые для экономического развития, укрепляли свой потенциал в области разработки и осуществления политики.

## (3) Показатели эффективности

1) Соотношение стипендиатов JDS, которые получают степень магистра

2) Расширение возможностей вернувшихся стипендиатов JDS по исследованиям, анализу, разработке политики и управлению проектом после их возвращения.

3) Разработка и внедрение политики путем использования результатов исследования возвращенных стипендиатов JDS.

## (4) Количество стипендиатов JDS и принимающий университет

Магистратура по международным отношениям, Университет Рицумейкан

2 стипендиата / в год, всего 8 стипендиатов / за 4 года

Магистратура по международным отношениям, Международный Университет Японии

3 стипендиата / в год, всего 12 стипендиатов / за 4 года

Магистратура по исследованию государственного управления, Университет Мейджи

3 стипендиата / в год, всего 12 стипендиатов / за 4 года

## (5) Мероприятия (пример)

### Магистратура по международным отношениям, Университет Рицумейкан

| Цель                                                                                                  | Содержание/ Программы для достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) До прибытия в Японию                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка перед отъездом в Кыргызской Республике для проведения бесперебойного исследования в Японии | <ul style="list-style-type: none"><li>В руководстве по предварительной регистрации иностранные студенты в частном порядке связываются со своими кандидатами-консультантами, получают консультации по формированию своей исследовательской темы и приступают к необходимым подготовительным мероприятиям.</li></ul> |
| 2) Во время обучения в Японии                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Получить всесторонние знания о государственной политике                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Предоставление заказных курсовых работ, которые могут приобрести как широкий взгляд и передовой опыт:</li><li>Изучая курсовую работу, состоящую из 4-х столпов, можно получить сбалансированные профессиональные знания по каждой теме</li></ul>                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>исследования. Четыре столпа мировой экономики (АСЕАН, экономическая интеграция и т. д.), Международная политика (региональная безопасность в Азии и др.), глобальные проблемы развития (продукты питания и народонаселение, борьба с бедностью, охрана окружающей среды, развитие туризма, обеспечение безопасности людей, проблемы трудовой миграции и т. д.), Японские исследования (экономика, политика, дипломатия и опыт оказания помощи в целях развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системное преподавание написания диссертаций:<br/>Стипендиаты JDS могут глубоко изучать отдельные темы, представляющие интерес, посредством руководства по письму и исследованию.</li> <li>Факультет будет поддерживать повышение способности статистического анализа, необходимого для изучения научных дисциплин и подготовки диссертаций:</li> <li>Изучение метода статистического анализа</li> </ul> |
| Приобретение навыков написания магистерской диссертации, а также английского языка | <ul style="list-style-type: none"> <li>Стипендиаты JDS также углубляют свои исследования в выбранной ими области, при написании магистерской диссертации, при этом получая поддержку по навыкам письма на английском языке. Стипендиаты приобретают фундаментальные способности в структуре отчетов и методах исследований с самого начала, проходя курсы, основанные на навыках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Получить практические навыки                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Стипендиатам JDS будет предложена программа обратной связи для обучения за рубежом в Японии путем приглашения выпускников JDS:</li> <li>Выпускников JDS приглашают для принятия участия в заседании отчета о ходе исследований для стипендиатов JDS, и они будут говорить о том, как они использовали свой опыт обучения за рубежом после возвращения на свои рабочие места.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет обеспечена "профессиональная подготовка" для изучения опыта развития Японии посредством административных и частных ролей. Способствовать взаимопониманию среди студентов через специальный семинар "Профессиональное обучение".</li> <li>• Разработка "Программы административного управления JDS": Преподавательский состав будет сотрудничать с местными органами власти в разработке программы.</li> </ul> |
| 3) После возвращения                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Последующая деятельность и создание сети | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Данная магистратура предложит последующие мероприятия под руководством своих "профессоров с целью обновления технических знаний студентов", полученных во время их обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

#### **Магистратура по международным отношениям, Международный Университет Японии**

| Цель                                                                                                                                                                             | Содержание/ Программы для достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) До прибытия в Японию                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Улучшение базовых академических навыков стипендиатов JDS до их зачисления                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для подготовки новых абитуриентов к получению ими высшего образования, летом, до их зачисления, в странах Стипендиатов JDS будут предлагаться курсы по таким предметам, как Базовая Математика и Базовая Экономика.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2) Во время обучения в Японии                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Получить профессиональные знания и продвинутые аналитические навыки, связанные с внешней политикой, политикой международного сотрудничества, и политикой экономического развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с курсовой работой все Стипендиаты должны завершить обязательных курсов (17 кредитов), включая Международную политическую науку, Международную теорию организации, Международную политическую экономику, Внешнюю политику, Теорию безопасности, Государственное управление, Государственное администрирование, Процесс государственной политики, Моделирование государственной политики и Государственные Финансы и бюджетирование, которые обеспечивают базовые знания и навыки для ведения внешней политики, международного</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>сотрудничества, государственного управления и анализа политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три продвинутых семинара (6 кредитов) также требуются для прохождения на три срока, чтобы облегчить общение между стипендиатами и их руководителями. Занятия проводятся по различным предметам, включая факультативные курсы, такие как региональные исследовательские программы в различных областях мира, включая Евразию, программы международных отношений, такие как сравнительная политика, разоружение, политика сокращения бедности, иммиграционная политика, права человека, окружающая среда, гражданское общество, демократизация, программ государственной политики, таких как теория общественных организаций, политика в области общественной информации, региональное правительство и государственная служба, а также курсы, предлагаемые магистратурой по международному управлению.</li> </ul> |
| Освоить практические навыки и прикладные навыки                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках программы будут приглашены выдающиеся лектора из других ВУЗов, зарубежных государств и т. д. будут проведены ситуационные семинары на конкретных примерах, семинары и научно-практические конференции по вопросам политики.</li> <li>• Кроме того, видеоконференции и семинары с организациями в различных странах будут проводиться с использованием системы видеоконференц-связи МУЯ. Кроме того, МУЯ организует экскурсионные поездки в правительственные организации и частные компании Японии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3) После возвращения                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Устойчивое совершенствование знаний, теории и навыков выпускников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистратура по международным отношениям предоставит Стипендиатам JDS последующую подготовку после окончания университета в их странах с целью постоянного совершенствования их знаний, теорий и навыков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные семинары с участием приглашенных выпускников, нынешних стипендиатов и новых абитуриентов также будут проводиться одновременно, с тем чтобы Стипендиаты JDS могли углублять взаимопонимание, обмениваться знаниями и опытом, а также и укреплять свою сеть.</li> <li>• В дополнение, при возможном сотрудничестве со стороны общественных организаций будет оказано содействие в проведении совместных исследовательских проектов между выпускниками и преподавателями.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Магистратура по исследованию государственного управления, Университет Мейджи

| Цель                                                    | Содержание/ Программы для достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) До прибытия в Японию                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Нет планов                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2) Во время обучения в Японии                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Получить всесторонние знания о государственной политике | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стипендиаты JDS будут изучать предметы, которые необходимы в соответствии с темой исследования из следующих трех программ: Программа государственной политики:</li> <li>(i) Программа предназначена для изучения процессов государственной политики, от выявления проблем до формулирования, реализации и оценки вариантов политики. Знания и опыт в области политических процессов, включая опыт в области политологии, исследований в области государственного управления и эффективного организационного управления, приобретают все большее значение в области государственной политики. Каждый курс обеспечивает целостное понимание различных аспектов управления, охватывая не только политические науки, исследования в области государственного управления, государственные финансы, государственное управление и городскую политику, но и политические исследования, направленные на ознакомление стипендиатов с текущим</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | состоянием теоретических и практических разработок в этих областях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                         | <p>(ii) Программа политики международного развития :</p> <p>Опираясь на дисциплины, связанные с международной экономикой и окружающей средой, эта программа предназначена для того, чтобы Стипендиаты могли анализировать глобальные проблемы устойчивого развития и бедности с разных точек зрения на социальные системы. Хотя рыночное экономическое развитие принесло благосостояние многим обществам, оно также усугубило такие глобальные проблемы, как ухудшение состояния окружающей среды и неравенство в доходах. В качестве введения для решения этих вопросов в области государственной политики предлагаются курсы по международной политике в области развития, макро-и микроэкономике, экологической политике, экономике окружающей среды, управлению ресурсами.</p> |
|                                                                         | <p>(iii) Программа планирования и управления сообществом:</p> <p>Сообщество-это область практики, где управление наиболее тесно связано с жизнью людей. Программа организована вокруг процесса разработки, реализации и оценки политики для решения глобальных проблем с точки зрения местных условий. Основное внимание в ней также уделяется кризисному регулированию и роли сообщества в реагировании на стихийные бедствия и терроризм, масштабы которых в последние годы увеличиваются. Дисциплины, охватываемые в этой программе включают политику сообщества, развитие общин, исследования НПО, социального развития, управления кризисными ситуациями и ликвидации последствий стихийных бедствий.</p>                                                                     |
| Освоение навыков написания магистерских диссертаций и английского языка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары разработаны специально для стипендиатов по вопросам исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>государственного управления для изучения подходов к чтению академической литературы и написанию диссертаций на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы по методам социальных исследований и академическому письму предлагаются в качестве настоятельно рекомендованных международным студенческим комитетом.</li> <li>• Индивидуальное сопровождение по плану исследования руководителем (семинар).</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| Освоить практические навыки            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках специальной программы, специальные лекции будут проводиться известными учеными и профессионалами из Японии и из за рубежа.</li> <li>• Будут организованы совместные многоязычные (английский и японский) курсы для содействия обмену между японскими и иностранными студентами, а также полевые работы (выезды на места) для посещения различных областей практики в Японии.</li> <li>• Будут проведены различные полевые исследования для практического ознакомления с разработкой и осуществлением государственной политики Японии.</li> </ul> |
| 3) После возвращения                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Использование результатов исследований | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Университет будет предоставлять возможности для установления контактов с международными выпускниками, включая "последующие семинары" во многих странах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### **(6)-1 Вклад со стороны Японии**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Расходы на мероприятия специальной программы, предоставляемые принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (например, подготовительные инструкции, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, последующие мероприятия после возвращения домой)</p> <p>2) Расходы на обучение в Японии (например, командировочные расходы, стипендия во время пребывания в Японии, экзаменационные сборы, расходы на обучение и т. д.)</p> <p>3) Расходы на поддержку во время пребывания в Японии (например, мониторинг, поддержка повседневной жизни и т. д.)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **(6)-2 Срок продолжительности обучения и количество стипендиатов JDS**

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 группа 8 стипендиатов × 4 года = 32 стипендиата</p> <p>С 2019 года (До 2021) : 8 стипендиатов, С 2020 года (До 2022) : 8 стипендиатов</p> <p>С 2021 года (До 2023) : 8 стипендиатов, С 2022 года (До 2024) : 8 стипендиатов</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **(7) Вклад со стороны Кыргызстана**

- 1) Отправка стипендиатов JDS
  - 2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможности вернувшимся стипендиатам JDS делиться / распространять знания, которые они приобрели в Японии, в своих организациях / других приоритетных организациях)
- \* Следует отметить, что кыргызская сторона должна прилагать все усилия для эффективного использования вернувшихся стипендиатов и поддерживать предоставление соответствующей должности в правительстве для каждого возвращенного участника.

## **(8) Квалификационные требования**

- 1) Род занятий:
  - Должен быть государственным или муниципальным служащим Кыргызской Республики и в настоящее время работать в целевых организациях с постоянным статусом штатного сотрудника.
  - Иметь более 2х лет опыта работы в качестве государственного или муниципального служащего Кыргызской Республики на 1 апреля в год отправки.
- 2) Другие:
  - Должен быть гражданином Кыргызской Республики / Кандидаты должны иметь хорошее психическое и физическое здоровье.
  - Возраст от 22 до 40 лет на 1 апреля в год отправки.
  - Иметь степень бакалавра (или Диплом эквивалент степени бакалавра).
  - Те, кто получил или должен получить магистерскую или высшую степень за рубежом при поддержке иностранной стипендии, не имеют права подавать заявку.
  - Те, кто является военнслужащим, не имеют права на участие.
  - Владеть английским языком на достаточном уровне для обучения в магистратуре.  
(Перед отъездом в Японию) Должен подписать контракт, обязывающий работать по меньшей мере три года в качестве государственного или муниципального служащего в Кыргызской Республике по возвращении в страну.

**Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров**  
**в рамках японской грантовой помощи (JDS)**  
**Базовый план Целевой приоритетной области (Черновой вариант)**

**Краткая информация о целевой приоритетной области (Подпрограмма)**

1. Страна: Кыргызская Республика
2. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для экономического развития
3. Управляющая комиссия:  
Кыргызская сторона: Государственная кадровая служба (ГКС), Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел  
Японская сторона: Посольство Японии в Кыргызской Республике, Офис Представительства JICA в Кыргызской Республике

**Таблица 2-1**

**1. Краткий обзор Подпрограммы/Компонента**

**(1) Основные сведения**

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для экономического развития
2. Компонент: Экономическая политика/ Управление бизнесом
3. Целевая организация: См. Приложение

**(2) Предпосылки и потребности (Позиция проекта JDS в рамках плана развития Кыргызской Республики)**

С момента обретения Независимости в 1991 году Кыргызская Республика стала первой страной в Центральной Азии, начавшей развивать рыночную экономику, как, например, участие в ВТО в 1998 году. С другой стороны, из-за отсутствия перспективной промышленности и отставания в диверсификации отраслей в экономической структуре страны большая часть ее ВВП по-прежнему зависит от минеральных ресурсов, таких как золото и иностранные переводы трудящихся-мигрантов. Остались серьезные проблемы в сфере верховенства закона и коррупции, доля теневой экономики по-прежнему очень высока и составляет около 39% ВВП. Страна по-прежнему сталкивается с хроническим дефицитом бюджета и большим объемом государственных долгов (которые составляют около 60% ВВП). Несмотря на то, что доля малых и средних предприятий в ВВП достигает около 40%, бизнес среда все еще нуждается в улучшении. Хотя разрешительные процедуры для бизнеса значительно улучшились и их число было сокращено, и были значительные реформы для упрощения и прозрачности процедуры проверок и правил, многие проблемы все еще остаются. Положение страны, не имеющей выхода к морю, и малые масштабы производства влияют на экономический рост и экспортный потенциал. В августе 2015 года страна стала 5-м членом Евразийского экономического Союза (ЕАЭС) после Армении, который был преобразован из Таможенного союза, первоначально образованного Россией, Беларусью и Казахстаном. Вступление в ЕАЭС дает много положительных эффектов, таких как расширение рынка (с населением от 6 млн. до более 180 млн. человек), свободный таможенный режим с основными торговыми партнерами, поставки нефтегазовых ресурсов по привлекательным условиям и ценам, улучшение условий труда мигрантов. В то же время, присоединение ставит новые задачи, такие как необходимость совершенствования внутреннего регулирования развития бизнеса, а также улучшения таких вопросов, как отсутствие

информации, доступа к финансированию, системы соблюдения технических регламентов, особенно в отношении безопасности пищевых продуктов, и так далее.

В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ на период 2018-2022 годы «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ», объявленной в апреле 2018 года, разделы «Экономическая основа благосостояния населения» и «Развитие стратегических отраслей экономики», были отмечены как очень важные. В разделе «Экономическая основа благосостояния населения» было подчеркнуто, что необходимо разработать пятилетнюю экономическую программу с точными годовыми планами, направленными на повышение конкурентоспособности национальной экономики на региональных и глобальных рынках. Кроме того, в разделе «Развитие стратегических отраслей экономики» основное внимание уделено улучшению и укреплению агропромышленного сектора, туризма и сферы услуг, легкой промышленности, строительства зданий, промышленности энергетики, транспорта и дорожного хозяйства.

### **(3) Политика ОНР (Официальной помощи в целях развития) Правительства Японии и ее достижения (включая проект JDS)**

Соответствующие проекты и программы обучения Офиса Представительства JICA в Кыргызской Республике: «Содействие сельскому хозяйству и бизнесу» рассматривается как один из важных вопросов развития в приоритетной области «Содействие устойчивому и сбалансированному экономическому росту, способствующему укреплению демократии» в «Политике оказания помощи странам для Кыргызской Республики», выпущенной в 2012 году, а также в «Переходном плане для Кыргызской Республики», выпущенном в 2017 году.

Под вышеупомянутой политикой, правительство Японии поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, что будет способствовать развитию потенциала для разработки политики правительства через программы обучения за рубежом (Японская Грантовая помощь для развития человеческих ресурсов: JDS) и учебные программы в Японии, в приоритетных областях, которые Правительство Кыргызской Республики установило в своей национальной стратегии.

В соответствии с указанной политикой для Кыргызской Республики, в рамках “программы содействия бизнесу и инвестициям”, JICA поддерживает подготовку государственных служащих, которые будут иметь решающее значение для Правительства, чтобы устойчиво разрабатывать и осуществлять эффективную и практическую политику.

Соответствующие проекты и программы обучения Офиса Представительства JICA в Кыргызской Республике:

【Эксперт】

Советник по продвижению инвестиций

【Проект технического сотрудничества】

Проект распространения Иссык-Кульской модели «Одно село – один продукт» (ОСОП) в других регионах страны

Проект по развитию потенциала человеческих ресурсов с целью диверсификации секторов экономики через Кыргызско - Японский Центр человеческого развития

Проект по развитию сельского бизнеса на основе лесной продукции в Кыргызской Республике

## 2. Рамки сотрудничества

### (1) Задача проекта

Задача проекта состоит в том, чтобы усилить административный потенциал Правительства в стране, предоставив возможности получить степень магистра молодым способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть ведущие роли в целях содействия социально-экономическому развитию страны. Проект также направлен на создание и построение связи между людьми и, в конечном итоге, укрепление двусторонних отношений / партнерства между Японией и Кыргызской Республикой.

### (2) План проекта

#### 1) Общая цель

Обеспечить, чтобы развитие человеческих ресурсов в рамках проекта JDS способствовало укреплению институционального потенциала соответствующих административных учреждений, занимающихся разработкой и осуществлением государственной политики, включая экономическую политику, налогово-бюджетную политику и среду для предпринимательской деятельности, необходимые для экономического развития.

#### 2) Цель проекта

Обеспечить, чтобы государственные служащие, занимающиеся разработкой и осуществлением государственной политики, включая экономическую политику, налоговую политику и бизнес среду, необходимые для экономического развития, укрепляли свой потенциал в области разработки и осуществления политики.

### (3) Показатели эффективности

- 1) Соотношение стипендиатов JDS, которые получают степень магистра
- 2) Расширение возможностей вернувшихся стипендиатов JDS по исследованиям, анализу, разработке политики и управлению проектом после их возвращения.
- 3) Разработка и внедрение политики путем использования результатов исследования возвращенных стипендиатов JDS.

### (4) Количество стипендиатов JDS и принимающий университет

Магистратура по экономике, Университет Рицумейкан

2 стипендиата / в год, всего 8 стипендиатов

Магистратура по экономике и бизнесу, Университет Хоккайдо

2 стипендиата / в год, всего 8 стипендиатов

Магистратура по международному управлению, Международный Университет Японии

2 стипендиата / в год, всего 8 стипендиатов

### (5) Мероприятия (пример)

#### Магистратура по экономике, Университет Рицумейкан

| Цель                                                   | Содержание/ Программы для достижения цели                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) До прибытия в Японию                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка перед отъездом для улучшения базовых знаний | • Факультет представит разбивку учебной программы наряду с подборкой текстов, используемых в течение одного года основного курса магистратуры, в качестве предварительного обучения для подготовки поступающих стипендиатов. Факультет также |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | отправит профессоров в целевую страну, чтобы по возможности провести индивидуальную подготовку по предварительному зачислению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2) Во время учёбы в Японии                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Получение знаний для принятия решений в государственном и частном секторах.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Через три основных курса (Микроэкономика, Макроэкономика и Эконометрика) и Курс Начального Семинара стипендиаты JDS поймут, как применять их в развивающихся странах.</li> <li>• Факультативные курсы, такие как Государственная политика, Финансовая экономика и экономика окружающей среды, позволяют стипендиатам JDS уделять больше внимания темам, имеющим особое значение для их собственных конкретных интересов или тем исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| Овладеть навыками для подготовки магистерской диссертации и проведения научного исследования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стипендиаты JDS пишут магистерскую диссертацию под тщательным наблюдением и руководством нескольких профессоров.</li> <li>• Стипендиаты JDS повышают свои знания по темам и исследовательским навыкам путем дискуссий с другими студентами и преподавателями на исследовательских семинарах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Получить практические навыки по специальной программе                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стипендиаты JDS будут участвовать в экскурсионных турах по заводам и компаниям японских корпораций, которые реализовали рост параллельно с улучшением в экономическом планировании и политике (Тойота, TOTO, Fujitech), а по завершении полевых работ в Киото, Шиига и в области озера Бивако, стипендиаты получают понимание роли экономического планирования и политики игр, а также их важности с точки зрения производителей и региона в целом.</li> <li>• В рамках специальной программы Тихоокеанский Центр обмена ресурсами (PREX) предлагает обучение по оживлению малого и среднего бизнеса.</li> <li>• Это дает ученым возможность заниматься</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>полевыми работами и изучать усилия в экономике, предпринимаемые японским государственным и частным секторами. В рамках специальной программы стипендиаты JDS посетят Банк Японии, штаб-квартиру JICA, Токийскую таможню, Токийскую Фондовую биржу и ряд частных компаний во время ежегодной учебной поездки в Токио. Это дает стипендиатам возможность участвовать в полевых работах и узнать об экономических усилиях, предпринимаемых японскими государственными и частными секторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках специальной программы семинары будут проводиться международными и японскими лекторами, которые являются экспертами в области экономического планирования и политики.</li> </ul> |
| <b>3) После прибытия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Последующие мероприятия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках специальной программы факультет будет приглашать выпускников из Кыргызской Республики для проведения семинаров по исследованиям, которые они проводят в нашем университете на магистратуре, а также, чтобы они поделились о том, как они использовали навыки и знания, полученные в Рицумейкане, для решения вопросов развития своей страны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### **Магистратура по экономике и бизнесу, Университет Хоккайдо**

| Цель                                                         | Содержание/ Программы для достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) До прибытия в Японию</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к поступлению в магистратуру по прибытии в Японию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Магистратура будет обучать по основным учебным материалам, таким как учебные программы, и способствовать предварительному обучению до приезда в Японию. Состыковываясь с преподавателями и научными руководителями стипендиаты будут заблаговременно готовиться к учебе на основе учебного плана и направления исследования.</li> </ul> |

## 2) Во время обучения в Японии

Получить профессиональные знания и продвинутые аналитические навыки по вопросам политики экономического развития и управления бизнесом.

### [Курс Экономической политики]

- В рамках курса экономической политики стипендиаты могут пройти курсы по следующим предметам:  
базовая Макроэкономика, базовая Микроэкономика, базовая Экономика и Управление как основные курсы
- Стипендиаты могут выбрать Экономику развития, городскую Экономику, Экономику окружающей среды Международную Политическую Экономику, Международную Финансовую Экономику, Теорию промышленной организации, Экономику Труда, Государственную Экономику, Государственные Финансы, Теорию Игр, Историю экономической мысли, Глобальную экономическую историю, Прикладную Экономику
- В качестве упражнений стипендиаты будут применять экспертные знания/методы основных предметов и прикладных предметов, изучать задач направленные на решение проблем и писать отчет о результатах исследований (эквивалент магистерской диссертации) под ведением руководителя.
- В качестве второстепенной специальности также можно выбрать междисциплинарную программу решения проблем «Школа Нитобе».

### [Курс По Управлению Бизнесом]

- В рамках курса по управлению бизнесом стипендиаты могут пройти курсы как основной, основы управления.
- По предметам экономики стипендиаты могут выбрать курс по Экономике развития, городской экономике, экономике окружающей среды, международной политической экономике, международной финансовой экономике, экономике труда, государственной экономике, государственным финансам, теории игр, истории экономической мысли,

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>глобальной экономической истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В качестве упражнений стипендиаты будут применять экспертные знания / метод основных предметов и прикладных предметов, изучать задачи по решению проблем и писать отчет о результатах исследований (эквивалент магистерской диссертации) под руководством руководителя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Получение практических и прикладных навыков | <ul style="list-style-type: none"> <li>Специальная программа для академического письма: Докторанты или аспиранты по экономике, понимающие трудности стипендиатов JDS, поддерживают академическое письмо для научной работы (диссертации).</li> <li>Центр региональных экономических и деловых сетей (REBN): REBN связывает исследователей с правительством, бизнес с НКО путем организации семинаров, симпозиума и выпуска журнала для регионального развития. Эти мероприятия должны быть полезными для стипендиатов JDS в изучении региональных проблем, таких как дефицит бюджета, сельскохозяйственная депрессия, неразвитость производства, зависимость от общественных работ, разница в доходах, депопуляция и старение.</li> </ul> |
| <b>3) После возвращения</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Отслеживание стипендиатов                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Университет будет осуществлять последующую деятельность и обеспечивать обратную связь относительно потребностей в Кыргызстане.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Магистратура по международному управлению, Международный Университет Японии**

| Цель                                                                                  | Содержание/ Программы для достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) До прибытия в Японию</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Поддерживать подготовку для проведения плавного исследования после прибытия в Японию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках Специальной программы предварительные подготовительные сессии (лекции) будут проводиться после их прибытия в МУЯ и стипендиаты JDS будут изучать предметы, связанные с математикой, статистикой, экономикой, функциями Excel в</li> </ul> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | качестве одних из мероприятий по специальной программе в течение двух недель перед началом основного курса обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2) Во время обучения в Японии</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Получить аналитические навыки и знания, необходимые для финансового управления, инвестиционной стратегии и управления МСП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На первом курсе программы MBA все стипендиаты изучают фундаментальные теории и лучшие практики в основных областях менеджмента и экономики.</li> <li>• После завершения фундаментальных основных курсов, стипендиаты JDS официально выбирают научного руководителя в конце первого года и посвящают больше времени исследованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Достичь практических навыков и прикладных навыков в этой области.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках Специальной программы будут организованы поездки для участников JDS, чтобы предоставить им возможность увидеть фактическое управление, операции, систему управления производством в Японии.</li> <li>• Магистратура приглашает высокопоставленных государственных служащих или отраслевых экспертов выступить перед студентами JDS. В числе прошлых докладчиков есть эксперты из Всемирного банка, Японского банка международного сотрудничества (ЯБМС), ответственные лица в составе правительства, эксперты в области регионального развития, руководители японских многонациональных компаний, инвестирующие в зарубежные страны, предприятия, экономисты по инвестиционным бизнесам, управляющие фондами</li> </ul> |
| <b>3) После возвращения</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Поддержание и укрепление сети                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Университет проводит приемы выпускников что влияет на хорошие взаимоотношения между ними.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### **(6)-1 Вклад со стороны Японии**

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Расходы на мероприятия специальной программы, предоставляемые принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (например, подготовительные инструкции, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, последующие |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

мероприятия после возвращения домой)

- 2) Расходы на обучение в Японии (например, командировочные расходы, стипендия во время пребывания в Японии, экзаменационные сборы, расходы на обучение и т. д.)
- 3) Расходы на поддержку во время пребывания в Японии (например, мониторинг, поддержка повседневной жизни и т. д.)

#### **(6)-2 Срок продолжительности обучения и число стипендиатов JDS**

1 группа 6 стипендиатов × 4 года = 24 стипендиата

С 2019 года (До 2021 года) : 6 стипендиатов, С 2020 года (До 2022 года) : 6 стипендиатов

С 2021 года (До 2023 года) : 6 стипендиатов, С 2022 года (До 2024 года) : 6 стипендиатов

#### **(7) Вклад со стороны Кыргызстана**

1) Отправка стипендиатов JDS

2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможности вернувшимся стипендиатам JDS делиться / распространять знания, которые они приобрели в Японии, в своих организациях / других приоритетных организациях)

\* Следует отметить, что кыргызская сторона должна прилагать все усилия для эффективного использования вернувшихся стипендиатов и поддерживать предоставление соответствующей должности в правительстве для каждого возвращенного участника.

#### **(8) Квалификационные требования**

1) Род занятий:

- Должен быть государственным или муниципальным служащим Кыргызской Республики и в настоящее время работать в целевых организациях с постоянным статусом штатного сотрудника.
- Иметь более 2х лет опыта работы в качестве государственного или муниципального служащего Кыргызской Республики на 1 апреля в год отправки.

2) Другие:

- Должен быть гражданином Кыргызской Республики / Кандидаты должны иметь хорошее физическое и психическое здоровье.
- Возраст от 22 до 40 лет на 1 апреля в год отправки.
- Иметь степень бакалавра (или диплом эквивалент степени бакалавра).
- Те, кто получил или должен получить магистерскую или высшую степень за рубежом при поддержке иностранной стипендии, не имеют права подавать заявку.
- Те, кто является военнослужащим, не имеют права на участие.
- Владеть английским языком на достаточном уровне для обучения в магистратуре.
- (Перед отъездом в Японию) Должен подписать контракт, обязывающий работать, по меньшей мере, три года в качестве государственного или муниципального служащего в Кыргызской Республике по возвращении в страну.

**Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров**  
**в рамках японской грантовой помощи (JDS)**  
**Базовый план Целевой приоритетной области(Черновой вариант)**

**Краткая информация о целевой приоритетной области (Подпрограмма)**

1. Страна: Кыргызская Республика
2. Целевая приоритетная область(Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для экономического развития
3. Управляющая комиссия:  
Кыргызская сторона: Государственная кадровая служба (ГКС), Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел  
Японская сторона: Посольство Японии в Кыргызской Республике, Офис Представительства JICA в Кыргызской Республике

**Таблица 2-2**

**1. Краткий обзор Подпрограммы/Компонента**

**(1) Основные сведения**

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для экономического развития
2. Компонент: Сельское хозяйство/ развитие сельских районов
3. Целевая организация: См. Приложение

**(2) Предпосылки и потребности (Позиция проекта JDS в рамках плана развития Кыргызской Республики )**

В то время как более 60% населения Кыргызской Республики проживает в сельской местности, при этом 29,3% трудоспособного населения работает в сельском хозяйстве, соотношение сельского хозяйства в ВВП ежегодно снижается, приблизительно до 13,2% в 2017 году. Развитие сектора застопорилось из-за нескольких проблем, таких как (1) дробление сельского хозяйства и недостаточное развитие сельскохозяйственных кооперативов для увеличения производства (большое количество владельцев небольших фермерских хозяйств, в среднем на ферме размером в 2,7 га на одну семью сложился в результате распада советских времен совхозов (колхозы, совхозы); (2) уменьшение плодородия почв, (3) недостаточно сельскохозяйственной техники, (4) неудовлетворительное состояние ирригационных систем, (5) плохое состояние здоровья животного и отсутствие эффективной ветеринарной системы и (6) отсутствие доступа к необходимым финансовым ресурсам. Нет системы поощрения сельскохозяйственных технологий и отсутствие системы ценообразования и системы сбыта, которые могли бы дать стимулы для производителей также являются причинами аграрного кризиса. Кыргызстан в настоящее время является членом Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС) и вопросы повышения качества, экспортной конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции, развития потенциала региональных сельхоз товаропроизводителей стали очень важными.

В «ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» на период 2018-2022 годы «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ», объявленной в апреле 2018 года, агропромышленный сектор был отмечен как один из развивающихся стратегических отраслей экономики. В этой политике приоритетным направлением государственной политики является государственная поддержка производства и переработки сельскохозяйственной продукции, которая повысит эффективность и требует интенсивного труда. Целевыми ориентирами для развития отрасли будут рост объемов производства и его эффективности, улучшение качества

сельскохозяйственной продукции, обеспечение продовольственной безопасности страны, наращивание потенциала перерабатывающей промышленности.

В проекте программы развития аграрного сектора на 2017-2020 годы, который в настоящее время обсуждается в Правительстве, также подчеркивается важность инициирования и внедрения новых технологий и развития инновационных предприятий для повышения экспортного потенциала аграрного сектора, а также развития возможностей для сельхоз товаропроизводителей из сельской местности путем обеспечения их доступа к знаниям. Кроме того, в марте 2017 года была принята концепция региональной политики Кыргызской Республики на 2018-2022 годы. Целью концепции является обеспечение экономического и социального роста в регионах путем реализации программ развития в каждом регионе. В аграрном секторе концепция предлагает сосредоточиться на решении проблем, связанных с восстановлением ирригационной системы, развитием агропромышленных кластеров, организацией эффективной системы кооперативов и совершенствованием инфраструктуры для облегчения экспорта в ЕАЭС.

### **(3) Политика ОПР (Официальной помощи в целях развития) Правительства Японии и ее достижения (включая проект JDS)**

«Продвижение сельского хозяйства и бизнеса» поставлен как один из вопросов развития в приоритетной области «Содействие устойчивому и сбалансированному экономическому росту, способствующему укреплению демократии» в «Политике оказания помощи странам для Кыргызской Республики», которая была выпущена в 2012 году, а также «Переходный план для Кыргызской Республики», выпущенный в 2017 году.

Под вышеупомянутой политикой, правительство Японии поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, что будет способствовать развитию потенциала для разработки политики правительства через программы обучения за рубежом (Японская Грантовая помощь для развития человеческих ресурсов: JDS) и учебные программы в Японии, в приоритетных областях, которые Правительство Кыргызской Республики установило в своей национальной стратегии.

В соответствии с указанной политикой для Кыргызской Республики, в рамках “программы содействия экспорту сельскохозяйственной продукции и продуктов переработки”, JICA поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, которые будут иметь решающее значение для Правительства, чтобы устойчиво разрабатывать и осуществлять эффективную и практическую политику.

Соответствующие проекты и программы обучения офиса JICA в Кыргызской Республике:

#### **【Обучение】**

Курс повышения квалификации по инфекционным заболеваниям домашних животных

Логистика сельскохозяйственной продукции

Укрепление системы частных ветеринарных услуг через государственное, частное и академическое партнерство

#### **【Проект технического сотрудничества】**

Проект по продвижению экспорт ориентированных семян овощных культур

Проект по производству рыночно-ориентированного молока в Чуйской области

**【Эксперт】**

Советник по вопросам сельского хозяйства

## **2. Рамки Сотрудничества**

### **(1) Задача проекта**

Задача проекта состоит в том, чтобы усилить административный потенциал Правительства в стране, предоставив возможности получить степень магистра молодым способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть ведущие роли в целях содействия социально-экономическому развитию страны. Проект также направлен на создание и построение связи между людьми и, в конечном итоге, укрепление двусторонних отношений / партнерства между Японией и Кыргызской Республикой.

### **(2) План проекта**

#### **1) Общая цель**

Обеспечить, чтобы развитие человеческих ресурсов с помощью проекта JDS помогло улучшить институциональные возможности соответствующих административных учреждений, которые занимаются разработкой и осуществлением государственной политики, включая сельскохозяйственную политику, безопасность пищевых продуктов, сельскохозяйственную экономику и развитие сельских районов.

#### **2) Цель проекта**

Обеспечить, чтобы государственные служащие, которые занимаются разработкой и осуществлением государственной политики, включая сельскохозяйственную политику, безопасность пищевых продуктов, сельскохозяйственную экономику и развитие сельских районов, улучшили свои возможности в области разработки и осуществления политики.

### **(3) Показатели эффективности**

- 1) Соотношение стипендиатов JDS, которые получают степень магистра
- 2) Расширение возможностей вернувшихся стипендиатов JDS по исследованиям, анализу, разработке политики и управлению проектом после их возвращения.
- 3) Разработка и внедрение политики путем использования результатов исследования возвращенных стипендиатов JDS.

### **(4) Количество стипендиатов JDS и принимающий университет**

Магистратура по международному развитию и сотрудничеству, Университет Хиросимы  
(Курс по культурным и региональным исследованиям)  
2 стипендиата / в год, всего 8 стипендиатов / за 4 года

**(5) Мероприятия (пример)****Магистратура по международному развитию и сотрудничеству, Университет Хиросимы  
(Курс по культурным и региональным исследованиям)**

| Цель                                                                        | Содержание/ Программы для достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) До прибытия в Японию                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Получить базовые знания                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Перед приездом в Японию стипендиаты получают предварительное образование. Стипендиатов обеспечивают учебниками/ научными журнальными статьями по базовым знаниям о сельском хозяйстве и развитии сельских районов. Им требуется проводить самостоятельное обучение под руководством основных научных руководителей. Кроме того, стипендиаты должны представлять периодические отчеты по электронной почте своим научным руководителям для предварительных консультаций и контроля, а также сдавать тест.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2) Во время обучения в Японии                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Получить комплексные знания по сельскому хозяйству и региональному развитию | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Междисциплинарная учебная программа: Студенты должны завершить три из следующих междисциплинарных предмета в IDEC: Технологии управления окружающей средой, Азиатские культуры, Экономическое развитие и политика, Развитие образования, Международные отношения, Развитие способности к обучению, Дипломное письмо I, Дипломное письмо II, Полевая работа и стажировка.</li><li>2) Специализированная учебная программа: Учащиеся должны завершить 6 или более обязательных (академических заданных) предметов (12+ кредитов) и 2 или более обязательных семинарных предмета (4+ кредитов), выбрав предметы по курсу культурных и региональных исследований и другие похожие предметы с других курсов в IDEC, для поощрения собственной академической компетенции. По курсу культурных и региональных исследований есть 13 предметов, связанных с вопросами сельского хозяйства и сельского развития.</li></ol> |
| Получить практические навыки                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• В рамках Специальной программы для студентов JDS предоставляются несколько возможностей в виде дискуссионных встреч со</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>специалистами из других университетов и институтов, а также возможности получить практические знания у тех, кто работает в правительственных и международных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все студенты JDS могут использовать возможности университета, такие как специализированные книги, научные статьи во всемирно известных академических журналах, наборы данных и / или другие материалы, необходимые для проведения исследований, включая необходимое статистическое программное обеспечение.</li> <li>• Студенты JDS могут получить соответствующие советы и достаточную поддержку для своих исследований от наставника, когда им нужно.</li> </ul> |
| <b>3) После возвращения</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Провести последующий семинар | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтобы получить отзывы от выпускников JDS, Преподавательский состав университета проводит последующий семинар в Кыргызстане в течение примерно одного-двух лет после их окончания. Состав будет оценивать образовательную программу на регулярной основе на основе отзывов от студентов JDS, в том числе полученных на последующем семинаре, и, при необходимости, совершенствовать образовательную программу на основе результатов оценки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

#### **(6)-1 Вклад со стороны Японии**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Расходы на мероприятия Специальной программы, предоставляемой принимающим университетом до, во время и после учебы в Японии (например, подготовительные инструкции, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, последующие мероприятия после возвращения домой)</p> <p>2) Расходы на учебу в Японии (например, путевые расходы, стипендии во время пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение и т. д.)</p> <p>3) Расходы на поддержку во время пребывания в Японии (например, мониторинг, поддержка повседневной жизни и т. д.)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **(6)-2 Сроки продолжительности обучения и количество стипендиатов JDS**

|                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 группа 2 стипендиата × 4 года = 8 стипендиатов</p> <p>С 2019 года (До 2021 года) : 2 стипендиата, с 2020 года (До 2022 года) : 2 стипендиата</p> <p>С 2021 года (До 2023 года) : 2 стипендиата, с 2022 года (До 2024 года) : 2 стипендиата</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **(7) Вклад со стороны Кыргызстана**

- 1) Отправка стипендиатов JDS
  - 2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможности вернувшимся стипендиатам JDS делиться / распространять знания, которые они приобрели в Японии, в своих организациях / других приоритетных организациях)
- \* Следует отметить, что кыргызская сторона должна прилагать все усилия для эффективного использования вернувшихся стипендиатов и поддерживать предоставление соответствующей должности в правительстве для каждого возвращенного участника.

## **(8) Квалификационные требования**

- 1) Род занятий:
  - Должен быть государственным или муниципальным служащим Кыргызской Республики и в настоящее время работать в целевых организациях с постоянным статусом штатного сотрудника.
  - Иметь более 2х лет опыта работы в качестве государственного или муниципального служащего Кыргызской Республики на 1 апреля в год отправки.
- 2) Другие:
  - Должен быть гражданином Кыргызской Республики / Кандидаты должны иметь хорошее психическое и физическое здоровье.
  - Возраст от 22 до 40 лет на 1 апреля в год отправки.
  - Иметь степень бакалавра (или Диплом эквивалент степени бакалавра).
  - Те, кто получил или должен получить магистерскую или высшую степень за рубежом при поддержке иностранной стипендии, не имеют права подавать заявку.
  - Те, кто является военнослужащим, не имеют права на участие.
  - Владеть английским языком на достаточном уровне для обучения в магистратуре.  
(Перед отъездом в Японию) Должен подписать контракт, обязывающий работать по меньшей мере три года в качестве государственного или муниципального служащего в Кыргызской Республике по возвращении в страну.

**Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров**  
**в рамках японской грантовой помощи (JDS)**  
**Базовый план Целевой приоритетной области (Черновой вариант)**

**Краткая информация о целевой приоритетной области (Подпрограмма)**

1. Страна: Кыргызская Республика
2. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для экономического развития
3. Управляющая комиссия:  
Кыргызская сторона: Государственная кадровая служба (ГКС), Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел  
Японская сторона: Посольство Японии в Кыргызской Республике, Офис Представительства JICA в Кыргызской Республике

**Таблица 2-3**

**1. Краткий обзор Подпрограммы/Компонента**

**(1) Основные сведения**

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для экономического развития
2. Компонент: Политика в сфере транспорта (включая Транспорт/Логистику/Предупреждение стихийных бедствий и последствий)
3. Целевая организация: См. Приложение

**(2) Предпосылки и потребности (Позиция проекта JDS в рамках плана развития Кыргызской Республики)**

Важность торговли с соседними странами, такими как Россия, Казахстан и Китай, которые являются огромными рынками, означает, что международные и национальные магистральные дороги жизненно важны для Кыргызской Республики, маленькая нация, расположенная внутри страны с относительно небольшим рынком населения около шести миллионов человек. Кроме того, с более чем 90% ее земли доминируют горы, грузовые авиаперевозки также играют важную роль. Однако разработка необходимой новой инфраструктуры и ее техническое обслуживание не выполняются из-за бюджетных ограничений. Приоритеты должны быть установлены с помощью создания планов государственных инвестиций, а также новых стратегий обеспечения ресурсами через платные дороги и налоги на вес и т. д. В дополнение, с массовым уходом на пенсию советских техников, подготовка молодых техников также стала проблемой. с массовым выходом на пенсию советских специалистов, подготовка молодых специалистов также стала проблемой. Помимо всего прочего, логистические потоки меняются в связи с таможенным союзом, подписанным между Россией, Белоруссией и Казахстаном в 2010 году. Этот союз преобразовался в Евразийский экономический союз (ЕАЭС) в 2015 году. Кыргызская Республика осуществляет комплекс мер по обеспечению свободы перемещения товаров и услуг в страны ЕАЭС и из них. В добавок к вышесказанному, для решения этих проблем необходимы новые таможенная политика и содействие рационализации новых налоговых систем.

На этом фоне, в качестве последующей политики “Национальной стратегии устойчивого развития на 2013-2017 годы”, в 2017 году была разработана стратегия “Жаны Доорго - Кырк

Кадам (40 шагов к Новому будущему)" (40 шагов). В рамках 40 шагов в качестве важных программ определены развитие транспортной и дорожной инфраструктуры.

Кроме того, в 2016 году Правительство КР приняло стратегию "Основные направления развития дорожной отрасли на 2016-2025 годы". В данном стратегическом документе приоритетное внимание уделяется поэтапному реформированию отрасли с дальнейшей коммерциализацией дорожных работ, развитию механизмов государственно-частного партнерства; внедрению регулируемой системы контроля качества содержания и ремонта дорог; повышению безопасности дорожного движения; развитию придорожных услуг.

В «ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» на период 2018-2022 годы «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ», объявленной в апреле 2018 года, транспортный и дорожный сектор был отмечен как одно из направлений развития стратегических отраслей экономики. Правительство будет сосредоточено на развитии транспортного потенциала страны, где меры будут сосредоточены на строительстве и расширении внутренней сети автомобильных дорог и международных транспортных коридоров.

### **(3) Политика ОПР (Официальной помощи в целях развития) Правительства Японии и ее достижения (включая проект JDS)**

«Содействие устойчивому и сбалансированному экономическому росту, способствующему укреплению демократии и Реконструкция социальной инфраструктуры» являются одними из важных вопросов развития в приоритетных областях. в «Политике оказания помощи странам для Кыргызской Республики», которая была выпущена в 2012 году, а также в «Переходном плане для Кыргызской Республики», выпущенном в 2017 году.

Под вышеупомянутой политикой, правительство Японии поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, что будет способствовать развитию потенциала для разработки политики правительства через программы обучения за рубежом (Японская Грантовая помощь для развития человеческих ресурсов: JDS) и учебные программы в Японии, в приоритетных областях, которые Правительство Кыргызской Республики установило в своей национальной стратегии.

В соответствии с указанной политикой для Кыргызской Республики, в рамках "программы содействия распределению товаров для повышения конкурентоспособности экспорта", JICA поддерживает развитие потенциала для повышения способности государственных служащих производить, поставлять и осуществлять политику и планирование транспортного сектора, а также технические возможности, которые включают эксплуатацию и техническое обслуживание.

Соответствующие проекты и учебные программы Управления JICA в Кыргызской Республике:

【Кредиты в рамках ОПР】

Проект улучшения дорог международного значения

【Техническое сотрудничество】

Усиление потенциала в управлении предотвращением бедствий на автомобильных дорогах

【Эксперт】

Советник по дорожному администрированию

【Обучение】

Техническое обслуживание дорог

Комплексный инжиниринг мостов

【Грантовая помощь】

Предотвращения лавин на дороге Бишкек-Ош

Улучшение мастерских для обслуживания дорожно-эксплуатационной техники

Улучшение оборудования международного аэропорта «Манас»

Проект по реконструкции моста через реку Урмарал на дороге Талас-Тараз

## **2. Рамки сотрудничества**

### **(1) Задача проекта**

Задача проекта состоит в том, чтобы усилить административный потенциал Правительства в стране, предоставив возможности получить степень магистра молодым способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть ведущие роли в целях содействия социально-экономическому развитию страны. Проект также направлен на создание и построение связи между людьми и, в конечном итоге, укрепление двусторонних отношений / партнерства между Японией и Кыргызской Республикой.

### **(2) План проекта**

#### **1) Общая цель**

Обеспечить, чтобы развитие людских ресурсов в рамках проекта JDS способствовало укреплению институционального потенциала соответствующих административных учреждений, занимающихся разработкой и осуществлением государственной политики, включая транспорт, предупреждение стихийных бедствий и смягчение их последствий.

#### **2) Цель проекта**

Обеспечить, чтобы государственные служащие, участвующие в разработке и осуществлении государственной политики, включая транспорт, предотвращение стихийных бедствий и смягчение их последствий, укрепляли свой потенциал в области разработки и осуществления политики.

### **(3) Показатели эффективности**

1) Соотношение стипендиатов JDS, которые получают степень магистра

2) Расширение возможностей вернувшихся стипендиатов JDS по исследованиям, анализу, разработке политики и управлению проектом после их возвращения.

3) Разработка и внедрение политики путем использования результатов исследования возвращенных стипендиатов JDS.

### **(4) Количество стипендиатов JDS и принимающий университет**

Магистратура по международному развитию и сотрудничеству, Университет Хиросимы

(Курс по культурным и региональным исследованиям)

2 стипендиата / в год, всего 8 стипендиатов / за 4 года

**(5) Мероприятия (пример)****Магистратура по международному развитию и сотрудничеству, Университет Хиросимы  
(Курс по культурным и региональным исследованиям)**

| Цель                                                                        | Содержание/ Программы для достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) До прибытия в Японию                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Получить предварительное обучение перед прибытием в Японию                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Участники JDS участвуют в предварительном обучении в качестве одной из специальных программ и готовятся к основному курсу лекций и семинаров для того, чтобы плавно исследовать. Им будут предоставлены передовые материалы и они должны сдавать экзамены для проверки академических достижений.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2) Во время обучения в Японии                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Изучение фундаментальных знаний и навыков, необходимых для анализа политики | <ul style="list-style-type: none"><li>Благодаря интенсивному обучению по основным предметам, таким как развитие Микроэкономики, развитие Макроэкономики, Эконометрика, стипендиаты JDS получают фундаментальные знания и навыки, необходимые для экономического анализа. Более того, они могут получить более специализированные знания, основанные на их интересах, в области экономики транспорта, экономики развития, торговли и инвестиций.</li><li>IDEC предлагает междисциплинарный учебный план для обучения на других факультетах, таких как международные отношения и региональные исследования. Поэтому стипендиаты JDS могут получать междисциплинарные знания и навыки.</li><li>Все участники JDS должны посещать семинар, проводимый их руководителем. Посредством семинаров участники JDS могут получить фундаментальные навыки, необходимые для написания тезисов, такие как составление плана исследований, обзор литературы, аналитические методы и интерпретация результатов.</li></ul> |
| Приобрести специализированные знания и навыки                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Благодаря специальным лекциям и семинарам, летнему курсу, полевым исследованиям и стажировке, стипендиаты JDS могут получить специализированные знания и навыки для</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | создания согласованных практических решений по политическим вопросам в глобальном масштабе                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Поддерживать исследования с помощью системы наставничества.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках Специальной программы за каждым стипендиатом JDS будет закреплен наставник, с которым можно консультироваться по вопросам улучшения.</li> <li>Участники JDS могут получить соответствующие советы и достаточную поддержку в своих исследованиях от наставника, когда это необходимо.</li> </ul>                         |
| Развивать знания для написания магистерской диссертации на английском языке. | <ul style="list-style-type: none"> <li>С помощью специальных курсов по английскому языку «Дипломное письмо I» и «Дипломное письмо II» участники JDS могут получить необходимые навыки написания академических документов. Участники JDS могут использовать английскую корректуру с носителями языка, чтобы улучшить качество своих магистерских диссертаций.</li> </ul> |
| 3) После прибытия                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Использовать знания и достижения                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Университет проводит последующий семинар в течение 1-2 лет после того, как стипендиат JDS возвращается в страну. Университет должен проверять насколько стипендиаты применяют полученные знания и советы а также рекомендации по практическим вопросам с академической точки зрения.</li> </ul>                                  |

#### **(6)-1 Вклад со стороны Японии**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Расходы на мероприятия Специальной программы, предоставляемой принимающим университетом до, во время и после учебы в Японии (например, подготовительные инструкции, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, последующие мероприятия после возвращения домой)</p> <p>2) Расходы на учебу в Японии (например, путевые расходы, стипендии во время пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение и т. д.)</p> <p>3) Расходы на поддержку во время пребывания в Японии (например, мониторинг, поддержка повседневной жизни и т. д.)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **(6)-2 Сроки продолжительности обучения количество стипендиатов JDS**

|                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 группа 2 стипендиата × 4 года = 8 стипендиатов</p> <p>С 2019 года (До 2021 года) : 2 стипендиата, с 2020 года (До 2022 года) : 2 стипендиата</p> <p>С 2021 года (До 2023 года) : 2 стипендиата, с 2022 года (До 2024 года) : 2 стипендиата</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **(7) Вклад со стороны Кыргызстана**

- 1) Отправка стипендиатов JDS
  - 2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможности вернувшимся стипендиатам JDS делиться / распространять знания, которые они приобрели в Японии, в своих организациях / других приоритетных организациях)
- \* Следует отметить, что кыргызская сторона должна прилагать все усилия для эффективного использования вернувшихся стипендиатов и поддерживать предоставление соответствующей должности в правительстве для каждого возвращенного стипендиата.

## **(8) Квалификационные требования**

- 1) Род занятий:
  - Должен быть государственным или муниципальным служащим Кыргызской Республики и в настоящее время работать в целевых организациях с постоянным статусом штатного сотрудника.
  - Иметь более 2х лет опыта работы в качестве государственного или муниципального служащего Кыргызской Республики на 1 апреля в год отправки.
- 2) Другие:
  - Должен быть гражданином Кыргызской Республики / Кандидаты должны иметь хорошее психическое и физическое здоровье.
  - Возраст от 22 до 40 лет на 1 апреля в год отправки.
  - Иметь степень бакалавра (или Диплом эквивалент степени бакалавра).
  - Те, кто получил или должен получить магистерскую или высшую степень за рубежом при поддержке иностранной стипендии, не имеют права подавать заявку.
  - Те, кто является военнслужащим, не имеют права на участие.
  - Владеть английским языком на достаточном уровне для обучения в магистратуре.  
(Перед отъездом в Японию) Должен подписать контракт, обязывающий работать по меньшей мере три года в качестве государственного или муниципального служащего в Кыргызской Республике по возвращении в страну.

Краткое описание результатов изучения потребностей в основных целевых организациях

| № | Организация                     | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                       | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Аппарат Президента              | 100                                    | 57%                                     | N/A                                     | • Правительственное учреждение, непосредственно подчиненное Президенту КР<br>• Создан в целях обеспечения деятельности Президента КР по осуществлению полномочий главы государства                                                                      | (1) обеспечивает подготовку документов для избрания, назначения и освобождения от должности судей, приостановления их полномочий, отстранения от должности и ротации<br>(2) участие в формировании внешней политики КР<br>(3) анализ и Мониторинг реализации денежно-кредитной политики и финансового аудита<br>(4) обеспечивает взаимодействие Президента КР с гражданским и международным сообществом, религиозными организациями, неправительственными организациями и СМИ<br>(5) осуществлять мониторинг и оценку качества управления, а также целостного совершенствования государственной службы и внести соответствующие предложения Президенту КР<br>(6) анализ кадровой политики в стране и т. д. | (1) Департамент по делам Президента и Правительства<br>(2) Архив Президента КР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | По трехстороннему договору, Стипендиатам JDS гарантируется сохранение рабочих мест во время их учебы в Японии.                                                                                                                             |
| 2 | Аппарат Правительства           | 196                                    | 61%                                     | N/A                                     | • Утверждает работу Правительства путем координации деятельности государственных исполнительных органов и контроля за исполнением их полномочий, а также полномочий премьер-министра, введенных Конституцией и законодательством Кыргызской Республики. | (1) Национальная Стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы: национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы "Таза Коом - Жаны Доор" разработана на основе программно-целевого подхода к процессу реализации стратегических целей развития. Стратегия 2040 имеет три основные цели:<br>(2) экономическое благосостояние населения: развитие регионов на основе эталонных городов;<br>(3) социальное благополучие;<br>(4) безопасность и благоприятные условия для граждан.                                                                                                                                                                 | 7 региональных уполномоченных представительств:<br>(1) Уполномоченное представительство правительства в Нарынской области<br>(2) Уполномоченное представительство правительства в Таласской области<br>(3) Уполномоченное представительство правительства в Ошской области<br>(4) Уполномоченное представительство правительства в Джалалабадской области<br>(5) Уполномоченное представительство правительства в Баткенской области<br>(6) Уполномоченный представитель правительства в Чуйской области<br>(7) Уполномоченное представительство правительства в Иссык-Кульской области " | Отчет об исследовании и предложения по использованию полученных навыков в КР должны быть представлены по возвращении.                                                                                                                      |
| 3 | Парламент (Жогорку Кенеш)       | 308                                    | 50%                                     | N/A                                     | • Осуществляет законодательную власть и контроль за выполнением функций                                                                                                                                                                                 | (1) развивать законодательные и контрольные функции парламента<br>(2) развитие взаимодействия парламента с президентом, Правительством, другими государственными органами и органами местного самоуправления.<br>(3) развитие международного и межпарламентского сотрудничества.<br>(4) развитие потенциала офиса Жогорку Кенеш (ЖК).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подробный отчет о программе и обмен знаниями с другими сотрудниками должны быть сделаны по возвращении                                                                                                                                     |
| 4 | Государственная кадровая служба | 98                                     | 81%                                     | N/A                                     | • Наделены полномочиями по разработке, реализации и обеспечению устойчивого функционирования единой государственной кадровой политики в органах государственной власти и местного самоуправления Кыргызской Республики.                                 | (1) Разработать средства для дальнейшего внедрения информационной системы управления людскими ресурсами ;<br>(2) Разработать дистанционную форму обучения сотрудников.<br>(3) Организация курсов повышения квалификации работников по международному сотрудничеству, управлению человеческими ресурсами и повышению профессиональных качеств работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (1) Центральное территориальное представительство государственной кадровой службы КР (для Чуйской, Таласской областей и города Бишкек).<br>(2) Южное территориальное представительство государственной кадровой службы КР (по Ошской, Джалал-Абадской, Баткенской областям и городу Ош).<br>(3) Северное территориальное представительство государственной кадровой службы КР (в Иссык-Кульской и Нарынской областях).* Возвращенные стипендиаты представляют подробный отчет о своем обучении за рубежом.                                                                                | * Государственным учреждениям направляются соответствующие рекомендательные письма с предложением соответствующей должности для вернувшихся стипендиатов, получивших степень магистра<br>* Рабочее место резервируется на период обучения. |

| № | Организация                                 | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                                       |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
| 5 | Министерство финансов                       | 235                                    | 42%                                     | N/A                                     | • Разработка и реализация государственной политики в области управления государственными финансами, а также политики внутреннего аудита и государственных закупок.                                                                                                                                       | (1) Отбор учебных программ;<br>(2) Развитие возможности применения знаний на практике;<br>Потребности в развитии людских ресурсов (подготовка кадров):<br>(3) Требования к повышению квалификации современного развития<br>(4) Обучение, приобретение дополнительных знаний, навыков.<br>(5) Повышение эффективности государственной службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (1) Центральный Казначейский Совет<br>(2) Государственный фонд экономического развития<br>(3) Агентство по защите депозитов<br>(4) Отдел драгоценных металлов<br>(5) Учебный центр Министерства финансов<br>(6) Департамент государственных закупок<br>(7) Государственное Агентство по управлению бюджетными кредитами                                                                                                                                   | Сохранение позиции во время учебы                                                                      |
| 6 | Министерство иностранных дел                | N/A                                    | N/A                                     | N/A                                     | • Одна из государственных организаций, осуществляющих исполнительно-распорядительные и координационные функции во внешнеполитической сфере и возглавляющих единую систему органов дипломатической службы.<br>• Осуществление деятельности по реализации внешней политики КР, определенной Президентом КР | (1) реализовать основные направления внешней политики КР и внести соответствующие предложения по итогам президентских встреч<br>(2) обеспечивать безопасность суверенитета дипломатическими средствами, территориальную целостность и другие национальные интересы КР в международных отношениях<br>(3) содействовать поддержанию международного мира, глобальной и региональной безопасности на основе принципа равенства и неделимой безопасности для всех<br>(4) координация деятельности государственных органов с целью проведения интегрированной внешней политики КР в отношении иностранных государств и международных организаций<br>(5) защита прав и интересов граждан и юридических лиц КР за рубежом | (1) Отдел консульской службы<br>(2) Полномочное представительство в г. Ош, Желалабад, Баткен<br>(3) Дипломатического Сервиса "Кыргыздипсервис"<br>(4) Дипломатическая Академия                                                                                                                                                                                                                                                                            | После завершения учебы и по возвращении должен быть представлен подробный отчет об обучении.           |
| 7 | Министерство транспорта и коммуникаций      | 58                                     | 55%                                     | 2                                       | • Осуществлять государственную политику и управление в области автомобильного, железнодорожного, электрического, воздушного и водного транспорта, автомобильных и железных дорог                                                                                                                         | (1) Дорожное хозяйство и международные транспортные коридоры<br>(2) Автомобильный транспорт и устойчивое развитие<br>(3) Железнодорожный транспорт и развитие транзитного потенциала<br>(4) Гражданская авиация и развитие рынка авиаперевозок<br>(5) Развитие ГЧП и наращивание институционального потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (1) Агентство гражданской авиации<br>(2) Агентство автомобильного и водного транспорта<br>(3) Отдел дорожных сооружений<br>(4) Государственное предприятие "Кыргызстан Темир жолу"<br>(5) проектно-изыскательский институт "Кыргыздоротранспроект"<br>(6) Государственное Предприятие"Кыргызазронавигация"<br>(7) Отдел по управлению весом<br>(8) Государственное Предприятие "Иссык-Кульское Пароходство"<br>(9) Авиационный Колледж имени И. Абдраимов | После завершения учебного плана, по возвращении Стипендиата, составляется подробный отчет об обучении. |
| 8 | Министерство культуры, информации и туризма | 103                                    | 45%                                     | 3                                       | • Направлен на устойчивое развитие сферы культуры, информации и туризма в КР                                                                                                                                                                                                                             | (1) реализация единой государственной политики в сфере культуры, информации и туризма;<br>(2) сохранение, применение и развитие исторического и культурного наследия;<br>(3) создание благоприятных условий для народного творчества, участия в культурной жизни и организации досуга людей;<br>(4) создание единого информационного пространства в сфере культуры и информации КР<br>(5) инициирование предложений по созданию благоприятных инвестиционных условий для развития туристической инфраструктуры.                                                                                                                                                                                                   | (1) Департамент кинематографии<br>(2) Департамент массовых коммуникаций и информации<br>(3) Управление по сохранению и развитию историко-культурного наследия<br>(4) Департамент развития искусства и профессионального образования<br>(5) Департамент туризма<br>(6) Национальный Культурный Центр                                                                                                                                                       |                                                                                                        |

| №  | Организация                                                                   | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                  | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | Министерство экономики                                                        | 166                                    | 68%                                     | 26                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение социально-экономического прогресса и устойчивого развития КР.</li><li>• Разработка и реализация государственной политики в области антимонопольной, тарифной, лицензионной, инвестиционной, внешнеэкономической и фискальной политики в части создания благоприятных условий для предпринимательской деятельности (за исключением фискальной политики в части налогообложения)</li><li>*Разработка и реализация государственной политики в области государственных материальных резервов, экономического и регионального развития, управления государственным имуществом и недрами, технического регулирования и метрологии, торговли, развития предпринимательства и оптимизации нормативно-правовой базы предпринимательства, развития свободных экономических зон.</li></ul> | (1) Решить вопросы, связанные с высоким уровнем текучести кадров среди руководителей департаментов и управлений, проблемой сохранения институциональной памяти в организации.<br>(2) Создать систему планирования карьеры.<br>(3) Улучшить оценку работы сотрудников.<br>(4) Создать единую информационную систему по управлению персоналом.                                    | (1) Центр "единое окно" в сфере внешней торговли<br>(2) Центр стандартизации и метрологии<br>(3) Кыргызский Аккредитационный Центр (4) Северная и Южная региональные Администрации<br>(5) Департамент банкротства<br>(6) Межрегиональный отдел<br>(7) Департамент по вопросам банкротства | ""В соответствии с Положением об обучении и повышении квалификации работников Министерства экономики КР, государственный служащий после окончания учебы за рубежом обязан в течение 2 недель предоставить своему непосредственному и вышестоящему руководителю отчет о миссии, включающий программу обучения и копию документа, удостоверяющего его обучение (диплом, сертификат и т.д.).). Кроме того, гражданский служащий, после учебы за рубежом, следует провести обучающий семинар, информационную презентацию и т. д. с целью распространения и передачи приобретенного опыта и знаний другим сотрудникам" |
| 10 | Государственное Агентство по регулированию топливно-энергетического комплекса | 47                                     | 1                                       | 13                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Уполномоченный государственный орган, осуществляющий государственное регулирование деятельности субъектов топливно-энергетического комплекса посредством лицензирования и установления тарифов на электроэнергию, тепло и природный газ.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (1) Разработка и реализация тарифной политики в топливно-энергетическом комплексе на среднесрочный период<br>(2) Мониторинг, анализ и контроль хозяйственной деятельности топливно-энергетического комплекса<br>(3) Финансово-экономическое Управление<br>(4) Совершенствование правовой базы<br>(5) Совершенствование механизмов управления персоналом и публичных выступлений | (1) АО " Электрические станции"<br>(2) АО " РЭШ Кыргызстана"<br>(3) ОАО "Северэлектро"<br>(4) АО " Востокэлектро"<br>(5) АО " Джалал абадэлектро"<br>(6) "ОАО"Ошэлектро                                                                                                                   | После завершения исследования по возвращении составляется подробный отчет об обучении."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №  | Организация                                   | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | Министерство сельского хозяйства и мелиорации | 69                                     | 45%                                     | 3                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>•обеспечение продовольственной безопасности;</li><li>•обеспечение устойчивого развития сельскохозяйственной продукции, перерабатывающей и пищевой промышленности;</li><li>•обеспечение эффективного управления водными ресурсами и водной инфраструктуры, принадлежащих государству;</li><li>•проведение единой государственной политики по развитию сельского хозяйства, пищевой промышленности, водного и рыбного хозяйства, а также обеспечение фитосанитарной безопасности, безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами;</li><li>•повышение экспортного потенциала страны и обеспечение внутренних потребностей государства в сельскохозяйственной продукции;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) обеспечение продовольственной безопасности качества продукции;</li><li>(2) развитие селекционно-племенных хозяйств;</li><li>(3) развитие мелиорации, плодородия почв, земельных, водных ресурсов, ирригационной и мелиоративной инфраструктуры, устойчивое развитие сельских территорий;</li><li>(4) развитие агропромышленного комплекса, организация производства и сбыта сельскохозяйственной продукции, пищевой и перерабатывающей промышленности, обеспечение ее сырьем, повышение конкурентоспособности и развитие экспорта сельскохозяйственной продукции;</li><li>(5) по вопросам внедрения инноваций и оценки их эффективности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) отделение химизации растений</li><li>(2) Департамент рыболовства</li><li>(3) Департамент Пастбищ</li><li>(4) Департамент водных ресурсов и мелиорации</li><li>(5) Отдел механизации и энергоснабжения</li><li>(6) Государственный Селекционно-Селекционный Центр</li><li>(7) Государственный Центр тестирования сортов и генетических ресурсов растений.</li><li>(8) Кыргызский Агро Био Центр</li><li>(9) центр для испытания зерна</li><li>(10) Центр сертификации ветеринарной и медицинской продукции</li><li>(11) Государственный Проектный Институт Кыргипрозем</li><li>(12) Республиканская Государственная Семенная Инспекция</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Мониторинг через местный офис JDS, отдел кадров и непосредственно от непосредственных руководителей, коллег из соответствующих структурных подразделений (по электронной почте, по телефону, официально перепишке (возможно через посольство Кыргызской Республики в Японии);</li><li>2. Подготовка заказа на обучение за рубежом;</li><li>3. Подписание обязательства стипендиата вернуться и работать в течение оговоренного срока в Министерстве;</li><li>4. Предоставление доступной информации о Министерстве на коллег в рамках учебного курса и т. д.</li></ul> |
| 12 | Министерство образования и науки              | N/A                                    | N/A                                     | N/A                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>•Центральный исполнительный орган, осуществляющий государственную политику и управления в сфере образования и науки</li><li>•Ведение государственного контроля по доступности и качества образования, обеспечивающего конституционные права граждан на образование</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Продвижение системы образования, направленной на создание, развитие, профессиональное становление личности;</li><li>(2) Повышение качества образования;</li><li>(3) Создание условий и механизмов для развития научной деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Национальный Центр Тестирования</li><li>(2) Департамент дошкольного, школьного и внешкольного образования</li><li>(3) Отделение профессионального образования</li><li>(4) Кыргызская Академия образования</li><li>(5) Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МО КР</li><li>(6) Государственные образовательные услуги</li><li>(7) Бухгалтерия</li><li>(8) Департамент внутреннего аудита</li><li>(9) Департамент мониторинга, стратегического планирования и информационного обеспечения</li></ul>                                                                                      | После завершения учебы, по возвращении составляется подробный отчет об обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Министерство труда и социального развития     | 108                                    | 64%                                     | 1                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Центральный исполнительный орган государственной власти, который осуществляет государственную политику и контролирует социальное развитие и труд, а также координирует деятельность других государственных органов в этих сферах.</li><li>•Реализация государственной политики в сфере труда, в том числе по вопросам безопасности, содействия занятости, социального развития и эффективной социальной защиты, а также оказания услуг социально незащищенным категориям граждан, в том числе семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, пожилым людям и инвалидам.</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Оказание услуг на местах в регионах</li><li>(2) Взаимное сотрудничество органов местного самоуправления с государственным органом</li><li>(3) Отсутствие ратификации Конвенции о правах инвалидов</li><li>(4) Подготовка высококвалифицированных специалистов</li><li>(5) Периодическая переподготовка кадров</li><li>(6) Обмен опытом</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Центр реабилитации инвалидов</li><li>(2) Республиканский центр медико-социальной экспертизы</li><li>(3) Молодежная Биржа Труда</li><li>(4) Телефон Доверия Для Детей</li><li>(5) Департамент Социального Обеспечения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | После окончания учебы, вернувшийся сотрудник должен составить подробный отчет о полученных знаниях и навыках. Через Интернет и телефон мы можем мониторить их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №  | Организация                                | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                           | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                             | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                  |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| 14 | Государственная служба финансовой разведки | 24                                     | 79%                                     | N/A                                     | • Уполномоченный государственный орган, осуществляющий функции по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию террористической и экстремистской деятельности, распространению оружия массового уничтожения | (1) ограничению бюджетных средств, необходимых для совершенствования развития ГСФР, в том числе реализации стратегии развития ГСФР, на 2018-2020 годы<br>(2) текучесть кадров, небольшое число сотрудников со специальными знаниями и навыками, необходимыми для повседневной работы (f.e. аналитическая работа, работа с ИТ-инфраструктурой, внедрение международных стандартов в области борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма и др.), а также сотрудникам, прошедшим обучение за рубежом, в том числе на английском языке (с учетом специфики работы ГСФР, знание английского языка необходимо практически каждому сотруднику)<br>(3) недостаточная осведомленность об иностранном опыте в области разработки системы борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма, а также создания подразделений финансовой разведки<br>(4) подготовка сотрудников ГСФР за рубежом по магистерским программам в области борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма или в смежных областях (f.e., Экономика, экономическая безопасность, право (включая международное право), международные отношения, Информационная безопасность, государственная политика и управление и т.д.).<br>(5) подготовка сотрудников ГСФР по вопросам применения международных стандартов в области борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма (рекомендации), финансовых расследований, стратегического анализа, борьбы с коррупцией, использования современных технологий и т.д.<br>(6) изучение опыта зарубежных стран в развитии их систем борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма, а также совершенствование подразделений финансовой разведки иностранных государств с целью получения и применения опыта в укреплении потенциала ГСФР | (1) Учебный центр государственной службы финансовой разведки                                                                                                                         | N/A                                                                               |
| 15 | Государственная служба миграции            | 53                                     | 66%                                     | 2                                       | • Реализация государственной политики в области миграции и содействие соблюдению миграционного законодательства КР.                                                                                                                                         | (1) Повышение квалификации персонала и создание благоприятных условий для профессионального роста.<br>(2) Развитие системы организованного трудоустройства граждан Кыргызстана за рубежом, регулирование процесса привлечения иностранных работников, поддержка прав беженцев и др.<br>(3) Организация тренингов, курсов повышения квалификации, отправка сотрудников на обучение за рубеж.<br>(4) Организация и проведение мероприятий<br>(5) Подбор и обучение профессиональных кадров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (1) Информационно-консультационный центр государственной миграционной службы при Правительстве Кыргызской Республики<br>(2) Представительства нефтепродуктов в Российской Федерации" | У стипендианта во время учебы за границей сохраняется место работы в Министерстве |
| 16 | Министерство здравоохранения               | 75                                     | 44%                                     | N/A                                     | • Министерство здравоохранения является центральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в области охраны здоровья граждан.<br>• Охрана и укрепление здоровья граждан КР                          | (1) повышение требований к образованию и опыту профессиональной деятельности гражданских служащих;<br>(2) определение дополнительных потребностей в дополнительной подготовке и повышении квалификации;<br>(3) разработка механизмов повышения компетентности государственных служащих;<br>(4) работа по системе планирования развития карьеры с учетом подготовки кадров и опыта работы в системе государственных органов;<br>(5) мотивировать медицинских работников на достижение целей (повышение заработной платы государственных служащих).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (1) Департамент лекарственного обеспечения<br>(2) Департамент профилактики заболеваний и госсанэпиднадзора                                                                           | Сохранение рабочего места и заработной платы работника, обучающегося за рубежом.  |

| №  | Организация                        | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения     |
|----|------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
| 17 | Министерство юстиции               | 212                                    | 59%                                     | Basic level - 26                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Орган исполнительной власти, осуществляющий функции по реализации государственной политики в области нормативно-правового регулирования, адвокатуры, нотариальной деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(1) Координация работы государственных органов по приведению законодательства в соответствие с Конституцией Кыргызской Республики</p> <p>(2) Оценка эффективности и качества нормативной работы правительства, разработка критериев оценки проблемных областей законодательства</p> <p>(3) Искоренение проблемных зон в законодательстве Кыргызской Республики "О нормативных правовых актах Кыргызской Республики"</p> <p>4) Повышение квалификации сотрудников Министерства и других государственных органов</p> <p>(5) Пересмотр критериев выдачи водительских удостоверений на управление транспортными средствами</p> <p>(6) Оказание бесплатной квалифицированной юридической помощи населению</p> <p>(7) Предоставление мер по увеличению показателя "регистрация предприятий "во Всемирном банке" ведение бизнеса"</p> <p>(8) Организация работы по модернизации системы регистрации обеспеченных сделок</p> <p>(9) Создание централизованной электронной базы нотариальных документов при обращении физических и юридических лиц к нотариусам для совершения нотариальных действий с использованием юридически значимой информации обмена</p> | <p>(1) Центральное бюро по регистрации</p> <p>(2) Государственный центр судебной экспертизы</p> <p>(3) Департаменты юстиции в регионах</p>                                                                                                                                                                                                                                  | Подробный отчет представляется ученым, и подготовка к ней/его отдела |
| 18 | Министерство чрезвычайных ситуаций | 90                                     | 50%                                     | N/A                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• уполномоченный государственный орган исполнительной власти, реализующий единую государственную политику в области гражданской защиты, пожарной, радиационной безопасности, безопасности населения на водных объектах и гидрометеорологии.</li><li>• Разработка и реализация единой государственной политики в области гражданской защиты, пожарной, радиационной безопасности, безопасности населения на водных объектах и гидрометеорологии."</li></ul> | <p>(1) Обеспечение комплексной безопасности населения и территорий Кыргызской Республики в чрезвычайных и кризисных ситуациях;</p> <p>(2) Идентификация, оценка и мониторинг факторов риска бедствий и улучшение раннего предупреждения,</p> <p>(3) Использование знаний, новаторских решений и образования для обеспечения безопасного и эффективного реагирования на всех уровнях</p> <p>(4) Снижение основных факторов риска бедствий,</p> <p>(5) Повышение готовности к стихийным бедствиям для эффективного реагирования на всех уровнях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(1) Агентство по управлению Хвостохранилищем</p> <p>(2) Департамент по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>(3) Центр кризисного управления</p> <p>(4) Департамент мониторинга, прогнозирования чрезвычайных ситуаций</p> <p>(5) Агентство по гидрометеорологии</p> <p>(6) Государственное агентство "Сельводзащита" селевая оборона</p> | N/A                                                                  |

| №  | Организация                                                               | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                             | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | Государственное агентство по делам молодежи, физической культуры и спорта | 49                                     | 80%                                     | N/A                                     | •Государственный исполнительный орган, реализующий государственную политику в области молодежи, физической культуры и спорта. | (1) Создание команды профессиональных сотрудников с четким разделением служебных обязанностей<br>(2) Внедрение системы мотивации сотрудников<br>(3) Стать единым государственным органом по управлению физической культурой, спортом и делам молодежи, так как в настоящее время к решению этих задач привлекаются другие государственные и муниципальные органы<br>(4) Улучшение взаимодействия с общественными организациями<br>(5) Получить статус Государственного комитета в качестве члена Правительства<br>Потребности в обучении персонала:<br>1) Наука и медицина спорта<br>2) Управление спортом<br>3) Управление в молодежной политике<br>4) Подготовка инструкторов-тренеров в отдельных видах спорта | Центральный офис<br>Правление<br>Государственное предприятие " Управление спортивными сооружениями и сооружениями<br>Государственное предприятие " Центр развития Этнокультуры и Конноспортивной промышленности"<br>(1) Республиканский Дворец Молодежи " Манас"<br>(2) Республиканская Специализированная Спортивная Детско-Юношеская Школа Олимпийского Резерва<br>(3) Южно-Региональная спортивная школа молодежи в КР<br>(4) Южный Регион Специализированный Олимпийский Резерв Спортивная Школа Молодежи<br>(5) Ошская Областная Детско-юношеская спортивная школа по футболу имени А. Момунова<br>(6) Специализированная Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва имени И. Раззакова<br>(7) Управление по Неолимпийским видам спорта<br>(8) Управление по Олимпийским видам спорта<br>(9) Управление по национальным видам спорта<br>(10) Республиканское училище олимпийского резерва им. Ш. Сыдыков<br>(11) Детско-юношеская спортивная школа №2 Аламудунского района Чуйской области<br>(12) Детско-юношеская спортивная школа Чуйского района<br>(13) Детско-юношеская спортивная школа Панфиловского района Чуйской области<br>(14) Кеминская Районная Детско-Юношеская Спортивная Школа<br>(15) Детско-Юношеская Спортивная Школа Джаила<br>(16) Кочкорская Районная Детско-Юношеская Спортивная Школа<br>(17) АК-Талинского района детско-юношеской спортивной школы имени Тайлак-Баатыра<br>(18) Лейлекская Районная Детско-Юношеская Спортивная Школа | Агентство по делам молодежи периодически будет осуществлять мониторинг и оценку успеваемости стипендиатов с целью оказания поддержки и консультирования в случае необходимости.                              |
| 20 | Государственное антимонопольное регулирование                             | 77                                     | 61%                                     | 50%-basic level                         | •Защита и развитие конкуренции, реализация государственной антимонопольной политики.                                          | (1) недостаточный статус, Не позволяющий в полной мере реализовать антимонопольную политику<br>(2) проблемы с получением информации от государственных органов и иных хозяйствующих субъектов<br>(3) недостаточное количество сотрудников<br>(4) стратегическое планирование<br>(5) электронная документация по телекоммуникациям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мониторинг осуществляется ГКС КР. Доклады о ходе его учебы за рубежом представляются. По возможности, есть мотивация, как продвижение по службе (более высокая должность) в соответствии с законодательством |

| №  | Организация                                                                                           | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                    | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| 21 | Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства                                 | 56                                     | 40%                                     | N/A                                     | • Обеспечение надлежащего качественного состояния окружающей среды, биоразнообразия, лесных экосистем, увеличение доли лесных угодий, освоение охраняемых природных территорий.                                                                                      | (1) Совершенствование нормативно-правовой базы.<br>(2) Совершенствование системы баз данных и картографирования.<br>(3) Совершенствование инвентаризации лесов.<br>(4) Совершенствование управления охотой.<br>(5) Совершенствование системы мониторинга лесов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (1) Департамент по охране и использованию природных ресурсов<br>(2) Департамент по развитию лесных экосистем<br>(3) Республиканские и местные фонды охраны природы и развития лесного хозяйства<br>(4) Центр государственного регулирования охраны окружающей среды и экологической безопасности<br>(5) Государственное Учреждение "Кыргызлесхозстроение"<br>(6) Дирекция Иссык-Кульской Биосферной территории<br>(7) Государственные природные заповедники, государственные природные парки, лесоохранные станции, лесничество, лесные массивы | Позиция сохраняется на время изучения и дальнейшей возможности расти и получать продвижение          |
| 22 | Государственное агентство архитектуры и строительства и администрация жилищно-коммунального хозяйства | 44                                     | 70%                                     | 1                                       | • Строительство социально-культурных объектов, объектов образования, медицинской и инженерной инфраструктуры, а также жилья на территории Кыргызской Республики.                                                                                                     | (1) статус и полномочия агентства, а также недостатки законодательной базы;<br>(2) низкая заработная плата, в результате которой происходит утечка квалифицированных кадров;<br>(3) недостаточный уровень инновационной и научно-технической деятельности;<br>(4) производство и оценка соответствия строительных материалов, изделий и конструкций,<br>(5) сейсмическое строительство и безопасность инфраструктуры от стихийных бедствий<br>(6) механизмы привлечения иностранных застройщиков на рынок Кыргызской Республики                                                                                                                                                                                                                                    | (1) Республиканский центр сертификации строительства<br>(2) Кафедра государственной экспертизы<br>(3) Государственный проектный институт градостроительства и архитектуры<br>(4) Департамент жилищно-гражданского строительства<br>(5) государственный институт Сейсмостойкого проектирования и проектирования<br>(6) Департамент развития питьевого водоснабжения и водоотведения                                                                                                                                                              | После завершения исследования должен быть подготовлен подробный отчет, проведено обучение персонала. |
| 23 | Государственный комитет информационных технологий и связи                                             | 75                                     | 65%                                     | N/A                                     | • Государственный исполнительный орган, реализующий политику и осуществляющий межотраслевую координацию информационного, электронного правительства, электронного правительства, электронных услуг, электрической и почтовой связи, в том числе радио и телевидения. | (1) формирование единой государственной политики в области информатизации, электронного управления, электронных услуг и коммуникаций;<br>(2) создание благоприятных условий для развития информационных технологий, электронного управления, сетей и систем связи ;<br>(3) создание единого информационного пространства Кыргызской Республики;<br>(4) обеспечение интеграции коммуникационной инфраструктуры Кыргызской Республики с международными коммуникационными сетями;<br>(5) разработка единой архитектуры информационно-коммуникационных технологий, способствующей инновационной трансформации системы государственного управления в целях предоставления населению и бизнес-сообществу Кыргызской Республики государственных услуг в электронном виде. | (1) Государственное Предприятие " Государственная Связь"<br>(2) Государственное Предприятие "Служба Специальной Связи"<br>(3) Государственное Предприятие "Кыргыз Почтасы"<br>(4) Государственное агентство связи при<br>(5) Государственное Предприятие "Кыргыз Маркасы"<br>(6) Государственная курьерская служба<br>(7) Государственное учреждение "Транском"<br>(8) Государственное Учреждение "Инфосистема"                                                                                                                                 | По возвращении следует представить подробный доклад о профессиональной подготовке/образовании.       |

| №  | Организация                      | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                |
|----|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| 24 | Государственная налоговая служба | 2,209                                  | 56%                                     | 12-средний уровень, 6-начальный         | • Государственный орган исполнительной власти, осуществляющий сбор налогов, страховых взносов и иных платежей в бюджет и контроль за полным и своевременным их уплатой, государственную регистрацию физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей. | (1) Обеспечение полноты и своевременности уплаты налогов, страховых взносов и других платежей;<br>(2) Предоставление качественных налоговых услуг налогоплательщикам;<br>(3) Совершенствование организации деятельности налоговых органов;<br>(4) Совершенствование налогового законодательства и законодательства о социальном страховании в соответствии с законодательством;<br>(5) Совершенствование кадровой политики<br>(6) Совершенствование функций и рабочих процессов Государственной налоговой службы);<br>(7) Стимулирование мотивации налогоплательщиков;<br>(8) Повышение потенциала сбора налогов;<br>(9) Укрепление кадрового потенциала СТС;<br>(10) Реформирование системы подготовки и повышения квалификации персонала ГНС, внедрение дистанционного обучения персонала ГНС. | (1) Государственная налоговая инспекция по Ленинскому району<br>(2) Государственная налоговая служба по Свердловскому району<br>(3) Государственная налоговая служба по Первомайскому району<br>(4) Государственная налоговая служба по Октябрьскому району<br>(5) Государственная налоговая служба по контролю за объектами зоны свободной торговли в городе Бишкек<br>(6) Государственная налоговая служба по контролю за крупными налогоплательщиками города Бишкек и Чуйской области<br>(7) Государственная налоговая служба по Аламудунскому району<br>(8) Государственная налоговая служба города Токмок<br>(9) Государственная налоговая служба Иссык-Атинского района<br>(10) Государственная налоговая служба по Кеминскому району<br>(11) Государственной налоговой инспекции по Джайылском районе<br>(12) Государственная налоговая служба по Панфиловскому району<br>(13) Государственная налоговая служба по Московскому району<br>(14) Государственная налоговая служба Сокулукского района<br>(15) Государственная налоговая служба по Чуйскому району<br>(16) Государственная Налоговая Служба для города Талас<br>(17) Государственная налоговая служба по Бакай-Атинскому району<br>(18) Государственной налоговой инспекции по Кара-Бууринском районе<br>(19) Государственная налоговая служба по Манасскому району<br>(20) Государственная налоговая служба по Таласскому району<br>(21) Государственная налоговая служба по городу Каракол<br>(22) Государственная налоговая служба города Балыкчи<br>(23) Государственная налоговая служба Иссы-Кульского района<br>(24) Государственной налоговой инспекции по Ак-суйскому району<br>(25) Государственная налоговая служба по Тюпскому району<br>(26) Государственная налоговая служба по Джети-Огузскому району<br>(27) Государственная налоговая служба Тонского района<br>(28) Государственная налоговая служба города Нарын<br>(29) Государственной налоговой инспекции по обслуживанию Ат-Башы округа<br>(30) Государственная налоговая служба по району Ак-Талин<br>(31) Государственная налоговая служба Кочкорского района<br>(32) Государственная налоговая служба по Нарынскому району<br>(33) Государственной налоговой инспекции по Жумгалского района<br>(34) Государственное Налоговое Управление по Карасуйскому району<br>(35) Государственная налоговая служба по Алайскому району<br>(36) Государственная налоговая служба по Кара-Кульджинскому району<br>(37) Государственная налоговая служба по Ноокатскому району<br>(38) Государственная налоговая служба по Чон-Алайскому району<br>(39) Государственная налоговая служба по Узгенскому району<br>(40) Государственная налоговая служба по Араванскому району<br>(41) Государственная налоговая служба города Кызыл-Кия<br>(42) Государственная налоговая служба Баткенского района<br>(43) Государственная налоговая служба города Баткен<br>(44) Государственная налоговая служба по Кадамжайскому району | По возвращении должен быть представлен подробный отчет об обучении/образовании. |

| №  | Организация                                                         | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
| 24 | Государственная налоговая служба                                    |                                        |                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (45) Государственная налоговая служба по Лейлекскому району<br>(46) Государственная налоговая служба города Сулюкта<br>(47) Государственная налоговая служба города Джалал-Абад<br>(48) Государственная налоговая служба города Каракуль<br>(49) Государственная налоговая служба города Майлуу-Суу<br>(50) Государственная налоговая служба по Ала-Букинскому району<br>(51) Государственная налоговая служба города Таш-Кумыр<br>(52) Государственной налоговой инспекции по Тогуз-Торо район<br>(53) Государственная налоговая служба Чаткальского района<br>(54) Государственная налоговая служба Токтогульского района<br>(55) Государственная налоговая служба по базар-Коргонскому району<br>(56) Государственная налоговая служба по Ноокенскому району<br>(57) Государственная налоговая служба по Сузакскому району<br>(58) Государственной налоговой инспекции по Аксыйском районе<br>(59) Государственная налоговая служба по г. Ош |                                                                  |
| 25 | Государственная таможенная служба                                   | 1,211                                  | 68%                                     | N/A                                     | • Обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом товаров на территорию Кыргызской Республики и вывоз из Кыргызской Республики. лица, осуществляющие деятельность в сфере таможенного дела, а также иные лица, осуществляющие право собственности, пользования и распоряжения товарами, ввозимыми в Кыргызскую Республику. и экспортируемая из Кыргызской Республики.                                                                       | (1) Создание благоприятных условий для субъектов внешнеэкономической деятельности при перемещении товаров и транспортных средств через пункты пропуска на государственной границе Кыргызской Республики;<br>(2) Повышение качества таможенного регулирования, способствующего увеличению инвестиций в экономику государства;<br>(3) Разработка предложений по совершенствованию таможенного законодательства и обеспечению их реализации;<br>(4) Содействие в осуществлении мер по защите национальной безопасности, жизни и здоровья граждан, защите животных и растений, охране окружающей среды, защите интересов отечественных потребителей при ввозе товаров на территорию Кыргызской Республики;<br>(5) Обеспечение выполнения международных обязательств Кыргызской Республики в части, касающейся таможенных вопросов. | (1) Центр профессиональной кинологической подготовки<br>(2) Восточная Таможня<br>(3) Ждт "Северная"<br>(4) Центральная Таможня<br>(5) Таможня "Манас"<br>(6) Ошская Таможня<br>(7) Баткенская Таможня<br>(8) Джалал-Абадская таможня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отчет должен быть представлен по возвращении                     |
| 26 | Государственная служба регулирования и надзора за финансовым рынком | 47                                     | 75%                                     | 1                                       | • Уполномоченный государственный орган Кыргызской Республики, который проводит единую государственную политику на финансовом рынке Кыргызстана.<br>• Обеспечивает регулирование и надзор за рынком ценных бумаг, деятельностью небанковских финансовых организаций (страховых компаний, негосударственных пенсионных фондов, лотерейных и игорных), стандартами финансовой отчетности и аудиторской деятельностью, принимает участие в международном сотрудничестве в вышеуказанных ему областях. | (1) Надзор и регулирование рынка ценных бумаг<br>(2) Проведение государственной политики в области страхования<br>(3) Проведение государственной политики по развитию накопительного (негосударственного) пенсионного обеспечения:<br>(4) Реализации государственной политики по надзору за страховыми компаниями, негосударственными пенсионными фондами, игровой и лотерейной деятельностью<br>(5) Проведение государственной политики по развитию системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности<br>(6) Проведение государственной политики в области развития аудиторской деятельности<br>(7) Обучение и повышение квалификации персонала<br>(8) Правовой анализ<br>(9) Сотрудничество Кыргызской Республики в рамках СНГ и ЕврАзЭС по развитию рынка ценных бумаг и страховой деятельности                          | (1) Южное территориальное управление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Без специальной системы мониторинга                              |

| №  | Организация                                   | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                              | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                   |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| 27 | Фонд по управлению государственным имуществом | 105                                    | 59%                                     | базовый уровень - 19 продвинутый уровень - 4 | • Государственный исполнительный орган, представляющий интересы государства как собственника государственного имущества, обеспечивающий реализацию государственной политики по надлежащему управлению и приватизации государственного имущества.                                                                                                                                                                                                                                | (1) Совершенствование государственной политики по современному и эффективному управлению государственным имуществом (государственными компаниями, государственными предприятиями, акциями)<br>(2) Внедрение современных методов корпоративного управления в акционерных обществах с государственной долей<br>(3) Эффективность приватизации государственного имущества<br>(4) Совершенствование правовой базы<br>(5) Привлечение инвестиций для возобновления простоя государственных предприятий и госкомпаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (1) Государственное предприятие-санаторий "Аврора"<br>(2) Государственное предприятие "Элдик", использование конфискованного имущества, переданного в государственную собственность<br>(3) Государственное предприятие "Тураталы", предусматривающий оптовую и розничную торговлю<br>(4) Государственное предприятие "Мулк", использование конфискованного имущества, переданного в государственную собственность<br>(5) Государственное предприятие "Кыял", поддержка художественных промыслов и ремесленников | Нет системы мониторинга.                                                           |
| 28 | Государственная регистрационная служба        | 757                                    | 38%                                     | 18                                           | • Государственный исполнительный орган, реализующий государственную политику в области архивного дела, регистрации населения, транспортных средств, прицепов, специальных технических транспортных средств, водителей, уполномоченных прав на недвижимое имущество, а также формирования, хранения и актуализации Единого государственного реестра населения, создания единой инфраструктуры центров сертификации открытых ключей и вопросов почтовой связи общего пользования. | (1) Создание единых государственных информационных ресурсов Кыргызской Республики-введение единого государственного регистра населения:<br>- развитие национальной инфраструктуры пространственных данных;<br>- создание электронного архива документов;<br>- создание государственного реестра транспортных средств и водителей.<br>(2) Повышение эффективности и качества регистрационных услуг, предоставляемых населению: -оптимизация системы управления ГРС и ее подразделений;<br>- оптимизация и стандартизация государственных услуг.<br>Необходимо внедрить автоматизацию и эффективность выполняемых работ, а также создать удобство населения в получении государственных услуг.<br>Успешное использование ИКТ сократит время работы или предоставления услуг и ручного документооборота.<br>(3) развитие социальной интеграции с инвалидами: проведение соответствующих мероприятий по данному вопросу<br>(4) Совершенствование нормативно-правовой базы:<br>С учетом происходящих изменений (принятие новых стратегических документов, изменение приоритетов курса развития, структурные изменения Правительства КР), нормативно-правовые акты в сферах труда, содействия занятости, социального развития и обеспечения эффективной социальной защиты населения должны быть приведены в соответствие и в целях развития системы планируется разработка соответствующих нормативных документов. | (1) Отдел регистрации населения и гражданского состояния<br>(2) Департамент кадастра и регистрации прав на недвижимое имущество<br>(3) Архивное агентство<br>(4) Отдел регистрации транспортных средств и водителей<br>(5) Государственное Предприятие "Инфоком"<br>(6) Специализированный Информационно-Сервисный Центр<br>(7) Государственное предприятие "Кыргызстан пост"                                                                                                                                   | После завершения исследования должен быть подготовлен подробный отчет об обучении. |

| №  | Организация                                                                          | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| 29 | Государственный комитет по промышленности, энергетике и недропользованию КР          | 108                                    | 67%                                     | N/A                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Разработка и реализация единой государственной политики в области использования промышленности, топливно-энергетического комплекса и минеральных ресурсов.</li><li>Повышение эффективности государственной политики в области промышленности, топливно-энергетических и минеральных ресурсов, обеспечение энергетической безопасности.</li><li>Создание благоприятных условий для развития промышленности и топливно-энергетического комплекса, а также механизмы стимулирования энергоэффективности, энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии.</li><li>Создание условий для надежного обеспечения потребителей энергоресурсами, промышленными товарами и услугами; государственное регулирование вопросов недропользования и совершенствование системы управления государственным минерально-сырьевым фондом; системное комплексное геологическое изучение недр</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Повышение эффективности использования недр изучение мирового опыта в области использования недр, совершенствование законодательства, привлечение инвестиций.</li><li>Повышение эффективности в промышленности, топливно-энергетическом комплексе</li><li>Энергетическая безопасность, энергоэффективность и энергосбережение, использование возобновляемых источников энергии, привлечение инвестиций.</li><li>Повышение эффективности в сфере кадровой политики, повышение квалификации работников, специалистов в области промышленности, энергетики и недропользования.</li><li>Повышение эффективности в сфере государственных закупок эффективный тендер. Прозрачность его поведения.</li><li>Стратегический план</li><li>Изучение иностранных языков, повышение квалификации сотрудников Комитета</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Государственная Картографо-Геодезическая Служба (Государственная Картография)</li><li>Государственное Предприятие "Кыргызжилкомунсоюз"</li><li>Научно-исследовательский институт энергетики и экономики</li><li>Кыргызский Государственный Научно-исследовательский и проектно-конструкторский Институт " Энергопроект"</li><li>Государственное предприятие "Кыргызская Методическая экспедиция геолого-экономических исследований"</li><li>Государственное Предприятие "Центральная Лаборатория"</li><li>ГП " Северо-Кыргызская Геологическая экспедиция"</li><li>Государственное Предприятие "Кыргызская Геофизическая Экспедиция"</li><li>Государственное Предприятие "Кыргызская Комплексная Гидрогеологическая Экспедиция"</li><li>ГП "Южно-Кыргызская Геологическая экспедиция"</li><li>Государственное Предприятие "Кыргызкомур"</li></ul> | N/A                                                                              |
| 30 | Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений | 50                                     | 46%                                     | N/A                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Осуществляет государственную политику в области местного самоуправления и межнациональных отношений.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>совершенствование и укрепление организационно-правовых и финансово-экономических основ местного самоуправления;</li><li>совершенствование деятельности органов местного самоуправления, усиление их ответственности перед местным сообществом;</li><li>защита прав и охраняемых законом интересов местного самоуправления;</li><li>создание условий для межмуниципального сотрудничества;</li><li>укрепление межнационального согласия и общего гражданства в Кыргызской Республике;</li><li>принятие мер по свободному и равноправному развитию этнических групп и обеспечению их прав;</li><li>создание условий для эффективного развития этнического многообразия;</li><li>создание системы раннего предупреждения и предотвращения межэтнических конфликтов</li></ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Нет аффилированных учреждений</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подробный отчет представляется ученым и обучением предоставляется ее / его отдел |

| №  | Организация                                                             | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аффилированные ведомства                                                                                       | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                      |
| 31 | Государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями        | N/A                                    | N/A                                     | N/A                                     | • Государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями при Правительстве Кыргызской Республики (ГКР СГЭК) создана с целью создания нового, современного, эффективного и профессионального государственного органа, отвечающего современным вызовам и угрозам в сфере противодействия экономической преступности.                                                                                                                                                                                  | (1) отсутствие подготовки инструкторов для повышения квалификации и потенциала работников государственной службы по борьбе с экономической преступностью при Правительстве Кыргызской Республики (Финансовая полиция)<br>(2) нехватка ресурсов для подготовки кадров в области международного сотрудничества в иностранных аналогичных органах<br>(3) недостаточность учебных курсов для укрепления потенциала сотрудников финансовой полиции в области международного опыта работы в аналогичных органах и международных программах<br>(4) международные отношения;<br>(5) приобретение международного опыта борьбы с экономической преступностью и коррупцией;<br>(6) обучение персонала оперативно-следственных подразделений, а также Департамента внешних связей (международного отдела) зарубежному опыту, путем проведения курсов за рубежом по приобретению международного опыта. | N/A                                                                                                            | После завершения обучения и по возвращении составляется подробный отчет об обучении. |
| 32 | Государственная служба интеллектуальной собственности и инноваций       | 106                                    | 43%                                     | N/A                                     | • Обеспечение охраны интеллектуальной собственности и развитие инновационной деятельности.<br>• Обеспечение и поддержание правовой охраны интеллектуальной собственности и традиционных знаний;<br>• Популяризация творчества в области литературы, искусства и науки, а также продвижение перспективных научно-технических разработок и коммерциализации интеллектуальной собственности;<br>• Развитие национальной системы патентно-технической информации;<br>• Стимулирование инновационной деятельности. | (1) Повышение конкурентоспособности нашей страны за счет внедрения инновационных технологий.<br>(2) Создание условий для рынка интеллектуальной собственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (1) Государственный фонд интеллектуальной собственности<br>(2) Государственная патентно-техническая библиотека | После завершения обучения и по возвращении составляется подробный отчет об обучении. |
| 33 | Государственная инспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности | 875                                    | 36                                      | 4 (TOEFL 500+)                          | • Государственная инспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности при Правительстве Кыргызской Республики является государственным органом исполнительной власти, осуществляющим ветеринарную медицину и государственный надзор и контроль в области ветеринарной и фитосанитарной безопасности.                                                                                                                                                                                                      | (1) приведение нормативно-правовой базы в соответствие с международными стандартами, включая техническое регулирование таможенных систем Unipon и НАССР (анализ рисков критических контрольных точек)<br>(2) Подготовка ветеринарных специалистов международных уровней<br>(3) развитие ветеринарной лаборатории<br>(4) увеличение количества аккредитованных ветеринарных лабораторий<br>(5) улучшение убойных участков для целей продовольственной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (1) Республиканский центр ветеринарной диагностики и экспертизы.                                               | После завершения исследования должен быть подготовлен подробный отчет об обучении.   |

| №  | Организация                                                           | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аффилированные ведомства      | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                    |
| 34 | Государственная инспекция по экологической и технической безопасности | 470                                    | 49                                      | N/A                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Государственная инспекция по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики (СИЭТ) является уполномоченным государственным органом исполнительной власти по управлению и контролю за экологической и технической безопасностью.</li><li>Осуществляет свою деятельность под руководством Правительства Кыргызской Республики, взаимодействует с другими государственными органами и органами местного самоуправления.</li><li>Осуществляет государственный надзор и контроль за обеспечением соблюдения норм и требований безопасности жизни и здоровья людей, животного и растительного мира, окружающей среды и предупреждения негативных последствий.</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>совершенствование законодательных и нормативных актов, входящих в сферу деятельности государственной экологической инспекции</li><li>обеспечение надлежащего контроля и надзора за экологической и технической безопасностью</li><li>повышение профессионального уровня государственной экологической инспекции</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17 региональных администраций | нет системы мониторинга                                                            |
| 35 | Генеральная прокуратура                                               | N/A                                    | N/A                                     | N/A                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Осуществляет государственное управление Генеральной прокуратуры является высшим органом прокуратуры Кыргызской Республики во главе с Генеральным прокурором, назначаемым Президентом Кыргызской Республики после утверждения парламентом.</li><li>Осуществляет надзор за исполнением законов и иных нормативных правовых актов, надзор за точным и единообразным исполнением законов и иных нормативных правовых актов в сфере соблюдения прав человека и гражданских прав и свобод министерств, государственных комитетов, государственных агентств, служб и других органов и исполнительной власти, местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>противодействие коррупции и соблюдения законов</li><li>судебное преследование</li><li>участие прокуроров в судебных разбирательствах</li><li>совершенствование кадровой политики</li><li>организационного обеспечения и взаимодействия со СМИ</li><li>военная безопасность</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N/A                           | N/A                                                                                |
| 36 | Центральная избирательная комиссия                                    | 147                                    | 82%                                     | N/A                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Центральная избирательная комиссия Кыргызской Республики (ЦИК) является постоянно действующим государственным органом, обеспечивающим подготовку и проведение выборов и референдумов в Кыргызской Республике и возглавляющим систему избирательных комиссий.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Совершенствование избирательной системы Кыргызской Республики</li><li>Совершенствование системы взаимодействия с участниками выборов по противодействию взяточничеству</li><li>Обеспечение избирательных прав определенной категории граждан (инвалиды, служащие, находящиеся в местах лишения свободы и др.)</li><li>Совершенствование правовой базы</li><li>Расширение использования информационно-коммуникационных технологий аппарата ЦИК, территориальных и участковых избирательных комиссий</li><li>Разработка мер по реформированию избирательной системы.</li><li>Разработка и принятие комплекса мер по обеспечению избирательных прав особых категорий граждан Кыргызской Республики, военнослужащих, инвалидов (ПИН), находящихся на день выборов в учреждениях здравоохранения, обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей и др.</li></ul> | N/A                           | После завершения обучения и по возвращении составляет подробный отчет об обучении. |

| №  | Организация                         | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                   |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
| 37 | Счетная палата                      | 205                                    | 17%                                     | N/A                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Продвижение передовых стандартов финансового менеджмента и содействие эффективному управлению государственным имуществом в целях формирования сильного и независимого государства с динамично развивающейся экономикой и стабильно растущими доходами населения, обеспечение соблюдения законодательства при использовании государственных ресурсов.</li></ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Создание стратегически ориентированного учебного центра</li><li>(2) Проведение обучения по соответствующим направлениям: международные стандарты аудита, ISSAIs (Международные стандарты высших органов финансового контроля), принципы бухгалтерского учета. Максимизация преимуществ инструментов и возможностей обучения в рамках инициативы INTOSAI (Международная организация высших органов финансового контроля) по развитию IDI (инициатива Intosai по развитию)</li><li>(3) Проведение вводных курсов, которые будут включать обучение по соответствующим темам технического аудита, а также по более широким организационным вопросам.</li><li>(4) Разработка планов учебного центра. Обновленный анализ потребностей в обучении.</li><li>(5) Развитие системы аттестации работников</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Территориальное подразделение Счетной палаты КР в г. Ош, Ошской области, Джалалабадской и Баткенской областях</li><li>(2) Территориальное подразделение Счетной палаты КР в городе Бишкек, Чуйской и Таласской областях</li><li>(3) Территориальное подразделение Счетной палаты КР в Иссык-Кульской и Нарынской областях</li></ul>                                                                                                                  | После завершения исследования должен быть подготовлен подробный отчет об обучении. |
| 38 | Аппарат Омбудсмена                  | 47                                     | 55%                                     | 5 (TOEFL 500+)                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Прямо и косвенно влиять на все процессы принятия решений в обществе, где права и свободы человека и гражданина закреплены Конституцией и иными нормативными актами Кыргызской Республики, а также общепризнанным и принципами и нормами международного права.</li><li>• Стать национальным координационным центром и центром экспертизы (опыта и знаний) прав и свобод человека и гражданина, имеющим тесные связи и сотрудничество со всеми государственными органами, бизнес-структурами и гражданским обществом.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Совершенствование нормативно-правовой базы</li><li>(2) Повышение квалификации работников</li><li>(3) Совершенствование системы взаимодействия с другими государственным и органами, занимающимися вопросами прав человека и свобод граждан</li><li>(4) Расширение информационно-коммуникационных технологий аппарата омбудсмена, региональных представительств.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Представительство омбудсмена в Ошской области, г. Ош</li><li>(2) Представительство омбудсмена в Джалалабадской области, г. Джалалабад</li><li>(3) Представительство омбудсмена в Баткенской области, г. Баткен</li><li>(4) Представительство омбудсмена в Иссык-Кульской области, городе Каракол</li><li>(5) Представительство омбудсмена в Нарынской области, Нарын</li><li>(6) Представительство омбудсмена в Чуйской области, г. Бишкек</li></ul> | Нет системы мониторинга и поддержки стипендиатов                                   |
| 39 | Национальный статистический комитет | 605                                    | 41%                                     | 4 (TOEFL 500+)                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание правовой основы для реализации единой государственной политики в области официального статистического учета, направленной на обеспечение полной, достоверной, научно обоснованной и своевременной официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении Кыргызской Республики</li></ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Законодательная база (дальнейшее согласование законодательства в области официальной статистики с основополагающими принципами официальной статистики ООН и Кодексом норм Европейской статистики);</li><li>(2) Совершенствование организации статистики (совершенствование управления процессами статистического производства и оценки его результатов, снижение нагрузки на респондентов за счет предоставления им возможности предоставлять отчеты в электронном виде, совершенствование статистической методологии и инструментов);</li><li>(3) Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (совершенствование и развитие информационно-коммуникационных технологий, развитие интегрированной информационно-аналитической системы статистических органов, интеграция информационных систем Национального статистического комитета с информационными системами других государственных органов, направленная на использование административных данных в статистических целях);</li><li>(4) Совершенствование подготовки статистических данных (обеспечение потребностей пользователей в статистической информации)</li><li>(5) Повышение статистического интеллектуального потенциала (совершенствование политики управления человеческими ресурсами, совершенствование инфраструктуры обеспечения профессионального развития персонала, разработка новых форм и методов подготовки кадров).</li><li>(6) Международное сотрудничество.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Главный вычислительный центр Национального статистического комитета КР</li><li>(2) Ресурсно-методический центр Национального статистического комитета КР</li><li>(3) Территориальные органы государственной статистики</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | Мониторинг/поддержка не проводится ввиду отсутствия таких программ.                |

| №  | Организация                                  | Основная информация о кадровом составе |                                         |                                         | Роль организации (на август 2015)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аффилированные ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | Количество штатных сотрудников         | Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет) | Сотрудники со знанием английского языка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 40 | Управление делами Президента и Правительства | 143                                    | 58%                                     | 10 (TOEFL 500+)                         | <p>• Обеспечение / поддержание деятельности:</p> <p>- Президент Кыргызской Республики;</p> <p>- премьер-министр Кыргызской Республики;</p> <p>- Канцелярия Президента Кыргызской Республики;</p> <p>- Первый заместитель Премьер-Министра Кыргызской Республики, заместители премьер-министров Кыргызской Республики;</p> <p>- Аппарат Правительства Кыргызской Республики.</p> <p>В следующих областях:</p> <p>- Планирование затрат, проведение экономического анализа и учета;</p> <p>- Оказание юридической поддержки;</p> <p>- Управление людскими ресурсами;</p> <p>- Ведение государственного протокола;</p> <p>- Обеспечение государственных закупок;</p> <p>- Обеспечение каналов связи органов государственной власти в ходе выборов и референдумов на всех уровнях;</p> <p>- Телекоммуникационные услуги, программное обеспечение и информационно-технологическая поддержка;</p> <p>- Материально-техническая поддержка;</p> <p>- Транспортные услуги в государственном секторе;</p> | <p>(1) Эффективного планирования. Разработка сметы расходов государственных органов, ведение которой поручено Департаменту по делам;</p> <p>(2) Формирование полной и достоверной информации об имуществе, обязательствах организации и их движении;</p> <p>(3) Бухгалтерский учет хозяйственных и финансовых операций в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете и налоговом законодательстве;</p> <p>(4) Предотвращение негативных результатов экономической деятельности и обеспечение финансовой стабильности;</p> <p>(5) Анализ существующей системы государственных закупок</p> <p>(6) Внедрение прозрачных процедур государственных закупок,</p> <p>(7) Улучшение процесса закупок через электронный портал</p> <p>(8) Наращивание потенциала работников в сфере государственных закупок</p> <p>(9) Совершенствование нормативно-правовой базы в области государственных закупок</p> <p>(10) Программное и аппаратное обеспечение, а также Информационная безопасность;</p> <p>(11) Внедрение, поддержка и развитие единой технологической, программно-коммуникационной среды, обеспечивающей эффективное и надежное информационное взаимодействие структурных подразделений аппарата Президента Кыргызской Республики, Аппарата Правительства Кыргызской Республики и Департамента по делам правительства и Президента Кыргызской Республики с государственными органами Кыргызской Республики;</p> <p>(12) Эксплуатация, техническое и технологическое обеспечение государственной компьютерной сети и разработка соответствующего программного обеспечения;</p> <p>(13) Координация мероприятий по информатизации, проводимых государственными органами, осуществляющими экспертизу, консультации и разработку рекомендаций в области информационных технологий и телекоммуникаций.</p> <p>(14) Профессиональное развитие сотрудников отдела кадров, получение собственного опыта в управлении персоналом;</p> <p>(15) Разработка и внедрение современных методов управления персоналом;</p> <p>(16) Внедрение современных методов оценки персонала и формирования компетенентного персонала;</p> <p>(17) Оценка потребностей в обучении;</p> <p>(18) Разработка механизмов мотивации для образования;</p> <p>(19) Разработка карьерных планов сотрудников, внутренняя система продвижения сотрудников;</p> <p>(20) Проведение внутреннего обучения руководителей структурных подразделений современным формам управления персоналом.</p> <p>(21) Улучшение учета общественных зданий и помещений, расположенных в Бишкеке;</p> <p>(22) Улучшение контроля за рациональным и целевым использованием помещений государственных зданий, своевременное размещение в них государственных органов Кыргызской Республики.</p> <p>(23) Разработка государственной системы частного партнерства для эффективного управления общественными зданиями.</p> | <p>(1) Государственная резиденция Президента Кыргызской Республики № 1 и 2</p> <p>(2) Южная резиденция Президента Кыргызской Республики</p> <p>(3) Государственная резиденция "Джалал-Абад"</p> <p>(4) Государственное Автотранспортное Предприятие</p> <p>(5) Клиническая больница Администрации Президента и Правительства Кыргызской Республики</p> <p>(6) Спортивный комплекс</p> <p>(7) Кыргызское Государственное Охотничье Хозяйство</p> <p>(8) Кыргызский Государственный Природный Парк "Ала-Арча"</p> <p>(9) Департамент государственных зданий</p> <p>(10) Государственное Предприятие "Кыргызстрой сервис"</p> <p>(11) Президентский камерный оркестр "Манас "</p> <p>(12) ГП Типография</p> <p>(13) Детский сад №144</p> <p>(14) ГП гостинично-торговый комплекс "Иссык-Куль"</p> | После завершения учебного плана, по возвращении стипендиата, для сотрудников проводятся презентации по темам обучения. В настоящее время разрабатывается программа мониторинга процесса обучения стипендиатов (будут запрошены результаты за семестры и краткий отчет). |