

**Республика Таджикистан
Агентство государственной службы**

**Подготовительное исследование
по Проекту предоставления стипендий
для подготовки кадров
в Республике Таджикистан**

Финальный Отчет

Июнь 2016 г.

**Японское агентство международного сотрудничества (JICA)
Японский центр международного сотрудничества (JICE)**

Резюме

(1) Краткое описание подготовительного исследования

Условия, предшествовавшие исследованию

Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (далее JDS) стартовал в 1999 году в рамках программы японского правительства «Привлечение 100 000 иностранных студентов», и является программой по привлечению студентов из-за рубежа в рамках безвозмездной помощи. Благодаря программе JDS подающие надежды правительственные служащие и другие способные молодые люди из стран, которые включены в данную программу, могут получить степень магистра в Японии и затем, вернувшись домой уже ведущими специалистами, они внесут вклад в развитие наиболее проблемных отраслей своей страны. Кроме того, программа JDS призвана создать сеть человеческих контактов и тем самым укрепить партнерские отношения Японии с другими странами.

Япония запустила эту программу в 2000 г., по состоянию на 2015 г. она приняла более 3434 стажеров из 14 стран мира.

К тому же, первоначально стажеров из разных научных областей каждый год планировалось отбирать параллельно и из государственного, и частного сектора одновременно, однако, начиная с 2009 года, в соответствии с курсом японского правительства, нацеленного на поддержку определенного ряда стран, и базируясь на поиске путей решения поставленных задач и исходя из потребностей по подготовке необходимых кадров в этих странах, был установлен новый формат приема иностранных стажеров, который был рассчитан на 4-х годичный цикл. По новому формату к стажировке допускались исключительно государственные служащие, задействованные в разработке, постановке и внедрении механизмов решения поставленных задач государственного развития на правительственном уровне. Новый формат стал последовательно внедряться в каждой из стран.

Планировалось использовать новый формат отбора, приняв в японские университеты иностранных стажеров из одинаковых областей и из тех же самых правительственных структур в течение 4-х годичного цикла. В результате чего программа JDS позволила сконцентрировать содействие японского правительства в дальнейшем развитии, и способствовать успешной дальнейшей деятельности стипендиатов JDS после возвращения в свою страну, которые создадут «критическую массу» из выпускников в каждом из министерств и ведомств.

Также благодаря тому, что прием стипендиатов был разбит на 4 цикла, была создана сеть контактов между университетом и ответственным ведомством данной страны. Это также способствовало тому, что мы смогли предложить программу обучения и исследования, отвечающую нуждам каждой страны для решения поставленных перед нею задач и подготовки необходимых кадров.

В дальнейшем, в 2014 году JICA было проведено базовое исследование «Анализ факторов, влияющих на результаты программы JDS» (далее базовое исследование JDS), в процессе

которого в 11 целевых странах¹ был проведен сравнительный анализ факторов, влияющих на результаты программы JDS, после чего была выработана дальнейшая политика внедрения и ее стратегия.

В отчете данного исследования отмечалось, что на протяжении последних 15 лет было отмечено повышение эффективности в решении задач по государственному развитию в министерствах и ведомствах целевых стран, усиление взаимодействия между Японией и данными странами, а также, был отмечен большой вклад, внесенный в интернационализацию японских университетов, принимавших иностранных стажеров, а также были обозначены следующие 4 задачи, в направлении решения которых следует вести дальнейшую работу. Это – 1) утверждение базовой политики по внедрению программы; 2) выбор контактных лиц и добавленная стоимость; 3) дальнейшая работа по усилению взаимодействия с Японией; 4) создание сети контактов для подготовки японо-азиатских кадров. В качестве стратегии для решения данной задачи было предложено добавить ступень обучения до степени доктора наук (PhD), установить квоту для частных лиц и квоту специальной рекомендации, скооперировавшись с местными производственными кругами, разработать особенную программу, учитывающую особенности Японии, развивать вовлеченность министерств и ведомств, налаживать совместную работу с местными проектами и укреплять взаимодействие между японскими университетами и местными ответственными министерствами и ведомствами.

Таким образом, опираясь на изложенные выше условия, было принято решение о проведении данного вспомогательного подготовительного исследования, целями которого являются проверка обоснованности продолжения данного проекта, а также наряду с этим, формирование принципов предоставления индивидуальной помощи каждой стране, базируясь на результатах очередного изучения потребностей правительств данных стран, а также формирование проектов, опирающихся на те или иные программы JICA.

Цели исследования

Основными целями данного исследования являются нижеследующие.

- Обсудить с Правительством Таджикистана и достичь согласия по новому плану приема на обучение в Японии по линии JDS по новой формуле (план приема на обучение студентов в 2017 - 2020 гг.)
- Провести дискуссию по вопросу управления системой, необходимой для эффективной реализации нового плана по новой формуле, а также отразить результаты этого обсуждения в плане приема.
- Подтвердить важность в оценке результатов деятельности JDS процесса отбора претендентов на обучение в Японии, а также важность назначения / задействования студентов после возвращения на родину на соответствующих их уровню должностях,

¹ Первый стажер из Ганы на момент проведения данного исследования только вернулся со стажировки, поэтому Гана была исключена из списка целевых стран

обсудить соответствующую систему, а также мероприятия.

Методы исследования

В рамках данного исследования с ноября 2015 года по май 2016 года было проведено исследование на территории Таджикистана.

- Январь 2016 г.: Проверка принципов исследования
 - (1) Установка подпрограмм и компонентов в соответствии с принципами оказания помощи Японии, а также с учетом потребностей в развитии Таджикистана.
 - (2) Утверждение плана и списка принимающих университетов в Японии, обладающих теми или иными программами обучения в соответствии с каждой из составляющих подпрограмм и компонентов
 - (3) Выбор и определение целевых организаций в соответствии с каждой из составляющих подпрограмм и компонентов
 - (4) Проверка системы реализации
- Февраль 2016 г.: Определение масштабов деятельности
- Апрель 2016 г.: Утверждение основного плана подпрограмм

Результаты исследования

Структура JDS была определена в соответствии с местными исследованиями, проведенными в Таджикистане в феврале 2016 г. Структура JDS была пересмотрена согласно с Планом развития Таджикистана и Политикой страновой помощи, в результате обсуждений с правительством, и по настоятельной просьбе Министерства иностранных дел Таджикистана, был добавлен компонент «Международные отношения». Более того, в ходе предварительного исследования было проведено исследование для рассмотрения возможности дополнительного внесения степени доктора в целях подготовки специалистов более высокого уровня.

Список подпрограмм и компонентов в Таджикистане

Подпрограмма	Компонент	Университет	Магистратура	Максимально е число принимаемых стипендиатов
1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	1-1 Экономическое развитие	Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумейкан	Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям	3
2. Улучшение государственной политики для устойчивого развития	2-1 Государственная политика	Международный Университет Японии	Магистратура по международным отношениям	2
	2-2 Международные отношения	Университет Хиросима	Магистратура по международному развитию и сотрудничеству	2

Проверка целесообразности

В результате проведения оценки обоснованности деятельности JDS было установлено, что подпрограммы и компоненты, разработанные для Таджикистана и основанные на необходимости развития человеческих ресурсов при помощи проекта JDS, соответствуют задачам развития Таджикистана, а также приоритетным областям помощи согласно принципам оказания помощи стране.

Поскольку, результаты проектов по развитию человеческих ресурсов являются долгосрочными, и цель проекта, особенно в момент завершения является повышение потенциала кадров, которые будут вовлечены в принятие решений в государственных организациях с помощью полученных знаний, необходимых для решения задач развития, ожидается, что приобретенные стипендиатами знания будут эффективно использоваться в каждом государственном органе и в итоге им будут предоставлены возможности и рабочие обязанности, которые позволят стипендиатам внести вклад в решение вопросов развития своих стран.

Критерии оценки достижения целей проекта следующие:

- получение выпускниками программы степени магистра;
- усовершенствование выпускниками программы аналитических навыков, способности планирования политических мер и управления проектами;
- по возвращению на родину использование выпускниками полученных знаний и достижений для планирования и осуществления политических мер.

Для достижения высокого результата по показателям «получение выпускниками программы степени магистра» и «усовершенствование выпускниками программы аналитических навыков, способности планирования политических мер и управления проектами » были приняты следующие критерии и меры отбора участников: стимулирование набора кадровых ресурсов из целевых организаций, соответствующих требованиям и целям подпрограмм и компонентов; отбор кандидатов с учетом базовых академических знаний, трудового стажа, уровня общего образования, потенциала для внесения вклада в развитие после возвращения на родину. Кроме того, за счет постоянного обеспечения различных видов поддержки участников программы во время пребывания в Японии и регулярного мониторинга (консультации и опросы, касающиеся учебы, повседневной жизни и состояния здоровья; выдача рекомендаций), по окончании обучения достигается высокий академический результат и повышение потенциала выпускников, что должно принести также ожидаемые результаты и в самой стране, где осуществляется программа JDS.

Кроме того, показатели «использование выпускниками полученных знаний и достижений для планирования и осуществления политических мер», в связи с тем, что с момента начала проекта его целевым контингентом являлись только государственные служащие, доля государственных служащих среди обучающихся в Японии студентов составляет 100%. С учётом того, что условие договора JDS предусматривает возвращение стипендиатов на работу в свои министерства и ведомства после окончания обучения в Японии, уровень возврата участников

программ на государственную службу и продолжения трудовой деятельности достигает почти 100%². Неуклонно увеличивается число служащих из выпускников JDS, кто продвинулся по служебной лестнице до позиции начальника секции и выше.

(2) Предложение

Задачи и предложения относительно деятельности JDS в Таджикистане, сформулированные в ходе данного исследования, обозначены ниже.

1. О добавленном компоненте «международные отношения»

Как указано в Национальной стратегии развития Таджикистана, Таджикистан видит необходимость в достижении устойчивого социально - экономического развития внутри страны, выработке политики и стратегии, направленных на стабилизацию регионов и поддержку мира, а также в подготовке кадров государственных служащих, способных построить такую систему, развитии их способностей. В отношении введения компонента «международные отношения» и ранее отмечались настойчивые просьбы со стороны Министерства иностранных дел, однако к этим просьбам присоединилось и Посольство Японии в Республике Таджикистан, указав: «Международные отношения являются важной областью для укрепления отношений с Министерством иностранных дел Таджикистана, поэтому мы бы хотели добавить «международные отношения» в качестве компонента обучения. С таджикской стороны было также высказано пожелание о введении в программу исследований международной юриспруденции и международной политики и т.п., поэтому нами было подготовлено предложение об университетах, которые могут представить план обучения для проведения исследований в указанных областях науки, а также осуществлено введение указанных дисциплин в круг программ обучения.

Организациями, которые могут участвовать в обучении по предмету «международные отношения», стали Министерство иностранных дел, Исполнительный Аппарат Президента РТ, Министерство экономического развития и торговли. В ходе 1 - ой фазы деятельности JDS в течение 4 лет число заявок на участие в программе обучения из Министерства иностранных дел, на которое ориентирована программа обучения по предмету «международные отношения», было мало, и даже был случай недобора студентов в одном из годов, поэтому было решено заменить предмет «международные отношения» на предмет «общественная политика». К сведению, важное значение имеет продолжение работы с Министерством иностранных дел по стимулированию подачи заявок на обучение, организация разъяснительных мероприятий для сотрудников Исполнительного Аппарата Президента и Министерства экономического развития и торговли, которые были добавлены в группу участвующих в программе организаций, а также работа непосредственно с молодыми государственными служащими, у которых есть потенциал

² 4 вернувшихся стипендиатов, обучающихся в докторантуре (PhD) с временным отрывом от постоянной работы, числятся в списке сотрудников, подлежащих восстановлению на прежнее место работы.

для подачи заявки на обучение, - все это проводится в сотрудничестве с Посольством Японии в Республике Таджикистан.

Кроме того, в ходе проведения дискуссии с Агентством государственной службы при Президенте РТ, а также Исполнительном Аппаратом Президента РТ в период проведения предварительного исследования, Директор Агентства государственной службы при Президенте РТ разъяснил суть так: «Молодых сотрудников в Исполнительном Аппарате Президента мало, поэтому нельзя отрицать вероятность того, что большого количества заявок на участие ожидать не придется». Число возможных заявок до момента проведения подсчета поданных заявок достоверно предположить трудно, однако для того, чтобы набрать достаточное для проведения процедуры отбора число заявок, представленных далее в пункте (3), вероятным необходимым условием является выявление выдающихся кандидатов на обучение в региональных органах власти, которые были причислены к участию в программах JDS с момента начала новой фазы.

Кроме того, в отношении давней просьбы со стороны Министерства иностранных дел Таджикистана о смягчении квалификационного требования к кандидатам о длительности стажа работы в целях увеличения численности заявителей на участие в программах обучения исследовательской группой было внесено предложение о смягчении требования к стажу работы, снизив его с 2 лет и более на момент подачи заявки на участие, до 2 лет и более на момент начала обучения с 1 апреля первого года обучения. В отношении данного предложения еще предстоит обсуждение и достижение консенсуса на первом заседании Управляющей Комиссии, которое состоится летом 2016 года, однако смягчение требования к сроку стажа работы позволит ожидать увеличение числа заявок на участие в программах обучения со стороны молодых сотрудников Министерства иностранных дел.

2. О разъяснительных мероприятиях в регионах

От советника по кадровым вопросам Исполнительного Аппарата Президента было получено заявление: «Несмотря на то, что число поданных заявок от сотрудников Исполнительного Аппарата Президента может быть малым, потребность в обучении за рубежом в целом высока, поэтому мы бы хотели предложить разрешить государственным служащим, являющимся сотрудниками региональных органов управления 3 областей (Согдийской, Хатлонской областей и Горно-Бадахшанской автономной области), а также районов республиканского подчинения (включая город Душанбе), которые находятся в подчинении Исполнительного Аппарата Президента, участвовать в подаче заявок на обучение в рамках программ JDS».

В результате рассмотрения было достигнуто соглашение с Агентством государственной службы при Президенте РТ о проведении в целях вовлечения в программы обучения выдающихся государственных служащих, занятых в работе региональных органов управления, разъяснительных мероприятий в городе Худжанд, являющимся административным центром Согдийской области, расположенной в северной части Таджикистана, близлежащей к границе с Узбекистаном, а также в городе Курган - Тюбе, расположенном в 100 км к югу от столицы Душанбе, в Хатлонской области.

Директор Агентства государственной службы при Президенте по вопросу об организации разъяснительных мероприятий заявил: «Мы бы хотели оказать поддержку в организации разъяснительных мероприятий по вопросу о наборе кандидатов на обучение и за счет Агентства организовать участие сотрудников региональных органов управления в разъяснительных мероприятиях».

В марте 2015 года боевики ИГИЛ (Исламское государство Ирака и Леванта), являющиеся таджиками по национальности, опубликовали в интернете видеоролик, где заявили о переносе в будущем своей деятельности с территории Ближнего Востока в Таджикистан для организации борьбы в Таджикистане, что показывает, что в Таджикистане не только существует потенциальная угроза проведения боевиками террористических актов, но и ухудшается общее положение общественной безопасности. В этой связи для общего сведения, Посольством Японии в Таджикистане и местным офисом JICA постоянно ведется мониторинг ситуации общественной безопасности в Таджикистане, обязательным условием организации семинаров является проверка безопасности их проведения.

3. Местная организация выпускников и просьба о помощи к сотрудникам JICA

Из местных организаций выпускников действует Ассоциация выпускников программ стажировки по линии JICA. В прошлом 2014 году для выпускников программ обучения JDS также была создана Ассоциация выпускников, каждый год проводятся выборы председателя и членов комитета Ассоциации выпускников JDS. Члены комитета Ассоциации выпускников JDS участвуют в прощальных вечерах, организованных по линии JDS, в разъяснительных мероприятиях, организуемых с целью набора студентов на обучение в Японии для следующего года, осуществляют просветительскую деятельность, рассказывая о своем опыте обучения в Японии, а также ведут разъяснительную работу о необходимых для подачи заявки на участие документах, правилах заполнения документов и т.д., и пользуются хорошей репутацией у кандидатов на обучение. Важно и далее проводить разъяснительные мероприятия при поддержке выпускников программ обучения и членов Ассоциации выпускников, прикладывая все усилия для того, чтобы как можно больше кандидатов подало свои заявки на участие.

В рамках данного исследования в целях повышения известности программ JDS среди государственных служащих каждого из участвующих ведомств, учитывая тот факт, что ключевым моментом для проникновения информации о работе JDS является организация разъяснения по вертикали власти сверху вниз, при поддержке местного офиса JICA удалось организовать визиты к министрам либо заместителям министров каждого из участвующих государственных ведомств для проведения разъяснения о принципах организации следующей фазы отбора, а также положительных примерах в подготовке кадров с задействованием программ JDS, имевших положительные практические результаты в Таджикистане.

Кроме того, сотрудники местного офиса JICA в Таджикистане, ответственные за содействие программам JDS, также отвечают за некоторые другие виды деятельности JICA, что позволило, например, в ходе набора на обучение в 2015 финансовом году наряду с мероприятиями по

стимулированию набора в Министерстве транспорта по линии JICA, получить содействие и в деле продвижения программ обучения в Японии по линии JDS. Разумеется, число специалистов в Таджикистане, а также количество проектов JICA в Таджикистане ограничено, однако по мере возможности мы хотели бы прикладывать все усилия для повышения уровня взаимодействия с региональным отделением JICA, со специалистами и проектами JICA для организации строгого отбора для обучения в Японии только самых выдающихся кадров, которые в будущем станут лидерами в сфере содействия развитию, поддержку которого осуществляет Япония.

Кроме того, с 2014 финансового года при поддержке регионального отделения JICA для студентов JDS перед их отъездом в Японию организовано обучение японскому языку, которое осуществляется группой «старшие волонтеры зарубежной работы JICA» в Таджикистане. Такая работа, проводимая до отбытия студентов в Японию, пользуется большой популярностью у иностранных студентов, которые испытывают неуверенность в вопросах организации их быта в период пребывания в Японии, поэтому мы планируем продолжение этой деятельности и в дальнейшем.

4. Оповышении качества знаний кандидатов на обучение

Несмотря на высокий уровень спроса в Таджикистане на обучение государственных служащих за рубежом в целом, уровень владения английским языком среди государственных служащих низкий, поэтому среди общего числа заявителей на обучение число тех, кто отвечает квалификационным требованиям ограничено.

Среди причин низкого уровня владения английским языком помимо политико - географической близости Таджикистана с Россией можно выделить все еще высокую оценку российской системы образования³ среди молодых государственных служащих и государственных служащих среднего возраста, причиной которой является тот факт, что они получили школьное образование в рамках системы образования времен Советского Союза, и в силу того, что основной тенденцией в выборе при обучении за рубежом является выбор в пользу России, большого значения обучению английскому языку не придавалось.

Уровень владения английским языком среди заявителей из Таджикистана на участие в программе обучения в Японии при проведении экзаменов по английскому языку (TOEFLIPT) составил за последние 4 годы в среднем 412,1 балла, а среди успешно прошедших тестирование 450,6 балла, в то время как уровень владения английским языком, требуемый при поступлении в магистратуру каждым из принимающих университетов составляет 500 баллов и выше, таким образом, даже между баллом успешно прошедших тестирование и требуемым уровнем знаний существует разница в 50 баллов.

Организации, из которых осуществляется набор на обучение в Японии, а также Агентствогосударственной службы при Президенте РТ в качестве причины, по которой сотрудники правительственных органов стесняются подавать документы, также выделяют низкий уровень владения английским языком; Управляющей Комиссией также отмечено, что с

³ Главным высшим учебным заведением в Республике Таджикистан является Российско - Таджикский славянский университет, поддерживаемый российским правительством

таджикской стороны неоднократно поступали просьбы о предоставлении в рамках деятельности JDS курса обучения английскому языку для кандидатов на обучение. По этому вопросу дело движется к тому, что в Министерстве транспорта и Министерстве финансов, а также других ведомствах в ближайшие годы будут организованы курсы обучения английскому языку, со своей стороны, сотрудники JDS ответили, что языковая подготовка является задачей правительства.

Однако существуют примеры, где организации, предлагающие стипендиальные программы для обучения за рубежом, такие как, например, KOICA, принимают студентов на обучение без проведения экзамена по английскому языку, некоторые страны, такие как Австралия, организуют курсы обучения английскому языку для претендентов на обучение, поэтому в рамках деятельности JDS мы хотим предложить организовать курсы обучения английскому языку для претендентов, подавших заявки на обучение в Японии, содействуя повышению уровня владения английским языком, а также организуя, таким образом, подготовку к участию в экзамене.

Проведение обучения для всех заявителей на участие в отборе для обучения в Японии позволит участвовать в отборе и тем, кто плохо владеет английским языком, а также тем потенциальным кандидатам на обучение, кто не уверен в своих языковых знаниях; так как простая подача заявки на участие позволит получить возможность повышения своего уровня владения английским языком, это позволит облегчить неуверенность в своих силах и, таким образом, будет способствовать увеличению числа заявителей на участие в программе обучения.

Еще одно предложение состоит в том, чтобы в период 4 месяцев после завершения отбора до отбытия в Японию кандидаты, успешно сдавшие экзамены, могли бы проходить самостоятельное обучение английскому языку при офисе JDS, а также сдать пробный экзамен TOEFL, который проводится в последнее время Американским Советом раз в два месяца; это позволит повысить уровень владения английским языком до приезда студентов на обучение в Японию.

Кроме того, в Таджикистане под эгидой Посольства США действует «Американский уголок», который каждый день за исключением воскресенья организует деятельность клубов любителей кино, игр, а также клуб по работе над речевыми выступлениями и др. на английском языке, предоставляя, таким образом, возможность приобщения к американской культуре, а также возможность для языковой практики. Посредством широкого ознакомления с такими клубами и возможностями мы также надеемся содействовать повышению уровня владения английским языком.

Кроме того, стало известно, что американский мирный волонтерский отряд, организованный под эгидой правительства США, осуществляет работу по распространению английского языка и американской культуры, в ходе консультаций с упомянутым ранее Американским Советом о возможности организации занятий по английскому языку с привлечением указанного волонтерского движения, был получен ответ о том, что волонтеры не имеют педагогической квалификации, и поэтому, если существует необходимость в организации краткосрочных курсов

обучения английскому языку, было рекомендовано организовать такое обучение в местных школах по изучению английского языка.

5. Курс докторантуры

В рамках данного подготовительного исследования в целях выявления кадров еще более высокого уровня было проведено изучение возможности расширения рамок обучения путем включения курса докторантуры. Было установлено наличие потребности в введении докторантуры со стороны студентов - выпускников, прошедших обучение за рубежом, а также со стороны организаций, на которые ориентированы программы JDS, поэтому необходимо провести более подробное рассмотрение основных принципов квалификационных и т.п. требований, форму приема на обучение, методы приема заявок и процедуры отбора, условия пребывания и др.

В настоящий момент имеется предложение о введении квалификационного требования к кандидатам-быть выпускниками JDS (обладать степенью магистра наук) и быть не старше 40 лет; однако был установлен спрос на обучение в докторантуре среди возвратившихся на родину выпускников JDS старше 40 лет, поэтому необходимо более детально изучить требование к возрасту претендентов на обучение со стороны Управляющей Комиссии JDS.

С другой стороны, как упоминалось ранее, представители правительства Таджикистана высказали намерение провести внимательное изучение и рассмотрение кандидатов на обучение в докторантуре, выразив это так: «Необходимо тщательно проверить, есть ли среди выпускников программ обучения за рубежом кадры, которые удовлетворяют требованиям курса докторантуры». С японской стороны также есть мнения, выражающие озабоченность о том, хватит ли на самом деле у возвратившихся на родину выпускников JDS сил для выполнения академических задач в течение 3 лет, как потребует обучение в докторантуре. Однако помимо программ JDS не только двое студентов из Таджикистана, которые ранее обучались за рубежом и вернулись на родину, уже проходят обучение в докторантуре за рубежом по другим стипендиальным программам, но и многие студенты из тех, кто закончил обучение за рубежом и с выдающимися результатами вернулся на родину, хотели бы продолжить обучение в докторантуре за рубежом, поэтому мы полагаем, что отправка одного человека в год на обучение в Японии была бы вполне возможной. В ходе проведения анкетирования в университетах, принимающих на обучение студентов из Таджикистана, представителями университетов было высказано мнение: «Студенты из Таджикистана, закончившие у нас курс обучения обладают достаточным уровнем знания для поступления на курс обучения в докторантуре». Кроме того, имеются соображения о том, что отправка на обучение в докторантуре в Японии выдающихся выпускников предыдущей программы стажировки будет хорошей инвестицией в укрепление способностей этих студентов, а обучение в докторантуре будет служить не просто добавочным бонусом, но должно быть оценено как часть системы последовательного взаимодействия с выпускниками программ обучения JDS после обучения.

6. Взаимодействие после обучения

В 2014 году в Таджикистане агент оказал помощь в создании Ассоциации выпускников JDS. В период до 2016 года ежегодно проводилось по одному мероприятию, однако, чтобы не ограничиваться такими разовыми мероприятиями, до того момента, как Ассоциация сможет самостоятельно функционировать, осуществляя независимо собственную деятельность, необходимо поддерживать работу Ассоциации, включая оказание финансовой помощи. Кроме того, на собрании Ассоциации выпускников в феврале 2016 года под руководством председателя Ассоциации был разработан План действий Ассоциации на 2016 финансовый год. Для реализации такого Плана действий, в рамках продолжения деятельности Ассоциации выпускников, важно осуществлять содействие и помощь в планировании для организации деятельности таким образом, чтобы Ассоциация могла выполнять ее самостоятельно и без лишнего напряжения, а также с учетом специфики региона.

С апреля 2016 года офис JDS начал регулярную рассылку веб - журнала по электронной почте. Рассылка осуществляется по существующей у нас сети связей и контактов, журнал включает в себя анонс различных японских мероприятий, проводимых Посольством Японии в Республике Таджикистан, информационные сводки о деятельности студентов JDS и т.п., таким образом, первоочередной задачей является поддержка сети существующих связей и контактов путем стратегического задействования журнала в качестве инструмента. Кроме того, на проведенном в феврале 2016 года собрании членов Ассоциации выпускников было принято решение о создании в качестве задачи на 2016 финансовый год социальной сети выпускников JDS, а также, используя эту социальную сеть, установить контакты со студентами и выпускниками программ JDS, а также задействовать социальную сеть для обмена и предоставления информации о мероприятиях японской стороне, поэтому до момента реализации плана необходимо проводить дальнейшую поддержку и взаимосвязь.

Как видно из примера студентов JDS, занятых на службе в Министерстве экономического развития и торговли, а также студентов JDS, работающих в Комитете телевидения и радиовещания при Правительстве Республики Таджикистан, все более и более растет число выпускников JDS, которые становятся связующим звеном между таджикской стороной и японским правительством, предприятиями частного сектора Японии. По мере развития экономического обмена между Японией и Таджикистаном высока вероятность того, что число таких студентов - выпускников программ обучения будет только расти, поэтому поддержка и укрепление сети связей и контактов с выпускниками JDS является абсолютно необходимым фактором.

В Таджикистане родилась инициатива создания Японского центра при Таджикском государственном институте языков и при Российско - Таджикском славянском университете. Эта инициатива реализуется при поддержке таджикской стороны, однако если Японский центр будет работать не только со студентами, но и развернет работу с привлечением обычных людей, организуя обучение японскому языку и японской культуре, то это даст надежду на более широкое задействование Японского центра в деле формирования диаспоры японофилов с

привлечением выпускников программ обучения JDS и членов их семей.

7. Внимание к гендерному вопросу

В отношении гендерной политики в Законе о государственных служащих Республики Таджикистан отсутствует упоминание о равенстве полов в государственной службе. В Национальной стратегии государственного развития (НСР 2015) присутствует пункт о поощрении установления равенства полов, на основании проведенного анализа текущей ситуации в гендерной политике Республики Таджикистан предлагается проведение таких мероприятий, как 1) создание механизмов для достижения гендерного равенства в рамках цикла административных реформ; 2) проведение мероприятий, направленных на достижение гендерного равенства; 3) организация просвещения по вопросам гендерного равенства на всех уровнях правительственных учреждений; 4) более активное задействование женского штата в работе правительственных органов на уровне принятия решений и др. В качестве показателя для оценки уровня гендерного равенства в Республике Таджикистан используется показатель ГП (Индекс гендерного неравенства), согласно которому Республика Таджикистан занимает 75 место в мире; кроме того, доля депутатов женского пола в парламенте страны относительно высока.

Среди студентов JDS из Таджикистана за прошедшие 3 года среднее число заявителей на участие в программах обучения составило 12% от общего числа заявителей, доля женщин среди студентов JDS не превышает 20%. В условиях, когда во многих странах немусульманской культуры, где JDS проводит программы обучения, доля женщин среди заявителей и участников программ JDS составляет 50% и выше, в качестве причин, по которым, таджикские женщины менее активно участвуют в процессе подачи заявок на участие, можно выделить следующие: 1) В странах с мусульманской культурой⁴ свекр - глава семьи, который принимает женщину после замужества, как правило, не разрешает отъезд на обучение за рубежом; 2) общая сложность отъезда по семейным делам (наличие детей).

В ходе опроса, проведенного в Агентстве государственной службы и в Исполнительном Аппарате Президента Республики Таджикистан, директор, а также советник Исполнительного Аппарата Президента высказались так: «В Таджикистане существуют свои особые обычаи, что создает трудности в привлечении государственных служащих женского пола к подаче заявок на участие в программах JDS, однако со своей стороны Агентство государственной службы и Исполнительный Аппарат Президента будут по возможности содействовать этому процессу», - кроме того среди положений, по которым были достигнуты договоренности с таджикской стороной есть пункт о содействии в рекомендации подачи заявок на участие в программах JDS женщин, а также о внимании к гендерному вопросу в процессе проведения отбора.

В дальнейшем важную роль в привлечении женщин к участию в программах будет играть также

⁴ По словам Хориз: «Хотя право женщин на активную общественную жизнь и признается в Таджикистане как в стране бывшего Советского Союза, после распада Советского Союза произошло восстановление мусульманских традиций в жизни людей, что привело в семьях к закреплению права за главой семьи мужского пола на абсолютную власть в принятии решений.») Норио Хориз «Оживление Евразии», 2010 год.

умелое применение различных подходов, таких как проведение разъяснительных семинаров о программах обучения JDS, организованных только для женщин, являющихся сотрудниками упомянутых выше организаций, приглашение к участию в таких семинарах выпускниц программ обучения JDS для того, чтобы они могли поделиться со своими коллегами информацией о том, какой положительный эффект имело участие в программе JDS для их дальнейшей карьеры, а также о том, как им удалось преодолеть специфические для женщин проблемы (завоевание понимания семьи, поддержание отношений с семьей во время учебы, воспитание детей, рождение детей и др.) и др.

8. Аспекты в организации системы работы JDS в Таджикистане, требующие особого внимания

Структура участников в деятельности JDS в Таджикистане на основании проведенных собраний, посвященных принципам работы, а также в ходе проведенных в Таджикистане исследований, была определена таким образом, что с таджикской стороны в системе работы JDS участвуют Агентство государственной службы при Президенте РТ, Исполнительный Аппарат Президента РТ, а также Министерство иностранных дел, с японской стороны участвуют Посольство Японии в Республике Таджикистан, Офис JICA в Таджикистане.

Наступил 8 - ой год с момента начала деятельности JDS в Таджикистане, сегодня понимание работы JDS ее участниками в Таджикистане возросло, реализация мероприятий в рамках работы JDS протекает беспрепятственно. В особенности после того, как советник по кадровым вопросам в Исполнительном Аппарате Президента сменился в прошлом году, вырос объем связей между JDS и Исполнительным Аппаратом Президента, что способствовало повышению эффективности управления делами JDS. Данный новый советник, а также заместитель ответственного секретаря по кадровым вопросам в Исполнительном Аппарате Президента, работающие в настоящий момент, кроме того, являются женщинами, что в свете внимания к гендерному вопросу при организации дальнейшей деятельности JDS, позволяет надеяться на содействие поощрению заявок на участие в программах JDS государственных служащих женского пола, а также на содействие в организации семинаров, рассчитанных только на участие государственных служащих женского пола. Мы будем продолжать работать над укреплением отношений с таджикской стороной и будем прикладывать все усилия для беспрепятственной работы и далее.

Содержание

Глава 1.	Предпосылки и история возникновения JDS	1
1-1.	Настоящее положение дел и задачи JDS	1
1-1-1.	Предпосылки проекта	1
1-1-2.	Текущее положение и задачи JDS в Таджикистане	3
1-1-3.	План развития	7
1-1-4.	Социально-экономическая ситуация	8
1-1-5.	Ситуация в сфере высшего образования, а также подготовки кадров административного сектора.....	10
1-2.	Предпосылки и история подачи заявок на грантовое сотрудничество.....	15
1-3.	Тенденция предоставляемой Японией помощи, сотрудничество и взаимодействие в частном секторе.....	16
1-3-1.	Тенденции предоставляемой Японией помощи	16
1-3-2.	Стипендиальная система Японии для иностранных студентов	18
1-3-3.	Ситуация в сфере взаимодействия и сотрудничества с частным сектором	20
1-4.	Тенденция оказания грантовой помощи других доноров	21
Глава 2.	Содержание проекта JDS	29
2-1.	Краткая информация о проекте JDS	29
2-1-1.	Система реализации мероприятий JDS	32
2-1-2.	Основной план подпрограмм	39
2-1-3.	Рассмотрение приема студентов на курс кандидата наук (PhD)	41
2-2.	Структура проекта на четыре года.....	44
2-2-1.	Краткие сведения.....	44
2-3.	Краткие сведения о финансовых расходах на проект JDS.....	44
2-4.	График мероприятий JDS	45
2-5.	Дальнейшая работа по поддержке выпускников	46
Глава 3.	Предпосылки и история возникновения JDS	48
3-1.	Соответствие программы JDS вопросам развития и Плану Оказания Содействия по Странам	48
3-2.	Ожидаемые результаты программы JDS	50
3-3.	Результаты и показатели исследования оценки проекта.....	53
3-4.	Результаты проекта JDS за прошлый год	55
3-4-1.	Рассмотрение анализа проекта по показателям данных	55
3-4-2.	Оценка проекта выпускниками JDS	56
3-4-3.	Оценка, данная принимающими высшими учебными заведениями	61
3-5.	Задачи и предложения.....	66
3-6.	Выводы	75

[Материалы]

1. Список членов Исследовательской группы
2. Блок-схема Подготовительного исследования по JDS
3. Список участников собеседования во время первого местного исследования
4. Протокол переговоров (П/П)
5. Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития
6. Базовый план Целевой приоритетной сферы
7. Краткие сведения о целевых организациях

Перечень сокращений

Сокраще ния	Расшифровка сокращений
АБР	Азиатский Банк Развития
СНГ	Содружество независимых государств
АГС	Агентств государственной службы при Президенте Республики Таджикистан
КСР	Комитет содействия развитию
FAO/ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН
ВВП	Валовый внутренний продукт
ВНД	Валовый национальный доход
МВФ	Международный валютный фонд
JDS	Проект японской грантовой помощи по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)
JICA	Японское агентство международного сотрудничества
JICE	Японский центр международного сотрудничества
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
НСР	Национальная стратегия развития
НПО	Неправительственная организация
ОПР	Официальная помощь в целях развития
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
RECCA/ РЭСА	Региональное экономическое сотрудничество по Афганистану
СРСГУ	Стратегия реформирования системы государственного управления
СББ	Стратегия борьбы с бедностью
ЦУР	Цели устойчивого развития
TOEFL	Тест на знание английского языка для иностранцев
ПРООН	Программа развития ООН
ВТО	Всемирная торговая организация

Примечание:

В данном отчете, деятельность Проекта JDS до внедрения новой системы (система, в рамках которой стипендиаты для 4-х потоков принимаются по тем же сферам обучения, целевым ведомствам и принимающему университету) представлена как «Старая система JDS». Более того, начатая с подготовительного исследования в 2008 году система приема для 4-х потоков называется «1-й фазой новой системы», а последующий период приема для 4-х потоков называется «2-й фазой новой системы».

Глава1 Предпосылки и история возникновения JDS

1-1. Настоящее положение дел и задачи JDS

1-1-1. Предпосылки проекта

Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (далее JDS) стартовал в 1999 году в рамках программы японского правительства «Привлечение 100 000 иностранных стажеров», и является программой по привлечению студентов из-за рубежа в рамках безвозмездного содействия.

Благодаря программе JDS подающие надежды правительственные служащие и другие способные молодые люди из стран, которые включены в данную программу, могут получить степень доктора наук (PhD) в Японии и затем, вернувшись домой уже ведущими специалистами, они улучшат положение дел в трудных отраслях своей страны. Кроме того, программа JDS призвана создать сеть гуманитарных контактов и тем самым укрепить партнерские отношения Японии с другими странами.

Япония открыла эту программу в 2000 г. С тех пор по 2015 г. она приняла более 3434 стажеров из 14 стран мира.

Первоначально JDS задумывался как целевая программа для азиатских стран с переходной экономикой, однако в последствии, программа включила в себя ряд других азиатских стран, начиная с Филиппин, в 2012 году к ней примкнула африканская республика Гана, а в 2016 году к программе присоединился Непал. На настоящий момент в программе принимают участие 13 стран мира.

В результате иенового займа, после начала программы стажировок в Японию, в 2006 году Индонезия, и далее, в 2012 году, Китай были исключены⁵ из программы JDS Японским Агентством по международному сотрудничеству (далее JICA).

⁵ В дальнейшем на постоянной основе в Китае в рамках бюджета МИДа Японии стал внедряться проект "Долгосрочный проект по содействию в подготовке молодых специалистов в сфере государственного управления Китая (JDS Китай)"

Таблица 1: Число Стипендиатов JDS отправленных на учебу (2000 – 2015)

Год Страна	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Итого
1. Узбекистан	20	19	19	20	20	20	20	20	19	14	15	15	15	14	15	15	280
2. Лаос	20	20	20	20	20	20	25	25	25	20	20	20	19	20	20	20	334
3. Камбоджа		20	20	20	20	20	25	25	25	25	24	24	24	24	24	24	344
4. Вьетнам		20	30	30	30	30	33	34	35	28	29	30	30	30	30	30	454
5. Монголия			20	20	20	19	20	20	20	18	18	16	17	18	18	18	262
6. Бангладеш			29	19	20	20	20	20	20	20	15	15	15	15	15	25	268
7. Мьянма			14	19	20	20	30	30	30	30	22	22	22	22	44	44	369
8. Китай				42	43	41	43	47	47	48	45	39	35	-	-	-	430
9. Филиппины				19	20	20	25	25	25	25	20	20	20	20	20	20	279
10. Индонезия				30	30	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	120
11. Кыргызстан								20	20	18	14	14	15	15	15	15	146
12. Таджикистан										3	5	5	5	5	5	5	33
13. Шри-Ланка											15	15	15	15	15	15	90
14. Гана													5	5	5	10	25
Итого	40	79	152	239	243	240	271	266	266	256	241	234	237	203	226	241	3,434

Единица: Чел.

К тому же, первоначально стажеров из разных научных областей каждый год планировалось отбирать параллельно и из правительственных, и из частных кругов одновременно, однако, начиная с 2009 года, в соответствии с курсом японского правительства, нацеленного на поддержку определенного ряда стран, и базируясь на поиске путей решения поставленных задач и исходя из потребностей по подготовке необходимых кадров в этих странах, был установлен новый формат приема иностранных стажеров, который был рассчитан на 4-х годичный цикл обучения. По новому формату к стажировке допускались исключительно государственные служащие, задействованные в разработке, постановке и внедрении механизмов решения поставленных задач государственного развития на правительственном уровне. Новый формат стал последовательно внедряться в каждой из стран.

Планировалось использовать новый формат отбора, приняв в японские университеты иностранных стажеров из одинаковых областей тех же самых правительственных структур в течение 4-х годичного цикла. В результате чего программа JDS позволила сконцентрировать содействие японского правительства в дальнейшем развитии, и способствовать успешной дальнейшей деятельности стипендиатов JDS после возвращения в свою страну, которые создадут «критическую массу» из бывших стажеров в каждом из министерств и ведомств.

Также благодаря тому, что обучение было разбито на 4 цикла, была создана сеть контактов между университетом и ответственным ведомством данной страны. Это также способствовало тому, что мы смогли предложить программу обучения и исследования, отвечающую нуждам каждой взятой страны для решения поставленных перед нею задач и подготовки необходимых кадров.

В дальнейшем, в 2014 году JICA было проведено базовое исследование «Анализ факторов, влияющих на результаты программы JDS» (далее базовое исследование JDS), в процессе которого в 11 целевых странах⁶ был проведен сравнительный анализ факторов, влияющих на

⁶ Первый стажер из Ганы на момент проведения данного исследования только вернулся со стажировки, поэтому Гана была исключена из списка целевых стран

результаты программы JDS, после чего была выработана дальнейшая политика внедрения и ее стратегия.

В отчете данного исследования отмечалось, что на протяжении последних 15 лет было отмечено повышение эффективности в решении задач по государственному развитию в министерствах и ведомствах целевых стран, усиление взаимодействия между Японией и данными странами, а также, был отмечен большой вклад, внесенный в интернационализацию японских университетов, принимавших иностранных стажеров, а также были обозначены следующие 4 задачи, в направлении решения которых следует вести дальнейшую работу. Это – 1) утверждение базовой политики по внедрению программы; 2) выбор контактных лиц и добавленная стоимость; 3) дальнейшая работа по усилению взаимодействия с Японией; 4) создание сети контактов для подготовки прояпонских кадров. В качестве стратегии для решения данной задачи было предложено добавить ступень обучения до степени доктора наук (PhD), установить квоту для частных лиц и квоту специальной рекомендации, скооперировавшись с местными производственными кругами, разработать особенную программу, учитывающую особенности Японии, развивать вовлеченность министерств и ведомств, налаживать совместную работу с местными проектами и укреплять взаимодействие между японскими университетами и местными ответственными министерствами и ведомствами.

Стратегическое усиление Проекта JDS и дальнейшие инициативы



Рисунок 1: Предложение по Базовому исследованию JDS (Источник: JICA)

1-1-2. Текущее положение и задачи JDS в Таджикистане

Деятельность JDS была начата в Таджикистане в 2008 финансовом году, и на текущий момент,

апрель 2016 года, как показано в таблице 2, японская сторона приняла на обучение по программе JDS 33 человека (из них 23 человека вернулись на родину.)

Таблица 2: Обзор Проекта JDS в Таджикистане (на апрель 2016 г.)

	Год прибытия в Японию	Кол-во Стипендиатов JDS	Сфера обучения
1-й поток	2009	3	Экономика, международные отношения
2-й поток	2010	5	Экономика, международные отношения
3-й поток	2011	5	Экономика, международные отношения
4-й поток	2012	5	Экономика, международные отношения
5-й поток	2013	5	Экономика, государственная политика
6-й поток	2014	5	Экономика, государственная политика
7-й поток	2015	5	Экономика, государственная политика
Итого		33	

Для достижения задачи JDS- подготовка молодых государственных служащих административного аппарата, необходим правильный подход к вопросу отбора при наборе кандидатов. При проведении в 2009 году (первый поток) первой фазы отбора кандидатов из Таджикистана, проводимого по новой схеме, набор заявок на участие и процедура отбора проводились с основным фокусом на подготовку молодых государственных служащих административного аппарата, для чего целевая группа отбора была ограничена только государственными служащими. Кроме того, в целях достижения максимального эффекта от мероприятий JDS, было принято решение о продолжении набора по тем же областям и с тем же количеством студентов,предусматривающим обучение студентов с 1 по 4 потокапо двум специальностям, - «международные отношения» и «экономика». При проведении в 2013 году (5-й поток) второй фазы проекта и процедуры отбора студентов на обучение в Японии, с учетом взаимодействия с другими проектами, проводимыми по линии JICA в Таджикистане, в целях повышения навыков административного планирования в более широких областях, курс обучения по специальности «международные отношения» был заменен на курс обучения по специальности «государственная политика», а также целевая группа кандидатов на участие в программе обучения была расширена до государственных министерств и ведомств технической специализации.

В качестве результатов работы, включающей вторую фазу, можно выделить 3 аспекта, изложенные ниже.

Результаты работы JDS в Таджикистане

1. Установление ценности и признания проекта JDS в Целевых организациях

Проект JDS достаточно известен в Таджикистане. Среди причин такой высокой известности можно выделить следующие: JDS – это единственная программа обучения за рубежом, рассчитанная только на государственных служащих; деятельность JDS проводится непрерывно в течение 8 лет; высокая степень закрепления на службе студентов JDS по возвращении на родину; внесение ими значительного вклада в решение проблем развития в Таджикистане. Главный смысл проекта JDS, который заключается в том, что основное внимание в обучении уделяется не повышению индивидуальных способностей обучаемых, а возможности применения знаний для развития своей страны, хорошо усвоен во всех министерствах и государственных ведомствах, что позволило качественно выделить проект JDS на общем фоне и завоевать высокую оценку в Таджикистане. В качестве примера высокой оценки можно назвать тот факт, что, начиная с первой фазы, правительство Таджикистана постоянно обращается с запросом к японской стороне об увеличении квоты числа студентов, принимаемых на обучение из Таджикистана. Кроме того, высоко ценятся знания и опыт, приобретенные студентами в процессе проведения исследований в Японии по программам JDS, свидетельством чего является карьерный рост 6 из 23 вернувшихся на родину после обучения по программе JDS студентов, которые были повышены в должности до руководителей отделов.

2. Формирование критической массы

Из 23 студентов JDS из Таджикистана, вернувшихся на родину после обучения, восстановились на прежнем месте работы сотрудники Министерства экономического развития и торговли (13 человек), Министерства иностранных дел (4 человека), Национального банка Республики Таджикистан (Центральный банк Таджикистана) (4 человека), таким образом продолжает формироваться критическая масса штата сотрудников в организациях, из которых осуществляется набор на обучение.

3. Успешная деятельность студентов JDS после возвращения на родину

А) Вклад в работу организаций, в которых трудоустроены студенты по возвращении

Студенты JDS из Таджикистана, которые вернулись после обучения в Японии на родину и получили повышение по службе, указаны в таблице 3. После подачи заявки на вступление во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) в мае 2001 года Таджикистан после 10 лет ожидания был включен в состав организации в декабре 2012 года. При этом бывшие студенты JDS, которые вернулись на родину после обучения, стали центральным звеном в проведении переговоров со всеми государствами - членами ВТО, а также в подготовке важных документов о таможенных сборах по всем наименованиям товаров, внося, таким образом, свой вклад во вступление Таджикистана в ВТО.

Государственные служащие Таджикистана, которые в большинстве своем получили образование на русском или таджикском языках в рамках старой советской системы

образования, обладают, в общем, низким уровнем знания английского языка, однако в свете глобализации важное значение английского языка начинает постепенно признаваться в стране, и поэтому навыки английского языка студентов, прошедших обучение по программе JDS, высоко ценятся в министерствах и государственных организациях Таджикистана. Получена также высокая оценка деятельности JDS от других доноров: «Обучение JDS позволило не только повысить уровень знания английского языка, но и подготовить государственных служащих административного аппарата, умеющих проанализировать и объяснить тенденции в экономике на международном уровне, для работы в Министерстве экономического развития и торговли и для других организаций.»

Таблица 3: Вернувшиеся стипендиаты JDS, получившие повышение после возвращения (на апрель 2016 г.)

Год прибытия в Японию	ФИО	Текущее место работы	Предыдущая должность (после подачи заявки в JDS)	Текущая должность
2010	Г-н Абровов Шукухиддин	Министерство экономического развития и торговли, Управление Секретариата	Главный специалист	Начальник Управления
2011	Г-н Асоев Манучехр	Национальный банк Таджикистана, Управление денежно-кредитной политики, исследования и развития	Главный специалист	Начальник Управления
2011	Г-н Косимов Иноятулло	Министерство экономического развития и торговли, Управление по взаимодействию с ВТО	Главный специалист	Начальник Управления

В) Вклад в развитие отношений между двумя странами

Господин Фарух Солиев, прошедший обучение по программе JDS в Японии в 2009 году, был назначен начальником Управления внешнеэкономического сотрудничества Министерства экономического развития и торговли Таджикистана; тесно взаимодействуя в своей повседневной работе с Посольством Японии в Таджикистане, он таким образом, вносит вклад в развитие экономического сотрудничества между Таджикистаном и Японией.

Задачи деятельности JDS в Таджикистане

1. Нехватка кадров среди государственных служащих, обладающих базовым знанием английского языка

Несмотря на то, что потребность в прохождении обучения за рубежом среди государственных сотрудников в целом высока, но по причине низкого уровня владения английским языком число кандидатов на обучение, удовлетворяющих требованиям набора, ограничено. Среди причин низкого уровня владения английским языком, помимо политико-географической близости Таджикистана с Россией, можно выделить все еще высокую оценку российской системы образования⁷ среди молодых государственных служащих и государственных служащих основной массы, которые получили школьное образование в рамках системы образования

⁷ Главным высшим учебным заведением в Республике Таджикистан является Российско-Таджикский славянский университет, поддерживаемый российским правительством

времен Советского Союза, и в силу того, что при выборе обучения за рубежом предпочтение отдавалось в пользу России, и большого значения изучению английского языка не придавалось. Даже среди тех, кто успешно прошел отбор на обучение в Японии по программе JDS много студентов, не обладающих достаточными знаниями английской грамматики и навыками написания академических текстов, поэтому многие из них испытывают трудности при написании своей академической работы. Даже после приостановления в 2011 финансовом году раздачи учебников по английскому языку в рамках предварительной языковой подготовки перед началом обучения по программе JDS в Японии, для тех, кто успешно прошел отбор на учебу в Японии, в целях повышения уровня знания английского языка перед поездкой в Японию в сотрудничестве с JICE организуются курсы обучения английскому языку и курсы академического письма, однако нельзя сказать, что этого достаточно. Кроме того, кандидаты обладают низким уровнем знаний по математике: средний балл среди кандидатов, подавших заявку на участие составляет 2,2 балла, а средний балл среди успешно прошедших экзаменационные испытания составляет 3,3 балла⁸. В качестве подготовки к экзамену по математике кандидатам выдают образцы испытаний предыдущих лет для оказания помощи в самостоятельной подготовке, однако улучшения в этой области не наблюдается.

2. Взаимодействие после возвращения на родину

С 2014 финансового года в Таджикистане создана и действует Ассоциация выпускников JDS, которая как ожидается продолжит свою деятельность в будущем.

1-1-3. План развития

В период с 2006 г. по 2015 г. развитие Республики Таджикистан осуществлялось в соответствии с Национальной стратегией развития (НСР 2015⁹), определившей долгосрочные цели и пр. в социально-экономической сфере развития. В НСР 2015 обозначены 3 основных направления развития: 1) создание внутренней административной системы и ее институтов, отвечающих требованиям рыночной экономики, 2) стимулирование экономической активности в частном секторе экономики, а также в сфере инвестиций, в частности, оказание помощи, направленной на диверсификацию экономики, а также на достижение долгосрочного экономического роста посредством укрепления инфраструктуры в таких отраслях, как сельскохозяйственное производство, а также в сферах энергетики и транспортных перевозок; 3) повышение уровня качества базовых социальных услуг, предоставляемых населению, а также развитие человеческих ресурсов. В качестве нового стратегического плана развития, который послужит преемником идей Национальной стратегии развития- НСР 2015, правительство Республики Таджикистан в настоящий момент занимается разработкой Национальной стратегии

⁸ Средний показатель баллов по математике среди пригодных кандидатов при проведении отбора в течение 3 лет второй фазы. Средний показатель кандидатов, успешно прошедших экзаменационное тестирование составляет 3,3 балла из 16 максимально возможных баллов. 8 баллов и более соответствуют уровню выпускника средней школы.

⁹ НСР 2015: Национальная стратегия развития Республики Таджикистан 2015

развития-НСП 2030¹⁰, которая, как ожидается, будет обнародована в течение текущего 2016 года. Вслед за планом НСП 2015, в процессе разработки находится проект НСП 2030, на последующие 15 лет, в котором одной из целей развития будет определено повышение степени благосостояния и уровня жизни населения, основанное на достижении устойчивого экономического роста. Проект НСП 2030 ставит целью реализации дальнейшего развития с учетом Целей устойчивого развития (SDGs), принятых на проведенном в сентябре 2015 года Саммите устойчивого развития. Более подробно стратегические цели и приоритетные отрасли указаны ниже.

Кроме того, наряду с выработкой долгосрочных целей, правительство Республики Таджикистан занимается разработкой Национальной стратегии среднесрочного развития (SDP 2016-2020¹¹), которая на основе упомянутого проекта НСП 2030 более подробно определяет стратегию развития Республики Таджикистан до 2020 года.

Проект НСП 2030 Стратегические цели

- Обеспечение энергетической безопасности
- Развитие коммуникативного потенциала
- Обеспечение продовольственной безопасности
- Расширение эффективной занятости

Приоритетные сферы

- (1) Повышение эффективности по использованию национального богатства, доступного в виде человеческого, природного и материального капитала
- (2) Диверсификация и конкурентоспособность национальной экономики
- (3) Укрепление институционального развития страны
- (4) Укрепление и расширение среднего класса
- (5) Равное развитие всех регионов страны

1-1-4. Социально-экономическая ситуация

Республика Таджикистан граничит на юге с Афганистаном, на западе с Узбекистаном, на севере с Кыргызстаном, на востоке с Китаем, более 90% территории составляют горы

Население Таджикистана составляет приблизительно 8,4 миллиона, этнически население на 84,3% состоит из таджиков, на 12,2% из узбеков, на 0,8% из киргизов, 0,5% составляют русские, 2,2% населения составляют прочие национальности. Официальным языком является таджикский

Краткое описание экономической ситуации Таджикистана

ВВП: 9,24 миллиардов США

ВВП на душу населения: 1 113,2США

Уровень экономического роста

(реальный ВВП): 6,7%

Основные отрасли промышленности:

Сельское хозяйство (хлопок), алюминий, гидроэнергетика

(Источник: Вебсайт Министерства иностранных дел Японии)

¹⁰ НСП 2030: Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период 2030 г. 0

¹¹ SDP 2016-2020: Среднесрочная программа развития на период 2016-2020 гг.

язык, кроме того, широко распространено употребление русского языка. Общая площадь территории составляет приблизительно 140 000 км², что составляет около 40% площади территории Японии, приблизительно половину всей площади Таджикистана составляют горные массивы высотой 3 000 м и более.

На следующий год после распада СССР в конце 1991 года вспыхнула длительная гражданская война, в результате которой социальная и экономическая инфраструктура страны была разрушена, а экономика страны получила сильный разрушительный удар. После подписания в декабре 1996 года Общего Соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане на фоне установления политической стабильности постепенно продвигался процесс послевоенного восстановления и экономического подъема: по макроэкономическим показателям в период с 2002 года по 2004 год зарегистрирован 10%-й ежегодный рост ВВП, кроме того, доля населения, находящегося за чертой бедности, на момент 1999 г. составлявшая 83%, к 2009 году сократилась до 46,7%, а в 2014 году сократилась до 32%¹². Хотя все еще, третья часть населения Таджикистана по-прежнему находится за чертой бедности, за период 15 лет этот показатель значительно сократился.

Главной отраслью производства Республики Таджикистан является сельское хозяйство, центральную роль в котором играет выращивание хлопка, а также животноводство. В сфере промышленного производства текстильная отрасль сравнительно развита. В небольших количествах страна обладает запасами золота, серебра, меди, молибдена, сурьмы и другими рудными ископаемыми ресурсами, Республика Таджикистан обладает обширными водными ресурсами: 60% рек Республики Таджикистан являются источником для выработки гидроэлектроэнергии в странах Центральной Азии. Большую часть ВВП составляет не производство внутри страны, а приток денежных средств извне за счет денежных переводов граждан, находящихся на заработках за рубежом: в 2013 году такие денежные переводы составили почти 50%¹³ ВВП страны. 80%¹⁴ денежных переводов из-за рубежа осуществляются с территории Российской Федерации.

После разразившегося в октябре 2008 года мирового финансового кризиса, под влиянием экономического спада в России и Казахстане, с которыми у Таджикистана наиболее тесные экономические связи, объем потока денежных средств из-за рубежа существенно сократился, что послужило отрицательным фактором в экономическом развитии Республики Таджикистан. Средний годовой рост ВВП до 2014 года составил 7%, таким образом, наметилось замедление экономического роста. В стране растет уровень безработицы, и хотя существуют определенные ожидания в отношении активизации частного сектора экономики, однако такие факторы, как неразвитость социально-экономических систем, распространенность коррупции, нехватка человеческих резервов препятствуют экономическому росту в стране, делая Республику

¹² Источник: Мировые индексы развития <http://data.worldbank.org/country/tajikistan>

¹³ Источник: суммарная информация из отчета мирового банка, а также с интернет - страницы мирового банка <http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/eca/eca-economic-update-presentation%20sm2015.pdf>

¹⁴ Источник: суммарная информация из отчета мирового банка, а также с интернет - страницы мирового банка <http://documents.worldbank.org/curated/en/2015/12/25489391/tajikistan-moderate-slowdown-economic-growth-coupled-sharp-decline-household-purchasing-power>

Таджикистан беднейшей страной в СНГ: валовой национальный доход на душу населения в 2014 году в Таджикистане составил 1 060 долларов США. Кроме того, многие граждане до сих пор не обладают возможностью получения медицинской помощи в необходимом объеме, а также не имеют доступа к образованию и другим социальным услугам.

Социальная ситуация усложняется еще и такими проблемами, как терроризм, приток оружия и наркотических средств в страну за счет ухудшения ситуации в Афганистане, граничащим с Республикой Таджикистан. Кроме того, после инцидента, произошедшего в апреле 2015 года, когда бывший командир ОМОНа Республики Таджикистан присоединился к одной из вооруженных группировок, действующих на территории Сирии, перед страной встала задача предотвращения притока таджикских граждан в ряды данной вооруженной группировки. Кроме того, в сентябре того же года произошел еще один инцидент, когда антиправительственная группировка под руководством бывшего заместителя Министра обороны Республики Таджикистан атаковала Министерство внутренних дел, однако данный инцидент был исчерпан в результате операции по зачистке, проведенной силами правительства Республики Таджикистан. Стабильность ситуации на территории Республики Таджикистан приобретает все большую важность также в свете стабилизации ситуации во всем регионе.

1-1-5. Ситуация в сфере высшего образования, а также подготовки кадров административного сектора

1) Ситуация в сфере высшего образования

Республика Таджикистан, в целом, унаследовала систему школьного образования, доставшуюся ей со времен бывшего Советского Союза, которая представляла собой 11-летнее обучение в младших классах, базовой и средней школе и 4–6 лет обучения в высших учебных заведениях¹⁵. В системе образования до 2008 года, в Республике Таджикистан не было отдельной ученой степени для обозначения степени магистра наук, выпускники курса магистратуры не получали никакой специальной ученой степени. Однако по данным, полученным из Министерства образования Республики Таджикистан, законодательство, регулирующее вопросы о высшем образовании, было изменено в 2009 году и планируется постепенный переход к образовательной системе, предусматривающей присвоение степеней бакалавра и магистра по окончании соответствующего обучения. Кроме того, по системе, существовавшей до 2008 года, в которой моделью образовательной системы служила советская система образования, выпускники высших учебных заведений получали свидетельство о получении ученой степени - диплом и ученую степень «специалист». После получения высшего образования следующей ступенью высшего образования являлась аспирантура и затем докторантура, по окончании которых выдавался, соответственно, диплом кандидата наук и диплом доктора наук.

¹⁵ Обязательное образование составляет 9 лет, что соответствует возрасту учащихся 6–15 лет, обучение в течение следующих двух лет проходит по выбору учащегося, однако на практике большинство учащихся обучается в течение всех 11 лет. Срок обучения в высших учебных заведениях обычно составляет 6 лет до получения диплома об образовании, соответствующем ученой степени бакалавра.

Аспирантура соответствовала докторантуре в странах Запада (Ph.D), а обладатели ученой степени кандидата наук имели право становиться преподавателями в университетах на должности помощников профессоров. В современном Таджикистане только обладатели ученой степени доктора наук имеют право на получение профессорской должности в университете.

По данным Министерства образования Республики Таджикистан, на сегодняшний день в стране осуществляется обучение по 267 специальностям в 35 высших учебных заведениях страны. Частные высшие учебные заведения в стране отсутствуют. Изначально обучение должно было проводиться по 450 специальностям, однако обучение по специальностям в таких областях, которые не могут быть представлены в настоящий момент в Таджикистане, проводится в России, Казахстане и других странах, согласно полученной информации¹⁶. По данным Российского центра, главным приоритетным пунктом в политике по оказанию помощи в сфере образования со стороны Правительства Российской Федерации Республике Таджикистан, является распространение российского образования, в связи с чем российская сторона занимается открытием филиалов высших учебных заведений России на территории Республики Таджикистан, а также организует профессиональное обучение с особым вниманием к подготовке специалистов в инженерной отрасли и других технических профессиях, нехватка специалистов в которых особенно остро чувствуется в Таджикистане. Таким образом, можно предположить, что Республика Таджикистан все еще зависит от помощи со стороны России.

Согласно данным, полученным из Министерства образования, в ходе международной конференции, организованной в 2012 году, были достигнуты договоренности о признании ученых степеней, полученных в высших учебных заведениях Республики Таджикистан, в странах Западной Европы и других развитых странах по прохождении процесса удостоверения их подлинности, а также заключены соглашения о признании действительными на территории Республики Таджикистан ученых степеней, полученных студентами - гражданами Республики Таджикистан, в ходе обучения в высших учебных заведениях развитых стран Западной Европы и др. по прохождении процесса удостоверения их подлинности. До момента достижения указанных договоренностей ученые степени, полученные где-либо кроме Республики Таджикистан и Российской Федерации, не являлись действительными на территории Таджикистана, однако, начиная с 2012 года, по прохождении процедуры удостоверения, установленной Министерством образования Республики Таджикистан, ученые степени, полученные за рубежом, признаются действительными на территории Республики Таджикистан.

В целях повышения качества образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан в последние годы правительство уделяет внимание выработке государственных программ, а также проведению иных мер, направленных на повышение качества уровня образования, однако в результате серьезного удара, нанесенного экономике страны под влиянием последствий гражданской войны 1990-х годов, а также по причине нехватки

¹⁶ По данным Министерства образования Республики Таджикистан образование за рубежом организуется, главным образом, в таких областях, как энергетика, авиация, разработка и добыча нефти и газа, информационные технологии и другие технические области знания.

финансовых средств в бюджете, в стране ощущается нехватка высших учебных заведений, способных предоставлять обучение в соответствии с мировыми стандартами качества образования. Кроме перечисленных выше проблем, перед страной стоят такие задачи, как изменение подхода к системе образования, который в настоящее время не соответствует реальности, разрешение проблемы нехватки возможности по реализации решений, направленных на разрешение таких проблем, как нехватка кадрового состава преподавателей, обладающих знаниями, соответствующими настоящему положению вещей и требованиям рыночной экономики, - проблемы, которые возникли в результате эмиграции выдающихся русских преподавателей, которые работали в Таджикистане в советское время и вынуждены были эмигрировать в ходе гражданской войны в Таджикистане, а также таких проблем, как низкая заработная плата преподавателей, разгул коррупции и взяточничества, проблем в управлении системой образования, и др.¹⁷

2) Административная система и система государственной службы

Система государственных служащих включает в себя наряду с аппаратом Президента государственных служащих, являющихся сотрудниками находящихся в прямом подчинении президента, 3 административных аппаратов, 14 министерств и ведомств, 3 государственных комитетов, сотрудников правительственных и других организаций, а также сотрудников региональных правительственных организаций, находящихся на службе в региональных органах власти. Сотрудники Национального банка Таджикистана (центрального банка) и сотрудники иных правительственных ведомств, строго говоря, не принадлежат к группе государственных служащих.

В территориально-административном делении территория Республики Таджикистан подразделяется на 3 области (крупных региона) и 1 специальный район (находящийся в республиканском подчинении); области подразделяются на районы (соответствует префектурному делению). Центр района (префектурный центр) называется районным центром. Наименьшей административной единицей является джамоат (сельский совет). В административных органах регионального правительства вплоть до районов (префектур) заняты государственные служащие. Главные офисы всех центральных органов управления, таких как министерства и ведомства, расположены в столице Таджикистана городе Душанбе, при этом некоторые министерства, такие как Министерство транспорта и Министерство мелиорации и водных ресурсов Республики Таджикистан, обладают также региональными отделениями в каждой из областей. Кроме того, региональные отделения в каждой области имеет Национальный банк Таджикистана.

Согласно Закону о государственных служащих Республики Таджикистан государственным служащим может стать любой гражданин Республики Таджикистан, достигший 18-летнего возраста и удовлетворяющий установленным законом требованиям и критериям. Основываясь

¹⁷ Источники: вебсайт UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155515e.pdf>, вебсайт МИД http://www.mofa.go.jp/mofaj/toko/world_school/05europe/infoC52700.html, и Вебсайт EU-TEMPUS.

на данных, полученных в ходе опроса сотрудников Агентства государственной службы Республики Таджикистан, каждое министерство и ведомство при найме сотрудников на государственную службу проводит экзаменационные испытания, соответствующие государственному экзамену государственных служащих. В проведении данных экзаменационных испытаний участвуют также сотрудники Агентства государственной службы Республики Таджикистан. В случае появления вакансии, вакансия заполняется путем проведения экзаменационных испытаний в соответствии с порядком и правилами, одобренными Президентом Республики Таджикистан. Однако, согласно полученной информации, наем сотрудников на государственную службу также осуществляется с помощью личных связей, что ведет к тому, что выдающиеся кандидаты, не имеющие необходимых связей в правительстве, обычно покидают страну для трудоустройства за рубежом.

В соответствии с Законом о государственных служащих Республики Таджикистан¹⁸, в случае проведения реорганизации, отпуска, либо сокращения численного состава штата того или иного правительственного ведомства, по рассмотрении профессиональных качеств, сотрудник переводится на службу на другую должность. Если назначение на другую должность невозможно, даже в таком случае гарантируется выплата пособия в размере 3 заработных плат, где 1 заработная плата соответствует сумме заработной платы, получаемой сотрудником на последнем месте работы, гарантируется выплата пособия по безработице и сохранение права на медицинскую страховку для получения медицинской помощи. Повышение по службе осуществляется путем рассмотрения кандидатуры избирательным комитетом, организованным при каждом министерстве и ведомстве. В качестве критериев, используемых при рассмотрении вопроса о повышении, установлены количество лет, которые сотрудник отработал на данной должности, оценка работы сотрудника, академические знания и участие в семинарах и других мероприятиях послевузовского образования. Кроме того, существует система повышения по службе для государственных служащих, желающих повышения, с использованием системы резерва государственных служащих¹⁹.

В находящейся в процессе разработки Национальной стратегии государственного развития (НСР 2030) в одной из приоритетных отраслей поднят вопрос об усилении организационного развития и, в частности, для достижения первоочередной цели улучшения административной системы, подняты вопросы о необходимости создания эффективного административного функционирования, а также предоставление общественных услуг высокого качества. С другой стороны, анализ, проведенный в рамках настоящего Плана, показывает, что в настоящее время все еще действует административная система, опирающаяся на прежнюю систему централизованной власти, в качестве способов улучшения которой, выделены такие аспекты, как улучшение системы найма и продвижения по службе, внедрение системы оценки, которая бы служила целям повышения мотивации к работе, пересмотр системы оплаты труда и другое.

В отношении гендерной политики в Законе о государственных служащих Республики

¹⁸ Закон Республики Таджикистан о Государственной службе

¹⁹ Создана и работает база данных государственных служащих Республики Таджикистан для надлежащего заполнения вакансий на официальные должности.

Таджикистан отсутствует упоминание о равенстве полов в государственной службе. В Национальной стратегии государственного развития (НСР 2015) присутствует пункт о поощрении установления равенства полов. На основании проведенного анализа текущей ситуации в гендерной политике Республики Таджикистан предлагается проведение таких мероприятий, как 1) создание механизмов для достижения гендерного равенства в рамках цикла административных реформ; 2) проведение мероприятий, направленных на достижение гендерного равенства; 3) организация просвещения по вопросам гендерного равенства на всех уровнях правительственных учреждений; 4) более активное задействование женского штата в работе правительственных органов на уровне принятия решений и др. В качестве показателя для оценки уровня гендерного равенства в Республике Таджикистан используется показатель ГИ (Индекс гендерного неравенства), согласно которому Республика Таджикистан занимает 75 место в мире; кроме того, доля депутатов женского пола в парламенте страны относительно высока.

3) Подготовка кадров и стажировки

Подготовка кадров среди государственных служащих проводится в Институте повышения квалификации госслужащих, ранее находившемся под управлением Агентства государственной службы. До 2013 года данный Институт находился в ведении Агентства государственной службы, однако с 2014 года функционирует в качестве независимой организации и единственного в Таджикистане образовательного учреждения в сфере государственной службы. Все необходимые государственным служащим стажировки, за исключением юридической сферы, проводятся в данном учреждении.

Агентство государственной службы занимается планированием, реализацией и мониторингом программных мер по кадровой подготовке государственных служащих. Агентство выдаёт указания Институту повышения квалификации о планировании стажировок для госслужащих и составлении программ, а также отслеживает содержание составляемых программ. Также Агентство доводит информацию о стажировках до сведения министерств и ведомств, а также органов местного самоуправления, и занимается мониторингом участников стажировок.

Институт повышения квалификации проводит стажировки для новых чиновников, для служащих среднего звена, для служащих высшего ранга и прочие виды стажировок в зависимости от ранга сотрудников. Содержание, предлагаемое Институтом стажировок, разнообразно – администрация, экономика, дипломатия, электронное правительство, профилактика коррупции, управление и контроль, содействие молодёжи, образование, права детей, гендерные вопросы, технологии и пр.

Министерство экономического развития и торговли, Национальный банк Таджикистана и другие учреждения, обладающие бюджетом для стажировок, проводят для служащих обучение по специализированным и технологическим областям. Однако не все министерства и ведомства располагают бюджетом для проведения стажировок, многие учреждения не имеют возможности для проведения собственных специализированных программ, многие министерства и ведомства

вынуждены полагаться только на стажировки Института повышения квалификации.

В рамках совершенствования потенциала общественного сектора Правительства Таджикистана Всемирный Банк проводил программу по развитию потенциала структур для Агентства государственной службы в 2010–2014 годах. Данный проект предусматривал новаторскую идею о проведении оценки предоставляемых Агентством государственной службы услуг по найму служащих и проведению стажировок для клиентов Агентства – министерств и ведомств. В отношении выявленных проблемных моментов Агентство государственной службы самостоятельно провело анализ способов усовершенствования ситуации, а также провело пересмотр предоставляемых услуг.

В случае обучения за границей и прочих случаях длительного отсутствия на службе, государственный служащий обязан вернуться на работу в течение 3 лет. Правила о сроках возвращения на службу зависят от конкретного министерства и ведомства, однако в случае 2-летнего отсутствия на службе в связи с обучением за границей или стажировками, соответствующий служащий обязан возвратиться на службу в течение 2–3 летнего периода.

Среди предлагаемых Институтom повышения квалификации программ преобладают курсы об административных процедурах и теоретические занятия в классах, не способствующие совершенствованию специализированных знаний, аналитических способностей и способности к разработке программ в каждой сфере. В связи с преобладанием теоретических исследований в ВУЗах Таджикистана, необходимость повышения уровня знаний до международного уровня и укрепления практических способностей в последние годы приводит к постепенному повышению спроса на обучение в западных странах и Японии. Такие государственные учреждения, как Национальный банк Таджикистана и Министерство экономического развития и внешней торговли, стали поощрять сотрудников, прошедших обучение в зарубежных странах, включая западные страны и Японию.

1-2. Предпосылки и история подачи заявок на грантовое сотрудничество

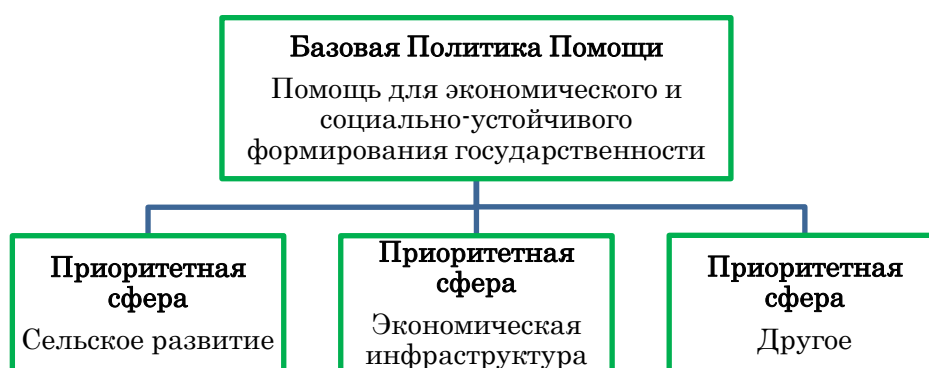
Таджикистан преодолел период гражданской войны 1992–1997 гг. и добился улучшения экономической ситуации благодаря стабилизации макроэкономики и структурной реформе. Однако скудные энергетические ресурсы и влияние вышеупомянутой гражданской войны привели к задержке экономического развития, и по показателю доходов населения Таджикистан находится на самом низком уровне среди стран СНГ. Перед страной стоят различные задачи, включая недостаточную подготовку сферы базовых социальных услуг, меры по искоренению бедности в регионах, старение/отсутствие экономической инфраструктуры и пр.

В сложившейся ситуации страна испытывает недостаток возможностей и организационных структур в государственных учреждениях и взаимосвязанных министерствах и ведомствах, а именно дефицит в сфере кадров, организации, системы и финансов в свете подлежащих решению задач. Самой серьезной задачей во всех приоритетных областях оказания помощи является развитие потенциала администрации и создание систем, что свидетельствует о неотложности подготовки государственных служащих, способных стать ядром для реализации

соответствующей деятельности.

С учётом описанной вышеуказанной ситуации Правительство Таджикистана подало Правительству Японии просьбу касательно Плана приёма иностранных студентов на 4-й срок проекта Японской грантовой помощи (JDS). Ожидается, что данный проект внесёт вклад в развитие потенциала и подготовку госслужащих, способных стать ключевым звеном для создания системы.

В политике страновой помощи Таджикистану (декабрь 2012) и в Плане действий для Таджикистана (апрель 2015)²⁰ в рамках Базовой политики (главная цель) - «Помощь в построении государства с устойчивым социально-экономическим развитием» в качестве приоритетных сфер (промежуточные цели) определены такие сферы как: «Развитие сельской местности», «Улучшение экономической инфраструктуры» и «Другие».



Проект JDS, который стартовал в 2008 году в Таджикистане, служит для решения Вопроса развития «Усиление потенциала» в рамках приоритетной сферы «Другие» и вносит вклад в укрепление административных органов через обучение государственных служащих в рамках структуры проекта.

1-3. Тенденция предоставляемой Японией помощи, сотрудничество и взаимодействие в частном секторе

1-3-1. Тенденции предоставляемой Японией помощи

Предоставляемая Японией Таджикистану экономическая помощь началась с приёма участников стажировки и направления в Таджикистан специалистов в 1991 ф.г., и с тех пор Япония оказывает Таджикистану помощь на безвозмездной основе и при сотрудничестве международных организаций. В 2005 году было заключено Соглашение о техническом сотрудничестве и начато предоставление адресной технической помощи для Таджикистана.

Япония является одним из основных доноров Таджикистана, реализуя проекты безвозмездной помощи и другие виды ОПР (Официальная помощь развитию), общая сумма которых за период

²⁰ План оказания помощи по странам для Таджикистана МИД Японии

достигла 272,41 млн. долларов (по состоянию на 2014 ф.г.). Таджикистан занимает значимое географическое положение, соединяя Азию, Европу, Россию и Ближний Восток, поэтому стабильность в Таджикистане имеет большое значение не только для стабильности Центральной Азии и Евразии, но и обязательно для осуществляемых международным сообществом действий, направленных на достижение независимости и стабильности в Афганистане. Наряду с этим, поскольку уровень доходов населения Таджикистана – самый низкий среди стран СНГ, существуют серьёзные задачи в подготовке экономической инфраструктуры, социальных услуг, а также в сфере сокращения бедности. Оказание помощи Таджикистану путем ОПР значимо не только с точки зрения развития двухсторонних отношений и гарантий безопасности населения, но и с точки зрения вклада в стабильность всего региона, включая соседний Афганистан.

В октябре 2015 года Премьер-министр г-н Абэ посетил Таджикистан и провёл таджикско-японскую встречу на высшем уровне с Президентом г-ном Рахмоновым. Во время встречи таджикская сторона выразила благодарность за осуществляемые в рамках ОПР комплекс мер японской помощи, включая создание инфраструктуры, помощь в сфере здравоохранения и гигиены, социального обеспечения, подготовки кадров и повышения уровня квалификации. Деятельность JICA по ОПР на территории Таджикистана получила высокую оценку.

С учётом значимой роли, которую сыграл проект JDS в сфере подготовки молодых госслужащих в Таджикистане, таджикская сторона выразила надежду на увеличении количества стипендиатов, отправляемых для обучения в Японии.

Таблица 4: Расходы в рамках ОПР Японии для Таджикистана

Единицы: млн. долларов

Программа помощи	2010	2011	2012	2013	2014	Итого
Заем в иенах	-	-	-	-	-	-
Безвозмездная помощь	39.03	31.00	27.71	19.01	17.49	208.62
Техническое содействие	4.39	4.59	5.27	7.65	6.05	63.77

Источник: Веб-сайт Министерства иностранных дел Японии

Примечание:

1. Часть грантов, выделенных через международные организации, включены в категорию двухсторонней безвозмездной помощи после 2006 года, когда гранты были предназначены для конкретных получателей. С 2011года широкий спектр многосторонних грантов был включен в категорию двухсторонней помощи ОПР в соответствии с направлением ОЭСР/DAC.
2. Ежегодная сумма займа в иенах и безвозмездной помощи обозначает сумму финансирования, оплачиваемую в течение календарного года с вычетом суммы предусмотренной в обмене нотами. Сумма займа в иенах показывает балансы после вычета оплаты с получателей.
3. Накопленная общая сумма займа в иенах может быть в минусе в зависимости от изменений, обменного курса валют.
4. Техническое содействие включает в себя проекты, реализуемые соответствующими министерствами и местными органами власти в дополнении к проектам JICA.

1-3-2. Стипендиальная система Японии для иностранных студентов

Согласно исследованию, проведенному в мае 2015 года Японской Организацией помощи студентам (JASSO), общее число иностранных студентов, обучаемых в Японии, включая как студентов, обучающихся за свой счет, так и студентов, обучающихся за счет государства, составило 208000 человек.

В региональном отношении доля иностранных студентов из стран азиатского региона составила 92,7%. Число студентов из Таджикистана составило 46 человек, что составляет всего одну десятую от общего количества студентов из соседнего Узбекистана (471 человек). Число иностранных студентов, обучающихся в Японии, находится в тенденции роста, в 2015 году их количество увеличилось в 4 раза по сравнению с количеством иностраннх студентов, обучавшихся 10 лет назад.

Таблица 5 показывает изменение числа иностранных студентов на обучении в Японии за последние 10 лет. Как число студентов, обучающихся за государственный счет, так и число студентов, обучающихся за свой счет, находится в тенденции роста. Среди общего числа студентов, в частности, особенно высокий рост показывает число иностранных студентов, обучающихся за свой счет в магистратуре.

Таблица 5: Количество таджикских студентов, обучавшихся в Японии
(за последние 10 лет)

Категория	Этап обучения	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Японское Правительство Стипендия (МЕХТ)	Докторантура	1	1	3	5	6	5	3	2	2	3
	Процент обучавшихся по Стипендии МЕХТ	20.0%	20.0%	37.5%	55.6%	46.2%	41.7%	25.0%	11.8%	11.8%	16.7%
	Магистратура	1	1	2	1	1	2	4	5	2	4
	Процент обучавшихся по Стипендии МЕХТ	20.0%	20.0%	25.0%	11.1%	7.7%	16.7%	33.3%	29.4%	11.8%	22.2%
	Профессиональный учебный курс	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
	Исследовательский курс (без получения степени)	2	2	2	1	1	0	2	2	4	2
	Бакалавриат	1	1	1	1	2	2	0	6	7	3
	Технологический колледж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Колледж специализированной подготовки	0	0	0	0	2	3	3	2	2	5
	Итого	5	5	8	9	13	12	12	17	17	18
Личные расходы	Докторантура	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0
	Процент обучавшихся за свой счет*	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	13.3%	5.9%	0.0%	0.0%
	Магистратура	5	2	2	2	4	8	11	12	13	15
	Процент обучавшихся за свой счет*	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	57.1%	61.5%	73.3%	70.6%	76.5%	62.5%
	Профессиональный учебный курс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Исследовательский курс (без получения степени)	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2
	Бакалавриат	0	0	0	0	1	1	0	1	0	5
	Младший колледж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Технологический колледж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Колледж специализированной подготовки	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
	Подготовительная школа	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
	Школа языков	0	0	0	0	0	2	1	2	2	4
	Итого	5	2	2	2	7	15	16	19	19	28
	(За исключением школы языков)	5	2	2	2	7	13	15	17	17	24
Общий итог		10	7	10	11	20	27	28	36	36	46

* Соотношения, за исключением школы языков
(Источник) Японская организация по делам студентов (JASSO)

1) Система обучения иностранных студентов за государственный счёт (Министерство образования)

Данная система действует с 1954 года, первые студенты из Таджикистана были приняты на обучение в Японии за государственный счёт в 2004 году. Из всех существующих программ²¹ Таджикистан отправляет студентов в Японию по государственным программам «студент-исследователь», «студент факультета», «студент специализированного учебного заведения», «исследователь японского языка и японской культуры», и в 2015 году на обучение в Японии было отобрано 6 студентов, 2 из которых являлись студентами-исследователями аспирантуры, как и в проектах JDS.

Таблица 6: Грантовые программы японского правительства для обучения в магистратуре

Название программы	Стажер-исследователь
Цель	Реализация международных культурных связей Японии с другими странами, развитие взаимной дружбы и вклад в подготовку кадров других стран. После обучения в течение 1,5–2 лет в японских ВУЗах в качестве стажёров-исследователей, успешная сдача экзамена в аспирантуру (магистратура, докторантура) в течение данного срока позволяет продлить период получения стипендии. Лица, не владеющие японским языком, в течение полугода из вышеуказанного срока проходят подготовительное обучение.
Год основания	1954 год
Процесс набора	Все специальности японских университетов, имеющих магистратуру, принимающие стажеров
Язык научного руководителя	японский или английский язык (для тех, кто активно желает изучать японский язык)
Кол-во мест	Нет
Основные требования	Возраст: не старше 35 лет Опыт работы: необязателен (студенты факультетов допускаются)
Способ отбора	Рекомендация Посольства или Консульства, рекомендация японского университета
Пример устройства на работу выпускников	Таджикский Государственный Университет Языков, Офис JICA в Таджикистане, и т.д.

Таблица 7: Количество студентов, принятых из Таджикистана для обучения по стипендиальной программе Японского Правительства (МEXT)

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Всего
Студенты – исследователи	2	3	8	5	6	7	4	6	41

Источник: Информация получена от Посольства Японии в Таджикистане

Помимо вышеперечисленных стипендиальных программ, Министерство образования Японии

²¹ Грантовая система стажировок японского правительства состоит из 6 программ: 1) стажер-исследователь, 2) стажер факультета, 3) стажер технологического колледжа, 4) стажер специализированного колледжа, 5) стажер, изучающий японский язык и культуру, 6) стажер-преподаватель

реализует Программу для молодых лидеров (YLP²²), однако на данный момент Таджикистан не входит в перечень целевых стран.

2) Другие программы обучения по стипендии в Японии

В 2000–2003 годах представители Таджикистана прошли обучение в Японии по подготовке законодательной базы в рамках системы длительных стажировок. Кроме того, в 1997–2007 годах в аспирантурах Японии прошли обучение 7 человек по стипендии МВФ. В период с 2001 по 2013 гг. ежегодно для обучения в Японии отбирается 1–2 человека на стипендию АБР, и к настоящему времени общее число студентов, прошедших обучение в аспирантурах Японии, Гонконга или других стран в рамках данной программы, достигло 18 человек.

1-3-3. Ситуация в сфере взаимодействия и сотрудничества с частным сектором

В проведенном в феврале-марте 2015 года Министерством иностранных дел Японии общественном опросе на тему «Исследование общественного мнения о Японии в регионе Центральная Азия» на вопрос анкеты об общем представлении о Японии 72% всех участников опроса по стране ответили: «Япония - страна с высоким экономическим и техническим уровнем развития», - таким образом, страны Центральной Азии возлагают высокие надежды на Японию. На вопрос в рамках того же исследования о том, нужно ли и далее укреплять взаимодействие между Японией и Таджикистаном посредством проведения таких мероприятий, как «Празднование 10 лет с момента начала диалога Япония + Центральная Азия» и др., число положительных ответов в Таджикистане превысило 70%, таким образом, высокие надежды возлагаются в Таджикистане также и на сотрудничество с Японией.

Основными партнерами Таджикистана в международной торговле являются Турция, Китай и Россия²³. Экономические связи между Японией и Таджикистаном в последние годы также активизировались. Так, по данным статистики Министерства финансов Японии в сфере внешней торговли за 2014 год, основными товарами, экспортируемыми в Таджикистан из Японии, являются строительная техника, оборудование для горнодобывающей промышленности, автомобили, электроприборы, импортируются из Таджикистана цветные металлы.

В области внедрения в сферу частного бизнеса Акционерная компания Cokey создала совместное предприятие в Хатлонской области, - AVALIN, которое занимается выращиванием и переработкой лакрицы. (Деятельность агентства по поддержке малоимущих слоев BOP) Кроме того, Особая некоммерческая корпорация «Общество помощи беженцам», которая является негосударственной организацией, оказывает помощь инвалидам, а также организует курсы профессионального обучения и другие мероприятия.

²² YLP: Программа для молодых лидеров

²³ Основные данные о Таджикистане на веб-странице Министерства иностранных дел Японии <http://www.mofa.go.jp/mofaj/area/uzbekistan/data.html>

Кроме того, в октябре 2015 года, во время визита премьер-министра Японии г-на Абэ в Таджикистан, Президент Таджикистана г-н Рахмонов выразил надежду на инвестиции и финансовую поддержку частного сектора Таджикистана со стороны Японии. Начиная с визита премьер-министра г-на Абэ, в дальнейшем ожидается ускорение процессов экономического сотрудничества и содействия с обеих сторон, что еще более укрепляет надежды на связующую роль студентов-выпускников программ обучения JDS, которые после возвращения на родину продолжают работать в органах правительства Таджикистана, в организации такого обмена и сотрудничества в частном секторе

1-4. Тенденция оказания грантовой помощи других доноров

Правительственным органом в Таджикистане, который осуществляет надзор за стипендиальными программами из-за рубежа, является Министерство образования. В соответствии с законом Таджикистана, для реализации любых программ, имеющих какое-либо отношение к образованию, необходимо подать соответствующее уведомление в Министерство образования, которое осуществляет сбор данных о деятельности стипендиальных организаций. Таким же образом стипендиальные программы доноров должны быть зарегистрированы в Министерстве образования. Доноры всех стипендиальных программ обязаны представлять каждые три месяца в Министерство образования отчет о том, как проходит обучение, если соглашение заключено с Министерством образования. Если же соответствующее соглашение заключено с иным государственным органом, при условии, что программа официально зарегистрирована при Правительстве Таджикистана, организатор стипендиальной программы обязан один раз в год представлять отчет о ней в Министерство образования.

Как показано в таблице 8, среди основных доноров, осуществляющих предоставление грантов на обучение для Таджикистана, можно назвать Россию, Китай, Малайзию, Германию, Казахстан, Кыргызстан; по числу студентов из Таджикистана, обучаемых за рубежом по стипендиальным программам, страны бывшего Советского Союза занимают первые позиции. Все стипендиальные программы предоставляются на бесплатной основе, цели и пр. стипендиальных программ разнятся, и хотя основная часть грантов ориентирована на студентов ВУЗов, тем не менее, действуют и такие программы по подготовке кадров, которые так же, как и программы JDS, ориентированы, в основном, на сотрудников правительства.

Таблица 8: Количество студентов, отправляемых на обучение по стипендиальным программам стран-доноров²⁴

Принимающая страна	Кол-во студентов на обучение в бакалавриат	Кол-во студентов на обучение в магистратуре
Россия	1522	251
Китай	49	25
Малайзия	80	5
Германия	25-35	5-15
Казахстан (страна бывшего СССР)	※61	0
Кыргызстан (страна бывшего СССР)	※50	0
США	12	0
Япония	5	8

※Стипендиальные программы в Казахстане и Кыргызстане в основном предусматривают обучение за рубежом и освобождают студентов от уплаты за обучение.

По информации, полученной в ходе опроса Русского Центра, который занимается организацией стипендиальных программ по линии правительства России, стипендиальные программы России, главным образом, ориентированы на студентов, либо выпускников ВУЗов сразу после окончания учебы; из них более 50% обучаются в таких областях, как промышленное производство, транспортные перевозки, энергетика, сельское хозяйство. Русским Центром также активно проводится деятельность по набору кандидатов на обучение: на проводимых Центром в областных центрах Таджикистана (Горно-Бадахшанской автономной области, Согдийской, Хатлонской областях, Кулябе и др.) выставках-ярмарках, посвященных обучению за рубежом, присутствуют представители ВУЗов из 22 регионов России.

Кроме того, по информации, полученной в ходе опроса сотрудников Министерства иностранных дел, было установлено, что Министерством иностранных дел Таджикистана заключено соглашение с Дипломатической Академией МИД России, благодаря чему около 20 студентов находится на обучении в России по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Кроме того, в 2016 году Министерством иностранных дел заключено аналогичное соглашение с правительством Казахстана, благодаря чему планируется ежегодно отправлять в Казахстан по 5 человек для обучения по программам бакалавриата и магистратуры.

Стипендиальные программы Германии DAAD²⁵ рассчитаны не только на государственных служащих, но и на представителей частного сектора. Данная организация осуществляет 17 видов различных стипендиальных программ, таких, как, например, программа «Устойчивое управление водными ресурсами», рассчитанных на бакалавров, магистров и докторов наук. Деятельность DAAD в Таджикистане включает в себя отправку на стажировку большого числа

²⁴ Источник: на основе информации о стипендиальных программах доноров за 2014 год, составленной Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Более того, в целях обучения, включая курс обучения иностранному языку, Китай отправляет 200 чел., Казахстан-100 чел в каждую страну.

²⁵ DerDeutscheAkademischeAustauschdienst - Германская служба академических обменов - является органом, созданным совместно ВУЗами Федеративной Республики Германия.

студентов для обучения на краткосрочных языковых курсах, а также для обучения по курсу бакалавриата в Германии; в рамках деятельности DAAD представлен широкий круг специальностей в таких областях, как изучение языка, естественных наук, искусства и др. Большое число программ представлено в области социальных наук, экономики, медицины, обучение ведется как на немецком, так и на английском языках.

По данным DAAD, число студентов, обучаемых по линии DAAD, каждый год разное, однако в общем число студентов, отправляемых ежегодно для обучения на бакалавра колеблется от 25 до 35 человек, для обучения в магистратуре - от 5 до 15 человек, для обучения в докторантуре отправляется всего несколько человек. Квота на число студентов, отбираемых ежегодно для обучения в докторантуре в Германии, четко не установлена по причине того, что число возможных претендентов, а также уровень знаний кандидатов на обучение в докторантуре из Таджикистана отличаются год от года.

Офис Фонда Ханнса Зайделя²⁶ находится при Институте государственного управления, расположенном в том же здании, что и Агентство государственной службы, при котором расположен офис JDS. Деятельность указанного Фонда рассчитана на обучение как государственных служащих центрального аппарата, так и на государственных служащих региональных органов управления в Таджикистане, и включает в себя такие направления, как 1) предоставление возможности обучения в магистратуре в целях развития административных способностей, 2) оказание помощи для успешного карьерного роста выпускников, оказание помощи работе ассоциаций выпускников и т.д. В силу того, что одним из требований для обучения по программе JDS является владение английским языком на уровне, достаточном для обучения и проведения исследования в магистратуре, в настоящий момент не наблюдается конкуренции в организации деятельности стипендиального обучения, однако в будущем, в случае отмены требования к кандидатам о владении достаточным уровнем английского языка на этапе отбора, существует вероятность возникновения конкуренции с другими стипендиальными программами.

В описанной выше деятельности особое внимание уделяется подготовке кадров государственных служащих региональных органов управления. Государственные служащие региональных органов управления напрямую работают с населением страны, поэтому обучение направлено на то, чтобы государственные служащие региональных органов управления могли предоставлять общественные услуги, которые бы соответствовали нуждам населения в регионах. Ранее программы обучения были ориентированы на людей в возрасте до 40 лет, однако ввиду явной тенденции к утрате многими государственными служащими гибкости мышления уже к тридцати пяти и более годам, многие государственные служащие испытывают сложности при усвоении новых знаний, и поэтому в настоящий момент делается ориентир на подготовку более молодых кадров.

²⁶ Фонд создан бывшим канцлером Германии Ханнсом Зайделем. В 2002 году был открыт офис Фонда в Кыргызстане, а в 2009 году филиал был открыт в Таджикистане.

Стипендиальные программы Фонда Ханнса Зайделя

Требования к кандидатам:	опыт работы в качестве государственного служащего в течение 2 и более лет, возраст до 35 лет, высшее образование
По окончании:	обязательство отработать в качестве государственного служащего в течение 3 и более последующих лет (подписание трехстороннего контракта с гарантией восстановления на прежнем месте работы)
Магистратура:	обучение проводится, главным образом, в областях, связанных с управлением в правительстве (административная политика, управление, информационные и коммуникационные технологии и др.
Число вакансий:	60 человек ежегодно, среди них 43-44 человека из органов регионального управления. (Для прибывших из регионов организуется проживание в общежитии). Кроме того, около 5 человек ежегодно проходит обучение за свой счет.
Результаты:	один из выпускников программы обучения стал председателем Хатлонской области, а среди тех, кто восстановился на прежнем месте работы, многие получили повышение.

Согласно информации, полученной в ходе опроса сотрудников Американского Совета - организации, действующей под покровительством посольства США, - по данным проведенного 3 года назад, в 2012 году, исследования, в Таджикистане действовали стипендиальные программы, организованные правительством США (Программа послевузовского обучения в аспирантуре им. Эдмунда Маски, Edmund S. Muskie Graduate Fellowship Program), однако в настоящий момент в Таджикистане такие стипендиальные программы не проводятся. В рамках организации стипендиальных программ США ежегодно направляют около 5 человек по программе Фулбрайта для обучения в США, что же касается числа студентов собственно стипендиальных программ, по полученной информации, число их неуклонно сокращается, включая стипендиальные программы, организуемые Фондом «Открытое общество» (Фонд Сороса) по запросу правительства США. Кроме того, раз в год Американский Совет и Фонд «Открытое общество» организуют выставку-ярмарку, посвященную программам обучения за рубежом, в которой участвуют организации-доноры. В отношении организации деятельности ассоциаций выпускников, в Американском Совете пояснили, что многие студенты, прошедшие обучение в США, не возвращаются на родину, и поэтому активных мероприятий в этом направлении в Таджикистане не проводится.

В отношении гендерного вопроса, по словам сотрудников DAAD, в организации стипендиальных программ DAAD, включая требования набора и процедуру отбора студентов на обучение, пунктов, на которые обращалось бы особое внимание, не отмечено. Однако по словам руководителя местного отделения DAAD, «в силу того, что сумма семейного пособия определяется исходя из числа зависимых членов семьи и других факторов, и поскольку в

Центральной Азии многие женятся и заводят семью в молодом возрасте, семейное пособие является важным фактором жизни семьи, и женщины в Таджикистане обычно не могут оставить семью и поехать на обучение за рубеж. Исходя из этого, можно предположить, что семейное пособие является опосредованным фактором влияния на гендерный вопрос в Таджикистане».

В отношении деятельности ассоциаций иностранных студентов и других мероприятий, проводимых после обучения в Германии, Ассоциация стипендиатов Фонда Ханнса Зайделя организует активную совместную с выпускниками деятельность: не только в целях дальнейшего повышения способностей выпускников, но и для поддержания связей проводит мероприятия и семинары, а также волонтерские акции на благо общества (субботники в общественных местах и прочее). Как оказалось, и посольство России в Таджикистане, и региональный Русский Центр не проводят особых мероприятий для выпускников стипендиальных программ, однако послевузовские мероприятия проводятся ассоциациями выпускников каждого из российских ВУЗов. Кроме того, стоит отметить, что ни США, ни DAAD, ни KOICA и др. активной деятельности в рамках ассоциаций выпускников стипендиальных программ в Таджикистане не проводят.

Таблица 9: Стипендиальные программы, предоставляемые другими странами-донорами (Нацеленные только на Таджикистан)²⁷

Программа / Проект	Страна-донор	Краткий обзор
Стипендиальная программа от Правительства России	Россия	1. Краткое описание: Стипендии предоставляются с тем, чтобы создать высшие учебные заведения в Таджикистане для широкого распространения российского образования, укрепить отношения между странами и усилить развитие страны в целом. 2. Целевая группа: Студенты 3. Квалификационные требования: Должны быть гражданами Таджикистана, предоставление исследовательского плана, рекомендательное письмо от университетов 4. Приобретаемые степени: Магистр, Доктор наук. 5. Сферы обучения: Свободный выбор (в сферах промышленности, транспорта, энергетики и сельского хозяйства, и т.д.) 6. Число квот: от 200 до 250 студентов (в 2015 году было отправлено 120 студентов на учебу в магистратуре и 80 студентов на учебу в докторантуре) 7. Другие заметки: Приблизительно 400 студентов ежегодно отправляются на учебу в бакалавриат

²⁷ Подготовлено на основе слушания-исследования доноров. Количество квот отражают либо ежегодные цифры, либо будущие планы

Стипендиальная программа от Правительства Китая	Китай	1. Краткое описание: Учеба в университетах Китая 2. Целевая группа: для широкой общественности 3. Квалификационные требования: должны быть гражданами Таджикистана 4. Приобретаемые степени : Магистр, Доктор наук 5. Сферы обучения : Свободный выбор (сферы устанавливаются Министерством образования и наук в Таджикистане) 6. Число квот : Приблизительно 25 7. Другие заметки: Приблизительно 250 чел принимает участие в краткосрочных тренингах, на языковых курсах и на бакалавриате
Стипендиальная программа от Правительства Казахстана	Казахстан	1. Краткое описание: Учеба в университетах Казахстана 2. Целевая группа: для широкой общественности 3. Квалификационные требования: Должны быть гражданами Таджикистана 4. Приобретаемые степени: бакалавриат (студент по обмену) 5. Сферы обучения: Медицина 6. Число квот: Приблизительно 61 (для степени бакалавра) 7. Другие заметки: Приблизительно 100 чел принимает участие в краткосрочных тренингах, на языковых курсах и на бакалавриате (включая учебу за рубежом)
Стипендиальная программа Правительства Кыргызстана	Кыргызстан	1. Краткое описание: Учеба в университетах Кыргызстана 2. Целевая группа: для широкой общественности 3. Квалификационные требования: Должны быть гражданами Таджикистана 4. Приобретаемые степени: бакалавриат (студент по обмену) 5. Сферы обучения: Экономика, Сельское хозяйство, Педагогика, Медицина, Технические науки итд. 6. Число квот: Приблизительно 50
Стипендиальная программа DAAD	Германия	1. Краткое описание: Учеба в университетах Германии (на немецком или английском языках). Стипендии предлагаются для содействия в обмене научно-образовательного штата. 2. Целевая группа: для широкой общественности 3. Квалификационные требования: Должны быть гражданами Таджикистана, за 6 лет после окончания учебы 4. Приобретаемые степени: Магистр, Доктор наук. 5. Сферы обучения: 17 сфер (социология, экономика и медицина, и т.д.) 6. Число квот: Неограниченно (приблизительно от 5 до 15 чел на учебу в магистратуре и несколько человек на учебу в докторантуре) 7. Другие заметки: Предлагаются пособия для сопровождения членов семьи
Стипендия Фонда Ханнса Зайделя	Германия	1. Краткое описание: В Институте государственного управления под руководством Агентства государственной службы, для госслужащих проводятся магистерские курсы, направленные на развитие потенциала местных госслужащих с тем, чтобы они могли оказать хорошую государственную службу гражданам. 2. Целевая группа: Госслужащие в Таджикистане 3. Квалификационные требования: Должны иметь опыт работы не менее 2-х лет в качестве госслужащего, в возрасте от 35 лет, законченное высшее образование 4. Приобретаемые степени: Магистр 5. Сферы обучения: связанные с управлением

		государственных организаций. 6. Число квот: 60 (от 40 до 45 чел. из органов местной власти) 7. Другие заметки: В качестве стимула к учебе, размер стипендии варьируется в зависимости от успеваемости студентов
--	--	--

Таблица 10: Стипендиальные программы, предоставляемые другими странами- донорами
(Нацелены на многие страны включая Таджикистан)

Программа / Проект	Страна-донор	Краткий обзор
Стипендиальная программа от МВФ Японии для Азии	МВФ (Япония)	1. Краткое описание: Развитие кадров в государственных учреждениях, работающих в области экономической и финансовой политики азиатских стран . 2. Целевая группа: Госслужащие Министерства финансов и Национального банка Таджикистана 3. Квалификационные требования: Должны иметь опыт работы не менее 2-х лет, степень бакалавра, балл TOEFL от 550 или выше. 4. Приобретаемые степени : Магистр 5. Сферы обучения: Экономика, финансовая политика, проектированные инвестиции , исследования по развитию, торговля, налоги, статистика, и т.д. 6. Место учебы: Япония (GRIPS, Университет Хитотсубаши, МУЯ, Токийский Университет) 7. Число квот: неограниченно
Азиатский банк развития АБР - Стипендиальная программа Японии	АБР (Япония)	1. Краткое описание: Целью является предоставить возможность гражданам из развивающихся стран при АБР получить послевузовское образование. Заявки принимаются либо через: 1) рассмотрение документов университетом, или же 2) рекомендации кандидатов в АБР. Участники проходят обучение в зарубежных университетах, в том числе в Японии. 2. Целевая группа: Граждане Таджикистана 3. Квалификационные требования: Должны иметь опыт работы не менее 2-х лет 4. Приобретаемые степени: Магистр 5. Сфера обучения: Экономика, управление бизнесом, наука и технология, и другие сферы связанные с развитием. 6. Число квот: 1 чел. в год
Стипендиальная программа KOICA	Южная Корея	1. Краткое описание: обучение в университетах Южной Кореи 2. Целевая группа: Госслужащие в Таджикистане 3. Квалификационные требования: государственные служащие 4. Получаемая степень: степень магистра 5. Сферы обучения: Экономика, Управление бизнесом, Информационно-коммуникационные технологии, Гендерные исследования 6. Количество квот: приблизительно 2-3 стипендиатов ежегодно отправляются на обучение

Таблица 11: Основные стипендиальные программы, осуществляемые в целевых организациях (Учеба за границей / краткосрочные тренинги)²⁸

Целевая организация	Доступные стипендии
Министерство иностранных дел	1. Россия (Дипломатическая академия для бакалавриата, магистратуры и докторантуры), 2. Казахстан, 3. Япония (JDS)
Национальный банк Таджикистана	1. Россия (Учеба за границей. Завершена в 2013 г.) 2. Япония (JDS)
Министерство транспорта	1. ЕС (Учеба за границей/Краткосрочный тренинг), 2. Индия (Краткосрочный тренинг), 3. JICA (Краткосрочный тренинг), 4. Япония (JDS)
Министерство энергетики и водных ресурсов	1. KOICA (Учеба за границей), 2. Япония (JDS), 3. JICA (Краткосрочный тренинг)
Министерство промышленности и новых технологий	1. GIZ (Краткосрочный тренинг), 2. JICA (Краткосрочный тренинг), 3. Япония (JDS)
Министерство сельского хозяйства	1. FAO (Учеба за границей/ Краткосрочный тренинг), 2. США (Краткосрочный тренинг), 3. Турция (Краткосрочный тренинг), 4. JICA (Краткосрочный тренинг)

Таблица 12: Деятельность ассоциаций выпускников других стран-доноров²⁹

Страна-донор	Ассоциация выпускников	Деятельность
Германия	Ассоциация выпускников по Стипендии Фонда Ханнса Зайделя	Основной задачей деятельности является укрепить потенциал выпускников и поддерживать связь со способными госслужащими. В рамках данного фонда ежемесячно проводятся лекции/занятия на различные темы, начиная от лекций по 'госзакупкам' до языковой подготовки. Более того проводится социальная работа, а именно уборка в общественных местах. Таджикские специалисты и приглашенные специалисты из Германии приглашаются в качестве лекторов. Ежегодно от 2 до 3 госслужащих принимает участие в учебной поездке в Германии. Приблизительно 20 человек уже приняло участие в учебной поездке.
Япония	АВТ (Ассоциация выпускников Таджикистана JICA)	Ежегодно проводится встреча выпускников стран Центральной Азии и Кавказа для вернувшихся участников учебных курсов JICA .
Япония	Ассоциация выпускников стипендии MEXT scholarship	Встреча выпускников было проведена в резиденции Поверенного в делах Посольства Японии в Таджикистане в феврале 2016 года.

²⁸ Источник: Дополнительные исследования и слушания, проводимые в предполагаемых целевых организациях. Ответы не были получены от Исполнительного Аппарата Президента РТ и Министерства иностранных дел в связи с конфиденциальностью кадровой информации.

²⁹ Подготовлено на основе слушания-исследования доноров

Глава 2 Содержание проекта JDS

2-1. Краткая информация о проекте JDS

Как уже говорилось в пункте «1-1-1. Текущее положение и задачи проекта JDS», проект JDS, стартовавший в 1999 г., представляет собой мероприятия по приему иностранных студентов за счет грантовой помощи в рамках правительственного «Плана приема 100 000 иностранных студентов», целью которого является подготовка лидеров, способных разрабатывать и осуществлять социально-экономическую политику в развивающихся странах.

На момент запуска проекта JDS основной его целью являлось развитие индивидуальных способностей иностранных студентов, однако учрежденная в 2009 г. «новая схема» поставила целью повышение административного потенциала каждой страны, поэтому ее объектом стали кадры, способные в будущем разрабатывать политику решения существующих в каждой стране задач. Таким образом, в отличие от прежней системы обучения, направленной на развитие индивидуальных способностей иностранных студентов, особенность «новой схемы» заключается в ориентации на подготовку кадров, работающих в приоритетных сферах (Подпрограммах), определяемых целевой страной совместно с японскими компетентными органами JDS.

В ходе предварительного исследования выявляются потребности кадрового обучения по Подпрограммам, разработанным с учетом вышеназванных целей JDS и ее особенностей, а также в соответствии с Национальным планом развития целевой страны и Планом оказания Помощи по Странам, и проверяется наличие кандидатов в предполагаемых целевых организациях, в результате чего определяются масштабы работ проекта JDS, состоящего из пакета мероприятий, объединяющего 4 срока, и План действий каждой Подпрограммы (Базисный План Подпрограммы).

Структура JDS, указанная в таблице 13, была определена в соответствии с местными исследованиями, проведенными в Таджикистане в феврале 2016 г. Структура JDS была пересмотрена согласно с Планом развития Таджикистана и Политике страновой помощи, и в результате обсуждений с правительством, и по настоятельной просьбе Министерства иностранных дел Таджикистана, был добавлен компонент «Международные отношения». Кроме того, в компонентах «Экономическое развитие» и «Государственная политика» критерии целевых организаций были заменены на более гибкие, позволяющие целевым организациям подавать заявки в любые ВУЗы двух компонентов.

Также, наряду с внесением в список целевых организаций администрации президента, занимающейся разработкой и внедрением политики Таджикистана, было предоставлено право подачи заявок в JDS местным органам власти как органам, находящимся под управлением администрации президента, занимающимся проведением стратегии государственного развития на местах.

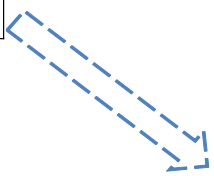
Более того, в ходе предварительного исследования было проведено исследование для

рассмотрения возможности дополнительного внесения степени доктора в целях подготовки специалистов более высокого уровня.

Таблица 13: Сравнение целевых приоритетных сфер и вопросов развития (Таджикистан)

**Текущая схема
(Вторая фаза в рамках новой системы)**

Подпрограмма (Приоритетные с феры JDS)	Целевые организации
1. Формирование и институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	• Министерство экономического развития и торговли • Министерство финансов • Национальный банк Таджикистана • Государственный комитет по инвестициям и управлению госимуществом
2. Государственная политика	• Министерство иностранных дел • Министерство транспорта • Министерство энергетики и водных ресурсов • Агентство мелиорации и ирригации при Правительстве • Министерство промышленности и новых технологий



**Целевые приоритетные сферы и вопросы развития ЛСА
(Третья фаза в рамках новой системы)**

Подпрограмма (Приоритетные с феры JDS)	Компоненты (Вопросы развития JDS)	Целевые организации
1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	1-1 Экономическое развитие	• Министерство экономического развития и торговли • Министерство финансов • Национальный банк Таджикистана • Государственный комитет по инвестициям и управлению госимуществом • Министерство транспорта • Министерство энергетики и водных ресурсов • Агентство мелиорации и ирригации при Правительстве • Министерство промышленности и новых технологий
2. Улучшение государственной политики для устойчивого развития	2-1 Государственная политика	• Исполнительный Аппарат Президента • Министерство сельского хозяйства • Агентство по статистике при Президенте • Налоговый комитет при Правительстве • Таможенная служба при Правительстве
	2-2 Международные отношения	• Министерство иностранных дел • Министерство экономического развития и торговли • Исполнительный Аппарат Президента

2-1-1. Система реализации мероприятий JDS

1) Управляющая комиссия

В ходе проведенного на местах обсуждения в рамках предварительного исследования в феврале 2016 г. были даны разъяснения о системе реализации мероприятий Управляющей Комиссией, ее функциях и роли согласно с Материалы 4 и получено одобрение со стороны государственной власти Таджикистана. Кроме того, было достигнуто соглашение о том, что Агентство государственной службы будет и в дальнейшем выполнять обязанности председательствующего органа Управляющей Комиссии, так как ожидается, что оно будет играть ведущую роль в мероприятиях JDS. В связи с тем, что Агентство государственной службы играет центральную роль и в 1-й фазе набора и отправки иностранных студентов JDS и от него также в дальнейшем ожидается активная деятельность в данной области, принято единогласное решение о том, что вышеупомянутое Агентство будет выполнять обязанности председательствующего органа Управляющей Комиссии (см. Рисунок 2).

Было достигнуто соглашение о том, что Управляющая Комиссия, состоящая из членов комиссии таджикской стороны (Агентство государственной службы, Исполнительный Аппарат Президента, Министерство иностранных дел), а также членов комиссии японской стороны (Посольство Японии в Таджикистане, Представительство JICA в Таджикистане), будет заниматься обсуждением вопросов, связанных с реализацией и управлением мероприятий JDS.

Кроме того, Агентство государственной службы является органом под управлением Исполнительного Аппарата Президента, ведущим наблюдение за мероприятиями по стажировке государственных служащих Таджикистана. До 2013 г. оно являлось одним из управлений при Президенте РТ, но согласно президентскому приказу от ноября 2013 г. Об изменениях государственной организационной структуры, с января 2014 г. ему был присвоен более высокий статус Агентства государственной службы, в связи с чем масштабы его деятельности более расширились.

В соответствии с Руководством по управлению JDS функции и роли Управляющей Комиссии определены следующим образом:

А) Участие в обсуждении по разработке Базисного Плана действий в рамках Предварительного исследования:

- Определение приоритетных сфер (Подпрограмм) и вопросов развития (компонентов) JDS на основе Национального плана развития Таджикистана и Плана оказания помощи Таджикистану Японией.
- Выбор министерств, ведомств и органов, тесно связанных с Подпрограммами, от которых ожидается внесение непосредственного вклада в решение задач, и стимулирование сотрудничества в направлении разработки Базисного Плана Подпрограмм – плана мероприятий JDS для следующих 4-х групп стипендиатов.

- Разработка Базисного Плана Подпрограммы на основе обсуждений между целевыми организациями и принимающими ВУЗами.
- Б) Утверждение окончательного списка кандидатов на стажировку:
- Определение политики отбора Управляющей комиссией и оказание необходимого содействия для успешного проведения отбора.
 - Проведение третьего этапа отбора (всестороннее собеседование) и последующее утверждение окончательного списка кандидатов Управляющей комиссией.
- В) Содействие эффективному использованию вернувшихся стажеров и последующий контроль:
- Рассмотрение возможных методов задействования вернувшихся стажеров в целях достижения эффективности проекта и последующий контроль.
- Г) Рассмотрение прочих вопросов, связанных с управлением и контролем данного проекта:
- Рассмотрение прочих вопросов, необходимых для управления и контроля проекта.

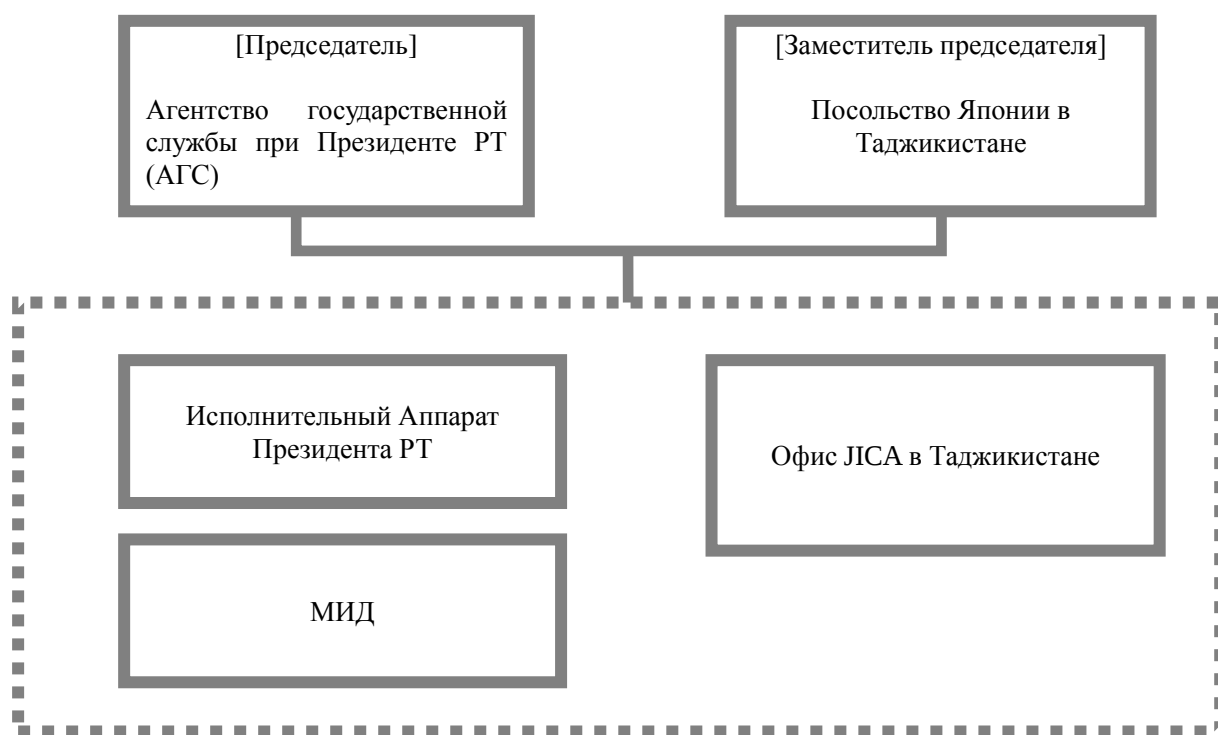


Рисунок 2: Управляющая Комиссия Таджикистана

2) Целевые организации

В рамках новой схемы JDS для интенсивной подготовки кадров административных органов, наиболее тесно связанных с соответствующими задачами развития по каждой Подпрограмме, были определены целевые организации с ориентировкой на соответствующие органы. Для привлечения компетентных стажеров стимулируется подача заявок государственными служащими центральных министерств и ведомств благодаря поощрению набора, направленного на государственных служащих целевых организаций, и за счет установления

определенного направления на этапе набора, то есть на этапе запуска проекта, ставится целью повышение эффективности реализации JDS.

После сбора информации о функциях каждого министерства и ведомства на данный момент времени были выбраны целевые организации - административные органы, тесно связанные с каждой Подпрограммой/компонентом и способные внести непосредственный вклад в решение задач.

Кроме того, для понимания ситуации в целевых организациях (необходимость подготовки кадров целевых организаций в приоритетных сферах/по вопросам задач развития, роль целевой организации, численность штата сотрудников и их состав (ранги), количество кандидатов на программу JDS в целевой организации (численность соответствующего требованиям персонала, уровень владения английским языком и пр.) было проведено нижеуказанное дополнительное исследование способом анкетирования.

(а) Способ проведения исследования

Во время начала Предварительного исследования, в середине июля 2015 г., предполагаемым кандидатам в целевые организации была отправлена анкета. До начала периода приема заявок в текущем году были нанесены индивидуальные визиты всем целевым организациям, во время которых проведены опросы касательно (б), а также собраны анкеты и проведена дальнейшая работа.

(б) Содержание исследования

- 1) Роль организации, задачи, потребности в подготовке кадров (включая курс обучения на степень доктора)
- 2) Наличие потенциальных кандидатов (численность штатных сотрудников, численность лиц, соответствующих возрастному критерию и пр.)
- 3) Возможность восстановления на прежнем рабочем месте после возвращения на родину, степень возможного вклада в организацию, наличие возможности пройти стажировку или обучение по гранту от других доноров
- 4) Прочие комментарии и пожелания к JDS

(с) Организации, участвовавшие в проведенном исследовании

Для исследования были выбраны 9 организаций, в отношении которых было проведено дополнительное исследование путем получения ответов на вопросы в анкетах, а также нанесены индивидуальные визиты. Из всех указанных 9 организаций удалось получить ответы по анкетам, кроме того, визиты были осуществлены в 8 организаций, что позволило получить результаты исследования путем интервью.

(d) Общие результаты исследования

1. Назначение и задачи организации, особенности потребностей в подготовке кадров

Как показано в Приложении 7, в отношении каждой из организаций, являющейся объектом данного исследования, удалось установить назначение, мандат, основанные на этом задачи в сфере развития, а также наличие потребности в подготовке кадров и др.; стало известно, что во многих целевых организациях исследования задачи по развитию доводятся до сведения сотрудников соответствующих организаций,

особенности потребностей в подготовке кадров для решения специфических задач каждой организации также четко определены.

Было установлено, что в каждой из исследуемых организаций действует широкий спектр подпрограмм, которые охватывают в своем диапазоне те задачи по развитию, которые поставлены перед организацией, а также потребности в подготовке соответствующих кадров, была также установлена обоснованность такой системы подпрограмм.

2. Задействование в подготовке кадров

Было установлено, что проект JDS задействован в подготовке кадров для работы в Национальном банке Республики Таджикистан, Министерстве финансов, Министерстве экономического развития и торговли.

Некоторые министерства, как, например, Министерство экономического развития и торговли, с самого начала действия проекта JDS создавали свою внутреннюю отборочную комиссию, активно участвуя, таким образом, в процессе отбора кандидатов, начиная с этапа содействия процессу подачи заявок и вплоть до процедуры отбора претендентов.

Кроме того, было установлено, что министерства уделяют внимание кадровой политике, способствуя карьерному росту выпускников программ обучения, получивших степень магистра, путем назначения их на важные должности в пределах министерства с учетом профессиональной специализации сотрудника.

3. Наличие потенциальных кандидатов на обучение

В результате проведенного исследования стало известно, что доля молодых сотрудников в возрасте от 20 до 40 лет, на которых ориентировано обучение по программе JDS в целевых организациях обучения составляет приблизительно 58.5%, таким образом, анализ возрастного состава позволяет сделать вывод о наличии большого числа потенциальных кандидатов на обучение.

4. Потребность в ученой степени доктора наук

Из проведенного анкетирования по вопросу о связи между наличием степени доктора наук и возможностями карьерного роста, а также непосредственного опроса сотрудников Министерства финансов, Министерства экономического развития и торговли и др. ведомств, стало ясно, что потребность в специалистах с докторской степенью существует, однако четкого ответа на вопрос о том, является ли наличие степени доктора наук обязательным условием для карьерного роста, получить не удалось. С другой стороны, ответы на вопросы опроса, проведенного среди выпускников программ обучения за рубежом, которые являются сотрудниками Министерства финансов, Министерства экономического развития и торговли и других ведомств, показывают, что степень доктора наук необходима как для повышения по службе, так и в работе. Одним из участников опроса было высказано мнение о том, что в последние годы наличие более высокой ученой степени и профессиональных знаний стало играть существенную роль в конкурентной борьбе за продвижение по службе в

министерствах между выпускниками различных программ обучения за рубежом, а также в конкуренции с сотрудниками, у которых больший опыт работы.

5. Восстановление на прежнем месте работы после возвращения на родину, возможности самореализации, наличие возможностей обучения и получения стипендий за счет других организаций-доноров

В ходе проведенных в Таджикистане обсуждений было установлено, что Правительство Таджикистана планирует вести активный мониторинг выпускников программ обучения за рубежом после их возвращения на родину: в частности лицами, непосредственно связанными с деятельностью JDS в Таджикистане, планируется проведение работы в отношении организаций в Таджикистане, из которых ведется набор студентов для обучения, что позволит надеяться на осуществление мониторинга деятельности выпускников программ обучения за рубежом после их возвращения на родину. Кроме того, как будет сказано далее в главе «2-5. Дальнейшие мероприятия», важно, чтобы Управляющая комиссия, принимающие университеты, лица, связанные с деятельностью JDS, включая выпускников программ обучения после их возвращения на родину, органично поддерживали связь с выпускниками после их возвращения. Вдобавок к этому, существуют определенные ожидания о поддержке связей и организации мероприятий в сотрудничестве с сотрудниками ОНР.

В отношении возможностей обучения и получения стипендий от других доноров, как уже сказано в главе «1-4. Тенденции оказания помощи со стороны других доноров», несмотря на то, что объем таких возможностей несколько разнится между различными министерствами и ведомствами, в целом установлено, что организации, из которых проводится набор студентов на обучение, испытывают потребность, а также выражают понимание и высокий интерес к обучению сотрудников.

6. Внимание к гендерному вопросу

Закон о государственной службе Республики Таджикистан устанавливает равные права для мужчин и женщин, однако это не значит, что также установлена и цель достижения той или иной доли женщин в штате каждого правительственного органа. Согласно ответам нескольких организаций из 9-ти участвовавших в исследовании, средний показатель доли государственных служащих женского пола в данных организациях составляет 24%, при этом самый высокий показатель отмечен в Министерстве экономического развития и торговли - 33%, а самый низкий показатель - 14% - приходится на Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом.

В находящейся в процессе разработки Национальной стратегии среднесрочного развития (SDP 2016-2020) четко выделена разница в соотношении числа сотрудников мужского и женского пола среди государственных служащих на правительственном уровне, в особенности мало женщин занято на должностях, которые предусматривают наличие у сотрудника права принятия решений. Кроме того, в упомянутой Национальной стратегии в качестве показателя доли государственных служащих женского пола в правительственных органах на текущий момент указывается цифра 18,4%.

3) Принимающие японские ВУЗы

В рамках новой схемы реализации проекта JDS принимающий ВУЗ с технической точки зрения в качестве партнера по реализации проекта должен принимать участие в планировании Предварительного исследования и играть важную роль в достижении целей проекта путем осуществления специальных программ, о которых будет упомянуто далее, и пр. Таким образом, отобранные принимающие ВУЗы, как правило, должны сотрудничать в течение фиксированного срока – 4 года, в целях обеспечения непрерывного систематического охвата соответствующих вопросов развития.

(а) Утверждение принимающих ВУЗов

До проведения данного подготовительного исследования JICA направило ВУЗам, уже имеющим опыт приема участников программы JDS, а также впервые выражающим желание их принять, предполагаемые целевые сферы и вопросы развития проекта JDS в Таджикистане³⁰, и запросила от каждого ВУЗа предложения о приеме участников по странам и вопросам развития. В результате от 14 магистратур 12 ВУЗов поступило 18 предложений.

Содержание каждого плана-проекта, а также прошлые достижения по приему стипендиатов JDS и других студентов из Таджикистана, было оценено представителями головного офиса JICA и представительством JICA в Таджикистане на основании установленных критериев³¹ оценки. Кроме того, при утверждении принимающих университетов, для привлечения к участию большего количества университетов и факультетов в рамках принятия стипендиатов JDS, был обсужден вопрос вовлечения в программу новых университетов, не принимавших до этого стипендиатов JDS.

Далее, при проведении консультаций на местах для данного предварительного исследования, исследовательская группа представила правительству Таджикистана план распределения стипендиатов по университетам, вновь провела консультацию с участием соответствующих лиц с обеих сторон и окончательно утвердила список принимающих университетов (см. таблицу 14).

³⁰ Единый список потребностей для приоритетных областей и задач, принятый в результате консультаций JICA и соответствующих структур целевых министерств и ведомств в рамках программы JDS и других соответствующих программ JICA

³¹ План оценки плана-проекта принимающего университета. Отделом финансовой помощи JICA и представительством JICA в Таджикистане была произведена оценка планов-проектов на основании системы подсчета баллов по каждому пункту проекта. Оценивались следующие пункты: 1) возможное количество стипендиатов, 2) основная стратегия работы для решения задач развития, 3) содержание программы, 4) системы научного руководства в рамках сферы исследования, 5) прошлые достижения в рамках приема стипендиатов JDS, 6) прием иностранных студентов, помимо стипендиатов JDS, 7) достижения в рамках исследований, направленных на решение задач развития.

Таблица 14: Принимающие университеты для таджикских стипендиатов

Подпрограмма	Компонент	Университет	Магистратура
1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	1-1 Экономическое развитие	Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумейкан	Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям
2. Улучшение государственной политики для устойчивого развития	2-1 Государственная политика	Международный Университет Японии	Магистратура по международным отношениям
	2-2 Международные отношения	Университет Хиросима	Магистратура по международному развитию и сотрудничеству

(b) Консультации с правительством страны пребывания

В рамках новой системы отбора стипендиатов JDS, принимающим университетам отводится одна из основных и активных ролей уже на этапе планирования и подготовки к принятию стипендиата. Принимающий университет должен разработать систему приема стипендиатов в соответствии с задачами, стоящими перед данной страной, подготовить план научного руководства, а также сформировать направление обучения в соответствии с обстоятельствами и нуждами страны стипендиата. Благодаря этому, в будущем вероятность отдачи от применения результатов исследования на благо обществу значительно повысится, следовательно, можно ожидать, что это будет способствовать видимому эффекту от проекта JDS. Для выполнения данных задач, при отборе стипендиатов для обучения по программе JDS, преподаватели принимающих университетов направляются в Таджикистан для проведения собеседования с кандидатами, а также с целью обмена мнениями с представителями Управляющей Комиссии, представителями целевых учреждений и сотрудниками Проектного офиса JDS JICE в Таджикистане. Цели обмена мнениями изложены ниже.

- Формирование представления о задачах и проблемных областях, присущих данной стране, а также о мерах, принимаемых для подготовки кадровых ресурсов посредством обмена мнениями с представителями Проектного офиса JDS JICE в Таджикистане.
- Сбор информации принимающим университетом о целевой стране для представления проекта трансформации подпрограммы в специальную программу³², отвечающую нынешнему положению дел в сфере изучения и нуждам по

³² Специальная программа – это курс лекций, составленный из учрежденной в рамках предыдущей системы отбора стажеров программы «дополнительный курс лекций при университете» и программы новой системы «курс лекций для содействия научно-исследовательской деятельности», все основные и дополнительные расходы по проведению которой, как и плата за обучение, выплачиваются университету. Программа дополнительного курса лекций является дополнительной и требует дополнительных расходов, ее цель – проведение специальных семинаров, а вторая программа – это специальный курс лекций, направленный на решение задач развития целевой страны.

подготовке кадровых ресурсов.

(с) Прием стипендиатов, а также вовлечение после возвращения

Посредством обмена мнениями с представителями заинтересованных сторон в стране претендента на стажировку, сторона принимающего университета, наряду с получением представления об обстоятельствах жизни кандидата на стажировку, получает возможность также составить представление о задачах развития и проблемных областях целевого государства, и потребностях, связанных с подготовкой кадровых ресурсов, отраженных в подпрограмме, благодаря чему становится возможным разработка подходящей системы приема и соответствующего учебного плана.

Кроме того, ожидается построить долгосрочные отношения на протяжении всего 4-летнего цикла.

В рамках новой системы отбора стипендиатов для участия в программе JDS, прием студентов осуществляется по принципу 4-летнего цикла, с участием одной и той же целевой страны в одной и той же подпрограмме, что позволяет осуществлять прием иностранных стипендиатов по программе JDS в течение длительного периода времени, а также дает возможность принимающим университетам осуществлять воспитательную работу в соответствии с уже существующими учебными планами. Более того, ожидается, что это позволит предоставлять поэтапную специальную программу для иностранных студентов еще до прибытия в Японию, во время обучения, и после возвращения на свою страну.

Цели специальных программ состоят в следующем:

- Для решения задач по развитию страны в рамках подпрограммы JDS для данной страны, посредством ознакомления с практическими и подробными вариантами решения задач, дать стипендиату практические навыки и знания.
- Благодаря деятельности в рамках специальных программ, стипендиаты JDS, либо целевое министерство страны проживания, создаст сеть человеческих контактов с японскими, а также зарубежными исследователями и исследовательскими институтами, что, в свою очередь, внесет вклад в их будущую деятельность.

2-1-2. Основной план подпрограмм

В ходе проведения консультаций в Таджикистане в рамках предварительного исследования, принимая во внимание план государственного развития Таджикистана и стратегию оказания содействия другим странам со стороны Японии, а также совместимость проекта JDS с другими проектами JICA в Таджикистане, были определены приоритетные сферы содействия в рамках проекта JDS (подпрограммы). Кроме того, на основании проведенного вспомогательного исследования в рамках данного предварительного исследования целевых учреждений, а также

представленных кандидатами в принимающие университеты планов-проектов, были разработаны 2 подпрограммы и 5 компонентов, а также проект основного плана для каждого компонента подпрограмм (Материалы 6). Далее, после ознакомления преподавателей принимающего университета и соответствующих лиц со стороны Таджикистана с содержанием, были сформулированы финальные версии данных планов.

Основной план каждой подпрограммы представляет собой единый пакет запланированных мероприятий, сформированный на период 4-летнего цикла (рассчитан на 4 года прибытия стипендиатов), включающий в себя информацию о целевых учреждениях, которые дают рекомендацию кандидату, и о количестве запланированных к приему иностранных студентов в принимающие университеты, а также информацию о предполагаемых результатах обучения. На основании данных планов, за счет обучения направленных целевыми учреждениями или приглашенных японскими университетами иностранных стажеров в течение 6 лет по одним и тем же программам или компонентам, ожидается достичь повышения потенциала ключевого кадрового состава в постановке и решении поставленных задач в сфере государственного управления, что тем самым будет способствовать повышению потенциала целевого учреждения в сфере постановки и решения поставленных задач в сфере государственного управления.

Кроме того, ожидается, что благодаря предоставлению правительству Таджикистана принимающими университетами специальных программ, разработанных с учетом каждой подпрограммы, ориентированной на содействие решения задач по развитию, будут укрепляться отношения между принимающими университетами и правительственными организациями Таджикистана. Также, нужно отметить, что после окончательного принятия основного плана подпрограмм в ходе консультаций, проводимых в стране проживания кандидата, в рамках данного предварительного исследования, данный план в течение 4 лет будет служить директивой для научного руководства иностранных стажеров со стороны принимающих университетов, а также послужит основой для оценки проекта.

Главные пункты основного плана подпрограмм

1. Краткие сведения о подпрограммах

(а) Основная информация (b) Предпосылки и целесообразность (место, занимаемое данным проектом в политике государственного развития данной страны) (с) Стратегия по оказанию содействия со стороны Японии и со стороны JICA, а также результаты этой деятельности (включая результаты обучения стажеров по программе JDS до настоящего момента)

2. Костяк сотрудничества

(а) Цели проекта (b) Цели мероприятий (с) Показатели целей (d) Запланированное число принимаемых стажеров, а также принимающие университеты (е) Деятельность

(f)-1 Внедрение японской стороны (f)-2 Число принимаемых студентов и сроки обучения (g)
Внедрение партнерской стороны (h) Требования к квалификации кандидата

Более того, в результате консультаций с Управляющей Комиссией, были определены нижеследующие «Требования к квалификации кандидата на получение стипендии по программе JDS»:

Квалификационные требования

- 1) Гражданство: Кандидат должен являться гражданином Республики Таджикистан
- 2) Возраст: от 22 до 39 лет по состоянию на 1 апреля года отправки стипендиатов в Японию
- 3) Опыт работы:
 - Кандидат должен являться сотрудником постоянного штата целевого учреждения
 - Кандидат должен обладать как минимум 2 годами опыта работы по специальности
- 4) Уровень образования: Кандидат должен обладать степенью бакалавра
- 5) Прочие требования:
 - Хорошее владение английским языком на уровне, достаточном для обучения в магистратуре
 - Не иметь степень магистра или более высокую степень, полученную за счет правительственной стипендии Японии или других зарубежных стран

Было установлено, что каждая из подпрограмм имеет непосредственное отношение к задачам государственного развития Таджикистана, а также соответствует принципам стратегии оказания содействия Таджикистану со стороны Японии (с более подробной информацией можно ознакомиться в главе 3-3. Целесообразность деятельности JDS.); также все приоритетные области и задачи проекта JDS были официально согласованы в ходе консультаций, проведенных на местах в рамках предварительного исследования, проведенного в январе 2016 года (для получения более подробной информации см. Материалы 4).

2-1-3. Рассмотрение приема студентов на курс кандидата наук (PhD)

В рамках данного предварительного исследования, было проведено дополнительное исследование на предмет добавления к программе курса доктора наук (PhD) для увеличения количества высококвалифицированных кадров. При проведении данного исследования были выделены следующие цели и основная политика.

1. Цель

Целью утверждения квоты доктора наук является подготовка высококвалифицированных кадров, которые для решения задач по государственному развитию целевой страны,

опираясь на обширные познания и руководствуясь исследовательским потенциалом, в дополнении к широте мышления при принятии решений, благодаря глобальному видению и через создание сети человеческих ресурсов, возьмут на себя лидерские позиции по представлению и отстаиванию интересов своей страны на международной арене и смогут реализовать свой потенциал не только внутри страны, но и за рубежом.

В дополнение к вышеперечисленному, благодаря последовательному обучению, вплоть до курса доктора наук, целью также является возвращение в целевых странах лидеров, которые через создание связей с Японией и их углубление, станут настоящими экспертами по Японии.

2. Основная политика

- 1) Курс рассчитан на выпускников программы JDS, имеющего степень магистра. На момент 1 апреля года поступления кандидату должно быть меньше 40 лет.
- 2) После получения магистерской степени, кандидат должен вернуться в свою страну и восстановиться в должности на определенный период времени (для работы и подготовки к исследованию), после чего он снова может обучаться.
- 3) Максимум 3 года. 4 год можно учиться только при условии, что страна стажера будет оплачивать обучение. Зачисление стажеров, обучающихся за счет своей страны происходит весной на второй год обучения (см. рис. 2 ниже).
- 4) Нужды целевой страны будут исследоваться и регулироваться на подготовительном исследовании.
- 5) Количество претендентов – к первоначально планируемому числу стипендиатов добавить 10%.
- 6) Квота доктора наук применяется только в том случае, если для этого есть подходящий кандидат.
- 7) Предполагается, что кандидат должен выбрать тот же университет и специальность, где он получил степень магистра.

3. Форма приема

Максимальный срок финансовой поддержки 3 года. После 2-х лет пребывания в Японии рекомендуется вернуться домой для написания диссертации.

4. Методы отбора кандидатов

- 1) Помимо основного набора на квоту магистра, решение принимается Управляющей комиссией целевой страны.
- 2) После предварительной договоренности со стороной принимающего университета кандидат должен подать заявку на основании собранного полного пакета документов (учебный план, рекомендации и другие документы), включая рекомендацию с места службы и план исследования.
- 3) Отбор кандидатов осуществляется членами Управляющей Комиссии JDS целевой

страны. В этой связи, особенно важным является активное вовлечение в данный процесс сотрудников ЛСА с японской стороны, а также сотрудников Посольства Японии в Таджикистане. Также обсуждается проведение собеседования с сотрудником ЛСА, занимающим руководящий пост, на предмет распознавания качеств будущего ведущего лидера.

5. Содержание

Во время пребывания в Японии, стипендиат докторантуры (PhD) получает такую же стипендию, которая полагается иностранному стипендиату японского Правительства.

В ходе проведенного в феврале 2016 года в Таджикистане исследования, после выяснения в каждом из министерств и ведомств существующей потребности во введении курса доктора наук, и объяснения Правительству Таджикистана о решении внедрить данный курс, было получено одобрение со стороны Правительства Таджикистана. Кроме того, максимальное количество кандидатов было лимитировано до 1 человек в год, что составляет примерно 10% от максимального количества (7 человек в год), более того, в отличие от стажеров магистратуры, дополнительный прием стипендиров также возможен. Это также было одобрено Правительством Таджикистана.

Кроме того, был установлен высокий спрос не только со стороны исследовательских учреждений и вузов, но и со стороны Министерства экономического развития и торговли, Министерства финансов, Национального банка Таджикистана и других центральных органов власти. Все целевые организации, которые заполняли анкеты выразили необходимость внедрения докторской программы. Кроме того, было установлено, что около половины всех участвовавших в опросе учреждений обозначили необходимым условием для подачи документов на обучение в докторантуре в Японии по линии JDS период работы в течение 2 - 3 лет на прежнем месте работы после возвращения на родину после окончания обучения в магистратуре Японии по линии JDS. Среди указанных организаций Национальный банк Таджикистана предложил наиболее строгий критерий в виде минимального срока отработки после обучения в Японии по линии JDS в течение 5 лет для получения права на подачу документов в докторантуру.

Среди мнений, полученных в ходе анкетирования и опроса в Таджикистане, во всех организациях, на которые ориентированы программы обучения, было высказано мнение о том, что докторская степень предполагает обучение на исключительно высоком профессиональном уровне и необходима в таких областях знания, которые предполагают высокий уровень профессионализма. Кроме того, с таджикской стороной, в целом, было достигнуто согласие об ограничении на первоначальном этапе круга претендентов на обучение в докторантуре только студентами - выпускниками программы JDS, однако из Агентства государственной службы Таджикистана поступило мнение о том, что в условиях, когда, вероятнее всего, желающих подать документы на обучение в докторантуре по линии JDS будет много, а учитывая тот факт, что общее число выпускников программ JDS, вернувшихся на родину, еще только 23 человека,

необходимо серьезно рассмотреть вопрос о том, присутствуют ли вообще среди этого числа лица, удовлетворяющие требованиям поступления в докторантуру.

При проведении анкетирования среди выпускников магистерской программы JDS по поводу дальнейшего продолжения обучения на курсе доктора наук, почти все выпускники выразили желание продолжить обучение. В качестве обоснования своего выбора очень многие назвали следующие причины: «Хочу еще больше углубить свои знания», «Для продвижения по служебной лестнице необходима степень доктора наук», из чего становится ясно, проблема внедрения курса доктора наук очень актуальна для выпускников JDS. (подробнее см. 3-4-2)

Кроме того, 2 студентов из числа студентов - выпускников программ JDS, вернувшихся на родину после обучения, в настоящий момент проходят обучение в докторантуре: один студент получил стипендию в Азиатско - Тихоокеанском университете Рицумейкан, в котором студент проходил обучение по линии JDS, и один студент обучается в Южной Корее по стипендии от Правительства Южной Кореи.

2-2. Структура проекта на четыре года

2-2-1. Краткие сведения

В июне 2015 года Представительство JICA в Таджикистане внесло предложение о максимальном количестве ежегодно принимаемых стажеров после 2016 года в рамках 4-летнего цикла в количестве 7 человек в год. А также, в результате рассмотрения содержания планов-проектов, предложенных принимающими университетами, которые были признаны наиболее целесообразными с точки зрения содействия решению задач подпрограмм и компонентов, по каждому из них было принято решение о максимальном числе принимаемых на обучение стажеров в рамках 4-летнего цикла (см. Материалы 5).

Кроме того, учитывая тот факт, что максимальное количество принимаемых для участия в каждом компоненте и подпрограмме стажеров утверждается каждый год, в случае недобора до максимально возможного числа в каком-либо компоненте или подпрограмме, в случае, если это произошло по вине принимающего университета, по соответствующему запросу Управляющей Комиссии, претенденты на обучение в рамках того же компонента, могут быть направлены в другой принимающий университет, в котором произошел недобор стажеров в другом компоненте, таким образом, чтобы число стажеров, принимаемых каждый год соответствовало максимально возможному (7 человек).

2-3. Краткие сведения о финансовых расходах на проект JDS

В период набора и отбора иностранных стипендиатов JDS, Агентство государственной службы при Президенте РТ в качестве исполнительного органа, играет ведущую роль в планировании, реализации, управлении и надзоре за проектом JDS, оказывая содействие путем распространения анкет на подачу заявок на каждый соответствующий данному учреждению

компонент программы во множестве целевых организаций. Также, в дополнение к этому, министерство играет роль в корректировке и осуществлении консультации между соответствующими организациями с целью разработки базового плана подпрограмм.

За исследуемый период обучения стипендиатов JDS, Правительство Таджикистана регулярно проводит мониторинг деятельности стипендиатов JDS через посреднические агентства по реализации программы и докладывает о результатах в JICA. Кроме того, в соответствии с периодическими докладами, представленными посредническим агентством по реализации, можно убедиться в прогрессе проекта JDS и получить ответы и по другим интересующим пунктам. Также, при необходимости, скооперировавшись Управляющей Комиссией и приняв необходимые меры, агентство может снабжать стипендиата JDS необходимыми материалами для написания магистерской диссертации.

С другой стороны, ввиду того, что после возвращения в Таджикистан одной из главных целей проекта JDS является создание выпускниками программы сети контактов, а также внесение своего вклада в работу, направленную на решение проблем развития родной страны. Для того, чтобы получить представление о результатах обучения стипендиатов, Правительство Таджикистана устраивает отчетные встречи для выпускников, одновременно с этим исследуя дальнейшие тенденции, принимает необходимые меры для того, чтобы способствовать научному и культурному обмену между двумя странами. Кроме того, Министерство высшего и среднего специального образования, которое является исполнительным органом, при возвращении стипендиатов JDS, в дополнение к уведомлению соответствующего целевого учреждения о дате возвращения стажера, способствует восстановлению выпускника на предыдущем месте службы, либо содействует принятию выпускника на лидирующую позицию в сфере административного управления, таким образом, способствует наглядности результата программы.

Помимо этого, непрерывное предоставление офисного помещения для Офиса Проекта JDS в здании Агентства государственной службы при Президенте РТ, было утверждено таджикской стороной на бесплатной основе в следующей фазе.

2-4. График мероприятий JDS

В результате проведенного предварительного исследования, в случае официального утверждения внедрения проекта JDS Министерством иностранных дел Японии и JICA на период с 2016 года и далее, предполагаемый график мероприятий в течение последующих 4-х лет будет выглядеть, как показано на Рисунок 3. Более подробно о мероприятиях станет известно после ежегодного О/Н (обмена нотами), а также обмена Г/С (Грантового соглашения), после чего представительство JICA назначит консалтинговую компанию, которая будет доверено проведение предварительного исследования, в качестве посреднического агентства и порекомендует его правительству Таджикистана. Далее, на этом основании вышеупомянутое посредническое агентство заключит договор с правительством Таджикистана в отношении деятельности проекта JDS, что позволит агентству проводить необходимые мероприятия в

качестве представителя правительства Таджикистана.

	ФГ2015	ФГ2016	ФГ2017	ФГ2018	ФГ2019	ФГ2020	ФГ2021	ФГ2022
Подготовительное исследование								
1-й поток (Магистр)		Набор/Отбор	Прибытие в Японию	Возвращение домой				
2-й поток (Магистр)			Набор/Отбор	Прибытие в Японию	Возвращение домой			
3-й поток (Магистр)				Набор/Отбор	Прибытие в Японию	Возвращение домой		
4-й поток (Магистр)					Набор/Отбор	Прибытие в Японию	Возвращение домой	
1-й поток (Доктор наук)		Набор/Отбор	Прибытие в Японию	Возвращение домой				
2-й поток (Доктор наук)			Набор/Отбор	Прибытие в Японию	Возвращение домой			
3-й поток (Доктор наук)				Набор/Отбор	Прибытие в Японию	Возвращение домой		
4-й поток (Доктор наук)					Набор/Отбор	Прибытие в Японию	Возвращение домой	

Рисунок 3. Процесс реализации мероприятий

2-5. Дальнейшая работа по поддержке выпускников

Целью проекта JDS является: «Благодаря тому, что способные молодые госслужащие, на которых возлагаются надежды, что они займут ответственные должности, связанные с социально-экономическим развитием Таджикистана, получают ученую степень в японских университетах (магистр или доктор наук), то после возвращения в качестве стержневых кадровых ресурсов, они будут вовлечены в решение задач по государственному развитию. К тому же, благодаря созданной ими сети человеческих контактов, они внесут вклад в развитие партнерских отношений между Японией и Таджикистаном».

Для того, чтобы добиться данной цели, необходимо не только направить стипендиатов в университеты Японии для получения специализированных знаний и проведения исследований, а также построения сети человеческих контактов, но и оказывать поддержку стипендиатов во время и после завершения обучения. Более того, для эффективного проведения подобной работы, очень важно заручиться поддержкой и пониманием Правительства Таджикистана и ответственных за проект лиц, а также во многом прилагать субъективные усилия. К тому же, ожидается, что после возвращения в свою страну, выпускники JDS, под руководством Агентства государственной службы при Президенте РТ, будут вести активную деятельность в рамках своей организации и Правительства в целом.

Помимо поддержки от организации стипендиата, проект JDS предоставляет им такие возможности как, промежуточный тренинг (лидерский тренинг), обмен мнениями с японскими государственными служащими, семинары, организованные совместно с принимающими университетами и тренинг JICA в Японии.

В отношении трудоустройства студентов после возвращения на родину в Таджикистане также, как и в других странах, где проводится работа JDS, с момента проведения первого собрания Управляющей комиссии в 2009 году было принято решение о заключении до начала обучения

договора – обязательства между стипендиатами JDS и Агентством государственной службы Таджикистана, в котором стипендиаты дают обещание о продолжении работы на прежнем месте работы в течение как минимум 5 лет после окончания обучения по линии JDS и возвращения на родину, что позволяет сразу же восстановиться на прежнем месте работы в правительственном учреждении для дальнейшего использования полученных в ходе обучения знаний и навыков в работе на благо родины. Кроме того, после реструктуризации государственных учреждений в 2013 году помимо договора-обязательства JDS между 3 сторонами: Агентством государственной службы, организацией - работодателем стипендита и самим стипендиатом заключается трехсторонний договор о гарантии восстановления на прежнем месте работы по возвращении студента после обучения, таким образом, после получения степени магистра в Японии, учреждение, в котором студент был трудоустроен до момента отъезда на обучение, готовит выпускнику подходящую для него должность.

Кроме того, в целях поддержки и укрепления системы связей и контактов между студентами JDS и участниками проекта, в 2014 году была создана Ассоциация выпускников JDS в Таджикистане. Для продолжения функционирования Ассоциации выпускников JDS в Таджикистане необходимо и далее оказывать помощь организации, однако Ассоциация, со своей стороны, также оказывает содействие работе JDS, участвуя в проведении кампании по набору новых кандидатов на обучение по линии JDS, проводя ориентационные мероприятия для студентов до отъезда на обучение в Японию и др.

В дальнейшем, видится необходимость в рассмотрении таких мероприятий, как стимулирование совместных исследований между выпускниками и принимающими университетами, послеобразовательные мероприятия, направленные на укрепление знаний и способностей выпускников, с использованием специальных программ и др.

Глава 3. Подтверждение целесообразности программы JDS

3-1. Соответствие программы JDS вопросам развития и Плану Оказания Содействия по Странам

(1) Краткое описание (Введение)

Как уже упоминалось выше, в 2016 году было проведено исследование в целевых странах, результаты которого показали более тщательный подход к предварительному изучению, выявляющему место JDS в связи с вопросами развития целевой страны, Планом Оказания Помощи Японией Таджикистану и программой JICA, а также, наряду с подтверждением потребностей целевой страны в ходе предварительного изучения стало усиливаться соответствие между потребностями целевой страны и предоставляемой ВУЗами программой обучения. В связи с данными целями и предпосылками будет проводиться оценка приемлемости программы JDS с позиций (1) приоритетных задач развития в Таджикистане; (2) его соответствия Плану Оказания Помощи Японией Таджикистану.

(2) Соответствие программы JDS приоритетным задачам развития Таджикистана

Основные доноры рассматривают составленную Правительством Таджикистана Национальную стратегию развития (НСП 2030) “в качестве стратегического документа для планирования и реализации проектов содействия в рамках программы Официальной Помощи в Развитии (ОПР - ODA); Правительство Японии также разрабатывает план помощи Таджикистану в соответствии с вышеуказанной стратегией.

Во время исследования в целевой стране, проводимого перед реализацией второй фазы новой схемы JDS в 2016 г. также принимался во внимание имевшийся в то время План Оказания Помощи по Странам, и в соответствии с приоритетными задачами были установлены целевые отрасли. Кроме того, были выделены приоритетные задачи из числа новой Программы Оказания Помощи по Странам, отличающиеся более стратегическим характером, и создана соответствующая подпрограмма (см. Рисунок 4).

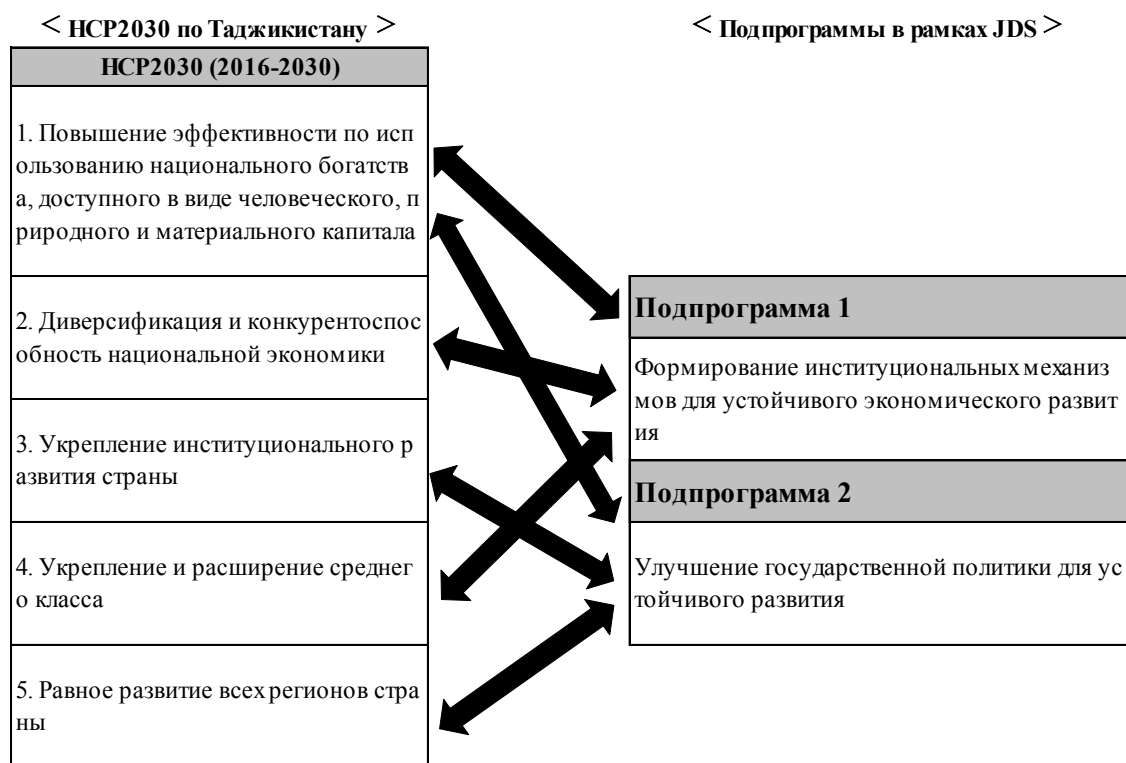


Рисунок 4: Позиция JDS в отношении НСР 2030

(3) Соответствие Плану Оказания Помощи Японией Таджикистану

В Плане Оказания Помощи Японией Таджикистану было принято решение о содействии Таджикистану, основными задачами стратегии которого были выделены форсирование экономического развития и сокращение социального разрыва.

Определенные в JDS подпрограммы соответствуют данным приоритетным сферам содействия и представляют собой программы подготовки кадров по соответствующим приоритетным отраслям (см. Рисунок 5).

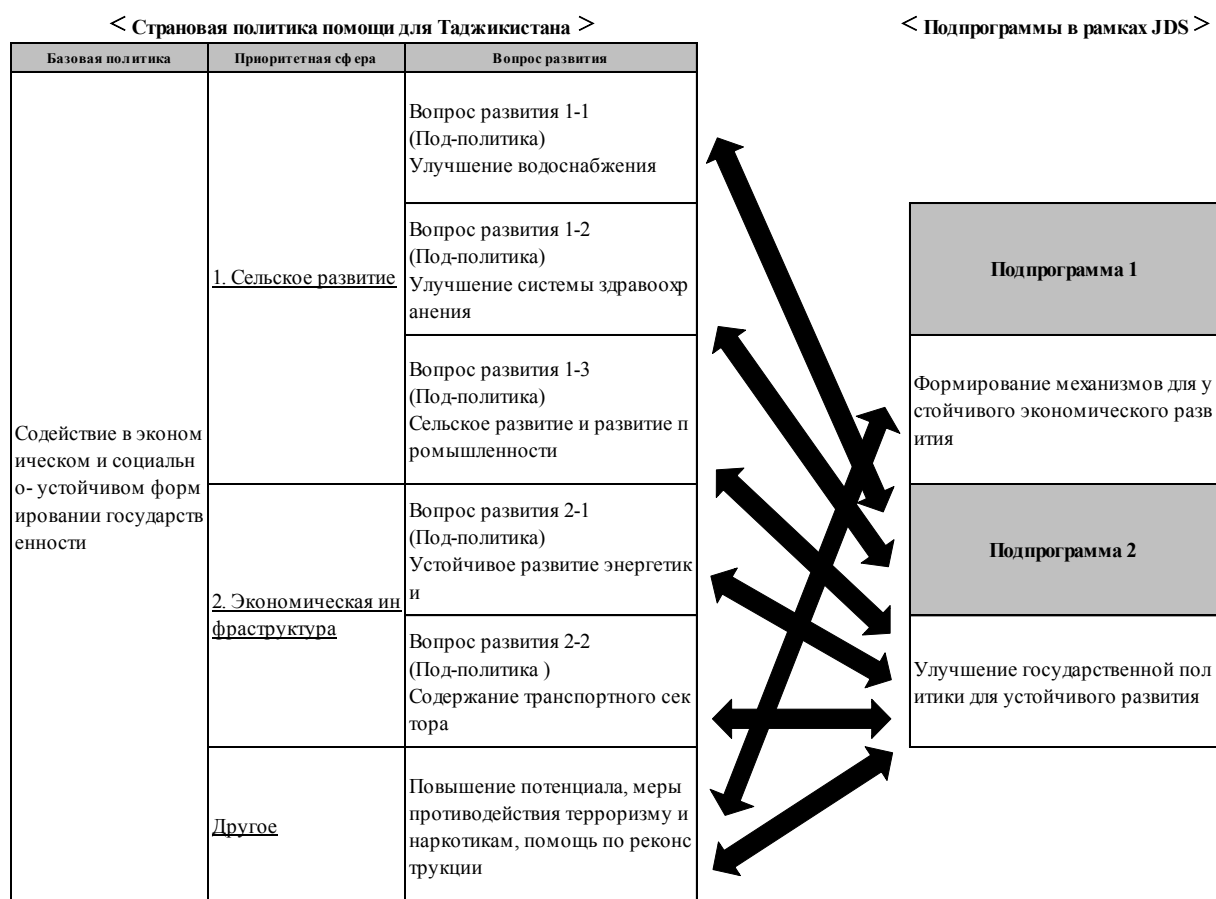


Рисунок 5: Позиция JDS в отношении Страновой политики помощи Японии для Таджикистана

3-2. Ожидаемые результаты программы JDS

Как уже упоминалось ранее, цель программы JDS заключается в подготовке молодых государственных служащих и других квалифицированных кадров, обладающих профессиональными знаниями для практического решения задач социально-экономического развития, способных в ходе своей деятельности внести вклад в решение вопросов развития. Для эффективной реализации программы JDS и достижения вышеуказанных целей для каждой подпрограммы и компонента проекта установлены предметы и объекты работы (общая цель и цель проекта) (см. Справочные Материалы 6). Проекты подготовки квалифицированных кадров предполагают получение результатов в долгосрочной перспективе, поэтому цели проекта, в особенности, цели на момент завершения программы, выражаются в «усовершенствовании способностей госслужащих целевых организаций в разработке политических мер путем приобретения знаний, необходимых для решения соответствующих задач». Кроме того, предполагается, что после возвращения выпускников программы на родину, они будут задействованы в целевых организациях, им будут предоставлены возможности и рабочие места для эффективного применения полученных знаний, чтобы в конечном итоге они смогли «внести значительный вклад в решение вопросов развития своего государства».

В связи с этим в качестве критериев для определения степени достижения целей проекта были установлены нижеприведенные показатели, одинаковые для всех компонентов:

- получение выпускниками программы степени магистра;
- усовершенствование выпускниками программы аналитических навыков, способности планирования политических мер и управления проектами;
- по возвращению на родину использование выпускниками полученных знаний и достижений для планирования и осуществления политических мер.

Для достижения высокого результата по показателям «получение выпускниками программы степени магистра» и «усовершенствование выпускниками программы аналитических навыков, способности планирования политических мер и управления проектами» были приняты следующие критерии и меры отбора участников: стимулирование набора кадровых ресурсов из целевых организаций, соответствующих требованиям и целям подпрограмм и компонентов; отбор кандидатов с учетом базовых академических знаний, трудового стажа, уровня общего образования, потенциала для внесения вклада в развитие после возвращения на родину. Кроме того, за счет постоянного обеспечения различных видов поддержки участников программы во время пребывания в Японии и регулярного мониторинга (консультации и опросы, касающиеся учебы, повседневной жизни и состояния здоровья; выдача рекомендаций), по окончании обучения достигается высокий академический результат и повышение потенциала выпускников, что должно принести также ожидаемые результаты и в самой стране, где осуществляется программа JDS.

В последнее время по новой схеме JDS, благодаря данному исследованию, Правительство Японии получает подтверждение целесообразности программы JDS, в результате чего анализирует все положительные и отрицательные стороны осуществления в Таджикистане данной программы. Но также предполагается содействие достижению данной цели со стороны Правительства Таджикистана и целевых организаций в качестве поддержки как отправляющей стороны в период обучения студентов, а также со стороны принимающих японских ВУЗов в качестве разработки учебного плана, полезного для решения вопросов развития соответствующей страны.

Что касается критерия «по возвращению на родину использование выпускниками полученных знаний и достижений для планирования и осуществления политических мер», как уже упоминалось в разделе 2-5 «Последующие мероприятия», в Таджикистане, как и в других странах, осуществляющих программу JDS, правительство Таджикистана подписывает с участником программы двухсторонний договор, по которому «после окончания стажировки выпускник должен проработать минимум 5 года в отправляющей организации». В соответствии с этим необходимо предоставление вернувшимся на родину выпускникам программы компетентных должностей на прежних местах работы, чтобы они могли активно применять навыки и знания, полученные в Японии.

Сравнение со стипендиальными программами других доноров

В рамках базового исследования JDS был проведен анализ факторов и причин, оказывающих влияние на результаты деятельности JDS, а также проведено сравнение со стипендиальными программами других доноров, результаты которых указаны ниже.

Таблица 15: Факторы, влияющие на результат Проекта JDS, представленные на основе Базового исследования JDS

Пункты	Позитивные факторы	Негативные факторы
Предпосылка: Те, кто соответствует задачам Проекта, получают рекомендации	- Управляющая Комиссия вовлекает представителей обеих стран - Прозрачность в процессе отбора	- Ограничено число целевых организаций и сфер - Не имеется курс докторантуры - Не проводятся тренинги/семинары по изучению японской культуры и языка
Цель проекта: Подготовка людских ресурсов, способствующих развитию страны	- Возможность получить высококачественное образование в Японии - Продолжительный прием определенного количества госслужащих - Сферы обучения соответствуют потребностям для развития страны	- Не имеется курс докторантуры
Побочное воздействие: Содействие укреплению двухсторонних отношений	- Очень благоприятная среда для учебы и исследования в Японии - Создание сети между вернувшимися стипендиатами и их принимающими университетами	- Не разработаны пути практического применения связей вернувшихся стипендиатов JDS для Правительства и компаний Японии - Нет способов получения информации из Японии и обмена информацией с другими вернувшимися стипендиатами после их возвращения

В дополнении к вышесказанному, следует отметить, что принимающие университеты играют в стипендиальных программах JDS роль партнеров в проекте: наряду с тем, что университеты активно задействованы уже на этапе отбора кандидатов в стипендиаты, с помощью действующих программ в университетах, а также организуя специальные программы, университеты создают учебные планы, ориентированные на нужды конкретной страны и индивидуальные нужды студентов, создавая большое преимущество в виде последовательности и взаимосвязанности отбора студентов, осуществления руководства, приема на обучение и последующей работы после окончания обучения.

Агентство по реализации проекта участвует не только в ежегодном утверждении политики проекта, но также вовлечено в процедуру набора и отбора кандидатов на обучение, в отправке в Японию, а также ведет регулярный мониторинг в течение всего периода обучения за рубежом, более того, осуществляет поддержку в восстановлении на прежнем месте работы после окончания обучения, а также занимается планированием деятельности ассоциаций выпускников и т.п., что является преимуществом в организации деятельности JDS по сравнению с другими стипендиальными программами.

Кроме того, в качестве преимуществ стипендиальных программ JDS, с которыми конкурируют другие программы, в частности, в Таджикистане, можно выделить следующие:

- (1) В организациях, на которые ориентированы программы, создана критическая масса в штате сотрудников, большое число выпускников программ обучения со степенью магистра наук получают повышение по службе, поэтому данные программы пользуются широким признанием в качестве стипендиальных программ, способствующих

формированию карьеры.

- (2) Строгость и прозрачность в проведении отбора на обучение по программам JDS, дают стипендиатам JDS возможность гордиться, тем что они обучались по этой программе и это также поддерживает престиж проекта JDS.
- (3) Благодаря организованной последовательной поддержке до отъезда на обучение, во время и после обучения, JDS программа пользуются репутацией «надежной программы, где можно сконцентрировать все свое внимание на учебе, не переживая за быт и др.»

В результате проведенного исследования целевых организаций было обнаружено, что выпускники JDS рассказали о позитивных сторонах обучения в Японии своим младшим коллегам, что также добавляет ценность проекту JDS.

3-3. Результаты и показатели исследования оценки проекта

Показатель результатов и эффекта в Таджикистане согласно базовому исследованию по Проекту JDS представлен ниже.

Таблица 16: Показатель эффекта Проекта JDS в Таджикистане

	Кол-во стипендиатов*	На момент прибытия в Японию			После их возвращения		Коэффициент окончивших курс *
		Средний возраст *	Соотношение госслужащих *	Соотношение главных специалистов и должностей выше	Соотношение госслужащих	Соотношение главных специалистов и должностей выше	
Таджикистан	33	30.1	100%	76.9%	100%	30.8.%	100%

Те, что помечены *, содержат сведения Базового исследования JDS и Стипендиатов JDS2015 г. (на апрель 2016 г.)

В связи с тем, что с момента начала проекта его целевым контингентом являлись только государственные служащие, доля государственных служащих среди обучающихся в Японии студентов составляет 100%. С учётом того, что возвращение на работу в свои министерства и ведомства после окончания обучения в Японии предусмотрено условием договора JDS, уровень возвращения участников программ на государственную службу и продолжения трудовой деятельности достигает почти 100%³³.

В целях получения более разносторонней оценки проекта были установлены дополнительные критерии оценки на момент завершения программы JDS.

Определение эффективности проекта при внедрении новой схемы JDS может осуществляться на основе широкого спектра показателей–критериев управления и развития проекта, самостоятельности компетентных органов, деятельности выпускников и так далее; однако основное внимание было уделено отличительной особенности программы, а именно, JDS–мониторингу участников, то есть функции управления информацией об участниках. В

³³ 4 выпускника, которые в данное время отсутствуют в связи с учебной командировкой за рубежом и по другим причинам, считаются сотрудниками своих организаций и подлежат восстановлению на прежнем рабочем месте после возвращения.

этой связи были разработаны критерии «степень повышения способностей участника программы JDS» и «оптимальность программы ВУЗов» и проведено анкетирование³⁴. Основными участниками исследования стали сами участники программы JDS.

(1) Содержание исследования

Степень повышения способностей участников оценивается исходя из цели программы JDS «подготовка молодых государственных служащих», и направлена на выявление изменений в способностях, требующихся от государственных служащих развивающихся стран. В частности, были изучены изменения таких навыков техники и мышления, как «научное исследование и аналитические способности», «логическое мышление», «навыки решения проблем», «лидерство», а также такие поведенческие навыки, как «этика», «дисциплинированность», «ответственность» и «активность».

В целях исследования ситуации по разработке и реализации политики со стороны вернувшихся стипендиатов, использующих свой опыт после обучения, было также проведено анкетирование.

(2) Методы исследования

Было проведено 3-этапное анкетирование участников программы: на момент прибытия в Японию, во время обучения и на момент завершения обучения. Во время прибытия в Японию и в период обучения исследование проводилось на основе предварительных отчетов по мониторингу, а после завершения обучения на оценочном собрании участников (в каждом ВУЗе и магистратуре), предшествующем возвращению на родину, ими были заполнены анкеты, заменяющие предварительные отчеты. В отношении выпускников, вернувшихся на родину, на 4-й год после возвращения в свою страну им были выданы анкеты и получена информация о их продвижении на службе и применении полученных в Японии знаний, навыков и результатов исследований на практике (результаты анкетирования выпускников после возвращения на родину описаны ниже разделе 3-4-2 «Оценка проекта выпускниками»).

(3) результатов исследования

На приведённом ниже Рисунок 6 помещен сравнительный анализ результатов анкетирования на момент приезда в Японию и на момент завершения обучения среди 18 студентов из Таджикистана, проходивших обучение в Японии 1-4 год фазы 1 новой схемы (студенты JDS, приехавшие в Японию в 2009-2012 ф.г.).³⁵

При сравнении показателей на момент завершения обучения наблюдается улучшение по всем параметрам, однако отличительной особенностью Таджикистана является особенно значимое улучшение показателей по таким статьям, как «способность к научному исследованию и анализу», «коммуникативные навыки» и «способность к сбору и обработке информации». Более того, значительно улучшилось способность, «управления временем» - одно из

³⁴ «Регулярное анкетирование с целью анализа способностей участников программы JDS» - под ред. бывшего проректора Токийского технологического университета Хиромицу Мута

³⁵ Данное анкетирование проводится по 10 –балльной шкале оценки.

необходимых требований для госслужащих из развивающихся стран. Следует отметить, что периодическое проведение мониторинговых работ и посещаемость на занятиях университета существенным образом способствует данному улучшению.

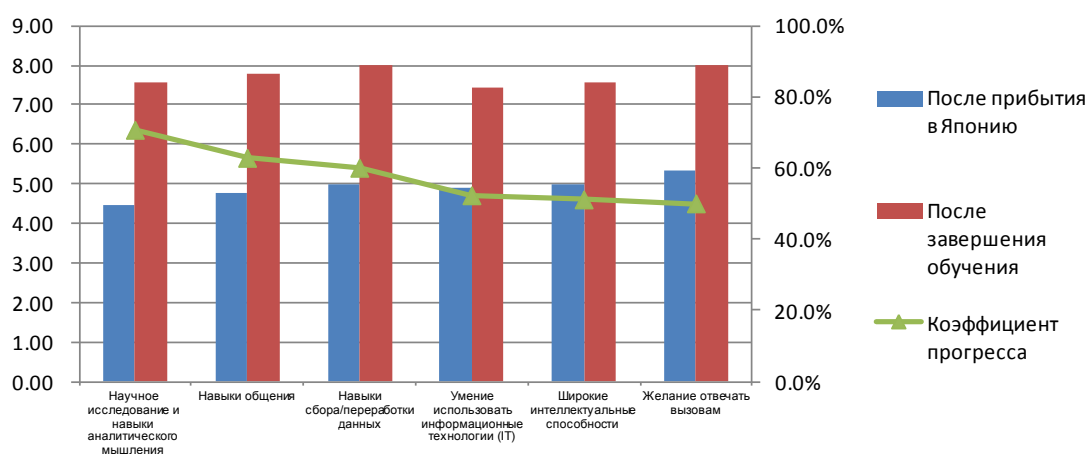


Рисунок 6: Улучшенные навыки и умения Стипендиатов JDS из Таджикистана во время их обучения в Японии (между их прибытием в Японию и завершением обучения)

3-4. Результаты проекта JDS за прошлый год

3-4-1. Рассмотрение анализа проекта по показателям данных

В проекте JDS Таджикистана уровень успешно закончивших обучение составляет 100%, и на данный момент плановые показатели по одному из индексов, – «получение иностранными студентами степени магистра», достигнуты. Судя по результатам вышеприведённого анкетирования студентов, особенно значительное улучшение у студентов из Таджикистана отмечается по таким параметрам, как «способность к научному исследованию и анализу», «коммуникативные навыки» и «способность к сбору и обработке информации», а тот факт, что аналогичные результаты были получены и в ходе проведённого после возвращения на родину анкетирования, свидетельствует о том, что участники из Таджикистана приобрели уверенность в своих силах благодаря обучению в Японии.

Анкетирование и опрос руководителей целевых организаций показали, что после возвращения в Таджикистан выпускники активно участвуют в работе своих министерств и департаментов. Развитие и улучшение способностей, необходимых служащим государственной администрации, за время обучения стипендиатов в Японии, а также то, что после возвращения на родину они активно используют полученные знания и навыки, внося вклад в деятельность целевых организаций и решение вопросов развития Таджикистана, это один из результатов программы JDS. Можно надеяться, что выпускники программы и в дальнейшем будут применять данные способности, внося еще больший вклад в развитие целевых организаций и Таджикистана в целом.

3-4-2. Оценка проекта выпускниками JDS

В целях выявления ситуации с повышением по службе, способов применения результатов исследований, проведённых во время обучения в Японии в рамках программы JDS (либо планов соответствующего применения), а также наличия пожеланий о продолжении учёбы в докторантуре, было проведено анкетирование среди выпускников программы JDS, начиная с прибывшего в Японию в 2009 году первого потока и вплоть до вернувшегося в Таджикистан в 2015 году пятого потока. В результате были получены ответы 11 из 23 вернувшихся в Таджикистан выпускников программы обучения в Японии.

В результате усилий назначить интервью с обучавшимися в Японии выпускниками, сумевшими получить повышение по службе благодаря проекту JDS, и занимающими в настоящее время руководящие должности, удалось провести интервью с 5 выпускниками. Большая часть опрошенных в ходе интервью выпускников – это люди в возрасте 35-45 лет, исполняющие ключевые функции в своих организациях и использующие в своей рабочей деятельности полученный в Японии опыт. Сведения об участвовавших в интервью выпускниках программы JDS приведены в Таблице 17.

Таблица 17: Проинтервьюированные вернувшиеся стипендиаты JDS

Год прибытия	Ф.И.О	Университет	Магистратура	Текущее место работы	Должность
2010 2-й поток	Г-н АБРОРОВ Шукухиддин	Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумейкан	Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям	Министерство экономического развития и торговли, Секретариат Министра	Начальник Управления
2011 3-й поток	Г-н АСОЕВ Манучехр	Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумейкан	Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям	Национальный банк Таджикистана, Департамент монетарной политики, исследования и развития	Директор Департамента
2011 3-й поток	Г-н МИРЗОАЛИЕВ Халим	Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумейкан	Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям	Министерство финансов, Управление государственного долга и привлечения инвестиций	Заместитель начальника
2012 4-й поток	Г-жа КУРБОНАЛИЕ ВА Нигина	Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумейкан	Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям	Национальный банк Таджикистана, Департамент монетарной политики, исследования и развития	Заместитель директора
2012 4-й поток	Г-н НАЗАРОВ Азиз	Международный Университет Японии	Магистратура по международным отношениям	Министерство иностранных дел, Управление внешнеэкономического сотрудничества	Второй секретарь

Для проведения интервью накопленная в JCE информация до их приезда в Японию и данные мониторинга во время обучения были предварительно собраны и проверены, и ожидается, что эти меры приведут к получению максимального количества ответов. В ходе интервью задавались вопросы для получения конкретных ответов о деятельности опрашиваемых выпускников после возвращения на родину, карьерном росте, примерах задействования результатов обучения в Японии, а также о результатах и достоинствах обучения в Японии.

- 1) Примеры деятельности выпускников программы обучения в Японии JDS и карьерный рост
- Более 90% ответивших выпускников сообщили, что после обучения в Японии в рамках программы JDS они получили повышение по службе. От получивших повышение по службе выпускников были получены следующие комментарии: «в японской аспирантуре смог/-ла получить высокие знания и опыт международного уровня, которые были оценены при повышении по службе», «благодаря обучению в Японии усовершенствовались презентационные навыки и аналитические способности» и пр.

В качестве примера карьерного роста можно привести участника программы JDS, прошедшего обучение в магистратуре Азиатско-тихоокеанского Университета Рицумэйкан по специальности «Исследования Азиатско-тихоокеанского региона», который до обучения в Японии был ведущим специалистом Министерства финансов, а после обучения получил повышение и в настоящее время трудится на посту заместителя отдела по управлению финансированию капитальных вложений и отдела по управлению инвестиционными проектами Министерства финансов.

Выяснилось, что ещё один участник программы JDS, также проходивший обучение в магистратуре Азиатско-тихоокеанского университета Рицумэйкан по специальности «Исследования Азиатско-тихоокеанского региона», до обучения в Японии был ведущим специалистом Министерства экономического развития и торговли, а после обучения получил повышение и в настоящее время трудится на посту начальника отдела секретариата Министра. Среди прошедших обучение в этой магистратуре участников программы JDS есть человек, получивший повышение на должность начальника отдела финансовой политики Национального Банка Таджикистана.

Также выяснилось, что среди прошедших обучение в данной магистратуре выпускников программы JDS есть человек, перешедший в декабре 2015 года из Министерства экономического развития и торговли в государственную телекомпанию при Комитете телевидения и радиовещания Правительства Таджикистана на пост первого заместителя главы данной телекомпании. Кроме того, один из выпускников программы был переведён на пост секретаря Заместителя Премьер-министра в соответствии с просьбой аппарата Президента.

Также нам удалось узнать, что еще один выпускник программы JDS, обучавшийся в магистратуре Международного университета Японии (МУЯ) по специальности «Международные отношения», до обучения в Японии занимал пост второго секретаря финансового управления Министерства иностранных дел, однако после возвращения из Японии был повышен и в настоящее время трудится на должности первого секретаря

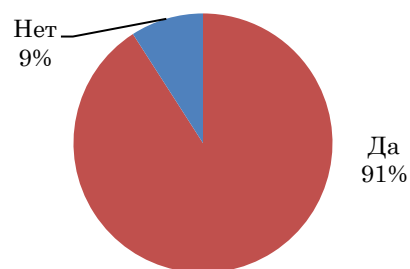


Рисунок 7: Повышение стипендиатов JDS после

Управления стран Европы и Америки.

В качестве общей тенденции следует отметить, что во многих случаях вернувшиеся на родину выпускники получают повышение по службе по прошествии 2 и более лет после возвращения в Таджикистан. В Таджикистане, как и в других странах, многие проходят обучение за рубежом в возрасте 20-35 лет, поэтому они слишком молоды для назначения на руководящие посты, и сам факт получения звания магистра не приводит к повышению по службе, поэтому для принятия решения о назначении на высокий пост необходимо оценить работу соответствующего сотрудника после его возвращения из-за рубежа, следовательно для назначения на более высокую должность требуется несколько лет.

2) Примеры использования результатов исследований, проводимых в ходе обучения в Японии по программе JDS

Мы получили сведения о том, что выпускник программы JDS, проходивший обучение в магистратуре Азиатско-тихоокеанского Университета Рицумэйкан по специальности «Исследования Азиатско-тихоокеанского региона», будучи заместителем начальника отдела по управлению финансированию капитальных вложений и отдела по управлению инвестиционными проектами, в качестве представителя Министерства проводит переговоры с международными финансовыми организациями о сотрудничестве Министерства финансов с Всемирным Банком, МВФ, АБР и другими международными финансовыми организациями. Особенно следует отметить ключевую роль этого выпускника в переговорах о вступлении Таджикистана в открытый в декабре 2015 года Азиатский Банк Инфраструктурных Инвестиций (АБИИ), и работу в командировках в Индии, Казахстане и пр. Сам выпускник сделал следующий комментарий: «Благодаря обучению в Японии я смог вести корреспонденцию, заниматься координацией и переговорами с международными финансовыми организациями, включая Всемирный Банк и МВФ. После обучения по программе JDS я был повышен на должность начальника сектора, а в настоящее время смог получить повышение на должность заместителя начальника отдела Главного Управления благодаря полученным во время обучения в Японии знаниям, и я очень благодарен JDS».

Ещё один выпускник программы JDS, также обучавшийся в вышеупомянутой магистратуре, в настоящее время занимает пост начальника отдела секретариата Министра в Министерстве экономического развития и торговли, отвечая за вопросы протокола, работу со СМИ и мониторинг экономической политики каждого сектора. Этот выпускник сообщил, что «в прошлом, 2015 году, был назначен новый Министр, и работа внутри Министерства подверглась пересмотру. При этом документы, составленные выпускниками программы JDS, получили более высокую оценку за высокий уровень качества и содержания, чем другие сотрудники, и работающие в Министерстве. Выпускники программы JDS, включая меня, получили повышение по службе». Также данный выпускник в качестве представителя Министра занимается мониторингом экономической политики всех секторов, поэтому он принимал участие в процессе принятия всех значимых государственных планов, включая

3) Взаимодействие выпускников с Японией после возвращения на родину

Выпускник программы JDS, проходивший обучение в магистратуре Азаистко-тихоокеанского Университета Рицумэйкан по специальности «Исследования Азиатско-тихоокеанского региона», принимал участие со стороны Правительства Таджикистана в исследовании, посвящённом пост проектной оценке проекта об усовершенствовании обслуживания и управления дорог, а также участвовал в процессе одобрения реализации Плана оборудования международного аэропорта Душанбе, по которому между двумя странами в сентябре 2015 года был заключён договор о выделении гранта. Также он принимал участие в проводимом Институтом АБР в марте 2016 года в Токио форуме «Рынок капитала и финансовая реформа» в качестве представителя Министерства финансов Таджикистана.

Выпускник программы, ставший начальником Секретариата Министра экономического развития и торговли, обучавшийся в вышеупомянутой магистратуре, стал ответственным лицом Министерства по заключению двухстороннего соглашения в рамках последующих мер после визита в Таджикистан Премьер-министра Японии г-на Абэ в октябре 2015 года, и в настоящее время занимается вопросами ведения корреспонденции координации с Посольством Японии в Таджикистане. Кроме того, этот выпускник руководил проведением Бизнес-форума с участием предприятий частного сектора во время визита в Таджикистан Премьер-министра г-на Абэ. Также он является ответственным лицом при посещениях Министерства исследовательскими группами JICA. Другой выпускник программы, который после возвращения на родину перевёлся из Министерства экономического развития и торговли в государственную телекомпанию при Комитете телевидения и радиовещания при Правительстве на должность первого заместителя телекомпании, является ключевым лицом по сотрудничеству телекомпании с японской компанией Дэнцу, Японской футбольной ассоциацией и пр.

Выпускник программы, работающий в Национальном банке Таджикистана, участвовал в проводимом в марте 2016 года Форуме Ассоциаций выпускников JICA стран Центральной Азии и Кавказа в качестве председателя Ассоциации выпускников программы JDS из Таджикистана, где сделал выступление о деятельности Ассоциации и провел обсуждение. Выпускник, работающий в Агентстве мелиорации и ирригации, тоже принял участие в данном Форуме, сделав выступление на секции сектора водных ресурсов и ирригации, и провел обсуждение данной темы.

4) Повышение уровня владения английским языком

Все участвовавшие в анкетировании выпускники сообщили о повышении уровня владения английским языком благодаря обучению в Японии по программе JDS. 50% ответивших сообщили, что «уровень владения английским языком повысился благодаря предоставляемой университетом программе изучения английского языка». Также многие выпускники отметили «повышение уровня английского благодаря самостоятельному изучению» и «благодаря общению в кампусе». Оказалось, что многие из опрошенных выпускников после возвращения на родину были назначены в подразделения, ответственные за работу с международными организациями или с японскими компетентными лицами.

5) Желание продолжить обучение в докторантуре

Все участвовавшие в анкетировании выпускники программы JDS выразили желание продолжить обучение в докторантуре. Наличие докторской степени не является условием карьерного роста, однако оказалось, что многие выпускники обосновывают свое желание следующим образом: «наличие докторской степени выгодно с точки зрения конкуренции с коллегами», «хочу получить необходимые для работы специализированные знания».



Рисунок 8: Желание продолжить обучение на докторантуре

В последнее время в Таджикистане растёт число правительственных структур, которые, подобно Министерству финансов и Национальному Банку Таджикистана, предоставляют благоприятные условия обучающимся за границей сотрудникам. В Национальном Банке Таджикистана мы встретили молодого сотрудника, назначенного на должность начальника Управления международных отношений в возрасте около 25 лет (прежнее место службы – Министерство финансов), после получения степени магистра на факультете общественной политики Гарвардского университета в США. Существует вероятность, что в будущем с точки зрения перспектив карьерного роста произойдет повышение спроса на приобретаемые в ходе обучения за рубежом специализированные знания и высокий уровень образования.

6) Сравнительные преимущества обучения в Японии по программе JDS, задачи и требующие улучшения моменты, а также рекомендации обучения по программе JDS

Отвечая на вопрос о сравнительных преимуществах программы JDS по сравнению со стипендиями других доноров, многие участники отметили: (1) это одна из немногих стипендий, предназначенных для сотрудников государственных органов; (2) высокий уровень японской системы образования; (3) возможность овладеть духом японской культуры, гостеприимства и обслуживания; (4) высокий уровень этики и морали, в особенности сознательное отношение к чистоте своего региона; (5) наличие международной сети для

выпускников программы JDS и пр.

Выпускник программы JDS, проходивший обучение в магистратуре Азиатско-тихоокеанского Университета Рицумэйкан по специальности «Исследования Азиатско-тихоокеанского региона», сообщил, что «продолжает поддерживать связь с преподавателями после возвращения на родину и это даёт возможность проконсультироваться по вопросам экономической политики».

Ответ ещё одного выпускника программы JDS, проходившего обучение в той же аспирантуре: «обучение в Японии помогло овладеть методами тайм-менеджмента, этикета и пр.» свидетельствует о наличии достоинств обучения в Японии не только с образовательной точки зрения.

В качестве сравнительных преимуществ с точки зрения системы реализации мероприятий JDS приводились такие моменты, как постоянное наличие сотрудника в специальном офисе проекта JDS в Таджикистане, обеспечивающее доступность информации и многообразие системы поддержки, а также хорошую помощь в сфере исследований и быта, обеспечиваемую участникам программы во время пребывания в Японии с помощью мониторинга.

С другой стороны, в качестве задач и подлежащих улучшению моментов программы JDS были получены в том числе пожелания о (1) улучшение качества обучения японскому языку до и после приезда в Японию; и (2) улучшение качества обучения академическому письму до приезда в Японию.

3-4-3. Оценка, данная принимающими высшими учебными заведениями

В рамках данного исследования среди преподавателей 2 университетов и 2 магистратур, в которых, начиная со 2 - ой фазы набора по новой формуле, стартовавшей в 2012 финансовом году, осуществлялся набор на обучение студентов из Таджикистана по линии JDS, был проведен опрос о преимуществах и о воздействии и пр., которое оказал прием на обучение студентов по линии JDS.

1) Предыстория и цели приема на обучение студентов из Таджикистана по линии JDS

Целями приема на обучение иностранных студентов по линии JDS в каждой из магистратур, главным образом, являются достижение разнообразия студентов в учебных учреждениях, а также результаты их будущей деятельности, отражающие принципы управления, а также предназначение, которые культивируют данные учебные учреждения.

На отделении международных отношений магистратуры Международного Университета Японии был получен такой ответ: «Обычно, прием на обучение иностранных студентов из страны, в которой как историческое наследие, так и современное мировоззрение отличаются от нашего, в огромной степени содействует глобализации нашего университета. После распада бывшего Советского Союза Таджикистан, наряду с остальными странами Центральной Азии,

претерпевает серьезные преобразования в политической, экономической и социальной сторонах жизни общества, поэтому прием на обучение студентов из Таджикистана по линии JDS в еще большей степени способствует углублению глобализации нашего университета.

2) Преимущества и воздействие, полученные под влиянием приема на обучение студентов JDS

В отношении вопроса о наличии такого воздействия на организацию, как способствование глобализации учебного заведения, из обоих университетов был получен утвердительный ответ о том, что такие преимущества и воздействия действительно имели место.

В обоих из упомянутых университетов уже проводились мероприятия, направленные на глобализацию учебных заведений, поэтому особой необходимости в проведении каких - либо специальных адаптаций со стороны системы организационного управления в связи с приемом студентов на обучение по линии JDS не было, однако в обоих университетах сознают, что, учитывая тот факт, что самостоятельно университетам достаточно сложно привлечь к обучению студентов из стран Центральной Азии, прием таких студентов на обучение в рамках программы JDS в большой мере способствовал диверсификации состава студентов в университете.

В отношении преимуществ и воздействия, оказанного приемом на обучение студентов по линии JDS каждым из университетов были высказаны следующие мнения:

- На текущий момент глобализация, в целом, в университете уже прогрессирует (половина преподавательского и студенческого состава университета - иностранцы), однако участие студентов JDS из Таджикистана в огромной степени способствовало еще большему углублению таких глобализационных процессов, а также созданию большего разнообразия. (Магистратура Азиатско - тихоокеанского Университета Рицумейкан)
- Участие студентов JDS, набранных на обучение по новой формуле и обладающих высокими стремлениями и осознанием своей причастности к судьбе страны, а также проницательностью в понимании проблем, стоящих перед мировым сообществом, позволяет повысить уровень дискуссий на занятиях, а также придает положительный импульс работе других студентов независимо от их национальности. Участие студентов JDS оказывает положительное влияние на повышение качества работы студентов в целом. (Магистратура Международного Университета Японии)

О влиянии на развитие межличностных связей и контактов, а также об увеличении возможностей для проведения совместных исследований с участием правительства принимающей стороны, сотрудников и преподавателей университетов принимающей стороны либо студентов после их возвращения на родину можно выделить следующие общие для всех участников опроса ответы о преимуществах, полученных в результате участия в программе: 1) удалось расширить связи в стране, из которой прибыли студенты JDS на обучение, удалось укрепить поддержку в этих странах, необходимую в случае проведения преподавателями

исследований вопросов, имеющих отношение к данным странам; 2) удалось установить сотрудничество и укрепить существующие связи и т.п. с различными правительственными учреждениями, исследовательскими организациями, которые опираются на сеть контактов в данных странах, основанных, главным образом, на связях с выпускниками таких курсов обучения после их возвращения на родину и др.

Подробным примером может служить частный случай, приведенный магистратурой Азиатско - тихоокеанского Университета Рицумейкан, где таджикский студент, направленный на обучение из одного из министерств страны, поддерживает исключительно тесную связь со своим министерством в период учебы и осуществляет выбор темы, а также вносит изменения в непосредственном сотрудничестве и при согласии своего министерства. Благодаря этому, студент получает достаточную поддержку со стороны направившего его на обучение министерства в вопросе сбора необходимых для проводимого им исследования и написания итоговой работы данных. Как следует из одного из ответов: «Во время визитов преподавателей университета в Таджикистан была предоставлена возможность встречи с заместителем Министра Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан, а также наряду с этим дважды удалось встретиться и обменяться мнениями об административной политике с Министром данного Министерства и поддерживать, таким образом, тесные связи между странами», - очевидны примеры задействования сети контактов студентов JDS, а также расширения отношений сотрудничества с государственными учреждениями, в которых трудоустроены студенты - выпускники программ обучения.

По вопросу о влиянии студентов JDS на японских студентов и студентов из других стран в отделении международных отношений магистратуры Международного Университета Японии ответили, что обучение лицом к лицу с государственными служащими из других стран, обладающими высоким сознанием необходимости решения тех или иных проблем, в большой степени оказывает положительное воздействие на японских студентов и студентов из других стран. Был получен и такой комментарий: «Программа также содействует углублению взаимообмена со студентами из таких стран, с представителями из которых, просто живя в Японии, даже не встретиться, что позволяет нам воспитывать пионеров в области международных отношений, которые обладают истинным сбалансированным международным межкультурным пониманием, которое опирается не только лишь на знание и понимание западных стран».

На вопрос о влиянии на активизацию жизни регионов представители магистратуры Азиатско - тихоокеанского Университета Рицумейкан ответили так: «Группа, состоящая из студентов JDS, по собственной инициативе развернула исключительно активную деятельность по установлению дружеского взаимообмена с местными жителями, организовав празднование таджикского Нового года (праздник Навруз) с жителями города Бэппу, активно участвуя в организации праздников и мероприятий для детских садов и местных жителей, а также принимая участие в волонтерской деятельности. Такая инициатива широко поддерживается и

жителями города Бэппу».

- 3) Влияние на расширение контактов и связей в рамках сотрудничества промышленной, административной и академической сфер и т.п.

Представители магистратуры Азиатско - тихоокеанского Университета Рицумейкан ответили так: «Участие в специальных программах дает возможность для посещений различных учреждений как в пределах страны, так и за рубежом, что, таким образом, позволяет осуществлять обмен мнениями, однако именно деятельность по линии JDS дает возможность укрепить сеть контактов и связей с различными учреждениями в стране и за пределами страны».

- 4) Преимущества специальных программ, а также их влияние

Специальные программы проводятся каждым из исследовательских институтов самостоятельно, основываясь на собственных самобытных наработках и изобретательности, начиная с момента приема на обучение еще до приезда в Японию и вплоть до момента возвращения на родину после обучения, и нацелены на повышение базовых академических знаний студентов, оказание помощи при написании итоговой работы, оказании иной ценной дополнительной помощи в проведении студентами исследований и др., таким образом, оказывая поддержку иностранным студентам по линии JDS с самых разных сторон. В качестве преимуществ такой деятельности каждый из участвующих университетов выделил следующие:

- В целях поднятия уровня знаний студентов, у которых отсутствуют базовые знания по таким предметам, как экономика, математика, статистика и др., перед началом основного курса обучения мы предложили пройти базовый курс предварительного обучения по этим предметам, состоящий из 20 занятий (20 занятий по 90 минут). Это позволило повысить эффективность дальнейшего обучения после их зачисления в университет. Кроме того, в ходе обучения в университете был организован специальный курс обучения анализу данных с использованием компьютерной программы для анализа статистических данных (Stata), что позволило повысить знания и умения студентов. (Магистратура Международного Университета Японии)
- Наряду с расширением кругозора студентов, данные программы используются в качестве предлога для изучения и углубления понимания различных организаций в стране и за рубежом, так, например, участие в данной программе позволило студентам посетить Азиатский Банк Развития, Банк Японии, Японскую организацию внешней торговли (Джетро), Институт стран Азии с развивающейся экономикой, Японский Центр экономических исследований, Центр передовых строительных технологий, Университет Тиба, Университет Аояма Гакуин, региональное правительство префектуры Тояма и др. Кроме того, в ходе обучения проводятся семинары по таким темам, как «Создание общества эффективной циркуляции ресурсов» (вторичное использование и обработка), и «Городские шахты» (добыча редких металлов путем вторичной обработки утилизированной электроники и т.п.) (Магистратура Азиатско - тихоокеанского Университета Рицумейкан)

- Данные программы используются для повышения способностей и навыков студентов, конкретными примерами чего служат мероприятия по обучению навыкам академического письма, пользованию программами Excel, PowerPoint, организации руководства обучению английскому языку со стороны преподавателей лингвистического отделения университета, организации помощи и консультаций по написанию итоговой работы со стороны помощника отделения преподавания английского языка и др. (Магистратура Азиатско - тихоокеанского Университета Рицумейкан)

5) Сравнение с прочими стипендиальными программами

В университетах проходят также обучение студенты, направленные в рамках других стипендиальных программ, при этом научные руководители и сотрудники административного штата обоих университетов выделяют следующие ниже преимущества программы обучения по линии JDS по сравнению с другими стипендиальными программами:

- В силу того, что после окончания обучения и возвращения на родину студенту гарантируется трудоустройство, у студента нет необходимости вести поиск будущей работы в период написания дипломной работы на соискание степени магистра.
- Агент JDS оказывает тщательную поддержку студентам в таких аспектах, как проведение изучения и исследований, организация пребывания в Японии и контроль за здоровьем, что позволяет университетам со спокойной душой принимать на обучение иностранных студентов.
- Предоставленные специальные программы позволяют проводить интенсивный курс лекций и т.п. как до фактического приема на обучение, так и в период обучения в университете.

На недостаток программы указывает такое замечание: «Вероятность остаться без работы после обучения сводиться практически к нулю, что, являясь положительным фактором, в некоторых случаях создает излишнюю нагрузку на научных руководителей и преподавателей, ведущих занятия у студентов, при отсутствии у студентов достаточной мотивации или способностей».

6) О курсе докторантуры

Что касается вопроса о введении курса докторантуры в каждой из магистратур в целом, была отмечена потребность в докторантуре со стороны студентов, кроме того, было отмечено, что иностранные студенты, обучающиеся по линии JDS, а также выпускники, вернувшиеся на родину после обучения обладают достаточным уровнем знания для поступления на курс докторантуры.

По словам представителей магистратуры Международного университета, в случае введения курса докторантуры необходимый период обучения составит 3 года, поэтому срок пребывания в Японии для обучения и проведения исследования также составит 3 года. Необходимый срок обучения в магистратуре Азиатско - тихоокеанского Университета Рицумейкан по курсу

докторантуры составляет 3-6 лет, из них 1 год или более составит необходимый срок пребывания в Японии для проведения исследования.

Кроме того, некоторые студенты, которые закончили магистратуру указанного университета в рамках программы JDS, в 2015 году вернулись в университет для продолжения обучения и исследования по курсу докторантуры.

7) О задачах на будущее и аспектах, требующих усилий по совершенствованию деятельности JDS

В отношении задач и аспектов совершенствования работы JDS было отмечено: «Деятельность JDS играет огромную роль в создании основы для долгосрочного сотрудничества путем поддержания связей со студентами - выпускниками после их возвращения на родину, так как многие из них продолжают поддерживать связь с научными руководителями и после обучения. В том числе и для дальнейших перспектив японской дипломатии со стороны университета, по мере возможности, мы хотели бы оказывать содействие в роли педагогов», «Мы слышали о попытках институционализации выпускников программ JDS путем объединения их в ассоциациях выпускников, однако, на наш взгляд, существуют возможности для большего углубления знаний, полученных в ходе обучения в университете, путем более удачного задействования совместных возможностей с выпускниками, таких как интернатура, организация программ совместных исследований и др.»

3-5. Задачи и предложения

Задачи и предложения относительно деятельности JDS в Таджикистане, сформулированные в ходе данного исследования, обозначены ниже.

1) О добавленном компоненте «международные отношения»

Как указано в Национальной стратегии развития Таджикистана, Таджикистан видит необходимость в достижении устойчивого социально - экономического развития внутри страны, выработке политики и стратегии, направленных на стабилизацию регионов и поддержку мира, а также в подготовке кадров государственных служащих, способных построить такую систему, развитии их способностей. В отношении введения компонента «международные отношения» и ранее отмечались настойчивые просьбы со стороны Министерства иностранных дел, однако к этим просьбам присоединилось и Посольство Японии в Республике Таджикистан, указав: «Международные отношения являются важной областью для укрепления отношений с Министерством иностранных дел Таджикистана, поэтому мы бы хотели добавить «международные отношения» в качестве компонента обучения. С таджикской стороны было также высказано пожелание о введении в программу исследований международной юриспруденции и международной политики и т.п., поэтому нами было подготовлено предложение об университетах, которые могут представить план обучения для проведения исследований в указанных областях науки, а также осуществлено введение указанных

дисциплин в круг программ обучения.

Организациями, которые могут участвовать в обучении по предмету «международные отношения», стали Министерство иностранных дел, Исполнительный Аппарат Президента РТ, Министерство экономического развития и торговли. В ходе 1 - ой фазы деятельности JDS в течение 4 лет число заявок на участие в программе обучения из Министерства иностранных дел, на которое ориентирована программа обучения по предмету «международные отношения», было мало, и даже был случай недобора студентов в одном из годов, поэтому было решено заменить предмет «международные отношения» на предмет «общественная политика». К сведению, важное значение имеет продолжение работы с Министерством иностранных дел по стимулированию подачи заявок на обучение, организация разъяснительных мероприятий для сотрудников Исполнительного Аппарата Президента и Министерства экономического развития и торговли, которые были добавлены в группу участвующих в программе организаций, а также работа непосредственно с молодыми государственными служащими, у которых есть потенциал для подачи заявки на обучение, - все это проводится в сотрудничестве с Посольством Японии в Республике Таджикистан.

Кроме того, в ходе проведения дискуссии с Агентством государственной службы при Президенте РТ, а также Исполнительным Аппаратом Президента РТ в период проведения предварительного исследования, Директор Агентства государственной службы при Президенте РТ разъяснил суть так: «Молодых сотрудников в Исполнительном Аппарате Президента мало, поэтому нельзя отрицать вероятность того, что большого количества заявок на участие ожидать не придется». Число возможных заявок до момента проведения подсчета поданных заявок достоверно предположить трудно, однако для того, чтобы набрать достаточное для проведения процедуры отбора число заявок, представленных далее в пункте (3), вероятным необходимым условием является выявление выдающихся кандидатов на обучение в региональных органах власти, которые были причислены к участию в программах JDS с момента начала новой фазы.

Кроме того, в отношении давней просьбы со стороны Министерства иностранных дел Таджикистана о смягчении квалификационного требования к кандидатам о длительности стажа работы в целях увеличения численности заявителей на участие в программах обучения исследовательской группой было внесено предложение о смягчении требования к стажу работы, снизив его с 2 лет и более на момент подачи заявки на участие, до 2 лет и более на момент начала обучения с 1 апреля первого года обучения. В отношении данного предложения еще предстоит обсуждение и достижение консенсуса на первом заседании Управляющей Комиссии, которое состоится летом 2016 года, однако смягчение требования к сроку стажа работы позволит ожидать увеличение числа заявок на участие в программах обучения со стороны молодых сотрудников Министерства иностранных дел.

2) О разъяснительных мероприятиях в регионах

От советника по кадровым вопросам Исполнительного Аппарата Президента было получено заявление: «Несмотря на то, что число поданных заявок от сотрудников Исполнительного Аппарата Президента может быть малым, потребность в обучении за рубежом в целом высока,

поэтому мы бы хотели предложить разрешить государственным служащим, являющимся сотрудниками региональных органов управления 3 областей (Согдийской, Хатлонской областей и Горно-Бадахшанской автономной области), а также районов республиканского подчинения (включая город Душанбе), которые находятся в подчинении Исполнительного Аппарата Президента, участвовать в подаче заявок на обучение в рамках программ JDS».

В результате рассмотрения было достигнуто соглашение с Агентством государственной службы при Президенте РТ о проведении в целях вовлечения в программы обучения выдающихся государственных служащих, занятых в работе региональных органов управления, разъяснительных мероприятий в городе Худжанд, являющимся административным центром Согдийской области, расположенной в северной части Таджикистана, близлежащей к границе с Узбекистаном, а также в городе Курган - Тюбе, расположенном в 100 км к югу от столицы Душанбе, в Хатлонской области.

Директор Агентства государственной службы при Президенте по вопросу об организации разъяснительных мероприятий заявил: «Мы бы хотели оказать поддержку в организации разъяснительных мероприятий по вопросу о наборе кандидатов на обучение и за счет Агентства организовать участие сотрудников региональных органов управления в разъяснительных мероприятиях».

В марте 2015 года боевики ИГИЛ (Исламское государство Ирака и Леванта), являющиеся таджиками по национальности, опубликовали в интернете видеоролик, где заявили о переносе в будущем своей деятельности с территории Ближнего Востока в Таджикистан для организации борьбы в Таджикистане, что показывает, что в Таджикистане не только существует потенциальная угроза проведения боевиками террористических актов, но и ухудшается общее положение общественной безопасности. В этой связи для общего сведения, Посольством Японии в Таджикистане и местным офисом JICA постоянно ведется мониторинг ситуации общественной безопасности в Таджикистане, обязательным условием организации семинаров является проверка безопасности их проведения.

3) Местная организация выпускников и просьба о помощи к сотрудникам JICA

Из местных организаций выпускников действует Ассоциация выпускников программ стажировки по линии JICA. В прошлом 2014 году для выпускников программ обучения JDS также была создана Ассоциация выпускников, каждый год проводятся выборы председателя и членов комитета Ассоциации выпускников JDS. Члены комитета Ассоциации выпускников JDS участвуют в прощальных вечерах, организованных по линии JDS, в разъяснительных мероприятиях, организуемых с целью набора студентов на обучение в Японии для следующего года, осуществляют просветительскую деятельность, рассказывая о своем опыте обучения в Японии, а также ведут разъяснительную работу о необходимых для подачи заявки на участие документах, правилах заполнения документов и т.д., и пользуются хорошей репутацией у кандидатов на обучение. Важно и далее проводить разъяснительные мероприятия при поддержке выпускников программ обучения и членов Ассоциации выпускников, прикладывая все усилия для того, чтобы как можно больше кандидатов подало свои заявки на участие.

В рамках данного исследования в целях повышения известности программ JDS среди государственных служащих каждого из участвующих ведомств, учитывая тот факт, что ключевым моментом для проникновения информации о работе JDS является организация разъяснения по вертикали власти сверху вниз, при поддержке местного офиса JICA удалось организовать визиты к министрам либо заместителям министров каждого из участвующих государственных ведомств для проведения разъяснения о принципах организации следующей фазы отбора, а также положительных примерах в подготовке кадров с задействованием программ JDS, имевших положительные практические результаты в Таджикистане.

Кроме того, сотрудники местного офиса JICA в Таджикистане, ответственные за содействие программам JDS, также отвечают за некоторые другие виды деятельности JICA, что позволило, например, в ходе набора на обучение в 2015 финансовом году наряду с мероприятиями по стимулированию набора в Министерстве транспорта по линии JICA, получить содействие и в деле продвижения программ обучения в Японии по линии JDS. Разумеется, число специалистов в Таджикистане, а также количество проектов JICA в Таджикистане ограничено, однако по мере возможности мы хотели бы прикладывать все усилия для повышения уровня взаимодействия с региональным отделением JICA, со специалистами и проектами JICA для организации строгого отбора для обучения в Японии только самых выдающихся кадров, которые в будущем станут лидерами в сфере содействия развитию, поддержку которого осуществляет Япония.

Кроме того, с 2014 финансового года при поддержке регионального отделения JICA для студентов JDS перед их отъездом в Японию организовано обучение японскому языку, которое осуществляется группой «старшие волонтеры зарубежной работы JICA» в Таджикистане. Такая работа, проводимая до отбытия студентов в Японию, пользуется большой популярностью у иностранных студентов, которые испытывают неуверенность в вопросах организации их быта в период пребывания в Японии, поэтому мы планируем продолжение этой деятельности и в дальнейшем.

4) Оповышении качества знаний кандидатов на обучение

Несмотря на высокий уровень спроса в Таджикистане на обучение государственных служащих за рубежом в целом, уровень владения английским языком среди государственных служащих низкий, поэтому среди общего числа заявителей на обучение число тех, кто отвечает квалификационным требованиям ограничено.

Среди причин низкого уровня владения английским языком помимо политико - географической близости Таджикистана с Россией можно выделить все еще высокую оценку российской системы образования³⁶ среди молодых государственных служащих и государственных служащих среднего возраста, причиной которой является тот факт, что они получили школьное образование в рамках системы образования времен Советского Союза, и в силу того, что основной тенденцией в выборе при обучении за рубежом является выбор в пользу России,

³⁶ Главным высшим учебным заведением в Республике Таджикистан является Российско - Таджикский славянский университет, поддерживаемый российским правительством

большого значения обучению английскому языку не придавалось.

Уровень владения английским языком среди заявителей из Таджикистана на участие в программе обучения в Японии при проведении экзаменов по английскому языку (TOEFLIPT) составил за последние 4 года в среднем 412,1 балла, а среди успешно прошедших тестирование 450,6 балла, в то время как уровень владения английским языком, требуемый при поступлении в магистратуру каждым из принимающих университетов составляет 500 баллов и выше, таким образом, даже между баллом успешно прошедших тестирование и требуемым уровнем знаний существует разница в 50 баллов.

Организации, из которых осуществляется набор на обучение в Японии, а также Агентство государственной службы при Президенте РТ в качестве причины, по которой сотрудники правительственных органов стесняются подавать документы, также выделяют низкий уровень владения английским языком; Комитетом управления также отмечено, что с таджикской стороны неоднократно поступали просьбы о предоставлении в рамках деятельности JDS курса обучения английскому языку для кандидатов на обучение. По этому вопросу дело движется к тому, что в Министерстве транспорта и Министерстве финансов, а также других ведомствах в ближайшие годы будут организованы курсы обучения английскому языку, со своей стороны, сотрудники JDS ответили, что языковая подготовка является задачей правительства.

Однако существуют примеры, где организации, предлагающие стипендиальные программы для обучения за рубежом, такие как, например, KOICA, принимают студентов на обучение без проведения экзамена по английскому языку, некоторые страны, такие как Австралия, организуют курсы обучения английскому языку для претендентов на обучение, поэтому в рамках деятельности JDS мы хотим предложить организовать курсы обучения английскому языку для претендентов, подавших заявки на обучение в Японии, содействуя повышению уровня владения английским языком, а также организуя, таким образом, подготовку к участию в экзамене.

Проведение обучения для всех заявителей на участие в отборе для обучения в Японии позволит участвовать в отборе и тем, кто плохо владеет английским языком, а также тем потенциальным кандидатам на обучение, кто не уверен в своих языковых знаниях; так как простая подача заявки на участие позволит получить возможность повышения своего уровня владения английским языком, это позволит облегчить неуверенность в своих силах и, таким образом, будет способствовать увеличению числа заявителей на участие в программе обучения.

Еще одно предложение состоит в том, чтобы в период 4 месяцев после завершения отбора до отбытия в Японию кандидаты, успешно сдавшие экзамены, могли бы проходить самостоятельное обучение английскому языку при офисе JDS, а также сдать пробный экзамен TOEFL, который проводится в последнее время Американским Советом раз в два месяца; это позволит повысить уровень владения английским языком до приезда студентов на обучение в Японию.

Кроме того, в Таджикистане под эгидой Посольства США действует «Американский уголок», который каждый день за исключением воскресенья организует деятельность клубов любителей кино, игр, а также клуб по работе над речевыми выступлениями и др. на английском языке,

предоставляя, таким образом, возможность приобщения к американской культуре, а также возможность для языковой практики. Посредством широкого ознакомления с такими клубами и возможностями мы также надеемся содействовать повышению уровня владения английским языком.

Кроме того, стало известно, что американский мирный волонтерский отряд, организованный под эгидой правительства США, осуществляет работу по распространению английского языка и американской культуры, в ходе консультаций с упомянутым ранее Американским Советом о возможности организации занятий по английскому языку с привлечением указанного волонтерского движения, был получен ответ о том, что волонтеры не имеют педагогической квалификации, и поэтому, если существует необходимость в организации краткосрочных курсов обучения английскому языку, было рекомендовано организовать такое обучение в местных школах по изучению английского языка.

5) Курс докторантуры

В рамках данного подготовительного исследования в целях выявления кадров еще более высокого уровня было проведено изучение возможности расширения рамок обучения путем включения курса докторантуры. Было установлено наличие потребности в введении докторантуры со стороны студентов - выпускников, прошедших обучение за рубежом, а также со стороны организаций, на которые ориентированы программы JDS, поэтому необходимо провести более подробное рассмотрение основных принципов квалификационных и т.п. требований, форму приема на обучение, методы приема заявок и процедуры отбора, условия пребывания и др.

В настоящий момент имеется предложение о введении квалификационного требования к кандидатам-быть выпускниками JDS (обладать степенью магистра наук) и быть не старше 40 лет; однако был установлен спрос на обучение в докторантуре среди возвратившихся на родину выпускников JDS старше 40 лет, поэтому необходимо более детально изучить требование к возрасту претендентов на обучение со стороны Управляющей Комиссии JDS.

С другой стороны, как упоминалось ранее, представители правительства Таджикистана высказали намерение провести внимательное изучение и рассмотрение кандидатов на обучение в докторантуре, выразив это так: «Необходимо тщательно проверить, есть ли среди выпускников программ обучения за рубежом кадры, которые удовлетворяют требованиям курса докторантуры». С японской стороны также есть мнения, выражающие озабоченность о том, хватит ли на самом деле у возвратившихся на родину выпускников JDS сил для выполнения академических задач в течение 3 лет, как потребует обучение в докторантуре. Однако помимо программ JDS не только двое студентов из Таджикистана, которые ранее обучались за рубежом и вернулись на родину, уже проходят обучение в докторантуре за рубежом по другим стипендиальным программам, но и многие студенты из тех, кто закончил обучение за рубежом и с выдающимися результатами вернулся на родину, хотели бы продолжить обучение в докторантуре за рубежом, поэтому мы полагаем, что отправка одного человека в год на обучение в Японии была бы вполне возможной. В ходе проведения анкетирования в

университетах, принимающих на обучение студентов из Таджикистана, представителями университетов было высказано мнение: «Студенты из Таджикистана, закончившие у нас курс обучения обладают достаточным уровнем знания для поступления на курс обучения в докторантуре». Кроме того, имеются соображения о том, что отправка на обучение в докторантуре в Японии выдающихся выпускников предыдущей программы стажировки будет хорошей инвестицией в укрепление способностей этих студентов, а обучение в докторантуре будет служить не просто добавочным бонусом, но должно быть оценено как часть системы последовательного взаимодействия с выпускниками программ обучения JDS после обучения.

6) Взаимодействие после обучения

В 2014 году в Таджикистане агент оказал помощь в создании Ассоциации выпускников JDS. В период до 2016 года ежегодно проводилось по одному мероприятию, однако, чтобы не ограничиваться такими разовыми мероприятиями, до того момента, как Ассоциация сможет самостоятельно функционировать, осуществляя независимо собственную деятельность, необходимо поддерживать работу Ассоциации, включая оказание финансовой помощи. Кроме того, на собрании Ассоциации выпускников в феврале 2016 года под руководством председателя Ассоциации был разработан План действий Ассоциации на 2016 финансовый год. Для реализации такого Плана действий, в рамках продолжения деятельности Ассоциации выпускников, важно осуществлять содействие и помощь в планировании для организации деятельности таким образом, чтобы Ассоциация могла выполнять ее самостоятельно и без лишнего напряжения, а также с учетом специфики региона.

С апреля 2016 года офис JDS начал регулярную рассылку веб - журнала по электронной почте. Рассылка осуществляется по существующей у нас сети связей и контактов, журнал включает в себя анонс различных японских мероприятий, проводимых Посольством Японии в Республике Таджикистан, информационные сводки о деятельности студентов JDS и т.п., таким образом, первоочередной задачей является поддержка сети существующих связей и контактов путем стратегического задействования журнала в качестве инструмента. Кроме того, на проведенном в феврале 2016 года собрании членов Ассоциации выпускников было принято решение о создании в качестве задачи на 2016 финансовый год социальной сети выпускников JDS, а также, используя эту социальную сеть, установить контакты со студентами и выпускниками программ JDS, а также задействовать социальную сеть для обмена и предоставления информации о мероприятиях японской стороне, поэтому до момента реализации плана необходимо проводить дальнейшую поддержку и взаимосвязь.

Как видно из примера студентов JDS, занятых на службе в Министерстве экономического развития и торговли, а также студентов JDS, работающих в Комитете телевидения и радиовещания при Правительстве Республики Таджикистан, все более и более растет число выпускников JDS, которые становятся связующим звеном между таджикской стороной и японским правительством, предприятиями частного сектора Японии. По мере развития экономического обмена между Японией и Таджикистаном высока вероятность того, что число таких студентов - выпускников программ обучения будет только расти, поэтому поддержка и

укрепление сети связей и контактов с выпускниками JDS является абсолютно необходимым фактором.

В Таджикистане родилась инициатива создания Японского центра при Таджикском государственном институте языков и при Российско - Таджикском славянском университете. Эта инициатива реализуется при поддержке таджикской стороны, однако если Японский центр будет работать не только со студентами, но и развернет работу с привлечением обычных людей, организуя обучение японскому языку и японской культуре, то это даст надежду на более широкое задействование Японского центра в деле формирования диаспоры японофилов с привлечением выпускников программ обучения JDS и членов их семей.

7) Внимание к гендерному вопросу

В отношении гендерной политики в Законе о государственных служащих Республики Таджикистан отсутствует упоминание о равенстве полов в государственной службе. В Национальной стратегии государственного развития (НСР 2015) присутствует пункт о поощрении установления равенства полов, на основании проведенного анализа текущей ситуации в гендерной политике Республики Таджикистан предлагается проведение таких мероприятий, как 1) создание механизмов для достижения гендерного равенства в рамках цикла административных реформ; 2) проведение мероприятий, направленных на достижение гендерного равенства; 3) организация просвещения по вопросам гендерного равенства на всех уровнях правительственных учреждений; 4) более активное задействование женского штата в работе правительственных органов на уровне принятия решений и др. В качестве показателя для оценки уровня гендерного равенства в Республике Таджикистан используется показатель ГИ (Индекс гендерного неравенства), согласно которому Республика Таджикистан занимает 75 место в мире; кроме того, доля депутатов женского пола в парламенте страны относительно высока.

Среди студентов JDS из Таджикистана за прошедшие 3 года среднее число заявителей на участие в программах обучения составило 12% от общего числа заявителей, доля женщин среди студентов JDS не превышает 20%. В условиях, когда во многих странах немусульманской культуры, где JDS проводит программы обучения, доля женщин среди заявителей и участников программ JDS составляет 50% и выше, в качестве причин, по которым, таджикские женщины менее активно участвуют в процессе подачи заявок на участие, можно выделить следующие: 1) В странах с мусульманской культурой³⁷ свекр - глава семьи, которая принимает женщину после замужества, как правило, не разрешает отъезд на обучение за рубежом; 2) общая сложность отъезда по семейным делам (наличие детей).

В ходе опроса, проведенного в Агентстве государственной службы и в Исполнительном Аппарате Президента Республики Таджикистан, директор, а также советник Исполнительного Аппарата Президента высказались так: «В Таджикистане существуют свои

³⁷ По словам Хориз: «Хотя право женщин на активную общественную жизнь и признается в Таджикистане как в стране бывшего Советского Союза, после распада Советского Союза произошло восстановление мусульманских традиций в жизни людей, что привело в семьях к закреплению права за главой семьи мужского пола на абсолютную власть в принятии решений.») Норио Хориз «Оживление Евразии», 2010 год.

особые обычаи, что создает трудности в привлечении государственных служащих женского пола к подаче заявок на участие в программах JDS, однако со своей стороны Агентство государственной службы и Исполнительный Аппарат Президента будут по возможности содействовать этому процессу», - кроме того среди положений, по которым были достигнуты договоренности с таджикской стороной есть пункт о содействии в рекомендации подачи заявок на участие в программах JDS женщин, а также о внимании к гендерному вопросу в процессе проведения отбора.

В дальнейшем важную роль в привлечении женщин к участию в программах будет играть также умелое применение различных подходов, таких как проведение разъяснительных семинаров о программах обучения JDS, организованных только для женщин, являющихся сотрудницами упомянутых выше организаций, приглашение к участию в таких семинарах выпускниц программ обучения JDS для того, чтобы они могли поделиться со своими коллегами информацией о том, какой положительный эффект имело участие в программе JDS для их дальнейшей карьеры, а также о том, как им удалось преодолеть специфические для женщин проблемы (завоевание понимания семьи, поддержание отношений с семьей во время учебы, воспитание детей, рождение детей и др.) и др.

8) Аспекты в организации системы работы JDS в Таджикистане, требующие особого внимания

Структура участников в деятельности JDS в Таджикистане на основании проведенных собраний, посвященных принципам работы, а также в ходе проведенных в Таджикистане исследований, была определена таким образом, что с таджикской стороны в системе работы JDS участвуют Агентство государственной службы при Президенте РТ, Исполнительный Аппарат Президента РТ а также Министерство иностранных дел, с японской стороны участвуют Посольство Японии в Республике Таджикистан, Офис JICA в Таджикистане.

Наступил 8 - ой год с момента начала деятельности JDS в Таджикистане, сегодня понимание работы JDS ее участниками в Таджикистане возросло, реализация мероприятий в рамках работы JDS протекает беспрепятственно. В особенности после того, как советник по кадровым вопросам в Исполнительном Аппарате Президента сменился в прошлом году, вырос объем связей между JDS и Исполнительным Аппаратом Президента, что способствовало повышению эффективности управления делами JDS. Данный новый советник, а также заместитель ответственного секретаря по кадровым вопросам в Исполнительном Аппарате Президента, работающие в настоящий момент, кроме того, являются женщинами, что в свете внимания к гендерному вопросу при организации дальнейшей деятельности JDS, позволяет надеяться на содействие поощрению заявок на участие в программах JDS государственных служащих женского пола, а также на содействие в организации семинаров, рассчитанных только на участие государственных служащих женского пола. Мы будем продолжать работать над укреплением отношений с таджикской стороной и будем прикладывать все усилия для беспрепятственной работы и далее.

3-6. Выводы

В настоящем подготовительном исследовании с учетом сути и особенностей деятельности JDS, а также политической и социальной истории Таджикистана и современной ситуации и др., основываясь на государственных планах развития Таджикистана, а также принципах оказания помощи Японией, было проведено упорядочение и постановка в качестве подпрограмм приоритетных задач развития Таджикистана. Кроме того, в отношении организаций, которые, по нашим предположениям, связаны с данными подпрограммами и являются объектом деятельности JDS, было проведено вспомогательное изучение роли и места каждого из учреждений в государственной системе, потребностей в подготовке кадров, наличия потенциальных кандидатов и др.; основываясь на результатах данного исследования был установлен объем деятельности JDS в качестве единого пакета действий на 4 -ый квартал года, а также выработан план мероприятий каждой подпрограммы (Базовый план подпрограмм). Исходя из вышесказанного, план JDS в Таджикистане обладает высокой степенью согласованности с государственной политикой Правительства Республики Таджикистан, а также с политикой в сфере подготовки кадров, более того, соответствие с потребностями каждого из учреждений, на которые ориентирована деятельность JDS, позволяет сделать вывод о высокой степени рациональности продолжения деятельности JDS в Таджикистане и свидетельствовать о достаточно большом значении такой деятельности.

Когда такое же предварительное исследование было проведено в 2012 финансовом году, деятельность JDS в Таджикистане еще только встретила свое 5 - ление, на тот момент еще не прошло и года с момента возвращения на родину выпускников 1 - го набора, что не позволяло в достаточной мере оценить результаты деятельности JDS, так как сложно было установить активность деятельности и карьерный рост студентов - выпускников программы обучения по линии JDS. Однако на момент проведения данного исследования в 2015 финансовом году в Таджикистан вернулись выпускники уже 5 - го набора, а после возвращения выпускников 1 - го набора, прибывших на обучение в Японию в 2009 году, прошло уже несколько лет, что позволяет судить о результатах: за исключением студентов, которые только в прошлом году вернулись на родину после обучения, все студенты, вернувшиеся на родину после обучения, были повышены по службе, и не только активно задействованы в работе правительства, но и содействуют укреплению и расширению фундамента для развития дружественных отношений между двумя странами, являясь связующим звеном между Японией и Таджикистаном.

В 2008 году, когда деятельность JDS еще только начиналась, много времени было затрачено на то, чтобы достичь понимания с представителями таджикской стороны о значении, которое будет иметь обучение государственных служащих в Японии. На первом году работы JDS не только число заявителей на участие в программе обучения по линии JDS было мало, но и многочисленными были случаи отказа от участия со стороны успешно прошедших экзаменационные испытания претендентов, в итоге в рамках 1 -го набора всего лишь 3 человека были отправлены на обучение в Японию. Нельзя отрицать и влияние таких факторов, как практическое отсутствие на тот момент организаций, осуществляющих деятельность по

предоставлению стипендиальных программ обучения для сотрудников правительства, близость отношений с Россией, как страны бывшего соцлагеря, а также со странами Центральной Азии и Китая, в то время как, Япония же в политико - географическом плане удалена от Таджикистана, что создавало некоторую неуверенность на индивидуальном уровне в отношении длительной стажировки в Японии в течении 2 лет.

Однако за то время, что Япония в рамках программ JDS принимает на обучение студентов из Таджикистана по 5 человек ежегодно, ситуация изменилась, и растет число сотрудников министерств и государственных ведомств, которые, ознакомившись с положительными отзывами об обучении студентов, находящихся на обучении, а также от выпускников, вернувшихся на родину, все больше проявляют интерес к обучению в Японии. Многие организации высоко ценят деятельность JDS, основывая свое мнение на работе выпускников программ обучения JDS, таким образом, деятельность JDS постепенно приобретает высокий имидж как деятельность по предоставлению стипендиальных программ, ориентированных на сотрудников правительственных учреждений. Наиболее подходящими примерами, способствующими формированию высокого имиджа деятельности JDS, являются выпускник программы обучения JDS, который стал руководителем секретариата Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан - организации, которая отвечает за выработку экономической политики Таджикистана, а также выпускник JDS, ставший руководителем отдела финансовой политики и развития исследований Национального банка Таджикистана, поэтому среди желающих пройти обучение в Японии много тех, кто ориентируется на такие примеры для подражания.

Кроме того, высокую оценку заслужила деятельность JDS со стороны Правительства Таджикистана не только за внесение вклада в развитие Таджикистана, но и в связи с организацией проектов подготовки молодых административных служащих, которые выполняют роль связующего звена и одновременно являются ответственными лицами за взаимодействие с внешним миром. Во время визита Премьер - министра Японии г-на Абэ в Таджикистан в октябре 2015 года и проведения переговоров с Президентом Республики Таджикистан г-ном Рахмоном, Президент Таджикистана выразил высокую оценку данных проектов, а также пожелание к Правительству Японии об увеличении квоты студентов для обучения в Японии. В рамках проведения данного исследования был нанесен визит в Министерство иностранных дел для беседы с руководителем Бюро стран Азии и Африки, в ответ на сообщение об увеличении квоты набора студентов на обучение в Японии с нынешних 5 человек до 7 человек, был получен комментарий: «Мы очень рады, что в ответ на просьбу Президента Рахмона к Премьер - министру Японии Абэ об увеличении числа студентов, удалось это осуществить». Во время визита вежливости к Министру финансов Таджикистана был получен и такой комментарий: «Я и сам ездил в Японию для прохождения обучения по линии JICA. Среди 10 участников из Таджикистана, участвовавших в программе обучения, включая меня, практически все были министры и другие сотрудники высшего уровня в правительстве. Хотелось бы, чтобы таким же образом молодые сотрудники Министерства финансов прошли бы обучение и подготовку в Японии для накопления знаний и опыта

высокого уровня, которыми обладает Япония».

Деятельность JDS представляет собой работу по подготовке кадров и рассчитана на долгосрочную перспективу, и хотя до момента проявления результатов требуется время, тем не менее, в Таджикистане, как показано на примерах выпускников обучения JDS ранее, число студентов JDS, которые уже вносят вклад в развитие Таджикистана, стабильно растет. Число студентов - выпускников JDS, которые вернулись после обучения на родину и содействуют как развитию Таджикистана, так и укреплению дружественных отношений между двумя странами, являясь настоящими японофилами, растет, постепенно составляя критическую массу внутри правительства. В дальнейшем ключевое значение для повышения эффективности деятельности JDS, по всей вероятности, будет иметь совершенствование взаимодействия с выпускниками программ обучения JDS после их возвращения на родину.

Конец

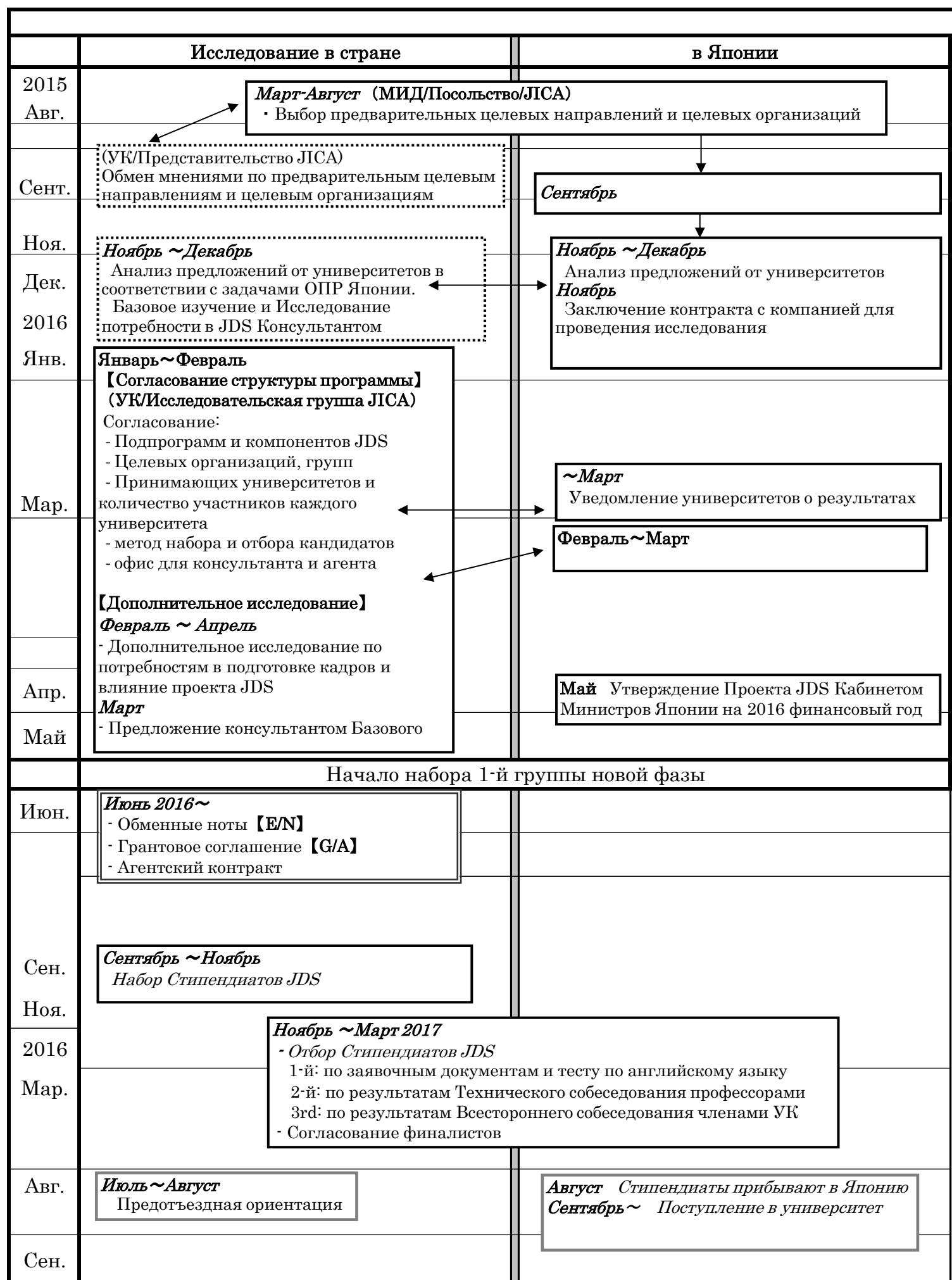
Список приложений

1. Список членов Исследовательской группы
2. Блок-схема Подготовительного исследования по JDS
3. Список участников собеседования во время первого местного исследования
4. Протокол переговоров (П/П)
5. Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития
6. Базовый план Целевой приоритетной сферы
7. Краткие сведения о целевых организациях

Список членов Исследовательской группы

Г-н Киёши ИШИИ	Руководитель	Постоянный представитель, Офис JICA в Таджикистане
Г-жа Масаё МУРАКАМИ	Планирование сотрудничества	Советник по формулированию проектов, Офис JICA в Таджикистане
<Консультанты >		
Г-н Нориюки НАКАНО	Планирование развития людских ресурсов	Директор, Представительство JICE в Чубу
Г-жа Вакако ХАШИМОТО	Планирование обучения за рубежом	Руководитель Программы JDS, Отдел по работе с международными студентами, Департамент по делам международных студентов, JICE
Г-жа Мисаки АСАРИ	Исследование потребностей/ Координирование	Региональный директор, Отдел по работе с международными студентами, Департамент по делам международных студентов, JICE

Блок-схема Подготовительного исследования по JDS



Список участников собеседования во время первого местного исследования

Дата	Время	Встреча
9 февраля, Вт.	11:00-13:30	Встреча в Офисе ЛСА в Таджикистане <u>Участники:</u> Г-н Ишии Киёши, Постоянный представитель, Офис ЛСА в Таджикистане Г-жа Мураками Масаё, Советник по формулированию проектов, Офис ЛСА в Таджикистане
	14:15-15:15	Встреча в Посольстве Японии в Таджикистане <u>Участники:</u> Г-н Ишикава Ю, Второй секретарь, Посольство Японии
	16:30-17:30	Встреча в Агентстве государственной службы <u>Участники:</u> Г-жа Аюби Бибиосия, Заместитель директора Г-жа Азизова Кумри, Начальник аналитического, информационного и организационного отдела
10 февраля, Ср.	9:30-11:00	Встреча в Агентстве государственной службы для предварительного разьяснения <u>Участники:</u> Г-н Давлатов Джума, Директор, Агентство государственной службы Г-жа Гуломшоева Мехри, Советник Аппарата Помощника Президента Республики Таджикистан по кадровым вопросам Г-жа Аюби Бибиосия, Заместитель директора, Агентство государственной службы Г-жа Азизова Кумри, Начальник аналитического, информационного и организационного отдела, Агентство государственной службы Г-н Факиров Файзулло, Заместитель начальника аналитического, информационного и организационного отдела, Агентство государственной службы
	11:15-12:00	Встреча в Министерстве иностранных дел <u>Участники:</u> Г-н Гоибов Хисрав, Начальник Управления стран Азии и Африки Г-н Холматов Сино, Заместитель начальника Управления кадров и специнформации Г-жа Муродова Мадина, Референт, Управление стран Азии и Африки
11 февраля, Чт.	10:00-11:00	Встреча в Министерстве сельского хозяйства <u>Участники:</u> Г-н Зокирзода Махмадтохир Зохи, Министр сельского хозяйства Г-н Амонов Файзимахмад, Главный специалист Управления по международным отношениям
	11:30-12:30	Встреча в Министерстве транспорта <u>Участники:</u> Г-н Ганджалзода Шерали, Министр транспорта Г-жа Ёкубзода Фарида, Начальник Управления по международным отношениям Г-н Саидов Курбон, Начальник Управления наземного транспорта Г-н Рахмон Юсуф Азим, Начальник Управления гражданской авиации Г-жа Саидвалиева Озода, Начальник отдела кадров Г-жа Аскарова Шахло, Начальник Управления финансов Г-н Валиев Дилшод, Заместитель начальника Управления экономического анализа Г-н Шерали Умеджон, Специалист Управления по международным отношениям
	13:30-14:30	Встреча в Национальном банке Таджикистана <u>Участники:</u> Г-н Холбобоев Азиз, Начальник Управления по международным отношениям
12 февраля, Пят.	10:00-11:00	Встреча в Министерстве энергетики и водных ресурсов <u>Участники:</u> Г-н Шоимзода Джамшед, Заместитель министра энергетики и водных ресурсов Г-н Атоев Парвиз, Начальник Управления по международным отношениям Г-жа Раджабова Назира, Специалист Сектора кадров
	11:30-12:30	Встреча в Министерстве финансов <u>Участники:</u> Г-н Курбониён Абдусалом, Министр финансов Г-н Коимзода Джамшед, Первый заместитель министра финансов

Дата	Время	Встреча
		Г-н Нуридинзода Ахлиддин, Начальник Управления по внешнему долгу и привлечению инвестиций
15 февраля, Пон.	14:00	Встреча в Офисе ЛСА в Таджикистане для команды по Подготовительному исследованию <u>Участники:</u> Г-н Ишии Киёши, Постоянный представитель, Офис ЛСА в Таджикистане Г-жа Мураками Масаё, Советник по формулированию проектов, Офис ЛСА в Таджикистане
	15:30	Визит вежливости в Посольство Японии в Таджикистане <u>Участники:</u> Г-н Камада Такаши, Временный поверенный в делах Посольства Японии Г-н Ишикава Ю, Второй секретарь, Посольство Японии
	18:00	Встреча Выпускников
16 февраля, Вт.	10:00	Встреча по обсуждению протокола переговоров с членами Управляющей Комиссии и Церемония подписания протокола переговоров <u>Участники:</u> Г-н Косимзода Гурез, Первый заместитель директора, Агентство государственной службы Г-жа Гуломшоева Мехри, Советник, Аппарат Помощника Президента Республики Таджикистан по кадровым вопросам Г-жа Аюби Бибиосия, Заместитель директора, Агентство государственной службы Г-жа Азизова Кумри, Начальник аналитического, информационного и организационного отдела, Агентство государственной службы
	14:00	Встреча в Министерстве экономического развития и торговли <u>Участники:</u> Г-н Камолиддинзода Илёсиддин, Заместитель министра Г-н Нурматов Диёр, Специалист Управления по внешнеэкономическому сотрудничеству Г-н Сайфуллоев Мамадюсуф, Заместитель начальника Управления кадров
17 февраля, Ср.	11:00	Встреча в Информационном центре DAAD в Душанбе <u>Участники:</u> Г-жа Никола Фёрингер, Руководитель Информационного центра DAAD в Душанбе
	14:00	Встреча в Посольстве Японии в Республике Таджикистан <u>Участники:</u> Г-н Камада Такаши, Временный поверенный в делах Посольства Японии Г-н Ишикава Ю, Второй секретарь, Посольство Японии
	14:30	Встреча в Офисе ЛСА в Таджикистане <u>Участники:</u> Г-н Ишии Киёши, Постоянный представитель, Офис ЛСА в Таджикистане Г-жа Мураками Масаё, Советник по формулированию проектов, Офис ЛСА в Таджикистане

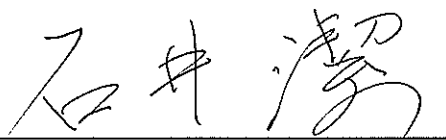
MINUTES OF DISCUSSIONS
ON THE PREPARATORY SURVEY OF
THE PROJECT FOR HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT SCHOLARSHIP
TO THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In response to a request from the Government of the Republic of Tajikistan (hereinafter referred to as “GOT”), Japan International Cooperation Agency (hereinafter referred to as “JICA”) decided to conduct a Preparatory Survey in respect of “the Project for Human Resource Development Scholarship” (hereinafter referred to as “the JDS Project”) to be implemented in the Republic of Tajikistan.

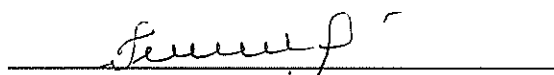
In view of the above, JICA dispatched a Preparatory Survey Team (hereinafter referred to as “the Team”) headed by Kiyoshi ISHII, Resident Representative, Tajikistan Office, JICA, to Dushanbe from 15th to 17th February, 2016.

The Team held a series of discussions with the relevant officials of the Government of the Republic of Tajikistan (hereinafter referred to as “the Tajik Party”). The two parties confirmed the design of the JDS Project and the related items attached hereto.

Dushanbe, February 16, 2016



Kiyoshi ISHII
Leader
Preparatory Survey Team
Japan International Cooperation Agency



Gurez KOSIMZODA
First Deputy Director,
Agency of the Civil Service under the
President of the Republic of Tajikistan

I. Objective of the Preparatory Survey

The Operating Committee of the JDS Project (hereinafter referred to as “Committee”) agreed the objectives of the Preparatory Survey explained by the Team referring to ANNEX-1 “Flowchart of the Preparatory Survey”.

The main objectives of the Survey are:

- (1) To agree on priority areas of study for JDS Fellows
- (2) To agree on accepting Japanese universities
- (3) To agree on eligible organizations of each priority field of study
- (4) To identify the number of potential candidates for the JDS Project
- (5) To estimate overall costs of the first cycle, that is a period of four years, of the JDS Project

II. Design of the JDS Project

1. Flow of the JDS Project for the Succeeding Four Batches

The flow of the JDS Project of the next four batches was agreed as attached in the ANNEX-2 “Flowchart of JDS Project for the Succeeding Four Batches”.

One JDS Project is formulated for each batch and the first year of the project is for recruitment and selection of the JDS fellows who study in Japan from the second year to the fourth year.

Therefore the JDS Project for First Batch is planned to start in 2016 and the JDS Fellows for this batch are scheduled to arrive in Japan in 2017.

2. Confirmation of the Implementation Coordination

Both parties confirmed that the Committee consists of the organizations as follows.

Tajik side

- Agency of the Civil Service under the President of the Republic of Tajikistan (Chair)
- Executive Office of the President of the Republic of Tajikistan
- Ministry of Foreign Affairs

Japanese side

- Embassy of Japan in the Republic of Tajikistan (Vice-chair)
- JICA Tajikistan Office

3. Maximum Number of JDS Fellows (Master's Program)

The total number of JDS Fellows for the first batch in Japanese fiscal year 2017, shall be at seven (7) and this number would indicate the maximum number per batch for four batches, from Japanese fiscal year 2017 to 2020.

4. JDS Sub-Program and Component

Based on the discussion held between the both parties, target priority areas as Sub-Program and target development issues as Component are identified as below.

(1) Priority Area as Sub-Program 1 :

Institutional Building for Sustainable Economic Development

Development Issue as Component :

1-1. Economic Policy

(2) Priority Area as Sub-Program 2 :

Improvement of Public Policy for Sustainable Development

Development Issue as Component :

2-1. Public Policy

2-2. International Relations

5. Accepting Universities and Supposed Numbers of JDS Fellows per University

Based on the discussion held between the both parties, it was agreed that the educational programs of the following universities for master's program are suitable to the development issue in the Republic of Tajikistan.

Those assumed development needs described above shall be notified as "possible fields of study" to JDS applicants in order to indicate the direction of study/ research of each JDS Fellow as well as to accepting universities in order to prevent the mismatching between accepting universities and JDS applicants.

1) Development Issue as Component : Economic Policy

Accepting University:

Ritsumeikan Asia Pacific University, Graduate School of Asia Pacific Studies (GSA)

- 3 slots

2) Development Issue as Component : Public Policy

Accepting University:

International University of Japan, Graduate School of International Relations (GSIR)

- 2 slots

3) Development Issue as Component : International Relations

Accepting University:

Hiroshima University, Graduate School for International Development and Cooperation (IDEC) - 2 slots

6. Target Organizations

Based on the discussion held between the both parties, the target organizations were identified as ANNEX-3 “Design of the JDS Project for Four Batches (from JFY 2017-2020)”.

It was agreed that possibility of some adjustment on the target organizations shall be discussed in accordance with the result of recruitment/selection in the Committee meeting.

7. Basic Plan for Each Component

The Team explained a Basic Plan on each component, which includes the background, project objectives, summary of the activities of the project and other, would be drafted and proposed by the consultant of the Preparatory Survey, as attached in the ANNEX-4 “The Project for Human Resource Development Scholarship (JDS)-Basic Plan for the Target Priority Area.”

It is also confirmed that the Basic Plan is required to be finalized in the Committee after commencement of the next JDS Project.

8. Monitoring and Evaluation

It was agreed that monitoring and evaluation of JDS returned Fellows shall be done actively by GOT. In addition, organizing an alumni group could be considered for enhancing knowledge sharing and networking among JDS Fellows.

9. Introduction of PhD Program in Japan under the JDS Project

The Team explained that PhD Program could be introduced in JDS after confirmation of its needs in each target ministry considering further career development of JDS Fellows in order to contribute to development of the country. PhD program would be offered at most 1 slot per batch. Basically JDS returned Fellows could apply for PhD Program. Both parties confirmed that detail procedure for recruitment and selection would be discussed in the Committee.

III. Other Matters Discussed

- (1) It was agreed that GOT shall provide the existing office space continuously for the consultant during the survey and for an agent which implements JDS Project.
- (2) It was agreed that the Committee and TOs shall support recruitment of applicants to obtain the most competent young government officials as JDS Fellows.
- (3) It was agreed that more female government employees shall be promoted to apply for JDS, and that the Committee shall incorporate gender consideration into the selection process.
- (4) It was agreed that GOT shall be continuously attentive to strengthen English competency of the young government officials.

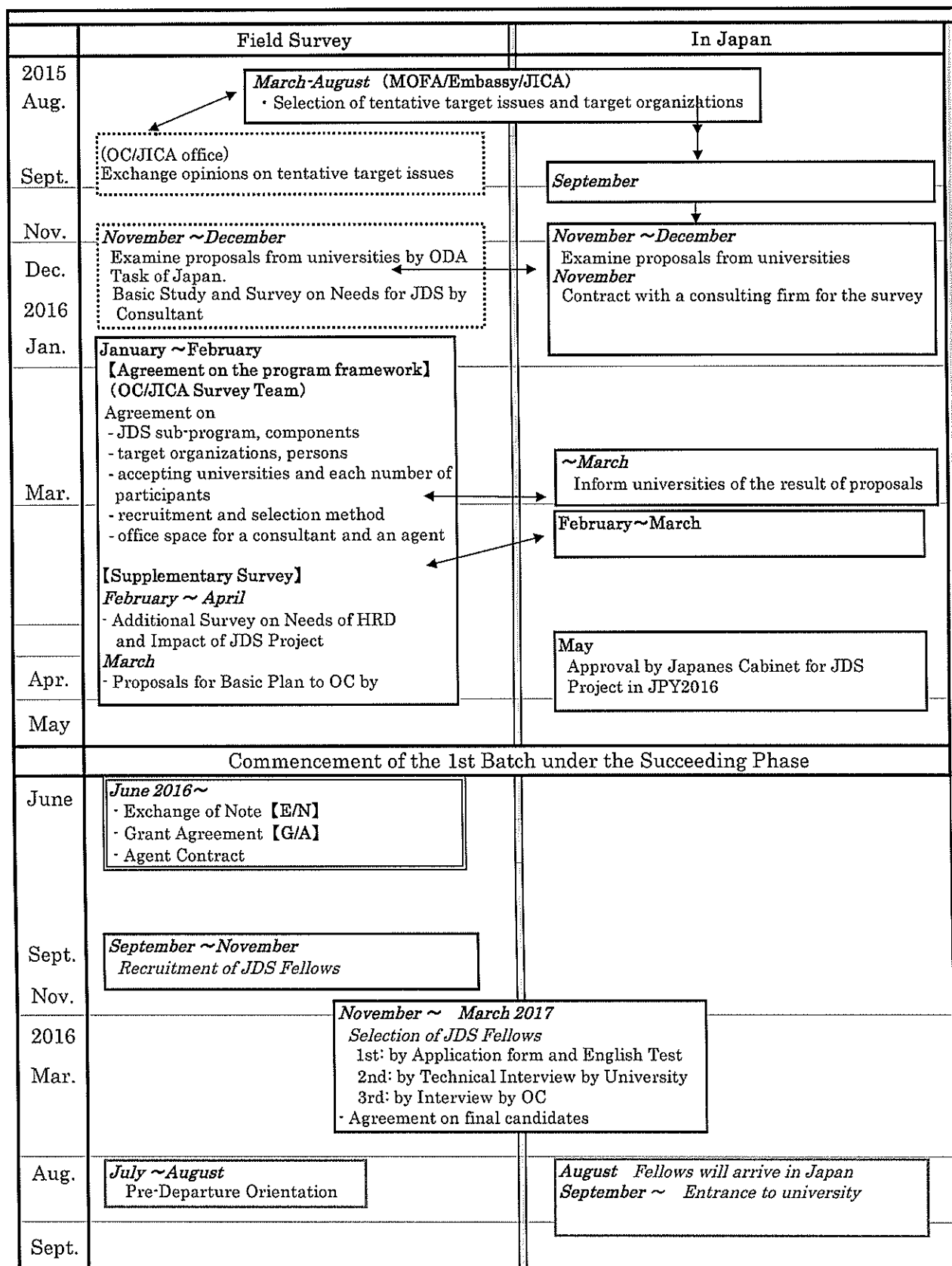
-ANNEX-1: Flowchart of the Preparatory Survey

-ANNEX-2: Flowchart of JDS Project for the Succeeding Four Batches

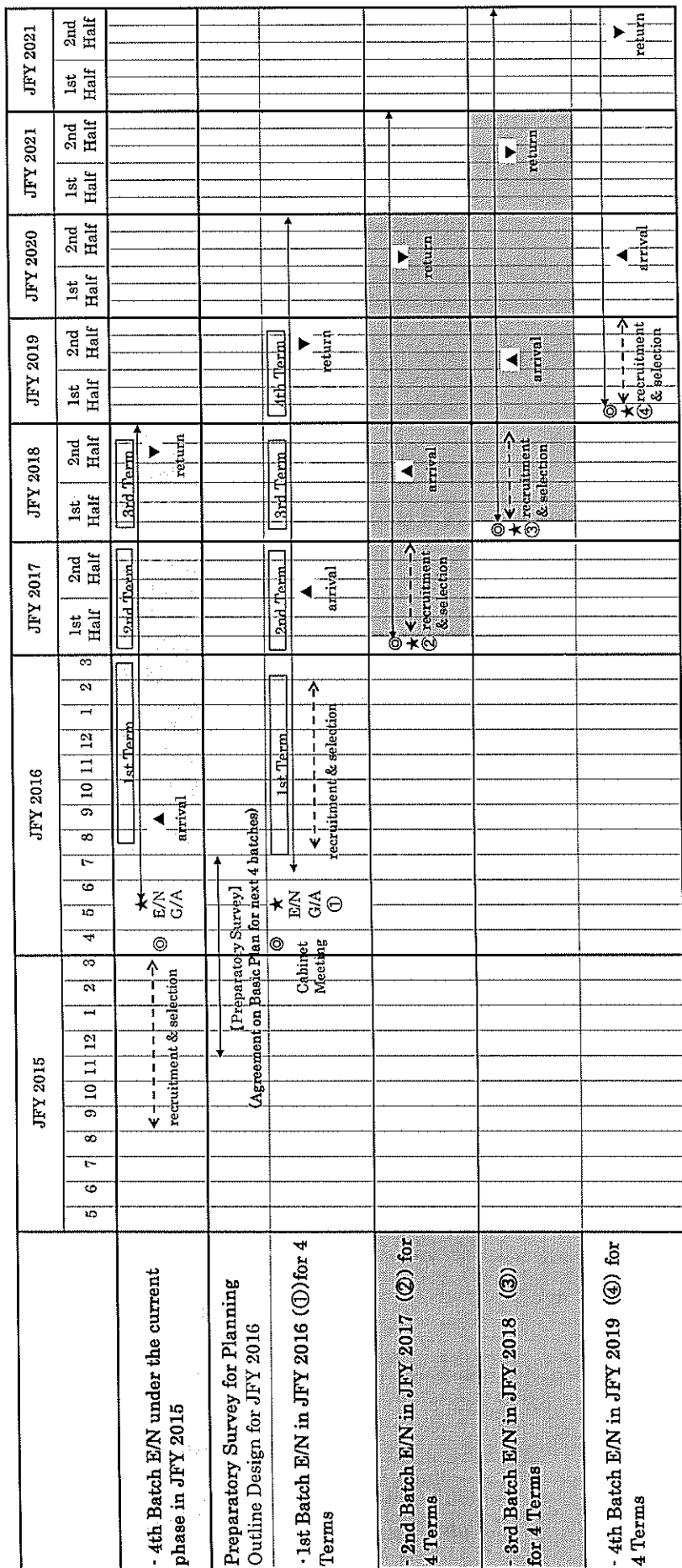
-ANNEX-3: Design of the JDS Project for Four Batches (from JFY 2017-2020)

-ANNEX-4: The Project for Human Resource Development Scholarship (JDS)-Basic Plan for the Target Priority Area

Flowchart of the Preparatory Survey



Flowchart of JDS Program for the Succeeding Four Batches



◎ : Cabinet Meeting
 ★ : Exchange of Notes (E/N), Grant Agreement (G/A)

▲ : Arrival

▼ : Return to Tajikistan

Handwritten signature

Design of the JDS Project for Four Batches (from JFY 2017-2020)

Sub-Program (JDS Priority Areas)	Components (JDS Development Issues)	Numbers of Fellows	Expected Theme of the Research/ Possible Fields of Study	Supposed Target Organizations	University
1. Institutional building for sustainable economic development	1-1 Economic Development	3	<u>Possible Fields of Study:</u> Macro economic policy, economic forecast, budget system, fiscal policy (taxation system), monetary policy, external debt management, international accounting standard system, expenditure management, development of stock exchange market, trading, improvement of investment environment, revitalization of private sector, intellectual property right, patent, etc. <u>Preferred Degree:</u> Not specified	•Ministry of Economic Development and Trade •Ministry of Finance •National Bank of Tajikistan •State Committee on Investments and State Property Management •Ministry of Transport •Ministry of Energy and Water Resources •Agency on Melioration and Irrigation under the Government •Ministry of Industry and New technology	Ritsumeikan Asia Pacific University, Graduate School of Asia Pacific Studies
2. Enhancement of Public Policy for Sustainable Development	2-1 Public Policy	2	<u>Possible Fields of Study:</u> Promotion of regional cooperation, development and management of infrastructures for logistics, energy policy, water-resource management, usage of international rivers, decentralization, industrial development, etc. <u>Preferred Degree:</u> Not specified	<Proposed Additional Target Organization> •Executive Office of the President •Ministry of Agriculture •Agency for Statistics under the President •Tax Committee under the Government •Customs Service under the Government	International University of Japan, Graduate School of International Relations
	2-2 International Relations	2	<u>Possible Fields of Study:</u> International relations, international politics, political economics, international law, etc. <u>Preferred Degree:</u> Not specified	•Ministry of Foreign Affairs •Ministry of Economic Development and Trade <Proposed Additional Target Organization> •Executive Office of the President	Hiroshima University, Graduate School for International Development and Cooperation (IDEC)
Total Number/ year		7			

The Project for Human Resource Development Scholarship (JDS)

Basic Plan for the Target Priority Area

Basic Information of Target Priority Area (Sub Program)

1. Country: Republic of Tajikistan
2. Target Priority (Sub-Program) Area:
3. Operating Committee: Agency of the Civil Service under the President, Executive Office of the President, Ministry of Foreign Affairs, Embassy of Japan in Tajikistan, JICA Tajikistan Office

Itemized Table 1-1

1. Outline of Sub-Program / Component

(1) Basic Information

1. Target Priority (Sub-Program) Area:
2. Component:
3. Implementing Organization:
4. Target Organization:

(2) Background and Needs (Position of JDS in Development Plan of the Republic of Tajikistan)

(3) Japan's ODA Policy and Achievement (including the Republic of Tajikistan)

Relevant Projects and Training Programs of JICA Tajikistan Office:

2. Cooperation Framework

(1) Project Objective

The objective is to strengthen the government's administrative capacities in the country, through providing opportunities to obtain the Master's degree to the young capable government officials who are expected to play leadership roles to contribute to the socio-economic development of the country. It also aims to build a human network, and eventually strengthen the bilateral relationship / partnership between Japan and

(2) Project Design

- 1) Overall goal
- 2) Project purpose

(3) Verifiable Indicators

- 1) Ratio of JDS fellows who obtain Master's degree
- 2) Enhancement of the capacity of JDS returned fellows on research, analysis, policy making and project operation/ management after their return.
- 3) Policy formulation and implementation by utilizing the study outcomes of JDS returned fellows.

(4) Number of JDS Fellows and Accepting University

Graduate School of XX X fellows / year total X fellows / 4 years

(5) Activity (Example)**Graduate School of XXXXX**

Target	Contents/ Programs to achieve target
1) Before arrival in Japan	
Pre-departure preparation in Tajikistan in order for the smooth study/ research in Japan	
2) During study in Japan	
3) After return	
Utilization of outcome of research	

(6)-1 Inputs from the Japanese Side

- 1) Expenses for activities of Special Program provided by the accepting university before, during, and after studying in Japan (e.g. preparatory instructions including local activities, special lectures and workshops, follow-up activities after returning home)
- 2) Expenses for studying in Japan (e.g. travel expenses, scholarships during stay in Japan, examination fees, tuition fees, etc.)
- 3) Expenses for supports during stay in Japan (e.g. monitoring, daily life support, etc.)

(6)-2 Input Duration and the Number of JDS Fellows

1 batch X fellows × 4 years = X fellows

From the year 2017 (Until 2019) : X fellows, From the year 2018 (Until 2020) : X fellows

From the year 2019 (Until 2021) : X fellows, From the year 2020 (Until 2022) : X fellows

(7) Inputs from the Tajik Side

- 1) Dispatch of JDS fellows
- 2) Follow - up activities (e.g. providing opportunities for JDS returned fellows to share/disseminate the knowledge they acquired in Japan at their organizations/ other priority organizations)

(8) Qualifications

- 1) Nationality: Citizens of the Republic of Tajikistan
- 2) Age: Between 22 and 39 as of April 1st in the year of dispatch (in principle)
- 3) Academic Background:
 - Posses a Bachelor Degree (or Diploma ⇌ Bachelor Degree) from universities authorized by the Government of the Republic of Tajikistan or other country
- 4) Work Experience:
 - Currently employed in the Target Organization with permanent status.
 - Has at least 2 (two) years of work experience in the Target Organization, particularly in work relevant to the selected Component, at the time of application.
- 5) Others
 - Have a good command of both written and spoken English.
 - Must be mentally and physically in good health.
 - A person falls under the following items is not eligible to apply
 - Those who are currently awarded or scheduled to receive another scholarship.
 - Those who have obtained a master's or higher degrees overseas under the support of foreign government scholarship.
 - Military personnel registered on the active list or person on alternative military service.

Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития

Подпрограмма	Компоненты	Университет	Магистратура	Ожидаемое количество участников JDS				
				1-й поток	2-й поток	3-й поток	4-й поток	Всего
1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	1-1 Экономическое развитие	Азиатско-тихоокеанский Университет Риккю	Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям	3	3	3	3	12
2. Улучшение государственной политики для устойчивого развития	2-1 Государственная политика	Международный Университет Японии	Магистратура по международным отношениям	2	2	2	2	8
	2-2 Международные отношения	Университет Хиросима	Магистратура по международному развитию и сотрудничеству	2	2	2	2	8
Всего				7	7	7	7	28

Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)**Базовый план Целевой приоритетной сферы****Основные сведения о целевой приоритетной сфере (Подпрограмме)**

1. Страна: Республика Таджикистан
2. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития
3. Управляющая Комиссия: Агентство государственной службы при Президенте РТ, Исполнительный Аппарат Президента РТ, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Таджикистане, Офис JICA в Таджикистане

Постатейная таблица 1-1**1. План подпрограммы / компонент****(1) Основные сведения**

1. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития
2. Компонент: Экономическое развитие
3. Целевая организация: Пожалуйста см. Приложение

(2) Предыстория и нужды (позиция Проекта JDS в рамках плана развития Республики Таджикистан)

Таджикистан, страна, которая была в составе бывшего Советского Союза и добившаяся независимости 20 лет спустя, до сих пор использует институциональные механизмы, разработанные в советское время, и это стало одним из препятствий на пути к устойчивому экономическому развитию страны. В связи с тем, что Правительством Таджикистана данный вопрос был выдвинут в качестве приоритета, Национальная Стратегия Развития Республики Таджикистан (НСР) обозначила вопрос «улучшения государственного управления и институциональной системы в соответствии с основами рыночной экономики» как один из первичных приоритетных вопросов развития, а также Указ Президента РТ под №1713, оглашенный в 2006 году, предусматривает реформирование системы государственного управления как одним из приоритетных вопросов.

В частности развиваются быстрыми темпами политические усилия по переходу к рыночной экономике. Правительством в поочередности вырабатывается агрессивная политика, а именно создание свободных торговых зон и модернизация системы хлопководства и закупки. В 2012 году, Таджикистан добился вступления в ВТО. В процессе формирования политики, необходимо воспитать группу разработчиков политики в области рыночной экономики, чтобы способствовать беспрепятственной реализации политики и разработать дополнительную серию новых видов экономической политики, потому что правительственные организации испытывают нехватку кадров, отвечающих за формирование политики, которые бы понимали основы рыночной экономики.

В рамках Проекта JDS планируется оказание поддержки в подготовке кадров, способных разработать и осуществлять макроэкономическую политику, экономическое прогнозирование, систему бюджета, фискальную политику (систему налогообложения), монетарную политику, управление внешним долгом, систему международного стандарта бухгалтерского учета, торговлю, улучшение инвестиционного климата, восстановление частного сектора, и т.д., в целях продвижения устойчивого экономического развития.

(3) Политика Японии по ОПР и достижения в данной области (включая Проект JDS)

«Сельское развитие» и «Экономическая инфраструктура» предусмотрены в качестве приоритетных направлений в документе «Страновая политика содействия для Таджикистана», который был опубликован в 2012 году, а также в «Передовом плане для Таджикистана», опубликованного в 2015 году. В рамках данной политики, Правительство Японии оказывает поддержку экономическому развитию Таджикистана с целью сокращения бедности, предусмотренного в национальной стратегии Правительства Таджикистана.

В соответствии с данной политикой для Таджикистана, в рамках «Программы по сокращению бедности путем сельского развития и развития промышленности» и «Программы повышения потенциала», JICA оказывает содействие в подготовке кадров среди государственных служащих, необходимых для правительства в деле устойчивого создания и осуществления эффективной и практической политики.

【Соответствующие проекты и трениговые программы Офиса JICA в Таджикистане】

Техническая помощь / Обучение

- Политика национального и регионального развития

2. Рамки сотрудничества

(1) Задача Проекта

Задачей проекта является усиление административного потенциала Правительства в стране посредством предоставления возможности получения магистерской степени молодым, способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть роли лидеров в содействии социально-экономическому развитию страны. Проект также нацелен на построение сетей человеческих связей и, в конечном итоге, на укрепление двусторонних отношений/партнерства между Японией и Республикой Таджикистан.

(2) План Проекта

1) Общая цель

Гарантировать помощь с тем, чтобы выпускники JDS могли содействовать улучшению институциональных возможностей соответствующих административных учреждений, задействованных в формировании и реализации макроэкономической политики, экономического прогнозирования, системы бюджета, фискальной политики (системы налогообложения), монетарной политики, управления внешним долгом, системы международного стандарта бухгалтерского учета, управления расходами, развития фондовых бирж, торговли, улучшения инвестиционного климата, восстановления частного сектора, право на интеллектуальную собственность, патента и т.д.

2) Цель проекта

Гарантировать помощь с тем, чтобы государственные служащие, задействованные в формировании и реализации макроэкономической политики, экономического прогнозирования, системы бюджета, фискальной политики (системы налогообложения), монетарной политики, управления внешним долгом, системы международного стандарта бухгалтерского учета, управления расходами, развития фондовых бирж, торговли, улучшения инвестиционного климата, восстановления частного сектора, право на интеллектуальную собственность, патента и т.д., могли улучшить свой потенциал по разработке и реализации политики.

(3) Верифицируемые показатели

- 1) Соотношение участников JDS, получивших степень магистра
- 2) Повышение потенциала Выпускников JDS в проведении исследования, анализа, разработки политики и использовании/управлении проектом после их возвращения.
- 3) Формирование и осуществление политики путем использования результатов исследования выпускников JDS.

(4) Количество Стипендиатов JDS и принимающий университет

Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям, Азиатско-тихоокеанский Университет
Рицумейкан
3 стипендиата / в год Всего 12 стипендиатов / за 4 года

(5) Мероприятие (пример)

1) Магистратура по азиатско-тихоокеанским исследованиям, Азиатско-тихоокеанский Университет Рицумейкан

Цель	Содержание/ Программы для достижения цели
1) До приезда в Японию	
Улучшение навыков академического письма до зачисления Стипендиатов JDS в университет и сбора информации	• Работать над заданием под руководством университета и подготовить соответствующую информацию и данные, необходимые для плана исследования
2) Во время обучения в Японии	
Приобретение фундаментальных и передовых знаний об экономической политике и развитии экономики	• Изучать основные теории по развитию экономики и создать фундамент посредством изучения фундаментальных теорий и моделей развития международного сотрудничества, макроэкономики и эконометрики, которых можно применить для анализа практической политики. • Изучать проблемы, сопутствующие при переходе к рыночной экономике, фундаментальным принципам рыночной экономики, экономической политики, с тем чтобы создать благоприятный инвестиционный климат и отвечать требованиям глобализации. (Соответствующий предмет: Сравнительное экономическое развитие, развитие экономики, развитие финансов, управление проектом, планирование и оценка). • Углубить их понимание о развитии экономики путем изучения международного сотрудничества Японии и ситуационного исследования по вопросам развития экономики на примере других стран. • Понимать функции и роли двухсторонних и многосторонних институтов помощи путем проведения лекций о политике и операциях Всемирного Банка и АБР.

Приобретение навыков по выявлению вопросов и предложению практических решений с целью укрепления функциональности государственных административных структур	• Провести исследование по развитию экономики Таджикистана на основе анализа нескольких ситуационных исследований. Продвигать исследование с учетом политических рекомендаций и резюмировать свои выводы в отчетах об исследовании и магистерской диссертации. • Приобрести навыки практического и аналитического мышления, которые будут ими использованы после возвращения на родину посредством предметного анализа затрат и выгод государственной политики. • Укрепить их навыки исследования, письма и презентации через семинары по проведению исследования и совместные программы по презентации исследования. Посредством таких форумов, проводимых каждый семестр, студенты получают комментарии, предложения и дальнейшее руководство по проведению исследования макроэкономической и фискальной политики от своих научных руководителей, других членов факультета и однокурсников с тем, чтобы усовершенствовать свое исследование.
Приобретение практических и прикладных навыков на местах	В рамках специальной программы проводятся следующие работы; • Изучить планирование и бюджет, развитие людских ресурсов и роли государственных и частных секторов через специальные лекции и семинары, проводимые приглашенными лекторами на местном уровне и за рубежом, а именно государственными служащими, играющих ведущие роли в своих сферах деятельности по различным вопросам. • Углубить знания об экономике своей страны с наиболее глобальной точки зрения через посещения и изучения учреждений, имеющих отношения к экономическому развитию в Японии. • Приобрести непосредственный опыт путем изучения развитой государственной системы, которую они могли бы применить в дальнейшем в Таджикистане, и также изучить о том, как нужно выстраивать длительные отношения с местной общиной на местном уровне общины и с государственными служащими на уровне города и префектуры, промышленными ассоциациями, институтами

	исследования и некоммерческими учреждениями, имеющих отношение к Университету. • Изучить компьютерные навыки для переработки данных и презентаций, а также навыки эффективного управления и предотвращения коррупции через курсы повышения знания студентов.
3) После возвращения	
Создание и расширение связей	• В рамках специальной программы, выстраивать и расширять связи, таким образом, способствуя распространению идеалов JDS и работая над созданием международной сети JDS через специальные лекции и семинары, проводимых бывшими стипендиатами JDS из Таджикистана и других стран.

(6)-1 Вложения со стороны Японии

1) Расходы на мероприятия в рамках Специальной Программы, предоставленной принимающими университетами до, во время и после обучения в Японии (т.е. подготовительное обучение, включая местные мероприятия, проведение специальных лекций/семинаров, последующие мероприятия по возвращении стипендиатов на родину) 2) Расходы, связанные с обучением в Японии (например, транспортные расходы, стипендии на протяжении пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение, и т.п.) 3) Расходы на предоставление поддержки в период проживания в Японии (например, мониторинг, поддержка в повседневной жизни, и т.п.)

(6)-2 Сроки осуществления вложений и численность стипендиатов JDS

1-й поток 3 стипендиата × 4 года = 12 стипендиатов С 2017 г. (по 2019 г.) : 3 стипендиата С 2018 г. (по 2020 г.) : 3 стипендиата С 2019 г. (по 2021 г.) : 3 стипендиата С 2020г. (по 2022 г.) : 3 стипендиата
--

(7) Вложения со стороны Таджикистана

1) Отправка участников JDS 2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможностей для вернувшихся стипендиатов JDS в плане обмена/распространения знаний, приобретенных в Японии, в своих соответствующих ведомствах/в других организациях)
--

(8) Квалификационные требования

1) Род занятий: • Должен быть государственным служащим Таджикистана, работающим в Целевой организации на постоянной основе. • Иметь не менее 2-х лет опыта работы в Целевой организации на 1 апреля года отъезда в Японию 2) Другие требования: • Гражданство: должны быть гражданами Республики Таджикистан. • Возраст: от 22 до 39 лет (включительно) на 1 апреля года отъезда в Японию.
--

- Лица, которые зачислены на военную службу не допускаются к участию в Проекте.
- Претенденты должны иметь четкое понимание о задачах Проекта JDS и сильное желание работать во благо развития Республики Таджикистан по возвращении на родину.
- Лица, которые получили или планируют получить степень магистра или степень выше за границей по программе стипендий, полученных от других программ зарубежной помощи, не допускаются к участию в Проекте.
- Претенденты должны находиться в хорошем здравии, как психологически, так и физически.
- Должны иметь степень бакалавра (или же диплом, приравненный к степени бакалавра)
- Должны иметь хорошее знание английского языка на уровне обучения в магистратуре.
- (До отъезда в Японию) должны подписать контракт, обязывающий их проработать не менее пяти лет в качестве государственного служащего в Республике Таджикистан после возвращения на родину.

Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)
Базовый план Целевой приоритетной сферы

Основные сведения о целевой приоритетной сфере (Подпрограмме)

1. Страна: Республика Таджикистан
2. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Улучшение государственной политики для устойчивого развития
Управляющая Комиссия: Агентство государственной службы при Президенте РТ,
Исполнительный Аппарат Президента РТ, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Таджикистане, Офис JICA в Таджикистане

Постатейная таблица 2-1

1. План подпрограммы / Компонента

(1) Основные сведения

1. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Улучшение государственной политики для устойчивого развития
2. Компонент: Государственная политика
3. Целевая организация: Пожалуйста, см. Приложение

(2) Предыстория и нужды (позиция Проекта JDS в рамках плана развития Республики Таджикистан)

Таджикистан расположен в центральной части евразийского континента, а также в центральной позиции между Ближним Востоком, Южной Азией и Центральной Азией. С учетом данных географических условий, политическая и экономическая стабильность в Таджикистане имеет потенциал, способствующий политической стабильности в евразийском континенте в целом.

В частности, Таджикистан разделяет 1,400 км приграничной территории земли с Афганистаном, таким образом, обе страны имеют близкие языковые и этнические сходства и крепкие связи. С тем чтобы стабилизировать ситуацию в Афганистане или предотвратить распространение факторов нестабильности в соседних регионах, наиважнейшим вопросом является социально-экономическая стабильность в Таджикистане.

В Таджикистане все еще существует большинство систем, созданных при Советском Союзе, и не в полной мере развит частный сектор. Следовательно, государственная политика играет большую роль, и реформирование государственной политики является насущным вопросом для устойчивого социально-экономического развития страны. В связи с тем, что Таджикистан граничит с несколькими странами и разделяет международные реки с соседями, стабильный Таджикистан является жизненно важным вопросом для создания хороших международных связей. Наряду с видами государственной политики, особо важными вопросами являются стратегическое применение объемных водных ресурсов, как единственного природного ресурса Таджикистана для социально-экономического развития, и улучшение транспортно-энергетической инфраструктуры для развития торговли с соседними странами и промышленного развития. В рамках Национальной Стратегии Развития (НСР), Правительство Таджикистана предусматривает «восстановление производственной деятельности для экономического развития» в качестве вторичной цели, что стоит после за такой первичной целью как «улучшение внутренних государственных систем и организаций в целях перехода к рыночной экономике». Конкретными мерами для достижения этой цели являются улучшение земледелия,

улучшение сельскохозяйственного сектора и транспорта и улучшение энергетической инфраструктуры.

В рамках Проекта JDS планируется оказание поддержки в подготовке государственных служащих, способных разработать и осуществлять политику по продвижению регионального сотрудничества, по развитию и управлению логистическими инфраструктурами, энергетическую политику, управление водными ресурсами, использование международных рек, децентрализацию, промышленное развитие, и т.д., в целях продвижения устойчивого экономического развития

(3) Политика Японии по ОПР и достижения в данной области (включая Проект JDS)

«Сельское развитие» и «Экономическая инфраструктура» предусмотрены в качестве приоритетных направлений в документе «Страновая политика содействия для Таджикистана», который был опубликован в 2012 году, а также в «Передовом плане для Таджикистана», опубликованного в 2015 году. В рамках данной политики, Правительство Японии оказывает поддержку экономическому развитию Таджикистана с целью сокращения бедности, предусмотренного в национальной стратегии Правительства Таджикистана.

В соответствии с данной политикой для Таджикистана, в рамках «Программы по сокращению бедности путем сельского развития и развития промышленности» и «Программы повышения потенциала», JICA оказывает содействие в подготовке кадров среди государственных служащих, необходимых для правительства в деле устойчивого создания и осуществления эффективной и практической политики.

【Соответствующие проекты и тренинговые программы Офиса JICA в Таджикистане】

Техническая помощь

- Проект по улучшению содержания автомобильных дорог
- Проект по развитию потенциала в обслуживании воздушного движения в Республике Таджикистан

Грантовая помощь

- Проект по совершенствованию систем водоснабжения в Пянджском районе Хатлонской области
- Проект по улучшению международного аэропорта Душанбе
- Проект улучшения дорожно-эксплуатационной техники в Согдийской области и Кулябском регионе Хатлонской области
- Проект по реабилитации и строительству подстанций в г. Душанбе, Таджикистан

2. Рамки сотрудничества

(1) Задача Проекта

Задачей проекта является усиление административного потенциала Правительства в стране посредством предоставления возможности получения магистерской степени молодым, способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть роли лидеров в содействии социально-экономическому развитию страны. Проект также нацелен на построение сетей человеческих связей и, в конечном итоге, на укрепление двусторонних отношений/партнерства между Японией и Республикой Таджикистан.

(2) План Проекта

1) Общая цель

Гарантировать помощь с тем, чтобы выпускники JDS могли содействовать улучшению институциональных возможностей соответствующих административных учреждений, задействованных в формировании и реализации продвижения регионального сотрудничества, развития и управления инфраструктурами для материально-технического обеспечения, энергетической политики, управления водными ресурсами, использования международных рек, децентрализации, промышленного развития и т.д.

2) Цель проекта

Гарантировать помощь с тем, чтобы государственные служащие, задействованные в формировании и реализации продвижения регионального сотрудничества, развития и управления инфраструктурами для материально-технического обеспечения, энергетической политики, управления водными ресурсами, использования международных рек, децентрализации, промышленного развития и т.д., могли улучшить свой потенциал по разработке и реализации политики.

(3) Верифицируемые показатели

1) Соотношение участников JDS, получивших степень магистра

2) Повышение потенциала Выпускников JDS в проведении исследования, анализа, разработки политики и использовании/управлении проектом после их возвращения

3) Формирование и осуществление политики путем использования результатов исследования выпускников JDS.

(4) Количество Стипендиатов JDS и принимающий университет

Магистратура по международным отношениям, Международный Университет Японии

2 стипендиата / в год Всего 8 стипендиатов / за 4 года

(5) Мероприятие (пример)

1) Магистратура по международным отношениям, Международный Университет Японии

Цель	Содержание/ Программы для достижения цели
1) До приезда в Японию	
Улучшение базовых навыков академического письма до зачисления Стипендиатов JDS в Университет	Подготовить новых абитуриентов для обучения на магистратуре, для этого будут предложены подготовительные курсы по таким предметам, как Основы математики и Основы экономики и управления, проводимые либо в странах стипендиатов или же в Японии в летнее время до их зачисления в университет.
2) Во время обучения в Японии	
Приобретение теоретической базы знаний для администрирования и реализации эффективной государственной политики	- Изучить теоретические основы в области государственного управления через тренинги, ориентированные на науку и политику в первом году обучения. - Приобрести аналитические и эмпирические навыки посредством таких курсов как, Государственное администрирование, Процесс государственной

	политики, Государственное финансирование и бюджет, и Государственное управление. • Приобрести теоретические знания, необходимые для понимания того как нужно осуществлять государственную политику, с тем чтобы добиться эффективного управления в частности с теоретической точки зрения.
Приобретение навыков по применению теоретических знаний в формировании государственной политики	• Во втором году обучения, обратить больше внимания на прикладную курсовую работу. (Соответствующие курсы; Управление государственными людскими ресурсами, финансирование государственного и местного управления власти, оценка и управление политикой, управление инфраструктурой, энергетическая политика и правила, международный энергетический рынок, экономика среды, планирование развития и государственное частное партнерство) Посредством данных курсов, изучить пути эффективного применения теоретических знаний, полученные ими в первом году обучения с тем, чтобы оценить, управлять и осуществлять виды политики в разной социальной среде. • Одновременно, изучить пути управления политикой с учетом мнений государственных и частных секторов через ряд курсов по управлению, такой как Корпоративное управление и организационный менеджмент, проводимый в рамках программы бизнес администрирования (МВА) в МУЯ.
Приобретение практических навыков по государственному менеджменту и управлению, необходимых для разработчиков политики	• Изучить государственную политику, административный менеджмент и управление через ряд краткосрочных образовательных и учебных программ, а именно посредством целого ряда семинаров, проводимых специальными лекторами, которые задействованы в разработке политики в министерствах, и через курсы менеджмента частных компаний в частности Японии и стран Азии. • Приобрести знания посредством курсов по административной системы и управлению Японии. Сюда входит выездная работа, касающаяся государственных вопросов в Японии (например, офисы местной государственной власти и важные

	объекты) • Изучить пути реализации государственной политики при эффективном управлении с практической точки зрения посредством комбинированных специальных лекций и рабочих поездок.
Приобретение практических и прикладных навыков на местах	• В рамках специальной программы, изучить ситуационные исследования и практические примеры политики посредством участия на семинарах и конференциях, проводимых приглашенными лекторами из других университетов и со стороны иностранного правительства, и т.д. • Участвовать на видео конференциях и семинарах с организациями из разных стран с использованием системы проведения видео конференции МУЯ. • В рамках специальной программы, изучить пути применения на практики, полученного ими знания во время регулярных занятий в реальной жизни посредством выездных работ в государственные организации и частные компании.
3) После возвращения	
Непрерывное улучшение знаний, теории и навыков	• В рамках специальной программы, участвовать в последующем тренинги, проводимым университетом Таджикистана в целях непрерывного улучшения их знаний, теорий и навыков. • Расширить взаимопонимание, делиться знанием и опытом и укрепить связи во время проведения совместных семинаров для выпускников, текущих студентов и новых абитуриентов. • При возможном сотрудничестве с государственными организациями будет оказано содействие в реализации совместных исследовательских проектов с участием выпускников и членов факультета.

(6)-1 Вложения со стороны Японии

1) Расходы на мероприятия в рамках Специальной Программы, предоставленной принимающими университетами до, во время и после обучения в Японии (т.е. подготовительное обучение, включая местные мероприятия, проведение специальных лекций/семинаров, последующие мероприятия по возвращении стипендиатов на родину) 2) Расходы, связанные с обучением в Японии (например, транспортные расходы, стипендии на протяжении пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение, и т.п.) 3) Расходы на предоставление поддержки в период проживания в Японии (например, мониторинг, поддержка в повседневной жизни, и т.п.)

(6)-2 Сроки осуществления вложений и численность стипендиатов JDS

1-й поток 2 стипендиата × 4 года = 8 стипендиатов

С 2017 г. (по 2019 г.) : 2 стипендиата

С 2018 г. (по 2020 г.) : 2 стипендиата

С 2019 г. (по 2021 г.) : 2 стипендиата

С 2020г. (по 2022 г.) : 2 стипендиата

(7) Вложения со стороны Таджикистана

1) Отправка участников JDS

2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможностей для вернувшихся стипендиатов JDS в плане обмена/распространения знаний, приобретенных в Японии, в своих соответствующих ведомствах/в других организациях)

(8) Квалификационные требования

1) Род занятий:

- Должен быть государственным служащим Таджикистана, работающим в Целевой организации на постоянной основе.
- Иметь не менее 2-х лет опыта работы в Целевой организации на 1 апреля года отъезда в Японию

2) Другие требования:

- Гражданство: должны быть гражданами Республики Таджикистан.
- Возраст: от 22 до 39 лет (включительно) на 1 апреля года отъезда в Японию.
- Лица, которые зачислены на военную службу не допускаются к участию в Проекте.
- Претенденты должны иметь четкое понимание о задачах Проекта JDS и сильное желание работать во благо развития Республики Таджикистан по возвращении на родину.
- Лица, которые получили или планируют получить степень магистра или степень выше за границей по программе стипендий, полученных от других программ зарубежной помощи, не допускаются к участию в Проекте.
- Претенденты должны находиться в хорошем здравии, как психологически, так и физически.
- Должны иметь степень бакалавра (или же диплом, приравненный к степени бакалавра).
- Должны иметь хорошее знание английского языка на уровне обучения в магистратуре.
- (До отъезда в Японию) должны подписать контракт, обязывающий их проработать не менее пяти лет в качестве государственного служащего в Республике Таджикистан после возвращения на родину.

Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)

Базовый план Целевой приоритетной сферы

Основные сведения о целевой приоритетной сфере (Подпрограмме)

1. Страна: Республика Таджикистан
2. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Улучшение государственной политики для устойчивого развития
Управляющая Комиссия: Агентство государственной службы при Президенте РТ, Исполнительный Аппарат Президента РТ, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Таджикистане, Офис JICA в Таджикистане

Постатейная таблица 2-2

1. План подпрограммы/компонента

(1) Основные сведения

1. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Улучшение государственной политики для устойчивого развития
2. Компонент: Международные отношения
3. Целевая организация: Пожалуйста, см. Приложение.

(2) Предыстория и нужды (позиция Проекта JDS в рамках плана развития Республики Таджикистан)

В связи с тем, что Таджикистан испытывает нехватку природных ресурсов, все еще не в полной мере развиты главные отрасли промышленности, которые могли бы продвигать экономику, кроме как производство алюминия с использованием гидроэлектрической мощности при наличии единственного ресурса-воды, имеющего в изобилии. Таджикистан была беднейшей республикой Советского Союза. Более того, сразу после распада Советского Союза, в 1992 году вспыхнула гражданская война, которая длилась до 1997 года, и разрушившая экономическую ситуацию Таджикистана. Уровень бедности в то время превысил 80%. Отношения с соседними странами, которые были политически и экономически взаимозависимы с Таджикистаном, тогда когда они были в составе Советского Союза, ухудшились после обретения независимости. В настоящее время Таджикистан часто испытывает напряженные отношения с Узбекистаном и Кыргызстаном из-за вопроса по использованию водных ресурсов. В этой связи, очень сложно установить совместные отношения между ними в области энергетического и транспортного сектора. Более того, южная часть Таджикистана, граничащая с Афганистаном, создает серьезное беспокойство по поводу влияния ИГИЛ (Исламского государства Ирака и Леванта), и что является текущим показателем нестабильности в вопросе безопасности. НСР предусматривает вопрос экономического развития как один из приоритетных вопросов, но, а также указывает на негативные факторы, влияющие на экономическое развитие: природные и географические условия, нехватка энергетических ресурсов, включая нефть и газ, малый размер отечественного рынка и политическая нестабильность в соседних странах. С учетом данных обстоятельств, первоочередной необходимостью для Таджикистана является не только продвижение внутреннего экономического развития, но, а также создание крепких отношений с соседними странами при этом учитывая безопасность и политическую стабильность в регионе. В этой связи подготовка кадров, ответственных за выполнение этих задач является важным вопросом.

В рамках Проекта JDS планируется оказание поддержки в подготовке государственных служащих, способных разработать и осуществлять политику международного отношения,

международную политику, политическую экономику, международное право, и т.д., в целях выстраивания отношений с соседними странами, способствующие улучшению региональной безопасности и стабильности страны, а также продвижения регионального сотрудничества со странами Центральной Азии по вопросу безопасности и экономики в рамках общих принципов Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС) и Организации центрально-азиатского регионального экономического сотрудничества (CAREC).

(3) Политика Японии по ОПР и достижения в данной области (включая Проект JDS)

«Сельское развитие» и «Экономическая инфраструктура» предусмотрены в качестве приоритетных направлений в документе «Страновая политика содействия для Таджикистана», который был опубликован в 2012 году, а также в «Передовом плане для Таджикистана», опубликованного в 2015 году. В рамках данной политики, Правительство Японии оказывает поддержку экономическому развитию Таджикистана с целью сокращения бедности, предусмотренного в национальной стратегии Правительства Таджикистана.

В соответствии с данной политикой для Таджикистана, в рамках «Программы по сокращению бедности путем сельского развития и развития промышленности» и «Программы повышения потенциала», JICA оказывает содействие в подготовке кадров среди государственных служащих, необходимых для правительства в деле устойчивого создания и осуществления эффективной и практической политики.

【Соответствующие проекты и тренинговые программы Офиса JICA в Таджикистане】

Техническая помощь/ Обучение

- Политика национального и регионального развития
- Уголовно-правовые меры против коррупции
- Интегрированное управление водными ресурсами

2. Рамки сотрудничества

(1) Задача проекта

Задачей проекта является усиление административного потенциала Правительства в стране посредством предоставления возможности получения магистерской степени молодым, способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть роли лидеров в содействии социально-экономическому развитию страны. Проект также нацелен на построение сетей человеческих связей и, в конечном итоге, на укрепление двусторонних отношений/партнерства между Японией и Республикой Таджикистан.

(2) План Проекта

1) Общая цель

Гарантировать помощь с тем, чтобы выпускники JDS могли содействовать улучшению институциональных возможностей соответствующих административных учреждений, задействованных в формировании и реализации международных отношений, международной политики, политической экономики, международного права и т.д.

2) Цель проекта

Гарантировать помощь с тем, чтобы государственные служащие, задействованные в формировании и реализации международных отношений, международной политики,

политической экономики, международного права и т.д., могли улучшить свой потенциал по разработке и реализации политики.

(3) Верифицируемые показатели

- 1) Соотношение участников JDS, получивших степень магистра
- 2) Повышение потенциала Выпускников JDS в проведении исследования, анализа, разработки политики и использовании/управлении проектом после их возвращения.
- 3) Формирование и осуществление политики путем использования результатов исследования выпускников JDS.

(4) Количество Стипендиатов JDS и принимающий университет

Магистратура по международному развитию и сотрудничеству, Университет Хиросима
2 стипендиата / в год Всего 8 стипендиатов / за 4 года

(5) Мероприятие (пример)

1) Магистратура по международному развитию и сотрудничеству, Университет Хиросима

Цель	Содержание / Программы для достижения цели
1) До отъезда в Японию	
Улучшение базовых навыков академического письма до зачисления Стипендиатов JDS в Университет	• Стипендиаты JDS с низким уровнем знания английского языка должны будут самостоятельно изучить язык под руководством профессора.
2) Во время обучения в Японии	
Приобретение базового знания для развития навыков по разработке политики	• Изучать различные предметы относительно мира, что является основным вопросом международного отношения, такие как международные отношения, исследование мира и конфликта, международная безопасность, создание мира и исследование вопросов мира. • Изучать основные концепции и идеи, применяемые в международном обществе, такие как создание мира, права человека, человеческая безопасность и устойчивое развитие. • Научиться формировать идеи о подходящей политике развития для Таджикистана посредством таких курсов как совместная дипломатия, дипломатия мира и международная политика. • Изучать международное право посредством, таких курсов как право и права человека, международное право и международное институциональное право и азиатское право, и создание мира, проводимых профессором, специализирующимся в области международного права.
Приобретение передовых знаний в каждой специализирующей области	• Приобрести передовые знания с учетом каждой специализирующей области посредством широкого спектра предметов, представленных в иной

	программе в рамках той же самой магистратуры, а именно экономическое развитие, теория оценки политики, международная государственная политика, политика глобальной окружающей среды, развитие малого и среднего предприятия, развитие технологий, политика туризма, планирование для развития образования, образование по этническим языкам, культурная адаптация, сельское развитие и общество и культуры Азии. • Проводить исследования по заданию научного руководителя и двух соуправляющих на еженедельном семинаре, где они получают конкретные советы по написанию магистерской диссертации в самом начале магистерского курса.
Приобретение практических и прикладных навыков на местах	• Проводить исследование по заданию членов факультета, имеющих за плечом дипломатический опыт работы в Министерстве иностранных дел и нескольких лет опыта работы в международных организациях. • В рамках специальной программы, изучать ситуационные исследования и политику через встречи и обсуждения с дипломатами и международными государственными служащими, приглашенными на семинар. • Укреплять навыки проведения исследования на местах посредством производственной практики и навыков письма на английском языке.
3) После возвращения	
Непрерывное улучшение знаний, теорий и навыков стипендиатов	• Через изучения практического исследования после возвращения домой, вернувшийся стипендиат может беспрепятственно получить инструкции после окончания учебы, и произвести синергический эффект между преподаванием и реальными совместными проектами.

(6)-1 Вложения со стороны Японии

1) Расходы на мероприятия в рамках Специальной Программы, предоставленной принимающими университетами до, во время и после обучения в Японии (т.е. подготовительное обучение, включая местные мероприятия, проведение специальных лекций/семинаров, последующие мероприятия по возвращении стипендиатов на родину) 2) Расходы, связанные с обучением в Японии (например, транспортные расходы, стипендии на протяжении пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение, и т.п.)

3) Расходы на предоставление поддержки в период проживания в Японии (например, мониторинг, поддержка в повседневной жизни, и т.п.)

(6)-2 Сроки осуществления вложений и численность стипендиатов JDS

1-й поток 2 стипендиата × 4 года = 8 стипендиатов

С 2017 г. (по 2019 г.) : 2 стипендиата

С 2018 г. (по 2020 г.) : 2 стипендиата

С 2019 г. (по 2021 г.) : 2 стипендиата

С 2020г. (по 2022 г.) : 2 стипендиата

(7) Вложения со стороны Таджикистана

1) Отправка участников JDS

2) Последующие мероприятия (например, предоставление возможностей для вернувшихся стипендиатов JDS в плане обмена/распространения знаний, приобретенных в Японии, в своих соответствующих ведомствах/в других целевых организациях)

(8) Квалификационные требования

1) Род занятий:

- Должен быть государственным служащим Таджикистана, работающим в Целевой организации на постоянной основе.
- Иметь не менее 2-х лет опыта работы в Целевой организации на 1 апреля года отъезда в Японию

2) Другие требования:

- Гражданство: должны быть гражданами Республики Таджикистан.
- Возраст: от 22 до 39 лет (включительно) на 1 апреля года отъезда в Японию.
- Лица, которые зачислены на военную службу не допускаются к участию в Проекте.
- Претенденты должны иметь четкое понимание о задачах Проекта JDS и сильное желание работать во благо развития Республики Таджикистан по возвращении на родину.
- Лица, которые получили или планируют получить степень магистра или степени выше за границей по программе стипендий, полученных от других программ зарубежной помощи, не допускаются к участию в Проекте.
- Претенденты должны находиться в хорошем здравии, как психологически, так и физически.
- Должны иметь степень бакалавра (или же диплом, приравненный к степени бакалавра).
- Должны иметь хорошее знание английского языка на уровне обучения в магистратуре.
- (До отъезда в Японию) должны подписать контракт, обязывающий их проработать не менее пяти лет в качестве государственного служащего в Республике Таджикистан после возвращения на родину.

Краткие сведения о целевых организациях

№	Название организации	Кол-во пост оянных сотр удников		Приоритетные вопросы развития	Нужды для развития челове ческих ресурсов	Страны для отправки сотрудников на учебу за рубежом	Зарубежные стипендиаль ные программы, доступн ые в Вашей организации	Тренинговые программы доступные в Вашей организации	Необходимость в Доктора нтуре в Вашей организаци и	Предпочитаем ый вид обучен ия на докторан туре
		Муж	Жен							
1	Министерс тво эконо мического развития и торговли	81	28	Механизм управления и применения эконо мических реформ в развивающихся страна х; механизм применения проектов государс твенно-частных партнеров в различных сф ерах экономики; международные рейтинги и их влияние на экономическое развитие ст ран; вопросы развития страхового рынка с привлечением частного сектора в обязател ьное страхование; изучение практики фиск альной политики Японии; модернизация вн ешнеэкономической деятельности Респу бл ики Таджикистан; модернизация отраслей а гропромышленного комплекса; развитие ин новации и реализация инновационной поли тики государства для обеспечения устойчи вой развитии экономики; совершенствован ие нормативных правовых актов в сфере эк ономической деятельности; основные крит ерии определения уровня бедности; вопрос ы регулирования местного экономического развития и экономической устойчивости; ре формирование инвестиционной политики и улучшения инвестиционного климата; созд ание административных специальных экон омических зон.	1. Краткосрочные и долгосрочн ые курсы для повышения квали фикации госслужащих; 2. Обучение иностранных языко в;	Китай, Япония, Малайзи я	только Проект JDS	нет данных	Да, есть необходимость в д окторантуре. Потому что До кторантура является высше й научной степенью.	нет предпочтени й
		109								
2	Министерс тво финан сов	154	84	нет данных	нет данных	нет предпочтений	Программа JDS	нет данных	Да, есть необходимость в Д окторантуре, по желанию со трудников	нет предпочтени й; по выбору сот рудников
		238								
3	Национал ьный банк Таджикист ана	298	165	1. Мотивация работников; 2. Карьерный рост; 3. Социальные вопросы	1. Повышение зарплаты 2. Повышение уровня знания ан глийского языка 3. Повышение компьютерной гр амотности	Россия, Китай, Япония, Малайзия	Кроме программы JDS, рес пондент отметил российску ю программу ЕАГ «Росфин мониторинг» в области под готовки специалистов по фи нансовому мониторингу. Ко л-во отправляемых в год: 3- 4 чел, отбираются Отбороч ной Комиссией при Нацио нальном банке Таджикистана и Отборочной Комиссией в России. Покрываются тольк о затраты на обучение.	не имеются	Да, есть необходимость в Д окторантуре. Респондент от метил, что имеются несколь ко сотрудников окончившие магистратуру и в организац ии считают, что им необход имо в дальнейшем продолж ит учебу в докторантуре.	Докторантура (ч астично в Япони и; при этом рабо тая в своей орга низации)
		463								

№	Название организации	Кол-во пост оянных сотр удников		Приоритетные вопросы развития	Нужды для развития челове ческих ресурсов	Страны для отправки сотрудников на учебу за рубежом	Зарубежные стипендиаль ные программы, доступн ые в Вашей организации	Тренинговые программы доступные в В ашей организации	Необходимость в Доктора нтуре в Вашей организаци и	Предпочитаем ый вид обучен ия на докторан туре
		Муж	Жен							
4	Государст венный ко митет по и нвестиция м и управл ению госи мущество м	69	12	1. Разработка и реализация мер по улучше нию инвестиционного климата в стране; 2. Создание эффективной системы взаимо действия с инвесторами, содействие в обе спечение соблюдения гарантий, установле нных законодательством Республики Таж икистан; 3. Содействие укреплению предпринимате льского сектора экономики страны, государ ственное регулирование, межотраслевая и межрегиональная координация в сфере раз вития и поддержки субъектов предприним ательства.	1. Повышение теоретических и практических знаний специалис тов в области экономики, межд ународных отношений и госуда рственном управлении. 2. Повышение квалификации пу тем участия в Программе Япон ской грантовой помощи по прое кту предоставления стипендий для подготовки кадров (JDS) 3. Повышение уровня языкозна ния, современных технологий у правления и т.д.	Россия, Китай, Казахста н, Чехия, Киргизия, Кор ея, Япония, США, Мала йзия, Германия	Программа JDS	нет данных	Да, есть необходимость в Д окторантуре. Так как доктор а наук обладают глубокими знаниями в определенной с фере, и они необходимы и п риветствуются на государст венной службе.	Докторантура (3 года в Японии)
		81								
5	Министерс тво трансп орта	68	21	1. Гражданская авиация; 2. Железная дорога; 3. Автомобильное и дорожное хозяйство	1. Квалифицированность; 2. Знание иностранных языков; 3. Приобретение навыков и нов ых знаний, практики	Россия, Китай, Япония, США, Германия, страны ЕС	Кроме программы JDS , Ми нистерство отметило Стипе ндиальную программу Азер байджана "ТРАСЕКА" в обла сти авиации и транспорта. Кол-во отправляемых в год составляет 10-15 чел. Затр аты полностью покрываютс я программой.	1. Программы JICA 2. Программа Евросоюза "ТРАСЕКА" в обла сти безопасности полетов. Кол-во отправля емых: 30 чел, которые отбираются Отборо чной Комиссией при министерстве. Затраты полностью покрываются программой. 3. Программа "ИТЕС" (страна-донор: Индия) в области экономики и информатики . Кол-в о отправляемых: 15.	Да, есть необходимость в д окторантуре. Описание причин: 1. Способствует карьерном у росту; 2. Способствует развитию о трасли; 3. Возможность для руково дства и обучения молодых специалистов	Докторантура (ч астично в Япони и; при этом рабо тая в своей орга низации)
		89								
6	Министерс тво энерге тики и вод ных ресур сов	65	18	1. Новейшие методы и технологии по сниже нию потерь электроэнергии; 2. Развитие управленческого потенциала; 3. Разработка и менеджмент водно-энергет ических проектов	1. Обучение сотрудников в разр аботке и контроль безопасност и гидротехнических сооруже ний; 2. Международное водно-энерг етическое право; 3. Разработка тарифов, методо в и технологий по снижению по терь электроэнергии	Россия, Япония, США, Г ермания	Кроме Программы JDS, рес пондентом была отмечена Корейская программа "KOICA" в области экономи ки. Кол-во отправляемых: 2 чел, которые отбираются О тборочной Комиссией при м инистерстве. Затраты покр ываются полностью програ ммой	нет данных	Да, есть необходимость в Д окторантуре. Но причины не указаны	Докторантура (ч астично в Япони и; при этом рабо тая в своей орга низации)
		83								

№	Название организации	Кол-во пост оянных сотр удников		Приоритетные вопросы развития	Нужды для развития челове ческих ресурсов	Страны для отправки сотрудников на учебу за рубежом	Зарубежные стипендиаль ные программы, доступн ые в Вашей организации	Тренинговые программы доступные в В ашей организации	Необходимость в Доктора нтуре в Вашей организаци и	Предпочитаем ый вид обучен ия на докторан туре
		Муж	Жен							
7	Агентство мелиораци и и ирриг ации при П равительс тве	26	10	1. Обучение: повышение квалификации 2. Улучшение материальной базы	Материальные трудности и их р ешение	Россия, Казахстан, Кирг изия, Япония, Германия	только Программа JDS	Респондентом были отмечены два тренинг а, финансируемые из гос. бюджета страны: 1. «Усиление потенциала Ассоциаций водоп ользователей» в области мелиорации. Кол- во учащихся в год: 20 чел; их отбор провод ится в зависимости от их занимаемой долж ности. 2. «Принятие мер по уменьшению долгов по заработной плате» в области экономики. Ко л-во учащихся в год: 30 чел; их отбор прово дится в зависимости от их занимаемой дол жности.	нет данных	нет данных
			36							
8	Министерс тво промы шленности и новых те хнологий	66	21	Развитие промышленного и энергетическог о комплекса: 1. создание новых производств с использо ванием новейших технологий 2. улучшение качества выпускаемой продук ции 3. восстановление и создание новых рабоч их мест 4. обеспечение продовольственной безопа сности 5. переработка и использование отходов пр оизводства	Также была отмечена необходи мость в повышении квалификац ий в области: 1. техники и технологии, 2. качества выпускаемой проду кции, 3. управления производства, 4. применения энергоэффектив ных-энергосберегающих технол огий на производстве, 5. переработки отходов.	Россия, Китай, Казахста н, Корея, Япония, США, Малайзия, Германия	Респондентом была отмече на только Стипендиальная программа JDS в области Г осударственной политики, т ак как кроме как JDS в мини стерстве нет других стипен диальных программ	1. Программа JICA (Япония); двухнедельны е тренинги в области экономической полити ки. Кол-во отправляемых: 5 чел, которые от бираются Отборочной Комиссией при Мини стерстве. Затраты покрываются полностью программой. 2. Программа GIZ (Германия); двухнедельн ые тренинги в области горнорудного сектор а и инновации. Кол-во отправляемых: 3 че л, которые отбираются Отборочной Комисс ией при Министерстве. Затраты покрывают ся полностью программой.	Да, есть необходимость в Д окторантуре. Причина тако ва, что доктора наук необхо димы в области технологий.	Докторантура (ч астично в Япони и; при этом рабо тая в своей орга низацией)
			87							
9	Министерс тво сельск ого хозяйс тва	58	21	1. Постоянное и систематическое развитие профессиональных качеств сотрудников; 2. Улучшение конкурентоспособности сотру дников министерства; 3. Заработная плата как мотивация.	1. Обучение персонала конкрет ными занятиями, умениями и на выками, необходимыми для осу ществления профессиональной деятельности на конкретном ра бочем месте; 2. Определение основных моме нтов, которые будут способство вать эффективности обучения в организации; 3. Материальные ресурсы для обучения, создание более гибки х условий, внедрение и использ ование современных технологи й.	Китай, Казахстан и Япо ния	FAO (Продовольственная и сельскохозяйственная орга низация Объединенных Нац ий) Стипендиальная программа FAO по саранчовым вопрос ам на Кавказе и в Централь ной Азии (Грант на получе ние степеней магистра наук (MS, 2 года обучения по сар анчовым вопросам)); Кол-в о отправляемых в год: 2 че л, которые отбираются Отб орочной Комиссией при Мин истерстве совместно с FAO. Затраты полностью по крываются программой.	1. Тренинговая программа JICA (Япония) в области сельского хозяйства. Кол-во отпра вляемых: 10 чел, отбираются Отборочной Ко миссией при Министерстве. Затраты полнос тью покрываются программой. 2. Тренинговая программа FAO (ООН) в обл асти сельского хозяйства. Кол-во отправляе мых: 32 чел, которые отбираются Отборочн ой Комиссией при Министерстве. Затраты п олностью покрываются программой. 3. Тренинговая программа CLDP (США) в о бласти сельского хозяйства. Кол-во отправл яемых в год: 5 чел, которые отбираются От борочной Комиссией при Министерстве. Зат раты полностью покрываются программой. 4. Тренинговая программы TICA (Турция) в области сельского хозяйства. Кол-во отпра вляемых в год: 2 чел, которые отбираются Отборочной Комиссией при Министерстве. Затраты полностью покрываются программ ой.	В Министерстве есть необх одимость в Докторантуре. П ричина такова, что Респу бл ика Таджикистан является а грарной страной и сельское хозяйство является ключев ым сектором в развитии эко номики республики. Правит ельство обращает особое в нимание на развитие иссле довательских работ в аграр ном секторе. Из-за нехватки кадрового потенциала данн ые работы затруднительны.	Докторантура (3 года в Японии)
			79							