

**КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДРОВАЯ СЛУЖБА**

**Кыргызская Республика
Японская Грантовая Помощь по Проекту
предоставления стипендий
для подготовки кадров (JDS)**

Предварительное исследование

Финальный отчёт

Март 2015 года

Японское агентство международного сотрудничества (JICA)

Японский центр международного сотрудничества (JICE)

РЕЗЮМЕ

1. Краткие сведения об Изучении

Предпосылки

Проект предоставления стипендий для подготовки кадров по Японской Грантовой помощи¹ (далее «JDS»), осуществляемый в рамках правительственного Проекта приёма на учёбу 100 тысяч иностранных студентов, предназначен для подготовки кадров, способных играть ключевую роль в разработке и реализации экономической и социальной политики развивающихся стран. Проект был начат в 1999 году для 2 стран – Узбекистана и Лаоса. В дальнейшем количество стран-участниц проекта увеличивалось, и по состоянию на конец 2014 финансового года, объектом проекта стали 14 стран.

В целях дальнейшего повышения эффективности и отдачи от проекта JDS с 2008 года осуществляется поэтапное внедрение новой системы JDS (в дальнейшем – «новой схемы»), с 2010 года на неё перешли Кыргызская Республика (далее – «КР») и Филиппины. В данных странах реализация 6-летнего цикла проекта завершается вместе с приездом на обучение в Японию группы 2014 ф.г.

В этой связи, а также в целях разработки проекта, соответствующего содержанию Плана организации помощи по странам для данных стран, а также программы JCA, и на основе повторной проверки потребностей Правительства КР, было принято решение о проведении данного Предварительного Изучения.

Цели Изучения

Основные цели настоящего Изучения заключаются в следующем:

- Проведение обсуждений и согласований между осуществляющей Изучение группой и местной Управляющей Комиссией разработанных на основе Стратегии развития КР и японского Плана помощи по странам подпрограмм и компонентов, а также надлежащей численности принимаемых на обучение лиц по каждой подпрограмме, рассмотрение содержания и объёма расходов по специальной программе, осуществляемой принимающими ВУЗами в течение периода реализации проекта, а также принятие проекта плана о приёме участников проекта на обучение в Японии на следующие 4 года (начиная со следующего финансового года).
- Проведение отбора рекомендованных всеми правительственными учреждениями кандидатов и определение окончательных кандидатов на обучение в Японии, а также составление при участии принимающих ВУЗов окончательного проекта Основного плана для каждой подпрограммы на основе информации, полученной в ходе дискуссий между членами осуществляющей Исследование группы с компетентными лицами целевых организаций и дискуссий между преподавателями принимающих ВУЗов с местными компетентными лицами.

¹ Проект JDS – это схема грантовой подготовки кадров путём обучения в Японии, осуществляемая в данное время для 12 стран. Английское наименование проекта: Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarships (JDS) Project

Методика проведения

В рамках настоящего Изучения с августа 2014 по март 2015 г в Кыргызской Республике было проведено исследование на местах.

- Август 2014 г.: проверка направленности Изучения
- (1) Определение подпрограмм и компонентов, соответствующих направленности японской помощи и потребностям КР
- (2) Утверждение проекта задействования принимающих японских ВУЗов, обладающих образовательной программой по каждой подпрограмме и компонентам.
- (3) Отбор целевых организаций по каждой подпрограмме/компоненту
- (4) Проверка системы реализации проекта
 - Август 2014 – март 2015: набор и отбор кандидатов в 1 группу для обучения в Японии
 - Октябрь 2014 г.: определение масштаба проекта
 - Январь 2015: принятие проекта Планов реализации каждой подпрограммы (Основных Планов подпрограмм)
 - Февраль 2015: утверждение Основных Планов подпрограмм

Результаты Изучения

Подпрограмма / Компонент (Кыргызская Республика)

Подпрограмма	Компонент	Университет	Магистратура	Квота на прием
1. Усиление потенциала по выработке политики для поддержания мира и стабильности	1-1. Государственная политика (включая Международные отношения / Миротворчество/Местное самоуправление)	Университет Рицумейкан	Магистратура по международным отношениям	2
		Международный Университет Японии	Магистратура по международным отношениям	2
		Университет Мейджи	Магистратура по исследованию государственного управления	2
	1-2. Экономическая политика /Управление бизнесом	Университет Рицумейкан	Магистратура по Экономике	3
		Международный Университет Японии	Магистратура по Международному управлению	2
2. Усиление потенциала по выработке политики для индустриального развития	2-1. Транспорт	Университет Хиросимы	Магистратура по международному развитию и сотрудничеству	2
	2-2. Сельское хозяйство /Развитие сельских районов	Университет Цукуба	Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды	2

Рассмотрение целесообразности проекта

В результате рассмотрения проекта можно сказать, что подпрограммы и компоненты, разработанные на основе потребностей подготовки кадров КР с помощью проекта JDS, соответствуют задачам развития КР и приоритетным сферам содействия японского курса содействия.

В связи с тем, что эффект от проектов подготовки кадров рассматривается в долгосрочной перспективе, цель проекта, в особенности установленные на момент завершения проекта цели приходится ограничивать развитием способностей лиц, занимающихся разработкой политических программ в министерствах и ведомствах и прочих государственных учреждениях, осуществляемым за счёт приобретения знаний, необходимых для решения соответствующих задач развития, однако крайне желательно, чтобы вернувшиеся в свою страну студенты смогли «внести вклад в решение задач развития своей страны» в процессе их эффективного задействования в государственных учреждениях и в условиях предоставления им возможностей для соответствующей деятельности и наделения их служебными полномочиями по месту работы.

Для определения степени достижения целей проекта используются нижеприведённые индексы:

- Получение выпускниками проекта магистерской степени
- Повышение исследовательского уровня, способности формирования государственной политики, а также навыков управления и администрирования
- Разработка и реализация государственной политики на основе результатов исследований выпускников

По показателям «Получение выпускниками проекта магистерской степени» и «Повышение исследовательского уровня, способности формирования государственной политики, а также навыков управления и администрирования», были достигнуты сравнительно высокие результаты, благодаря следующим мерам: предпочтительный набор кандидатов из организаций, деятельность которых тесно связана со сферой обучения, уже на стадии объявления набора; отбор кандидатов, проведенный с учётом базовых академических знаний, способностей и соответствующего профессионального опыта, а также возможности вклада после возвращения из Японии; обеспечение всесторонней поддержки и регулярного мониторинга участников после прибытия в Японию (консультации по условиям обучения, повседневной жизни и здравоохранению и т.д., а также ситуационный контроль).

По показателю «Разработка и реализация политики на основе результатов исследований выпускников», как уже было сказано в пункте 2-5 «Последующее сотрудничество», с начала реализации новой схемы проекта в КР, между ГКС и участником проекта JDS (а также организацией-работодателем) заключаются взаимные договоренности. Согласно их условиям, после возвращения из Японии участник обязуется продолжить работу на государственной службе как минимум в течение 3 лет, а ГКС обеспечивает его рабочим местом и надлежащими должностными обязанностями. Таким образом, по возвращении домой участник восстанавливается на прежнем рабочем месте и способен реализовать знания и навыки,

полученные в Японии.

Кроме того, на прощальном вечере, организованном для участников 1 этапа 4 группы новой схемы проекта (8-ой по счету группы) в августе 2014 год, присутствовавший вице-премьер-министр КР упомянул о «желании видеть участников на государственной службе для развития КР». Проект JDS получает активную поддержку не только от Аппарата Президента и премьер-министра в КР, но и от Посла КР в Японии, и других высокопоставленных сотрудников. Всестороннее участие правительства КР в проекте не только демонстрирует понимание важности подготовки кадров внутри страны, но и является одним из образцовых примеров в деятельности проекта JDS.

С начала реализации новой схемы проекта JDS в КР прошло более 8 лет, и как упоминалось в предыдущем параграфе, значительное число выпускников привлечено к формированию и реализации государственной политики в профильных министерствах и ведомствах, составляя критическую массу в Аппарате Президента, Министерстве Финансов, Министерстве Экономики и других центральных государственных учреждениях. В дальнейшем ожидается, что ГКС и организации, где работает участник, будут проводить независимый мониторинг выпускников, что будет способствовать применению ими знаний, полученных в Японии, для содействия социально-экономическому развитию КР.

2. Рекомендации

Как указано в параграфе 1-4 «Помощь других стран-доноров», в КР действуют стипендиальные программы ряда других стран. Для достижения целей проекта JDS и максимального использования его результатов, на этапе входа в проект важным является привлечение большого количества претендентов с высоким уровнем подготовки.

Для удержания количества претендентов на определенном уровне желательно стимулировать подачу заявок бывшими участниками краткосрочных проектов ЛСА, по которым ежегодно проходит обучение в Японии определенное число участников, а также сотрудничать с проводимыми Японским центром (Центром развития человеческих ресурсов в КР), ярмарками обучения за рубежом и встречами выпускников, обучавшихся по стипендиям от японского правительства, учрежденными Посольством Японии в КР, т.е. принимать меры на национальном уровне.

Для проекта JDS в КР требуется охватить более широкий круг кандидатов, поэтому видится необходимость сотрудничества с Кыргызской стороной для использования различных средств медиа – радио, телевидения и других – с целью донести информацию до как можно большего числа потенциальных кандидатов. Необходимо создать у целевых организаций более четкое понимание о JDS, как о программе, которая ориентирована на государственных служащих и направлена на подготовку кадров, способных решать задачи развития, стоящие перед своими странами. В результате улучшится понимание того, что JDS является программой, которая способствует средне- и долгосрочному развитию КР. Более того, возможно сделать акцент на принимающих университетах, как партнерах проекта, которые должны создать специальные учебные программы в дополнение к действующим, и предоставить учебный план,

соответствующей требованиям данной страны. Также, стоит упомянуть о необходимости единых условий для принятия участников и проведения консультаций, а также о необходимой поддержке участникам в рамках регулярного мониторинга.

Кроме того, в целях повышения эффективности проекта JDS необходимо более активное взаимодействие с другими проектами ЛСА, а также наладить длительные конструктивные взаимоотношения с выпускниками программы, число которых на январь 2015 составило 96 человек. Это будет содействовать дальнейшему распространению информации о проекте, а также способствовать привлечению новых сотрудников.

Проблемы, выявленные в ходе данного исследования, и выработанные рекомендации выглядят следующим образом.

(1) Набор кандидатов для стажировки

Проблемы и рекомендации по отбору кандидатов для стажировки систематизированы ниже с точки зрения пунктов «Набор претендентов» и «Методы набора и семинары».

(a) Набор претендентов

В текущем финансовом году, после введения новой схемы проекта JDS, наблюдается самое высокое число претендентов, по сравнению с предыдущими годами. Тем не менее, прослеживается разница в числе заявок в зависимости от компонентов, а также между принимающими университетами 1 этапа и новыми принимающими университетами 2 этапа.

i. Проблемы, связанные с компонентами

По компоненту «Транспорт», ограниченной соответствующим ведомством, число претендентов всего в 3 раза выше квоты. В рамках поддержки набора, происходила активная популяризация данного компонента целевых организаций. Несмотря на это, число потенциальных претендентов, имеющих опыт работы более 2 лет и удовлетворяющих критериям отбора, остается невысоким. В Университете Хиросима, являющимся принимающим по данному компоненту, 4 из 6 претендентов представляли Министерство транспорта и коммуникаций. Необходимо провести исследование на предмет наличия государственных организаций и ведомств, имеющих отношение к данной сфере и при этом не являющихся целевыми, и провести дискуссию с представителями JDS на предмет возможности включения новых организаций в данный компонент, с целью увеличения числа подходящих кандидатов.

ii. Проблемы, связанные с новыми принимающими университетами

Препятствиями для сохранения количества кандидатов являются невысокий уровень известности университета, а также сложности с устным распространением информации ввиду отсутствия выпускников в последние годы. В частности, как указано выше, в Университете Хиросима, который является принимающим по компоненту «Транспорт», число заявок лишь в 3 раза выше квоты. Со следующего года, в рамках сотрудничества с университетами, целесообразно организовать проведение семинаров и других ознакомительных мероприятий в соответствующих целевых организациях для более детального ознакомления с принимающим университетом, а также получить от

принимающих университетов более подробные интересные ознакомительные материалы.

iii. Проблемы, касающиеся претендентов из регионов

В этом году из регионов поступили заявки от 12 претендентов, в том числе от 2 из Иссык-Кульской области, где проводился региональный семинар. Кроме использования методов на родном для региона киргизском языке, проводилась рекламная кампания на государственном телевидении, с использованием сюжета JDS. Предполагается, это дало положительный эффект, равно как и телефонные звонки местным властям по телефону из офиса проекта JDS в КР и отправка оповещений о наборе в письменном виде сотрудниками ГКС.

С другой стороны, учитывая уровень владения английским языком на необходимом для стажировки уровне государственными служащими в регионах, набор новых претендентов представляет определенную сложность. Следовательно, будет продолжена активная поддержка процесса набора, как путем проведения собеседований с прошлогодними претендентами, так и телефонного оповещения региональных властей, которые направили значительное число участников проекта JDS ранее. Вместе с этим, на основании консультаций с региональным офисом JCA в КР, необходимо разработать адресную программу популяризации набора, начиная со следующего года.

(б) Методы набора и семинары

i. Методы набора

Что касается производства и выхода в эфир рекламы, то в ходе обсуждения, которое проводилось 20 августа 2014 года, от исследовательской группы было внесено предложение. Затем, в сотрудничестве с ГКС и Аппаратом Президента, по государственному телевидению был бесплатно показан рекламный ролик.

Кампания на телевидении получила значительный отклик от потенциальных кандидатов из регионов, судя по количеству телефонных обращений. Со следующего года планируется дальнейшее использование рекламы JDS на ТВ. Ожидается, что это повлияет на приток потенциальных кандидатов в долгосрочной перспективе, благодаря повышению узнаваемости JDS среди обычных граждан КР.

Также, принимая во внимание жителей регионов и ту часть населения, для которого киргизский язык является официальным, брошюры на киргизском языке, подготовленные на текущий год, необходимо отдать в печать, при этом увеличив тираж материалов на русском языке.

ii. Семинары

Среди государственных служащих КР проект JDS является узнаваемым и популярным. Согласно опросу кандидатов, результаты которого приведены на схеме 15, многие участники проекта JDS узнают о нём по месту работы. Таким образом, последовательное проведение семинаров для сотрудников кадровых служб и самих кандидатов является наиболее действенным методом содействия набору кандидатов и обеспечивает высокий уровень проникновения (См. график 14-15). Поэтому целесообразно осуществлять проведение большого числа семинаров и в последующие годы.

Помимо проведения детальных разъяснений по заполнению форм заявлений, были организованы отдельные семинары, посвященные составлению планов исследований. В

дальнейшем желательно продолжать их проведение, поскольку необходимо акцентировать внимание на таком аспекте, как плагиат, а также на особенностях использования английского языка для составления плана исследования, для кандидатов из КР, не подготовленных к его написанию на английском языке.

В ходе организации региональных семинаров были проведены дополнительные лекции на киргизском языке, поскольку он был более распространен, чем русский. Для обеспечения посещаемости региональных семинаров крайне важным было сотрудничество с региональным представителем ГКС. Планы семинара составлялись заранее, и обеспечивался достаточный срок для оповещения желающих, благодаря чему удалось поддержать число участников семинаров на приемлемом уровне. Тем не менее, поскольку большую часть присутствовавших составляли представители местных органов власти, не удовлетворяющие критериям отбора, в следующем году необходимо создать условия для привлечения большего числа потенциальных кандидатов.

Также, в рамках поддержки набора, со всеми участниками семинаров, кандидатами, отобранными министерствами и ведомствами, а также прошлогодними претендентами, проводился телефонный разговор для популяризации программы. Было замечено, что в КР для привлечения кандидата индивидуальное «сопровождение» играет зачастую более важную роль, чем непосредственно семинар. Поэтому крайне важным является продолжение активной работы в данном направлении для привлечения достойных кандидатов, пусть и в малых количествах.

(2) Отбор принимающих университетов

В ходе проведения Предварительного Изучения на основе точных и беспристрастных оценочных критериев ЛСА отобрало принимающие университеты. Кыргызская сторона выразила согласие с предложениями японской стороны, и с определённым пониманием отнеслась к их обоснованности.

Принимая во внимание факт невыполнения учебной программы² 5-ю участниками за 6 лет предыдущей схемы проекта JDS (4 группы), на 1 этапе новой схемы были отобраны университеты, предлагающие систему руководства и наставничества, и принимающие участников с учетом понимания потребностей в области подготовки кадров, проблем развития, стоящих перед КР, а также ситуации участника и уровня подготовки финалистов по математике и английскому языку. Принимающие университеты были отобраны по результатам прошлых лет, как указано в данном Изучении.

В дальнейшем, в процессе разработки структуры проекта (включая принимающие университеты) предполагается укрепление прямого диалога и сотрудничества между принимающими университетами и целевыми организациями, и также местными заинтересованными сторонами. Поэтому, от университетов ожидаются комплексные и эффективные действия, направленных на решение проблем развития по каждой из программ, до приезда участника проекта JDS, во время его обучения и после отъезда домой. Кроме того, в случае необходимости получения специализированной помощи, важным является использование специальных программ для оказания поддержки участнику.

² Невыполнение учебной программы – неспособность получения магистерской степени в отведенный срок. Среди упомянутых 5 участников основными причинами стали плагиат, депрессия и т.д.

(3) Система реализации проекта JDS

В изучении системы реализации проекта JDS, проведенном во время 1 этапа, было упомянуто обсуждение дисбаланса числа представителей от японской и кыргызской стороны в Управляющей Комиссии. Этот вопрос был рассмотрен на заседании по обсуждению политики проекта, и от представителей посольства Японии в КР и регионального офиса JICA не поступило возражений относительно большего числа представителей от кыргызской, нежели от японской стороны. Поэтому, после согласования с кыргызской стороной, было принято решение оставить без изменения количество представителей.

Также, ввиду произошедшей в 2010 году реорганизации правительства, министерств и ведомств, после 2011 года серьезной проблемой стали случаи, когда выпускников не восстанавливают в предыдущих местах работы. В 2012 году Посольство Японии в КР вместе с региональным офисом JICA направили уведомление в ГКС с требованием оказать поддержку выпускникам, потерявшим работу, и содействовать их трудоустройству на соответствующих должностях в государственном аппарате. Затем, некоторые получили назначение на государственные посты в других министерствах и ведомствах, благодаря поддержке ГКС и использованию системы реестра государственных служащих (National Reserve), а также личному стремлению. Целью проекта JDS является повторное трудоустройство выпускников и их активная деятельность на ведущих должностях. Для достижения этой цели и получения явного результата, оказание в дальнейшем помощи выпускникам кыргызской стороной является важным фактором.

В ходе консультаций с кыргызской стороной, проводимых исследовательской группой во время изучения на месте в августе 2014 года, от ГКС поступило предложение о создании базы данных выпускников и системы отслеживания их карьерного роста. В самой ГКС недавно вернувшиеся выпускники занимают управленческие позиции и становятся координаторами проекта JDS, и активно привлекают других выпускников к работе. На данный момент, база данных в ГКС не создана, и отслеживанием и анализом информации занимается агент со стороны JDS. Однако, в будущем японской стороне необходимо принять меры, чтобы ГКС самостоятельно занималась привлечением выпускников к государственной службе и их дальнейшим сопровождением.

Также, от представителей кыргызской стороны ожидается не только содействие в повторном трудоустройстве выпускников, но и организация набора кандидатов, и другая деятельность, в рамках активной поддержки данной системы.

Это внутренняя для КР проблема формальных процедур, но в рамках проекта по оказанию грантовой помощи, в подобных случаях необходимо постоянный контакт с региональным офисом JICA в КР.

(4) Уровень квалификации участников проекта JDS

Принимающие университеты отмечают снижение уровня подготовки по математике и английскому языку претендентов, поэтому необходимо сосредоточить особое внимание на уровне владения английским языком кандидатами и финалистами. В прошлом, средний балл экзамена по английскому языку среди финалистов составлял 431 балл, что не всегда соответствовало требованиям к владению языком, предъявляемым университетами к поступающим на магистерскую программу. Как и ранее, в 2014 году перед экзаменом были розданы пробные вопросы и тесты, а также проводились консультации по структуре экзамена,

поощрялась самоподготовка. И хотя ожидалось повышение уровня владения языком, средний балл кандидатов снизился до 398.

В 2011 году, в ходе 1 этапа новой схемы проекта JDS был введен порог для результатов по английскому языку, при котором кандидаты, набравшие менее 400 баллов по тесту TOEFL, автоматически отсеивались. В 2013 году в связи с наплывом большого числа кандидатов схема отбора был пересмотрена, и получение 400 баллов по TOEFL до конца мая стало обязательным для всех финалистов. В августе 2014 года, входе заседания Управляющей Комиссии для определения более действенного варианта отбора была дана сравнительная оценка методам, использовавшимся в 2011 году и в 2013 году, и в результате был выбран второй.

Для повышения уровня английского языка, в центре, после проведения экзамена в этом году, проходят еженедельные занятия и помимо этого организован тренинг по подготовке к каждому собеседованию.

В августе 2014 года, в ходе проведения изучения на месте, японская сторона отправила кыргызской стороне запрос на принятие мер по повышению уровня владения английским языком среди молодых государственных служащих. От кыргызской стороны ожидаются действия согласно принятой в июле 2013 года программе по подготовке кадров, в которой прописан план развития интернациональных кадров.

Также, неоднократные обращения местных японских заинтересованных лиц к кыргызской стороне дали результат, и, начиная с 2012 года, ГКС стала проводить тренинги по английскому языку для участников проекта перед их отправкой на стажировку. В 2013 году двухнедельный тренинг прошел в Академии Управления, а в апреле 2014 году был организован трехмесячный курс, посвященный английской грамматике и академической письменной речи. Все это нашло поддержку у стажеров, поэтому в дальнейшем также необходимо проводить подобные мероприятия.

Содержание

Резюме

Глава 1	Предпосылки и история проекта JDS	1
1-1.	Текущее состояние и задачи проекта JDS	1
1-2.	Предпосылки и история подачи заявки на грантовое сотрудничество.....	10
1-3.	Тенденция оказания грантовой помощи Японии	11
1-4.	тенция оказания грантовой помощи других доноров	15
Глава 2	Содержание проекта JDS.....	21
2-1.	Краткая информация о проекте JDS	21
2-2.	Расходы на проект JDS.....	34
2-3.	Краткая информация о вкладе кыргызской стороны.....	34
2-4.	График деятельности проекта JDS.....	35
2-5.	Последующее сотрудничество	35
Глава 3	Оценка обоснованности проекта JDS	38
3-1.	Оценка со стороны стипендиатов по возвращении на родину и оценка со стороны университета.....	38
3-2.	Ожидания от проекта JDS	50
3-3.	Проведение дополнительного исследования для оценки проекта после его завершения	52
3-4.	Проблемы и рекомендации	55
3-5.	Приемлемость проекта JDS	62
3-6.	Заключение	63

[Материалы]

1. Список членов Исследовательской группы (исследовательская группа JICA)
2. Последовательность реализации исследования для принятия плана JDS
3. Список участников собеседования во время первого местного исследования
4. Протокол соглашения (M/D)
5. Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития
6. Базисный план приоритетных отраслей
7. Дополнительное исследование целевых организаций
8. Способ набора и отбора кандидатов в 1 группу (поток в Японию в 2015 г)
9. Отчёт о постпрограммной деятельности вернувшихся в Кыргызскую Республику выпускников программы JDS

Сокращения	Расшифровка сокращений
AAS	Австралийская стипендиальная программа
АБР	Азиатский Банк Развития
КСР	Комитет содействия развитию
DAAD	Германская служба академических обменов
О/Н	Обмен Нотами
Г/С	Грантовое Соглашение
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВНД	Валовый национальный доход
IELTS	Международная система тестирования английского языка
МВФ	Международный валютный фонд
JDS	Японская грантовая помощь по Проекту предоставления стипендий для подготовки кадров
ЈСА	Японское агентство международного сотрудничества
ЈСЕ	Японский центр международного сотрудничества
КОІСА	Корейское агентство по международному сотрудничеству
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
НПО	Неправительственная организация
НСУР	Национальная стратегия устойчивого развития
ОПР	Официальная помощь развитию
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
СББ	Стратегия борьбы с бедностью
ГКС	Государственная кадровая служба
TOEFL	Тест на знание английского языка как иностранного
ПРООН	Программа развития ООН
ВТО	Всемирная торговая организация
ПМЛ	Программа молодых лидеров

* В данном отчёте деятельность, реализованная по проекту до 2010 года, соответствует старой системе проекта, в то время как деятельность по проекту, реализуемая после 2010 года, соответствует новой системе проекта. Новая система проекта, начатая с 2010 года для 4-х потоков, называется первой фазой новой системы. Начиная с данного подготовительного исследования, последующий период назван второй фазой новой системы. Предпосылки и история проекта JDS

Глава 1 Предпосылки и история проекта JDS

1-1. Текущее состояние и задачи проекта JDS

1-1-1. Текущее состояние и задачи проекта JDS

Проект предоставления стипендий для подготовки кадров по Японской Грантовой помощи³ (далее – JDS), осуществляемый в рамках правительственного Проекта приёма на учёбу 100 тысяч иностранных студентов, предназначен для подготовки кадров, способных играть ключевую роль в разработке и реализации экономической и социальной политики развивающихся стран. Проект был начат в 1999 году для 2 стран – Узбекистана и Лаоса. В дальнейшем количество стран-участниц проекта увеличивалось, и по состоянию на конец 2014 финансового года, объектом проекта стали 14 стран⁴. До конца 2014 ф.г. общее количество лиц, посетивших Японию для прохождения в рамках проекта JDS, превысило 3 000 человек.

За прошедшие 15 лет реализации проекта JDS правительства стран-участниц дали высокую оценку проекту в целом за «приобретённую возможность использовать в различных формах результаты стажировок в своей стране на благо её развития». На ряду с этим, для повышения эффективности и отдачи проекта выявлена необходимость пересмотра следующих принципов:

- Выбор целевых сфер обучения на основе потребностей стран-участниц и Плана оказания помощи по странам
- Отбор подлежащих обучению лиц и целевых организаций
- Определение конкретных принимающих японских ВУЗов в целях повышения качества обучения и адаптации содержания обучения к потребностям стран-участниц.

Вышеперечисленные факторы привели к поэтапному внедрению новой схемы JDS (далее – «новая схема»⁵), в 2008 году в преддверии внедрения новой схемы было проведено Предварительное исследование (исследование в целях разработки плана) в отношении 4 стран – Узбекистана, Лаоса, Монголии и Таджикистана⁶, а в следующем, 2009 году – еще 4 стран:

³ Проект JDS – это схема грантовой подготовки кадров путём обучения в Японии, осуществляемая в данное время для 12 стран. Английское наименование проекта: Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarships (JDS) Project

⁴ 14 стран: Узбекистан, Лаос, Вьетнам, Камбоджа, Бангладеш, Монголия, Мьянма, Китай, Филиппины, Индонезия, Кыргызская Республика, Таджикистан, Шри-Ланка, Гана. Последний заезд студентов из Индонезии – группа 2006 года. Последний заезд студентов из Китая – группа 2012 года, проект планируется завершить одновременно с возвращением в Китай лиц, планирующих закончить обучение в марте 2014 года.

⁵ Новая схема: на основе политики помощи оказываемой Японией (приоритетные сферы и пр.), а также стоящих перед целевыми странами задачами развития и потребностями в сфере подготовки кадров для каждой целевой страны определяются подпрограммы и компоненты, после чего отбираются целевые организации (центральные министерства и ведомства и пр.), взаимосвязанные с соответствующими подпрограммами и компонентами, определяются принимающие японские ВУЗы, на обучение в которые направляются группы студентов. Сначала проект JDS был преимущественно нацелен на развитие способностей самих студентов, однако по новой схеме с 2009 года целью является совершенствование управленческого потенциала каждой страны, и в качестве объекта проекта обучения рассматриваются кадры, способные в будущем вести разработку политических мер для решения стоящих перед своей страной задач. Один цикл длится 4 года (4 группы студентов), отправка на обучение в Японию студентов по одинаковым подпрограммам, компонентам, из одних и тех же целевых организаций в одни и те же принимающие японские ВУЗы нацелена на развитие способностей к разработке политических мер и управления проектами ключевых кадров, а, следовательно, на совершенствование потенциала к разработке политических мер в целевых организациях. Приём японскими ВУЗами на обучение студентов из одной и той же страны и одинаковых целевых организаций обеспечивает возможность предоставления обучающих программ в соответствии с потребностями каждой страны-участницы.

⁶ Таджикистан принимает участие в JDS с 2008 года.

Вьетнама, Камбоджи, Бангладеша и Шри-Ланки⁷. В 2010 году к странам-участницам новой схемы проекта JDS присоединились Кыргызская Республика (далее – «КР») и Филиппины. В 2011 году Предварительное исследование было впервые проведено на Африканском континенте – в Республике Гана.

С учётом реализации проекта вплоть до этапа завершения обучения в Японии, в 2013 ф.г. в рамках 6-летнего цикла для внедривших в 2010 году новую схему КР и Филиппин назрела необходимость не только в рассмотрении целесообразности дальнейшей реализации проекта, но и в повторном выявлении потребностей правительств стран-участниц. В этой связи, а также в целях разработки проекта, соответствующего содержанию Плана организации помощи по странам для данных стран, а также программы JICA, было принято решение о проведении данного Предварительного исследования.

С момента присоединения КР к проекту JDS в 2006 ф.г., по состоянию на январь 2015 года число лиц, приехавших на учебу в Японии, составило 131 человек (см. Таблицу 1).

Таблица .1 Результаты реализации проекта JDS для КР (по состоянию на январь 2015 г.)

	Год приезда в Японию	Число приехавших стипендиатов	Сфера	Возвращение на прежнюю должность или поступление на другую работу после возвращения в свою страну (*1)	
				Сразу после возвращения	В наст. время
1 группа	2007	20	Государственная политика, экономика, международные отношения, аграрная политика, политика в сфере информации и коммуникации, экологическая политика	12	13
2 группа	2008	20	Государственная политика, экономика, международные отношения, аграрная политика, политика в сфере информации и коммуникации, экологическая политика	9	10
3 группа	2009	18	Государственная политика, экономика, международные отношения, аграрная политика, политика в сфере информации и коммуникации, экологическая политика	15	15
4 группа	2010	14	Государственная политика, экономика, международные отношения	9	11
5 группа	2011	14	Государственная политика, местное самоуправление, экономическая политика, международные отношения и обеспечение мира, экология и ресурсы	13	13
6 группа	2012	15	Государственная политика, местное самоуправление, экономическая политика, международные отношения и обеспечение мира, экология и ресурсы	14	15
7 группа	2013	15	Государственная политика, местное самоуправление, экономическая политика, международные отношения и обеспечение мира, экология и ресурсы	Обучается в Японии	
8 группа	2014	15	Государственная политика, местное самоуправление, экономическая политика, международные отношения и обеспечение мира, экология и ресурсы	Обучается в Японии	
Итого		131			

(※1) Подсчёт чисел проводится с учетом существующих доступных источников.

⁷ Шри-Ланка принимает участие в JDS с 2009 года.

Для реализации цели проекта JDS, заключающейся в «подготовке молодых государственных служащих», необходимо обеспечивать набор и отбор надлежащих людей на этапах подачи заявок и процесса отбора кандидатов в стипендиаты по программе JDS. На момент начала проекта в КР допускалось участие в программе работников предприятий негосударственного сектора, однако после внедрения новой схемы JDS в 2010 году в программе могут принимать участие только служащие государственных учреждений, поэтому приём заявлений и отбор кандидатов осуществляются преимущественно в целях подготовки молодых государственных служащих. В течение первых 4 лет после внедрения новой схемы в целях повышения эффективности проекта применялась практика проведения обучения по одинаковой тематике для одинакового количества участников. Впоследствии приём заявок и отбор участников для групп с 5 по 8 проводился исходя из постановки задач по развитию в 5 сферах – «Государственная политика», «Местное самоуправление», «Экономика», «Международные отношения и обеспечение мира» и «Экология и ресурсы».

После внедрения новой схемы JDS местные компетентные лица достигли понимания необходимости определения целевых сфер для обучения на магистратуре, а также получения результатов путём создания групп из прошедших обучение в Японии сотрудников (критической массы) в целевых учреждениях для более эффективного задействования ограниченного количества (до 15 человек) обучаемых в Японии сотрудников. В этой связи в целях повышения эффективности проекта были разработаны Подпрограммы (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Функция Подпрограммы

Кроме того, вовлечённые в проект JDS местные компетентные лица ведут обсуждение вопроса об улучшении показателя удержания прошедших обучение молодых госслужащих на рабочих местах после возвращения из Японии в качестве необходимого условия для получения вклада в решение задач социально-экономического развития. В целях обеспечения возвращения стипендиата на прежнее рабочее место в проекте JDS предусмотрено заключение договора между Государственной кадровой службой КР (ГКС⁸, ответственный за исполнение JDS), организацией, где работает соответствующий стипендиат, и самим стипендиатом – участником проекта JDS, перед его отъездом в Японию.

С другой стороны, перед проектом по-прежнему стоит задача набора кандидатов, способных обучаться по одной из целевых сфер и владеющих английским языком на уровне, позволяющем вести исследования в магистратуре, а также кандидатов, с высокой вероятностью способных внести вклад в работу после возвращения в свою страну (служащих центральных министерств и ведомств, занимающихся разработкой и реализацией государственной политики), проблема усиления соответствия между принимающим ВУЗом и планом исследований стажёров, распределения вернувшихся в свою страну стажёров на посты, предоставляющие возможность задействования результатов обучения, а также эффективного использования вернувшихся стажёров.

1-1-2. Программы Развития

Развитие в Кыргызской Республике осуществляется на основе принятого в феврале 2013 года Президентом КР пятилетнего плана государственного развития «Стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы» (NSDS).

(1) Стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы (National Sustainable Development Strategy: NSDS)

Стратегия устойчивого развития КР является основной стратегией государственного развития и направлена на создание фундамента для формирования государственности и основ для успешного развития страны. В стратегии представлены 2 основных направления – стратегия формирования основ государственности и стратегия экономического развития. Документ указывает на необходимость обретения КР экономической независимости наряду с объединением с региональной и мировой экономикой, приводит в качестве приоритетных мер, помимо улучшения бизнес-среды, развитие таких конкретных сфер, как горнодобывающая промышленность, энергетика, туризм, сельское хозяйство, транспортная инфраструктура, объединение региональных экономик (вступление в состоящий из России, Казахстана и Белоруссии Таможенный Союз и объединение экономики с Евразийским экономическим сообществом).

⁸ ГКС: Государственная кадровая служба Кыргызской Республики, одно из учреждений, находящихся в ведении Аппарата Президента

В качестве результатов от реализации данной Стратегии приводятся создание стабильной политической системы, многостороннее развитие общества и увеличение доходов населения, формирующие демократическое светское государство. В целях укрепления социально-экономического развития, общественных и государственных гарантий безопасности, а также защиты окружающей среды в течение периода реализации Стратегии (2013-2017 гг) большое значение приобретает создание фундамента правового государства на основе прочного суверенитета, и в этой связи, с учётом стоящей задачи по подготовке руководящей элиты нового поколения для КР, вопрос о подготовке кадров приобретает большое значение.

Касательно подготовки госслужащих в стратегии уделяется большое значение развитию потенциала государственных и муниципальных служащих, созданию единой базы данных государственных и муниципальных служащих, а также системы для повышения уровня их профессионализма; в качестве меры по борьбе с коррупцией и клановостью называется законодательное регламентирование регулярной ротации руководящих работников.

Таблица 2. Стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы (конкретные цели в сфере макроэкономики)

Индекс	Целевой показатель
Среднегодовой реальный рост ВВП	Не менее 7%
Дефицит бюджета	Не более 5% к ВВП
Государственный внешний долг	До 60% к ВВП

В марте 2013 года была принята Программа реализации концепции модернизации государственной службы КР на 2013-2014 годы (2013-2014 Roadmap for Realization of the Concept of the Kyrgyz Civil Service Modernization), нацеленная на создание конкретного плана по модернизации государственной службы.

(2) Программа реализации концепции модернизации государственной службы КР на 2013-2014 годы (2013-2014 Roadmap for Realization of the Concept of the Kyrgyz Civil Service Modernization)

Данная Программа нацелена на проведение законодательной реформы и централизацию кадровой политики государственных и муниципальных служащих, а также создание стабильной и высококачественной государственной власти преимущественно путём задействования Государственной кадровой службы КР. Также, в связи с постановкой цели по созданию стратегического развития кадровой системы государственной власти, в находящейся в ведении Аппарата Президента Государственной кадровой службе КР были учреждены программы обучения для государственных служащих. В июле того же года была принята Программа развития системы обучения государственных и муниципальных служащих КР на 2013-2017 годы, а также План по её реализации, формулирующие такие цели, как создание эффективной системы управления, укрепление системы образования, обновление методов обучения, подготовка законодательства для образовательной сферы, а также выполнение оценки и

мониторинга.

1-1-3. Социально-экономическая ситуация

Кыргызская Республика – материковая страна с гористым рельефом площадью 198.500 км², граничащая на севере с Казахстаном, на западе с Узбекистаном, на юго-западе – с Таджикистаном, на Востоке – с Китаем и Синьцзян-Уйгурским автономным округом. 48% территории страны занимают горы высотой более 3000 м. над уровнем моря. Численность населения составляет 5,66 млн человек⁹, 895 тысяч из которых проживает в столице КР – городе Бишкек. Кыргызская Республика – это многонациональная страна, 75% населения которой составляют кыргызы, 14,3% узбеки, 7,2% русские, 0,3% украинцы, также представлены уйгурские и татарские народы. В стране 2 официальных языка – кыргызский и русский.

После обретения независимости от СССР в 1991 году в КР осуществлялись реформы политической системы, включая полномасштабное введение парламентской демократии в 2010 году. Наряду с этим, 2 политических переворота в 2005 и 2010 годах, а также крупные национальные столкновения кыргызского и узбекского населения в расположенных на юге республики Ошской и Джалал-Абадской областях в 2010 году привели к уходу из Правительства большого числа разработчиков политической стратегии и, как следствие, ослаблению способности Правительства к разработке политических стратегий. Кроме того, на данный момент отсутствует надлежащая система непрерывного обучения государственных и муниципальных служащих, ответственных за государственную политику.

В экономической сфере Кыргызская Республика вступила в 1998 г. в ВТО и опережает другие страны СНГ по срокам перехода на рыночную экономику, однако отсутствие перспективных отраслей промышленности и неспособность её диверсификации приводят к сохранению экономической структуры со значительной зависимостью ВВП от экспорта золота и других минеральных ресурсов, а также денежных переводов от выехавших в другие страны на заработки граждан. По-прежнему остро стоит проблема соблюдения закона и существования коррупции, в 2012 году 39% ВВП приходилось на теневую экономику, в стране существуют такие структурные проблемы, как хронический финансовый дефицит, обусловленный нехваткой налоговых поступлений и другими факторами. Доля малого и среднего бизнеса в ВВП достигает 41%, однако сложность связанных с бизнесом процедур лицензирования и сертификации и ненужные налоговые проверки, являющиеся проявлением вмешательства государства, по-прежнему свидетельствуют о наличии необходимости в усовершенствовании деловой среды.

Сведения об экономике КР

Основные виды промышленности:

Сельское хозяйство, скотоводство, горнодобывающая промышленность (добыча золота)

ВВП: 7,23 млрд долларов (данные МВФ за 2013 г.)

ВВП на душу населения: 1405 долларов (оценка МВФ за 2014 год)

Экономический рост (реальный ВВП): 10,53% (данные МВФ за 2013 г.)

(Источник: МВФ)

⁹ Государственный комитет по статистике КР (2013 г.)

Отсутствие выхода к морю и небольшие масштабы рынка не благоприятствуют притоку иностранных инвестиций и следующего за ним экономического роста. В 2010 г. основные внешнеторговые партнеры КР – Россия, Белоруссия и Казахстан создали Таможенный союз, в январе 2015 года в качестве развития Таможенного союза сформировался Евразийский экономический союз (ЕАЭС), на следующий день после его образования к нему присоединилась Армения. В декабре 2014 года на Высшем заседании ЕАЭС был подписан Договор о присоединении КР к Договору о Евразийском экономическом союзе, ожидается, что вступление КР состоится не позднее мая 2015 года. ЕАЭС обеспечивает не только устранение налоговых пошлин, но и реализует на практике свободное перемещение товаров, людей, услуг и капитала, а ставит передо собой цель в виде гармонизации промышленности, сельского хозяйства, транспорта, энергетики и прочих основных сфер. В этой связи правительство КР встаёт лицом к лицу с трудностями экономического развития.. В сфере дипломатии и гарантий безопасности, после вывода американских войск (Центр транзитных перевозок «Манас») сохраняются такие региональные проблемы, как необходимость контроля религиозных экстремистов и оборота наркотиков.

1-1-4. Высшее образование и подготовка государственных служащих

(1) Текущее положение высшего образования

После обретения независимости в 1991 году в Кыргызской Республике отмечается стремительное развитие системы высшего образования, количество ВУЗов увеличилось с 9 (1990 г) до 52 (2012 г), численность студентов также возросла с 58 до 230 тысяч человек¹⁰. Таким образом, после обретения независимости высшее образование в КР стало более доступным, однако наличие таких проблем, как снижение уровня квалификации преподавателей и несоответствие школьной программы потребностям КР привели к невозможности создать совершенную образовательную систему для подготовки способных руководить страной выдающихся государственных служащих и воспитания лидерских качеств.

Снижение уровня квалификации преподавательского состава обусловлено не только отсутствием необходимого для профессорской должности звания доктора наук у 60% преподавателей ВУЗов, но и отсутствием возможности прохождения стажировок для совершенствования профессиональных знаний преподавателей и неспособностью государства в достаточной мере оплачивать труд преподавателей из-за финансовых трудностей. Сочетание вышеперечисленных факторов приводит к оттоку кадров высокого уровня из страны.

(2) Система административной и государственной службы

В Кыргызской Республике существует 2 вида госслужащих – государственные служащие (служащие центральных органов власти) и муниципальные служащие. Основы системы госслужащих были заложены еще во времена СССР, а после обретения независимости в 1991 году была предпринята попытка внедрения системы приёма на работу на основе выявления

¹⁰ Правительство выделяет 20% государственного бюджета на образовательную сферу, в настоящее время существует 31 государственный ВУЗ и 21 частный (Стратегия развития образования КР на 2010-2012 гг)

способностей. За проведение экзамена для приёма на работу госслужащих и контроль вакансий централизованно отвечает Государственная кадровая служба КР. В Кыргызстане имеются следующие категории госслужащих: (1) Министр, (2) Первый заместитель министра (вице-министр)¹¹, (3) Заместитель министра, (4) Глава Агентства, (5) Глава отдела, (6) Заместитель главы отдела, (7) Главный (основной, старший) специалист, (8) Ведущий специалист, (9) Специалист первой категории, (10) Специалист второй категории, (11) Специалист. Министр и заместитель министра являются политическими должностями.

После выборов президента в октябре 2011 года произошла очередная перестройка министерств и ведомств под руководством новой власти, по состоянию на ноябрь 2015 года в Кыргызской Республике существует 16 министерств, 7 государственных агентств и 24 государственных службы¹². Юридическая власть представлена Конституционным судом, Верховным судом и местными судами. На Схеме 2 приведена организационная структура Правительства КР. Исключением 12 организаций являются Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Государственный комитет национальной безопасности, а остальные из них являются целевыми организациями JDS.

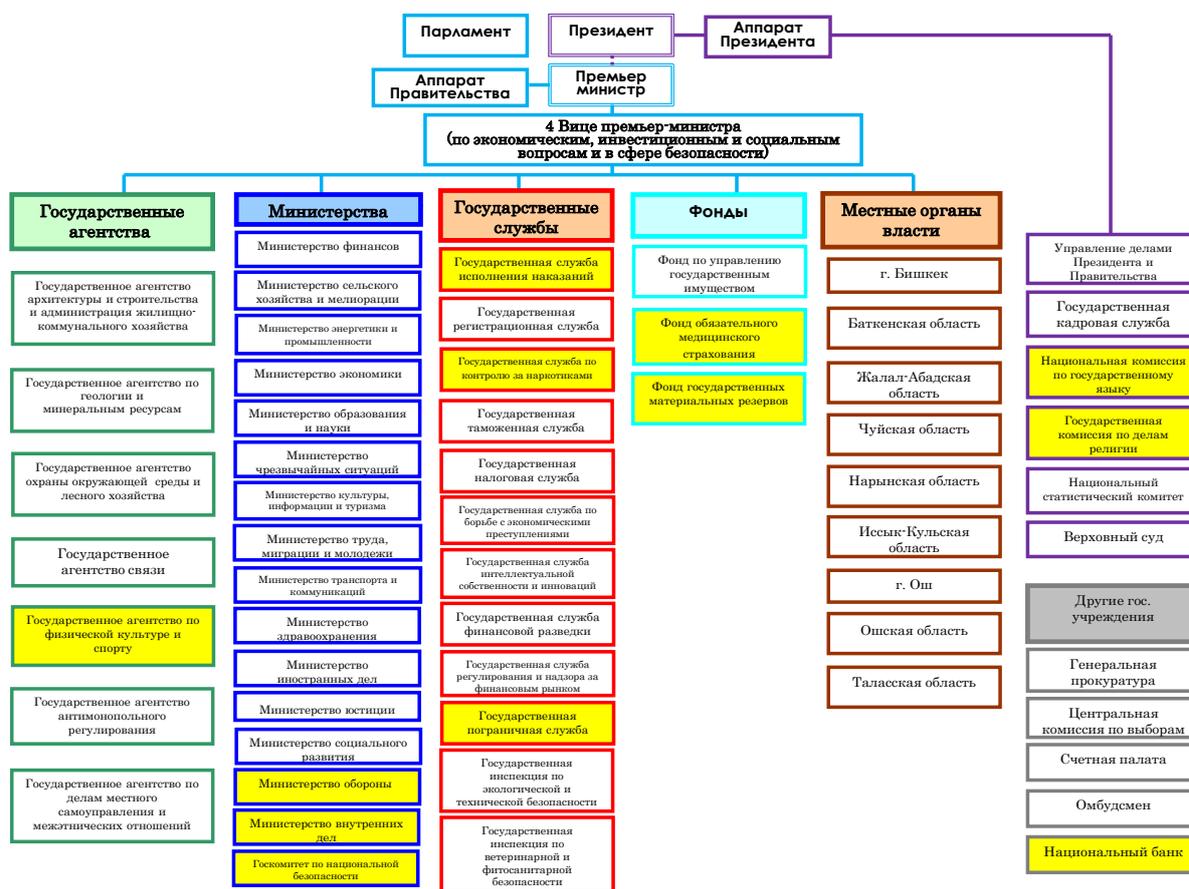


Рисунок 2. Государственные организации

¹¹ Должность Государственного секретаря является самой высокой наряду с административными постами в Министерстве. Министр и Заместитель министра являются политическими постами, назначающиеся Премьер-министром.

¹² Включите другие государственные ведомства и аффилированные государственные ведомства при Президенте.

(3) Целевые приоритетные области в государственных органах/Вопросы развития и текущее положение в сфере подготовки кадров

Учреждённая в 2004 году Государственная кадровая служба, помимо вопросов повышения эффективности и управления государственной службой, занимается развитием потенциала государственных служащих и пересмотром Закона о государственных служащих, а также проводит квалификационные экзамены на госслужащих и обучающие курсы для государственных служащих. В целях решения перечисленных в вышеприведённом Плате государственного развития проблем в настоящее время Государственная кадровая служба ежегодно проводит обучающие программы и тренинги для 6000 государственных и муниципальных служащих, по 12 сферам, включая «Государственную политику», «Государственные финансы» и «Стратегическое развитие подготовки кадров» проведено 270 интенсивных обучающих курсов¹³.

В Академии управления при Президенте КР (далее – «Академия управления»), представляющей собой государственное учреждение высшего образования для подготовки лидеров в сферах публичной политики и бизнеса, ведутся исследования в сфере административного управления и имеется возможность получения звания магистра. В находящемся в данной Академии Центре непрерывного образования для государственных и муниципальных служащих имеется около 70 обучающих курсов для госслужащих.

В ходе Предварительного исследования проводилось дополнительное изучение 41 целевой организации в КР и собрана информация о текущей ситуации в данных организациях (приоритетные области и задачи развития в целевых организациях, нуждающиеся в подготовке кадров сферы, роль целевых организаций и численность их служащих, кандидаты для JDS в целевых организациях), а также получены комментарии и пожелания.

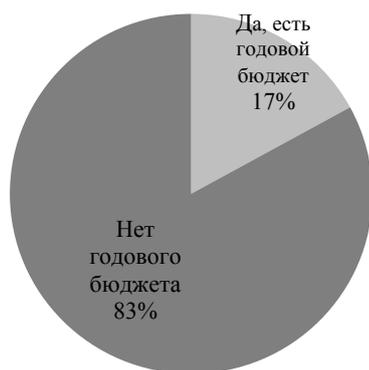


Рисунок 3. Годовой бюджета программ обучения персонала в Целевых организациях

На основе результатов Предварительного изучения выяснилось, что в более 80% организаций развитие потенциала сотрудников осуществлялось с помощью обучающих программ Государственной кадровой службы, а также предоставляемых донорами грантовых программ и программ стажировок¹⁴, в качестве основной причины данного явления приводилось отсутствие бюджета на проведение стажировок. В учреждениях, сообщивших о наличии соответствующего бюджета, проводились стажировки МИДа по иностранным языкам (английский, французский, арабский и пр.), технические стажировки Агентства связи, проводящиеся налоговым управлением программы для руководителей и пр.

¹³ Интенсивные курсы проводятся в течение 3 дней, часть обучающих программ отбирается на основе открытого тендера, который в прошлом году выиграла Академия Управления и провела стажировку на основе бюджета 12млн сом (24 млн иен).

¹⁴ См. 1-4. Тенденция помощи других доноров

1-2. Предпосылки и история подачи заявки на грантовое сотрудничество

После обретения независимости в 1991 году Кыргызская республика осуществляла процессы демократизации и перехода на рыночную экономику, однако нестабильность разработки природных ресурсов и ключевой промышленности не позволили добиться стабильного роста экономики, и в стране по-прежнему отмечается высокий уровень бедности. После 2 государственных переворотов в 2005 и 2010 годах в 2011 году состоялись президентские выборы, и новая государственная система устойчиво основывается на демократии, однако с учётом значимости политической стабильности и экономического процветания для обеспечения мирного и стабильного общества прежде всего необходимо повышение качества руководящей этим обществом администрации.

В сложившейся ситуации правительство Кыргызской Республики в Стратегии устойчивого развития КР на 2013-2017 годы называет значимой задачей повышение потенциала административных чиновников и требует получения максимально возможного эффекта от политических мер, а также внедрения в жизнь эффективной администрации. Также в Стратегии установлены такие приоритетные цели, как экономическая политика, развитие промышленности, содействие инвестициям и подготовка инфраструктуры, поэтому для эффективной реализации вышеперечисленных мер развития развитие способностей административных кадров, ответственных за создание и реализацию соответствующих систем, носит статус неотложной задачи.

С учётом вышеприведённой ситуации, а также того, что в соответствии с начатым в 2011 ф.г. проектом JDS для КР (1 фаза новой схемы) в 2014 ф.г. состоится обучение последней, 4-й группы иностранных студентов, правительство КР выразило правительству Японии пожелания относительно плана приёма 4-й группы иностранных студентов по проекту JDS, а именно надежду на подготовку государственных служащих, занимающих ключевые позиции в сфере повышения административного потенциала и создания необходимых систем.

В японском Плане оказания помощи по странам для КР и Плане развития проекта (май 2015 г)¹⁵ в рамках основной направленности (основной цели) «содействия стабильному и равномерному экономическому развитию, способствующему укреплению демократии» определены приоритетные сферы (подпроекты) – «поддержание и управление транспортной инфраструктуры и устранение неравенства между регионами» и «перестройка общественной инфраструктуры».

¹⁵ План оказания помощи по странам МИДа Японии для КР <http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/region/caucasus/kyrgyz/index.html>



В Кыргызстане развёртывание проекта JDS осуществляется, в рамках вышеприведённой приоритетной сферы «содержание транспортной инфраструктуры и устранение неравенства между регионами» определена задача развития «развитие потенциала управления государством и разработки политических мер», однако наряду с этим проект вносит вклад в другие приоритетные сферы, в том числе на проект возлагаются надежды по укреплению административных структур за счёт обучения административных чиновников.

1-3. Тенденция оказания грантовой помощи Японии

Япония оказывает непрерывное содействие в формировании государственности КР начиная с момента обретения независимости в 1991 году, и с 1996 года реализовывались такие проекты, как безвозмездная финансовая помощь и грантовая помощь человеческой безопасности «Корни травы» (Кусанонэ). В 2000 году в КР был учреждён местный офис ЛСА, началось оказание содействия силами японских волонтеров по международному сотрудничеству, в 2004 году было заключено Соглашение о техническом сотрудничестве. В рамках кредитного содействия после реализации Плана регулирования общественного сектора в 1999 году Япония дважды, в 2002 и в 2005 гг., пошла навстречу программе отсрочки выплаты долга и не выделяет новых кредитов, однако в связи с достижением согласия между главами КР и Японии о продолжении сотрудничества в целях ускорения формирования надлежащих проектов, направленных на возобновление иенных кредитов во время визита в Японию президента Атамбаева в феврале 2013 года, в настоящее время прилагаются усилия для формирования перспективных проектов в целях возобновления иенных кредитов.

Япония является для Кыргызской Республики значимым донором, общая сумма японского содействия по проектам ОПР, включая безвозмездное кредитование, составляет 535,45 млн долларов (до 2012 финансового года включительно). В 2014 году, в связи с десятилетним юбилеем диалога «Центральная Азия + Япония», в Кыргызской Республике была проведена 5-я

встреча Министров иностранных дел¹⁶. Принимавший участие во встрече Министр иностранных дел Японии Кисида подтвердил направленность на использование диалога «Центральная Азия + Япония» для оказания практического сотрудничества в качестве перспектив на последующие 10 лет.

Общая сумма международного сотрудничества для КР до 2012 года состоит из следующих компонентов: правительственные кредиты 252,54 млн долларов, безвозмездная финансовая помощь 141,85 млн долларов, техническое сотрудничество 141,04 млн долларов¹⁷.

Таблица 3. Фактические показатели японской помощи Кыргызской Республике

Единица: млн долларов

Форма содействия	2008	2009	2010	2011	2012	Всего
Правительственные кредиты	2.17	2.07	-0.34	-0.37	-0.41	252.54
Безвозмездная финансовая помощь	2.24	5.54	13.87	20.46	8.07	141.85
Техническое сотрудничество	7.94	10.14	9.63	9.81	11.90	141.04

Источник: Интернет-сайт МИДа Японии

(Примечание 1) Начиная с 2006 года, грантовая помощь через международные организации, предназначенная для определённой страны, учитывается в статье «безвозмездная финансовая помощь». В соответствии с замечанием офиса Комитета содействия развитию ОЭСР, засчитываемые в качестве безвозмездной финансовой помощи в 2011 году суммы содействия, оказанного через международные организации, расширены. В скобках () приведена фактическая сумма грантов международных организаций (в том числе).

(Примечание 2) По правительственным кредитам и безвозмездному финансовому сотрудничеству приведены фактически предоставленные объёмы из обещанных в Обменных нотах денежных сумм (из суммы правительственных кредитов вычтена возвращённая КР сумма)

(Примечание 3) Общая сумма правительственных кредитов может уменьшаться в связи с колебаниями валютного курса.

(Примечание 4) В данные о техническом сотрудничестве, помимо содействия ЛСА, включено техническое сотрудничество взаимосвязанных министерств и ведомств, а также органов местного самоуправления.

Далее приведены фактические показатели реализованных Японией аналогичных проектов обучения в Японии для Кыргызской Республики.

(1) Программа обучения иностранных студентов за счёт Японии – (Министерство образования и науки Японии)

Программа существует с 1954 года, с 2003 года начат приём учащихся из Кыргызской Республики. Программа предусматривает 6 категорий обучения¹⁸, одна из которых – «студент-исследователь», соответствует уровню аспирантуры (магистратура и докторантура). Далее приведена детальная информация о приёме студентов-исследователей.

- i. Цель: обеспечение международного культурного обмена Японии с другими странами, развитие взаимных дружественных отношений, а также внесение вклада в подготовку кадров в других странах.

¹⁶ Интернет-сайт МИДа Японии: http://www.mofa.go.jp/mofaj/erp/ca_c/kg/page23_000963.html

¹⁷ Белая книга Официальной помощи развитию (ОПР) за 2013 год
http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/shiryo/hakusyo/13_hakusho_pdf/index.html

¹⁸ 6 категорий обучения: (1) студент-исследователь, (2) студент факультета, (3) учащийся профессионального техникума, (4) учащийся профессионального училища, (5) стажёр по японскому языку и японской культуре, (6) стажёр-преподаватель.

- ii. Сферы специализации: целевыми сферами являются общественные, гуманитарные и естественные науки, однако квоты на каждую сферу не устанавливаются. Для студентов из КР сферы исследования не регламентированы, поэтому они весьма разнообразны, однако на общем фоне выделяется количество изучающих японский язык. В последние годы имеются студенты, занимающиеся такими сферами, как инжиниринг в сфере коммуникаций и архитектура.
- iii. Язык обучения: английский или японский
- iv. Продолжительность обучения: стандартный период, необходимый для завершения обучения (период, необходимый для прохождения официального курса обучения)
- v. Основные требования к кандидатам:
- vi. Возраст: лица в возрасте не старше 35 лет
- vii. Образование: лица, прошедшие 16-летний курс обучения (закончившие обучение в ВУЗе или эквивалент)
- viii. Трудовая биография: любая. Кандидат не должен числиться в войсках.
- ix. Способ отбора кандидатов: система рекомендаций расположенных в соответствующей стране официальных японских организаций, система рекомендаций ВУЗов.
- x. Способ подачи заявок: информация предоставлена на Интернет-сайте Посольства Японии в Кыргызстане и пр.
- xi. Фактические показатели обучения в Японии: в последние несколько лет в рамках системы приёма на обучение иностранных студентов по государственной стипендии из КР ежегодно принимается около 8 человек, из которых 2-5 человек являются студентами-исследователями. Общая численность студентов-исследователей за прошедший период составляет 22 человека (детализация приведена в Таблице 4).

Таблица 4. Фактические показатели приёма студентов-исследователей из КР в рамках системы приёма на обучение иностранных студентов по стипендии Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии

Год	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Всего
Кол-во (человек)	1	2	2	2	2	5	3	5	1	2	2	22

Источник: Посольство Японии в КР

(2) Прочие стипендиальные программы Министерства образования Японии

Помимо вышеприведённой стипендиальной программы, Министерство образования Японии развёртывает программу Молодых лидеров (YLP¹⁹).

Данная программа учреждена в 2001 ф.г., в том же году начат приём студентов из КР. Программа состоит из 5 курсов обучения²⁰, продолжительность каждого курса составляет 1

¹⁹ YLP: Программа молодых лидеров (Young Leaders' Program)

²⁰ 5 курсов обучения – это проводящиеся с 2001 года два курса обучения: (1) административное управление (Национальный постдипломный институт политических наук GRIPS) и (2) бизнес (аспирантура международной предпринимательской стратегии университета Хитоцубаси ICS), а также добавленные с 2003 ф.г. три курса (3) право (юридическая аспирантура Университета Кюсю), (4) местные органы власти (аспирантура международного сотрудничества Университета Кобэ* вплоть до группы 2007 года, GRIPS), (5) медицинское управление (медицинская аспирантура университета Нагоя)

год, принимающий ВУЗ наделяет студента званием магистра. Студенты из КР проходят обучение по двум из пяти курсов – «административное управление» и «управление здравоохранением». Далее приведена детальная информация о программе YLP.

- i. Цель: пригласить в Японию молодых административных чиновников, которые в перспективе могут стать международными лидерами азиатских стран, и углубляя их понимание в отношении Японии, создавать гуманитарные и интеллектуальные сети административных руководителей по всему миру, внося тем самым вклад в создание дружественных отношений между странами мира, включая Японию, а также в повышение уровня функций разработки политических мер.
- ii. Сферы специализации: административное управление, бизнес, право, органы местного самоуправления, медицинское управление.
- iii. Язык обучения: английский
- iv. Продолжительность обучения: как правило, 1 год, принимающий ВУЗ наделяет студента степенью магистра
- v. Основные требования к кандидатам:
- vi. Возраст: лица не старше 40 лет (см. примечания (1), (3), (4), (5)), лица не старше 35 лет (см. примечание (2))
- vii. Образование: законченное высшее
- viii. Трудовая биография: лица, обладающие практическим опытом работы. Молодые административные чиновники, бизнесмены, юристы и пр.
- ix. Способ отбора кандидатов: приём заявок, отбор и рекомендации осуществляются рекомендательными организациями²¹.
- x. Способ подачи заявок: информация предоставлена на Интернет-сайте Посольства Японии в Кыргызстане и пр.
- xi. Фактические показатели обучения в Японии: в рамках программы YLP из КР ежегодно приезжает около 3 человек. За прошедшие 13 лет количество учащихся по программе YLP составило 21 человек (детализация приведена в Таблице 5).

Таблица 5. Фактические показатели приёма учащихся из Кыргызской Республики по Программе молодых лидеров (YLP) Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии

Год	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Всего
Кол-во (человек)	1	1	3	3	2	3	1	0	1	0	2	1	3	21

Источник: на основе информации, предоставляемой Интернет-сайтами Посольства Японии в Кыргызской Республике и Министерства образования Японии

²¹ Рекомендательные организации целевой страны (Государственная кадровая служба, Министерство торговли, МВД, Министерство здравоохранения и пр.)

1-4. ения оказания грантовой помощи других доноров

В связи с отсутствием в Правительстве КР организации, консолидирующей сведения о стипендиальных программах, все доноры взаимодействуют с разными представителями Аппарата Правительства, поэтому составить полное представление о количестве представленных в КР доноров, предлагающих программы обучения по стипендии, в отличие от такой соседней страны, как Таджикистан, практически невозможно. Отсутствие в Республике конференций для доноров, ориентированных на программы обучения по стипендии, не позволяет донорам узнать о деятельности друг друга.

В Таблице 6 приведены результаты проведенного индивидуального опроса доноров, из которых очевидно, что основной вклад в Кыргызскую Республику вносят такие страны, как Россия, Турция и Япония. Лидером по количеству отправленных на обучение студентов является Россия, в программах которой принимают участие как население КР, так и проживающие в Кыргызстане граждане российской национальности; половина студентов проходит обучение по медицине, биологии, экологии, науке, технике, авиации и других установленных программами сферах преимущественно физико-технической направленности. Содержание программ пересматривается и определяется на ежегодно проводимых встречах между Министерством образования РФ и Правительством КР.

Все предоставляемые донорами программы обучения по стипендии являются бесплатными, целевой спектр таких программ широк, а сами программы рассчитаны преимущественно на обычных участников. В ходе опроса доноров удалось установить наличие только одной программы, предназначенной, как и JDS, для подготовки кадров государственных служащих КР – это стипендиальный проект МВФ²². Государственная кадровая служба КР и Администрация Президента также сообщили об отсутствии в Кыргызской Республике других программ, ориентированных на государственных служащих, помимо проекта JDS и МВФ. Кроме того, JDS является единственной программой, оказывающей содействие в проживании и обучении во время пребывания в стране обучения, поэтому проект JDS особо отмечен Правительством Кыргызстана среди всех других стипендиальных программ, предназначенных для государственных служащих.

²² Грант МВФ в Кыргызстане предназначен для сотрудников Министерства финансов и Центрального Банка, ежегодно по программе выезжают на обучение 2-3 человека. В прошлом проект МВФ некоторое время являлся конкурентом проекта JDS.

Таблица 6. Численность участников стипендиальных программ, отправленных на обучение из КР²³

Страна, предоставляющая программу	Наименование гранта	Число участников
Россия	Правительственная стипендия	900 ²⁴
Турция	Правительственная стипендия	100
Япония	Государственные программы приёма иностранных студентов (включая YLP), JDS, МВФ, АБР и пр.	30
Корея	Правительственная стипендия, КОИСА	25
Германия	Правительственная стипендия (DAAD)	20
США	Программа Фулбрайта	4

Другие доноры, осуществляющие сходные программы обучения по стипендиям для широкого круга лиц - Корея (включая проект КОИСА), DAAD²⁵ и пр. До прошлого года работающий в КР грантовый проект КОИСА²⁶ управлялся из головного офиса, и годовая квота для участников программы из КР отсутствовала, однако по информации, предоставленной Посольством Кореи в КР, «с 2015 ф.г. в Бишкеке планируется учредить офис КОИСА, и в рамках стипендиальной программы начиная с 2015 года отправлять в магистратуры корейских ВУЗов около 19 человек из числа государственных служащих КР». С высокой долей вероятности проект КОИСА станет конкурентом проекту JDS, поэтому необходимо вести сбор информации о его тенденциях.

Австралия, являющаяся конкурентом проекта JDS в странах ЮВА, работает с 16 странами Азиатского региона, включая Филиппины и Вьетнам, и не рассчитана на Кыргызскую Республику и другие страны Центральной Азии²⁷.

Китай, принимающий на обучение из соседнего Таджикистана около 70 человек, в последние годы является ведущим донором КР²⁸, однако, по информации от Посольства КНР в КР, Китай «проводит краткосрочные стажировки для представителей министерств и ведомств численностью около 15 человек, и в настоящее время не занимается проектами долгосрочного обучения по стипендии в ВУЗах и пр.».

США, за последние 5 лет лидирующие по фактическим показателям экономической помощи КР в Комитете содействия развитию ОЭСР, по информации от Посольства США в КР, в настоящее время реализует только программу обучения в магистратуре Правительства США (Fulbright Program), и количество выезжающих на обучение в США лиц составляет ежегодно лишь около 4 человек.

²³ Составлено на основе опроса всех доноров.

²⁴ 450 человек принимается по стипендиальной программе Правительства РФ, ещё 450 – по стипендиям государственных ВУЗов. Ежегодно отчёт об общем количестве обучающихся предоставляется в Министерство образования КР. Проект обучения по стипендиям реализуется после заключения соглашения о научном и культурном сотрудничестве между Правительством РФ и Правительством КР.

²⁵ Германская служба академических обменов (Der Deutsche Akademische Austauschdienst) – организация, созданная совместными усилиями ВУЗов Германии. В КР после заключения соглашения между Правительством Германии и Правительством КР в 1992 году на непрерывной основе реализуется программа стипендии DAAD.

²⁶ До 2014 года специальная программа для КР отсутствовала, поэтому кандидаты подавали заявки на управляемый главным офисом КОИСА проект для жителей развивающихся стран.

²⁷ Веб-сайт Министерства иностранных дел и торговли Австралии:
<http://aid.dfat.gov.au/australia-awards/Pages/eligiblecountries.aspx#asia>

²⁸ В связи с тем, что КНР не является членом ОЭСР, данные об общей сумме содействия отсутствуют, однако по информации от офиса JICA в КР, в последние годы Китай фактически лидирует среди доноров.

В качестве конкурента проекта JDS в настоящее время можно считать программу обучения по стипендии от МВФ, которая очень популярна среди сотрудников Министерства финансов и Центрального банка не только в связи с предоставлением начинающейся в июле двухмесячной предварительной стажировки в Японии перед началом обучения (японский язык, английский язык, математика и пр.), но и принимающими ВУЗами, считающимися в правительстве КР ВУЗами высокого уровня (см. Таблицу 7).

Для привлечения в проект JDS еще больше кадров высокого уровня в условиях существования грантовых программ других доноров, необходимо усиленно распространять информацию на территории КР и проводить презентации о наборе заявок не только в целевых организациях, но и на радио и других общедоступных СМИ в целях повышения уровня узнаваемости проекта. С учётом существования большого количества поднявшихся по карьерной лестнице бывших участников проекта JDS, данная кадровая сеть может оказаться полезной для распространения информации среди перспективных сотрудников, т.е. реализации вертикальных связей внутри Правительства КР. Также необходимо чётко выявить особенности и сравнительные преимущества проекта JDS.

Таблица 7. Стипендиальные программы и стажировки других доноров²⁹

Программа/Проект	Страна	Содержание проекта
Стипендия Правительства РФ	Россия	<ul style="list-style-type: none"> i. Суть проекта: обучение в ВУЗах РФ. ii. Целевой контингент: граждане КР и РФ, проживающие в КР. iii. Требования: возрастной ценз отсутствует. Кандидаты на обучение в магистратуре должны иметь степень бакалавра или планировать завершение обучения в бакалавриате ВУЗа. iv. Приобретаемая степень: бакалавр, магистр, доктор наук v. Число участников: ок.450 человек (бакалавры: 200 чел., магистры: 200 чел., доктора наук% 50 чел.). * Также государственные ВУЗы РФ принимают на обучение ок.450 человек. vi. Сферы обучения: физико-техническая (медицина, биология, экология, наука, техника, авиация), общественные науки, искусство, музыка, философия и пр. (*сферы обучения ежегодно определяются на совместной основе Правительствами РФ и КР)
Стипендия Правительства Турции	Турция	<ul style="list-style-type: none"> i. Обзор: Учеба в университетах Турции ii. Целевая группа: граждане Кыргызской Республики iii. Требования: бакалавриат – до 21 года, магистратура – до 30 лет, докторантура – до 35 лет; Обязательный курс турецкого языка – 1 год для тех, кто будет учиться на турецком iv. Степень: бакалавр, магистр, доктор v. Количество стипендий: около 100 в год (нет ограничений), (60% - бакалавриат, 30% - магистратура, 10% - докторантура) vi. Сферы обучения: широкий спектр областей обучения обсуждается с Министерством образования КР и принимается решение vii. Другие: заявки принимаются с конца февраля до конца марта (1 месяц), все документы должны быть заполнены онлайн.

²⁹ Составлено на основе информации, полученной в ходе опроса доноров и пр.

Программа/Проект	Страна	Содержание проекта
Стипендия Правительства Кореи	Корея	<ul style="list-style-type: none"> i. Суть проекта: стипендия учреждена для проведения обменов в образовательной сфере и создания дружественных отношений с КР. ii. Целевой контингент: граждане КР и граждане КР корейского происхождения. iii. Требования: для магистратуры и докторантуры – лица не старше 40 лет iv. Приобретаемая степень: бакалавр, магистр, доктор наук v. Число участников: около 20 чел. (20 человек по программам магистратуры и докторантуры, ещё 20 человек – на краткосрочные стажировки) vi. Сферы обучения: не регламентируются. vii. Прочее: несколько раз в год проводится встреча выпускников.
Стипендия KOICA (Начало реализации – 2015 год)	Корея	<ul style="list-style-type: none"> i. Суть проекта: обучение в университетах Кореи ii. Целевой контингент: граждане КР iii. Степень: магистр iv. Сферы обучения: не определены (KOICA ежегодно утверждает) v. Количество мест: в 2015 запланировано около 19 (период времени для приема документов еще не оглашен)
Стипендия DAAD	Германия	<ul style="list-style-type: none"> i. Суть проекта: обучение в ВУЗах Германии. ii. Целевой контингент: граждане КР iii. Требования: студенты ВУЗовских факультетов и специалисты. iv. Приобретаемая степень: магистр, доктор наук v. Сферы обучения: не регламентируются (превалируют такие сферы, как экономика, общественные науки, политика и технические науки) vi. Число участников: магистратура: около 15 человек (в целом из стран Центральной Азии и Южного Кавказа принимается на обучение 40-6-человек), докторантура 2 чел.
Программа Фулбрайта	США	<ul style="list-style-type: none"> i. Суть проекта: подготовка кадров, способных внести вклад в развитие КР, а также содействие взаимопониманию между США и другими странами. Обучение проводится в ВУЗах США. ii. Целевой контингент: граждане КР iii. Требования: выпускники ВУЗовских факультетов, специалисты. Лица с опытом работы от 2 лет. iv. Приобретаемая степень: только магистр v. Сферы обучения: экономика, менеджмент, наука и техника и пр. vi. Число участников: определяется ежегодно (около 4-5 чел.) vii. Прочее: Посольство США ежегодно проводит встречу выпускников. Общество выпускников оказывает помощь детским домам, сажает деревья и занимается другой общественно полезной деятельностью.

Программа/Проект	Страна	Содержание проекта
Программа стипендий для Азии МВФ Японии	МВФ (Япония)	<ul style="list-style-type: none"> i. Суть проекта: подготовка кадров, работающих в правительственных организациях в сфере экономической и финансовой политики в странах Азии ii. Целевой контингент: сотрудники Министерства финансов КР и Центрального Банка. iii. Требования: опыт работы от 2 лет, TOEFL от 550 баллов iv. Приобретаемая степень: магистр v. Сферы обучения: экономика, финансы, плановые инвестиции, проектные исследования, торговля, статистика и пр. vi. Место обучения: Япония (GRIPS, университет Хитоцубаси, Международный университет IUJ, Токийский университет) vii. Отбор кандидатов: лица до 40 лет, предпочтение отдается кандидатам, не получавшим ранее степень магистра в иностранных ВУЗах. viii. Прочее: перед началом обучения в Японии проводится 2-месячная стажировка по японскому и английскому языкам и математике.
Азиатский Банк Развития ADB-JSP	Азиатский Банк Развития (Япония)	<ul style="list-style-type: none"> i. Суть проекта: проект нацелен на предоставление возможности получения последиplomного образования гражданам развивающихся стран. Набор производится двумя способами: 1) отбор по документам в ВУЗе 2) рекомендация в качестве кандидата АБР. Обучение проводится в ВУЗах различных стран, включая Японию. ii. Целевой контингент: граждане КР iii. Требования: лица со стажем работы от 2 лет. iv. Приобретаемая степень: магистр v. Сферы обучения: экономика, менеджмент, наука и техника, прочие взаимосвязанные с развитием сферы vi. Число участников: определяется ежегодно
Программа стажировки Правительства КНР (3-х и 6-месячные курсы обучения)	КНР	<ul style="list-style-type: none"> i. Суть проекта: подготовка кадров, способных внести вклад в развитие экономики, публичной политики, сельского хозяйства и транспорта КР. ii. Целевой контингент: сотрудники министерств и ведомств, работающие в целевых сферах iii. Требования: наличие рекомендации от министерства/ведомства по месту службы iv. Приобретаемая степень: v. Сферы обучения: экономика, публичная политика, сельское хозяйство, транспортные перевозки vi. Число участников: 10-15 человек/год

Таблица 8. Основные стипендиальные программы, по которым выезжают на обучение сотрудники целевых организаций (обучение в ВУЗах и краткосрочные стажировки)

Наименование целевой организации	Целевая программа обучения по стипендии
Государственная кадровая служба	i. YLP (Программа молодых лидеров), ii. JDS
Министерство финансов	i. МВФ, ii. АБР, iii. JDS
МИД	i. Стипендия Правительства Турции, ii. Стипендии Правительства КНР и пр, iii. JDS
Министерство экономики	i. KOICA, ii. Стипендия Правительства Австралии, iii. Стипендия Правительства Малайзии, iv. JDS
Министерство транспорта и коммуникаций	i. Стипендия Фонда имени Ханса Зайделя (Германия), ii. Стипендия правительства КНР (краткосрочные стажировки), iii. JDS
Министерство здравоохранения	i. YLP (Программа молодых лидеров), ii. JDS
Государственное Агентство связи	i. KOICA, ii. JDS
Государственная налоговая служба	i. Стипендия Правительства Индии, ii. Стипендия Правительства Таиланда, iii. Стипендия Правительства Турции, iv. Стипендия Правительства Малайзии, v. Стипендия Правительства Филиппин, vi. JDS
Государственное агентство по геологии и минеральным ресурсам	i. KOICA, ii. JDS

Глава 2 Содержание проекта JDS

2-1. Краткая информация о проекте JDS

Как уже упоминалось в п. 1-1-1. «Текущее состояние и задачи проекта JDS», проект JDS представляет собой проект приёма на обучение в Японии иностранных студентов в рамках концепции «Плана приёма 100 000 иностранных студентов», учреждённый в 1999 ф.г. в качестве проекта безвозмездной грантовой помощи, направленной на подготовку ключевых кадров, ответственных за разработку и реализацию общественной и экономической политики в развивающихся странах.

Изначально проект JDS был нацелен преимущественно на развитие индивидуальных способностей иностранных студентов, однако начиная с 2009 ф.г. была внедрена так называемая «новая схема», формулирующая свою цель как «развитие административного потенциала каждой страны» и ориентированная на кадры, способные в будущем заниматься разработкой политики для решения стоящих перед соответствующей страной задач. Таким образом, в отличие от обычной системы приёма на обучение в Японии иностранных студентов в целях индивидуального содействия обучению за рубежом, особенность проекта JDS заключается в ориентации на подготовку кадров, связанных с определяемыми на основе обсуждения между целевой страной и компетентными органами JDS японской стороны сферами приоритетной помощи (во 2 фазе новой схемы, проведение которой рассматривается на основе настоящего Предварительного исследования, данные сферы, как и в 1 фазе, именуется «подпрограммами»).

В ходе настоящего Предварительного исследования с учётом вышеперечисленных особенностей и сути проекта JDS, а также на основе Стратегии развития целевой страны и Плана оказания помощи Японией было проведено изучение потребностей в сфере подготовки кадров по установленным подпрограммам, а также наличие кандидатов в предполагаемых целевых организациях. На основе результатов исследования будет определяться масштаб проекта JDS на 4-летний период, а также приниматься План проекта по каждой подпрограмме (подпрограммы Основного плана).

В рамках проекта JDS для КР в 1 фазе новой схемы, с учётом произошедшего за несколько месяцев до начала Предварительного исследования 1 фазы политического переворота в апреле 2010 года и национальных столкновениях на юге Республики в июне 2010 года, план обучения в Японии был сфокусирован на таких сферах, как укрепление мощи местных администраций, налаживание мира, энергетика и использование ресурсов. Во 2 фазе новой схемы, в целях оказания «содействия стабильному и равномерному экономическому развитию, способствующему укреплению демократии», представляющего собой основную направленность помощи КР, а также с учетом необходимости подготовки кадров в таких сферах, как совершенствование способностей управления и контроля автодорогами, улучшение транспортной ситуации на магистральных автодорогах и развитие сельских районов для решения стоящей в последние годы задачи нивелирования классовой разницы между городами

и регионами, были добавлены 2 новых области обучения – «транспорт» и «сельскохозяйственная политика/политика развития сельских районов» (см. Таблицу 9)

Таблица 9. Сравнение содержания 1 и 2 фаз новой схемы JDS для Кыргызской Республики

Подпрограмма (Приоритетная область JDS)	Компоненты (Вопрос развития JDS)		Целевые организации	Подпрограмма (Приоритетная область JDS)	Компонент (Вопрос развития JDS)	Целевые организации
1. Создание базовых условий для достижения экономического роста	1-1. Государственное управление (5)		Аппарат Президента, Государственная кадровая служба, Министерство финансов, Министерство юстиции, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство культуры и информации, Министерство экономического регулирования, Министерство государственного имущества, Государственное агентство архитектуры и строительства	1. Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности	1-1. Государственная политика (Вкл. Международные отношения / Миротворчество/ Местное самоуправление) (6)	Аппарат Президента Аппарат Правительства Парламент (Жогорку Кенеш) Государственная кадровая служба Министерство финансов Министерство иностранных дел Министерство транспорта и коммуникаций Министерство культуры и информации и туризма Министерство экономики Министерство энергетики и промышленности Министерство сельского хозяйства и мелиорации Министерство образования и науки Министерство труда, миграции и молодежи Министерство социального развития Министерство здравоохранения Министерство юстиции Министерство Чрезвычайных Ситуаций Судебные органы
	1-2. Развитие потенциала органов местного самоуправления (2)		Аппарат Президента, Государственная кадровая служба, Национальное агентство по делам местного самоуправления, Министерство сельского хозяйства, Министерство по делам молодежи, Министерство экономического регулирования, Министерство юстиции, Органы местного самоуправления.			
	1-3. Формирование институциональных механизмов для перехода к рыночной экономике и экономическое развитие (4)		Аппарат Президента, Государственная кадровая служба, Министерство финансов, Министерство экономического регулирования, Министерство государственного имущества, Государственное агентство антимонопольного регулирования, Государственная налоговая служба, Государственная таможенная служба, Государственная служба регулирования и надзора за финансовым рынком.			
2. Содействие внутрирегиональному сотрудничеству	2-1. Задачи, способствующие внутрирегиональному сотрудничеству в Центральной Азии	2-1-1. Международные отношения/Построение мира (2)	Аппарат Президента, Государственная кадровая служба, Министерство иностранных дел, Министерство юстиции.	2. Усиление потенциала выработки политики для устойчивого развития	2-1. Транспорт (2)	Государственная таможенная служба Государственная служба регулирования и надзора за финансовым рынком Государственная регистрационная служба Фонд по управлению государственным имуществом Органы местного самоуправления и Государственные администрации областей и районов Государственная инспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности Государственная инспекция по экологической и технической безопасности Генеральная Прокуратура Центральная избирательная комиссия Счетная палата Аппарат Омбудсмана Национальный статистический комитет Управление делами Президента и Правительства
		2-1-2. Водно-энергетическая политика/Экологическая политика и охрана окружающей среды (2)	Аппарат Президента, Государственная кадровая служба, Министерство сельского хозяйства, Министерство природных ресурсов, Министерство энергетики, Министерство чрезвычайных ситуаций, Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства, Государственный комитет по водным ресурсам и мелиорации.			



2-1-1. Система реализации проекта JDS

(1) Управляющая Комиссия

На проводимых начиная с июля 2014 года в КР обсуждениях Предварительного исследования были разъяснены система проведения заседаний Управляющей Комиссии, её функции и роли, и получено одобрение компетентных лиц Правительства КР. На заседании было одобрено решение о назначении председателем Управляющей Комиссии Государственную кадровую службу, т.к. именно она выполняла основную роль при наборе и отправке учащихся по проекту JDS в прошедшие 4 года и во время 1 фазы, и будет продолжать активно заниматься этим в будущем (см. Рисунок 4). Государственная кадровая служба – это организация, ответственная за кадровую работу с госслужащими КР и проекты стажировок.

Управляющая Комиссия формируется из представителей Кыргызской стороны (Государственная Кадровая служба, Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, МИД КР) и японской стороны (Посольство Японии в КР: сопредседатель Управляющей Комиссии, офис ЛСА в Кыргызстане).

Далее приведены функции и роль Управляющей Комиссии, разработанные на основе Руководства по управлению JDS.

- а. Участие в дискуссиях по разработке Плана деятельности проекта в ходе Предварительного исследования:
 - Определение требующих принятия мер приоритетных сфер (подпрограмм) в рамках JDS на основе Стратегии развития КР и Плана оказания помощи КР Японией, а также задач развития (компонентов).
 - Министерства и ведомства, серьёзно интересующиеся подпрограммами и способные внести непосредственный вклад в решение задач развития
 - Определение целевых организаций и оказание содействия в принятии Основного плана подпрограмм в 4-летнем плане JDS.
 - Принятие Основного плана с помощью дискуссий между целевыми организациями и принимающими ВУЗами.
- б. Отбор финалистов:
 - Оказывать необходимое содействие для беспрепятственного отбора участников на основе принципов, утверждённых Управляющей Комиссией.
 - Проводить третий тур отбора (всестороннее собеседование) и принимать окончательное решение по отбору кандидатов общим голосованием в Управляющей Комиссии.
- в. Содействие эффективному применению знаний выпускников и последовательное сотрудничество:
 - Разрабатывать меры по применению знаний выпускников в целях выявления результатов проекта и оказывать последовательное сотрудничество.

- г. Обсуждение других вопросов проекта, связанных с его управлением:
- Обсуждать другие вопросы, необходимые для управления проектом.

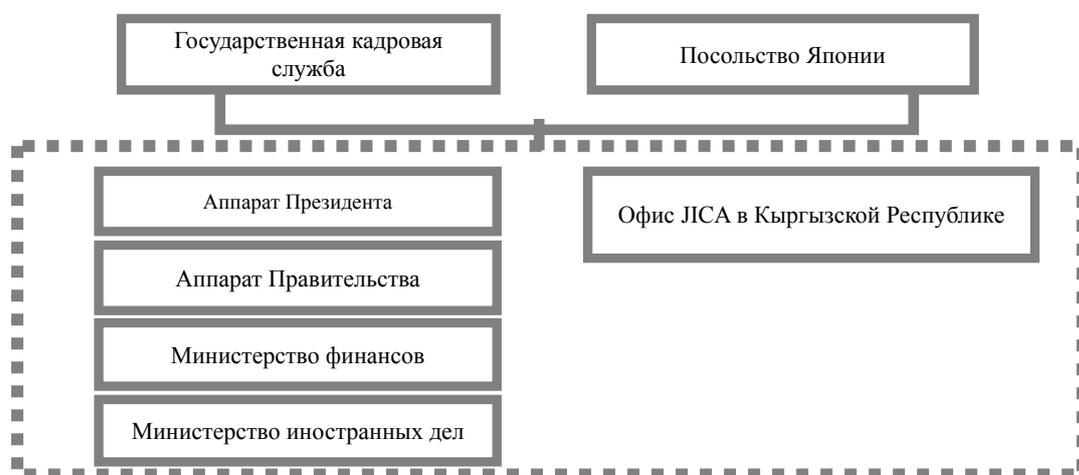


Рисунок 4. Члены Управляющей комиссии

(2) Целевые организации

В новой схеме JDS в целях обеспечения интенсивной подготовки кадров из административных учреждений, наиболее тесно связанных с соответствующими задачами развития в рамках каждой подпрограммы, определяются целевые организации. Для привлечения в проект JDS перспективных студентов из широкого круга организаций заявки принимаются от сотрудников всех государственных учреждений, однако сотрудники целевых организаций информируются о наборе в качестве целевых. Данные меры содействуют подаче заявок чиновниками центральных министерств и ведомств и придают определённую направленность проекту уже на этапе набора, тем самым обеспечивая реализацию цели - повышение эффективности проекта JDS.

Во время проводимой на местах дискуссии в рамках данного Предварительного изучения, наряду с целевыми организациями, была выбрана организация, выполняющая главную роль в деятельности для решения задач во всех подпрограммах и компонентах – Ответственное ведомство (Managing Organization).

Ожидается, что Ответственное ведомство будет играть ключевую роль при принятии Основного плана подпрограмм и проведении дискуссий по каждому компоненту с принимающими ВУЗами, а также стимулировать информирование о наборе кандидатов в программу. Ответственное ведомство должно выступать в качестве лидера во всех областях обучения и укреплять взаимоотношения с принимающими ВУЗами. С учётом того, что (1) Государственная кадровая служба (ГКС) являлась сопредседателем Управляющей Комиссии в качестве исполнителя и ответственного органа начиная с момента запуска проекта JDS, (2) На Государственную кадровую службу возлагаются надежды по координированию стажировок для госслужащих в КР в качестве ответственного за государственные кадры, при выборе Ответственного ведомства было принято решение о назначении ГКС в качестве Ответственного ведомства.

Органы центральной власти КР подверглись крупномасштабной перестройке в октябре 2009 года при правительстве Бакиева. После отстранения Бакиева от власти во время политического переворота в апреле 2010 года перестройка органов центральной власти продолжается. После сбора информации о текущих функциях всех министерств и ведомств, в качестве целевых организаций выбраны административные учреждения, наиболее глубоко связанные с подпрограммами и компонентами и способные внести непосредственный вклад в решение соответствующих задач. Кыргызской стороне было сделано предложение о включении 14 новых целевых организаций в дополнение к целевым организациям, принимавшим участие в фазе 1 новой схемы, и получено согласие. Кроме того, с учётом необходимости проведения более широкого набора кандидатов, было получено согласие кыргызской стороны на распространение всех компонентов на все целевые организации и проведение отбора из большого числа кандидатов.

В целях обеспечения понимания текущей ситуации в целевых организациях (приоритетные сферы, необходимость подготовки кадров по задачам развития, численность сотрудников и их состав (ранги), число кандидатов по проекту JDS (число сотрудников, соответствующих предъявляемым требованиям, уровень владения английским языком) было проведено дополнительное исследование на основе приведённой ниже анкеты.

(а) Метод изучения

После начала данного Предварительного изучения, в первой декаде августа 2014 года, в адрес предполагаемых целевых организаций были отправлены анкеты с просьбой о предоставлении ответов. Также перед началом приёма заявок по набору нынешнего финансового года мы посетили каждую целевую организацию и провели опрос касательно

б), Мы собрали анкеты и провели последующую работу.

(б) Детали изучения

- i. Роль организации, задачи, потребности подготовки кадров
- ii. Наличие потенциальных кандидатов (количество штатных сотрудников, возрастной ценз и т.д.)
- iii. Возможность возврата на рабочее место после учёбы, возможный вклад, учебные курсы и стипендии других доноров
- iv. Замечания и пожелания к проекту JDS

(в) Опрошенные организации

В отношении 41 целевой организации было проведено дополнительное исследование с помощью письменного анкетирования и индивидуальных визитов. Были собраны заполненные анкеты во всех целевых организациях, нанесены индивидуальные визиты в 17 организаций и получены результаты опроса.

(г) Краткая информация о результатах изучения

i. Роль организации, задачи, потребности развития человеческих ресурсов

Как показано в Материале 7, по результатам изучения были выяснены роль и полномочия опрошенных организаций, их задачи развития, потребности в развитии

человеческих ресурсов и т.д., а также стало ясно, что в большинстве министерств и ведомств их сотрудники осведомлены об общих вопросах развития, а также осознают потребность в повышении квалификации кадров для решения упомянутых проблем.

В ходе изучения удалось подтвердить полное обеспечение подпрограммами задач развития и кадровых потребностей всех целевых организаций, а также адекватность выбора этих подпрограмм.

ii. **Наличие потенциальных кандидатов**

Судя по результатам изучения (Рисунок 5), сотрудники в возрасте 20-40 лет, т.е. соответствующие требованиям, предъявляемым к кандидатам проекта JDS, составляют более 60% от общей численности штата. Это свидетельствует о наличии большого числа потенциальных кандидатов, соответствующих требованиям с точки зрения возрастного ценза. Наряду с этим, в Министерстве транспорта и коммуникаций КР, являющегося основным целевым учреждением компонента 2-1 «транспортная политика», имеется всего 37 сотрудников в возрасте 20-40 лет. Это вызывает опасения о незначительном числе абсолютных потенциальных кандидатов.

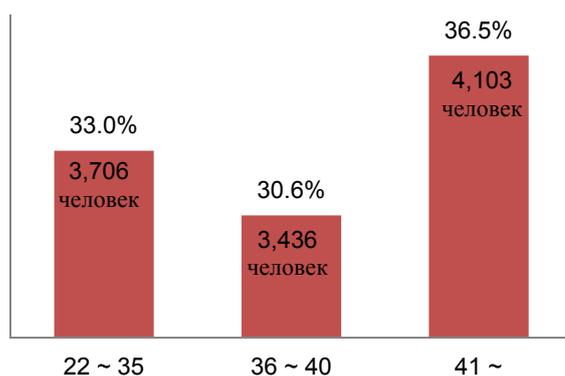


Рисунок 5. Возраст сотрудников целевых организаций

Далее, результаты исследования показали, что, несмотря на высокую потребность в иностранных стипендиях и зарубежных стажировках для государственных служащих, невысокий уровень владения английским языком сотрудников многих целевых организаций ограничивает количество соответствующих требованиям потенциальных кандидатов.

В качестве причины низкого уровня владения английским языком, в особенности у текущих сотрудников среднего звена, приводится влияние школьного образования на русском языке, полученное в условиях системы образования СССР. В настоящее время начался процесс осознания значимости владения английским языком, и в некоторых министерствах и ведомствах проводятся стажировки для обучения английскому языку, однако для приведения уровня английского языка госслужащих в соответствие с уровнем магистратуры в Японии необходимо планировать долгосрочные языковые стажировки.

Японская сторона уже неоднократно выражала своё мнение о стажировках по английскому языку через Государственную кадровую службу КР, однако в настоящее время вопрос неизменно остаётся открытым в связи с нехваткой бюджетных средств в министерствах и ведомствах. На момент проведения исследования на местах в августе 2014 года исследовательская группа выразила кыргызской стороне пожелание о проведении стажировок и создании системы содействия для повышения уровня английского языка у государственных служащих, и впредь, в том числе японской стороне,

предстоит разрабатывать проекты для решения данной проблемы, а также заниматься их рассмотрением и реализацией.

Действия японской стороны принесли определённые плоды, и начиная с 2013 ф.г. для окончательно определённых кандидатов по проекту JDS перед отъездом в Японию стали проводиться курсы английского языка на средства Правительства КР. В 2013 ф.г. продолжительность курсов составила 2 недели, в 2014 ф.г. – 3 месяца, программа предусматривала комплексное изучение английского языка, включая грамматику, академическое письмо, презентации и пр. С учётом того, что низкий уровень английского языка отмечается всеми принимающими японскими ВУЗами, дальнейшее проведение курсов английского языка перед отъездом в Японию обладает первостепенной значимостью.

iii. Возврат на рабочее место после учёбы, возможный вклад, учебные курсы и стипендии других доноров

Среди участников проекта JDS из КР 96 человек³⁰ уже завершили процесс обучения, и практически все до текущего момента вернулись в КР. Перед отъездом в Японию все участники подписывают договор, обязывающий их в течение 3 лет продолжать работу в качестве государственного служащего после возвращения в родную страну. Некоторые участники проекта сделали головокружительную карьеру, используя полученные в процессе обучения знания и опыт, и в настоящий момент занимают такие высокие посты, как Вице-министр и Заместитель Министра в Министерстве экономики КР. Наряду с этим, под влиянием реорганизации министерств и ведомств после политического переворота 2010 года несколько выпускников проекта не смогли вернуться на прежние рабочие места, занимаемые ими до отъезда в Японию. Кроме того, в связи с тем, что вопрос о задействовании вернувшихся на прежние должности выпускников проекта полностью находится в ведении организации по месту работы, не все выпускники программы задействуются в одинаковой мере. Неотъемлемым условием увеличения возможностей внесения вклада вернувшимися в свою страну выпускниками программы является понимание и сотрудничество целевых организаций, поэтому местные ответственные за проект организации также должны на непрерывной основе взаимодействовать с целевыми организациями, рекомендуя такие меры, как доведение до всеобщего сведения результатов обучения в Японии, надлежащее распределение выпускников в подразделения, связанные с содержанием их исследований, и т.д.

В целях обеспечения работой вернувшихся на родину и ставших безработными в результате реструктуризации министерств и ведомств и политического переворота выпускников проекта, Государственная Кадровая служба призывает их к регистрации в качестве кандидатов на свободные места, и некоторые выпускники уже приняты на работу в другие правительственные структуры. Задействование выпускников проекта JDS входит в сферу ответственности местного правительства, однако японской стороне

³⁰ 96 стипендиатов не включают 5 человек, которые не закончили обучение.

также необходимо продолжать оказывать поддержку ГКС и вернувшимся в свою страну выпускникам проекта.

По сути, в ходе обсуждений было подтверждено, что вопросы мониторинга работы выпускников и оценки их постпроектной деятельности, главным образом входят в прерогативу кыргызского правительства, в частности, ожидается целенаправленная работа членов комиссии проекта JDS с кыргызской стороны по стимулированию целевых организаций в отслеживании за процессом практического применения полученных знаний выпускников. Более того, как будет озвучено позже, в пункте 2-5 «Последующее сотрудничество», Управляющая Комиссия, принимающий университет и другие заинтересованные стороны проекта JDS, в том числе и выпускники, должны активно принимать участие в реализации последующих мер по отслеживанию деятельности выпускников.

Как уже было сказано в пункте 1-4 «Тенденция помощи других доноров» относительно учебных курсов и стипендий других доноров, шансы получить стипендии на обучение у каждого государственного органа разные, но, несмотря на это, все целевые организации выразили глубокую заинтересованность и понимание в развитии человеческих ресурсов.

iv. **Замечания и пожелания к проекту JDS**

Целевые организации не выражали отрицательных мнений, и с учётом того, что в Кыргызской Республике существует только одна стипендия, рассчитанная исключительно на государственных служащих – проект JDS, было получено множество положительных отзывов о стипендиальной программе, направленной на решение задач развития.

(3) Принимающие ВУЗы

В новой схеме JDS от принимающих ВУЗов требуется участие в Подготовительном изучении в качестве партнёров-специалистов, а также участие в достижении целей проекта путём реализации специальной программы, о которой будет рассказано ниже. В этой связи, как правило, выбранные в качестве принимающих японские ВУЗы участвуют в проекте 4 года подряд в целях обеспечения непрерывного и систематического обучения в отношении задач развития.

(а) Процесс утверждения принимающих ВУЗов

Перед проведением данного Предварительного изучения JICA предъявила уже принимавшим участников проекта JDS ВУЗам и выражающим соответствующее желание ВУЗам информацию о предполагаемых целевых сферах и задачах развития в проекте JDS для Кыргызской Республики³¹, и получила от каждого ВУЗа проекты приёма

³¹ Перечень предпосылок задач, сопутствующих проектов JICA, предполагаемых потребностей проекта JDS и пр. на основе определённых КР после дискуссии между JICA и представителями правительства целевой страны приоритетных сфер и задач

участников JDS, касающиеся соответствующей страны и задач. В целом было получено 37 проектов от 26 магистратур 23 ВУЗов.

Главный офис JICA и офис JICA в Кыргызстане провели оценку содержания полученных проектов и фактических показателей приёма иностранных студентов, включая участников проекта JDS, на основе Руководства о проведении оценки³². Далее, в ходе обсуждения на местах данного Предварительного исследования, офис JICA в КР предоставил Правительству КР проект распределения принимающих японских ВУЗов, и после дополнительной дискуссии между компетентными лицами обеих стран были выбраны окончательные кандидаты в качестве принимающих ВУЗов (см. Таблицу 10).

Таблица 10. Принимающие университеты в Японии

Подпрограмма	Компонент	Университет	Магистратура
1. Усиление потенциала по выработке политики для поддержания мира и стабильности	1-1. Государственная политика (включая Международные отношения / Миротворчество/Местное самоуправление)	Университет Рицумейкан	Магистратура по международным отношениям
		Международный Университет Японии	Магистратура по международным отношениям
		Университет Мейджи	Магистратура по исследованию государственного управления
	1-2. Экономическая политика /Управление бизнесом	Университет Рицумейкан	Магистратура по Экономике
		Международный Университет Японии	Магистратура по Международному управлению
2. Усиление потенциала по выработке политики для индустриального развития	2-1. Транспорт	Университет Хиросимы	Магистратура по международному развитию и сотрудничеству
	2-2. Сельское хозяйство /Развитие сельских районов	Университет Цукуба	Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды

(b) Обсуждение с Правительством КР

В соответствии с новой схемой JDS принимающие ВУЗы обязаны самостоятельно принимать активное участие в проекте JDS на этапах планирования и исследований для подготовки условий и содержания обучения, соответствующих задачам целевой страны, а

содействия.

³² Руководство по оценке проектов принимающих ВУЗов. Оценка проектов выполнялась подразделением JICA по финансовому сотрудничеству и офисом JICA во Вьетнаме с помощью баллов по каждому оценочному пункту. Оценочные пункты проекта: (1) численность принимаемых студентов, (2) основная направленность мер по соответствующим предполагаемым задачам развития, (3) содержание программы, (4) система приёма и обучения в соответствующем центре последилового обучения, (5) фактические показатели приёма студентов JDS, (6) приём студентов по другим программам, кроме JDS, (7) наличие опыта проведения исследований и сотрудничества в сфере соответствующих задач развития.

также определения направленности исследований на основе фактической ситуации и потребностей страны-участницы. Данные меры предназначены для увеличения полезности результатов исследований для внесения вклада в общество, и, следовательно, для достижения результатов от проекта JDS. В этой связи при выборе участников проекта JDS для обучения в Японии преподаватели принимающих ВУЗов направлялись в КР и при проведении собеседований с кандидатами проводили обмен мнениями совместно с Управляющей Комиссией, целевыми организациями и другими местными компетентными лицами, связанными с проектом JDS. Цели проведения обмена мнениями:

- Обмен мнениями с участием местных компетентных лиц по проекту JDS обеспечивает всеобщее правильное понимание существующих в данной стране задач и политики подготовки кадров
- Участие в отборе студентов 1 группы 2 фазы (кандидаты в 9 группу) и обмене мнениями с местными компетентными лицами позволит отразить мнение принимающих ВУЗов в Основном плане подпрограммы
- Сбор принимаемым ВУЗом информации о задачах в соответствующих сферах и существующих потребностях подготовки кадров для планирования и разработки проектов программы, соответствующей подпрограмме целевой страны (специальной программы³³)

Посредством проведения обмена мнениями с местными заинтересованными сторонами проекта принимающий университет сможет охватить и понять информацию о задачах Подпрограммы/Компонентов, стоящих перед государством, потребностях в подготовке кадров, об образовании кандидатов и специализации целевых организаций, что, в конечном итоге, позволит составить соответствующую учебную программу и систему приема участников. Тем более, 4-х годичная программа приёма участников создаст основу для укрепления долгосрочных отношений с целевой страной и целевыми организациями.

(с) Приём участников в Японии и взаимодействие после возвращения участников в свою страну

В связи с тем, что по новой схеме JDS принимающие японские ВУЗы обучают участников из одной страны по одной подпрограмме в течение 4 лет подряд, от ВУЗов ожидается не только проведение обучения по уже существующим программам, но и предоставление единой специальной программы обучения, содержание которой соответствует стоящим перед целевой страной задачам, перед началом обучения³⁴, в процессе обучения и после возвращения участников в свою страну.

³³ Специальная программа – это программа, представляющая собой сочетание имевшегося в старой схеме JDS «сопутствующего курса обучения в ВУЗе» с учреждённым в новой схеме «Курсом содействия исследовательской деятельности», и реализующаяся на дополнительно выделяемые принимающему ВУЗу средства, отдельно от оплаты за обучение. «Сопутствующий курс обучения в ВУЗе» - это курс, предоставляемый принимаемым по данному проекту участникам помимо обычных университетских занятий и предназначенный для проведения специальных лекций и семинаров, обладающих непосредственной добавочной ценностью; «Курс содействия исследовательской деятельности» - это курс занятий, ориентированных на задачи развития целевой страны. Решение о проведении специальной программы принимается на основе дискуссии между JICA и правительством соответствующей страны на основе поданного принимающим ВУЗом Плана деятельности и Плана реализации.

³⁴ Для 1-ой группы участников проекта JDS специальная программа перед выездом в Японию не проводилась из-за договора о Предварительном изучении и договора о грантовом проекте.

Цели специальной программы заключаются в следующем:

- Приобретение участниками проекта JDS практических знаний и опыта на основе практических и конкретных примеров с целью решения задач подпрограммы соответствующей страны
- В ходе деятельности в рамках специальной программы участники проекта JDS и/или целевые организации соответствующей страны создают кадровую сеть, способную внести вклад в будущую деятельность исследователей и организаций как Японии, так и целевой страны.

2-1-2. Основной план для подпрограммы

В ходе дискуссии на местах в процессе данного Предварительного изучения, на основе тщательного учёта совместимости Государственной стратегии развития КР, японского Плана оказания помощи по странам и реализуемого JICA проекта, были определены приоритетные сферы содействия в проекте JDS (подпрограммы). Также, на основе проведенных в ходе Предварительного изучения дополнительных исследований в целевых организациях, а также предоставленных принимающими ВУЗами проектов приёма участников, в отношении каждой из 2 подпрограмм и 4 компонентов были разработаны проекты Основного плана подпрограмм (см. Материал 6). Впоследствии, после обмена мнениями между выехавшими в целевую страну в связи с проведением специализированного собеседования на этапе отбора преподавателями принимающих ВУЗов и компетентных лиц КР, был принят окончательный проект Основного плана.

Основные планы для подпрограмм создаются в качестве единого пакета по каждой подпрограмме на ближайшие 4 года проекта (приезд 4 групп), касательно рекомендуемых кандидатов целевых организаций, принимающих ВУЗов Японии, численности приезжающих участников, ожидаемых результатов и пр. Цель Основных планов заключается в совершенствовании способностей к разработке политических мер и управления мероприятиями ключевых сотрудников, и, следовательно, в развитии потенциала разработки политических программ целевых организаций, за счёт обучения в Японии участников проекта в условиях наличия определённых на 4 года единых подпрограмм/компонентов, целевых организаций и принимающих ВУЗов.

Предоставление принимающими ВУЗами специальной программы, ориентированной на решение каждой подпрограммы КР позволяет надеяться на укрепление взаимоотношений между принимающими ВУЗами и правительственными организациями КР. После окончательного принятия в процессе дискуссии на местах в ходе Предварительного изучения Основной план для подпрограмм становится направленностью для проведения обучения участников проекта принимающими ВУЗами на ближайшие 4 года, а также основой для оценки реализованного проекта по прошествии 4 лет.

Основные пункты Основного Плана для Подпрограммы

1. Краткие сведения о Подпрограмме

(1) Основная информация (2) Предпосылки и потребности (позиция проекта JDS в политике развития Кыргызской Республики) (3) Политика ОПР Японии и JICA, а также достижения (включая проект JDS)

2. Основа сотрудничества

(1) Цель проекта (2) Цели программы (3) Показатели для проверки (4) Принимающие университеты и количество участников проекта JDS (5) Деятельность (6)-1 Вклад японской стороны (6)-2 Период внесения вклада и количество участников JDS (7) Вклад кыргызской стороны (8) Квалификационные требования

Также, в результате обсуждения с Управляющей Комиссией, были приняты «Требования к кандидатам на обучение в Японии в рамках проекта JDS», включённые в вышеприведенный Основной план подпрограммы.

Требования к кандидатам

Наличие гражданства Кыргызской Республики

Возраст: до 40 лет (на 1 апреля соответствующего года приезда в Японию)

Род занятий:

- Государственные или муниципальные служащие Кыргызской Республики, либо лица, являющиеся штатными сотрудниками целевых министерств и ведомств на момент подачи заявок
- Наличие опыта работы от 2 лет в качестве государственного или муниципального служащего КР на 1 апреля года заезда в Японию

Уровень образования: Наличие степени бакалавра

Другое:

- Хорошее знание английского языка для обучения в магистратуре
- Лица, получавшие ранее стипендии от Японии или других иностранных доноров для получения магистерской степени, не могут участвовать в Проекте

Факт соответствия подпрограмм задачам развития КР и Плану помощи по странам подтверждён (детали см. ниже в п. 3-5. «Приемлемость проекта JDS»), и подлежащие реализации в проекте приоритетные сфера и задачи официально согласованы в ходе дискуссии, проведённой во время исследования на местах в августе 2014 года (детали см. в Материале 4).

2-2. Краткая информация на проект JDS

В результате обсуждения квоты на ежегодный приём участников на ближайшие 4 года начиная с 2015 ф.г. (15 чел./год), предоставленной Правительством Японии, а также квоты на приём участников в предоставленных ВУЗах Проектами приёма участников, а также содержания программы для оптимальной реализации всех подпрограмм/компонентов, в ходе изучения был принят проект ежегодной квоты приёма участников на ближайшие 4 года (см. Материал 5), на основе которого был проведён приём заявок и отбор участников 1 группы 2 фазы (9 группы).

Ежегодные квоты приёма участников установлены для каждой подпрограммы и компонентов, однако если по какой-либо подпрограмме, компоненту или принимающему ВУЗу численность планирующих обучение в Японии после приёма заявок и проведения отбора не достигает установленной квоты, оставшиеся места, на основе требования Управляющей Комиссии, могут быть перераспределены на другие подпрограммы или компоненты таким образом, чтобы общее число кандидатов достигало ежегодной квоты (15 человек).

2-3. Краткая информация о вкладе кыргызской стороны

В период приёма заявок и проведения отбора участников проекта JDS Государственная кадровая служба КР в качестве председателя Управляющей Комиссии играет лидирующую роль в планировании, реализации и контроле JDS, содействует распространению информации о приёме заявок на участие путём содействия распространению заявочных документов, обращается к установленным в каждой подпрограмме целевым организациям с просьбами о сотрудничестве по проекту JDS, а также координирует и проводит дискуссии с участием принимающих ВУЗов и целевых организаций в целях принятия Основного плана для подпрограмм.

В период обучения участников проекта JDS в Японии Правительство КР проводит регулярный мониторинг участников при посредничестве ответственных за проведение организаций, и предоставляет отчёты в ИСА. На основе предоставляемых ответственными за проведение организациями регулярных отчётов проверяется состояние реализации проекта JDS и требующие внимания моменты, по мере необходимости в сотрудничестве с другими членами Управляющей Комиссии разрабатываются надлежащие меры, а также осуществляется предоставление данных, необходимых для написания диссертации магистра участниками проекта JDS.

В связи с тем, что одна из основных целей проекта JDS заключается во внесении вклада в решение задач развития своей страны вернувшимися на родину участниками, а также в создании кадровой сети, Правительство КР после возвращения участников в свою страну проводит отчётное собрание для проверки результатов обучения, а также принимает необходимые меры для содействия последующему исследованию, научному и культурному обмену и сотрудничеству с Японией. Кроме того, Государственная кадровая служба

воздействует на взаимосвязанные министерства и ведомства в целях обеспечения возвращающихся участников проекта теми же самыми должностями или возможностью работы в качестве ключевого звена администрации и других органов, тем самым содействуя получению эффекта от проекта JDS.

В ответ на выраженную ГКС просьбу о предоставлении помещения для офиса JDS был получен ответ об отсутствии на данный момент свободного помещения как в здании ГКС, так и в зданиях взаимосвязанных организаций. Планируется продолжение обсуждения данного вопроса.

2-4. График деятельности проекта JDS

Если на основе Предварительного исследования МИД Японии и JICA примут официальное решение о реализации проекта JDS в период с 2015 года, в течение ближайших 4 лет проект будет реализовываться в соответствии с приведённым на схеме 6 графиком. В качестве конкретных действий, после ежегодного подписания обменных нот (E/N) и договоров о грантах (G/A) JICA будет рекомендовать Правительству КР использовать консультанта, осуществлявшего по его поручению Подготовительное исследование в качестве представителя (агента). Соответствующий агент, после заключения договора по проекту JDS с Правительством КР будет заниматься реализацией проекта вместо Правительства КР.

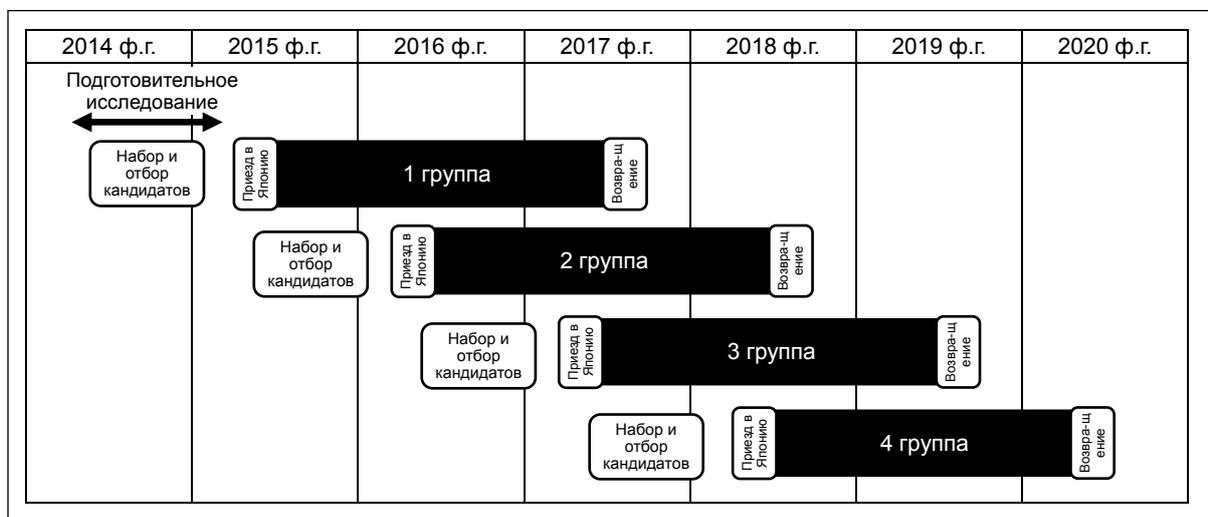


Рисунок 6. План реализации

2-5. Последующее сотрудничество

Цель проекта JDS заключается в «обеспечении вклада в решение задач развития КР молодыми административными сотрудниками, способными в будущем играть значительную роль на службе после возвращения в свою страну по окончании последиplomного обучения в японских ВУЗах и получении степени магистра, а также во вкладе в будущее партнёрство Японии с данной страной за счёт создания кадровых связей». Для достижения данной цели

необходимо не только обеспечить участникам программы возможность получения специальных знаний, проведения исследований и создания кадровых связей во время обучения в японских ВУЗах, но и осуществлять эффективное последующее сотрудничество. Для обеспечения эффективности данного последующего сотрудничества большое значение имеет понимание и сотрудничество со стороны Правительства КР и компетентных организаций, а также самостоятельное принятие мер.

С момента запуска проекта JDS для КР в 2006 году на январь 2015 года количество прошедших обучение в Японии вернувшихся участников 1-6 групп программы превышает 90 человек. В центральных правительственных органах посты начальников отдела занимает уже 18 выпускников, имеется также более 6 начальников секторов, некоторые выпускники поднялись до уровня Вице-министра и Заместителя Министра в Министерстве экономики³⁵. После внедрения новой схемы в КР участники проекта подписывают договор о продолжении работы по прежнему месту службы в течение как минимум 3 лет после возвращения в свою страну, и после внедрения новой схемы многие выпускники восстановились на прежних рабочих местах. После возвращения выпускников проводится отчётное собрание, на котором выпускники отчитываются перед Управляющей Комиссией о степени достижения целей проекта (приобретение специальных знаний в сфере задач развития с помощью получения степени магистра), о результатах исследований, карьерном плане и Плане действий на основе этих результатов, а также о результатах создания кадровых связей в Японии. Кроме того, присутствовавшие выпускники активно отвечают на вопросы и обмениваются мнениями с членами Управляющей Комиссии, представителями Посольства Японии в КР и ЛСА. Ожидается, что в будущем выпускники проекта JDS под руководством отвечающей за правительственные стипендиальные проекты ГКС будут задействованы на работе в целевых организациях и правительственных учреждениях.

В настоящее время все вернувшиеся выпускники проекта автоматически вступают в общество выпускников стажировок ЛСА, организованное офисом ЛСА в КР, однако специальное общество для выпускников проекта JDS отсутствует. Некоторые выпускники активно участвуют в обществе выпускников ЛСА, однако есть выпускники, отказывающиеся от участия во встречах ввиду несовпадений во взглядах со стажёрами ЛСА, обусловленных такими факторами, как разные сроки обучения в Японии. В этой связи участники проекта JDS выражают пожелание об учреждении общества выпускников проекта JDS³⁶. С августа 2012 года создана страничка в Фейсбуке, участниками которой являются преимущественно вернувшиеся в свою страну выпускники проекта. Данный инструмент вносит вклад в налаживание связей между вернувшимися в свою страну выпускниками проекта.

В связи с обеспечением проекта JDS надлежащим количеством кандидатов, соответствующих требованиям данного проекта, увеличивается необходимость в самостоятельном принятии мер Правительством КР, неотъемлемым условием которого является понимание и сотрудничество

³⁵ Вице-Министр и Заместитель Министра в Министерстве экономики являются участниками первой группы, отправленной в Японию в 2007 году.

³⁶ Первичный проект по деятельности клубов выпускников рассматривается не только как создание связей между участниками проекта, но и как вклад в общественную деятельность КР.

Правительства КР по отношению к проекту JDS. Для обеспечения понимания внутри целевых организаций следует поддерживать связи с выпускниками проекта, работающими в соответствующих целевых организациях. Также хочется надеяться на содействие принимающих японских ВУЗов.

Некоторые японские ВУЗы, например, Международный университет, имеют собственное общество выпускников и поддерживают связи с выпускниками после возвращения в свою страну³⁷. В 2014 году, по предложению выпускников проекта из КР, поданному в офис JICA в КР, на территории КР было проведено мероприятие с участием приглашённых преподавателей из принимающих японских ВУЗов в рамках стажировки для госслужащих. В 2015 году планируется провести аналогичную стажировку в Японии. Университеты Мэйдзи и Кобэ, используя возможность участия преподавателей в исследовании на местах в рамках проведения специализированного собеседования и специальной программы, занимаются укреплением отношений с вернувшимися выпускниками. Таким образом, постпроектное содействие Правительства КР и самостоятельная деятельность как отправляющей организации (Управляющей Комиссии), так и принимающей стороны (ВУЗов) позволяют надеяться на дальнейшее развитие результатов проекта JDS.

³⁷ Международный Университет и другие ВУЗы активно обмениваются информацией с вернувшимися в свою страну выпускниками и получают от них отчёты о деятельности с помощью SNS, а также проводят встречи выпускников на местах.

Глава 3 Оценка обоснованности проекта JDS

3-1. Оценка со стороны стипендиатов по возвращении на родину и оценка со стороны университета

3-1-1. Оценка со стороны студентов по возвращении на родину

Среди всех иностранных студентов, прошедших обучение, начиная с первого набора в 2007 году и до 6-го набора, студенты которого вернулись на родину в 2014 году, была проведена анкета с целью выяснения повода или причины, побудивших студента подать заявку на участие, уровня осознанности поставленных для разработки задач, методов определения темы исследования, способов задействования результатов исследования, полученных в ходе обучения по линии JDS (либо планов по применению результатов исследования) и др. В результате проведения анкетирования среди 96 студентов, вернувшихся после обучения на родину, были получены ответы от 40 участников.

Была предпринята попытка организовать встречу для проведения собеседования со студентами, вернувшимися после обучения на родину и занимающими руководящие посты в своих организациях, в результате которой удалось встретиться и провести беседу с 6 выпускниками обучения. Большая часть студентов-выпускников, вернувшихся домой, это люди в возрасте от середины тридцати до сорока пяти лет, играющие ключевые центральные роли в организациях, в которых они работают, и успешно использующие опыт, приобретенный в ходе обучения в Японии. Студенты - выпускники курса JDS, с которыми удалось встретиться и провести собеседование, указаны в следующей ниже таблице 11.

Таблица 11. Список опрошенных стипендиатов

Год приезда	Имя	Университет	Магистратура	Организация	Должность
2007 1 группа	Г-н. ДЖАКЫПОВ Кылычбек	Университет Кобе	Магистратура по Международному сотрудничеству	Министерство Экономики	Заместитель Министра
2007 1 группа	Г-н. КАДЫРБЕКОВ Нуржигит	Университет Кобе	Магистратура по Международному сотрудничеству	Аппарат Правительства	Заместитель заведующего отделом
2008 2 группа	Г-н. АДЖИКУЛОВ Талайбек	Университет Цукуба	Магистратура по страноведению	Министерство иностраннх дел	Заместитель директора Консульского Управления
2009 3 группа	Г-н ЖУМАЛИЕВ Токтоболот	Университет Кобе	Магистратура по Международному сотрудничеству	Парламент	Заместитель заведующего
2011 5 группа	Г-н. БАКЧИЕВ Данияр	МУЯ	Магистратура по Международным отношениям	Государственная кадровая служба	Заведующий отделом
2012 6 группа	Г-н. САЗЫКУЛОВ Максатбек	МУЯ	Магистратура по Международным отношениям	Аппарат Президента	Заместитель заведующего

С целью проведения собеседования в отношении студентов, с которыми планировалась организация собеседования, был проведен обзор информации, собранной сотрудниками ЛСЕ заблаговременно до начала курса обучения, проанализированы данные мониторинга, проводимого в процессе курса обучения. Таким образом были приложены все усилия для того, чтобы получить возможно большее количество ответов. Были предприняты усилия для того, чтобы получить подробные развернутые ответы не только о карьере после возвращения на родину, о сфере ответственности выпускника, о наличии повышения по службе, о примерах использования результатов обучения в работе, о самих результатах обучения и преимуществах, но также был проведен опрос о степени взаимосвязанности области профессиональной ответственности студента-выпускника и тех задач, над разработкой которых студент работал в период обучения, о способах определения темы исследований студентов курса обучения по линии JDS (о наличии либо отсутствии направляющей роли организации, в которой трудоустроен студент, о необходимости либо отсутствии необходимости предварительного получения разрешения со стороны организации, совместимость работы с задачами исследования и т.п.).

(1) Повод к подаче заявки на участие

В качестве распространенных причин подачи заявки на участие в курсе обучения для многих студентов, из ответов которые были получены в ходе проведения анкетирования либо собеседования, можно выделить следующие: «обучение с целью получения профессиональных знаний посредством проведения исследования в области, имеющей непосредственное отношение к кругу профессиональных обязанностей, с целью использования полученных знаний в будущем», «получение образования, соответствующего мировым стандартам» и др. В отношении причины выбора Японии среди прочих стран для прохождения обучения был получен ответ: «для усвоения примеров Японии, добившейся высокого уровня развития в экономической, культурной сферах и социальной системе».

При опросе о том, что же послужило поводом к подаче заявки на обучение по линии JDS, были получены такие ответы: «JDS является наиболее известной среди государственных служащих Республики Кыргызстан организацией, предоставляющей стипендиальные программы», «посещение разъяснительного семинара, организованного в пределах министерства или иного государственного учреждения, в ходе которого кандидат ознакомился с информацией об университетах, принимающих на обучение, а также об условиях стипендиальной программы, которые показались кандидату на обучение привлекательными» и др.

Кроме того, были установлены случаи, когда заявки на участие в конкурсе были поданы исключительно по собственной воле кандидата, а также случаи, когда подаче заявки кандидатом способствовала рекомендация об участии в конкурсе со стороны организации, в которой трудоустроен кандидат. Кроме того, было выявлено, что подаче заявки со стороны кандидата не предшествовал предварительный внутренний отбор внутри организации, подать заявку можно было свободно, получив лишь предварительное разрешение со стороны непосредственного

руководителя.

(2) Способ определения темы исследования

Студенты-выпускники курса обучения, вернувшиеся на родину ответили, что самостоятельно определили тему для своего исследования и что в целом тема, проведенного исследования, совпадает с областью профессиональной деятельности выпускника. Из ответов проведенного анкетного исследования можно выделить следующие примеры способов определения тем исследований: выбор темы исследования исходя из тех задач в развитии, которые стоят сегодня перед Кыргызстаном, и которые интересовали на тот момент кандидата на обучение, и определение ее в качестве темы своего исследования после консультации с руководством по месту работы; а также пример выбора темы исходя из задач в развитии страны, с которыми кандидат непосредственно работает по роду своей деятельности с тем, чтобы глубже изучить эти вопросы в ходе своего исследования.

Студент, прошедший обучение в Отделении исследований Азиатско-Тихоокеанского региона магистратуры Университета исследований Азиатско-Тихоокеанского региона Рицумэйкан в сфере политического управления, направленный на обучение из органов региональной власти, так рассказал о выборе темы исследования: «Вопрос о повышении продуктивности и эффективности работы региональных органов власти был поставлен перед руководителями региональных отделений и поэтому являлся задачей, требующей срочного решения, в то время, когда я обучался. Поэтому я выбрал в качестве своей темы исследования разделение правовых полномочий региональных органов власти и развитие регионов. В процессе моей учебы я проводил исследование, опираясь на необходимую мне информацию, получаемую от сотрудников и предоставленную мне по месту работы».

Студент, проходивший курс обучения в Отделении международных исследований Университета Международных отношений в сфере политического управления и направленный на обучение со своего места работы в Министерстве иностранных дел пояснил: «Важной темой для дипломатии Республики Кыргызстан является выработка новой международной стратегии, направленной на нераспространение оружия массового поражения, поэтому я выбрал именно ее для своего исследования, и в процессе проведения исследования я участвовал в обсуждениях с коллегами из Министерства иностранных дел». Это позволило сделать вывод о том, что студенты выбирали в качестве темы своего исследования не только вопросы, имеющие непосредственное отношение к сфере профессиональных обязанностей студента, но и изучали возможности разрешения задач, стоящих в целом перед Республикой Кыргызстан, а также задачи повышения эффективности работы организации, в которой обучаемый находится на службе.

(3) Применение результатов исследований, проведенных в ходе стажировки по линии JDS

Студент, прошедший обучение в Отделении регионоведения магистратуры при Университете Цукуба и проводивший исследование по теме прав интеллектуальной собственности, в настоящий момент участвует в работе по заключению соглашений о сотрудничестве между

Республикой Кыргызстан, Всемирной организацией интеллектуальной собственности, Европейским патентным ведомством, Бюро по регистрации патентов и торговых марок США и др. Таким образом, удалось установить, что данный студент на практике применяет полученные в ходе исследования результаты. Кроме того, студент ответил, что выполняет важную задачу упрочения связей с международными организациями посредством участия в планировании и руководстве программами, которые проводятся под эгидой Всемирной организации интеллектуальной собственности на территории Республики Кыргызстан, используя, таким образом, знания, полученные в ходе стажировки.

Студент, прошедший курс обучения в Отделении исследований международного управления при магистратуре Международного Университета по специальности информационные коммуникации ответил, что является ответственным за отдел управления рисками Таможенного Бюро, и в процессе обучения смог значительно расширить круг своих знаний об анализе и управлении рисками, а также об информационных технологиях в сфере коммуникации. Было установлено, что после возвращения по окончании стажировки, студент, вооруженный знаниями, полученными в процессе обучения, возобновил работу в организации, где работал до поездки на учебу, и сейчас в рамках Евразийского экономического союза занимается работой по подготовке условий внутри страны и за ее пределами с целью присоединения Кыргызской Республики к Таможенному Союзу.

(4) Поддержка связи с нашей страной после возвращения студентов на родину

В целом мы получили ответы о том, что студенты, вернувшиеся после учебы на родину, поддерживают отношения со своими преподавателями, руководившими процессом обучения, а также со своими сокурсниками. Студент, проходивший обучение в Отделении исследований живой природы и окружающей среды при магистратуре университета Цукуба, рассказал, что получил неоценимую поддержку от руководящего преподавателя и выпускников, учившихся вместе, когда был направлен на краткосрочное обучение в Непал, организованное Государственным Агентством охраны окружающей среды и лесного хозяйства, где выпускник находился на службе. Кроме того, студент сказал, что организация периодической рассылки новостей по электронной почте, организованная по линии отделения, в котором выпускник проходил обучение, позволяет ощущать связь с преподавателями и однокашниками.

С другой стороны, говоря о студентах-выпускниках, которые после возвращения на родину были назначены на должности, которые предполагают по роду деятельности сотрудничество с нашей страной, удалось установить, что эти выпускники являются нужными людьми в нужном месте. Студент, который работает руководителем отдела программ общественных инвестиций при Министерстве финансов, был назначен ответственным за проекты с ЛСА что является примером органической взаимосвязи выпускников с проектами ЛСА. Кроме того, стало известно, что выпускник, находящийся на службе у Правительства Кыргызской Республики, был назначен членом комитета управления с кыргызской стороны и выполняет функции, связанные с отправкой студентов из Кыргызстана на обучение в Японию по линии JDS. Выпускник, занятый на службе в администрации района Жеты-Огуз, рассказал, что хотя это и

не имеет прямого отношения к его обязанностям, по просьбе посольства Республики Кыргызстан в Токио данный выпускник занимался организацией встречи и обсуждения японской группы и должностных лиц Иссык-Кульской области.

Кроме этого, стало известно, что некоторые выпускники работают в руководстве объединения выпускников обучения по линии JCA и, таким образом, можно говорить о том, что они способствуют созданию прочной основы для построения дружественных отношений между Японией и Кыргызстаном.

(5) Преимущества и достоинства обучения в Японии по линии JDS

Среди ответов на этот вопрос, были получены такие общие для многих выпускников ответы: «один из немногих проектов, ориентированный только на сотрудников центральных министерств и ведомств и органов местного самоуправления», «для меня получение образования мирового стандарта является исключительно полезным», «уровень владения английским языком резко улучшился», «учеба позволила мне расширить свой кругозор, и научила смотреть на вещи с разных углов зрения» и т.п.

Некоторые выпускники отметили, что благодаря возможности знакомства и общения с представителями разных национальностей, начиная с японцев, угол зрения их мышления претерпел изменения и ценностный взгляд сместился с пророссийского на прозападный и направленный на сотрудничество со странами Азиатского региона. Это также повлияло на изменение отношения к работе и позволило с большим трудолюбием относиться к своим должностным обязанностям. Таким образом, удалось установить, что не только с академической, но и с моральной точки зрения обучение в Японии принесло пользу студентам - выпускникам.

(6) Достоинства курса обучения по линии JDS, задачи и необходимые улучшения, на основе проведенного сравнения

В результате проведенного опроса о преимуществах обучения по линии JDS по сравнению со стипендиальными программами, предоставляемыми другими донорами, студенты-выпускники назвали следующие преимущества: 1. Курс обучения, предоставляемый JDS, является единственным специализирующимся на обучении государственных служащих; 2. Высокий уровень образовательной системы Японии; 3. Возможность изучения японской культуры, гостеприимства и знаменитого японского подхода к оказанию услуг; 4. Возможность изучения коллективного подхода, а не индивидуального; 5. Возможность использования широких связей на международном уровне между студентами-выпускниками программ обучения JDS. Постоянный секретарь при Министерстве экономики отметил, что в процессе обучения в Японии был поражен высокой степенью уважения к своей стране и ее культуре, которыми обладают японцы, и это позволило переосмыслить свое отношение к Кыргызстану и осознать важность собственной культуры. Это позволяет сделать вывод о том, что обучение по линии JDS оказывает широкое влияние на студентов не только непосредственно в академической сфере, но и изменяет образ мышления и отношение в более широком смысле.

На вопрос о задачах и улучшениях, которые необходимо реализовать в рамках работы JDS, студенты-выпускники назвали следующие: 1. Так как обучение направлено на образование административных служащих, то было бы полезным организовать систему интернатуры в центральных органах управления: министерствах и ведомствах Японии, в органах управления префектурами, а также в городских органах управления; 2. Для тех студентов, которые бы хотели изучить подробнее систему административного управления Японии и ее историю, желательно было бы организовать курсы по изучению японского языка, так как большая часть материалов, посвященных вопросам административного управления, издана на японском языке. Некоторые студенты указали на такую проблему: из-за того, что курс обучения длится два года, иногда в организациях формируются определенные ожидания о том, что по возвращении выпускники будут владеть и японским языком, что не представляется возможным. Помимо указанных выше 2 вопросов, было высказано пожелание: 3. До отправления на учебу хотелось бы пройти предварительный курс для повышения уровня владения английским языком и усвоения базовых знаний в специализированных областях (в экономике, например, курс макро- и микроэкономики, математики и т.п.)

3-1-2. Оценка со стороны принимающих университетов

Начиная с первого этапа нового формата, начатого в 2011 году, в отношении 7 отделений 6 университетов Японии, которые осуществляют прием студентов на обучение, стал проводиться опрос о положительном и влиянии, полученном в результате приема на обучение студентов по линии JDS.

(1) Изменение условий обучения студентов из Кыргызской Республики после введения нового формата

В свете того, что и в рамках старого формата осуществлялся прием на обучение студентов, являющихся государственными служащими Кыргызстана, в результате исследования об изменениях условий обучения студентов, не было получено ответов о серьезных изменениях.

Общим для всех университетов является желание внести разнообразие в студенческую среду своих отделений путем включения в число своих воспитанников студентов из Кыргызстана. В данном случае под разнообразием следует понимать не национальное разнообразие, а тот факт, что студенты из разных стран обладают различными знаниями и специализациями, что представляет собой большое преимущество в процессе совместного обучения, полагают университеты. Доля иностранных студентов из Китая и Кореи все еще является доминирующей, поэтому особенно важным и сильным эффектом от приема студентов из Кыргызстана является создание академической среды, отличающейся разнообразием. Кроме этого, в качестве причины приема кыргызских студентов были высказаны мнения и пожелания об установлении связей с местными учреждениями Кыргызской Республики .

Кроме того, от преподавателей отделения международного сотрудничества магистратуры при Университете Кобе был получен комментарий о том, что до этого у университета уже имелся опыт приема студентов из Кыргызстана по линии JDS и студентов из Узбекистана по программе YLP, поэтому университет пожелал продолжить прием иностранных студентов из этих стран. Был также получен ответ о том, что среди преподавателей университета есть преподаватели, которые интересуются странами Центральной Азии и странами с переходной экономикой, и которые продолжают поддерживать связь со студентами-выпускниками, проходившими курс обучения в данном университете. Эти преподаватели, зная о потребности страны в государственных служащих, обладающих хорошими знаниями в сфере экономики, предприняли, таким образом, попытку подготовки кадров, обладающих фундаментальными знаниями в сфере экономики.

(2) Положительный эффект от приема на обучение студентов JDS, как следствие внедрения нового формата

Все университеты отметили глобализацию университетов в качестве положительного влияния на их организацию.

Среди университетов, принимавших к себе на обучение студентов из Кыргызстана, были такие, как магистратура Университета Дошиша³⁸ и магистратура Международного Университета, которые, используя возможность посещения преподавателями Кыргызстана для проведения собеседований по специальности, проводимых в рамках деятельности JDS, с помощью, оказанной посольством Японии в Республике Кыргызстан, смогли заключить соглашения об академическом сотрудничестве с университетами Кыргызстана.

На вопрос о конкретных примерах изменений, которые повлекло за собой участие в проекте JDS, был приведен такой пример: несмотря на то, что изначально магистратура уже обладала отделениями с хорошо подготовленными курсами лекций, чтение которых ведется на английском языке, специально для студентов JDS было увеличено число предметов по специальности, преподавание которых было организовано на английском языке. Преподаватели отделения международных отношений при магистратуре Международного университета рассказали, что реорганизовали содержание программы с учетом потребностей студентов из Кыргызстана и других стран Центральной Азии, что отразилось благоприятно на росте сознательности в подходе к обучению и со стороны студентов из других стран.

Кроме того, выявлены примеры таких университетов как магистратура при Университете Дошиша, которая организовала для иностранных студентов, обучающихся по линии JDS, специальные лекции на тему «Мусульманское общество и Япония», «Основы ситуации в Японии», а также с целью повышения уровня владения английским языком были организованы курсы интенсивного обучения. Кроме этого, для того, чтобы достойно принять студентов из мусульманских стран были организованы места для проведения молитв, а также введены халяльные блюда в студенческой столовой. «Таким образом, для того, чтобы инициировать

³⁸ Отделение глобальных исследований при университете Дошиша заключило соглашение о сотрудничестве в академической сфере с Кыргызским Национальным Университетом в августе 2011 года. Таким же образом магистратура Международного Университета заключила соглашение о сотрудничестве в академической сфере с Кыргызским Национальным Университетом в 2012 году.

построение общества, способного сосуществовать со все более и более развивающимся в последние годы исламом, мы создали такой прецедент в своем университете», - поведали нам в университете.

Прочие примеры положительного влияния, которое оказало на университеты участие в программе JDS, а также иные мнения указаны ниже.

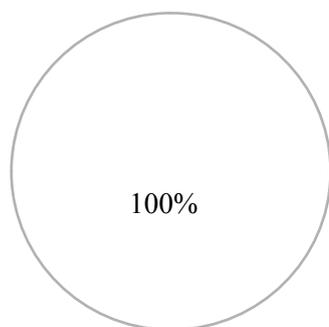
- Начиная с того времени, когда мы работали по старому формату, мы последовательно стремимся к углублению взаимопонимания и глобализации региона с помощью приема студентов по линии JDS для обучения на выделенные для этого специальности и отделения, и считаем что данная программа приносит пользу в достижении этих целей. (магистратура Университета Кобе)
- Прием на обучение студентов из такой страны как Республика Кыргызстан, которая существенно отличается от нашей страны по своей культуре и историческому наследию, вносит значительный вклад в интернационализацию наших университетов. (Мнение из магистратуры при Международном Университете)
- Увеличение числа студентов из Республики Кыргызстан способствует увеличению разнообразия в университете в целом за счет большей интернационализации университета. Это также повлияло на японских студентов, которые стали больше интересоваться такой страной, как Кыргызстан. (Мнение из магистратуры при Университете Дошиша)
- В рамках программы JDS мы получаем возможность принимать к себе на обучение студентов из такой страны, откуда студенты не смогли бы приехать на стажировку, опираясь только на собственные средства, что, в свою очередь, вносит вклад в обеспечение разнообразия в университете. В проводимой при поддержке Японского общества продвижения науки программе «Деятельность сверхглобальных университетов» наш университет был избран в качестве университета, исполняющего ведущую роль в глобализации, подтверждением чему подтверждением является тот факт, что университет предпринимает усилия к организации постоянного приема на обучение студентов из более 100 стран. При использовании обычных способов студенты из такой страны как Кыргызстан даже при наличии желания вряд ли смогли бы попасть на обучение в наш университет, а в данном случае это становится возможным. Это также влияет и на японских студентов, которые получают возможность учиться вместе со студентами из страны, с представителями которой в обычной жизни трудно встретиться, и это дает им хороший импульс и вообще является полезным. (Мнение из магистратуры при Университете Рицумэйкан)

В отношении проведения совместных исследований с правительственными организациями или университетами страны, набравшей со студентов, либо со студентами-выпускниками, которые вернулись после обучения на родину, представители из магистратуры при Международном Университете пояснили, что, несмотря на активную работу по написанию совместных статей и т.п., организация совместных исследований носит в большой степени

ограниченный характер.

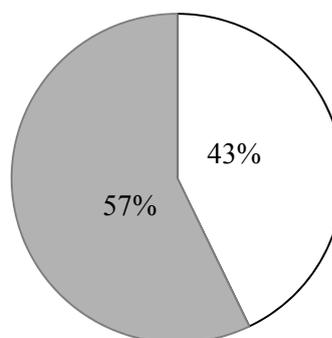
Представители магистратуры Университета Кобе, отвечая на вопросы, рассказали, что даже в условиях сильной ограниченности каких-либо анализов, касающихся экономики Республики Кыргызстан, дипломные работы киргизских студентов-выпускников на соискание степени магистра являются примером самых передовых исследований и анализов экономики Кыргызстана. Следовательно, можно предположить, что если создать возможность для студентов-выпускников по окончании обучения продолжить его в рамках подготовки к написанию докторской диссертации, появится возможность проведения совместных исследований и опубликования их в академических периодических изданиях.

Как показано на Рисунке 8, отражающем результаты ответов, на опрос, проведенный в университетах, принимавших на обучение студентов по линии JDS: хотя совместные исследования со студентами - выпускниками, а также с организациями, в которых они трудоустроены и проводятся, проведение подобных исследований совместно со студентами из Республики Кыргызстан практически не наблюдается.



□ Да ■ Нет

Рисунок 7. Влияние глобализации на университет



□ Да ■ Нет

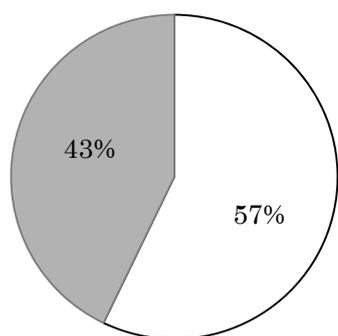
Рисунок 8. Рост соавторства в написании исследовательских работ профессорами и госслужащими КР с вернувшимися стипендиатами

В отношении влияния на построение связей и контактов между людьми, были получены такие общие для всех ответы: 1. Удалось расширить связи в Кыргызстане, что позволяет в случае проведения исследований преподавателями, получить необходимую поддержку на месте; 2. Преимуществом участия в программе также стало установление и усиление связей с различными правительственными органами, исследовательскими учреждениями, основой для чего послужило установление связей со студентами-выпускниками в процессе планирования и проведения исследовательских проектов. Участие в программе положительно повлияло и в таком аспекте: благодаря студентов-выпускников, удалось установить отношения и назначить встречи с членами таких министерств и ведомств, с которыми обычно встретиться не удастся.

Представители из магистратуры Университета Кобе ответили, что благодаря тому, что студенты-выпускники, прибывшие на обучение из Министерства финансов, Министерства экономики и правительственных органов, возвращаются на работу в свои учреждения, удается установить хорошие связи с данными государственными учреждениями. Один из

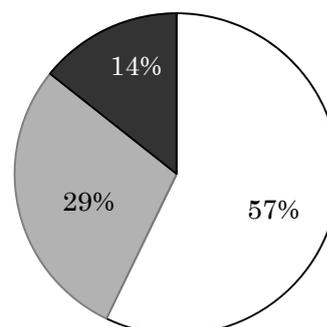
студентов-выпускников, который проходил обучение от Министерства экономики, в настоящий момент стал заместителем министра экономики в Республике Кыргызстан. Были также высказаны пожелания и предположения о создании ассоциаций студентов-выпускников, обучавшихся в одном и том же университете: «Мы хотели бы повторить опыт Лаоса и заняться планированием и реализацией проекта создания ассоциаций выпускников».

О влиянии на оживление регионов: хотя такая деятельность носит еще очень ограниченный характер, но есть уже несколько примеров хорошей практики в данном вопросе. В рамках работы SAS (Student Activity Station, Станция студенческой инициативы), организованной по инициативе магистратуры Азиатско-Тихоокеанского Университета Рицумэйкан и руководимой непосредственно студентами, с целью упрочения отношений с городом Бэппу, в котором расположен университет, проводятся такие мероприятия, как посещение дома престарелых, оказание содействия организации обучения английскому языку местных жителей, оказание помощи в организации кемпинга под открытым небом для детей и др. В этой деятельности активное участие принимают и студенты JDS, чем способствуют активизации жизни регионов, считают в университете. Кроме того, жители города Уонума (префектура Ниигата) всегда с нетерпением ожидают начала Международного фестиваля, организуемого студентами магистратуры Международного Университета совместно с иностранными студентами. Местные жители стремятся подружиться с иностранными студентами, представляющими собой элиту в своих странах. Зарегистрированы случаи продолжения такого общения (Вьетнам) после окончания обучения и возвращения студентов на родину. Студенты университета принимают участие в спортивных марафонах, мероприятиях, посвященных кухне разных стран и т.п., таким образом, устанавливая положительное взаимодействие с местным регионом путем использования таких мероприятий в качестве ресурса для пробуждения активной жизни в регионе.



□ Да ■ Нет

Рисунок 9. Влияние на сотрудничество (связи с государственными организациями КР)



□ Да ■ Нет ■ без изменений

Рисунок 10. Влияние на активизацию местных сообществ

(3) Положительный эффект от проведения технического собеседования по специальности в Кыргызстане, а также от обмена мнениями с представителями целевых организаций

Все принимающие университеты подчеркнули важность и необходимость проведения собеседования по специальности в Кыргызстане, что является спецификой программ JDS. В качестве преимуществ проведения собеседования на месте были выделены следующие общие для всех университетов ответы.

- Организация собеседования на месте необходима для установления истинных способностей и соответствия требованиям программы, что невозможно в полной мере сделать, основываясь только, на информации из представленных документов, поэтому, было высказано пожелание продолжить проведение таких собеседований. Возможность встретиться с кандидатами на участие в программе является сильным преимуществом программ JDS.
- Благодаря возможности воочию побеседовать с кандидатом на обучение представляется возможным глубоко изучить цели и мотивацию кандидата к учебе.
- Раннее выявление тех проблем, с которыми кандидаты на обучение сталкиваются в своей работе, является полезным с точки зрения получения университетом возможности скорректировать структуру курса обучения, а также организовать надлежащий принцип руководства при написании студентом дипломной работы.
- То же самое можно сказать и о проведении беседы с членами правительственных и государственных учреждений, и об обмене мнениями с представителями регионального отделения ИСА. Такие встречи позволяют узнать о проблемах данного региона и предположить, со знанием каких проблем студенты поступают на обучение. Это оказывает положительное влияние, так как университеты получают возможности усовершенствовать содержание занятий и определить подходящий принцип руководства при подготовке дипломной работы.

Представители из магистратуры при Университете Кобе так пояснили: «Для специалиста в сфере регионального анализа достаточно один раз своими глазами увидеть регион, чтобы многое понять. Конечно, посещение Кыргызстана имеют свои проблемы, такие как длительный срок командировки и использование большого количества времени для поездки, однако для организации должного руководства над студентами из Кыргызстана необходимо хотя бы один раз посетить эту страну и непосредственно своими глазами увидеть социальную и экономическую ситуации в регионе».

С другой стороны, время проведения собеседований в Кыргызстане по линии JDS совпадает со временем наибольшей занятости преподавателей университета, так как это время совпадает с порой вступительных экзаменов, и, соответственно, требуется корректировка сроков проведения собеседования, что было отмечено в качестве задач, которые необходимо решить в будущем.

(4) Положительный эффект от введения специальных программ

Все университеты указали на следующие общие для всех положительные моменты.

- Появилась возможность добавить специальный курс для того, чтобы подтянуть знания студентов по математике и английскому языку для написания дипломной работы и ее устной презентации, в чем обычно студенты из Кыргызстана испытывают трудности.
- Появилась возможность создания курсов лекций с приглашением преподавателей извне, организации симпозиумов с участием жителей города, организации интенсивного курса занятий под руководством зарубежных ученых высокого класса, что в обычных условиях является невозможным.
- Удалось достичь самых разнообразных результатов, таких как руководство и обучение студентов преподавателем-руководителем еще до прибытия студентов в Японию, организация семинаров для последующего руководства после возвращения студентов и т.п.
- В результате появления возможности проведения исследований внутри страны появилось больше возможностей узнать настоящую ситуацию в сфере политического управления в самых разных отраслях, удалось организовать более широкую деятельность, что, в конечном счете, оказало благоприятный эффект в целом на магистратуру.

От представителя отделения политического управления при магистратуре профессиональной подготовки Университета Мэйдзи был получен такой ответ: «В условиях ограниченности бюджета большое значение имеет возможность использования этих средств в рамках бюджета отделения. Представляется возможность использования данных средств для обеспечения персоналом, практической работы на местах и т.п. В особенности хорошим аргументом в пользу привлечения студентов является возможность организации совместной практической работы с правительственными и государственными учреждениями, чему способствует нахождение университета в Токио».

(5) Сравнение с деятельностью в рамках прочих стипендиальных программ

Можно встретить студентов, обучающихся в тех же самых университетах по разным стипендиальным программам. В результате проведенного опроса преподавателей и административных служащих таких университетов были получены следующие ответы о преимуществах программы JDS по сравнению с другими стипендиальными программами.

- Вследствие того, что иностранные студенты окружены надежной опекой, значительно снижается нагрузка не только на руководящих преподавателей, но и на административных служащих. Кроме того, наблюдаются случаи, когда студенты приходят с вопросами и проблемами не к руководящему преподавателю, а к ответственному представителю посреднической организации, организующей данное обучение, что также является полезным с точки зрения руководства студентами.

- Выделение достаточного бюджета на обучение студентов позволяет организовать поддержку расходов на исследования, позволяет организовать участие студентов в академических собраниях, дает возможность проведения исследований на родном языке на территории своей страны.
- Организация собеседований в стране пребывания студента позволяет встретиться непосредственно со студентами. Благодаря этому процесс отбора организуется качественно и тщательно, что и дает ощущение надежности при принятии студентов на обучение в наш университет.
- В обычных условиях мы всегда волнуемся за последующий путь наших студентов после окончания ими курса обучения. В случае же со студентами, обучающимися по линии JDS, волноваться о такой проблеме не приходится, так как студенты JDS уже трудоустроены. (Это позволяет до самого последнего момента сконцентрироваться исключительно на учебном процессе.)
- Множество стипендиальных программ предлагают только частичное покрытие расходов, в то время как программа JDS включает всю стоимость обучения вплоть до расходов на проживание.
- Студенты JDS с гордостью носят имя студентов JDS. Они также обладают четким видением и ориентированностью на внесение вклада в дальнейшее развитие своей страны, что не является типичной тенденцией для студентов, обучающихся по иным стипендиальным программам. (Это также дает хороший импульс другим студентам.)

С другой стороны были также высказаны мнения и пожелания о дальнейших задачах по совершенствованию программы. «В настоящий момент после окончания обучения и получения степени магистра студенты-выпускники обязаны вернуться на родину и продолжить работу на прежнем рабочем месте в течение нескольких лет. Было бы желательно несколько смягчить данные ограничения и позволить студентам продолжить обучение до получения докторской степени.» Кроме того, были высказаны следующие мнения: «непременно хотелось бы оказать помощь в дальнейшем руководстве исследованиями особо выдающимся студентам», «заключение контрактов по специальным программам, финансовая отчетность приводят к росту нагрузки в административной работе», «правила отличаются по сравнению с другими программами ЛСА по оказанию помощи («Афганистан PEACE», «Инициатива ABE» и т.п.), что приводит в замешательство сотрудников на месте».

3-2. Ожидания от проекта JDS

Как упоминалось ранее, цель проекта JDS состоит в привлечении молодых государственных служащих, обладающих профильными знаниями и подготовленных к практическому решению проблем социально-экономического развития, к активной деятельности по решению соответствующих задач. Для достижения этой цели и эффективной реализации проекта была предусмотрена постановка плановых целей (приоритетной цели и цели проекта) по каждой из

подпрограмм и компонентов (см. Материал №6). Проект подготовки кадров подразумевает достижение результата в долгосрочной перспективе. Плановые цели, и особенно цели проекта, которые нужно достичь по его завершению, ставятся с учетом ограничений роста навыков, приобретенных в процессе получения профильных знаний госслужащими, которые заняты в разработке государственной политики в целевых организациях. Тем не менее, ожидается эффективное применение полученных знаний в целевых организациях после возвращения на родину, а также предоставление работодателем выпускнику возможностей и трудоустройства для реализации своего потенциала, что в конечном итоге, поможет внести вклад в решение проблем развития страны.

Критерием оценки достижения целей проекта служат следующие показатели. Они являются общими для всех компонентов, в соответствии с вышеуказанной точкой зрения.

- Получение выпускниками проекта магистерской степени
- Повышение исследовательского уровня, способности формирования государственной политики, а также навыков управления и администрирования
- Разработка и реализация государственной политики на основе результатов исследований выпускников

По показателям «Получение выпускниками проекта магистерской степени» и «Повышение исследовательского уровня, способности формирования государственной политики, а также навыков управления и администрирования», были достигнуты сравнительно высокие результаты, благодаря следующим мерам: предпочтительный набор кандидатов из организаций, деятельность которых тесно связана со сферой обучения, уже на стадии объявления набора; отбор кандидатов, проведенный с учётом базовых академических знаний, способностей и соответствующего профессионального опыта, а также возможности вклада после возвращения из Японии; обеспечение всесторонней поддержки и регулярного мониторинга участников после прибытия в Японию (консультации по условиям обучения, повседневной жизни и здравоохранению и т.д., а также ситуационный контроль).

С введением в 2010 новой схемы проекта JDS, была проведена проверка соответствия на основании результатов данного Исследования, и в конечном итоге правительством Японии была оценена приемлемость проекта в КР. От правительства КР и целевых организаций, как и от отправляющей стороны, требуется поддержка участников проекта JDS во время пребывания в Японии. Более того, принимающие университеты должны представить наиболее действенные учебные планы, способствующие решению вопросов развития КР. Ожидается, что принятые меры будут содействовать достижению намеченных целей.

По показателю «Разработка и реализация политики на основе результатов исследований выпускников», как уже было сказано в пункте 2-5 «Последующее сотрудничество», с начала реализации новой схемы проекта в КР, между ГКС и участником проекта JDS (а также организацией-работодателем) заключаются взаимные договоренности. Согласно их условиям, после возвращения из Японии участник обязуется продолжить работу на государственной службе как минимум в течение 3 лет, а ГКС обеспечивает его рабочим местом и надлежащими должностными обязанностями. Таким образом, по возвращении домой участник

восстанавливается на прежнем рабочем месте и способен реализовать знания и навыки, полученные в Японии.

Кроме того, на прощальном вечере, организованном для участников 1 этапа 4 группы новой схемы проекта (8-ой по счету группы) в августе 2014 год, присутствовавший вице-премьер-министр КР упомянул о «желании видеть участников на государственной службе для развития КР». Проект JDS получает активную поддержку не только от Аппарата Президента и Правительства в КР, но и от Посла КР в Японии, и других высокопоставленных сотрудников. Всестороннее участие правительства КР в проекте не только демонстрирует понимание важности подготовки кадров внутри страны, но и является одним из образцовых примеров в деятельности проекта JDS.

С начала реализации новой схемы проекта JDS в КР прошло более 8 лет, и как упоминалось в предыдущем параграфе, значительное число выпускников привлечено к формированию и реализации государственной политики в профильных министерствах и ведомствах, составляя критическую массу в Аппарате Президента, Министерстве Финансов, Министерстве Экономики и других центральных государственных учреждениях. В дальнейшем ожидается, что ГКС и организации, где работает участник, будут проводить независимый мониторинг выпускников, что будет способствовать применению ими знаний, полученных в Японии, для содействия социально-экономическому развитию КР.

3-3. Проведение дополнительного исследования для оценки проекта после его завершения

Начиная со 2-й этапа новой схемы проекта JDS, в дополнение к трем оценочным показателям³⁹, обозначенным в Основном Плана для Подпрограммы, и с целью разносторонней оценки были установлены показатели для проведения дополнительной оценки на момент завершения.

Эффективность проекта после введения новой схемы JDS предполагалось измерить на основе ряда критериев, таких как управление и ход проекта, а также независимость заинтересованных организаций и деятельность выпускников после возвращения. Был проведен, как это делается для иностранных студентов, мониторинг участников в форме анкетного опроса⁴⁰ с учетом специфики JDS, который включал в себя показатели для оценки по «Степени повышения навыков участников (необходимых для государственных служащих)» и «Степени соответствия учебного плана университета». Опрос, в основном, охватил самих участников проекта JDS.

(1) Содержание исследования

«Степень повышения навыков участников» оценивается исходя из основных целей проекта JDS, т.е. подготовки молодых государственных служащих. Целью изучения было определить изменение тех способностей, которые требуются от государственных служащих в

³⁹ В первой фазе были использованы 2 индикатора.

⁴⁰ «Ежегодное анкетирование по способностям Стипендиатов JDS»: Бывший заместитель президента Токийского Института Технологий, под руководством г-на Хиромитсу Мута.

развивающихся странах. В частности, были изучены вопросы улучшения таких профессиональных навыков и способа мышления как, «научно-исследовательские и аналитические способности», «логическое мышление», «навыки решения проблем», «лидерство», а также изменение отношения к работе, выраженном в понятиях «этичность», «дисциплинированность», «ответственность» и «активность».

Что касается вопроса адекватности учебного плана, т.е. насколько этот план соответствует решению проблем развития, то в процессе подготовки к исследованию предоставленный университетом учебный план прошел предварительную проверку. Поэтому в исследование были включены пункты для определения, насколько выполняется заявленный учебный план, способствует ли предоставленный учебный план решению вопросов развития и т.д.

(2) Метод исследования

Анкетный опрос участников проводится в 3 этапа – по приезде в Японию, в начале обучения в Японии и по завершении проекта. В момент прибытия в Японию и в начале обучения участников анкетный опрос был проведен одновременно со сбором у участников предварительного отчёта, в рамках регулярного мониторинга. А опрос при завершении учёбы был проведен во время отчетной встречи, организованной перед отъездом для участников JDS отдельно по высшим школам и университетам. На этой встрече вместо предоставления предварительного отчета, участники получили анкеты для заполнения. JICA планирует проводить анкетный опрос каждой группы выпускников на третий год после их возвращения в страну.

Также был проведен анкетный опрос руководителей целевых организаций незадолго или сразу после приезда участников в Японию через местный офис проекта JDS.

(3) Способ применения результатов исследования

По результатам анкетного опроса участников и их научных руководителей, было изучено, какими профессиональными навыками и способом мышления, требуемыми от государственного служащего, должен обладать выпускник в целевых организациях. Кроме того, был проведен анализ, в каких из навыков было отмечено наибольшее улучшение, и насколько изменилось отношение к работе, а также изучена приемлемость и эффективность проекта JDS.

Далее, на основе результатов анализа планируется проверить адекватность учебных планов принимающих университетов, предоставляемых условий для исследования и инструкций для его проведения.

В целях дальнейшего совершенствования проекта JDS, планируется проводить сводный анализ результатов анкетного опроса за текущий и, в случае необходимости, прошедшие годы, и представлять отчёт членам Управляющей Комиссии и принимающим университетам в конце каждого финансового года.

Одним из результатов проекта JDS является повышение в ходе стажировки необходимой для государственного служащего способности к анализу информации. После возвращения участника проекта JDS, ожидается использование этого навыка в организациях-работодателях,

начиная с Центрального правительства для усиленного вклада в развитие страны.

В рисунке 11 приведен сравнительный анализ⁴¹ результатов анкетирования, проведенного по приезду в Японию и по завершении программы среди 15 участников 1 этапа новой схемы проекта JDS первого года пребывания (приехавших в Японию в 2011).

По любому из навыков отмечается улучшение по завершении программы по сравнению с приездом в Японию. В случае КР отличительным признаком является совершенствование таких навыков, как «Научно-исследовательские и аналитические способности», «Организация рабочего времени», «Сбор и анализ информации», при этом было зафиксировано особое улучшение навыка «Организация рабочего времени», который особо необходим государственным служащим в развивающихся странах. Кроме того, у участников наблюдается улучшение понимания Японии, что является одной из целей стажировки. Это же было отмечено в ходе мониторинга.

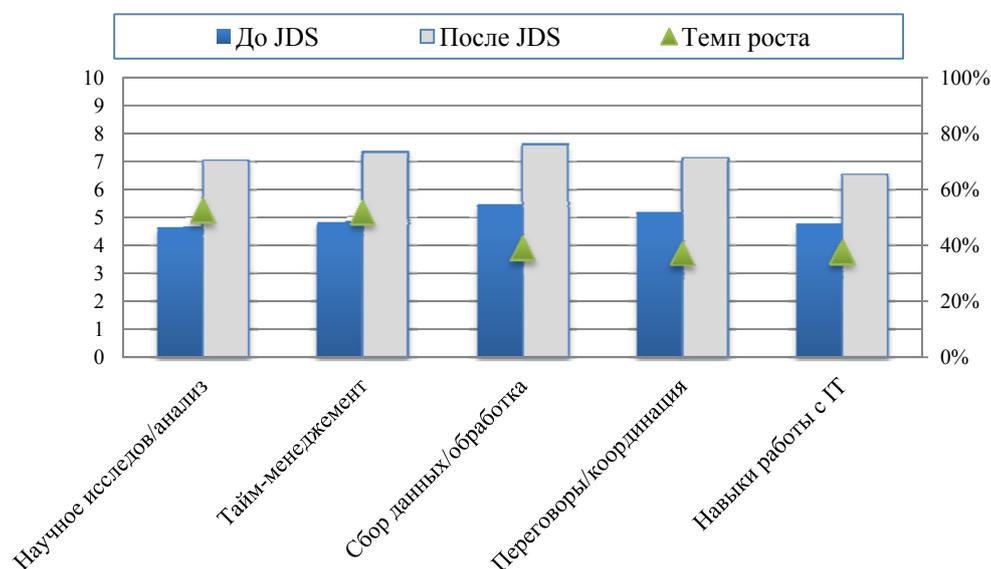


Рисунок 11. Навыки, которые улучшились за время участия в проекте JDS (сравнение до и после)



Рисунок 12. Положительное влияние на организацию после возвращения стипендиата JDS

⁴¹Бывший заместитель президента Тлса по 10-бальной шкале

В дополнение к вышеприведенному анкетному исследованию, был также проведен опрос среди 26-ти руководителей участников проекта JDS, вернувшихся домой в период 2011-2013 гг., на основании индивидуально разработанной анкеты из 16 групп вопросов. Наряду с проверкой, восстановился ли выпускник на прежнем рабочем месте, индивидуальное анкетирование ставит целью получение объективной оценки о влиянии, оказываемом на министерства и ведомства, являющиеся работодателями, в КР. В результате, в отношении восстановления выпускника на прежнем рабочем месте, на вопрос «Получили ли вы продвижение по службе после возвращения?», положительный ответ дали 20% опрошенных. Среди получивших повышение наблюдается тенденция карьерного роста спустя 2 и более лет после возвращения. Возраст большинства участников проекта JDS из КР, как и из других стран, колеблется между 20-35 лет, то есть они слишком молоды для повышения на должность начальника секций и выше; кроме того, решение о повышении принимается не только на основе получения степени магистра, а с учётом активности после возвращения на службу, поэтому для получения повышения по службе требуется несколько лет⁴².

Также, для оценки положительного эффекта на организацию-работодателя, был задан вопрос «Были ли замечены положительные изменения в организации после возвращения участника проекта JDS?», на который около 70% респондентов ответили утвердительно (Граф. 12).

В частности, были получены такие комментарии, как «Вырос взаимный обмен с Японией», «После возвращения участника проекта JDS наблюдается изменение отношения коллег и подчиненных к работе в лучшую сторону» и др. Комментарий от ГКС был особым: «Двое из трех выпускников проекта получают повышение на руководящие должности и демонстрируют изученные за время стажировки новые подходы к решению задач внутри организации, внося тем самым значительный вклад в улучшение качества работы».

Повышение необходимых для служащего умений и навыков в ходе стажировки, а также оказание благоприятного влияния на организацию-работодателя является одним из результатов проекта JDS. После возвращения от участника проекта ожидается применение полученных навыков для внесения весомого вклада в организацию и в решение задач развития КР.

3-4. Проблемы и рекомендации

Как указано в параграфе 1-4 «Помощь других стран-доноров», в КР действуют стипендиальные программы ряда других стран. Для достижения целей проекта JDS и максимального использования его результатов, на этапе входа в проект важным является привлечение большого количества претендентов с высоким уровнем подготовки.

Для удержания количества претендентов на определенном уровне желательно стимулировать подачу заявок бывшими участниками краткосрочных проектов ЛСА, по которым ежегодно проходит обучение в Японии определенное число участников, а также сотрудничать с проводимыми Японским центром (Центром развития человеческих ресурсов в КР), ярмарками обучения за рубежом и встречами выпускников, обучавшихся по стипендиям от японского

⁴² Каждый из вопросов соответствующей регулярно проводимой анкеты оценивался по 10-бальной шкале

правительства, учрежденными Посольством Японии в КР, т.е. принимать меры на национальном уровне.

Для проекта JDS в КР требуется охватить более широкий круг кандидатов, поэтому видится необходимость сотрудничества с Кыргызской стороной для использования различных средств медиа – радио, телевидения и других – с целью донести информацию до как можно большего числа потенциальных кандидатов. Необходимо создать у целевых организаций более четкое понимание о JDS, как о программе, которая ориентирована на государственных служащих и направлена на подготовку кадров, способных решать задачи развития, стоящие перед своими странами. В результате улучшится понимание того, что JDS является программой, которая способствует средне- и долгосрочному развитию КР. Более того, возможно сделать акцент на принимающих университетах, как партнерах проекта, которые должны создать специальные учебные программы в дополнение к действующим, и предоставить учебный план, соответствующей требованиям данной страны. Также, стоит упомянуть о необходимости единых условий для принятия участников и проведения консультаций, а также о необходимой поддержке участникам в рамках регулярного мониторинга.

Кроме того, в целях повышения эффективности проекта JDS необходимо более активное взаимодействие с другими проектами ЛСА, а также наладить длительные конструктивные взаимоотношения с выпускниками программы, число которых на январь 2015 составило 96 человек. Это будет содействовать дальнейшему распространению информации о проекте, а также способствовать привлечению новых сотрудников.

Проблемы, выявленные в ходе данного исследования, и выработанные рекомендации выглядят следующим образом.

(1) Набор кандидатов для обучения

Проблемы и рекомендации по отбору кандидатов для обучения систематизированы ниже с точки зрения пунктов «Набор претендентов» и «Методы набора и семинары».

(а) Набор претендентов

В текущем финансовом году, после введения новой схемы проекта JDS, наблюдается самое высокое число претендентов, по сравнению с предыдущими годами. Тем не менее, прослеживается разница в числе заявок в зависимости от компонентов, а также между принимающими университетами 1 этапа и новыми принимающими университетами 2 этапа.

i. Проблемы, связанные с компонентами

По компоненту «Транспорт», ограниченной соответствующим ведомством, число претендентов всего в 3 раза выше квоты. В рамках поддержки набора, происходила активная популяризация данного компонента целевых организаций. Несмотря на это, число потенциальных претендентов, имеющих опыт работы более 2 лет и удовлетворяющих критериям отбора, остается невысоким. В Университете Хиросима, являющимся принимающим по данному компоненту, 4 из 6 претендентов представляли Министерство транспорта и коммуникаций. Необходимо провести исследование на предмет наличия

государственных организаций и ведомств, имеющих отношение к данной сфере и при этом не являющихся целевыми, и провести дискуссию с представителями JDS на предмет возможности включения новых организаций в данный компонент, с целью увеличения числа подходящих кандидатов.

ii. Проблемы, связанные с новыми принимающими университетами

Препятствиями для сохранения количества кандидатов являются невысокий уровень известности университета, а также сложности с устным распространением информации в виду отсутствия выпускников в последние годы. В частности, как указано выше, в Университете Хиросима, который является принимающим по компоненту «Транспорт», число заявок лишь в 3 раза выше квоты. Со следующего года, в рамках сотрудничества с университетами, целесообразно организовать проведение семинаров и других ознакомительных мероприятий в соответствующих целевых организациях для более детального ознакомления с принимающим университетом, а также получить от принимающих университетов более подробные интересные ознакомительные материалы.

iii. Проблемы, касающиеся претендентов из регионов

В этом году из регионов поступили заявки от 12 претендентов, в том числе от 2 из Иссык-Кульской области, где проводился региональный семинар. Кроме использования методов на родном для региона киргизском языке, проводилась рекламная кампания на государственном телевидении, с использованием сюжета JDS. Предполагается, это дало положительный эффект, равно как и телефонные звонки местным властям по телефону из офиса проекта JDS в КР и отправка оповещений о наборе в письменном виде сотрудниками ГКС.

С другой стороны, учитывая уровень владения английским языком на необходимом для стажировки уровне государственными служащими в регионах, набор новых претендентов представляет определенную сложность. Следовательно, будет продолжена активная поддержка процесса набора, как путем проведения собеседований с прошлогодними претендентами, так и телефонного оповещения региональных властей, которые направили значительное число участников проекта JDS ранее. Вместе с этим, на основании консультаций с региональным офисом JCA в КР, необходимо разработать адресную программу популяризации набора, начиная со следующего года.

(б) Методы набора и семинары⁴³

i. Методы набора

Что касается производства и выхода в эфир рекламы, то в ходе обсуждения, которое проводилось 20 августа 2014 года, от исследовательской группы было внесено предложение. Затем, в сотрудничестве с ГКС и Аппаратом Президента, по государственному телевидению⁴⁴ был бесплатно показан рекламный ролик. Рекламная Кампания на телевидении получила значительный отклик от потенциальных кандидатов из регионов,

⁴³ См. Материал 8 для детального изучения деятельности набора кадров.

⁴⁴ Дата показа по эфиру (14-24 октября 2014), всего 35 раз.

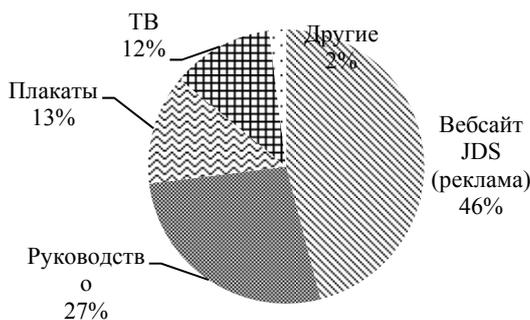


Рисунок 13. Информационные

Более того, согласно таблице 13⁴⁵, веб-сайт и прочие существующие средства были оставлены в качестве основных средств.

Также, принимая во внимание жителей регионов и ту часть населения, для которого киргизский язык является официальным, брошюры на киргизском языке, подготовленные на текущий год, необходимо отдать в печать, при этом увеличив тираж материалов на русском языке.

ii. Семинары

Среди государственных служащих КР проект JDS является узнаваемым и популярным. Согласно опросу кандидатов, результаты которого приведены на схеме 14, многие участники проекта JDS узнают о нём по месту работы. Таким образом, последовательное проведение семинаров для сотрудников кадровых служб и самих кандидатов является наиболее действенным методом содействия набору кандидатов и обеспечивает высокий уровень проникновения (См. рисунки 14-15). Поэтому целесообразно осуществлять проведение большого числа семинаров и в последующие годы.

Помимо проведения детальных разъяснений по заполнению форм заявлений, были организованы отдельные семинары, посвященные составлению планов исследований. В дальнейшем желательно продолжать их проведение, поскольку необходимо акцентировать внимание на таком аспекте, как плагиат, а также на особенностях использования английского языка для составления плана исследования, для кандидатов из КР, не подготовленных к его написанию на английском языке.

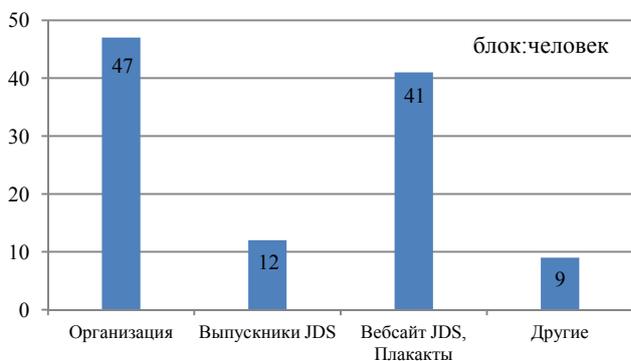


Рисунок 14. Как заявители узнавали о проекте JDS

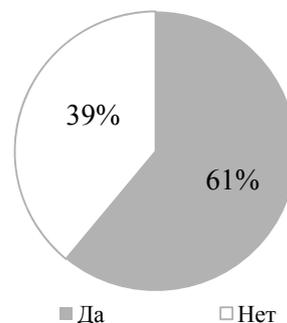


Рисунок 15. Посещение разъяснительных семинаров

⁴⁵ Все 84 заявителей отправили свои отзывы (Доля ответивших составила 100%)

Таблица 12 Разъяснительные встречи по Проекту JDS

Разъяснительная встреча для ответственного лица по кадровым вопросам в Целевом ведомстве	Посетила 14 недавно включенных ведомств и провела индивидуальные встречи
Разъяснительные встречи для ответственных лиц Управлений кадров во всех Целевых ведомствах	Проводились дважды в ГКС (27 участников)
Разъяснительные встречи для потенциальных кандидатов из всех Целевых ведомств.	Проводились четырежды в ГКС (85 участников)
Разъяснительные встречи для потенциальных кандидатов из индивидуальных Целевых ведомств.	22 Целевые ведомства (187 участников), Проводились 17 раз
Региональные разъяснительные встречи (в 3 городах Иссы-Кульского региона)	Проводились трижды (131 участника)
Семинар по заполнению заявочных документов для потенциальных кандидатов	Проводились четырежды (52 участников)

В ходе организации региональных семинаров были проведены дополнительные лекции на киргизском языке, поскольку он был более распространен, чем русский. Для обеспечения посещаемости региональных семинаров крайне важным было сотрудничество с региональным представителем ГКС. Планы семинара составлялись заранее, и обеспечивался достаточный срок для оповещения желающих, благодаря чему удалось поддержать число участников семинаров на приемлемом уровне. Тем не менее, поскольку большую часть присутствовавших составляли представители местных органов власти, не удовлетворяющие критериям отбора, в следующем году необходимо создать условия для привлечения большего числа потенциальных кандидатов.

В качестве конкретных мер можно рассматривать такую схему действий, как раздача плакатов, листовок и прочих информационных материалов органам местного самоуправления, через некоторое время – проведение презентаций для кандидатов и последующее стимулирование подачи заявок, однако при этом необходимо обращать внимание на такие факторы, как численность населения муниципалитетов и эффект от затрат.

Также, в рамках поддержки набора, со всеми участниками семинаров, кандидатами, отобранными министерствами и ведомствами, а также прошлогодними претендентами, проводился телефонный разговор для популяризации программы. Было замечено, что в КР для привлечения кандидата индивидуальное «сопровождение» играет зачастую более важную роль, чем непосредственно семинар. Поэтому крайне важным является продолжение активной работы в данном направлении для привлечения достойных кандидатов, пусть и в малых количествах.

(2) Отбор принимающих университетов

В ходе проведения Предварительного Исследования на основе точных и беспристрастных оценочных критериев JICA отобрало принимающие университеты. Кыргызская сторона выразила согласие с предложениями японской стороны, и с определенным пониманием отнеслась к их обоснованности.

Принимая во внимание факт невыполнения учебной программы⁴⁶ 5-ю участниками за 6 лет предыдущей схемы проекта JDS (4 группы), на 1 этапе новой схемы были отобраны университеты, предлагающие систему руководства и наставничества, и принимающие

⁴⁶ Невыполнение учебной программы – неспособность получения магистерской степени в отведенный срок. Среди упомянутых 5 участников основными причинами стали плагиат, депрессия и т.д.

участников с учетом понимания потребностей в области подготовки кадров, проблем развития, стоящих перед КР, а также ситуации участника и уровня подготовки финалистов по математике и английскому языку. Принимающие университеты были отобраны по результатам прошлых лет, как указано в данном Изучении.

В дальнейшем, в процессе разработки структуры проекта (включая принимающие университеты) предполагается укрепление прямого диалога и сотрудничества между принимающими университетами и целевыми организациями, и также местными заинтересованными сторонами. Поэтому, от университетов ожидаются комплексные и эффективные действия, направленных на решение проблем развития по каждой из программ, до приезда участника проекта JDS, во время его обучения и после отъезда домой. Кроме того, в случае необходимости получения специализированной помощи, важным является использование специальных программ для оказания поддержки участнику.

(3) Система реализации проекта JDS

В изучении системы реализации проекта JDS, проведенном во время 1 этапа, было упомянуто обсуждение дисбаланса числа представителей от японской и кыргызской стороны в Управляющей Комиссии. Этот вопрос был рассмотрен на заседании по обсуждению политики проекта, и от представителей посольства Японии в КР и регионального офиса ЛСА не поступило возражений относительно большего числа представителей от кыргызской, нежели от японской стороны. Поэтому, после согласования с кыргызской стороной, было принято решение оставить без изменения количество представителей.

Также, ввиду произошедшей в 2010 году реорганизации правительства, министерств и ведомств, после 2011 года серьезной проблемой стали случаи, когда выпускников не восстанавливают в предыдущих местах работы. В 2012 году Посольство Японии в КР вместе с региональным офисом ЛСА направили уведомление в ГКС с требованием оказать поддержку выпускникам, потерявшим работу, и содействовать их трудоустройству на соответствующих должностях в государственном аппарате. Затем, некоторые получили назначение на государственные посты в других министерствах и ведомствах, благодаря поддержке ГКС и использованию системы реестра государственных служащих (National Reserve), а также личному стремлению. Целью проекта JDS является повторное трудоустройство выпускников и их активная деятельность на ведущих должностях. Для достижения этой цели и получения явного результата, оказание в дальнейшем помощи выпускникам кыргызской стороной является важным фактором.

В ходе консультаций с кыргызской стороной, проводимых исследовательской группой во время изучения на месте в августе 2014 года, от ГКС поступило предложение о создании базы данных выпускников и системы отслеживания их карьерного роста. В самой ГКС недавно вернувшиеся выпускники занимают управленческие позиции и становятся координаторами проекта JDS, и активно привлекают других выпускников к работе. На данный момент, база данных в ГКС не создана, и отслеживанием и анализом информации занимается агент со стороны JDS. Однако, в будущем японской стороне необходимо принять меры, чтобы ГКС

самостоятельно занималась привлечением выпускников к государственной службе и их дальнейшим сопровождением.

Также, от представителей кыргызской стороны ожидается не только содействие в повторном трудоустройстве выпускников, но и организация набора кандидатов, и другая деятельность, в рамках активной поддержки данной системы.

Это внутренняя для КР проблема формальных процедур, но в рамках проекта по оказанию грантовой помощи, в подобных случаях необходимо постоянный контакт с региональным офисом JICA в КР.

(4) Уровень квалификации участников проекта JDS

Принимающие университеты отмечают снижение уровня подготовки по математике и английскому языку претендентов, поэтому необходимо сосредоточить особое внимание на уровне владения английским языком кандидатами и финалистами. В прошлом, средний балл экзамена по английскому языку среди финалистов составлял 431 балл, что не всегда соответствовало требованиям к владению языком, предъявляемым университетами к поступающим на магистерскую программу. Как и ранее, в 2014 году перед экзаменом были розданы пробные вопросы и тесты, а также проводились консультации по структуре экзамена, поощрялась самоподготовка. И хотя ожидалось повышение уровня владения языком, средний балл кандидатов снизился до 398.

В 2011 году, в ходе 1 этапа новой схемы проекта JDS был введен порог для результатов по английскому языку, при котором кандидаты, набравшие менее 400 баллов по тесту TOEFL, автоматически отсеивались. В 2013 году в связи с наплывом большого числа кандидатов схема отбора был пересмотрена, и получение 400 баллов по TOEFL до конца мая стало обязательным для всех финалистов. В августе 2014 года, входе заседания Управляющей Комиссии для определения более действенного варианта отбора была дана сравнительная оценка методам, использовавшимся в 2011 году и в 2013 году, и в результате был выбран второй.

Для повышения уровня английского языка, в центре, после проведения экзамена в этом году, проходят еженедельные занятия и помимо этого организован тренинг по подготовке к каждому собеседованию.

В августе 2014 года, в ходе проведения изучения на месте, японская сторона отправила кыргызской стороне запрос на принятие мер по повышению уровня владения английским языком среди молодых государственных служащих. От кыргызской стороны ожидаются действия согласно принятой в июле 2013 года программе по подготовке кадров, в которой прописан план развития интернациональных кадров.

Также, неоднократные обращения местных японских заинтересованных лиц к кыргызской стороне дали результат, и, начиная с 2012 года, ГКС стала проводить тренинги по английскому языку для участников проекта перед их отправкой на стажировку. В 2013 году двухнедельный тренинг прошел в Академии Управления, а в апреле 2014 году был организован трехмесячный курс, посвященный английской грамматике и академической письменной речи. Все это нашло поддержку у стажеров, поэтому в дальнейшем также необходимо проводить подобные

мероприятия.

3-5. Приемлемость проекта JDS

(1) Краткая информация

Как упоминалось ранее, в 2010 финансовом году был проведён пересмотр проекта JDS, и в целях разъяснения роли JDS и его связи с проблемами развития КР, Планом Реализации Помощи Японии КР и программами ЛСА было проведено Предварительное Исследование. Данное исследование помогло уточнить потребности КР, после чего было принято решение о согласовании с принимающими университетами их учебных программ, отвечающим этим потребностям. Таким образом, предстоит проверить приемлемость проекта JDS с точки зрения его согласованности с 1) Приоритетными задачами развития КР и 2) Планом Реализации Помощи Японии.

(2) Согласованность с приоритетными задачами развития КР

Основные доноры рассматривают «Национальную стратегию устойчивого развития КР на 2013-2017 гг.» (National Sustainable Development Strategy: NSDS) в качестве стратегического документа для планирования и реализации Официальной Помощи Развития. Правительство Японии, в том числе, при составлении плана помощи КР, берёт за основу вышеуказанный документ.

В 2010 году в ходе новой схемы проекта JDS в соответствии с Планом Реализации Помощи Японии⁴⁷ были определены целевые области для решения первоочередных приоритетных задач. Более того, по результатам недавнего обзора последних четырёх лет реализации проекта, для решения стратегически отобранных приоритетных задач, прописанных в Программе Реализации Помощи Японии⁴⁸ (см. Рисунок 16), были установлены соответствующие Подпрограммы.

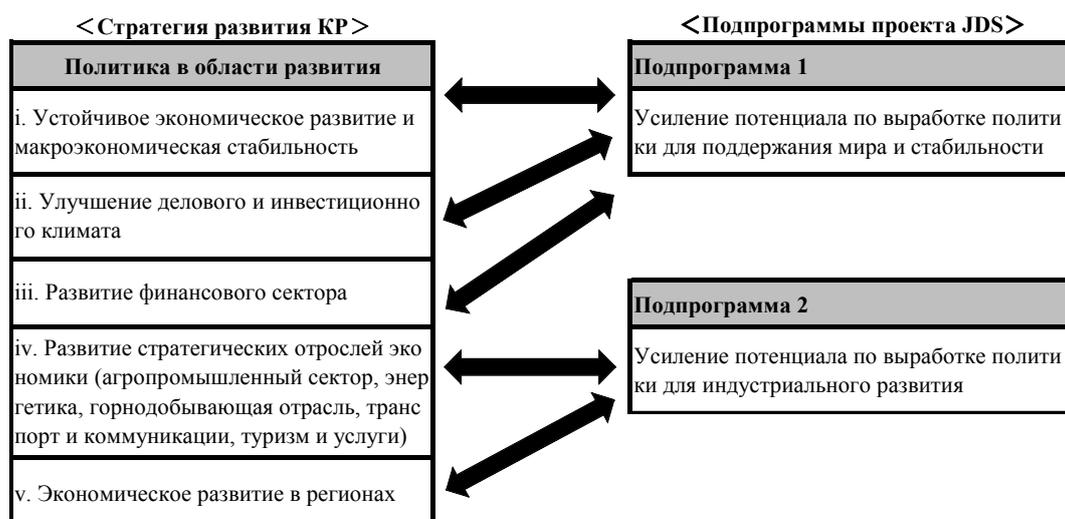


Рисунок 16. Подпрограммы JDS и Стратегия развития КР

⁴⁷ В апреле 2009 году была разработана Страновая стратегия оказания помощи для Кыргызской Республики.

⁴⁸ В декабре 2012 году были разработаны Страновые политические меры по оказанию помощи для Кыргызской Республики.

(3) Согласованность с Программой Реализации Помощи Японии

В Программе Реализации Помощи Японии в отношении Кыргызской Республики (декабрь 2012 года, МИД Японии), на основе «Среднесрочной программы развития страны на 2012-2014 годы» (предшественник NSDS, принята в 2012 г.) и учитывая важность помощи КР, предусмотрена поддержка устойчивого и сбалансированного экономического развития страны, с упором на развитие сельского хозяйства и поддержание транспортной инфраструктуры. Это также должно оказать поддержку в построении демократии в КР.

Подпрограммы JDS были составлены в полном соответствии с вышеуказанными целевыми приоритетными областями в качестве комплексной программы развития человеческих ресурсов (см. Рисунок 17).

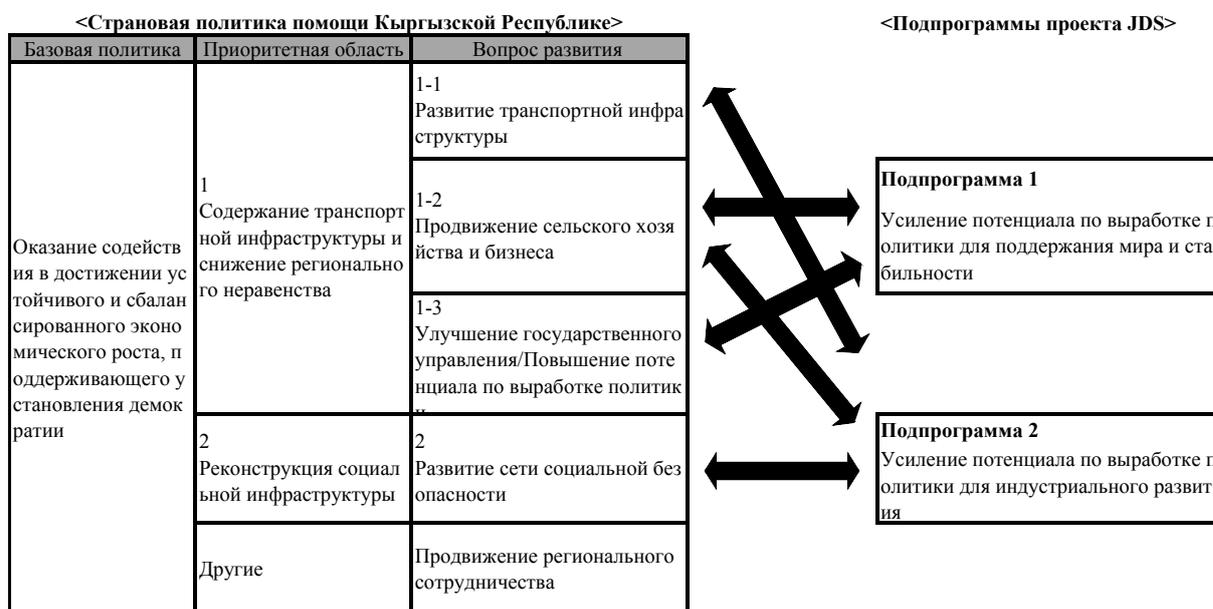


Рисунок 17. Подпрограммы JDS и Страновая политика помощи КР

3-6. Заключение

В ходе проведения Предварительного Изучения с учётом принципов и особенностей JDS, социально-политических предпосылок КР, а также на основе Государственного Плана Развития КР и Программы Реализации Помощи Японии были заново установлены целевые приоритетные области КР и выбраны Подпрограммы/Компоненты. Затем среди целевых организаций было проведено дополнительное исследование о наличии потенциальных кандидатов, потребностях подготовки кадров, позиционировании и организационной роли каждой из организаций, тесно связанных с Подпрограммами/Компонентами. На основании полученных результатов, был составлен План Действий (Основной План для Подпрограммы) по каждой Подпрограмме в качестве единого пакета на 4-х годичный срок. Как было сказано в пункте 3-4 «Проблемы и рекомендации», судя по тому, что позиционирование и приемлемость проекта является вполне очевидным, можно с уверенностью заявлять о целесообразности внедрения новой схемы проекта JDS.

Несмотря на то, что новая схема проекта JDS предусматривает, как правило, 4-х годичную

программу сотрудничества, запросы на подготовку кадров и полученные результаты могут меняться в зависимости от курса государственной политики и социально-экономической ситуации в стране. Таким образом, сохраняя определённую гибкость в обсуждениях с местными заинтересованными сторонами проекта, важно задействовать кадровые сети, созданные на базе положительных примеров и проектов и состоящие из кадров, наверняка способных занять влиятельные посты в правительстве, и продолжать принимать дальнейшие меры для обеспечения проекта перспективными кадрами.

По сути, новая схема проекта JDS на следующие 4 года предусматривает предоставление принимающим университетом программы обучения, которая отвечает требованиям целевых организаций. Ожидается, что это обеспечит достижение эффекта с точки зрения приобретения специальных знаний, посредством получения степени магистра. Однако, как было сказано выше, необходимо оценить, насколько эти знания применяются на практике после их получения, а также провести анализ отдачи приобретенных навыков в долгосрочной перспективе с точки зрения Правительства КР в лице организаций-работодателей.

В Японии говорят, что образование следует планировать в долгосрочной перспективе. Как говорилось выше, в Кыргызской Республике в течение 9 лет начиная с 2006 года на обучение в Японию по проекту JDS отправлено 116 человек. Увеличение критической массы прошедших обучение в Японии сотрудников основных правительственных организациях КР подтверждает необходимость продолжения проекта. В целях дальнейшего повышения эффективности продолжающегося проекта большое значение имеет сознательное участие КР, активно стимулирующее подачу заявок и выдающее рекомендации кадрам, способным в будущем стать лидерами двухстороннего партнерства и решения задач развития, а также дальнейшее укрепление и задействование кадровой сети прошедших обучение в Японии сотрудников основных правительственных учреждений. Для обеспечения проекта перспективными участниками необходимо в целом повышать уровень владения английским языком государственных служащих, и с этой точки зрения большое значение приобретает наличие долгосрочного плана обучающих стажировок у кыргызской стороны.

Кроме того, в целях повышения узнаваемости проекта JDS и его результатов на территории КР хотелось бы надеяться на дальнейшее принятие мер в КР, а именно таких значимых мер, как мониторинг результатов деятельности в подразделениях вернувшихся участников и оказание постпроектного содействия. Активное участие в постпроектном содействии не только кыргызской стороны, но таких участников проекта JDS, как офис JICA в КР, Посольство Японии в КР и принимающие ВУЗы, также позволит надеяться на дальнейшее повышение эффективности проекта.

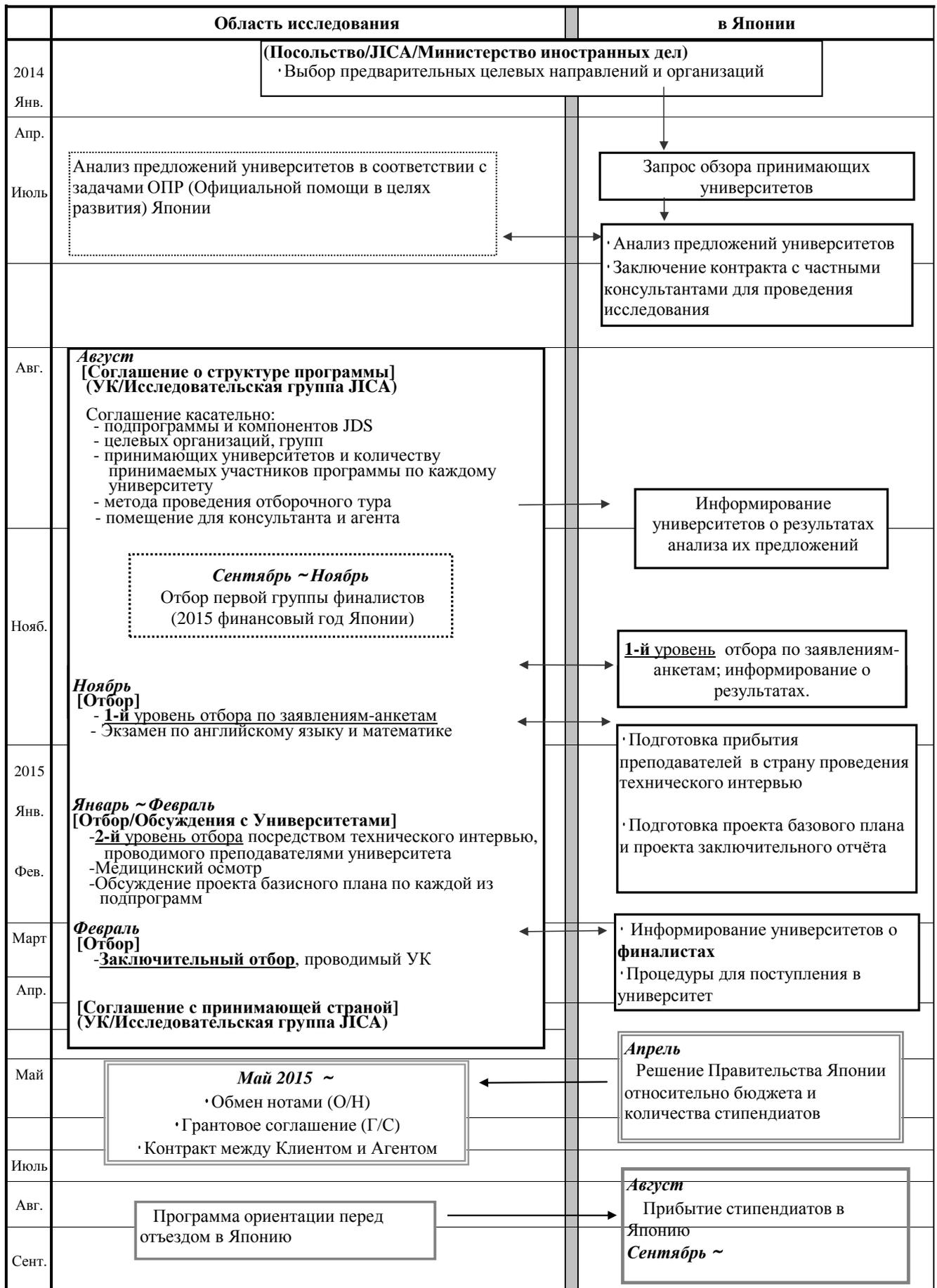
[Материалы]

1. Список членов Исследовательской группы (исследовательская группа JICA)
2. Последовательность реализации исследования для принятия плана JDS
3. Список участников собеседования во время первого местного исследования
4. Протокол соглашения (M/D)
5. Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития
6. Базисный план приоритетных отраслей
7. Дополнительное исследование целевых организаций
8. Способ набора и отбора кандидатов в 1 группу (поток в Японию в 2015 г)
9. Отчёт о постпрограммной деятельности вернувшихся в Кыргызскую Республику выпускников программы JDS

**Список членов Исследовательской группы
(Исследовательская группа JICA)**

КОБАЯСИ Мияко	Глава делегации, общее управление	Директор по управлению грантовыми проектами раздела 2, Департамент осуществления финансового сотрудничества, JICA
ШИОНОЯ Тсуйоси	План приема на обучение в Японии	Директор департамента по делам иностранных студентов, JICE
ХАШИМОТО Вакако	План приема в программы профессиональной подготовки	Руководитель программы департамента по делам иностранных студентов, JICE
МАЭДА Сагоко	Набор и отбор кандидатов	Координатор представительского проекта JDS Кыргызской Республики департамента по делам иностранных студентов, JICE
ВАТАНАБЕ Яйои	Прием в университеты, бухгалтерское дело	Департамент по делам иностранных студентов, JICE

Блок-схема подготовительного исследования по Программе JDS



**Предварительное исследование в Кыргызской Республике
в рамках Проекта JDS
Список участников собеседования во время первого местного
исследования**

1. Обсуждение М/М

Дата	Участники встречи	Примечания
Среда 13 августа 2014г. с11:30 до13:30 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Представительство Японского агентства международного сотрудничества (JICA) в КР - Г-н ОЯМА Такаюки, Постоянный представитель - Г-н ДЕГУЧИ Катсуюки, Заместитель представителя - Г-жа ИБРАЕВА Бурул, Программный специалист 	
Четверг 14 августа 2014 г. с15:00 до 16:00 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Посольство Японии в КР - Г-н ХАРАДА Казуя, Временный поверенный в делах Посольства - Г-н ЯГИХАШИ Акио, Атташе 	
Пятница 15 августа 2014 г. с 11:00 до12:00 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Аппарат Правительства КР, Аппарат Президента КР - Г-н ИСАКУЛОВ Жылдызбек, Заместитель руководителя Аппарат Правительства КР - Г-н САЗЫКУЛОВ Максатбек, Заместитель заведующего отделом Аппарат Президента КР 	
Пятница 15 августа 2014 г. с14:30 до15:30 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Государственная кадровая служба КР (ГКС) - Г-н ТАРБИНСКИЙ Олег, Заместитель директора 	Обсуждение с членами УК
Понедельник 18 августа 2014 г. в 14:00 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Министерство финансов КР - Г-жа БАЯМАНОВА Зуура, Статс-секретарь ■ Министерство иностранных дел КР - Г-жа КЕРИМ Нур Кулчоро, Заведующий отдела кадров 	
Вторник 19 августа 2014 г. в15:00 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Представительство Японского агентства международного сотрудничества (JICA) в КР - Г-н ОЯМА Такаюки, Постоянный представитель - Г-н ДЕГУЧИ Катсуюки, Заместитель представителя 	
Вторник 19 августа 2014г. с 16:30 до17:30 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Посольство Японии в КР - Г-н ХАРАДА Казуя, Временный поверенных в делах Посольства - Г-н САТО Хироши, Второй секретарь 	
Среда 20 августа 2014г. с15:00 до16:30 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Члены УК - Г-н КАРАШЕВ Аалы, Директор, Государственная кадровая служба КР - Г-н. ХАРАДА Казуя, Временный поверенный в делах Посольства Японии в КР - Г-н ТАРБИНСКИЙ Олег, Заместитель директора, Государственная кадровая служба КР - Г-н ИСАКУЛОВ Жылдызбек, Заместитель руководителя, Аппарат Правительства КР - Г-н САЗЫКУЛОВ Максатбек, Заместитель заведующего отделом, Аппарат Президента КР - Г-жа БАЯМАНОВА Зуура, Статс-секретарь, Министерство финансов КР - Г-жа КЕРИМ Нур Кулчоро, Заведующий отдела кадров, Министерство иностранных дел КР ■ Наблюдатели - Г-н АЛИШЕРОВ Нурдин, Заведующий отделом, Государственная кадровая служба КР - Г-жа САСМАНОВА Бегимай, Ведущий специалист, Отдел обучения государственных и муниципальных служащих, оплата труда и международного сотрудничества, Государственная кадровая служба КР - Г-н САТО Хироши, Второй секретарь, Посольство Японии в КР 	

2. Посещение предполагаемых целевых ведомств

Дата	Участники встречи	Примечания
Среда 20 августа 2014г. с 9:00 до10:00 часов	■ Министерство транспорта и коммуникации - Г-н УЕЗБАЕВ Улан, Заместитель министра	Предполагае мые целевые ведомства
Среда 20 августа 2014г. с 10:00 до11:00 часов	■ Министерство сельского хозяйства и мелиорации - Г-н ДУИШЕЕВ Нурлан, Статс-секретарь	
Четверг 21 августа 2014г. с10:00 до 11:00 часов	■ Министерство образования - Г-н НАЗАРКУЛ Ишекеевич, Заместитель министра - Г-н АБДИМАНАП Жолдошевич, Начальник Управления среднего образования	
Четверг 21 августа 2014г. с 11:00 до12:00 часов	■ Министерство здравоохранения - Г-жа СИУМБАЕВА Пайза Усенбаевна, Статс-секретарь	

MINUTES OF DISCUSSIONS

ON THE PREPARATORY SURVEY OF THE JAPANESE GRANT AID FOR HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT SCHOLARSHIP TO THE KYRGYZ REPUBLIC

In response to a request from the Government of the Kyrgyz Republic, Japan International Cooperation Agency (hereinafter referred to as "JICA") decided to conduct a Preparatory Survey in respect of "Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship" (hereinafter referred to as "the JDS Project") to be implemented in the Kyrgyz Republic.

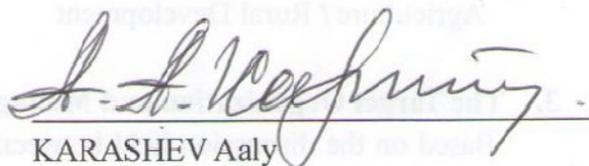
In view of the above, JICA dispatched a Preparatory Survey Team (hereinafter referred to as "the Team") headed by KOBAYASHI Miyako, Director of Grant Aid Project Management Division 2, Financial Cooperation Implementation Department, JICA, to Bishkek from 19th to 22nd August, 2014.

The Team held a series of discussions with the relevant officials of the Kyrgyz Republic. The both parties confirmed the design of the JDS Project and the related items attached hereto.

Bishkek, August 20, 2014



KOBAYASHI Miyako
Leader
Preparatory Survey Team
Japan International Cooperation Agency



KARASHEV Aaly
Director
State Personnel Service
of the Kyrgyz Republic

I. Design of the JDS Project

1. Maximum Number of JDS Participants

The total number of JDS participants for the first batch in Japanese fiscal year 2015, shall be at fifteen (15) and this number would indicate the maximum number per batch for four batches, from Japanese fiscal year 2015 to 2018.

2. JDS Sub-Program and Component

Based on the discussion held between the both parties, target priority areas as Sub-Programs and target development issues as Components are identified as below.

(1) Priority Area as Sub-Program 1 :

Strengthening Policy Making Capacity for Peace and Stability

Development Issues as Components

Public Policy (Incl. International Relations / Peace Building / Local Administration)

Economic Policy / Business Management

(2) Priority Area as Sub-Program 2 :

Strengthening Policy Making Capacity for Industrial Development

Development Issues as Components :

Transport

Agriculture / Rural Development

3. The Target Organization and Managing Organization

Based on the discussion held between the both parties, the managing organization shall be State Personnel Service of the Kyrgyz Republic and the target organizations were identified as ANNEX-2 "Design of JDS Project for four batches".

It was agreed that the target organizations shall be reviewed according to the result of recruitment / selection, discussed and decided in the Operating Committee (O/C).

4. Accepting Universities and Supposed Numbers of JDS Participants per University

Based on the discussion held between the both parties, it was agreed that the educational programs of following universities would be suitable to the development issues in the Kyrgyz Republic.

(1) Development Issue as Component :

Public Policy (Incl. International Relations / Peace Building / Local Administration)

University:

Ritsumeikan University, Graduate School of International Relations (2 slots)

International University of Japan, Graduate School of International Relations (2 slots)

Meiji University, Graduate School of Governance Studies (2 slots)

(2) Development Issue as Component :

Economic Policy / Business Management

University:

Ritsumeikan University, Graduate School of Economics (3 slots)

International University of Japan, Graduate School of International Management (2 slots)

(3) Development Issue as Component :

Transport

University:

Hiroshima University, Graduate School for International Development and Cooperation
(2 slots)

(4) Development Issue as Component :

Agriculture / Rural Development

University:

University of Tsukuba, Graduate School of Life and Environmental Sciences (2 slots)

5. Research Area of JDS Participants

Those assumed development needs described above shall be notified as “research area” to JDS applicants in order to indicate the direction of study / research of each JDS participant as well as to accepting universities in order to prevent the mismatching of research plan / theme between accepting universities and JDS applicants.

6. Basic Plan for Each Component

The Team explained a Basic Plan for each component, which included the background, project objectives, summary of the activities of the project and other, would be prepared for mutual understanding of both parties during the Preparatory Survey.

The O/C confirmed necessary meeting arrangement would be taken for preparation of the Basic Plan for each component.

7. Monitoring and Evaluation

It was agreed that monitoring and evaluation of JDS graduates should be done actively by the Government of the Kyrgyz Republic.

II. Other Matters Discussed

The Kyrgyz party agreed to keep making its best effort for the effective use of returned participants and to support in provision of an appropriate position within the government for

each returned participant.

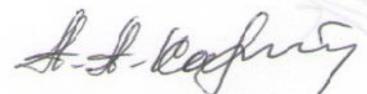
The Kyrgyz Party agreed to make its best effort to continue providing a long-term English training for the JDS participants before their departure to Japan.

The Kyrgyz party is making effort that they should provide an office space for a consultant during the survey and for an agent which implements JDS Project.

-ANNEX-1: Flowchart of JDS Project

-ANNEX-2: Design of JDS Project for Four Batches

-ANNEX-3: Flowchart of the Preparatory Survey of JDS



me

Flowchart of JDS Project

ANNEX 1
S. S. Raju

		JFY 2013	JFY 2014	JFY 2015	JFY 2016	JFY 2017	JFY 2018	JFY 2019	JFY 2020		
Preparatory Survey for 4 batches Planning (from JFY 2011 E/N to JFY 2014 E/N) in JFY 2010	④th batch E/N in JFY 2014 for 3 terms	[Request survey]	★ ④ [E/N, G/A, Contract with Agent]								★ E/N, G/A, Contract ▲ Arrival ▼ Return
Preparatory Survey for 4 batches Planning (from JFY 2015 E/N to JFY 2018 E/N) in JFY 2014	Preparatory Survey for Planning (for next 4 batches)	[Preparation for Survey]	© Decision on Preparatory Survey by Ministry of Foreign Affairs		[Preparatory Survey] (Agreement of Basic plan for next 4 batches) Recruitment & Selection for JFY2015						
	①st batch E/N in JFY 2015 for 3 terms			★ ① [E/N, G/A, Contract with Agent]							
	Request for 2nd batch			[Request survey]							
	②nd batch E/N in JFY 2016 for 3 terms				★ ② [E/N, G/A, Contract with Agent]						
	Request for 3rd batch			[Request survey]							
	③rd batch E/N in JFY 2017 for 3 terms					★ ③ [E/N, G/A, Contract with Agent]					
	Request for 4th batch					[Request survey]					
	④th batch E/N in JFY 2018 for 3 terms						★ ④ [E/N, G/A, Contract with Agent]				

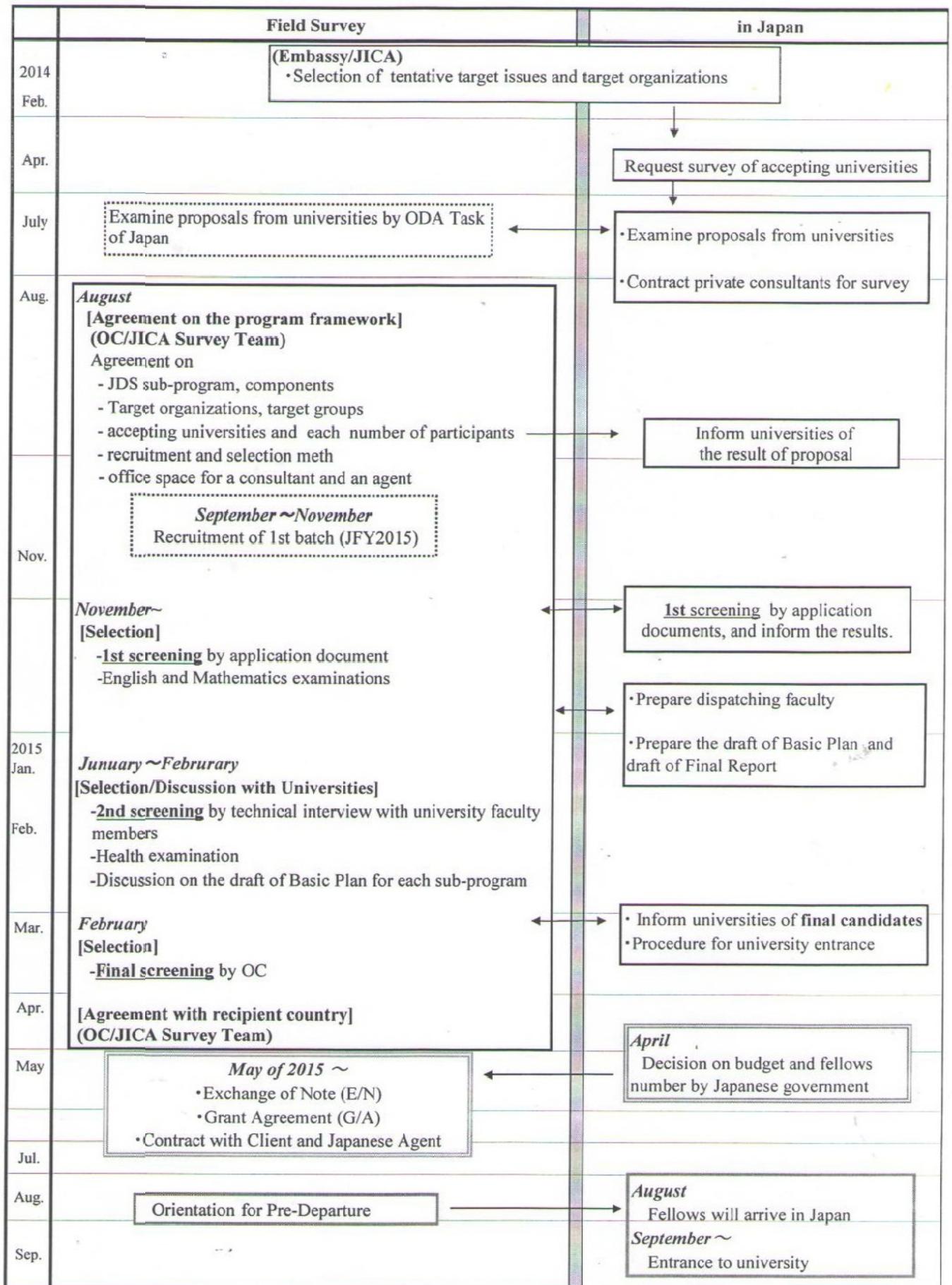
me

Design of JDS Project for Four Batches

Sub-Program (JDS Priority Areas)	Components (JDS Development Issues)	Expected Theme of Research / Possible Fields of Study	Target Organizations	University	Slot
1 Strengthening Policy Making Capacity for Peace and Stability	1-1 Public Policy (Incl. International Relations / Peace Building / Local Administration)	(Needs) Strengthening the capability of policy formulations needed to plan and implement national strategies.	<ul style="list-style-type: none"> - President's Office - Government's Office - Office of Parliament (Jogorku Kenesh) - State Personnel Service - Ministry of Finance - Ministry of Foreign Affairs - Ministry of Transport and Communications - Ministry of Culture, Information and Tourism - Ministry of Economy - Ministry of Energy and Industry - Ministry of Agriculture and Melioration - Ministry of Education - Ministry of Labor, Migration and Youth - Ministry of Social Protection - Ministry of Health - Ministry of Justice - Ministry of Emergency Situations - Judicial bodies - State Agency for Anti-monopoly Regulation - State Agency for Environmental Protection and Forestry - State Agency for Architecture, Construction and Housing-Utilities Authority - State Agency for Telecommunications - State Tax Service - State Custom Service - State Service for Financial Market Oversight and Regulation - State Property Management Fund - State Registry Service - State Agency for Environmental Protection and Forestry - State Inspectorate for Veterinary and Phytosanitary Safety - Local Government Bodies - State Agency for Geology and Mineral Resources - State Agency for Local Self-government and Interethnic Relations - State Service for Combating Economic Crime - State Service for Financial Intelligence - State Service for Intellectual Property and Innovations - State Inspectorate for Ecological and Technical Safety - Prosecutor General's Office - Central Commission for Election and Referendum - Chamber of Accounts - Ombudsman's Office - National Statistics Committee - Department of President's and Government's Affairs 	Ritsumeikan University GS of International Relations	2
		Possible Fields of Study: Foreign policy, international politics/international relations, peace-building, international law, international private law (Conciliation Act), political science, public administration, energy policy, local government, labor policy, tourism policy, medical and health policy, social security policy, etc.		International University of Japan GS of International Relations (GSIR)	2
	Degrees: Public policy studies, political science, public administration, etc.	Meiji University GS of Governance Studies		2	
	(Needs) Strengthening the capability of economic planning and operation for government officials engaged in the field of economics.	Ritsumeikan University GS of Economics		3	
1-2 Economic Policy / Business Management	Possible Fields of Study: Economics, economic policy, fiscal policy, tax policy, monetary policy, privatization and creating a market economy, development of an environment to attract investment, industrial promotion policy, business environment improvement, business administration, project financing through public-private partnerships	International University of Japan GS of International Management (GSIM)	2		
2 Strengthening Policy Making Capacity for Industrial Development	2-1 Transport	(Needs) Strengthening the capability of transport policy formation and administration for government officials engaged in transport that form the foundation of industry.	Hiroshima University GS of International Development and Cooperation (IDEC)	2	
	Degree: Not specified	University of Tsukuba GS of Life and Environmental Sciences	2		
2-2 Agriculture / Rural Development	(Needs) Strengthening the capability of policy formation and agricultural/regional development administration for government officials engaged in agriculture and regional development.				
Degree: Not specified					
Total					15

mk

A. K. Kozlov



mk

A. H. Kojima

Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития

(Кыргызская Республика)

Подпрограмма	Компоненты	Университеты	Магистратура	Квота на прием 4 групп				
				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего
1. Усиление потенциала по выработке политики для поддержания мира и стабильности	1-1. Государственная политика (включая Международные отношения /Миротворчество/ Местное самоуправление)	Университет Рицумейкан	Магистратура по международным отношениям	2	2	2	2	8
		Международный Университет Японии	Магистратура по международным отношениям	2	2	2	2	8
		Университет Мейджи	Магистратура по исследованию государственного управления	2	2	2	2	8
	1-2. Экономическая политика /Управление бизнесом	Университет Рицумейкан	Магистратура по Экономике	3	3	3	3	12
		Международный Университет Японии	Магистратура по Международному управлению	2	2	2	2	8
2. Усиление потенциала по выработке политики для индустриального развития	2-1. Транспорт	Университет Хиросимы	Магистратура по международному развитию и сотрудничеству	2	2	2	2	8
	2-2. Сельское хозяйство /Развитие сельских районов	Университет Цукуба	Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды	2	2	2	2	8
Всего				15	15	15	15	60

Проект по Предоставлению Стипендий для Подготовки Кадров (JDS) по Грантовой Помощи
Правительства Японии
Базовый План Приоритетной Области

Краткая информация о Целевой Приоритетной Области

Область (Подпрограмма)

1. Страна: Кыргызская Республика
2. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности
3. Управляющая комиссия: Государственная кадровая служба (ГКС), Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Кыргызской Республике, Офис JICA в Кыргызской Республике

Таблица 1-1

1. Описание Подпрограммы / Компонента

(1) Краткая информация

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности
2. Компонент: Государственная политика (вкл. Международные отношения/Миротворчество/Местное самоуправление)
3. Целевое Ведомство: смотрите Приложение

(2) Предпосылки и потребность (Позиция JDS в Плате Развития Кыргызской Республики)

После обретения независимости от Советского Союза в 1991 г. осуществлялась передовая реформа политической системы, в ходе которой в 2010 г. была введена полноценная парламентская демократия. С другой стороны, в 2005 и 2010 гг. дважды возникли политические перемены и этнические конфликты в южном регионе страны, и в настоящее время разные политические проблемы остаются нерешенными. В области дипломатии и безопасности в конце 2014 г. было принято решение о выводе вооруженных сил США из Афганистана, в связи с чем страна сталкивается с региональными проблемами, в том числе появление религиозных экстремистов, борьба с наркотиками и т. п. В сфере экономики в 1998 г. страна раньше других стран Центральной Азии присоединилась к Всемирной торговой организации и осуществляла переход к капиталистической экономике, но остаются такие задачи, как реформа экономической структуры, зависящей от минеральных ресурсов и денежных переводов трудовых мигрантов, устранение дефицита бюджета. Для решения таких задач важна политика, направленная на диверсификацию промышленности и расширение экономической базы. Однако фактом является отсутствие надлежащего управления государством, не достаток квалификации и способности кадров государственной службы к выработке политических мер.

В таких условиях в 2013 г. была утверждена «Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы», направленная на повышение кадрового потенциала государственной службы. Программа предусматривает решение таких конкретных задач, как

соответствие разрабатываемых политических мер политическим стратегиям и принципам страны, акцент на предоставление лучших услуг гражданам, максимизация эффектов политических мер, осуществление эффективных административных мер, преодоление проблемы групповщины среди министерств и ведомств, следование принципу ориентации на результаты при реализации политических мер, принятие решений с участием гражданского общества и др.

Также требуется не только повышение профессиональной квалификации каждого служащего, но и подготовка кадров нового поколения, которые, имея широкий кругозор и достаточные знания, способны реализовать вышеуказанные конкретные меры.

(3) Политика ОПР и Достижения Японии (включая Программу JDS)

"Укрепление системы управления и потенциала в сфере выработки политики" определен одним из приоритетных направлений, утвержденного в приоритетной области "Управление и содержание транспортной инфраструктуры и снижение регионального неравенства" в "Стратегии оказания помощи Кыргызской Республике», принятой в 2012 году, а также согласно "Плану мероприятий помощи для Кыргызской Республики" от 2014 года. Согласно упомянутым Стратегиям помощи, Правительство Японии поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных госслужащих, которые будут способствовать развитию потенциала для формирования политики Правительства, посредством программ обучения за рубежом (Японская грантовая помощь для предоставления стипендий в области развития человеческих ресурсов: JDS) и учебных программ в Японии в приоритетных сферах для Правительства Кыргызской Республики, вошедших в Национальную Стратегию Кыргызской Республики.

В рамках упомянутой политики, в соответствии с «Программой по укреплению потенциала в сфере выработки политики», JICA поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, которые будут иметь ключевое значение для правительства для устойчивости разработки и реализации эффективной и практической политики государства.

Проект JDS Кыргызской Республики стартовал в 2006 году и направил на обучение 8 групп госслужащих в количестве 131 участник (по состоянию на октябрь 2014 год).

Соответствующие проекты и программы JICA в Кыргызской Республике по обучению

<Грантовая помощь>

- Проект по созданию пограничных отделений связи в Центральной Азии (через ЮНОДК).

2. План Сотрудничества

(1) Цель Проекта

Задача состоит в укреплении управленческого потенциала правительства страны, посредством предоставления возможностей для получения степени магистра молодым, одаренным госслужащим, которые в будущем будут играть ведущие роли при реализации социально-экономического развития страны. Также, другой целью является создание человеческой сети, и в конечном итоге укрепление двусторонних отношений/ партнерства между Японией и Кыргызской Республикой

(2) План Проекта

1) Общая цель

Обеспечить, чтобы развитие человеческих ресурсов через проект JDS оказывали содействие в улучшении институционального потенциала соответствующих государственных органов, компетентных в вопросах государственной политики в сфере международных отношений, укрепления мира и местной администрации.

2) Цель проекта

Обеспечить, чтобы правительственные чиновники, которые занимаются разработкой и реализацией государственной политики, включая международные отношения, укрепление мира и вопросы местной администрации, улучшали свои способности в принятии решений и реализации политики.

(3) Индикаторы поддающиеся контролю

1) Коэффициент участников, получивших степень Магистра

2) Улучшение навыков участников JDS по анализу, разработке политики и реализации/управлению проектами после их возвращения.

3) Разработка политики и ее реализация с использованием результатов исследования участников JDS.

(4) Количество JDS Участников и Принимающих Университетов

Магистратура по Международным отношениям, Университет Рицумейкан

2 стипендиата/год, Всего 8 стипендиатов/4 года

Магистратура по Международным отношениям, Международный университет Японии

2 стипендиата/год, Всего 8 стипендиатов/4 года

Магистратура по Исследованию государственного управления, Университет Мейджи

2 стипендиата/год, Всего 8 стипендиатов/4 года

(5) Деятельность

Магистратура по Международным отношениям, Университет Рицумейкан

Цель	Содержание/ Программа достижения цели
1) До отъезда в Японию	
Руководство до зачисления в университет	<ul style="list-style-type: none">Стипендиаты персонально связываются с будущими научными руководителями, с тем, чтобы проконсультироваться относительно оформления своих научных тем, занимаются подготовительными работами
2) Во время обучения в Японии	
Получать знания, необходимые для обнаружения и решения сложных текущих проблем через изучение комплексного структурированного курса обучения	<ul style="list-style-type: none">Стипендиаты JDS изучают фундаментальные теории международных отношений, охватывающих широкий спектр областей, включающий основы внешней политики, международной политики и отношений, миротворчества, международного права,

	<p>политики и политики экологической энергетики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещая широкий спектр спецкурсов, таких как Международные организации, Экономика развития, Микро/Макроэкономика, Международная торговля и инвестиции, Политика развития, Международная финансовая и банковская деятельность, Экономика окружающей среды и Государственная политика, стипендиаты JDS развивают свои фундаментальные навыки, необходимые для выработки политики. • Посредством учебы, стипендиаты JDS смогут углубленно понять опыт Японии, изучив опыт экономического развития этой страны. Они также могут посещать лекции представителей международных организаций, таких как Министерство иностранных дел Японии и JICA, расширяя личную сеть знакомств, а также приобретать опыт в качестве правительственного чиновника • Параллельно с вышеуказанными предметами, будет преподаваться курс английского языка приглашенным преподавателем.
<p>Для усовершенствования навыков предложения методов для определения, анализа и решения вопросов развития через исследовательские мероприятия через написание магистерской диссертации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стипендиаты JDS углубят свои исследования по выбранному направлению через написание магистерской диссертации получая рекомендации и руководство от нескольких преподавателей во главе с профессором. Более того, стипендиаты JDS получают фундаментальные навыки в структурировании отчетов и методах исследования обучаясь на практических семинарах. • Для написания выпускной диссертации, стипендиатам JDS будут предоставлены обширные курсы по «Академическому письму», и также курсы по «Методам написания и исправления диссертации» и «Методам завершения диссертации» перед окончанием магистерской диссертации.
<p>Для того, чтобы иметь возможность на практике изучить вопросы развития с опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Одна из специальных программ включает: профессиональный тренинг «Международные

Японии с другими иностранными студентами и японскими студентами	<p>организации и Развитие» В данный тренинг входит лекция приглашенного лектора и презентации студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стажировка будет организована с помощью местных органов власти.
3) После возвращения	
Участвовать в последипломных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • После возвращения выпускника университет осуществляет последующие исследования по Кыргызстану и работает над созданием сети выпускников.

Магистратура по Международным отношениям, Международный университет Японии

Цель	Контент/программы для достижения цели
1) До приезда в Японию	
Укрепить академические способности до зачисления в ВУЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Для подготовки новых стипендиатов для их обучения в магистратуре, занятия по таким дисциплинам, как основы математики и социальные науки будут предлагаться в качестве одного из курсов Специальной программы.
2) Во время обучения в Японии	
Приобретать специальные знания и передовые аналитический навыки по формулировке политик, которые относятся к государственным политикам	<ul style="list-style-type: none"> • С предоставлением сбалансированных курсов, начиная от базового уровня до усовершенствованного, участники JDS расширяют возможности разработки политики, согласно исследованиям по различным аспектам, которые необходимы для разработки среднесрочных и долгосрочных курсов, а также корреляции этих аспектов. Кроме того, участники JDS обучатся, как эффективно и пользоваться формированием схемы сотрудничества, системы обмена информацией, человеческого ресурса, источников дохода и материальных ресурсов
Приобретать высококлассные навыки письма посредством выполнения магистерской диссертации.	<ul style="list-style-type: none"> • Под руководством научного руководителя, участники JDS будут писать высококлассную практическую магистерскую диссертацию по международным стандартам. Участники JDS обретут как аналитические способности по политическим вопросам, так и навыки написания отчета на английском под

	наблюдением руководителя, а также языковой поддержки со стороны преподавателей – носителей английского языка.
Формировать международное мировоззрение, сети знакомств и коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • МУЯ представляет собой единую среду, которая оснащена студенческим общежитием - кампусом, где проживают иностранные студенты из разных стран, которые могут тесно взаимодействовать с профессорско-преподавательским составом. Большинство студентов и преподавателей проживают в общежитиях на территории кампуса. Это облегчает тесное взаимодействие между студентами, их семьями, а также преподавательским составом.
3) После возвращения	
Проходить тренинги после завершения учебы	<ul style="list-style-type: none"> • МУЯ предоставит участникам JDS последующие тренинги после завершения учебы в рамках Специальной программы в своих странах с целью постоянного совершенствования приобретенных знаний, теорий и навыков. На совместные семинары будут приглашены выпускники, нынешние студенты, и новые участники JDS, чтобы участники JDS могли повысить взаимопонимание, поделиться знаниями и опытом, а также укрепить сеть знакомств. • Будут осуществляться совместные исследовательские проекты между выпускниками и преподавателями с возможностью сотрудничества с государственными учреждениями.

Магистратура по исследованию управления, Университет Мейджи

Цель	Контент/Программы для достижения цели
1) До приезда в Японию	
До начала обучения для того, чтобы развить фундаментальные навыки, такие как поиск базовой литературы и информации	<ul style="list-style-type: none"> • Университет предоставит необходимую информацию по электронной почте.
2) Во время обучения в Японии	
Обучение в сфере государственной	<ul style="list-style-type: none"> • Международные отношения, Международная

<p>политики посредством междисциплинарного подхода.</p>	<p>Макро и Микроэкономика, Управление Человеческими Ресурсами будут доступны в рамках «Программы по развитию международной политики». Кроме того, участникам JDS представится возможность изучить такие дисциплины, как Городское Планирование, Городская политика, курсы НПО/НКО, Кризис-менеджмент в рамках «Программы по государственной политике» и «Программы по планированию и управлению обществом»</p>
<p>Приобретать способность систематически анализировать проблемы развития своих стран с глобальной точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участники JDS систематически анализируют проблемы развития своих стран с глобальной точки зрения путем диалога и обмена опытом с другими студентами на общих дискуссиях
<p>Развивать потенциал – практические навыки, а также приобрести способность принимать и реализовывать политику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Университет будет развивать у стипендиатов JDS навыки не только исследователей и практиков, но и также профессионалов, в сфере выработки политики и планирования для решения вопросов развития, как на глобальном, так и местном уровне. • В рамках Специальной Программы, будут организованы специальные лекции, приглашенных лекторов с выдающимися достижениями в Японии и за рубежом, совместные многоязычные (английский и японский) курсы для содействия обмена опытом между японскими и иностранными студентами и практические научные семинары. • В рамках Специальной программы, будет организован специальный семинар по диссертации, который предоставит студентам возможность получить персональные консультации, инструкции по грамматике и корректировке текста.
<p>3) После возвращения</p>	
<p>Вносить вклад в развитие страны на постоянной основе согласно исследованной диссертации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Университет создает веб-сайт для выпускников JDS и предоставляет информацию о политике и экономике, государственной политике и системе управления в Японии, с тем, чтобы они могли постоянно вносить вклад в развитие своих

	<p>стран на основе результатов их исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Университет обладает компьютерной системой, которая помогает осуществлять обмен информацией между действующими и возвратившимися иностранными студентами, преподавателями, японскими студентами и выпускниками.
--	---

(6) – 1 Вклад со стороны Японии

- 1) Расходы на проведение мероприятий по Специальной Программе предусмотренной принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (к примеру, предварительный инструктаж, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, мониторинг после возвращения на родину).
- 2) Расходы на обучение в Японии (К примеру, транспортные расходы, стипендия на срок пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение и т.п.).
- 3) Расходы на оказание поддержки студентам во время пребывания в Японии (к примеру, мониторинг, поддержка в повседневной жизни и т.п.).

(6) – 2 Продолжительность обучения и Количество JDS Участников

1 группа 6 участников x 4 года = 24 участника
 С 2015 года (До 2017) : 6 участников
 С 2016 года (До 2018) : 6 участников
 С 2017 года (До 2019) : 6 участников
 С 2018 года (До 2020) : 6 участников

(7) Вклад со стороны Кыргызстана

- 1) Отправка JDS участников
 - 2) Мониторинг деятельности (к примеру, дать возможность JDS финалистам поделиться приобретенными в Японии знаниями в своей организации и в других целевых ведомствах)
- * Кыргызская сторона согласилась и в дальнейшем прилагать усилия для эффективного использования знаний и опыта вернувшихся стипендиатов и оказания поддержки в предоставлении соответствующей должности на государственной службе для каждого отучившегося стипендиата.

(8) Квалификационные требования к кандидатам

- 1) Деятельность:
 - В настоящее время должен числиться государственным служащим, обязанностями которого являются развитие/ управление и формулировка политики социально экономического развития, стаж более чем 2 года в указанной деятельности.
- 2) Другое:
 - Национальность: Должен быть гражданином Кыргызской Республики
 - Возраст: Между 22 и 40 годами (включительно) по 1 Апреля, года отправки
 - Образование: степень Бакалавра (или Диплом специалиста)
 - Лица, которые в данное время учатся, учились или планируют учиться за границей или те,

кто получил диплом Магистра за счет стипендии иностранных доноров, не могут участвовать в Проекте.

- Не должен находиться на службе в армии
- Кандидаты должны достаточно свободно владеть английским языком для того, чтобы обучаться в Японии.
- Перед отъездом в Японию должен подписать договор, согласно которому обязуется отработать как минимум 3 года на государственной или муниципальной службе Кыргызской Республики после возвращения из Японии.
- Кандидаты должны иметь хорошее психическое и физическое здоровье.

Проект по Предоставлению Стипендий для Подготовки Кадров (JDS) по Грантовой Помощи
Правительства Японии
Базовый План Приоритетной Области

Краткая информация о Целевой Приоритетной Области

Область (Подпрограмма)

1. Страна: Кыргызская Республика
2. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности
3. Управляющая комиссия: Государственная кадровая служба (ГКС), Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Кыргызской Республике, Офис JICA в Кыргызской Республике

Таблица 1-2

1. Описание Подпрограммы / Компонента

(1) Краткая Информация

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для поддержания мира и стабильности
2. Компонент: Экономическая политика/Управление бизнесом
3. Целевое Ведомство: смотрите Приложение

(2) Предпосылки и потребность (Позиция Развития JDS Плана в Кыргызской Республике)

После обретения независимости от Советского Союза в 1991 г. страна раньше других стран Центральной Азии начала переход к рыночной экономике, в том числе и вступление во Всемирную торговую организацию в 1998 г. С другой стороны, основные отрасли промышленности не показали высоких темпов роста, не произошла диверсификация промышленности в целом. В связи с этим и в настоящее время экономическая структура остается такой же – ВВП страны все еще во многом зависит от экспорта золота и других видов минеральных ресурсов, денежных переводов трудовых мигрантов. По-прежнему существуют проблемы с правопорядком и коррупцией, в 2012 г. около 39% ВВП приходилось на теневую экономику. Также присутствуют структурные проблемы, например, хронический дефицит бюджета из-за недостатка налоговых поступлений и др. Около 41% ВВП приходится на малый и средний бизнес, однако при этом сложная процедура оформления лицензий на предпринимательство, а также частое вмешательство со стороны властей, например, налоговые проверки, которые на самом деле не нужны, не способствуют улучшению делового климата. К тому же, в связи с отсутствием выхода к морю и небольшим масштабом рынка страны пока не наблюдается желаемый рост экономики от привлечённых иностранных инвестиций. В 2010 г. главными внешнеторговыми партнерами страны – Россией, Беларусью и Казахстаном – создан Таможенный союз (Таможенный союз был расширен до Евразийского Экономического Союза в январе 2015г.), в рамках которого были изменены тарифные ставки, появились новые нетарифные барьеры, в том числе гигиенические требования к безопасности пищевых продуктов. В таких условиях управление сложной экономической политикой также является задачей для

скорейшего решения.

С учетом этого, утвержденная в 2013 г. «Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы» нацелена на стабильное управление макроэкономикой, дисциплинированный контроль за государственными расходами и внешней задолженностью, сокращение теневой экономики, улучшение делового климата, введение системы анализа воздействия политики, стимулирование привлечения иностранных инвестиций, активизацию частного сектора посредством реализации общественных проектов на основе партнерства между государственным и частным сектором, реформу энергетического сектора и др.

(3) Политика ОПР и Достижения Японии (включая Программу JDS)

"Продвижение сельского хозяйства и бизнеса " определен одним из направлений в приоритетной области «Управление и содержание транспортной инфраструктуры и снижение регионального неравенства», утвержденного в "Стратегии оказания помощи Кыргызской Республике», принятой в 2012 году, а также согласно "Плану мероприятий помощи для Кыргызской Республики" от 2014 года. Согласно упомянутым Стратегиям помощи, Правительство Японии поддерживает подготовку и развитие кадров среди государственных госслужащих, которые будут способствовать развитию потенциала для формирования политики Правительства, посредством программ обучения за рубежом (Японская грантовая помощь для предоставления стипендий в области развития человеческих ресурсов) и учебных программ в Японии в приоритетных сферах для Правительства Кыргызской Республики, вошедших в Национальную Стратегию Кыргызской Республики.

В рамках упомянутой политики, в соответствии с «Программой по укреплению потенциала в сфере выработки политики» и «Программой для продвижения бизнеса и инвестиций», JICA поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, которые будут иметь ключевое значение для правительства для устойчивости разработки и реализации эффективной и практической политики государства.

Проект JDS Кыргызской Республики стартовал в 2006 году и направил на обучение 8 групп госслужащих в количестве 131 участник (по состоянию на октябрь 2014 год).

Соответствующие проекты и программы JICA в Кыргызской Республике по обучению

<Техническое сотрудничество>

- Проект расширения возможностей сообществ через продвижение малого бизнеса используя метод Один Продукт с Одной Деревни (ОПОД) в Иссык-Кульской области.
- Поддержка совместного управления лесами в Кыргызской Республике.
- Проект для развития потенциала предпринимателей через Кыргызско-Японский Центр человеческого развития.
- Усиление потенциала для планирования проектов по государственно-частному партнерству.
- Усиление бизнес ассоциаций в Кыргызской Республике.

<Исследование>

- Сбор данных по сельскохозяйственному сектору в Таджикистане и Кыргызстане

2. План Сотрудничества

(1) Цель Проекта

Задача состоит в укреплении управленческого потенциала правительства страны, посредством предоставления возможностей для получения степени магистра молодым, одаренным госслужащим, которые в будущем будут играть ведущие роли в осуществлении социально-экономического развития страны. Также, другой целью является создание человеческой сети, и в конечном итоге укрепление двусторонних отношений/ партнерства между Японией и Кыргызской Республикой

(2) План Проекта

1) Общая цель

Обеспечить, чтобы развитие человеческих ресурсов через проект JDS помогли в улучшении институционального потенциала соответствующих государственных органов, компетентных в вопросах экономической политики

2) Цель проекта

Обеспечить, чтобы правительственные чиновники, которые заняты разработкой и реализацией экономической политики, финансовой политики, налоговой политики, валютно-кредитной политики и политики реформ рыночной экономики, а также другие политики, связанные с экономикой, улучшали свои способности в принятии решений и реализации политики и ведении диалога с рынком.

(3) Индикаторы поддающиеся контролю

- 1) Коэффициент участников, получивших степень Магистра
- 2) Улучшение навыков участников JDS по анализу, разработке политики и реализации/управлению проектами после их возвращения.
- 3) Разработка политики и ее реализация с использованием результатов исследования участников JDS.

(4) Количество JDS Участников и Принимающих Университетов

Магистратура по Экономике, Университет Рицумейкан

3 участника / год, всего 12 участников / 4 года

Магистратура по Международному Управлению, Международный Университет Японии

2 участника / год, всего 8 участников / 4 года

(5) Деятельность (Пример)

Магистратура по Экономике, Университет Рицумейкан

Цель	Содержание/ Программа достижения цели
1) До отъезда в Японию	
Подготовка перед отъездом, в Кыргызской Республике для облегчения процесса обучения/исследования в Японии	<ul style="list-style-type: none">• В качестве одного из мероприятий Специальной программы, будет осуществлена предварительная подготовка до зачисления в университет. Университет отправляет стипендиатам JDS основные тексты программы обучения для того,

	<p>чтобы они могли готовиться заранее. Кроме того, профессора посетят Кыргызскую Республику для проведения мероприятий перед зачислением.</p>
<p>2) Во время обучения в Японии</p>	
<p>Обрести способность применять экономический анализ в принятии решений в государственном и частном секторах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Будет предоставлена интенсивная программа по английскому языку для стипендиатов после начала учебы в университете. • Три основных курса (Микроэкономика, Макроэкономика и Эконометрика) и Вводный семинар обеспечивают то, что к окончанию первого года обучения, каждый студент получит базовые знания экономики и видение того, как она используется в развивающихся странах. • Выборные курсы такие как, Гос. политика, Финансовая экономика, Экономика природопользования позволяют студентам более углубленно сосредоточиться на интересующих темах или темах их исследования.
<p>Повысить способность определять точное воздействие политики и убеждать других в правильности их анализа с помощью эмпирических данных и убедительных аргументов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стипендиаты JDS научатся пользоваться такими компьютерными программами как STATA и EViews для осуществления простого эконометрического анализа и применения результатов такого анализа в вопросах, которые они исследуют. • Чтобы стать лидером в международном сообществе, стипендиаты JDS готовы получить разнообразие знаний посредством многочисленных возможностей в исследовательских семинарах с Японскими и международными студентами, научных экскурсиях в ближайшие бизнес-структуры, а также другие запланированные мероприятия.
<p>3) После возвращения</p>	
<p>Использовать результаты исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Университет проводит исследования после завершения обучения, и поддерживает дальнейшие связи с выпускниками путем

	посещения Кыргызской Республики. Подразумевается также внедрение телеконференций для дальнейшей связи.
--	--

2) Магистратура по Международному Управлению, Международный Университет Японии

Цель	Содержание/ Программа достижения цели
1) До отъезда в Японию	
Поддержка в подготовке к устойчивому исследованию после прибытия в Японию	<ul style="list-style-type: none"> Предварительные подготовительные занятия (лекции) будут проведены на родине у студентов, и стипендиаты JDS изучат предметы, связанные с математикой, это одно из направлений Специальной программы.
2) Во время обучения в Японии	
Обрести аналитические способности и высококвалифицированные знания, необходимые для финансового менеджмента, инвестиционной стратегии и управления малыми и средними предприятиями	<ul style="list-style-type: none"> В первый год обучения, стипендиаты JDS пройдут основные курсы, такие как финансы, маркетинг и IT-стратегия для того, чтобы получить систематические знания, которые будут полезны в Кыргызской Республике после их возвращения. На второй год обучения, стипендиаты JDS пройдут такие курсы, как экономическая политика, финансовая реформа, инвестиционная стратегия, иностранные прямые инвестиции.
Получить практическое понимание, необходимое для роста и развития частного сектора, получения выгоды от возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> Для студентов JDS будет проводиться специальная экскурсия, чтобы дать им возможность увидеть, как на самом деле ведется управление бизнесом в Японии, как проводятся бизнес-операции, какова система управления продукцией. Это даст возможность стипендиатам JDS изучить социальную инфраструктуру, стабильные поставки и управление рисками, принимая во внимание экономическое развитие в Кыргызской Республике.
Проводить практические письменные отчеты исследований, соответствующий реформе управления бизнесом, для достижения устойчивого экономического роста в	<ul style="list-style-type: none"> Каждому стипендиату JDS назначается преподаватель в качестве академического наставника для того, чтобы он мог консультироваться с преподавателем с

Кыргызской Республике.	самого начала о научных вопросах – какие курсы необходимо брать, над каким исследованием работать.
Обрести международное мировоззрение и построить всемирную сеть, а также улучшить навыки ведения переговоров и коммуникативные способности	<ul style="list-style-type: none"> Жизнь в сообществе с разносторонними людьми в иностранной среде, обучающие экскурсии и тесное взаимодействие с местными сообществами позволит стипендиатам JDS построить международные перспективы и укрепить связи.
3) После возвращения	
Поддерживать и укреплять связи	<ul style="list-style-type: none"> Университет проводит прием выпускников, приглашая не только выпускников, но и правительственных чиновников и представителей частного сектора, что позволит улучшить отношения между Японией и Кыргызской Республикой

(6) – 1 Вклад со стороны Японии

- Расходы на проведение мероприятий по Специальной Программе предусмотренной принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (к примеру, предварительный инструктаж, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, мониторинг после возвращения на родину).
- Расходы на обучение в Японии (к примеру, транспортные расходы, стипендия на срок пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение и т.п.).
- Расходы на оказание поддержки студентам во время пребывания в Японии (к примеру, мониторинг, поддержка в повседневной жизни и т.п.).

(6) – 2 Продолжительность обучения и Количество JDS Участников

1 группа X 5 участников x 4 года = 20 участников

С 2015 (До 2017) : 5 участников

С 2016 (До 2018) : 5 участников

С 2017 (До 2019) : 5 участников

С 2018 (До 2020) : 5 участников

(7) Вклад со стороны Кыргызстана

- Отправка JDS участников
 - Мониторинг деятельности (к примеру, дать возможность JDS финалистам поделиться приобретенными в Японии знаниями в своей организации и в других целевых ведомствах)
- * Кыргызская сторона согласилась и в дальнейшем прилагать усилия для эффективного использования знаний и опыта вернувшихся стипендиатов и оказания поддержки в предоставлении соответствующей должности на государственной службе для каждого отучившегося стипендиата.

(8) Квалификационные требования

1) Деятельность:

- В настоящее время должен числиться государственным служащим, обязанностями которого являются развитие/ управление и формулировка политики социально экономического развития, стаж более чем 2 года в указанной деятельности.

2) Другое:

- Национальность: Должен быть гражданином Кыргызской Республики
- Возраст: Между 22 и 40 годами (включительно) по 1 Апреля, года отправки
- Образование: степень Бакалавра (или Диплом специалиста)
- Лица, которые в данное время учатся, учились или планируют учиться за границей или те, кто получил диплом Магистра за счет стипендии иностранных доноров, не могут участвовать в Проекте.
- Не должен находиться на службе в армии
- Кандидаты должны достаточно свободно владеть английским языком для того, чтобы обучаться в Японии.
- Перед отъездом в Японию должен подписать договор, согласно которому обязуется отработать как минимум 3 года на государственной или муниципальной службе Кыргызской Республики после возвращения из Японии.
- Кандидаты должны иметь хорошее психическое и физическое здоровье.
- Кандидаты должны достаточно свободно владеть английским языком для того, чтобы обучаться в Японии.

Проект по Предоставлению Стипендий для Подготовки Кадров (JDS) по Грантовой Помощи
Правительства Японии
Базовый План Приоритетной Области

Краткая информация о Целевой Приоритетной Области

Область (Подпрограмма)

1. Страна: Кыргызская Республика
2. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для индустриального развития
3. Управляющая комиссия: Государственная кадровая служба (ГКС), Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Кыргызской Республике, Офис JICA в Кыргызской Республике

Таблица 2-1

1. Описание Подпрограммы / Компонента

(1) Краткая Информация

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для индустриального развития
2. Компонент: Транспорт
3. Целевое Ведомство: смотрите Приложение

(2) Предпосылки и потребность (Позиция Развития JDS Плана в Кыргызской Республике)

Кыргызстан с численностью населения 5 млн человек имеет сравнительно небольшой рынок без выхода к морю. Для этой страны важна торговля с соседними странами, имеющими большой рынок, например, Россия, Казахстан, Китай и др., поэтому необходимы международные и внутренние автомагистрали. Более 90% территории страны занято горными районами, где воздушные грузовые перевозки также играют значимую роль. Однако из-за ограниченного объема бюджета недостаточно развивается необходимая новая инфраструктура и плохо обслуживается существующая инфраструктура. Требуются новые политические меры по определению приоритетов ряда проектов в соответствии с общим планом государственного капиталовложения, а также меры по обеспечению денежных ресурсов от платных автодорог, налога, исчисляемого в зависимости от веса автомобиля и пр. Кроме того, большое число технических специалистов, обученных во время СССР, скоро выйдут на пенсию, в связи с чем важной задачей является подготовка и обучение молодых технических специалистов. В 2010 г. Россия, Беларусь и Казахстан создали Таможенный союз (Таможенный союз был расширен до Евразийского Экономического Союза в январе 2015г.), что привело к изменению потока товарооборота. Нужна новая тарифная политика, необходимо повышение эффективности новой таможенной системы для решения этих проблем.

В таких условиях в 2013 г. утверждена «Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы», которая предусматривает развитие и восстановление международных/внутренних автомагистралей, усиление сети воздушного транспорта. Кроме того, в области внешней торговли озвучены такие направления, как повышение

конкурентоспособности экспорта, создание органа «одно окно», оказывающего комплексное обслуживание по оформлению экспорта. Также в связи с созданием Таможенного союза данная государственная программа предусматривает меры по достижению соответствия техническим регламентам и санитарным нормам, в том числе для профилактики эпидемии. Для сокращения расходов на транспорт требуется рационализация и упрощение таможенной процедуры. В таких условиях управление сложной экономической политикой также является задачей для скорейшего решения.

С учетом этого, утвержденная в 2013 г. «Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы» нацелена на стабильное управление макроэкономикой, дисциплинированный контроль за государственными расходами и внешней задолженностью, сокращение теневой экономики, улучшение делового климата, введение системы анализа воздействия политики, стимулирование привлечения иностранных инвестиций, активизацию частного сектора посредством реализации общественных проектов на основе партнерства между государственным и частным сектором, реформу энергетического сектора и др.

(3) Политика ОПР и Достижения Японии (включая Программу JDS)

«Развитие транспортной инфраструктуры» определены вопросами развития в приоритетной области «Управление и содержание транспортной инфраструктуры и снижение регионального неравенства» в "Стратегии оказания помощи Кыргызской Республике», принятой в 2012 году, а также согласно "Плану мероприятий помощи для Кыргызской Республики", утвержденному в 2014 году.

Согласно упомянутым Стратегиям помощи, Правительство Японии поддерживает подготовку и развитие кадров среди государственных госслужащих, которые внесут вклад в развитие потенциала для формирования политики Правительства, посредством программ обучения за рубежом (Японская грантовая помощь для предоставления стипендий в области развития человеческих ресурсов) и учебных программ в Японии в приоритетных сферах транспортной отрасли и инфраструктуры, которые Правительство Кыргызской Республики включило в свою Национальную Стратегию.

В соответствии с вышеназванным курсом помощи Кыргызской Республике, в рамках «Формирование основ для усиления экспортной конкурентоспособности», JICA поддерживает развитие потенциала для улучшения способности госслужащих планировать и разрабатывать, реализовывать и внедрять политику в транспортном секторе, так же, как и технические способности, которые подразумевают эксплуатацию и обслуживание.

Проект JDS Кыргызской Республики стартовал в 2006 году и направил на обучение 8 групп госслужащих в количестве 131 участник (по состоянию на октябрь 2014 год).

Соответствующие проекты и программы JICA в Кыргызской Республике по обучению

<Техническое сотрудничество>

- Проект по развитию потенциала управления техническим обслуживанием мостов и тоннелей.
- Советник по дорожному управлению
- Обучение и диалог, ориентированные на регионы;

- Управление дорожным хозяйством и техническим обслуживанием для стран Центральной Азии.

<Эксперт>

- Советник по управлению дорогами

<Тренинг>

- Содержание и управление дорогами

<Гранты>

- Проект реконструкции моста через реку Кок-Арт на дороге Бишкек-Ош.
- Проект по созданию пограничных отделений связи в Центральной Азии (через ЮНОДК).

2. План Сотрудничества

(1) Цель Проекта

Задача состоит в укреплении управленческого потенциала Правительства страны, посредством предоставления возможностей для получения степени магистра молодым, одаренным госслужащим, которые в будущем будут играть ведущие роли при осуществлении социально-экономического развития страны. Также, другой целью является создание человеческой сети, и в конечном итоге укрепление двусторонних отношений/ партнерства между Японией и Кыргызской Республикой.

(2) План Проекта

1) Общая цель

Обеспечить, чтобы развитие человеческих ресурсов через проект JDS помогли улучшить институциональный потенциал соответствующих административных учреждений, которые связаны с транспортной отраслью.

2) Цель проекта

Обеспечить, чтобы правительственные чиновники, которые занимаются разработкой и осуществлением транспортной политики, политики в области развития городов, государственной инвестиционной политики, управления инфраструктурой, улучшили свою способность разработки и выполнения политики.

(3) Индикаторы поддающиеся контролю

- 1) Коэффициент участников, получивших степень Магистра
- 2) Улучшение навыков участников JDS по анализу, разработке политики и реализации/управлению проектами после их возвращения.
- 3) Разработка политики и ее реализация с использованием результатов исследования участников JDS.

(4) Количество JDS Участников и Принимающих Университетов

Магистратура по Международному Развитию и Сотрудничеству, Университет Хиросимы
2 участника / год, всего 8 участников / 4 года

(5) Деятельность

Магистратура по Международному Развитию и Сотрудничеству, Университет Хиросимы

Цель	Содержание/ Программа достижения цели
1) До отъезда в Японию	
Пройти предварительное обучение для получения базовых знаний, необходимых для курса	<ul style="list-style-type: none">• Стипендиаты JDS принимают участие в подготовке перед зачислением, как один из видов Специальной Программы, и готовятся к лекциям и семинарам магистерского уровня чтобы гладко начать исследование. Они получают современные материалы и пройдут тест для подтверждения своих достижений
2) Во время обучения в Японии	
Приобретать навыки, определять цели по практическим и важным вопросам, связанными с транспортной политикой, анализировать и выявлять основную структуру, получать знания по разработке и применению очень практичной и насыщенной политики для доведения сложившейся ситуации до социально-приемлемого состояния с точки зрения долгосрочного развития.	<ul style="list-style-type: none">• Путем интенсивного обучения по основным предметам, таким как Микроэкономика развития, Макроэкономика развития и Эконометрика, стипендиаты JDS получают фундаментальные знания и навыки, необходимые для экономического анализа. Кроме того, они могут получить больше специализированных знаний на основе их интересов, таких как Транспортная экономика, Экономики Развития и Торговля и Инвестиции.• Магистратура предлагает междисциплинарные учебные программы, для изучения на других факультетах, таких как международные отношения и регионоведение. Таким образом, студенты JDS могут получить меж секторальные знания и навыки.• Все студенты JDS обязаны зачислиться на семинар, проводимый их руководителем. Через эти семинарские занятия, студенты JDS могут получить фундаментальные навыки, необходимые для написания диссертации, такие как, определение плана исследования, обзор литературы, методы анализа и трактовка результатов.• Через специальные лекции и семинары, летние курсы, научные исследования и стажировки, стипендиаты JDS могут получить специальные знания и навыки для создания последовательных практических решений

	вопросов политики в глобальном масштабе.
Поддержка исследования через систему наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках специальной программы стипендиатам JDS назначат наставника от которых они могут получать рекомендации по улучшению исследовательской работы. • Стипендиаты JDS могут получать достаточную поддержку своих исследований со стороны наставника.
Получение знаний для написания магистерской диссертации на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> • Через специальные курсы английского языка «Академическое письмо для написания диссертации I» и «Академическое письмо для написания диссертации II», стипендиаты JDS смогут получить насыщенные навыки для написания академических работ. • Стипендиаты JDS смогут воспользоваться услугами редактора – носителя английского языка для повышения качества магистерской диссертации.
3) После возвращения	
Применять знания и достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Университет проводит последующие семинары для обратной связи с вернувшимися студентами JDS каждые 1-2 года. Семинары проводятся для подтверждения эффекта, как стипендиаты применили свои знания, и предоставления советов и рекомендаций по практическим вопросам с академической точки зрения.

(6) – 1 Вклад со стороны Японии

<ol style="list-style-type: none"> 1) Расходы на проведение мероприятий по Специальной Программе предусмотренной принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (к примеру, предварительный инструктаж, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, мониторинг после возвращения на родину). 2) Расходы на обучение в Японии (К примеру, транспортные расходы, стипендия на срок пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение и т.п.). 3) Расходы на оказание поддержки студентам во время пребывания в Японии (к примеру, мониторинг, поддержка в повседневной жизни и т.п.).
--

(6) – 2 Продолжительность обучения и Количество JDS Участников

<p>1 группа X 2 участника x 4 года = 8 участников</p> <p>С 2015 (До 2017) : 2 участника</p> <p>С 2016 (До 2018) : 2 участника</p>

С 2017 (До 2019) : 2 участника

С 2018 (До 2020) : 2 участника

(7) Вклад со стороны Кыргызстана

1) Отправка JDS участников

2) Мониторинг деятельности (к примеру, дать возможность JDS финалистам поделиться приобретенными в Японии знаниями в своей организации и в других целевых ведомствах)

* Кыргызская сторона согласилась и в дальнейшем прилагать усилия для эффективного использования знаний и опыта вернувшихся стипендиатов и оказания поддержки в предоставлении соответствующей должности на государственной службе для каждого отучившегося стипендиата.

(8) Квалификационные требования

1) Деятельность:

- В настоящее время должен числиться государственным служащим, обязанностями которого являются развитие/ управление и формулировка политики социально экономического развития, стаж более чем 2 года в указанной деятельности.

2) Другое:

- Национальность: Должен быть гражданином Кыргызской Республики
- Возраст: Между 22 и 40 годами (включительно) по 1 Апреля, года отправки
- Образование: степень Бакалавра (или Диплом специалиста)
- Лица, которые в данное время учатся, учились или планируют учиться за границей или те, кто получил диплом Магистра за счет стипендии иностранных доноров, не могут участвовать в Проекте.
- Не должен находиться на службе в армии
- Кандидаты должны достаточно свободно владеть английским языком для того, чтобы обучаться в Японии.
- Перед отъездом в Японию должен подписать договор, согласно которому обязуется отработать как минимум 3 года на государственной или муниципальной службе Кыргызской Республики после возвращения из Японии.
- Кандидаты должны иметь хорошее психическое и физическое здоровье.
Кандидаты должны достаточно свободно владеть английским языком для того, чтобы обучаться в Японии.

ваПроект по Предоставлению Стипендий для Подготовки Кадров (JDS) по Грантовой Помощи Правительства Японии
Базовый План Приоритетной Области

Краткая информация о Целевой Приоритетной Области

Область (Подпрограмма)

1. Страна: Кыргызская Республика
2. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для индустриального развития
3. Управляющая комиссия: Государственная кадровая служба (ГКС), Аппарат Президента, Аппарат Правительства, Министерство финансов, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Кыргызской Республике, Офис JICA в Кыргызской Республике

Таблица 2-2

1. Описание Подпрограммы / Компонента

(1) Краткая Информация

1. Целевая приоритетная область (Подпрограмма): Усиление потенциала выработки политики для индустриального развития
2. Компонент: Сельское хозяйство/Развитие сельских районов
3. Целевое Ведомство: смотрите Приложение

(2) Предпосылки и потребность (Позиция Развития JDS Плана в Кыргызской Республике)

Более 60% населения проживают в сельских районах, и более 30% работающего населения занимаются сельским хозяйством. Однако доля сельского хозяйства в ВВП ежегодно сокращается и в 2011 г. составляла лишь около 18%. Причинами такого состояния служат: появление множества мелких фермеров с сельскохозяйственной землей площадью в среднем лишь 2,7 га на одного фермера в результате распада советских колхозов и совхозов; недостаточно развитые ассоциации сельскохозяйственного производства, целью которых является повышение производительности; ухудшение качества почвы; износ сельскохозяйственных машин и ирригационных сооружений, а также отсутствие финансовых источников для решения этих проблем. Отсутствует также система, ускоряющая распространение сельскохозяйственных технологий, кроме того, неразвитая система ценообразования и дистрибуции сельхозпродукции не дает производителям стимул к расширению деятельности. Это тоже является причиной спада сельского хозяйства.

В таких условиях в 2013 г. утверждена «Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы», в которой делается упор на необходимость принятия разносторонних мер в области сельского хозяйства, а именно: пересмотр сельскохозяйственной политики и реформа административного управления сельским хозяйством; подготовка и обучение человеческих ресурсов; формирование ассоциаций и кластеров для повышения производительности; создание масштабных производственных структур; стимулирование экспорта сырой и обработанной сельскохозяйственной продукции; модернизация сельскохозяйственных технологий, создание и развитие структуры распространения

сельскохозяйственных технологий; повышение привлекательности рынка посредством создания добавленной стоимости и развития системы дистрибуции; эффективное использование водных ресурсов и земель, и др.

(3) Политика ОПР и Достижения Японии (включая Программу JDS)

"Сельское хозяйство и продвижение бизнеса" является одним из вопросов развития в приоритетной области «Управление и содержание транспортной инфраструктуры и снижение регионального неравенства» утвержденного в "Стратегии оказания помощи Кыргызской Республике», принятой в 2012 году, а также согласно "Плану мероприятий помощи для Кыргызской Республики" от 2014 года.

Согласно упомянутым Стратегиям помощи, Правительство Японии поддерживает подготовку и развитие кадров среди государственных госслужащих, которые будут способствовать развитию потенциала для формирования политики Правительства, посредством программ обучения за рубежом (Японская грантовая помощь для предоставления стипендий в области развития человеческих ресурсов) и учебных программ в Японии в приоритетных областях «Сельское хозяйство/Сельское развитие», которые Правительство Кыргызской Республики включило в Национальную Стратегию Кыргызской Республики.

В соответствии с упомянутыми планами, в рамках «Программы продвижения продукции сельского хозяйства/переработки» JICA поддерживает развитие человеческих ресурсов государственных служащих, которые необходимы для того, чтобы Правительство устойчиво разрабатывала и применяла эффективную и практическую политику

Проект JDS Кыргызской Республики стартовал в 2006 году и направил на обучение 8 групп госслужащих в количестве 131 участник (по состоянию на октябрь 2014 год).

Соответствующие проекты и программы JICA в Кыргызской Республике по обучению

<Техническое сотрудничество>

- Проект расширения возможностей сообществ через продвижение малого бизнеса используя метод Один Продукт с Одной Деревни (ОПОД) в Иссык-Кульской области,
- Поддержка совместного управления лесами в Кыргызской Республике.
- Проекта по продвижению производства овощных семян для экспорта.
- Политический советник по продвижению сельскохозяйственных инвестиций.

<Исследование>

- Исследование и сбор данных сельскохозяйственного сектора Таджикистана и Кыргызской Республики.

2. План Сотрудничества

(1) Цель Проекта

Задача состоит в укреплении управленческого потенциала правительства страны, посредством предоставления возможностей для получения степени магистра молодым, одаренным госслужащим, которые в будущем будут играть ведущие роли при осуществлении социально-экономического развития страны. Также, другой целью является создание человеческой сети, и в конечном итоге укрепление двусторонних отношений/ партнерства между Японией и Кыргызской Республикой

(2) План Проекта

1) Общая цель

Обеспечить, чтобы развитие человеческих ресурсов через проект JDS оказывали содействие в повышении институционального потенциала соответствующих административных учреждений, которые связаны с сельским хозяйством и развитием сельских районов.

2) Цель проекта

Обеспечить, чтобы государственные служащие, занятые формированием и исполнением сельскохозяйственной политики, продовольственной безопасности, сельскохозяйственной экономики и сельского развития, повысили свой потенциал в разработке и реализации политики.

(3) Индикаторы поддающиеся контролю

1) Коэффициент участников, получивших степень Магистра

2) Улучшение навыков участников JDS по анализу, разработке политики и реализации/управлению проектами после их возвращения.

3) Разработка политики и ее реализация с использованием результатов исследования участников JDS.

(4) Количество JDS Участников и Принимающих Университетов

Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды, Университет Цукуба

2 участника / год, всего 8 участников / 4 года

(5) Деятельность

Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды, Университет Цукуба

Цель	Содержание/ Программа достижения цели
1) До отъезда в Японию	
Оказать помощь вновь поступившим стипендиатам JDS начать изучение предметов и проведение исследования	<ul style="list-style-type: none">• Согласно требованиям Университета Цукуба вновь поступившие студенты JDS должны пройти тест по информационной грамотности через систему Электронного обучения.• Будущие научные руководители инструктируют студентов JDS как изучать основы математики, статистики и анализировать данные по необходимости.• Магистратура по Изучению окружающей среды предоставляет необходимую информацию через брошюры, веб-сайт, наш офис JDS и комитет.
2) Во время обучения в Японии	
<ul style="list-style-type: none">• Углубить профессиональные знания и обрести передовые знания о сельскохозяйственных технологиях, экономике и политике через участие в исследовании и анализе.	<ul style="list-style-type: none">• В курсе, разработанном специально для студентов JDS, в рамках Магистерской программы по изучению окружающей среды (далее Программа) и других программ предлагаются предметы, которые помогают

<ul style="list-style-type: none"> • Для усовершенствования и получения свойств, потенциала, знаний и понимания в качестве мировых лидеров. • Для получения независимых и зрелых навыков для анализа и решения проблем, с тем, чтобы участник был способным внести свой вклад в эффективное административное управление сразу же после возвращения в Кыргызскую Республику. 	<p>развивать профессиональные знания и исследовательские/аналитические методы в сфере сельского хозяйства и региональной политики в области развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с потребностями каждого участника JDS, Программа берет на себя проведение стажировок в Японии и других странах. • Программа требует, чтобы все участники JDS зачислились на сертифицированную программу SUSTEP (Устойчивость, Наука, Технология и Политика), соединила успех всех четырех прошлых экспертных сертифицированных программы. Те, кто отвечает требованиям получают глобальный сертификат лидера. • Программа приглашает экспертов из университетов/научно-исследовательских учреждений в Японии или из-за рубежа и проводит ежегодный международный семинар по улучшению научных направлений участников JDS. • Если есть необходимость, члены профессорско-преподавательского состава программы и участники JDS едут в место проведения исследования студентов JDS и проводят семинары по сбору данных и исследованию. • Кроме регулярных внутренних стажировок для студентов всех магистратур, Программа организывает и проводит экскурсии, которые отвечают исследовательским интересам участников JDS каждый год.
<p>Для развития навыков решения проблем через исследования и процесса написания диссертации и их завершения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Академические руководители и преподаватели предлагают предметы, рекомендации и семинары, которые помогают участникам JDS узнать, как найти необходимые документы и написать магистерскую диссертацию. • Стипендиаты JDS постоянно обучаются на курсах по написанию диссертации в течение

	<p>двух лет и за это время несколько раз делают презентацию диссертации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участники JDS включают в свои работы мнение внешних экспертов, которые были приглашены на ежегодные международные семинары JDS.
Для развития сети личных контактов	<ul style="list-style-type: none"> Участники JDS развивают свои собственные сети международных личных контактов через участие или выступление на конференциях и международных семинарах JDS. Преподаватели Программы и участники остаются на связи после окончания обучения и вносят свой вклад в решение проблем в Кыргызской Республике путем обмена информацией или проведения совместных исследований.
3) После возвращения	
Семинары после завершения учебы и создание сети выпускников	<ul style="list-style-type: none"> Через вебсайт JDS, который администрирует Магистерская программа в по изучению окружающей среды (Университет Цукуба), мы будем наращивать последующее общение с выпускниками JDS из Кыргызской Республики. Организация международных семинаров для этих выпускников JDS и содействие дальнейшему развитию сети контактов, приглашая людей из университетов и соответствующих государственных органов в Кыргызской Республике.
Улучшить программу JDS через эффективное использование результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> Чтобы проводить долгосрочный мониторинг (например, анкетирование) и оценить эффективность наших образовательных и исследовательских результатов. Обратная связь от выпускников JDS будет включена в наши мероприятия по улучшению программы JDS в будущем.

(6) – 1 Вклад со стороны Японии

<ol style="list-style-type: none"> Расходы на проведение мероприятий по Специальной Программе предусмотренной принимающим университетом до, во время и после обучения в Японии (к примеру, предварительный инструктаж, включая местные мероприятия, специальные лекции и семинары, мониторинг после возвращения на родину). Расходы на обучение в Японии (К примеру, транспортные расходы, стипендия на срок
--

пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение и т.п.).

- 3) Расходы на оказание поддержки студентам во время пребывания в Японии (к примеру, мониторинг, поддержка в повседневной жизни и т.п.).

(6) – 2 Продолжительность обучения и Количество JDS Участников

1 группа X 2 участника x 4 года = 8 участников

С 2015 (До 2017) : 2 участника

С 2016 (До 2018) : 2 участника

С 2017 (До 2019) : 2 участника

С 2018 (До 2020) : 2 участника

(7) Вклад со стороны Кыргызстана

1) Отправка JDS участников

2) Мониторинг деятельности (к примеру, дать возможность JDS финалистам поделиться приобретенными в Японии знаниями в своей организации и в других целевых ведомствах)

* Кыргызская сторона согласилась и в дальнейшем прилагать усилия для эффективного использования знаний и опыта вернувшихся стипендиатов и оказания поддержки в предоставлении соответствующей должности на государственной службе для каждого отучившегося стипендиата.

(8) Квалификационные требования

1) Деятельность:

- В настоящее время должен числиться государственным служащим, обязанностями которого являются развитие/ управление и формулировка политики социально экономического развития, стаж более чем 2 года в указанной деятельности.

2) Другое:

- Национальность: Должен быть гражданином Кыргызской Республики
- Возраст: Между 22 и 40 годами (включительно) по 1 Апреля, года отправки
- Образование: степень Бакалавра (или Диплом специалиста)
- Лица, которые в данное время учатся, учились или планируют учиться за границей или те, кто получил диплом Магистра за счет стипендии иностранных доноров, не могут участвовать в Проекте.
- Не должен находиться на службе в армии
- Кандидаты должны достаточно свободно владеть английским языком для того, чтобы обучаться в Японии.
- Перед отъездом в Японию должен подписать договор, согласно которому обязуется отработать как минимум 3 года на государственной или муниципальной службе Кыргызской Республики после возвращения из Японии.
- Кандидаты должны иметь хорошее психическое и физическое здоровье.
- Кандидаты должны достаточно свободно владеть английским языком для того, чтобы обучаться в Японии.

Подпрограммы (приоритетная область JDS)	Компоненты (вопросы развития JDS)	Университеты (количество мест)	Целевые организации
1. Усиление потенциала по выработке политики для поддержания мира и стабильности	1-1. Государственная политика (включая Международные отношения / Миротворчество/Местное самоуправление)	Университет Рицумейкан (2) Магистратура по международным отношениям Международный Университет Японии (2) Магистратура по международным отношениям Университет Мейджи (2) Магистратура по исследованию государственного управления	<ul style="list-style-type: none"> - Аппарат Президента - Аппарат Правительства - Парламент (Жогорку Кенеш) - Государственная кадровая служба - Министерство финансов - Министерство иностранных дел - Министерство транспорта и коммуникаций - Министерство культуры, информации и туризма - Министерство экономики - Министерство энергетики и промышленности - Министерство сельского хозяйства и мелиорации - Министерство образования и науки - Министерство труда, миграции и молодежи - Министерство социального развития - Министерство здравоохранения - Министерство юстиции - Министерство чрезвычайных ситуаций - Судебные органы - Государственное агентство антимонопольного регулирования - Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства - Государственное агентство архитектуры и строительства и администрация жилищно-коммунального хозяйства - Государственное агентство связи - Государственная налоговая служба - Государственная таможенная служба <ul style="list-style-type: none"> - Государственная служба регулирования и надзора за финансовым рынком - Фонд по управлению государственным имуществом - Государственная регистрационная служба - Органы местного самоуправления и - Государственные администрации областей и районов - Государственное агентство по геологии и минеральным ресурсам - Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений - Государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями - Государственная служба финансовой разведки - Государственная служба интеллектуальной собственности и инноваций - Государственная инспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности - Государственная инспекция по экологической и технической безопасности - Генеральная прокуратура - Центральная избирательная комиссия - Счетная палата - Аппарат Омбудсмена - Национальный статистический комитет - Управление делами Президента и Правительства
	1-2. Экономическая политика /Управление бизнесом	Университет Рицумейкан (3) Магистратура по Экономике Международный Университет Японии (2) Магистратура по Международному управлению	
2. Усиление потенциала по выработке политики для индустриального развития	2-1. Транспорт	Университет Хиросимы (2) Магистратура по международному развитию и сотрудничеству	
	2-2. Сельское хозяйство /Развитие сельских районов	Университет Цукуба (2) Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды	

Краткие сведения о целевых организациях

№	Организация	Основная информация о кадровом составе			Роль организации (на август 2015)	Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения
		Количество штатных сотрудников	Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет)	Сотрудники со знанием английского языка				
1	Аппарат Президента	100	61%	Базовый уровень - 20% Завершенный-5%	· Аппарат Президента Кыргызской Республики является государственным органом, непосредственно подчиненным Президенту Кыргызской Республики, созданным с целью обеспечения деятельности Президента Кыргызской Республики по реализации им полномочий главы государства, установленных Конституцией Кыргызской Республики.	(1) Усиление системы, механизмов и инструментов реализации государственной кадровой политики в сфере государственной и муниципальной службы. (2) Развитие внешне-экономических связей. (3) Реформирование судебной системы	Департамент президента и правительственных дел.	По трехстороннему договору, JDS стипендиатам, не гарантируется сохранение рабочих мест в период обучения в Японии.
2	Аппарат Правительства	181	70%	N/A	· Аппарат Правительства Кыргызской Республики (далее - Аппарат Правительства) является государственным координирующим органом, предназначенным для обеспечения деятельности Правительства Кыргызской Республики (далее - Правительство) и Премьер-министра Кыргызской Республики (далее - Премьер-министр).	N/A	N/A	N/A
3	Парламент (Жогорку Кенеш)	308	70%	N/A	· Жогорку Кенеш - парламент Кыргызской Республики - является высшим представительным органом, осуществляющим законодательную власть и контрольные функции в пределах своих полномочий.	(1) Развитие законодательной функции Парламента. (2) Развитие контрольной функции Парламента. (3) Развитие взаимодействия Парламента с Президентом, Правительством, другими государственными органами и органами местного самоуправления. (4) Развитие международного и межпарламентского сотрудничества. (5) Развитие потенциала Аппарата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.	N/A	N/A
4	Государственная кадровая служба	104	60%	N/A	· Государственная кадровая служба Кыргызской Республики (далее - ГКС) является государственным органом, уполномоченным разрабатывать, реализовывать и обеспечивать устойчивое функционирование единой государственной кадровой политики в органах государственного управления и местного самоуправления Кыргызской Республики.	(1) Совершенствование единой государственной кадровой политики в сфере государственной и муниципальной службы. (2) Построение высокопрофессиональной системы управления государственной и муниципальной службы. (3) повышение престижа службы в государственных и муниципальных органах. (4) обеспечение прав и законных интересов государственных и муниципальных служащих.	N/A	Анкетирование, беседа
5	Министерство финансов	226	70%	N/A	· Реализация государственной политики и управления бюджетных и финансовых сфер.	(1) Проведение эффективного образования, реализация и контроль финансовых процессов КР	(1) Государственный фонд развития экономики при МФКР (2) Департамент драгоценных металлов при МФКР. (3) Департамент государственных закупок при МФКР. (4) Учебный центр МФКР. (5) Региональное управление финансово-контроля и работы с финансовыми органами	N/A
6	Министерство иностранных дел	141	45%	Начинающий - 34 Средний - 107	· МИД обеспечивает координацию и взаимодействие органов исполнительной власти в вопросах международной деятельности в целях обеспечения единства внешней политики и выполнения международных обязательств КР в полном объеме. В структуре исполнительной власти Кыргызской Республики МИД КР является органом в области отношений с иностранными государствами и международными организациями, осуществляющим контроль за исполнением международных обязательств КР	(1) сохранение стабильности в стране в целях развития; (2) стабильность и безопасность в регионе; (3) развитие добрососедских отношений с сопредельными странами и углубление интеграционных процессов в Центральной Азии; (4) содействие укреплению СНГ, реализации экономического и политического потенциала дружества; (5) укрепление дружеских связей с высокоразвитыми странами Запада и Востока.	(1) Полномочное представительство по г. Ош (2) Государственное предприятие "Кыргыздипсервис" (3) Заграничные учреждения КР (32 учр.)	п. 2 Статьи 18 Закона КР "О дипломатической службе КР"
7	Министерство транспорта и коммуникаций	76	45%	34	· Министерство транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики является центральным органом исполнительной власти, реализующим государственную политику и осуществляющим управление в области автомобильного, железнодорожного, электрического, воздушного и водного транспорта, автомобильных и железных дорог, связи и информатизации, электронного правительства, радио и телевизионного вещания.	(1) Осуществление стратегии развития автомобильных дорог; (2) Реализация основных направлений государственной политики в области гражданской авиации и водного транспорта; (3) Развитие телекоммуникационной инфраструктуры и совершенствование нормативных правовых актов в области связи и информатизации; (4) Создание благоприятных условий в сфере развития транспортных услуг. (5) Улучшение практических знаний для карьерного роста, в целях повышения потенциала сотрудников.	(1) Агентство гражданской авиации при Министерстве транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики. (2) Государственное агентство автомобильного и водного транспорта	N/A
8	Министерство культуры, информации и туризма	103	45%	3	· Устойчивое развитие сферы культуры, информации и туризма.	(1) реализация единой государственной политики в сферах культуры, информации и туризма. (2) сохранение, использование и развитие историко-культурного наследия. (3) создание условий для развития народного творчества, участие граждан в культурной жизни и организации досуга населения (4) обеспечение создания единого информационного пространства в сферах культуры и информации в Кыргызской Республике (5) внесение предложений по созданию благоприятных инвестиционных условий для развития объектов и инфраструктуры туризма	(1) Департамент кинематографии при МК ИТ (2) Департамент туризма при МК ИТ (3) Департамент информации массовых коммуникаций при МК ИТ	Поддержка стипендиатов после возвращения на продвижение.

№	Организация	Основная информация о кадровом составе			Роль организации (на август 2015)	Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения
		Количество штатных сотрудников	Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет)	Сотрудники со знанием английского языка				
9	Министерство экономики	187	75%	166	<ul style="list-style-type: none"> Министерство экономики Кыргызской Республики является центральным органом исполнительной власти. Целью Министерства является обеспечение социально-экономического прогресса и устойчивого развития Кыргызской Республики. Задачами Министерства являются: <ul style="list-style-type: none"> формирование государственной экономической политики; определение приоритетов экономического развития страны; повышение инвестиционной привлекательности страны и создание благоприятных условий для ведения предпринимательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Создание системы планирования потребности в персонале и улучшение системы отбора персонала (2) Улучшение системы адаптации, обучения и развития сотрудников (3) Создание системы планирования карьеры сотрудников (4) Улучшение оценки деятельности сотрудников (5) Создание единой информационной системы по УЧР 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Государственная инспекция по метрологическому надзору при Министерстве экономики КР. (2) "Центр "единого окна" в сфере внешнеэкономической деятельности при Министерстве экономики КР (3) Департамент по делам банкротства при Министерстве экономики КР (4) Центр по стандартизации и метрологии при Министерстве экономики КР. (5) Кыргызский центр аккредитации при Министерстве экономики КР. 	<ul style="list-style-type: none"> госслужащий после завершения обучения за рубежом обязан в двухнедельный срок предоставить отчет о командировке, программу обучения и копию документа, удостоверяющего прохождение соответствующего обучения Также госслужащий должен провести обучающий семинар, информационную презентацию и т.д.
10	Министерство энергетики и промышленности	100	29	Начинающий - 2 Завершенный - 1	<ul style="list-style-type: none"> Центральный орган исполнительной власти, обеспечивающего реализацию государственной политики в топливно-энергетическом комплексе (ТЭК) Играет ведущую роль в обеспечении энергетической безопасности и повышения производства, передача электрической энергии по эффективному использованию рыночных механизмов, расширенные возможности управления и существующего топливно-энергетического потенциала страны 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Разработать широкое применение возобновляемых энергетических ресурсов для содействия развитию отдаленных горных районов и сельской местности (2) Обучение населения в области регулирования вопросов водно-энергетически в Центрально-Азиатском регионе (изучению опыта зарубежных стран в этой области) и международного водного права (3) Сокращение технических и коммерческих нехватки в электрической энергии путем улучшения технического оборудования и мотивацию потребителей 	N/A	Поддержка стипендиатов после обучения за рубежом
11	Министерство сельского хозяйства и мелиорации	5,349	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывает государственную политику в области сельского хозяйства, в том числе аграрной реформы, разведение крупного рогатого скота, ветеринарии, рыболовства, пчеловодства, растениеводства, карантина растений и плодородия почв Планирует эффективное использование земли сельскохозяйственного назначения, мониторинг сельскохозяйственного производства на рынке и пищевых продуктов, механизация и автоматизация сельского хозяйства 	N/A	<ul style="list-style-type: none"> (1) Республиканский Государственный центр ветеринарной диагностики (2) Главное управление ветеринарного надзора на государственной границе и транспорте (3) Государственная семенная инспекция (4) Государственная инспекция по карантину растений (5) Главная государственная техническая инспекция (6) Государство Родословная Осмотр (7) Ведомственные рыбной инспекции " 	N/A
12	Министерство образования и науки	77	0.2	N/A	<ul style="list-style-type: none"> Центральный исполнительный орган, осуществляющий государственную политику и управления в сфере образования и науки Ведение государственного контроля по доступности и качества образования, обеспечивающего конституционные права граждан на образование 	N/A	N/A	N/A
13	Министерство труда, миграции и молодежи	103	70%	10%	<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывает государственную политику в сфере труда, миграции и молодежи, а также повышение качества жизни граждан через создание достойного места работы 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Обеспечивает прямое участие молодежи в разработке и реализации государственной молодежной политики и поддержки своих социально значимых и инновационных инициатив (2) Разрабатывает трудовые отношения и системы оплаты труда в отраслях экономики (3) Содействует занятости, развития профессионально-технического образования, с учетом интересов национального рынка труда (4) Убедждение о том, что права беженцев в соответствии с международными обязательствами и в интересах национальной безопасности (5) Улучшение правил социальной поддержки безработных (6) Разрабатывает и внедряет государственную политику КР в области внешней трудовой миграции, в том числе трудовой миграции (7) Глубоко развивает международное сотрудничество в области международной миграции, в том числе трудовой миграции 	N/A	Контроль и оценка прогресса стипендиатов с целью обеспечить поддержку и совет
14	Государственная служба финансовой разведки	28	80%	N/A	<ul style="list-style-type: none"> Уполномоченный государственный орган по борьбе с финансовым терроризмом и борьбе преступным путем полученных денег. 	N/A	N/A	N/A
15	Министерство социального развития	78	80%	N/A	<ul style="list-style-type: none"> Государственный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную политику в сфере социального развития, социальной защиты населения, поддержка социально незащищенных категорий граждан, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также вопросы в области семьи и гендерного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) повышение квалификации персонала государственной службы (2) проведение регулярных тренингов и семинаров для сотрудников (3) повышение эффективности системы социальной защиты и социальных услуг 	Департамент социальной защиты населения	У стипендианта во время учебы за границей сохраняется место работы в Министерстве
16	Министерство здравоохранения	75	48%	N/A	<ul style="list-style-type: none"> Министерство здравоохранения является центральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в области охраны здоровья граждан. Охрана и укрепление здоровья граждан КР 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Проведение национальной программы, «День Соолук» (2) Создание стратегии для защиты и укрепления здоровья населения (3) Реализация программы дальнейшего стимулирования врачей в отдаленных регионах 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Департамент лекарственного обеспечения (2) Департамент профилактики заболеваний и госсанэпиднадзора 	N/A

№	Организация	Основная информация о кадровом составе			Роль организации (на август 2015)	Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения
		Количество штатных сотрудников	Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет)	Сотрудники со знанием английского языка				
17	Министерство юстиции	335	203	Начинающий - 26	<ul style="list-style-type: none"> Исполнительный орган, который обеспечивает функции для разработки и реализации государственной политики в области правовой и нормативной базы, судебно-медицинского эксперта, адвоката и нотариальной деятельности, Обеспечить регистрацию в пределах полномочий, Подготовить единую государственную политику в области информации, архива, регистрации населения, транспортные средства, прицепы, водители, акты гражданского состояния, недвижимого имущества, в пределах полномочий 	N/A	<ul style="list-style-type: none"> 1) Центральное бюро по регистрации (2) государственный центр судебной экспертизы (3) департаменты юстиции в регионах 	N/A
18	Министерство чрезвычайных ситуаций	47	47%	9	<ul style="list-style-type: none"> Министерство чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики является уполномоченным государственным органом исполнительной власти Кыргызской Республики, осуществляющим единую государственную политику в области Гражданской защиты, пожарной, радиационной безопасности, безопасности людей на водных объектах и гидрометеорологии. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Обеспечение комплексной безопасности населения и территорий КР в чрезвычайных и кризисных ситуациях, (2) выявление, оценка и мониторинг факторов риска бедствий и улучшение раннего предупреждения, (3) использование знаний, новаторских решений и образования для создания безопасных условий и потенциала противодействия на всех уровнях, (4) уменьшение основополагающих факторов рисков бедствий, (5) повышение готовности к бедствиям в целях эффективного реагирования на всех уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Департамент мониторинга, прогнозирования ЧС МЧС КР (2) Агентство по гидрометеорологии при МЧС КР (3) Государственное агентство "Сельхоззащита" при МЧС КР (4) Агентство по обращению с хвостохранилищами при МЧС КР (5) Департамент по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций МЧС КР 	N/A
19	Судебные органы	30	85%	N/A	<ul style="list-style-type: none"> Создает условия для стабильного развития местного самоуправления для достижения экономического роста и благосостояния, а также укрепление межэтнического согласия 	<ul style="list-style-type: none"> (1) вносит поправки в конституцию (2) Совершенствование конституционного правосудия (3) сотрудничество с конституционными судами зарубежных стран и приравненными органами (4) Improvement навыков гражданских работников (5) Обмен опытом с Конституционными судами зарубежных стран и приравненными органами 	N/A	N/A
20	Государственное агентство антимонопольного регулирования	81	70%	50%	<ul style="list-style-type: none"> Целью Госагентства является защита и развитие конкуренции, реализация государственной антимонопольной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) развитие и защита конкуренции для эффективного функционирования рынков товаров, работ и услуг Кыргызской Республики; (2) осуществление мер по предупреждению, ограничению, пресечению монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции; (3) обеспечение достижения баланса интересов потребителей и субъектов естественных и разрешенных монополий, доступность реализуемых ими товаров (работ, услуг) для потребителей и ценового регулирования; (4) осуществление государственной защиты прав потребителей при приобретении товаров (работ, услуг); (5) осуществление государственной защиты потребителей рекламы. 	N/A	Получение отчетов об успеваемости стипендиата во время его обучения в Японии.
21	Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства	45	75%	5	<ul style="list-style-type: none"> Департамент лесохозяйства Государственного агентства охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики является подведомственным подразделением Государственного агентства охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики. Департамент возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Премьер-министром Кыргызской Республики по представлению директора Агентства. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Совершенствование нормативно-правовой базы. (2) Совершенствование системы Базы данных и картоирования. (3) Совершенствование лесохозяйства. (4) Совершенствование охотхозяйства. (5) Совершенствование системы мониторинга леса. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Правительства Кыргызской Республики (2) Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики 	Сотрудников организации включают в список резерв кадров.
22	Государственное агентство архитектуры и строительства и администрация жилищно-коммунального хозяйства	33	55%	N/A	<ul style="list-style-type: none"> реализация государственной политики в сфере архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства 	<ul style="list-style-type: none"> (1) по инженеринговым услугам (2) по делопроизводству (3) международному обмену опытом 	N/A	N/A
23	Государственное агентство связи	138	85%	7	<ul style="list-style-type: none"> Государственное агентство связи при Правительстве Кыргызской Республики является государственным органом исполнительной власти, осуществляющим регулирование в области электрической и почтовой связи, включая использование радиочастотного спектра. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Развитие системы радиомониторинга в КР (2) обеспечение предоставления услуг электрической и почтовой связи на основе развития конкуренции (3) обеспечение эффективного управления использованием радиочастотного спектра (4) содействие развитию сетей и систем связи (5) защита законных интересов граждан и других потребителей в области связи 	N/A	N/A

№	Организация	Основная информация о кадровом составе			Роль организации (на август 2015)	Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения
		Количество штатных сотрудников	Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет)	Сотрудники со знанием английского языка				
24	Государственная налоговая служба	2,214	65%	16	· Государственный орган исполнительной власти, осуществляющий сбор налогов, страховых взносов и иных платежей в бюджет и контроль за полнотой и своевременностью их уплаты, государственное регулирование за импортом, производством и/или оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции.	(1) Повышение эффективности ГНС; (2) развитие клиентоориентированности; (3) увеличение потенциала собираемости налогов.	УГНС по контролю за производством и оборотом этилового спирта, спиртосодержащей продукции.	Мониторинг в соответствии с трудовым кодексом КР
25	Государственная таможенная служба	1,220	70%	7	· Государственный орган исполнительной власти, осуществляющий непосредственное руководство таможенным делом КР и обладающим статусом вооруженного правоохранительного органа.	(1) Повышение аналитических работ в Центральном Управлении (2) реформировать правоохранительный кластер (3) сформулировать структуру по методологии и бизнес-процессов (4) координировать всех доноров и сформулировать единую матрицу внешней технической помощи (5) Выбирать процедуру на замещение вакантных должностей в соответствии с профессиональными качествами (6) Сформулировать кадровый резерв (7) совершенствование подходов для разработки оплаты труда премиального фонда на основе прозрачной системы оценки результатов и т.д. "	N/A	N/A
26	Государственная служба регулирования и надзора за финансовым рынком	53	75%	29	· Надзор и регулирование финансового рынка (далее - уполномоченный орган) и регулирует отношения, связанные с осуществлением государственного регулирования и надзора за небанковским финансовым рынком, бухгалтерским учетом и аудиторской деятельностью.	(1) Develop the securities as well as insurance markets (2) Develop the activities of accumulative pension funds, accounting and auditing	N/A	N/A
27	Фонд по управлению государственным имуществом	93	50%	Начинающий - 30%	· Обеспечение эффективного использования, управления и приватизации государственного имущества · Обеспечение оценки деятельности по развитию процедур процесса банкротства	(1) управление перехода частной собственности, с целью развития национальной экономики	N/A	N/A
28	Государственная регистрационная служба	715	40%	21	· Исполнительный орган государственной власти обеспечивающий функции по реализации государственной политики в области информатизации, архивного дела, регистрации населения и автотранспортных средств и прицепов к ним, специальных технологических машин, водительского состава, актов гражданского состояния, а также прав на недвижимое имущество в пределах предоставленных полномочий.	(1) Обеспечить учебные программы для сотрудников и предоставление языковых курсов на госязыке.	(1) Архивное агентство (2) Департамент регистрации населения (3) Департамент регистрации недвижимого имущества (4) Департамент регистрации транспортных средств (5) Государственное предприятие Инфоком (6) Государственное учреждение "Специализированный центр информационных ус	N/A
29	Государственное агентство по геологии и минеральным ресурсам	75	60%	Базовый уровень - 26% Начинающий - 15% Pre-Intermediate - 2,2% Средний - 2,5% Выше среднего - 0,75% Продвинутой - 0,75%	· Реализует государственную политику в области недропользования и развития горнодобывающей промышленности. Также, Агентство и подведомственные ему организации обеспечивают единую систему эффективного использования недр от расширения и восполнения запасов полезных ископаемых до их добычи и переработки.	(1) правовое регулирование т.е привести в соответствие все НПА в сфере геологии и горнодобывающей промышленности с требованиями законодательства (2) Внедрение принципов прозрачности процедур предоставления права пользования недрами. (3) Снижение воздействия на окружающую среду, и чтобы богатства, создаваемые сегодня горнодобывающей отраслью, оставались надежным достоянием нынешнего и будущих поколений при максимальном росте выгод и минимальном уровне отрицательных экологических и социальных последствий от деятельности этой отрасли (4) Разработать программу привлечения иностранных инвестиций в горнодобывающий сектор в рамках общегосударственной программы (5) Обеспечение горнодобывающей промышленности высококвалифицированными кадрами	(1) Северо-Кыргызская геологическая экспедиция (2) Южно-Кыргызская геологическая экспедиция (3) Государственная картографо-геодезическая служба (4) Государственное предприятие «Кыргызская геофизическая экспедиция» (5) Государственное предприятие «Бишкекский опытно-экспериментальный завод горно-разведочной техники (6) Центральная лаборатория (7) Домоуправление геологии	N/A
30	Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений	50	48%	6	· Создание условий для устойчивого развития местного самоуправления для достижения экономического роста и благосостояния, а также укрепления межэтнического согласия.	(1) Совершенствовать и укрепить организационные правовые и финансово-экономические основы местного самоуправления (2) совершенствовать деятельность органов местного самоуправления, усилить их ответственность перед местным сообществом (3) защитить права и охраняемые законом интересы местного самоуправления (4) создать условия для межмуниципального сотрудничества (5) укрепить межэтническое согласие и общегражданскую идентичность в КР	N/A	Вернувшиеся стипендиаты должны сдать отчет об учебе за границей
31	Государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями	260	80%	75%	· Обеспечение экономической безопасности республики	(1) Борьба с экономическими преступлениями, с коррупцией в государственных органах, с правонарушениями в бюджетной сфере, с налоговыми и таможенными преступлениями, и с правонарушениями в производственной и промышленной сфере	7 региональных администраций 2 городских государственных администраций	Отдел кадров будет осуществлять мониторинг стипендиатов, которые будут учиться в Японии

№	Организация	Основная информация о кадровом составе			Роль организации (на август 2015)	Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения
		Количество штатных сотрудников	Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет)	Сотрудники со знанием английского языка				
32	Государственная служба интеллектуальной собственности и инноваций	125	60%	N/A	· Государственная служба интеллектуальной собственности и инноваций при Правительстве Кыргызской Республики (Кыргызпатент) является уполномоченным государственным органом исполнительной власти, осуществляющим реализацию единой государственной политики в области охраны интеллектуальной собственности и развитию инноваций.	(1) Правовая охрана интеллектуальной собственности (2) Охрана авторских и смежных прав (3) Реализация внешней политики в области интеллектуальной собственности. (4) Создание благоприятных условий для развития инновационной деятельности. (5) Обучение и повышение квалификации.	(1) Государственный Фонд Интеллектуальной собственности (2) Государственная патентно-техническая библиотека	N/A
33	Государственная инспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности	906 (67 in HQs)	0	2	· Пунктом 7 постановления Правительства КР от 05.03.2013 года № 109 Государственная инспекция установлена уполномоченным государственным органом по надзору в сфере ветеринарной и фитосанитарной безопасности.	(1) ветеринарно-санитарная безопасность продуктов и сырья животного происхождения (2) фитосанитарная безопасность продуктов и сырья растительного происхождения (3) эпизоотическое благополучие (4) болезни сельскохозяйственных животных (5) вредители растений и карантинные объекты	(1) Министерство сельского хозяйства и мелиорации Кыргызской Республики (2) Министерство здравоохранения Кыргызской Республики (3) Министерство экономики Кыргызской Республики (4) Государственная таможенная служба Кыргызской Республики	На время обучения стипендиатов за ними сохраняется рабочее место и стаж работы на государственной службе
34	Государственная инспекция по экологической и технической безопасности	472	55%	37	· Государственная инспекция по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики является уполномоченным государственным органом исполнительной власти, осуществляющим государственный надзор и контроль по вопросам экологической и технической безопасности. Госэкоотехинспекция осуществляет свою деятельность под руководством Правительства Кыргызской Республики, взаимодействует с другими государственными органами и органами местного самоуправления.	(1) совершенствование в законодательных и нормативно-правовых актах, относящихся в сферу Госэкоотехинспекции (2) обеспечение должного контроля и надзора в сфере экологической и технической безопасности (3) повышение профессионального уровня сотрудников Госэкоотехинспекции	17 управлений по регионам	N/A
35	Генеральная прокуратура	766	80%	Начинающий - 262 Средний - 49	N/A	(1) Противодействие коррупции (2) уважение к закону и повышение правовой культуры граждан (3) реформирование правоохранительных органов, обеспечение законности в их деятельности, надзор за исполнением законодательства. (4) кадровая политика	N/A	N/A
36	Центральная избирательная комиссия	128	55%	N/A	· Постоянно действующий государственный орган, обеспечивающий подготовку и проведение выборов и референдумов в КР · Возглавляет систему избирательных комиссий	(1) Совершенствование избирательной системы и повышение эффективности использования кадрового потенциала	N/A	N/A
37	Счетная палата	150	30%	1	· Независимый высший орган государственного аудита · Основная деятельность СП является аудит и аудит эффективности · Оценка исполнения республиканского бюджета, составления и исполнения местного бюджета, внебюджетных и специальных средств, использования государственной и муниципальной собственности · Обеспечение и реализация международных стандартов государственного аудита	1) повысить качество планирования, проведения и методологического обеспечения аудита (2) Повысить потенциал сотрудников Счетной палаты КР (3) Внедрить инновационные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельность по аудиту (4) Разработать систему информирования и получения "обратной связи" с иностранными партнерами (5) Усовершенствовать организационную структуру Счетной палаты	Территориальное подразделение Счетной палаты по г. Бишкек, г. Ош, Чуйской, Баткенской, Джалал-Абадской, Таласской, Иссык-Кульской и Нарынской областям.	N/A
38	Аппарат Омбудсмана	64	70%	Beginners - 70% Intermediate - 30%	· Аппарат Омбудсмана КР осуществляет парламентский контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина.	(1) Разработка национальной стратегии в области прав человека, стратегия Института Омбудсмана, общественных приемных, кадрового потенциала и создание электронного документооборота	N/A	N/A
39	Национальный статистический комитет	736	35%	14	· Создание правовых основ реализации единой государственной политики в области официального статистического учета, направленной на обеспечение полной, достоверной, научно-обоснованной и своевременной официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении Кыргызской Республики	(1) Законодательная база (дальнейшая гармонизация законодательства в сфере официальной статистики с фундаментальными принципами официальной статистики ООН и Кодексом норм европейской статистики); (2) Совершенствование организации статистики (совершенствование управления процессами статистического производства и оценки его результатов); (3) Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (4) Совершенствование производства статистических данных (обеспечение потребностей пользователей в статистической информации) (5) Нарращивание статистического интеллектуального потенциала.	(1) Главный вычислительный центр Нацстаткома Кыргызской Республики (2) Ресурсно-методический центр Нацстаткома Кыргызской Республики (3) Территориальные органы государственной статистики	Мониторинг/поддержка не проводится в виду отсутствия таких программ.

№	Организация	Основная информация о кадровом составе			Роль организации (на август 2015)	Вопросы развития и внутренняя политика / стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения
		Количество штатных сотрудников	Доля сотрудников в возрасте (22-40 лет)	Сотрудники со знанием английского языка				
40	Управление делами Президента и Правительства	148	65%	75	· ПрУправление делами осуществляет в установленном законодательством порядке обеспечение деятельности. Президента Кыргызской Республики; Премьер-министра Кыргызской Республики; Аппарата Президента Кыргызской Республики; первого вице-премьер-министра Кыргызской Республики, вице-премьер-министров Кыргызской Республики.	(1) финансовое, материально-техническое и иное обеспечение (2) эффективности расходования бюджетных средств, внедрение прозрачной системы государственных закупок (3) информационно-технологическое обслуживание (4) обеспечение учета и эксплуатационно-технического обслуживания государственных административных зданий, объектов и помещений (5) организация строительства, реконструкции и ремонта государственных административных зданий, объектов социально-бытового назначения, оздоровительных учреждений и других объектов государственных органов.	Центр Стандартизации и Метерологии при Министерстве экономики КР	N/A
41	Верховный Суд	92	75%	N/A	· Надзор за судебной деятельностью местных судов в форме пересмотра судебных актов по жалобам участников процесса.	(1) усиление судебной защиты прав граждан, обеспечение прав, свобод и законных интересов человека, совершенствование организации деятельности работников аппарата Верховного суда КР. (2) Обеспечить новейшими технологиями, автоматизация делопроизводства, организация и проведение обучающих семинаров для сотрудников аппарата организуемых Государственной кадровой службой	Судебный департамент при Верховном Суде КР	Сохраняется место работы стипендианта.
42	Полпредство КР в Иссык-Кульской Области	33	60%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
43	Полпредство КР в Чуйской Области	37	70%	10	· Основной деятельностью Аппарата полномочного представителя является обеспечение деятельности полномочного представителя Правительства Кыргызской Республики в области. Основные задачи и функции Аппарата полномочного представителя: 1) организационное, правовое, экспертно-аналитическое и информационное обеспечение деятельности полномочного представителя Правительства; 2) организация обеспечения координации, мониторинга и контроля за деятельностью территориальных органов государственной исполнительной власти, местных государственных администраций и органов местного самоуправления по делегированным государственным полномочиям области.	(1) Развитие экономики: повышение финансовой самостоятельности Чуйской области. (2) Развитие промышленности. (3) Развитие аграрного сектора. (4) Развитие туризма. (5) Развитие социальной сферы.	(1) местные государственные администрации – районные госадминистрации (2) органы местного самоуправления – айылные аймаки	Во время учебы за границей согласно действующего законодательства за государственным служащим сохраняется место работы стипендианта.
44	Мэрия г Ош	39	40%	N/A	· Мэрия города Ош является исполнительным органом местного самоуправления в городе и исполняющим все делегированные вопросы государственного управления и местного самоуправления, за исключением полномочий, отнесенных законами Кыргызской Республики к компетенции других органов Кыргызской Республики.	(1) Планирование капитальных вложений из местного бюджета и реализация его после утверждения городским кенешем. (2) Разработка и осуществление мероприятий по градостроительству, защите экологии, содержанию и развитию городских дорог, объектов жилищно-коммунального хозяйства, благоустройству, озеленению городской территории, управлению отходами потребления. (3) Разработка и реализация комплексных городских программ экологического, социального и культурного развития города, Координация деятельности в области эффективного функционирования систем. Разработка программ и создание условий для жилищного и социально-культурного строительства.	N/A	N/A
45	Мэрия г Баткен	15	80%	5	· Баткен получил статус города. 01.12.2008. получил статус города областного значения. Типовая структура и штатная численность утверждены постановлением Правительства КР.	(1) Развитие организационной культуры, планирование кадров, расстановки кадров, Обучение кадров, и Аттестация сотрудников	Департамент муниципальной собственности	N/A
46	Баткенский Областной Суд	34	70%	1	· Осуществление / откровения правосудия.	(1) Повешение качества принимаемых судебных актов. (2) Повышение соц. блага работников судебной квалификации сотрудников. (3) Повышение квалификации сотрудников. (4) Создание полноценных условий. (5) Обмен отношением с зарубежными коллегами	N/A	N/A
47	Джалал Абадский Областной суд	27	98%	N/A	· Жалал-абадский областной суд	(1) повысить качество судебных актов, квалификацию работников, и программы международного обмена. (2) Создание полных условий задач для сотрудников.	N/A	N/A
48	Иссык-Кульский Областной суд	128	60%	38	· Материально техническое обеспечение судов Иссык-Кульской области · Исполнение судебных актов	(1) Материально техническое обеспечение; (2) доступность информации; (3) своевременное исполнение судебных решений.	(1) Судебный департамент при Верховном суде КР. (2) Иссык-Кульское областное управление (3) Местные суды	N/A
49	Полпредство КР в Таласской Области	33	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Правила набора, приёма заявок и отбора кандидатов в 1 группу 2 фазы проекта JDS (приезд в Японию в 2015 ф.г.) (Кыргызская Республика)

Набор, приём заявок и отбор кандидатов в 1 группу 2 фазы проекта JDS в Кыргызской Республике (далее – «КР») осуществлялись нижеследующим образом.

1. Набор кандидатов и его результаты

Деятельность по набору кандидатов осуществлялась в соответствии с утверждёнными на первом заседании Управляющей Комиссии от 29.08.2014 г. требованиями к кандидатам, правилами набора, заявочными документами и расписанием отбора. Данная деятельность (детали см. ниже) осуществлялась исходя из целевого показателя набора кандидатов, в 4 раза превышающего квоту приёма на обучение (квота 15 чел., целевой показатель кандидатов – 60 чел.).

[Деятельность по набору кандидатов]

(1) Составление правил набора, заявочных документов и рекламно-информационных материалов о проекте

В качестве необходимых для подачи заявки документов и рекламно-информационных материалов были изготовлены следующие материалы:

- Правила набора кандидатов¹ 600 экземпляров
- Заявочные документы 600 экземпляров
- Плакаты (размер А2 и А3 с надписями на 2 языках – русском и английском) – по 150 экземпляров каждого размера²
- Листовки (на кыргызском и английском языках) по 1500 экземпляров на каждом языке³
- Интернет-сайт JDS⁴
- Изготовление рекламы для трансляции по телевидению и показ рекламы на государственном телеканале (сроки показа рекламы: 14-24 октября 2014 года, итого 35 показов)

(2) Выражение просьбы о содействии в распространении информации о наборе кандидатов в проект

Обращение с просьбой ко всем целевым организациям и органам местного самоуправления о распространении сведений о проекте среди молодых сотрудников соответствующих организаций, оказании помощи в проведении презентации проекта и выдачи рекомендаций кандидатам (подаче шорт-листа).

¹ Внесены усовершенствования за счёт улучшения дизайна путём увеличения количества фото и визуальных материалов и сокращения количества страниц.

² Вплоть до прошлого года использовались надписи только на русском языке, однако с нынешнего года принято решение об одновременном размещении надписей на 2 языках – русском и английском.

³ Количество отпечатанных экземпляров в 2 раза превышает прошлогоднее. С учётом проживающего в регионах населения, использующего преимущественно кыргызский язык, впервые составлены листовки на кыргызском языке.

⁴ Размещены фото и отзывы вернувшихся в свою страну выпускников, обновлённый дизайн сайта позволяет получить представление об обучении в Японии. Имеются ссылки на сайты принимающих японских ВУЗов с целью предоставления более подробной информации.

(3) Использование СМИ

Обращение с просьбой о сотрудничестве к Управляющей Комиссии кыргызской стороны, включая Государственную кадровую службу (далее – «ГКС») и офису JICA в Кыргызстане, и проведение рекламной кампании проекта JDS на основе максимального использования местных средств массовой информации.

(4) Проведение презентации о наборе кандидатов

Проведено 2 вида презентаций – для сотрудников кадровых отделов целевых организаций и для потенциальных кандидатов. Новым целевым организациям, а также целевым организациям с новыми задачами развития предоставлялось особо детальное разъяснение с целью обеспечения понимания содержания проекта.

(5) Приём заявочных документов и сведения о количестве заявок

После завершения приёма заявок в соответствии с установленными сроками сведения по каждой магистратуре были обобщены и предоставлены в виде отчёта местным компетентным лицам.

[Результаты набора кандидатов]

Результаты проведённой деятельности по набору кандидатов и сопутствующие им факторы:

- Получены заявки от максимального количества кандидатов с момента перехода на новую схему – 84 человека (более чем в 5 раз выше максимальной квоты). Число кандидатов в магистратуру управления университета Мэйдзи превысило квоту в 10 раз.
- В качестве причин увеличения числа кандидатов можно привести не только изменение рамок проекта во 2 фазе, позволяющее сотрудникам всех целевых организаций сдавать экзамены во все магистратуры, но и увеличение количества целевых организаций.
- Диверсификация рекламно-информационных материалов о проекте благодаря сотрудничеству местных кыргызских и японских компетентных лиц также внесла вклад в увеличение числа кандидатов.
- Такой способ рекламно-информационной деятельности, как показ по телевидению составленной на средства общества выпускников JICA рекламы проекта, обеспечил возможность распространения информации по всей территории КР и также внёс вклад в увеличение числа кандидатов.

Детали см. ниже.

(1) Выражение просьбы о содействии в распространении информации о наборе кандидатов в проект

Целевым организациям и органам местного самоуправления были выданы плакаты с просьбой о размещении их у входа в здание и других заметных местах. В сотрудничестве с местными филиалами ГКС окрестным муниципалитетам была выражена просьба об оказании помощи в распространении плакатов и листовок, и по мере необходимости им отправлялись дополнительные материалы. Просьба о распространении рекламно-информационных материалов (плакатов и листовок) в регионах и просьба о

рекомендации участия в проекте была выражена членом Комиссии из Администрации Президента (выпускником проекта JDS) на проводившихся с 8 по 14 сентября в Иссык-Кульской области Всемирных играх кочевников, где собрались представители региональных органов власти. Также была организована дополнительная отправка плакатов и листовок в головные офисы таких имеющих разветвлённую сеть филиалов организаций, как суды и управления автономий, с выражением просьбы о рассылке данных материалов по их региональным филиалам.

Просьба о сотрудничестве, а именно в стимулировании подачи заявок своих коллег и партнёров, была выражена и зарубежным волонтерам JICA в региональных автономиях. Кроме того, была широко задействована сеть участников проекта JDS, состоящая из более 100 человек, как находящихся на обучении в Японии, так и вернувшихся выпускников проекта. Им была выражена просьба об оказании содействия в подаче заявок желающим принять участие в проекте коллегам.

(2) Использование СМИ

Посольство Японии в Кыргызстане и офис JDS отправили пресс-релиз с информацией о проекте JDS на русском языке непосредственно в кыргызские средства массовой информации⁵. Также была сделана рассылка пресс-релиза на русском языке по электронной почте Посольства.

Статьи о наборе кандидатов для участия в проекте были размещены не только на сайте ГКС, но и на сайте выпускников JICA в КР и на сайте Японского Центра. Статья о наборе кандидатов была размещена и в социальных сетях, управляемых участниками проекта JDS, расширив спектр возможностей ознакомления с информацией потенциальными кандидатами.

Информация о проекте JDS с фотографиями трижды публиковалась в газете, выпускаемой раз в 2 недели ГКС для правительственных учреждений, а на мероприятии в честь 10-летия ГКС 18 сентября всем участникам была выдана газета с плакатом JDS во всю страницу на оборотной стороне.

Перед отъездом в Японию группы 2014 года, с согласия самих участников из Администрации Премьер-министра и на основе сотрудничества членов Управляющей Комиссии, в том числе заместителя секретаря Администрации Премьер-министра, была проведена встреча с заместителем Премьер-министра с участием журналистов. Встреча широко освещалась в качестве главной новости, сопровождаемой фотографиями, на Интернет-сайтах основных местных газет (Aki Press и пр.). Благодаря усилению рекламно-информационной деятельности, в том числе решению не ограничиваться одним объявлением о начале набора, а приглашать представителей прессы на проводы уезжающих в Японию студентов, заседания Управляющей Комиссии и прочие мероприятия, и обращаться к ним с просьбой об освещении проекта JDS, новости о проекте стали часто появляться в Aki Press и пр. СМИ, и проект JDS был широко освещён в средствах массовой информации.

При создании телерекламы, под влиянием соглашения в протоколе встречи 20 августа и на базе сотрудничества ГКС и офиса JICA в Кыргызстане обществу выпускников JICA была выражена просьба об оказании финансового содействия для изготовления рекламы, после чего данное общество выделило 2000 долларов на оплату расходов по созданию

⁵ 15 информационных сайтов, 8 газет, 6 радиостанций, 8 телестанций

рекламы. Кроме того, благодаря просьбе от Администрации Президента, был организован бесплатный показ рекламы по государственному телеканалу. Рекламный ролик продолжительностью около 50 секунд, выполненный в 2 вариантах – на кыргызском и русском языках, транслировался по телевидению 2-4 раза в день. Телетрансляция обеспечила не только увеличение входящих телефонных звонков с вопросами. 4 из 12 региональных кандидатов сообщили, что узнали о проекте JDS именно из телевизионной рекламы.

(3) Проведение презентации о наборе кандидатов

При проведении презентации о наборе кандидатов особое внимание было уделено обеспечению кандидатами новых компонентов – «транспортная политика» и «сельскохозяйственная политика/политика регионального развития». Помимо индивидуальных брифингов для 14 новых целевых организаций было проведено 26 презентаций⁶, количество участников в которых (430 человек) превысило прошлогодний показатель (318 человек). Тот факт, что презентации о наборе кандидатов проводились начиная с сентября, а не в период летних отпусков, также мог сыграть свою роль в увеличении числа участников.

Презентации о проекте проводились преимущественно на русском языке, особо подчёркивалось, что это доступная стипендиальная программа, в которой может принять участие любой человек, соответствующий требованиям проекта JDS. Также слушателей уведомили о наличии разветвлённой системы поддержки кандидатов, включающей возможность пройти пробное собеседование в Центре для подготовки к экзаменационному собеседованию, посетить курсы английского языка, чтобы помочь кандидатам справиться с волнением.

Для формирования у слушателей конкретного представления о стажировке в Японии в презентации использовалось множество фотографий и снятый для телерекламы видеоролик.

В течение срока приёма заявок было дополнительно проведено 4 семинара о составлении заявочных документов, в которых приняли участие 52 человека. О семинарах, предоставлявших не только детальное разъяснение о заявочных документах, но и информацию о ключевых пунктах Плана исследований на английском языке, предупреждение о плагиате, а также оказание помощи в заполнении документов, были получены крайне положительные отзывы. Все участники 4 семинаров внесли свои сведения (ФИО, место работы, контактные координаты) в список присутствующих, и незадолго до истечения срока приёма заявок с ними вступали в контакт для стимулирования подачи заявки на участие в проекте.

Презентации в регионах, после консультаций с офисом JICA в Кыргызстане, было решено проводить в северном районе страны, откуда уже ранее поступали заявки на участие в проекте JDS, в органах местного самоуправления которого имеются зарубежные волонтеры JICA, и в которых сравнительно развито обучение английскому языку. В Иссык-Кульской области (города Балыкчи, Чолпон-Ата, Каракол) были проведены 3 презентации. Принявшим участие в презентациях представителям органов местного самоуправления были выданы плакаты, листовки и Правила набора, а также выражена

⁶ 2 презентации для кадровых работников, 4 совместных презентации для потенциальных кандидатов, 17 индивидуальных презентаций в министерствах и ведомствах, 3 презентации в регионах (без учёта семинаров по составлению заявочных документов)

просьба о вручении данных материалов соответствующим требованиям проекта кандидатам в данных учреждениях.

Как и в прошлом году, всем запасным кандидатам и лицам, подававшим заявки в прошлом году, были сделаны личные телефонные звонки для предоставления информации о датах и времени презентаций и семинаров с целью содействия повторной подачи заявки в проект.

(4) Приём заявочных документов и сведения о количестве заявок

В период приёма заявок до 24 октября в офис проекта JDS поступило максимальное с момента перехода на новую схему число заявок – от 84 кандидатов (более чем в 5 раз больше квоты в 15 человек). Из регионов подали заявки 12 кандидатов, 6 из которых выразили желание обучаться в магистратуре управления университета Мэйдзи. После сбора данных о количестве кандидатов в каждую магистратуру и об уровне конкурса оказалось, что конкурс составил минимум 3 человека на место во все 7 магистратур. Конкурс в магистратуру управления университета Мэйдзи составил 10 человек на место.

В Таблице приведено количество кандидатов по каждому компоненту (по состоянию на день прекращения приёма заявок 24 октября)

**Новая Схема 2-й фазы проекта, Результаты отбора 1-й группы заявителей
(На день прекращения приема заявок)**

Подпрограмма	Компоненты	Университеты	Квота	Заявители
Усиление потенциала по выработке политики для поддержания мира и стабильности	Государственная политика (включая Международные отношения /Миротворчество/Местное самоуправление)	<u>Университет Рицумейкан</u> Магистратура по международным отношениям	2	13
		<u>Международный Университет Японии</u> Магистратура по международным отношениям	2	17
		<u>Университет Мейджи</u> Магистратура по исследованию государственного управления	2	20
	Экономическая политика/Управление бизнесом	<u>Университет Рицумейкан</u> Магистратура по Экономике	3	11
		<u>Международный Университет Японии</u> Магистратура по Международному управлению	2	8
	Усиление потенциала по выработке политики для индустриального развития	Транспорт	<u>Университет Хиросимы</u> Магистратура по международному развитию и сотрудничеству	2
Сельское хозяйство /Развитие сельских районов		<u>Университет Цукуба</u> Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды	2	9
Итого			15	84

2. Отбор документов принимающими ВУЗами (первый этап отбора) и его результаты

76 комплектов заявочных документов, соответствующих предъявляемым для участия в проекте требованиям, были отправлены в принимающие ВУЗы, которые проводили отбор документов в период с 4 по 25 декабря. Перед отбором документов был проведён экзамен по английскому языку и математике. До 25 декабря от всех магистратур были получены результаты отбора документов, и 26 декабря эти результаты были оглашены.

Далее приведена детальная информация об экзаменах и отборе.

(1) Базовая проверка

С 27 октября по 2 декабря в качестве предварительного этапа, предшествующего отбору документов, заявочные документы были проверены на предмет соответствия установленным на момент набора требованиям для участия в проекте, наличия всех необходимых документов, а также их содержания; неясные моменты уточнялись у самих заявителей. В результате базовую проверку успешно прошли 76⁷ из 84 заявок.

(2) Экзамены по английскому языку и математике

Для кандидатов, прошедших базовую проверку, 15 ноября были проведены экзамены по английскому языку и математике с целью определения базового уровня знаний. В качестве экзамена по английскому языку проводилось тестирование TOEFL (ИТР), на экзамене по математике использовались задания, составленные ВУЗами, имеющими опыт приёма участников проекта JDS по специальности «экономика», с целью выявления наличия математических способностей, необходимых для уровня магистратуры.

Ни по одному из 2 вышеприведённых экзаменов не устанавливался минимально необходимый для успешной сдачи уровень, и результаты экзаменов всех кандидатов направлялись в принимающие ВУЗы в качестве справочного материала для отбора документов и проведения специализированного собеседования⁸.

С 2013 года с целью повышения уровня владения участниками проекта английским языком в Кыргызстане введено обязательное требование для окончательных кандидатов о сдаче теста TOEFL минимум на 400 баллов до конца мая; для кандидатов, набравших менее 400 баллов, в Центре раз в неделю проводились курсы английского языка, а также была рекомендована повторная сдача экзамена с целью получения минимум 400 баллов.

(3) Отбор документов

Отбор документов осуществлялся по 100-балльной системе по 5 пунктам: оценка знаний (25 баллов), способ применения знаний после возвращения в свою страну (20 баллов), План исследований (30 баллов), рекомендация (5 баллов), степень соответствия с задачами развития (20 баллов). Минимально необходимое для прохождения отбора документов количество баллов не устанавливалось, каждый принимающий ВУЗ составлял перечень кандидатов по уровню набранных баллов, и стадию отбора документов могло пройти максимум трёхкратное, по сравнению с квотой, количество кандидатов.

В результате вышеприведённой работы отбор документов прошёл 41 человек.

⁷ 8 кандидатов были отклонены ввиду несоответствия таким требованиям, как продолжительность трудового стажа и пр.

⁸ С учётом того, что степень значимости владения английским языком и математикой, а также уровень базовых знаний, необходимый после поступления в магистратуру, зависит от принимающего ВУЗа, оценка результатов экзаменов полностью находится в компетенции ВУЗа. По экзамену по математике ВУЗам предоставлены не только результаты в баллах, но и экзаменационные листы, в которых имеются записи процесса решения задач.

С учётом существующей в КР системы среднего образования «4-5-2» (начальная, средняя школа и старшие классы) и системы высшего образования продолжительностью от 4 до 6 лет, многие кандидаты не соответствовали требованию принимающих ВУЗов о прохождении 16-летнего курса обучения, поэтому всем принимающим ВУЗам при отборе документов было сделано предварительное разъяснение, что «все кандидаты завершили процесс обучения, соответствующий степени магистра».

Также принимающим ВУЗам было предоставлено разъяснение, что под влиянием образовательной системы бывшего СССР в Кыргызстане «диплом специалиста» выдаётся после окончания 4-6 летнего обучения в ВУЗе, соответствующего бакалавриату, и на международном уровне данный диплом соответствует званию бакалавра.

3. Проведение собеседования по специальности преподавателями из принимающих японских ВУЗов (второй этап отбора) и его результаты

2-5 февраля 2015 года преподаватели японских ВУЗов провели с кандидатами собеседование по специальности, а также дискуссию с компетентными лицами целевых организаций. Детали приведены в Таблице ниже.

Дата		Программа
2 февраля	Пн	Вылет из Японии, прибытие в КР, брифинг
		Визит вежливости в Посольство Японии, обмен мнениями с офисом JICA, обмен мнениями с ГКС
3 февраля	Вт	Собеседование по специальности (5 ВУЗов, 7 магистратур)
4 февраля	Ср	Обмен мнениями с целевыми организациями (по каждому компоненту)
5 февраля	Чт	Презентация новых принимающих ВУЗов (4 ВУЗа, 5 магистратур)
		Дискуссия с Управляющей Комиссией (отчёт о результатах)
6 февраля	Пт	Вылет из КР

Кандидаты оценивались по 100-балльной системе по 3 пунктам: полученное образование и способность к обучению (50 баллов), наличие качеств, необходимых для успешного прохождения обучения в Японии (25 баллов) и возможный вклад в развитие Кыргызстана (25 баллов). Общее решение о результатах собеседования принималось исходя из 2 вариантов оценки: "сдал"/"не сдал". Минимально необходимое для успешной сдачи экзамена число баллов не определялось, каждый ВУЗ составлял список кандидатов с учётом количества набранных баллов, при этом число успешно прошедших этап собеседования не должно было превышать квоту набора больше чем в 2 раза. Из 41 кандидата, принявшего участие в собеседовании, на следующий этап отбора прошли 27 человек.

Наиболее часто встречающейся причиной отказа по результатам собеседования была «'неспособность предоставить надлежащее разъяснение Плана исследований на английском языке и отсутствие уровня владения английским языком, необходимого для обучения в магистратуре».

4. Проведение общего собеседования Управляющей комиссией (третий этап отбора) и его результаты

Для 27 кандидатов, успешно прошедших собеседование по специальности, проводимое преподавателями японских ВУЗов, 13 и 14 февраля Управляющей Комиссией было проведено общее собеседование. Кандидаты оценивались по 100-балльной системе по 3 пунктам: возможный вклад в развитие Кыргызстана (40 баллов), наличие качеств, обеспечивающих долгосрочное применение результатов обучения в Японии в своей стране (30 баллов) и наличие качеств, необходимых для успешного прохождения обучения в Японии (30 баллов). Далее по каждому ВУЗу составлялся список кандидатов с учётом количества набранных баллов, и в качестве окончательных кандидатов, исходя из квоты каждого ВУЗа, было выбрано 15 человек (см. Таблицу 1).

Перед собеседованием по специальности кандидаты проходили медосмотр, результаты которого были получены 29 января. 4 кандидатам пришлось пересдавать анализы, однако результаты повторного анализа крови показали отсутствие проблем со здоровьем.

Динамика численности кандидатов и успешно прошедших отбор приведена в Таблице 1. Несмотря на опасения об истощении потока потенциальных кандидатов из текущих целевых министерств и ведомств, привлечение с нынешнего года 14 новых целевых организаций обеспечило подачу заявок от 26 кандидатов, то есть помогло открыть новый источник потенциальных кандидатов. Достаточно высокий конкурс на момент начала отбора свидетельствует о привлечении выдающихся кандидатов, вне зависимости от масштаба их рабочего ведомства. Местные участники Управляющей Комиссии, работающие в проекте JDS на протяжении нескольких лет, также отмечают в целом более высокий уровень кандидатов текущего года по сравнению с ситуацией в прошедшие годы. Среди окончательно отобранных кандидатов имеется 2 представителя из новых целевых организаций, 6 женщин и 2 кандидата из региональных органов власти, что свидетельствует о хорошо сбалансированном составе участников проекта.

5. Задачи, связанные с привлечением кандидатов для участия в проекте, и их решение

[Привлечение кандидатов для участия в проекте]

(а) Привлечение кандидатов для подачи заявок

В нынешнем году количество подавших заявки кандидатов оказалось максимальным с момента внедрения новой схемы, однако следует отметить значительную разницу в численности кандидатов по компонентам, а также между ВУЗами, имеющими опыт работы с участниками проекта в 1 фазе, и новыми принимающими ВУЗами, присоединившимися к проекту во 2 фазе.

(1) Задачи, связанные с компонентами

Конкурс по компоненту «транспортная политика», в связи с ограниченным количеством работающих в данной сфере министерств и ведомств, составил только 3 человека на место. Несмотря на интенсивную работу по стимулированию подачи заявок с взаимосвязанными с данным компонентом целевыми организациями, возникла проблема тотальной ограниченности числа потенциальных кандидатов, соответствующих требованиям проекта, в том числе, условию о наличии 2-летнего стажа работы. Из 6 подавших заявки на

обучение в университете Хиросима по данному компоненту кандидатов четверо работают в Министерстве транспорта и коммуникаций КР. В этой связи необходимо провести поиск работающих в данной сфере правительственных организаций и подразделений, не являющихся на данный момент целевыми организациями, и рассмотреть возможность увеличения количества целевых организаций по данному компоненту за счёт включения новых организаций, способных стать потенциальным источником кандидатов для участия в проекте.

(2) Задачи, связанные с новыми принимающими ВУЗами

В качестве причин, обуславливающих трудности с обеспечением кандидатов, называются такие факторы, как низкий уровень известности новых ВУЗов в КР и отсутствие вернувшихся в свою страну выпускников этих ВУЗов, способных распространять информацию «из уст в уста». Особенно это касается университета Хиросима, принимающего участников проекта по новому компоненту «транспортная политика», где, как уже упоминалось ранее, количество поданных заявок превысило квоту всего в 3 раза. В этой связи, начиная со следующего года, желательно прилагать усилия по составлению конкретных и привлекательных презентационных материалов новых ВУЗов, заручившись при этом их сотрудничеством, а также совершенствовать способы проведения презентаций для целевых министерств и ведомств в том числе в ходе консультаций с самими ВУЗами, чтобы как можно ближе познакомить слушателей с данными ВУЗами.

(3) Задачи, связанные с кандидатами из регионов

В нынешнем году были получены заявки от 12 региональных кандидатов, в том числе от двоих из Иссык-Кульской области, где ранее проводились презентации проекта. Данный результат был обеспечен благодаря изготовлению рекламно-информационных материалов на кыргызском языке – основном языке, который используется в регионах, и трансляции по государственному телеканалу рекламного ролика проекта JDS, однако не менее значительную роль сыграла осуществляемая ГКС рассылка извещений о наборе и телефонные звонки из Центра в органы местного самоуправления с просьбами о распространении информации.

Наряду с этим, с учётом численности региональных госслужащих, владеющих английским языком на необходимом для обучения уровне, следует признать, что дальнейшее увеличение числа региональных кандидатов затруднительно. Таким образом, помимо телефонных звонков подававших ранее заявки кандидатам для стимулирования повторной подачи документов, и звонков в местные администрации, ранее уже отправлявшие своих сотрудников на обучение в Японию по проекту JDS, необходимо впредь продолжать проведение консультаций с кыргызским офисом JICA и планировать стимулирование подачи заявок из регионов, отобранных в качестве целевых.

(б) Рекламно-информационные материалы и презентации

(1) Рекламно-информационные материалы

Изготовленный в текущем году рекламный ролик проекта JDS будет продолжать использоваться, т.к. в следующем году вновь запланирован его бесплатный показ по телеканалу. Количество печатных листовок с текстом на кыргызском языке, изготовленных для проживающих в регионах кандидатов, следует откорректировать с учётом численности

населения, использующего в качестве официального языка кыргызский язык, и увеличить долю листовок на русском языке.

Показ рекламы по телевидению обеспечил большой отклик, включая входящие телефонные звонки с запросами от множества потенциальных кандидатов, в том числе проживающих в регионах. Трансляцию ролика о проекте JDS планируется продолжать и в последующие годы. Ожидается, что повышение уровня известности проекта JDS среди обычных слоёв населения КР поможет обеспечить проект потенциальными кандидатами в долгосрочной перспективе.

(2) Презентации о наборе кандидатов

Среди государственных служащих КР проект JDS уже приобрёл достаточную известность и популярность, однако с учётом того, что стабильное проведение презентаций является наиболее эффективным и доходчивым методом доведения информации до слушателей, в последующие годы желательно обеспечивать проведение большого количества таких презентаций.

Помимо мероприятий, предоставляющих конкретную информацию, например, разъясняющих способ составления заявочных документов, были проведены презентации, знакомящие слушателей со способом составления Плана исследований. Для кандидатов из КР, не привыкших к составлению Плана исследований на английском языке, разъяснение ключевых моментов составления англоязычного Плана исследований и моментов, на которые следует обратить внимание, включая плагиат, проведение подобных мероприятий в будущем также очень желательно. В комментариях экзаменаторов после общего собеседования в отношении некоторых кандидатов отмечалось неправильное составление Плана исследований. Для решения данной проблемы необходимо сообщить данные сведения соответствующим кандидатам, предоставить им советы касательно Плана исследований, и обеспечить долгосрочную поддержку, нацеленную на повторную подачу заявки в проект в следующем году.

В связи с отменой правила, регламентирующего целевые организации для каждой сферы обучения, у некоторых кандидатов возникли затруднения с выбором ВУЗа. Это свидетельствует о необходимости предоставления информации о сайтах ВУЗов и дальнейшего расширения эффективного использования рекламно-информационных материалов с помощью местных офисов в целях содействия правильному выбору сферы обучения и ВУЗа каждым кандидатом.

В связи с тем, что в регионах более распространённым является кыргызский язык, рассказ на русском языке сопровождался дополнительным разъяснением на кыргызском языке. Для сбора слушателей на проводящийся в регионах презентации сотрудничество с ответственными сотрудниками региональных филиалов ГКС имеет огромное значение, и предварительное планирование региональных презентаций с надлежащим периодом для оповещения помогло обеспечить посещаемость презентаций. Однако большая половина участников являлась представителями органов местного самоуправления, которые не соответствовали требованиям к потенциальным кандидатам проекта. Таким образом, в следующем году необходимо принять меры для увеличения количества потенциальных кандидатов среди слушателей презентации.

Слушателям презентаций, кандидатам, указанным в шорт-листе министерств и ведомств, а также подававшим ранее заявки кандидатам были сделаны телефонные звонки,

стимулирующие подачу заявок на участие в проекте. В Кыргызской Республике подобная индивидуальная работа, наряду с проведением презентаций, имеет большое значение для обеспечения проекта кандидатами. В этой связи необходимо стабильно и активно выполнять данную работу в целях привлечения как можно большего количества выдающихся кандидатов.

[Отбор кандидатов]

(в) Задачи, связанные с отбором кандидатов

(1) Уровень владения английским языком

Как уже упоминалось ранее, с 2013 года только для окончательных кандидатов проекта введено обязательное условие о сдаче теста TOEFL как минимум на 400 баллов до конца мая того года, в котором состоится отъезд в Японию. В результате проведения в нашем Центре раз в неделю курсов английского языка для кандидатов проекта, 14 из 15 окончательных кандидатов смогли сдать тест минимум на 400 баллов до конца февраля.

Однако, с учётом недостаточного уровня английского языка у кандидатов из КР необходимо впредь продолжать оказывать содействие для повышения уровня английского языка во время периода отбора.

Проведение для желающих уроков для подготовки к собеседованию и оказание помощи кандидатам для повышения уровня английского языка и презентационных способностей получает хорошие отзывы от кандидатов; данное содействие должно оказываться и впредь.

(2) Кандидаты из регионов и гендерный баланс

По результатам отбора кандидатов в нынешнем году, среди окончательных кандидатов имеются 2 представителя новых целевых организаций, 6 женщин и 2 кандидата из региональных организаций, что свидетельствует о хорошо сбалансированном составе участников проекта. Несмотря на прилагаемые усилия по стимулированию подачи заявок представителями регионов и женщинами, участие в программе таких кандидатов в КР обеспечить не так-то легко по ряду причин, включая низкий уровень английского языка и отсутствие понимания со стороны семьи. Тем не менее, необходимо продолжать проведение презентаций для региональных кандидатов и женщин, увеличивая число подающих заявки, а, следовательно, и число прошедших отбор кандидатов.

Таблица 1 Новая Схема 2-й фазы проекта, Результаты отбора 1-й группы заявителей (разбивка по Магистратурам)

Подпрограмма	Компоненты	Университеты	Магистратура	Заявители	Уровень конкуренции	Пригодные заявители	1-й отборочный тур*1	2-й отборочный тур*2	3-й отборочный тур	Финалисты	Квота
1. Усиление потенциала по выработке политики для поддержания мира и стабильности	1-1. Государственная политика (включая Международные отношения /Миротворчество/Местное самоуправление)	Университет Рицумейкан	Магистратура по международным отношениям	13	6.50	13	6	3	2	2	2
		Международный Университет Японии	Магистратура по международным отношениям	17	8.50	14	6	4	2	2	2
		Университет Мейджи	Магистратура по исследованию государственного управления	20	10.00	18	6	3	2	2	2
	1-2. Экономическая политика /Управление бизнесом	Университет Рицумейкан	Магистратура по Экономике	11	3.67	10	9	6	3	3	3
		Международный Университет Японии	Магистратура по Международному управлению	8	4.00	7	5	4	2	2	2
2. Усиление потенциала по выработке политики для индустриального развития	2-1. Транспорт	Университет Хиросимы	Магистратура по международному развитию и сотрудничеству	6	3.00	6	3	3	2	2	2
	2-2. Сельское хозяйство /Развитие сельских районов	Университет Цукуба	Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды	9	4.50	8	6	4	2	2	2
Итого				84	5.60	76	41	27	15	15	15

* 1 Максимальное количество заявителей в три раза превышает количество выделенных мест * Максимальное количество заявителей в два раза превышает количество выделенных мест

Таблица 2 Заявители и Стипендиаты JDS по Целевым организациям (разбивка по Компонентам) 2010 – 2014

1. Создание базовых условий для достижения экономического роста (подпрограмма 2010-2014)
1-1. Государственная политика (компонент 2010-2014)

Целевые организации	2010 (5 группа)		2011 (6 группа)		2012 (7 группа)		2013 (8 группа)		Всего (2010-2013)		
	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Соотношение
Аппарат Президента	2	1	0	0	3	0	0	0	5	1	5%
Аппарат Правительства	-	-	1	1	2	1	1	0	4	2	10%
Минфин	3	2	5	3	3	1	3	2	14	8	40%
Минтранс	1	0	2	0	3	1	0	0	6	1	5%
Минкультуры	1	0	0	0	1	0	2	1	4	1	5%
Минэконом	1	1	0	0	3	2	3	2	7	5	25%
Местные органы власти	-	-	3	1	2	0	6	0	11	1	5%
Другие	2	1	1	0	0	0	3	0	6	1	5%
Всего	10	5	12	5	17	5	18	5	57	20	100%

1. Создание базовых условий для достижения экономического роста
1-2. Развитие потенциала органов местного самоуправления

Целевые организации	2010 (5 группа)		2011 (6 группа)		2012 (7 группа)		2013 (8 группа)		Всего (2010-2013)		
	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Соотношение
Аппарат Правительства	-	-	2	2	1	0	0	0	3	2	25%
Минсельхоз	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	13%
Мин Молодёжи	2	0	2	0	3	0	1	0	8	0	0%
Местные органы власти	16	2	3	0	3	1	4	2	26	5	63%
Другие	1	0	1	0	3	0	1	0	6	0	0%
Всего	20	2	8	2	11	2	6	2	45	8	100%

1. Создание базовых условий для достижения экономического роста
1-3. Формирование институциональных механизмов для перехода к рыночной экономике и экономического развития

Целевые организации	2010 (5 группа)		2011 (6 группа)		2012 (7 группа)		2013 (8 группа)		Всего (2010-2013)		
	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Соотношение
Аппарат Президента	2	1	0	0	2	1	0	0	4	2	12%
Аппарат Правительства	-	-	0	0	2	1	3	2	5	3	18%
Минфин	4	0	3	2	3	0	4	0	14	2	12%
Минэконом	2	1	1	0	2	0	4	0	9	1	6%
Налоговая Служба	4	2	6	2	4	0	4	2	18	6	35%
Таможенная Служба	0	0	0	0	1	1	3	0	4	1	6%
Другие	2	0	1	1	3	1	1	0	7	2	12%
Всего	14	4	11	5	17	4	19	4	61	17	100%

2. Содействие внутри региональному сотрудничеству

2-1. Задачи, способствующие внутри региональному сотрудничеству в Центральной Азии
2-1-1. Международные отношения/Построение мира

Целевые организации	2010 (5 группа)		2011 (6 группа)		2012 (7 группа)		2013 (8 группа)		Всего (2010-2013)		
	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Соотношение
Аппарат Правительства	-	-	2	2	1	1	2	2	5	5	71%
ГКС	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	14%
МИД	2	1	0	0	1	0	0	0	3	1	14%
Другие	1	0	3	0	3	0	2	0	9	0	0%
Всего	3	1	5	2	6	2	4	2	18	7	100%

2. Содействие внутри региональному сотрудничеству

2-1. Задачи, способствующие внутри региональному сотрудничеству в Центральной Азии
2-1-2. Водно-энергетическая политика / Экологическая политика и охрана окружающей среды

Целевые организации	2010 (5 группа)		2011 (6 группа)		2012 (7 группа)		2013 (8 группа)		Всего (2010-2013)		
	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Заявители	Стипендиаты	Соотношение
Аппарат Президента	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	13%
МИД	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	13%
Минсельхоз	4	1	1	0	2	1	1	0	8	2	25%
Местные органы власти	-	-	2	1	2	1	1	0	5	2	25%
Другие	3	0	3	1	2	0	3	1	11	2	25%
Всего	8	2	6	2	6	2	6	2	26	8	100%

1. Усиление потенциала по выработке политики для поддержания мира и стабильности (подпрограмма 2014)

1-1. Государственная политика (вкл. Международные отношения / Миротворчество / Местное самоуправление (компонент 2014)

Целевые организации	2014 (9 группа)	
	Заявители	Стипендиаты
Аппарат Президента	1	0
Аппарат Правительства	2	1
Минфин	2	1
Минтранс	1	0
Нац. Статистический Ком	1	1
Минэконом	4	1
Центральная Избирательная Комиссия	3	0
Местные органы власти	10	2
Другие	21	0
Всего	45	6

1. Усиление потенциала по выработке политики для поддержания мира и стабильности
1-2. Экономическая политика / Управление б

Целевые организации	2014 (9 группа)	
	Заявители	Стипендиаты
Аппарат Правительства	1	1
Минфин	7	1
Налоговая Служба	1	1
Минэконом	1	1
Минкультуры	1	1
Другие	6	0
Всего	17	5

2. Усиление потенциала по выработке политики для индустриального развития
2-1. Транспорт

Целевые организации	2014 (9 группа)	
	Заявители	Стипендиаты
Минтранс	4	2
Государственная Регистрационная Служба	1	0
Управ. Делами Президента и Правительства	1	0
Всего	6	2

2. Усиление потенциала по выработке политики для индустриального развития
2-2. Сельское хозяйство/ Развитие сельских районов

Целевые организации	2014 (9 группа)	
	Заявители	Стипендиаты
Минсельхоз	2	1
ГосИнспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности	2	0
ГосАгентство по геологии и минеральным ресурсам	1	1
Нац. Статистический Комитет	1	0
Местные органы власти	2	0
Всего	8	2

Отчёт о постпрограммной деятельности вернувшихся в Кыргызскую Республику выпускников программы JDS

В целях сбора положительных примеров о вкладе вернувшихся в КР выпускников программы JDS (прошедших обучение в Японии как до, так и после введения новой схемы) в разработки политических программ и сотрудничество между двумя странами, а также для сбора данных о полезности обучения в Японии, было проведено анкетирование выпускников. Из 96 выпускников проекта JDS количество ответивших на анкету составило 40 человек. Также была предпринята попытка интервьюирования выпускников, занимающих должности не ниже начальника отдела государственных министерств, фактически проведено интервью 6 выпускников.

В данном материале приведены результаты анкетирования и интервью.

1. Перечень выпускников проекта JDS, получивших повышение и активно выполняющих свою работу после обучения в Японии

Группа	Организация до JDS	Должность до JDS	Текущая организация	Текущая должность
1 группа	Гос. Агентство по финансовому надзору и учету	Главный эксперт	Мин Эконом	Статс-секретарь
1 группа	Аппарат Президента	Эксперт	Мин Эконом	Заместитель министра
1 группа	МИД	Пресс-секретарь	Аппарат Президента	Заместитель заведующего отдела
1 группа	Мин Эконом	Ведущий специалист	МинФин	Начальник управления
1 группа	МинЮст	Главный специалист	МинЮст	Начальник управления
1 группа	Верховный суд	Советник	Парламент	Заместитель помощника
2 группа	МИД	Главный консультант	МИД	Заместитель директора
2 группа	МинФин	Главный эксперт	МинФин	Начальник управления
3 группа	Центральная комиссия по выборам и проведению референдумов	Главный специалист	Парламент	Заместитель начальника отдела
3 группа	Верховный суд	Начальник отдела	Иссык-Кульский областной суд	Судья
3 группа	Аппарат Президента	Советник	МинЭконом	Начальник управления
3 группа	МинФин	Ведущий специалист	ГКС	Начальник отдела (ответственный за JDS)
4 группа	МИД	2-й Секретарь	Посольство КР в Японии	Консул
4 группа	Центральное агентство КР по развитию, инвестициям и инновациям	Эксперт	Аппарат Правительства	Начальник отдела
5 группа	МинЭконом	Главный специалист	МинЭконом	Начальник отдела
5 группа	ГКС	Ведущий специалист	ГКС	Начальник отдела
5 группа	МинЭконом	Главный специалист	МинЭконом	Начальник отдела

2. Положительные примеры деятельности выпускников проекта, вносящих вклад в разработку и реализацию политических программ и сотрудничество между двумя странами

[Примеры использования результатов обучения (исследований) в Японии после возвращения на прежнее место службы]

Дата поступления (Группа)	Университет/Магистратура	Текущая организация	Комментарии (Применение знаний, полученных от проекта JDS после возвращения/связь с Японией)
2007 (1 Группа)	Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству	Министерство экономики Заместитель министра	После возвращения я был назначен Координатором доноров, и я тесно работал с Правительством Японии и JICA. Опыт в JDS несомненно придал мне уверенность на этой должности. После я был назначен работать в отделе по Инвестиционной политике, таким образом, моя тема исследования имела непосредственное отношение и я смог использовать экспертные знания по этому вопросу. Я продолжаю использовать экспертные знания, полученные в Японии в моей текущей работе
2007 (1 Группа)	Международный Университет Японии Магистратура по Международным отношениям	Таможенная служба КР Главный инспектор	Я был вовлечен в различные международные мероприятия, такие как работа Комитета по Таможенному Сотрудничеству в рамках ЦАРЭС (АБР), работа с Всемирной Таможенной Организацией, а также участвовал как в развитии двусторонних связей, так и работе с донорскими организациями, такими, как программы Госдепартамента США, ОБСЕ, программы ЕС и других стран.
2007 (1 Группа)	Университет Цукуба Магистратура по страноведению	Делегация Евросоюза Эксперт	Я использовал свои знания, полученные от проекта JDS следующим образом: 1) Разрабатывал и руководил программами и проектами Всемирной Организации Интеллектуальной Собственности (ВОИС) в Кыргызской Республике. 2) Обеспечивал планирование множества международных мероприятий и программ развития. 3) Способствовал расширению международного сотрудничества (инициировал и провел 8 международных мероприятий в 2011 году, таких как: региональный семинар ВОИС по интеллектуальной собственности и политике в области конкуренции, Конференция ЕЭК ООН по повышению потенциала, Тренинг по профессиональной технологии предпринимательства Фонда гражданских исследований и развития (ФГИР) и Национальный семинар ВОИС по Интеллектуальной собственности и стратегии поиска запатентованной информации). 4) Содействовал в формировании соглашений о сотрудничестве с международными организациями, такими как Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейское патентное бюро, Бюро регистрации патентов и торговых марок (БРИПТ) США и Глобальный Фонд гражданских исследований и развития (ФГИР). 5) Представил презентацию на заседании Постоянного комитета по законодательству в области товарных знаков, промышленных образцов и географических указаний в 2009г. и Пятой сессии Группы специалистов по интеллектуальной собственности Европейской экономической комиссии ООН в 2011г.
2007 (1Группа)	Университет Цукуба Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды	Фонд развития села	Я применяю свои знания, полученные от JDS в Университете Цукуба в моей нынешней работе следующим образом: участвую в повышении потенциала местных сообществ, разработке различных инструментов и методологий исследований, а также использую некоторые технические навыки (ARC -GIS и SPSS-17) полученные в Цукубе.
2007 (1Группа)	Азиатский Тихоокеанский Университет Рицумейкан Магистратура по Азиатско-Тихоокеанским исследованиям	Эксперт в области Государственного управления и службы	Когда я работал консультантом в проекте Всемирного банка, я использовал знания, полученные от программы JDS для разработки системы оплаты труда государственных служащих. Кроме того, по мере необходимости, я делюсь с коллегами своими идеями и знаниями. Я научил своих коллег методике проектного планирования и навыкам оценки проектов, которым я обучился в Японии.
2007 (1Группа)	Международный Университет Японии Магистратура по Международным отношениям	Государственная таможенная служба Главный инспектор	Я способствовал улучшению внутренних и внешних условий, необходимых для вступления в Таможенный Союз (Евразийский экономический союз), а также содействовал в координации соответствующих министерств, ведомств и международных партнеров
2008 (2 Группа)	Университет Цукуба Магистратура по страноведению	Министерство иностранных дел Заместитель начальника Консульского отдела	На текущей должности в качестве Заместителя директора Консульского департамента и Начальника па спортивно-визового отдела, я занимаюсь вопросами оказания поддержки и защиты кыргызских граждан за рубежом. Моя работа непосредственно относится к моей теме исследования "Взаимодействие между отечеством и диаспорой: на примере внешней политики КР по отношению к кыргызской диаспоре за рубежом", поэтому я могу сказать, что опыт JDS до сих пор используется
2009 (3 Группа)	Национальный университет Иогогамы Магистратура по Международным социальным наукам	Старший инспектор Группы по вопросам Таможенного Союза Государственной налоговой службы	В данное время я участвую в Программе Всемирной таможенной организации (ВТО) в качестве профессионального юриста из европейского региона. Я первый должностное лицо таможенного органа, который получил возможность временно работать в Секретариате ВТО. В продолжение моего исследования (в университете) в прошлом году я сделал более глубокое исследование на тему «Совершенствование таможенной системы оценки в Кыргызской Республике» при содействии моего наставника в ВТО и, используя методы и инструменты этой организации. Я перевел мою статью и представил моему руководству нашей таможенной службы для использования. В настоящее время я начал новое исследование по новым инструментам таможенной стоимости, которое будет завершено в июле 2015 года
2009 (3 Группа)	Университет Рицумейкан Магистратура по экономике	Жогорку Кенеш Главный консультант	Результаты JDS после возвращения из Японии состоят в следующем: В тесном сотрудничестве с Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), мы улучшили системы электронного документооборота Парламента. Я ответственна за эту систему в настоящее время. В процессе моей работы с заключением Комитета по этой системе относительно экономики и финансов.
2009 (3 Группа)	Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству	Министерство экономики, Главный эксперт Помощник Премьер-министра	После завершения Магистратуры в Университете Кобе в рамках проект JDS я смог практически использовать определенные меры по реформированию государственного учреждения. А именно, я был членом рабочей группы по разработке государственной программы в 2012 году, в которую были включены некоторые из моих предложений в сфере экономики и государственной политики и в настоящее время они реализуются на практике. Кроме того, в моей каждодневной работе в Аппарате Правительства я стараюсь внести свой вклад, используя лучшие практики в различных областях государственного управления.
2011 (5 Группа)	Азиатский Тихоокеанский Университет Рицумейкан Магистратура по Менеджменту	Аппарат Правительства Эксперт	В настоящее время я работаю в качестве эксперта Консультативного Совета, образованного Правительством Кыргызской Республики для проведения переговоров с канадской компанией Centerra Gold Inc. по вопросам реструктуризации Проекта Кумтор. Участие в этом процессе дает мне хорошую возможность применить знания, приобретенные в Университете Рицумейкан.

[Взаимодействие с Японией после возвращения в свою страну]

Дата поступления (Группа)	Университет/Магистратура	Текущая организация	Комментарии (Применение знаний, полученных от проекта JDS после возвращения/связь с Японией)
2007 (1 Группа)	Университет Цукуба Магистратура по исследованию жизни и окружающей среды	Фонд развития села	Я поддерживаю связь с профессорами из университета, а также бывшими одногруппниками. Они помогли мне организовать ознакомительную поездку для моей делегации в Непал в прошлом году для обучения практики совместного управления. Я также получаю информационный бюллетень выпускников Университета
2007 (1 Группа)	Международный Университет Японии Магистратура по Международным отношениям	Таможенная служба КР Главный инспектор	Так как я работаю в Департаменте таможенного сотрудничества, в мои обязанности входит координация сотрудничества с зарубежными странами, включая Японию. Кроме того, Япония является одним из доноров АБР (Азиатский банк развития), который поддерживает деятельность ЦАРЭС. Таким образом, пусть и не постоянно, но я поддерживаю контакт с Японией
2007 (1 Группа)	Международный Университет Японии Магистратура по Международным отношениям	Государственная таможенная служба Главный инспектор	В настоящее время я являюсь членом Совета Ассоциации выпускников JICA в Кыргызской Республике. Я уверен, что моя работа в Ассоциации поддерживает плодотворное сотрудничество и связь с Японией.
2007 (1 Группа)	Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству	Аппарат Президента Заместитель заведующего отдела	Во время встречи с Министерством образования я предложил создать тест на знание кыргызского языка на примере японского учебника "Минни-но-Нихонго" и японского языкового экзамена "Нихонго-кентей". Я предложил провести обучение для этих целей учителей в Японии, не в России и это действительно случилось в Японии в 2013 году. Тест по кыргызскому языку планируется провести в 2015 году.
2008 (2 Группа)	Азиатский Тихоокеанский Университет Рицумейкан Магистратура по Азиатско-Тихоокеанским исследованиям	Всемирная Продовольственная Программа (WFP) Специалист по мониторингу	Я считаю, что сумел содействовать в развитии сотрудничества между Иссык-Кульской областью и Японией. Я помог Посольству Кыргызстана в Токио в организации встречи Японских делегации с официальными лицами администрации Иссык-Кульской области.
2008 (2 Группа)	Университет Хирошима Магистратура по Международному развитию	Министерство сельского хозяйства Главный специалист	Во время работы в Союзе Кооперативов Кыргызстана в 2011 году, я способствовал подготовке проекта Национальной Программы развития кооперативов. В Офисе JICA в Кыргызской Республике, я оказывал содействие в официальном представлении сельскохозяйственных кооперативов страны посредством поддержки в проведении исследований, семинаров, организации ежегодных краткосрочных курсов обучения в системе кооперативов Японии для госслужащих, руководителей кооперативов и фермеров.
2008 (2 Группа)	Университет Цукуба Магистратура по страноведению	Министерство иностранных дел Заместитель начальника Консульского отдела	<ul style="list-style-type: none"> • Я был ответственным за отношения с JICA и Правительством Японии во время моей работы в Посольстве в Токио. • Я поддерживаю связь с людьми из JICA и другими экспертами из Японии у меня с ними хорошие отношения.
2009 (3 Группа)	Университет Рицумейкан Магистратура по экономике	Жогорку Кенеш Главный консультант	Я работаю с законопроектами, а иногда принимаю участие в подготовке ратификации Парламентом договоров между правительством Кыргызской Республики и правительством Японии в лице JICA.
2009 (3 Группа)	Университет Кюсю Магистратура по Государственному управлению	МВД КР Заместитель начальника Управления юридического и международного сотрудничества	Я постоянно поддерживаю связь с профессорами из моего университета в Японии и планируют посетить Университет Кюсю в феврале 2015 года по приглашению профессора, который выбрал меня в качестве лучшего кандидата среди выпускников.
2009 (3 Группа)	Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству	Министерство экономики, Главный эксперт Помощник Премьер-министра	Конечно опыт JDS позволяет мне в некоторой степени иметь более глубокие и конкретные знания по реализации совместных проектов с Японией. Например, начиная с 2012 я принимал участие в мероприятиях по возобновлению японского проекта кредита для Кыргызской Республики. В рамках этого проекта, частично благодаря моему опыту в JDS я был в состоянии ускорить некоторые аспекты этого проекта кыргызской стороны. Я считаю, что программа JDS не только поощряет и способствует развитию человеческого капитала / компетентности, но что более важно, строит эффективные мосты сотрудничества между двумя странами.
2009 (3 Группа)	Университет Хитоцубаши Магистратура по Экономике	Государственный Комитет КР по управлению государственным имуществом Главный специалист	Я работаю в качестве консультанта АБР по проекту "Государственно-частного партнерства". В своей работе в качестве консультанта АБР, я считаю, что буду способствовать развитию двустороннего сотрудничества между Японией и Кыргызской Республикой, потому что основным финансовым донором АБР является Япония. Я также буду способствовать экономическому росту Кыргызской Республики через консультационную государственных служащих.
2011 (5 Группа)	Азиатский Тихоокеанский Университет Рицумейкан Магистратура по Азиатско-Тихоокеанским исследованиям	Государственная инспекция по карантину растений Главный специалист	В настоящее время я работаю в управлении, которое отвечает за сотрудничество между Правительствами Японии и Кыргызстана. Я отвечаю за переписку с Посольством Японии по вопросам сельскохозяйственной кооперации и другим политическим аспектам с Правительством Японии. Уверен, что посредством своей работы, я способствую развитию двустороннего сотрудничества.
2012 (6 Группа)	МУЯ, Магистратура по Международным отношениям	Аппарат Президента, Заместитель заведующего отдела	Во первых, я работаю в Управлении Аппарата Президента Кыргызской Республики, которое ответственно за международные отношения между Кыргызской Республикой и зарубежными странами. Во вторых, Я стал членом Управляющей Комиссии Проекта JDS, имеющий полномочия выбирать новых Стипендиатов JDS.

3. Результаты интервьюирования выпускников

Год поступления	Вопрос 1 (Базовая информация, Тема исследования)	Вопрос 2 Мотивация для участия в JDS	Вопросы 3 и 4 Знание вопросов развития, Тема исследования	Вопрос 5 Улучшение английского
2007 1 группа	Имя: Г-н Джахыпов Кылычбек Университет: Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству Предыдущая организация: Аппарат Президента Эксперт Текущая организация: Министерство экономики и Заместитель министра 【Тема исследования】 Политика управления внешней помощью в Кыргызской Республике	<ul style="list-style-type: none"> • Узнал о проекте JDS из письма ГКС • Рассматривал программу YLP но она не предлагала степень Магистра и годовой курс не был удобным. Я хотел получить степень Магистра, т.к. в будущем я думал поступать на Докторантуру Поэтому я выбрал JDS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Я работал в сфере инвестиционной политики, поэтому выбрал соответствующую тему исследования. Я обсуждал с руководством на работе, но решение принял сам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Я много готовился, чтобы улучшить свой английский. Я ходил на частные курсы, на языковые курсы в Индии в течение 3 месяцев, получал поддержку по TOEFL от JCE. Академический английский и семинар по написанию диссертации в университете строились на этом фундаменте.
2007 1 группа	Имя: Г-н Кадырбеков Нуржигит Университет: Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству Предыдущая организация: Министерство иностранных дел, Пресс-секретарь Текущая организация: Аппарат Президента Заместитель заведующего отдела 【Тема исследования】 Международные отношения местных властей Японии	<ul style="list-style-type: none"> • В момент подачи моей заявки, было не много госслужащих, отучившихся в Японии, поэтому информации было мало. • Моя мама посоветовала мне учиться в стране, где я никогда не был. Япония - уникальная страна и я восхищался ею и ждал возможности узнать ее. • В Европейских странах можно изучить только английский, но в Японии можно выучить японский, это и является преимуществом JDS. • JDS была единственной программой, которая открывала рабочее место во время обучения за границей. 		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение многих академических статей, курсовая работа и необходимость писать академические работы требовали кардинального улучшения английского языка.
2008 2 группа	Имя: Г-н Аджикулов Талайбек Университет: Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству Предыдущая организация: Министерство иностранных дел Начальник управления Текущая организация: Министерство иностранных дел Заместитель начальника Консульского отдела (годовая программа, вернулся в 2009) 【Тема исследования】 Взаимодействие между отечеством и диаспорой: на примере внешней политики КР по отношению к кыргызской диаспоре за рубежом	<ul style="list-style-type: none"> • Я хотел получить степень Магистра за границей. • Я узнал о проекте JDS от моих коллег, которые подавали на эту программу в тот год. • Я рассматривал Будапештский Университет, по стипендии Сороса, но у JDS было больше преимуществ в плане сохранения рабочего места через подписание трехстороннего договора. • Я беспокоился о своей карьере в МИДе и семье, если я уеду на 2 года, поэтому я выбрал годичную программу в Цукубе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Я работал с законодательством МИДа с целью определения его функций. Я был заинтересован в защите наших граждан и диаспор за границей, поэтому я выбрал соответствующую тему исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещал частные курсы до отъезда в Японию. • 3-х месячные курсы английского языка, предоставленные JDS были очень полезны. • Во время обучения в Японии я занимался английским самостоятельно. Все предметы преподавались на английском и мой уровень знаний языка повысился. Одногруппники с англоязычных стран (Филиппины) давали мне советы и мы помогали друг другу.
2009 3 группа	Имя: Г-н Жумалиев Токтоболот Университет: Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству Предыдущая организация: Центральная избирательная комиссия по выборам и проведению референдумов КР, Главный специалист Текущая организация: Жогорку Кенеш, Заместитель начальника управления комитета по международным отношениям 【Тема исследования】 Реформа избирательной системы в КР: На примере введения пропорциональной избирательной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Хотел учиться за границей в сфере международных отношений и политики. • Я рассматривал свои карьерные шаги и решил подать на JDS. • Я не смогу получить информацию по другим стипендиальным программам. Офис JDS находился в Бишкеке и было легко получить всю необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Система выборов была большой национальной проблемой после распада Советского Союза. • Информации было достаточно, поскольку я работал в этой сфере, я даже мог бы написать Докторскую диссертацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Во время учебы все задания необходимо было выполнять на английском языке, и таким образом мой английский улучшился.
2011 5 группа	Имя: Г-н Бакчиев Данияр Университет: МУЯ, Магистратура по Международным отношениям Предыдущая организация: Государственная кадровая служба, Ведущий специалист Текущая организация: Государственная кадровая служба, Начальник отдела 【Тема исследования】 Эффективная государственная служба и управление человеческими ресурсами в Кыргызской Республике	<ul style="list-style-type: none"> • Я был проинформирован о JDS через ГКС и подал документы на участие в первый раз, но моего опыта работы было не достаточно в то время. • Я интересовался японской государственной службой и управлением системой государственной службы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Я работал в Отделе кадров и поэтому выбрал тему "Модернизация государственной службы КР" в качестве своей исследовательской темы, которая имела непосредственное отношение к моей работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Я посещал частные языковые курсы в течение 3 месяцев до отъезда в Японию. • Я зачислился на Академический английский и посещал его в течение 2 семестров.
2012 6 группа	Имя: Г-н. Сазыкулов Максатбек Университет: МУЯ, Магистратура по Международным отношениям Предыдущая организация: Аппарат Правительства, Инспектор Текущая организация: Аппарат Президента, Заместитель заведующего отдела 【Тема исследования】 Реформа государственной службы в пост-Советских странах: сравнительный анализ	<ul style="list-style-type: none"> • Я подавал заявку на программу DAAD до JDS, но мне не разрешили взять с собой мою семью, поэтому я выбрал JDS. • JDS разрешает привозить с собой семью и это очень хорошо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моя тема исследования была непосредственно связана с моей работой. Я обсуждал тему с моим руководством, но окончательное решение принял сам. • Я изучал систему управления местных органов власти Японии. • Реформа местных органов власти - один из важных вопросов развития КР, как отражено в Национальной стратегии 2013-2017. • Изучение реформы местных органов власти имело непосредственное отношение к текущим задачам развития КР и напрямую относилось к моей работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещал частные курсы до отъезда в Японию. • Курс Академического английского преподавался в МУЯ, он был очень полезен. • Мой научный руководитель обучал меня академическому письму и даже исправлял грамматические ошибки, что оказало мне большую помощь. • МУЯ предлагает англоязычное окружение (все говорят только на английском), поэтому я смог улучшить свой английский даже в повседневной жизни.

Вопрос 6 Карьера после JDS	Вопросы 7 и 8 Текущие должностные обязанности и Использование результатов	Вопрос 9 Двустороннее сотрудничество после JDS	Вопрос 10 Карьерный план
<p>•После возвращения я был назначен Координатором доноров, и я тесно работал с Правительством Японии и JICA. Опыт в JDS несомненно придал мне уверенность на этой должности. После я был назначен работать в отделе по Инвестиционной политике, таким образом, моя тема исследования имела непосредственное отношение и я смог использовать экспертные знания по этому вопросу.</p> <p>•Опыт в Японии является одной из причин моего карьерного роста. Я чувствую, что вокруг меня много выпускников из Японии, их больше, чем выпускников из Европы.</p>	<p>•Я продолжаю использовать экспертные знания, полученные в Японии в моей текущей работе по Инвестиционной политике.</p>	<p>•Я думаю и надеюсь провести Инвестиционный форум в сотрудничестве JICA и посольством Японии.</p>	
<p>•В МИДе не было системы карьерной поддержки. После возвращения я не смог получить работу и сам подал и прошел в Аппарат Президента.</p>	<p>•Моя текущая должность - Заместитель заведующего отдела национальной, религиозной политики и взаимодействия с гражданским обществом, я также отвечаю за национальный язык и миграционную политику.</p> <p>•Многие языковые программы в Японии вовлекали волонтеров. В Кыргызстане, большинство программ ведется правительством. Я предлагаю языковые программы, которые ведутся местными сообществами/волонтерами как и в Японии.</p> <p>•"Дух волонтерства", который я наблюдал в Японии также отражен в документе под названием "Национальная программа языка".</p>	<p>•Внедрение программы Побратимах городов и обмена молодежью с Японией было бы хорошо, но как первый шаг, я инициирую реализацию подобных программ в Кыргызстане.</p> <p>•Во время встречи с Министерством образования я предложил создать тест на знание кыргызского языка для японцев на примере учебника "Минни-но-Нихонго" и японского языкового экзамена "Нихонго-кентей". Я предложил провести обучение для этих целей учителей в Японии, не в России и это действительно случилось в Японии в 2013 году. Тест по кыргызскому языку планируется провести в 2015 году.</p>	
<p>•Не было системы поддержки карьерного роста</p> <p>•Сразу после возвращения в КР я получил ту же должность, на которой работал до отъезда в Японию. Затем через год я был назначен заместителем главы консульской миссии КР в Японии.</p> <p>•Я бывал Токио во время моей учебы, поэтому мне не было тяжело жить и работать в нашем посольстве в Токио.</p>	<p>•На текущей должности в качестве Заместителя директора Консульского департамента и Начальника паспортно-визового отдела, я занимаюсь вопросами оказания поддержки и защиты кыргызских граждан за рубежом. Моя работа непосредственно относится к моей теме исследования "Взаимодействие между отечеством и диаспорой: на примере внешней политики КР по отношению к кыргызской диаспоре за рубежом", поэтому я могу сказать, что опыт JDS до сих пор используется.</p>	<p>•Я был ответственным за отношения с JICA и Правительством Японии во время моей работы в Посольстве в Токио.</p> <p>•Я поддерживаю связь с людьми из JICA и другими экспертами из Японии у меня с ними хорошие отношения.</p>	<p>Хочу стать Послом через 5 лет.</p>
<p>•После приезда из Японии, я вернулся в ту же организацию и получил продвижение по должности Пресс-секретаря (представитель Председателя).</p> <p>•Моя тема исследования была актуальной также и на новой должности.</p> <p>•Я выиграл конкурс, который проводился в Парламенте. Во время интервью мне задавали вопросы на английском. Степень Магистра из за рубежом, международный опыт и навыки общения были определены плюсом для моей оценки.</p> <p>•Знание нескольких языков является преимуществом.</p>	<p>•Я занимался анализом грантовых договоров с донорами. Я использую опыт JDS во время работы с вопросами ОНР.</p>	<p>•Я содействовал визиту Посла Японии в Парламент.</p>	
<p>•После возвращения я получил повышение до должности Начальника отдела анализа и развития. В начале я был назначен на прежнюю должность, которая была до JDS, и я требовал и вел переговоры, и в итоге получил повышение.</p>	<p>•Стало больше аналитической работы после JDS и написание предложений донорам. Моя тема исследования напрямую связана с моей текущей работой.</p> <p>•Я преподаю в Международном Университете Японии (который я закончил).</p> <p>•Я преподаю как бакалаврам, так и магистрантам, обучаю их как писать дипломную работу, то чему я сам научился в МУЯ.</p>	<p>•Я сотрудничаю с офисом JICA через их схему последующей поддержки. Я реализовал один проект обучения кыргызский государственных служащих профессорами МУЯ.</p> <p>•На следующей стадии запланирована отправка кыргызских государственных служащих в Японское Национальное Ведомство по Кадрам.</p>	<p>•Я хочу получить степень Доктора. Рассматриваю программу YLP и АБР.</p>
<p>•Сразу после моего возвращения меня повысили в качестве Заместителя заведующего и назначили членом Управляющей комиссии.</p> <p>•Я получил повышение, потому что моя работа была высоко оценена и мой опыт в Японии и степень Магистра сделали меня более профессиональным.</p>	<p>•Я работаю в области управления местными органами власти и занимаюсь вопросами кадров в Аппарате Президента.</p> <p>•В Японии было 1600 местных органов и это количество было сокращено до 400 для того, чтобы повысить полномочия местных властей. В КР тоже проходят подобные реформы. Я являюсь одним из членов группы, которая занимается разработкой данной реформы и дает рекомендации и вносит вклад в эффективность деятельности местных властей.</p>	<p>•Я оказываю полную поддержку JDS в качестве члена Управляющей комиссии.</p> <p>•У меня были интервью для рекламного видеоролика JDS.</p> <p>•Опыт Японии стал активом моей жизни. В ответ, я хочу сотрудничать с Японией, используя все возможности.</p>	

Год поступления	Вопрос 1 (Базовая информация, Тема исследования)	Вопрос 11 Преимущество JDS	Предложения
2007 1 группа	<p>Имя: Г-н Джакыпов Кылычбек Университет: Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству Предыдущая организация: Аппарат Президента Эксперт Текущая организация: Министерство экономики и Заместитель министра</p> <p>【Тема исследования】 Политика управления внешней помощью в Кыргызской Республике</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Целевая группа - только государственные служащие 	<ul style="list-style-type: none"> •Было бы хорошо начать Докторскую программу с условием отработать 2-3 года после возвращения.
2007 1 группа	<p>Имя: Г-н Кадырбеков Нуржигит Университет: Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству Предыдущая организация: Министерство иностранных дел, Пресс-секретарь Текущая организация: Аппарат Президента Заместитель заведующего отдела</p> <p>【Тема исследования】 Международные отношения местных властей Японии</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Создание сети контактов среди стипендиатов JDS из разных стран. •Была возможность познакомиться с государственными/муниципальными служащими из разных стран. •Стипендиаты одной группы могут стать как одна семья и создать сильные связи на государственной службе после возвращения. •Можно изучать японский. 	<ul style="list-style-type: none"> •Было бы хорошо начать Докторскую программу с условием отработать 2-3 года после возвращения. •Изучение японского языка должно быть обязательным.
2008 2 группа	<p>Имя: Г-н Аджикулов Талайбек Университет: Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству Предыдущая организация: Министерство иностранных дел Начальник управления Текущая организация: Министерство иностранных дел Заместитель начальника Консульского отдела (годовая программа, вернулся в 2009)</p> <p>【Тема исследования】 Взаимодействие между отечеством и диаспорой: на примере внешней политики КР по отношению к кыргызской диаспоре за рубежом</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Курс японского языка по приезду в Японию был очень полезен. Этот курс должен продолжаться. •Курс английского, особенно академического письма должен быть обязательным. •Было бы хорошо начать Докторскую программу.
2009 3 группа	<p>Имя: Г-н Жумалиев Токтоболот Университет: Университет Кобе Магистратура по Международному сотрудничеству Предыдущая организация: Центральная избирательная комиссия по выборам и проведению референдумов КР, Главный специалист Текущая организация: Жогорку Кенеш, Заместитель начальника управления комитета по международным отношениям</p> <p>【Тема исследования】 Реформа избирательной системы в КР: На примере введения пропорциональной избирательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Только для государственных служащих •Поддерживается Правительством КР. •Рабочее место после возвращения гарантировано. •Бесплатный тест по TOEFL во время отбора. Курс английского предоставляется JDS. •Офис JDS оказывал помощь в процедуре отбора. Организованы все мероприятия организованы. •В других стипендиальных программах заявители должны все подготовить сами и оплатить тест по английскому. 	<ul style="list-style-type: none"> •Было бы хорошо начать Докторскую программу с условием отработать 2-3 года после возвращения. •Языковые курсы хорошие.
2011 5 группа	<p>Имя: Г-н Бакчиев Данияр Университет: МУЯ, Магистратура по Международным отношениям Предыдущая организация: Государственная кадровая служба, Ведущий специалист Текущая организация: Государственная кадровая служба, Начальник отдела</p> <p>【Тема исследования】 Эффективная государственная служба и управление человеческими ресурсами в Кыргызской Республике</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Государственные/муниципальные служащие и неюют преимущество (нет другой стипендиальной программы, которая нацелена только на госслужащих) •Сохранение рабочего места на время учебы •Есть возможность подать даже при низком уровне знаний английского. (Например, Британская программа требует более высокий уровень знаний английского, что невозможно для кыргызских госслужащих.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Необходимо повысить качество кандидатов. Принимать тех, кто ранее получал зарубежные стипендии. •Отбор должен быть более строгим с тем, чтобы не набирать кандидатов с низким уровнем, т.к. они могут произвести негативное впечатление о КР. Скрининг по знанию английского языка - один из вариантов. •Было бы хорошо запустить Докторскую программу.
2012 6 группа	<p>Имя: Г-н. Сазыкулов Максатбек Университет: МУЯ, Магистратура по Международным отношениям Предыдущая организация: Аппарат Правительства, Инспектор Текущая организация: Аппарат Президента, Заместитель заведующего отдела</p> <p>【Тема исследования】 Реформа государственной службы в пост-Советских странах: сравнительный анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Есть поддержка со стороны Правительства КР. •Работа после возвращения гарантирована. •Не большая конкуренция по сравнению с другими стипендиальными программами, т.к. JDS нацелен только на госслужащих. •Семья может приехать в Японию. Не только стипендиат, но и его жена и дети могут перенять менталитет и стиль Японии, полюбить эту страну и завести там друзей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Было бы хорошо иметь возможность учиться на Докторантуре. Если промежуток после Магистратуры не очень большой, т.е. поработав несколько лет, подать на Докторскую программу. •Необходимо повысить количество стипендий до 20-30 в год. Кыргызским государственным служащим нужно перенять менталитет Японии. •КР необходимо меняться через усовершенствование человеческих ресурсов.

Знания и опыт полученные в Японии, которые до сих пор используются в КР	Опыт, полученный в Японии, который вносит вклад в развитие КР	Преимущества Университета
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт в Японии добавил ценность и помог моему карьерному росту. • Тема исследования по Инвестиционной политике дала моей карьере последовательность и глубину. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендую проект JDS или учебу в Японии моим подчиненным. (моя жена тоже училась в Японии) 	<ul style="list-style-type: none"> • Университет известен в сфере Политических наук. • Высокое качество профессорско-педагогического состава. • Находится в международном городе • Я рекомендовал его моей жене и она училась по программе Министерства образования Японии в университете Кобе.
<ul style="list-style-type: none"> • До сих пор полезно при написании деловых писем, использую знания по стилю письма (как озаглавить, структура итд.), особенно при переписке с международными специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Во время моего пребывания в Японии я написал книгу, которая называется "Секрет японского чуда", она в начале была издана в количестве 1000 экземпляров, но на нее все еще есть спрос. Также поступает много запросов относительно Японии. Я даю вводную информацию и рекомендую Японию и JDS. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание сети контактов среди выпускников JDS, не только на работе, но и в частной жизни. Это хорошо поддерживается. • До сих пор поддерживаю связь с профессорами, хотя это не связано с работой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема моего исследования непосредственно связана с моей работой в МИДе. • Я писал рекомендательные письма моим подчиненным. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цукуба находится не далеко от Токио, хорошее географическое расположение. • Город европеизирован и было легко жить как иностранцу. Это было как в Бишкеке. • Годичный курс был интенсивным, я смог сконцентрироваться на учебе и не испытывал беспокойств о своей будущей карьере.
<ul style="list-style-type: none"> • Аналитические навыки, навыки чтения, навыки сбора данных/информации, навыки написания и следовательского предложения, навыки ведения переговоров. • Я до сих пор поддерживаю связь с волонтером из школы моей дочери. • Иногда я связываюсь с профессорами из университета. • Я мог общаться как человек с международным опытом. 		<ul style="list-style-type: none"> • Я бы хотел, чтобы было больше предметов на английском.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнал, что есть такие страны как Япония. Я надеюсь, что КР также сможет достичь такого же уровня жизни как в Японии. • Научился тому, как общаться с людьми и как работать (на пример, полная подготовка документов в заранее до встречи). Эти аспекты, которые я раньше не осознавал, значительно повысили мой профессионализм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Также как и в вопросе №9. Я продолжаю заниматься управлением госслужащих и продолжаю сотрудничать с Японией предлагая и реализуя проекты. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Знание английского. • Моя дочь продолжает изучать японский язык в частной школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Я активно рекомендую JDS своим коллегам и подчиненным. Советую как написать план исследования и заполнить заявочные документы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Международная среда, все говорят на английском в студенческом городе. • В связи с тем, что университет находится в изолированном месте, студенты живут и учатся как одна семья. Связь между ними становится сильной.