

**パキスタン・イスラム共和国  
ノンフォーマル教育推進プロジェクト  
中間レビュー調査報告書**

平成 25 年 3 月  
( 2013 年 )

独立行政法人国際協力機構  
パキスタン事務所

パキ事
J R
13-004

**パキスタン・イスラム共和国  
ノンフォーマル教育推進プロジェクト  
中間レビュー調査報告書**

平成 25 年 3 月  
( 2013 年 )

**独立行政法人国際協力機構  
パキスタン事務所**

## 序 文

パキスタン・イスラム共和国の識字率は約55%と低く、非識字者の人口はインド、中国に続いて世界で3番目に多い。また、約50%の子どもたちが、基礎教育へのアクセスがないといわれており、小学校5年生を卒業するまでに約半数の子どもがドロップアウトしてしまいます。これらは、貧困や家庭の問題もさることながら、学校側にも問題があるとされています。

2010年の憲法改正を受けて、教育に関する権限は各州政府に委譲されました。パキスタンのなかで最大の人口を抱えるパンジャブ州では、上述の問題を解決するために、学ぶ機会を逸してしまった子どもや成人に対してノンフォーマル教育を通じて学びの機会を提供しています。

国際協力機構はパキスタン・イスラム共和国の要請を受け、パンジャブ州のノンフォーマル教育の質の向上を目的とした技術協力プロジェクト「ノンフォーマル教育推進プロジェクト」を2011年7月から3年間の予定で実施しています。

今般、プロジェクト開始後1年半が経過したことから、中間レビュー調査を実施して、本プロジェクトの成果等の達成状況を確認するとともに、プロジェクトの残りの期間の課題及び今後の方向性について確認しました。

本報告書は、中間レビュー調査の結果を取りまとめたものであり、今後のプロジェクトの展開に、さらには他のプロジェクトに活用されることに期待しています。

中間レビュー調査の実施にあたり、ご協力をいただいた関係者の方々に深い感謝の意を表するとともに、引き続き一層のご支援をお願いします。

平成25年3月

独立行政法人国際協力機構  
パキスタン事務所長 河崎 充良

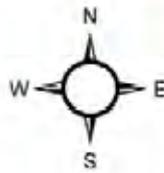
# 目 次

序 文  
目 次  
地 図  
写 真  
略語表

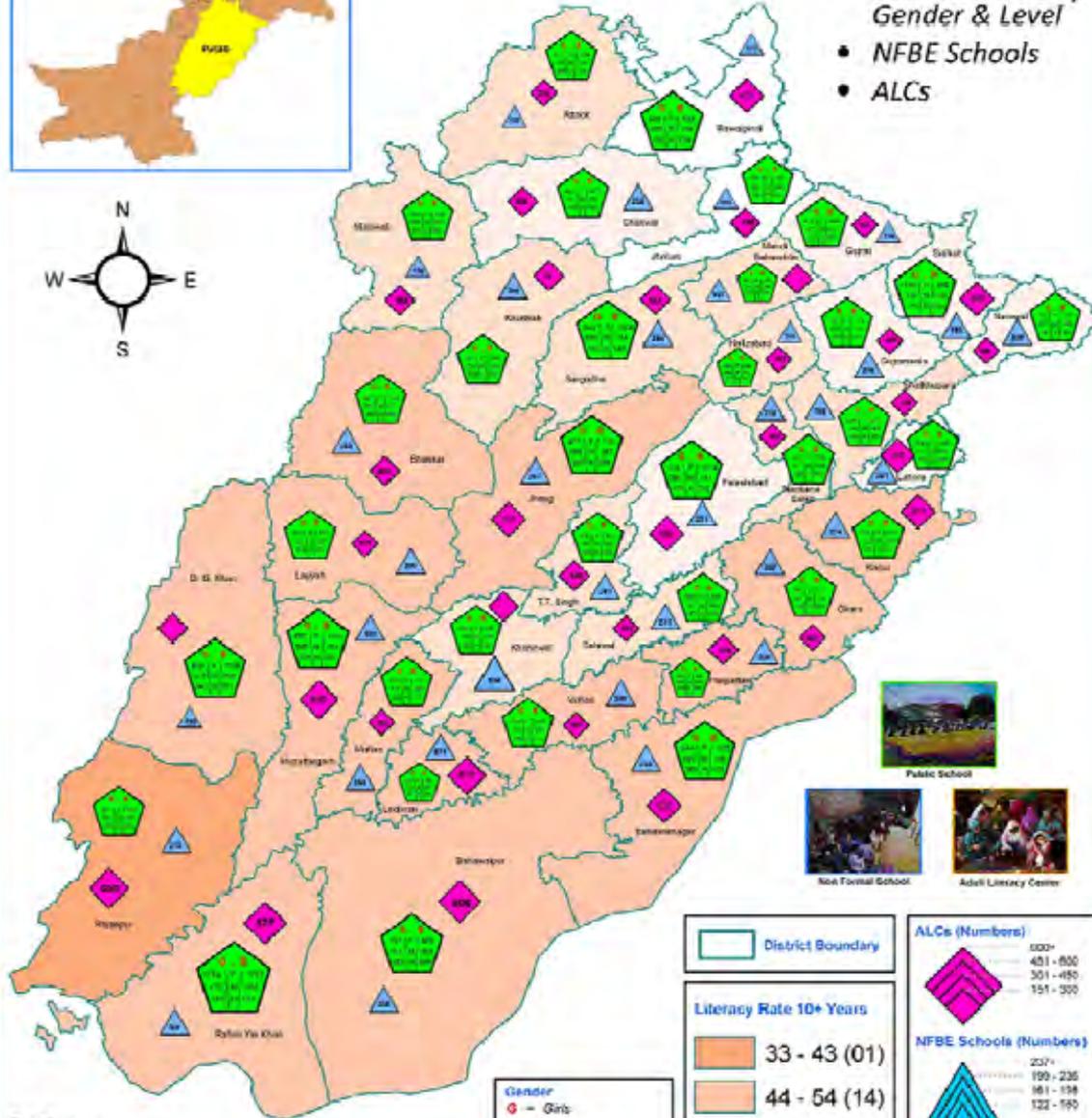
評価調査結果要約表（英文）

第 1 章 中間レビュー調査の概要	1
1 - 1 調査の背景と目的	1
1 - 2 調査団の構成と調査期間	2
1 - 3 対象プロジェクトの概要	3
第 2 章 中間レビュー調査の方法	4
第 3 章 実績と実施プロセス	6
3 - 1 投入	6
3 - 2 実績	6
3 - 3 実施プロセス	10
第 4 章 評価5項目による評価結果	19
4 - 1 妥当性	19
4 - 2 有効性	19
4 - 3 効率性	21
4 - 4 インパクト	22
4 - 5 持続性	23
第 5 章 提言と教訓	25
5 - 1 提言	25
5 - 2 教訓	28
5 - 3 総括	28
付属資料	
1 . PDM ( ver.1 )	33
2 . Plan of Operation ( PO )	37
3 . Work Plan	38
4 . Minutes of Meeting ( M/M )	42

# Provincial EFA (Education For All) Map: (Punjab)



- Literacy Rate
- Public Schools By Gender & Level
- NFBE Schools
- ALCs



Public School



Non-Formal School



Adult Literacy Centre

	District Boundary
<b>Literacy Rate 10+ Years</b>	
	33 - 43 (01)
	44 - 54 (14)
	55 - 65 (11)
	66 - 76 (07)
	77 - 81 (02)
<b>Gender</b>	
	G = Girls
	B = Boys
<b>School Level</b>	
	P = Primary (primary school)
	M = Middle (middle school)
	H = Higher Secondary (higher secondary)
<b>ALCs (Numbers)</b>	
	1000+
	451 - 600
	301 - 450
	151 - 300
<b>NFBE Schools (Numbers)</b>	
	227+
	199 - 226
	98 - 198
	122 - 190
<b>Public Schools (Numbers)</b>	
	3000+
	2001 - 3000
	1001 - 2000
	0000 - 1000

**Data Sources:**  
 Literacy Rate - MEC's Provincial Report (2007-2009)  
 Public Schools - EMIS Punjab (October 2009)  
 ALCs & NFBE - EMIS Literacy

**Abbreviations:**  
 ALC - Adult Literacy Centre  
 EMIS - Education Management Information System  
 MEC - Ministry of Education & Vocational Training  
 NFBE - Non-Formal Basic Education

写 真



ノンフォーマル教育学校でのインタビュー



ノンフォーマル基礎教育校の様子（教育環境スタンダードの適用を開始している学校）



Community Learning Center（女子）の様子



Community Learning Center（男子）の様子



ノンフォーマル基礎教育校の様子（教育環境スタンダードの適用を開始していない学校）



ノンフォーマル基礎教育校の様子（教育環境スタンダードの適用を開始していない学校）

## 略 語 表

略 語	正式名称	日本語
ALC	Adult Literacy Centre	成人識字教室
CFEL	Campaign for Enhancement of Literacy	識字拡大キャンペーン
CLC	Community Learning Center	コミュニティ・ラーニング・センター
DLO	District Literacy Officer	県識字官
DSD	Directorate of Staff Development	職員研修機構
EDO	Executive District Officer	県行政官
JCC	Joint Coordinating Committee	合同調整委員会
JICA	Japan International Cooperation Agency	国際協力機構
LNFBED	Literacy and Non-Formal Basic Education Department, Government of Punjab	パンジャブ州識字ノンフォーマル教育局（識字局）
NFBE	Non-Formal Basic Education	ノンフォーマル初等教育
NFEMIS	Non-Formal Education Management Information System	ノンフォーマル教育マネジメント情報システム
NFEPP	Non-Formal Education Promotion Project	ノンフォーマル教育推進プロジェクト
PAF	Punjab Accelerated Functional Literacy	パンジャブ機能的識字推進プログラム
P&D	Planning & Development Department	パンジャブ州計画開発局
PDM	Project Design Matrix	プロジェクト・デザイン・マトリックス
PEC	Punjab Examination Commission	パンジャブ試験委員会
PLPP	Punjab Literacy Promotion Project	パンジャブ州識字行政改善プロジェクト
PO	Plan of Operations	活動計画表
PSLM	Pakistan Social and Living Standards Measurement Survey	パキスタン社会生活水準調査
PVTC	Punjab Vocational Training Council	パンジャブ職業訓練カウンスル
R/D	Record of Discussions	討議議事録
TEVTA	Technical Education and Vocational Training Authority	技術教育・職業訓練庁

## Summary of Mid-term review

<b>1. Outline of the Project</b>	
<b>Country:</b> Islamic Republic of Pakistan	<b>Project title:</b> Non-Formal Education Promotion Project
<b>Sector:</b> Education	<b>Aid Scheme:</b> Technical Cooperation Project
<b>Department in Charge:</b> JICA Pakistan Office	<b>Cooperation Amount</b> (At the time of evaluation): Total: JPY 80.3 million
<b>Cooperation Duration:</b> July 2011 – June 2014	<b>Counterpart organizations:</b> Literacy and Non-Formal Basic Education Department,
	<b>Relevant Japanese organizations:</b> -
	<b>Relevant assistances:</b> Punjab Literacy Promotion Project (2004-2007) Punjab Literacy Promotion Project Phase II (2007-2011)
<b>1-1 Background and Outline of the Project</b>	
<p>In Pakistan, eradication of illiteracy is a priority issue. In Punjab Province, adult literacy rate (10 year old or older) is only about 60% in 2011 (Pakistan Social and Living Standard Measurement: PSLM).</p> <p>To improve this situation, the Punjab Government has established the Literacy and Non-Formal Basic Education Department (LNFBED) in 2002. LNFBED has been providing non-formal education in two approaches, i.e., non-formal basic education (NFBE) for children of the school age of 5 to 14 and adult literacy center for the target age of 15 to 34.</p> <p>JICA had implemented Punjab Literacy Promotion Project (PLPP) during the period of 2004 to 2007 and PLPP Phase II from 2007 to 2011 to support LNFBED in promoting strategic data-oriented management through non-formal education management information system (NFEMIS). NFEMIS was institutionalized in LNFBED and accordingly LNFBED improved their institutional capacity to manage the non-formal education services to some extent.</p> <p>However, in terms of quality, there were still many challenges remaining. For example, there were no entirely used standards or curriculum for the non-formal education. Accordingly, the assessment methods or tools to monitor the quality of education do not exist.</p> <p>Taking this into account, in 2010, LNFBED requested for further assistance in improving the quality of non-formal education. Based on mutual agreement between the governments of Pakistan and Japan, Non-Formal Education Promotion Project (NFEPP) was started in 2011.</p>	

## **1-2 Contents of Cooperation**

(1) Overall Goal : Access and quality of Non Formal Education (NFE) are improved in Punjab.

(2) Project Purpose : System for Quality Non Formal Education delivery is strengthened in Punjab.

(3) Outputs :

Output 1

Standards, curricula and assessment methods/tools for Non Formal Basic Education (NFBE) are developed.

Output 2

Standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy are developed.

Output 3

Provincial officers, District officers (Executive District Officers, District Literacy Officers, Literacy Mobilizers, etc.) in Punjab Province and teachers in pilot projects are trained for newly developed outputs above.

\*See attached Minutes of Meeting for results of inputs and activities.

## **2. Evaluation**

(1) Relevance

Relevance is high.

- NFEPP is consistent with the needs of Pakistan. The adult literacy rate (+10) of Punjab is 58% according to the PSLM 2011. Literacy is one of the priority issues in Punjab Province.
- Development of standards and curriculum is designated to the responsibility of Provincial Government after the 18<sup>th</sup> amendment of the constitution. LNFBED's Rule of Business stipulates the role of LNFBED and it justifies the relevancy of the activities of NFEPP.
- NFEPP is aligning to the development policy of Pakistan. In the Article 25A and 37B of the Constitution, it is stipulated as "the Province shall provide free and compulsory education to all children of the age of five to sixteen years" and "the Province shall be responsible for eradication of illiteracy", respectively.
- NFEPP is also in line with the Japanese ODA policy, which names basic education including literacy as one of priority areas.
- The project design of NFEPP is appropriate towards the achievement of project purpose.

(2) Effectiveness

Effectiveness is high

- The project purpose is likely to be achieved. The standards and curriculum for NFBE and adult literacy are already approved by the Provincial Steering Committee and learning environment standards and teacher standards are already introduced on a pilot basis. Some positive changes were observed at the pilot NFBE schools and Community Learning Centers (CLCs): teachers

are appreciating the training for multi-grade teaching; local material was utilized by teachers; and learning environment is improving based on the standards.

- One factor that may inhibit the achievement of the Project Purpose is that number of personnel allocated to LNFBED is not sufficient. For example: 1) Some posts of Capacity Building Project at LNFBED are vacant; and 2) District Training Officers of Punjab Accelerated Functional Literacy (PAF) Project, one of LNFBED projects collaborating with pilot projects of NFEPP, have not been recruited due to suspension of new recruitment caused by the coming election. The shortage of manpower may affect the sustainability of the activities of the Project.

### (3) Efficiency

Efficiency is high.

- NFEPP has been producing sufficient achievements by the minimum inputs so far. The project activities are implemented almost as planned. Whereas there were some delay in the development of Standards and Curriculum because it was necessary to consult and involve various stakeholders.
- Several factors contributed to the efficient project implementation are identified. For instance, the study visit to Indonesia and the Philippines conducted at the beginning of the project was effective in a sense that it enhanced knowledge of the stakeholders to start the activities of NFEPP. It also provided an idea to shift the adult literacy center to CLC. In addition, contribution of the experienced national experts was also remarkable.

### (4) Impact

Impact is still difficult to assess.

- It is difficult to state the level of evaluation at this stage as all the results of pilot projects are not confirmed yet. However, some positive impacts were confirmed during the mission such as improvement of teaching skills of teachers and increased interest of learners.
- Unintended positive impacts were observed. For instance, some NGO and donors become interested in the standards and curriculum, which means that the standards and curriculum may be disseminated through the service delivery provided other than that of LNFBED.

### (5) Sustainability

Sustainability is high.

- Literacy and non-formal education will continue to be highly prioritized issue in Punjab government development policy as there are vast population of illiterates, and the needs of literacy and non-formal education is high.
- Financial sustainability is expected. Funds necessary to implement project activities are likely to be allocated even after the NFEPP project period. Cost necessary for teachers and teaching materials are likely to be covered by these project funds.
- Transferred knowledge and techniques are expected to sustain. The capacity of counterpart

members and other stakeholders in both Provincial and District level are being improved through NFEPP's activities. It is likely that the activities will be continuously implemented as long as on-going projects continue.

- Sufficient human resources as well as financial resources are needed to be secured to enhance sustainability. A majority of LNFBED staff is hired on a contract basis and the allocation is not very stable in this sense. However, as far as on-going projects are continued or renewed, necessary staff will be in place.

### **3. Remarks (Including proposals and lessons learned)**

#### **3-1 Recommendations**

(1) Revision of the project design matrix

Considering the current situation of the project, it is recommended to revise the project design matrix. (See Annex 3 and Annex 4 in the Minutes of Meeting).

(2) Clarification of project output

It is recommended to clarify the contents of training modules and operation manual quoted in the project design matrix. In order to achieve the project purpose in the targeted timeline, it is preferable to generate the common understanding of the remaining activities.

(3) Recruitment of staff and deployment of alternate staff

As far as the smooth project implementation is concerned, vacant posts of Capacity Development Project and District Training Officers under PAF Project are recommended to be fulfilled.

Concerning the staff of Capacity Development Project, it is preferable for LNFBED to recruit the staff for existing vacant posts as soon as possible. Each wing needs to perform in full capacity to provide necessary advices and services to each project.

As for the District Training Officers of PAF project, LNFBED may immediately deploy the alternative staff that can perform as a master trainer of teachers. In collaboration with PAF Project, NFEPP is starting the pilot assessment of the standards and curricula through establishment of model CLCs. In this assessment, the master trainers of PAF Project will be trained. It is urgently required to deploy master trainers for every District in order to replicate the activities of model CLCs to the CLCs of PAF project.

(4) Increasing the number of pilot NFBE schools and CLCs

It is preferable for LNFBED to increase the number of pilot NFBE schools and CLCs. Concerning the NFBE schools, the number of pilot NFBE schools may not be enough because it may be difficult to apply the new curriculum from the middle of the semester. As far as the CLCs are concerned, currently, 20 model CLCs in PAF Project are to be established as a pilot project with intervention of Dhaka Ahsania Mission Pakistan. It is recommended to include some more CLCs that are established without intervention of Dhaka Ahsania Mission Pakistan, so that performance of both model CLCs and ordinary CLCs can be analyzed.

(5) Advocacy to secure the equivalency

Equivalency system is a core element to improve the quality non-formal education. In order to

secure the equivalency between the packages of non-formal education and degree of formal education, close coordination is required among the stakeholders such as the Planning & Development Department, School Education Department and Punjab Examination Commission. Keeping this in mind, it is necessary for LNFBED to continue the proactive interaction to the stakeholders with the strong leadership of the Secretary.

(6) Continuity of providing non formal education delivery

LNFBED may continuously deliver the non-formal education by the extension of PC-1 or development of new projects. It was observed from the site visit and interview to the learners that there is a huge demand of non-formal education on the ground. Since every project under LNFBED is implemented on a project-basis, it is recommended for LNFBED to get the approval of PC-1 document to continuously maintain their service delivery.

(7) Leaving the institutional memory based on the implementation of NFEPP

It is recommended for LNFBED to compile their experience on developing the standards, curriculum, materials and assessment tools as a part of operation manual. Those experiences will be useful at the time of revising them in the future.

### **3-2 Lessons learned**

It was observed that strong initiative of LNFBED has been contributing to the implementation of NFEPP. LNFBED has been actively coordinating with the stakeholders and involving the project activities. In addition, LNFBED in collaboration with NFEPP has prepared the new PC-1 for PAF Project which is now the essential component of the NFEPP. This strong commitment of C/P organization, as shown by LNFBED, will be the key for the successful implementation of the project.

## 第1章 中間レビュー調査の概要

### 1-1 調査の背景と目的

パキスタン・イスラム共和国（以下、「パキスタン」と記す）の識字率は54.9%<sup>1</sup>と低い。女性に限定すると40.3%と更に低くなる。この数値は識字率が低いとされる南アジアにおいても、バングラデシュ、ネパールと並び最低レベルである。

国内最大の人口を抱えるパンジャブ州(1998年の統計では7,362万人<sup>2</sup>)では、2002年にLiteracy and Non-Formal Basic Education Department( :LNFBED 以下、識字局)を設立し、2019年に識字率100%を達成すべくノンフォーマル教育を展開している<sup>3</sup>。識字局は2とおりのアプローチでノンフォーマル教育を展開している。1つ目のアプローチは15～34歳を対象とした6カ月間の成人識字教室(Adult Literacy Centre : ALC)で、2つ目のアプローチは5～14歳の学齢期の子どもを対象とした3年4カ月のノンフォーマル基礎教育校(Non Formal Basic Education School)である。

識字局が担う役割は2010年4月の第18次憲法改正を受けて、更に大きくなっている。第18次憲法改正では、連邦政府がもっていた教育政策、計画、カリキュラム、スタンダード等に関する権限を各州に分権化することが定められ、連邦政府の教育省は解体されている。識字局は第18次憲法改正による責任範囲の拡大に合わせて、業務所掌(Rule of Business)の改定を行っている。

識字局は2004年7月から2011年2月にかけてJICAのパンジャブ州識字行政改善プロジェクト(Punjab Literacy Promotion Project : PLPP)及びそのフェーズ2の支援を受けながら、ノンフォーマル教育マネジメント情報システム(Non-Formal Education Management Information System : NFEMIS)を活用したデータに基づく識字行政マネジメント(Data-driven Management)を促進してきた。PLPPフェーズ2の終了時に実施されたプロジェクトの達成度を確認するための運営指導調査では、このData-driven Managementがプロジェクトで対象地域とした4つのパイロット県のみならず全36県及び他州にも広く展開していることが確認された。一方、運営指導調査では、ノンフォーマル教育の質的な改善が必要であるとも結論づけられた。

2010年8月に識字局は、ノンフォーマル基礎教育と成人識字教育のスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法の開発を通じたノンフォーマル教育の質の改善に焦点を当てた技術協力プロジェクトを要請した。これを受けてJICAは2011年7月から2014年6月の3年間、ノンフォーマル教育推進プロジェクト(Non-Formal Education Promotion Project : NFEPP)を実施することを決定した。

本中間レビュー調査は、プロジェクト期間の半分が経過したことを受けて、パキスタン側とNFEPPの目標や成果等の達成状況を確認するとともに、NFEPPの残りの期間の課題及び今後の方向性について確認・合意することを目的に実施するものである。

---

<sup>1</sup> National adult literacy rate (15+), UNESCO Institute for Statistics, 2009

<sup>2</sup> Pakistan Bureau of Statistics

<sup>3</sup> Strategic Plan, Literacy and Non-Formal Education Department, 2010

1 - 2 調査団の構成と調査期間

本中間レビュー調査は以下の団員により、2013年2月3日から13日にわたり実施された。

担当分野	氏名	所属
団長	佐藤 俊也	JICAパキスタン事務所 次長
評価企画	佐伯 健	JICAパキスタン事務所 所員
評価分析	田中 恵理香	グローバルリンクマネジメント株式会社 社会開発部シニア研究員

調査日程は以下のとおり。

		Tanaka	Saheki	Sato
3 FEB	Sun	11:45 Narita - 16:45 Bangkok( TG643 ) 19:35 Bangkok - 22:50 Lahore( TG345 )		
4 FEB	Mon	Courtesy call to Secretary, LNFBED Meeting with NFEPP Interview to LNFBED	7:00-7:55 ISB-LHR Meeting with NFEPP Interview to LNFBED	
5 FEB	Tue	Kasimir Day Meeting	Meeting 19:15-20:10 LHR-ISB	
6 FEB	Wed	Interview to LNFBED Interview to PVTC Interview to TEVTA		
7 FEB	Thu	Site visit to Okara Move to Multan	17:10-18:30 ISB-Multan	
8 FEB	Fri	Interview to District Officer Site visit in Multan	Interview to DO Site visit in Multan	
9 FEB	Sat	Move to Lahore Documentation	Move to Lahore	
10 FEB	Sun	Documentation	Documentation	17:00-17:55 ISB-LHR
11 FEB	Mon	Meeting with LNFBED	Meeting with LNFBED	Meeting with LNFBED
12 FEB	Tue	Meeting with Secretary, P&D Joint Coordination Committee Sign on M/M 23:55 Lahore - 06:20 Bangkok( TG346 )	Meeting with Secretary, P&D JCC 19:15-20:10 LHR-ISB	Meeting with Secretary, P&D JCC 19:15-20:10 LHR-ISB
13 FEB	Wed	08:00 Bangkok - 15:50 Narita( TG676 )		

### 1 - 3 対象プロジェクトの概要

プロジェクトは、現行のプロジェクト・デザイン・マトリックス（Project Design Matrix：PDM）（2011年5月5日版）に基づき、以下のように要約される。詳細については、付属資料1（ミニッツのAnnex 1参照）。

上位目標	パンジャブ州にてノンフォーマル教育のアクセスと質が改善される。 Access and quality of Non Formal Education ( NFE ) are improved in Punjab.
プロジェクト目標	パンジャブ州にて質の高いノンフォーマル教育を提供する体制が強化される。 System for Quality Non Formal Education delivery is strengthened in Punjab.
成果1	ノンフォーマル初等教育のためのスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツールが開発される。 Standards, curriculum and assessment methods/tools for Non Formal Basic Education ( NFBE ) are developed.
成果2	成人識字教育のためのスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツールが開発される。 Standards, curriculum and assessment methods/tools for Adult Literacy are developed.
成果3	上記成果を活用してパンジャブ州の州行政官、県行政官及びパイロットプロジェクトの教員が訓練される。 Provincial officers, district officers ( Executive District Officers, District Literacy Officers, Literacy Mobilizers, etc. ) in Punjab Province and teachers in pilot projects are trained for newly developed outputs above.

## 第2章 中間レビュー調査の方法

調査団はPDMに基づき、プロジェクト開始当初から現在までのプロジェクトの実績と実施プロセスを把握したうえで、評価5項目の観点から評価を行った。

### (1) プロジェクトの実績

プロジェクトの実績について、投入（インプット）、成果（アウトプット）、プロジェクト目標、上位目標について計画並びにPDM指標に即して検証した。

### (2) 実施プロセス

実施プロセスについて、計画に即して実施されてきたのか、プロジェクトマネジメントは適切であったかなどをレビューし、プロジェクトの実施プロセスに影響を与えた貢献・阻害要因を把握した。

### (3) 5項目評価

プロジェクトは以下に説明する5項目の評価基準に基づいて分析・評価した。5項目を踏まえ、評価グリッドを作成し、評価グリッドに基づいて関係者へのインタビュー等の調査を行った。評価グリッドについては付属資料4のミニッツのAnnex 2を参照されたい。

表2 - 1 評価5項目による評価の視点

妥当性 (relevance)	プロジェクト実施の正当性、必要性を問う項目。 必要性（対象地域・社会のニーズ、ターゲットグループのニーズへの合致）、優先度（相手国の開発政策との整合性、日本の援助政策との整合性）、手段としての適切性（プロジェクト・デザインの適切性）の観点から検証する。また、事前評価以降、プロジェクトをとりまく環境に変化がないかを確認する。
有効性 (effectiveness)	プロジェクトの効果を問う項目。 プロジェクト目標の達成予測、アウトプットとプロジェクト目標との因果関係（アウトプットはプロジェクト目標を達成するために十分あるか、外部条件は評価時点においても正しいか）の観点から検証する。
効率性 (efficiency)	プロジェクトの効率性を問う項目。 アウトプットの達成度、活動・投入とアウトプットとの因果関係（活動・投入はアウトプットを産出するために十分だったか、外部条件は評価時点においても正しいか）、投入のタイミング、コストの観点から検証する。
インパクト (impact)	プロジェクトの長期的、波及的効果を問う項目。 上位目標の達成予測（上位目標はプロジェクトの効果として発現が見込まれるか）、プロジェクト目標と上位目標との因果関係（上位目標とプロジェクト目標は乖離していないか、外部条件は評価時点においても正しいか）、波及効果（予期しなかったプラス・マイナスの影響も含む）の観点から検証する。
持続性 (sustainability)	JICAの協力終了後の持続性を問う項目。 政策・制度面（政策支援は協力終了後も継続するか、協力終了後の広がり支援する取り組みが担保されているか）、組織・財政面（組織能力、実施機関のオーナーシップ、予算措置は十分か）、技術面（技術移転の手法は受容されつつあるか、普及のメカニズムはプロジェクトに取り込まれているか、実施機関が普及のメカニズムを維持できる可能性はどの程度あるのか）などの観点から検証する。

出所：「JICA事業評価ガイドライン 改訂版、2004年3月」、表2-2-1及び表3-2-5を参考に作成

(4) 情報源

必要な情報については、PDMの指標に基づき、各指標に係るプロジェクト開始時点及び現時点での情報を収集して評価の材料とした。具体的には、既存の文献・各種報告書（半期ごとの事業進捗報告書）、活動実績資料に加え、関係者へのインタビュー調査を実施して必要な情報を収集した。

(5) 評価結果の合意

評価結果については、2013年2月11日に識字局にディブリーフィングを行い、協議を行った。また評価結果を翌12日に合同調整委員会にて報告し、PDM及びPOの変更について承認を得た。評価結果や教訓等をミニッツに取りまとめ、同日に署名を行った。

(6) その他

NFEPPではこれまでの期間、成果1と成果2（ノンフォーマル基礎教育と成人識字教育のスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法の開発）を中心に実施してきており、これから成果1と2のアウトプットを活用してパイロット的な実施を開始するところである。研修受講者等のPDMの定量的な指標についてはまだ設定していない。現状を踏まえ、中間レビュー調査のなかでこれら指標の数値を設定することとした。ただし、一部の指標については、現時点では定量的に表現することが困難であったため、後日設定することとした。

## 第3章 実績と実施プロセス

### 3-1 投入

#### 3-1-1 日本側

- ・日本人専門家：1名
- ・ローカル専門家：3名（ナショナルコーディネーター、オペレーションスタッフ）
- ・スタディ・ビジット（インドネシア、フィリピン）：8名（2011年11月～12月）
- ・カウンターパート研修（日本・タイ）：1名（2012年2月～3月）
- ・機材供与：なし
- ・現地活動費（在外事業強化費）：5,302万6,000円（2011年7月～2013年3月）

#### 3-1-2 パキスタン側

- ・カウンターパート：計49名
- ・執務室：識字局内に執務室を提供
- ・治安対策：警備員及び警察の配置
- ・事業運営費：識字局が運営するプロジェクト経費や一部のセミナー経費等

### 3-2 実績

#### 3-2-1 上位目標

上位目標の指標の達成見込みは以下のとおりである。上位目標の指標については、ノンフォーマル初等教育（Non-Formal Basic Education：NFBE）と成人識字教室で使用する教材の一部が中間レビュー調査時点で導入されていないため、指標の達成見込みを予測することは困難である。

上位目標：パンジャブ州にてノンフォーマル教育のアクセスと質が改善される。

指 標	実 績
1. ノンフォーマル初等教育の中退率の減少及び成人識字率（NFBE中退率：xx、成人識字率：xx）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ NFBEと成人識字教室で使用する教材の一部（NFBEと成人識字教室のアセスメント手法/ツール等）がまだ導入されていないため、この指標の達成見込みを予測することは困難である。</li> <li>・ この指標は中間レビュー調査中に見直しを行った。</li> </ul>
2. パンジャブ州においてNFBE及び成人識字コースを修了した学習者が増加する（NFBE中退率：xx、成人識字率）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ NFBEと成人識字教室で使用する教材の一部（NFBEと成人識字教室のアセスメント手法/ツール等）がまだ導入されていないため、この指標の達成見込みを予測することは困難である。</li> </ul>

#### 3-2-2 プロジェクト目標

プロジェクト目標の達成見込みは以下のとおりである。プロジェクト目標の指標については、NFBEと成人識字教室で使用する教材の一部が中間レビュー調査時点で導入されていないこと、教員研修モジュールがまだ完成していないことから、中間レビュー調査中には、具体的な達成見込みは確認できなかった。しかしながら、パイロットプロジェクトにおいては、プロジェクトで開発した教育環境スタンダード、学習者スタンダード、教員スタンダード、カリキュラムが導入されており、インタビューでは、「カリキュラムは適切である」「子どもを含む学習者が

教育環境の整備や学習に積極的に関わっている」など、質の高い教育が提供されつつあることを示すと思われるコメントが確認できている。

プロジェクト目標：パンジャブ州にて質の高いノンフォーマル教育を提供する体制が強化される。

指 標	実 績
1. パイロットプロジェクトにおいてNFBE及び成人識字コースを修了した学習者が増加する (NFBE中退率:xx、成人識字率)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NFBEと成人識字教室で使用する教材の一部 (NFBEと成人識字教室のアセスメント手法/ツール等) がまだ導入されていないため、この指標の達成見込みを予測することは困難である。</li> <li>• この指標は中間レビュー調査中に見直しを行った。</li> </ul>
2. 教員研修モジュールを採用した県の数	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 研修モジュールは最終化プロセスの途中である。完成後に県で導入される予定である。</li> <li>• この指標は中間レビュー調査中に見直しを行った。</li> </ul>

### 3-2-3 成果 (アウトプット)

#### (1) 成果1

成果1の達成状況は以下のとおりである。アセスメント手法/ツールは中間レビュー調査時点でドラフトが開発された段階である。それ以外は既に初版が完成し承認されており、パイロットプロジェクトで導入されている。パイロットプロジェクトの結果に基づき、プロジェクト終了までに改訂・最終化される予定である。

なお、指標には示されないが、教育環境スタンダード/教員スタンダードをモニタリングするための指標とチェックリストが開発されている。また、NFBE向け学習環境スタンダード、教員スタンダードはMultan、Okara、Mandi Bahauddinのパイロットプロジェクトにて実証を開始している。

成果1：ノンフォーマル初等教育のためのスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツールが開発される。

指 標	実 績
1.1 フォーマル教育との同等性を確保したNFBE (1年～5年) の学習スタンダードが承認される	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013年1月のステアリング・コミッティでNFBEの学習スタンダードが開発され承認された。今後パイロットプロジェクトの結果に基づき改訂を行う予定である。</li> </ul>
1.2 NFBE (1年～5年) のカリキュラム (1年～5年) が承認される	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013年1月のステアリング・コミッティでNFBEのカリキュラムが開発され承認された。今後パイロットプロジェクトの結果に基づき改訂を行う予定である。</li> </ul>
1.3 NFBE (1年～5年) のアセスメント手法/ツールが承認される	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NFBEのアセスメント手法/ツールのドラフトが開発された。</li> </ul>
1.4 NFBE教員スタンダードが承認される	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013年1月のステアリング・コミッティでNFBEの教員スタンダードが開発され承認された。今後パイロットプロジェクトの結果に基づき改訂を行う予定である。</li> </ul>
1.5 NFBE学校の環境スタンダードが承認される	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013年1月のステアリング・コミッティでNFBEの教育環境スタンダードが開発され承認された。今後パイロットプロジェクトの結果に基づき改訂を行う予定である。</li> </ul>

## (2) 成果2

成果2の達成状況は以下のとおりである。NFBEと同様、成人識字教育においても、アセスメント手法/ツールは、中間レビュー調査時点でドラフトが開発された段階であるが、それ以外は既に初版が完成し承認されており、パイロットプロジェクトで導入されている。パイロットプロジェクトの結果に基づき、プロジェクト終了までに改訂・最終化される予定である。

なお、指標には示されないが、成人識字教育のための教育環境スタンダード、教員スタンダード、学習者スタンダードは、既にコミュニティ・ラーニング・センター（Community Learning Center：CLC）で実施されている。教員や識字モビライザーを対象としたインタビューによれば、カリキュラムは適切で、絵・図が豊富で理解しやすく、学習内容が難易度にしたがってわかりやすく提示されているということであった。

成果2：成人識字教育のためのスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツールが開発される。

指 標	実 績
2.1 フォーマル教育との同等性を確保し技術教育/職業訓練につながる成人識字教育の学習スタンダードが承認される	・ 2013年1月のステアリング・コミッティで成人識字教育の学習スタンダードが開発され承認された。今後パイロットプロジェクトの結果に基づき改訂を行う予定である。
2.2 成人識字教育のカリキュラムが承認される	・ 2013年1月のステアリング・コミッティで成人識字教育のカリキュラムが開発され承認された。今後パイロットプロジェクトの結果に基づき改訂を行う予定である。
2.3 成人識字教育のアセスメント手法/ツールが承認される	・ 成人識字教育のアセスメント手法/ツールのドラフトが開発された。
2.4 成人識字教育教員スタンダードが承認される	・ 2013年1月のステアリング・コミッティで成人識字教育の教員スタンダードが開発され承認された。
2.5 成人識字教育センターの環境スタンダードが承認される	・ 2013年1月のステアリング・コミッティでNFBEの教育環境スタンダードが開発され承認された。

## (3) 成果3

成果3の達成状況は以下のとおりである。予定していた研修モジュールは順次開発されている。教員、州・県の行政官らに対する研修を実施し、研修参加者は、これまでに集計が完了した研修事前/事後評価テストによれば、理解を深めている。また、インタビューでは、研修を受けた教員の授業の質に向上がみられることも報告されている。

実施された研修だけではなく、成果1及び成果2に係る活動を通じてカウンターパートの能力強化が図られている。スタンダードやカリキュラムを開発するための手法やノウハウを身につけている。また、プロジェクト活動を通じ、ノンフォーマル教育に関する認識を高め、識字プログラムの計画実施の能力を向上させている。

成果3：上記成果を活用してパンジャブ州の州行政官、県行政官及びパイロットプロジェクトの教員が訓練される。

指 標	実 績
3.1 以下のものを含む研修モジュールが開発される <ul style="list-style-type: none"> <li>・ NFBE教員向け</li> <li>・ 成人識字教育教員向け</li> <li>・ 県行政官（EDO）、県識字官（DLO）、識字モバイルライザー向け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ これまでに以下の資料が開発された。               <ul style="list-style-type: none"> <li>－ NFBE教員向け教授法</li> <li>－ 成人識字教育教員向け教授法</li> <li>－ 成人識字教育入門書及び成人識字教育参考資料</li> <li>－ 州職員研修用研修モジュール</li> <li>－ 県識字官/識字モバイルライザー向け研修モジュール</li> </ul> </li> </ul>
3.2 研修参加者の数 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ NFBE教員向け</li> <li>・ 成人識字教育教員向け</li> <li>・ 州行政官、県行政官、県識字官、識字モバイルライザー向け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ これまでに実施した研修の参加者数は以下のとおり。               <ul style="list-style-type: none"> <li>－ パイロットプロジェクト地域のNFBE教員（40名）</li> <li>－ パイロットプロジェクト地域の識字教育教員（20名）</li> <li>－ 州行政官（25名）</li> <li>－ 県識字官/識字モバイルライザー（144名）</li> </ul> </li> </ul>
3.3 研修参加者の理解度 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ NFBE教員</li> <li>・ 成人識字教育教員</li> <li>・ 州行政官、県行政官、県識字官、識字モバイルライザー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 理解度をはかるため研修事前/事後評価を実施した。中間レビュー調査時点で、結果は集計・取りまとめ中であった。ミニッツ署名後に、36県を5つにクラスター分けした1つのRawalpindiクラスターにおける県行政官/識字官/識字モバイルライザー15名の研修結果が集計され入手できたが、これによれば、研修の前後で平均19.4点（100点満点）の上昇がみられる。</li> <li>・ 中間レビュー調査中のインタビューによれば、識字モバイルライザー及びMultan県れんが工場プロジェクトのプロジェクト識字コーディネーターは、識字教育の新しいコンセプト、コミュニティ・モバイルゼーションや教員研修/モニタリングの手法を学んだと回答している。</li> </ul>
3.4 教員の教授能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ NFBE教員向け</li> <li>・ 成人識字教育教員向け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中間レビュー調査におけるフィールドスタッフ及び教員に対するインタビューによれば、パイロットプロジェクトにおける学校/センターの教員は、開発されたスタンダード、カリキュラムについて理解を深めつつある。</li> <li>・ 研修を受けた教員の授業に変化が認められることが報告されている。例えば、授業での対話が活発になる、質問のしかたが変わる、生徒に質問をさせようとする、等。</li> </ul>
3.5 NFBEと成人識字教育の研修オペレーションマニュアル	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 研修オペレーションマニュアルは、プロジェクトで開発された資料をすべて盛り込むものであるため、現時点ではまだ着手されていない。プロジェクト期間の最後に開発する予定である。</li> </ul>

#### (4) その他

プロジェクトのPDM上の成果には示されない、以下のような成果も確認されている。

- ・ 識字局のカウンターパートだけではなく、カリキュラム開発に携わっている現地の有識者に関しても、活動を通じてノンフォーマル教育のカリキュラムに関する新しいアプローチを学び、ノンフォーマル教育カリキュラム開発に関し明確で実践的な概念をもつようになっていく。
- ・ プロジェクトが実施したノンフォーマル教育に関するキャンペーン活動の結果、州や県レベルの、政治家や宗教指導者、教育関係者等のあらゆる階層及び種類のステークホルダーが、質の高いノンフォーマル教育の重要性につき認識を高めた。

### 3 - 3 実施プロセス

#### 3 - 3 - 1 プロジェクトの運営体制

##### (1) カウンターパート機関・関連機関

本プロジェクトのカウンターパート機関はパンジャブ州識字ノンフォーマル教育局〔Literacy and Non-Formal Basic Education Department, Government of Punjab : LNFBED (識字局)〕である。識字局は州レベルの機関であるが、県レベルにも識字局に属するスタッフが存在する。また、フォーマル教育の関連機関としてパンジャブ州学校教育局 (School Education Department, Government of Punjab) やパンジャブ試験委員会 (Punjab Examination Commission : PEC)、技術教育・職業訓練機関として技術教育・職業訓練庁 (Technical Education and Vocational Training Authority : TEVTA) やパンジャブ州職業訓練カウンシル (Punjab Vocational Training Council : PVTC) が存在する。さらに、州政府の筆頭官庁である計画開発局 (Planning & Development Department : P&D) が存在する。本プロジェクトではスタンダードやカリキュラムの同等性 (equivalency) を確保したり、アセスメントを公的に実施することをめざすために、これら関連機関と密接に関与を深めている。各機関の概要を以下に示す。

##### 1) パンジャブ州識字ノンフォーマル教育局 (LNFBED)

パンジャブ州に2002年に設立され、2020年にパンジャブ州の識字率を100%にすることをターゲットに活動している。ノンフォーマル初等教育と成人識字教育をパンジャブ州にて実施している。近年、成人識字教育を単独で行うアプローチから、コミュニティ・ラーニング・センター (CLC) を通じてライフスキルと併せて複合的に展開していくアプローチを推奨している。

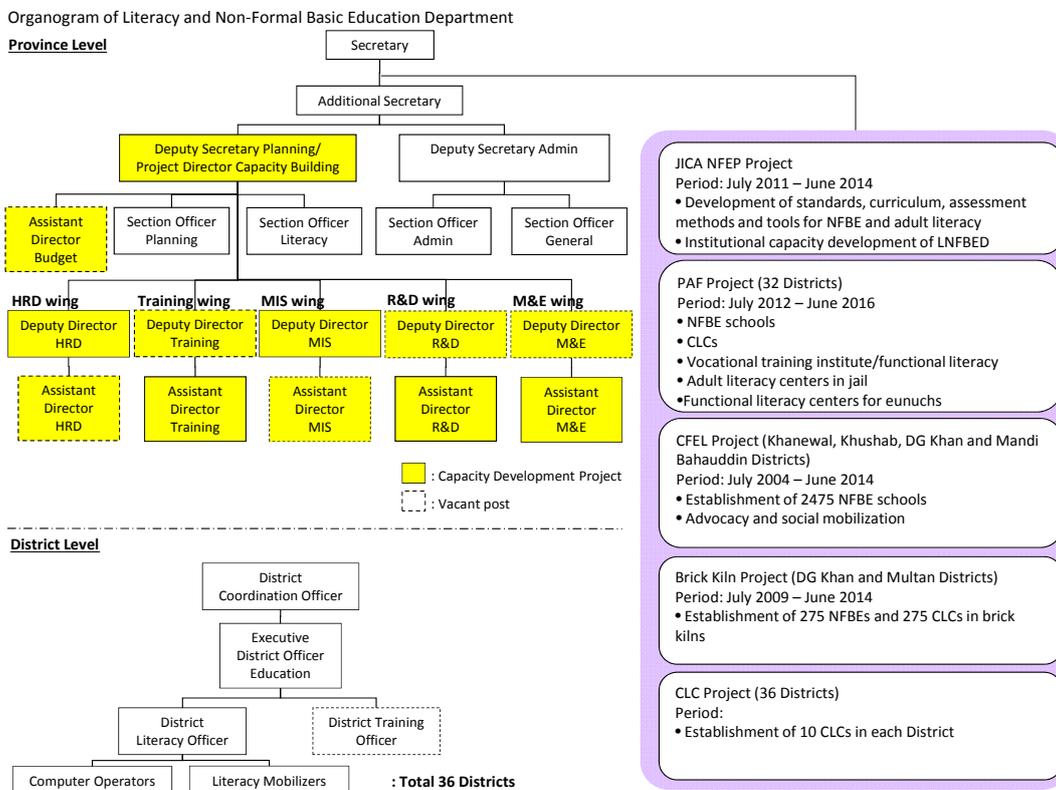


図 3 - 1 パンジャブ州識字ノンフォーマル教育局の組織図

識字局には正規職員として、次官、次官補（Additional Secretary）、副次官（Deputy Secretary）2名が在籍しており、4名のSection Officerが在籍している。それ以外は、PC-1ベース<sup>4</sup>のポストとなっている。中間レビュー調査の時点では、識字局はNFEPFを含む6件のプロジェクトを実施している。識字局が展開するノンフォーマル教育は4件のプロジェクトを通じて実施されている。なかでもパンジャブ機能的識字推進プログラム（Punjab Accelerated Functional Literacy : PAF）は、識字局のなかでも最も大きいプロジェクトであり、NFEPFがPC-1作成にあたり協力を行ったものである。各プロジェクトの概要は表3-1のとおり。

表3-1 識字局のプロジェクト（NFEPF以外）

プロジェクト名	実施期間	内容
識字拡大キャンペーンプロジェクト Campaign for Enhancement of Literacy : CFEL	2004～2014 (2009年に更新)	Khanewal、Khushab、DG Khan、Mandi Bahauddinの4県で、2,475のNFBE学校を開設。
れんが工場プロジェクト Brick Kiln Project	2010～2014	Multan、DG Khanの2県のれんが工場敷地内にNFBEとCLCを275ずつ開設。
コミュニティ・ラーニング・センタープロジェクト CLC Project	2009～2013	州内全36県にCLCを10カ所ずつ開設。PVTCと協力して職業訓練と組み合わせた識字教育を展開。
パンジャブ機能的識字推進プログラム Punjab Accelerated Functional Literacy : PAF	2012～2016	32県でNFBE、CLC、職業訓練、刑務所内成人識字学校、等を運営。
キャパシティディベロップメント・プロジェクト Capacity Development Project	2009～2014	識字局の行政能力強化（識字局内のスタッフ配置）。

出所：プロジェクト資料、識字局ホームページ、聞き取りより作成

## 2) パンジャブ州学校教育局（School Education Department）

パンジャブ州のフォーマル教育を担う機関で、ホームページによると以下の機能を担うとしている。ノンフォーマル教育からフォーマル教育への同等性を、NFEPFで開発するスタンダードやカリキュラムで担保するためには学校教育局の同意が不可欠である。

<sup>4</sup> パキスタンでは開発予算の執行はPC-1と呼ばれる事業計画書の承認を経て、事業ごとに行われる。PC-1において、事業内容、期間、職員数、予算が規定され、年度ごとに予算が配分される。JICAのプロジェクトについても実施機関はPC-1の承認を得なければ開始することができない。

表 3 - 2 パンジャブ州学校教育局の機能

---

Legislation, policy formulation and planning

The following are the legislation, policy formulation and planning areas of the School Education Department :

- Primary education
  - Elementary education
  - Secondary and Higher Secondary education
- 

Maintaining standards of education

This maintenance includes :

- Formulating the curricula and syllabi up to class XII.
  - Production and publication of text books for class I to XII.
- 

Monitoring and evaluation system

This system includes :

- Distribution of free textbooks
  - Development schemes
  - Presence of teaching and non-teaching staff
  - Updation of online-access information
  - Redressal of public complaints
- 

Promotion of quality education

Quality education is ensured through :

- Punjab education assessment system
  - Student assessment and terminal examination of Grade-V and VIII elementary education through Punjab Examination Commission
  - Grant of scholarships
  - Production and distribution of educational and scientific films
- 

Staff development

The functions of staff development are :

- Pre-service and in-service teachers training
  - Continuous professional development (CPD)
- 

Other functions

- Regulatory policy concerning private sector schools
  - Children libraries and libraries affiliated with Children Library Complex
  - Promotion of sports in schools
  - Provision of compulsory and free education to all of age 5-16 years
  - The matters relating to the Punjab Daanish Schools and Centers of Excellence
  - To promote quality education through public-private partnership through Punjab Education Foundation
  - The matters relating the Punjab Teachers' Foundation
  - Budget, accounts and audit matters
  - Purchase of stores and capital goods for the department
  - Service matters except those entrusted to Services and General Administration Department
- 

出所 : <http://schools.punjab.gov.pk/?q=ourfunctions>

### 3) パンジャブ試験委員会 (PEC)

パンジャブ州学校教育局の傘下にある独立機関の1つで、初等教育（5年生卒業）と中等教育（8年生卒業）時点のアセスメントを統一的に行う機関である。また、パンジャブ州36県の試験結果を分析することにより、政策や教員研修などにフィードバックすることを担っている。ノンフォーマル教育のアセスメントもPECが行える体制を構築することが理想的であるが、そのためにはパンジャブ州の政策決定が必要となる。

### 4) 技術教育・職業訓練庁 (TEVTA)

パンジャブ州のTEVTAは、1999年に同州の技術教育系部門と職業訓練系部門等を統合する形で設立された。同州のTVET分野を一括して担当しており、教育・訓練の質を高め、アクセスを向上させることを目的としている。その理事会は7～15名の定員で、3名の兼任役の政府職員と12名の民間人から構成されている。

なお、TEVTAのマネートとしては、①教育・訓練機関の運営管理監督と調整、②教育・訓練機関の開発と管理、③年間100万パキスタン・ルピーまでの補助金付与、④政府の基金を含む2,000万パキスタン・ルピーまでの開発プロジェクトの承認、⑤プロジェクトの実施、⑥各教育・訓練機関の機材購入と設置の許可、⑦カリキュラム・シラバスの更新変更、⑧ディプロマ、短期コース、教育機関内や企業での実地訓練の日程更新変更、の8つが挙げられる<sup>5</sup>。

TEVTA傘下の教育・訓練機関では各種ショートトレーニングコースが運営されており、NFPEPPで開発したカリキュラムに沿ったノンフォーマル教育を受けた生徒がこれらのコースの受講資格を得られるようにNFPEPPでは働きかけている。

### 5) パンジャブ州職業訓練カウンシル (PVTC)

1998年に設立されたパンジャブ州の職業訓練機関で、イスラム教の喜捨（ザカート）を原資に民間連携を原則として活動している。職業訓練を通じて、貧困に直面する弱者の雇用を促進することで、貧困削減に貢献することを組織ミッションとしている。識字局と連携してノンフォーマル教育に職業訓練を組み合わせたプログラムを実施した実績があり、特に成人識字教育では、今後識字局と連携をとっていく可能性がある。

### 6) パンジャブ州計画開発局 (P&D)

パンジャブ州計画開発局はパンジャブ州のすべての部局の筆頭機関であり、すべての開発プロジェクトや部局の調整・モニタリングを担う機関である。また、州の開発フレームワークの策定を担う。ノンフォーマル教育のスタンダードやカリキュラム策定、学校教育局や職業訓練機関との調整を担うため、各種スタンダードやカリキュラムの施行や同等性の確保、アセスメントの実施や、ノンフォーマル教育に係る予算配賦や人員配置に関し、P&Dの決定が必要である。

## (2) プロジェクトの運営体制

長期専門家が1名とパキスタン人のナショナルコーディネーターが1名、プロジェクト活動のオペレーションに携わるスタッフが2名、日本側の予算で活動している（庶務、運転手等を含めると、さらに6名のスタッフがプロジェクト予算で雇用されている）。

<sup>5</sup> パキスタン国技術教育改善プロジェクト実施協議報告書 p. 52, 2009年3月

プロジェクトの重要な意思決定に関しては、合同調整委員会（Joint Coordinating Committee : JCC）にて決定している。JCCは識字局次官を議長に、識字局、学校教育局、TEVTA、PVTC、P&D、JICAの代表から構成されている。これまでに開催されたJCCを表3-2に示す。

表 3 - 2 過去に開催されたJCC

開催日	議 題
2011年10月19日	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ PDMとPOの承認</li> <li>・ プロジェクトの年間活動計画と実施体制の承認</li> </ul>
2013年2月12日	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ プロジェクトの活動報告</li> <li>・ 中間レビュー調査結果の承認</li> <li>・ PDMとPOの修正の承認</li> <li>・ プロジェクトの活動計画の承認</li> </ul>

(3) カリキュラム、スタンダード等を開発するための体制

本プロジェクトで開発するカリキュラム、スタンダード等を公的なものにするために、プロジェクトの活動のなかで、カリキュラム、スタンダード等を開発するための体制を提案し、パンジャブ州政府から正式に任命を受けている。具体的には、ワーキング・グループ (WG)、テクニカルアドバイザー・グループ (TAG)、ステアリング・コミッティ (SC) の3つの階層となっている (図3-2参照)。WGでドラフト作成等の作業を行い、TAGが必要な技術的助言を行う。作成されたドラフトはSCにて正式に承認される。SCの構成メンバーは、パンジャブ州のChief Secretaryから任命され、識字局、学校教育局、TEVTA、PVTC、PEC、P&D、JICA専門家から構成される。TAGのメンバーである有識者はプロジェクトの活動を通じて教育関連機関でフォーマル教育のカリキュラムを開発した経験をもつ人材を発掘したり、UNESCOのバンコク事務所からセミナーに招へいしたりした。スタンダードやカリキュラムは主にはパキスタンの有識者によってドラフトされた。

## Working Structure

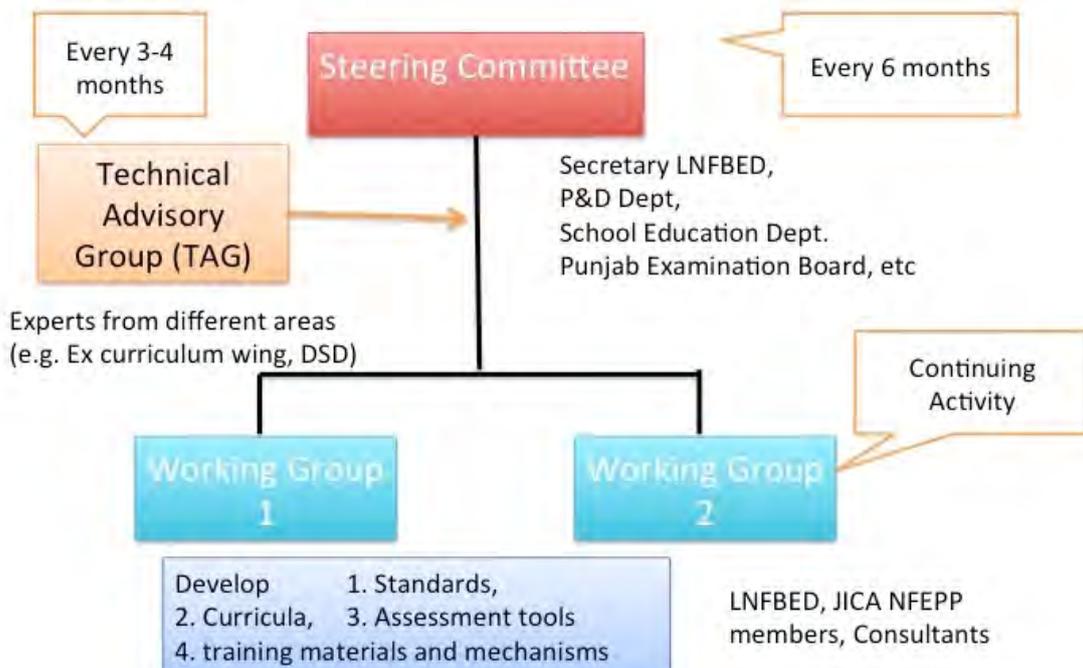


図3 - 2 スタンド、カリキュラム等開発のための体制

#### (4) パイロットプロジェクトの実施体制

パイロットプロジェクトは、プロジェクトで開発したスタンダード、カリキュラム、教材アセスメント手法/ツール等を検証していくために、実際にNFBE学校やCLCにて適用し、フィードバックを得る目的で実施するものである。パイロットプロジェクトとなっているNFBE学校やCLCをパイロット校やパイロットセンターと呼んでいる。パイロットプロジェクトは識字局が実施しているプロジェクトから選定しており、中間レビュー調査時点で表3-3に示す学校及びセンターがパイロットプロジェクトとなっている。現時点では成人識字のスタンダード、カリキュラムの検証が中心となっているが、NFBEの教材が作成後、NFBEについても順次検証を開始していく予定である。

表3 - 3 パイロットプロジェクトの概要

プロジェクト名	学校/センター数	検証内容 (現時点)
Campaign for Enhancement of Literacy : CFEL	20	学習環境スタンダード 教員、学習者スタンダード、カリキュラム (成人識字)
Brick Kiln Project	20	学習環境スタンダード 教員、学習者スタンダード、カリキュラム (成人識字)
CLC Project	10	学習環境スタンダード 教員、学習者スタンダード、カリキュラム (成人識字)
Punjab Accelerated Functional Literacy : PAF	20	準備中

出所：調査団作成

### 3-3-2 プロジェクトの進捗

プロジェクト活動は、全体としてはほぼ予定どおり進捗している。プロジェクト運営の仕組みは、JICAと識字局の協議・合意により確立され、機能している。プロジェクトで作成した資料等の詳細については、付属資料4 ミニッツ添付の評価グリッドの別添1 (Evaluation Grid Attachment) を参照されたい。

活動が順調に進捗した要因として、以下の点が挙げられる。

まず、識字局のコミットメントが高かったことが挙げられる。これはプロジェクトが識字局のコミットメントを高めるために、日常的に議論や啓発活動を行ってきた成果でもある。結果として、識字局はNFBEと成人識字教育のスタンダードとカリキュラムの開発と導入に高い関心をもつようになった。

2点目に、本プロジェクトの活動は、識字局で実施されている既存のプロジェクトの活動を考慮して計画されており、これら識字局のプロジェクトと協調して進めることができた。

3点目に、前のフェーズのプロジェクト「パンジャブ州識字行政改善プロジェクト (PLPP Phase 1&2)」の経験が活用されている。PLPPにかかわったスタッフの多くが本プロジェクトにも関与しているほか、PLPPで策定された戦略計画が活用されており、同様にPLPPで開発されたノンフォーマル教育マネジメント情報システム (NFEMIS) は、識字局の通常業務のなかで改訂され、情報をアップデートしながら運用されている。

他方、スタンダード、カリキュラムの開発は当初計画よりも時間がかかったものの、その後これらが承認され、既に導入されていることは、むしろ特筆すべきといえる。スタンダード、カリキュラムの開発に遅れが出た要因は、関係するステークホルダーが多かったため、協議・合意に時間を要したことである。

プロジェクト全体の進捗管理にあたっては、必要に応じPDMを参照しているが、進捗に伴い、活動を追加したり修正したりしてきているため、実際に即したPDMの見直し・修正が必要になっている。

### 3-3-3 技術移転の方法

技術移転は、プロジェクトの日常的な活動、スタディ・ビジットや研修を通じて行われている。

本プロジェクトでは、識字局の既存のプロジェクトと協力して活動を実施しているため、こうした活動を実施するなかで、日本人専門家とプロジェクトのナショナルスタッフや識字局スタッフや県の職員、識字局のプロジェクトのスタッフらに対し、日常的にアドバイスや技術的支援を提供している。

加えて、プロジェクトの活動として、プロジェクトが開始した初期のタイミングでインドネシアとフィリピンでのスタディ・ビジットを実施している。カウンターパートがプロジェクトの初期段階で、他国の好事例を学び、モチベーションを向上させたことで、プロジェクトの運営にあたり重要なリソースパーソンとなった。

また、州・県の職員、教員らに研修を実施している。スタンダードやカリキュラムを活用することになる県の職員や教員だけでなく、識字局のマネジメントレベルに対する研修を実施することで効果的に技術移転を図っている。研修実績については、付属資料4 ミニッツ添付の評価グリッド別添2を参照されたい。

### 3-3-4 コミュニケーション

関係者間のコミュニケーションは良好である。カウンターパートや関連機関とは日常的に意見交換をしており、直接のカウンターパートであるキャパシティディベロップメント・プロジェクトのスタッフとも月に2~3回会議をもっている。これに加え、識字局で実施しているプロジェクトが月1回開催している定期会合では、キャパシティディベロップメント・プロジェクトと本プロジェクトとが同時に進捗報告や課題を共有することとしている。

パイロットプロジェクトのスタッフら、関係者とのコミュニケーションも良好であることが確認された。識字局のプロジェクトスタッフからは、NFBE学校や成人識字教室の教員や周囲のコミュニティの住民が、おおむね積極的にプロジェクトに参加していると報告があった。NFBE学校及び成人識字教室での学習者の多くも、積極的に参加している。ノンフォーマル教育の一般的な課題として、仕事に忙しく出席が滞りがちな成人識字教室参加者や子ども、子どもを学校に行かせたがらない親などがいることが報告されているが、識字コーディネーター（モービライザー）らが、コミュニティを訪問して説得にあたっている。

#### （参考）NFEPで作成しているスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツール

##### ❖ スタンダード

NFBE、成人識字教育においてめざすべき目標を示したもので、NFBE、成人識字教育のそれぞれについて、教育環境スタンダード、学習者スタンダード、教員スタンダードの3点が作成されている。教育環境スタンダードでは、学習施設の物理的環境や、コミュニティによる運営への関与のあり方等を定めている。教員スタンダードでは、NFBEと成人識字教室の教員の資格要件、教員としての基本的態度や期待される能力を規定しており、学習者スタンダードは、期待される学習達成度を規定したもので、科目ごとに設定されている。

##### ❖ カリキュラム

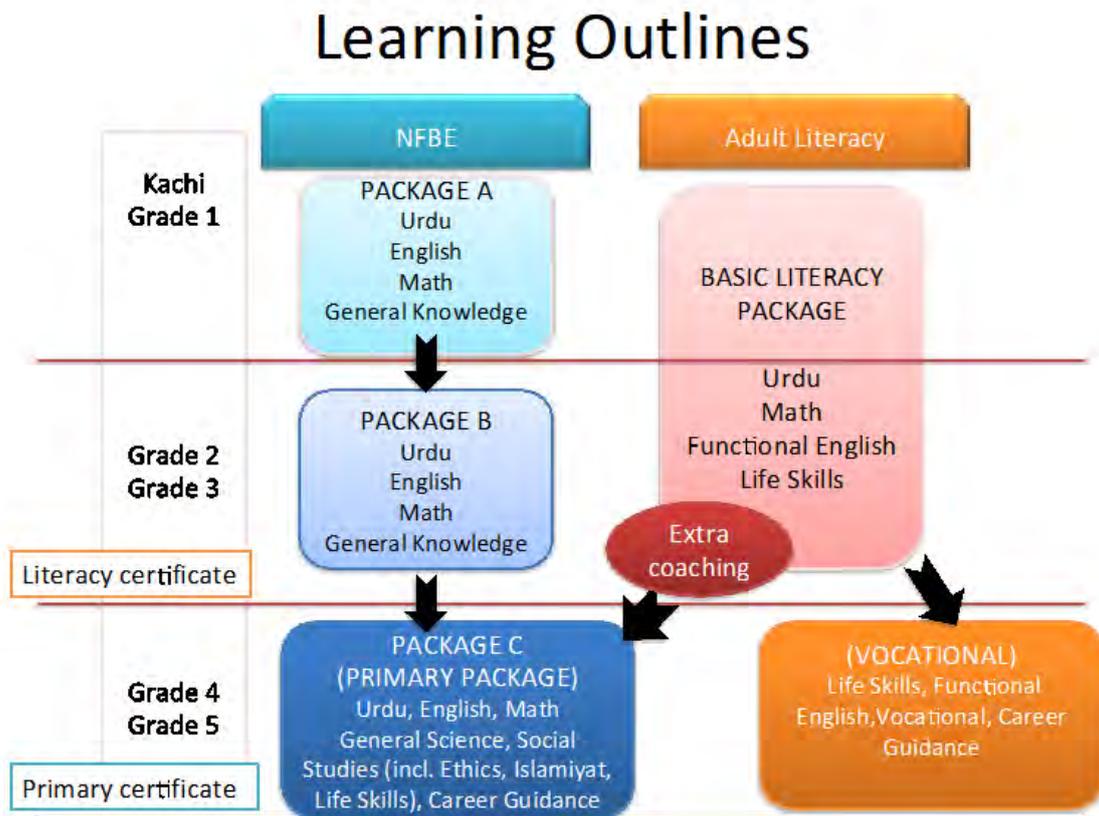
NFBE及び成人識字教室で、どのような項目を学ぶかを定めたものである。これまで、ノンフォーマル教育のカリキュラムが制定されていなかったため、本プロジェクトで開発した。NFBEのカリキュラムでは、通常5年で修了するフォーマル教育の内容を40カ月で終了することになっており、初等教育の内容を短期間で網羅するものとなっている。

プロジェクトでは、開発した40カ月のNFBEカリキュラムはフォーマル教育の5年間のカリキュラムと同等性（equivalency）を有していると認定されるよう、フォーマル教育を管轄する学校教育局（School Education Department）と協議を重ねている。同等性が認定されれば、NFBEの40カ月のカリキュラム終了時には、初等教育修了試験を受験でき、合格すれば初等教育修了証書（Primary Certificate）が授与され中等教育進学が開かれる。この資格授与の点については、パンジャブ州の試験を管轄しているパンジャブ試験員会（Punjab Examination Commission : PEC）とも協議を行っており、カリキュラムは同等でも、フォーマル教育とNFBEではアプローチが異なるため、NFBE向けの初等教育修了試験を開発することも検討している。

また、フォーマル教育の初等教育修了試験のみならず、学習プロセスのなかでも、フォーマル教育との同等性を確認しながら到達度を評価できるよう、開発されたNFBEのカリキュラムでは、カリキュラム全体が3つのパッケージ（A、B、C）に分かれてい

る。これにより、パッケージごとの学習内容の到達度を確認し、NFBEのクラス分けをしたり、フォーマル教育に編入したりすることが可能になることをねらっている。

成人識字教育のカリキュラムは通常半年で、この期間で基礎的な読み書き・計算能力があると認められれば、識字認定書 (Literacy Certificate) が授与され、識字が条件の職業訓練コースに入学できる。ただし、初等教育修了が条件の職業訓練コースに入るためには、初等教育修了証書を取得しなければならない。NFBEと成人識字教育、フォーマル教育のカリキュラムの関係を図3-3に示す。



出所：NFPEP

図3-3：フォーマル/ノンフォーマル教育のカリキュラムの関係

❖ アセスメント手法/ツール

学習者スタンダードで規定された内容が満たされているかをモニタリング・評価するための手法とそれを測定するためのツール（試験）である。

## 第4章 評価5項目による評価結果

### 4 - 1 妥当性

妥当性は高い。理由は以下のとおりである。

#### (1) 相手国のニーズとの整合性

パキスタンにおいて識字・ノンフォーマル教育は重要な課題である。「パキスタン社会生活水準調査（Pakistan Social and Living Standards Measurement Survey : PSLM）2010～2011」によれば、パンジャブ州の10歳以上人口の識字率は58%と低い。パイロットプロジェクト対象地域では、Okara県では総人口約300万人のうち非識字率が56%（Okara県教育行政官の話による）に上っており、MultanとKhanewalのれんが工場では識字率は5～6%にすぎない。また、2010年4月の第18次憲法改正によりカリキュラム開発は各州の責任となった。これを受け、パンジャブ州の業務所掌（Rule of Business）に基づき、ノンフォーマル教育のカリキュラム開発は識字局の責任となり、パンジャブ州でノンフォーマル教育カリキュラムを開発する必要がある。さらに、識字プログラムの教員は研修を受けておらず、系統立ったガイドラインや研修プログラムも存在していなかった。

#### (2) 相手国・日本の政策との整合性

プロジェクトはパキスタンの政策に合致している。パキスタンの2030年までの開発計画をまとめた「Vision 2030」では、非識字を撲滅することがうたわれている。法的枠組みとして、パキスタン国憲法の第25条Aでは、州が非識字の撲滅と5歳から16歳のすべての子どもに対する無料の義務教育を提供することが定められている。また、憲法第37条Bでは、州が非識字の撲滅と中等レベルまでの無料の義務教育提供を行うことが定められている。こうした州の役割にかんがみ、パンジャブ州では、識字局によるノンフォーマル教育の強化を重要政策としている。

日本の対パキスタン事業展開計画では、①経済基盤の改善、②人間の安全保障の確保と社会基盤の改善、③国境地域などの安定・バランスのとれた発展、の3つの重点目標を挙げている。うち、②の「人間の安全保障の確保と社会基盤の改善」には、保健、衛生環境改善等と並び、識字を含む基礎教育が挙げられている。

#### (3) プロジェクトデザインの妥当性

プロジェクトのデザインは適切である。これまで、ノンフォーマル教育にはスタンダードがなく、ノンフォーマル教育でめざすものが明確でなかったため、これを明確にしスタンダード、カリキュラム等の改善に焦点をおいたプロジェクトのアプローチは妥当であるといえる。また、プロジェクトで採用している成人識字教育とライフスキルや職業訓練を組み合わせたアプローチをとっており、効果的である。識字のみに焦点をおいた教育は、参加者にとってあまり魅力的でなく継続が困難となる場合が多い。

### 4 - 2 有効性

有効性は高い。理由は以下のとおりである。プロジェクトが引き続き順調に進捗すれば、プロジェクト目標達成の見込みは高い。

### (1) プロジェクト目標達成の見込み

プロジェクトでスタンダード、カリキュラムを開発したことは、プロジェクト目標であるノンフォーマル教育の質を確保するうえで重要なステップであり、これらの一部は既にパイロティングの段階（パイロットプロジェクトで検証していく段階）に移されている。学習環境スタンダードに沿った環境の実現のため、学習者らは壁に身近な材料を利用した装飾を施すなど、積極的に環境整備に参加している。このまま、スタンダード、カリキュラムに準拠した教育が実施されればノンフォーマル教育の質が向上するものと思われる。ただし、プロジェクト目標であるノンフォーマル教育の質を活動に即した形でより適切に評価するため、PDMのプロジェクト目標の指標は改訂した方がよいと思料される。

### (2) プロジェクト目標達成の貢献要因

これまでプロジェクト目標の達成に向け成果の発現を促進してきた要因としては、まず、第18次憲法改正に基づき州でノンフォーマル教育のカリキュラムを開発する必要に迫られており、ニーズの高まりに伴い、関係機関のコミットメントが高かったことが挙げられる。次に、スタンダード、カリキュラムは社会経済的に不利な状況におかれた地域でも適切に実施できるよう学習者にとって重要な事項を絞り込み、焦点を明確にしたものになっていた。また、カリキュラムは「機能的識字<sup>6</sup>」という概念に基づいた活動を取り入れた学習を盛り込んでいる。

今後、ノンフォーマル教育の質を高めるシステムを更に確立していくためには、開発したスタンダード、カリキュラムをパイロットプロジェクトで検証していくことが鍵となる。特に、ノンフォーマル教育の学習者は多様なバックグラウンドをもつため、きめ細かなモニタリングを行うことが必要である。そのうえで、ステークホルダー間でスタンダードとカリキュラムを普及するためのキャンペーン活動、教員の質の向上を行うことが効果的と思われる。また、カリキュラムの同等性を学校教育局が担保すること、資格授与の制度を確立することも重要である。試験に関しては、初等5年次終了時に実施される試験に加え、プロジェクトで開発した各パッケージに対する試験を実施すれば、学習者を適切なレベルにクラス分けすることができるので、学習者にとって効果的である。

### (3) プロジェクト目標達成の阻害要因

プロジェクト目標達成に関しいくつかの阻害要因が挙げられる。1つには、ノンフォーマル教育に必要な資格要件を満たしていない教員がいる。ノンフォーマル教育では、複式学級により多様な学力レベルの生徒を教えるため、高いスキルが求められるが、一部のコミュニティでは、こうした資格・能力をもつ教員を採用するのが困難となっている<sup>7</sup>。また、現状では、NFBE用の教材がないことも、学習を困難にする要因となっている。現在、NFBE学校ではフ

<sup>6</sup> 単に文字が読めるだけでなく、家庭、コミュニティ、職場で、特定の目的のために理解をもって読み書きができることをいう（アジア太平洋識字データベースより）。プロジェクトでは、日常生活に必要となる請求書や各種手続き書類の読み書きや製品に添付されている説明書などの理解ができることをめざし、カリキュラムに取り入れている。

<sup>7</sup> NFBE及び成人識字教育の教員は、近隣のコミュニティからさがす場合が多いが、もともとこうした地域には所定の学習課程を修了した者が少ないこと、特に女性教員の場合は、男性が多いれんが工場の識字教室等ではハラスメントの恐れがあると一般に考えられており希望者が少ないこと、等の理由による。

オーマル教育と同じ教材が使われており、NFBE用のカリキュラムが開発されたにもかかわらず、このカリキュラムに準拠した教材とはなっていない。NFBE用に開発した教材を使用すればより効果的と考えられており、プロジェクトでは、開発したカリキュラムに合わせた新しい教材を作成する予定である。

#### (4) プロジェクト目標達成に係る外部条件

プロジェクト目標を達成するための外部条件である「1. パイロットプロジェクトで教員研修を行うための十分な予算が識字局に配分される」については、研修及び他のプロジェクト活動をするために十分な予算が支出されているといえる。もう1つの外部条件である「2. パイロットプロジェクト実施に十分な人材が識字局に配置される」については、中間レビュー調査時点では、満たされているとはいえない。識字局及びパイロットプロジェクトでは必要な人員が配置されておらず、現状では、プロジェクトの全体的な進捗に大きな影響はないものの、人材の不足はプロジェクトの将来的な持続性の懸念材料となっているため、必要な人材を確保することが必要である。

まず、キャパシティビルディング・プロジェクトの識字局のポストがいくつか空席になっていることが挙げられる。この結果、識字局の職員はモニタリング結果の分析、現場の活動の質管理、モニタリングに基づいた戦略策定、といった運営管理や戦略的な計画に十分な時間をさけないでいる。もう1つの問題は、選挙に伴う新規雇用の一時停止措置により、予定されていたPAFプロジェクトの県研修職員が配置されないことである。「マスタートレーナー」の役割をもつ人材を確保することは重要であるので、今後教員研修が本格的に開始されるまでに、例えば識字モビライザーにこの役割を担わせる等の対策が必要である。こうした事情により、選挙による新規雇用の停止は、プロジェクト目標達成に影響する外部要因になるといえる。

### 4 - 3 効率性

効率性は高い。理由は以下のとおりである。少ない投入でアウトプットが現れている。

#### (1) アウトプット達成の度合いとその貢献・阻害要因

アウトプットは順調に達成しつつある。アウトプット達成の貢献要因としては、識字局の既存のプロジェクトの要求に応じ弾力的にプロジェクト活動を行ったこと、経験豊富な専門家がカリキュラム開発にかかわったことが挙げられる。今後のアウトプット達成を阻害する要因としては、上述した県研修職員の採用が凍結されていることが挙げられる。

#### (2) 投入の適切性

投入は、ほぼ適切に行われ、活動に活用されアウトプット産出に貢献した。

日本側の投入は適切であった。特に、プロジェクト開始後まもない2011年11月から12月にかけて実施したインドネシアとフィリピンへの第三国研修は、関係者の意識の向上とプロジェクト計画の立案に有効であった。第三国研修を通じ、参加者は訪問国で実施されている識字活動の実際を観察する機会を得た。ライフスキルや職業訓練と合わせ識字を学習するコミュニティ・ラーニング・センター（CLC）という概念を学び、帰国後識字局の他の職員とも経験

を共有した。これにより、識字のみを教える従来の成人識字教室（ALC）からCLCへと「パラダイムシフト」（識字局の話による）ともいえる識字学習のコンセプトの転換が生じた。

パキスタン側の投入はおおむね適切に行われている。C/P機関に配置されている人材及び関係するステークホルダーは高いモチベーションとコミットメントをもっている。ただし、前述したとおり、選挙の影響で予定されていた人材が一部配置されていない。現時点では見通しが立たないため、プロジェクトに影響を与える外部条件として状況をモニタリングする一方、代替要員でプロジェクト活動を進めていく等の工夫が求められている。例えば「マスタートレーニング」を実施できる人材を早急に配置するため、次善の策として、県識字官、識字モービライザー、職員研修機構（Directorate of Staff Development : DSD）フィールドスタッフが、代替的役割を果たすことが考えられる。人員以外のパキスタン側の投入はおおむね予定どおりである。

#### 4 - 4 インパクト

インパクトを現時点で判断するのは難しい。

##### (1) 上位目標達成の見込み

パイロットプロジェクトの結果がまだ確認されていないため、上位目標達成の見込みは現時点では明確に判断できない。開発されたスタンダード、カリキュラムはパイロットベースで実施されているが、実施されているNFBE学校及びCLCの数はまだ限られており、また導入してから十分な期間が経過していない。しかしながら、パイロットプロジェクトの一部のNFBE及びCLCでは教授法や生徒の学習に向上がみられている。例えば、「生徒の対話や活動を重視した教授法が実施されている」「学習者の関心が高まっている」などが報告されている。現行PDMの上位目標の指標のうち「1. NFBE及び成人識字教室における中退率の低下」については、中途退学には、例えば子どもの家庭環境等、プロジェクトで対応できること以外のさまざまな要因が関係しているため、改訂した方が適当と思われる。

##### (2) 上位目標達成の貢献・阻害要因

上位目標達成を促進する要因としては、まず、プロジェクトの効果の拡大には識字局のコミットメントが不可欠であり、引き続き識字局が高いコミットメントで取り組みを続けることが挙げられる。あわせてコミュニティの協力も重要で、識字モービライザーやプロジェクト識字コーディネーターらがコミュニティの結束を高めるための活動を行っている。また、質の高い教員のリクルートが重要である。インタビューによれば、多くのコミュニティでは、資格を有する教員の採用に大きな困難はないということであったが、れんが工場プロジェクトでは、近隣のコミュニティに厳しい学習環境で教える意思をもつ有資格教員があまり存在しない場合が多く、適切な教員が確保できなければ、上位目標達成の阻害要因となりうる。また、教員の異動が頻繁に起こるのも阻害要因となる。特に女性教員は結婚や夫の転勤・転居に伴い職を去る者が多い。このほか、学習者の移住が頻繁に起こっていることも懸念材料である。特にれんが工場の労働者は、別のれんが工場に職場を変えることが多く、その場合新しい職場に識字教室がないと学習が中断する傾向にある。れんが工場プロジェクトでは、れんが工場事業主組合のネットワークを活用して、引越し先のれんが工場のCLCで学習を継続

できるような仕組みをつくることを検討している。

### (3) 予期せぬインパクト

予期せぬ正のインパクトとして、いくつかのNGOからプロジェクトに対しスタンダードやカリキュラムの問合せがあったことが挙げられる。将来、プロジェクトで開発したスタンダードやカリキュラムが政府関連機関以外の組織で採用される可能性がある。また、プロジェクトに対する支援やプロジェクトとの経験の共有のため、他のセクターの政府機関や関連プロジェクトがCLCを訪問するようになった。

## 4 - 5 持続性

持続性はおおむね高いと見込まれる。

### (1) 政策面

政策面での持続性は高い。パンジャブ州の非識字人口は依然として多く、今後も、識字・ノンフォーマル教育はパンジャブ州政府の重要課題である。インタビューによれば、識字局において現在実施中の識字・ノンフォーマル教育に関するプロジェクトは、引き続き継続されるか新規プロジェクトとして更新される見込みである。

### (2) 財政面

財政面での持続性はおおむね見込まれる。現行の識字局のプロジェクトが引き続き実施される見込みであるため、本プロジェクト期間終了後も活動を継続していくために必要な予算は配分されるものと考えられる。教員の給与、教材の印刷等に必要な経費は、これらのプロジェクトの予算でカバーされることになっている。

### (3) 技術面

技術面での持続性はある程度見込まれるが、より持続性を高めるためには、必要な人材の確保とステークホルダーの一層のキャパシティの向上が必要である。州及び県レベルのC/P及び関連するステークホルダーは、能力を高めつつあり、識字局の現行のプロジェクトが継続されれば、活動を継続できるものと思料される。ただし、識字局スタッフの多くは、プロジェクトベースの雇用<sup>8</sup>であるため、人材の定着度には懸念材料が残っている。しかしながら、現行のプロジェクトが継続・更新されることにより、必要な人材が確保されるものと想定される。また、人材の能力向上は引き続き必要である。

### (4) 持続性確保に係る要因

持続性を高めるために必要な要因としては、まず、人員の交代があっても活動を継続できるよう、開発されたスタンダードやカリキュラムを、組織として継続する記録（institutional memory）として残していくことが挙げられる。次に、プロジェクト期間の終了後も必要に応

---

<sup>8</sup> 本プロジェクトにかかわっている識字局スタッフのうち、識字局の常勤職員は一部で、多くのスタッフは、識字局で実施している個別のプロジェクトの要員として、識字局の当該プロジェクトの経費によりプロジェクト期間内における雇用となっている。

じスタンダード、カリキュラムを改訂していく仕組みを確立することが重要である。また、識字局の現行のプロジェクトが継続されるよう、識字局で効率的かつ効果的な事業計画を策定していくことが必要となる。

## 第5章 提言と教訓

### 5 - 1 提言

#### (1) PDMの改訂

プロジェクトの現状に照らし、PDMを改訂することが望ましい。改訂案とその理由は以下のとおりである。英文原版については付属資料4のミニッツ添付のPDM改訂案（Annex 3）と改訂理由（Annex 4）を参照。なお、ミニッツ添付のPDM改訂案（Ver.2）の指標の一部は数値目標を設定できていないため、数値目標を設定後、JCC等の機会に関係者が合意することが望まれる。

表 5 - 1 PDM改訂箇所と改訂理由

現行PDM (Ver. 1)	改訂案 (Ver. 2)	変更理由
上位目標の指標		
1. ノンフォーマル初等教育 (NFBE) の中退率の減少及び成人識字率 (NFBE中退率: xx、成人識字率)	1. パンジャブ州において開発されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツールを採用しているセンター/学校の数 2. パンジャブ州において、開発されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツールを採用しているセンター/学校の80%で、開発されたスタンダードに基づき、環境、教員、学習が向上する。 - 学習者スタンダード - 教員スタンダード - 教育環境スタンダード	・現行PDM Ver. 1の上位目標の指標1については、NFBE学校及び成人識字コースの中退率には、多くの要因が関係するため、この指標の達成におけるプロジェクトの貢献を特定するのが困難であるため。この指標に代わるものとして、改訂案 (Ver. 2) では、指標1、2を設定した。
プロジェクト目標の指標		
1. パイロットプロジェクトにおいてNFBE及び成人識字教育を修了した学習者が増加する (NFBE中退率: xx、成人識字率)	1. パイロットプロジェクトにおいて、開発されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツールを採用しているセンター/学校の80%で、開発されたスタンダードに基づき、環境、教員、学習が向上する。 - 学習者スタンダード - 教員スタンダード - 教育環境スタンダード 2. パイロットプロジェクトにおいて、学習者の学習レベルが向上する。	・改訂案では、プロジェクト目標の指標1、2が追加された。 ・現行PDMの指標1については、プロジェクト期間内に学習サイクルを修了するNFBE学習者はあまりいないことから、変更した。
2. 教員研修モジュールを採用した県の数	3. パンジャブ州において開発されたスタンダード、カリキュラム、アセスメント手法/ツールを採用しているセンター/学校の数	・現行PDMの指標では採用した県の数としていたが、既に全州で採用することが確定しているため、指標を変更した。

活動		
1-2 ノンフォーマル初等教育に関するニーズアセスメントを実施する。 2-2 成人識字教育に関するニーズアセスメントを実施する。	1-2 ノンフォーマル初等教育に関するベースライン調査を実施する。 2-2 成人識字教育に関するベースライン調査を実施する。	・現行PDMの1-2、2-2の「ニーズアセスメント」を活動の実態に合わせ改訂版では「ベースライン調査」とした。
・記載なし	1-3 ステアリング・コミッティ、テクニカルアドバイザー・グループ、ワーキング・グループを組織する。 2-3 ステアリング・コミッティ、テクニカルアドバイザー・グループ、ワーキング・グループを組織する。	・既に活動が終わっているが、重要な活動であったため、改訂版では、1-3、2-3に「ステアリング・コミッティ、テクニカルアドバイザー・グループ、ワーキング・グループを組織する」を追加した。
1-3 ノンフォーマル初等教育に関するカリキュラム、学習者スタンダード、アセスメント手法/ツールを開発する。 1-6 パイロットプロジェクトからのフィードバックにより、上記を最終化させる。 2-3 成人識字教育に関するカリキュラム、学習者スタンダード、アセスメント手法/ツールを開発する。 2-6 パイロットプロジェクトからのフィードバックにより、上記を最終化させる。	1-4 ノンフォーマル初等教育に関する学習者スタンダード、カリキュラム、教材、アセスメント手法/ツールを開発する。 1-7 パイロットプロジェクトからのフィードバックにより、上記を最終化させる。 2-4 成人識字教育に関する学習者スタンダード、カリキュラム、教材、アセスメント手法/ツールを開発する。 2-7 パイロットプロジェクトからのフィードバックにより、上記を最終化させる。	・各カリキュラムに沿って教材を作成することになったため、改訂版では、1-4、1-7、1-8、2-4、2-7、2-8に「教材」を追加した。
1-7 上記の活用を共有する。 2-7 上記の活用を共有する。	1-8 上記の活用を普及させるため、アドボカシーを行う。 2-8 上記の活用を普及させるため、アドボカシーを行う。	・実際の活動を的確に表現するために、改訂版では、1-8、2-8の表現を「共有する」から「アドボカシーを行う」に変更した。
1-4 ノンフォーマル初等教育に関する教員スタンダードを設定する。 1-5 ノンフォーマル初等教育校の教育環境のスタンダードを設定する。 2-4 成人識字教育に関する教員スタンダードを設定する。 2-5 成人識字教室の教育環境のスタンダードを設定する。	1-5 ノンフォーマル初等教育に関する教員スタンダード及びモニタリング手法/ツールを設定する。 1-6 ノンフォーマル初等教育校の教育環境のスタンダード及びモニタリング手法/ツールを設定する。 2-5 成人識字教育に関する教員スタンダード及びモニタリング手法/ツールを設定する。 2-6 成人識字教室の教育環境のスタンダード及びモニタリング手法/ツールを設定する。	・スタンダードをモニタリングするための手法/ツールもNFEPで作成しているため、改訂版では1-5、1-6、2-5、2-6に「モニタリング手法/ツール」を追加した。
3-3 教員研修モジュール・教材を作成する。	3-3 NFBE教員の研修モジュール・教材を作成する。 3-4 成人識字教育教員の研修モジュール・教材を作成する。	・実際の活動を的確に表現するために、現行PDMの3-3を、改訂版では3-5、3-6の2つの活動として明確にした。

3-10 州識字局が研修を継続実施するための研修運営マニュアルを作成する。	3-12 州識字局が研修を継続実施するための運営マニュアルを作成する。	・現行PDMの3-10の「研修運営マニュアル」は研修に限定したのではなく、スタンダードやカリキュラムの作成・改訂なども含む総合的なものにするため、改訂版の3-12では、「運営マニュアル」と変更した。
外部条件		
(上位目標達成のための外部条件) ・記載なし	識字局が活動を継続するために必要な予算と人員が配分される。	・現行PDMに記載がなかったため追加した。
(上位目標を継続するための外部条件) ・記載なし	ノンフォーマル教育に関する政策が変更しない。	・現行PDMに記載がなかったため追加した。

## (2) プロジェクト成果品の明確化

PDMに記載されている「研修モジュール」「オペレーションマニュアル」等の内容を明確にすることが望ましい。所定の期間でプロジェクト目標を達成するためにも、これら内容につき関係者で共通認識をもち効率的な作業を行うことは重要である。

## (3) 人員の採用と代替要員の配置

識字局では、キャパシティディベロップメント・プロジェクトにおいていくつかのポストが空席になっているほか、選挙のためPAFプロジェクトの県研修職員の採用を見合わせているが、円滑なプロジェクト運営のためには、これら人員が充足されることが望ましい。

キャパシティディベロップメント・プロジェクトに関しては、識字局で早急に空席ポストの人員を採用し配置することが重要である。識字局の各プロジェクトに対し必要な助言やサービスを提供するため、局内の各部署が十分に体制を整備しておく必要がある。

PAFプロジェクトの県研修職員については、教員研修のマスタートレーナーの役割ができる代替要員を識字局で早急に配置したほうがよい。本プロジェクトでは、PAFプロジェクトと連携して、モデルCLCを開設することによりスタンダード、カリキュラムをパイロット活動で試行し検証することとしている。この検証を通じて、PAFプロジェクトのマスタートレーナーが育成されることになっている。モデルCLCから他のCLCに展開していくため、各県でマスタートレーナーを至急配置すべきである。

## (4) パイロットNFBE学校とCLCの学校数の増加

識字局は、パイロット活動を実施するNFBE学校とCLCの数を更に増やすことが望ましい。NFBE学校では、学期途中から新しいカリキュラムを導入するのは困難であるため、現在パイロット活動を実施しているNFBE学校の数は限られており、十分な検証を行うには不足している。CLCに関しては、現在PAFプロジェクトで20カ所をパイロットプロジェクトのモデルCLCと指定し、NGOのDhaka Ahsania Mission Pakistanの指導の下、運営していく予定である。比較対照として、Dhaka Ahsania Mission Pakistanの関与がないCLCをいくつかパイロットプロジェクトの対象とし、NGOの関与があるモデルCLCとないCLCの間で成果を比較分析すると効果的である。

(5) 同等性を実現するためのアドボカシー活動

ノンフォーマル教育の質の向上にはフォーマル教育との同等性が不可欠な要素である。ノンフォーマル教育パッケージとフォーマル教育の同等性を確保するためには、計画開発局、学校教育局、パンジャブ試験委員会等関連するステークホルダーとの緊密な調整が必要である。そのうえで、識字局が次官の強力なリーダーシップの下、関係者間の建設的な対話を促進していかなくてはならない。

(6) ノンフォーマル教育の継続的实施

識字局は、PC-1文書の延長または新規プロジェクトの計画によりノンフォーマル教育の提供を継続する。現地訪問及び学習者へのインタビューにより、ノンフォーマル教育の需要が大きいことが明らかになっている。識字局における事業は「プロジェクト」の形で実施されるため、引き続きPC-1の承認をとりノンフォーマル教育の提供を行うことが求められている。

(7) NFEPP実施による経験知の蓄積

識字局は、運営マニュアルの一部として、スタンダード、カリキュラム、教材、アセスメント手法/ツール等を開発した経験を取りまとめ、組織としての記憶（institutional memory）とすることが望ましい。こうした経験は、プロジェクトで開発したさまざまな成果物を将来改訂する際に役立つと考えられる。

## 5 - 2 教訓

(1) 識字局の強いコミットメントとイニシアティブの継続

本プロジェクトの円滑な実施には、識字局の強力なイニシアティブが大きな貢献要因になっている。識字局は、プロジェクト活動に関与するステークホルダーの調整を積極的に行っている。さらに、識字局では本プロジェクト（NFEPP）と協力し、PAFプロジェクトの新規PC-1を作成したが、このプロジェクトはNFEPPの重要なコンポーネントになっている。識字局の高いコミットメントはプロジェクト残り期間の鍵になると考えられており、このようなC/P機関のコミットメントは、プロジェクトの成功に不可欠であるといえる。

## 5 - 3 総括

5 - 1、5 - 2では調査団がミニッツに取りまとめた事項を記載したが、ここでは中間レビュー調査において確認できた、JICAの他プロジェクトにフィードバックすべき教訓について取りまとめる。情勢が不安定なパキスタンにおいて、プロジェクトを効果的に進めることは簡単ではないが、プロジェクトはプロジェクト目標を達成するために数々の工夫を行っている。

(1) ナショナルリソース・インターナショナルリソースの活用

本プロジェクトは長期専門家1名とローカル専門家3名（開始時は2名）によって運営されている。ローカル専門家に関し、スタンダードやカリキュラムづくりなどに必要となるノンフォーマル教育の専門性については、長期専門家による技術移転や、プロジェクトのなかで実施された第三国でのスタディ・ビジット、UNESCOや国立教育政策研究所のアドバイスももらいつつ、プロジェクトチーム内で日常的に議論をすることで知見を深めている。これらの

活動から知見を深めたローカル専門家と長期専門家が協力して、カウンターパートやステークホルダーのキャパシティ・ディベロップメントを効果的に行っている。

プロジェクトの内容により、ナショナルリソースを活用することの向き、不向きはあると思われるが、本プロジェクトからはナショナルリソースを活用することの利点として以下の点が挙げられる。

- ・ 相手国のフォーカルパーソン、リソースパーソンの発掘及び円滑なネットワーキング
- ・ 相手国の文化や慣習を踏まえた効果的な技術移転や広報活動の実施
- ・ 人件費を抑えた費用対効果の高い支援

## (2) プロジェクト活動を政策に反映させるための枠組みづくりと啓発活動

本プロジェクトではノンフォーマル教育のスタンダードやカリキュラムといった、統一的に適用されるべきものの開発を行っており、プロジェクト開始後1年半という期間でこれらを作成し、州レベルで正式に承認を得られている。この成果が得られた要因として、以下の点が挙げられる。

- ・ パキスタン内外の既存の資料を収集し、既存資料を踏まえてスタンダードやカリキュラムを作成したこと
- ・ パキスタン内でスタンダードやカリキュラムを過去に作成したことがある人材や、作成するスタンダードやカリキュラムを承認するにあたり鍵となる人材や機関を発掘し、それらの人材を巻き込んで作成を進めたこと  
(例：カリキュラムに沿ったアセスメントを見越して、フォーマル教育の試験機関のスタッフを巻き込んでスタンダードやカリキュラムを作成している。また、連邦政府でフォーマル教育のスタンダードやカリキュラムを作成した人材にノンフォーマル教育のスタンダードやカリキュラムを作成してもらっている。)
- ・ スタンダードやカリキュラムを作成して承認する体制及びプロセスをプロジェクト開始直後に検討し、パキスタン政府のハイレベルからその体制の承認を受けたこと  
(例：本プロジェクトではスタンダードやカリキュラムを承認するための委員会として、**Chief Secretary**からステアリング・コミッティの委員を任命してもらっている。)
- ・ 上記の活動と並行して、政治家、宗教指導者、関連機関、地元のリーダーなどのあらゆる階層をターゲットとした、メディアを巻き込んだ大規模なキャンペーンを実施することで、ノンフォーマル教育の質を向上させることの重要性を関係者に認識させたこと

## (3) カウンターパートのコミットメントの醸成

本プロジェクトでは、識字局が他機関に積極的に働きかけることで自己資金による大規模プロジェクトの承認を得たり、識字局のイニシアティブによって従来の成人識字教室のアプローチをCLCアプローチに変更していったりと、識字局のコミットメントがプロジェクトの貢献要因の1つとして挙げられるが、これはプロジェクト活動を通じて得られているところが大きい。識字局のコミットメントを醸成している要因として以下の点が挙げられる。

- ・ カウンターパートのニーズに適時に対応する柔軟性  
(例：識字局の要望に応じてPC-1の作成に協力したり、組織戦略 (Strategic Plan) 更新に係るアドバイスをしたり、PDMには直接現れない活動についても積極的に支援してい

る。また、識字局が運営しているプロジェクトからの要望に応じて、研修やセミナー等も実施している。これらの活動が、識字局との信頼関係構築につながっている。）

- プロジェクト初期に実施したスタディ・ビジット

（例：プロジェクト初期にインドネシア、フィリピンにてステークホルダーを対象としたスタディ・ビジットを実施した。この活動により、実施機関や関連機関のカウンターパート及びステークホルダーがプロジェクト活動を理解し、オーナーシップを醸成した。識字局が成人識字教室からCLCにアプローチを変更したことや、カリキュラムにパケットシステムを導入したことも、このスタディ・ビジットの成果といえる。）

- マネジメントレベルも含めたキャパシティディベロップメント

（例：プロジェクトでは、マスタートレーナーや教員の育成に限らず、識字局のマネジメントレベルを含む主要スタッフにも研修を実施している。識字局にプロジェクト活動を正しく理解してもらい、協力してもらおううえで、重要な活動である。）

## 付 属 資 料

- 1 . PDM ( ver.1 )
- 2 . Plan of Operation ( PO )
- 3 . Work Plan
- 4 . Minutes of Meeting ( M/M )

Project Design Matrix (PDM) draft (version 1, dated 5<sup>th</sup> May 2011) Project period: 3 years  
 Project Name: Non-Formal Education Promotion Project  
 Pilot Districts: 3 Districts  
 Target group: Direct Beneficiaries 1) Literacy and Non-formal Basic Education Department (LNFBE),  
 2) All the six ongoing projects  
 3) District officers  
 4) Teachers of NFBE schools and Adult Literacy Centers of pilot projects  
 Indirect Beneficiaries 1) 5.8 million out-of-school children (5-14 years)  
 2) 11.2 million youth and adult illiterates (15+ years)

NARRATIVE SUMMARY	OBJECTIVE VERIFIABLE INDICATORS	MEANS OF VERIFICATION	IMPORTANT ASSUMPTIONS
<b>[OVERALL GOAL]</b> Access and quality of Non Formal Education (NFE) are improved in Punjab.	1. Decreased drop-out rate of NFBE and Adult Literacy (NFBE:xx, Adult Literacy: xx) 2. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in Punjab (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)	1. NFEMIS  2. NFEMIS	
<b>[PROJECT PURPOSE]</b> System for Quality Non Formal Education delivery is strengthened in Punjab.	1. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in the pilot projects (NFBE:xx, Adult Literacy: xx) 2. Number of Districts which adopted the training modules for teachers below.	1. NFEMIS  2. Interview with LNFBE	
<b>[OUTPUTS]</b> 1. Standards, curricula and assessment methods/tools for Non Formal Basic Education (NFBE) are developed.  2. Standards, curricula and assessment methods/tools for Adult	1.1 Approved <i>Learning Standards for NFBE</i> (grade 1-5) assuring equivalency to formal education 1.2 Approved <i>Curricula for NFBE</i> (grade 1-5) 1.3 Approved <i>Assessment methods/tools for NFBE</i> (grade 1-5) 1.4 Approved <i>Teacher Standards for NFBE</i> 1.5 Approved <i>Environment Standards for NFBE schools</i>  2.1 Approved <i>Learning Standards for Adult</i>	1.1 <i>Learning Standards for NFBE</i>  1.2 <i>Curricula for NFBE</i> 1.3 <i>Assessment methods/tools for NFBE</i> 1.4 <i>Teacher Standards for NFBE</i> 1.5 <i>Environment Standards for NFBE schools</i>  2.1 <i>Learning Standards for Adult</i>	1. Sufficient budget is allocated to LNFBE to conduct teacher training for pilot projects. 2. Sufficient number of personnel is allocated in LNFBE and pilot projects.

<p>Literacy are developed.</p> <p>3. Provincial officers, District officers (Executive District Officers, District Literacy Officers, Literacy Mobilizers, etc.) in Punjab Province and teachers in pilot projects are trained for newly developed outputs above.</p>	<p><i>Literacy</i> assuring equivalency to formal education and bridging to technical education/vocational training</p> <p>2.2 Approved <i>Curriculum for Adult Literacy</i></p> <p>2.3 Approved <i>Assessment methods/tools for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.4 Approved <i>Teacher Standards for Adult Literacy</i></p> <p>2.5 Approved <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers</i></p> <p>3.1 Developed <i>Training Modules</i> including materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- for NFBE teachers</li> <li>- for Adult Literacy teachers</li> <li>- for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.2 Number of the trainees who participated in the training</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> <li>- Provincial Officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.3 Degree of understanding of the trainees who participated in the training</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> <li>- Provincial Officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.4 Teaching skills of the teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> </ul> <p>3.5 <i>Training Operation Manual</i> for NFBE and Adult Literacy</p>	<p><i>Literacy</i></p> <p>2.2 <i>Curriculum for Adult Literacy</i></p> <p>2.3 <i>Assessment method and tools for Adult Literacy</i></p> <p>2.4 <i>Teacher Standards for Adult Literacy</i></p> <p>2.5 <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers</i></p> <p>3.1 <i>Training Modules</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- for NFBE teachers</li> <li>- for Adult Literacy teachers</li> <li>- for EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.2 Project documents</p> <p>3.3 Project documents</p> <p>3.4 Project documents</p> <p>3.5 <i>Training Operation Manual</i></p>	
---	--	--	--

[ACTIVITIES]	[INPUT]	
<p>1.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for basic education.</p> <p>1.2 Conduct the need assessment for NFBE.</p> <p>1.3 Customize the <i>Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for NFBE.</i></p> <p>1.4 Develop the <i>Teacher Standards for NFBE.</i></p> <p>1.5 Develop the <i>Environment Standards for NFBE Schools.</i></p> <p>1.6 Revise and finalize the <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>1.7 Share the use of <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE.</i></p> <p>2.1 Review the existing existing Standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy.</p> <p>2.2 Conduct the need assessment for Adult Literacy.</p> <p>2.3 Customize the <i>Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for Adult Literacy.</i></p> <p>2.4 Develop the <i>Teacher Standards for Adult Literacy.</i></p> <p>2.5 Develop the <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers.</i></p> <p>2.6 Revise and finalize the <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>2.7 Share the use of <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy.</i></p> <p>3.1 Conduct the baseline survey for NFBE and Adult Literacy.</p> <p>3.2 Review the existing training modules for teachers including materials.</p> <p>3.3 Develop the <i>Training Modules for teachers</i> including</p>	<p><b>from Pakistani side</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Counterpart personnel and working groups related to the Project</li> <li>2. Office space for the Project staff in the building of LNFBED</li> <li>3. Running expenses</li> <li>4. Available data, information, documents, maps, etc.</li> </ol> <p><b>from Japanese Side</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experts             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Long-term expert / NFE (1)</li> <li>2) Short-term expert / Assessment (1) (if necessary)</li> <li>3) Third country expert / Capacity Development (1) (if necessary)</li> </ol> </li> <li>2. Local cost             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Personnel assignment</li> <li>2) Study visit to the third country</li> <li>3) Development and printing of the documents and materials</li> </ol> </li> <li>3. Equipment             <ol style="list-style-type: none"> <li>Office equipment</li> </ol> </li> </ol>	<p>[PRE-CONDITION]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Support from School Education Department and TEVTA is ensured.</li> <li>2. The revised rule of business of LNFBED is approved.</li> <li>3. Security condition is maintained</li> </ol>

	<p>materials.</p> <p>3.4 Develop the <i>Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials.</p> <p>3.5 Provide teacher training and professional development in pilot projects.</p> <p>3.6 Develop the capacity of Provincial officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers in Punjab.</p> <p>3.7 Monitor the NFBE by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.8 Monitor the Adult Literacy by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.9 Revise and finalize the <i>Training Modules for teachers and DLOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials from the feedback from the result of monitoring.</p> <p>3.10 Develop the <i>Training Operation Manual</i> for LNFBE to conduct training regularly.</p>
--	--

## 2. Plan of Operation (PO)

Plan of Operation (version 1) JICA - Non Formal Education Promotion Project																		
Activities	Main Actors						Schedule											
	NSD	HRD	MIS	NFBE	District		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Long-term Expert/Non Formal Education																		
Short-term Expert/Assessment (if necessary)																		
Third Country Expert/Capacity Development (if necessary)																		
Third Country Visit																		
<b>1. Standards, curricula and assessment methods/tools for Non Formal Basic Education (NFBE) are developed.</b>																		
1.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for basic education.	x																	
1.2 Conduct the need assessment for NFBE.	x																	
1.3 Customize the Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for NFBE.	x																	
1.4 Develop the Teacher Standards for NFBE	x	x																
1.5 Develop the Environment Standards for NFBE Schools.	x																	
1.6 Revise and finalize the Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE from the feedback from pilot projects.	x	x																
1.7 Share the use of Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE.	x	x																
<b>2. Standards, curriculum and assessment methods/tools for Adult Literacy are developed.</b>																		
2.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy.	x																	
2.2 Conduct the need assessment for Adult Literacy.	x																	
2.3 Customize the Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for Adult Literacy.	x																	
2.4 Develop the Teacher Standards for Adult Literacy.	x	x																
2.5 Develop the Environment Standards for Adult Literacy Centers.	x																	
2.6 Revise and finalize the Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy from the feedback from pilot projects.	x	x																
2.7 Share the use of Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy.	x	x																
<b>3. Provincial officers, District officers (Executive District Officers, District Literacy Officers, Literacy Mobilizers, etc.) in Punjab Province and teachers in pilot projects are trained for newly developed outputs above.</b>																		
3.1 Conduct the baseline survey for NFBE and Adult Literacy.	x																	
3.2 Review the existing training modules for teachers including materials.	x	x																
3.3 Develop the Training Modules for teachers including materials.	x	x																
3.4 Develop the Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers including materials.	x																	
3.5 Provide teacher training and professional development in pilot projects.	x																	
3.6 Develop the capacity of Provincial officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers in Punjab.	x																	
3.7 Monitor the NFBE by the trained teachers in the pilot projects.																		
3.8 Monitor the Adult Literacy by the trained teachers in the pilot projects.																		
3.9 Revise and finalize the Training Modules for teachers and Training Modules for EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers including materials from the feedback from the result of monitoring.	x																	
3.10 Develop the Training Operation Manual for LNFBE to conduct training regularly.	x																	

### 3. Work Plan

23rd February 2011

#### Plan of Operation (version 1) JICA - Non Formal Education Promotion Project

Activities		Schedule																								
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
<b>1</b>	<b>Standards, curricula and assessment methods/tools for Non Formal Basic Education (NFBE) are developed.</b>																									
<b>1.1</b>	<b>Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for basic education.</b>																									
1.1.1	Collection of material from different organizations																									
1.1.2	Review of the material																									
1.1.3	Meeting and visits to observe existing practices, methods and approaches within																									
1.1.4	Conduct third country study visit to observe and review the Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for NFBE																									
1.1.5	Develop Reports and recommendations																									
1.1.6	Share recommendations with TAG and Steering Committee members																									
<b>1.2</b>	<b>Conduct the baseline study for NFBE.</b>																									
1.2.1	Design TORs for baseline study																									
1.2.2	Hiring of consultant																									
1.2.3	Develop tools and methodology for baseline survey																									
1.2.4	Identify localities for baseline survey																									
1.2.5	Conduct baseline survey																									
1.2.6	Compile data and develop reports of baseline survey																									
1.2.7	Share reports with TAG and Steering Committee Members																									
<b>1.3</b>	<b>Organize Steering Committee, Technical Advisory Group and Working Groups</b>																									
1.3.1	Develop TORs for Steering Committee, Technical Advisory Group and Working Groups																									
1.3.2	Identify members for groups and notify the groups																									
1.3.3	Organize orientation meetings for Steering Committee, Technical Advisory Group and Working Group																									
1.3.4	Organize Technical Advisory Group and Working Groups meeting																									
1.3.5	Organize Steering Committee meetings																									
<b>1.4</b>	<b>Customize the Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for NFBE. Customize/Develop the Learning Standards, Curricula, Materials and Assessment Method/Tools for NFBE.</b>																									
<b>1.4.1</b>	<b>Develop the Learning Standards for NFBE</b>																									
1.4.1.1	Discuss the findings of review report of existing learning standards																									
1.4.1.2	Develop learning standards																									
1.4.1.3	Get approval from authorities and implement throughout the province																									
1.4.1.4	Revise NFBEIS tools to assess Learning Standards																									
<b>1.4.2</b>	<b>Customize the Curricula and Learning Assessment Method/Tools for NFBE</b>																									
1.4.2.1	Discuss the findings of review report of existing curricula, assessment methods and tools																									
1.4.2.2	Customize/develop curricula for NFBE																									
1.4.2.3	Approval from authorities and implement throughout the province																									
1.4.2.4	Develop assessment method/tools																									
1.4.2.5	Revise NFBEIS tools to assess learning achievement																									
<b>1.4.3</b>	<b>Develop the materials along with the curricula.</b>																									
1.4.3.1	Develop learning materials (Package A and B) in line with the curricula																									
1.4.3.2	Develop Additional Learning materials (package C)																									
<b>1.5</b>	<b>Develop the Teacher Standards and monitoring method/tools for NFBE.</b>																									
1.5.1	Discuss the findings of review report of existing teachers standards																									
1.5.2	Develop teachers standards																									
1.5.3	Design the monitoring method																									
1.5.4	Develop monitoring tools																									
1.5.5	Get approval from authorities and implement throughout the province																									
1.5.6	Revise NFBEIS tools to assess Teacher Standards																									
<b>1.6</b>	<b>Develop the Environment Standards and monitoring method/tools for NFBE Schools.</b>																									
1.6.1	Discuss the findings of review report of existing teachers standards																									
1.6.2	Develop environment standards																									
1.6.3	Develop assessment method/tools																									
1.6.4	Get approval from authorities and implement throughout the province																									
1.6.5	Revise NFBEIS tools to assess Learning Environment Standards																									
<b>1.7</b>	<b>Revise and finalize the Curricula, Learning Standards, Learning Materials, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE from the feedback from pilot projects.</b>																									
<b>1.7.1</b>	<b>Preparation of pilot projects</b>																									
1.7.1.1	Identify and select pilot district																									
1.7.1.2	Organize district forums/groups																									
1.7.1.3	Orientation for new staff																									
<b>1.7.2</b>	<b>Piloting of learning standards, curricula, materials and assessment methods/tools</b>																									
1.7.2.1	Pilot testing of learning standards, curricula, materials, assessment method/tools (CFEL Project)																									
	Pilot testing of learning standards, curricula, materials, assessment method/tools (Brick Klin Project)																									
	Pilot testing of learning standards, curricula, materials, assessment method/tools (PAF Project)																									
1.7.2.2	Revise and finalize the learning standards on the basis of field testing																									



Activities	Schedule																							
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
2.5.1	Discusses the findings of review report of existing teachers standards																							
2.5.2	Develop teachers standards																							
2.5.3	Design the monitoring method																							
2.5.4	Develop monitoring tools																							
2.5.5	Get approval from authorities and implement throughout the province																							
2.5.6	REVISE NPEMIS TOOLS TO ASSESS TEACHER STANDARDS																							
<b>2.6</b>	<b>Develop the Environment Standards and monitoring method/tools for Adult Literacy Centers.</b>																							
2.6.1	Discusses the findings of review report of existing teachers standards																							
2.6.2	Develop environment standards																							
2.6.3	Get approval from authorities and implement throughout the province																							
2.6.4	REVISE NPEMIS TOOLS TO ASSESS TEACHER STANDARDS																							
<b>2.7</b>	<b>Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy from the feedback from pilot projects</b>																							
3.7.1	Identify and select pilot district																							
3.7.2	Organize district forums/groups																							
3.7.3	Orientation for new staff																							
3.7.4	Implement new standards, curricula, assessment methods and equivalency system																							
2.4.4	Pilot testing of learning standards (CLC Project: 10 centers)																							
	Pilot testing of learning standards (CFEL Project: 20 centers)																							
	Pilot testing of learning standards (Brick Klin Project: 20 centers)																							
	Pilot testing of learning standards (PAF Project: 20 centers)																							
2.4.5	Revise and finalize the standards on the basis of field testing																							
2.7.4	Pilot testing of draft curricula, assessment standards and equivalency																							
2.7.5	Evaluate the results of pilot testing and improve the draft																							
2.5.4	Pilot testing of teachers standards (CLC Project: 10 centers)																							
	Pilot testing of teachers standards (CFEL Project: 20 centers)																							
	Pilot testing of teachers standards (Brick Klin Project: 20 centers)																							
	Pilot testing of teachers standards (PAF Project: 20 centers)																							
2.5.5	Revise and finalize the standards on the basis of field testing																							
2.6.4	Pilot testing of environment standards (CLC Project: 10 centers)																							
	Pilot testing of environment standards (CFEL Project: 20 centers)																							
	Pilot testing of environment standards (Brick Klin Project: 20 centers)																							
	Pilot testing of environment standards (PAF Project: 20 centers)																							
2.6.5	Revise and finalize the standards on the basis of field testing results/feedback																							
<b>2.8</b>	<b>Advocate the use of Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy.</b>																							
4.1.2	Organize consultative and orientation workshop																							
1.8.1	Campaign on quality NFE																							
4.1.3	Publish newsletter																							
	Organize launching ceremony of Standards and Curricula																							
	Advocacy to Curriculum Authority for their approval??																							
	Support Department to revise Strategic Plan including standards, curricula and assessment system																							
2.8.1	Print and disseminate the Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for Adult Literacy																							
2.8.2	Organize National seminar on Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for Adult Literacy																							
<b>3</b>	<b>Provincial officers, District officers (Executive District Officers, District Literacy Officers, Literacy Mobilizers, etc.) in Punjab Province and teachers in pilot projects are trained for newly developed outputs above.</b>																							
<b>3.1</b>	<b>Conduct the training needs assessment for NFBE and Adult Literacy.</b>																							
3.1.1	Develop tools for TNA																							
3.1.2	Conduct TNA in the field																							
3.1.3	Develop report on training needs requirements																							
3.1.4	Share feedback with TAG and Working Group																							
<b>3.2</b>	<b>Review the existing training modules for teachers including materials.</b>																							
3.2.1	Collect the existing material, manuals and modules from different organizations (for managers)																							
3.2.2	Review the existing training material (for managers)																							
3.2.3	Review the existing training program and methodologies (for managers)																							
3.2.1	Collect the existing material, manuals and modules from different organizations (for teachers)																							
3.2.2	Review the existing training material (for teachers)																							
3.2.3	Review the existing training program and methodologies (for teachers)																							
<b>3.3</b>	<b>Develop the Training Modules for NFBE teachers including materials.</b>																							
3.3.1	Develop training programme, approaches and methodologies for teachers																							
3.3.2	Develop draft training material, modules and manuals for teachers																							
	Develop Teacher Guide for Package A and B																							
	Develop Teacher Guide for Package C																							
	Develop Teacher training manual for Master trainers																							



MINUTES OF MEETING  
BETWEEN  
THE JAPAN INTERNATIONAL COOPERATION AGENCY  
AND  
THE AUTHORITIES CONCERNED OF THE GOVERNMENT OF  
ISLAMIC REPUBLIC OF PAKISTAN  
ON  
THE TECHNICAL COOPERATION  
FOR  
THE NON FORMAL EDUCATION PROMOTION PROJECT

The mission organized by the Japan International Cooperation Agency (hereinafter referred to as "JICA") conducted mid-term review for the Non Formal Education Promotion Project (hereinafter referred to as "NFEPP") from 4<sup>th</sup> to 12<sup>th</sup> February, 2013.

During the visit to the Islamic Republic of Pakistan, the mission had collected the information through series of meetings with the concerned authorities and site visits.

As a result, the mission and the authorities concerned agreed on of the evaluation report attached hereto.

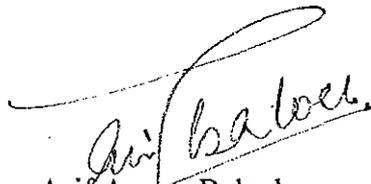
Lahore, 12<sup>th</sup> February, 2013



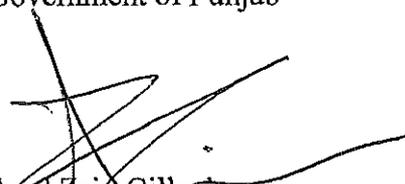
Toshiya Sato  
Senior Representative  
Pakistan Office  
Japan International Cooperation Agency



Pervaiz Ahmed Khan  
Secretary  
Literacy and Non Formal Basic Education  
Department  
Government of Punjab



Arif Anwar Baloch  
Secretary  
Planning and Development Department  
Government of Punjab



Syed Zain Gillani  
Deputy Secretary  
Economic Affairs Division  
Ministry of Economic Affairs and  
Statistics  
Federal Government

## ATTACHMENT

### 1. OUTLINE OF THE MID-TERM REVIEW

#### 1-1 Objectives of Evaluation

The objectives of the mid-term review are:

- (1) to review the progress of the project in light of the Project Design Matrix developed at the beginning of the project (Annex1);
- (2) to evaluate the project with the five evaluation criteria such as relevance, effectiveness, efficiency, impact and sustainability; and
- (3) to analyze the factors contributing to the achievements and discuss the way forward.

#### 1-2 Five Evaluation Criteria

The description of the five criteria is as follows:

##### (1) Relevance

The relevance of the project is reviewed in terms of validity of the project purpose and the overall goal in connection with the development policy of the Government of Pakistan as well as the aid policy of the Government of Japan, needs of the beneficiaries, and logical consistency of the project plan.

##### (2) Effectiveness

The effectiveness is assessed by evaluating the extent to which the project has achieved its purpose and by clarifying the relationship between the purpose and outputs.

##### (3) Efficiency

The efficiency of the project implementation is analyzed with emphasis on the relationship between outputs and inputs in terms of timing, quality and quantity of inputs.

##### (4) Impact

The impact of the project is assessed on the basis of both positive and negative influences caused by the project.

##### (5) Sustainability

The sustainability of the project is assessed in terms of political, institutional, financial and technical aspects by examining the extent to which the achievements of the project will be sustained or expanded after the project period.

## 2 EVALUATION RESULTS

NFEPP is being implemented smoothly. The project purpose is likely to be achieved at the time of completion of the project if NFEPP continues its progress and keep good collaboration with the stakeholders. The evaluation result based on five criteria is as follows:

### Relevance

#### High

- NFEPP is matching to the needs of Pakistan. The adult literacy rate (+10) of Punjab is 60% according to the PSLM2011 and it is one of the priority issues in Punjab Province. Secondly, development of standards and curriculum become the responsibility of Provincial Government after the 18<sup>th</sup> amendment of the constitution. In addition, LNFBE's Rule of Business justifies the relevancy of the activities of NFEPP.
- NFEPP is aligning to the development policy of Pakistan. In the Article 25A and 37B of the Constitution, it is stipulated as "the Province shall provide free and compulsory education to all children of the age of five to sixteen years" and "the Province shall be responsible for eradication of illiteracy", respectively. NFEPP is also aligning to the Japanese ODA policy.
- The project design of NFEPP is appropriate towards the achievement of project purpose.

### Effectiveness

#### High

- The project purpose is likely to be achieved. The standards and curriculum for NFBE and adult literacy are approved by the Provincial Steering Committee and learning environment standards and teacher standards are already introduced on a pilot basis. Some positive changes were observed at the pilot NFBE schools and CLCs: teachers were appreciating the training for multi-grade teaching; local material was utilized by teachers; and learning environment was improving based on the standards.

## Efficiency

### High

- NFEPP made sufficient achievements by the minimum inputs so far. There were several contributing factors in this aspect. For instance, the study visit to Indonesia and the Philippines conducted at the beginning of the project was effective in a sense that it enhanced knowledge of the stakeholders to start the activities of NFEPP. It also provided an idea to shift the adult literacy center to CLC. In addition, contribution of the experienced national experts was also remarkable.

## Impact

### Difficult to assess

- It is difficult to state the level of evaluation at this stage as Impact is a criterion that assesses the likeliness of achievement of overall goals. Whereas, some positive impacts were confirmed during the mission such as improvement of teaching skills of teachers and increased interest of learners.
- Unintended positive impacts were observed. For instance, some NGO and donors become interested on the standards and curriculum. The standards and curriculum may be disseminated through the service delivery provided other than that of LNFBED.

## Sustainability

### High

- The needs of quality non-formal education are expected to be continuously high since numerous number of illiterate population and out-of-school children exist.
- The delivery of non-formal education is expected to continue as LNFBED's on-going projects will remain after the completion of NFEPP. Sufficient human resources as well as financial resources are needed to be secured.

The detail of the evaluation is summarized in the evaluation grid attached hereto (Annex 2).

### 3 RECOMMENDATIONS AND LESSONS LEARNED

#### 3-1 Recommendations

(1) Revision of the project design matrix

Considering the current situation of the project, it is recommended to revise the project design matrix as attached hereto (Annex 3). The reasons for each revision are described in the annexure attached hereto (Annex 4).

(2) Clarification of project output

It is recommended to clarify the contents of training modules and operation manual quoted in the project design matrix. In order to achieve the project purpose in the targeted timeline, it is preferable to generate the common understanding of the remaining activities.

(3) Recruitment of staff and deployment of alternate staff

As far as the smooth project implementation is concerned, vacant posts of Capacity Development Project and District Training Officers under PAF Project are recommended to be fulfilled.

Concerning the staff of Capacity Development Project, it is preferable for LNFBED to recruit the staff for existing vacant posts as soon as possible. Each wing needs to perform in full capacity to provide necessary advices and services to each project.

As for the District Training Officers of the PAF project, LNFBED may immediately deploy the alternative staff that can perform as a master trainer of teachers. In collaboration with PAF Project, NFEPP is starting the pilot assessment of the standards and curricula through establishment of model CLCs. In this assessment, the master trainers of PAF Project will be trained. It is urgently required to deploy master trainers for every District in order to replicate the activities of model CLCs to the CLCs of PAF project.

(4) Increasing the number of pilot NFBE schools and CLCs

It is preferable for LNFBED to increase the number of pilot NFBE schools and CLCs. Concerning the NFBE schools, the number of pilot NFBE schools may not be enough because it may be difficult to apply the new curriculum from the middle of the semester. As far as the CLCs are concerned, currently, 20 model CLCs in PAF Project are to be established as a pilot project with intervention of Dhaka Ahsania Mission Pakistan. It is recommended to include some more CLCs that are established without intervention of Dhaka Ahsania Mission Pakistan, so that performance of both model CLCs and ordinary CLCs can be analyzed.

(5) Advocacy to secure the equivalency

Equivalency system is a core element to improve the quality non-formal education. In order to secure the equivalency between the packages of non formal education and degree of formal education, close coordination is required among the stakeholders such as the Planning & Development Department, School Education Department and Punjab Examination Commission. Keeping this in mind, it is necessary for LNFBED to continue the proactive interaction to the stakeholders with the strong leadership of the Secretary.

(6) Continuity of providing non formal education delivery

LNFBED may continuously deliver the non-formal education by the extension of PC-1 or development of new projects. It was observed from the site visit and interview to the learners that there is a huge demand of non formal education on the ground. Since every project under LNFBED is implemented on a project-basis, it is recommended for LNFBED to get the approval of PC-I continuously and maintain their service delivery.

(7) Leaving the institutional memory based on the implementation of NFEPP

It is recommended for LNFBED to compile their experience on developing the standards, curriculum, materials and assessment tools as a part of operation manual. Those experiences will be useful at the time of revising them in the future.

### 3-2 Lessons Learned

It was observed that strong initiative of LNFBED has been contributing to the implementation of NFEPP. LNFBED has been actively coordinating with the stakeholders and involving to the project activities. In addition, LNFBED in collaboration with NFEPP has prepared the new PC-1 for PAF Project which is now the essential component of the NFEPP. This strong commitment of LNFBED will be the key for the successful implementation of the remaining period of NFEPP as well.

#### Annex

1. Project Design Matrix version 1 (original)
2. Evaluation Grid
3. Project Design Matrix version 2 (revised)
4. Reasons of changing Project Design Matrix

Project Design Matrix (PDM) draft (version 1, dated 5<sup>th</sup> May 2011)

Project Name: Non-Formal Education Promotion Project

Project period: 3 years

Pilot Districts: 3 Districts

Target group: Direct Beneficiaries

- 1) Literacy and Non-formal Basic Education Department (LNFEBED),
- 2) All the six ongoing projects
- 3) District officers
- 4) Teachers of NFBE schools and Adult Literacy Centers of pilot projects

Indirect Beneficiaries

- 1) 5.8 million out-of-school children (5-14 years)
- 2) 11.2 million youth and adult illiterates (15+ years)

NARRATIVE SUMMARY	OBJECTIVE VERIFIABLE INDICATORS	MEANS OF VERIFICATION	IMPORTANT ASSUMPTIONS
<p><b>[OVERALL GOAL]</b> Access and quality of Non-Formal Education (NFE) are improved in Punjab.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decreased drop-out rate of NFBE and Adult Literacy (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)</li> <li>2. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in Punjab (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. NFEMIS</li> <li>2. NFEMIS</li> </ol>	
<p><b>[PROJECT PURPOSE]</b> System for Quality Non-Formal Education delivery is strengthened in Punjab.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in the pilot projects (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)</li> <li>2. Number of Districts which adopted the training modules for teachers below.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. NFEMIS</li> <li>2. Interview with LNFEBED</li> </ol>	
<p><b>[OUTPUTS]</b> 1. Standards, curricula and assessment methods/tools for Non-Formal Basic Education (NFBE) are developed.  2. Standards, curricula and assessment methods/tools for Adult</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Approved <i>Learning Standards for NFBE</i> (grade 1-5) assuring equivalency to formal education</li> <li>1.2 Approved <i>Curricula for NFBE</i> (grade 1-5)</li> <li>1.3 Approved <i>Assessment methods/tools for NFBE</i> (grade 1-5)</li> <li>1.4 Approved <i>Teacher Standards for NFBE</i></li> <li>1.5 Approved <i>Environment Standards for NFBE schools</i></li> <li>2.1 Approved <i>Learning Standards for Adult</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 <i>Learning Standards for NFBE</i></li> <li>1.2 <i>Curricula for NFBE</i></li> <li>1.3 <i>Assessment methods/tools for NFBE</i></li> <li>1.4 <i>Teacher Standards for NFBE</i></li> <li>1.5 <i>Environment Standards for NFBE schools</i></li> <li>2.1 <i>Learning Standards for Adult</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sufficient budget is allocated to LNFEBED to conduct teacher training for pilot projects.</li> <li>2. Sufficient number of personnel is allocated in LNFEBED and pilot projects.</li> </ol>

<p>Literacy are developed.</p>	<p><i>Literacy</i> assuring equivalency to formal education and bridging to technical education/vocational training</p> <p>2.2 Approved <i>Curriculum for Adult Literacy</i></p> <p>2.3 Approved <i>Assessment methods/tools for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.4 Approved <i>Teacher Standards for Adult Literacy</i></p> <p>2.5 Approved <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers</i></p>	<p><i>Literacy</i></p> <p>2.2 <i>Curriculum for Adult Literacy</i></p> <p>2.3 <i>Assessment method and tools for Adult Literacy</i></p> <p>2.4 <i>Teacher Standards for Adult Literacy</i></p> <p>2.5 <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers</i></p>	
<p>3. Provincial officers, District officers (Executive District Officers, District Literacy Officers, Literacy Mobilizers, etc.) in Punjab Province and teachers in pilot projects are trained for newly developed outputs above.</p>	<p>3.1 Developed <i>Training Modules</i> including materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- for NFBE teachers</li> <li>- for Adult Literacy teachers</li> <li>- for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.2 Number of the trainees who participated in the training</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> <li>- Provincial Officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.3 Degree of understanding of the trainees who participated in the training</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> <li>- Provincial Officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.4 Teaching skills of the teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> </ul> <p>3.5 <i>Training Operation Manual</i> for NFBE and Adult Literacy</p>	<p>3.1 <i>Training Modules</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- for NFBE teachers</li> <li>- for Adult Literacy teachers</li> <li>- for EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.2 Project documents</p> <p>3.3 Project documents</p> <p>3.4 Project documents</p> <p>3.5 <i>Training Operation Manual</i></p>	

[ACTIVITIES]	[INPUT]	
<p>1.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for basic education.</p> <p>1.2 Conduct the need assessment for NFBE.</p> <p>1.3 Customize the <i>Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for NFBE</i>.</p> <p>1.4 Develop the <i>Teacher Standards for NFBE</i>.</p> <p>1.5 Develop the <i>Environment Standards for NFBE Schools</i>.</p> <p>1.6 Revise and finalize the <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>1.7 Share the use of <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i>.</p>	<p><b>from Pakistani side</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Counterpart personnel and working groups related to the Project</li> <li>2. Office space for the Project staff in the building of LNFBED</li> <li>3. Running expenses</li> <li>4. Available data, information, documents, maps, etc.</li> </ol> <p><b>from Japanese Side</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experts               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Long-term expert / NFE (1)</li> <li>2) Short-term expert / Assessment (1) (if necessary)</li> <li>3) Third country expert / Capacity Development (1) (if necessary)</li> </ol> </li> <li>2. Local cost               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Personnel assignment</li> <li>2) Study visit to the third country</li> <li>3) Development and printing of the documents and materials</li> </ol> </li> <li>3. Equipment Office equipment</li> </ol>	<p><b>[PRE-CONDITION]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Support from School Education Department and TEVTA is ensured.</li> <li>2. The revised rule of business of LNFBED is approved.</li> <li>3. Security condition is maintained</li> </ol>
<p>2.1 Review the existing existing Standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy.</p> <p>2.2 Conduct the need assessment for Adult Literacy.</p> <p>2.3 Customize the <i>Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.4 Develop the <i>Teacher Standards for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.5 Develop the <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers</i>.</p> <p>2.6 Revise and finalize the <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>2.7 Share the use of <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i>.</p> <p>3.1 Conduct the baseline survey for NFBE and Adult Literacy.</p> <p>3.2 Review the existing training modules for teachers including materials.</p> <p>3.3 Develop the <i>Training Modules for teachers</i> including</p>		

<p>materials.</p> <p>3.4 Develop the <i>Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials.</p> <p>3.5 Provide teacher training and professional development in pilot projects.</p> <p>3.6 Develop the capacity of Provincial officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers in Punjab.</p> <p>3.7 Monitor the NFBE by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.8 Monitor the Adult Literacy by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.9 Revise and finalize the <i>Training Modules for teachers and Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials from the feedback from the result of monitoring.</p> <p>3.10 Develop the <i>Training Operation Manual</i> for LNFBE to conduct training regularly.</p>		
---	--	--

**Annex 2: Evaluation Grid  
Non-Formal Education Promotion Project (Mid-term Review)**

Evaluation Criteria	Evaluation Questions		Data source/ data source	Evaluation results
	Main questions	Sub-questions (Indicators)		
Extent to which Overall Goal is achieved (Expected)	Extent to which Overall Goal is achieved. ("Access and quality of Non Formal Education (NFE) are improved in Punjab.")	1. Decreased drop-out rate of NFBE and Adult Literacy (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>- It is still too early to assess the achievement of this Indicator because some materials to be utilized for NFBE and Adult Literacy are not introduced yet, for example, Assessment methods/tools and some materials of training modules are not approved yet.</li> <li>- This Indicator is reviewed and revised during the Mid-term Review.</li> </ul>
		2. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in Punjab (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)		
Extent to which Project Purpose is achieved (Expected)	Extent to which Project Purpose is achieved. ("System for Quality Non Formal Education delivery is strengthened in Punjab.")	1. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in the pilot projects (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>- It is still too early to assess the achievement of this Indicator because some materials to be utilized for NFBE and Adult Literacy are not introduced yet, for example, Assessment methods/tools and some materials of training modules are not approved yet.</li> <li>- This Indicator is reviewed and revised during the Mid-term Review.</li> </ul>
		2. Number of Districts which adopted the training modules for teachers below.		
Extent to which Outputs are produced	Extent to which Output 1 is achieved. ("1. Standards, curricula and assessment methods/tools for Non Formal Basic Education (NFBE) are developed.")	1.1 Approved Learning Standards for NFBE (grade 1-5) assuring equivalency to formal education	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning Standards for NFBE was approved at the Steering Committee held in January 2013. It is planned to be revised based on the results of pilot projects.</li> </ul>
		1.2 Approved Curricula for NFBE (grade 1-5)		
	Extent to which Output 2 is achieved. ("2. Standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy are developed.")	1.3 Approved Assessment methods/tools for NFBE (grade 1-5)	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Draft of Assessment methods/tools for NFBE has been developed.</li> </ul>
		1.4 Approved Teacher Standards for NFBE		
		1.5 Approved Environment Standards for NFBE schools	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environment Standards for NFBE were approved at the Steering Committee in January 2013. It is planned to be revised based on the results of pilot projects.</li> </ul>
		2.1 Approved Learning Standards for Adult Literacy assuring equivalency to formal education and bringing to technical education/vocational training		
		2.2 Approved Curriculum for Adult Literacy	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adult Literacy Curricula were approved at the Steering Committee in January 2013. It is planned to be revised based on the results of pilot projects.</li> </ul>
		2.3 Approved Assessment methods/tools for Adult Literacy.		
		2.4 Approved Teacher Standards for Adult Literacy	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher Standards for Adult Literacy were approved at the Steering Committee in January 2013.</li> </ul>

Evaluation Criteria	Evaluation Questions		Data needed/ Data Source	Evaluation results
	Main questions	Sub-questions (Indicators)		
1. Project Achievements		2.5 Approved Environment Standards for Adult Literacy Centers	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Environment Standards for Adult Literacy were approved at the Steering Committee in January 2013.</li> </ul>
	Extent to which Output 3 is achieved. ("Provincial officers, District officers (Executive District Officers, District Literacy Officers, Literacy Mobilizers, etc.) in Punjab Province and teachers in pilot projects are trained for newly developed outputs above.")	3.1 Developed Training Modules including materials for NFBE teachers <ul style="list-style-type: none"> <li>- for Adult Literacy teachers</li> <li>- for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</li> </ul>	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Following materials are developed.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching methods for NFBE teachers</li> <li>Teaching methods for Adult Literacy teachers</li> <li>Materials for Primer for Basic Adult Literacy and some materials for Adult Literacy Training Modules for Provincial Staff Training</li> <li>Training Modules for DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> </li> </ul>
		3.2 Number of the trainees who participated in the training <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> <li>- Provincial Officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul>	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>The following number of persons participated in the training.               <ul style="list-style-type: none"> <li>NFBE Teachers in pilot project area (40)</li> <li>Adult Literacy Teachers in pilot project area (20)</li> <li>Provincial officers (25)</li> <li>DLOs and Literacy Mobilizers (144)</li> </ul> </li> </ul>
		3.3 Degree of understanding of the trainees who participated in the training <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> <li>- Provincial Officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul>	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-and post- tests were conducted in some trainings and the results are under compilation.</li> <li>Literacy Mobilizers and Project Literacy Coordinators (in Brick Kiln Project in Multan) learned new concept of literacy education, the methods of community mobilization and training &amp; monitoring of teachers.</li> </ul>
		3.4 Teaching skills of the teachers <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> </ul>	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>According to the interview with field staff and teachers during the Mid-term Review, teachers of pilot schools/centres gradually understand the developed Standards and Curriculum.</li> <li>It is reported that there are some changes in classes conducted by trained teachers, for example, teachers are conducting classes in an interactive manner, changing the way of questioning, and trying to let learners make questions.</li> </ul>
	3.5 Training Operation Manual for NFBE and Adult Literacy	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Training Operation Manual is planned to be developed by the end of the Project period, incorporating all the materials developed.</li> </ul>	

Evaluation Criteria	Evaluation Questions		Data needed/ Data source	Evaluation results
	Main questions	Sub-questions (indicators)		
	Other achievements	Are there any other achievements described in the indicators above, resulted from activities of the project?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achievements related to Output 1 &amp; 2</li> <li>Monitoring Indicators and checklists for Learning Environment Standards/Teacher Standards are developed.</li> <li>The Environment Standards, Teacher Standards, and Learning Standards are already implemented at CLCs, and Environment Standards, Teacher Standards are implemented at NFBED schools in pilot projects in Multan, Okara and Mandi Bahauddin. In Multan, CLCs were just recently opened and it will still take some time for the Standards to be fully implemented.</li> <li>According to the interview, the curricula are well developed, e.g., easy to understand with plenty of pictures, and with learning items well arranged in the order of difficulty level.</li> <li>Other achievements</li> <li>Counterparts at LNFBED learned the skill and know-how of development process of Standards and Curriculum while they participated in the development of these materials in the project. They have enhanced their awareness toward NFE and improved their capacity in planning and operation of literacy programmes throughout Project activities.</li> <li>Curriculum Experts learned the new approach of NFE curriculum development as this is their first time to develop NFE curriculum at the Provincial level. Now they have clear and practical concept of curriculum development for NFE.</li> <li>As a result of campaign activities, stakeholders at District level improved their awareness toward the importance of quality non-formal education.</li> </ul>
Extent to which Activities are completed	Achievement level of activities	Is project being implemented as planned?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>The project activities are implemented almost as planned although there was some delay in the development of Standards and Curriculum. However it is remarkable that the developed Standards and Curriculum have been approved already.</li> <li>For the details of publications developed by the Project, see Evaluation Grid Attachment 1.</li> <li>For the details of meetings and trainings, see Evaluation Grid Attachment 2.</li> </ul>
	Promoting factors	What are factors promoting implementation process of the Project?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>The commitment of LNFBED is high. LNFBED has been keen to adopt newly developed Standards and Curricula in their implementation for NFBED and Adult Literacy.</li> <li>The project activities are planned in line with other on-going projects operated by LNFBED and implemented in collaboration with these on-going projects.</li> <li>The experiences of PLPP are well incorporated in the current project activities. Many of the staff who worked for PLPP are engaged in the projects currently on-going at LNFBED, some are as LNFBED staff. NFE MIS and the Strategic Plan developed during PLPP are utilized. NFE MIS is updated and modified as a routine duty of LNFBED.</li> </ul>
	Inhibiting factors	Are there any inhibiting factors against project implementation?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>In the development process of Standards and Curriculum, it was necessary to consult with various stakeholders and involve them and it took time.</li> </ul>
Extent to which inputs are utilized	Inputs levels and achievement	Pakistani side *Are CP assigned as planned? *Are budget and materials being injected as planned? *Are office and other facilities offered as planned? Japanese side *Are experts dispatched as scheduled? *Are CP training courses conducted as planned? *Is equipment supplied as planned?	Questionnaire, Report of the Project  Questionnaire, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>A total of 46 CP members are assigned. Some posts at LNFBED are vacant. For details of the personnel inputs of the Pakistani side, refer to Evaluation Grid Attachment 3 &amp; 4.</li> <li>Necessary budget and materials are provided.</li> <li>NFEPP Office is provided in the premises of LNFBED.</li> <li>One long-term Expert has been dispatched.</li> <li>Study visit in Indonesia and the Philippines was conducted.</li> <li>One focal person of literacy was dispatched to Japan and Thailand.</li> <li>No equipment has been supplied to NFEPP so far. The Project use equipment provided during the period of PLPP.</li> </ul>

Evaluation Criteria	Evaluation Questions		Data source	Evaluation results
	Main questions	Sub-questions (Indicators)		
		*Is local cost disbursed as planned?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Necessary cost is disbursed.</li> </ul>
	Project management system	<p>Is project management system functioning appropriately?</p> <p>Is the project team reviewing PDM/PO according to the needs?</p>	<p>Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provincial Steering Committee was established. Development of Standards, Curriculum, Assessment, and equivalency system will be done through three functions: 1) Working Groups, 2) Technical Advisory Groups, and 3) Steering Committee.</li> <li>Project working structure and strategies were discussed and agreed between LNFBED and JICA.</li> <li>JCC was held once in October 2011 so far.</li> <li>LNFBED has a regular monthly meeting for each on-going project. Informations and issues are shared at this meetings among LNFBED projects and NFEPP. In addition, meetings are held whenever necessary.</li> <li>The Project team refers to the work plan based on PDM. As activities progressed, some activities are added and modified.</li> </ul>
	Technical transfer	<p>How Japanese experts are transferring their knowledge and techniques to the Pakistani CPs? (CP: LNFBED, Joint Working Groups, District officers in charge of literacy)</p> <p>Is the communication among project team smooth?</p>	<p>Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technical transfer is conducted throughout the project activities. Japanese experts and national staff of the Project provide necessary assistance and advice.</li> <li>Communications among stakeholders are good. They are working in a very collaborative manner.</li> </ul>
2. Project implementation process	Stakeholders' recognition and participation in the project	<p>How are CPs involved in the project?</p> <p>How is the direct target group involved in the project? (Direct target group: out-of-school children teachers of NFBE and Adult Literacy Centers of pilot projects)</p> <p>How is the indirect target group involved in the project? (Indirect target group: out-of-school children (5-14 years) and youth and adult illiterates (15+ years))</p> <p>How is the communication and collaboration with related Pakistani organizations? (districts, PVTC, TEVTA)</p>	<p>Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project</p> <p>Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project</p> <p>Questionnaire, Interview for CP, experts, and related organizations, Report of the Project</p> <p>Questionnaire, Interview for CP, experts, and donor agencies, Report of the Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Most of the CPs are actively involved in the Project.</li> <li>The personnel of on-going projects and Districts of pilot projects have actively involved in the Project.</li> <li>Most of the communities and teachers of the pilot projects are actively involved in the Project though there are some communities and teachers who do not have high motivation.</li> <li>Most of them have high motivation and pleased to participate in NFBE school and CLC. However some of them have difficulties in attending as they have their work as is always the case. Some children at Brick Kiln have to also work.</li> <li>Some parents do not want to send children to schools. PLCs also try to persuade them, having meeting and conducting visits.</li> <li>Communication and collaboration among related organizations are good.</li> <li>Organizations such as PEC and DSD have close communication and collaboration with LNFBED through the Project.</li> <li>In pilot projects, District Government have been taken on board through DCO and EDOS (Agriculture, Health, Community Development, etc.) to collaborate with the Project. District Steering Committees have been developed for coordination of the NFE activities at the District level.</li> </ul>

Evaluation Criteria	Evaluation Questions		Data needed/Data source	Evaluation results
	Main questions	Sub-questions (Indicators)		
3. Relevance	Needs of the project	Consistency with needs of target area and society	Questionnaire, Interview for CP and experts, Pakistani development policy paper, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>The adult literacy rate (+10) of Punjab is 60% according to the PSLM 2011. In Okara District, one of pilot project areas, illiteracy rate is 56% among the total population of three million (according to interview of Executive District Office, Education, Okara). In Brick Kilns in Multan and Khanewal, another pilot project targets, only 5 or 6 % of people are literate.</li> <li>By 18th Amendment of the Constitution, the curriculum development became the responsibility of each Province, therefore, the curriculum development of Non-Formal education is the responsibility of LNFBED as stated in the Rule of Business of Punjab Province.</li> <li>Teachers of literacy program were not well trained and there were not well organized guidelines of training programmes.</li> </ul>
	Priority	Consistency with Pakistani development policy	Pakistani development policy paper, Interview for CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Article 25A of the Constitution, after 18th Amendment, states that the Province shall provide free and compulsory education to all children of the age of five to sixteen years.</li> <li>The Article 37B of the Constitution stipulates that Province shall be responsible for eradication of illiteracy and provision of free and compulsory education up to secondary level.</li> <li>Vision 2030 of Government of Pakistan describes that illiteracy be eradicated by the year 2030.</li> </ul>
	Appropriateness of intervention	Consistency with Japanese development policy	Japanese ODA paper, JICA policy paper	<ul style="list-style-type: none"> <li>In the Rolling Plan based on the Japanese country assistance policy toward Pakistan, three priority areas are listed, i.e., 1) improvement of economic foundations, 2) ensuring human security and social foundations, and 3) stabilization of frontier areas/balanced development.</li> <li>Improvement of human security and social foundations consists of objectives in areas such as health, environmental sanitation, and basic education which includes literacy.</li> </ul>
4. Effectiveness	Appropriateness of intervention	Appropriateness of Project design and formulation process	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establishing standards is an essential factor to improve the quality of NFE as there was not standards before and the goal of NFE was not clear.</li> <li>Approach combining literacy with life skill and vocational training is effective. Education focused on only literacy is not attractive and often difficult for learners to continue.</li> </ul>
	Achievements of the Project Purpose	Achievement of Project Purpose (expected)	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Through the Project activities, it is likely to improve the quality of NFE as development of standards and curriculum by the Project is an important milestone for the NFE quality and they are already implemented.</li> <li>Learners are actively participating themselves in organizing facilities in accordance with the Learning Environment Standards.</li> <li>Objectively Verifiable Indicators of the Project Purpose are better modified so that they reflect the activity of the Project more clearly.</li> </ul>
	Factors promoting the achievement of Project Purpose	Are there any promoting factors in achieving Project Purpose?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Project is well in accordance with the needs of the curriculum development of the Province based on the 18th Amendment of the Constitution</li> <li>The Standards and Curriculum are focused on items essential for learners so that they can be appropriately implemented even in deprived areas. Also the Curriculum is well developed, incorporating the concept of functional literacy and activity-oriented teaching and learning.</li> <li>To ensure the full implementation of the Standards and Curriculum, it is important to examine them in the pilot projects. Careful monitoring is necessary as the level of learners in NFE varies.</li> <li>Effective feedback of field observation to the revision and finalization of the Standards and Curriculum</li> <li>Advocacy and campaign activities to disseminate the Standards and Curriculum among stakeholders.</li> <li>Improvement of quality of teachers</li> <li>School Education Department to assure the equivalency of the Curriculum</li> <li>Establishing certifying system will be effective to provide appropriate education. It may be helpful to set up examinations for each Package developed by the Project in addition to examination conducted for fifth grade to place students to an appropriate level, facilitating them to study comfortably.</li> </ul>

Evaluation Criteria	Main questions	Evaluation Questions	Sub-questions (Indicators)	Data needed/Source	Evaluation results
	Factors inhibiting the achievement of Project Purpose	Are there any inhibiting factors in achieving Project Purpose? If yes, what kind of mitigation measures are taken?	Are there any influence of Important Assumptions? 1. Sufficient budget is allocated to LNFBED to conduct teacher training for pilot projects 2. Sufficient number of personnel is allocated in LNFBED and pilot projects.	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>There are some teachers who do not fulfill the required qualification. In some communities, it is difficult to recruit teachers with required qualification although high skills are necessary for NFE teachers as they teach children with diversified background in multi-grade teaching.</li> <li>There are no specific learning materials for NFBED. In the conventional NFBED schools, learning materials for formal education are used. However, it is proved that it would be more effective to use learning materials tailored for NFBED. Therefore, the Project is planning to develop new learning materials based on the new Curriculum developed by the Project.</li> <li>Necessary budget is allocated to conduct teacher training and other Project activities.</li> <li>Sufficient personnel is not allocated to LNFBED and pilot projects. There is not much affect on the overall project implementation so far, however, the shortage of manpower may affect the sustainability of the activities of the Project. Therefore, it is necessary to take appropriate measures to secure necessary human resources. 1) Some posts of Capacity Building Project at LNFBED are vacant. As a result, allocated LNFBED staff cannot spend enough time on analysis of monitoring results, quality control of field activities, and planning of strategies based on monitoring. 2) District Training Officers of PAF Project have not been recruited due to suspension of new recruitment caused by the coming election. It is necessary to secure personnel with a function of master trainer, for example, by assignment of Literacy Mobilizer before the start of teacher training.</li> <li>Suspension of new recruitment of human resources due to election, as mentioned above</li> </ul>
Extent to which Outputs are delivered	Factors promoting the achievement of Outputs	Are there any promoting factors to achieve Outputs? Are there any inhibiting factors? If yes, what kind of mitigation measures are taken?	Are there any other Important Assumptions existing in order to achieve Project Purpose?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experienced curriculum experts participated in the development of the curriculum.</li> <li>NFEPP provided training based on the request by other on-going projects of LNFBED in a flexible manner.</li> <li>Recruitment of District Training Officers of PAF Project is suspended. It is urgent to allocate personnel to conduct master training. As a measure of this situation, DLOs and community mobilizers or DSD field staff may play a role as an alternate master trainer.</li> <li>Inputs are sufficient.</li> </ul>
Causality between Inputs and Outputs	Appropriateness of Activities	Are inputs and activities sufficiently designed to produce Outputs? Are there any Important Assumptions existing in order to achieve Outputs? Are Japanese inputs appropriately implemented?	Are there any other Important Assumptions existing in order to achieve Project Purpose?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necessary personnel should be allocated. However, this is unpredictable because of the election.</li> <li>Japanese inputs are appropriate.</li> <li>The Study Visit in the beginning of the Project was effective to have better planning of the Project activities and enhance motivation of stakeholders. Through the Study Visit, the participants had opportunities to observe the actual implementation of literacy activities in Indonesia and the Philippines. They also learned the concept of CLC and shared it with other LNFBED staff, which served as "Paradigm shift", converting conventional ALC to CLC.</li> <li>The Pakistani inputs are appropriate. The motivation and commitment of allocated human resources at CP organizations and related stakeholders are high.</li> <li>They are appropriately utilized.</li> </ul>
Timing, quality and quantity of Inputs	Important Assumptions from Activities to Inputs	Are there any Important Assumptions existing in order to achieve Outputs? Are Japanese inputs appropriately implemented?	Are there any other Important Assumptions existing in order to achieve Project Purpose?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Are Pakistani inputs appropriately implemented?</li> <li>Are Inputs appropriately utilized?</li> </ul>
5. Efficiency					

Evaluation Criteria	Evaluation Questions		Data needed/Data source	Evaluation results
	Main questions	Sub-questions (Indicators)		
6. Impact	Achievement of Overall Goal (expected)	Is Overall Goal likely to be achieved?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>-As the results of pilot projects are not confirmed yet, the possibility of the achievement of the Overall Goal cannot be clearly stated at the moment. However, improvement of teaching and learning is reported at some NFBE schools and CLCs in pilot-projects, for example, improved more interactive teaching method and increased interest of learners.</li> <li>-The Standards and Curriculum are currently implemented on a pilot-basis, the number of the schools/ CLCs is still limited.</li> </ul>
	Causality between Project Purpose and Overall Goal	Are Project Purpose and Overall Goal logically related? Can Overall Goal be achieved within 3 to 5 years after project	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>-There may be some difficulties in assessing the contribution of the Project in achieving the Indicators of the Overall Goal described in the current version of POM as there are many factors influencing drop-out. The Indicators of the Overall Goal is better to be revised.</li> </ul>
	Promoting/inhibiting factors to achieve Overall Goal	Are there any promoting/inhibiting factors to achieve Overall Goal?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commitment of LNFBED to expand the project effects is essential.</li> <li>-Recruitment of teachers. In some communities, it is not difficult to recruit qualified teachers but in some communities, especially those of Brick Kiln projects, there are not sufficient number of candidates of teachers with required qualification and voluntary willingness to work in hard situations.</li> <li>-Frequent turnover of teachers. Female teachers especially often quit teaching because of marriage and migration of their husband.</li> <li>-Migration of learners, especially those of brick kiln workers. Brick Kiln Project is planning to contrive system to enable learners to continue study at CLC at their new workplace when they migrate, using Brick Kiln Owner Association</li> <li>-Collaboration of communities. Literacy Mobilizers and PLCs are mobilizing community for collaboration.</li> </ul>
	Unintended impacts	Are there any unintended positive/negative impacts on policy, law, system, gender, human rights, technology, society, culture and target group?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Some NGO made inquiry on the Standards and Curriculum. There is possibility that the Standards and Curriculum are adopted by organizations other than government entity.</li> <li>-To provide assistance and share experiences, government organizations and projects of other sectors visit CLCs as CLC has multi-functions.</li> </ul>
7. Sustainability	Policy sustainability	Will policy support from the government towards literacy and non-formal education continue after project completion?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>-As there are vast population of illiterates, literacy and non-formal education will continue to be priority issue in Punjab government</li> <li>-It is likely that on-going projects on literacy and non-formal education will continue or be replaced with new similar projects in the foreseeable future.</li> </ul>
	Financial sustainability	Is the budget of CP organization sufficient to sustain project effects?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Document of CP organizations	<ul style="list-style-type: none"> <li>-As on-going projects are likely to continue, funds necessary to implement project activities will be allocated after the NFEPP project period. Cost necessary for teachers and teaching materials are likely to be covered through these project funds.</li> </ul>
	Technical sustainability	Extent to which knowledge and techniques transferred from Japanese experts are fixed and extended to other staff in CP organizations and related stakeholders	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A majority of LNFBED staff is hired on a project basis and the allocation is not very stable in this sense. However, as far as on-going projects are continued or renewed, necessary staff will be allocated.</li> </ul>
		Will activities in Pakistan supported by the project be continued and expanded by the efforts of CP organizations and related stakeholders?	Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>-As the capacity of CP members and other stakeholders is being improved on both Provincial and District level, it is likely that the activities will be continued as far as on-going projects continue.</li> </ul>

Evaluation Questions		Data needed/Data source	Evaluation results
Evaluation Criteria	Main questions	Sub-questions (Indicators)	
	Promoting and inhibiting factors to sustain project effects	What are the promoting/inhibiting factors to sustain project effects?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintaining developed Standards and Curriculum as institutional memory so that they can be implemented even if there is turnover of personnel</li> <li>• Establishment of system to revise the Standards and Curriculum when necessary</li> <li>• Efficient and effective planning to continue on-going projects at LNEFBED</li> </ul>
		Questionnaire, Interview for CP and experts, Report of the Project	

## Evaluation Grid Attachment 1: List of Publication

1	<b>Reports</b>	Report on Study visit to Indonesia and the Philippines
2		Report on 36 District Seminar in Punjab
3		Report on Baseline survey (8 districts)
4		Report on Baseline survey on quality (4 districts)
5		Report on Baseline survey for socio-economic relation with literacy
6	<b>Project Promotion materials</b>	Project Broucher English
7		Project Brocher Urdu
8		News Letter Vol-1
9		News Letter Vol-2
10		Impact of Literacy Broucher
11		Wall Calender 2012
12		Planner 2012
13		Table Calender 2012
14	<b>36 Districts Campaign for Quality NFE</b>	Literacy Bag
15		Literacy Badges
16		P-Cap Literacy
17		Quality NFE Poster-1 ( Brick Kiln)
18		Quality NFE Poster-2 ( Promotion of Student Volunteer)
19	Quality NFE Poster-3 (Illiterate cannot identify medicine)	
20	<b>Literacy Day Campaign</b>	Poster Literacy Day 2012
21	<b>Adult Literacy Materials</b>	Basic Literacy Primar
22		Heath & Hygine Card Game
23		Ludoo Game for Literacy and better life
24		Taraqi Ka Safar (Book for Brick Kiln)

Evaluation Grid Attachment 2: List of Meetings and Trainings

Names of Meetings / Workshops	Duration	Participants	Place(s)	Agreement of roles and responsibility of JCC, work plan of NFBED
1 1st Joint Coordination Committee	19-Oct-11	Secretary, LNFBED and concerned staff Deputy Secretary, School Education Chief Education, P&D Chairman, PVTC NGO Representatives	Lahore Province	Agreement of roles and responsibility of JCC, work plan of NFBED
2 Two-Days Consultative Workshop on Standards, Curricula and Assessment Mechanism for Literacy and Non-formal Basic Education in Punjab	12-13 December 2011	Mr Ichiro Miyazawa, Programme Specialist, APPEAL Unit, UNESCO Bangkok Dr K K Nagata, Country Re, UNESCO Islamabad Mr Takashi Nishikata, Country Rep. JICA and other national experts including ex-Curriculum Wing, Ministry of Education, LNFBED staff	Lahore International	Support Brick Kin Project to develop strategies on mainstreaming NFBED children to the formal education
3 Kin Project in Multan and Khanewal	10-11 January	Project Director, Brick Kin Project and staff (13)	Multan District	Develop a road map for development of Standards, Curricula, and Equivalency in NFE
4 National Consultative Workshop on Development of Standards, Curricula, Assessment and Equivalency Mechanism for Non Formal Education in Punjab (Technical Advisory Group Meeting)	27-28 January 2012	Dr Atash Durani, Professor, AIOU, other curriculum experts and NFE experts (including Universities and NGOs)	National	Get feedback from field team of Brick Kin on developed standards
5 Consultation Meeting on Learning Environment for Brick Kin Project	4/7/12	Project Director, Brick Kin Project and staff (13)	Multan District	Examine draft Learning Environment Standards and Teacher standards by experts
6 Consultative Meeting of Experts to review Draft Standards of Adult Literacy and Non Formal Basic Education	12-14 April 2012	Curriculum experts, NGO representative, teachers (25), LNFBED staff	Lahore Province	Examine drafted Vocational skills standards
7 Consultative Meeting on Development of Standards for Vocational and Pre-vocational subjects	6/1/12	Curriculum experts from TEVTA, PVTC, One Village One product, NGO (5), LNFBED staff	Lahore Province	Introduced developed framework of NFE Standard based learning mechanism and get their opinions/ suggestions to the draft
8 Consultative Meeting of District Officers/Field Experts to review Draft Standards and Curricula of Adult Literacy and NFBED: 30 participants	1-Jun-12	LNFBED, selected focal person literacy, ex EDOs	Lahore Province	Get inputs and suggestions for the final version of Curricula by experts
9 Curricula of Adult Basic Literacy and Non Formal Basic Education	28-30 June 2012	Curriculum experts, NGO representatives, Subject specialists, LNFBED staff	Lahore Province	final check of curriculum by subject specialists
10 Final check meetings on curriculum for NFBED	3 to 5 July 2012	Subject specialists, LNFBED staff	Lahore Province	develop teaching methodologies for Basic Literacy and Life Skills
11 Consultative meeting for review and development of contents and methodology for Basic Literacy / Life Skill Curricula	12-13 July 2012	Curriculum experts, Subject Specialists, LNFBED staff	Islamabada Province	Review developed curriculum by technical education experts
12 Review Meeting of Income Generation Skills Draft Curricula	31-Jul-12	Subject specialists, LNFBED staff	Lahore Province	Introduction and discuss roles and responsibilities of the Steering Committee
13 1st Steering Committee on NFEPP	15-Aug-12	Secretary, LNFBED CEO Punjab Examination Commission Deputy Secretary, School Education Chief Education, P&D Director Curriculum, PVTC Director Operation, TEVTA	Lahore Province	Finalize teaching methodologies for NFBED
14 Review Meeting of Teaching methodology for NFBED	24-Aug-12	Subject Specialists, Teachers, LNFBED staff Mr Maruyama, Senior Researcher NIER, Japan, Curriculum experts, subject specialists, LNFBED staff	Lahore Province	share examination of current materials in line with new curricula
15 Review of the Adult Literacy Materials	25-Sep-12	Curriculum experts, subject specialists, LNFBED staff	Lahore Province	Develop framework and schedule with pilot project implementers, and confirm the check lists)
16 Meeting on Pilot Project Implementation	22-Oct-12	POs and Project Staff from Brick Kin, CLC, and CFEL projects and provincial LNFBED	Lahore Province	Develop outline and process of material development for Adult Literacy in line with Curricula
17 Workshop on Material Development for Adult Literacy	23-Oct-12	Curriculum Experts and subject specialists, LNFBED staff	Lahore Province	Based on analysis of existing textbooks in line with NFBED curricula, experts discussed how to use/ develop NFBED materials in line with curricula
18 Review Meeting on NFBED Materials	6-Nov-12	subject specialists, curriculum experts, assessment experts, LNFBED staff	Lahore Province	Discuss outline of the material development
19 1st NFBED Material Development Workshop	15-Dec-12	Curriculum experts, Material Developers Secretary, LNFBED	Lahore Province	Review and approval on developed standards and curricula for NFBED and Adult Literacy
20 2nd Steering Committee	9-Jan-13	Secretary, School Education, CEO Punjab Examination Commission Chief Education, P&D Director Curriculum, PVTC	Lahore Province	Discuss framework of material contents and development schedule
21 2nd NFBED Material Development Workshop	22-23 January 2013	Curriculum experts, Material Developers	Lahore Province	Discuss contents of Life Skill contents
22 Adult Literacy/Life Skill Material Development Meeting	24-Jan-13	Mr Wascent Sirraj, Ms Rehana Yasmeen	Lahore Province	

	Names of Seminar	Date	Chief guests and other main guests	place(s)
	<b>Campaign for Quality NFE in 36 Districts in Punjab "Seminar on Literate and Prosperous Punjab through Quality Non Formal Education and Our Responsibilities</b>			
1	Divisional Seminar Multan	9-Feb	Commissioner Multan DCO Multan DCO Khanewal DCO Lodhram Waheed Araiem, MPA EDO Education, Multan	District Council Hall Multan
2	Divisional Seminar Bahawalpur	8-Feb	Perveen Masood Bhatti MNA Sami Ullah Ch Special Asst to CM Ghulam Abbas PD Brick Kiln Dr. Saeed Ilahi Advisor to CM Dr. Mukhtar Ahmad VC Islamia University	Islamia University Bahawalpur
3	District Seminar Gujrat	11-Feb	District Coordination Officer (DCO) Gujrat EDO Education Gujrat District Officer Finance and Planning/District Focal Person Literacy and NFBE Department EDO Community Development Gujrat EDO Health Gujrat EDO Agriculture Gujrat Dist. Officer Labour District Officer Health District Manager TEVETA	Gujrat
4	District Seminar Bahawalnagar	11-Feb	Rana Abdul Raouf MPA Rana Kosar Focal Person LNFBE Rana Ghulam Nabi EDO Education Ch. Ghulam Mustafa DO Social Welfare Riaz Zaheer Educationists Yousaf Mushtaq Educationists	District Council Hall Bahawalnagar
5	District Seminar Bhakkar	13-Jan	District Coordination Officer BHAKKAR DEO Khalil Paracha	TMA Hall Bhakkar
6	District Seminar Attock	11-Feb	Malik Shakeel DCO Attock Mansoor Malik Education Department Sheikh Aftab MNA Mr. Shahzad Hashmi (Dist. GM-NCHD) Mr. Muhammad Akram Zia (Dist. Focal Person Literacy)	District Council Hall/Attock
7	Divisional Seminar Dera Ghazi Khan	13-Feb	Sardar Asim Zubair Khosa (Advisor to Provincial Government) Mr. Ehsan Chandia, District Officer Coordination, D.G.Khan Malik Altaf Hussain, Project Director (PLLP) Literacy and NFBE Department Principal Govt. Postgraduate College, D.G.Khan Divisional President, Pakistan Medical Association (D.G.Khan) Wasif Nagi President Mir Khalil ur Rehman Society	Dera Ghazi Khan
			Muhammad Amin Chaudhry DCO Zafar Mahmood Gondal Focal Person Malik Shokat EDO Education	

8	District Seminar Mandi Bahauddin	13-Feb	Mr Bashir Ahmad Rep Private School Association	District Council Hall Mandi Bahauddin
			District Manager TEVTA	
			Farooq Ahmad Qureshi EDO Agriculture	
			Major Nasir Media Representative	
			Rana Muhammad Shahid EDO (CD)	
9	District Seminar Layyah	14-Feb	Hafiz Abdul Wahid Olakh EDO Education	TMA Hall Layyah
			Professor Khursheed Durani Former EDO Literacy	
			Muhammad Anwar Thind DO Literacy	
			Muhammad Hafeez Thind Educationist	
			Farooq Ahmad Alvi Focal Person	
10	District Seminar Sheikhpura	14-Feb	EDO Education	District Council Hall Sheikhpura
			Mr. Mati-u-Rehman DEO Secondary	
			M Yasin Social Welfare Officer	
			M Akram District Officer Livestock	
11	District Seminar Sialkot	14-Feb	EDO Education	Sialkot
			Prof Munawar Rep Chamber of commerce	
			Javed Iqbal, DO Environment	
12	Divisional Seminar Sargodha	15-Feb	Shoukat Ali Commissioner Sargodha	Sargodha
			Azmat Mehmood DCO	
			Tariq Hameed SO Planning	
13	District Seminar Narowal	15-Feb	Ail Ahmed Kamboo DCO	TMA Hall Narowal
			Dr. Shahzad Ahmed Awan EDO Education	
			Zeghum Abbas Focal Person	
			Fatima Batool AD LNFBE	
14	District Seminar Rahim Yar Khan	15-Feb	Ch. Zahoor Hussain Gujjar EDO F&P	Allam Iqbal Auditorium Hall Rahim Yar Khan
			Malik Arshad Awan Rep EDO Education	
			Malik Arshad Awan Focal Person	
			Dr. Jamil EDO Health	
			M. Sajid Rep Private Schools Association	
			Mr. Shahid Saleem NRSP	
15	District Seminar Muzaffargarh	16-Feb	EDO Education	Muzaffargarh
			Gohar Sultana DEO	
			Mah Jabeen Focal Person	
16	District Seminar Okara	16-Feb	Salf Anjum DCO	Okara
			Nadeem Akbar Focal Person	
			Syed Sibte Tariq Hasnain EDO Education	
			Kalsoom Saqib DS Admin	
			Rana Muhammad Ashraf DO Social Welfare	
			Muhammad Azhar Head of DTSC	
17	Divisional Seminar Gujranwala	16-Feb	Engineer Khuram Dastgir Khan (MNA)	Gujranwala
			Dr. Pervez Ahmad Khan, Secretary Literacy and NFBE Department	
			Mr. Muhammad Riaz Butt Additional Commissioner, Gujranwala Division	
			Ch. Liaqat Ali, Additional Commissioner (Revenue), Gujranwala Division	
			Rana Sohail Afzal District Coordination Officer Gujranwala	
			Mr. Salman Nagi, Principal Govt. College Gujranwala	
			Mr. Nadim Anwar Janjua (Rector GIFT University)	

18	District Seminar Vehari	18-Feb	Ms. Shameela Aslam (MPA)	Vehari
			Mr. Ehsan Bhuttah District Coordination Officer (DCO) Vehari	
			Mr. Shehraam Khan Superintendent Jail Vehari	
			Mr. Altaf Hussain Saqib EDO Education, Vehari	
			Mr. Faisal Raza Deputy Director HRD Literacy and NFBE Department	
			Chaudhary Muhammad Aslam District Focal Person Literacy and NFBE Department Dr. Zahid EDO Health Vehari	
19	District Seminar Khanewal	18-Feb	Rashid Mehmood DCO	DCO Office Khanewal
			Mohmad Ramzan Anjam Focal Person	
			Aizaz Khan EDO Education	
20	District Seminar Khushab	18-Feb	Malik Shakir Bashir Awan MNA	Khushab
			District Coordination Officer Khushab	
			Tariq Hameed SO Planning LNFBE	
21	District Seminar Pakpattan	18-Feb	Nadeem Abbas Bhango ADCG	Pakpattan
			Mr. Rana Azhar Focal Person	
			Mrs Fozia Ajaz EDO Education	
			EDO Community Development	
			DO Health EDO Agriculture	
22	District Seminar Hafizabad	18-Feb	Hafiz Abad DCO	Hafizabad
			Abdulsattar Bhatti Focal Person	
			Ubaid Ullah Deputy Secretary Planning	
			EDO Education	
23	Divisional Seminar Faisalabad	20-Feb	Ms Ghazala Rana MPA	Faisalabad
			Anjum Safdar MPA	
			Asif Tarar EDO CDD	
24	District Seminar Lodhran	21-Feb	DCO Ghazi Aman Ullah Jatoi	District Council Hall Lodhran
			Rafih Ul Din Shah MPA	
			Mr. Ghulam Fareed DCO	
			Sumera Ghani	
			Muhammad Naeem Focal Person	
			Saleem Khan EDO Education	
			Akram Pasha EDO Agriculture	
			Azam Khan EDO (CD)	
			Dr Waseem DO (Health)	
			Majeed Nashad Media representative	
25	District Seminar Chakwal	21-Feb	Ahmad Aziz Tarar DCO	Chakwal
			Rao Attique Ahmed EDO Education	
26	District Seminar Nankana Sahib	21-Feb	District Monitoring Officer	DCO Office Nankana Sahib
			Rafiq Tariq EDO Education	
			Ubaid Ullah Deputy Secretary Planning	
			Ahmad Nawaz Ranjha EDO Health	
			Noorul Ameen DO (labor)	
			Mr. Saleem Sheikh Private Schools Association	
			Principal of VTI	
			Waseem Khan Head of DTSC	
Syed Imran Ahmad Shah MNA				

27	Divisional Seminar Sahiwal	21-Feb	Dr. Saeed Elahi MPA & Advisor to Chief Minister Punjab	Sahiwal
			Pir Khizar Hayat Shah Khagha MPA	
			Dr. Pervez Ahmad Khan, Secretary Literacy and NFBE Department	
			Mr. Qazi Muhammad Ashfaq, Commissioner Sahiwal Division	
			Mr. Zulfiqar Ahmad Ghuman District Coordination Officer Sahiwal	
			Ms. Nahid Wasif, EDO Education Sahiwal	
			Mr. Mateen Janjua (Program Officer ILO)	
			Dr. Zafar Shah (District Emergency Officer)	
			President Mir Khalil ur Rehman Society	
			Pir Ehsan ul Haq Idrees (Chairman District Zakat Committee)	
28	District Seminar Rawalpindi	23-Feb	Mr. Saqib Zafer Commissioner Rawalpindi Division	Town Hall Rawalpindi
			Malik Shakeel Awan (MNA)	
			Raja Muhammad Hanif (MPA)	
			Syed Zia Ullah Shah (MPA)	
29	District Seminar Jhang	23-Feb	Dr. Pervez Ahmad Khan (Secretary Literacy & NFBE Punjab)	Jhang
			Mahar Sultan Sikandar Bharwana (MPA)	
			Mr. Shahid Niaz Chaudhary, District Coordination Officer (DCO) Jhang	
			Mr. Nasim Ahmad Zahid, EDO Education Jhang	
			Chaudhary Anwar ul Haq, Chairman District Education Committee	
			Mr. Umar Shahzad, Dist. Manager TEVTA	
			Mr. Tariq Mahmood (Section Officer Planning, Literacy and NFBE Department Punjab)	
			Mr. Uzma Khawaja (Dist. GM-NCHD)	
Mr. Ghulam Shabir Siyal (Dist. Focal Person Literacy)				
30	District Seminar Mianwali	22-Feb	Noor Halder Khan Niazi MPA	TMA Hall Mianwali
			Rai M. Mehmood DCO	
			Tariq Hameed SO Planning LNFBE	
31	District Seminar Rajanpur	23-Feb	Ghazi Aman Ullah Jatol DCO	Auditorium Hall Government Model High School Rajanpur
			Focal Person Muhammad Arif Khan Niazi	
32	District Seminar Jhelum	23-Feb	Raja Muhammad Asad Khan (MNA)	Jhelum
			Mr. Mirza Mahmood ul Hassan District Coordination Officer (DCO) Jhelum	
			Mr. Muhammad Zubair Sahi (Deputy Director R & T, Literacy Programme Punjab)	
			Mr. Javed Raja (Dist. GM-NCHD)	
			Syeda Shahida (Chairperson Al Noor Educational Society Jhelum)	
			Mr. Waheed Arshad (Dist. Focal Person Literacy)	

			Hafiz Zulqernain (Dist Monitoring Officer Education)	
33	District Seminar Chiniot	18-Feb	Dr. Irshad Ahmad DCO Mehar M. Ashraf Ali EDO Education Sabir Hussain President Bar Association Mehnaz Rafi DEO (Female) Orang Zaib Mallk Transparency International	TMA Hall Chiniot
34	District Seminar Kasur		Amjad Ali EDO F&P Riaz Ud Din Shah EDO CD Saleem Shah Focal Person Iftkhar Hassan Butt EDO Education Dr. Saeed Ullah Khan EDO Health Riaz ud Din Shah DOC	District Council Hall Kasur
35	District Seminar Toba Tek Singh	28-Feb	Syed Javed Ali Bukharl DCO M. Afzal Tauqir hussain Shah EDO Education M. Afzal Focal Person Prof Abdur Rehman Former Principal GCET M. Irfan EDO CD Dr. M. Shafique EDO Agriculture	Toba Tek Singh
36	Provincial Seminar Lahore	8-Mar	Takatoshi Nikitasha Country Chief JICA Pakistan Mian Shuja ur Rehman Education Minister Punjab Raja Anwar Chairman Punjab Education Foundatio Fiasal Ejaz Chairman PVTC Dr. Perviaz Ahmad Khan Secretary LNFBED Mr. Takashi Saheki JICA Representative	Lahore
37	International Literacy Day Seminar	8-Sep-12	Chief Justice (retired) Compulsory Education Act Committee, Education Minister, Punjab, Representative of UNESCO Islamabad	Lahore

Names of Trainings/ Study Visits	Duration	Participants	Place(s)	
1 Third Country Study Visit to Indonesia and the Philippines	26 Nov-10 December 2011	Mr Ubaidullah, PD Capacity Building Project, Mr Faisal Raza, DD, HRD, CBP Mr Ilyas, DD MIS, CBP Ms. Fatima Baatool, AD R&D CBP Mr. Ghulam Abbas, PD, Brick Kiln Mr. Malik-Altaf, PD, PLLP Mr. Khalid Basir, Chief Education P&D Mr. Tanvir Majid, Deputy Sec. School Education	Indonesia, Philippines Sahiwal	Province, International District
2 Training on Management of Community Learning Centre (CLC) Capacity Building of Brick Kiln Project team for SWOT analysis and project strategy	1 to 2 November 2011	CLC project staff (10), Teacher (30)	Multan	District
3 Orientation meeting on TORs and development of six months' action plan for newly appointed District Focal Persons for 4 Literacy	29-30 December 2011	Brick Kiln project staff (13)		
5 Training in Japan and Thailand	21-Jan-12	36 District Focal Person (36), LNFBED (10) Mr. Waseem Shirazi, Focal Person of District Sheikhpura	Thailand, Japan	Province International
6 Study Visit to the Good Practice Site on Literacy Teacher training for Pilot Area (Brick Kiln Project) on Learning Environment and Teacher Standards	19-Jun-12	PD CLC, 2 staff members from Brick Kiln Project	Hairour, KPK	Province
7 Teacher training for Pilot Area (CLC Project) on Learning Environment and Teacher Standards	17-18 July 2012	30 teachers/ 10 Project Staff	Multan	District
8 Training Session for CFEL Project team on Quality Education Teacher training for Pilot Area (CFEL Project) on Learning Environment and Teacher Standards	24-25 July 2012	10 teachers/ 6 Project Staff	Okara	District
9 Orientation Meeting on proposed CLC model under Brick Kiln Project	30-Aug-12	12 CFEL District Staff	DG Khan	District
10	2-3 October 2012	20 teachers/ 4 District Staff	Mandibahaud dihin	District
11	5-Oct-12	13 Project Staff	Multan	District
12	3 November 2012	District Teacher Educators in Multan and Khanewal	Multan, Khanewal	District
13	3-Dec-12	PD, DD HRD, DD MIS, AD Training, AD M&E (5 staff) of CBP, Additional Secretary	Murree	Province
14	4-6 December 2012	25 staff in Provincial Office and PDs and one staff each from Brick Kiln and CLC projects	Murree	District
15	17-19 December 2012	8 Districts 29 Staff	Lahore	District
16	18-20 December 2012	7 Districts 32 Staff	Faisalabad	District
17	25-28 December 2012	6 Districts 30 Staff	Sahiwal	District
18	27-29 December 2012	7 Districts 36 Staff	Multan	District
19	3-5 January 2012	6 Districts 17 Staff	Islamabad	District
20	10-12 January 2012	33 teachers/ 13 Project Staff	Multan	District

### Evaluation Grid Attachment 3: List of Counterpart

Sr.#	Name	Designation
1	Dr. Pervez Ahmed Khan,	Secretary
2	Mr. Nadeem Alam Butt,	Additional Secretary
3	Mr. Ubaidullah,	Deputy Secretary (Planning)
4	Ms. Kalsoom Saqib	Deputy Secretary (Admin)
5	Mr. Muhammad Waseem	Section Officer (Admin)
6	Mr. Muhammad Latif	Section Officer (General)
<b>Capacity Building Project</b>		
1	Mr. Muhammad Faisal Raza	DD HRD
2	Mr. Muhammad Ilyas	DD MIS
3	Ms. Maryam Bukhari	AD Training
4	Ms. Amber Shahzadi	AD M&E
5	Ms. Fatima Batool	AD R&D
<b>PAF LP Project</b>		
1	Mr. Muhammad Usman	Project Director
2	Mr. Muhammad Akram Jan	Director Admin and Finance
3	Mr. Hafiz Muhammad Younus	Director Operation
4	Mr. Muhammad Zubair Sahi	Deputy Director Operation
5	Ms. Iram Malik	System Analyst
6	Ms. Khizra	Programmer
7	Mr. Innayet Waraich	Assistant Director Operation
8	Mr. Abdul Manan	Assistant Director Account
9	Ms. Ayesha	Assistant Director Finance
<b>Brick Kiln Project</b>		
1	Mr. Ghulam Abbas	Project Director
2	Mr. Muhammad Younus	Director
3	Mr. Muhammad Abid	PLC
4	Mr. Makhdoom Mudasar	PLC
5	Mr. Khuram Shahzad	PLC
6	Mr. Muhammad Bilal	PLC
7	Ms Safia Khaliq	PLC
8	Ms. Saima Ishaq	PLC
9	Mr. Salman Ahmad	PLC
10	Mr. Mubashir Hassan	PLC
11	Mr. Rana Wahid	PLC
12	Mr. Ansar Khursheed	PLC
13	Mr. Afsheen Khursheed	PLC

<b>CLC Project</b>		
1	Ms. Ayesha Zeeshan	Project Director
2	Ms. Uzma Naz	Director Admin
3	Mr. Muhammad Ashraf Zahid	Mobilizer
4	Mr. Muhammad Murslin	Mobilizer
5	Mr. Faqir Hussain Rizwani	Mobilizer
6	Mr. Abdul Basit	Mobilizer
7	Vacant	Mobilizer
8	Vacant	Mobilizer
<b>CFEL Project</b>		
1	Mr. Sajjad Ahmad Saqib,	Project Director
2	Mr. Mehboob Elahi	M&E Expert
3	Mr. Malik Abdul Ghafoor	Account Officer
4	Vacant	SME Expert
5	Vacant	System Analyst

Evaluation Grid Attachment 4: List of Experts and Subject Specialists

No	Name	Designation
<b>List of Experts of Standards, Curriculum and Assessment</b>		
1	Dr. Muhammad Bashir Gondal	Senior Research Fellow
2	Dr. Attash Durrani	Director Multimedia Urdu Electronic Courses
3	Mr. Aurangzaib Rehman	Joint Education Advisor Ministry of Education, Policy & Planning Wing
4	Dr. Syed Tajamal Shah	Director Admin
5	Mr. Shahid Ul Hassan	Country Director Dhaka Ahsania Mission Pakistan (DAMP)
6	Dr. Muhammad Saleem	Deputy Educational Advisor
7	Dr. Munawar Sultana Mirza	Chairperson National Accreditation Council of Teachers Education
8	Mr. Mukhtar Hussain Talpur	Director Bureau University for Extension and Special Programme
9	Mr. Tanvir Majid	Deputy Secretary Education Sector Reform
10	Dr. Irshad Farrukh	General Secretary National Accreditation Council of Teachers Education
11	Prof Javed Iqbal Malik	General Manager (Academic) TEVTA
12	Mr. Edwin Sampson	Executive Director
13	Dr. M. Khalid Mahmood	Director
14	Ms. Huma Lodhi	Lecturer
15	Ms. Fatima Daar	Curriculum Expert
16	Mr. Iqbal ur Rehman Sharif	Director Education
17	Mr. Iqbal Nabi Nadeem	Director General Urdu Science Board
18	Dr. Idress	Ministry of Education Curriculum Wing
19	Mr. Chiragh Din Arif	Curriculum Teacher
<b>Experts from Field</b>		
1	Mr. Wasim Haider Sherazi	District Focal Person Sheikhpura
2	Mr. Ghulam Abbas	Project Director Brick Kiln Project
3	Ms. Ayesha Zeeshan	Project Director
4	Ms. Ghazel	Education Manager Dhaka Ahsania Mission Pakistan (DAMP)
<b>Subject Specialists</b>		

1	Dr. Rukhsana	Assistant Professor
2	Mr. Wasim Ahmad Khan	Sr. Headmaster
3	Ms. Hina Amin	Subject Specialist (Science)
4	Mr. Muhammad Ashfaq Ch	Principal University Laboratory High School
5	Ms Naveeda Zia	Senior Subject Specialist (English)
6	Mr. Shoukat Ali Tahir	Subject Specialist (Math)
7	Mr. Asghar ali Khan	Principal
8	Mrs. Naheed Naseer	
9	Mr. Azmat Siddique	Programme Director
10	Mr.Safdar	Primary School Teacher
11	Mr. Khalil ur Rehman	Primary School Teacher
12	Ms. Jahan Ara Shams	Student MPhil Education University of Education
13	Ms Riffat	NFBED Teacher
14	Mr. Mazhar Hayyat	Deputy Director
15	Ms Attia Ghani	Sr. Lecturer
16	Mr. Abdulghaffar	Sr. Headmaster Govt High School Tali Goria, Hafizabad
17	Mr. Tariq Mahmood	
18	Mr. Mehfoozul haq	Subject Specialist (English)
19	Mr. Imtiaz Ali Mian	Senior Subject Specialist
20	Ms. Ismat Fatima	Senior Teacher (Social Study)
21	Mr. M.Azeem	
22	Dr. Abdul Karim	Associate Professor
23	Mr. Jameel	Deputy Director
24	Mr. M. Bakhtiar	Item Writer
25	Ms. Rizwan Ahmad Khan	Teacher
26	Mr. Bashir Ahamed Zahid Goraya	District Education Officer (EE-M)
27	Mr. Shahzad Ahmad	Department of English Languages & Literature
28	Mr. Irfan	Subject Specialist
29	Ms. Farhana Kasur Awan	Subject Specialist (Islamiat)

Project Design Matrix (PDM) draft (version 2, dated 12th Feb. 2013)

Project Name: Non-Formal Education Promotion Project

Target Area: Punjab Province

Pilot Projects:

Target Group: Direct Beneficiaries

Duration: July 2011 – June 2014

Centers/Schools in six Districts: 70 in total in Khanewal, Multan, Sahiwal, Pakpattan, Okara, and NankanaSahab Districts

1) Literacy and Non-formal Basic Education Department (LNFBED),

2) All the ongoing projects at LNFBED (3 as of February 2013, and 1 project to be implemented, total of 4)

3) District officers

4) Teachers of NFBE schools and CLCs of pilot projects

1) 6.2 million out-of-school children (5-14 years)

2) 37.7 million youth and adult illiterates (15+ years)

Indirect Beneficiaries

NARRATIVE SUMMARY	OBJECTIVELY VERIFIABLE INDICATORS	MEANS OF VERIFICATION	IMPORTANT ASSUMPTIONS
<p><b>[OVERALL GOAL]</b> Access and quality of Non Formal Education (NFE) are improved in Punjab.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No. of centers/schools that implement developed standards, curriculum and assessment methods/tools in Punjab</li> <li>2. The level of environment, teachers, and learning are improved based on the developed Standards at 80% of centers/schools where Standards, Curriculum and Assessment methods/tools are implemented in Punjab. Learning Standards Teachers Standards Environmental Standards</li> <li>3. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in Punjab (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. NFEMIS</li> <li>2. NFEMIS/Interview</li> <li>3. NFEMIS</li> </ol>	<p>The policy toward literacy does not change.</p>
<p><b>[PROJECT PURPOSE]</b> System for Quality Non Formal Education delivery is strengthened in Punjab.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The level of environment, teachers, and learning are improved based on the developed standards at 80% of the pilot centers/schools. Learning Standards Teachers Standards Environmental Standards</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. NFEMIS/Interview with LNFBED</li> </ol>	<p>Sufficient budget and personnel are allocated to LNFBED to continue activities.</p>

<p>[OUTPUTS]</p> <p>1. Standards, curricula and assessment methods/tools for Non Formal Basic Education (NFBE) are developed.</p> <p>2. Standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy are developed.</p> <p>3. Provincial officers, District officers (Executive District Officers, District Literacy Officers, Literacy Mobilizers, etc.) in Punjab Province and teachers in pilot projects are trained for newly developed outputs above.</p>	<p>2. The level of achievement of learners enrolled at centers/schools is improved based on the learning standards at the pilot centers/schools.</p> <p>3. No. of centers/schools that implement developed Standards, Curriculum and Assessment methods/tools in Punjab</p>	<p>2. The results of assessment based on the assessment tools/methods developed NFEMIS/Interview</p> <p>3. NFEMIS/Interview</p>	<p>1. Sufficient budget is allocated to LNFBED to conduct teacher training for pilot projects.</p> <p>2. Sufficient number of personnel is allocated in LNFBED and pilot projects.</p>
<p>1.1 Approved <i>Learning Standards for NFBE</i> (Package A, B, C) assuring equivalency to formal education</p> <p>1.2 Approved <i>Curricula for NFBE</i> (Package A, B, C)</p> <p>1.3 Approved <i>Assessment methods/tools for NFBE</i> (Package A, B, C)</p> <p>1.4 Approved <i>Teacher Standards for NFBE</i></p> <p>1.5 Approved <i>Environment Standards for NFBE schools</i></p> <p>2.1 Approved <i>Learning Standards for Adult Literacy</i> assuring equivalency to formal education and bridging to technical education/vocational training</p> <p>2.2 Approved <i>Curriculum for Adult Literacy</i></p> <p>2.3 Approved <i>Assessment methods/tools for Adult Literacy</i></p> <p>2.4 Approved <i>Teacher Standards for Adult Literacy</i></p> <p>2.5 Approved <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers</i></p> <p>3.1 Developed <i>Training Modules</i> including materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- for NFBE teachers</li> <li>- for Adult Literacy teachers</li> <li>- for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and</li> </ul>	<p>1.1 <i>Learning Standards for NFBE</i></p> <p>1.2 <i>Curricula for NFBE</i></p> <p>1.3 <i>Assessment methods/tools for NFBE</i></p> <p>1.4 <i>Teacher Standards for NFBE</i></p> <p>1.5 <i>Environment Standards for NFBE schools</i></p> <p>2.1 <i>Learning Standards for Adult Literacy</i></p> <p>2.2 <i>Curriculum for Adult Literacy</i></p> <p>2.3 <i>Assessment method and tools for Adult Literacy</i></p> <p>2.4 <i>Teacher Standards for Adult Literacy</i></p> <p>2.5 <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers</i></p> <p>3.1 <i>Training Modules</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- for NFBE teachers</li> <li>- for Adult Literacy teachers</li> <li>- for EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul>	<p>1. Sufficient budget is allocated to LNFBED to conduct teacher training for pilot projects.</p> <p>2. Sufficient number of personnel is allocated in LNFBED and pilot projects.</p>	<p>1. Sufficient budget is allocated to LNFBED to conduct teacher training for pilot projects.</p> <p>2. Sufficient number of personnel is allocated in LNFBED and pilot projects.</p>

<p><b>Literacy Mobilizers</b></p> <p>3.2 Number of the trainees who participated in the training</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> <li>- Provincial Officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.3 Degree of understanding of the trainees who participated in the training</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> <li>- Provincial Officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers</li> </ul> <p>3.4 Teaching skills of the teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NFBE teachers</li> <li>- Adult Literacy teachers</li> </ul> <p>3.5 <i>Operation Manual</i> for NFBE and Adult Literacy</p>	<p>3.2 Project documents</p> <p>3.3 Project documents</p> <p>3.4 Project documents</p> <p>3.5 <i>Operation Manual</i></p>	<p><b>[ACTIVITIES]</b></p> <p>1.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for basic education.</p> <p>1.2 Conduct the baseline study for NFBE.</p> <p>1.3 Organize Steering Committee, Technical Advisory Group and Working Groups</p> <p>1.4 Customize/Develop the <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials</i> and <i>Learning Assessment Method/Tools for NFBE</i>.</p> <p>1.5 Develop the <i>Teacher Standards and monitoring method/tools for NFBE</i>.</p> <p>1.6 Develop the <i>Environment Standards and monitoring method/tools for NFBE Schools</i>.</p> <p>1.7 Revise and finalize the <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i> from the feedback from pilot projects.</p>
<p><b>[PRE-CONDITION]</b></p> <p>1. Support from School Education Department and TEVTA is</p>	<p><b>[INPUT]</b></p> <p>from Pakistani side</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Counterpart personnel and working groups related to the Project</li> <li>2. Office space for the Project staff in the building of LNFBE</li> <li>3. Running expenses</li> <li>4. Available data, information, documents, maps, etc.</li> </ol> <p>from Japanese side</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experts</li> <li>1) Long-term expert / NFE (1)</li> <li>2) Short-term expert / Assessment (1) (if necessary)</li> <li>3) Third country expert / Capacity Development (1) (if necessary)</li> </ol> <p>2. Local cost</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Personnel assignment</li> </ol>	

<p>1.8 Advocate the use of <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i>.</p> <p>2.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy.</p> <p>2.2 Conduct the baseline study for Adult Literacy.</p> <p>2.3 Organize Steering Committee, Technical Advisory Group and Working Groups.</p> <p>2.4 Customize/Develop the <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials and Learning Assessment Method/Tools for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.5 Develop the <i>Teacher Standards and monitoring method/tools for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.6 Develop the <i>Environment Standards and monitoring method/tools for Adult Literacy Centers</i>.</p> <p>2.7 Revise and finalize the <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>2.8 Advocate the use of <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i>.</p> <p>3.1 Conduct the training needs assessment for NFBE and Adult Literacy.</p> <p>3.2 Review the existing training modules for teachers including materials.</p> <p>3.3 Develop the <i>Training Modules for NFBE teachers</i> including materials.</p> <p>3.4 Develop the <i>Training Modules for Adult Literacy teachers</i> including materials.</p> <p>3.5 Develop the <i>Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials.</p> <p>3.6 Provide teacher training and professional development for</p>	<p>2) Study visit to the third country</p> <p>3) Development and printing of the documents and materials</p> <p>3. Equipment Office equipment</p>	<p>ensured.</p> <p>2. The revised rule of business of LNFBED is approved.</p> <p>3. Security condition is maintained</p>
--	---	--

<p>NFBE teachers in pilot projects.</p> <p>3.7 Provide teacher training and professional development for Adult Literacy teachers in pilot projects.</p> <p>3.8 Develop the capacity of Provincial officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers in Punjab.</p> <p>3.9 Monitor the NFBE by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.10 Monitor the Adult Literacy by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.11 Revise and finalize the <i>Training Modules for teachers and Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials from the feedback from the result of monitoring.</p> <p>3.12 Develop the <i>Training Operation Manual</i> for LNFBE to conduct training regularly.</p>		
---	--	--

Annex 4: Modification of PDM

	Version 1 (Original)	Version 2 (Modified)	Remarks
Objectively Verifiable Indicators of Overall Goal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decreased drop-out rate of NFBE and Adult Literacy (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)</li> <li>2. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in Punjab (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No. of centers/schools that implement developed standards, curriculum and assessment methods/tools in Punjab</li> <li>2. The level of environment, teachers, and learning are improved based on the developed Standards at 80% of centers/schools where Standards, Curriculum and Assessment methods/tools are implemented in Punjab. <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Standards</li> <li>Teachers Standards</li> <li>Environmental Standards</li> </ul> </li> <li>3. Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in Punjab (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- It is difficult to assess the effect of the Project intervention in the achievement of the Indicator 1 of Overall Goal in PDM Version 1, as many factors are reflected in drop-out of NFBE and Adult Literacy. Instead of this Indicator, Indicators 1 and 2 were defined. These Indicators are closely related to the activities implemented by the Project.</li> <li>- Indicators of Overall Goal verify the achievements in all Punjab, while the Indicators of Project Purpose are to assess the effect in pilot projects.</li> </ul>
Objectively Verifiable Indicators of Project Purpose	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Increased number of learners who completed NFBE and Adult Literacy in the pilot projects (NFBE:xx, Adult Literacy: xx)</li> <li>- Number of Districts which adopted the training modules for teachers below.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The level of environment, teachers, and learning are improved based on the developed standards at 80% of the pilot centers/schools. <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Standards</li> <li>Teachers Standards</li> <li>Environmental Standards</li> </ul> </li> <li>2. The level of achievement of learners enrolled at centers/schools is improved based on the learning standards at the pilot centers/schools. <ul style="list-style-type: none"> <li>- No. of centers/schools that implement developed Standards, Curriculum and Assessment methods/tools in Punjab</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicators 1 and 2 for the Project Purpose are added in Version 2 to assess the qualitative effect of project intervention.</li> <li>- It is difficult to assess the achievement of Indicator 1 by the end of the Project period as there are only a few learners who complete learning cycle within the Project period.</li> <li>- The description of Indicator 2 in Version 1 is not clear and re-elaborated into Indicator 3 in Version 2.</li> </ul>
Activities	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for basic education.</li> <li>1.2 Conduct the need assessment for NFBE.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for basic education.</li> <li>1.2 Conduct the baseline study for NFBE.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Need assessment" of 1.2 and 2.2 was changed to "Baseline study" based on the actual activities.</li> <li>- "Organize Steering Committee, Technical</li> </ul>

<p>1.3 Customize the <i>Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for NFBE</i>.</p> <p>1.4 Develop the <i>Teacher Standards for NFBE</i>.</p> <p>1.5 Develop the <i>Environment Standards for NFBE Schools</i>.</p> <p>1.6 Revise and finalize the <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>1.7 Share the use of <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i>.</p> <p>2.1 Review the existing Standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy.</p> <p>2.2 Conduct the need assessment for Adult Literacy.</p> <p>2.3 Customize the <i>Curricula, Learning Standards and Learning Assessment Method/Tools for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.4 Develop the <i>Teacher Standards for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.5 Develop the <i>Environment Standards for Adult Literacy Centers</i>.</p>	<p>1.3 Organize Steering Committee, Technical Advisory Group and Working Groups</p> <p>1.4 Customize/Develop the <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials and Learning Assessment Method/Tools for NFBE</i>.</p> <p>1.5 Develop the <i>Teacher Standards and monitoring method/tools for NFBE</i>.</p> <p>1.6 Develop the <i>Environment Standards and monitoring method/tools for NFBE Schools</i>.</p> <p>1.7 Revise and finalize the <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>1.8 Advocate the use of <i>Curricula, Learning Standards, Learning Material, Learning Assessment Method/Tools, Teacher Standards and Environment Standards for NFBE</i>.</p> <p>2.1 Review the existing standards, curricula and assessment methods/tools for Adult Literacy.</p> <p>2.2 Conduct the baseline study for Adult Literacy.</p> <p>2.3 Organize Steering Committee, Technical Advisory Group and Working Groups.</p> <p>2.4 Customize/Develop the <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials and Learning Assessment Method/Tools for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.5 Develop the <i>Teacher Standards and monitoring method/tools for Adult Literacy</i>.</p> <p>2.6 Develop the <i>Environment Standards and monitoring method/tools for Adult Literacy Centers</i>.</p>	<p>Advisory Group and Working Groups" was added as 1.3 and 2.3 as this activity was one of the remarkable activities of the project.</p> <p>- "Learning Materials" was added to 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.7 and 2.8.</p> <p>- "Monitoring method/tools" was added to 1.5, 1.6, 2.5 and 2.6.</p> <p>- "Share" used in 1.7 was changed to "Advocate" to clarify the activities based on the actual activities.</p> <p>- Divide 3.3 into two activities as 3.3 and 3.5 to 3.6 and 3.7 to clarify the activities based on the actual activities.</p> <p>- "Training Operation Manual" of 3.10 was changed to "Operation Manual" in 3.12 as the "Operation Manual" will not be limited to training activities.</p>
--	--	---

	<p>2.6 Revise and finalize the <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>2.7 Share the use of <i>Curricula, Learning Standards, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i>.</p> <p>3.1 Conduct the baseline survey for NFBE and Adult Literacy.</p> <p>3.2 Review the existing training modules for teachers including materials.</p> <p>3.3 Develop the <i>Training Modules for teachers</i> including materials.</p> <p>3.4 Develop the <i>Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials.</p> <p>3.5 Provide teacher training and professional development in pilot projects.</p> <p>3.6 Develop the capacity of Provincial officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers in Punjab.</p> <p>3.7 Monitor the NFBE by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.8 Monitor the Adult Literacy by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.9 Revise and finalize the <i>Training Modules for teachers and Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i></p>	<p>2.7 Revise and finalize the <i>Learning Standards, Curricula, Learning Materials, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i> from the feedback from pilot projects.</p> <p>2.8 Advocate the use of <i>Curricula, Learning Standards, Learning Material, Learning Assessment Method/Tools, Teachers Standards and Environment Standards for Adult Literacy</i>.</p> <p>3.1 Conduct the training needs assessment for NFBE and Adult Literacy.</p> <p>3.2 Review the existing training modules for teachers including materials.</p> <p>3.3 Develop the <i>Training Modules for NFBE teachers</i> including materials.</p> <p>3.4 Develop the <i>Training Modules for Adult Literacy teachers</i> including materials.</p> <p>3.5 Develop the <i>Training Modules for EDOs (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials.</p> <p>3.6 Provide teacher training and professional development for NFBE teachers in pilot projects.</p> <p>3.7 Provide teacher training and professional development for Adult Literacy teachers in pilot projects.</p> <p>3.8 Develop the capacity of Provincial officers, EDOs, DLOs and Literacy Mobilizers in Punjab.</p> <p>3.9 Monitor the NFBE by the trained teachers in the pilot projects.</p> <p>3.10 Monitor the Adult Literacy by the trained</p>	
--	--	---	--

	<p>including materials from the feedback from the result of monitoring.</p> <p>3.10 Develop the <i>Training Operation Manual</i> for LNFBEED to conduct training regularly.</p>	<p>teachers in the pilot projects.</p> <p>3.11 Revise and finalize the <i>Training Modules for teachers and Training Modules for EDOS (Executive District Officer), DLOs (District Literacy Officer) and Literacy Mobilizers</i> including materials from the feedback from the result of monitoring.</p> <p>3.12 Develop the <i>Operation Manual</i> for LNFBEED to conduct training regularly.</p>	
<p>Important Assumptions to achieve Overall Goal</p>	<p>Not specified</p>	<p>Sufficient budget and personnel are allocated to LNFBEED to continue activities.</p>	<p>- As the Important Assumptions was not specified in Version 1, it is specified in Version 2.</p>
<p>Important Assumptions to sustain Overall Goal</p>	<p>Not specified</p>	<p>The policy toward literacy does not change.</p>	<p>- As the Important Assumptions was not specified in Version 1, it is specified in Version 2.</p>

In addition to the above, some minor modification for description is made in Version 2.

