

**"EL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO ESTRUCTURAL DEL DESARROLLO RURAL INTEGRAL SOSTENIBLE PARA LA EDUCACIÓN DE LA POBREZA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR"**  
**PLAN PROVISIONAL DE LA MISIÓN DE EVALUACION FINAL**

Lunes, 09 de agosto de 2010

Nº	Fecha	Día	Hora	Dr. NAGAYO (jefe)	Sr. YAMANAKA	Consultor (evaluación y análisis)	Nº	Fecha	Día	Hora	Comisionados Ecuatorianos
1	25/07/2010	D				Narita → Quito					
2	26/07/2010	L	Mañana Tarde			Oficina de JICA en Ecuador información en MAGAP. Reunión con Experto de JICA en MAGAP información en MAE información en MSP información en ME información relacionada con PNBV					
3	27/07/2010	M	Mañana 13:00 15:00			Quito → Riobamba Reunión con Experto Japonese de Proyecto Reunión de Evaluación Conjunta (Maneras de	1	27/07/2010	M	15:00	Reunión de evaluación Conjunta (Maneras de evaluación)
4	28/07/2010	M	8:00 10:00 11:00 14:30 16:00			Visita de cortesía e información (GPCH) Visita de cortesía e información (MAGAP) Visita de cortesía e información (MAE) Visita de cortesía e información (ME hispana) Visita de cortesía e información (ME bilingue)	2	28/07/2010	M	8:00 10:00 11:00 14:30 16:00	Visita de cortesía e información (GPCH) Visita de cortesía e información (MAGAP) Visita de cortesía e información (MAE) Visita de cortesía e información (ME hispana) Visita de cortesía e información (ME bilingue)
5	29/07/2010	J	7:00 11:00 12:00 14:00 15:30 17:00			Cantón: Municipio de Colta Comunidades modelo: El Lirio (Delegados y gente de comunidad) Almuerzo Comunidad modelo: Rumicruz Parroquia: Junta Parroquial de Calpi Visita de cortesía e información (MSP)	3	29/07/2010	J	7:00 11:00 12:00 14:00 15:30 17:00	Cantón: Municipio de Colta Comunidades modelo: El Lirio (Delegados y gente de comunidad) Almuerzo Comunidad modelo: Rumicruz Parroquia: Junta Parroquial de Calpi Visita de cortesía e información (MSP)
6	30/07/2010	V	8:00 11:00 12:00 14:00			Comunidades modelo: Sarachupa (Delegados y gente de Parroquia: Junta Parroquial de Palmira Almuerzo Cantón: Municipio de Cantón Guamote	4	30/07/2010	V	8:00 11:00 12:00 14:00	Comunidades modelo: Sarachupa (Delegados y gente de Parroquia: Junta Parroquial de Palmira Almuerzo Cantón: Municipio de Cantón Guamote
7	31/07/2010	S				Análisis de datos	5	31/07/2010	S		
8	01/08/2010	D				Análisis de datos	6	01/08/2010	D		
9	02/08/2010	L	8:00 10:00	Peru → Ecuador	Narita → Ecuador	Visita Proyecto "RunaKawsay" por FAO Subsecretaría de Zona 3 de MAGAP - Chimborazo	7	02/08/2010	L	8:00 10:00	Visita Proyecto "RunaKawsay" por FAO Subsecretaría de Zona 3 de MAGAP - Chimborazo
10	03/08/2010	M	14:00			Oficina de JICA en Ecuador Visita de cortesía e información (MAGAP) Visita de cortesía e información (AGECI) Visita de cortesía e información (MAE) Visita de cortesía e información (ME) Visita de cortesía e información (MSP) Quito → Riobamba Reunión con otros japoneses	8	03/08/2010	M	14:00	Visita de cortesía e información (MSP)
11	04/08/2010	M	8:00 9:00 10:00 11:00 15:00 16:00 17:00 19:00			Reunión con Experto Japonese de Proyecto Visita de cortesía e información (GPCH) Visita de cortesía e información (MSP) Visita de cortesía e información (MAE) Visita de cortesía e información (MAGAP) Visita de cortesía e información (ME hispana) Visita de cortesía e información (ME bilingue) Reunión por japoneses	9	04/08/2010	M	8:00 9:00 10:00 11:00 15:00 16:00 17:00 19:00	Reunión con Experto Japonese de Proyecto Visita de cortesía e investigación (GPCH) Visita de cortesía e investigación (MSP) Visita de cortesía e investigación (MAE) Visita de cortesía e investigación (MAGAP) Visita de cortesía e investigación (ME hispana) Visita de cortesía e investigación (ME bilingue)
12	05/08/2010	J	8:00 11:00 15:00 16:30			Visita de cortesía e información (Prefecto de Chimborazo) Comunidades modelo San Martín Alto (Delegados y gente de Parroquia: Junta Parroquial de Columbe Cantón: Municipio Riobamba Entrevista al personal de Instituciones C/P	10	05/08/2010	J	8:00 11:00 15:00	Comunidades modelo: San Martín Alto (Delegados y gente Parroquia: Junta Parroquial de Columbe Cantón: Municipio Riobamba

Nº	Fecha	Día	Hora	Dr. NAGAYO (jefe)	Sr. YAMANAKA	Consultor (evaluación y análisis)	Nº	Fecha	Día	Hora	Comisionados Ecuatorianos
13	06/08/2010	V	8:00			Reunión de Evaluación Conjunta	11	06/08/2010	V	8:00	Reunión de evaluación Conjunta
14	07/08/2010	S				Reunión por japoneses	12	07/08/2010	S		
15	08/08/2010	D				Análisis y traducción de datos	13	08/08/2010	D		
16	09/08/2010	L	8:00			Reunión de Evaluación Conjunta (Preparación del borrador de informe y minuta), Envío de los borradores a las instituciones de C/P	14	09/08/2010	L	8:00	Reunión de evaluación Conjunta
17	10/08/2010	M	Mañana 15:00			Análisis de datos Reunión de Lectura de Borrador de Evaluación Conjunta con C/P	15	10/08/2010	M	15:00	Riobamba→Quito
18	11/08/2010	M	Mañana 15:00			Reunión sobre el proyecto sucesor (Prefecto y Responsables de C/P) Riobamba→Quito	16	11/08/2010	M		
19	12/08/2010	J	9:30			Comisión de Coordinación Conjunta (CCC), Preparación de la versión final de minuta, Firma de minuta Informe a la Embajada de Japón	17	12/08/2010	J	9:30	Comisión de Coordinación Conjunta (CCC), Preparación de la versión final, Firma de minuta
20	13/08/2010	V				Informe la Oficina de JICA en Ecuador Informe y recibo de firma de la institución que no pueda asistir a CCC, Investigación preparatoria del proyecto Investigación del efecto del plan territorial y otros					
21	14/08/2010	S				Análisis de datos Quito→(Narita)					

\* Un traductor de español a japonés acompaña a la misión japonesa.

ANEXO 2: MATRIZ DISEÑO DEL PROYECTO (PDM)

Nombre del Proyecto: Proyecto "Fortalecimiento Estructural del Desarrollo Rural Integral Sostenible para la Reducción de la Pobreza en la Provincia de Chimborazo" de la República del Ecuador

Período de Ejecución: de 2009 a 2011 (2 años)

Región Objeto: Provincia de Chimborazo de la República del Ecuador (Cantones: Colta, Guamote y Riobamba)

Organismo Contraparte: Honorable Consejo Provincial de Chimborazo (en adelante CPCH), Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca, Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública,

Grupos Objetivo: Población de las comunidades de 3 cantones objeto en la Provincia de Chimborazo (2 comunidades por cantón, en total 6 comunidades).

Fecha de Preparación Versión 1: Noviembre 26, 2008

Resumen del Proyecto	Indicadores	Medios de Verificación	Condiciones Externas
<p><b>Super Meta:</b> En la región Sierra, los consejos provinciales, ministerios participantes, entidades relacionadas y la población ejecutan proyectos de desarrollo rural integral sostenible de tipo participativo.</p>	<p>1) Se implementan emprendimientos del desarrollo rural integral sostenible, tomando como referencia el modelo de desarrollo rural en la región Sierra de la Provincia de Chimborazo.</p>	<p>1) Informe ejecutivo de emprendimientos previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No disminuye la importancia política sobre la reducción de la pobreza en el Ecuador.</li> </ul>
<p><b>Objetivo Superior:</b> En la Provincia de Chimborazo, se ejecutan proyectos de desarrollo rural integral sostenible destinados a la reducción de la pobreza.</p>	<p>1) Se ejecutan los planes de acción en base a la estrategia del desarrollo rural integral sostenible (en los diversos sectores) de la Provincia de Chimborazo.</p>	<p>1) Informe ejecutivo de emprendimientos previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Gobierno del Ecuador y otras provincias adoptan estos proyectos como Modelo para el desarrollo rural.</li> <li>● No cambia la política del CPCH para desarrollo rural integral sostenible destinado a la reducción de la pobreza.</li> </ul>
<p><b>Objetivo del Proyecto:</b> En la Provincia de Chimborazo, se mejora la capacidad estructural para la ejecución de desarrollo rural integral sostenible, para la reducción de la pobreza.</p>	<p>1) Se crea un equipo de ejecución de los emprendimientos intersectoriales de desarrollo conformado por el CPCH, ministerios participantes y entidades relacionadas. 2) Se asigna un presupuesto destinado a la implementación de emprendimientos basados a la estrategia de desarrollo rural integral sostenible (tipo intersectorial).</p>	<p>1) Documento de Acuerdos con respecto a la operación del equipo de ejecución de los emprendimientos de desarrollo 2) -1 Documento del presupuesto del CPCH 2) -2 Documento del presupuesto destinado a la Provincia de Chimborazo para las actividades del Proyecto emitido por los ministerios participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La estructura y funciones del CPCH, ministerios participantes y entidades relacionadas no sufre mayores cambios.</li> <li>● El presupuesto y recursos humanos para la ejecución de los proyectos pilotos están asegurados.</li> </ul>

<p><b>Resultado 1</b> Se fortalece la capacidad del CPCH, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto al análisis de los problemas vinculados con el desarrollo rural integral sostenible.</p>	<p>1) Los C/P planifican y realizan el estudio de situación actual y de línea de base en las comunidades piloto. 2) Los C/P elaboran el informe de estudio de la situación actual acerca de las comunidades objeto del Proyecto (Total: 6 informes). 3) Los talleres de tipo participativo conducidos por los C/P se realizan para comprender y compartir las necesidades de desarrollo a nivel comunitario.</p>	<p>1) Informes de estudio de las comunidades objeto del Proyecto. 2) Informes de los talleres.</p>	
<p><b>Resultado 2</b> Se fortalece la capacidad del CPCH, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto al establecimiento del plan de actividades vinculadas con el desarrollo rural integral sostenible.</p>	<p>1) Se adopta la estrategia del desarrollo rural integral sostenible de la Provincia de Chimborazo, en base a acuerdos con la población. 2) Se establece el plan de ejecución para cada sector (áreas de agricultura y desarrollo rural, medio ambiente, educación, salud e infraestructura), en base a los acuerdos con la población. 3) Los C/P establecen el plan financiero para ejecutar los planes de acción. 4) Los C/P aplican la propuesta para ejecutar los planes de acción a las entidades relacionadas</p>	<p>1) Estrategia del desarrollo rural integral sostenible de la Provincia de Chimborazo y el Acta de Acuerdos con la población. 2) Plan de ejecución de emprendimientos por sector y el Acta de Acuerdos con la población. 3) Plan financiero para ejecutar los planes de acción, 4) Propuesta para ejecutar los planes de acción.</p>	
<p><b>Resultado 3</b> Se fortalece la capacidad del CPCH, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto a la ejecución, operación y administración de los proyectos de desarrollo rural integral sostenible.</p>	<p>1) Se realiza periódicamente la reunión de la Comisión Operativa del Proyecto (aproximadamente 1 vez por mes), y se presentan informes sobre la implementación de proyectos piloto. 2) Se envían los informes sobre la implementación del proyecto piloto a la Comisión Operativa del Proyecto. 3) Los C/P realizan el monitoreo y la evaluación del proyecto piloto. 4) Se publica el manual de métodos de desarrollo rural integral sostenible. 5) Se eleva el nivel de satisfacción de la población respecto a la implementación, operación y administración de proyectos efectuados por los organismos públicos (comparación entre el momento de la línea de base y de finalización de ejecución).</p>	<p>1) Estudio para medir el nivel de satisfacción de la población. 2) Informe de ejecución de los emprendimientos piloto. 3) Acta de la Comisión Operativa del Proyecto. 4) Manual de método de desarrollo rural integral sostenible.</p>	

*Handwritten marks:* A large 'X' and a signature-like scribble.



Actividades	Aportes	
<p>"Fortalecimiento de la capacidad de análisis de los problemas"</p> <p>1-1 Establecer la Comisión Operativa del Proyecto, grupos de trabajo por sector.</p> <p>1-2 Seleccionar las comunidades modelo.</p> <p>1-3 Ejecutar el estudio de situación actual y de línea de base en las comunidades objeto.</p> <p>1-4 Identificar las necesidades de desarrollo de las comunidades a través de talleres participativos.</p>	<p>&lt;Ecuador&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Director y Coordinador del Proyecto</li> <li>● Personal del Proyecto (funcionarios del CPCH en las áreas de agricultura, medio ambiente, educación, salud e infraestructura. Más de uno por área, a tiempo completo)</li> <li>● Personal del Proyecto (funcionarios de las direcciones provinciales de los ministerios en las áreas de agricultura, medio ambiente, educación, salud e infraestructura, a tiempo completo)</li> <li>● Presupuesto (fondos para la implementación de los emprendimientos piloto y fondos para el funcionamiento administrativo del Proyecto)</li> <li>● Oficina del Proyecto (dentro del edificio del CPCH, y se incluyen mobiliario, materiales e instalaciones básicos, teléfono, conexión a Internet)</li> <li>● Personal de apoyo</li> <li>● Vehículos para el Proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La seguridad de la Provincia de Chimborazo no se deteriora.</li> <li>● Se logra la colaboración continua de las comunidades.</li> </ul>
<p>"Fortalecimiento de la capacidad de planificación de los proyectos"</p> <p>2-1 Establecer la estrategia de desarrollo rural integral sostenible de acuerdo a las necesidades de desarrollo (tipo intersectorial).</p> <p>2-2 Establecer planes de acción para cada sector.</p> <p>2-3 Establecer un plan de fondos necesarios para los planes de acción.</p> <p>2-4 Solicitar la implementación de planes de acción a los organismos relacionados.</p>	<p>&lt;Japón&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expertos de Largo Plazo (1-Asesor Jefe / Formación de Recursos Humanos para el Desarrollo Comunitario, 24 meses, 2-Desarrollo Participativo / Coordinador de Tareas, 24 meses)</li> <li>● Expertos de Corto Plazo (metodología de talleres tipo participativo, conservación de suelo, educación y salud, aproximadamente 3 meses por experto)</li> <li>● Expertos de Terceros Países (Método PCM, desde Argentina, Chile, etc.)</li> <li>● Consultores locales</li> <li>● Implementación de Capacitación en un Tercer País (caso de Bolivia y otros países como un precedente)</li> <li>● Materiales y equipos (para ejecución de emprendimientos piloto)</li> <li>● Complementación parcial de los fondos operativos.</li> <li>● Vehículos para el Proyecto.</li> </ul>	
<p>"Fortalecimiento de la capacidad de ejecución, operación y administración de los proyectos"</p> <p>3-1 Establecer la estructura necesaria para la ejecución de los proyectos piloto.</p> <p>3-2 Ejecutar los proyectos piloto en las comunidades modelo.</p> <p>3-3 Realizar el monitoreo y evaluación.</p> <p>3-4 Establecer una propuesta metodológica de desarrollo rural integral sostenible.</p>		

Anexo 3-1: Lista de Experto de JICA

Largo Plazo

No.	Nombre	Encargado	Duración
1	Hirohisa Omori	Asesor Jefe / Formación de Recursos Humanos para el Desarrollo Comunitario	24 de Feb. 2009 – 23 de Feb. 2011
2	Jiro Yanase	Coordinador / Desarrollo Participativo	7 de Mar. 2009 – 6 de Mar. 2011

Corto Plazo

No.	Nombre	Encargado	Duración
1	Keiko Kotani	Metodología de PCM	26 de Jul. 2009 – 30 de Ago. 2009
2	Daisuke Nakajima	Agropecuario	24 de Oct. 2009 – 7 de Dic. 2009
3	Masayo Otani	Educación	24 de Oct. 2009 – 7 de Dic. 2009
4	Shinji Ogawa	Medioambiente	24 de Oct. 2009 – 7 de Dic. 2009
5	Shoko Saito	Salud	6 de Nov. 2009 – 7 de Dic. 2009
6	Shinji Ogawa	Metodología de ECAs	25 de Feb. 2010 – 10 de Abr. 2010

Anexo 3-2: Recepción de becarios contrapartes en el Japón

No.	Nombre de Becario	Organización	Cargo		Tema de la Capacitación	Contenido del Curso y institución	Fecha
			Pasado	Presente			
1	Mariano Curicama Guaman	GPCH	Prefecto de Chimborazo	Prefecto de Chimborazo	Desarrollo Rural Integral Sostenible Participativo	Visita y Intercambio, Movimiento de OVOP en Oita, etc.	Desde el 18 hasta el 29 de Octubre, 2009
2	Oswaldo Cornelio Armijos Díaz	GPCH	Director de Obras Publicas	Director de Obras Publicas			

Recepción de becarios contrapartes en el tercer país (Bolivia)

No.	Nombre de Becario	Organización	Cargo		Tema de la Capacitación	Contenido del Curso y institución	Fecha
			Pasado	Presente			
1	MARIA BELISA ALVAREZ ROMERO	GPCH	Adiministradora del Proyecto	Adiministradora del Proyecto	Desarrollo Rural Sostenible	Visita y Intercambio de Opinión con el proyecto similar en Bolivia  Proyecto de Establecimiento del Sistema de la Implementación para el Desarrollo Rural Sostenible (Cambio Rural) Fase II	Desde el 10 hasta el 18 de Abril, 2010
2	SEGUNDO GASPAR NOVILLO SALAZAR	GPCH	Tecnico del Proyecto	Tecnico del Proyecto			
3	VICTOR HUGO BODERO HERRERA	Minist. de Ambiente	Contraparte tecnico	Contraparte tecnico			
4	MARY JULIETA ALVEAR HARO	Educación Hispana	Contraparte tecnico	Contraparte tecnico			
5	VIRGILIO PILAMUNGA QUINCHE	Educación Bilingüe	Contraparte tecnico	Contraparte tecnico			
6	CARLOS HUGO BONILLA VEGA	GPCH	Coordinador de Medio Ambiente	Coordinador de Medio Ambiente			
7	OCTAVIO DANIEL GUADALUPE ECHEVERIA	GPCH	Coordinador de Produccion	Coordinador de Produccion			
8	MABEL PINTAG PILATUÑA	GPCH	Promotora del Proyecto	Promotora del Proyecto			
9	MARIA DOLORES AUCANCELA SAGÑAY	GPCH	Promotora del Proyecto	Promotora del Proyecto			
10	SEGUNDO JULIO CANDO MOROCHO	GPCH	Promotor del Proyecto	Promotor del Proyecto			
11	LUIS ENRIQUE MOYOLEMA TENEGUSNIAY	Comunidad Cecel San Antonio	Líder de Comunidad	Líder de Comunidad			
12	MANUEL CRIOLLO DAQUILEMA	Comunidad Sarachupa	Líder de Comunidad	Líder de Comunidad			
13	RAMONA CHIMBOLEMA CHIMBOLEMA	Comunidad Lirio	Líder de Comunidad	Líder de Comunidad			

Anexo 3-3: Resultado del número de participantes y duración del tiempo de seminario

Persona asignada: C/P, Promotores etc.

año	nombre y título del curso	Fecha del curso	duración	No. de particip antes	Tipo de persona asignada	Pertenencia (Organización, comunidad)	Otros
2009	Metodología de PCM (Planificación)	3 de Ago. 2009 ~ 5 de Ago. 2009	3	31	C/P, promotores	GPCH, MAGAP, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación (Hispana, Bilingüe)	Después del curso, implementó ensayo de facilitación, y luego, tuvieron talleres en comunidades modelos)
	Curso Intensivo de Facilitadores de ECAs	8 de Marzo, 2010 ~ 19 de Marzo, 2010	10	25	C/P, promotores	GPCH, MAGAP, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación (Hispana, Bilingüe)	Después del curso, experto de ECAs sigue enseñando sobre operación de ECAs, y luego empezaron talleres en comunidades modelos
2010	Curso de tecnología para facilitadores de ECAs	Abril, 2010 ~ Marzo, 2011	/	/	C/P, promotores	GPCH, MAGAP, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación (Hispana, Bilingüe)	En los miercoles, tienen reunión de informe semanal y el plan semanal. Cuando necesario, tienen cursos de ECAs.
	Escuela de Campo de Agricultores (ECAs)	Abril, 2011 ~ Marzo, 2012	/	/	Los miembros de ECAs en cada comunidad modelo (6 comunidades, menos de 30 personas cada comunidad)	Gente de las comunidades modelos	El curso es una vez en cada semana
Suma Total			13	56			



Anexo 3-4: Donación de equipos y el estado de mantenimiento

año	No.	Detalle de equipos			Precio (USD)	Cant.	Total	Uso	Mantenimiento
2008	1	Vehículo	TOYOTA	HILUX UX 4x4 CD SR	20,270.00	1	20,270.00	A	A
	2	Vehículo	TOYOTA	FORTUNER TM	27,060.00	1	27,060.00	A	A
2009	3	Copiador	XEROX	Workcentre 5020	1,673.60	1	1,673.60	A	A
	4	Clorador	Provitab	DE 10T	674.24	9	6,068.16	A	A
	5	Motobicicleta	SUZUKI	AX 100	1,150.00	3	3,450.00	C	A
	6	Motobicicleta	YAMAHA	105E CRYPTON	1,675.00	1	1,675.00	C	A
	7	Proyector	EPSON	POWER LITE S8	780.00	1	780.00	B	A
	8	GPS	Garmin	GPSmap 60CSx	750.40	2	1,500.80	C	A
	9	Altimetro	Barigo	Modelo 39 profesional	582.40	2	1,164.80	C	A
	10	Vehiculo	NISSAN	FRONTIER AX 4x4	20,690.00	1	20,690.00	A	A
	11	Filmador	SONY	DSC-SR47	403.39	1	403.39	A	A
	12	Anaquele para Equipos	Diseño y Confort	1.8 x 0.9 x 0.4 M	200.00	1	200.00	A	A
	13	Anaquele Alchivo	Diseño y Confort	1.8 X 1.4 X 0.35 M	290.00	1	290.00	A	A
	14	Mesa de Reunion	Diseño y Confort	12personas	285.00	1	285.00	A	A
	15	Clorador	Provitab	DE 10T	602.00	1	602.00	A	A
						Total	86,112.75		

Anexo 3-5: Costo del Proyecto

Costo local por la parte de Japón

Organización	Periodo	Costo Total (JPY)	Costo Total (USD)	Nota
Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA)	Feb., 2009 – Mar., 2009	393,810	4,374.70	1USD=90.02JPY (Feb. 2009)
	Abr., 2009 – Mar., 2010	6,261,178	64,355.82	1USD=97.29JPY (Abr. 2009)
	Abr., 2010 – Jul., 2010	767,353	8,277.81	1USD=92.70JPY (Abr. 2010)
Total		7,422,341	77,008.33	

\*No incluye costo de envío de expertos, capacitación en Japón y tercer país, ni equipos donados

Costo local por la parte de Ecuador

Organización	Periodo	Costo Total (JPY)	Costo Total (USD)	Nota
Gobierno Provincial de Chimborazo	Feb., 2009 – Dic., 2009	4,908,803	54,530.14	1USD=90.02JPY (Feb. 2009)
	Ene., 2010 – Jul., 2010	5,092,867	55,690.18	1USD=91.45JPY (Ene. 2010)
	Sub Total	10,001,670	110,220.32	
MAGAP	Feb., 2009 – Dic., 2009	0	0.00	1USD=90.02JPY (Feb. 2009)
	Ene., 2010 – Jul., 2010	376,774	4,120.00	1USD=91.45JPY (Ene. 2010)
	Sub Total	376,774	4,120.00	
Ministerio de Ambiente	Feb., 2009 – Dic., 2009	75,599	839.80	1USD=90.02JPY (Feb. 2009)
	Ene., 2010 – Jul., 2010	180,705	1,976.00	1USD=91.45JPY (Ene. 2010)
	Sub Total	256,304	2,815.80	
Ministerio de Salud Publica	Feb., 2009 – Dic., 2009	0	0.00	1USD=90.02JPY (Feb. 2009)
	Ene., 2010 – Jul., 2010	402,380	4,400.00	1USD=91.45JPY (Ene. 2010)
	Sub Total	402,380	4,400.00	
Ministerio de Educación (Hispana)	Feb., 2009 – Dic., 2009	126,028	1,400.00	1USD=90.02JPY (Feb. 2009)
	Ene., 2010 – Jul., 2010	265,205	2,900.00	1USD=91.45JPY (Ene. 2010)
	Sub Total	391,233	4,300.00	
Ministerio de Educación (Bilingüe)	Feb., 2009 – Dic., 2009	283,563	3,150.00	1USD=90.02JPY (Feb. 2009)
	Ene., 2010 – Jul., 2010	192,045	2,100.00	1USD=91.45JPY (Ene. 2010)
	Sub Total	475,608	5,250.00	
Total		11,903,969	131,106.12	

Handwritten signature or initials.

## Anjexo 3-6: Miembros de CCC

Formulario 6

		Cargo	Nombre	Duración
Gobierno Provincial de Chimborazo	★	Prefecto de Provincia	Mariano Cricama Guaman	24 de febrero. 2009 ~ continúa
	★★	Administrador del Proyecto	Luis Jaya	24 de febrero. 2009 ~ terminó
	★★	Administradora del Proyecto	Maria Beliza Alvarez	06 de julio. 2009 ~ continúa
Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP)		Delegado del Ministerio	David Espinoza	12 de junio. 2009 ~ presente
		Delegada del Ministerio	Lucy Montalvo	04 de diciembre. 2009 ~ presente
Ministerio de Ambiente		Delegada del Ministerio	Mónica Tello	12 de junio. 2009 ~ presente
		Delegado del Ministerio	Pablo Drovett Torres	04 de diciembre. 2009 ~ presente
Ministerio de Salud Pública		Delegado del Ministerio	Guillermo Tello	12 de junio. 2009 ~ presente
		Delegado del Ministerio	Raúl F. Oleas	04 de diciembre. 2009 ~ presente
Ministerio de Educación		Delegado del Ministerio	José Ocaña Noriega	12 de junio. 2009 ~ presente
		Delegado del Ministerio	Ana Isabel Padilla Polo	04 de diciembre. 2009 ~ presente
AGECI		Delegada de la Directora	Ana Patricia Lozada	12 de junio. 2009 ~ presente
		Directora	Gabriela Rosero	04 de diciembre. 2009 ~ presente
INIAP		Delegado del Director	Fausto Merino	12 de junio. 2009 ~ presente
		Delegado del Director	Fausto Merino	04 de diciembre. 2009 ~ presente
INCCA		Delegado del Director	Rómulo Chávez	12 de junio. 2009 ~ presente
		Delegado del Director	Luis Oña	04 de diciembre. 2009 ~ presente
COMICH		Presidente Confederación	Delfin Tenesaca	12 de junio. 2009 ~ ausente
		Delegada del Presidente	Rosa Agualsaca	04 de diciembre. 2009 ~ presente
CONPOCIECH		Presidente Confederación	Pablo Guachilema	12 de junio. 2009 ~ ausente
JICA		Representante Residente	Saburo Yamaguchi	12 de junio. 2009 ~ presente
		Representante Residente	Masao Takai	04 de diciembre. 2009 ~ presente
		Asesor-Jefe	Hirohisa Omori	12 de junio. 2009 ~ presente
		Coordinador	Jiro Yanase	12 de junio. 2009 ~ presente

★ : Director del Proyecto    ★★ : Administradora del Proyecto

## Miembros de COP

		Cargo	Nombre	Duración
Gobierno Provincial de Chimborazo	★	Prefecto de Provincia	Mariano Cricama Guaman	24 de Feb. 2009 ~ continúa
	★★	Administrador del Proyecto	Luis Jaya	febrero de 2009 ~ 30 de junio 2009
	★★	Administradora del Proyecto	Maria Beliza Alvarez	03 de julio 2009 ~ continúa
		Director de Producción	Galo Jurado	abril de 2009 ~ 31 de diciembre 2009
		Coordinador de Soberanía Alimentaria	Octavio Guadalupe	abril de 2009 ~ continúa

	Coordinador de Ambiente	Carlos Bonilla	febrero de 2010 ~ continúa
	Coordinador de Educación (Gestión Social)	Marco Martínez	mayo de 2009 ~ continúa
	Coordinador Obras Públicas	Oswaldo Armijos	mayo de 2009 ~ continúa
MAGAP	Director Provincial	Víctor Angueta Pérez	abril de 2009 ~ continúa
Ministerio de Ambiente	Director Provincial ( e )	Víctor Hugo Bodero	abril de 2009 ~ 21 de sept. 2009
	Director Provincial ( e )	César Freire	septiembre de 2009 ~ 09 de abril 2010
	Director Provincial ( e )	Patricio Hermida	09 de abril. 2010 ~ continúa
Ministerio de Salud Pública	Director Provincial ( e )	Wilson Nina	abril de 2009 ~ agosto de 2009
	Director Provincial ( e )	Oscar Guevara	septiembre de 2009 ~ noviembre de 2009
	Director Provincial ( e )	Ramiro Guerrero	diciembre de 2009 ~ enero de 2010
	Director Provincial ( e )	César Ayala	febrero de 2010 ~ abril de 2010
	Directora Provincial ( e )	Nelly Recalde	mayo de 2010 ~ julio de 2010
	Directora Provincial ( e )	Margarita Guebarra	julio de 2010 ~ continúa
Ministerio de Educación	Directora Provincial de Educación Hispana	Adela Moscoso	abril de 2009 ~ continúa
	Director Provincial de Educación Bilingüe ( e )	Delfin Aucancela	abril de 2009 ~ agosto de 2009
	Director Provincial de Educación Bilingüe ( e )	José Sayay	septiembre de 2009 ~ julio de 2010
	Directora Provincial ( e )	Tránsito Mullo Cunduri	julio de 2010 ~ continúa
Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias (INIAP)	Delegado Director Nacional	Fausto Merino	abril de 2009 ~ continúa
Instituto Nacional de Capacitación Campesina (INCCA)	Delegado Director Nacional	Mario Logroño	abril de 2009 ~ continúa
JICA	Asesor-Jefe	Hirohisa Otori	marzo de 2009 continúa
	Coordinador	Jiro Yanase	12 de junio. 2009 ~ continúa

★ : Director del Proyecto ★★ : Administradora del Proyecto

Contra Parte

	Cargo	Nombre	Duración
Gobierno Provincial de Chimborazo	Contraparte de Salud	María Pagalo	mayo de 2009 ~ continúa
	Contraparte técnica	Gaspar Novillo	Junio de 2009 ~ continúa

*MP*

Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP)	Contraparte técnica	Jorge Contero	abril de 2009 ~ agosto de 2009
	Contraparte técnica	Cornelio Tello	septiembre de 2009 ~ octubre de 2009
	Contraparte técnica	Jorge Ríos	noviembre de 2009 ~ febrero de 2010
	Contraparte técnica tiempo completo	Michael Bedón	marzo de 2010 ~ continúa
	Contraparte técnica tiempo parcial	Daniel Segovia Z.	marzo de 2010 ~ continúa
Ministerio de Ambiente	Contraparte técnica	Victor Hugo Boderó	2010年3月 ~ continúa
Ministerio de Salud Pública	Contraparte técnica	Boris Velasquez	mayo de 2009 ~ octubre de 2009
	Contraparte técnica	Susana Padilla	noviembre de 2009 ~ febrero de 2010
	Contraparte técnica tiempo completo	Germania Vilema	marzo de 2010 ~ continúa
	Contraparte técnica tiempo parcial	Ruth Naranjo	marzo de 2010 ~ continúa
Ministerio de Educación	Contraparte técnica	Ana Montes	mayo de 2009 ~ 31 de mayo de 2009
	Contraparte técnica	Bolívar Vinuesa	junio de 2009 ~ octubre de 2009
	Contraparte técnica	Susana Salazar	noviembre de 2009 ~ febrero de 2010
	Contraparte técnica tiempo parcial-Educación Hispana.	Mery Alvear	marzo de 2010 ~ continúa
	Contraparte técnica tiempo completo	Victor Hugo Viteri	marzo de 2010 ~ continúa
	Contraparte técnica tiempo parcial Educación Bilingüe	Virgilio Pilamunga	mayo de 2009 ~ continúa

Otras

	Cargo	Nombre	Duración
Gobierno Provincial de Chimborazo	Promotor Proyecto	Alejandro Guanolema	enero de 2010 ~ continúa
	Promotor Proyecto	Julio Cando	julio de 2009 ~ julio de 2010
	Promotor Proyecto	Néstor Chacha	febrero de 2010 ~ continúa
	Promotora Proyecto	Mabel Pintag	julio de 2009 ~ junio de 2010
	Promotora Proyecto	María Aucancela	julio de 2009 ~ julio de 2010
	Promotora Proyecto	Inés Yucailla	febrero de 2010 ~ continúa
	Promotora Proyecto	Isabel Copa	Agosto de 2009 ~ continúa
	2 Promotores Proyecto	Indeterminados	Agosto de 2010 ~





	Secretaria Proyecto	Ruth Chuquimarca	marzo de 2009 ~ continúa
	Asistente	Carolina Chávez	marzo de 2009 ~ continúa
JICA	Asistente	Andrea Mosquera	marzo de 2009 ~ julio de 2009
	Asistente	Rubén Aucancela	julio de 2009 ~ continúa



8-julio-2010 rchg. -

*MP* *JP*

Anexo 4: Actividades y resultados (1) Resultado de las actividades según Plan Operativo  
 Tabla de los resultados de actividades

Plan de actividades		Metas	Condiciones de avance y resultados	Avance	Razón de retraso	Plan desde ahora
Resultados	Actividades					
Resultado 1 Se fortalece la capacidad del CPCH, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto al análisis de los problemas vinculados con el desarrollo rural integral sostenible.	1-1 Establecer la Comisión Operativa del Proyecto y Grupos de Trabajo por sector					
	1-1-1 Elegir los miembros de la Comisión Operativa del Proyecto de las entidades relacionadas	Todas las instituciones de C/P participan a COP	El GPCH y las direcciones provinciales de C/P asisten al proyecto.	4	—	—
	1-1-2 Establecer Grupos de Trabajo por sector con las entidades relacionadas	Establece el lugar para discutir los asuntos por cada sector	Estuvieron importantes las actividades de cada sector hasta la planificación de la estrategia. Es importante la colaboración de sectores en el proceso de los proyectos pilotos. Por eso cambió los grupos de trabajo por el grupo de asistencia técnico integral.	4	—	—
	1-1-3 Reglamentar las funciones de la Comisión Operativa del Proyecto y de los Grupos de Trabajo	Promover la colaboración de las contrapartes	COP en el día 26 de mayo de 2010 decidió que se ejecuta la COP cada 3 meses. La reunión de los directores de contrapartes se ejecuta cada mes. El grupo de asistencia técnica integral se ejecuta cuando se necesita.	4	—	—
	1-2 Selección de las comunidades modelo					
	1-2-1 Establecer las reglas para la selección de las comunidades modelo	Obtener el acuerdo de las contrapartes	Se admitió las reglas propuestas por la comisión preparatoria.	4	—	—
	1-2-2 Seleccionar las comunidades modelo	Obtener el acuerdo de la gente de comunidad	Seleccionó total 9 comunidades. Al comienzo estuvieron 6 comunidades, pero 3 comunidades se añadió.	4	—	—
	1-3 Ejecutar el estudio de situación actual y de línea de base en las comunidades objeto					
	1-3-1 Analizar el método del estudio y establecer el plan de estudio	Planear según la capacidad de ejecución	Se hizo en el año 2009.	4	—	—
	1-3-2 Realizar el estudio	Hacer por todos	Se hizo en el año 2009.	4	—	—
	1-3-3 Resumir los resultados del estudio	Es útil para la planificación de la estrategia	Se presentó los informes en el año pasado.	4	—	—
	1-4 Identificar las necesidades de desarrollo de las comunidades a través de talleres participativos					
	1-4-1 Establecer el plan de ejecución de los talleres (incluyendo su método)	Planear el plan factible	Planear el plan de actividades antes de la llegada de la experta a corto plazo.	4	—	—
	1-4-2 Entrenar al facilitador de los talleres	Se forman los facilitadores	Trató el mejoramiento de tecnología por el curso de la capacitación de 3 días y los ensayos de 3 días.	4	—	—
	1-4-3 Organizar talleres participativos	Poder organizar el taller participativo solamente por C/P	La experta a corto plazo ayudó los talleres participativos en 6 comunidades. Las contrapartes hicieron en 3 comunidades sin la ayuda de la experta.	4	—	—
	1-4-4 Resumir los resultados de los talleres e identificar las necesidades de desarrollo	Es útil para la planificación de la estrategia	Se seleccionaron los enfoques especiales comunes de cada sector según los resultados de talleres participativos.	4	—	—

Resultado 2 Se fortalece la capacidad del CPCH, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto al establecimiento del plan de actividades vinculadas con el desarrollo rural integral sostenible.	2-1 Establecer la estrategia de desarrollo rural integral sostenible de acuerdo a las necesidades de desarrollo (tipo intersectorial)						
	2-1-1 Establecer la estrategia de desarrollo rural integral sostenible	Considerar la colaboración de sectores	Se aprobó en la comisión de coordinación conjunta en el día 4 de diciembre de 2009.	4	—	—	
	2-1-2 Establecer la estrategia de desarrollo rural sostenible por cada sector	Tener conciencia de la colaboración de sectores	Se planeó la estrategia sectorial según la estrategia integral.	4	—	—	
	2-2 Establecer planes de acción para cada sector						
	2-2-1 Establecer el Plan de Operación por cada sector (PDM, Aportes)	Planear el plan sectorial según la estrategia	Se prepararon los planes de actividades sectoriales en la estrategia del desarrollo rural integral sostenible. Además se planeó el plan integral de proyectos pilotos 2010 - 2011.	4	—	—	
	2-2-2 Establecer los planes de acción intermedios para cada sector	Considerar el plan durante 6 años	Se planearon los planes de acciones intermedios dentro 6 años.	4	—	—	
	2-3 Establecer un plan de fondos necesarios para los planes de acción						
	2-3-1 Establecer el plan financiero	Planear el plan según la necesidad de comunidad	Se examinan los borradores del plan financiera no reembolsable.	3	—	Planificación en este momento	
	2-3-2 Analizar las fuentes de financiamiento (receptores de las	Examinar el contenido de condición	Se supone 2KR o APC como el fondo. Se examinará los contenidos de solicitud.	3	—	Se hará de aquí en adelante	
	2-4 Solicitar la implementación de planes de acción a los						
	2-4-1 Proponer un plan de proyectos basado en el plan de acción y el plan financiero a los receptores de las solicitudes de los proyectos	Solicitarlo de hecho	Se supone la solicitud en agosto.	3	—	Se hará de aquí en adelante	
	Resultado 3 Se fortalece la capacidad del	3-1 Establecer la estructura necesaria para la ejecución de los proyectos piloto					
		3-1-1 Establecer planes de los proyectos piloto	Considerar la colaboración de sectores	Se propuso la escuela de campo de agricultores como la actividad principal en la estrategia del desarrollo rural integral sostenible. Otros proyectos pilotos se planearon en el plan integral 2010 - 2011.	4	—	—
3-1-2 Establecer un sistema de ejecución de los proyectos pilotos		Ejecutar por la participación de todas las contrapartes	Los técnicos de todas instituciones de C/P participan al proyecto. Estamos preparado el base del sistema de ejecución del desarrollo rural integral.	4	—	—	
3-1-3 Formar y entrenar los grupos en cada comunidad		participación por la gente de comunidad	Se decidieron los participantes a la escuela de campo de agricultores. Se comensaron las actividades.	3	—	Son los grupos diferentes según el tipo de proyecto piloto.	
3-2 Ejecutar proyecto piloto en las comunidades modelo							
3-2-1 Explicar el plan del proyecto piloto a las comunidades modelo		Se entienden por la gente de comunidad	Se explica la ejecución del proyecto piloto en la comunidad cuando comienza nueva actividad.	3	—	Necesita la nueva explicación cuando comienza nuevo proyecto piloto.	

CPCII, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto a la ejecución, operación y administración de los proyectos de desarrollo rural integral sostenible.	3-2-2	Ejecutar los proyectos piloto en los cuales la comunidad participará como el actor principal	Difundir el concepto de autodesarrollo	Explica el concepto de autodesarrollo cuando habla sobre los asuntos de proyecto total en la comunidad.	3	—	Necesita la explicación del concepto de proyecto en cada ocasión.	
	3-3 Realizar el monitoreo y evaluación							
	3-3-1	Identificar buenas y malas prácticas mediante el monitoreo y evaluación de los proyectos piloto	Se ejecutará el monitoreo/evaluación	Se hará el monitoreo de la escuela de campo de agricultores siempre que haga falta. Planea la evaluación sobre todos los proyectos pilotos y la investigación de satisfacción desde 4 meses hasta 3 meses antes del fin del proyecto.	3	—	Hace la evaluación hasta 2 meses antes del fin del proyecto.	
	3-3-2	Resumir los resultados de la evaluación	Hacer el contenido fácil de entender	Se arreglará los resultados de evaluación para servir a la propuesta final.	3	—	Se preparan los resultados de evaluación hasta el fin	
	3-3-3	Revisar la estrategia de desarrollo rural integral sostenible y los planes de acción en base a los resultados del monitoreo y la evaluación.	Se ejecuta la evaluación conjunta por el lado ecuatoriano y japonés	Se hará la evaluación conjunta en agosto de 2010. Modificará las actividades del proyecto según los resultados de la evaluación conjunta. Además el proyecto mismo hará la evaluación de las actividades del proyecto y la propuesta de modificación.	3	—	Se hará la propuesta según los resultados de evaluación en el fin del proyecto.	
	3-4 Establecer una propuesta metodológica de desarrollo rural integral sostenible							
	3-4-1	Analizar la propuesta metodológica de desarrollo en base al resultado de la evaluación (* Incluyendo los materiales de entrenamiento y manuales de entrenamiento para los instructores)	Se prepara las memorias y los manuales teniendo presente la reconsideración de la manera de desarrollo	Revisar la manera de desarrollo según los resultados de la evaluación hasta el fin del proyecto.	3		Revisar la manera de desarrollo hasta el fin del proyecto.	
	3-4-2	Preparar el manual de la propuesta metodológica de desarrollo	Se preparará por la colaboración de contrapartes	Prepara el manual de la propuesta metodológica de desarrollo rural integral sostenible considerando todas las actividades pasadas del proyecto hasta el fin del proyecto.	3		Preparará finalmente el manual del desarrollo rural.	

\*Grado: 4 = terminación (ya terminado), 3 = esperanza de terminación (prometer la terminación hasta el fin de proyecto), 2= dejar el problema pendiente(no prometer la terminación hasta el fin de proyecto), 1 = no trabajar en el proyecto

*[Handwritten signatures]*

ANEXO 5: MATRIZ DISEÑO DEL PROYECTO (PDM Modificada)

Nombre del Proyecto: Proyecto "Fortalecimiento Estructural del Desarrollo Rural Integral Sostenible para la Reducción de la Pobreza en la Provincia de Chimborazo" de la República del Ecuador

Período de Ejecución: Febrero de 2009 a agosto 2011 (2 años y seis meses)

Región Objeto: Provincia de Chimborazo de la República del Ecuador (Cantones: Colta, Guamote y Riobamba)

Grupo Meta: Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo, Dirección Provincial de Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura, y Pesca, Dirección Provincial de Ministerio del Ambiente, Dirección Provincial de Ministerio de Educación (Hispana y Bilingüe), Dirección Provincial de Ministerio de Salud Pública

Organismo Contraparte: Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo (en adelante CPCH), Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca, Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública,

Grupos Objetivo: Población de las comunidades de 3 cantones objeto en la Provincia de Chimborazo (2 comunidades por cantón, en total 6 comunidades).

Fecha de Preparación Versión2: Agosto 12, 2010

Resumen del Proyecto	Indicadores	Medios de Verificación	Condiciones Externas
<p><b>Super Meta:</b> En la región Sierra, los consejos provinciales, ministerios participantes, entidades relacionadas y la población ejecutan proyectos de desarrollo rural integral sostenible de tipo participativo.</p>	<p>1) Se implementan emprendimientos del desarrollo rural integral sostenible, tomando como referencia el modelo de desarrollo rural en la región Sierra de la Provincia de Chimborazo.</p>	<p>1) Informe ejecutivo de emprendimientos previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No disminuye la importancia política sobre la reducción de la pobreza en el Ecuador.</li> </ul>
<p><b>Objetivo Superior:</b> En la Provincia de Chimborazo, se ejecutan proyectos de desarrollo rural integral sostenible destinados a la reducción de la pobreza.</p>	<p>1) Se ejecutan los planes de acción en base a la estrategia del desarrollo rural integral sostenible (en los diversos sectores) de la Provincia de Chimborazo.</p>	<p>1) Informe ejecutivo de emprendimientos previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Gobierno del Ecuador y otras provincias adoptan estos proyectos como Modelo para el desarrollo rural.</li> <li>● No cambia la política del CPCH para desarrollo rural integral sostenible destinado a la reducción de la pobreza.</li> </ul>
<p><b>Objetivo del Proyecto:</b> En la Provincia de Chimborazo, se mejora la capacidad estructural para la ejecución de desarrollo rural integral sostenible, para la reducción de la pobreza.</p>	<p>1) Se crea un equipo de ejecución de los emprendimientos intersectoriales de desarrollo conformado por el CPCH, ministerios participantes y entidades relacionadas. 2) Se asigna un presupuesto destinado a la implementación de emprendimientos basados a la estrategia de desarrollo rural integral sostenible (tipo intersectorial).</p>	<p>1) Documento de Acuerdos con respecto a la operación del equipo de ejecución de los emprendimientos de desarrollo 2) -1 Documento del presupuesto del CPCH 2) -2 Documento del presupuesto destinado a la Provincia de Chimborazo para las actividades del Proyecto emitido por los ministerios participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La estructura y funciones del CPCH, ministerios participantes y entidades relacionadas no sufre mayores cambios.</li> <li>● No se recorta considerablemente el presupuesto general de las instituciones involucradas.</li> </ul>



<p><b>Resultado 1</b> Se fortalece la capacidad del CPCH, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto al análisis de los problemas vinculados con el desarrollo rural integral sostenible.</p>	<p>1) Los C/P planifican y realizan el estudio de situación actual y de línea de base en las comunidades piloto. 2) Los C/P elaboran el informe de estudio de la situación actual acerca de las comunidades objeto del Proyecto (Total: 6 informes). 3) Los talleres de tipo participativo conducidos por los C/P se realizan para comprender y compartir las necesidades de desarrollo a nivel comunitario.</p>	<p>1) Informes de estudio de las comunidades objeto del Proyecto. 2) Informes de los talleres.</p>	<p>● No hay constantes cambios del personal involucrado de las instituciones relacionadas.</p>
<p><b>Resultado 2</b> Se fortalece la capacidad del CPCH, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto al establecimiento del plan de actividades vinculadas con el desarrollo rural integral sostenible.</p>	<p>1) Se adopta la estrategia del desarrollo rural integral sostenible de la Provincia de Chimborazo, en base a acuerdos con la población. 2) Se establece el plan de ejecución para cada sector (áreas de agricultura y desarrollo rural, medio ambiente, educación, salud e infraestructura), en base a los acuerdos con la población. 3) Los C/P establecen el plan financiero para ejecutar los planes de acción. 4) Los C/P aplican la propuesta para ejecutar los planes de acción a las entidades relacionadas</p>	<p>1) Estrategia del desarrollo rural integral sostenible de la Provincia de Chimborazo y el Acta de Acuerdos con la población. 2) Plan de ejecución de emprendimientos por sector y el Acta de Acuerdos con la población. 3) Plan financiero para ejecutar los planes de acción, 4) Propuesta para ejecutar los planes de acción.</p>	
<p><b>Resultado 3</b> Se fortalece la capacidad del CPCH, los ministerios participantes y las entidades relacionadas, en cuanto a la ejecución, operación y administración de los proyectos de desarrollo rural integral sostenible.</p>	<p>1) Se realiza periódicamente la reunión de la Comisión Operativa del Proyecto (aproximadamente 1 vez por mes), y se presentan informes sobre la implementación de proyectos piloto. 2) Se envían los informes sobre la implementación del proyecto piloto a la Comisión Operativa del Proyecto. 3) Los C/P realizan el monitoreo y la evaluación del proyecto piloto. 4) Se publica el manual de métodos de desarrollo rural integral sostenible. 5) Se eleva el nivel de satisfacción de la población respecto a la implementación, operación y administración de proyectos efectuados por los organismos públicos (comparación entre el momento de la línea de base y de finalización de ejecución).</p>	<p>1) Estudio para medir el nivel de satisfacción de la población. 2) Informe de ejecución de los emprendimientos piloto. 3) Acta de la Comisión Operativa del Proyecto. 4) Manual de método de desarrollo rural integral sostenible.</p>	

<p><b>Actividades</b></p> <p>"Fortalecimiento de la capacidad de análisis de los problemas"</p> <p>1-1 Establecer la Comisión Operativa del Proyecto, grupos de trabajo por sector.</p> <p>1-2 Seleccionar las comunidades modelo.</p> <p>1-3 Ejecutar el estudio de situación actual y de línea de base en las comunidades objeto.</p> <p>1-4 Identificar las necesidades de desarrollo de las comunidades a través de talleres participativos.</p>	<p><b>Aportes</b></p> <p>&lt;Ecuador&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Director y Coordinador del Proyecto</li> <li>● Personal del Proyecto (funcionarios del CPCH en las áreas de agricultura, medio ambiente, educación, salud e infraestructura. Más de uno por área, a tiempo completo)</li> <li>● Personal del Proyecto (funcionarios de las direcciones provinciales de los ministerios en las áreas de agricultura, medio ambiente, educación, salud e infraestructura, a tiempo completo)</li> <li>● Presupuesto (fondos para la implementación de los emprendimientos piloto y fondos para el funcionamiento administrativo del Proyecto)</li> <li>● Oficina del Proyecto (dentro del edificio del CPCH, y se incluyen mobiliario, materiales e instalaciones básicos, teléfono, conexión a Internet)</li> <li>● Personal de apoyo</li> <li>● Vehículos para el Proyecto</li> </ul> <p>&lt;Japón&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expertos de Largo Plazo (1-Asesor Jefe / Formación de Recursos Humanos para el Desarrollo Comunitario, 24 meses, 2-Desarrollo Participativo / Coordinador de Tareas, 24 meses)</li> <li>● Expertos de Corto Plazo (metodología de talleres tipo participativo, conservación de suelo, educación y salud, aproximadamente 3 meses por experto)</li> <li>● Expertos de Terceros Países (Método PCM, desde Argentina, Chile, etc.)</li> <li>● Consultores locales</li> <li>● Implementación de Capacitación en un Tercer País (caso de Bolivia y otros países como un precedente)</li> <li>● Materiales y equipos (para ejecución de emprendimientos piloto)</li> <li>● Complementación parcial de los fondos operativos.</li> <li>● Vehículos para el Proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La seguridad de la Provincia de Chimborazo no se deteriora.</li> <li>● Se logra la colaboración continua de las comunidades.</li> </ul>
<p>"Fortalecimiento de la capacidad de planificación de los proyectos"</p> <p>2-1 Establecer la estrategia de desarrollo rural integral sostenible de acuerdo a las necesidades de desarrollo (tipo intersectorial).</p> <p>2-2 Establecer planes de acción para cada sector.</p> <p>2-3 Establecer un plan de fondos necesarios para los planes de acción.</p> <p>2-4 Solicitar la implementación de planes de acción a los organismos relacionados.</p>		
<p>"Fortalecimiento de la capacidad de ejecución, operación y administración de los proyectos"</p> <p>3-1 Establecer la estructura necesaria para la ejecución de los proyectos piloto.</p> <p>3-2 Ejecutar los proyectos piloto en las comunidades modelo.</p> <p>3-3 Realizar el monitoreo y evaluación.</p> <p>3-4 Establecer una propuesta metodológica de desarrollo rural integral sostenible.</p> <p>3-5 Realizar los trabajos preparativos para iniciar el proyecto de ejecución en 2011.</p>		



### 13. 面談者リスト

#### 農牧省

Irene Schuldt	国際協力局長
Maria Augusta Moscoso	開発調査カウンターパート
Victor Anguieta	県事務所長
Iwao Yamaxita	農業政策アドバイザー（JICA 専門家）
Humberto Galleco	技術者

#### 教育省

María Elena Espinosa	国際協力担当官
Margoth Proaño	国際協力担当官
Alejandra	国際協力担当官
Adela Moscoso	県事務所長（スペイン語教育）
Maria Transito Mullo Cunduri	県事務所長（二言語教育）
Susana Salazar	スペイン語教育カウンターパート（2010年2月まで）
Mary Alvear	スペイン語教育非常勤技術者
Vilgilio Pilamunga	二言語教育技術者

#### 保健省

Fanny Fernández	チンボラソプロジェクト担当
Gustavo Giler	国際協力調整官
Ruth Naranjo	技術者（パートタイム）
Germania Vilema	技術者（フルタイム）
Margarita Guevara Alvarado	県事務所長

#### 環境省

Pablo Drouet	国際協力担当官
Petricio Hermida	県事務所長
Victor Bodero	カウンターパート

#### コルタ郡

Hermel Tayupanda C.	郡長
Ana Maria Pilamonga	助役

#### リリオ村

Ramona Chimbolema Chimbolema 住民 7 名	女性グループ代表者
カルピ・パロキア Antonio Pak Vinisio Miñarcaja	パロキア議会メンバー クティカル（プロジェクト）会長
ルミクルス村 Nestor コミュニティ長 ECA 参加者 27 名	ECA 校長
ガモテ郡 Luis 他助役 1 名	助役
パルミラ・パロキア Simon Roldan Luis Alberto	パロキア議会メンバー パロキア議会メンバー
サラチュパ村 コミュニティ長 Manuel Criollo Daquilema ECA 参加者 23 名	住民（ボリビア研修参加者）
FAO Marco Vivar Julian Pucha	プロジェクト・コーディネーター チンボラソ先住民連合人事部
評価委員 Estefania Mantilla Sahira Ochoa Fernando Romero Fernando Heredia Alba Chavez Tobías Ati	国際協力庁 国際協力庁 チンボラソ・ポリテクニク学校 FEPP（NGO） サンファン・パロキア議会メンバー



プロジェクト

Hirohisa Omori

チーフアドバイザー/コミュニティ開発人材育成

Jiro Yanase

業務調整/参加型開発

María Baliza Alvarez Romero

プロジェクト・マネージャー

Gaspar Novillo

プロジェクト・コーディネーター

Carolina Chávez

アシスタント

Rubén Aucancela

アシスタント

Ruth Chuquimarca

秘書

プロモーター

Nestor Chacha

サラチュパ村担当

Alejandro Guanolema

リリオ村担当

Inés Yucailla

ルミクルス村担当

Isabel Copa

ルミクルス村担当

Gonzalez

JICA 事務所

廣住清

エクアドル支所次長

篠崎尚子

エクアドル支所企画調査員教育改善

Santiago Guerrón

エクアドル支所ナショナルスタッフ

(敬称略)

# **Estrategia del Desarrollo Rural Integral Sostenible**

## **en la Provincia de Chimborazo**

### **-Estrategia del Proyecto**

### **“Minka Sumak Kawsay”-**

Esta estrategia es la propuesta para la reducción de pobreza en el área rural de la provincia de Chimborazo en la FASE I (desde marzo de 2009 hasta febrero 2011) y la FASE (desde marzo de 2011 hasta febrero de 2016) II de la cooperación técnica por JICA y en el término del autodesarrollo por el lado ecuatoriano después de la cooperación técnica. Sin embargo el plan del proyecto se limita a la duración de la implementación de la cooperación técnica por JICA.

#### **Tabla de contenido**

<b>I. Estrategia general</b> .....	<b>2</b>
<b>II. Estrategia de cooperación entre sectores</b> .....	<b>11</b>
<b>III. Estrategia Sectorial</b> .....	<b>13</b>
<b>A. Estrategia de Desarrollo del Sector de Producción Agropecuaria</b> .....	<b>13</b>
<b>B. Estrategia de Desarrollo del Sector de Ambiente</b> .....	<b>30</b>
<b>C. Estrategia de Desarrollo del Sector de Salud</b> .....	<b>37</b>
<b>D. Estrategia de Desarrollo del Educación</b> .....	<b>46</b>
<b>IV. Estrategia del Proyecto Piloto</b> .....	<b>52</b>

## **I. Estrategia general**

### **1 . Antecedentes.**

La Provincia de Chimborazo en la República del Ecuador se sitúa en el centro de la región sierra y tiene una población de 400.000 habitantes. La población debajo de la línea de pobreza<sup>1</sup> suma 64% del total de la población provincial. El 70% de la población provincial es indígena.

Las causas principales de pobreza son los bajos ingresos agrícolas y el mal entorno de la vida por la baja calidad de los servicios de educación, salud e infraestructura básica. Además están acompañados por el empeoramiento de los recursos naturales (la desolación de la cuenca por deforestación, erosión del suelo y otros). El suelo y el agua son los recursos importantes para el área agropecuaria y la vida rural. Estas cosas produce el círculo negativo.

Para resolver el problema que ha llevado por estas causas compuestas, es efectiva la colaboración desde el punto de vista del desarrollo integral multisectorial. Simultáneamente, es importante el mejoramiento de las capacidades institucionales de las organizaciones gubernamentales relacionadas a través de estas medidas.

Así se solicitó la cooperación técnica para establecer el sistema de la ejecución del desarrollo rural integral sostenible dando importancia al desarrollo con iniciativa de la comunidad al Japón y la misión preparatorio vino en 2008. La minuta de discusiones y el registro de discusiones se firmaron por el Concejo Provincial de Chimborazo, la Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional, el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca, el Ministerio de Ambiente, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Público en el día 26 de noviembre de 2008.

“El proyecto de fortalecimiento estructural del desarrollo rural integral sostenible para la reducción de la pobreza en la provincia de Chimborazo de la república del Ecuador” (abreviatura es el proyecto “Minka Sumak Kawsay”) comenzó según La minuta de discusiones y el registro de discusiones desde el 24 de febrero de 2009. La fase I es 2 años hasta febrero de 2011 y se pone que la fase II sea 5 años desde marzo de 2011. La fase II pone la mira en la comprobación y la modificación del modelo y el sistema propuestos por la fase I, el establecimiento del modelo del desarrollo rural integral sostenible y la fijación del sistema de ejecución.

La fase I implementa la investigación de línea de base y presenta el modelo de desarrollo en 2009 e implementará el proyecto piloto en 2010. Los expertos a corto plazo vinieron desde la segunda mitad de octubre del 2009 y preparan la estrategia del desarrollo rural integral sostenible con las contrapartes. La estrategia se ejecutará en el proyecto piloto en el 2010, el proyecto sucesor en la fase II y en el término del autodesarrollo por el lado ecuatoriano después de la cooperación técnica.

### **2. Estrategia general para el desarrollo rural integral sostenible**

#### **1) Problemas principales.**

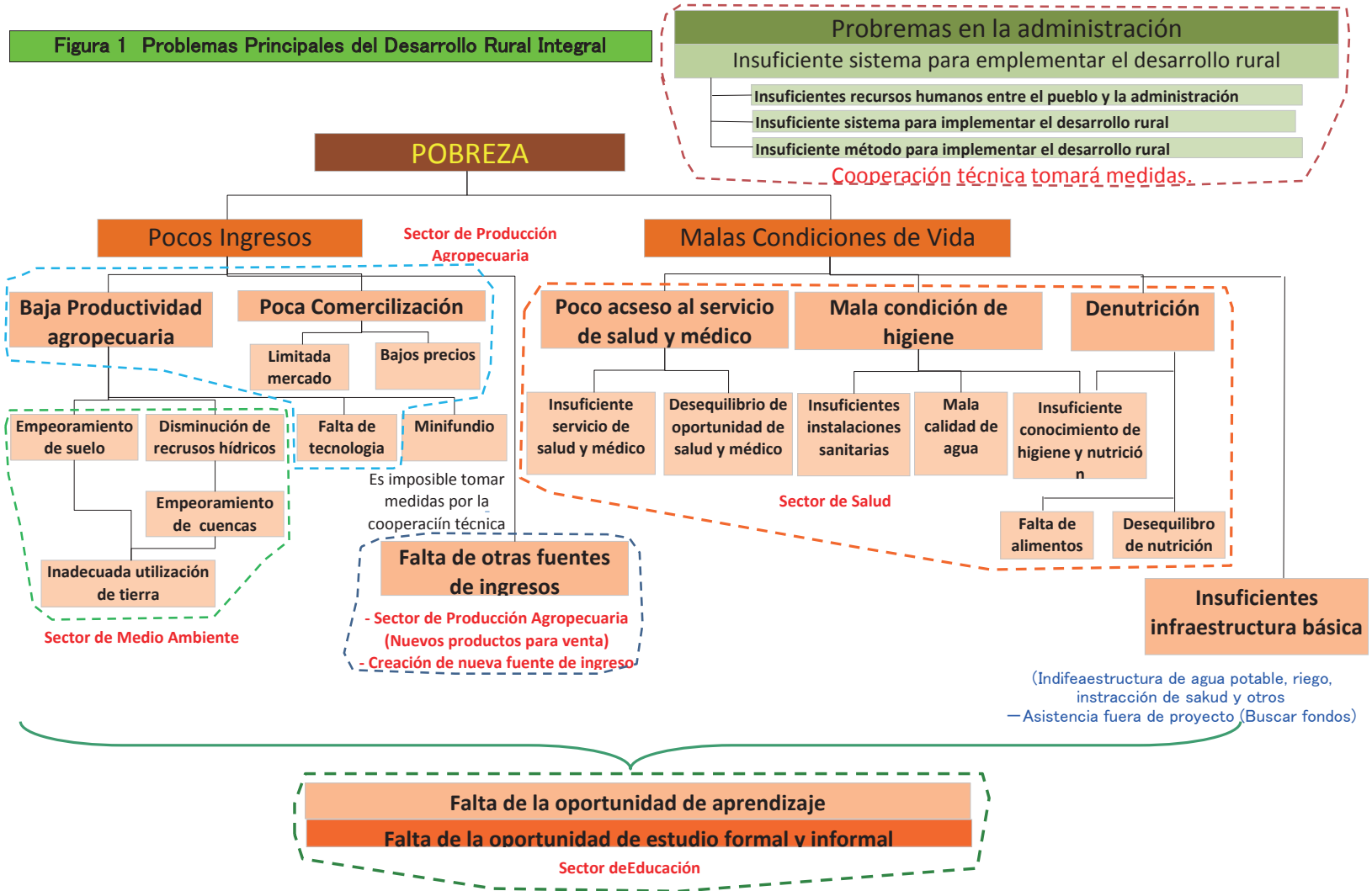
---

<sup>1</sup> La gente de las comunidades viven en la abundancia cultural y social, Pero esto es insuficiente para su vida. Por conveniencia se usa la palabra de “pobreza” como el vocabulario de cooperación internacional.

El proyecto ha implementado las exploraciones, las investigaciones de línea de base (entrevistas y encuestas a cabildos y gentes) y los talleres participativos en 9 comunidades para comprender las condiciones actuales y las necesidades de las comunidades. Los problemas principales de las comunidades rurales se podrían ordenar en la Figura.1 conforme a estos resultados y arreglado de forma por las opiniones, las experiencias y los conocimientos por los expertos y contrapartes (por favor vea la Figura 1).

Se reconfirma que el problema del área rural se compone por unas causas compuestas a través del análisis de los problemas principales. Esas causas tienen relación principalmente con 4 sectores de producción agropecuaria, ambiente, educación y salud. El proyecto toma medidas para el problema del área rural a través de estos 4 sectores. Se mencionarán más adelante las situaciones actuales y los problemas de cada sector.

Figura 1 Problemas Principales del Desarrollo Rural Integral





Están los problemas como la infraestructura y nuevas fuentes de ingresos que 4 sectores no pueden directamente tratarlos. El desarrollo de infraestructura necesita el gran fondo como el riego, la modificación de servicio de agua corriente, la instalación de salud y otros. Los recursos del proyecto son limitados porque el proyecto busca la manera del desarrollo por poco fondo con el pensamiento que da importancia a la sostenibilidad. Es difícil que el proyecto tome medidas directamente del sector de infraestructura. Pero el sector de infraestructura es importante para el desarrollo rural. Por eso el proyecto intenta crear el grupo de asistencia técnica de infraestructura e ingresos económicos. Este grupo busca la posibilidad del desarrollo de la infraestructura y nuevas fuentes de ingresos, arregla las actividades e intenta la mediación con la asistencia fuera del proyecto como ONG, la organización internacional y otros<sup>2</sup>.

Además están los problemas en la administración. Se supone el insuficiente sistema para implementar el desarrollo rural integral sostenible. Primero están los insuficientes recursos humanos entre el pueblo y la administración para dirigir a la gente de la comunidad, impulsar el desarrollo rural y tener vínculos la gente de comunidad con la administración. Segundo está el insuficiente mecanismo institucional para implementar el desarrollo rural integral. Tercero está el insuficiente método para implementar el desarrollo rural integral.

Según el análisis de estos problemas se propone los siguientes objetivos:

- (1) Desarrollo rural integral a través del mejoramiento de ingresos y el mejoramiento de las condiciones de vida del área rural.
- (2) Establecimiento del sistema en las instituciones administrativa para implementar el desarrollo rural integral.

## 2) Metodologías.

Se necesitan las metodologías siguientes para alcanzar estos objetivos.

- (1) Mejoramiento sostenible de la vida por el desarrollo rural.

El subdesarrollo en el área rural es causada por varios elementos compuestos, por esta razón, consideramos que la cooperación adecuada es la que toma en cuenta un programa integrado de varios sectores es eficiente para el desarrollo rural.

El desarrollo rural forma parte de la seguridad humana. La seguridad humana se desarrolla como concepto integral de seguridad. La seguridad humana se centra en el usuario final de la seguridad, el ser humano. Acentúa la importancia de la protección de vida y el desarrollo de capacidad del individuo y la comunidad. Forma parte de la seguridad humana y necesita el desarrollo integral de unos lados de la vida.

Se requiere de esfuerzos continuos para realizar el desarrollo rural integral, porque los mejoramientos de muchos elementos de la vida toman mucho tiempo. Se necesita la participación activa con iniciativa de la gente de las comunidades para ejecutar el desarrollo rural sostenible.

A través de la coordinación e intervención de los organismos contrapartes y las instituciones relacionadas, se ejecutan acciones que contribuyen al desarrollo rural integral sostenible,

---

<sup>2</sup> A propósito la asistencia financiera que se relaciona con gobierno del Japón es la asistencia de 2KR que administra el MAGAP y APC que administra la Embajada de Japón.

fundamentadas en la participación efectiva de las comunidades.

(2) Colaboración multisectorial con la vinculación mutua.

Los sectores siguientes se consideran como los ejes importantes según el análisis de los problemas principales del área rural; la producción agropecuaria, medio ambiente, salud, educación, infraestructura y la creación de nueva fuente de ingresos. Por favor vea la estrategia de cooperación entre sectores.

3) Objetivos.

(1) Objetivo superior.

a. Mejoramiento de la vida en el área rural del proyecto.

Es la meta que se dirigirá finalmente a través del autodesarrollo por el lado ecuatoriano después de la terminación del proyecto.

(2) Objetivos de Fase I y II.

a. Establecimiento del modelo de desarrollo para el mejoramiento de vida.

Este modelo tiene que ser efectivo, fácil de difundir y posible por las capacidades de las contrapartes.

b. Establecimiento del sistema de ejecución del desarrollo por las contrapartes.

Necesita el establecimiento de la estructura a través de la ejecución de los proyectos piloto en las comunidades modelo, la comprensión del objetivo del establecimiento de la estructura, continuación y difusión de las actividades de desarrollo rural en el futuro.

4) Duración del proyecto

(1) Fase I; Marzo de 2009 ~ Febrero 2011

- Ejecución del proyecto piloto
- Establecer el sistema de administración para ejecución de desarrollo.

(2) Fase II; Marzo de 2011 ~ 5 años

- Ejecución del proyecto sucesor.

5) Área de cobertura

(1) Fase I;

Los siguientes son las comunidades modelo de la Fase I.

	<b>Cantón</b>	<b>Parroquia</b>	<b>Comunidad</b>
1	Riobamba	Licto	Cecel San Antonio
2	Riobamba	Calpi	Rumicruz
3	Guamote	Palmira	Sarachupa
4	Guamote	Matriz	Chismaute Telán
5	Colta	Columbe	San Martín Alto
5	Colta	Cicalpa	Lirio
5	Colta	Cicalpa	Canal Huanona
5	Colta	Cicalpa	Huacona
5	Colta	Cicalpa	Rumi Loma

(2) Fase II;

Aumentará el número de las comunidades modelo a través de la discusión sobre la minuta de discusiones y el registro de discusiones de la Fase II.

6) Responsabilidad.

(1) JICA.

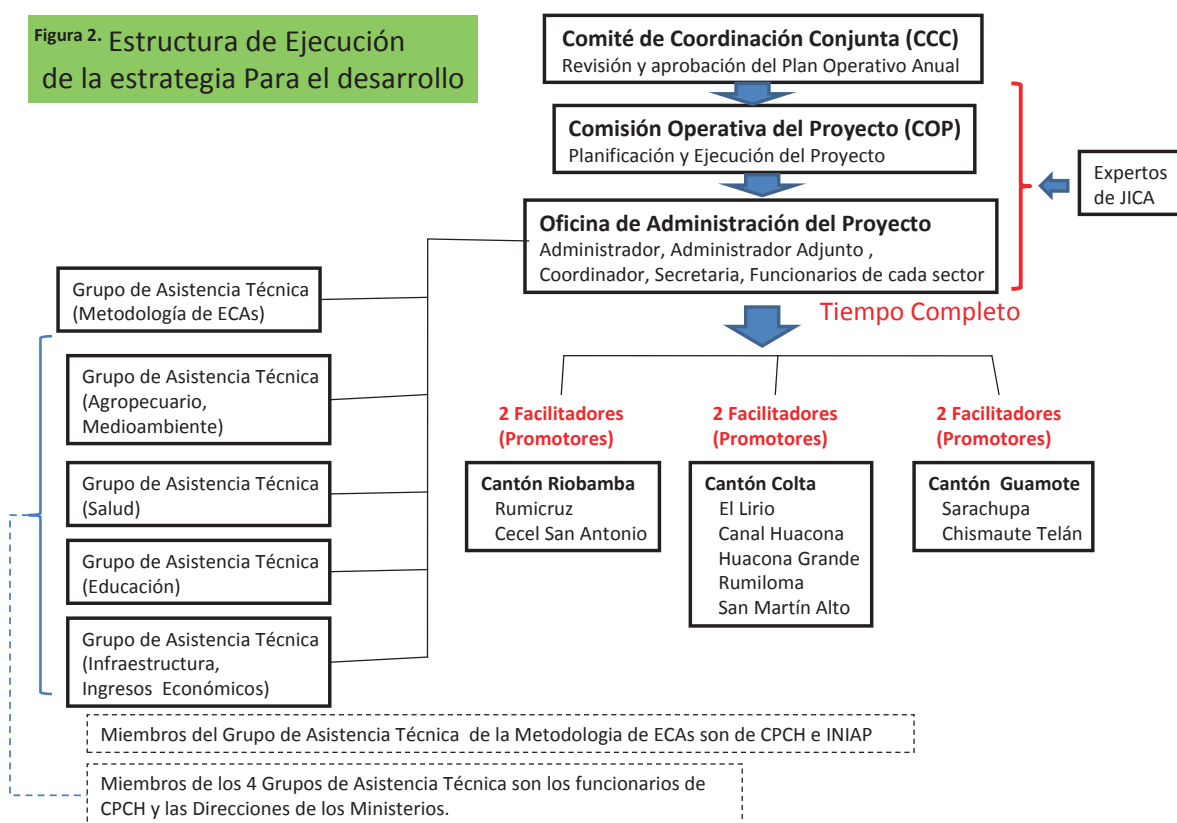
Ejecución de la cooperación técnica, envío de expertos japoneses, materiales necesarios para las actividades, capacitación de las contrapartes y gastos de las actividades de expertos japoneses.

(2) Lado ecuatoriano.

Empleo duradero de promotores/facilitadores, formación de los grupos de asistencia técnica compuestos por los técnicos de cada sector, establecimiento de la oficina de administración del proyecto, asignación de gastos de las actividades, facilitación de oficinas e instalaciones necesarias.

7) Estructura de ejecución de la estrategia.

La estructura de ejecución de la estrategia del desarrollo rural integral se muestra en la figura 2.



El Comité de Coordinación Conjunta (CCC) decide la política, revisa y aprueba el plan operativo. El Comité Operativo del Proyecto (COP) dirige la planificación y la ejecución del

proyecto. La oficina de administración del proyecto administra el proyecto.

Los promotores/facilitadores dirigen y promuevan el desarrollo rural en la comunidad bajo la dirección de la oficina de administración del proyecto. Los grupos de asistencia técnica entrenan técnicamente los promotores/facilitadores y hacer la asistencia técnica en la comunidad según circunstancias.

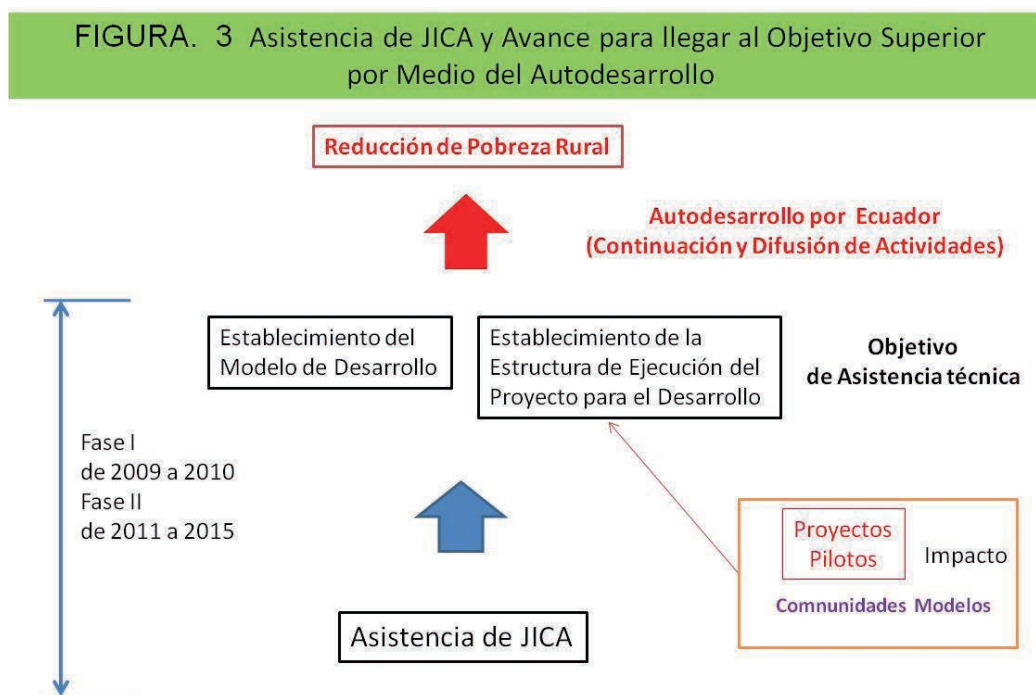
Categorías	Trabajos principales	Consideraciones
Comité de Coordinación Conjunta (CCC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar y aprobar el plan operativo anual</li> <li>- Revisar el avance y las actividades del proyecto</li> <li>- Revisar e intercambiar opiniones sobre los temas principales y asuntos imprevistos</li> <li>- Facilitar la coordinación</li> </ul>	En Quito por cada 6 meses
Comité Operativo del Proyecto (COP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazar el plan operativo</li> <li>- Monitorear y evaluar el avance</li> <li>-Asignar el presupuesto para las actividades</li> <li>- Coordinar con otras instituciones relevantes</li> </ul>	En Riobamba por cada mes
Oficina de administración del proyecto (OAP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administra el proyecto</li> <li>- Informar la información a CCC y COP</li> <li>- Trabajo necesario para promoción del proyecto</li> </ul>	Tiempo completo
Administradora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlar el proyecto</li> <li>- Coordinar las relaciones con las organizaciones fuera del proyecto</li> <li>- Trabajo necesario para promoción del proyecto</li> </ul>	Tiempo completo
Administrador adjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auxiliar a la Administradora</li> <li>- Trabajo necesario para promoción del proyecto</li> </ul>	Tiempo completo
Coordinador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar las relaciones entre cada sector</li> <li>- Trabajo necesario para promoción del proyecto</li> </ul>	Tiempo completo
4 técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encargar las actividades de cada sector</li> <li>- Asistir las promotores/facilitadores sobre cada sector</li> <li>- Participar al Grupo de asistencia técnica decada sector</li> <li>- Trabajo necesario para promoción del proyecto</li> </ul>	Tiempo completo
promotores/facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigir y promover el desarrollo rural</li> <li>- Recibir la capacitación técnica</li> <li>- Facilitar ECAs en la comunidad</li> <li>. Hacer el monitoreo de las actividades</li> <li>- Trabajo necesario para promoción del proyecto</li> </ul>	Tiempo completo (Tener que hacer muchos trabajos más que el promotor social)
Grupos de asistencia técnica (GAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar a los facilitadores</li> <li>- Hacer la asistencia técnica en la comunidad según circunstancias.</li> <li>- Asistir al monitoreo</li> <li>- Trabajo necesario para promoción del proyecto</li> </ul>	- Los técnicos trabajan 2 días cada semana para el proyecto.

8) Realización del objetivo superior por el autodesarrollo.

El proyecto de la cooperación técnica por JICA pone la mira en el establecimiento del modelo de desarrollo y establecimiento de la estructura de ejecución del desarrollo. Los proyectos pilotos se ejecutarán en las comunidades modelo. Se utilizará los resultados y las lecciones aprendidas de la ejecución de los proyectos pilotos para acelerar los objetivos del proyecto.

Necesita las actividades sostenibles para realizar el desarrollo rural integral sostenible. Se espera que el lado ecuatoriano continúe y difunda las actividades para el desarrollo rural integral

a través del autodesarrollo después de la terminación del proyecto. (Por favor vea Figura 3.)



## 9) Monitoreo y evaluación

### (1) Proyecto piloto en Fase I

El proyecto piloto tiene que hacer el monitoreo y la evaluación para ofrecer las lecciones aprendidas sobre el desarrollo rural integral sostenible para el proyecto sucesor.

Actividades	Responsable
Decidir los indicadores del monitoreo y la evaluación	Oficina de administración del proyecto (OAP), grupos de asistencia técnica (GAT) y expertos
Hacer periódicamente el monitoreo y informar a la OAP	Promotores/facilitadores, OAP y GAT
Hacer la evaluación del proyecto piloto antes de la terminación	OAP, instituciones relacionadas, la comunidad, Expertos, Promotores/facilitadores y otros
Hacer la evaluación participativa antes de la graduación	Participantes de ECAs y Promotores/facilitadores
Identificar buenas y malas prácticas	OAP y expertos
Resumir y informar los resultados del monitoreo y la evaluación	OAP y expertos
Revisar la estrategia y el plan de desarrollo rural integral sostenible en base a los resultados	OAP y expertos
Restablecer una propuesta metodológica y el modelo de desarrollo rural integral sostenible	OAP y expertos
Preparar los materiales de entrenamiento para la gente de la comunidad y el manual de entrenamiento para los facilitadores	OAP, GAT, expertos y promotores/facilitadores
Preparar el manual de las propuestas metodológicas de desarrollo	OAP y expertos

(2) Fase II.

La Fase II tiene que hacer el monitoreo y evaluación para ofrecer las lecciones aprendidas sobre desarrollo rural integral sostenible para el proyecto del lado ecuatoriano por el autodesarrollo después de la terminación de la cooperación técnica.

Actividades	Responsable
Decidir los indicadores del monitoreo y la evaluación	Oficina de administración del proyecto (OAP), grupos de asistencia técnica (GAT) y expertos
Hacer periódicamente el monitoreo e informar a la OAP	Promotores/facilitadores, OAP y GAT
Hacer la evaluación en el plazo medio y la terminación del proyecto	OAP, instituciones relacionadas, la comunidad, Expertos, Promotores/facilitadores y otros
Hacer la evaluación participativa antes de la graduación	Participantes de ECAS y Promotores/facilitadores
Identificar buenas y malas prácticas	OAP y expertos
Resumir e informar los resultados del monitoreo y la evaluación	OAP y expertos
Revisar la estrategia y el plan de desarrollo rural integral sostenible en base a los resultados	OAP y expertos
Restablecer una propuesta metodológica y el modelo de desarrollo rural integral sostenible	OAP y expertos
Preparar los materiales de entrenamiento y el manual de entrenamiento	OAP, GAT, expertos y promotores/facilitadores
Preparar el manual del modelo de desarrollo para la aplicación del modelo de desarrollo elaborado por el proyecto	OAP y expertos

## **II. Estrategia de cooperación entre sectores**

1. Vinculación de los sectores a través de Escuela de Campo de Agricultores (ECAs)

### **Objetivo**

La gente de las comunidades pilotos tiene dificultades de resolver varios problemas, sin embargo hay poca oportunidad de capacitarse por no haber existido talentos humanos suficiente que le ofrece un proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Por esta situación, se constuirá un sistema de Escuela de Campo de Agricultores (ECAs) que un promotor pueda responder integralmente a necesidades de las comunidades. Este sistema se conforma los sectores de producción agropecuarios, medio ambiente, salud y educación. En mismo tiempo se espera un efecto sinérgico por la articulación sectorial y otro efecto de simplificar problemas que existe entre sectoriales.

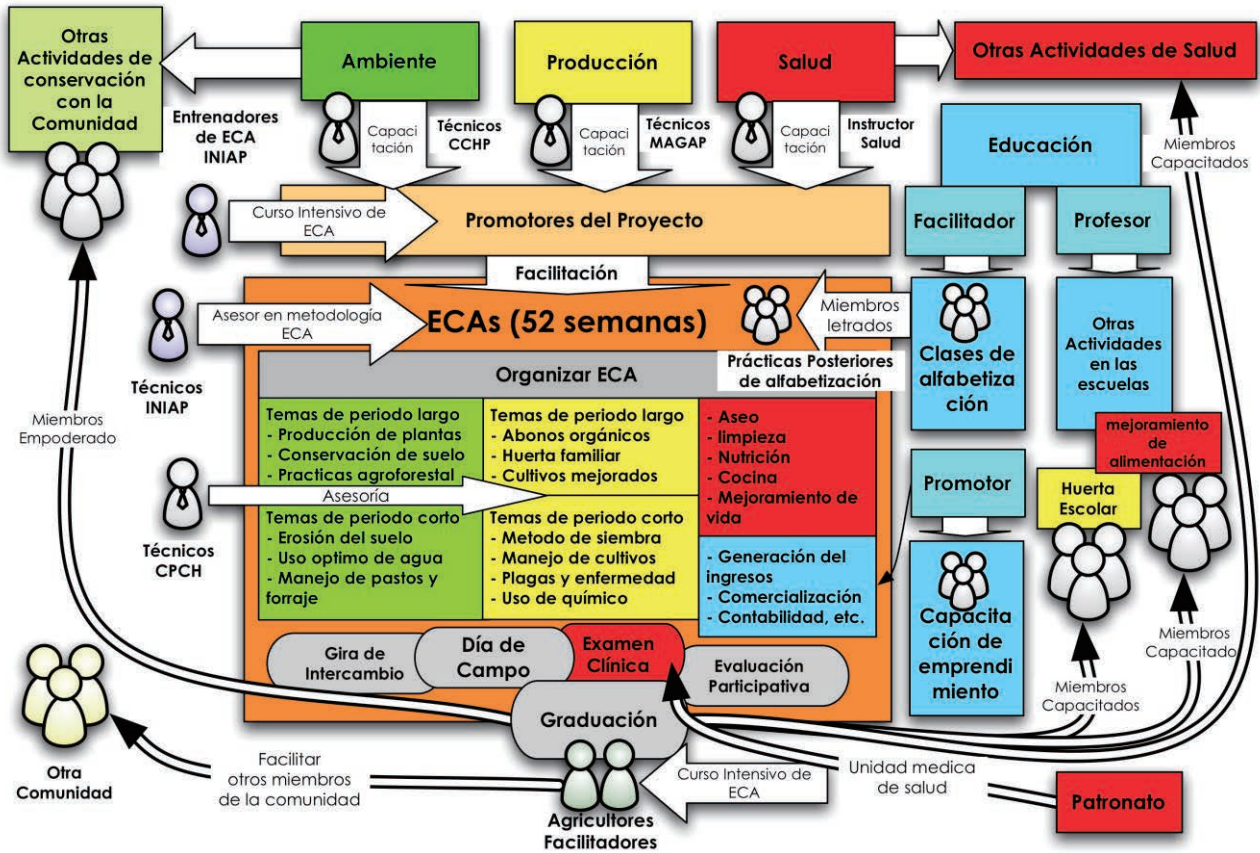
### **Metodologia**

ECA se considera una plataforma de fortalecer capacidad de la gente de comunidad y ofrece conocimientos y tecnicas de cada sector: medio ambiente, producción agropecuario, salud y educación, para verios necesidad de la gente de comunidad. Los facilitadores (los promotores de proyecto) reciben capacitación y también los tecnicos de los Ministerios y instituciones gubernamentales ayudarán a fortalecer tecnicas de los facilitadores para responder varios necesidades. A demás los tecnicos de ministerios y instituciones podra ser instructores de ECAs.

Vinculación de cada sector y los temas se muestra en lo siguiente dibujo.



## Estructura de Ejecución de ECAs en el proyecto



## 2. Otros

Se coordinarán actividades entre otros sectores fuera de vinculación de ECAs;

“programa de salud escolar” por la articulación entre sector educación y sector salud, “huerto escolar” por la articulación entre sector agropecuario y educación y otros.

### III. Estrategia Sectorial

#### A. Estrategia de Desarrollo del Sector de Producción Agropecuaria

##### 1. Situación Actual

###### **1) Agropecuario**

La encuesta participativa determina que en la mayoría de las comunidades se aplica directamente los excrementos de animales domésticos en las parcelas, provocando fito toxicidad en los cultivos conllevando a bajos rendimientos en la producción; lo que determina que no se está aplicando métodos de descomposición en la obtención de abonos orgánicos.

Además, algunos agricultores utilizan agroquímicos sin dosificación ni recomendaciones técnicas.

En otra parte, por la característica de la tenencia del suelo el uso del mismo es intensivo, (el promedio de la tierra de cultivo de la propiedad es 1.6 ha, pero se observa las parcelas que tiene una superficie de 0.25ha).

También en las comunidades piloto, se está perdiendo las semillas ancestrales andinas, la producción es de subsistencia, por lo que el cultivo de renta y el cultivo nuevo no existe.

En el área pecuaria, la mayoría de los agricultores se dedican a la crianza de especies mayores y menores, mismos que en su mayoría son destinadas para el auto consumo. Esta actividad se ve afectado por la escasez del agua de riego y/o la pérdida de fertilidad de suelo, conllevando a que el rendimiento de pastos y forraje sea baja.

###### **2) Baja fertilidad de los suelos de cultivo**

Las comunidades modelos están ubicadas en la Sierra Centro, provincia de Chimborazo en las que se puede observar una topografía con pendientes pronunciadas, La tenencia de la tierra en las comunidades piloto son minifundios, razón por la cual la producción agrícola se ha extendido al terreno inclinado. En la mayoría de estos suelos, la capa arable casi se ha perdida por prácticas agrícolas inadecuada, ocasionando la poca fertilidad.

De acuerdo a la encuesta participativa en las comunidades piloto, existe entre un 20% y 30% de terreno plano, pero por forzar la parcela para cultivar durante muchos años, se ha acentuado la perdida de la fertilidad de suelo.

###### **3) Comercialización**

Bajo la iniciativa del MAGAP se celebra la Feria Ciudadana en la ciudad de Riobamba, cada semana los agricultores pequeños pueden vender su producción. Sin embargo, los agricultores en las comunidades piloto por la baja productividad aseguran la mayor parte de su producción agropecuaria para el autoconsumo, lo que hace que sus ingresos económicos sean bajos.

La comercialización de la poca producción destinada a la venta en las comunidades modelo se ve afectado por: insuficientes puestos de venta, dificultad en el transporte de la producción a las ferias, alta presencia de intermediarios, conllevando a que la venta

de los productos sea en un bajo precio.

## 2. Problemas (Temas a solucionar)

### 1) Agropecuario

- ✓ No se aplica los abonos orgánicos. Algunos agricultores utilizan agroquímicos sin asistencia técnica.
- ✓ Por la característica de la tenencia del suelo (minifundios) el uso del mismo es intensivo.
- ✓ Se está perdiendo las semillas ancestrales andinas, el cultivo de renta y/o el cultivo nuevo, etc.
- ✓ La escasez del agua de riego y/o la pérdida de fertilidad de suelo, conllevan a que el rendimiento de la producción agropecuaria sea baja.

### 2) Baja fertilidad de los suelos de cultivo

- ✓ En la topografía con pendientes irregulares se observa alta degradación de suelos, por el desarrollo inadecuado de prácticas agrícolas, conllevando a la reducción de la capa arable, convirtiéndose de esta manera en suelos inadecuados para la producción agropecuaria. (Necesidad de conservación de suelos y abonos orgánicos)
- ✓ En topografías planas, la fertilidad de los suelos se ven afectados por las siembras intensivas de los cultivos. (Necesidad de abonos orgánicos)

#### Nota

El Minifundio es un tema tradicional de esta zona, por lo tanto el proyecto no puede tomar medidas para contrarrestar este problema.

### 3) Comercialización

- ✓ Los agricultores en las comunidades piloto por la baja productividad aseguran la mayor parte de su producción agropecuaria para el autoconsumo, lo que hace que sus ingresos económicos sean bajos.
- ✓ La poca producción destinada a la venta en las comunidades modelo se ve afectado por: insuficientes puestos de venta, dificultad en el transporte de la producción a las ferias, alta presencia de intermediarios, conllevando a que la venta de los productos sea en un bajo precio.

## 3. Objetivo

### 1) Objetivo General

Mejorar la producción de la chacra, a través de la participación coordinada entre la comunidad e instituciones relacionadas para potencializar capacidades locales en la provincia de Chimborazo.

### 2) Objetivo específico

(1) Agropecuario

Contribuir al mejoramiento de la producción agropecuaria con tecnologías apropiadas.

(2) Conservación de suelo

Mitigar el deterioro de los recursos naturales (suelo, planta y agua)

(3) Comercialización

Contribuir al mejoramiento del sistema de comercialización agropecuario local.

#### 4. Área de cobertura

Las zonas de influencia del proyecto Minka Sumak Kausay en FASE I, está en los cantones de: Guamote, Colta, y Riobamba, en la provincia del Chimborazo, república del Ecuador.

En FASE II, hay posibilidad que se amplíe a otras comunidades de la provincia.

Cantón	Parroquia	Comunidad
Riobamba	Licto	Cecel San Antonio
	Calpi	Rumicruz
Guamote	Palmira	Sarachupa
	Matriz	Chismaute Telán
Colta	Columbe	San Martín Alto
	Cicalpa	El Lirio
		Canal Huanona
		Huacona
		Rumi Loma

#### 5. Metodología

La metodología a aplicarse en la ejecución del proyecto Minka Sumak Kausay es a través de la implementación de Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs) una vez a la semana en cada comunidad, fortaleciendo el trabajo colectivo, experiencias aprendidas y las capacidades de los agricultores para resolver los problemas reales de sus campos, con creatividad y respetando el Medio Ambiente.

Las ECAs en las comunidades Huacona Grande, Canal Huacona, Rumi Loma, pertenecientes al cantón Colta, no se implementará en el proyecto piloto.

Los proyectos de “Desarrollar estudio de mercado para mejorar la competitividad de la producción agropecuaria local.” y el asunto de riego no tiene relación directa con la participación de las comunidades pilotos, sino que se fortalecerá la relación y el aprovechamiento de la estructura de ejecución de este proyecto.

#### 6. Plan general de desarrollo rural en Sector Producción Agropecuaria

Se establece el plan general de desarrollo rural en sector Producción Agropecuaria incluyendo el proyecto piloto en la siguiente tabla, según el resultado del las encuestas y la situación actual.

**Tab. 1 Plan General de Desarrollo Rural en Sector Producción Agropecuaria**

EJES	ENFOQUES	NÚMERO DE COMUNIDADES	PROYECTOS	2010	2011	2012	2013	2014	2015	CONTRAPARTES	
AGROPECUARIO	CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA CON TECNOLOGIAS APROPIADAS.	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)	1. Producción y utilización de abonos orgánicos.	←→						MAGAP, Talento humano (capacitación n); JICA, HCPCH, Talento humano (recursos económicos); COMUNIDAD, Talento Humano (Participan en ECAs)	
			2. Fomento de un sistema artesanal en producción y multiplicación de semillas locales (Rescate, valoración, integración y difusión de los conocimientos ancestrales, en prácticas agropecuarias.)		←→						MAGAP, Talento humano (capacitación n); JICA, HCPCH, Talento humano (recursos económicos); COMUNIDAD, Talento Humano (Participan en ECAs)
			3. Manejo y control integrado de plagas y enfermedades.			←→					MAGAP, INIAP, Talento humano (capacitación n); JICA, HCPCH, Talento humano (recursos económicos); COMUNIDAD, Talento Humano (Participan en ECAs)
			4. Formación de promotores locales agropecuarios (OJT)		←→						MAGAP, INIAP, Talento humano (capacitación n); JICA, HCPCH, Talento humano (recursos económicos); Talento Humano local (Participan en ECAs)
			5. Implementar botiquines veterinarios comunales (Coordinación por el proyecto)		←→						
CONSERVACIÓN DE SUELOS	MITIGAR EL DETERIORO DE LOS RECURSOS NATURALES (suelo, planta y agua)	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)	1. Entrenamiento en obras y prácticas de recuperación y conservación de suelos.	←→						HCPCH, JICA, (Talento humano, recursos económicos); MAGAP, MAE, (Talento Humano - capacitación), INIAP (Talento humano - capacitación n), COMUNIDADES (participación).	
			2. Capacitación e implementación de prácticas agroforestales.	←→							HCPCH, JICA, (Talento humano, recursos económicos); MAGAP, MAE, (Talento Humano - capacitación), INIAP (Talento humano - capacitación n), COMUNIDADES (participación).
			3. Desarrollar experticias en el uso y manejo adecuado del agua.	←→							HCPCH, JICA, (Talento humano, recursos económicos); MAGAP, MAE, (Talento Humano - capacitación), INIAP (Talento humano - capacitación n), COMUNIDADES (participación).
COMERCIALIZACIÓN	CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DEL SISTEMA DE COMERCIALIZACIÓN AGROPECUARIO LOCAL	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)	1. Desarrollar estudio de mercado para mejorar la competitividad de la producción agropecuaria local (Estrategia por parte de CP)		←→					JICA, HCPCH, CONTRAPARTES (recursos económicos)	
			2. Formación de grupos de productores afines para comercialización. (A través de ECAs se fortalece la organización)		←→						MAGAP, Talento humano (capacitación n); JICA, HCPCH, Talento humano (recursos económicos); COMUNIDAD, Talento Humano.
			3. Incorporación de valor agregado y creación de microempresas productivas.			←→					MAGAP, Talento humano (capacitación n); JICA, HCPCH, Talento humano (recursos económicos); COMUNIDAD, Talento Humano.
			4. Adecuación y/o creación de centros de acopio locales.			←→					MAGAP, Talento humano (capacitación n); JICA, HCPCH, Talento humano (recursos económicos); COMUNIDAD, Talento Humano.
RIEGO	ELABORAR ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA DISPONIBILIDAD DE AGUA DE RIEGO Y MEJORAMIENTO DEL CAUDAL	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)	1. Organización comunitaria, Realización del estudio de factibilidad, Elaboración del proyecto, Gestión de recursos económicos de la comunidad ante instituciones públicas o privadas		←→					JICA, HCPCH, Talento humano (recursos económicos y logísticos); COMUNIDAD, Talento Humano (Participación, y gestión), Fondo Externo	

## 7. Planes individuales

Los planes individuales se mostrarán en las siguientes tablas. Los indicadores de cada proyecto se establecerán para comprender los resultados esperados, pero, algunos indicadores no se han podido poner en este momento, por que es necesario profundizar la investigación de la línea base antes de comenzar la ejecución de los proyectos.

## (1) Agropecuario

### 1. Producción y Utilización de Abonos Orgánicos

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) Justificación	1. Escuelas de campo implementadas en las comunidades de atención del proyecto. 2. Necesidad de desarrollo priorizada en nueve comunidades 3. Factibilidad de talento humano 4. Criterio de la urgencia es Alto 5. Mejora las condiciones físico químicas del suelo
3) Metodología	Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs)
4) Resultado esperado	1. Agricultores capacitados en producción de abonos orgánicos 2. Mejora el suelo y la producción agrícola
5) Establecimiento de Indicadores	Al final del 2011, el 20% de agricultores que participan en ECAs aplican abono orgánico, en cada comunidad.
6) Actividades	1. Organización comunitaria 2. Elaboración Plan de capacitación ECAs 3. Socialización plan de capacitación a los integrantes de la comunidad. 4. Capacitación en elaboración de abonos orgánicos ECAs
7) Duración	Diez meses (Iniciando en el mes de Marzo 2010)
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Talento Humano de entidad ejecutora y Comunidad 2. Tablas 3. Plástico negro 4. Lombrices 5. Desechos Orgánicos 6. Transporte para técnico y promotores 7. Semillas para cultivos 8. Parcelas demostrativas
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan



2. Fomento de un Sistema Artesanal de Producción y Multiplicación de Semillas Locales (Rescate, Valoración, Integración y Difusión de Conocimientos Ancestrales en Prácticas Agropecuarias)

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) Justificación	1. Rescate de la diversidad de semillas
	2. Mejora la alimentación de las familias.
	3. Son fuentes de salud
	4. Mejora los ingresos económicos para las familias
	5. Comparten conocimientos ancestrales
3) Metodología	1. Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs)
	2. Ferias (intercambio de semillas)
4) Resultado esperado	1. Productores cuentan con semillas locales y ancestrales andinas
	2. Mejora los ingresos de las familias
	3. Mejora la salud y alimentación de las familias
5) Establecimiento de Indicadores	10% de agricultores que participan en ECAs, poseen semillas ancestrales andinas
6) Actividades	1. Capacitación (ECAs) sobre la importancia de semillas
	2. Exhibición de semillas de productos tradicionales en ECAs
	3. Ferias, Intercambio de semillas y saberes
	4. Capacitación del valor nutricional de las semillas ancestrales y cambios de hábitos alimenticios
7) Duración	Dos años.
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Talento Humano de entidad ejecutora y Comunidad
	2. Recursos económicos
	3. Semillas ancestrales
	4. Plan de capacitación,
	5. Trípticos, folletos.
	6. Logística.
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

### 3. Manejo y Control de Plagas y Enfermedades (MIP)

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) justificación	1. Incremento de la producción. 2. Disminución de la degradación biológica de los suelos.
3) Metodología	Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs)
4) Resultado esperado	1. Incremento de la producción 2. Agricultores capacitados en control integrado de plagas y enfermedades en cultivos 3. Producción limpia (Disminución de agroquímicos)
5) Establecimiento de Indicadores	1. El 20 % de agricultores que participan en ECAs practican un control integrado de plagas en sus parcelas. 2. 20 % de agricultores que participan en ECAs incrementan el nivel de conocimientos en control integrado de plagas y enfermedades
6) Actividades	1. Presentación de los objetivos del proyecto de formar una escuela de campo (ECAs) para el control integrado de plagas y enfermedades a la comunidad 2. Planificación de actividades de acuerdo al requerimiento e interés de los participantes de ECAs. 2.1 Rotación de cultivos 2.2 Identificación de plagas y enfermedades 2.3. Identificación de insectos benéficos - plagas 2.4. Identificación de toxicidad de pesticidas 2.5. Implementación de parcelas demostrativas. 4. Preparados caseros para el control integrado de plagas y enfermedades.
7) Duración	Dos años.
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Talento Humano de entidad ejecutora y Comunidad 2. Recursos económicos contrapartes 3. Parcelas demostrativas 4. Abono orgánico 5. Material didáctico (Tripticos, folletos cartillas, tableros, otros)
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

#### 4. Formación de Promotores Locales Agropecuarios

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) justificación	<p>1. Potenciación de talentos locales y que a su vez se transformen en nuevos facilitadores y líderes de sus comunidades.</p> <p>2. Vincular la formación de promotores locales al fortalecimiento de los productores agropecuarios</p> <p>3. Fortalece las capacidades de los agricultores para mejorar la competitividad.</p> <p>4. Potenciar la creatividad y la innovación en la utilización de recursos locales disponibles.</p>
3) Metodología	Escauelas de Campo de Agricultores (ECAs)
4) Resultado esperado	<p>1. Promotores locales capacitados, promueven un aprendizaje interactivo, interactuante, usando elementos de la vida cotidiana y coordinando sus conocimientos con la experiencia</p> <p>2. Promotores Comunitarios capacitados en técnicas agropecuarias</p>
5) Establecimiento de Indicadores	1. Dos promotores comunitarios formados en técnicas agropecuarias.
6) Actividades	<p>1. Adquisición de conocimientos agropecuarios a productores comunitarios, a través de ECAs.</p> <p>2. Capacitaciones en ECAs a los candidatos</p> <p>3. Selección de aplicantes por la comunidad</p>
7) Duración	Un año.
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	<p>1. Talento Humano de entidad ejecutora y Comunidad</p> <p>2. Recursos económicos contrapartes</p>
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

## 5. Implementar Botiquines Veterinarios Comunales

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) justificación	1. Contribuye al mejoramiento de la producción pecuaria
	2. Disponibilidad de medicamentos veterinarios en la comunidad.
	3. Fomento a la inversión de recursos económicos en emprendimientos.
	4. Genera trabajo y espacio de participación.
3) Metodología	1. Escauelas de Campo de Agricultores (ECAs)
	2. Fondo Rotatorio a nivel comunal. Pobladores que usen medicinas del botiquín pagarán en efectivo o devolverán los mismos.
4) Resultado esperado	1. Implementación y funcionamiento de botiquines veterinarios. 2. Formación de promotores pecuarios capacitados.
5) Establecimiento de Indicadores	1 botiquín veterinario funcionando en las comunidades
6) Actividades	1. Campañas de sensibilización y educación sanitaria
	2. Creación de una caja comunal con aportes de comuneros
	3. Proformar precios de productos veterinario
	4. Adquisición de medicamentos
7) Duración	Dos años (medio año búsqueda de recursos económicos y un año y medio implementación)
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Talento Humano de entidad ejecutora y Comunidad
	2. Recursos económicos contrapartes y comunidad.
	3. Productos veterinarios (aproximadamente 1000 usd)
	4. Material didáctico (Tripticos, folletos, cartillas, otros)
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

## (2) Conservación de Suelos

### 1. Entrenamiento en obras y prácticas de recuperación y conservación de suelos

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) justificación	1. Mejora las condiciones físico químicas del suelo 2. Incremento de rendimiento de productos agropecuarios 3. Reducción de la degradación (erosión) del suelo
3) Metodología	Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs)
4) Resultado esperado	1. Escuelas de campo implementadas en las comunidades de atención del proyecto. 2. Suelos con obras y prácticas físicas de manejo de suelos. 3. Suelos con prácticas biológicas de manejo de suelos.
5) Establecimiento de Indicadores	1. 50% de agricultores han desarrollado habilidades y conocimientos en el manejo de suelos. 2. 30% de los participantes en las ECA's han implementado prácticas y obras físicas de manejo de suelos. 3. 60% de los participantes en las ECA's han implementado
6) Actividades	1. Establecimiento del grupo. 2. Determinación del contenido técnico. 3. Establecimiento de las parcelas. 4. Desarrollo de las actividades de aprendizaje. 5. Monitoreo y seguimiento. 6. Graduación.
7) Duración	Marzo 2010 a Febrero 2016
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Facilitadores temáticos. 2. Material de oficina (masking, papel periódico, marcadores, tiza líquida, tarjetas). 3. Materiales y equipos (clinómetro, tiras de madera, piola, proyector, computador, martillo, azada, barra, machete, pico, rastrillo, pala plana). 4. Material vegetativo (semillas y esquejes de pasto, semillas de vicia y avena). 5. Alimentación para participantes. 6. Movilización para facilitadores y promotores. 7. Sistematizador de la experiencia.
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

## 2. Capacitación e implementación de prácticas agroforestales

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) justificación	1. Es una alternativa sostenible de producción agropecuaria y conservación de los recursos naturales 2. Interacción plantas leñosas con cultivos y/o pasto y animales 3. Mejoran la fertilidad del suelo, y protegen a los animales de las adversidades climáticas 4. Mejora los ingresos económicos de las familias, por la optimización del espacio físico.
3) Metodología	Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs)
4) Resultado esperado	1. Escuelas de campo implementadas en las comunidades de atención del proyecto. 2. Viveros comunales equipados e implementados. 3. Sistemas agroforestales implementados y manejados.
5) Establecimiento de Indicadores	1. 50% de agricultores han desarrollado habilidades y conocimientos en el manejo de suelos. 2. 30% de los participantes en las ECA's han implementado prácticas y obras físicas de manejo de suelos. 3. 60% de los participantes en las ECA's han implementado
6) Actividades	1. Establecimiento del grupo. 2. Determinación del contenido técnico. 3. Establecimiento de las parcelas. 4. Desarrollo de las actividades de aprendizaje. 5. Monitoreo y seguimiento. 6. Graduación.
7) Duración	Seis años
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Facilitadores temáticos. 2. Material de oficina (masking, papel periódico, marcadores, tiza líquida, tarjetas). 3. Materiales y equipos (clinómetro, tiras de madera, piola, proyector, computador, martillo, azada, barra, machete, pico, rastrillo, pala plana). 4. Material vegetativo (semillas forestales, esquejes, semillas de pastos, vicia y avena). 5. Alimentación para participantes. 6. Movilización para facilitadores y promotores. 7. Sistematizador de la experiencia.
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

### 3. Desarrollar experticias en el uso y manejo adecuado del agua

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) justificación	1. Optimización en la utilización del agua disponible.
	2. Mejoramiento de la producción agropecuaria.
	3. Concientización de productores de la importancia en el uso y cuidado del recurso agua
	4. Optimización del espacio físico.
3) Metodología	Escauelas de Campo de Agricultores (ECAs)
4) Resultado esperado	1. ECAs y Asambleas
	2. Fuentes, vertientes, humedales o afluentes de agua manejadas adecuadamente.
	3. Agricultores con habilidades en organización y administración de sistemas de agua.
	4. Agricultores conocen de técnicas y prácticas de optimización del uso del agua.
5) Establecimiento de Indicadores	1. 50% de agricultores han desarrollado habilidades y conocimientos en el manejo de suelos.
	2. 30% de los participantes en las ECA's han implementado prácticas y obras físicas de manejo de suelos.
	3. 60% de los participantes en las ECA's han implementado
6) Actividades	1. Establecimiento del grupo.
	2. Determinación del contenido técnico.
	3. Establecimiento de las parcelas.
	4. Desarrollo de las actividades de aprendizaje.
	5. Monitoreo y seguimiento.
	6. Graduación.
7) Duración	Cinco años
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Facilitadores temáticos.
	2. Material de oficina (masking, papel periódico, marcadores, tiza líquida, tarjetas).
	3. Materiales y equipos (malla, tiras de madera, piola, proyector, computador, martillo, azada, barra, machete, pico, rastrillo, pala plana, postes, plástico, alambre, manguera, tablas, fundas de polipropileno y regaderas, tijera de podar, etc.).
	4. Material vegetativo (semillas y esquejes de especies forestales y frutales).
	5. Alimentación para participantes.
	6. Movilización para facilitadores y promotores.
	7. Sistematizador de la experiencia.
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan



### (3) Comercialización

#### 1. Incorporación de valor agregado y creación de microempresas productivas

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) Justificación	1. Mejoramiento de la comercialización de productos agropecuarios
	2. Contribuye a obtener precios justos por la venta de los productos
	3. Mejora el ingreso económico de las familias, dedicadas a estas actividades.
3) Metodología	Escauelas de Campo de Agricultores (ECAs)
4) Resultado esperado	1. Agrupación de productores agrícolas, pecuarios (en futuro se incluirá artesanales)
	2. Valor agregado a los productivas
5) Establecimiento de Indicadores	XX% de productores capacitados de ECAs se agrupan con fines microempresariales.
6) Actividades	1.-Desarrollar estudio de mercado para mejorar la competitividad de la producción agropecuaria local(Estrategia por parte de CP)
	2. Formación de grupos de productores afines para comercialización. (A través de ECAs se fortalece la organización)
	3. Capacitación en comercialización a través de ECAs
	4. Monitoreo y seguimiento de la capacitación
7) Duración	3 años (actividad 1 y 2 se tardarán 2 años)
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Talento Humano de entidad ejecutora y Comunidad
	2. Materiales y equipos (para capacitación y valor agregado)
	3. Recursos económicos contrapartes y comunidad.
	4- Movilización
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

## 2. Adecuación y/o creación de centros de acopio locales

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) Justificación	1. Mejoramiento de canales de comercialización
	2. Contribuye a obtener precios justos por la venta de los productos
	3. Mejora el ingreso económico de las familias, dedicadas a estas actividades.
3) Metodología	Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs)
4) Resultado esperado	1. Agrupación de productores agrícolas, pecuarios (en futuro se incluirá artesanales)
	2. Adecuación y/o creación de centros de acopios locales
5) Establecimiento de Indicadores	1. XX% de agricultores se agrupan para la comercialización.
	2. Se cuenta con un centro de acopio en la comunidad
6) Actividades	1.-Desarrollar estudio de mercado para mejorar la competitividad de la producción agropecuaria local (Estrategia por parte de CP)
	2. Formación de grupos de productores afines para comercialización. (A través de ECAs se fortalece la organización)
	3. Capacitación en comercialización a través de ECAs
	4. Monitoreo y seguimiento de la capacitación
7) Duración	2 años (actividad 1 y 2 se tardarán 2 años)
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Talento Humano de entidad ejecutora y Comunidad
	2. Materiales y equipos (para capacitación y adecuación)
	3. Recursos económicos contrapartes y comunidad.
	4- Movilización
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

#### **(4) Riego**

##### 1. Estudio de la factibilidad del Riego

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 COMUNIDADES (Rumacruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa)
2) justificación	Dotar a las comunidades un instrumento técnico que permita buscar recursos para acceder al agua de riego
3) Metodología	Se fortalecerá la relación y el aprovechamiento de la estructura de ejecución de este proyecto.
4) Resultado esperado	Estudio de factibilidad del riego disponible
5) Establecimiento de Indicadores	----
6) Actividades	1. Organización comunitaria
	2. Recopilación de estudios técnicos relacionados existentes en el HCPCH
	3. Gestionar recursos económicos para elaboración de estudios
	4. Realización del estudio de factibilidad,
	5. Gestión de recursos económicos de la comunidad ante instituciones públicas o privadas para ejecutar estudio de riego
7) Duración	cuatro años y medio
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	1. Talento Humano de entidad ejecutora y Comunidad
	2. Recursos económicos
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del Plan

## 8. Consideración

- 1) El monitoreo y evaluación de los proyectos agropecuarios serán importantes durante y después de la ejecución de los proyectos. Es necesario que se establezca una metodología durante la ejecución del proyecto piloto (FASE I).
- 2) En el proyecto de Conservación de suelo es necesario que se articulen los grupos de asistencia de sector Agropecuario y Ambiente. La implementación de las actividades del proyecto arriba mencionado se desarrollara en articulación con los sectores ya mencionados.
- 3) Los facilitadores del proyecto es muy importantes para implementar las actividades del sector de producción agropecuaria. Para la implementación de los proyectos y/o actividades en las comunidades modelos, es muy necesario que se designen facilitadores adicionales que se ha solicitado.

## **B. Estrategia de Desarrollo del Sector de Ambiente**

### **1. Situación actual**

El deterioro de los recursos naturales en la provincia de Chimborazo constituye un serio problema, agudizado cada vez más por la falta de conservación y manejo de los mismos; de manera especial en las zonas donde se han ubicado las comunidades indígenas y campesinas. El suelo y el agua en la provincia y en las comunidades indígenas constituyen uno de los principales elementos del patrimonio natural, recursos cuya explotación inadecuada, pérdida o deterioro los vuelve no renovables causando la desertificación ligada a grandes consecuencias ambientales, sociales y económicas. El uso del suelo actualmente está sometido a una presión mayor; gran parte de los procesos de degradación está asociado con las prácticas agropecuarias no sustentables, con los cambios de uso no autorizados de los suelos y con la falta de una planificación comunal.

De acuerdo al diagnóstico participativo, en la mayoría de las comunidades consideradas dentro del área de intervención del proyecto, la actividad forestal es limitada, encontrándose en un rango del 5 al 10%; la cobertura vegetal aún se conserva en un rango del 70%, siendo observada una reducción considerable del pajonal. El laboreo, la pérdida de la cobertura vegetal, los procesos de erosión hídrica y eólica, la fisiografía del terreno, entre otros factores, han dejado como consecuencia áreas en procesos de desertificación.

### **2. Problemas Observados**

#### 1) Erosión de suelos

##### *Causas*

- Cultivos en pendientes.
- Prácticas agrícolas inadecuadas.
- Laboreo y mecanización a favor de la pendiente.
- Deforestación.
- Quemadas.
- Ausencia de cobertura vegetal.

#### 2) Pérdida de la calidad y cantidad de agua

##### *Causas*

- Fuentes y Vertientes de Agua sin protección.
- Deforestación.
- Avance de la frontera agrícola.
- Sobre pastoreo.
- Forestación en sitios y especies inadecuados.
- No existen políticas estatales que incentiven la conservación de agua.

#### 3) Dependencia de la cooperación

##### *Causas*

- Las instituciones cooperantes se centran en la asistencia ágil sin contemplar la sustentabilidad y sostenibilidad a largo plazo.

- No se planifica la autogestión para el desarrollo comunitario.
- Falta de empoderamiento comunitario.

4) Poca replicabilidad de acciones emprendidas

#### *Causas*

- Los impactos positivos en la conservación del ambiente son a largo plazo y en superficies considerables. La intervención de las instituciones cooperantes es muy corta y se concentra en pocas personas.
- En su mayoría las actividades ambientales no generan ingresos económicos, frente a la necesidad de supervivencia de la comunidad.
- Falta de empoderamiento de la comunidad.

### **3. Objetivos**

1) Objetivo General

Lograr el empoderamiento de los/as habitantes de las comunidades en el manejo sustentable de los recursos naturales, de manera que en el proceso de implementación de los Planes de Desarrollo Rural en el sector Ambiente fortalezcan sus capacidades de autodesarrollo, rompiendo con la idea de ser individuos pasivos de la cooperación para convertirse en actores legítimos.

2) Objetivos Específicos

- (1) Entrenamiento en obras y prácticas de recuperación y conservación de suelos.
- (2) Capacitación e implementación de prácticas agroforestales.
- (3) Desarrollo de experticias en el uso y manejo adecuado del agua.

### **4. Lugares Piloto**

9 comunidades de la provincia de Chimborazo: Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa.

### **5. Metodología**

La metodología a utilizar para el nivel individual y grupal es de extensión participativa (ECAs), a través de la cual se facilitará procesos de aprendizaje y diálogos de saberes sobre realidades y acciones concretas, los mismos que permitirán fortalecer los conocimientos y habilidades de los y las participantes para mejorar la toma de decisiones y la innovación tecnológica con el objeto de contribuir al desarrollo comunitario sustentable.

A nivel comunitario, se conformarán Asambleas que constituirán espacios de diálogo, concertación, organización, planificación e implementación de acciones en torno a la problemática ambiental comunitaria.





## 7. Plan Específico de Desarrollo Rural en el Sector de Ambiente

### 1) Entrenamiento en Obras y Prácticas de Recuperación y Conservación de Suelos

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 comunidades de la provincia de Chimborazo: Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa.
2) Justificación	La escasez y disponibilidad de suelos en condiciones óptimas para la implementación de actividades agropecuarias, los problemas ambientales, la desertificación de las comunidades, la degradación de las tierras, la escasa protección y manejo de las micro cuencas y cuencas, el insuficiente mantenimiento de humedales y la falta de sostenibilidad de los procesos de conservación y protección de los recursos naturales dentro de un proceso perdurable que preserve el sistema ecológico hace necesaria la implementación de un modelo sostenible y sustentable de recuperación, uso y manejo adecuado de los recursos Suelo y Planta.
3) Metodología	La metodología a utilizar para el nivel individual y grupal es de extensión participativa (ECAs); a través de la cual se facilitará procesos de aprendizaje y diálogos de saberes sobre realidades y acciones concretas, los mismos que permitirán fortalecer los conocimientos y habilidades de los y las participantes para mejorar la toma de decisiones y la innovación tecnológica con el objeto de contribuir al desarrollo comunitario sustentable.
4) Resultados esperados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas de campo implementadas en las comunidades de atención del proyecto.</li> <li>2. Suelos con obras y prácticas físicas de manejo de suelos.</li> <li>3. Suelos con prácticas biológicas de manejo de suelos.</li> </ol>
5) Establecimiento de Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50% de agricultores han desarrollado habilidades y conocimientos en el manejo de suelos.</li> <li>2. 30% de los participantes en las ECA's han implementado prácticas y obras físicas de manejo de suelos.</li> <li>3. 60% de los participantes en las ECA's han implementado prácticas biológicas de manejo de suelos.</li> </ol>
6) Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecimiento del grupo.</li> <li>2. Determinación del contenido técnico.</li> <li>3. Establecimiento de las parcelas.</li> <li>4. Desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>5. Monitoreo y seguimiento.</li> <li>6. Graduación.</li> </ol>
7) Duración	Marzo 2010 a Febrero 2016
8) Institución Ejecutora	JICA, Consejo Provincial de Chimborazo, Ministerio, MAE, MSP, ME, INIAP, COMUNIDADES

9) Insumos Necesarios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitadores temáticos.</li> <li>2. Material de oficina (masking, papel periódico, marcadores, tiza líquida, etc.)</li> <li>3. Materiales y equipos (clinómetro, tiras de madera, piola, proyector, computador, martillo, azada, barra, machete, pico, rastrillo, pala plana).</li> <li>4. Material vegetativo (semillas y esquejes de pasto, semillas de vicia y avena).</li> <li>6. Alimentación para participantes.</li> <li>7. Movilización para facilitadores y promotores.</li> <li>8. Sistematizador de la experiencia.</li> </ol>
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del plan.

## 2) Capacitación e Implementación de Prácticas Agroforestales

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 comunidades de la provincia de Chimborazo: Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telàn y Sarachupa)
2) Justificación	La escasez y disponibilidad de suelos en condiciones óptimas para la implementación de actividades agropecuarias, los problemas ambientales, la desertificación de las comunidades, la degradación de las tierras, la escasa protección y manejo de las micro cuencas y cuencas, el insuficiente mantenimiento de humedales y la falta de sostenibilidad de los procesos de conservación y protección de los recursos naturales dentro de un proceso perdurable que preserve el sistema ecológico hace necesaria la implementación de un modelo sostenible y sustentable de recuperación, uso y manejo adecuado de los recursos Suelo y Planta.
3) Metodología	La metodología a utilizar para el nivel individual y grupal es de extensión participativa (ECAs); a través de la cual se facilitará procesos de aprendizaje y diálogos de saberes sobre realidades y acciones concretas, los mismos que permitirán fortalecer los conocimientos y habilidades de los y las participantes para mejorar la toma de decisiones y la innovación tecnológica con el objeto de contribuir al desarrollo comunitario sustentable.
4) Resultados esperados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas de campo implementadas en las comunidades de atención del proyecto.</li> <li>2. Viveros comunales equipados e implementados.</li> <li>3. Sistemas agroforestales implementados y manejados.</li> </ol>
5) Establecimiento de Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50% de agricultores han desarrollado habilidades y conocimientos en sistemas agroforestales.</li> <li>2. Nueve viveros comunales implementados y produciendo.</li> <li>3. 50% de los participantes en las ECA's valoran, implementan y manejan sus sistemas agroforestales (silvo y agroforestal).</li> </ol>

6) Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecimiento del grupo.</li> <li>2. Determinación del contenido técnico.</li> <li>3. Establecimiento de las parcelas y viveros comunales.</li> <li>4. Desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>5. Monitoreo y seguimiento.</li> <li>6. Graduación.</li> </ol>
7) Duración	Marzo 2010 a Febrero 2016
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, MAE, MSP, ME, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitadores temáticos.</li> <li>2. Material de oficina (masking, papel periódico, marcadores, tiza líquida, tarjetas).</li> <li>3. Materiales y equipos (malla, tiras de madera, piola, proyector, computador, martillo, azada, barra, machete, pico, rastrillo, pala plana, postes, plástico,, alambre, manguera, tablas, fundas de polipropileno y regaderas, tijera de podar, etc.).</li> <li>4. Material vegetativo (semillas y esquejes de especies forestales y frutales).</li> <li>6. Alimentación para participantes.</li> <li>7. Movilización para facilitadores y promotores.</li> <li>8. Sistematizador de la experiencia.</li> </ol>
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del plan.

### 3) Desarrollar experticias en el Uso y Manejo Adecuado del Agua

ITEM	CONTENIDO
1) Área de cobertura	9 comunidades de la provincia de Chimborazo: Rumicruz, Cecel San Antonio, San Martín Alto, El Lirio, Guacona Grande, Canal Guacona, Rumiloma, Chismaute Telán y Sarachupa.
2) Justificación	La escasa disponibilidad de agua para consumo humano y uso agropecuario, los problemas ambientales, la desertificación de las comunidades, la degradación de las tierras, la escasa protección y manejo de las micro cuencas y cuencas, el insuficiente mantenimiento de humedales y la falta de sostenibilidad de los procesos de conservación y protección de los recursos naturales dentro de un proceso perdurable que preserve el sistema ecológico hace necesaria la implementación de un modelo sostenible y sustentable de recuperación, uso y manejo adecuado del recurso Agua.

3) Metodología	La metodología a utilizar para el nivel individual y grupal es de extensión participativa (ECAs); a través de la cual se facilitará procesos de aprendizaje y diálogos de saberes, sobre realidades y acciones concretas, que permitirá fortalecer los conocimientos y habilidades de los y las participantes para mejorar la toma de decisiones y la innovación tecnológica con el objeto de contribuir al desarrollo comunitario sustentable.
4) Resultados esperados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas de campo implementadas en las comunidades de atención del proyecto.</li> <li>2. Fuentes, vertientes, humedales o afluentes de agua manejadas adecuadamente.</li> <li>3. Agricultores con habilidades en organización y administración de sistemas de agua.</li> <li>4. Agricultores conocen de técnicas y prácticas de optimización del uso del agua.</li> </ol>
5) Establecimiento de Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50% de agricultores han desarrollado experticias en el uso y manejo adecuada del agua.</li> <li>2. Una fuente/vertiente/humedal/afluente de agua comunitaria manejada adecuadamente.</li> <li>3. Juntas Administradoras de Agua con habilidades en organización, administración y operación de su sistema.</li> <li>4. Nueve centros demostrativos de optimización del uso del agua para consumo humano y riego.</li> </ol>
6) Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecimiento del grupo.</li> <li>2. Determinación del contenido técnico.</li> <li>3. Fuente, vertiente, humedal o afluente identificada y priorizada. Identificación de predio para establecimiento del centro demostrativo.</li> <li>4. Desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>5. Monitoreo y seguimiento.</li> <li>6. Graduación.</li> </ol>
7) Duración	Marzo 2010 a Febrero 2016
8) Institución Ejecutora	HCPCH, JICA, MAGAP, MAE, MSP, ME, INIAP, COMUNIDADES
9) Insumos Necesarios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitadores temáticos.</li> <li>2. Material de oficina (masking, papel periódico, marcadores, tiza líquida, tarjetas).</li> <li>3. Materiales y equipos ( proyector, computador, martillo, azada, barra, machete, pico, rastrillo, pala plana, alambre de púa, postes, geomembrana, tubería, goteros, micro aspersores, nebulizadores, válvulas, cemento, ladrillo, malla electro soldada, tubo de PVC, malla fina).</li> <li>4. Material vegetativo (plantas forestales, pasto)</li> <li>5. Alimentación para participantes.</li> <li>6. Movilización para facilitadores y promotores.</li> <li>7. Sistematizador de la experiencia.</li> </ol>
10) Aporte	Se determinará después de la aprobación del plan.

## C. Estrategia de Desarrollo del Sector de Salud

### 1. Situación actual de las comunidades modelos

#### 1) Condición de la Vida

Según los estudios realizados por el proyecto, en las nueve comunidades viven un promedio de 67 familias en cada comunidad (3.7 personas por familia). La población varía de 52 habitantes en Canal Huacona a 613 en Chismaute Telán, y las condiciones naturales y el nivel de desarrollo varían por comunidad. Todas las comunidades tienen escuelas y centros de cuidado infantil, y casi todas las familias tienen agua entubada y electricidad<sup>3</sup>. Sin embargo, las condiciones de vida son precarias y algunas familias no tienen acceso al saneamiento básico adecuado (5-53% por comunidad), no pueden usarlo por mal estado o no lo usa. Ya que muchos hombres tienen que salir a trabajar fuera de la comunidad, debido a insuficientes ingresos por la actividad agropecuaria, las mujeres se encargan no solo del cuidado de la familia, sino también del cuidado de animales y cultivo de la tierra. Cuando los padres salen al trabajo de campo, algunos niños se quedan solos en la casa expuestos a todo tipo de riesgos (5-33% por comunidad). En estas circunstancias, tienen enfermedades comunes como la gripe, fiebre, diarrea, dolor abdominal y desnutrición en los niños y adultos, además estos últimos sufren dolor de huesos probablemente causado por el trabajo agropecuario y frío. Ya que no hay acceso al servicio de salud cercano, la mayoría de los habitantes usan las plantas medicinales de su comunidad.

#### 2) Acceso a los Servicios de Salud

Entre las 9 comunidades, solo El Lirio tiene acceso al servicio de salud de manera permanente. Sin embargo, se brinda servicios solo para los habitantes afiliados al seguro social campesino. 2 comunidades tienen el servicio de salud a través de visitas médicas rural o auxiliar de enfermería semanalmente, sin embargo, otras 6 comunidades no tienen acceso al servicio regular. Por lo tanto, los habitantes deben ir al centro de salud u hospital cercano. 7 comunidades tienen acceso al transporte regular. 2 comunidades (Sarachupa y Chismaute Telán) están ubicadas lejos de la carretera principal, y es una situación de grave riesgo en casos de emergencia. La política del Ministerio de Salud Pública (MSP) es ofrecer servicios y medicamentos gratuitos, pero con frecuencia los usuarios tienen que comprar las recetas médicas. Los usuarios sienten discriminación cuando van a las unidades de salud, ya que hay dificultad para acceder a los servicios por la comunicación, sumado a por la ubicación geográfica, económicos y por la condición social. Por otro lado, debido al poco contacto con el servicio de salud, los habitantes desconocen sobre sus derechos y los servicios disponibles. Según entrevista en las comunidades, casi nadie conocía la gratuidad del control prenatal, suplementos alimentarios y el Papanicolaou. La mayoría de partos ocurren en la casa con ayuda de los miembros de la familia. Algunas comunidades tienen parteras tradicionales (incluyendo hombres), aunque actualmente su número es reducido. Con la finalidad de promover partos institucionales, la Unión Europea (PASSE) apoyó la construcción de la sala de parto vertical en 2 de 3 cantones del proyecto (Colta y Guamote), sin embargo no son usadas todavía por falta de equipamiento hasta ahora.

Aunque no hay información sobre los indicadores de salud por la comunidad, es muy probable que los habitantes enfrenten la situación precaria de salud debido, a la pobreza, inadecuado

---

<sup>3</sup> Según el estudio de línea base por el proyecto (2009), el acceso al agua entubada es 100% en 8 comunidades a parte de 81% en Chismaute Telán.

estado del agua y saneamiento básico, bajo nivel de alfabetización<sup>4</sup>, falta de conocimiento sobre salud e inaccesibilidad al servicio de salud. Chimborazo muestra uno de los más altos niveles de mortalidad materna (176/100,000 n.v., Ecuador 90/100,000) y la infantil (23 por 1000 n.v., Ecuador 18)<sup>5</sup>. En cuanto al estado de nutrición en los niños menor de 5 años, la provincia tiene desnutrición crónica (talla/peso) 39%, desnutrición global (peso/ edad) 15% y desnutrición aguda 3% (peso/talla), que son casi doble del promedio del país. Particularmente, el nivel de desnutrición crónica, que refleja la pobreza, es más alto del país<sup>6</sup>.

## 2. Problemas

A través de talleres se han mostrado las inquietudes de los habitantes que ‘hay muchas enfermedades en nuestra comunidad’, y particularmente este problema es prioritario en Rumicruz. El siguiente cuadro muestra los problemas de salud que opinan los habitantes durante los talleres participativos de (PCM) Manejo de ciclo del proyecto que se realizaron en Agosto y Septiembre 2009.

**Problemas expresados por las comunidades**

Problemas	Comunidades afectadas
1. No tiene buen acceso al servicio de salud (No hay servicio permanente en la comunidad, y no está satisfecho por el trato)	9 Por comunidades
2. La calidad de agua no es apropiada para el consumo humano	8 comunidades (excepto Sarachupa)
3. El estado de nutrición no está bueno	8 comunidades (excepto San Martin Alto)
4. El conocimiento de medicina Andina ha sido reducido.	7 comunidades (excepto San Martin Alto y Rumicruz)
5. La condición de saneamiento básico no está adecuado	5 comunidades (excepto El Lirio, Huacona Grande, Cecel San Antonio)

Según los resultados de los talleres de PCM, aunque los habitantes dicen que hay muchas enfermedades en sus comunidades, ellos no analizaron que sus prácticas cotidianas pueden causar las enfermedades. Solo 2 comunidades analizaron que no dan atención adecuada a la alimentación y una comunidad analizó las prácticas inadecuadas en cuanto a limpieza de la casa. Esto señala el bajo nivel de reconocimiento de auto cuidado y ser responsable de mantener su salud por parte de los habitantes. Por eso, será importante promover los conocimientos como promover la salud y prevenir las enfermedades.

Por lo tanto, según observaciones de las comunidades e informaciones de estudios hechos por proyecto, las causas de los problemas de salud que los habitantes enfrentan pueden dividir en dos grupos. Uno son los problemas atribuidos por la situación socio-económica, la condición de la vida, conocimientos y prácticas de los habitantes, y otro son los problemas relacionados por

4 Analfabetismo es 19%, que es más alto del país. Hombres 13.4%, Mujeres 23.8%. (Contrato Social por la Educación en el Ecuador, Indicadores de la Situación Educativa en Ecuador, 2005)

5 INEC Estadísticas Vitales: Nacimientos y Defunciones, 2007.

6 Encuesta de Condiciones de Vida-Quinta Ronda 2005-2006. Según la Evaluación de la situación integral de niños y niñas de 0 a 5 años la provincia de Chimborazo, FUNBBASIC (2009), los resultados muestran desnutrición crónica 37%, desnutrición aguda 7.3%, desnutrición global 17.8%. Ha aumentado desnutrición aguda, al mismo tiempo existe 3% de obesidad.

el acceso al servicio de salud. En términos concretos son;

- 1) Falta de conocimiento de prácticas saludables y de los servicios de salud disponibles
- 2) Poco acceso al servicio de salud debido a factores geográficos, económicos y sociales.
- 3) Inadecuado servicio de agua y saneamiento básico.
- 4) Disminución de conocimiento de la medicina Andina

## 2. Objetivos de desarrollo del sector de salud

En base al análisis de la situación y problemas, el objetivo general del sector de salud es:

Contribuir al mejoramiento de la situación de salud de los habitantes por empoderamiento del auto-cuidado, a través de la coordinación y colaboración entre los organismos contrapartes.

Objetivos específicos incluyen;

- 1) Mejorar los conocimientos y prácticas de estilos de vida saludables (auto-cuidado, higiene personal y ambiental, alimentación, y conocimientos de los derechos de salud)
- 2) Mejorar el acceso físico y social a los servicios de salud en base al nuevo modelo de atención
- 3) Apoyar al proceso de rescate y valoración de la práctica de la medicina Andina
- 4) Coordinar con otros sectores para mejorar la calidad y saneamiento básico de las comunidades

## 4. Las comunidades a incluir al plan

Depende de los objetivos específicos del plan, se incluirán las siguientes comunidades y áreas. En cuanto a los servicios de salud, el proyecto tiene que coordinar con áreas de salud que es responsable de brindar los servicios a las comunidades.

Objetivos específicos	Comunidades
1) Mejorar los conocimientos y prácticas de estilos de vida saludables	9 comunidades
2) Mejorar el acceso físico y social a los servicios de salud	Áreas de salud No. 1 de Riobamba, 2 de Colta y 3 de Guamote
3) Apoyar al proceso de rescate y valoración de la práctica de la medicina Andina	Áreas de salud No. 1 de Riobamba, 2 de Colta y 3 de Guamote
4) Coordinar con otros sectores para mejorar la calidad y saneamiento básico de las comunidades	9 comunidades

## 5. Metodología

Se utiliza dos metodologías para la implementación según los ejecutores principales.

- 1) Actividades directas a través de los promotores del proyecto
  - Dirigido directamente a los habitantes
  - Con metodología de educación de salud participativa, aprender haciendo con ECA (vea la parte de ECA sobre su filosofía y metodología).
  - Se fomenta iniciativas propias de los habitantes o grupos comunitarios y facilita



autodesarrollo (gestión y emprendimientos).

Estas actividades contribuirán a mejorar los conocimientos y prácticas de estilos de vida saludables.

- 2) Actividades que serán implementadas por otras instituciones y monitoreado por los promotores del proyecto con los grupo técnicos.
  - Compartir los datos entre todas las instituciones involucradas
  - Coordinar y monitorear periódicamente actividades según el plan.
  - Orientar a las comunidades como tener acceso a las informaciones para que gestionen apoyos de las autoridades, bajo sus responsabilidades.

Estas se aplican para mejorar el acceso a los servicios de salud, apoyar el proceso de rescate y valoración de la medicina Andina, mejorar la calidad de agua y saneamientos básicos.

## **6. Plan general de desarrollo rural en Salud**

Se elaboró un plan general para la duración de 5 años, incluyendo cronograma general e instituciones ejecutores. Vea el anexo 1.

## **7. Plan específico de desarrollo rural en Salud**

Se elaboró un plan específico para cada objetivo específico para la duración de 5 años, incluyendo cronograma general e instituciones ejecutores. Vea el anexo 2.

## **8. Consideración**

- 1) Durante el proyecto piloto, las actividades serán ejecutadas a través de ECA. Esta metodología debe ser evaluada al final de la implementación para ver qué resultados se han alcanzado en cuanto a las prácticas higiénicas y alimentación. Según la evaluación, es necesario revisar el contenido de ECA.
- 3) Durante el año del proyecto piloto, es muy importante iniciar diálogos con todas las organizaciones para desarrollar un plan detallado del proyecto sucesor, especificando la responsabilidad de cada una.
- 4) También esta etapa se puede utilizar para la recolección de datos que sirvan como línea de base, por ejemplo la calidad de agua puede ser analizado en las comunidades.
- 5) Es muy importante asignar una persona responsable del sector de salud en la oficina del proyecto, para facilitar la implementación de las actividades coordinando con el grupo de asistencia técnica y las organizaciones relacionadas. Sin esta persona, sería difícil para seguir el plan.
- 6) El grupo de asistencia técnica debe ser formado con las personas del nivel operativo, ya que ellos apoyarán a los promotores del proyecto en las comunidades. También se recomienda incluir a los voluntarios Japoneses ya existen en Chimborazo.

**PLAN GENERAL DE DESARROLLO RURAL EN SALUD**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	AREAS DE COBERTURA	PERIODO DE EJECUCION						INSTITUCION EJECUTORA	OBSERVACIÓN
			2010	2011	2012	2013	2014	2015		
1	Mejorar los conocimientos y prácticas de estilos de vida saludables (auto cuidado, higiene, alimentación y conocimientos de los derechos de salud).	9 COMUNIDADES	→						Promotores del proyecto con apoyo del grupo de asistencia técnica	Coordinar con la Comisión de Nutrición para el asunto de nutrición, Cooperación de Universidades es posible.
			→						El grupo de asistencia técnica coordina con INTI. Promotores dan seguimiento	
			→						El grupo de asistencia técnica coordina capacitación de docentes. Promotores dan seguimiento	
			→						El grupo de asistencia técnica coordina con PATRONATO, MSP	
2	Mejorar el acceso físico y social a los servicios de Salud	3 CANTONES (AREAS DE SALUD No.1 DE RIOBAMBA, 2 DE COLTA Y 3 DE GUAMOTE)	→						MSP (AREAS 1, 2, Y 3 DE SALUD)	Deben tomar en cuenta que hay limitaciones de RRHH del MSP para desarrollar un plan detallado para la implementación.
			→							
3	Apoyar al proceso de rescatar y valorar la práctica de medicina andina.	3 CANTONES (AREAS DE SALUD No.1 DE RIOBAMBA, 2 DE COLTA Y 3 DE GUAMOTE)	→						Comisión de medicina Andina de Consejo Provincial de salud .	UNACH tiene interés por investigación, sin embargo depende de recursos. Hay que definir como el proyecto puede contribuir a este importante proceso.
			→						MSP (AREAS 1, 2, Y 3 DE SALUD)	
4	Coordinar con otros sectores para lograr agua segura de consumo y saneamiento básico de las comunidades.	9 COMUNIDADES	→						MSP,CPCH,Municipios, Juntas Parroquiales, Ministerio de Obras Públicas, Ministerio de Vivienda.	Depende de autoridades de fuera del sector de salud y cooperación de Universidades.
			→							

Líneas en gris indican la necesidad de coordinación con otras instituciones que tienen competencia en estas actividades.

PLAN ESPECIFICO DE DESARROLLO RURAL EN SALUD

1. Mejorar los conocimientos y prácticas de estilos de vida saludables (auto cuidado, higiene, alimentación y conocimientos de los derechos de salud)				
AREA DE COBERTURA	9 COMUNIDADES			
JUSTIFICACIÓN	Existe enfermedades prevenibles en las comunidades, debido a las prácticas no saludables por parte de los habitantes y la falta de conocimiento de servicios de salud preventivos disponibles			
METODOLOGIA	Educación para la Salud en teoría y practica participativa, para promover auto cuidado, través de varios medios (ECA, Escuelas, Guarderías, grupo de alfabetización y Grupo de mujeres)			
RESULTADOS ESPERADOS	Reducción de las enfermedades prevenibles (diarrea, parasitosis y desnutrición)			
ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES	1) Nivel de conocimientos de las madres (diarrea, parasitosis, nutrición) 2) Las practicas saludables aplicadas por los habitantes 3) Reducir la prevalencia de desnutrición de niños menor de 3 años 4) Detección oportuna de riesgos potenciales en la salud individual de los habitantes.			
ACTIVIDADES	1.1 Capacitar a las mujeres y hombres en conocimientos de mantener la salud a través de ECA 1.1.1 Preparar herramientas y materiales de ECA por equipo técnica 1.1.2 Capacitar los promotores de ECA por equipo técnica 1.1.3 Ayudar los promotores por equipo técnica 1.1.4 Evaluar el ECA con otros sectores 1.1.5 Repetir la capacitación de los habitantes a través del programa de ECA revisado	1.2 Facilitar un grupo de mujeres entre los participantes de ECA para ser agente de cambios en las practicas relacionadas con salud (dar algunos incentivos no económicos) 1.2.1 Facilitar formación del grupo de mujeres a través de ECA 1.2.2 Coordinar con el programa INTI, para capacitar este grupo de mujeres (Medición de peso, talla y evaluación de estado nutricional) 1.2.3 Apoyar a grupo de mujeres para identificar a los niños desnutridos, por medición de peso y talla y enseñar a las madres de niños desnutridos sobre alimentación 1.2.4 Dar seguimiento 1.2.5 Dar apoyo a iniciativas de emprendimientos a estas grupos de mujeres » coordinación con el sector de educación	1.3 Mejorar salud escolar y Guarderías 1.3.1 Realizar un estudio de línea base 1.3.2 Capacitar y Coordinar con los profesores para impulsar lavar manos y limpieza de las escuelas 1.3.3 Coordinar con Patronato de CPCH para realizar el chequeo de salud de los niños una vez por año 1.3.4 Coordinar con otro sector para mejorar saneamiento básico 1.3.5 Crear huertos escolares, si la comunidad lo desea utilizando las técnicas aprendidos a través de ECA	1.4 Introducir el control de salud integral anual a toda la población (Kenshin) Excentro del Patronato.  1.4.1 Coordinar con Patronato y MSP para realizar Kenshin (medición de talla, peso, presión arterial, consulta medica, análisis básico de sangre, orina y heces) una vez por año (iniciar esta intervención con el grupo de ECA) 1.4.2 Preparar el registro de salud para los habitantes y crear un mecanismo de recolección de datos de Kenshin 1.4.3 Facilitar el tratamiento de los problemas de salud detectados en coordinación con MSP
DURACION	1.1 ECA Desde el periodo de proyecto piloto	1.2 Después de primer ECA por cinco años	1.3 Después de primer ECA por cinco años	1.4 Realizar esta intervención con ECA, durante el proyecto piloto. Basando la evaluación de esto, replantear de manera de ejecución de esta intervención
INSTITUCIÓN EJECUTORA	1.1 Promotores del Proyecto (multisectorial) con apoyo de grupo de asistencia técnica	1.2 Grupo de asistencia técnica coordina con INTI y apoyo posible de los estudiante de UNACH. Los promotores del proyecto monitorean la actividad	1.3 Promotores del proyecto coordina con los profesores de escuelas y promotores de guardería con apoyo de asistencia técnica, apoyo posible de los estudiante de UNACH. Los promotores del proyecto monitorean la actividad Dirección de educación	1.4 Coordinación con Patronato Apoyado por Consejo Provincial y cantonal de Salud, MSP, ME y Universidades.
INSUMOS NECESARIOS	Presupuesto de ECA	Presupuesto para equipos (balanzas y tallímetros infantil-adulto uno por cada comunidad) y capacitación: materiales, folletos, manuales, movilización y alimentación. Furgón de Patronato, ministerio de salud	Presupuesto de capacitación	Depende del convenio con Patronato de CPCH
APORTE	(Será definido después de la aprobación del plan)			

MINKA SUMAK KAWSAY

PLAN ESPECIFICO DE DESARROLLO RURAL DE SALUD

2. Mejorar el acceso físico y social a los servicios de Salud en base al nuevo modelo de atención		
ÁREA DE COBERTURA	3 CANTONES (AREAS DE SALUD No. 1 DE RIOBAMBA, 2 DE COLTA Y 3 DE GUAMOTE)	
JUSTIFICACIÓN	» Las comunidades no tiene acceso regular a los servicios de salud. (EBA no visita a las comunidades de manera frecuente ni regular) » Los habitantes tienen poco conocimientos sobre servicios de salud disponibles y sus derechos. » Los habitantes perciben que no reciben un buen trato.	
METODOLOGIA	1) Basado en el Modelo de atención 2) Cronogramas mejorados de atención integral a las comunidades 3) Coordinación con áreas y Dirección de Salud para fomentar la estabilidad laboral y estructura completas de los equipos EBAS.	1) Motivación y evaluación de desempeño de los equipos de salud (para brindar calidez, calidad, y equidad en la atención de salud (trato humanizado)
RESULTADOS ESPERADOS	2.1 Los habitantes de las comunidades se benefician de los programas de atención a la salud	2.2 Los habitantes de las comunidades están satisfechos por el trato del personal de salud durante la atención.
ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES	1) Frecuencia de la visita por el equipo de EBA a la comunidades 2) Numero de habitantes beneficiarios de los programas de salud	1) El nivel de satisfacción de los habitantes sobre el servicio de salud
ACTIVIDADES	2.1 Incremento de coberturas 2.1.1 Revisión y actualización de las fichas familiares y mapas de riesgos 2.1.2 Definir la población para programar las intervenciones y el nivel de cobertura de los servicios o programas de salud 2.1.3 Promover el uso de los servicios y programas de atención preventiva y curativa en las 9 comunidades a través de ECA. 2.1.4 Coordinar y realizar atención preventiva a través de EBAS de MSP y Patronato de CPCH, de manera regular donde no hay servicios 2.1.5 Mejorar la comunicación entre las comunidades e instituciones que prestan servicios de salud 2.1.6 Realizar capacitación al personal de salud del área de influencia de las 9 comunidades para que mejore la cobertura de programas de salud y atención. 2.2.7 Evaluación de las coberturas alcanzadas (en la mitad y final del proyecto).	2.2 Elevar el nivel de satisfacción  2.2.1 Hacer un estudio sobre el nivel de satisfacción de los habitantes. 2.2.2 Preparar materiales y programa de capacitación según análisis del estudio 2.2.3 Capacitar al personal de salud 2.2.4 Monitoreo del mejoramiento y cambio de actitud de los equipos de salud 2.2.5 Evaluar el nivel de satisfacción (en la mitad y final del proyecto).
DURACIÓN	Durante el periodo de proyecto piloto preparar las actividades arriba mencionadas para la ejecución en el proyecto sucesor por 5 años	
INSTITUCIÓN EJECUTORA	» DPSCH (Áreas de salud No. 1 de Riobamba, 2 de Colta y 3 Guamote) » Apoyo de universidades	
INSUMOS NECESARIOS	2.1 MSP dispone de recursos humanos, logísticas y económicos, medios de comunicación para mejorar la cobertura.	2.2 Materiales, facilitadores y económicos para la capacitación,
APORTE	(Será definido después de la aprobación del plan)	

MINKA SUMAK KAWSAY

PLAN ESPECIFICO DE DESARROLLO RURAL DE SALUD

3. Apoyar al proceso de rescatar y valorar la práctica de medicina andina		
AREA DE COBERTURA	9 COMUNIDADES Y 3 CANTONES (AREAS DE SALUD No. 1 DE RIOBAMBA, 2 DE COLTA y 3 DE GUAMOTE)	
JUSTIFICACION	Las comunidades han hecho uso de la medicina andina por siglos, ayudando a ahorrar dinero, tiempo y debido al poco acceso y limitación a los servicios de salud. Sin embargo no existe evidencia científica de esta medicina.	
METODOLOGIA	Intercambio de saberes e investigación	
RESULTADOS ESPERADOS	Los habitantes de las 9 comunidades practican la medicina andina de forma eficiente y eficaz incluyendo a yachak, parteras/os y hueseras/os.	
ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES	1) Un documento sistematizado sobre el proceso de la medicina andina 2) Un informe de investigación sobre medicina andina.	1) Número de yachak, parteras/os y hueseras/os que mejoran sus practicas. 2) Manuales educativos.
ACTIVIDADES	3.1 Investigación sobre los saberes ancestrales en medicina andina. 3.1.1 Realizar talleres para recopilar los conocimientos con yachak, parteras/os, hueseros/as 3.1.2 Consolidar las informaciones sobre el uso seguro de plantas medicinales de forma sencilla para el uso familiar (ficheros) 3.1.3 Sistematizar del proceso de la medicina andina 3.1.4 Preparar materiales informativos sencillos sobre el uso seguro de las plantas medicinales para las familias	3.2. Realizar intercambio de saberes entre personal de medicina andina y personal de medicina occidental. 3.2.1 Realizar capacitación a yachak, parteras/os, hueseros/as (higiene, primeros auxilios, normativización del embarazo, parto y post parto. 3.2.2 Realizar capacitación en medicina Andina al personal de salud. 3.2.3 Capacitación a la comunidad realizado por los yachak, parteras/os, hueseros. 3.2.4 Monitorear el uso y la practica de medicina andina. 3.2.5 Implementar huertos de plantas medicinales (ECA)
DURACION	3.1.1 Primer año del proyecto sucesor 3.1.2 Segundo semestre del primero año de proyecto sucesor 3.1.3 Segundo año del proyecto sucesor 3.1.4 Tercer año	3.2.1 Primer semestre del segundo año del proyecto sucesor 3.2.2 - 3.2.3 Segundo semestre del tercer año del proyecto sucesor 3.2.4 Desde el 3 al 5 año del proyecto 3.2.5 A través de ECA desde proyecto piloto
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Dirección Provincial de Salud: salud indígena Consejo Provincial de Salud (Comisión de Medicina Andina) Universidad: UNACH, ESPOCH	
INSUMOS NECESARIOS	Presupuesto para la investigación	Presupuesto para capacitación: materiales, folletos, manuales, movilización y alimentación. Presupuesto para diseño y reproducción de material educativo y informes.
APOORTE	(Será definido después de la aprobación del plan)	

Nota

La investigación depende de recursos. Hay que definir como el proyecto puede contribuir a este importante proceso.

MINKA SUMAK KAWSAY

ICO DE DESARROLLO RURAL EN SALUD

4. Coordinar con otros sectores para lograr		
AREA DE COBERTURA	9 comunidades	
JUSTIFICACION	Aunque hay el sistema de abastamiento de agua, su calidad no esta seguro. <u>La condición de saneamiento no es adecuado</u>	
METODOLOGIA	Coordinando con otros sectores e instituciones (Miduvi, Municipios, Universidades, Gremios de arquitectos e ingenieros civiles)	
RESULTADOS ESPERADOS	4.1 La calidad de agua es seguro para el consumo humano	4.2 Los habitantes tienen acceso a saneamiento básico adecuado (Eliminación de excretas)
ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES	1) Calidad del agua 2) Análisis que certifique la calidad de agua	1) Escuelas y guarderías tienen saneamiento básico funcionando 2) Numero de familias que disponen de saneamiento adecuado
ACTIVIDADES	4.1 Mejorar la calidad de Agua 4.1.1 Organizar el análisis de la calidad de agua por MSP, CPCH, ESPOCH 4.1.2 Coordinación y aplicación de medidas técnicas factibles para mejorar la calidad de agua de la comunidad 4.1.3 Orientar a las comunidades para que gestionen, aclarando sus responsabilidades 4.1.4 Apoyar a las comunidades de dar seguimiento de las gestiones 4.1.5 Monitorear la calidad del agua cada año, después de intervención técnica	4.2 Mejorar el Saneamiento básico 4.2.1 Evaluación de la situación de saneamiento 4.2.2 Definición de la necesidad de intervención 4.2.3 Estudiar la factibilidad de introducir el baño seco como alternativo con otros sectores y decidir sobre la introducción de la misma 4.2.4 Orientar a las comunidades para que gestionen, aclarando sus responsabilidades 4.2.5 Coordinar con otras instituciones y municipios sobre la instalación de saneamiento, y monitorear el nivel de implementación
DURACION	4.1.1 - 4.1.3 Durante del plan piloto (antes de marzo 2011) 4.1.4 - 4.1.5 Después de algunas acciones hechos	4.2.1 - 4.2.3 Durante del plan piloto (antes de marzo 2011) 4.2.4 - 4.2.5 Depende de la coordinación y decisión de acción
INSTITUCIÓN EJECUTORA	MSP, CPCH, Municipios, Juntas Parroquiales Ministerio de Obras Públicas, Ministerio de Vivienda y ONG	
INSUMOS NECESARIOS	Equipo y financiero para el análisis de la calidad de agua, Otro recursos para sistema de clorificación,	Construcción de saneamientos básicos
APORTE	(Será definido después de la aprobación del plan)	

Notas

El nivel de implementación de este enfoque dependerá la

## **D. Estrategia de Desarrollo del Educación**

(Educación para jóvenes y adultos)

### 1. Situación actual

En la Provincia de Chimborazo los índices de analfabetismo (Educación para jóvenes y adultos) están en un 19 % y de analfabetismo funcional en un 31.1 %, son altos en comparación con los índices promedio de todo el país, 9% y 21.3 %. Hay cantones que presentan más de 50 % de toda la población que son analfabetos<sup>7</sup>. Esa situación limita el acceso a servicios sociales y a tener oportunidades de aumentar ingresos y mejorar la calidad de vida.

Según la línea base generada de la investigación realizada en el mes de octubre del 2009 por CPCH, el 94 % de hombres y el 67 % de mujeres en las comunidades piloto del proyecto pueden comunicarse en los idiomas español y kichua, sin embargo solo el 60% de hombres y el 41% de mujeres leen y escriben en los dos idiomas. Observándose el índice más alto de analfabetismo funcional en las comunidades El Lirio y Canal Huacona, fluctuando entre un 50 % a 70 % en hombres y un 70 % a 100 % en mujeres de la población entrevistada.

Por otro lado, no ha llegado suficiente asignación a servicios sociales por parte del gobierno a las comunidades de Chimborazo por la falta de políticas y estrategias de trabajo. Entonces la población no tiene acceso a un proceso de Enseñanza - Aprendizaje integral y sustentable que le permita mejorar su calidad de vida, por ejemplo: orientación vocacional, educación para la salud, higiene, alimentación, medio ambiente, técnicas productivas y otros. Por esta carencia de conocimientos en agricultura ha provocado la deforestación y erosión de la tierra por la mala utilización del terreno agrícola. Y también por la falta de formación de hábitos y conocimientos prácticos de higiene y alimentación nutritiva y balanceada ha provocado enfermedades intestinales, pulmonares y problemas en salud bucal.

### 3. Problema

- Los programas de alfabetización no han cumplido las expectativas esperadas porque persisten problemas en escritura, lectura y conocimientos matemáticos es por esto que se necesita implementar el programa de post alfabetización para seguir aprendiendo dentro de la vida cotidiana.
- Se necesita educación social en todos los niveles y modalidades como: educación para la salud, higiene, alimentación, medio ambiente y producción agropecuaria para mejorar la calidad de vida en base de la necesidad de las comunidades.
- Se necesita capacitación ocupacional para promover emprendimientos, para que la gente busque otros ingresos aparte de la agricultura.

### 4. Objetivos

#### **Objetivo general de Educación**

Impulsar el desarrollo integral de las comunidades a través de aprendizajes significativos y prácticos en jóvenes y adultos para mejorar la calidad de vida en la Provincia de Chimborazo.

#### **Objetivo específicos de Educación**

- Mejorar el nivel de conocimientos de personas alfabetizadas (jóvenes y adultos)

---

<sup>7</sup> Fuente: SIISE 2008

- Fortalecer a grupos de mujeres para promover emprendimientos
- Desarrollar actividades con personas capacitadas por las ECAs para su aplicación en instituciones educativas y toda la comunidad

#### 5. Área de cobertura

El Proyecto Piloto (FASE I) se ejecutará en 9 comunidades pilotos: Canton Riobamba (Rumicruz, Cecel San Antonio), Canton Guamote ( Sarachupa, Chismaute Telán), Canton Colta (San Martín Alto, El Lirio, Canal Huacona, Huacona Grande, Rumiloma) en la región Sierra de la Provincia de Chimborazo. Se extenderá a más comunidades en el Proyecto FASE II.

#### 6. Metodologías

- A través de Escuela de Campo para Agricultores (ECAs) se capacitarán a las personas alfabetizadas (jóvenes y adultos).
- A través de programas, se capacitarán en técnicas innovadoras para promover emprendimientos.
- A través de talleres, charlas, afiches, medios audiovisuales y difusión radial, se promoverán actividades comunitarias con iniciativa de las personas capacitadas por las ECAs, en caso de necesidad se invitarán a profesionales y técnicos contrapartes del proyecto como facilitadores.

#### 7. Plan general de desarrollo rural en educación (6 años)

El plan general se observa en el siguiente cuadro. Vea cuadro adjunto.

#### 8. Plan específico de desarrollo rural en educación (6 años)

Los planes específicos se muestran en los siguientes cuadros. Vea cuadros adjuntos.

#### 9. Sugerencias y recomendaciones

- Evaluar a todos los programas de alfabetización

Porque en la Provincia de Chimborazo aún existe analfabetismo y analfabetismo funcional a pesar de haber participado en programas de alfabetización. Razon por lo que es indispensable ejecutar evaluaciones, monitoreos y seguimientos por parte del Ministerio de Educación a cada programa para verificar los resultados que orienten el mejoramiento continuo.

- Coordinar acciones conjuntas entre instituciones para el programa de emprendimiento

Porque para la consecución del segundo objetivo específico “Fortalecer a grupos de mujeres para promover emprendimientos” es conveniente articular y/o seleccionar los programas del Ministerio de Educación o del Consejo Provincial de Chimborazo para fortalecer el grupo de mujeres y ejecutar los emprendimientos.

- Involucrar a la gente de las comunidades en los proyectos

Es muy importante la participación activa de la gente de las comunidades para realizar el plan de desarrollo, valorando sus opiniones y requerimientos, logrando de esta manera el empoderamiento y el deseo de mejorar su calidad de vida.



**MINKA SUMAK KAWSAY**

(6)

OBJETIVOS	AREA DE COBERTURA	ACTIVIDADES	PERIODO						INSTITUCION EJECUTORA	OBSERVACIÓN
			2010	2011	2012	2013	2014	2015		
1 Mejorar el nivel de conocimientos de personas alfabetizadas(jóvenes y adultos).	9 comunidades pilotos (más comunidades sucesoras).	1.1 Capacitar en conocimientos básicos para la aplicación en el hogar. Contabilidad, elaboración de informes, perfiles de proyectos entre otros. 1.2 Demostración práctica en ECAS. 1.3 Hacer seguimiento, monitoreo y evaluación.							Ministerio de Educación, Consejo provincial	Aprovechamiento de facilitadores capacitados por los programas de alfabetización.
2 Capacitar a grupo de mujeres para promover emprendimientos.	9 comunidades pilotos (más comunidades sucesoras).	2.1 Identificar potencialidades en las comunidades y participantes para los emprendimientos. 2.2 Capacitación 2.3 Hacer Seguimiento, monitoreo y evaluación.							Concejo Provincial, Direcciones de Educación	A través de programas de emprendimientos.
3 Desarrollar actividades con personas capacitadas para las ECAS para su aplicación en instituciones educativas y toda la comunidad para mejorar sus condiciones de vida	9 comunidades pilotos (más comunidades sucesoras).	3.1 Identificación de requerimientos en cada establecimiento educativo y comunidad. (El Charla escolar-familiar, educación en higiene y alimentación, educación ambiental, producción agropecuaria) 3.2 Elaboración de un plan de trabajo. 3.3 Ejecución de un plan de trabajo. 3.4 Seguimiento, monitoreo y evaluación.							Consejo Provincial, Ministerio de Salud, ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Educación, INIAP y otras	Iniciativas de las personas capacitadas por ECAS y directivos de las Instituciones educativas.

## IINKA SUMAK KAWSAY

### (7) PLAN ESPECÍFICO DE DESARROLLO RURAL EN EDUCACIÓN

<b>1. Mejorar el nivel de conocimientos de personas alfabetizadas (jóvenes y adultos)</b>	
Área de cobertura	9 comunidades pilotos (más comunidades sucesoras).
Justificación	<p>En la Provincia de Chimborazo los índices de analfabetismo (Educación para jóvenes y adultos) están en un 19 %, y de analfabetismo funcional en un 31.1 %, son altos en comparación con los índices promedios de todo el país, 9% y 21.3 %. Hay cantones que presentan más de 50 % de toda la población que son analfabetos. Esa situación limita el acceso a servicios sociales y a tener oportunidades de aumentar ingresos y mejorar la calidad de vida.</p> <p>Según la línea base generada de la investigación realizada en el mes de octubre del 2009 por el CPCH, el 94 % de hombres y el 67 % de mujeres en las comunidades pilotos del proyecto pueden comunicarse en los idiomas español y kichua, sin embargo solo el 60% de hombres y el 41% de mujeres leen y escriben en los dos idiomas. Observándose el índice más alto de analfabetismo funcional en las comunidades El Lirio y Canal Huacona, fluctuando entre un 50 % a 70 % en hombres y un 70 % a 100 % en mujeres de la población entrevistada.</p> <p>Los programas de alfabetización no han cumplido las expectativas esperadas porque persisten problemas en escritura, lectura y conocimientos matemáticos es por esto que se necesita implementar el programa de post alfabetización para seguir aprendiendo dentro de la vida cotidiana.</p>
Metodología	Se capacitarán a través de la Escuela de Campo para Agricultores ECAs.
Resultado esperado	Personas con aprendizajes diversos útiles para su convivir diario.
Establecimiento de indicadores	Cantidad de personas capacitadas en ECAs en los cantones: Colta, Guamote y Riobamba ( y otros cantones de proyectos sucesores).
Actividades	1.1 Capacitar en conocimientos básicos para la aplicación en el hogar: Contabilidad, elaboración de informes, perfiles de proyectos, entre otros 1.2. Demostración práctica 1.3 Hacer seguimiento, monitoreo y evaluación.
Duración	1 años de ejecución por ECAs y 5 años de difusión por grupos y etapas.
Institución ejecutora	Grupo de Trabajo del Proyecto, CPCH y Ministerio de Educación y apoyo de contrapartes.
Insumos necesarios	Módulos.
Aporte	Se determinará después de la aprobación del plan

## MINKA SUMAK KAWSAY

### (7) PLAN ESPECÍFICO DE DESARROLLO RURAL EN EDUCACIÓN

<b>2. Fortalecer a grupos de mujeres para promover emprendimientos</b>	
Área de cobertura	9 comunidades pilotos (más comunidades sucesoras).
Justificación	No ha llegado suficiente asignación a servicios sociales por parte del gobierno a las comunidades de Chimborazo por la falta de políticas y estrategias de trabajo. Entonces la población no tiene acceso a un proceso de Enseñanza - Aprendizaje integral y sustentable que le permita mejorar su calidad de vida, por ejemplo: orientación ocupacional, educación para la salud, higiene, alimentación, medio ambiente, técnicas productivas y otros. Por esta carencia de conocimientos en agricultura ha provocado la deforestación y erosión de la tierra por la mala utilización del terreno agrícola. Y también por la falta de formación de hábitos y conocimientos prácticos en higiene y alimentación nutritiva y balanceada ha provocado enfermedades intestinales, pulmonares y problemas en salud bucal. Por esta razón se necesita capacitación ocupacional para crear emprendimientos, que posibilite a la comunidad generar otros ingresos a parte de la agricultura.
Metodología	A través de programas de emprendimientos.
Resultados esperados	Mujeres innovadas en técnicas manuales para ejecutar emprendimientos.
Establecimiento de indicadores	Cantidad de mujeres innovadas para ejecutar emprendimientos.
Actividades	2.1. Identificar potencialidades y requerimientos en las comunidades y participantes para los emprendimientos. 2.2 Capacitación ocupacional 2.3 Hacer seguimiento, monitoreo y evaluación.
Duración	2 años de ejecución y 4 años de seguimiento
Institución ejecutora	CPCH, Ministerio de Educación
Insumos necesarios	Módulos, instructores.
Aporte	Se determinará después de la aprobación del plan

## MINKA SUMAK KAWSAY

### (7) PLAN ESPECÍFICO DE DESARROLLO RURAL EN EDUCACIÓN

<b>3. Crear proyectos educativos con</b>	
Área de cobertura	9 comunidades pilotos (más comunidades sucesoras).
Justificación	. Atender a las urgencias de la población campesina y por ende mejorar las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades. . A través del encuentro de saberes se propiciaría la conservación de la cultura andina.
Metodología	A través de talleres, charlas, afiches, medios audiovisuales.
Resultado esperado	Proyectos en ejecución en las instituciones educativas y comunidad en general
Establecimiento de indicadores	Cantidad de proyectos ejecutados
Actividades	3.1 Identificación de requerimientos en cada establecimiento educativo y comunidad (ej. Chakra escolar - familiar, educación en higiene y alimentación, educación ambiental, producción agropecuaria). 3.2 Elaborar un plan de trabajo 3.3 Ejecución del plan de trabajo 3.4 Seguimiento, monitoreo y evaluación.
Duración	5 años, después de haber terminado el 1er año de ECAs.
Institución ejecutora	Personas capacitadas por las ECAs.
Insumos necesarios	Profesionales técnicos, facilitadores, materiales, asignación de presupuesto para bonificaciones.
Aporte	Se determinará después de la aprobación del plan

## IV. Estrategia del Proyecto Piloto

### 1. Objetivo específico

Comprobar la metodología de ECA que es propio del proyecto actual y utilizar los aprendizajes para la elaboración del plan detallado y su implementación en el proyecto sucesor

### 2. Tema de cada Área

Área	Tema en ECAs
Producción Agropecuaria	Producción y utilización de abonos orgánicos
Ambiente	Entrenamiento en obras y prácticas de recuperación y conservación de suelos, Capacitación e implementación de prácticas agroforestales, Desarrollar competencia en el uso y manejo adecuado del agua.
Educación	Post-Alfabetización
Salud	Higiene, Nutrición, Cuido de los enfermos, Salud de las mujeres, Derechos del acceso a los servicios de salud público, control preventivo de salud integral

### 3. Área de cobertura

Las áreas de cobertura del proyecto Minka Sumak Kawsay en Proyecto Piloto, está en los cantones de: Guamote, Colta, y Riobamba, en la provincia del Chimborazo, República del Ecuador.

Cantón	Parroquia	Comunidad
Riobamba	Licto	Cecel San Antonio
	Calpi	Rumicruz
Guamote	Palmira	Sarachupa
	Matriz	Chismaute Telán
Colta	Columbe	San Martín Alto
	Cicalpa	El Lirio

### 4. Duración

Desde diciembre 2009 a febrero 2011 (incluido duración de preparación)

### 5. Consideración en la ejecución de proyecto piloto (ECAs)

- 1) Para iniciar ECAs desde el marzo de 2010, hay que formar los promotores, fortalecer la estructura institucional para la implementación del proyecto, abastecer las materiales necesarias, coordinar con las instituciones relacionadas, entre otros. Por lo tanto se requiere elaborar el plan de ejecución detallado para la preparación de ECAs e implementarlo, aclarando las responsabilidades de cada uno de los funcionarios de la oficina del proyecto.

2) Es muy importante que se asignen los promotores/facilitadores con su especialidad que se ha solicitado. Es la condición previa indispensable de proyecto piloto.

## 6. Anexos

- Anexo 1 Plan individual del proyecto piloto
- Anexo 2 Cronograma del proyecto piloto
- Anexo 3 Ejemplo de las actividades de ECAs
- Anexo 4 Ejemplo del horario de ECAs
- Anexo 5 Estimación de los Costos de ECAs
- Anexo 6 Proyecto Piloto ECA y Salud
- Anexo 7 Modulos de estudio de Salud (Ejemplos)

Anexo 1 Plan individual del proyecto piloto

ECA's hay de todos

ÁREA DE	6 comunidades
JUSTIFICACIÓN	Comprobar la metodología de ECA que es propio del proyecto, y utilizar los aprendizajes para la elaboración del plan detallado y su implementación en el proyecto sucesor
METODOLOGÍA	1) Se fomenta auto-desarrollo 2) Se implementa en el ámbito propio de los participantes 3) Currículo contiene los temas de 4 sectores (Agropecuario, Ambiente, Salud y Educación) de manera integrada
RESULTADOS ESPERADOS	1) Se establece la metodología de ECA para el proyecto sucesor 2) Se prepara las herramientas y manuales para la implementación de ECA 3) Se fortalece la estructura institucional para la implementación del proyecto 4) Se fortalece la vinculación de sectores 5) Se forman los promotores/facilitadores de ECA
ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES	1) Manual de implementación de ECA definido 2) Plan de orientación para cada sesión definido 3) Disponibilidad de manuales para cada tema de sesión 4) Realización actual de sesiones de ECA 5) Realización de entrenamiento de los promotores/facilitadores 6) Conocimientos y técnicas adquiridas por los promotores/facilitadores
ACTIVIDADES	1) Gira a ECA por los funcionarios del proyecto 2) Presentación de la estrategia definida del proyecto a las comunidades 3) Preparación de materiales y herramientas de ECA 4) Capacitación intensiva de los promotores/facilitadores 5) Elaboración del criterio de participación a la ECA 6) Promoción de ECA en las comunidades 7) Selección de participantes 8) Compra de materiales didácticos, sillas y otras cosas necesarios para iniciar la ECA 9) Orientación a los participantes, firma del convenio y entrega de materiales 10) Elaboración de una propuesta por los participantes 11) Compra de materiales según la propuesta 12) Inicio de las sesiones de ECA 13) Monitoreo de ECA 14) Evaluación de ECA 15) Elaboración del plan detallado de ECA para el proyecto sucesor 16) Finalización del manual de implementación, orientación de cada tema (módulos)
DURACIÓN	De diciembre 2009 a febrero 2011
INSTITUCIÓN EJECUTORA	CPCH, Ministerios, y otras instituciones
INSUMOS NECESARIOS	Motocicletas (6), Presupuesto para capacitación y compras de equipos/materiales (vea la lista de equipos)
APORTE	
Condiciones previas	1) Se fortalece la capacidad de coordinación e implementación de la oficina del proyecto 2) CPCH asigna 6 promotores/facilitadores adecuadas 3) Las comunidades aceptan la ECA como el proyecto piloto 4) Los ministerios colaboran con el proyecto y asignan funcionarios al grupo de asistencia técnica

## Anexo 2 Cronograma del proyecto piloto

Actividad		2010												2011			
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero		
Preparación	Preparación para actividades	■	■	■													
	Capacitación en ECA a Facilitadores		■	■													
	Preparación por el proyecto			■	■												
	Promoción, Formación, Orientación de ECA en la comunidad			■	■	■											
Agropecuario	Abonos Orgánicos				■	■	■	■	■	■							
	Siembra, Cultivar, Cosecha de cultivos										■	■	■	■	■		
Ambiente	Recuperación y conservación de suelos.				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
	Agroforestales				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
	Conservación de agua					■	■										
Educación	Elaboración de informe				■												
	Generación de Ingresos					■											
	Contabilidad familiar									■							
Salud	Lava mano, Aseo				■												
	Limpieza de Hogar, Exponer Katakunata al sol					■											
	Alimentación y clase de cocina, otro tema de salud							■	■			■	■	■		■	
	Examen Clínica							■									
Eventos	Preparación para Eventos, Evaluación, Plan para futuro														■	■	
	Gira de intercambio								■								
	Día de Campo									■							
	Graduación															■	



### Anexo 3 Ejemplo de las actividades de ECAs

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
1ra Semana	Promoción de ECA	Selección del sitio para viveros	Selección del sitio para parcelas	Transplantación de plantas	Conservación de Agua	Fiebre y Gripe sus Cuidados	Día de Campo (Demostración del Resultado)	Plantas Medicinales	Embarazadas y Lactancia	Salud de las mujeres	Comercialización de los Productos agrícolas	Cosecha
		Compromiso sobre Parcelas	Compromiso sobre Parcelas	Alimentación Completa								Cocina con Productos
2da Semana	Formación del Grupo para ECA	Preparación de Viveros	Abonos orgánicos (preparación de la parcela)	Abonos Orgánicos (incorporación de las lombrices)	Abonos Orgánicos (revuelto del abono)	Abonos Orgánicos (revuelto del abono)	Manejo de pastos y forraje	Aplicación del abono a la tierra (Práctica)	Protección de Arboles	Manejo del Cultivo	Elaboración del Proyecto	Análisis de Resultados
		Tratamiento de semillas y estacas	Limpieza y ordenamiento de la cocina	Manejo de Vivero	Diarreas y sus Cuidados	Instrucción en la construcción de Terrazas						
3ra Semana	Organización del grupo para ECA	Elaboración del informe	Abonos orgánicos (Preparación de materiales para lombricultura)	Examen Clínico	Preparación de la Gira	Construcción de Terrazas (Práctico)	Aplicación del abono a la tierra (lección)	Preparación del parcelas agroforestales Siembra de Pasto	Preparación de Cultivos	Cultivo enfermedades y plagas	Auto-evaluación	Preparación de Graduación
	Compromiso de ECA con Proyecto	Mejoramiento de Higiene			Uso óptimo del agua							Plan para el Futuro
4ta Semana	Selección de las Temas y Especies para Estudiar	Siembra de semillas	Construcción de las camas de lombricultura	Abonos Orgánicos (rotación del suelo)	Gira de intercambio	Preparación del Día de Campo	Prácticas agroforestales y selección de tema	Plantación de Arboles	Siembra de cultivos - Alfalfa - Verdura - Papas	Navidad	Prueba de caja	Día de campo y Graduación
	Preparación de Propuestas	Experimentos en vivero	Generación de Ingresos	Protección contra químicos agrícolas		Contabilidad del Hogar						
5ta Semana				Conservación de Suelo			Preparación del parcelas agroforestales			Año Nuevo		

#### Signos de Colores

Producción	
Ambiente	
Salud	
Educación	

Anexo 4 Ejemplo del horario de ECAs

Tiempo	Actividad	Fotos
Antes de 8:30	Preparación a la clase de hoy	
8:30-08:35	Registro de asistencia	
8:35-08:40	Recapitulación	
8:40-08:45	Chequeo de Salud e Higiene	
8:45-09:15	Analisis de Agro-Ecosistema (AAE): Toma de datos	
9:15-09:45	AAE: Procesamiento de datos	
9:45-10:15	AAE: Presentación del informe, discusión y tomar decisión	
10:15-10:35	Dinámica de grupo	
10:35-11:35	Tema de hoy	
11:35-11:40	Revisión de actividades de hoy	
11:40-11:50	Plan para otra semana	
11:50-11:55	Anuncio	
11:55-12:00	Registro de asistencia	
12:00-12:10	Preparación del Informe, Organizar informe AAE, Organizar materiales didácticos Limpieza de basura	

Disciplina, Manejo del tiempo

**Nuevo**  
Tema de Salud

**Aprendizaje y Seguimiento de Temas Principales**

- Abono orgánicos
- Cultivos mejorados
- Manejo de cultivos
- Viveros familiares
- Practicas agroforestales
- Construcción de terrazas

**Producción**

**Ambiente**

• Refrigerio  
• Ejercicio  
• Recreativos

**Punto de Salud**

**Temas Integradas**

- Enfermedades y plagas
- Manejo de Agro-quimicos
- Conservación de suelo
- Uso óptimo del agua
- Alimentación y Nutrición
- Fiebre y Gripe
- Plantas Medicinales
- Mejoramiento de vida
- Comercialización
- Elaboración del proyecto

Planificación

Disciplina, Manejo de horas

Arreglar y Ordenar

Educación Ambiental

Anexo 5 Estimación de los Costos de ECAs

1. Capacitación de Facilitadores de ECA

Ítem	Costo	Nota
Curso intensivo de ECA	USD 6,000	Para 20 - 30 personas
Materiales para curso de ECA	USD 300	Para 20 - 31 personas
Honorarios para Curso Técnico	USD 1,500	\$50 x 30 dais
Materiales para el curso técnico	USD 600	
Honorarios para asistencia técnica en campo	USD 2,400	\$80 x 6 grupos x 5 veces
Honorarios para asistencia de ECA en campo	USD 1,440	\$80 x 6 grupos x 3 veces
<b>Suma</b>	<b>USD 12,240</b>	

2. Materiales para ECA

Ítem	Costo	Nota
Materiales didácticos*(ver la lista a la dercha)	USD 600	\$100 x 6 grupos
Materiales para parcelas	USD 900	\$150 x 6 grupos
Plástico para carpa (1.8 x 3.6m)	USD 180	\$30 x 6 grupos
Sillas	USD 1,260	\$7 x 30 miembros x 6 grupos
Bascula/Balanza	USD 480	\$80 x 6 grupos
<b>Suma</b>	<b>USD 2,820</b>	

3. Logísticos para ejecución de ECA

Ítem	Costo	Nota
Combustibles Motocicletas	USD 1,500	\$5 x 50 veces x 6 grupos
Servicio de Mantenimiento	USD 1,200	\$100 x 6 x 2 veces
Combustibles de Monitoreo	USD 216	\$6 x 6 grupos x 6 veces
<b>Suma</b>	<b>USD 2,916</b>	

4. Gastos para eventos de ECA

Ítem	Costo	Nota
Gira de Intercambio	USD 2,100	\$350 x 6 grupos
Día de Campo	USD 300	\$50 x 6 grupos
Graduación	USD 750	\$75 x 6 grupos
<b>Suma</b>	<b>USD 3,150</b>	

5. Gastos para examen clínica

Ítem	Costo	Nota
Examen Clínica	USD 2,520	\$7 x 720 personas x50%
Combustibles	USD 450	
Medicinas	USD -	Aporte de MSP
<b>Suma</b>	<b>USD 2,970</b>	

Monto total

Ítem	Suma	Nota
1. Capacitación de Facilitadores	USD 12,240	
2+3+4. Ejecución de ECA	USD 8,886	
5. Examen Clínica (720 persona)	USD 2,970	
<b>Gran Total</b>	<b>USD 24,096</b>	

\*Lista de materiales para ECA por grupo

Ítem	Cantidad	Nota
Papeles Periódicos (250 Papeles)	250	para un año
Marcador juego (Negro, Azul, Verde y Rojo)	4	Cada Sub-grupo
Regulas (30cm)	4	Cada Sub-grupo
Creyones (12 colores)	4	Cada Sub-grupo
Cuaderno para minutas	1	
Cuaderno de Leccionario	1	
Talonnario de recibos	1	
Archivo de PVC A4	1	
Hojas sueltas A4	1	
Papel Carbón	6	
Cintas Scotch (1 1 / 2 ")	4	Cada Sub-grupo
Relojes de pared	1	
Cinta métrica de acero (5m)	4	Cada Sub-grupo
Cinta métrica de tela (3m)	4	Cada Sub-grupo
Cinta métrica de tela (3m)	30	Cada persona
Cortauña	30	Cada persona
Toallas	30	
Jabón	30	
Bascula/Balanza	1	
Informe semanal del grupo (Formato del Proyecto)	1	
Mochila o caja de almacenamiento de materiales	1	
Plástico para carpa (1.8 x 3.6m)	2	

Todos participantes hay que traer su propio cuaderno y bolígrafo/lapiz

## **Anexo 6: Plan de proyecto piloto (ECA) y módulos de salud**

### **1. Inclusión de temas de salud en ECA**

Algunos temas esenciales de salud serán incluidos en el programa de ECA. Es una medida innovativa ya que ECA normalmente se trate de agropecuario y ambiente. El sector de educación también será involucrado. De esta manera esperamos que ECA lleve cambios sostenibles de actitudes y prácticas de los participantes, a través de coordinación efectiva de cuatro sectores. (Vea el plan general de ECA, Anexo 2)

### **2. Temas a tratar**

- 1) Prácticas higiénicas y aseo
- 2) Limpieza y ordenamiento de la casa
- 3) Nutrición y como preparar la comida nutritiva con alimentos disponibles
- 4) Lactancia materna
- 5) Alimentación complementaria infantil
- 6) Cuidado de los niños enfermos (diarrea, fiebre, gripe)
- 7) Salud de mujeres incluyendo el cuidado de embarazadas, postnatales y lactantes

Es posible seleccionar temas por la demanda de los participantes.

### **3. Metodología**

- Para cada tema, la metodología de enseñanza es auto-evaluación, participación e intercambio en grupos. Esta metodología conforme con la estrategia general de ECA. Vea los módulos de salud para el detalle.
- Los temas de (4) a (7) mencionados arriba serán enseñadas como una parte de la sesión de cocina, para que mantenga interés de los participantes.
- Los datos relacionados con cada tema serán registrados en la sesión del tema y al final del curso de ECA, para evaluar la eficacia de la metodología.
- Revisar los contenidos y la metodología según la evaluación mencionada arriba.

### **4. Programación**

El tema de salud será incluido mensualmente (vea el cronograma de ECA: Anexo3).

### **5. Facilitadores**

- Los/las CPs del grupo de asistencia técnica realizarán la parte de salud con apoyo de los promotores/facilitadores del proyecto.
- Los voluntarios Japoneses serán involucrados en la realización de la sesión para que los/las CPs aprenden ideas como realizar las actividades en el ámbito comunitario.

### **6. Introducción de control preventivo de salud (Kenshin)**

- Como una actividad de ECA, se introducirá el control preventivo de salud para que los



participantes beneficien con este tipo de control, antes de tener problemas graves de salud y así mantengan el auto-cuidado. Los participantes serán informados y motivados para este tipo de control.

- Es necesario coordinar con el PATRONATO, ya que dispone un furgón móvil de salud y DPSCH-MSP con los medicamentos para realizar esta actividad. El proyecto tiene que buscar recursos para el costo de análisis de laboratorio. Debe discutir y plantear bien para el detalle con ambas instituciones y los participantes. Considerar que los participantes co-pagan los costos.
- Durante los meses de abril y mayo de 2010 se realizará en 6 comunidades, donde se ejecuta la ECA cubriendo una comunidad cada semana.
- Elaborar un registro de datos de control preventivo de salud como una medida para recoger los datos de salud de los participantes.
- Preparar un registro de salud para cada participante.

#### **7. Recursos necesarios**

Hay recursos necesarios. Vea los módulos de salud y hoja de costo estimado para el proyecto piloto (Lista de materiales/equios y costo estimado: Anexo 5).

#### **8. Materiales educativos**

Hay muchos materiales educativos disponibles por MSP y Ministerio de Educación para el programa de salud escolar. Lo siguiente material es sencillo y sería ideal para ECA.

- **‘Libro de la familia para la vida’ ME/UNICEF 2007 y las fichas.** (Programa de educación básica para jóvenes y adultos del Ecuador)

## Anexos 7: Ejemplos de Modulos del Estudio

### Modulo del Estudio <Salud 1>

#### 1. Tema o Enfoque

##### **Prácticas higinecas**

#### 2. Objetivos general (en una sentencia)

- Las participantes de ECA aprenden y aplican las practicas higineicas.

#### 3. Mensaje principal o eslogan (En corto)

- Lavar manos antes de comer y después de usar baño y tabajo

#### 4. Diseño del estudio o experimento comparativo

- Para obtener la información sobre la eficacia del metodología en salud, tenemos que comparar los datos de las manos limpios y sucios, al inicio y al final del curso de ECA.

#### 5. Materiales Necesarios

- Material educativo (una página, mostrando como bacterias y parásitos pueden transmitir por una persona a otra)
- Toalla y jabón para cada participante

#### Un ejemplo de materiales educativos útiles

- Ficha de 'Higiene personal, familiar y comunitario' y
- Libro de la Familia para la vida, Programa de educación básica para jóvenes y adultos del Ecuador, por Ministerio de Educación y UNICEF, 2007

#### 6. Duración (lectura y practica)

- 10 minutos en la primera sesion, 5 minutos en sigienetes sesiones.

## 7. Presentador

**Facilitador**, Grupo de asistencia técnica

## 8. Corroborator

Grupo de asistencia técnica

## 9. Pasos de implementación o procedimientos

- En la primera sesion, los participantes chequean sus manos y votan en la caja de balote como piensan; limpio o sucio.
- Promotores observen las manos de los participantes. (cuide que no de verguencia a las participantes)
- Después de contar las limpios y sucios por participantes y por promotores, compararlos.
- En la primera sesion de ECA, dar charlas sobre este tema utilizando materiales educativos
- Acordar con los participantes que, desde el próxima sesion, se chequean las manos antes de la sesion u otra alternativa de monitorear la aplicación de las practicas higienicas.
- Desde la segunda sesion, monitorear su aplicación. (Facilidatores toman datos mensualmente)

## 10. Manera de, seguimiento, monitoreo y evaluation

- 7.1. Confirmación verbal en otra semana
- 7.2. Practicas seguidos en cada semana
- 7.3. Visitas físicas
- 7.4. Prueba de caja; Examen

## Modulo del Estudio <Salud 2>

1. Tema o Enfoque

### **Limpieza y Ordenamiento de la casa**

2. Objetivos general (en una sentencia)

- Los participantes de ECA aprenden y aplican como mantener la casa limpia y ordenada.
- Introducir la idea de exponer 'Katakuna' al sol para tratar insectos.

3. Mensaje principal o eslogan (En corto)

- La casa limpia es la base de la salud de la familia.

- Los participantes evalúan su casa (cocina, baño, lugar donde recoge agua, alrededor de la casa) antes y después de ECA.
- Preparar la hoja de auto-evaluación de limpieza y ordenamiento de la casa, que los participantes llenan.

4. Diseño del estudio o experimento comparativo/Colección de datos

5. Materiales Necesarios

- Preparar la hoja de chequeo de la casa (auto-evaluación)
- Material educativo (una página, mostrando como bacterias y parásitos pueden transmitir por una persona a otra)
- Materiales educativos



6. Duración (lectura y practica)

- Una sesion (2 horas).

7. Presentador

**Facilitador, Grupo de asistencia técnica**

8. Corroborator

**Voluntaria Japonesa**

9. Pasos de implementación o procedimientos

- En la sesion, los participantes chequean su casa y notan como está en la hoja de suto-evaluación.
- Los participantes comparan sus notas y discuten si estan biensus casas, y como se pueden mejorar en grupos pequeños.
- Después, cada grupo presenta sus informaciones.
- Dar charlas sobre la importancia de la limpieza y ordenamineto de la casa.
- Incluir la tema de exponer la 'Katakuna' al sol para matar algunos insectos y secarla.
- Los participantes discuten juntos y acuerdan los puntos de mejoramiento de la limpieza y ordenamiento de la casa.
- Acordar de cuál manera se monitorea la situación.

10. Manera de, seguimiento, monitoreo y evaluation

- 7.5. Confirmación verbal en otra semana
- 7.6. Practicas seguidos por los participantes
- 7.7. Visitas físicas en la session y al final
- 7.8. Prueba de caja; Examen

## Modulo del Estudio <Salud 3>

### 1. Tema o Enfoque

#### **Nutrición y la preparación de comida nutritiva**

### 2. Objetivos general (en una sentencia)

- Los participantes aprenden como preparar las comidas utilizando los alimentos disponibles en las comunidades.
- Los participantes aprenden sobre la nutrición para la salud.

### 3. Mensaje principal o eslogan (En corto)

- Se puede mejorar la comida cotidiana con lo que hay en la casa

### 4. Diseño del estudio o experimento comparativo/Colección de datos

Dar pequeño prueba sobre nutrición en la primera sesión y al final del curso

### 5. Materiales Necesarios

- Los participantes tienen que llevar los alimentos
- Los participantes son responsable para prestar calentador(?) y tanque de gas
- La facilitador tiene la receta de cocina para distribuir al final de la sesión
- Platos y tenedores (los participantes?)
- Prueba sencillo

### Ejemplos de materiales educativos útiles

- Ficha de 'Alimentación y vida sana' de Libro de la familia para la vida por ME/UNICEF 2007.

- Hay muchos materiales en la unidad de nutrición de la Dirección Provincial de Salud de Chimborazo.

6. Duración (lectura y practica)

2 horas

7. Presentador

**Promotor/Facilitador del proyecto, voluntaria Japonesa**

8. Corroborador

El Grupo de asistencia técnica

9. Pasos de implementación o procedimientos

- a. La facilitadora saluda a los participantes introduciendo el tema de hoy
- b. **Antes de dar charlas**, haga una prueba como recoger los datos de línea de base (que hacen o creen actualmente en cuanto a este tema)
- c. Los participantes lavan las manos
- d. Demonstran la preparación de la comida explicando la nutrición de alimentos usados
- e. Los participantes practican (como sea posible) la cocina
- f. Prueba de la comida por los participantes
- g. Discusión en cuanto al tema entre los participantes
- h. Prueba de lo que aprendieron
- i. Conclusión de la sesión
- j.

<p><b>Nota: El promotor/Facilitador tiene que avisar a los participantes que traigan alimentos a esta sesión, en la sesión anterior.</b></p>
--

10. Manera de, seguimiento, monitoreo y evaluation

- 7.9. Confirmación verbal en siguiente semana
- 7.10. Presentación en el Día de Campo
- 7.11. Prueba en la session y al final

## Modulo del Estudio (Salud 4)

1. Tema o Enfoque

**Nutrición y la comida nutritiva,**

**Lactancia materna**

2. Objetivos general (en una sentencia)

- Los participantes aprenden la importancia de lactancia materna, y nutrición de la lactante.

3. Mensaje principal o eslogan (En corto)

- Lactancia materna es la mejor comida para bebé, y su mama necesita la comida nutritiva.

4. Diseño del estudio o experimento comparativo/recolección de datos

Dar una pequeña prueba sobre nutrición en la sesión y al final del curso

5. Materiales Necesarios

- Los participantes tienen que llevar los alimentos
- Los participantes son responsable para prestar calentador(?) y tanque de gas
- La facilitador tiene la receta de cocina para distribuir al final dela sesión
- Material educativo para dar a los participantes
- Platos y tenedores (los participantes?)
- Prueba sensillo

Un ejemplo de materiales educativos útiles

- Ficha de 'Lactancia materna' y

- Libro de la Familia para la vida, Programa de educación básica para jóvenes y adultos del Ecuador, por Ministerio de Educación y UNICEF, 2007

6. Duración (lectura y practica)

2 horas

7. Presentador

**Facilitador, Voluntario de JICA**

8. Corroborator

Grupo de asistencia técnica

9. Pasos de implementación o procedimientos

- k. La facilitadora saluda a los participantes introduciendo el tema de hoy
- l. **Antes de dar charlas**, haga una prueba como recoger los datos de línea de base (que hacen o creen actualmente en cuanto a este tema)
- m. La facilitadora presenta el tema de hoy (beneficios de lactancia materna y la necesidad de comidas nutritivas de las lactantes)
- n. Los participantes lavan las manos
- o. Demostrar la preparación de la comida
- p. Los participantes practican (como sea posible)
- q. Prueba de la comida por participantes
- r. Discusión en cuanto al tema (lactancia materna y nutrición de lactante) entre los participantes
- s. Prueba de lo que aprendieron
- t. Conclusión de la sesión

**Nota: El promotor/Facilitador tiene que avisar a los participantes que traigan alimentos a esta sesión, en la sesión anterior.**

10. Manera de, seguimiento, monitoreo y evaluation

- 7.12. Confirmación verbal en otra semana
- 7.13. Presentación en el Día de Campo
- 7.14. Prueba de caja; Examen

## Modulo del Estudio (Salud 5)

### 1. Tema o Enfoque

#### **Alimentación complementaria infantil**

### 2. Objetivos general (en una sentencia)

- Los participantes aprendan la importancia de alimentación complementaria para los niños de 6 meses a 12 meses,
- también aprender como preparar buenas alimentaciones complementarias con alimentos disponibles en casa.

### 3. Mensaje principal o eslogan (En corto)

- El periodo de destete es una epoca muy clave para el crecimiento de los niños.

### 4. Diseño del estudio o experimento comparativo/Corección de datos

- Practicas actuales discutidas en la sesión como datos de linea de base
- Preparación de alimentaciones complementarias para el día de campo

### 5. Materiales Necesarios

- Los alimentos disponibles en casa
- Los participantes preparan un lugar de demostración de cocina con gas
- Recetas de la comida y alimentación complementaria
- Prueba sencillo
- 

#### Ejemplos de materiales educativos útiles

- Ficha de 'Guía del desarrollo' de Libro de la familia para la vida por ME/UNICEF 2007.

- Hay muchos materiales en la unidad de nutrición de la Dirección Provincial de Salud de Chimborazo.

6. Duración (lectura y practica)

2 horas

7. Presentador

Facilitador, Tecnico CPCH, Voluntario de JICA

8. Corroborator

Equipo del grupo de asistencia técnica

9. Pasos de implementación o procedimientos

- u. La facilitadora saluda a los participantes introduciendo el tema de hoy
- v. **Antes de dar charlas**, haga una prueba como recoger los datos de línea de base (que hacen o creen actualmente en cuanto a este tema)
- w. Los participantes lavan las manos
- x. Demonstrar la preparación de la comida
- y. Los participantes practican (como sea posible)
- z. Prueba de la comida por participantes
- aa. Discusión en cuanto al tema (alimentación complementaria) entre los participantes
- bb. Prueba de lo que aprendieron
- cc. Conclusión de la sesión

**Nota: El promotor/Facilitador tiene que avisar los participantes que tienen que traer a esta sesión, en la sesión anterior.**

10. Manera de, seguimiento, monitoreo y evaluation

- 7.15. Confirmación verbal en otra semana
- 7.16. Presentación en el Dia de Campo
- 7.17. Prueba de caja; Examen

## Modulo del Estudio <Salud 6>

### 1. Tema o Enfoque

#### **Cuidado de niños enfermos con diarrea, fiebre o gripe**

### 2. Objetivos general (en una sentencia)

Los participantes aprenden como cuidar las niñas y niños enfermos en la casa para recuperar de enfermedades de diarrea, fiebre o gripe

### 3. Mensaje principal o eslogan (En corto)

Cuando el niño este enfermo, tiene que dar liquido y continúe con la comida (o lactancia materna)

### 4. Diseño del estudio o experimento comparativo/colección de datos

- 1) Preguntar a los participantes que hacen cuando tengan diarrea, fiebre o gripe. Registrar las respuestas como los datos de línea de base.
  - 2) Después de orientación, aplique un prueba pequeño.
  - 3) Al final del curso de ECA, aplique la misma prueba.
- Comparar los datos de 1), 2) y 3)

### 5. Materiales Necesarios

- Los alimentos disponibles en casa
- Los participantes preparar un lugar de demostración de cocina con gas
- Recetas de la comida y alimentación para los niños enfermos
- Prueba sencillo
- Ficha de cuidado de niños enfermos



## Un ejemplo de materiales educativos útiles

- Ficha de 'La diarrea' 'Tos y Catarro' y,
- Libro de la Familia para la vida, Programa de educación básica para jóvenes y adultos del Ecuador, por Ministerio de Educación y UNICEF, 2007

### 6. Duración (lectura y practica)

2 horas

### 7. Presentador

Facilitador, Tecnico del grupo de asistencia técnica, Voluntario de JICA

### 8. Corroborator

El grupo de asistencia técnica

### 9. Pasos de implementación o procedimientos

dd. La facilitadora saluda a los participantes introduciendo el tema de hoy

ee. **Antes de dar charlas**, haga una prueba como recoger los datos de línea de base (que hacen o creen actualmente en cuanto a este tema)

ff. Los participantes lavan las manos

gg. Demonstrar la preparación de la comida de familia y también la comida apropiada para los niños enfermos

hh. Destacar la necesidad de dar líquido.

ii. Enseñar los signos peligros

jj. Los participantes practican (como sea posible)

kk. Prueba de la comida

ll. Discusión en cuanto al tema (Cuidado de los niños enfermos con diarrea, fiebre o gripe) entre los participantes

mm. Prueba de lo que aprendieron

nn. Conclusión de la sesión

### 10. Manera de, seguimiento, monitoreo y evaluation

7.18. Confirmación verbal en otra semana

7.19. Practicas seguidos en la casa

7.20. Presentación en el Dia de Campo

7.21. Prueba de caja; Examen

## Modulo del Estudio <Salud 7>

### 1. Tema o Enfoque

**Salud de Mujeres (Embarazada, Postnatal y Lactante) y derechos a los servicios de salud**

### 2. Objetivos general (en una sentencia)

Los participantes aprenden como mantener la salud durante embarazada, postnatal y durante dando lactancia materna, asi como aprender los servicios de salud disponibles y sus derechos hacia los servicios.

### 3. Mensaje principal o eslogan (En corto)

Tiene que mantener la salud a través de las comidas nutritivas y utilizar los servicios de salud.

### 4. Diseño del estudio o experimento comparativo/Colección de datos

- 1) Preguntar a los participantes sobre conocimientos y uso de los servicios de salud como en la sesión línea de base
- 2) Preguntar el mismo al final de curso
- 3) Como armar los datos.

Para los participantes masculinos, preguntar sobre sus esposas o hijas.

### 5. Materiales Necesarios

- Los alimentos disponibles en casa
- Los participantes preparar un lugar de demostración de cocina con gas
- Recetas de la comida y alimentación para embarazadas y lactantes
- Prueba sencillo

## Un ejemplo de materiales educativos útiles

- Ficha de 'Maternidad sin riesgos' y,
- Libro de la Familia para la vida, Programa de educación básica para jóvenes y adultos del Ecuador, por Ministerio de Educación y UNICEF, 2007

### 6. Duración (lectura y practica)

2horas

### 7. Presentador

Facilitador, Tecnico CPCH, Voluntario de JICA

### 8. Corroborator

Técnicos o miembros de Equipo Básico de Salud de MSP

### 9. Pasos de implementación o procedimientos

- oo. La facilitadora presenta el tema de hoy
- pp. Prueba como recoger los datos de linea de base
- qq. Discutir sobre los servicios de salud disponibles para las mujeres y derechos
- rr. Los participantes lavan las manos
- ss. Demonstran la preparación de la comida de familia y también las comidas apropiadas para las mujeres embarazadas y lactantes.
- tt. Los participantes practican (como sea posible)
- uu. Prueba de las comidas
- vv. Discusión en cuanto al tema entre los participantes
- ww. Prueba de lo que aprendieron
- xx. Conclusión de la sesión

### 10. Manera de, seguimiento, monitoreo y evaluation

- 7.22. Confirmación verbal en otra semana
- 7.23. Practicas seguidos en casa
- 7.24. Presentación en el Dia de Campo
- 7.25. Prueba de caja; Examen