

Республика Таджикистан
Японская Грантовая Помощь по Проекту
предоставления стипендий для
подготовки кадров (JDS)
Подготовительное исследование

Финальный отчёт

Март 2013 года

Японское агентство международного сотрудничества
(JICA)

Организация-подрядчик
Японский центр международного сотрудничества
(JICE)

Резюме

1. Краткое описание Предварительного исследования

Предпосылки исследования

Проект Японской Грантовой помощи по проекту предоставления стипендий для подготовки кадров¹ (далее—«JDS»), стартовавший в 1999 г. в Узбекистане и Лаосе, является одним из мероприятий «Проекта по приему 100 000 иностранных студентов» Правительства Японии и нацелена на подготовку лидеров в сфере разработки и реализации плана социально-экономического развития в развивающихся странах. В дальнейшем, перечень являющихся объектами проекта стран расширился, достигнув к 2012 г. 14 стран.

В 2008 г. с целью достижения более ощутимых результатов и эффективности, было принято решение о поэтапном внедрении новой схемы JDS (далее – «новой схемы») в Узбекистане, Лаосе, Монголии и Таджикистане, однако в данных странах деятельность в рамках 6-летнего проекта отправки иностранных студентов завершается на отправке студентов в Японию в 2012 ф.г.

Таким образом, после подтверждения приемлемости продолжения реализации текущего проекта и повторного выявления потребностей правительств стран-участниц проекта, было принято решение о проведении в данных странах Предварительного исследования с целью разработки Проекта на основе политики содействия каждой из стран-участниц, программы JICA и пр.

Цели исследования

Целями данного Предварительного исследования являются:

- Обсуждение и согласование между Группой предварительного исследования и местной Управляющей комиссией Подпрограммы и компонентов, разработанных на основе Национальной программы развития Таджикистана и Плана оказания помощи Японией, установление надлежащей квоты участников каждой Подпрограммы; рассмотрение содержания специальных программ, организуемых принимающими ВУЗами в течение периода реализации проекта, определение размера расходов на проведение этих программ, а также ориентировочного масштаба проекта по приему 4 групп иностранных студентов, начинающегося со следующего финансового года.
- Отбор рекомендованных целевыми организациями кандидатов и определение окончательных кандидатов программы обучения. В ходе данного процесса на основе информации, полученной при проведении согласований между Группой предварительного исследования и представителями целевых организаций, а также

¹ Японская грантовая помощь по проекту предоставления стипендий для подготовки кадров: программа подготовки кадров (обучения), осуществляемая в рамках безвозмездной финансовой помощи Японии, объектом которой в настоящее время является 12 стран. Английское наименование: Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarships(JDS) Program

согласований между профессорами принимающих ВУЗов и местными вовлеченными сторонами, после подтверждения участия принимающих ВУЗов, составляется окончательный вариант Базисного Плана для каждой Подпрограммы.

Метод проведения исследования

В течение периода с сентября 2012 г. по март 2013 г., в рамках данного Предварительного исследования в Таджикистане было проведено исследование на местах, т.е. непосредственно в Таджикистане.

- Сентябрь 2012: Определение направленности исследования
- (1) Курс Японии по части предоставления официальной помощи: определение Подпрограмм/Компонентов, отвечающих потребностям развития Таджикистана
- (2) Закрепление за каждой Подпрограммой/Компонентом принимающего японского ВУЗа, обладающего соответствующей учебной программой
- (3) Отбор целевых организаций для каждой Подпрограммы/Компонента
- (4) Выбор ведомства (ответственного ведомства), которое будет играть основную роль в решении задач по каждой Подпрограмме/Компоненту
- (5) Подтверждение системы реализации проекта
- Сентябрь 2012 – февраль 2013: набор и отбор участников 1 группы обучения в Японии
- Октябрь 2012: расчет масштаба проекта
- Декабрь 2012: разработка проекта Плана действий (Базисного Плана) для каждой Подпрограммы
- Февраль 2013: принятие Плана действий (Базисного плана) каждой Подпрограммы

Результаты Исследования

Перечень Подпрограмм в Республике Таджикистан

Подпрограмма	Ответственное ведомство	Целевая организация	ВУЗ	Магистратура	Кол-во принимаемых студентов
1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	Управление государственной службы	Министерство экономического развития Министерство финансов Национальный банк Таджикистана Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом	Азиатско-тихоокеанский университет Рицумейкан	Магистратура по исследованиям Азиатско-Тихоокеанского региона	3
2. Государственное управление		МИД Министерство транспорта Министерство мелиорации и водных ресурсов Министерство энергетики и промышленности	Международный университет Японии	Магистратура по международным отношениям	2

Подтверждение приемлемости проекта

В результате проведенной оценки можно сделать вывод, что Подпрограммы/Компоненты, разработанные на основе потребностей Таджикистана в подготовке кадров через программу JDS, соответствуют задачам государственного развития Таджикистана и приоритетам плана реализации помощи Японии.

Проект подготовки кадров предусматривает выявление результата в долгосрочной перспективе. Цели программы, в особенности цели проекта, которые должны быть достигнуты на момент завершения проекта, ограничены приобретением знаний, необходимых для решения вопросов развития Таджикистана, однако после возвращения участников программы на родину желательно, чтобы они эффективно задействовали полученные знания в целевых организациях, а целевые организации предоставляли им соответствующую возможность, что в конечном итоге внесет вклад в решение вопросов развития их страны.

В качестве критериев для измерения уровня достижимости целей проекта используются следующие показатели:

- Получение выпускниками степени магистра
- Вернувшиеся на родину выпускники работают на должностях, тесно связанных с темой их исследований в Японии

По показателю «Получение выпускниками степени магистра», благодаря стимулированию набора кадровых ресурсов из организаций, деятельность которых тесно связана со сферой обучения уже на стадии набора, отбору кандидатов с учетом базовых научных знаний и способности к обучению, обеспечению всесторонней поддержки и регулярного мониторинга находящихся на обучении в Японии студентов, удалось получить высокие результаты. По состоянию на февраль 2013 г. процент успешного завершения обучения по программе JDS в целом достигает 99%².

Что касается показателя «Вернувшиеся на родину выпускники работают на должностях, тесно связанных с темой их исследований в Японии», существующий с момента запуска проекта в Таджикистане двухсторонний договор между Управлением государственной службы Таджикистана (далее – УГС), являющимся исполнительным органом проекта, и студентами JDS (и целевыми организациями), обеспечивающий продолжение работы как минимум в течение 5 лет. Данный договор, обеспечивающий студентам программы JDS восстановление на рабочих местах, в определенной степени гарантирует возвращение участников программы по месту их работы на момент подачи заявки. С учетом подтверждения задействования результатов обучения в Японии на текущих рабочих местах, участниками программы JDS (результаты анкетирования и интервью участников программы JDS, прибывших в Японию в 2009 ф.г.), процент занятости участников программы на

² Процент занятости по всему проекту JDS на февраль 2013 г (данные по студентам, приехавшим в Японию на обучение до 2010 г включительно)

рабочих местах, связанных с темами обучения в Японии, можно повышать путем дальнейшего взаимодействия с УГС и целевыми организациями.

Резюме расходов по проекту

Общая сумма расходов, необходимых для проведения JDS, составит 98 млн. иен. Однако данная сумма не является предельной суммой, установленной в Обменных нотах.

(1) Расходы японской стороны

98 млн. иен (государственные 3-х летние обязательства 2013 ф.г.)

(2) Расходы Таджикистана

Отсутствуют

(3) Способ подсчета расходов:

① Дата расчета : октябрь 2012 г

② Валютный курс : 1US\$ = 79.39 иены

: 1US\$ = 4.76 сомони

③ Сроки реализации проекта : см. Программу (сх. 3 в основной части документа)

④ Прочее : расчеты сделаны на основе Системы Безвозмездной финансовой помощи Правительства Японии

2. Рекомендации

Далее приведены задачи и рекомендации по итогам данного Исследования:

(1) Определение целевых организаций

Определение целевых организаций производилось на основе их роли, мандата, степени взаимосвязи с Подпрограммой и Компонентами, а также результатов обсуждений с местными компетентными лицами. В связи с тем, что квота по подпрограмме «Государственное управление» в Таджикистане составляет 2 человека, а количество назначенных в ходе данного исследования целевых организаций достигает 7, с учетом крайне высокой конкуренции между целевыми организациями и ситуации с набором и отбором кандидатов, было принято решение об исключении из числа целевых организаций Администрации президента, УГС и Министерства сельского хозяйства, из-за отсутствия кандидатов, и сократить количество целевых организаций до 4 – МИД, Министерство транспорта, Министерство мелиорации и водных ресурсов, Министерство энергетики и промышленности. В случае увеличения квоты для Таджикистана в будущем, на основе обсуждения с таджикской стороной, возможно проведение дополнительного исследования предполагаемых дополнительных целевых организаций и рассмотрение прочих мер по повторному включению данных ведомств в список целевых организаций.

(2) Отбор принимающих ВУЗов

Отбор принимающих ВУЗов производился ИСА в ходе подготовительного исследования на справедливой основе с применением четких оценочных критериев: таджикская сторона с определенным пониманием относится к приемлемости процесса отбора, и, по существу, Таджикистан выразил согласие с предложением японской стороны. В целом, с учетом 4-х летнего опыта проведения программы, были выбраны ВУЗы, способные осуществлять прием и обучение студентов с более низким, чем у других стран, уровнем знаний по математике и английскому языку.

В будущих проектах также ожидается укрепление прямого диалога и сотрудничества между принимающими ВУЗами с одной стороны и местными должностными лицами и целевыми организациями с другой стороны. Это свидетельствует о необходимости еще более эффективной деятельности ВУЗов, направленной на решение задач развития каждой Подпрограммы и осуществляемой на единой основе до, во время и после обучения участников JDS в Японии.

(3) Требования к кандидатам

До сих пор, низкий уровень владения английским языком обучавшихся по советской системе госслужащих затруднял поиск в Таджикистане потенциальных кандидатов, соответствующих требованиям, особенно в области владения английским языком. В этой связи УГС предлагало «изменить возрастной ценз участников с нынешнего возраста 39 лет (включительно) на 40 лет (включительно)», однако с учетом того, что JDS направлено на подготовку молодых административных кадров, японская сторона разъяснила намерение сохранить текущие требования и заручилась согласием таджикской стороны. Некоторые кандидаты самостоятельно начали изучать английский язык, однако в целях обеспечения большего количества кандидатов, японская сторона должна рекомендовать проведение стажировок или обучения по английскому языку в рамках подготовки молодых чиновников в УГС или в целевых организациях

(4) Сроки и квоты набора

В текущем году, в связи со сроками проведения Подготовительного исследования, срок набора был короче обычного—всего 5 недель. На момент подачи списка рекомендуемых кандидатов от каждой целевой организации, в нем значилось более 50 желающих, однако после того, как на собрании для кандидатов они узнали об окончательной годовой квоте отправляемых на обучение (5 человек), многие кандидаты отказались от подачи заявлений, и количество кандидатов сократилось до 25 человек.

С учетом того, что помимо времени, необходимого для заполнения заявок и написания исследовательского плана, каждому ведомству необходимо определенное время на обмен информацией, проведение внутреннего отбора и одобрения кандидатов, сроки набора кандидатов должны составлять не менее 6 недель. Кроме этого, в целях увеличения количества кандидатов, большое значение следует уделять совершенствованию способа стимулирования набора.

Оглавление

Резюме

Глава 1	Предпосылки и история проекта JDS.....	1
1-1.	Текущее положение и задачи проекта JDS.....	1
1-2.	Предпосылки и история подачи заявок на грантовое сотрудничество.....	9
1-3.	Тенденции предоставляемой Японией помощи	10
1-4.	Тенденции помощи, оказываемой другими донорами	13
Глава 2	Содержание проекта JDS	16
2-1.	Краткая информация о проекте JDS	16
2-2.	Расходы на проект JDS.....	27
2-3.	Краткая информация о бремени для таджикской стороны	29
2-4.	График деятельности проекта JDS.....	29
2-5.	Последующее сотрудничество	30
Глава 3	Подтверждение приемлемости проекта JDS	32
3-1.	Оценка выпускников и оценка ВУЗов	32
3-2.	Результаты, ожидаемые от проекта JDS	35
3-3.	Проведение дополнительного исследования для оценки проекта на момент его завершения	37
3-4.	Проблемы и рекомендации	39
3-5.	Соответствие проекта JDS вопросам развития и Плану Оказания Содействия по Странам.....	41
3-6.	Заключение	43

[Материалы]

1. Список членов Исследовательской группы (исследовательская группа JICA)
2. Последовательность реализации исследования для принятия плана JDS
3. Список участников собеседования во время первого местного исследования
4. Протокол соглашения (M/D)
5. Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития
6. Базисный план приоритетных отраслей
7. Дополнительное исследование целевых организаций
8. Способ набора и отбора кандидатов в 1 группу (поток в Японию в 2013 г)

Перечень сокращений

Сокращения	Расшифровка сокращения
АБР	Азиатский Банк Развития
СНГ	Содружество независимых государств
УГС	Управление государственной службы при Президенте Республики Таджикистан
КСР	Комитет содействия развитию
FAO/ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВНД	Валовый национальный доход
МВФ	Международный валютный фонд
JDS	Проект Японской грантовой помощи по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)
JICA	Японское агентство международного сотрудничества
JICE	Японский центр международного сотрудничества
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
НСР	Национальная стратегия развития
НПО	Неправительственная организация
ОПР	Официальная помощь в целях развития
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
РЕССА/РЭСА	Региональное экономическое сотрудничество по Афганистану
СРСГУ	Стратегия реформирования системы государственного управления
СББ	Стратегия борьбы с бедностью
TOEFL	Тест на знание английского языка для иностранцев
ПРООН	Программа развития ООН
ВТО	Всемирная торговая организация

* В данном отчёте деятельность, реализованная по проекту до 2008 года, соответствует старой системе проекта, в то время как деятельность по проекту, реализуемая после 2008 года, соответствует новой системе проекта. Новая система проекта, начатая с 2008 года для 4-х потоков, называется первой фазой новой системы. Начиная с данного подготовительного исследования, последующий период назван второй фазой новой системы.

Глава 1 Предпосылки и история проекта JDS

1-1. Текущее положение и задачи проекта JDS

1-1-1. Текущее положение и задачи проекта JDS

Японская Грантовая Помощь³ по проекту предоставления стипендий для подготовки кадров (далее «JDS») в рамках «Плана приема 100,000 иностранных студентов», нацелена на подготовку лидеров, способных разрабатывать и осуществлять социально-экономическую политику в развивающихся странах. С момента начала ее реализации в 1999 г. JDS проводилась в отношении 2 стран – Узбекистана и Лаоса. После этого охват целевых стран был расширен, и до 2012 г. объектом проекта стали 14 стран⁴. Общее количество приехавших в Японию до 2012 г. по программе JDS студентов превысило 2700 человек.

За прошедшие 13 лет компетентные лица правительств целевых стран дали высокую оценку программе JDS, говоря о «вкладе в развитие страны за счет задействования в самых разных формах полученных в ходе обучения результатов», однако в целях повышения эффективности и результативности данной деятельности была выявлена необходимость пересмотра следующих моментов:

- Выбор целевых сфер обучения на основе Плана Оказания Помощи по Странам
- Отбор подлежащих обучению целевых специалистов и целевых организаций
- Продолжающийся прием на обучение одними и теми же ВУЗами в целях повышения качества Проекта

С учетом данных предпосылок было принято решение о поэтапном внедрении новой системы проекта JDS (далее «новая схема»⁵, в 2008 ф.г. было проведено Предварительное Исследование (Исследование в целях разработки плана) в 4 странах - Узбекистане, Лаосе, Монголии и Таджикистане⁶, а в следующем году (2009 г.) аналогичное исследование было проведено в еще 4 странах – Вьетнаме, Камбоджи, Бангладеше и Шри-Ланке⁷. В 2010 г. в перечень целевых стран новой схемы JDS вошли Кыргызстан и Филиппины. В 2011 г. в перечень целевых стран была впервые включена страна Африканского континента – Гана, в которой было проведено Предварительное Исследование.

³ Японская грантовая помощь по проекту предоставления стипендий для подготовки кадров (JDS): система подготовки кадров путем обучения в Японии, в настоящее время участниками JDS является 12 стран.

⁴ 14 стран: Узбекистан, Лаос, Вьетнам, Камбоджа, Бангладеш, Монголия, Мьянма, Китай, Филиппины, Индонезия, Кыргызстан, Таджикистан, Шри-Ланка. Отъезд в Японию последней группы участников из Индонезии состоялся в 2006 г, из Китая – в 2012 г.

⁵ «Новая схема»: схема, определяющая для каждой целевой страны Подпрограммы и компоненты на основе направленности помощи Японии (приоритетные сферы помощи и пр.), отборе подходящих для таких Подпрограмм/компонентов целевых организаций (центральные министерства и ведомства и пр.) и японских принимающих ВУЗов, и направляющая сотрудников целевых организаций на обучение в Японию. Изначально цель программы JDS заключалась преимущественно в развитии индивидуальных способностей проходящих обучение лиц, однако объектом внедренной с 2009 г «новой схемы» стали кадры, способные в будущем разрабатывать политику для решения вопросов развития своей страны. 1 пакет программы рассчитан на 4 года (4 группы студентов), причем направление на обучение по одной и той же Подпрограмме/компонентам сотрудников целевых организаций в принимающие ВУЗы направлено на совершенствование способности лидеров к разработке политических мер и проектов по решению задач, т.е. способно внести вклад в совершенствование способности разработки политических мер самих целевых организаций. С другой стороны, прием на обучение студентов из одной и той же страны и одинаковых целевых организаций позволит принимающим ВУЗам предоставлять подходящие для целевой страны программы обучения.

⁶ Таджикистан стал участвовать в JDS с 2008 г.

⁷ Шри-Ланка стала участвовать в JDS с 2009 г

В связи с завершением в 2012 г. обучения студентов в рамках 6-летнего цикла деятельности в отношении Узбекистана, Лаоса, Монголии и Таджикистана, ставших объектами «новой схемы», внедренной с 2008 ф.г. наряду с рассмотрением целесообразности продолжения проекта и повторного определения потребностей правительств целевых стран в целях разработки проекта на основе Плана Оказания Помощи по Странам и программы JICA было принято решение о проведении исследования. В Таджикистане, начиная с момента запуска программы JDS в 2008 ф.г. по март 2013 г., на обучение в Японии было принято 18 студентов (см. Таблицу 1).

Таблица 1 Результаты программы JDS в Таджикистане (на март 2013 г.)

	Год посещения Японии	Кол-во участников	Сфера	Возвращение на должность/принятие на другую должность в гос. органах (сразу после возвращения на родину) (*1)	
				Сразу после Японии	В наст. время
1 группа	2009	3	Экономика, международные отношения	3	3
2 группа	2010	5	Экономика, международные отношения	5	5
3 группа	2011	5	Экономика, международные отношения	На обучении	
4 группа	2012	5	Экономика, международные отношения	На обучении	
Итого		18			

(*1) подсчет произведен на основе доступной для отслеживания информации

Для достижения цели проекта по подготовке молодых государственных служащих необходимо проводить соответствующий отбор участников программы обучения JDS. В Таджикистане с момента запуска программы набор и отбор кандидатов производится только среди государственных служащих и акцентируется на подготовке молодых кадров. Кроме того, с точки зрения обеспечения эффективности проекта в течение 4 лет отбирается одинаковое количество участников из одинаковых сфер. Участники 1-4 групп обучались по 2 направлениям - «экономика» и «международные отношения».

С момента запуска программы в целях обеспечения эффективности приема по ограниченной квоте (5 чел) до сведения всех местных компетентных лиц было доведено намерение о составлении целевыми организациями группы (критической массы) по принципу однородной сферы обучения, а для достижения наилучших результатов были внедрены Подпрограммы (сх. 1).



Схема 1 Схема Подпрограммы

С учетом того, что вопрос повышения процента работы специалистов на прежних рабочих местах после возвращения на родину является неотъемлемым условием вклада прошедших обучение молодых специалистов в решение вопросов социально-экономического развития своей страны, в результате проведения дискуссии между вовлеченными в JDS местными лицами, было принято решение о заключении до поездки в Японию двухстороннего договора между УГС (исполнителем программы JDS) и отправляющимся в Японию специалистом о продолжении работы на прежнем рабочем месте по возвращении из Японии.

Наряду с этим сохраняются такие задачи, как обеспечение программы кандидатами, соответствующими требованиям сферы обучения и владеющими английским языком в достаточной для проведения исследований в магистратуре степени, обеспечение кандидатами, способными внести вклад в развитие страны после возвращения на родину, а также усиление соответствия между принимающими ВУЗами и Планом исследований кандидатов.

1-1-2. Программы развития

В Таджикистане в настоящее время развитие осуществляется под руководством правительства на основе нижеприведенной стратегии социально-экономического развития.

(1) Национальная стратегия развития 2015 (НСР⁸)

НСР – это находящаяся под управлением президента государственная стратегия, устанавливающая долгосрочные цели, приоритетный порядок и направленность социально-экономического развития на период с 2006 по 2015 г. в свете достижения Целей развития тысячелетия (ЦРТ). НСР предлагает трехстороннее освещение вопросов развития Таджикистана: «подготовка внутренней административной системы и организаций, отвечающих требованиям рыночной экономики», «содействие стабильному экономическому развитию и диверсификации экономики путем содействия деятельности частной сферы экономики, активизации инвестиций и укреплении инфраструктуры преимущественно в сельскохозяйственной промышленности, энергетике и транспортной сфере», «повышение уровня основных общественных услуг для населения и развитие кадров».

Национальная стратегия развития 2015

(1) Краткое описание

Основной курс: ① подготовка внутренней административной системы и организаций, отвечающих требованиям рыночной экономики ② содействие стабильному экономическому развитию и диверсификации экономики путем содействия деятельности частной сферы экономики, активизации инвестиций и укреплении инфраструктуры преимущественно в сельскохозяйственной промышленности, энергетике и транспортной сфере ③ повышение уровня основных общественных услуг для населения и развитие кадров

(2) Индекс социально-экономических целевых показателей (цели на период 2006~2015 гг)

Среднегодовой рост ВВП: 7.0–9.0%

ВВП на душу населения: 533.7–948.1 долл. США (2005 г: 337.2 долл. США)

Истребление крайней бедности и голода: доля населения, живущая на 2,15 долл./день (оценка покупательной способности) составит менее 32% (2003 г: 64%)

Тотальный охват начальным образованием: более 99% детей посещают начальную школу (2004 г: 88%)

Равенство полов и повышение места женщины в обществе: в начальных школах соотношение мальчиков к девочкам достигнет 52%/48%

Снижение младенческой и детской смертности: менее 29.6 чел на 1000 рожденных (2003 г: 89 чел на 1000 рожденных)

Улучшение здоровья беременных и рожениц: снижение смертности при родах до 30 чел на 1000 рожениц (2003 г: 120 чел на 1000 рожениц) и т.д.

⁸ НСР: Национальная стратегия развития 2015

(2) Стратегия борьбы с бедностью 2010-2012 (СББ⁹)

2-я Стратегия борьбы с бедностью (СББ, исходный вариант разработан в декабре 2002 г), принятая в феврале 2010 г, провозглашает борьбу с бедностью в качестве центральной задачи государственной политики. СББ является мерой для реализации НСР и на основе среднесрочной концепции и правил рыночной экономики предлагает 3-х летний комплекс мер на период 2010-2012, нацеленных на экономическое и социальное благосостояние народа Таджикистана, а именно на обеспечение государственной стабильности, экономического роста и надлежащего распределения общественных услуг. Действующая на данный момент стратегия борьбы с бедностью рассчитана на период до 2012 г, и ее продолжение в настоящее время находится на рассмотрении. Более того, 28 декабря 2012 г. Правительство Таджикистана также приняло «Стратегию улучшения уровня жизни населения Таджикистана на 2013-2015 гг.».

1-1-3. Социально-экономическая ситуация¹⁰

Таджикистан граничит на юге с Афганистаном, на западе с Узбекистаном, на севере с Кыргызстаном, на востоке с Китаем; более 90% территории занимают горные районы.

Население Таджикистана около 7 000 000 человек, из которых 79,9% таджики, 17,0% узбеки, 1,3% киргизы, 1,0% русские, 0,8% - другие национальности. Официальным языком считается таджикский язык, широко распространен также русский язык. Площадь территории страны составляет 140 000 км² (40% от площади Японии), половину которой занимают высокогорные районы с высотой более 3,000 м над уровнем моря.

Длительная внутренняя война, начавшаяся на следующий год после краха СССР в конце 1991 г, привела к развалу социальной и экономической инфраструктуры Таджикистана и оказала разрушительное воздействие на экономику государства. После подписания соглашения о перемирии в декабре 1996 г. на фоне политической стабильности началось постепенное послевоенное восстановление и рост экономики, и с точки зрения макроэкономики за период с 2002 по 2004 г. был зафиксирован средний прирост ВВП 10%, а уровень находящегося за чертой бедности населения сократился с 83% в 1999 г. до 46,7% в 2009 г.¹¹. Несмотря на то, что доля бедного населения по-прежнему составляет около половины, за 10-летний период наблюдается значительное улучшение ситуации.

Ситуация в экономике Таджикистана

Основные виды промышленности:

сельское хозяйство (хлопок),
производство алюминия, ГЭС

ВВП: 5,64 млрд долл. США (2010 г, МВФ)

ВВП на душу населения: 733.86 долл. США

Коэффициент роста экономики(фактич. ВВП):

6.5% (2010 г, МВФ)

⁹ СББ: Стратегия борьбы с бедностью 2010–2012 На настоящий момент СББ (Стратегия борьбы с бедностью) принята на период до 2012 г, последующая Стратегия по повышению уровня жизни населения в Республике Таджикистан на период 2013–2015 гг (предварительное название) проходит одобрение в правительстве Таджикистана.

¹⁰ Источник: Веб-сайт МИД Японии <http://www.mofa.go.jp/mofaj/area/tajikistan/data.html>

¹¹ Источник: Мировые индексы развития <http://www.data.worldbank.org/country/tajikistan>

Однако за прошедшие 6 лет наблюдается снижение темпов роста, средний уровень прироста ВВП за период с 2005 по 2011 г. составляет около 7%¹². После глобального финансового кризиса в октябре 2008 г. под влиянием падения конъюнктуры тесно взаимосвязанных экономически стран - России и Казахстана, денежные переводы от работающих за пределами Таджикистана лиц, занимавшие более 30%¹³ ВВП, значительно сократились (вторая половина 2008 г–2009 гг). Все это не могло не оказать отрицательного влияния на экономический рост страны. Надежды на активизацию частного сектора, способного стимулировать рост экономики, разбиваются об отсутствие системы, коррупцию, дефицит кадров и прочие препятствия, и Таджикистан по-прежнему остается самой бедной страной среди стран СНГ (ВНД на душу населения в 2010 г. составил 800 долл.). Кроме того, по сей день многим жителям Таджикистана недоступны такие общественные услуги, как образование и медицина.

Основной промышленностью Таджикистана является сельское хозяйство (преимущественно хлопководство) и скотоводство. В производственной сфере сравнительно развита текстильная индустрия. В Таджикистане имеются небольшие месторождения свинца, олова, урана, радия, висмута и других редких металлов, а также богатые водные ресурсы – на реках Таджикистана расположены 60% ГЭС Центральной Азии.

Открытие моста на государственной границе между Таджикистаном и Афганистаном в августе 2007 г. приблизило создание логистического маршрута на юг и привлекло внимание к значимой роли Таджикистана в развитии экономики всего Центральноазиатского региона в целом.

1-1-4. Высшее образование и подготовка государственных служащих

(1) Высшее образование

Система образования в Таджикистане предусматривает 11-летнее среднее образование и 4-6 летнее обучение в ВУЗах¹⁴.

В настоящее время в Таджикистане отсутствует степень магистра, и лицам, завершившим обучение в магистратуре, научное звание не присваивается. Начиная с 2015 г. Министерство образования Таджикистана планирует присваивать звание магистра лицам, закончившим обучение в магистратуре. Лицам, прошедшим обучение в ВУЗе, во многих случаях выдается диплом и присваивается звание специалиста, соответствующее званию бакалавра. После завершения курса бакалавра имеется аспирантура (после ее завершения присваивается звание кандидата наук) и докторантура (после ее завершения присваивается звание доктора наук). Звание кандидата наук соответствует западному званию Ph.D¹⁵, и кандидат наук имеет право стать доцентом ВУЗа. Звание профессора в Таджикистане могут получить только доктора наук.

¹² Источник: АБР и Таджикистан: фактические данные <http://www.adb.org/sites/default/files/pub/2012/TAJ.pdf>

¹³ Источник: на базе отчетов и Веб-сайтов МОМ и Всемирного банка
http://www.iom.int/jahia/webdav/shared/shared/mainsite/media/docs/reports/remittances_report_iom_tajikistan_2007.pdf
<http://siteresources.worldbank.org/INTPROSPECTS/Resources/334934-1199807908806/Tajikistan.pdf>
<http://www.worldbank.org/en/country/tajikistan>

¹⁴ Девятилетнее обязательное образование (6-15 лет), далее в течение 2 лет обучение по желанию; фактически продолжительность обучения составляет 11 лет. Обучение в ВУЗе, после которого выдается диплом бакалавра, длится 6 лет.

¹⁵ Доктор философии

Согласно данным Министерства образования Таджикистана, в настоящее время в стране имеется 35 ВУЗов, предлагающих 267 специализированных курсов обучения. Изначально предполагалось наличие 450 специализированных курсов обучения, однако отсутствующие в стране сферы обеспечиваются за счет образования в России, Казахстане и других соседних странах¹⁶. По сведениям Посольства России в Таджикистане, наиболее приоритетной мерой политики содействия России Таджикистану в образовательной сфере является открытие в Таджикистане филиалов российских ВУЗов, обеспечивающих специализированное образование в таких дефицитных отраслях, как технологическая сфера. Иными словами, Таджикистан по-прежнему находится в зависимости от российского содействия.

Что касается полученных за пределами Таджикистана научных званий, согласно Министерству образования, на проведенной в 2012 г. международной конференции было достигнуто соглашение о признании путем сертификации выданных таджикскими ВУЗами научных званий в Европе и других развитых странах, а также о признании полученным студентами Таджикистана в процессе обучения за границей научных званий на территории Таджикистана. До заключения упомянутого соглашения Таджикистан признавал только научные звания, полученные в процессе обучения в России, однако теперь для признания полученных за рубежом научных званий существует специальная процедура, установленная Министерством образования.

В последние годы правительство Таджикистана принимает различные меры по повышению уровня высшего образования, включая принятие государственной программы, однако отрицательное воздействие на экономику гражданской войны в 1990-е гг и дефицит бюджета привели к нехватке ВУЗов, способных предоставить высшее образование, соответствующее мировому уровню. Помимо этой проблемы существует еще ряд задач – дефицит преподавателей, имеющих знания, соответствующие рыночной экономике и текущей ситуации, низкий уровень заработной платы преподавателей, коррупция и взяточничество, нехватка потенциала для решения задач в управлении системой образования, а также принятие мер, не соответствующих сложившейся фактической ситуации¹⁷.

(2) Административная система и система государственных служащих

Штат государственных служащих Таджикистана состоит из служащих национального уровня, работающих в 3 находящихся непосредственно в управлении Президента административных органах, включая администрацию президента, 14 министерствах и ведомствах, 3 комиссиях, государственных учреждениях и пр., а также служащих регионального уровня, работающих в местных администрациях. Сотрудники Национального банка Таджикистана и других государственных учреждений, государственными служащими национального уровня не являются.

Таджикистан состоит из 3 областей и 1 особой зоны, находящейся непосредственно в ведении правительства, области разделяются на районы. Административным центром района являются районные центры. Самая мелкая административная единица – шамоат. Государственные

¹⁶ Основные сферы, обеспечиваемые за счет обучения за границей – энергетика, авиаперевозки, поиск и добыча нефти и газа, ИТ и пр. технологические отрасли.

¹⁷ Источник: Веб-сайт ЮНЕСКО: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155515e.pdf>

служащие местного уровня работают в административных единицах не менее района. Офисы центральных министерств и ведомств находятся только в столице Душанбе. Национальный банк Таджикистана имеет филиалы в каждой области.

(3) Приоритетные сферы административных организаций, вопросы развития и ситуация с подготовкой кадров

В ходе Подготовительного исследования в 11 организациях, являющихся возможными кандидатами в целевые организации, было проведено дополнительное исследование, нацеленное на понимание текущей ситуации в данных организациях (приоритетные сферы, необходимость подготовка кадров для вопросов развития, роль целевых организаций, численность штата и его состав, количество кандидатов в участники в программе JDS и пр.), а также сбор комментарием и пожеланий в отношении программы JDS (детали см. ниже в п. 2-1-1(2)).

Результаты исследования показали, что министерства и ведомства владеют информацией о приоритетных сферах, вопросах развития и нуждах в подготовке кадров, однако уровень бюджета, наличия грантов и стажировок неодинаковый.

Во многих целевых организациях имеется возможность краткосрочного обучения за границей, однако отсутствует возможность получения иностранных грантов, в то время как некоторые министерства, например, МИД, имеют стипендии от правительства Таджикистана и нескольких доноров (детали см. ниже в п.1-4).

Что касается стажировок на территории Казахстана, бюджет на стажировки и пр. кадровую подготовку в министерствах отсутствует, и в связи с отсутствием возможности проведения собственной программы обучения некоторые целевые организации вынуждены направлять сотрудников только на стажировки, проводимые УГС¹⁸.

¹⁸ Получен ответ, что Министерство сельского хозяйства, Министерство мелиорации и водных ресурсов и ГК по инвестициям и управлению государственным имуществом не получают от правительства средства на стажировки и пр. мероприятия по подготовке кадров, и направляют сотрудников на обучение УГС.

Реализация государственного плана кадровой подготовки государственных служащих в Таджикистане и связанные с этим задачи

В Таджикистане в 2006 г. была принята Стратегия реформирования системы государственного управления, в рамках которой предусмотрена в том числе долгосрочная цель в виде подготовки сотрудников высокого уровня для разработки проектов государственной политики.

Стратегия борьбы с бедностью на 2013-2015 гг., принятая в рамках Национальной стратегии развития 2015, в качестве наиболее приоритетной задачи в течение 3 лет начиная с 2013 г. приводит реформу административной системы, и в качестве задачи для принятия действий правительством приведена кадровая подготовка государственных служащих правительственного звена.

Реализация вышеперечисленных долгосрочных задач правительства, НСР и СБС осуществляется ответственным за подготовку государственных служащих ведомством (УГС), осуществляющим на основе помощи доноров несколько программ кадровой подготовки государственных служащих. Под управлением УГС находится в том числе НИИ усовершенствования государственных служащих – единственное образовательное учреждение для подготовки госслужащих. С 2009 г. данное НИИ получает содействие немецкой международной неправительственной организации (Hanns Seidel Foundation), предлагая годовую дипломную программу по гуманитарным и общественным наукам, информационным и электронным технологиям, экономике и финансам, государственному праву, государственному управлению и государственной службе и ежегодно набирая 60 чел. (30 чел. из центральных органов власти, 30 человек из местных органов власти) с целью усовершенствования навыков управления системой гос. контроля и развития способностей.

Также в настоящее время разрабатывается план учреждения центра дистанционного обучения государственных служащих, а также реализации образовательных программ по управлению персоналом и теории государственной службы, однако в связи с нехваткой средств он не осуществляется.

Источник: НСР, СБА и информация, предоставленная УГС

1-2. Предпосылки и история подачи заявок на грантовое сотрудничество

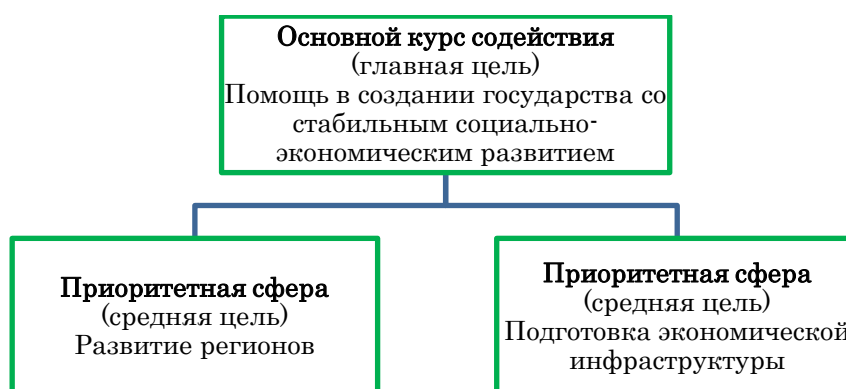
В 2011 г. Таджикистан отпраздновал 20-летнюю годовщину независимости. С учетом значимости мира и стабильности в Таджикистане, граничащего с Китаем и Афганистаном, для Центральноазиатского региона, а значит для мира и стабильности всей Евразии в целом, Япония оказывала содействие мирному процессу и процессам восстановления в Таджикистане.

В Афганистане под руководством демократического правительства осуществляется процесс восстановления страны, однако стабильность в Таджикистане, соединяющем регионы Центральной и Юго-западной Азии и Ближнего Востока, незаменима для превращения «региона с фундаментальной системой, наркотиками и другими нестабильными факторами» в «коридор мира и стабильности» между Пакистаном, Афганистаном и Центральной Азией, и обеспечения твердой экономической стабильности Центральноазиатского региона, включая Афганистан.

В августе 2004 г. по инициативе Казахстана был учрежден диалог «Центральная Азия + Япония», нацеленный на развитие сотрудничества внутри региона, включая Казахстан, и в июне 2006 г. в Токио состоялась 2-я встреча Министров иностранных дел, на которой был

принят План действий, содержащий конкретные меры сотрудничества, вносящие вклад в содействие сотрудничеству внутри Центральноазиатского региона. В марте 2012 г. в Таджикистане совместно с правительством Афганистана была проведена 5-я конференция регионального экономического сотрудничества по Афганистану (RECCA, проводится с 2005 г) и подтверждена значимость Таджикистана в содействии Афганистану.

В японском Плане Оказания Помощи по Странам для Таджикистана и Плане осуществления мероприятий (декабрь 2012 г)¹⁹ в рамках основного курса содействия (главной цели) «помощь в создании государства со стабильным социально-экономическим развитием» установлена приоритетная сфера (средняя цель) - «развитие регионов» и «подготовка экономической инфраструктуры».



Запущенная в 2008 г. в Таджикистане программа JDS вносит вклад в укрепление административных структур с помощью кадровой подготовки государственных служащих в рамках вопроса развития «создание потенциала» указанной выше приоритетной сферы «подготовка экономической инфраструктуры».

1-3. Тенденции предоставляемой Японией помощи

После подтверждения безопасности в Таджикистане миссией ЛСА в июле 2002 г. началось рассмотрение полномасштабной экономической помощи Таджикистану наряду с другими странами Центральной Азии, в том числе направление специалистов в рамках технологического сотрудничества и реализация общих проектов безвозмездного содействия.

К концу 2010 г. общая сумма помощи Таджикистану достигла 40,20 миллиона долл. США в сфере технологического сотрудничества и 113,40 миллионов долл. США в сфере безвозмездного финансирования (коммерческое финансирование в отношении Таджикистана не осуществляется); с 2009 г. по масштабу содействия сумма помощи Японии занимает 2 место

¹⁹ План Оказания Помощи по Странам и План развития мероприятий:
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/seisaku/hoshin/pdfs/tajikistan.pdf>

после США²⁰. В принятом в апреле 2009 г. Плате Оказания Помощи по Странам для Таджикистана в качестве приоритетных отраслей содействия были выделены «развитие села, развитие промышленности», «перевозки и транспорт», «контроль за государственной границей», «подготовка основных социальных услуг», однако в принятом в декабре 2012 г. Плате Оказания Помощи по Странам для Таджикистана в качестве основной цели было определено «содействие, направленное на формирование государства со стабильным социально-экономическим развитием», были выделены приоритетные отрасли «развитие регионов» и «подготовка экономической инфраструктуры». Таким образом, целью помощи стало формирование государства со стабильным развитием, осуществляемое за счет развития регионов с большим количеством бедного населения и подготовки экономической инфраструктуры.

Таблица 2 Японская помощь Таджикистану

Единица: 1 миллион долл. США

Форма содействия	2006	2007	2008	2009	2010	Итого
Иеновые кредиты	—	—	—	—	—	—
Безвозмездная финансовая помощь	3.12	4.78	3.39	22.45 (8.03)	39.03 (1.71)	113.40 (9.74)
Технологическое сотрудничество	4.92	4.65	4.66	3.79	4.39	40.20

Источник: сайт МИД

(Примечание 1) Ранее финансовое содействие через международные организации рассматривалось в качестве «вложений и инвестиций для международных организаций» и не включалось в базу данных, однако с 2006 г. адресное финансирование определенных стран также стало объектом подсчетов в качестве «безвозмездной финансовой помощи» соответствующей стране. В скобках () приведена фактическая сумма.

(Примечание 2) Сумма безвозмездной финансовой помощи соответствует фактически выплаченной доле из суммы, указанной в принятых официальных нотах (для правительственных кредитов – за вычетом подлежащей возврату таджикской стороной суммы)

(Примечание 3) Технологическое сотрудничество, помимо оказываемого ЛСА, включает также технологическое сотрудничество вовлеченных министерств и ведомств и органом местного самоуправления.

Перечень основных аналогичных мероприятий по обучению кадров из Таджикистана в Японии

(1) Система обучения иностранных студентов за государственный счет (Министерство образования)

Система учреждена в 1954 г, прием студентов из Таджикистана начат с 2004 г. Данная система содержит 6 категорий приема студентов²¹, и «студент-исследователь» предполагает обучение в аспирантуре. Прием на обучение студентов из Таджикистана осуществляется преимущественно по категориям «студент-исследователь», «студент специализированного учебного заведения» и «исследователь японского языка и японской культуры». Детальная информация об обучении иностранных студентов в Японии приведена ниже.

²⁰ Составлено на основе OECD: Development Database on Aid from DAC Members: DAC online http://www.oecd.org/document/33/0,2340,en_2649_34447_36661793_1_1_1_1,00.html

²¹ 6 категорий приема студентов: (1) студент магистратуры (2) студент факультета (3) учащийся специализированного колледжа (4) учащийся училища (5) стажер по японскому языку и культуре Японии (6) стажер-преподаватель

- А) Цель: международные культурные связи Японии с другими государствами, содействие взаимным дружественным отношениям, подготовка иностранных специалистов.
- Б) Сфера специализации: как правило, общественные науки, гуманитарные науки и науки о природе, однако в последнее время имеется много студентов из Таджикистана, исследующих связанные с Японией темы (сравнительные исследования японского и таджикского языков и пр.).
- В) Язык обучения: английский или японский
- Г) Продолжительность обучения: стандартный учебный курс (период, необходимый для официального завершения учебного курса)
- Д) Основные требования к кандидатам программы:
- Возраст: до 32 лет включительно
- Образование: 16-летний курс обучения (выпускник ВУЗа или аналогичный уровень)
- Трудовая биография: любая; за исключением военных
- Е) Способ отбора кандидатов: по рекомендации расположенных в целевой стране посольств, по рекомендации от ВУЗов.
- Ж) Способ опубликования информации о наборе: листовки, пресс-релизы на Веб-сайте Посольства Японии, а также распространение информации Посольством Японии в Таджикистане.
- З) Опыт приема студентов: в Таджикистане ежегодно ок. 5 человек отправляются на обучение в Японию в рамках системы обучения иностранных студентов за государственный счет, из них 2 чел/год обучаются в аспирантуре. За прошедшие 5 лет Япония приняла 24 студента из Таджикистана (детали см. в Таблице 3)

Таблица 3 Количество студентов из Таджикистана, прошедших обучение в Японии по государственной программе Министерства образования

Год	2008	2009	2010	2011	2012	Итого
Число студентов	2	3	8	5	6	24

(Источник: информация от Посольства Японии в Таджикистане)

- (2) Другие программы стипендий от Министерства образования Японии и пр.

Стипендия для азиатской молодежи (Asian Youth Fellowship—AYF), Программа для молодых лидеров (Young Leaders Programme—YLP): на данный момент Таджикистан не направляет студентов по данным программам.

1-4. Тенденции помощи, оказываемой другими донорами

Содействие в виде обучения по грантам²² оказывается Таджикистану такими странами, как Россия, Китай, Казахстан, Кыргызстан (см. Таблицу 4), и по количеству принимаемых на обучение студентов лидирующее место занимают страны бывшего СССР²³. Данное содействие предоставляется полностью на бесплатной основе, у проектов могут быть разнообразные цели, и если раньше обучение предоставлялось только студентам, в последнее время имеются также программы подготовки кадров, которые, как и JDS, направлены преимущественно на обучение государственных служащих.

Правительства стран бывшего СССР (Россия, Казахстан, Кыргызстан) предоставляют большое количество грантов, однако фактически страны-доноры направляют студентов в международные организации и международные неправительственные организации западных стран. Таким образом, прием студентов осуществляется в таких странах, как Россия, Америка, Казахстан, Германия и Китай (детали см. в Таблице 5).

Таблица 4 Программы подготовки кадров других доноров

Программа/Проект	Страна	Краткое описание
Грант Правительства России	Россия	(1) Суть программы: обучение в российских ВУЗах; объект: проживающие в Таджикистане русские и таджики. (2) Получаемая научная степень: бакалавр, магистр, доктор наук (3) Сфера: любая (ежегодно определяется Министерствами образования России и Таджикистана) (4) Набор: около 1000 чел (*)
Грант Правительства Китая	Китай	(1) Суть: обучение в ВУЗах Китая; объект – граждане Таджикистана (2) Получаемая научная степень: бакалавр, магистр, доктор наук (3) Сфера: любая (определяется Министерством образования Таджикистана) (4) Набор: ок. 90 чел. (в т.ч. 80 чел. Поступают на обучение по годовой программе без наделения научной степенью) (*)
Грант Правительства Казахстана (система обмена студентами)	Казахстан	(1) Суть: обучение в ВУЗах Казахстана; объект – граждане Таджикистана (2) Получаемая научная степень: бакалавр (3) Сфера: любая (4) Набор: ок. 80 чел. (*)

²² В соответствии с законодательством Таджикистана, все образовательные программы должны быть зарегистрированы Министерством образования на основании поданного заявления. Грантовые программы доноров также должны быть зарегистрированы в Министерстве образования. Если Грантовые программы обучения доноров осуществляются на основе соглашения с Министерством образования, каждые 3 месяца в Министерство образования должен предоставляться доклад. Если соглашение заключено не с Министерством образования, но данная Грантовая программа официально зарегистрирована в правительстве Таджикистана, необходимо 1 раз в год подавать отчет в Министерство образования.

²³ Согласно информации и данным, полученным в ходе опроса Министерства образования, по количеству планируемых проектов отправки на учебу в рамках грантовых программ лидирует Россия, на 2 месте Китай, на 3 – Казахстан, на 4 – Кыргызстан. По данным Министерства образования, по количеству принимаемых в рамках грантовых программ студентов на 1 месте Россия (700 чел.), на 2 месте (600 чел) – США, на 3 Казахстан.

Гранты международных организаций, международных НПО (включая программы Всемирного банка, ADB, фонда Сорос)	Международные организации, международные неправительственные организации и пр.	(1) Суть: обучение в ВУЗах США, Германии и пр. (2) Получаемая научная степень: бакалавр, магистр, доктор наук (3) Набор: ок. 600 чел.
--	--	---

* Данные основаны на информации, полученной от Посольств (годовая планируемая квота грантов) и могут не совпадать с фактическим количеством отправленных на обучение лиц.

**Таблица 5 Страны, принимающие на обучение студентов из Таджикистана²⁴
по грантовым программам**

Принимающая страна	Общее количество принимаемых на обучение лиц
Россия	725
Америка	596
Казахстан (страна бывшего СССР)	185
Германия	76
Китай	66

По данным, полученным в результате опроса Министерства образования Таджикистана и целевых организаций, в качестве программ подготовки кадров для государственных служащих существуют краткосрочные стажировки, однако программ, нацеленных, по аналогии с JDS, на получение государственными служащими степени магистра, крайне мало.

Таблица 6 Программы подготовки кадров для служащих целевых организаций, предоставляемые другими донорами²⁵

Целевая организация	Краткое описание
Министерство экономического развития и внешней торговли	(1) Стажировка (1 неделя – 1 месяц) нескольких сотрудников/год на базе совместных инвестиций Совместного Венского Института (The Joint Vienna Institute), Всемирного Банка, МВФ и Швейцарского банка Обучение в Маниле и др. странах нескольких сотрудников/год по программе АБР ²⁶ (2) Обучение в Японии нескольких сотрудников/год по программе JICA
МИД ²⁷	(1) Направление 2 сотрудников на обучение в Дипломатическую академию правительства Азербайджана (2) Направление 10-15 сотрудников/год в Московскую дипломатическую академию правительства РФ (3) ОБСЕ ²⁸ направляет 1 сотрудника/год в магистратуру ВУЗа Кыргызстана

²⁴ Источник: на основе информации о Грантовых программах доноров, составленной Министерством образования Таджикистана 2010-2011 гг

²⁵ На основе информации, полученной в результате дополнительного изучения (анкетирования) и опроса 11 предполагаемых целевых организаций. Ответ от Администрации президента не получен в связи с защитой конфиденциальной информации.

²⁶ Азиатский Банк Развития (АБР)

²⁷ (1), (2) - Правительство Таджикистана оплачивает расходы на обучение, между Дипломатическими академиями каждой страны и Правительством Таджикистана заключено соглашение о подготовке дипломатов.

²⁸ Организация безопасности и сотрудничества в Европе (Organization for Security and Co-operation in Europe)

Национальный банк Таджикистана	(1) Исламский банк развития направляет несколько сотрудников на стажировку (1 неделя – 1 месяц) (2) Всемирный Банк, АБР и МВФ направляют на кратковременную зарубежную стажировку несколько сотрудников. (3) Краткосрочная стажировка в банках Германии для 20 сотрудников
Министерство финансов	(1) Исламский банк развития принимает несколько сотрудников на стажировку (1 неделя – 1 месяц) (2) Всемирный Банк, АБР, МВФ и пр. принимают несколько сотрудников на кратковременную зарубежную стажировку (3) Правительство Японии принимает на кратковременную стажировку в Японии несколько сотрудников
Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом	(1) GIZ принимает 1 сотрудника в год на обучение в немецких ВУЗах и пр. (2) ПРООН²⁹ принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку (3) Правительство Китая принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Китае (4) Правительство Индии принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Индии
Министерство энергетики и промышленности	(1) Правительство Китая принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Китае (2) Правительство Индии принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Индии (3) JICA принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Японии
Министерство транспорта	(1) Немецкая НКО Hanns Seidel Foundation, принадлежащая к Управлению государственной службы, ежегодно принимает 1 сотрудника на дипломную программу УГС (2) Правительство Казахстана принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Казахстане (3) JICA принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Японии
Министерство мелиорации и водных ресурсов	(1) Немецкая НКО Hanns Seidel Foundation, принадлежащая к Управлению государственной службы, ежегодно принимает 1 сотрудника на дипломную программу УГС (2) JICA принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Японии
Министерство сельского хозяйства	(1) FAO³⁰ принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Турции (2) Правительство Китая принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Китае (3) Правительство Индии принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Индии (4) JICA принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Японии
УГС	(1) Правительство Индии принимает несколько сотрудников на кратковременную стажировку в Индии (2) Немецкая НКО Hanns Seidel Foundation, принадлежащая к Управлению государственной службы, ежегодно принимает 1 сотрудника на дипломную программу УГС

²⁹ Программа развития ООН (ПРООН)

³⁰ Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН

Глава 2 Содержание проекта JDS

2-1. Краткая информация о проекте JDS

Как уже говорилось в пункте 1-1-1, JDS – это Японская Грантовая Помощь по проекту предоставления стипендий для подготовки кадров в рамках «Плана приема 100 000 иностранных студентов», стартовавшая в 1999 г. и нацеленная на подготовку лидеров, способных разрабатывать и осуществлять социально-экономическую политику в развивающихся странах.

На момент запуска программы JDS основной ее целью являлось развитие индивидуальных способностей студентов, однако учрежденная в 2009 г. «новая схема» поставила целью повышение административного потенциала каждой страны, поэтому ее объектом стали кадры, способные в будущем разрабатывать политику решения существующих в каждой стране задач. Таким образом, в отличие от прежней системы обучения, направленной на развитие индивидуальных способностей студентов, особенность «новой схемы» заключалась в ориентации на подготовку кадров, работающих в приоритетных сферах, определяемых целевой страной совместно с японскими компетентными органами JDS (во второй фазе «новой схемы», вопрос о реализации которой на основе предварительного исследования в настоящее время рассматривается, данные сферы, как и в первой фазе, именуются «Подпрограммами»).

В ходе предварительного исследования выявлялись потребности кадрового обучения по Подпрограммам, разработанным с учетом вышеназванных целей JDS и ее особенностей, а также в соответствии с Национальным планом развития целевой страны и Планом оказания Помощи по Странам, проверялось наличие кандидатов в предполагаемых целевых организациях. Результатом данной деятельности является принятие 4-х летнего блока программы JDS и Планов действий каждой Подпрограммы (Базисного Плана Подпрограммы).

В Таджикистане в рамках JDS в качестве целевой организации Подпрограммы «международные отношения» предыдущей фазы был указан только МИД, однако с учетом сотрудничества с другими проектами JICA в Таджикистане в целях полномасштабного повышения способностей по разработке политических мер состоялась замена Подпрограммы на «Государственную политику», и Управление технологий также обрело возможность участвовать в Подпрограмме в качестве целевой организации (см. Таблицу 7).

Таблица 7 Сравнение содержания 1 и 2 фазы «новой схемы» JDS для Таджикистана

Рамки Первой фазы		Новая система (рамки Второй фазы)		
Подпрограмма (приоритетные сферы содействия JDS)	Целевые организации	Подпрограмма (приоритетные сферы содействия JDS)	Предполагаемые конкретные нужды (предполагаемые темы исследований и пр.)	Целевые организации, имеющие право на подачу заявок
Создание системы для развития рыночной экономики и экономическое развитие	- Министерство экономического развития и торговли - Министерство финансов - Национальный банк Таджикистана	1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	- Развитие финансовой системы - Система бюджета - Финансовая система, включая налоговую систему - Финансово-кредитная система - Управление внешними обязательствами - Система стандартов международного бухучета - Казначейство - Управление государственными расходами - Макроэкономическая политика - Экономические прогнозы - Развитие рынка ценных бумаг - Внешняя торговля - Авторские права, патенты и пр.	- Министерство экономического развития и торговли - Министерство финансов - Национальный банк Таджикистана - Комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом
Международные отношения	МИД	2. Государственная политика	- Содействие сотрудничеству в регионе - Подготовка логистической инфраструктуры - Укрепление местного правительства - Развитие села - Развитие промышленности - Эффективное использование водных ресурсов - Поставки безопасной воды - Безопасное производство энергии и пр.	- МИД - Министерство транспорта - Министерство мелиорации и водных ресурсов - Министерство энергетики

2-1-1. Система для реализации JDS

(1) Управляющая комиссия

В ходе проводившегося на местах обсуждения во время Предварительного исследования (июль 2012–) о системе реализации проекта JDS на основе материала 4 было сделано разъяснение соответствующей системы для реализации Управляющей комиссии, ее роли и функций, и получено одобрение Правительства Таджикистана. Также в ходе данного обсуждения, с учетом результатов за прошедшие 4 года и роли, выполняемой в правительстве Таджикистана, было принято решение о наделении Управления государственной службы (далее УГС³¹) статусом ответственного за проведение программы ведомства. УГС – это учреждение, подведомственное Администрации президента и отвечающее за проекты обучения госслужащих Таджикистана. УГС выполнил ключевую роль в 1 фазе программы по набору и отправке госслужащих на обучение в Японию, и с учетом наличия необходимости активного функционирования и в дальнейшем было одобрено назначение УГС на пост председателя Управляющей комиссии (см. Сх. 2)

Управляющая комиссия состоит из членов комиссии таджикской стороны (CSD, Администрация президента, МИД), членов комиссии японской стороны (Посольство Японии в Таджикистане)³², а также из сотрудников представительства JICA в Таджикистане, и проводит дискуссии по управлению и реализации программы JDS.

Функции и роли Управляющей комиссии определяются в соответствии с Руководством по управлению JDS и приведены ниже:

А) Участие в дискуссии по принятию Базисного Плана действий Предварительного исследования:

- Определение приоритетных сфер (Подпрограмм) и вопросов развития (компонентов) JDS на основе Национального плана развития Таджикистана и Плана оказания помощи Таджикистану Японией³³.
- Определение в качестве осуществляющих организаций и целевых организаций министерств и ведомств, а также организаций, тесно связанных с Подпрограммами, и способных внести непосредственный вклад в решение задач. Содействие в принятии Базисного Плана Подпрограмм – 4-х летнего плана JDS.
- Принятие Базисного Плана Подпрограммы на основе дискуссий между осуществляющими организациями, целевыми организациями и принимающими ВУЗами.

³¹ УГС: Управление Государственной Службы в ведении Президента Республики Таджикистан

³² ПЯТ – заместитель председателя Управляющей комиссии. Министерство образования, являвшееся в 1 фазе членом Управляющей комиссии, управляет всеми образовательными программами, включая Грантовые программы обучения доноров, однако в связи с тем, что целью JDS является кадровая подготовка, на основе решения представительства JICA в Таджикистане и УГС Министерство образования было отстранено от данного проекта, и начиная со 2-й фазы Управляющая комиссия состоит только из 3 вышеупомянутых организаций.

³³ В связи с тем, что в Таджикистане Подпрограммы рассчитаны на 2 сферы, вопросы развития «компоненты» не упоминаются.

- Б) Окончательное определение кандидатов на обучение:
- Оказание необходимого содействия для успешного проведения отбора в соответствии с принятыми Управляющей комиссией правилами отбора
 - Проведение третьего этапа отбора (общее собеседование) и последующее окончательное определение кандидатов Управляющей комиссией.
- В) Содействие эффективному использованию на рабочих местах вернувшихся на родину из Японии студентов, а также последующая работа:
- Рассмотрение способов задействования на рабочих местах возвращающихся на родину участников программы и последующая работа в целях выявления степени эффективности проекта.
- Г) Прочие рассмотрения, связанные с управлением и контролем данного проекта:
- Рассмотрение прочих необходимых для управления и контроля проекта вопросов

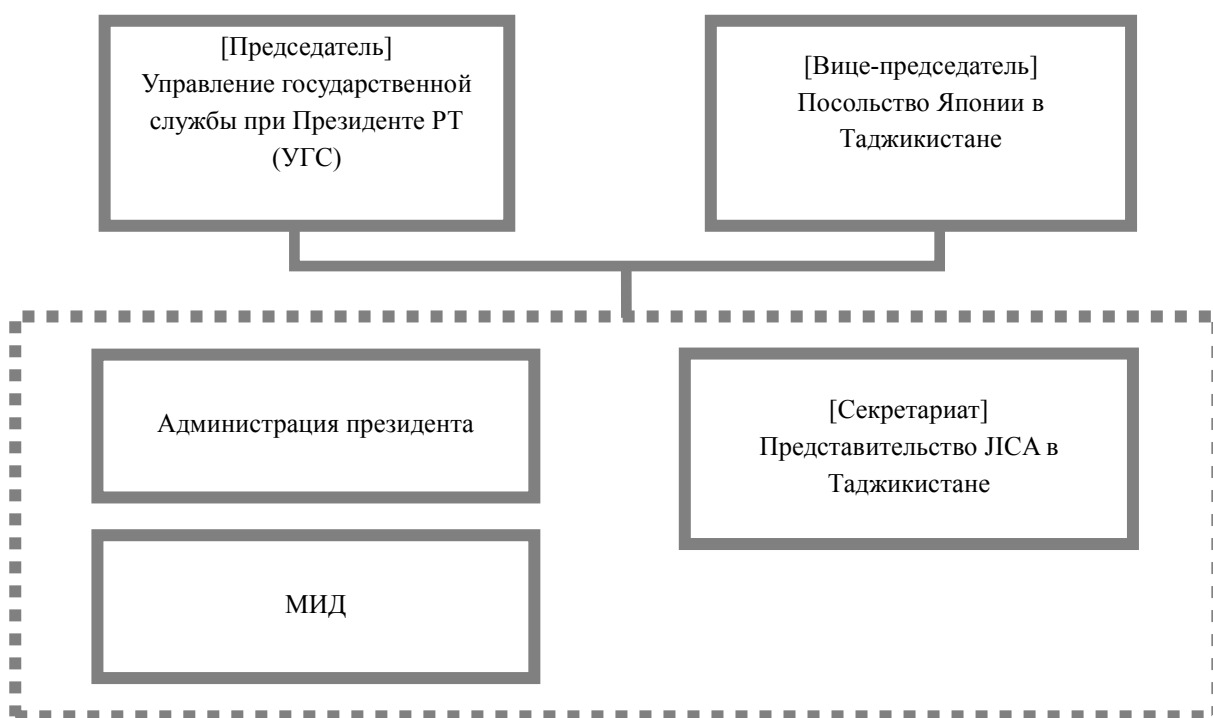


Схема 2 Управляющая Комиссия Таджикистана

(2) Осуществляющие организации и целевые организации

Объектом «новой схемы» JDS являются административные учреждения, тесно связанные с соответствующими вопросами развития каждой Подпрограммы (целевые организации), и в целях обеспечения возможности интенсивной подготовки кадров в целевых учреждениях кандидатами могут стать только штатные работники целевых ведомств. Придание

определенного направления программе на самом начальном этапе – этапе отбора, нацелено на повышение эффективности реализации программы JDS.

В ходе проводимого во время исследования обсуждения помимо целевых организаций из числа наиболее перспективных в качестве лидеров целевых организаций в целях обеспечения решения задач каждой Подпрограммы были выбраны осуществляющие организации.

Осуществляющие организации играют ведущую роль при принятии Базисного плана Подпрограмм и в дискуссиях с принимающими ВУЗами по каждой Подпрограмме, должны стимулировать набор кандидатов, управлять всеми Подпрограммами и укреплять отношения с принимающими ВУЗами. С учетом следующих требований к осуществляющей организации и факторов было решено: (1) осуществляющая организация должна являться председателем Управляющей комиссии после запуска программы JDS в качестве ответственной организации и организации-исполнителя; (2) УГС отвечает за подготовку кадров государственных служащих и осуществляет управление и контроль подготовкой кадров госслужащих. В результате было достигнуто соглашение о назначении УГС в качестве осуществляющей организации всех Подпрограмм.

После сбора информации о функциях каждого из министерств и ведомств и с учетом критериев «отбора и интенсивности» были выбраны целевые организации – административные органы, тесно связанные с Подпрограммами и способные внести непосредственный вклад в решение задач. Однако с учетом результатов исследования целевых организаций в ходе Предварительного исследования, ситуации с набором и отбором кандидатов в текущем году была достигнута договоренность о частичном пересмотре целевых организаций на 2-й Управляющей комиссии, проведение которой запланировано в феврале 2013 г.

Также в целях обеспечения понимания ситуации в отобранных по каждой Подпрограмме целевых организациях (см. таблицу 7) было проведено нижеприведенное дополнительное исследование (приоритетные сферы целевой организации, наличие необходимости в подготовке кадров, роль целевой организации, численность штата сотрудников и их состав (ранги), количество кандидатов на программу JDS в целевой организации (численность соответствующего требованиям персонала, уровень владения английским языком и пр.))

А) Способ проведения исследования

Во время начала Предварительного исследования (август 2012) предполагаемым кандидатам в целевые организации была отправлена анкета. До начала периода приема заявок в текущем году были нанесены индивидуальные визиты всем целевым организациям, во время которых проведены опросы касательно (b), а также собраны анкеты и проведена дальнейшая работа.

Б) Содержание исследования

- 1) Роль организации, задачи, потребности в подготовке кадров
- 2) Наличие потенциальных кандидатов (численность штатных сотрудников, численность лиц с соответствующим требованиям программы возрастом и пр.)

- 3) Возможность восстановления на прежнем рабочем месте после возвращения на родину, степень вклада в организацию, наличие возможности пройти стажировку или обучение по гранту от других доноров

- 4) Прочие комментарии и пожелания к JDS

В) Организации, участвовавшие в исследовании

В Управляющую организации и 11 предполагаемых целевых организаций были нанесены индивидуальные визиты и проведено анкетирование (дополнительное изучение). От 10 организаций³⁴ были получены ответы на анкету, в 6 из 7 новых организаций были нанесены визиты и проведены устные опросы.

Г) Описание результатов исследования

- 1) Роль организации, задачи, потребности в подготовке кадров

Как следует из материала 7, были подтверждены роли каждой целевой организации, ее потребности, проистекающие из вышесказанного вопросы развития, потребности обучения, во многих целевых организациях вопросы развития были доведены до всеобщего сведения внутри организации и обеспечено четкое выявление потребностей в подготовке кадров для решения соответствующих вопросов развития.

Определение Подпрограмм производилось таким образом, чтобы обеспечивать вопросы развития и потребности в подготовке кадров всех целевых организаций, и целесообразность данного определения Подпрограмм была подтверждена.

- 2) Наличие потенциальных кандидатов

Результаты исследования свидетельствуют о том, что несмотря на наличие высокой потребности в зарубежных образовательных грантах и зарубежных стажировках госслужащих, низкий уровень владения английским языком госслужащих многих целевых организаций ограничивает количество потенциальных кандидатов, способных соответствовать установленным требованиям.

Низкий уровень владения английским языком обусловлен тем, что молодые госслужащие и ключевые сотрудники обучались по советской системе обучения на русском или таджикском языках. В настоящее время значимость владения английским языком начинает осознаваться, и в некоторых ответах было указано, что отдельные министерства и ведомства проводят собственные стажировки по английскому языку, однако для обеспечения возможности обучения в японской магистратуре на английском языке необходимы меры, направленные на повышение мотивации госслужащих для самостоятельного исследования английского языка³⁵, а также долгосрочный план обучения.

³⁴ Ответ от Администрации президента не получен в связи с защитой конфиденциальности кадровой информации.

³⁵ Среди подавших заявки на участие в программе JDS многие кандидаты самостоятельно начали изучать английский язык, т.к. сама возможность пройти обучение за границей послужила для них достаточной мотивацией.

Японская сторона при посредничестве Управляющей комиссии уже несколько раз передавала таджикской стороне пожелание об обучении госслужащих английскому языку, однако на данный момент в связи с нехваткой денежных средств в министерствах и ведомствах такое обучение отсутствует. В будущем, включая и японскую сторону, необходимо проводить рассмотрения проектов решения данной проблемы и реализовывать их в жизнь.

- 3) Возможность восстановления на рабочих местах после возвращения на родину и внесения вклада в деятельность организации, наличие возможности прохождения стажировки и обучения по грантам от других доноров

Среди проходящих обучение в Японии по программе JDS госслужащих Таджикистана на март 2013 г. 8 человек завершили учебный процесс и возвратились на родину. Перед поездкой в Японию все сотрудники подписали обязательство о 5-летней службе в своей организации после возвращения на родину. Среди возвратившихся в Таджикистан госслужащих есть человек, который, применяя приобретенные в ходе обучения в Японии знания, стал начальником секции ВТО³⁶, есть пример сотрудника, который отвечает за взаимодействие и координирование с Правительством Японии в проектах ОПР Правительства Японии. Для повышения степени вклада в организацию прошедших обучение в Японии госслужащих необходимо понимание и сотрудничество по месту работы, а также надлежащее кадровое распределение в подразделениях, обеспечивающее доведение до всеобщего сведения результатов обучения в Японии и возможность задействовать эти результаты обучения в рабочем процессе. В этой связи планируется непрерывное взаимодействие с подразделениями, к которым относятся прошедшие обучение в Японии госслужащие.

На проводимых на местах дискуссиях также было подтверждено самостоятельное проведение мониторинга и оценки возвратившихся с обучения в Японии лиц силами Правительства Таджикистана. Это позволяет надеяться на оказание необходимого воздействия на целевые организации и мониторинг вернувшихся из Японии госслужащих. Как указано в ст. 2-6 «Последующее сотрудничество», большое значение имеет принятие мер в рамках последующего сотрудничества, осуществляемого задействованными в программе JDS лицами, в т.ч. Управляющей комиссией, японскими ВУЗами и прошедшими обучение госслужащими.

Что касается предоставляемых другими донорами стажировок и грантов на обучение, как уже упоминалось в п. 1-4 «Тенденции помощи, осуществляемой другими донорами», несмотря на небольшие различия, в целом все целевые организации проявляют высокий уровень понимания и интерес к кадровой подготовке собственных сотрудников. С учетом существующего в Таджикистане обычая выходить замуж/жениться и обзаводиться семьей по достижении 20 лет кратковременные стажировки и гранты на обучение являются более

³⁶ Всемирная Торговая Организация (ВТО)

предпочтительными, чем долгосрочные курсы, приводящие к длительной разлуке с семьей.

4) Прочее

От целевых организаций получено множество положительных отзывов о том, что специальные гранты на обучение госслужащих предоставляются только в рамках программы JDS³⁷, а также о самой системе обучения, направленной на подготовку кадров госслужащих и решение вопросов развития.

(3) Принимающие японские ВУЗы

В рамках новой схемы реализации проекта JDS принимающий ВУЗ с технической точки зрения в качестве партнера по реализации проекта должен принимать участие в планировании Предварительного исследования и играть важную роль в достижении целей проекта путем осуществления специальных программ и пр. Таким образом, отобранные принимающие ВУЗы, как правило, должны сотрудничать в течение фиксированного срока – 4 лет, в целях обеспечения непрерывного систематического охватывания соответствующих вопросов развития.

А) Утверждение принимающих ВУЗов

До проведения исследования JICA предъявила ВУЗам, уже имеющим опыт приема участников программы JDS, а также впервые выражающим желание их принять, предполагаемые целевые сферы и вопросы развития проекта JDS в Таджикистане³⁸, и запросила от каждого ВУЗа предложения о приеме участников по странам и вопросам развития. В результате от 11 магистратур 9 ВУЗов поступило 11 предложений.

Представительство JICA в Таджикистане и Посольство Японии в Таджикистане в соответствии с оценочными критериями³⁹ выполнили оценку поступивших от ВУЗов предложений на основе их содержания, а также фактических показателей приема иностранных студентов, в т.ч. по проекту JDS. Далее, в ходе Предварительного исследования, представительство JICA в Таджикистане предложило Правительству Таджикистана 5 принимающих ВУЗов, получивших самую высокую оценку по каждой Подпрограмме (краткий перечень), и после повторного обсуждения между компетентными

³⁷ GIZ (ранее InWent) проводила для 3 стран Центральной Азии (Таджикистан, Кыргызстан, Узбекистан) годовое обучение (International Leadership Trainings) с течением 2 лет начиная с 2010 г, однако она предназначалась не только для государственных служащих, но и для сотрудников частного сектора.

³⁸ Приоритетные сферы и задачи содействия Таджикистану, определенные в результате обсуждения между JICA и компетентными лицами Правительств целевых стран, указаны в документе, содержащем историю задач, сопутствующие мероприятия JICA, предполагаемые потребности проекта JDS и пр.

³⁹ Критерии оценки для предложений принимающих ВУЗов. Все пункты предложения оцениваются по баллам, оценка производится Посольством Японии в Таджикистане, внутренним подразделением JICA и представительством JICA в Таджикистане. Предложение ВУЗа содержит следующие пункты: (1) численность принимаемых студентов (2) основная направленность действий по предполагаемым задачам развития (3) содержание программы (4) система приема и обучения в соответствующих магистратурах (5) наличие опыта приема участников программы JDS (6) наличие опыта приема других иностранных студентов (7) наличие опыта исследований и сотрудничества по соответствующим вопросам развития целевой страны

лицами с обеих сторон было принято окончательное решение по принимающим ВУЗам (см. Таблицу 8).

Таблица 8 Японские ВУЗы, принимающие студентов из Таджикистана

Подпрограмма	ВУЗ	Магистратура
1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	Азиатско-тихоокеанский университет Рицумейкан	Магистратура по исследованиям Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Государственное управление	Международный университет Японии	Магистратура по международным отношениям

Б) Обсуждения с правительством Таджикистана

В рамках новой схемы JDS принимающие ВУЗы должны принимать самостоятельное и активное участие в проекте начиная с этапа планирования и проведения исследования, обеспечивая тем самым подготовку к приему студентов и содержание их обучения в соответствии с задачами развития целевой страны, а также придание исследованиям направленности в соответствии с ситуацией в стране участников и ее потребностями. Это позволит повысить в будущем вклад результатов исследования в общество и, следовательно, улучшить эффективность проекта JDS. Для этого в ходе отбора участников программы JDS планируется направлять профессоров принимающих ВУЗов в Таджикистан и при собеседованиях с кандидатами проводить обмен мнениями между Управляющей комиссией, управляющей организацией, целевыми организациями и прочими вовлеченными в программу местными компетентными лицами. Цели проведения обмена мнениями заключаются в следующем:

- Довести до всеобщего сведения вопросы развития и политику подготовки кадров соответствующей страны путем обмена мнениями с местными компетентными лицами JDS.
- Отразить мнение принимающих ВУЗов в Базисном Плате Подпрограммы посредством участия в процессе отбора кандидатов в 1 группу обучения и обмене мнениями с местными компетентными лицами.
- Сбор информации о потребностях развития кадровых ресурсов, задачах в соответствующих отраслях, с целью планирования и составления принимающими ВУЗами специализированной программы (специальной программы ⁴⁰) для Подпрограммы целевой страны)

⁴⁰ Специальная программа – это сочетание имевшихся в прежнем варианте программы JDS «университетских курсов» с внедренными в новую схему «лекциями, способствующими исследовательской деятельности». Специальная программа осуществляется за счет выделения дополнительных средств принимающим ВУЗам. «Университетские лекции» - это не только имеющиеся в ВУЗе курсы, но и специальные лекции и семинары, обладающие непосредственной дополнительной ценностью, и предназначенные для участников программы. «Лекции, способствующие исследовательской деятельности» - это обучающие

Проведение обмена мнениями с местными компетентными лицами помогает принимающим ВУЗам узнать и понять задачи Подпрограммы соответствующей страны, потребности в кадровой подготовке, образование кандидатов и специализацию целевых организаций, тем самым обеспечивая возможность составления наиболее подходящей программы обучения и системы приема участников. Непрерывное участие в 4-х летней программе приема участников JDS также позволяет надеяться на создание долгосрочных отношений сотрудничества с целевыми странами и целевыми организациями.

В) Прием участников и участниц в постпроектной деятельности после возвращения на родину

Новая схема проекта JDS предусматривает, что принимающий ВУЗ ведет прием участников из одной страны на основе одной Подпрограммы в течение 4 лет, предоставляя не только существующие программы обучения, но и единую специальную программу, составленную с учетом задач развития целевой страны, до отъезда в Японию⁴¹, в период обучения и после возвращения на родину.

Цели специальных программ:

- Приобретение участниками программы JDS практических знаний и опыта на примере практических и конкретных исследований в целях решения задач Подпрограммы соответствующей страны
- Создание сети с участием японских и иностранных исследователей и организаций, способной внести вклад в будущую деятельность, посредством участия в специальных программах.

2-1-2. Базисный План Подпрограмм

Во время проведенного в Таджикистане обсуждения исследования с учетом полного согласования с Национальным планом развития Таджикистана, направленности японского Плана Оказания Помощи по Странам и реализуемых проектов JICA были определены приоритетные отрасли (Подпрограммы) JDS. Кроме того, по результатам проведенных в отношении целевых организаций дополнительных исследований в рамках исследования и на основе предоставленных ВУЗами предложений о приеме участников программы был принят проект Базисного Плана для Подпрограмм (материал 6). Далее, во время запланированного обмена мнениями касательно проводимого на этапе отбора специализированного собеседования между приехавшими в Таджикистан профессорами принимающих японских ВУЗов и государственными служащими Таджикистана, планируется принять окончательный вариант вышеназванного Плана.

курсы, содержание программы которых ориентировано на вопросы развития целевой страны. Специальная программа принимается на обсуждении JICA с правительством целевой страны после подачи принимающим ВУЗом Плана деятельности и Плана реализации деятельности.

⁴¹ Для 1-й группы участников программы JDS по условиям договора предварительного изучения и грантового соглашения предоставление специальной программы не предусмотрено.

Базисный План Подпрограмм является единым пакетом для предстоящего 4-годичного проекта (отправки 4 групп) и содержит перечень рекомендуемых кандидатов целевых организаций, японских ВУЗов, а также данные о квоте приема участников и ожидаемых результатах по каждой Подпрограмме. На основании данного Плана в течение 4 лет планируется направлять участников из определенных целевых организаций в определенные ВУЗы на основе определенных Подпрограмм/компонентов, целях повышения способностей ключевых государственных служащих в разработке политики и управления проектами, и в конечном итоге, в развитии институционального потенциала целевых организаций.

Предоставление каждым принимающим ВУЗом специальных программ, предназначенных для решения задач каждой Подпрограммы, позволяет ожидать стимулирования укрепления отношений между принимающими ВУЗами и правительственными организациями Таджикистана. Базисный План Подпрограмм после окончательного приема в ходе обсуждения в Таджикистане во время исследования станет базой для 4-летнего обучения участников программы в японских ВУЗах и основой для оценки проекта через 4 года.

Основные пункты Базисного Плана для Подпрограмм

1. Описание Подпрограммы

(1) Основная информация (2) Предпосылки и необходимость проекта (место проекта JDS в политике развития Таджикистана) (3) Политика ОПР Японии и JICA, а также их результаты (включая результаты, демонстрируемые предыдущими участниками проекта JDS)

2. Основа сотрудничества

(1) Цель проекта (2) Цель программы (3) Показатели для проверки (4) Принимающие ВУЗы и количество участников проекта (5) Деятельность (6)-1 Вклад японской стороны (6)-2 Сроки проекта и количество участников JDS (7) Вклад таджикской стороны (8) Требования к кандидатам

По итогам обсуждений с Управляющей комиссией были утверждены квалификационные требования для кандидатов программы JDS (см. ниже). По состоянию на январь 2013 г, набор кандидатов завершен и в настоящее время осуществляется процесс отбора.

Квалификационные требования к кандидатам программы JDS

- (1) Иметь гражданство Таджикистана
- (2) Возраст: не старше 39 лет (на 1 апреля года приезда в Японию)

- (3) Род занятий: • Штатный государственный служащий
- Наличие как минимум 2-летнего опыта по специальности на момент прекращения приема заявок
 - Не быть военнослужащим на момент подачи заявления
- (4) Образование: иметь степень бакалавра
- (5) Прочее: • Уровень английского языка, достаточный для прохождения обучения в магистратуре
- Лица, ранее получавшие стипендии Правительства Японии или других стран в целях обучения в магистратуре, не могут участвовать в данной программе

Соответствие Подпрограмм вопросам развития Таджикистана и Плану Помощи Японии Таджикистану подтверждено (детали см ниже «3-5 Соответствие проекта JDS вопросам развития и Плану Помощи Японии Таджикистану»), являющиеся объектом проекта JDS приоритетные сферы и задачи прошли официальное согласование во время проведенного в ходе местного исследования обсуждения в сентябре 2012 г. (детали см в материале 4).

2-2. Расходы на проект JDS

2-2-1. Краткое описание

В результате рассмотрения максимальных ежегодных квот, предложенных Правительством Японии в апреле 2012 г. на 4-летний период начиная с 2013 г. (5 чел/год), а также максимальных квот приема студентов, указанных в предоставленных принимающими японскими ВУЗами предложениях, и оптимального содержания программ для решения задач всех Подпрограмм, на основе исследования был принят проект квоты приема по каждой Подпрограмме на 4 года (см мат-л 5) и произведен набор и отбор первой группы участников проекта JDS.

Количество участников каждой Подпрограммы определяется ежегодно, однако в случае возникновения Подпрограмм или принимающих ВУЗов, число участников которых меньше установленных квот, внесено предложение о перемещении оставшегося количества мест на другие Подпрограммы на основании требования Управляющей комиссии, а также был подтвержден отбор участников по максимальному показателю квоты (5 чел/год).

2-2-2. Расчеты

Общая сумма расходов на реализацию программы JDS составляет 98,000,000 иен, распределение расходов между японской и таджикской сторонами приведено ниже в соответствии с условиями расчетов (3). Однако данная сумма не является предельной предоставляемой суммой, указываемой в обменных письмах.

(1) Расходы японской стороны

План подготовки кадров Таджикистана по грантам на 2013 ф.г.
(3-х летние государственные обязательства)

Общая сумма проекта ок. 98,7 млн иен

(Единица: тыс. иен)

Статья	Сумма (тыс.иен)	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
		2013	2014	2015
1. Расходы на проведение (оплачиваемые расходы)	51,483	18,356	20,080	13,047
1-1 Прямые расходы ВУЗов (вступительный взнос, оплата за обучение и пр.)	18,170	6,310	8,510	3,350
1-2 Прямые расходы на прием студентов (авиабилеты, первичный капитал и пр.)	23,088	7,978	9,070	6,040
1-3 Внутренние расходы студентов (расходы на передвижение во время приезда в Японию и возвращение на родину, расходы на проживание)	2,725	1,568	0	1,157
1-4 Расходы на специальную программу	7,500	2,500	2,500	2,500
2. Расходы на подготовительную деятельность	17,782	14,076	1,010	2,696
2-1 Расходы на деятельность на местах (командировочные, расходы на местных сотрудников, расходы на аренду офиса и пр.)	8,331	6,938	0	1,393
2-2 Расходы на содействие в наборе и отборе кандидатов	3,540	3,540	0	0
2-3 Расходы на предварительное собрание	199	199	0	0
2-4 Расходы на материалы для студентов	161	161	0	0
2-5 Расходы на страхование студентов	503	503	0	0
2-6 Расходы на брифинг/ориентацию после приезда	1,876	1,876	0	0
2-7 Расходы на мониторинг	1,899	633	844	422
2-8 Расходы, связанные с приемом студентов (непредвиденные расходы)	258	86	86	86
2-9 Расходы на содействие специальным программам	160	80	80	0
2-10 Расходы на Вузовские собрания	60	60	0	0
2-11 Расходы на программу возвращения на родину (в Японии)	696	0	0	696
2-12 Расходы на программу возвращения на родину (на местах)	99	0	0	99
3. Кадровые расходы на деятельность исполнительных организаций	29,451	20,958	5,563	2,930
3-1 Прямые кадровые расходы	23,562	16,767	4,451	2,344
3-2 Управленческие расходы	5,889	4,191	1,112	586
Итого	98,716	53,390	26,653	18,673

Общий итог 3-летних государственных
обязательств от 2013 г, расходы на проект 98,716

* Примечание: вышеприведенные расходы не являются предельной суммой предоставления по E/N

(2) Расходы таджикской стороны

Отсутствуют

(3) Метод расчета

А) Дата расчета : октябрь 2012

Б) Валютный курс: 1US\$=79.39 иены
: 1US\$=4.76 таджикских сомони

В) Период проведения: в соответствии с программой проведения

Г) Прочее: расчеты выполнены на основе системы безвозмездной финансовой помощи Правительства Японии.

2-3. Краткая информация о бремени для таджикской стороны

В период набора и отбора кандидатов по программе JDS УГС в качестве управляющей организации по всем Подпрограммам будет отвечать за планирование, реализацию, управление и контроль JDS, стимулировать определенные в качестве целевых организаций каждой Подпрограммы организации к сотрудничеству с JDS, а также координировать и проводить обсуждения между принимающими ВУЗами и целевыми организациями в целях принятия Базисного Плана Подпрограмм.

В период обучения участников JDS в Японии Правительство Таджикистана будет регулярно проводить мониторинг через осуществляющее агентство и предоставлять отчеты JICA. Предоставляемые осуществляющим агентством регулярные отчеты обеспечат возможность проверки прогресса проекта и возникающих вопросов, по мере необходимости принимать надлежащие меры в сотрудничестве с другими членами Управляющей Комиссии, а также обеспечивать работающих над дипломной работой магистра студентов необходимыми данными.

После возвращения выпускников JDS с учетом того, что основная цель JDS заключается во внесении вклада выпускниками в решение вопросов развития страны и создании сети, Правительство Таджикистана проведет отчетное собрание выпускников с целью получения информации о результатах обучения, а также будет принимать необходимые меры для проведения исследований тенденций и содействия развитию научных и культурных связей и сотрудничества с Японией. В качестве управляющей организации, УГС будет извещать их работодателей о сроках возвращения на родину, содействовать возвращению выпускников на прежние должности или на должности, обеспечивающие возможность лидерства в административных органах, увеличивая тем самым эффективность проекта.

2-4. График деятельности проекта JDS

В случае официального принятия МИДом Японии и JICA решения о реализации проекта JDS на основе результатов Предварительного исследования, начиная с 2013 г. , 4-летний проект будет осуществляться в соответствии с графиком, приведенным на сх. 3. В частности, после подписания ежегодных Обменных нот (E/N) и Грантового соглашения (G/A), JICA предложит Правительству Таджикистана консультанта, проводившего Предварительное изучение, в

качестве осуществляющего агентства (агента), и после заключения договора с Правительством Таджикистана о проекте JDS данный агент будет заниматься реализацией проекта от имени Правительства Таджикистана.

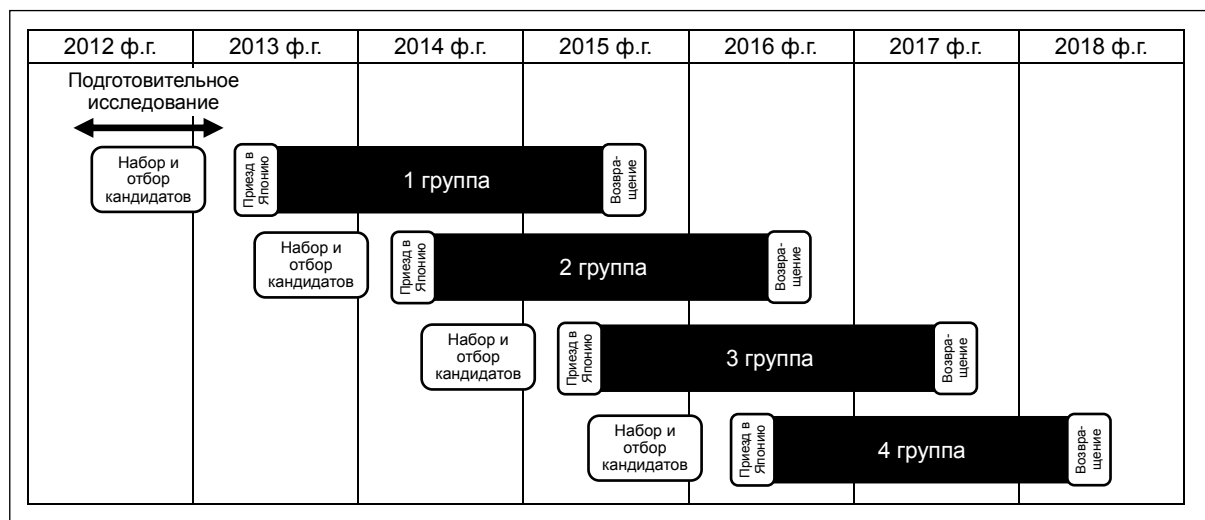


Схема 3 График реализации проекта

2-5. Последующее сотрудничество

Цель проекта JDS заключается в подготовке выдающихся молодых государственных служащих, вовлеченных в разработку и реализацию планов социально-экономического развития, и имеющих потенциал стать лидерами своих государств. Ожидается, что выпускники проекта JDS будут работать над практическим решением задач социально-экономического развития, стоящих перед государством, в качестве кадров, обладающих специальными знаниями. Для достижения этих целей, наряду с приобретением специальных знаний, проведения исследований и создания человеческих связей, необходимо предоставлять выпускникам разностороннюю последующую помощь. Для эффективной реализации такой последующей помощи большое значение имеет понимание и сотрудничество Правительства Таджикистана и компетентных лиц, а также самостоятельные действия.

Проект JDS в Таджикистане был запущен 5 лет назад, и 8 выпускников из 1-й и 2-й групп уже возвратились на родину. С момента запуска проекта в Таджикистане между УГС и выезжающими на обучение в Японию участниками программы заключается соглашение о возвращении на государственную службу после завершения обучения в Японии. В действительности, все выпускники возвратились на прежние места работы. После возвращения выпускников на родину дважды проводились отчетные встречи, на которых выпускники, помимо представления отчета о достижении цели участия в проекте (приобретение специализированных знаний в сфере вопросов развития путем получения степени магистра), оглашали результаты своих исследований, планы применения их в своей карьере и свои Планы действий. Более того, выпускники отчитывались перед Управляющей комиссией о результатах создания сетей связи с Японией на индивидуальном уровне. На собраниях присутствовали

кандидаты от целевых организаций, которые активно задавали вопросы. В будущем ожидается задействование выпускников программы JDS в целевых организациях, преимущественно в отвечающей за госслужащих УГС.

На данный момент у выпускников программы JDS не имеется организованного общества/ассоциации выпускников, однако рассматривается вопрос о применении Интернет-технологий, а именно Фейсбука, для вернувшихся в Японию в 2010 ф.г. участников программы.

Ограниченность числа целевых организаций в условиях применения новой схемы JDS и необходимость еще более активных самостоятельных действий правительства Таджикистана, направленных на поиск надлежащего количества соответствующих условиям программы JDS кандидатов, требуют наличия высокого уровня понимания и сотрудничества Правительства Таджикистана по отношению к программе JDS. Особенно это касается деятельности выпускников, вернувшихся в целевые организации – для содействия пониманию внутри организаций необходимо продолжать поддерживать отношения с этими выпускниками. Также хотелось бы надеяться на содействие принимающих ВУЗов. Например, в некоторых принимающих ВУЗах не только поддерживают связь с выпускниками с помощью собственной сети, но и рассматривают вопрос о сотрудничестве с выпускниками и их целевыми организациями путем проведения совместных исследований и сотрудничества с исследовательскими проектами, осуществляемыми ВУЗами. Иными словами, вовлечение в последующее сотрудничество не только Правительства Таджикистана, но и участников программы JDS - отправляющей стороны (Управляющей комиссии) и принимающей стороны (ВУЗов), позволяет надеяться на еще более значительные результаты деятельности.

Глава 3 Подтверждение приемлемости проекта JDS

3-1. Оценка выпускников и оценка ВУЗов

3-1-1. Оценка проекта выпускниками

В целях выявления причины участия в программе, осознания проблем в области развития страны, способа выбора темы исследования и способа применения результатов исследований, проведенных в рамках программы JDS после возвращения на родину, среди вернувшихся на родину участников Программы (поток 2009 ф.г.)⁴² было проведено письменное анкетирование и устное интервью.

Интервью проводилось среди всех 3 вернувшихся на родину участников программы потока 2009 г. В Таблице 9 приведены принимавшие студентов японские ВУЗы, а также целевые организации, численность отправленных студентов и пр.

Таблица 9 Выпускники (поток 2009 ф.г.)

Подпрограмма	Принимающий ВУЗ	Целевая организация	Число направленных на обучение стипендиатов (окончательное число)
Создание системы для развития рыночной экономики и экономическое развитие	Азиатско-тихоокеанский университет Рицумейкан	Министерство экономического развития и торговли	2 (2)
Международные отношения	Международный университет Японии	МИД	1 (1)
Итого			3 (3)

Причина для участия в программе JDS

2 из 3 участников интервью сообщили, что «подали заявку на участие по рекомендации целевой организации по месту работы» и назвали в качестве причины «соответствие требованиям к кандидатам программы и оценку собственного опыта и достижений в работе». Еще 1 вернувшийся на родину участник ответил, что «вначале подал заявку по собственному желанию, однако после процесса отбора и одобрения по месту работы подал заявку по официальной рекомендации». Данные ответы свидетельствуют о надлежащем функционировании системы отбора и одобрения кандидатов внутри ведомств.

В Министерстве экономического развития и торговли имела внутренняя система отбора кандидатов, выдающая разрешение на подачу заявки на участие в программе JDS. В соответствии с данной системой отбора, кадровый отдел распространял информацию о наборе

⁴² Все 3 участника программы, приехавшие в Японию в 2009 г, в 2011 г завершили обучение в магистратуре и вернулись на родину. В результате отбора участниками программы JDS (поток 2009 г.) стали только сотрудники Министерства экономического развития и торговли и МИДа.

кандидатов во всех подразделениях Министерства, и после набора желающих составлял краткий список желающих. Подавать заявку могли только желающие, прошедшие внутреннее собеседование и получившие одобрение Координационного комитета, состоящего из министра и начальников отделов. Далее, через министерства, заявочные документы подавались в управляющую организацию – УГС.

В Министерстве иностранных дел после проведения информационного собрания о наборе участников по программе JDS, на котором присутствовали потенциальные кандидаты, кадровый отдел составлял список желающих, и те желающие, которые соответствовали предъявляемым программой квалификационным требованиям, получали разрешение на подачу заявочных документов в УГС.

Осознание проблем, связанных с развитием своей страны

2 возвратившихся участника программы (Министерство экономического развития и торговли) сообщили, что «приняли решение о содержании исследований в программе JDS с учетом содержания рабочей деятельности до отъезда на стажировку, и оно соответствует текущей рабочей деятельности после возвращения». Один из 2 участников ответил, что «изучал в Японии экономическое развитие, и с учетом того, что международное сотрудничество представляет собой ключевую основу деятельности Министерства экономического развития и торговли, содержание исследований очень тесно связано с рабочей деятельностью до и после поездки в Японию».

Способ выбора темы исследований

2 возвратившихся на родину участника программы ответили, что «определили тему исследований самостоятельно, в соответствии с собственной рабочей деятельностью до поездки в Японию». Еще 1 участник сообщил, что «при подготовке заявочных документов мой тогдашний начальник Министерства экономического развития и торговли порекомендовал выбрать тему о вступлении в ВТО». Он пояснил, что имевшиеся в Министерстве аналитические данные о вступлении в ВТО не являлись новыми и достоверными, поэтому начальник «сделал указание исследовать в ходе программы вопрос о вступлении в ВТО и после возвращения на родину задействовать полученные знания и аналитические данные в своей работе».

Применение результатов исследований, выполненных в ходе обучения в Японии по программе JDS

Все 3 участника сообщили, что «в текущей рабочей деятельности используют приобретенные в процессе обучения в Японии знания, технику переговоров, стратегии дискуссий, навыки презентации и навыки письменного английского языка».

Один из участников после возвращения на родину в сентябре 2011 г. был повышен в должности до начальника Отдела по делам координирования ВТО в Министерстве экономического развития и торговли, и после того, как он стал центральной фигурой в составлении необходимых документов и проведении переговоров со странами-членами ВТО по таможенным пошлинам в преддверии вступления Таджикистана в ВТО, сообщил: «мне было бы трудно

заниматься этой работой без знаний и навыков, полученных во время обучения в Японии по программе JDS».⁴³

Еще один участник ответил, что «в настоящее время вовлечен в разработку политических стратегий Министерства экономического развития и торговли в качестве Начальника Отдела экономического сотрудничества, и в целях заключения соглашений о двухстороннем экономическом сотрудничестве в последнее время провожу обсуждения и координирования с правительствами Катара, Казахстана, Турции и Германии, а также с такой международной организацией, как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), во время которых использую полученные в период обучения в Японии знания и технику переговоров». Кроме того, данный участник отвечает в Министерстве экономического развития и торговли за обобщение при составлении новой стратегии борьбы с бедностью на период с 2013 г, разрабатываемой вместо СББ⁴⁴.

Достоинства и выгоды от обучения в Японии по программе JDS

Все 3 студента ответили, что «JDS – великолепная программа, предоставляющая возможность встретиться с представителями разных культур, включая японскую, и слоев населения, а также пройти курс обучения высокого мирового уровня». В качестве достоинств JDS по сравнению с другими грантовыми программами были отмечены (1) полная оплата расходов, включая расходы на обучение, бытовые расходы, расходы на переезд и пр.; (2) регулярный мониторинг до, во время и после обучения, а также проведение встреч выпускников и последующее общение, что обеспечивает тщательную и адресную поддержку.

3-1-2. Оценка программы JDS японскими принимающими ВУЗа

Начиная с 2009 г., 2 магистратуры 2 японских ВУЗов, принимавших участников программы JDS (магистратура исследований Азиатско-Тихоокеанского региона Азиатско-тихоокеанского университета Рицмейкан, магистратура международных отношений Международного университета Японии) были опрошены на предмет наличия достоинств и воздействия от приема участников данной программы в своих ВУЗах.

Достоинства и воздействие от приема участников программы JDS по новой схеме

В качестве общего достоинства и воздействия, оба ВУЗа заявили о «возможности получить от приехавших участников программы (государственных служащих, занимающихся политическими мерами и вопросами развития своей страны) новейшую информацию о последних политических мерах и вопросах развития соответствующей страны; непосредственные знания и опыт участников программы внесли значительный вклад в создание базы знаний других студентов и ВУЗа в целом».

В связи с тем, что с момента внедрения новой схемы в Таджикистане объектом программы являлись только государственные служащие, и перед программой стояла цель подготовки

⁴³ Таджикистан подал заявление о вступлении в ВТО в мае 2001 г. и по прошествии более 10 лет, 10 декабря 2012 г., на проводившемся в Женеве общем собрании данное заявление было принято.

⁴⁴ Стратегия борьбы с бедностью (СББ2010-2012) в настоящее время принята на период до 2012 г. Последующая стратегия (предварительное наименование – Стратегия повышения уровня жизни населения в Республике Таджикистан на период 2013-2015 гг.) в настоящее время проходит процесс одобрения в Правительстве Таджикистана.

молодых государственных служащих, от ВУЗов был получен следующий ответ: «благодаря тому, что все участники программы JDS из Таджикистана являются госслужащими органов центральной власти, мы смогли обрести возможность сотрудничества с центральными органами власти Таджикистана по месту работы участников программы, а также расширить сеть связей».

В качестве собственных выгод для ВУЗов было отмечено: «прием студентов из страны, учащиеся из которой крайне редки, т.к. не имеют возможности приезжать на обучение за свой счет, позволяет приобрести ВУЗу многогранность, характерную для международного учебного заведения; в условиях, где собраны студенты из разных стран, можно вести дискуссии и исследования с участием людей с разнообразными ценностями и опытом, что обеспечивает возможность подготовки студентов в среде не единого господствующего мнения, а разных взглядов на мир».

Достоинства и воздействие Специальной программы

В качестве общих достоинств оба ВУЗа отметили следующее:

- Бюджет специальных программ обеспечил возможность проведения семинаров с участием более широкого спектра внешних преподавателей (специалистов).
- Возможность внедрения ассистента исследователя обеспечила более тщательное обучение при ведении исследований и написании дипломной работы.
- Возможность приобретения специализированных журналов и книг в качестве материалов для исследования участников программы JDS из Таджикистана обеспечила сбор, анализ и исследование информации более широкого спектра по передовым мировым и региональным темам.

Что касается достоинств и воздействий от Специальной программы для каждого ВУЗа, был получен следующий ответ: «благодаря данной программе студенты Таджикистана, не имеющие возможности вернуться на родину за свой счет, возвратились на родину, а мы обрели возможность сбора данных и информации».

3-2. Результаты, ожидаемые от проекта JDS

Как уже упоминалось ранее, цель проекта JDS заключается в подготовке молодых государственных служащих, обладающих профессиональными знаниями для практического решения задач социально-экономического развития, способных в ходе своей деятельности внести вклад в решение вопросов развития. Для эффективной реализации проекта JDS и достижения вышеуказанных целей по каждой Подпрограмме и Компоненту установлены цели программы (общая цель и цель проекта) (см. Приложение 6). Проекты подготовки кадров предполагают получение результатов в долгосрочной перспективе, поэтому несмотря на то, что цели программы, в особенности цели на момент завершения программы, определены в виде усовершенствования способностей госслужащих целевых организаций в разработке политических мер путем приобретения необходимых для решения соответствующих задач знаний, после возвращения выпускников на родину необходимо их эффективное задействование в целевых организациях, а также предоставление возможностей и рабочих мест

для соответствующего задействования и активное стимулирование «вклада в решение вопросов развития государства».

В этой связи, в качестве критериев для определения степени достижения целей проекта, были определены нижеприведенные индексы, одинаковые для всех Подпрограмм.

- Получение выпускниками степени магистра
- Вернувшиеся на родину выпускники работают на должностях, тесно связанных с темой исследований в Японии

По показателю «Получение выпускниками степени магистра» были достигнуты высокие результаты благодаря следующим мерам: стимулирование набора кадров из целевых организаций, являющихся объектами Подпрограмм и компонентов, а также кадров, соответствующих требованиям программы, уже на стадии набора; отбор кандидатов с учетом базовых академических знаний, трудового стажа, общего образования и возможности внести вклад после возвращения на родину; регулярная поддержка участников во время пребывания в Японии, регулярный мониторинг (беседа об учебе, жизни, здоровье, предоставление рекомендаций).

Внедренная в 2008 г. новая схема программы JDS рассматривается на предмет ее приемлемости на основе результатов данного исследования, и затем необходимость ее продолжения будет рассматриваться Правительством Японии, однако с учетом необходимости поддержки целевых организаций и Правительства Таджикистана, как отправляющей стороны, в период обучения студентов, а также необходимости предоставления принимающим японским ВУЗам программы, полезной для решения вопросов развития соответствующей страны, можно ожидать дальнейшее достижение данной цели и в будущем.

Что касается критерия «Вернувшиеся на родину выпускники работают на должностях, тесно связанных с темой исследования», как уже упоминалось в п. 2-5, в Таджикистане с момента внедрения данной программы между исполнительным органом (УГС) и выезжающими на обучение в Японию участниками заключается двухсторонний договор о возвращении на должность, занимаемую участником до учебы в Японии или на более высокую должность, и работе в качестве государственного служащего в течение, как минимум, 5 лет после возвращения на родину.

Во время своего посещения Штаб-квартиры JICA в ходе визита в Японию в ноябре 2012 г., Министр иностранных дел Таджикистана дал высокую оценку программе JDS, отметив, что «в Таджикистане особенно эффективно действуют программы подготовки кадров, отличным примером которой является JDS»⁴⁵ и подчеркнув значимость JDS в Таджикистане.

Несмотря на то, что первые выпускники стартовавшей в 2009 г. программы JDS не так давно вернулись на родину, как уже упоминалось ранее, один из них рекомендован на должность Начальника Отдела по ВТО и принял активное участие во вступлении Таджикистана в ВТО в декабре 2012 г. В дальнейшем, УГС и целевые организации будут осуществлять самостоятельный мониторинг выпускников программы, и деятельность выпускников,

⁴⁵ Информация с Веб-сайта МИД и Посольства Японии в Таджикистане <http://www.mofa.tj/index.php?node=news&id=5215>

основанная на полученных в Японии знаниях, будет способствовать вкладу в социально-экономическое развитие Таджикистана.

3-3. Проведение дополнительного исследования для оценки Проекта на момент его завершения

В связи с внедрением новой схемы, помимо установленных в 2009 г. в Базисном плане подпрограмм 2 критериев оценки в целях дифференциации оценки, были учреждены дополнительные критерии оценки на момент завершения программы JDS.

Определение эффективности Проекта при внедрении новой схемы JDS может осуществляться на основе широкого спектра показателей - критериев управления и развития проекта, самостоятельности компетентных органов, деятельности выпускников и др; однако основное внимание было уделено отличительной особенности программы JDS – мониторингу участников, т.е. функции управления информацией об участниках. В этой связи были разработаны критерии «степень повышения способностей участника программы JDS» и «оптимальность программы ВУЗов» и проведено анкетирование. Основными участниками исследования стали сами участники программы JDS, однако критерий «степень повышения способностей участника программы JDS» в целях объективной оценки изменения участников программы определялся путем анкетирования руководителей целевых организаций и ответственных преподавателей ВУЗов.

(1) Содержание исследования

Степень повышения способностей участников оценивается исходя из цели проекта JDS «подготовка молодых государственных служащих, и направлена на определение уровня изменений в способностях, требующихся от государственных служащих развивающихся стран. В частности, были изучены изменения таких навыков техники и мышления, как «научное исследование и аналитические способности», «логическое мышление», «навыки решения проблем», «лидерство», а также такие поведенческие навыки, как «этика», «дисциплинированность», «ответственность» и «активность».

Что касается вопроса о соответствии учебной программы в ВУЗах требованиям задач развития, подлежащих решению, приемлемость представленной ВУЗами программы уже подтверждена путем проверки на предшествующем исследованию этапе. В этой связи были разработаны пункты исследования, определяющие фактическое выполнение представленной ранее программы, и наличие вклада представленной учебной программы в решение вопросов развития.

(2) Метод исследования

Было проведено 4-этапное анкетирование участников программы: на момент прибытия в Японию, во время обучения, на момент завершения обучения, после возвращения на родину (после возвращения на работу). Во время прибытия в Японию и в период обучения исследование проводилось на основе предварительных отчетов по мониторингу, а после завершения обучения на оценочном собрании участников (отдельно по ВУЗам и магистратурам), предшествующем возвращению на родину, им были выданы анкеты,

заменяющие предварительные отчеты. В отношении выпускников JICA планирует проводить анкетирование на 3-й год после возвращения на родину.

Анкетирование руководителей целевых организаций проводилось на момент отъезда участников в Японию путем раздачи анкет в местном офисе проекта JDS.

Анкетирование преподавателей ВУЗов проводилось во время отправки финального отчета о мониторинге их студентов.

(3) Способы применения результатов исследования

По результатам анкетирования участников программы, руководителей целевых организаций и преподавателей ВУЗов был проведен анализ техник и образа мышления, требующихся в целевых организациях от госслужащих, наиболее усовершенствовавшихся в ходе обучения навыков и поведенческих особенностей. На основе вышесказанного была выполнена оценка приемлемости и эффективности программы JDS.

На основе результатов анализа была также выполнена оценка приемлемости предоставляемой ВУЗами программы, обучения, условий для исследования и пр.

В целях дальнейшего улучшения программы JDS на основе результатов исследования планируется проводить сводный анализ результатов анкетирования за текущий и, по мере необходимости, за прошлые годы, и предоставлять отчеты Управляющей комиссии и принимающим японским ВУЗам.

На сх. 4 представлены результаты анализа анкет от 3 выпускников программы JDS (поток 2009 г.). Наблюдается усовершенствование всех видов способностей по сравнению с уровнем на момент прибытия в Японию, однако в Таджикистане особо отмечают повышение таких способностей, как «способность к научным исследованиям и анализу», «способность к сбору и обработке информации», «способность к решению проблем». Результаты данного анализа свидетельствуют об овладении студентами способности к сбору и обработке информации, а также способности к решению проблем.

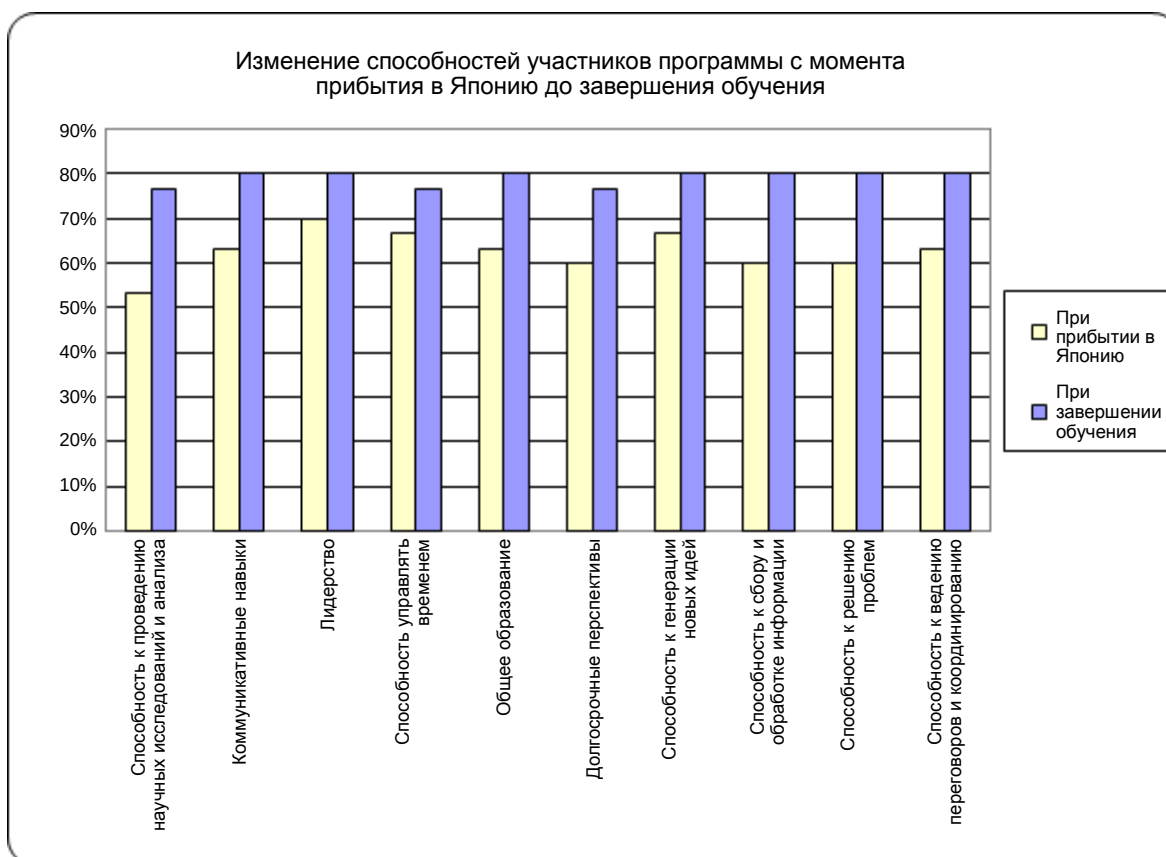


Схема 4 Усовершенствовавшиеся в ходе обучения в Японии способности и степень их усовершенствования: лучшая десятка (сравнение на момент прибытия в Японию и на момент завершения обучения)

Одним из результатов программы JDS является повышение необходимых для госслужащих способностей к сбору и анализу необходимой информации. Ожидается, что после возвращения на родину выпускники задействуют эти способности и внесут вклад в целевые организации и решение вопросов развития Таджикистана.

3-4. Проблемы и рекомендации

3-4-1. Проблемы и рекомендации

Проблемы и рекомендации, полученные в ходе данного исследования

(1) Определение целевых организаций

Определение целевых организаций производилось на основе их роли, мандата, степени взаимосвязи с Подпрограммой и Компонентами, а также результатов обсуждений с местными компетентными лицами. В связи с тем, что квота по подпрограмме «Государственное управление» в Таджикистане составляет 2 человека, а количество назначенных в ходе данного исследования целевых организаций достигает 7, с учетом крайне высокой конкуренции между целевыми организациями и ситуации с набором и отбором кандидатов, было принято решение об исключении из числа целевых организаций Администрации президента, УГС и

Министерства сельского хозяйства, из-за отсутствия кандидатов, и сократить количество целевых организаций до 4 – МИД, Министерство транспорта, Министерство мелиорации и водных ресурсов, Министерство энергетики и промышленности. В случае увеличения квоты для Таджикистана в будущем, на основе обсуждения с таджикской стороной, возможно проведение дополнительного исследования предполагаемых дополнительных целевых организаций и рассмотрение прочих мер по повторному включению данных ведомств в список целевых организаций.

(2) Отбор принимающих ВУЗов

Отбор принимающих ВУЗов производился ЛСА в ходе подготовительного исследования на справедливой основе с применением четких оценочных критериев: таджикская сторона с определенным пониманием относится к приемлемости процесса отбора, и, по существу, Таджикистан выразил согласие с предложением японской стороны. В целом, с учетом 4-х летнего опыта проведения программы, были выбраны ВУЗы, способные осуществлять прием и обучение студентов с более низким, чем у других стран, уровнем знаний по математике и английскому языку.

В будущих проектах также ожидается укрепление прямого диалога и сотрудничества между принимающими ВУЗами с одной стороны и местными должностными лицами и целевыми организациями с другой стороны. Это свидетельствует о необходимости еще более эффективной деятельности ВУЗов, направленной на решение задач развития каждой Подпрограммы и осуществляемой на единой основе до, во время и после обучения участников JDS в Японии.

(3) Требования к кандидатам

До сих пор, низкий уровень владения английским языком обучавшихся по советской системе госслужащих затруднял поиск в Таджикистане потенциальных кандидатов, соответствующих требованиям, особенно в области владения английским языком. В этой связи УГС предлагало «изменить возрастной ценз участников с «до 39 лет» на «до 40 лет», однако с учетом того, что JDS направлено на подготовку молодых административных кадров, японская сторона разъяснила намерение сохранить текущие требования и заручилась согласием таджикской стороны. Некоторые кандидаты самостоятельно начали изучать английский язык, однако в целях обеспечения большего количества кандидатов, японская сторона должна рекомендовать проведение стажировок или обучения по английскому языку в рамках подготовки молодых чиновников в УГС или в целевых организациях

(4) Сроки и квоты набора

В текущем году, в связи со сроками проведения Подготовительного исследования, срок набора был короче обычного—всего 5 недель. На момент подачи списка рекомендуемых кандидатов от каждой целевой организации, в нем значилось более 50 желающих, однако после того, как на собрании для кандидатов они узнали об окончательной годовой квоте отправляемых на обучение (5 человек), многие кандидаты отказались от подачи заявлений, и количество кандидатов сократилось до 25 человек.

С учетом того, что помимо времени, необходимого для заполнения заявок и написания исследовательского плана, каждому ведомству необходимо определенное время на обмен информацией, проведение внутреннего отбора и одобрения кандидатов, сроки набора кандидатов должны составлять не менее 6 недель. Кроме этого, в целях увеличения количества кандидатов, большое значение следует уделять совершенствованию способа стимулирования набора.

3-5. Соответствие проекта JDS вопросам развития и Плану оказания помощи странам

(1) Краткое описание

Как уже упоминалось выше, пересмотр программы JDS ведется с 2008 г. , в результате которого было утверждено проведение Предварительного исследования, выявившего ситуацию с JDS по отношению к вопросам развития целевой страны, плану помощи Японии Таджикистану и программе JICA. Вдобавок к этому, наряду с подтверждением потребностей целевой страны, в ходе предварительного исследования стало усиливаться соответствие между потребностями целевой страны и программами обучения, предоставляемыми ВУЗами. В связи с целями и предпосылками данного пересмотра будет проводиться оценка приемлемости JDS с позиции (1) приоритетных задач развития в Таджикистане (2) ее соответствия с Планом Помощи Японии Таджикистану.

(2) Соответствие JDS с приоритетными задачами развития Таджикистана

Основные доноры рассматривают составленную Правительством Таджикистана Национальную стратегию развития 2015 (НСР) в качестве стратегического документа для планирования и реализации ОПР; Правительство Японии также составляет планы помощи Таджикистану в соответствии с НСР.

Во время проведения исследования для принятия плана, при внедрении новой схемы JDS в 2008 г., целевые отрасли определялись с учетом принимавшегося Плана Оказания Помощи Странам⁴⁶ в целях соответствия приоритетным задачам. При текущем пересмотре программы JDS, Подпрограммы принимались путем стратегического отбора приоритетных задач из принимавшегося ранее Плана Оказания Помощи Странам⁴⁷ (сх. 5).

⁴⁶ План Оказания Помощи Таджикистану принят в апреле 2009 г

⁴⁷ Направленность помощи Таджикистану принята в декабре 2012.

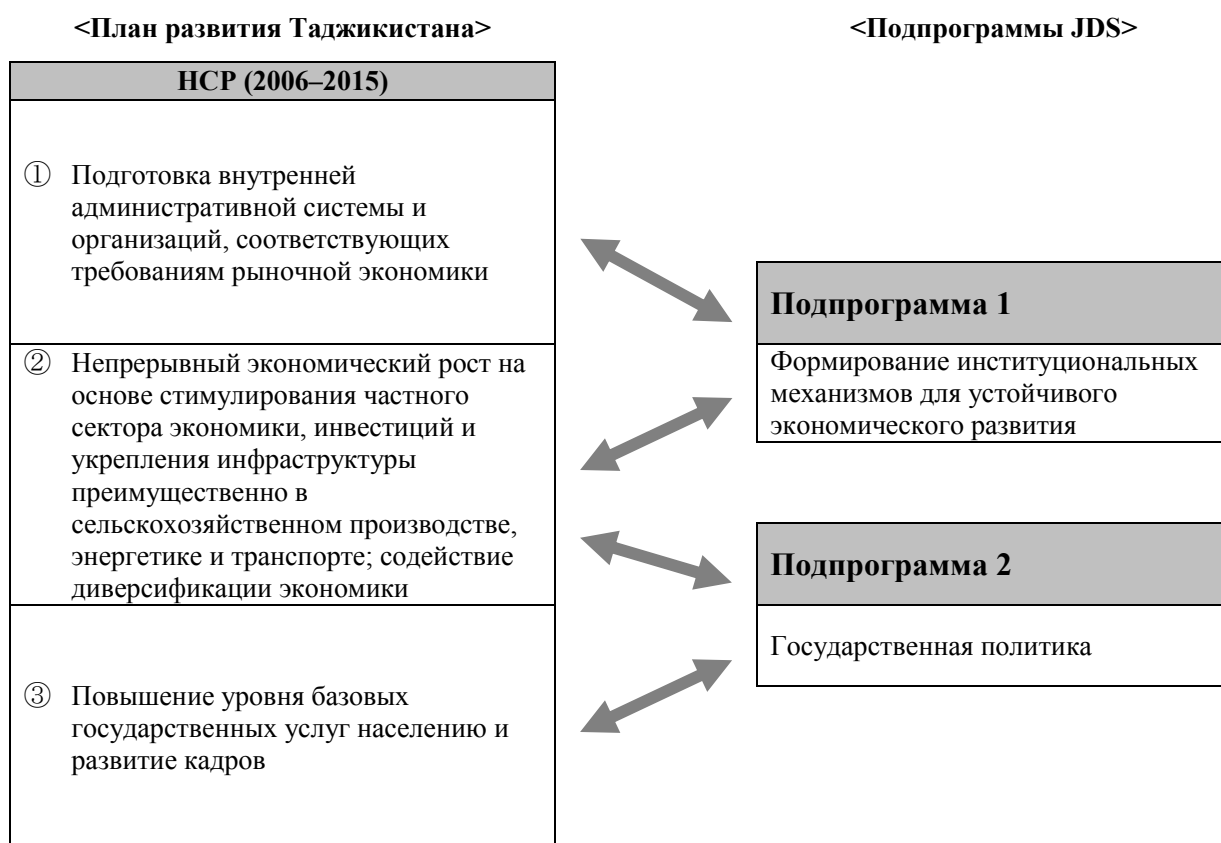


Схема 5 Место JDS в Национальной стратегии развития

(3) Соответствие Плану Оказания Помощи Таджикистану

В Плане Оказания Помощи Таджикистану (декабрь 2012, МИД), на основе принятой Правительством Таджикистана на базе Национальной Стратегии Развития (НСП) было принято решение о развертывании комплексной помощи Таджикистану, основным элементом которой являются 2 упомянутые в п. 1-2 приоритетные сферы.

Подпрограммы, определенные в рамках JDS, соответствуют данным приоритетным сферам содействия и представляют собой программы подготовки кадров по соответствующим приоритетным отраслям (сх. 6).

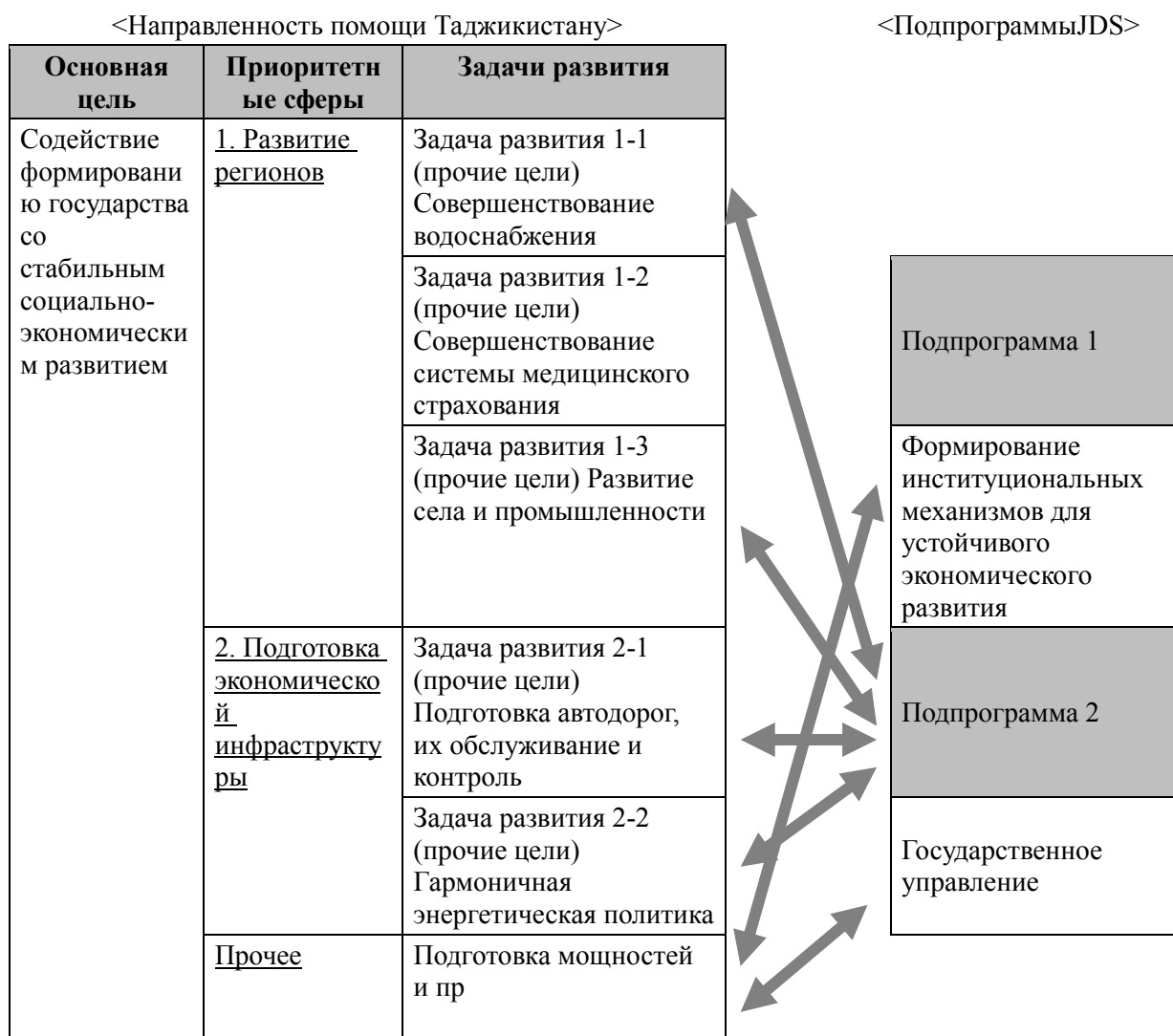


Схема 6 Положение JDS в адресной направленности помощи Таджикистану

3-6. Заключение

В ходе проведения Предварительного исследования, с учетом принципов и особенностей JDS, социально-политических предпосылок и обстановки в Таджикистане, а также на основе Национального плана развития Таджикистана и Плана Оказания Помощи Японии, были повторно упорядочены приоритетные задачи развития, выбранные в качестве Подпрограмм и Компонентов программы. Далее, было проведено дополнительное исследование на наличие потенциальных кандидатов, потребностей развития кадровых ресурсов, позиционирования и организационной роли целевых организаций, предположительно связанных с соответствующими Подпрограммами/Компонентами. На базе результатов исследования был принят масштаб программы JDS (1 пакет – 4 года) и План действий (проект Базового плана Подпрограммы). Как уже упоминалось в п. 3-4, проект имеет четкое позиционирование и его приемлемость очевидна. Это свидетельствует о целесообразности внедрения новой схемы реализации проекта JDS.

Как правило, новая схема реализации JDS представляет собой 4-летнюю программу сотрудничества при учете того, что потребности Таджикистана в сфере подготовки кадров

могут меняться в зависимости от развития социально-экономической ситуации. Таким образом, сохраняя определенную гибкость и имея возможность обсуждения с местными должностными лицами, необходимо точно определять, какой именно результат подготовки кадров необходим целевым организациям, какие специальные знания должны быть приобретены участниками в ходе обучения в Японии, и добиваться эффективной и результативной реализации проекта JDS с учетом вышеперечисленных факторов.

Новая схема программы JDS представляет собой обеспечение принимающим ВУЗом программы обучения на последующие 4 года, в соответствии с потребностями целевой организации. Ожидается, что это обеспечит эффективное достижение цели «приобретение специализированных знаний путем получения степени магистра», однако, как уже говорилось выше, необходимо оценивать эффект с долгосрочной точки зрения – каким образом полученные знания будут применяться после завершения обучения, каким образом и насколько они способны внести вклад в общество.

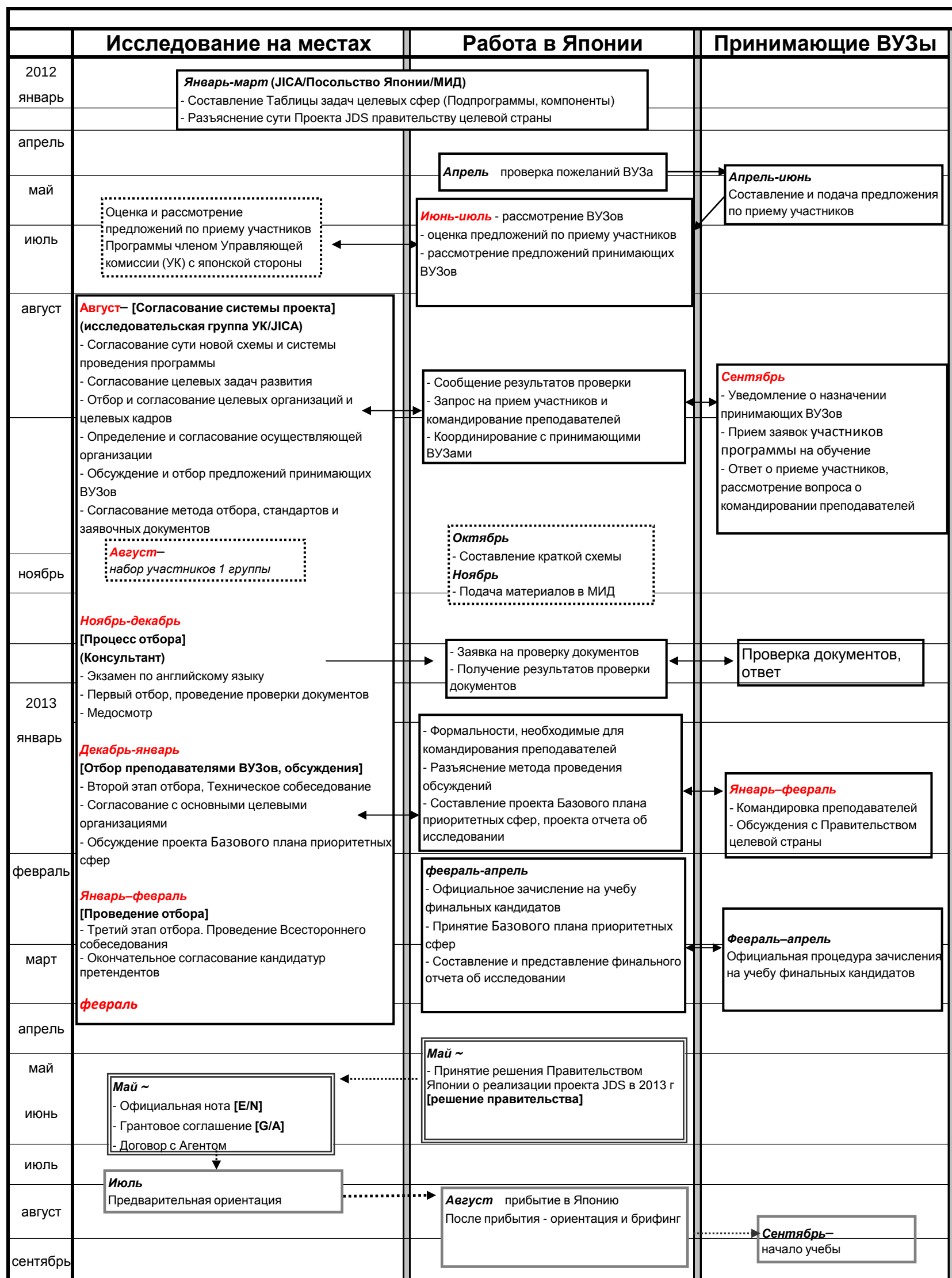
[Материалы]

1. Список членов Исследовательской группы (исследовательская группа JICA)
2. Последовательность реализации исследования для принятия плана JDS
3. Список участников собеседования во время первого местного исследования
4. Протокол соглашения (M/D)
5. Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития
6. Базисный план приоритетных отраслей
7. Дополнительное исследование целевых организаций
8. Способ набора и отбора кандидатов в 1 группу (поток в Японию в 2013 г)

Список членов Исследовательской группы (Исследовательская группа JICA)

ИИДА Жиро	Глава делегации, общее управление	Глава Представительства JICA в Таджикистане
НАКАНО Нориюки	План приема на обучение в Японии	Глава Международного отдела JICE
ХАШИМОТО Вакако	Набор и отбор кандидатов	2-я региональная секция Международного отдела JICE

Последовательность реализации исследования для принятия плана JDS



Предварительное исследование в Таджикистане в рамках Программы JDS
Список участников собеседования во время первого местного исследования

1. Обсуждение М/М

Дата	Участники встречи	Примечания
2012 06.09 (чт) 15:00–16:00	■ Обсуждение с Посольством Японии в Таджикистане - ИМАХАШИ Хироюки, посол Японии в Таджикистане - КОМАЦУ Такааки, Третий секретарь Посольства Японии в Таджикистане Наблюдатель: - УЭХАРА Макико, Исследователь проекта Представительства JICA в Таджикистане	Обсуждение с членами Управляющей комиссии (Япония)
07.09 (пт) 8:30–9:30	■ Обсуждение с МИДом - Г-н АКОБИРОВ Акрам, Начальник Управления кадров и специнформации, Министерство иностранных дел РТ (МИД) Наблюдатель: - УЭХАРА Макико, Исследователь проекта Представительства JICA в Таджикистане	Обсуждение с членами Управляющей комиссии Таджикистана
11.09 (вт) 15:00–16:00	■ Обсуждение с Управляющей комиссией Управляющая комиссия: - Г-н КОСИМОВ Грез, Заместитель начальника Управления государственной службы при Президенте РТ (УГС) (Председатель) - Г-н АКОБИРОВ Акрам, Начальник Управления кадров и специнформации, МИД Наблюдатели - КОМАЦУ Такааки, Третий секретарь Посольства Японии в Таджикистане - УЭХАРА Макико, Исследователь проекта Представительства JICA в Таджикистане	Обсуждение М/М в УГС
12.09 (ср) 9:30–10:00	■ Согласование Плана приема на обучение по новой схеме с членами Управляющей комиссии целевой страны Члены Управляющей комиссии целевой страны: - Г-н КОСИМОВ Грез, Заместитель начальника УГС (Председатель) Наблюдатель: - УЭХАРА Макико, Исследователь проекта Представительства JICA в Таджикистане	Обсуждение М/М в УГС

2. Посещение предполагаемых целевых организаций

Дата	Участники встречи	Примечание
2012 07.09 (пт) 8:30–9:30	■ Целевая организация SP2—МИД (Министерство иностранных дел) - Г-н АКОБИРОВ Акрам, Начальник Управления кадров и специнформации, МИД - Г-н ОДИЛОВ Парвиз, Атташе Управления кадров и специнформации, МИД Наблюдатель: - УЭХАРА Макико, Исследователь проекта Представительства ЈСА в Таджикистане	Целевая организация 1 фазы новой схемы
11.09 (вт) 11:00–12:00	■ Целевая организация SP1—Государственный комитет по инвестициям и управлению национальным имуществом - Г-н СОБИРОВ Шерали, Начальник Отдела кадров - Г-н КОСИМОВ Мухаммаджон, Начальник Отдела информации Наблюдатель: - УЭХАРА Макико, Исследователь проекта Представительства ЈСА в Таджикистане	Новая целевая организация
13.09 (чт) 9:30–10:30	■ Целевая организация SP2—Министерство сельского хозяйства - Г-н ДОНИЙОРОВ Тиловмурод, Начальник Отдела внешних связей	Новая целевая организация
13.09 (чт) 11:00–12:00	■ Целевая организация SP2—Министерство энергетики и промышленности - Г-жа ЙОРОВА Мавлюда, Начальник Отдела кадров	Новая целевая организация
14.09 (чт) 15:00–16:00	■ Целевая организация SP—Министерство транспорта - Г-н ХОДЖАЕВ Махмади, Начальник Отдела кадров	Новая целевая организация
17.09 (пн) 10:00–11:00	■ Целевая организация SP2—Министерство мелиорации и водных ресурсов - Г-н МАХМАДУЛЛОЕВ Хабибулло, Начальник Отдела кадров	Новая целевая организация

**MINUTES OF DISCUSSIONS
ON THE PREPARATORY SURVEY OF
THE JAPANESE GRANT AID
FOR HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT SCHOLARSHIP
TO THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The Government of Japan (hereinafter referred to as "GOJ") decided to conduct a Preparatory Survey in respect of "Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship" (hereinafter referred to as "the JDS Program") to be implemented in the Republic of Tajikistan (hereinafter referred to as "Tajikistan"). The survey was entrusted to the Japan International Cooperation Agency (hereinafter referred to as "JICA").

In view of the above, JICA dispatched a Preparatory Survey Team (hereinafter referred to as "the Team") headed by Jiro IIDA, Resident Representative, JICA Tajikistan Office, to Dushanbe from 6th to 12th September, 2012.

The Team held a series of discussions with the relevant officials of Tajikistan (hereinafter referred to as "the Tajikistan party"). The two parties confirmed the design of the JDS Program and the related items attached hereto.

The Team is to report the result of the discussions to GOJ for further preparation to implement the JDS Program in Tajikistan.

Dushanbe, September 12, 2012

飯田 次郎

IIDA, Jiro
Leader
Preparatory Survey Team
Japan International Cooperation Agency

- Grez -

KASIMOV, Grez
Deputy Head
Civil Service Department under the President
of the Republic of Tajikistan

I. Design of the JDS Program

1. Flow of JDS Program for the Succeeding Four Batches and the Preparatory Survey of JDS Program

It was explained that this Agreement in this survey would be designed for the next 4 batches from JFY 2013 to JFY 2016 based on ANNEX-1 "Flowchart of JDS Program for the Succeeding Four Batches" and ANNEX-2 "Flowchart of the Preparatory Survey of JDS Program".

2. Maximum Number of JDS Participants

The total number of JDS participants for the first batch in Japanese fiscal year 2013, shall be at five (5) and this number would indicate the maximum number per batch for four batches, from Japanese fiscal year 2013 to 2016.

3. JDS Sub-Programs

Based on the discussion held between the both parties, target priority areas as Sub-Programs are identified as below.

(1) Priority Area as Sub-Program 1 :

Institutional Building for Sustainable Economic Development

(2) Priority Area as Sub-Program 2 :

Public Policy

4. The Target Organizations and Managing Organization

Based on the discussion held between the both parties, the target organizations and the managing organization were identified as ANNEX-3 "Design of JDS Program for Four Batches".

It was also agreed that the target organizations shall be reviewed according to the result of recruitment/selection of the first batch, discussed and decided in the Operating Committee (O/C).

On the other hand, it was agreed that the Civil Service Department under the President should take role as a Managing Organization in all Sub-Programs.

5. Accepting Universities and Supposed Numbers of JDS Participants per University

Based on the discussion held between the both parties, the following educational programs of universities and the maximum number of slot allocation per Sub-Program were agreed, considering the development issues in Tajikistan.

(1) Sub-Program :

Institutional Building for Sustainable Economic Development

University: Ritsumeikan Asia Pacific University (3 slots)

(2) Sub-Program :

Public Policy

University: International University of Japan (2 slots)

6. Research Area of JDS Applicants

Those assumed development needs described above shall be notified as “research area” to JDS applicants in order to identify the direction of study/research as well as to accepting universities in order to prevent the mismatching between the universities and the JDS applicants.

7. Basic Plan for Each Sub-Program

The Team explained a Basic Plan on each Sub-Program based on ANNEX-4” Basic Plan for the Target Priority Area (Format)”, which included the background, project objectives, summary of the activities of the project and other, would be prepared for mutual understanding of both parties and finalized in the Operating Committee meeting during the Preparatory Survey.

8. Monitoring and Evaluation

It was agreed that monitoring and evaluation of JDS graduates should be done actively by the Government of the Republic of Tajikistan.

9. Strategic Recruitment

The Team requested cooperation of the Tajikistan party in recruiting applicants for the new phase of the JDS Program and it was suggested that human resource department of each Target Organization would cooperate the recruitment activities, so that they would nominate as many suitable applicants as possible in light of the objective of the JDS Program.

II. Other Matters Discussed

1. Regarding the members of the Operating Committee of JDS, it was agreed that Tajik side members would be Civil Service Department under the President, the Executive Office of the President and the Ministry of Foreign Affairs, and Japanese side members would be Embassy of Japan in Tajikistan and JICA Tajikistan Office. It was also agreed that the Ministry of Education would not be appointed as a member from this year since the ministry was not responsible for the human resource development programs of civil servants.

2. The Tajikistan party agreed to provide an office space for a consultant during the preparatory survey and for an agent which implements JDS Program.

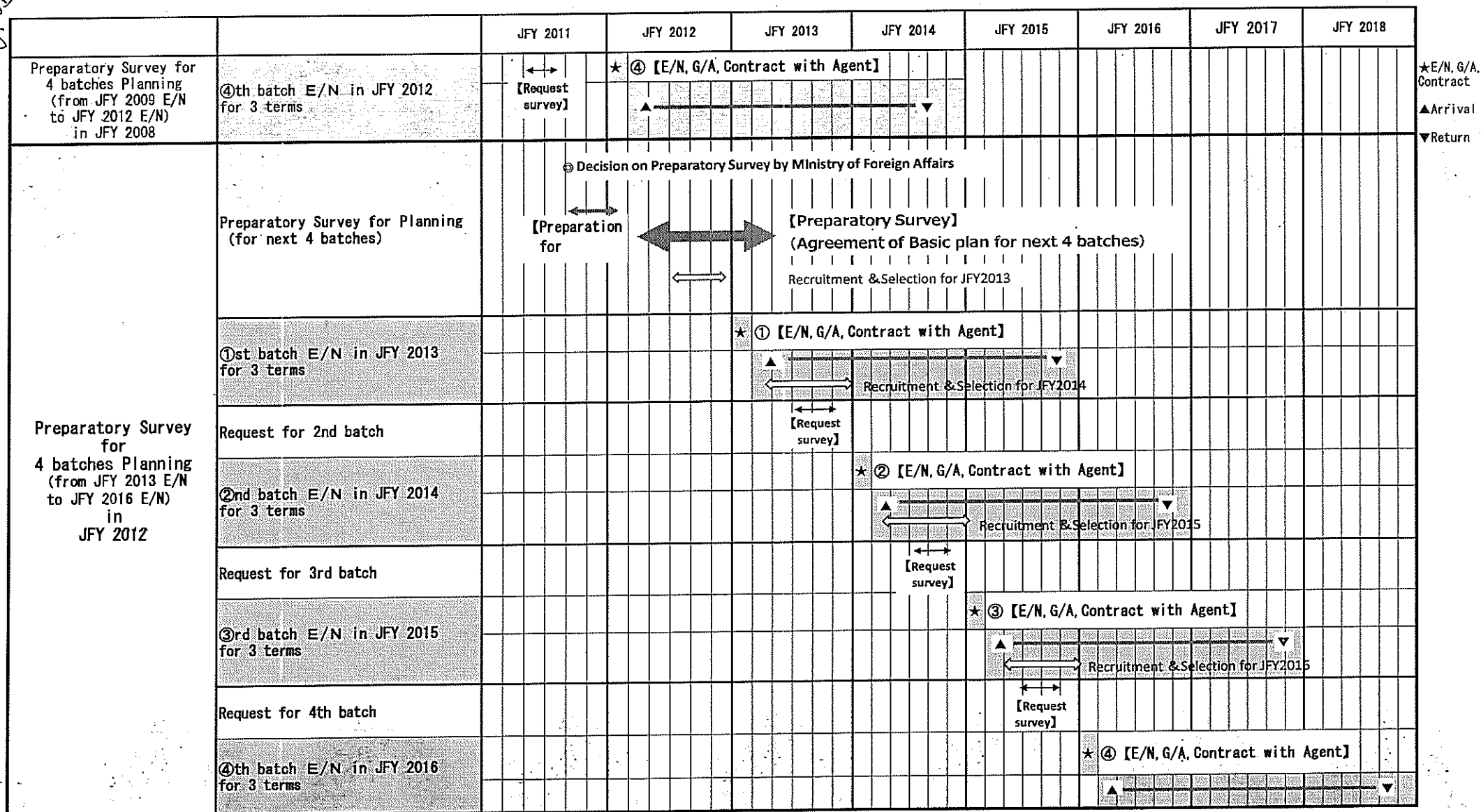
-ANNEX-1: Flowchart of JDS Program for the Succeeding Four Batches

-ANNEX-2: Flowchart of the Preparatory Survey of JDS Program

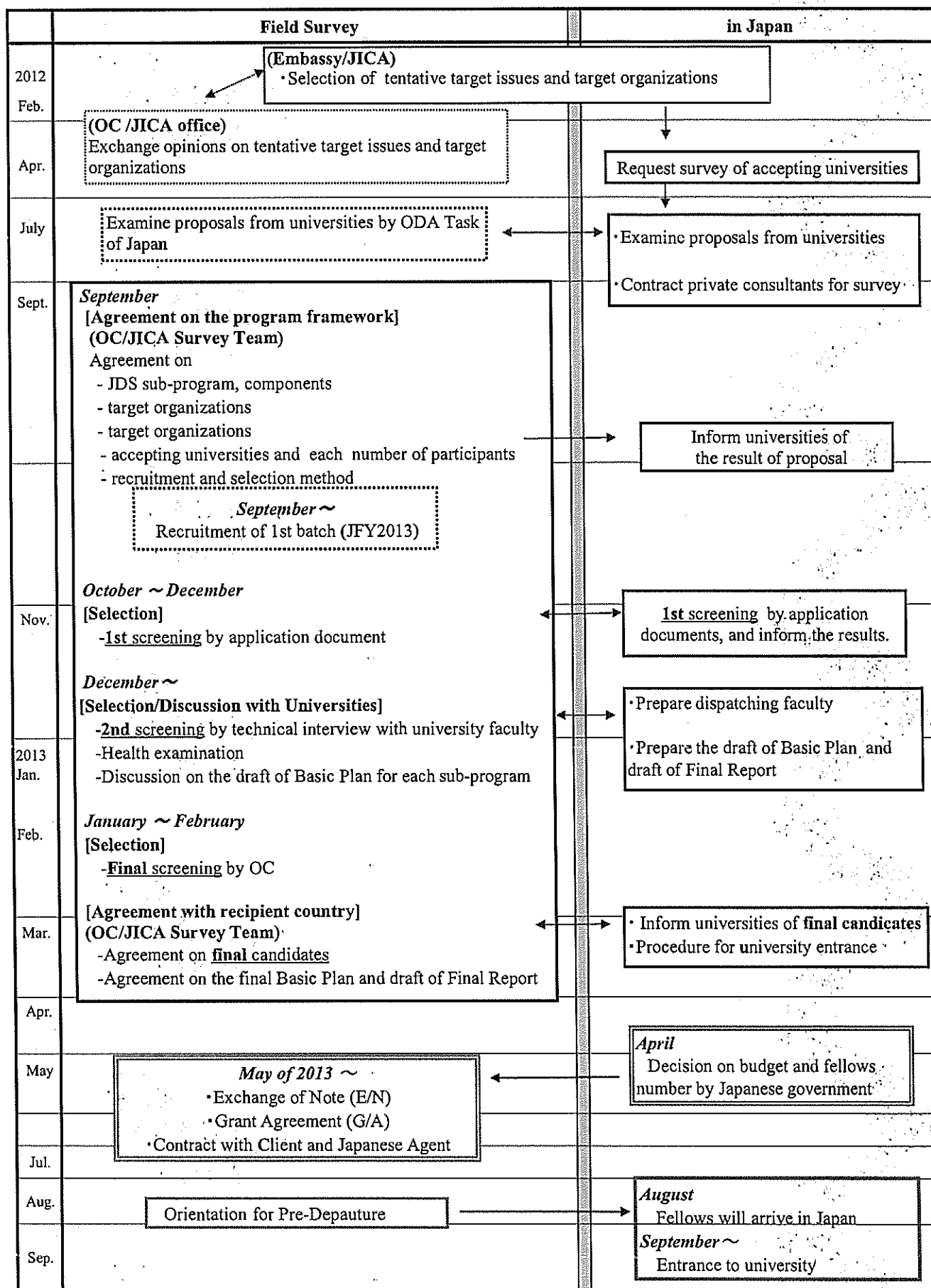
-ANNEX-3: Design of JDS Program for Four Batches

-ANNEX-4: Basic Plan for the Target Priority Area (Format)

Flowchart of JDS Program for the Succeeding Four Batches



Flowchart of the Preparatory Survey of JDS Program



Design of JDS Program for Four Batches (2013-2016)

Sub-Program (JDS Priority Areas)	Expected Theme of the Research/ Possible Fields of Study	Target Organizations	University	Slot
1. Institutional Building for Sustainable Economic Development	Development of the financial system, budget system, taxation & fiscal policy, monetary policy, external debt management, international accounting standard systems, national treasury & state expenditure management, macroeconomic analysis & policy, economic forecast, development of the securities market, external economic cooperation & trade, intellectual property right and patent, etc.	• Ministry of Economic Development and Trade • Ministry of Finance • National Bank of Tajikistan • State Committee on Investments and State Property Management	Ritsumeikan Asia Pacific University	3
2. Public Policy	Promoting regional cooperation, development of infrastructures for logistics, enhancement of local administration, rural development, industrial development, effective use and management of water resources, provision of safe drinking water, sustainable production of energy, etc. (The target group is the government officials who are involved into policy making processes.)	• Executive Office of the President • Civil Service Department under the President • Ministry of Foreign Affairs • Ministry of Transport • Ministry of Agriculture • Ministry of Land Reclamation and Water Economy • Ministry of Energy and Industry	International University of Japan	2
Total				5

Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship (JDS)
Basic Plan for the Target Priority Area (Format)

Basic Information of Target Priority Area (Sub - Program)

- | |
|---|
| 1. Country : |
| 2. Target Priority (Sub-Program) Area : |
| 3. Operating Committee: |

Itemized Table 1

1. Outline of Sub-Program / Component

(1) Basic Information

- | |
|---|
| 1. Target Priority (Sub-Program) Area : |
| 2. Component: |
| 3. Managing Organization : |
| 4. Target Organization: |

(2) Background and Needs (Position of JDS in Development Plan of **country)

(3) Japan's ODA Policy and Achievement (including the JDS Program)

2. Cooperation Framework

(1) Project Objective

(2) Project Design

- | |
|----------------------|
| 1) Overall Goal |
| 2) Project Purpose : |

(3) Verifiable Indicators

- | |
|---|
| 1) Ratio of JDS participants who obtain Master's degree |
| 2) Ratio of JDS returned participants assigned to the workplace which has good relevance to their research/ expertise after their return. |

(4) Number of JDS Participants and Accepting University

Graduate School of X X	X participants / year	total X participants / 4 years
------------------------	-----------------------	--------------------------------

(5) Activity (Example)

Graduate School of XXXXX

Target	Contents/ Programs to achieve target
1) Before arrival to Japan	
Pre-departure preparation in order for the smooth study/ research in Japan	
2) During study in Japan	

3) After return	
Utilization of outcome of research	

(6) - 1 Inputs from the Japanese Side

- 1) Expenses for activities of Special Program provided by the accepting university before, during and after studying in Japan (e.g. preparatory instructions including local activities, special lectures and workshops, follow - up activities after returning home)
- 2) Expenses for studying in Japan (e.g. travel expenses, scholarships during stay in Japan, examination fees, tuition fees, etc.)
- 3) Expenses for supports during stay in Japan (e.g. monitoring, daily life support, etc.)

(6) - 2 Input Duration and the Number of JDS Participants

1 batch X participants × 4 years = X participants

From the year 2012 (Until 2014) : X participants

From the year 2013 (Until 2015) : X participants

From the year 2014 (Until 2016) : X participants

From the year 2015 (Until 2017) : X participants

(7) Inputs from the Ghanaian Side

- 1) Dispatch of JDS participants
- 2) Follow - up activities (e.g. providing opportunities for JDS returned participants to share/disseminate the knowledge they acquired in Japan at their organizations/ other target organizations)

(8) Qualifications (Tentative)

1) Occupation:

- Currently employed as full-time staff in the target organization of JDS Program, whose duty involves institutional development / management, and formulating socio-economic development policies, and who has more than X years of work experience in said areas

2) Others

- Nationality: Must be citizens of the X X
- Age: Between ○ and ○ years old (inclusive) as of April 1, in the year of dispatch
- Must not be serving in the military
- Applicants must have well understanding for the objective of JDS Program and after their return, should have a strong willingness to work for the development of X X.
- Persons who are; currently receiving, planning, or who have previously acquired, a master's degree after studying abroad on a scholarship awarded by other foreign assistances are ineligible.
- Applicants must be in good health, both mentally and physically.
- Persons must have proficiency in English, sufficiently fluent for studying in Japan.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

5. Квота принимаемых на обучение участников за 4 года по каждой из приоритетных сфер и задач развития

Таджикистан

Подпрограмма	ВУЗ	Магистратура	Квота на прием 4 групп				
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Итого
1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	Азиатско-тихоокеанский университет Рицумейкан	Магистратура в области исследований Азиатско-Тихоокеанского региона	3	3	3	3	12
2. Государственное управление	Международный университет Японии	Магистратура в области международных отношений	2	2	2	2	8
Итого			5	5	5	5	20

Программа грантовой помощи
по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)
Базовый план целевой приоритетной сферы

Основные сведения о целевой приоритетной сфере (подпрограмме)

1. Страна: Республика Таджикистан
2. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития
3. Управляющая Комиссия: Управление государственной службы при Президенте, Исполнительный аппарат Президента, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Таджикистане, Представительство JICA в Таджикистане

Постатейная таблица 1

1. План подпрограммы/компонента

(1) Основные сведения

1. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития
2. Компонент:
3. Управляющее ведомство: Управление государственной службы при Президенте
4. Целевые организации: Министерство экономического развития и торговли, Министерство финансов, Национальный Банк Таджикистана, Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом

(2) Предыстория и нужды (позиция Программы JDS в рамках плана развития

Республики Таджикистан)

Таджикистан приступил к продвижению ряда направлений политики на основе своей «Национальной стратегии развития (НСР)» и «Стратегии сокращения бедности (ССБ)». В целях эффективного и результативного осуществления данной политики, государство уже некоторое время работает над формированием институциональных механизмов для устойчивого экономического развития. Однако все еще остались институциональные рамки, сформировавшиеся в советскую эпоху. В данной связи, критически важно укрепить потенциал правительственных институтов в соответствии с рыночной экономикой в долгосрочной перспективе.

В особенности, в последние годы резко ускорилось осуществление политических мер, направленных на переход к рыночной экономике, и Правительство приступило к внедрению агрессивных направлений политики, одно за другим, таких как создание свободных экономических зон и модернизация отрасли производства и закупки хлопка. С 2001 года

Правительство стремится к вступлению в ВТО и недавно в декабре 2012 года состоялось успешное присоединение.

Однако административные системы и традиции, необходимые для поддержки такой рыночной экономики, все еще не достаточно развиты в Таджикистане, а фискальная и денежная системы, которые могли бы обеспечивать основу для этого, еще не были внедрены в достаточной мере. Более того, промышленная база Таджикистана все еще находится в хрупком состоянии и состоит всего из двух отраслей—добыча алюминия и выращивание хлопка.

Крайняя хрупкость экономической структуры Таджикистана сделала его самой бедной страной из всех Советских республик. Примерно каждая четвертая из десяти семей зависит от денежных переводов таджикских граждан, который работают за границей (в основном, в России), и в 2008 году их денежные вложения составили 50% ВВП Таджикистана. Однако осенью 2008 г. мировой финансовый кризис вынудил большую часть таджикских трудовых мигрантов вернуться на родину, что снизило объем денежных поступлений из-за границы на 35% (15% ВВП). В 2009 и 2010 гг. наблюдалось небольшое увеличение в количестве трудовых мигрантов, и экономика продолжала зависеть от денежных переводов этих работников. Это обстоятельство замедляет развитие промышленности Таджикистана и является причиной нестабильной экономики страны.

Для того чтобы наладить такую экономическую структуру, необходимо расширить промышленную базу Таджикистана и укрепить рыночную экономику страны. Вместе с этим, необходимо прилагать усилия для расширения частного сектора с тем, чтобы страна могла привлекать прямые иностранные инвестиции.

По данным аспектам, помощь, которую Таджикистан продолжает получать от МВФ, Азиатского Банка Развития, Всемирного Банка, Правительства США и Правительства Японии, содействует в модернизации страны и создании экономики, наиболее ориентированной на свободный рынок. Но, в то же самое время, наибольшим ограничением для достижения большего прогресса является нехватка разработчиков политики, необходимых для продвижения дальнейших экономических реформ.

Программа грантовой помощи для подготовки кадров (JDS) была разработана с целью развития человеческих ресурсов, способных содействовать в укреплении функций Правительства. Программа требует от стипендиатов JDS, чтобы они изучали вопросы области развития в контексте рыночной экономики, которые были выявлены Правительством, а также принимать активную роль в способствовании укреплению функций государственных ведомств посредством представления результатов своего обучения в Японии на рассмотрение Правительства.

(3) Политика Японии по ОПР и достижения в данной области (включая Программу JDS)

Данная подпрограмма будет осуществляться в рамках Программы Японского правительства по оказанию помощи государствам для Республики Таджикистан на 2012 г. В рамках данной Программы помощи государствам говорится, что «Япония придает большую важность

поддержке усилий Таджикистана по достижению устойчивого развития страны в сферах регионального развития и экономических инфраструктур Таджикистана».

Помимо эффективного сотрудничества с другими программами Японского правительства по ОПР, ожидается, что в рамках данной Подпрограммы будет осуществляться повышение квалификации государственных служащих, которые принимают участие в формировании институциональных структур в целях укрепления потенциала разработки политики в каждой целевой организации.

Соответствующие проекты и программы обучения, предоставляемые

Представительством JICA в Таджикистане:

【Программа обучения】

Необходимые меры политики и стратегии реформ в целях обеспечения стабильности финансовых систем в странах СНГ.

2. Рамки сотрудничества

(1) Задача Проекта

Задачей проекта является усиление административного потенциала Правительства в стране посредством предоставления возможности получения магистерской степени молодым, способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть роли лидеров в содействии социально-экономическому развитию страны. Проект также нацелен на построение сетей человеческих связей и, в конечном итоге, на укрепление двусторонних отношений/партнерства между Японией и Республикой Таджикистан.

(2) План Проекта

(1) Общая цель

Гарантировать помощь государственным ведомствам, которая будет оказана бывшими выпускниками JDS в целях улучшения потенциала в разработке политики и формировании институциональных механизмов по экономическому развитию.

(2) Цель Проекта

Содействовать улучшению потенциала кадров целевых ведомств по Программе JDS, которые задействованы в разработке политики в области экономической реформы и подготовке экономической базы в целях устойчивого экономического развития в области финансовой или экономической политики.

(3) Верифицируемые показатели

- | |
|---|
| 1) Соотношение участников JDS, получивших степень магистра |
| 2) Соотношение вернувшихся участников JDS, назначенных на должности, имеющие близкое отношение к сфере их исследования/компетенции, после их возвращения. |

(4) Число участников JDS и принимающий университет

Магистратура Азиатско-Тихоокеанского Университета Рицумэйкан
3 участника в год
Всего 12 участников за 4 года

(5) Мероприятие (пример)

Магистратура по Азиатско-тихоокеанским исследованиям, Азиатско-Тихоокеанского Университета Рицумэйкан

Цель	Содержание/Программы для достижения цели
1) До прибытия в Японию	
Подготовка к учебе/исследованию посредством предотъездного тренинга и сбора информации об экономическом развитии	- Работать над заданием под руководством университета и подготовить соответствующую информацию и данные, необходимые для написания плана исследования.
2) Во время обучения в Японии	
Приобретение основных знаний и углубление понимания экономической политики и экономики периода развития	- Изучать основные обучающие курсы и понимать принципы рыночной экономики. Приобрести знания об основных макроэкономических механизмах, а также о принципах создания макроэкономических моделей знаний и эконометрики.
Повышение квалификации в целях проведения анализа проблем и проведение формулировки и осуществления политики	- Приобрести практические знания и навыки для формулировки политики посредством применения теории и специальных лекций и практической работы в рамках Специальной Программы. - Участвовать на специальных лекциях и семинарах, проводимые иностранными лекторами в целях предоставления студентам возможности общения со специалистами по вопросам стоящих на первом плане, а именно вопросы внешних дел и роли государственных и частных секторов -Приобрести практические и применимые навыки, которые могут содействовать

	разрешению вопросов при групповой работе с другими студентами из-за рубежа.
Прохождение обучения о мерах, необходимых для разрешения проблемы, посредством написания диссертации	-Выбрать тему диссертации, провести исследование, способное содействовать решению проблем развития в стране, и написать диссертацию при консультациях со стороны научных руководителей.
3) После возвращения	
Применение результатов исследования	- Регулярно обмениваться информацией с научными руководителями и получать советы от них. - (Для Университета) Способствовать организации семинаров для вернувшихся стипендиатов и целевых организаций и присоединяться к обучению с участниками JDS с тем, чтобы разрешать действительные проблемы в их организациях. - Содействовать академической публикации результатов их исследования.

(6) - 1 Вложения со стороны Японии

1) Расходы на мероприятия в рамках Специальной Программы, предоставленной принимающими университетами до, во время и после обучения в Японии (т.е. подготовительное обучение, включая местные мероприятия, проведение специальных лекций/семинаров, последующие мероприятия по возвращении стипендиатов на родину) 2) Расходы, связанные с обучением в Японии (например, транспортные расходы, стипендии на протяжении пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение, и т.п.) 3) Расходы на предоставление поддержки в период проживания в Японии (например, мониторинг, поддержка в повседневной жизни, и т.п.)
--

(6) - 2 Сроки осуществления вложений и численность стипендиатов

1-й поток 3 участника × 4 года = 12 участников С 2013 г. (по 2015 г.): 3 участника С 2014 г. (по 2016 г.): 3 участника С 2015 г. (по 2017 г.): 3 участника С 2016 г. (по 2018 г.): 3 участника
--

(7) Вложения со стороны Таджикистана

1) Отправка участников JDS 2) Последующие мероприятия (на пример, предоставление возможностей для вернувшихся
--

стипендиатов JDS в плане обмена/распространения знаний, приобретенных в Японии, в своих соответствующих ведомствах/в других организациях)

(8) Квалификационные требования (предварительно)

1) Род занятий:

- На данный момент работающие в качестве штатного сотрудника полной занятости в целевой организации Программы JDS.
- Принимающие непосредственное участие в сфере институционального развития/управления и в формулировке социально-экономической политики этапа развития в области развития финансовой системы, бюджетной системы, налогообложения и бюджетной политики, денежной политики, управления внешним долгом, систем международных стандартов бухучета, управления республиканской казны и государственными расходами, макроэкономического анализа и политики, экономического прогнозирования, развития рынка ценных бумаг, внешнего экономического сотрудничества и торговли, права интеллектуальной собственности и патентирования и т.п.
- Имеющие не менее 2-х лет опыта работы в вышеупомянутых сферах

2) Другие требования

- Гражданство: должны быть гражданами Республики Таджикистан
- Возраст: от 22 до 39 лет (включительно) на 1 апреля года отъезда в Японию
- Не должны служить в военных силах на данный момент
- Претенденты должны иметь четкое понимание о задачах Проекта JDS и сильное желание работать во благо развития Республики Таджикистан по возвращении из Японии.
- Лица, которые в данный момент получают, планируют, или в прошлом получили степень магистра за границей по программе стипендий, полученных от других программ зарубежной помощи, не допускаются к участию в Программе.
- Претенденты должны находиться в хорошем здравии, как психологически, так и физически.
- Лица, владеющие английским языком на уровне, достаточном для обучения в Японии на английском языке.

Программа грантовой помощи
по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS)
Базовый план Целевой приоритетной сферы

Основные сведения о целевой приоритетной сфере (подпрограмме)

1. Страна: Республика Таджикистан
2. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Государственная политика
3. Управляющая Комиссия: Управление государственной службы при Президенте, Исполнительный аппарат Президента, Министерство иностранных дел, Посольство Японии в Таджикистане, Представительство JICA в Таджикистане

Постатейная Таблица 1

1. План подпрограммы/компонента

(1) Основные сведения

1. Целевая приоритетная сфера (Подпрограмма): Государственная политика
2. Компонент:
3. Ответственное ведомство: Управление государственной службы при Президенте
4. Целевые организации: Министерство иностранных дел, Министерство транспорта, Министерство мелиорации и водного хозяйства, Министерство энергетики и промышленности.

(2) Предыстория и нужды (позиция Программы JDS в рамках плана развития Республики Таджикистан)

Таджикистан приступил к продвижению ряда направлений политики на основе своей «Национальной стратегии развития (НСР)» и «Стратегии сокращения бедности (ССБ)». В целях эффективного и результативного осуществления данной политики, государство уже некоторое время работает над формированием институциональных механизмов для устойчивого экономического развития. Однако все еще остались институциональные рамки, сформировавшиеся в советскую эпоху. В данной связи, критически важно укрепить потенциал правительственных институтов в соответствии с рыночной экономикой в долгосрочной перспективе.

Национальная стратегия развития (НСР) Республики Таджикистан ставит «усовершенствование системы государственного управления и институциональной системы в соответствии с принципами рыночной экономики» в качестве первоочередных приоритетов в области развития. Стратегия реформирования системы государственного управления (СРСГУ) Республики Таджикистан делает акцент на улучшение системы государственного управления в соответствии с принципами рыночной экономики и повышение качества профессиональной

подготовки государственных служащих на всех уровнях системы государственного управления с целью формирования системы современной, профессиональной государственной службы, как на ключевых задачах для успешного осуществления реформы системы государственного управления.

Программа грантовой помощи для подготовки кадров (JDS) была разработана с целью развития человеческих ресурсов, способных содействовать в укреплении функций Правительства. Программа требует от стипендиатов JDS, чтобы они изучали вопросы в области развития в контексте рыночной экономики (такие как, продвижение регионального сотрудничества, развитие инфраструктуры для логистики, развитие местного управления, развитие сельской местности, промышленное развитие, эффективное использование и управление водными ресурсами, обеспечение безопасной питьевой водой, устойчивое производство энергии, и т. п.), которые были выявлены Правительством, а также принимать активную роль в способствовании укреплению функций государственных ведомств посредством представления результатов своего обучения в Японии на рассмотрение Правительства.

(3) Политика Японии по ОПР и достижения в данной области (включая Программу JDS)

Данная подпрограмма будет осуществляться в рамках Программы Японского правительства по оказанию помощи государствам для Республики Таджикистан на 2012 г. В рамках данной Программы помощи государствам говорится, что «Япония придает большую важность поддержке усилий Таджикистана по достижению устойчивого развития страны в сферах регионального развития и экономических инфраструктур Таджикистана».

Помимо эффективного сотрудничества с другими программами Японского правительства по ОПР, ожидается, что в рамках данной Подпрограммы будет осуществляться повышение квалификации государственных служащих, которые принимают участие в формировании институциональных структур в целях укрепления потенциала для разработки политики внутри каждой целевой организации.

Соответствующие Проекты и Программы обучения, предоставляемые

Представительством JICA в Таджикистане

【Программы обучения】

- Внутреннее региональное экономическое развитие с использованием местных ресурсов для Центральной Азии
- Продвижение Ассоциаций пользователей воды для Центральноазиатских и Кавказских стран
- Проектирование систем водоснабжения в регионах с холодным климатом
- Развитие энергетического сектора в Центральной Азии и на Кавказе
- Технологии возобновляемой энергии
- Обучающие курсы, связанные с повышением квалификации

【Проект технической поддержки】

- Проект по улучшению службы сельскохозяйственного расширения посредством укрепления аграрных организаций
- Проект сельского развития на таджикско-афганской границе Горно-Бадахшанской автономной области
- Консалтинг по управлению дорожными путями

【Проекты грантовой помощи】

- Проект по улучшению водоснабжения в районе Мир Саид Али Хамадони Хатлонской области (Фаза 2)
- Проект по реабилитации автодороги «Курган Тюбе-Дусти» (Фаза 2)
- Проект по безопасности продовольствия для малообеспеченных фермеров

2. Рамки сотрудничества

(1) Задача Проекта

Задачей проекта является усиление административного потенциала Правительства в стране посредством предоставления возможности получения магистерской степени молодым, способным государственным служащим, которые, как ожидается, будут играть роли лидеров в содействии социально-экономическому развитию страны. Проект также нацелен на построение сетей человеческих связей и, в конечном итоге, на укрепление двусторонних отношений/партнерства между Японией и Республикой Таджикистан.

(2) План Проекта

(1) Общая цель

Гарантировать помощь государственным ведомствам, которая будет оказана бывшими выпускниками JDS в целях улучшения потенциала в разработке политики и формировании институциональных механизмов по развитию социальной государственной политики.

(2) Цель Проекта

Содействовать улучшению потенциала кадров целевых ведомств по Программе JDS, которые задействованы в разработке социальной государственной политики, государственном управлении и администрировании в целях решения вопросов развития в отдельности.

(3) Верифицируемые показатели

- 1) Соотношение участников JDS, получивших степень магистра
- 2) Соотношение вернувшихся участников JDS, назначенных на должности, имеющие близкое отношение к сфере их исследования/компетенции, после их возвращения.

(4) Число участников JDS и принимающий университет

Магистратура в области Международных отношений, Международный Университет Японии
2 участника в год
Всего 8 участников за 4 года

(5) Мероприятие (пример)

Магистратура по международным отношениям, Международный Университет Японии

Цель	Содержание/Программы для достижения цели
1) До прибытия в Японию	
Подготовка к учебе/исследованию посредством предотъездного тренинга и сбора информации о системе государственного управления и администрации и государственной политике	- Работать над заданием под руководством университета и подготовить соответствующую информацию и данные, необходимые для исследования.
2) Во время обучения в Японии	
Приобретение основных знаний и углубление понимания о системе государственного управления и администрации и о государственной политике	-Изучать основные обучающие курсы и приобрести широкий диапазон знаний, аналитических навыков и навыков решения проблем в области государственного управления и администрации и государственной политики
Повышение квалификации в целях проведения анализа проблем и проведение формулировки и осуществления политики в области государственного управления и администрации и государственной политики	- Изучать программы, отвечающие потребностям в знаниях и навыках, необходимых для внедрения системы добросовестного управления в государственном секторе, и обучиться пользованию различными пакетами программного обеспечения для проведения количественных исследований, таких как STATA, E-Views, TSP, Gauss, Matlab, и LINDO, которые являются необходимыми инструментами для проведения количественного исследования и формирования различных видов политики, касающейся государственного и частного секторов. - Приобрести практические знания и навыки для формирования политики посредством ситуационного исследования и специальных лекций о передовом опыте по реализации политики, проводимых приглашенными профессорами и иностранными госслужащими в рамках Специальной программы.

	- Приобрести практические и применимые навыки посредством производственной практики в государственных ведомствах Японии и в частных компаниях. - Приобрести практические и применимые навыки, которые могут содействовать решению вопросов при групповой работе с другими студентами из-за рубежа.
Прохождение обучения о мерах, необходимых для разрешения проблемы, посредством написания диссертации	- Выбрать тему диссертации, провести исследование, способное содействовать решению проблем развития в стране, и написать диссертацию при консультациях со стороны научных руководителей.
3) После возвращения	
Применение результатов исследования	-Регулярно обмениваться информацией с научными руководителями и получать советы от них. -(Для Университета) Способствовать организации семинаров для вернувшихся стипендиатов и целевых организаций и присоединяться к обучению с участниками JDS с тем, чтобы разрешать действительные проблемы в их организациях.

(6) - 1 Вложения со стороны Японии

- 1) Расходы на мероприятия в рамках Специальной Программы, предоставленной принимающими университетами до, во время и после обучения в Японии (т.е. подготовительное обучение, включая местные мероприятия, проведение специальных лекций/семинаров, последующие мероприятия по возвращении стипендиатов на родину)
- 2) Расходы, связанные с обучением в Японии (например, транспортные расходы, стипендии на протяжении пребывания в Японии, экзаменационные сборы, плата за обучение, и т.п.)
- 3) Расходы на предоставление поддержки в период проживания в Японии (например, мониторинг, поддержка в повседневной жизни, и т.п.)

(6) - 2 Сроки осуществления вложений и численность стипендиатов

1-й поток	2 участника × 4 года = 8 участников
С 2013 г. (по 2015 г.):	2 участника
С 2014 г. (по 2016 г.):	2 участника
С 2015 г. (по 2017 г.):	2 участника
С 2016 г. (по 2018 г.):	2 участника

(7) Вложения со стороны Таджикистана

- 1) Отправка участников JDS
- 2) Последующие мероприятия (н-р, предоставление возможностей для вернувшихся стипендиатов JDS в плане обмена/распространения знаний, приобретенных в Японии, в своих соответствующих ведомствах/в других организациях)

(8) Квалификационные требования (предварительно)

- 1) Род занятий:
 - На данный момент работающие в качестве штатного сотрудника полной занятости в целевой организации Программы JDS.
 - Принимающие непосредственное участие в сфере продвижения регионального сотрудничества, развития инфраструктуры для логистики, развития местного управления, развития сельской местности, промышленного развития, эффективного использования и управления водными ресурсами, обеспечения безопасной питьевой водой, устойчивого производства энергии, и т. п.
 - Имеющие не менее 2-х лет опыта работы в вышеупомянутых сферах.
- 2) Другие требования
 - Гражданство: должны быть гражданами Республики Таджикистан
 - Возраст: от 22 до 39 лет (включительно) на 1 апреля года отъезда в Японию
 - Не должны служить в военных силах на данный момент
 - Претенденты должны иметь четкое понимание о задачах Проекта JDS и сильное желание работать во благо развития Республики Таджикистан по возвращении из Японии.
 - Лица, которые в данный момент получают, планируют, или в прошлом получили степень магистра за границей по программе стипендий, полученных от других программ зарубежной помощи, не допускаются к участию в Программе.
 - Претенденты должны находиться в хорошем здравии, как психологически, так и физически.
 - Лица, владеющие английским языком на уровне, достаточном для обучения в Японии на английском языке.

Краткие сведения о целевых организациях (1. Развитие потенциала в сфере рыночной экономики)

No.	Организация	Количество действующих заявок на 2012 год	Основная информация о кадровом составе		Роль организации (на август 2012 года)	Вопросы развития и внутренняя политика/стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения	
			Количество штатных сотрудник	Доля сотрудников в возрасте 20-39 лет					
1	Министерство экономического развития и торговли		147	61,2% (90)	Число сотрудников со знанием английского языка на деловом уровне и на уровне обучения в магистратуре: 27 Процентное соотношение владеющих английским языком: 7%	Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан является центральным органом исполнительной власти и осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере анализа и разработки концепций, краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных стратегий, программ и прогнозов социально-экономического развития страны, внешнеэкономической деятельности, торговли, экономического развития регионов, патентов и формирования информационных ресурсов, координации вопросов проведения мониторинга и оценке реализации национальных стратегий развития, стратегия снижения бедности и программ государственных инвестиций. Министерство является координирующим органом деятельности других центральных органов исполнительной власти, местных исполнительных органов государственной власти, юридических лиц, независимо от их формы собственности и ведомственного подчинения. Выполнение нормативных правовых актов Министерства связанных с формированием и осуществлением единой политики социально-экономического развития и торговли является обязательным для всех министерств, ведомств и местных исполнительных органов государственной власти.	Основными проблемами являются достижение энергетической и продовольственной безопасности и выход из транспортного тупика. Для достижения этих целей министерство целенаправленно ведет работу в области экономического развития путем подготовки законодательных основ в области прогнозирования, развития предпринимательства, промышленности и сельского хозяйства, внешней и внутренней торговли, инновационной деятельности и социального развития. Повышение квалификации сотрудников является одним из приоритетов руководства Министерства. Подготовка кадров по следующим направлениям являются приоритетным: макроэкономическая политика, индустриальная политика, инвестиционная политика, торговая политика, внешнеэкономическая политика, социальная политика, инновационная политика, а также стимулирование предпринимательства, сотрудничество государства и частного сектора, развитие потребительского рынка и другие.	Национальный патентно-информационный центр; Государственное учреждение администрации свободной экономической зоны «ПАНЧ»; Государственное учреждение администрации свободной экономической зоны «СУГД»; Государственное учреждение администрации свободной экономической зоны «ДАНГАРА»; Государственное учреждение администрации свободной экономической зоны «ИШКОШИМ»	В соответствии с законодательством страны прошедшим подготовку/переподготовку кадрам предоставляется ранее занимаемая должность или выше
2	Министерство финансов		221	55% (120)	Число сотрудников со знанием английского языка на деловом уровне: 9 Число сотрудников со знанием английского языка на уровне обучения в магистратуре: 2 Процентное соотношение владеющих английским языком: 16%	Министерство финансов РТ - Центральный орган исполнительной власти в составе Правительства РТ, обеспечивающий проведение единой государственной политики, а также нормативно-правовой, финансовой, бюджетной, страховой, валютной деятельности, координирует и контролирует исполнение и соблюдение налогового законодательства, правильность исчисления и своевременную уплату в госбюджет обязательные платежи налогоплательщиков.	Из-за низкой заработной платы, текучести кадров и низкого потенциала предлагается следующее: 1 -курсы повышения ; 2- семинары, конференции, 3- аттестация госслужащих, 4- изучение иностранных языков , новых программ (по составлению, распределению бюджетных ассигнований) т.е. по Гос. бюджету, по Казначейству, для повышения уровня и прозрачности	Главные управления/управления финансов ГБА О, Хатлонской области, Согдийской области, и РРП, включая районы и города.	Предоставление возможности повышения в должности
3	Национальный банк Таджикистана		634	50% (318)	Число сотрудников со знанием английского языка на деловом уровне: 67 Число сотрудников со знанием английского языка на уровне обучения в магистратуре : 29	Основными целями Национального банка Таджикистана являются: -поддержание стабильного уровня цен в пределах своей компетенции; -обеспечение развития и укрепления банковской системы страны; -содействие эффективному и бесперебойному функционированию платежной системы. Основные функции Национального банка Таджикистана: -разработка и проведение денежно-кредитной политики Республики Таджикистана; -действует как банкир государства и его финансовый агент; -проводит экономический и денежный анализ и на его основе, вносит Правительству Республики Таджикистан свои предложения, доводит результаты анализа до сведения общественности; -для осуществления банковских операций выдаёт лицензии банкам, небанковским кредитным организациям и осуществляет регулирование и надзор за их деятельностью; -является кредитным органом последней инстанции для кредитных организаций; -создает платежную, клиринговую, расчетную систему и систему денежных услуг в Республике Таджикистан, осуществляет регулирование и надзор за их деятельностью; -монопольно осуществляет эмиссию денег и организует их обращение и их изъятие из обращения; -хранит и управляет международными резервами, находящимися в его распоряжении;	Поддержание уровня цен, поддержки национальной валюты, контроль за уровнем инфляции, поддержка банковской системы, в том числе надзор за ними и организация платежной системы. В целях повышения профессионального уровня банковских специалистов ежегодно разрабатывается и утверждается план подготовки и переподготовки банковского персонала в различных учебных центрах. Участие специалистов Национального банка Таджикистана в учебных мероприятиях позволили подготовить специалистов, способных отвечать международным требованиям. Участие специалистов в семинарах (международных) позволяет решить проблемные вопросы стоящие перед Национальным банком Таджикистана.	нет данных	После возвращения обеспечиваются работой. Прослеживается их карьерное продвижение.
4	Государственный комитет по инвестициям и управлению гос. имуществом Республики Таджикистан		78	79,4% (62)	Число сотрудников со знанием английского языка на деловом уровне: 25-32,05% Число сотрудников со знанием английского языка на уровне обучения в магистратуре: 25-32,05%	Государственный комитет по инвестициям и управлению госимуществом РТ является центральным органом исполнительной власти, реализующим в пределах своих полномочий гос. политику и нормативное правовое регулирование в инвестиционной сфере, меры по целенаправленному привлечению, координации и мониторингу внешней помощи, управление госимуществом, руководство и осуществление процесса разгосударствления и приватизации госсобственности в Республике Таджикистан, представляя интересы государства как собственника, ведет деятельность по реализации программ поддержки предпринимательства.	Повышение уровня знаний в области защиты и поддержки предпринимательства и привлечение иностранных инвестиций	Служба государственного надзора за использованием государственного имущества; Региональные отделы государственной поддержки предпринимательства; Государственное унитарное предприятие по организации продаж государственного имущества; Государственное унитарное предприятие по оценке; Государственное унитарное предприятие "Таджикинвест"	нет данных

Краткие сведения о целевых организациях (2. Развитие потенциала в сфере государственной политики)

No.	Организация	Количество действующих за явок на 2012 год	Основная информация о кадровом составе			Роль организации (на август 2012 года)	Вопросы развития и внутренняя политика /стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения
			Количество штатных сотрудников	Доля сотрудников в возрасте 20-39 лет	Сотрудники со знанием английского языка				
1	Исполнительный Аппарат Президента								
2	Управление государственной службы при Президенте РТ		40	0,2 (16)	Число сотрудников со знанием английского языка на деловом уровне: 2 Число сотрудников со знанием английского языка на уровне обучения в магистратуре: 2	Управление государственной службы при Президенте РТ (в дальнейшем- Управление), являясь центральным органом исполнительной власти, осуществляет единую государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере государственной службы.	Из-за отсутствия должного уровня работы в структуре разработки стратегии и развития госслужбы Таджикистана, мотивации и стимулирование сотрудников с целью закрепления их в госоргане, предлагается учесть следующие вопросы: 1) механизм работы с персоналом 2) методы стимулирования и мотивации сотрудников 3) навыки работы с персоналом, отвечающие мировым стандартам; 4) совершенствование приемов применения процедур УГС	Региональные, областные управления	Повышение в должности; премирование; предоставление льготных условий на рабочем месте
3	Министерство иностранных дел		148	77% (116)	Уровень делового общения: 16% Уровень достаточный для обучения в магистратуре: 71%	Министерство иностранных дел Республики Таджикистан (далее - Министерство) является центральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в области отношений Республики Таджикистан с иностранными государствами и международными организациями. Министерство осуществляет следующие задачи в установленной сфере деятельности: - разработка общей стратегии внешней политики Республики Таджикистан и представление соответствующих предложений Президенту Республики Таджикистан; - реализация внешнеполитического курса Республики Таджикистан, содействие осуществлению укреплению международного авторитета Республики Таджикистан; - контроль и координация международной деятельности других органов исполнительной власти Республики Таджикистан в целях проведения единой политической линии Республики Таджикистан в отношениях с иностранными государствами и международными организациями; - содействие согласованному взаимодействию органов исполнительной власти с органами законодательной и судебной власти с тем, чтобы участие этих органов, их должностных лиц в международной деятельности обеспечивало соблюдение принципа единства внешней политики Республики Таджикистан и выполнение международных обязательств Республики Таджикистан;	В свете доктрины внешней политики «Открытых дверей» и в условиях рыночной экономики, свободы, человеческого достоинства и равной возможностей каждому гражданину укрепить социальную и политическую стабильность и постичь экономическое процветание и социальное благополучие народа Таджикистана; Изучение проблем и перспектив мировой и региональной политики, международного права и систем мировой экономики усовершенствуют систему профессиональной дипломатической службы, которая направлена на эффективную проведение внешней политику «Открытых дверей».	ГУП "Таджикдипсервис"	нет данных
4	Министерство транспорта		99	57% (57)	Число сотрудников со знанием английского языка на деловом уровне: 7% Число сотрудников со знанием английского языка на уровне обучения в магистратуре: 10	Министерство транспорта Республики Таджикистан является центральным органом исполнительной власти в области транспорта, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере гражданской авиации, железнодорожного, автомобильного и дорожного хозяйства.	Подготовка молодых одаренных специалистов для работы в сфере железнодорожного транспорта и дорожного хозяйства. Знание иностранного языка (английского и др.), владение компьютерными навыками, политическое мировоззрение, одаренность, талант и умение над собой работать	Государственная служба по надзору и регулированию в области транспорта; Государственное учреждение "Управление автодорожного хозяйства Гиссарского региона" Государственное учреждение "Управление автодорожного хозяйства Раштского региона", Государственное учреждение "Управление автодорожного хозяйства Согдийской области", Государственное учреждение "Управление автодорожного хозяйства Кулябского региона" Государственное учреждение "Управление автодорожного хозяйства ГБАО"; Государственное учреждение "Дирекция строящихся предприятий" ; Государственное учреждение "Таджикстранстрой"; Государственное учреждение "Газета "Наклиёт"; Государственное унитарное предприятие "Рохи охани Тоҷикистон"; Государственное унитарное предприятие " Научно-исследовательский и проектно-изыскательский институт"; Государственное унитарное предприятие " Автомобильный транспорт и логистическое обслуживание"; Государственное унитарное предприятие "Тоҷикаэронавигация"; Открытое акционерное общество " Тоҷик Эйр"; Открытое акционерное общество " Международный аэропорт Душанбе";	После возвращения магистрантов гарантируется сохранение рабочего места, далее карьерный рост, включения в резерв руководящих кадров.

No.	Организация	Количество действующих за явок на 2012 год	Основная информация о кадровом составе			Роль организации (на август 2012 года)	Вопросы развития и внутренняя политика /стратегии, направленные на решение этих вопросов	Аффилированные ведомства	Система мониторинга и поддержки для стипендиатов в ходе обучения
			Количество штатных сотрудников	Доля сотрудников в возрасте 20-39 лет	Сотрудники со знанием английского языка				
5	Министерство сельского хозяйства		92	39% (37)	Число сотрудников со знанием английского языка на деловом уровне: 7 Число сотрудников со знанием английского языка на уровне обучения в магистратуре: 3	Министерство сельского хозяйства Республики Таджикистан является центральным органом исполнительной власти, осуществляющим разработку и реализацию единой государственной политики в сфере сельского хозяйства, на основании Конституции РТ, законов, положений, актов. Задачи: разработка и реализация единой государственной политики в сфере сельского хозяйства, в том числе в отрасли растениеводства, животноводства и других отраслях сельхоз производства; сельхозпроизводства; разработка программ и прогнозов сельхозпроизводства; разработка нормативно правовых актов в области с/х; разработка рекомендаций; мониторинг и координация всех сфер деятельности в области с/х.	С учетом ограниченного доступа к льготным кредитам и грантовым средствам, нехватка сельхозтехники и оборудования, ограниченные финансовые возможности в закупке качественных семян, минеральных удобрений и горюче-смазочных материалов, нехватка квалифицированных специалистов Министерство предлагает следующие решения: 1) создание финансового института при Министерстве с/х РТ при поддержке доноров; 2) создание центров сервисного обслуживания; 3) создание банка данных при министерстве по семенам; 4) обучение специалистов как внутри страны так и зарубежом; повышение квалификации; стимулирование сотрудников. Участие на международных тренингах, семинарах, конференциях.	Коммерческие организации: Республиканское унитарное предприятие по заводу, заготовке, и реализации племенного скота, птицы, рыбы, пчел, и кроликов в "Таджикплемяживконтора", ГУП "Таджикптицепром", Государственное унитарное предприятие пчеловодство "Асали Токикстон"; ГУП "Таджикплодоовощпром", ГУП "Сортовых семян сельхозкультур Таджикистана" Республиканское унитарное предприятие плодоягодных хозяйств "Таджикнихоппарвар"; ГУП "Борьба с саранчой", Республиканское государственное унитарное предприятие "Таджикагролизинг", ГУП "Мадад", ГУП "Таджикдехконшифо"; ГУП "Контроль по обслуживанию административных зданий"; Государственное унитарное предприятие издательство "Кишоварз"; ГУП "Редакция газеты "Табият ва ҳаёт" и журнал "Кишоварзи ва хифзи табиат"; ГУП "Центр повышения квалификации кадров сельского хозяйства и охраны природы", ГУП "Моҳии Тоҷикистон"	Следующие возможности предоставляются магистрантам после завершения их учебы: 1) карьерный рост; 2) оказание содействия в проведении тренингов, научно-исследовательских работ 3) участие на международных форумах, конференциях с презентациями
6	Министерство мелиорации и водных ресурсов		111	23% (25)	нет данных	Министерство Мелиорации и Водных Ресурсов РТ является центральным органом исполнительной власти в области водных ресурсов и мелиорации земель, осуществляющим функции по выработке единой государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере мелиорации орошаемых земель, эксплуатации и содержания водохозяйственных объектов, формирования, использования и охраны водных ресурсов.	Повышение квалификаций в области гидротехники и экономики с учетом текущих проблем, таких как финансирование, ухудшающее состояние гидротехнических сооружений и оборудование, устаревшие насосы и станции, нехватка механизмов, и нехватка высококвалифицированных специалистов.	Областные, межрайонные управления водного хозяйства	-сохранение рабочего места в период обучения в магистратуре; - повышение в должности
7	Министерство энергетики и промышленности		144	0,6% (57)	Число сотрудников со знанием английского языка на деловом уровне и на уровне обучения в магистратуре: 22	Министерство Энергетики РТ является центральным органом исполнительной власти, осуществляющие функции государственной политики и нормативно-правового регулирования топливно-энергетического комплекса, природных ресурсов, оборонно-промышленного, технического и технологического развития строительной индустрии, пищевой и перерабатывающей промышленности и курирующей организации и учреждения, осуществляющие промышленную деятельность по всей республике.	Развитие потенциала в области управления энергетикой и промышленности, в области экономики и организации управления; организации и управления логистическими и информационными системами.	нет данных	Сохранение рабочего места и поддержка в трудоустройстве после окончания учебы и возвращения на родину. Более того, согласно Программы реализации Концепции государственной кадровой политики РТ на 2009-2016 гг. высококвалифицированные сотрудники Министерства повышают на должности шаг за шагом

Набор и методы проведения отбора кандидатов
в Первую группу (для приезда в 2013 фин. г.)
(Республика Таджикистан)

Набор и отбор претендентов для стажировки в Японии от Республики Таджикистан (далее в тексте—«Таджикистан») в Первую группу были проведены в следующем порядке:

1. Прием заявок на участие (проведен в период с 19 сентября по 22 октября 2012 г.)

В соответствии с квалификационными требованиями к претендентам, определенными на Первом заседании Управляющей комиссии, руководящими принципами для осуществления набора и списком необходимых заявочных документов, а также следуя установленному Графику проведения отбора, за период проведения Исследования в целевой стране соответствующим организациям было оказано содействие в процессе набора кандидатов.

(1) Условия участия и подготовка документов для подачи заявки на участие

В целях обеспечения необходимым количеством материалов для проведения набора был разработан следующий пакет документов:

- Правила и условия участия в конкурсе
- Форма анкеты в количестве 120 штук

(2) Запрос об оказании содействия в наборе кандидатов

В отделы кадров всех целевых учреждений, а также в соответствующие отделы организаций, имеющих отношение к данному вопросу, при посредничестве Управления Государственной Службы (УГС) и Проектного офиса JDS, были направлены¹ упомянутый ранее пакет документов для проведения набора, а также запрос об оказании содействия при осуществлении набора кандидатов для участия в Программе.

(3) Проведение информационного семинара с целью разъяснения условий набора

Перед началом проведения набора кандидатов с целью ознакомления сотрудников отделов кадров организаций, недавно присоединившихся к сотрудничеству по Проекту, было проведено собрание, в ходе которого было дано краткое разъяснение деятельности JDS, а также планов проведения набора кандидатов на текущий финансовый год. Кроме этого, в середине – конце сентября для всех целевых организаций, также с участием УГС, был проведен общий семинар для разъяснения правил и условий набора, на котором присутствовало в общем 123 потенциальных кандидата на участие. Более того,

¹ По запросу желающих, заявочные документы высылались также и в электронном варианте

помимо информационного семинара по разъяснению условий набора, в период с конца сентября по начало октября для заинтересованных целевых организаций было проведено собрание с целью ознакомления с правилами составления плана исследования. В данном собрании, среди прочих, участвовало 63 потенциальных кандидата, присутствовавших также и на первом информационном семинаре.

(4) Сбор заявочных документов и текущее положение дел касательно заявок

На 22 октября Проектным офисом JDS² было получено всего 25 заявок на участие со стороны всех целевых организаций. Полученные документы были проверены офисом JICE на предмет соответствия кандидатов квалификационным требованиям, а также на предмет недостающих тех или иных документов, в результате чего все 25 заявок на участие были признаны действительными.

Число заявителей на участие по каждой Подпрограмме от каждой целевой организации в отдельности указано в нижеследующей Таблице 1. Количество целевых организаций–участниц возросло, а количество кандидатов от постоянных организаций–заявителей не изменилось за прошедшие 4 года. Это означает, что максимально возможное число участников (5 человек) на участие в программе выросло в 3 - 4 раза по сравнению с обычным ежегодным показателем, увеличив показатель конкуренции до 5 раз.

² Проектный офис JDS: В период начала работы JICE в Республике Таджикистан в 2008 г. в столице Таджикистана Душанбе был создан Проектный офис в целях проведения набора и отбора стипендиатов, проведения информационных семинаров, организации визовых процедур для въезда в Японию и пр. При проведении текущего исследования Проектный офис также был задействован в полной мере.

Таблица 1 Первая партия. Количество заявителей на участие, а также стипендиатов (с разбивкой по Подпрограммам)

Ед. измер. (кол-во человек)		Ед. измер. (кол-во человек)												
1. Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития		Экономические реформы для создания рыночной экономики: создание необходимых систем и экономического развития		JDS 2009 - 2010 гг. (Иностранные стипендиаты, 1 этап)		JDS 2010 - 2011 гг. (Иностранные стипендиаты, 2 этап)		JDS 2011 - 2012 гг. (Иностранные стипендиаты, 3 этап)		JDS 2012 - 2013 гг. (Иностранные стипендиаты, 4 этап)		Все иностранные стипендиаты, 1 - 4 этапы. Всего		
Целевая организация	Число заявителей (*1)	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Всего заявителей	Всего иностранны х стипендиат ов	% (*2)
Министерство экономического развития и торговли	6 (1)	6	2	6	3	6	2	6	1	24	8	67%		
Министерство финансов	1 (0)	5	0	6	0	1	1	2	1	14	2	17%		
Национальный банк Республики Таджикистан	5 (2)	-	-	-	-	3	1	2	1	5	2	17%		
Государственный Комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом	1 (0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Всего	13 (3)	11	2	12	3	10	4	10	3	43	12	100%		

Ед. измер. (кол-во человек)		Ед. измер. (кол-во человек)												
2. Государственная политика		Международные отношения		JDS 2009 - 2010 гг. (Иностранные стипендиаты, 1 этап)		JDS 2010 - 2011 гг. (Иностранные стипендиаты, 2 этап)		JDS 2011 - 2012 гг. (Иностранные стипендиаты, 3 этап)		JDS 2012 - 2013 гг. (Иностранные стипендиаты, 4 этап)		Все иностранные стипендиаты за 1 - 4 этапы. Всего		
Целевое учреждение	Число заявителей (*1)	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Заявителей	Иностранн ых стипендиат ов	Всего заявителей	Всего иностранны х стипендиат ов	% (*2)
Министерство иностранных дел	3 (1)	1	1	2	2	8	1	1	2	12	6	100%		
Министерство транспорта	1 (0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Министерство мелiorации и водного хозяйства	6 (1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Министерство энергетики и промышленности	2 (0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Исполнительный комитет при Президенте	0 (0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Управление государственной службы при Президенте	0 (0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Министерство сельского хозяйства	0 (0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Всего	12 (2)	1	1	2	2	8	1	1	2	12	6	100%		

*1 В скобках указано число кандидатов, успешно прошедших конкурс

*2 Доля участников по каждой Подпрограмме от общего числа иностранных стипендиатов на протяжении 1 - 4 этапов

2. Проведение и результаты проверки документов принимающим университетом (Первый отборочный этап)

Предоставленные заявочные документы на участие в Программе, которые отвечали условиям набора, в размере 25 комплектов, были отправлены на рассмотрение принимающих университетов, где был проведен первый отбор документов преподавателями университетов (8 ноября – 21 ноября). Кроме этого, перед началом рассмотрения документов были проведены экзамены по английскому языку и математике (29 октября), после чего в период до 21 ноября документы были рассмотрены 2 университетами и 2 исследовательскими лабораториями, и были получены результаты их проверки. Результаты экзаменов по английскому языку и математике были предоставлены в соответствующие университеты в качестве дополнительных материалов к сведению при рассмотрении заявочных документов и Технического собеседования.

Далее представлена подробная информация обо всех экзаменах и осуществлении отбора кандидатов

(1) Предварительная проверка заявочных документов

В качестве предварительного этапа рассмотрения документов, с 22 октября по 31 октября была проведена проверка на соответствие квалификации с заявленными в объявлении о

наборе требованиями, проверено наличие / отсутствие всех необходимых документов, а также осуществлена проверка информации, заявленной претендентами в документах. При необходимости, для уточнения тех или иных вопросов было получено разъяснение от заявителя либо представляющей его целевой организации. В результате, все 25 заявок на участие успешно прошли Предварительную проверку.

(2) Экзамены по английскому языку и математике

Все 25 претендентов, успешно прошедших базовую проверку, были приглашены на экзамены по английскому языку и математике, проведенные 29 октября с целью проверки базисных академических знаний, а также в целях предоставления преподавателям дополнительной информации к сведению. Проверка базисных знаний кандидатов по английскому языку была проведена с использованием теста TOEFL (ИТР), а для проведения экзамена по математике были использованы задания, составленные в прошлом с целью проверки математических знаний кандидатов на поступление в магистратуру университетов, сотрудничающих с Проектным офисом JDS в сфере экономики и имеющих опыт приема иностранных стипендиатов в прошлом.

Было принято решение не устанавливать минимальный порог для определения успешности прохождения экзаменационного этапа, а предоставить результаты экзаменов всех участников³ в принимающие их университеты в качестве материалов для сведения преподавателей, осуществляющих проверку документов и проводящих Техническое собеседование⁴.

(3) Проверка документов

При рассмотрении документов баллы начислялись в соответствии со следующими 5 критериями: учебные показатели (максимально 25 баллов), методы применения накопленных знаний по возвращении на родину (20 баллов), план исследования (30 баллов), наличие рекомендаций (5 баллов), соответствие с темой исследования (20 баллов). Таким образом, максимально возможное количество баллов составило 100 баллов. Было принято решение не устанавливать минимальный порог для определения успешности прохождения данного этапа путем подсчета полученных каждым претендентом баллов. Вместо этого, принимающим университетам было предложено составить рейтинговый список кандидатов с условием, что данный этап будет успешно пройден количеством кандидатов, в 3 раза превышающим квоту мест в каждом университете.

По результатам отбора 16 претендентов успешно прошли этап рассмотрения документов.

³ Принимающим университетам были предоставлены не только результаты подсчета баллов по итогам экзамена по математике, но и оригинальные листы с ответами участников экзамена.

⁴ Что касается результатов экзаменов по математике и английскому языку, за принимающими университетами было оставлено право самостоятельного принятия решения о степени важности результатов того или иного экзамена в соответствии с тем, какие из базовых способностей каждый из принимающих университетов считал для себя более важными, исходя из последующего курса обучения в университете: математические знания или навыки английского языка.

3. Проведение Технического собеседования (второй тур отбора) преподавателями принимающих университетов, а также его результаты

После первого тура, с 3 по 5 декабря, преподавателями принимающих университетов было проведено Техническое собеседование, а также обсуждение кандидатур преподавателями и ответственными сотрудниками целевых организаций в соответствии с представленным ниже графиком.

Число и месяц		График
2 декабря	Вс.	Вылет из Японии
3 декабря	Пн.	Прибытие в страну пребывания, брифинг, ориентационная встреча
		Визит вежливости в Региональное отделение ЛСА в Республике Таджикистан
		Визит вежливости в Посольство Японии в Республике Таджикистан
4 декабря	Вт.	Проведение собеседования по специальности Международный университет Японии, Азиатско—Тихоокеанский Университет Ричумэйкан (всего 2 университета и 2 исслед. лаборатории)
5 декабря	Ср.	Встреча с целевыми организациями с целью обмена мнениями (по каждой из Подпрограмме)
		Дискуссия среди членов Управляющей комиссии
6 декабря	Чт.	Отъезд из целевой страны

Рассмотрение осуществлялось с присвоением баллов по 3 категориям: уровень академической подготовки и способность к обучению (50 баллов), достаточная развитость и наличие навыков, необходимых для успешного прохождения обучения (25 баллов), вероятность внесения полезного вклада в развитие Таджикистана по завершении обучения (25 баллов). Таким образом, максимально возможное количество баллов составило 100 баллов. Для принятия решения об успешности прохождения данного этапа была принята двухзначная система обозначений, при которой «О» означало успешное прохождение отбора, а «Х» означало, что кандидат не прошел данный тур отбора. Было принято решение не устанавливать минимальный порог для определения успешности прохождения данного этапа путем подсчета полученных каждым претендентом баллов. Вместо этого, каждый из принимающих университетов составил рейтинговый список кандидатов на участие в программе, в котором количество кандидатов с наиболее высокими баллами, в 2 раза превышающее число выделенных мест в каждом университете, получили отметку «О», что означало успешное прохождение Технического собеседования. По результатам данного отборочного тура, из 16 участников Технического собеседования, 11 претендентов успешно прошли данный тур.

Более того, наряду с проведением Технического собеседования, в период с 26 ноября по 17 декабря был проведен медицинский осмотр кандидатов Программы, в ходе которого каких-либо проблем, являющихся серьезным препятствием к участию в Программе, с медицинской точки зрения у вышеуказанных 11 претендентов выявлено не было.

4. Проведение Всестороннего собеседования при участии Управляющей комиссии (третий тур отбора), а также его результаты

11 кандидатов, успешно прошедших Техническое собеседование с преподавателями университетов, были приглашены на Всестороннее собеседование с членами Управляющей комиссии 7 февраля 2013 года. Рассмотрение осуществлялось с начислением баллов по 3 категориям: вероятность внесения полезного вклада в развитие Таджикистана по завершении обучения (40 баллов), достаточность уровня образования для долгосрочного использования результатов обучения (30 баллов), достаточная подготовка и наличие навыков, необходимых для успешного прохождения обучения (30 баллов). Таким образом, максимально возможное количество баллов составило 100 баллов. Для определения успешности прохождения последнего этапа, каждый из принимающих университетов составил рейтинг участников, в результате чего, с учетом максимально возможного числа участников по каждому университету, было принято окончательное решение об отборе 5 участников программы. (См. Таблицу 2)

Таблица 2 показывает число заявителей от каждой из целевых организаций, а также число успешно прошедших конкурс участников. Результаты проведения отбора показывают, что тенденция последних 4 лет сохранилась, и успешно прошли конкурс в основном кандидаты от Министерства экономического развития и торговли, Государственного банка Республики Таджикистан, Министерства иностранных дел и других целевых организаций. Однако в текущем году также успешно прошел отбор 1 кандидата от Министерства мелиорации и водных ресурсов—целевой организации, которая впервые присоединилось к Проекту в этом году.

Исходя из необходимости сохранения или увеличения числа заявителей на участие в Программе в целях дальнейшего повышения качественного уровня участников программы, можно предположить необходимость оказания активной поддержки при подаче заявок на участие со стороны целевых организаций и в будущем.

Таблица 2 Результаты отбора кандидатов Первой группы (с разбивкой по Подпрограммам)

Подпрограмма	Университет	Исслед. лаборатория	Число заявителей	Число признанных действ. заявок	Число претендентов, успешно прошедших этап Предварительной проверки документов (*1)	Число кандидатов, успешно прошедших Техническое собеседование (*2)	Число кандидатов, успешно прошедших Всестороннее собеседование	Число отобранных участников Первой группы	Макс. количество мест
Формирование институциональных механизмов для устойчивого экономического развития	Отделение магистратуры Азиатско — Тихоокеанского Университета Рицумэйкан	Азиатско — Тихоокеанская исслед. лаборатория	13	13	9	6	3	3	3
Гос. политика	Отделение магистратуры Международного университета Японии	Исслед. лаборатория международ. отношений	12	12	7	5	2	2	2
		Всего	25	25	16	11	5	5	5

(*1) Ориентировочно в 3 раза больше максимально возможного количества участников программы

(*2) Ориентировочно в 2 раза больше максимально возможного количества участников программы