

■ 問 2 2 外部サポートへ希望すること、留意してほしいこと T

意見	学校	性別	年代	担当教科
教育の全体計画の中の一部であるということ。どのような子どもたちになってほしいと願っているのか知ってほしい。小3～高校まで発達段階に応じた内容が可能か？	小	—	40代	—
子供の興味に沿ってサポートしてくれること、おしつけにならない、先導しない立場がよいと思う。	小	男	—	—
小学生にわかりやすい言葉や資料で、興味がそそられるような工夫をしてほしい。	小	男	—	—
やる気のある人であればうれしい	小	男	30代	小学校です
あくまで、学校の教師側が主体となり、ねらいをもって取り組むことをしっかりと理解してサポートしてくれること。	小	男	30代	社会
謝礼があまり出せないの、ボランティアで参加(協力がしてくれる人がいるとよい)	小	男	30代	体育
慣れだと思うが、小学生の子がわかる話し方をしてほしい。	小	男	40代	理科
互いの意志の疎通を十分に図り、どちらかの一方的な意向(負担)によることなく進める。	小	男	40代	校務主任
平日の授業時間でサポートしてくれる外部講師やボランティアの方を望んでいる。また、1～2度のサポートではなく、年間を通して何度もサポートしてくれる外部講師やボランティアの方を望んでいる。	小	男	40代	教務主任
事前に打ち合わせを持つ時間を確保したい。	小	男	40代	小学校全科
こちらの学習計画に合わせて、サポートしていただけるとありがたい。	小	男	40代	—
外国講師の人材センターの設置	小	男	40代	特になし
授業の構想の段階で相談にのってほしい。(どんなことが可能か)	小	男	40代	なし
授業に必要な教材、テーマについての講師紹介	小	男	40代	社会
外国の子どもたちの生活の様子がわかる視聴覚資料	小	男	40代	社会科
最近はかなりよくなってきたが、親身になって話をしてもらったり、子どもの質問に答えてもらいたい。	小	男	40代	体育
教えられる側に立った指導ができる人	小	男	40代	社会科
各国の習慣、服etcだけでなく「考え方」などが分かると良い。(文献ではなく外国の方より)	小	男	40代	社会
情報提供で教えてもらうとするのではなく、あくまでも子どもたちの主体性を生かした相談相手であってほしい。	小	男	40代	理科
学校の年間計画にそったサポートが依頼できると助かる。	小	男	40代	図工、家庭科
児童の目の高さに合った学習を展開を大切にしてくれること。	小	男	40代	教ム主任
指導目標等を十分に理解し、サポートしてほしい。学校でもそのための説明等十分していきたい。	小	男	40代	理科のTT
講師等を無料でお願ひしたいと思う。	小	男	40代	—
①子どもが対象であることが多いので、子どもにわかりやすく話してくれるように。②高、専門性を有し、子どもが聞くだけの内容を持った人であること	小	男	40代	理科
こちらのニーズに対応できる講師陣の整備	小	男	40代	全科
話し合う機会(準備期間内)をできる限り多くもつこと。	小	男	40代	社会・図画工作
体験を通して、学習が進められるプログラムを提供していただけるとよい。	小	男	40代	理科

■ 問 2 2 外部サポートへ希望すること、留意してほしいことT

意見	学校	性別	年代	担当教科
体験談や活動のポイントなどを、児童にわかる易しい言葉で話していただくよう、希望する。	小	男	40代	理科、生活科、総合的な学習
講師の方の紹介を今後もよろしくお願いします。	小	男	40代	全教科
相手が小学生であることを配慮いただくこと。	小	男	40代	社会
予算措置がほとんどできないので、無償で行っていただける方を紹介してほしい。身近な地域の人材を紹介してほしい。	小	男	40代	教務主任
事前の打ち合わせ、準備等がスムーズにできるようにしてほしい。	小	男	40代	—
小学生の発達段階では、身近な事を扱う方が理解しやすいと思います。	小	男	40代	全教科
歌や遊び等を取り入れて、子どもに分かりやすく話して欲しい。	小	男	40代	全教科
講師派遣が高額で、学校予算では、年間数名にしか対応できない。ボランティアで協力していただける方を紹介してほしい。	小	男	40代	図工
簡略な手続きで講師派遣が可能であること	小	男	40代	全教科
年間を通したサポート	小	男	40代	—
今後も、講師の方の紹介をよろしくお願いします。	小	男	40代	全教科
地域の偉人について、よく知っていて、小学生にわかりやすく話をしてくれる人がいるとありがたい。子どもたちが調べたいことを調べられるような施設・設備の充実。	小	男	50代	小学校(書写、算数)
予算の厳しい中、講師派遣費が高く、数名しか対応できない。特に外国人でボランティア程度で協力していただける方を紹介してほしい。	小	男	50代	—
講師として望ましい人材の紹介	小	男	50代	—
小学生の実態を把握し、子どもの視点で考え活動できるアドバイスが出来ることが大切。	小	男	50代	国際理解, 情報, 書写, 図工, 家庭科
本やパンフレット等の資料では、十分な情報を得られないので、Web等での情報がしっかりあるとよい。	小	男	50代	担任
児童の発達段階に応じた情報の与え方、体験内容の検討	小	男	50代	全教科(特に理科・社)
小学校が扱う場合、視聴覚教材や具体物が大変大きな力を持ちます。また、対象が低・中・高でも、講師の方は、その学年の語い力を承知して話してくれるという技術がないと、逆に子どもが嫌になってしまう可能性があります。しかし、やはり情熱をもって話しされる方が1番なのは言うまでもありません。	小	男	50代	特になし
特にありません。来ていただくと助かります。	小	男	50代	全教科
他校と比較するような言動は慎んでほしい。	小	男	50代	社会
単発でなく、継続して指導することができるサポートをしていただけるとよい。	小	男	50代	書, 算数
体験的な学習を中心とした教育活動を重視した取組であって欲しい。小学生の発達段階を踏えた、学習内容にして欲しい。高度なものは、理解が困難である。	小	男	50代	—
子どもの発達段階に応じた話し、資料を具体的に提示して下さるとありがたい。	小	男	50代	国語、算数
すぐに情報、人材を教えてくれること。	小	男	50代	—
いきいきと自分を活動に行動をしている人であってほしい。それが子どもへの意欲づけになる。しかし、一方で、やや狭い見識の方がいらつしゃるので、あらゆる面から、自己評価をしている人であってほしい。	小	男	50代	なし

■ 問 2 2 外部サポートへ希望すること、留意してほしいことT

意見	学校	性別	年代	担当教科
子ども向けの資料を独自で作成することが難しいので、子ども向けの分かりやすい資料を作成していただけるとありがたい。	小	男	50代	—
学校の指導目的や活動内容に添った形でサポートがしてもらえるかどうか、打ち合わせが十分できないときが多く不安になることがある。	小	男	50代	算数・国語
子どもの発達段階を考慮した、分かりやすい解説・指導。	小	男	50代	—
事前に連絡をとりあい、授業効果を高める	小	男	50代	書写
学校には、子どもの活動に合わせたカリキュラムがあるので、できるだけその内容を理解してお話していただきたい。子どもたちが参加体験できるプログラムがあると都合がいい。	小	男	50代	理科
小学生に理解できる話し方が必要だと思います。	小	男	50代	体育、図工、音楽、英会話
サポートする人と教師がねらいや活動内容などについて十分話し合い、共通認識に立って取り組むことが大切であると思う。	小	男	50代	—
無償で学校に来て、講演してほしい。	小	男	50代	—
・子どもたちの分かる言葉で話してほしい(専門用語は子どもに難しい)・子どもたちに学習させたい内容を十分理解するため、面倒でも相談時間を持ちたい(本当に簡単な打ち合わせ、ぶっつけ本番になりがちなので)	小	男	50代	理科、書写、総合
・時間(打合せ、授業実践)が学校サイドの計画に合う。・原則謝礼等の経費負担がない、または少額ですむ。・話の内容が難しくなく、子どものレベルに合っている。	小	男	50代	理科、図工
気軽に来校してサポートしていただける方がよい。	小	男	50代	国語・図工・体育
担任の指導方針に沿った支援をしてほしい。	小	女	29以下	なし
的をしぼった説明。	小	女	29以下	理科以外全て
しっかりとしたカリキュラムがあるといいと思います。	小	女	29以下	社会
子供たちにわかる言葉でわかりやすく説明していただきたい。	小	女	29以下	—
子どもが好きであること。	小	女	29以下	—
子どもたちに分かりやすい言葉・説明を望みます。	小	女	29以下	図工以外全て
・有償である場合が多く、予算的に苦しく、外部サポートを利用したくても、できないことが多いです。・講師が外国人の方である場合、日本語を話せる、もしくは、日本語訳してくださる方が一緒に来ていただけるとありがたいです。(外国語を話せる教員が少ないので…)	小	女	29以下	—
学校、授業のニーズに合った内容、方法でサポートしていただけると助かります。逆に学校はそのための指導案を示さなければならないと思います。	小	女	30代	—
子供たちと気安く接して下さること。	小	女	30代	全教科
国際理解が今後重要なのはよくわかります。ただ、現実には、各教科の指導、問題傾向のある子ども・難しい保護者との対応、行事の準備、諸会議など、学校はあまりにも余裕がなく、担任たちは多くの分野の仕事を一人で背負っています。国際理解にさく時間と力は多くはありません。だれにでも気軽に、これ以上の負担にならないように、進めるようにしないと、長続きは期待できません。見映えのする活動よりも、日々の地道な積み重ねも大切です。サポートする方たちにも、そのあたりを十分理解していただきたいです。	小	女	30代	小学校なので、全教科
1回きりでなく、サポートしてもらえらるなら、計画的に何度も来校してほしい	小	女	30代	—
目的をしっかり理解してくれて、うち合わせることができること	小	女	30代	—

■ 問 2 2 外部サポートへ希望すること、留意してほしいこと T

意見	学校	性別	年代	担当教科
いつも同じパターンではなく、子供の実態や単元の目標に合わせて臨機応変に対応してほしい。	小	女	40代	音楽, 総合
子どもたちに、分かりやすい話し方、資料の提示をお願いしたい。専門的すぎ、むずかしすぎだと、子どもたちは、あきてしまいます。	小	女	40代	幼児教育
総合のねらいに合わせた内容で、次への活動につながるなげかけとなるような講座を！	小	女	40代	(英語)全科 算数・英語 活動
授業をするための打合せ時間を多く持ちたい。	小	女	40代	—
いろいろな情報(イベントも含めて)が、定期的に送られてくるとよい。	小	女	40代	—
受入れ側の事情や希望をできるだけ聞いてもらえること。	小	女	40代	全
この段階で子どもたちにどこまでのぞむのか、教師とよく話し合ってほしい。時にサポートとする側の願いが先行して、子どもの実態に合わなくなってしまうことがあるので	小	女	40代	理家特殊 学級(国 算)
内容がわかりやすく(どんな情報があるか)教育現場に伝えていただけると活用しやすい。	小	女	40代	—
小学校の場合、児童の対象年齢を低、中、高(or低、高)の幅で作成していただきたい。	小	女	50代	—
サポート講師や受け入れ企業等が大都市にかたよっており、郡部・村の学校では、活用できない。	小	女	50代	—
ワークショップの出前を行う時は、プログラムのねらい、時間、内容、必要な準備についての事前連絡をしっかりとり合えるようにしたい。	小	女	50代	全教科
最新情報を得るための問合先や、各種情報(講師派遣等)が得られるようなルートがほしいです。(今のところ、太いパイプが見つからないので～)(あまり遠いと、講師会・足代が出ませんし…)	小	女	50代	全
遠くの人より、身近に協力してくれる外国の方がいるといい	小	女	50代	算数
概当学年の成長段階・理解能力を理解して接して頂けることを望みます。	小	女	50代	—
児童が何らかの直接体験ができることを大切にしたい。そのため、そうした活動の場や、関連施設を紹介していただきたい。	小	女	50代	—
子どもたちが自分たちの周囲の環境悪化について、真剣に考えるようインパクトのある資料を入手したい。	小	女	50代	—
話等の延長がないようにしてほしい。ねらいに合う話を具体的にわかりやすくしてほしい。	小	女	50代	少人数・T T
小学生なので校内に多数いる外国人の国(ブラジル・ペルー)のことを知る学習を行っているのでそうした資料写真がたくさんあるとやりやすい。講師も身近かな人に来ていただいている。	小	女	50代	日本語担 当(外国 籍)
学習内容の理解、サポーターの授業へのかかわり方	小	女	50代	数学
わかりやすさ・出すぎず、かつ十分な指導(話)	小	女	50代	—
全てお任せ・子どもの意識の流れの中で登場する場面等、学校側が主体で進められるといい。(勝手かもしれませんが。)	小	女	50代	音楽
ワークショップのプログラム案や資料が整っていると、取り組みやすい。出前授業を行う時は、ねらい時間、内容、準備等について事前連絡をしっかりとり合えるとよい。	小	女	50代	全教科
打合せをする時間がなかなか取れない。学校の事情に合わせて時間をとっていただけると、ありがたい。	中	—	40代	英語
生徒が興味よもち、よく理解できる情報提供。	中	男	29以下	英語
いろいろなことをやるゆとりがない。	中	男	30代	数学
常識と現実の違うところ	中	男	30代	社会

■ 問 2 2 外部サポートへ希望すること、留意してほしいこと T

意見	学校	性別	年代	担当教科
難しい手続きをなくして気軽に活用できる体制づくり	中	男	30代	英語
・発達段階とねらいにあった講話内容	中	男	30代	英語
・受け入れに積極的なところとそうでないところがあるので、学校の立場・事情を理解し、より多くの企業・施設等に受け入れてもらえるとうありがたい。・学校が利用しやすい公共の設備・資料等をもっと充実してほしい。	中	男	30代	技術
単発ではなく継続的計画的に学校に入り一緒に授業をつくりあげていくことがあればいいです。	中	男	30代	英語
講義の途中でも実物提示や、実際の体験等を取り入れ、興味・関心を高めてくれるように努力して下さること	中	男	40代	英語
生徒に伝えたいことを明確にし、資料や教材を活用し体験談などを交えて話をしてほしい。体験をさせる学習でもよいが活動のみに終わらせない工夫がほしいと思います。	中	男	40代	—
主体的・協力的に参加	中	男	40代	国語
参加型にはこだわらないが、データやノウハウを生かすことができるプロフェッショナルファシリテーターが必要。教員自身の向上心にもつながる。思い入れが強すぎて該当団体(とくにNGO)の広告・宣伝活動に終わらないようにする。行政(とくに教育委員会)に認めていただくと現場でもスムーズに利用できる。	中	男	40代	社会科
授業ごすぐ活用できる資料等を配布または、紹介してほしい。	中	男	40代	社会科
インターネットで参考となるサイトを紹介してほしい。	中	男	40代	理科
とにかくより具体的な情報がほしい。実践例がほしい。	中	男	40代	英語
生徒といっしょに活動できることをのぞみたい。	中	男	40代	理科
講師さんに来ていただく時、いわゆる生徒の参加型の学習がのぞましてと考えます。	中	男	40代	英語
すべてパックで担当教師に選択の自由のないものが多い。必要なことは調べることができるが、教員に協力するというより主体的な活動を重視される方が多いのが残念です。	中	男	40代	—
時間的な問題など、学校の状況に対して柔軟に対応していただけるとよい。	中	男	40代	理科
中学校の実態にあわせて話をしてくれる	中	男	40代	数学
日程などあらかじめ知らせてほしい。	中	男	40代	社会科
具体的に授業計画、内容にそって実施することを期待したい。	中	男	40代	理科
学校教育、中学校、中学生についての理解を深めておいてほしい。	中	男	40代	体育
継続して、派遣していただけるとよいと思います。多くの学校にということではありますが、実践を重ねるといかなと多くの教員にJICAのことが伝わっていかない気がします。よろしくお願ひします。実践研究校指定という感じも必要かなと思います。	中	男	40代	保健体育
教員とは違う魅力を生徒達に感じさせてくれるような話し振り、話の内容	中	男	40代	国語
アクティビティの具体例とその実践例について知りたい。	中	男	40代	数学
学校の日程にできる限り合わせて頂きたい。	中	男	50代	保健体育
本来学校の教育活動は地域で支え、協力するものであり外部サポートにたよろうとする姿勢に問題を感じます。	中	男	50代	理科(教務主任)
事前打ち合わせを十分とれる。	中	男	50代	保健体育
学校サイドが依頼をしたい時期と講師の先生方の日程調整がなかなか難しい時がある。学校側が依頼をしたい講師の先生の情報を得ることが困難である。	中	男	50代	社会科

■ 問 2 2 外部サポートへ希望すること、留意してほしいこと

意見	学校	性別	年代	担当教科
できるだけ平易に説明し、体験が出来ることを準備して欲しい。座学のみでは時間に耐えられない生徒もいる。	中	男	50代	社会
実際にビデオなどで目にすると、実感すると思うので、長すぎず、わかりやすい視聴覚教材があると助かります。	中	女	29以下	英語
生徒の興味のあることについて話したり、講義してほしい。	中	女	30代	英語
現在の中学生が体験でき、考える場を与えてくれるようなある程度衝撃的な内容があるものがほしいです。(視覚に訴えたる、体感できるもの)・準備する時間が少ないため、時間が確保できないことを考慮に入れた上でのサポート	中	女	30代	国語
生徒の視点にたって授業展開とともに考えてほしい。	中	女	30代	社会科
総合の時間を計画・立案するための人・時間を確保してほしい。	中	女	30代	英語
JICAの研修生派遣を毎年継続的にお願いします。今年度はJICAに依頼しましたが日程があわずダメでしたのでとても残念でした。ただ、今年は運よく近くの工場に研修にきているタイ人の人と交流を持つことができましたが来年はわかりません。生徒の期待はとても高い内容なので、本年もよろしくお願いします。	中	女	30代	英語
学校の総合学習の流れ、全体像を理解した上で、サポートしてほしい。教師側の意向にも耳を傾けてほしい。	中	女	40代	英語
考か方が偏った感じの方は、現場として大変困るので、考え方が偏っていない講師を紹介してもらいたい。(今まで、JICAを通してお願いした方で困ったことはありません)研修会等で行われているゲームの仕方などをインターネットで紹介してほしい。	中	女	40代	国語
政治的・宗教的に片寄らないで欲しい。	中	女	40代	英語
教師だけでは伝えられない、体験に基づいた情報や話を具体的にしていきたい。少人数の方がよいと思われるので、できれば2~3人講師の方が一度に来て頂けると助かります。また視覚教材(ビデオやパネルなど)があると、生徒の興味も持続できると思われるので、それも希望している。	中	女	40代	英語
・授業時間の中での依頼になることが多いので、平日に時間が十分とれるような体制があるとありがたい。・講義的な内容だけでなく、生徒のテーマへの意識の持ち方を振り返る機会となるような話し合い活動などを取り入れられるといいと思う。	中	女	40代	数学
単発的ではなく、なるべく年間計画がたてやすいように、情報を伝えていただけるとありがたい。(4月当初に出していただけるともっとよい。)	中	女	40代	理科
中学生のレベルを考えた話し方のできる方	中	女	40代	国、英
名大大学院生の講師派遣は新聞記事で知り、その後インターネットでアクセスしました。そういう講師派遣の情報を送っていただけるとありがたいです。	中	女	50代	家庭科
もっとメジャーになって世間の認知を受ければ、われわれも授業実施の理解がえられる。	高	男	30代	英語
依頼内容を十分に理解していただいたうえで、事前に講師の方と打ち合わせの行える機会があると良い。	高	男	30代	—
教室内で、クラスを対象に実践可能な指導事例をインターネット等を通して紹介していただけるとありがたい。1日単位で気軽に参加できる研修会が数多くあると参加しやすいと思います。	高	男	30代	地歴・公民
多様化する生徒の興味・関心を理解すること。	高	男	30代	理科
その機関の紹介だけにとどまらない説明であること。活動の良い点ばかりを説明されても生徒は懐疑時になる	高	男	30代	公民
わかりやすく、具体的であること。	高	男	40代	地歴・公民科
生徒の学力の実態(本校では高校であるが九九が十分でなかったりアリファベットを書けない生徒もいる)	高	男	40代	公民

■ 問22 外部サポートへ希望すること、留意してほしいことT

意見	学校	性別	年代	担当教科
本校の事業の趣旨をよく理解していただくため、事前の打合せを十分に行ってほしい。	高	男	40代	数学
その学校の生徒や先生のニーズに合わせた資料・情報の提供。また講師の派遣。	高	男	40代	—
教育委員会、学校、民間教育団体、教職員組合研修などとの連携、協同。	高	男	40代	社会
インターネットを通して、教材が入手できる体制をとってほしい。また、実践例の紹介などもインターネットの方が利用しやすい。	高	男	40代	国語
研修時間(特に外部)が欲しい。具体的には個人名宛で研修案内を出していただければ幸いです。	高	男	40代	商業(環境教育心理学)
どのような講義内容かがあらかじめ分かる、ビデオ、プレゼンテーションソフトウェア、レジス等のデータベースがあるとよい。	高	男	40代	英語
できるだけ実践に根ざした講演や視聴覚教材を希望する	高	男	50代	地歴公民
予算がきわめて少ない。また、希望する日程の調整が学校側の日程を優先させていただけるとどうかという点。「交通費+2」程度の講師料しか用意できない点。	高	男	50代	—
学校に対するサポートだれにとどめてほしい。	高	男	50代	—
子供達に、未来の担手として、必ず知ってほしい事がはっきりと伝わるとうれしい。	高	男	50代	理科
学校の状況がそれぞれ異なるので、1つのテーマでも色々な方法を用意してほしい。	高	男	50代	数学
招へいしようにも必ずしもきちんと聞く生徒ばかりではないので恥ずかしくて、外部講師が呼べない。	高	男	50代	商業科
お金がかからないこと!	高	男	50代	国語
2時間～3時間の範囲で授業プログラムやレポート、講演を実施していただけるならば、お願いしたい。	高	男	50代	社会(倫理, 政治経済)
情報や資料の提供	高	男	50代	理科
学校現場では民間ほどEメールがあまり使われていないことを知ってほしい。17:00以降に連絡がとれないのは困る。	高	女	30代	利理歴史、公民
その授業で教員が目指すものと生徒の姿勢には、ギャップがあることも多いので、派遣されて伝をして下さる方には、生徒をひきつけるような内容や話し方をして下さるととてもありがたいと思います。	高	女	30代	国語
生徒のレベルにあわせて欲しいので事前の打ち合せをする時間が欲しい。	高	女	40代	英語・社会(国際事)
現在行われている研修内容はとてもよいのでより普及を(知らない教員が多い)	高	女	40代	生物
ある情報が欲しい時、それをどうすれば得られるのかを総合的に教えてくれるようなサポート機関があったらいいと思います。	高	女	50代	英語
現場のニーズと打ち合せに時間がとれる人	高	女	50代	国語
児童・生徒の障害の理解と配慮	特	男	30代	—
1については、情報が正確で考え方に片寄りがないこと。2については、具体的であり、特別ではないこと。7については、地域毎の情報であること(費用の関係で)	特	男	40代	国語
本校は知的障害の児童生徒が学ぶ養護学校ですので、話しを中心とする内容よりも音楽や踊りなどの体験的な内容の方が児童生徒にとっては分かりやすいと思います。	特	男	40代	数学
具体的に目で見て体験して分かる方法で生徒に示してほしい。	特	男	40代	総合的な学習の時
軽い知的障害のある生徒たちなので、わかりやすく話をしてもらえるとよい。	特	男	40代	数学

■ 問 2 2 外部サポートへ希望すること、留意してほしいこと T

意見	学校	性別	年代	担当教科
児童生徒の生活に身近な情報の提供	特	男	40代	美術
知的障害を持つ子どもを理解し扱い方に慣れていないと一方的なサポートになりがちになる。そのため、自閉症を含め知的障害者に慣れていること。	特	男	40代	数学
事前の打合せ、児童生徒の実態把握等に留意しながら継続的に繰り返し実施していくとサポート側の力量も向上していきます。	特	男	50代	社会
こちらのねらいをよく理解し、分かりやすく指導していただきたい。	—	—	—	—

■ 問 2 6 印象の強い研修の名称と主催団体

意見	学校	性別	年代	担当教科
福祉体験(町)	小	男	29以下	全教科
福祉関係、環境について	小	男	30代	理科
建造環境から学ぶ「総合的な学習の時間」指導者養成講座(国土交通省中部地方整備局)	小	男	30代	—
外国人児童生徒教育講座(愛知県教育センター)	小	男	30代	社会
開発教育指導者研修(JICA中部国際センター)	小	男	30代	なし
人権教育指導者研修会(教育事務所)	小	男	40代	理科
国際理解教育セミナー(関西国際交流団体協議会)	小	男	40代	校務主任
セルフディフェンス講座	小	男	40代	—
正式な名称を忘れました(ユネスコ関係でした)、「アフガンの子どもたちを救う」とかい	小	男	40代	算数等
JRCの指導者研修(?)	小	男	40代	国・理・算・体・家
日本語教育に関する研修会(教育事務所)	小	男	40代	—
人権教育指導者研究会(文部科学省)、社会教育主事講習会(文部科学省)	小	男	40代	—
多文化理解と共生((財)国際文化交流推進協会)	小	男	40代	4年生全教科(音楽以外)
環境教育(愛知県総合教育センター)	小	男	40代	—
体育実技研修(名古屋市体育研究会)	小	男	40代	教務主任
英語研修(星城大学)	小	男	40代	全教科
英語活動指導セミナー(東京)	小	男	40代	社会科
市民対称の環境塾(名古屋市)	小	男	40代	教ム主任
ファシリテーター基礎講座(NIED)、えびと日本人(自由学校)、実践講座(JICA)	小	男	40代	担任
「平等」という名の社会資源(読売・中公・女性フォーラム21事務局)	小	男	40代	社会・図画工作
名古屋市教育研究員(市教委)	小	男	40代	小全
在住外国人を講師とした講演会(名称不明)(市教育センター)	小	男	40代	なし
人権ハートフルフェスティバル(愛知県人権擁護委員会連合会、愛知県教育委員会、名古屋法務局、愛知人権啓発活動ネットワーク協議会)	小	男	40代	国語
人権教育セミナー(国立教育研究所)	小	男	40代	—
エイズ教育研修会(教育委員会)、夏季休養中など、授業に影響しない時期の研修	小	男	40代	理科
経済財政セミナー(財務省主計局)、アジアの子どもたちは今(アジア保健研修センター(AHI))、ガイア・シンフォニー(ネットワーク「地球村」)	小	男	40代	理科、生活科、総合的な学習
人権教育担当教員研修会(名古屋市教育センター)	小	男	40代	—
開発教育の進め方(JOCV愛知県OB会)	小	男	40代	全教科
人権教育(名古屋市教育委員会)	小	男	50代	社会、道徳
福祉教育推進基礎研修(愛知県社会福祉協議会ボランティアセンター)	小	男	50代	理科
開発教育全国集会(開発教育協会)	小	男	50代	社会
人権教育	小	男	50代	—
海外研修(2回)(市教委、国際交流交換協議会(CIEE))、松香メソッド(英語指導方法研修)、大阪河内長野市立天野小研究	小	男	50代	国際理解、情報、書写、図工、家庭科
豊川市人権教育研修会(豊川市人権教育研究協議会)	小	男	50代	—
ジェンダーフリー(男女共同参画社会)(愛知淑徳大学教授(個人))	小	男	50代	書写
パソコン講座(県総合教育センター)	小	男	50代	担任
人権教育講座(愛知県教育委員会)、部落解放問題研修会(部落解放同盟(自信ありません))	小	男	50代	小学校なので担当教科という概念はなし
福祉体験、障害者との交流(市福祉協議会)	小	男	50代	社会
国際理解教育の進め方について?(ユニセフ)	小	男	50代	理科・総合
エイズ等に関する講話(教育委員会)、同和教育研修会(教育委員会)	小	男	50代	—
人権教育担当者研修会(名古屋市教育センター)	小	男	50代	—
共生の地域社会づくりに向けての集会(外国人との共生を考える会)	小	男	50代	国語、算数
人権教育担当教員研修会(市教委教育センター)	小	男	50代	—
国際理解講演会(春日井市教育委員会)	小	男	50代	理科
愛知県西尾張視聴覚教育連絡協議会研修会(西尾張視聴覚教育連絡協議会)	小	男	50代	書写、算数
エネルギー環境教育フォーラム(エネルギー環境教育情報センター)	小	男	50代	理科
男性学・女性学(岐阜県可児市)	小	男	50代	外国籍児童の日本

■ 問 2 6 印象の強い研修の名称と主催団体

意見	学校	性別	年代	担当教科
他校への研究会参加がほとんどです。	小	男	50代	理科、書写、総合
薬物乱用防止教育(愛知県警)	小	男	50代	理科、図工
JICA教師海外研修(JICA)	小	男	50代	—
国際理解教育担当者研修(市教委)、ユニセフ教職員対象教育講座(ユニセフ)	小	女	30代	—
理解講座(民間大使による)(国際センター)、海外派遣(小学校教員)(JICA)、海外派遣(教育委員会)	小	女	30代	—
指導者講習会	小	女	30代	社会
人権教育指導者研修会(愛知県教育委員会)	小	女	40代	—
人権教育研修会(名古屋市教育センター)	小	女	40代	—
国際理解セミナー(日本教育新聞社)	小	女	40代	音楽, 総合
やってみよう英語で国際理解教育(アラコ・TIAパートナーシップ事業。グローブ、インターナショナル、ティーチャーズサークル(GITC))	小	女	40代	保健体育
エネルギーシンポジウム(全国エネルギー教育協議会)	小	女	40代	幼児教育
開発教育について(JICA中部)、ユネスコの体験発表会(ユネスコ名古屋)	小	女	40代	(英語)全
豊田市主催の外国人児童指導の為の研究研修(豊田市教育委員会)	小	女	40代	—
(日本赤十字)	小	女	40代	音楽 全教科(教科部は図工)
名称は忘れたが、外国人児童生徒の日本語教育についての研修(文部省)	小	女	40代	—
地球環境を考えたエコクッキング(東邦ガス)	小	女	40代	—
ボランティア研修(東海市)	小	女	40代	—
人間と性(教育研究協議会)、児童虐待防止プログラム(CAP)	小	女	40代	理家特殊 学級(国)
開発教育指導者研修(JICA)、国際理解教育ワークショップ(名古屋国際センター)、エンカウンター ワークショップ	小	女	40代	—
気楽にお願いできる。費用がかからない。	小	女	50代	全教科
東三河の森木保全(NPO)	小	女	50代	—
小学生の英語活動(教育センター)	小	女	50代	全部
国際理解教育指導講習会(JICA)、教育カウンセリング指導者講習会(日本教育カウンセラー協会)	小	女	50代	全教科
人権教育に関する研修(愛知県教育センター)、道徳教育研修講座(愛知県教育センター)	小	女	50代	理科
人権教育(教育委員会)	小	女	50代	全
ジェンダーについて(団体名は忘れました(会場:日本女性会館))	小	女	50代	—
平和教育(愛知県教員組合北設単組)	小	女	50代	特になし (総合単元的 的学者の)
外国人指導講座(愛知県総合教育センター)	小	女	50代	—
グローバルセミナー(エリック)、国際理解教育プログラム、国際理解教育デリバリー(名古屋大学、大学院国際開発研究科)	小	女	50代	—
各学校の研究発表会(各学校)	小	女	50代	音楽
国際理解教育指導者講習会(JICA)、教育カウンセリング指導者講習会(日本教育カウンセラー協会)、コーチング講習会(生涯学習開発財団)	小	女	50代	全教科
こちらから訪問し、研修を受けた(アジア保健研修所)	中	—	40代	英語
ディベート研修(県総合教育センター)	中	男	29以下	英語
環境教育(愛知県教育センター)	中	男	30代	英語
外国人児童生徒教育講座(愛知県総合教育センター)	中	男	30代	理科 保健体育
?(中部国際センター)、?(名古屋NGOセンター)	中	男	30代	(総合は国際理解担 当)
JKA海連教員派遣(JKA)	中	男	30代	英語
名古屋NGOセンター主催のNGOの代表者の集まり	中	男	30代	理科
障害をもつ子どもとの係わり方(?)	中	男	40代	英語
フェアトレード(大府市国際交流協会)、ハンガーマンケット(大府市国際交流協会)、国際理解教育講座(名古屋国際センター)	中	男	40代	—
JICA開発教育研修(3回シリーズ, 2003)(JICA+NIED)、ファシリテーター入門講座(DEAR(開発教育協会))、開発教育入門講座(6回シリーズ, 2003)(DEAR大阪)	中	男	40代	社会科
開発教育研修会(中部国際センター)	中	男	40代	社会科
環境教育講座(愛知県総合教育センター)	中	男	40代	理科
車いす体験(不詳)、エンカウンター研修(不詳)	中	男	40代	理科
自主研修(研究先進校視察)	中	男	40代	社会
僻地教育(愛知県教育委員会)	中	男	40代	—

■ 問 2 6 印象の強い研修の名称と主催団体

意見	学校	性別	年代	担当教科
社会教育主事研修(文部省)	中	男	40代	体育
アイマスク体験(社会福祉協議会)	中	男	50代	—
海外帰国子女教育研究協議会、国際理解同好会	中	男	50代	理科
人権教育指導者研修会(教育委員会)	中	男	50代	社会科
「福祉教育のすすめ方」(市社会福祉協議会)	中	男	50代	社会
国際交流青少年指導者研修会(青少年育成国民会議)	中	男	50代	社会科・英語科
国際理解教育セミナー(名古屋NGOセンター)	中	女	30代	英語
11年目研修(豊橋市教育委員会)	中	女	30代	社会科
開発教育実践講座(JICA)	中	女	30代	社会
夏季研修(総合)(三河教育研究会)	中	女	40代	英語
国際理解講座(大府市国際交流協会)、開発教育ワークショップ(JICA・名古屋NGOセンター)、開発教育研究集会(全国開発教育研究会)	中	女	40代	理科
中学校教員海外研修(JICA)、開発教育セミナー(TIA)、各種単所セミナー(タイトルは忘れました)(OISCA)	中	女	40代	美術
国際理解教育ワーク・ショップ(ERIC)	中	女	50代	—
国際理解教育指導者研修(六回シリーズのもの)(JICA)	高	男	29以下	英語
?(JICA)	高	男	30代	英語
本年度3月に名古屋国際センターで行われた研修会(JICA)、クレペリン検査を実施する研究所(会社?)の研修会	高	男	30代	地歴・公民
環境教育(愛知県)	高	男	40代	地歴・公民科
開発教育指導者研修(JICA中部)、ワークショップ(NIED国際理解教育センター)、地球市民フェスタ(名古屋NGOセンター)	高	男	40代	社会
派遣前研修(JOCV)	高	男	40代	理科(物
高校教師海外研修(ケニア参加)、(JICA)	高	男	40代	国語
環境教育講座(愛知県総合教育センター)	高	男	40代	地歴
NIEDのファシリテーター養成講座(NIED)、ERICの研修(ERIC)	高	男	40代	社会(地
人権に関する研修(本校主催で外部依頼したものです。)	高	男	50代	商業
総合的な学習の実践例(教育センター)	高	男	50代	数学
解放講座(部落解放、愛知県共闘会議)	高	男	50代	国語
自立のための分かち合い(アジア保健研修所(AHI))	高	男	60以上	英語
国際理解教育指導者セミナー(JICA)	高	女	30代	国語
高校教師海外研修(JICA)	高	女	30代	国語
色々(NIED)、(ERIC)	高	女	40代	英語・社会(国際事
現職教育講話会「人権について考える」—自己破産について—(本校)、AKK総会での講演会「国際交流の総合的な戦略づくり」(AKK(県高校国際教育研究協議会))、PTA文化講演会「子どもの「こころ」のサインが見えますか?」(本校PTA)	高	女	50代	英語
(JICA)	高	女	50代	国語
高校生体験プログラム引率教諭として(JICA)	高	女	50代	家庭科
名称不明(JICA)	高	女	60以上	社会
人権について(校内研修)	特	男	40代	保健体育、 数学
国際理解教育講座(愛知県教育委員会)	特	男	40代	美術
JOCV派遣前訓練(JOCV)	特	男	40代	英語、自立
総合に関する研修(正式名を忘れました)(愛知県教育センター)	特	女	40代	活動
IRC指導者講習会(日本赤十字社愛知県支部)	—	—	—	英語

■ 問27 研修を企画する側に希望すること、留意してほしいことT

意見	学校	性別	年代	担当教科
長期休業中の学校外研修について、数多く計画し、学校への案内も「人類共通の課題を扱う教育」の研修であることを分かり易くしてほしい。(記述するなどして)	小	男	40代	教務主任
受ける側のレベルに応じた複数の講座を用意してほしい。	小	男	40代	小学校全
夏季や土、日に開催して、いつでも参加できるようにしてほしい。	小	男	40代	-
教育委員会主催で「人類共通の課題を扱う教育」の研修が開かれるように働きかけていただけたらと思う。多くの教員は関心をもっているので参加すると思う。	小	男	40代	社会、書写
すぐに使える内容のものを	小	男	40代	教務主任
せめて名古屋で実施してほしい	小	男	40代	社会科
資料(パネル、ビデオ、人材、楽器etc)が簡単に借りることができるが良い。名古屋国際センターは遠い。	小	男	40代	社会
押しつけてない研修。非指示の研修	小	男	40代	教ム主任
じんそくな報告…難しいよね	小	男	40代	担任
一般的な研修でなく、教育のための研修を希望します。(指導法を中心に)	小	男	40代	理科
研修の概要をまとめたものを発行してもらいたい。(伝達講習の資料にするため)	小	男	40代	社会・図画 工作
実際に体験された方から、「生の声」をお聞きしたい。偏りのない中立的な立場の方々から、資料・データをもとにした話がお聞きしたい。	小	男	40代	理科、生活 科、総合的 な学習
講義よりも参加型・体験型の研修がよい その教育に実際に取り組んでいる方本人の現場へ視察に行きたい。	小	男	40代	算数、理科、音楽 全教科
「出張」として、参加できるように、平日、午後に開催すること。	小	男	40代	社会
小学生が対象であるので子どもが興味・関心をもつような活 内容をたくさん知ることができるとありがたい。	小	男	50代	社会
教育は、不易・流行の営みのバランスのもとに計画されるべきである。今、総合という流行の方向性が問われているが、これからの時代を生きるために、本当に何をしなければいけないのか、長期的展望に立った考えに立脚した研修が必要である。何を、何のために、どのようにという視点のうち、何をどのようにといったハウツー的な例えば、アメリカのことを話題にするとき、日本人スタッフのみで研修を運営するのではなく、アメリカの人もそこにいるというような基本がほしい。	小	男	50代	国際理解、 情報、書 写、図工、 家庭科
講義よりも、視覚的、体験的な研修が望ましい。	小	男	50代	特になし
長期休業中に、勤務地(豊明市)に近いところ、たとえば名古屋市等で計画していただけるとよい。	小	男	50代	社会
直接子どもたちへの教育活動に還元できる内容にしてほしい。	小	男	50代	書、算数
わかりやすい研修にしてほしい。	小	男	50代	国語、算数
実践的なハウツー的な研修が望ましい。	小	男	50代	-
講師等の連絡情報がホームページ等に紹介されているとありがたい。	小	男	50代	-
わかりやすいこと	小	男	50代	算数
具体的事例に基づけて、理論立てを行うこと。	小	男	50代	書写、算数
これからも多くの情報を提供していただきたい。	小	男	50代	書写 理科
研修費をとらないで欲しい。	小	男	50代	体育、図 工、音楽、 英会話 社会
子どもの指導を経験をして、子どもの実態に応じた企画をお願いしたい。	小	男	50代	社会
視聴覚教材を使って、最新事情を使った授業実践例がほしい	小	男	50代	-
・具体的な資料(写真、ビデオ、書籍など)の紹介・子どもが実践に活動できる(話を聞くだけでなく)プログラムの紹介	小	男	50代	理科
・学年(低・中・高)ごとの指導計画が作成できるような研修内容、資料の提供実践例の紹介(内容により継続して取り組ませたいものもある)・ボランティア、問い合わせ先等の紹介(できたら費用等も明示、交通費・謝礼等も含めて)	小	男	50代	理科、書 写、総合
長期休業中に研修開設し、時間的にゆとりのある内容にしてほしい。	小	男	50代	理科、図工
次の日に即使えるような、具体的な資料がほしい。	小	女	29以下	なし
具体的に細かいところまで教えていただきたい。	小	女	29以下	-
「すぐに実践できること」が知りたい。	小	女	29以下	図工以外 全て
研修はよいのですが、遠方へのお出張や、忙しい時期の研修は困ります。大きな、見映えのする研修より、「明日からでも、誰にでもできそうな」、役に立つ研修会にして何を子供達に考えさせ、活動させたらよいかを具体的に教えてほしい。	小	女	30代	小学校な ので、全教
・講座のねらい、対象とする人のレベルを明示してほしい。	小	女	30代	-
子ども達に興味・関心がある内容を、わかりやすい形で、授業でそのまま使える形で教えて頂きたいです。	小	女	30代	社会
現場ですぐとり入れられる教材、教具、マニュアルがあるといいです。	小	女	40代	幼児教育
具体的で、又、自分が参加できたり、体験できるものがよいです。	小	女	40代	(英語)全 -
研修の機会を与えられてもそれ1回きりだと継続的な活動がなかなか困難なことが多いので、研修後のサポートも含めて企画してほしい。	小	女	40代	理家特殊 学級(国

■ 問 2 7 研修を企画する側に希望すること、留意してほしいこと T

意見	学校	性別	年代	担当教科
身近で、高額ではない研修会が望ましい。例えば、教育委員会主催であり質の高くない研修を熱意のない教員を集めて行って、何も残らない現状を改めて、他団体の主催する研修会に自由参加する教員への資金的な援助が可能になるよう、働きかけて欲しい。高額な研修会には、資金面で参加をとどまる教員は少なくないと思う。	小	女	40代	-
学校の長期休業中に行ってほしい(授業のあるときは、学校をあけてにくい。)	小	女	50代	全教科
様々な課題について、具体的に体験できるワークショップを企画して欲しい。	小	女	50代	全教科
子どもにとってどんな見方や考え方が大切なのか、またその力を育てていくための取りくみと、評価のし方。	小	女	50代	-
小学生向けの企画が少ないので、あるとうれしい。	小	女	50代	-
教員が参加しやすい時期に研修を企画していただけるとありがたい。(夏季休業中等)	小	女	50代	図工、算数
様々な課題について、具体的に体験できるワークショップを多く企画して欲しい。プログラム作りの参考資料一覧が欲しい。	小	女	50代	全教科
生徒に還元できる具体的指導法の提示。	中	男	29以下	英語
授業に役立つ、使える研修を企画してほしい	中	男	40代	-
話の上手な講師	中	男	40代	国語
市教委員の研修の中に(例えば指導法、初任研、など)組み入れていくよう働きかけていく必要があると思う。	中	男	40代	社会科
研修を受ける時間がなかなかないので、インターネットで研修内容を具体的に紹介してほしい。学校への出張研修ができればしてほしい。	中	男	40代	理科
夏休み、冬休みに上手に研修期間を設定して欲しい。(土、日でもOK)	中	男	40代	技術・家庭
具体的な資料、絵、イラスト、写真が盛たくさんの内容のパンフレットなど。	中	男	40代	英語
学校での教育活動に生かしやすい内容にしていきたい。	中	男	40代	理科
中学生の実態に合わせて、指導に役立つ研修を企画してほしい	中	男	40代	数学
夏休みなどに研修をもってきてほしい。しかもしっかりと情宣してほしい	中	男	40代	社会科
できるだけ具体的な実践例をお聞きしたい	中	男	40代	理科
活動、体験を取り入れた研修がよい	中	男	40代	体育
今までに受けたことがないので解答不本能	中	男	40代	英語
出張が認められるような形での文書	中	男	40代	国語
このような内容は市・町・村などの地域が扱うものです。	中	男	50代	理科(教務主任)
研修の時間帯、少人数での話し合い。	中	男	50代	保健体育
具体的な指導事例、実践例、ビジュアルなものがあるといい。	中	男	50代	社会
あまりに忙しすぎて、余裕がありません。時間が長すぎず、充実したものにしてほしい。何でも教師を通して生徒に伝えるのは、教師の負担が大きくなるばかりです。生徒と社会が直接つながるのが理想です。	中	女	29以下	英語
生徒の立場となって体験したいです。	中	女	29以下	英語
設定する時期や期日(夏休み中の研修など、出張にならないように)	中	女	30代	国語

■ 問 2 7 研修を企画する側に希望すること、留意してほしいこと

意見	学校	性別	年代	担当教科
参加したい研修はあっても、日程の都合がつかないことが多い。できれば長期休業中に多く設定してほしい。	中	女	40代	国語
具体的な指導法がわかること	中	女	40代	英語
研修情報をタイムリーに知らせていただきたい。	中	女	40代	理科
参加したい研修は数多いのですが、休日も部活、行事等で都合がつかないことが多い。条件が許す時は参加したいと強く思っているので、情報を流して下さっていることが有難いです。	中	女	40代	美術
・もっとメディアの活用を。・話すだけでなく、その内容を世間に公表しないと。	高	男	30代	英語
実施時期としては、中学・高校の定期考査中の土日開催だと参加しやすいのですが…。県教委とタイアップした研修であるとより参加しやすい面もあると思います。(でも教員だけでなく一般の方が入ったほうが面白いと思います)	高	男	30代	地歴・公民
わかりやすく、具体的であること。	高	男	40代	地歴・公民科
学校の実態にあわせた企画を	高	男	40代	公民
幅広いメニューで、参加希望の教員のニーズに答えること。	高	男	40代	-
現場で実施していく場合、限られた時間内で実施していくことになる。時間配分を考慮されたプログラムを作ってほしい。	高	男	40代	数学
現在の職務、金銭面で参加者の負担にならないこと。内容がはっきりしているオープンセミナー形式のワークショップ継続的にプランされている。参加自由型	高	男	40代	英語
教員の理解(それ自体及び必要性)が十分ではないので、教員が興味を持てる形で、かつ、教員の負担があまり増えない形でないといけないと思います。	高	男	40代	理科(物理)
最新事情をよく理解している人が企画してほしい。(今までもJICAさんはやっていたいています)	高	男	40代	商業(環境教育心理学)
小学校・中学校・高校と取り組みが少しずつ異なると思う。その点にも配慮がほしい。ホームルーム活動でできる方法を教えていただきたい。	高	男	40代	国語
時間・金銭的制約で、学校外の研修に自発的に参加するのは一般的にかなり抵抗があるが、一方で旧来の公的な研修や、各種の研修団体の活動は旧態然としており、新しい刺激的が少ない(刺激を求めているのではなく、そういう存在自体を知らない)。そうした所に積極的にコミットしてほしい。学校規模が大きく、授業でも、内容、進度、方法で個人裁量の余地が小さいのが高校の現状なので、学校の中心的な人に、そのような経験がない場合、変わっていかない。	高	男	40代	社会(地歴)
週休日(土・日)以外の研修については、教育委員会が主催者(共催)に入っていないと公務を離れての参加はできにくい。やはり、「出張扱い」の形がとられることが必要。長期休業中についての参加においても、教育委員会の後援がえられていると「研修」として承認されやすいので、参加しやすい。	高	男	50代	-
学術的・学問的にレベルが高いことも大切ですが講師の方の人格が優れていてそのことを表現できる能力をお持ちの方でないといけないと思います。	高	男	50代	商業
学校の実情が異なるので、色々な段階の資料・指導法を提示してほしい。	高	男	50代	数学
1.「総合学習」に直接生かすことのできる教育プログラム。2.「総合学習」を直接担当可能な人材の紹介。	高	男	50代	国語科
大した知識興味のない者でも自然に応募したくなる環境が欲しい。何となく入りづらい気がする。	高	男	50代	商業科
水でうすめないこと!!!	高	男	50代	国語
日程など参加し易さ、よく分る研修内容の提示	高	男	50代	理科

■ 問 2 7 研修を企画する側に希望すること、留意してほしいこと

意見	学校	性別	年代	担当教科
講義形式の研修にはかなり当たり外れがあるので、よく講師を吟味して選んでいただきたい。	高	女	30代	利理歴史、 公民
校務出張になるように校長あて文書を送付してほしい。	高	女	30代	国語
私が受けた研修はよかったので特にはありません。	高	女	40代	英語・社会 (国際事)
より実践的な内容を(多くの人の参加を促すために)	高	女	40代	生物
研修を受ける側がその時代の流れの中で、その時何を望んでいるかをできるかぎり正確につかんでほしいです。	高	女	50代	英語
学校から出張しやすい時期に開催されること	高	女	50代	国語
夏期などの長期の休み中に設定してほしい。短期間に分けて	高	女	60以上	社会
内容をかみくだいてわかりやすく話してほしい。	特	男	40代	数学
多様な講師の招へい 各学校への研修の実施	特	男	40代	美術
講師等の依頼をした際、費用面の負担なしで派遣していただきたい。	特	男	40代	理科
ねらいや内容を具体的にはっきりさせ、無理の少ない計画が望ましい。	-	-	-	-

■ 問 2 8 参加している具体的なネットワーク

意見	学校	性別	年代	担当教科
名東自然倶楽部(猪高緑地自然公園愛護会)	小	男	40代	教務主任
日本環境教育学会	小	男	40代	算数
日本国際理解教育学会 日本グローバル教育学会	小	男	40代	全教科
もつともつと環境塾	小	男	40代	教務主任
名古屋市国際理解教育同好会, NIED	小	男	40代	担任
戦争、平和 国際、協力	小	男	40代	全教科
開発教育を考える会	小	男	40代	全教科
東海スクールネット研究会	小	男	40代	—
開発教育協会会員	小	男	50代	社会
地球の環境	小	男	50代	書写、算数
環境について	小	男	50代	体育・図工・音楽・英会話
セルフエスティーム	小	女	50代	—
JICA指導者研修グループ・日進市こどもプロジェクト	小	女	50代	全教科
国際理解教育同好会	小	女	50代	—
・JICA海外教師研修参加者ML・JICA開発教育研修者ML・国際開発学会院生部会ML・DEAR開発教育協会会員	中	男	40代	社会科
国際交流	中	男	50代	英語
穂の絶滅生態系の破壊に関するもの	中	男	50代	社会
国際交流センターボランティア通訳、開発セミナー	中	女	29以下	英語
開発教育ネット・ICAN教育	中	女	30代	社会
赤十字	中	女	40代	英語
大府市国際交流協会	中	女	40代	理科
JICAの開発教育関係セミナー・GSIDの市民セミナーなど	中	女	40代	美術
「国際理解教育指導者研修」参加者のうちの希望者によるもの	高	男	29以下	英語
CBICのネットワーク	高	男	30代	英語
YMCA同盟	高	男	40代	商業
死刑、同和、夜間中学・識字	高	男	50代	国語
NIED, 名古屋NGOセンター	高	女	40代	英語・社会 (国際事情)
名古屋大学教育学部 地球市民教育ネットワーク	高	女	40代	生物
名古屋NGOセンター・開発教育委員	高	女	60以上	社会

■ 問30 その他全般にわたっての意見

意見	学校	性別	年代	担当教科
こうした教材を扱う場合、身近な生活の中から題材を見つけるのに苦労する。小学生の場合体感できることを大切にしたいと考えるとなかなかよいアイデアが出ない。そういった視点での情報があるとありがたいです。	小	男	30代	なし
「人類共通の課題を扱う教育」について、まだ十分に理解していない教員が多いので、現職教育などで学習していく必要があると思う。現職教育が計画できるような資料・案内があるとよいのではないのでしょうか。	小	男	40代	教務主任
開発教育ということを知らないので、これから勉強していこうと思います。	小	男	40代	教ム主任
今のところ、「詳しく知らない」状況ですので、特に思いあたりません。	小	男	40代	理科、生活科、総合的な学習
本校はあと2年で統廃合になり、新しい取り組みはあまり望まれない。	小	男	40代	算数、理科、音楽
思いやり助け合いの心をもった子どもに育てていきたいと日々考えています。	小	男	40代	全教科
学校では、このような課題について取り組むことは意義があると思われるが、現状では授業時間の確保が難しい。総合学習の中に位置づけて取り扱うのが最善かもしれないが、総合の計画はまだ地域や福祉の段階である。教育の意識をより国際的にしていかなければならないと思う。	小	男	40代	—
これまでの教育では、そのテーマについて、扱うことが少なかったため、いわゆる実績がない。今後は、取り上げていくべきだと思う。	小	男	40代	全教科
社会科や国語などで扱うだけでは、全体をふくめて教えるのは無理がある。内容を精選して扱ってきたい。	小	男	50代	全教科
必要性は感じるが小学生の段階で、どの程度学習すればよいのかが、きちんと判断できかねる。	小	男	50代	社会・書写
ご苦労さまです。たいへんな道のりですが、ぜひご努力を続けていただくようお願い申し上げます。	小	男	50代	特になし
まずは日本の文化・伝統について深く理解させることを小学校教育では期待する。それをベースにして国際理解教育が展開できるようなシステム化を図りたい。	小	男	50代	国語、算数
学校という組織の中で、ネットワークに参加するなどの活動をする、本来の自分の授業に差しつかえてしまう。つまり、のめり込んでしまうと本業がおぼつかないのである。そのため、多くの教員は、自分の趣味程度くらいがせいぜいである。また、人と人とのつきあいがほとんどの業務形態であり、また、コミュニケーションを図る活動に入るのは相当な勇気が必要なのだと思います。	小	男	50代	なし
「人類共通の課題を扱う教育」の重要性は理解しているが、現実的には、基礎学力、確かな学力の育成が先決であるので、そこまで実践の手の広げることが難しい。	小	男	50代	—
これから益々重要視していかなければならない分野だと思います。是非大きな学習にしていきたいと思っています。	小	男	50代	理科
ビデオなどが豊富にあって、貸し借できるとうれしい。	小	女	29以下	社会
今年度総合学習の授業に関するサポートをJICAの方々にしていただき、大変助かりました。まったく新しい教科を始めることは、大変でしたが、実のあるものとなったと子供たちを見ていて感じています。将来、何かの折にきつとこの学習を生かすことができる子が育っていくことを願っています。	小	女	40代	—
今日的課題として戦争・平和・生命の尊々など知識・理解の面または心の教育で、生徒に伝えることがあると感じる。	中	男	29以下	英語
学校でこれからの内容をしっかりとつあつかうならば、多くの生徒が利用できるよう、資料の充実を図る必要があると思う。	中	男	30代	技術
ネットワークなど参加したいと思うが、とても時間の余裕がない。	中	男	40代	理科

■ 問 3 0 その他全般にわたっての意見

意見	学校	性別	年代	担当教科
私も含め、先生方が今日の課題を深くつかみきれていない。哲学的思考が生徒も先生も十分でなく、「思考の軸」が確立されていない。	中	男	40代	技術・家庭
総合的な学習の時間に欠かせないのは取り組む者の自覚と教師の学習の時間の確保です。体制は整いつつあると思いますので実践を積み重ねていくことが今は必要ではないでしょうか。	中	男	40代	—
教科書がない以上教員が独自にカリキュラムを組まなければならない。しかし、よりよいカリキュラムにするための時間的なゆとりは皆無である。	中	男	40代	数学
「開発教育」という用語は、学校現場で使われているのでしょうか。	中	男	40代	理科
具体的な事例(事例)をあげてどう授業やカリキュラムが組まれているのかがわかりやすいように学していただけたらと思う。(とても大切なことだと思うので)	中	男	40代	英語
カリキュラム(わりと細かいもの)と、それを実際にやっている人の声が聞きたい	中	男	40代	社会科
「人類共通の課題を扱う教育」—学習指導要領にこのような言葉があるのかな?	中	男	50代	理科(教務主任)
国際的な課題を扱うことも必要であるが、足下の家族の在り方えのものを考えることが必要になってきていると考える。家庭崩壊、児童虐待情緒障害の増加は家庭崩壊とのものが原因になっている。	中	男	50代	社会
国際理解教育自体、中学校現場にはあまり整備されていないのが現状です。総合学習には様々な取り組みがあり、国際理解教育もその一部に過ぎない。現場はやらなくてはいけないことが多すぎて国際理解教育を特段取り上げて教えることは難しい。	中	男	50代	保健体育
国際理解教育の分野にとどまらず、教科等の壁を越えて、幅広い分野で考えていきたい。	中	女	40代	英語
多くの教員、生トが興味・関心をもてる情報をこれからもよろしく願います。	中	女	40代	国語
宗教(イスラエル・アラブ、同源なのに日本人は全く知らない理解していない。そこからスタートしたほうがいいのではないかと思われる国際紛争が多い。人種問題(プランテーションによる産業の衰退…)でも中学生には難しい。	中	女	40代	国、英
これからもがんばりたい。	高	男	30代	英語
取り扱うべき大切な課題だとは思いますが、広く浅い表面的な基礎知識を教えるだけで精一杯の現状である。来年度の「総合…」の時間に合科的指導をとり入れ、狭く深い調査にとり組ませたい。その活動を通じ日本人としてのアイデンティティーを探らせたいと思う。	高	男	40代	英語
私自身は物理の教員だが、折に触れ授業で扱う。各教材の中で扱ってもらう方向での協力を要請することも重要ではないかと考えます。	高	男	40代	理科(物理)
今回のアンケート調査はとてもよい企画だと思います。成果を活用し、日本の教育の質を向上させることが是非とも必要であると考えています。	高	男	40代	国語
人権週間の行事としての「人権講話」を放送で実施したり、各教科の関連項目で取り挙げている例はある。継続的に科目として扱うことは、これから重要になってくると考えている。	高	男	50代	数学・情報
学校によって事情は異なるのだろうが、本校の場合は、生徒の読書能力が教員の要求水準に達しておらず、調べ学習が、中学校の焼きなおし程度の低レベルなものになる。小中で読み書き作文と、学習する習慣をつけさせないと、「生きる力」などと当り崇高な理念をうちだしても机上の空論となる。	高	男	50代	地歴公民(世界史)
こちら側の問題ですが…学校教育の現場が、もっともっと今日的な社会問題に積極的に関わっていく姿勢を強くしなければと痛感します。	高	男	50代	国語科
ボーダーレス社会と言うものの、まだまだ現実には困難な状況にあると思う国際理解は長い間持続していくしかないと思います。ただ国民性をはじめ様々な条件や環境の違いもありますので一概には進められません。	高	男	50代	商業科
同僚の無理解ははなはだしい県教委や管理職も例外ではない	高	男	50代	国語

■ 問30 その他全般にわたっての意見

意見	学校	性別	年代	担当教科
これが価値ある教育として広く難知されるようあらゆる方面への情宣活動をJICAでも展開していただきたい。	高	男	50代	理科
このアンケートに答えるにあたり、いかに本校の取り組みが遅れているか痛感しました。他校に学び実践していく組織作りが大切であると思いました。	高	女	30代	商業
問13をやっていると思いますが、全部のテーマは関連してくるし、英語の授業(テキスト)のテーマになっているものも多く関心のある先生ならそこで話をすると思うので(HRとかでも)先生の関心が、大切だと思いました。	高	女	40代	英語・社会 (国際事情)
小学～高校で必修科目として実施すべきと思う。特に「在住外国人」について、十分な知識、理解を若いうちに持ってほしい。将来はアジア人として、アジア諸国との交流が必合となるであろうからアジアに目を向けるような取組みを研究したい。	高	女	60以上	社会
本校は知的障害養護学校であるため、本アンケートについてうまく回答できない部分が多く申し訳ありません。	特	男	40代	—
教員に向けた簡単なガイドブックのような資料があればよい	特	男	40代	美術
本校の場合は、単発な課題として扱うことは難しい。時間数を取って扱っていかないと成果は得られない。そのために、どの教科領域の中で学習していくのか、はっきりと位置づけていかなければならない。他の生活詳細とのかかわりで時間数が変わってくるため、指導内容の見直しが必要である。	特	男	40代	数学
障害のある児童・生徒が参考になるような情報(障害者の社会参加、自立している人との国際交流、バリアフリー社会の参考例、etc)がいただけたらありがたい。	特	男	50代	社会
今、地球上の各地で紛争が起っている。表面的には宗教間、人種間の問題のようにとられるが、経済的格差から来る、不満ら来ていることを忘れてはならない。もとは、かつての西洋人のエゴを植民地化した果たした、人権間の歪みにあるのです。したがって、宗教、民族を前面に出した争いは、単的な考えや手法では解決しない。	—	—	60以上	—

