

Handwritten mark at the top left of the page.

ANNEXE 4. Grille d'Évaluation

(La grille initiale a été préparée au moment de l'évaluation finale en février 2010. Les modifications majeures que nous avons faites cette fois-là ont été écrites *en italique*.)

ANNEXE 4-1: Réalisations du Projet

Eléments d'évaluation	Information et données nécessaires (Indicateurs)	Résultats de l'étude																																			
Réalisation du objectif global																																					
<p>La qualité et l'accès à l'éducation de base sont améliorés par la gestion de l'école à travers le la participation communautaire</p>	<p>[Indicateur de PDM]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration dans le taux de scolarisation • Amélioration dans le taux de redoublement • Amélioration dans le taux d'abandon • Amélioration dans le taux d'achèvement 	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis la phase I du projet commencé en 2004, les indices de l'éducation primaire au Niger ont montré une amélioration comme dans les diagrammes ci-dessous. La contribution des activités du Projet à cette amélioration est également montrée dans l'interview des partenaires nigériens. • Les indicateurs d'objectifs globaux se sont améliorés dans les régions de Tahoua et Zinder. Où les COGES ont été mis en place depuis la phase I du Projet. Cela montre que le renforcement de la fonction des COGES pourrait jouer un rôle important dans l'amélioration des conditions d'éducation au niveau scolaire, Bien que les autres facteurs puissent aussi contribuer à l'amélioration. En conséquence, l'on s'attend à ce que l'ensemble des indicateurs d'objectifs globaux s'améliore au niveau national à travers la poursuite des activités du projet pour renforcer le rôle des COGES. <div data-bbox="1120 778 1982 1252" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Data extracted from the line graph</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Enrollment rate (%)</th> <th>Completion rate (%)</th> <th>Gross Registration Ratio of New Entrants</th> <th>Gender Disparity in New Entrants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2003-2004</td> <td>~50</td> <td>~55</td> <td>~0.66</td> <td>~0.86</td> </tr> <tr> <td>2004-2005</td> <td>~55</td> <td>~60</td> <td>~0.67</td> <td>~0.87</td> </tr> <tr> <td>2005-2006</td> <td>~60</td> <td>~65</td> <td>~0.68</td> <td>~0.88</td> </tr> <tr> <td>2006-2007</td> <td>~65</td> <td>~70</td> <td>~0.69</td> <td>~0.89</td> </tr> <tr> <td>2007-2008</td> <td>~70</td> <td>~75</td> <td>~0.70</td> <td>~0.90</td> </tr> <tr> <td>2008-2009</td> <td>~75</td> <td>~80</td> <td>~0.71</td> <td>~0.91</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Source: Statistique nationale de l'éducation de base Indicateurs d'objectifs globaux</p>	Year	Enrollment rate (%)	Completion rate (%)	Gross Registration Ratio of New Entrants	Gender Disparity in New Entrants	2003-2004	~50	~55	~0.66	~0.86	2004-2005	~55	~60	~0.67	~0.87	2005-2006	~60	~65	~0.68	~0.88	2006-2007	~65	~70	~0.69	~0.89	2007-2008	~70	~75	~0.70	~0.90	2008-2009	~75	~80	~0.71	~0.91
Year	Enrollment rate (%)	Completion rate (%)	Gross Registration Ratio of New Entrants	Gender Disparity in New Entrants																																	
2003-2004	~50	~55	~0.66	~0.86																																	
2004-2005	~55	~60	~0.67	~0.87																																	
2005-2006	~60	~65	~0.68	~0.88																																	
2006-2007	~65	~70	~0.69	~0.89																																	
2007-2008	~70	~75	~0.70	~0.90																																	
2008-2009	~75	~80	~0.71	~0.91																																	

Handwritten mark at the bottom left of the page.

Handwritten mark at the top left of the page.

• Les statistiques de l'année 2009/2010 et 2010/2011 sont comme ci-dessous;

	Taux brut de scolarisation	Taux brut d'admission au CI	Taux d'achèvement	Indice de disparité en genre de taux brut d'admission
2009/2010	72.9	98.6	49.3	1.0
2010/2011	76.1	99.8	51.2	1.0

Source: Statistique de l'éducation de base annuelle 2010-2011

Réalisation de l'objectif du projet

La structure chargée de la mise en place des COGES fonctionnels et durables est renforcée afin qu'ils soient effectifs sur l'étendue du territoire

[Indicateur 1 du PDM] 80% des COGES des écoles ont été mis en place à travers l'élection démocratique.

- En février 2009, à la suite de la formation conduite par le MEN avec les ressources du PADEB financé par la Banque Mondiale, 6.577 écoles, soit 97% du nombre total d'écoles prévu¹ à Agadez, Diffa, Dosso, Maradi, Niamey, et Tillabéri² ont mis en place des COGES de façon démocratique et ont soumis les procès-verbaux aux observateurs relais.
- Le nombre d'écoles a augmenté à un taux rapide. En conséquence, la mise en place des COGES s'est poursuivie grâce aux efforts de la partie nigérienne. Par exemple, dans la région de Tillabéri, plus de 200 nouveaux COGES ont été mis en place en 2009. Le résultat de l'entrevue montre que les COGES nouvellement mis en place démontrent une forte initiative d'appui à leurs écoles.
- L'indicateur 2 du PDM ci-dessous montre que le taux de COGES qui ont soumis leurs plans d'actions à leur FCC maintient plus que 90%, alors que le nombre d'écoles primaires augmente. Ceci indique les efforts continuels de la partie nigérienne pour établir le COGES au niveau de chaque école primaire.

[Indicateur 2 du PDM] 90% des COGES des écoles ont soumis leurs plans d'actions à leurs Fédérations Communales des COGES (FCC) respectives.

- 11 175 COGES ont soumis leurs plans d'action à leur FCC respectif en 2009-2010, soit 93,2 % de tous les COGES. Toutes les régions ont atteint un taux de 90%. En 2010-2011, 11,795 COGES (89%) ont déjà soumis leurs plans actions. L'objectif est atteint consécutivement dans plupart de régions..

Taux de soumission de plan d'action et rapport annuel au FCC

	No. de COGES	Plans d'action	Pourcentage de remise (%)	Rapport annuel	Pourcentage de remise (%)
Agadez	392	265	93.1	186	47.4
Diffa	552	435	78.8	540	97.8
Dosso	2094	2073	99	1996	95.3
Maradi	2514	1853	73.7	2413	96
Niamey	404	400	99	380	94.1
Tahoua	2235	2190	98	2227	99.6

¹ Le nombre total d'écoles prévues signifie le nombre total d'écoles susceptibles d'être fonctionnelles au moment de la formation lorsqu'elle est programmée. Au Niger, le nombre d'écoles augmente constamment. Cela explique le fait que le nombre d'écoles ayant remis leurs procès verbaux de mise en place de COGES dépasse le nombre total des écoles primaires.

² A Tahoua et Zinder, la mise en place démocratique de COGES é été réalisée au cours de la phase I.

Handwritten mark at the bottom left of the page.

27

		Tillabéri	2669	2140	80.2	2316	86.8																																
		Zinder	2430	2339	96.3	2368	97.4																																
		Total	13290	11795	88.8	12426	93.5																																
		Source: Projet EPT																																					
	[Indicateur 3 du PDM] 80% des COGES des écoles ont soumis leurs bilans annuels du plan d'actions à leurs FCC respectives.	<ul style="list-style-type: none"> 9930 COGES ont soumis leur rapport annuel à leur FCC respective en 2009-10, soit 82,8% de tous les COGES En 2010-2011, 12,426 COGES (93.5%) ont soumis leurs rapport annuels à leurs FCC respectives. 																																					
Réalisation des Résultats																																							
1. Les capacités des acteurs par rapport aux COGES sont développées et renforcées à tous les niveaux	[Indicateur 1 du PDM] 90% des points focaux (PFs) et des observateurs relais (ORs) de COGES ont reçu une série de formations sur la mise en place de COGES et la planification des activités des COGES.	<ul style="list-style-type: none"> Comme résultat du démarrage du Projet, tous les DREN (8) et tous les observateurs relais (51) dans toutes les régions du Niger ont reçu la formation sur la mise en place des COGES et la planification des activités de COGES. Les DREN et les observateurs relais comprennent la stratégie de COGES et l'importance du suivi. Ils ont la capacité de planifier et conduire une formation et apporter un appui aux membres de COGES. La réunion mensuelle des inspecteurs de COGES qui avait commencé dans plusieurs régions a également contribué au développement de leur capacité. 																																					
	[Indicateur 1-2 du PDM] Plan de formation élaboré pour chaque région	<ul style="list-style-type: none"> Le plan régional de formation sur la mise en place de COGES, l'élaboration et la mise en oeuvre du plan d'action scolaire ont été exprimés dans toutes les six nouvelles régions cibles. 																																					
	[Indicateur 1-3 du PDM] 90% des directeurs d'écoles dans les six (6) régions ont reçu une formation sur la mise en place de COGES.	<ul style="list-style-type: none"> 6.579 directeurs d'écoles (plus de 99,5% de toutes les écoles) ont participé à la formation sur l'élection démocratique des membres de COGES dans les six nouvelles régions cibles grâce à l'appui financier de la Banque mondiale. Le nombre d'écoles a augmenté dans toutes les régions. En conséquence, la formation des nouveaux directeurs d'écoles se poursuit avec les fonds de contrepartie. <p>Taux de participation à la formation sur la mise en place des COGES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nombre de Participants attendus</th> <th>Nombre de participants (directeurs d'école)</th> <th>Taux de participation (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agadez</td> <td>364</td> <td>36</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>Diffa</td> <td>425</td> <td>425</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>Dosso</td> <td>1802</td> <td>1795</td> <td>99,6%</td> </tr> <tr> <td>Maradi</td> <td>1868</td> <td>1868</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>Niamey</td> <td>493</td> <td>453</td> <td>91,9%</td> </tr> <tr> <td>Tillabéri</td> <td>1860</td> <td>1870</td> <td>100,5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>6812</td> <td>6579</td> <td>99,5%</td> </tr> </tbody> </table>							Nombre de Participants attendus	Nombre de participants (directeurs d'école)	Taux de participation (%)	Agadez	364	36	100,0%	Diffa	425	425	100,0%	Dosso	1802	1795	99,6%	Maradi	1868	1868	100,0%	Niamey	493	453	91,9%	Tillabéri	1860	1870	100,5%	Total	6812	6579	99,5%
		Nombre de Participants attendus	Nombre de participants (directeurs d'école)	Taux de participation (%)																																			
Agadez	364	36	100,0%																																				
Diffa	425	425	100,0%																																				
Dosso	1802	1795	99,6%																																				
Maradi	1868	1868	100,0%																																				
Niamey	493	453	91,9%																																				
Tillabéri	1860	1870	100,5%																																				
Total	6812	6579	99,5%																																				
[Indicateur 1-4 du PDM] 90% des délégués des COGES dans les six (6) régions ont reçu une formation sur la	<ul style="list-style-type: none"> 13267 membres de COGES (98,5% du nombre prévu³) ont participé à la formation sur le développement de plans d'action dans toutes les six nouvelles régions cibles avec l'appui financier de la Banque mondiale. 																																						
		Source: Projet EPT																																					

³ Nombre prévu à l'étape de la planification

Sof

2

<p>planification des activités des COGES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans la région d'Agadez, le taux de participation à la formation est bas compare avec celui des autres régions. On pense que cela est dû à la difficulté d'accès à la session de formation étant donné que les écoles sont éparpillées dans une zone désertique. • 13267 membres de COGES (plus de 98% of du nombre ⁴prévu) ont participé à la formation sur l'élaboration de plans d'action scolaires à Agadez, Diffa, Dosso, Maradi, Niamey et Tillabéri⁵ comme indiqué dans le tableau ci-dessous. La Banque Mondiale a financièrement appuyé la formation. <p>Taux de participation à la formation sur le développement de plan d'action</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nombre de participants prévus</th> <th>Nombre de participants</th> <th>Taux de participation(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agadez</td> <td>728</td> <td>622</td> <td>85,4</td> </tr> <tr> <td>Diffa</td> <td>850</td> <td>769</td> <td>90,5</td> </tr> <tr> <td>Dosso</td> <td>3608</td> <td>3604</td> <td>99,9</td> </tr> <tr> <td>Maradi</td> <td>3736</td> <td>3748</td> <td>100,3</td> </tr> <tr> <td>Niamey</td> <td>984</td> <td>916</td> <td>93,1</td> </tr> <tr> <td>Tillabéri</td> <td>3558</td> <td>3608</td> <td>101,4</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>13464</td> <td>13267</td> <td>98,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Source: Projet EPT</p>		Nombre de participants prévus	Nombre de participants	Taux de participation(%)	Agadez	728	622	85,4	Diffa	850	769	90,5	Dosso	3608	3604	99,9	Maradi	3736	3748	100,3	Niamey	984	916	93,1	Tillabéri	3558	3608	101,4	Total	13464	13267	98,5
	Nombre de participants prévus	Nombre de participants	Taux de participation(%)																														
Agadez	728	622	85,4																														
Diffa	850	769	90,5																														
Dosso	3608	3604	99,9																														
Maradi	3736	3748	100,3																														
Niamey	984	916	93,1																														
Tillabéri	3558	3608	101,4																														
Total	13464	13267	98,5																														
<p>[Indicateur 1-5 du PDM] Amélioration faite en stratégie de COGES locaux et FCC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les améliorations faites dans la stratégie de FCC et COGES sont observées. Le premier modèle de FCC a été adopté lors de l'atelier national organisé par le MEN en juillet 2008. • <i>Le rôle de COGES devrait être bien défini dans le prochain programme sectoriel qui est en discussion.</i> 																																
<p>2. Un système durable de suivi de COGES est mis en place</p>	<p>[Indicateur 2-1 du PDM] Validation du modèle de FCC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basé sur le modèle de la FCC adopté à l'atelier national en juillet 2008, l'arrêté ministériel portant mise en place, tâche, structure et fonction de la FCC avait été pris en octobre 2008. L'arrêté stipule que la FCC a reçu une fonction et une tâche claires pour le suivi des COGES. <p>[Indicateur 2-2 du PDM] 100% des communes du pays disposent d'une FCC dont les membres de bureau sont élus démocratiquement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Toutes les 266 communes au Niger (8 Régions) ont mis en place une FCC avant janvier 2010.</i> • La FCC joue un rôle important dans la campagne de sensibilisation sur l'enrôlement des filles et le succès de l'apprentissage, dans la communication entre les parents d'élèves et les COGES et, dans le suivi et la supervision des COGES. <p>[Indicateur 2-3 du PDM] Au moins 10 réunions mensuelles des OR se sont tenues par an dans chaque région.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plus de dix (10) réunions mensuelles des observateurs relais ont été conduites chaque année dans toutes les régions. La réunion mensuelle a été reportée à cause du retard dans le décaissement du fonds de contrepartie en 2008. Toutefois, le fonds ayant été mis en place en février 2009 et depuis cette date la réunion des OR est organisée régulièrement comme prévu. • <i>En 2010-2011, 11 réunions mensuelles des OR en moyenne sont tenues.</i> <p><i>Nombre de réunions mensuelles dans chaque région (août 2010-juillet 2011)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nombre de réunions mensuelles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agadez</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Diffa</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>		Nombre de réunions mensuelles	Agadez	10	Diffa	11																										
	Nombre de réunions mensuelles																																
Agadez	10																																
Diffa	11																																

⁴ Nombre prévu à l'étape de la planification.

⁵ La formation à Tahoua et à Zinder a été conduite pendant la Phase I du Projet.

MS

Handwritten mark at the top left of the page.

	<table> <tr><td>Dosso</td><td>11</td></tr> <tr><td>Maradi</td><td>11</td></tr> <tr><td>Niamey</td><td>11</td></tr> <tr><td>Tahoua</td><td>11</td></tr> <tr><td>Tillabéri</td><td>11</td></tr> <tr><td>Zinder</td><td>11</td></tr> </table>	Dosso	11	Maradi	11	Niamey	11	Tahoua	11	Tillabéri	11	Zinder	11																												
Dosso	11																																								
Maradi	11																																								
Niamey	11																																								
Tahoua	11																																								
Tillabéri	11																																								
Zinder	11																																								
	Source: Projet EPT																																								
<p>[Indicateur 2-4 du PDM] 80% des FCC ont tenu au moins 3 Assemblées Générales (AG) et 6 réunions de bureau en 2009/2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 86.6% des FCC ont tenu au moins 3 AG et 6 réunions de bureau en 2009/2010. • En 2010/2011, le taux a atteint à 94%. <p><i>Nombre de FCC qui ont tenu au moins 3 assemblées générales et 6 réunions de comité (2010-2011)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nombre total de FCC</th> <th>Nombre de FCC qui ont tenu au moins 3 assemblées générales et 6 réunions de comité</th> <th>Pourcentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Agadez</td><td>15</td><td>5</td><td>33</td></tr> <tr><td>Diffa</td><td>12</td><td>8</td><td>67</td></tr> <tr><td>Dosso</td><td>43</td><td>43</td><td>100</td></tr> <tr><td>Maradi</td><td>47</td><td>47</td><td>100</td></tr> <tr><td>Niamey</td><td>5</td><td>5</td><td>100</td></tr> <tr><td>Tahoua</td><td>44</td><td>44</td><td>100</td></tr> <tr><td>Tillabéri</td><td>45</td><td>45</td><td>100</td></tr> <tr><td>Zinder</td><td>55</td><td>52</td><td>95</td></tr> <tr><td>Total</td><td>266</td><td>249</td><td>94</td></tr> </tbody> </table> <p>Source: EPT Project</p> <p><i>* A cause des conditions géographique et sécuritaire, les pourcentages d'Agadez et Diffa sont relativement bas par rapport des autres Régions. En considérant la situation régionale, certains FCCs limitent, dans leurs plans annuels, le nombre de réunion tenu chaque année.</i></p>		Nombre total de FCC	Nombre de FCC qui ont tenu au moins 3 assemblées générales et 6 réunions de comité	Pourcentage (%)	Agadez	15	5	33	Diffa	12	8	67	Dosso	43	43	100	Maradi	47	47	100	Niamey	5	5	100	Tahoua	44	44	100	Tillabéri	45	45	100	Zinder	55	52	95	Total	266	249	94
	Nombre total de FCC	Nombre de FCC qui ont tenu au moins 3 assemblées générales et 6 réunions de comité	Pourcentage (%)																																						
Agadez	15	5	33																																						
Diffa	12	8	67																																						
Dosso	43	43	100																																						
Maradi	47	47	100																																						
Niamey	5	5	100																																						
Tahoua	44	44	100																																						
Tillabéri	45	45	100																																						
Zinder	55	52	95																																						
Total	266	249	94																																						
<p>[Indicateur 2-5 du PDM] 80% des FCC ont mis en œuvre au moins une activité thématique en 2009/2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet a identifié que 95% des FCC ont conduit au moins une activité en 2010/2011. <p><i>Nombre de FCC qui ont organisé au moins une activité (2010/2011)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nombre de FCC qui ont organisé au moins une activité</th> <th>Nombre total des FCC</th> <th>Pourcentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Agadez</td><td>12</td><td>15</td><td>80</td></tr> <tr><td>Diffa</td><td>11</td><td>12</td><td>92</td></tr> <tr><td>Dosso</td><td>43</td><td>43</td><td>100</td></tr> <tr><td>Maradi</td><td>47</td><td>47</td><td>100</td></tr> <tr><td>Niamey</td><td>5</td><td>5</td><td>100</td></tr> <tr><td>Tahoua</td><td>44</td><td>44</td><td>100</td></tr> <tr><td>Tillabéri</td><td>36</td><td>45</td><td>80</td></tr> <tr><td>Zinder</td><td>54</td><td>55</td><td>98</td></tr> </tbody> </table>		Nombre de FCC qui ont organisé au moins une activité	Nombre total des FCC	Pourcentage (%)	Agadez	12	15	80	Diffa	11	12	92	Dosso	43	43	100	Maradi	47	47	100	Niamey	5	5	100	Tahoua	44	44	100	Tillabéri	36	45	80	Zinder	54	55	98				
	Nombre de FCC qui ont organisé au moins une activité	Nombre total des FCC	Pourcentage (%)																																						
Agadez	12	15	80																																						
Diffa	11	12	92																																						
Dosso	43	43	100																																						
Maradi	47	47	100																																						
Niamey	5	5	100																																						
Tahoua	44	44	100																																						
Tillabéri	36	45	80																																						
Zinder	54	55	98																																						

Handwritten mark at the bottom left of the page.

		Total	252	266	95
		Source: Projet EPT			
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'approche Forum abordant les question thématique vient juste de commencer en 2009 à Maradi, Tillabéri et Dosso.</i> • <i>Le thème de forum dans chaque region est ci-dessous indiqué :</i> 			
		2007	2008	2009	2010
		2010 (Oct.)			
	Tahoua	Partenariat avec des communes (jan)	Inscription des filles (avr.)	Abandon (mar)	Amélioration de qualité
	Zinder	Inscription des filles (mai)	Succès de l'apprentissage (jan.)	Abandon (mar.)	Amélioration de qualité
	Maradi		Inscription des filles (avr.)	Succès de l'apprentissage (March)	Amélioration de qualité
	Tillabéri		Inscription des filles (mai)	Abandon (mar)	Amélioration de qualité
	Dosso		Abandon (déc.)		Amélioration de qualité
	Niamey			Succès de l'apprentissage (fév.)	Amélioration de qualité
	Agadez			Inscription des filles (juillet)	
	Diffa			Inscription (mai)	
		Source: Projet EPT			
3. Un modèle d'amélioration des activités scolaires conduits par COGES est établi dans les régions pilotes (Tahoua et Zinder).	<p>[Indicateur 3-1 du PDM] 50 PV de création de jardins d'enfants communautaires ont été collectés dans les régions de Tahoua et Zinder, respectivement en 2008/2009 et en 2009/2010.</p> <p>[Indicateur 3-2 du PDM] 50 jardins d'enfants communautaires ont été initiés et gérés par les COGES dans les régions de Tahoua et Zinder, respectivement en 2008/2009 et en 2009/2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 52 COGES (Tahoua:29, Zinder:33) en 2008/09, et 53 COGES (Tahoua:17, Zinder 36) en 2009/10 ont soumis leurs procès-verbaux aux bureaux des inspections de l'éducation préscolaire (IEP) en vue de mettre en place des jardins d'enfants. • 52 jardins d'enfants (Tahoua:29, Zinder:33) en 2008/09, et 53 jardins d'enfants (Tahoua:17, Zinder 36) en 2009/10 ont été nouvellement mis en place par des COGES avec l'appui de l'UNICEF. Jusqu'ici, au total 165 jardins d'enfants communautaires ont été mis en place dans les régions de Tahoua et Zinder. • Le nombre total actuel d'enfants inscrits aux jardins des deux régions peut atteindre environ 10 000. La création de jardins d'enfants a beaucoup d'impacts positifs sur la qualité et l'accès et de l'éducation primaire. Par exemple, presque tous les enfants inscrits aux jardins entrent au primaire. 			

AM

		<p align="center"><u>Nombre de jardins d'enfants communautaires et d'enfants inscrits</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th align="center">jardins d'enfants communaut aires</th> <th align="center">Enfants inscrits</th> <th align="center">Enfants inscrits (fille)</th> <th align="center">Pourcentage des filles(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">2008/07</td> <td>Tahoua</td> <td align="center">54</td> <td align="center">3674</td> <td align="center">1724</td> <td align="center">46,9%</td> </tr> <tr> <td>Zinder</td> <td align="center">55</td> <td align="center">2825</td> <td align="center">1383</td> <td align="center">49,0%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td align="center">109</td> <td align="center">6499</td> <td align="center">3107</td> <td align="center">47,8%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2009/10 (Dec.2009)</td> <td>Tahoua</td> <td align="center">71</td> <td align="center">N/A</td> <td align="center">N/A</td> <td align="center">N/A</td> </tr> <tr> <td>Zinder</td> <td align="center">94</td> <td align="center">N/A</td> <td align="center">N/A</td> <td align="center">N/A</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td align="center">165</td> <td align="center">N/A</td> <td align="center">N/A</td> <td align="center">N/A</td> </tr> </tbody> </table> <p>Source: Projet EPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les jardins communautaires ont un impact for sur l'amélioration de l'éducation. Toutefois, si l'on considère la durabilité du projet, il est absolument nécessaire de mettre en place un système de suivi efficace et efficient. • La directive pratique de mise en place des jardins communautaires a été développée sur la base des leçons apprises dans les régions de Tahoua et Zinder. 			jardins d'enfants communaut aires	Enfants inscrits	Enfants inscrits (fille)	Pourcentage des filles(%)	2008/07	Tahoua	54	3674	1724	46,9%	Zinder	55	2825	1383	49,0%	Total	109	6499	3107	47,8%	2009/10 (Dec.2009)	Tahoua	71	N/A	N/A	N/A	Zinder	94	N/A	N/A	N/A	Total	165	N/A	N/A	N/A
		jardins d'enfants communaut aires	Enfants inscrits	Enfants inscrits (fille)	Pourcentage des filles(%)																																			
2008/07	Tahoua	54	3674	1724	46,9%																																			
	Zinder	55	2825	1383	49,0%																																			
	Total	109	6499	3107	47,8%																																			
2009/10 (Dec.2009)	Tahoua	71	N/A	N/A	N/A																																			
	Zinder	94	N/A	N/A	N/A																																			
	Total	165	N/A	N/A	N/A																																			
	<p>[Indicateur 3-3 du PDM] Validation du modèle de jardin d'enfants communautaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le modèle de jardins d'enfants gérés par les COGES fonctionnels a été adopté comme modèle officiel lors de l'Atelier national en août 2008, organisé par le MEN, indiquant ainsi sa durabilité politique et institutionnelle. • « La directive pratique de mise en place des jardins communautaires a été développée sur la base des activités pilotes de Tahoua et Zinder. L'atelier d'adoption de la directive a été organisée en décembre 2009 en vue de partager son contenu avec les partenaires (MEN, DREN et inspecteurs régionaux de jardins d'enfants). » 																																						
	<p>[Indicateur 3-4 du PDM] 90 % des FCC des régions ayant organisé des fora ont tenu une AG de restitution du forum régional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Après la tenue du forum pour les questions thématiques de leur région, plus de 96 % des FCC ont organisé une assemblée générale dans le but de partager les informations et arriver à un consensus sur l'engagement pris durant le forum.</i> <p align="center"><u>Nombre d'Assemblées Générales organisées par les FCC au cours des fora 2010</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th align="center">Nombre d'Assemblées générales</th> <th align="center">Nombre de FCC</th> <th align="center">Pourcentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dosso</td> <td align="center">43</td> <td align="center">43</td> <td align="center">100%</td> </tr> <tr> <td>Maradi</td> <td align="center">43</td> <td align="center">47</td> <td align="center">91%</td> </tr> <tr> <td>Nimey</td> <td align="center">5</td> <td align="center">5</td> <td align="center">100%</td> </tr> <tr> <td>Tahoua</td> <td align="center">44</td> <td align="center">44</td> <td align="center">100%</td> </tr> <tr> <td>Tillabéri</td> <td align="center">45</td> <td align="center">45</td> <td align="center">100%</td> </tr> </tbody> </table>		Nombre d'Assemblées générales	Nombre de FCC	Pourcentage (%)	Dosso	43	43	100%	Maradi	43	47	91%	Nimey	5	5	100%	Tahoua	44	44	100%	Tillabéri	45	45	100%														
	Nombre d'Assemblées générales	Nombre de FCC	Pourcentage (%)																																					
Dosso	43	43	100%																																					
Maradi	43	47	91%																																					
Nimey	5	5	100%																																					
Tahoua	44	44	100%																																					
Tillabéri	45	45	100%																																					

Sap

2

Zinder	53	55	96%
Source: Projet EPT			

Contributions faites

Contributions	<p>Côté Japon</p> <p>A. Mise à disposition d'experts japonais</p> <p>1) Experts à long terme (4 personnes)</p> <p>2) Experts à court terme (en cas de besoin)</p> <p>B. Fourniture d'équipements: véhicule de suivi, moto-cross, etc. (selon besoin)</p> <p>C. Allocation de coût de mise en oeuvre du projet</p>	<p>A. Mise à disposition d'experts japonais</p> <p>1) Experts à long terme (10 personnes au total)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseiller principal, conseiller en éducation (3) • Suivi des COGES (3) • Développement des Initiatives de COGES (Plans d'action scolaires) (1) • Développement de capacité / Coordinateur (2) • Coordinateur / Formation (1) <p>2) Experts à court terme (1 personne)</p> <p>Administration locale de l'Education</p> <p>Pour les détails voir ANNEXE 2-1</p> <p>B. Fourniture d'équipements: Equipement et appareils nécessaires d'un montant équivalent à 27.436.024 Yen japonais (122.460.693Fcfa) ont été fournis. Pour les détails, voir ANNEX 2-2.</p> <p>C. Allocation de coût de mise en oeuvre du projet: 1 359 411 580 Fcfa (comme en novembre 2011, par provision,)</p> <p>D. Formation des homologues au Japon Quatre personnes ont participé à « l'Etude sur l'amélioration de l'éducation dans le cadre des cours de formation des instituteurs pour l'Afrique francophone » au Japon. Pour les détails voir ANNEX 2-3.</p>
	<p>Côté Niger</p> <p>A. Affectation des homologues: Secrétaire Général, Directeur Général de l'éducation de base, Coordinateur national de la C.P. COGES, Directeur des études et programmation au MEN, Directeurs régionaux de l'éducation nationale, Inspecteurs.</p> <p>B. Mise à disposition de bureau dans la cours du MEN</p> <p>C. Allocation de coût de mise en oeuvre du projet: coût relatif à la formation pour les élections et plan d'action d'activités scolaires et, suivi des COGES</p>	<p>A. Affectation des homologues: Voir ANNEX 2-4</p> <p>B. Mise à disposition de bureau dans la cours du MEN Le projet loue son bureau</p> <p>C. Allocation de coût de mise en oeuvre du projet: Le coût relatif aux formations pour la mise en place des COGES est pris en charge, comme prévu par le MEN, finance par PADEB/Banque mondiale. Cependant, les coûts périodiques du suivi par COGES est pris en charge par le fonds de contrepartie.</p>

2

AS

Condition préalable		
La politique de COGES existe	Aucun changement dans la politique de COGES	• La politique de COGES est renforcée par l'arrêté pris par le MEN relativement à la FCC octobre 2008.

SM

ANNEXE 4-2: Processus de mise en œuvre du Projet

Eléments d'Evaluation	Informations et données nécessaires (Indicateurs)	Résultats de l'étude
Mise en œuvre des activités programmées	<ul style="list-style-type: none"> Les activités programmées ont-elles été mises en œuvre comme prévu? 	<ul style="list-style-type: none"> Toutes les activités dans la PDM ont été initiées, bien que le décaissement du fonds de contrepartie pour les activités de suivi du COGES a été retardé. Cependant, depuis que le début du décaissement du fonds de contrepartie a commencé en janvier, le Projet essaye de rattraper ce délai. Voir Annexe 3 pour le plan d'opération et des activités mises en œuvre. Pendant la période supplémentaire du Projet, les activités du Projet ont été focalisées spécialement sur la mise en œuvre d'un système durable de suivi de COGES et la mise en application de Plan d'actions visant l'amélioration de qualité.
Gestion du Projet et système de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> Le personnel du Projet est-il suffisant? Leur rôle et responsabilités sont-ils appropriés? 	<ul style="list-style-type: none"> Il a été noté que la charge de travail des experts japonais et le personnel nigérien est encore très élevée, car le Projet couvre toutes les Régions au Niger.
	<ul style="list-style-type: none"> La communication entre les membres de l'équipe du Projet est-elle suffisante? Le processus de prise de décision est-il approprié? 	<ul style="list-style-type: none"> L'équipe du Projet tient sa réunion hebdomadaire depuis 2009. Les réunions se tiennent régulièrement.
	<ul style="list-style-type: none"> La communication entre les membres de l'équipe du Projet et les homologues est-elle suffisante? Ont-ils établi entre eux une confiance réciproque? 	<ul style="list-style-type: none"> La communication entre les membres de l'équipe du Projet et les homologues au niveau régional est suffisante. En plus de la réunion mensuelle avec les ORs et les inspecteurs, ils communiquent avec la DREN et les PTF individuellement.
	<ul style="list-style-type: none"> Le comité conjoint de coordination (JCC) est-il efficace? 	<ul style="list-style-type: none"> Le JCC a été organisé et programmé. Il est efficace dans la révision du progrès et partager l'information.
Appropriation du projet par la contrepartie	<ul style="list-style-type: none"> Les partenaires sont-ils activement impliqués dans les activités du Projet? 	<ul style="list-style-type: none"> Les homologues au niveau régional sont entièrement impliqués dans les activités du Projet. Tous les DREN sont très motivés à promouvoir la stratégie de COGES.
	<ul style="list-style-type: none"> Les membres de COGES et des FCC et les habitants de la communauté mettent-ils activement en œuvre les activités du projet? 	<ul style="list-style-type: none"> La plupart des membres de COGES et de la FCC sont très motivés et activement impliqués dans les activités du Projet. En montrant un changement visible dans la situation de l'éducation au niveau communautaire, le Projet réussit à améliorer l'appropriation par les membres de la FCC et de COGES
Relation avec d'autres donateurs	<ul style="list-style-type: none"> Les informations nécessaires sont-elles partagées avec les donateurs? 	<ul style="list-style-type: none"> Le Projet a des rencontres nécessaires avec les autres donateurs tels que BM, UNICEF
Relation entre le Projet et JOCV	<ul style="list-style-type: none"> Le Projet coopère-t-il efficacement avec les activités de JOCV? 	<ul style="list-style-type: none"> Les membres de COGES participent aux clubs APP organisés par les JOCV. Un membre de JOVC a déclaré au cours d'une interview que la bonne ou mauvaise organisation des clubs APP dépend de l'initiative des directeurs d'école. Seules quelques écoles initient des APP dans son district. Les JOCV ont quitté Niger en mars 2011.
Existe-t-il des facteurs de contribution pour faire avancer les activités, produire des résultats et atteindre l'objectif du Projet?		<ul style="list-style-type: none"> Les résultats de l'entrevue ont suggéré que montrer des résultats visibles du Projet est le facteur le plus important qui rendent les communautés plus réceptives aux activités de COGES. Dans l'approche Forum, tous les partenaires, y compris les leaders régionaux et inspecteurs dont les

ML

		responsabilités sont engagées dans les activités thématiques de leurs régions dont les résultats sont suivis par les administrateurs de et les observateurs relais.
Existe-t-il des facteurs de prévention pour faire avancer les activités, produire des résultats et atteindre l'objectif du Projet?.	• [Conditions externes] La situation sécuritaire n'a-t-elle pas empiré?	• A cause des raisons de sécurité, les voyages des membres de l'équipe, en particulier les experts japonais vers des régions respectives ont été restreints.
	• [Conditions externes] Le fonds de contrepartie pour le suivi des activités de la FCC est-elle régulièrement alloué aux DREN ?	• Depuis que le décaissement du fonds de contrepartie a commencé en janvier 2009, le Projet essaye de rattraper le retard. <i>Une fois le fonds a été versé en février 2009, il a été régulièrement alloué aux DREN.</i> • Selon le résultat de l'élection présidentielle, beaucoup de donateurs majeurs pensent à arrêter leur assistance. Etant donné que le budget du gouvernement alloué au secteur de l'éducation dépend de l'appui financier des donateurs, l'arrêt de l'appui des donateurs pourrait être un obstacle pour les activités du Projet.

Sch

ANNEXE 4-3. Evaluation par les cinq critères

Pertinence : Très élevée

Eléments d'Evaluation	Informations et données nécessaires (Indicateurs)	Résultats de l'étude
Nécessité		
L'objectif du Projet correspond-il aux besoins du groupe cible?	<ul style="list-style-type: none"> Les activités de COGES correspondent-elles aux besoins des habitants de la communauté et des élèves? 	<ul style="list-style-type: none"> Les besoins des enfants et de la communauté pour une meilleure gestion de l'école basée sur les demandes locales L'objectif du Projet " mise en place et fonctionnalisation de COGES sur l'ensemble du pays correspond aux Le jardin d'enfants communautaire constitue un besoin fort de la communauté a été identifié particulièrement dans les zones rurales
Priorité		
L'objectif du Projet correspond-il au plan national de développement du gouvernement?	<ul style="list-style-type: none"> Le PDDE qui stipule COGES comme une des priorités n'a-t-il pas changé ? La politique de décentralisation qui délègue des pouvoirs à la commune n'a-t-elle pas changé ? 	<ul style="list-style-type: none"> Aucun changement n'est fait dans le PDDE indiquant que le COGES est une des priorités du PDDE. L'éducation préscolaire a également été accentuée dans le PDDE. En particulier, le PDDE vise à améliorer le taux d'inscription préscolaire à 5% aux environs de 2013, et à étendre l'éducation préscolaire aux zones rurales. <i>Pendant la période supplémentaire du Projet, le Projet a initié l'élaboration de Plans d'actions visant l'amélioration de la qualité. L'amélioration de la qualité est une des priorités sur lesquelles l'accent a été mis dans la 2ème phase (2008-2013) du PDDE.</i> Aucun changement n'est fait dans la politique de décentralisation. De plus, le MEN a annoncé l'arrêt relatif à la mise en place des FCC en octobre 2008, arrêté qui stipule que la FCC et sous la juridiction des communes, suggérant que les communes ont le pouvoir de contrôler et d'appuyer la FCC
Le projet convient-il à la politique japonaise de coopération et le programme pays de la JICA ?	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il un changement important dans la politique de coopération et le programme pays de la JICA après le début du Projet? 	<ul style="list-style-type: none"> Après le début du projet, la politique japonaise de coopération a mis plus l'accent sur la gestion basée sur l'école à travers la participation de la communauté. Le Japon a annoncé en janvier 2008 lors de TICAD IV qu'il serait assisterait la gestion basée sur l'école à travers la participation communautaire avec pour cible 10 000 écoles en Afrique de l'ouest pour une contribution de 10 millions de dollars US au fond japonais de développement social géré par la Banque mondiale.
Adéquation comme un moyen		
L'approche est-elle appropriée?	<ul style="list-style-type: none"> Le paquet minimum de COGES est-il une stratégie appropriée pour les rendre efficaces? Le suivi effectué par les administrateurs de COGES et de la FCC est-il efficace ? 	<ul style="list-style-type: none"> Ceux qui ont été choisis par une élection démocratique étaient très motivés à rendre le COGES fonctionnel et se sont engagés d'être transparent envers la communauté à travers des assemblées générales. En termes de la mise en place des COGES sur toute l'étendue du territoire, le paquet minimum contribue à conduire la formation de tous les acteurs. Le coût minimum de la formation et sa durée conduisent à la mise en place effective de COGES. Ainsi, le paquet minimum était une stratégie faisable pour l'expansion des COGES dans toutes les régions du Niger Le modèle FCC avait été adapté avec succès dans chaque région. Présentement la FCC a un rôle important dans la promotion de la communication auprès de chaque COGES et partenaires. Ainsi, la mise en place du système de la FCC a permis aux COGES d'être plus variés et dynamiques.
Ya-t-il un avantage technique pour le Japon à coopérer dans ce domaine?	<ul style="list-style-type: none"> Le Japon a-t-il acquis des connaissances et savoir-faire dans le domaine? 	<ul style="list-style-type: none"> La connaissance et les compétences du modèle COGES fonctionnel qui ont été accumulés durant la phase I du projet ont été utilisées à la phase II pour étendre les COGES à de nouvelles régions cibles

1

	<ul style="list-style-type: none">• L'expérience des projets similaires a-t-elle été utilisée dans le Projet?	
--	---	--

13

AM

Efficacité: Elevée

Eléments d'évaluation	Informations et données nécessaires (Indicateurs)	Résultats de l'étude
Perspective de réalisation de l'objectif du Projet		
L'objectif du projet est-il approprié ?	• L'objectif du projet peut-il être atteint?	• Les 3 indicateurs pour mesurer l'achèvement de l'objectif du projet ont été atteints. Pour le détail, voir Annexe 4-1. •
	• Le niveau d'indicateur de l'objectif du Projet est-il approprié?	• Basés sur le résultat de la revue à mi-parcours en janvier 2009, les indicateurs de l'objectif du projet sont clairement définis dans le PDM révisé. Le niveau cible est approprié pour montrer la fonctionnalité de COGES. Par contre, la qualité du plan d'action scolaire soumis et du rapport annuel ne peut pas être mesurée avec ces indicateurs.
Relations de cause à effet		
Le résultat du Projet contribue-t-il à la réalisation de son objectif?	• La capacité de développement des acteurs partenaires de COGES contribue-t-elle à étendre sa mise en place à l'échelle nationale ? (résultat1)	• Le taux élevé de la mise en place des COGES montre que la formation des directeurs d'école sur l'élection démocratique a atteint son but. De plus, la formation sur le plan d'action scolaire a débouché sur sa mise en œuvre et sur son suivi. • Le bas taux de la mise en place des COGES et la formation du plan d'action scolaire à Niamey peuvent être attribué au grand nombre d'écoles privées. Bien que ces écoles privées soient sensées avoir un COGES, ces écoles ont leur propre politique en matière d'association des parents d'élèves. • Le bas taux de la mise en place à Agadez peut être attribué à la difficulté d'accès au moment de la session de formation sur la mise en place des COGES à cause de l'éparpillement des COGES dans une zone désertique
	• La mise en place du système de suivi de COGES (Administrateurs de COGES et FCC) contribue-t-elle à son renforcement ? (Résultat 2)	• Les membres de FCC et COGES suggèrent que la mise en place du système de suivi des COGES par les administrateurs de FCC et FCC ont contribué à renforcer la fonction des COGES • L'enquête sur l'évaluation a montré que les réunions mensuelles des administrateurs de COGES sont une opportunité de travail pour le développement de la capacité tout comme il est un mécanisme de COGES. Les administrateurs de COGES réunissent et partagent leur expérience, apprennent de bonnes pratiques et discutent de comment résoudre leurs problèmes.
	• La mise en place du modèle sur l'amélioration des activités de l'éducation à travers les COGES contribue-t-elle à son renforcement et sa durabilité? (Résultat 3)	• La mise en place de modèle d'amélioration de l'éducation tels que les jardins d'enfants communautaires , l'approche forum et les réunions des inspecteurs ont contribué à renforcer la fonction de COGES et le système d'appui aux CGOES. • L'approche forum a un impact direct sur l'accès et la qualité de l'éducation. Il a été également observé que tous les acteurs renforcent leur capacité et l'engagement pris durant le forum.
Existe-t-il un obstacle à la réalisation de l'objectif du Projet?	• [Suppositions importante]Les écoles sont-elles restées fermées pendant longtemps à cause de la grève des Directeurs d'écoles et les instituteurs ?	• La grève des enseignants pourrait affecter l'accès et la qualité de l'éducation parce que l'absence du maître conduit à un volume horaire inférieur causant ainsi la baisse de la qualité de l'éducation, et une fréquentation réduite entraîne le nombre d'abandon des élèves.

SM

Handwritten mark

<ul style="list-style-type: none">• [Suppositions importante]La situation de la pauvreté des ménages ayant des enfants en âge d'aller à l'école a-t-elle empiré ?	<ul style="list-style-type: none">• <i>La pauvreté saisissante prévaut sur l'étendue du territoire nigérien. La contribution que la communauté peut offrir est limitée.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Existe-t-il un transfert de personnel ayant un impact négatif sur la mise en oeuvre de la formation ?	<ul style="list-style-type: none">• Parce que les membres de CGES sont compose de directeurs d'école et de maîtres, le changement dans le personnel de l'école affecte les activités de COGES. Pour parer à cela, certains observateurs relais ont déclaré au cours des entrevues• <i>L'affectation des administrateurs des COGES influence aussi l'exécution de certaines activités.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Autres facteurs d'entrave à l'efficacité?	<ul style="list-style-type: none">• En cas de changement dans la politique digestion selon la critique de la communauté internationale au sujet de récente élection présidentielle il y a possibilité que le personnel du MEN soit changé

Handwritten mark

AN

Efficience: Très Elevée

Eléments d'évaluation	Informations et données nécessaires (Indicateurs)	Résultats de l'étude
Degré de réalisation des résultats		
Les résultats sont-ils réalisés comme prévu ?		<ul style="list-style-type: none"> La plus part des activités programmés ont été exécutées avec succès et produit les résultats qui doivent contribuer à l'atteinte de l'objectif du projet. Pour le détail voir Annexe 4-1.
• Relations de cause et effet		
Les activités sont-elles efficaces pour produire des résultats?	<ul style="list-style-type: none"> Les activités sont-elles efficaces pour produire des résultats? 	<ul style="list-style-type: none"> Les activités qui ont été mises en œuvre ont été basées en général sur la base du programme et les contributions au projet sont bien utilisées pour produire les résultats attendus
La qualité, quantité et le timing des résultats sont-ils convenables pour les résultats atteints?	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre, la spécialité et le temps d'affectation des experts sont-ils appropriés? 	<ul style="list-style-type: none"> Si l'on considère la mise en place des COGES sur toute l'étendue du territoire, nous observons que la charge de travail des experts japonais est très élevée. <i>Pour la période supplémentaire du Projet, les experts de de la phase 1 sont revenus au Projet et ils fait bon usage de ces expériences de la phase 1.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> La spécification, la quantité, et le moment de l'installation des équipements, sont-ils appropriés ? 	<ul style="list-style-type: none"> Les équipement et appareils nécessaires achetés ont été correctement utilisés
	<ul style="list-style-type: none"> Le lieu, le contenu, la période de la formation au Japon, sont-ils appropriés? 	<ul style="list-style-type: none"> Les résultats des entrevues des coordonnateurs de CP/COGES qui ont participé à la formation au Japon montre que la formation était appropriée et a permis d'apprendre le système de gestion scolaire et la participation de la communauté au Japon.
	<ul style="list-style-type: none"> Le budget pour les activités locales versé par les parties japonaises et nigériennes, est-il approprié ? 	<ul style="list-style-type: none"> Certaines activités liées aux systèmes de suivi des COGES ont pris du retard. Toutefois, le fond a été mis en disposition en février 2009 et depuis ce temps les activités du projet ont été conduites comme prévues. <i>Le contrat sur l'utilisation du Fonds a pris fin en juillet 2011 et n'est pas encore renouvelé au moment de l'évaluation finale. Ceci influencerait la continuation de certaines activités de suivi.</i> <i>Les efforts pour minimaliser le coût de formation en réduisant la durée et l'élément de la formation ont été pris en compte dans le Projet.</i>
• Facteurs ayant affecté l'efficience du processus de la mise en oeuvre du Projet		
La collaboration avec d'autres donateurs entraînent-elle l'amélioration de l'efficience?	<ul style="list-style-type: none"> La collaboration avec le PADEB financé par la Banque mondiale pour la mise en place et le suivi de COGES sur l'ensemble du pays est-elle efficace? 	<ul style="list-style-type: none"> Les contributions et les activités en collaboration avec le PADEB financé par la Banque mondiale pour mettre en place et faire le suivi du COGES dans tout le pays ont montré des résultats mitigés. Les ressources nécessaires pour la formation ont été fourni comme prévu en utilisant les ressources du PADEB.
	<ul style="list-style-type: none"> La collaboration avec l'UNICEF pour la mise en place des jardins d'enfants communautaires est-elle efficace? 	<ul style="list-style-type: none"> La collaboration avec l'UNICEF pour les jardins d'enfants communautaires mises en place et supportés par COGES a rendu le projet efficace. L'UNICEF a fourni des services avant et au moment de la formation au enseignants du préscolaire en collaboration avec les inspections du préscolaire et le paquet minimum de matériel des jardins d'enfant pour lesquels JICA a fourni un appui technique aux COGES pour leur mise en place, leur gestion et leur suivi. Ces efforts complémentaires ont conduit à la création de 265 jardins d'enfants à Tahoua et à Zinder
Les ressources locales sont-elles utilisées de façon efficace?	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources locales sont-elles utilisées de façon efficace? 	<ul style="list-style-type: none"> En vue de maximiser les initiatives et le potentiel des communautés, les contributions financières n'ont pas été fournies aux écoles aux COGES. Ceci est jugé comme étant une bonne stratégie.
	<ul style="list-style-type: none"> L'expérience de la phase I du projet 	<ul style="list-style-type: none"> Les stratégies, les approches, techniques, compétences, connaissances, ressources humaines, réseaux et logistiques développés à la phase I ont été pleinement utilisés.

SA

Ph

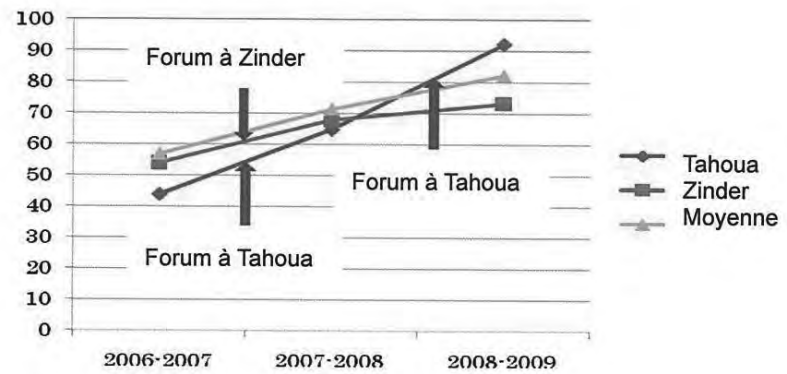
est-elle utilisée efficacement?

Sof

Impact: Très élevé

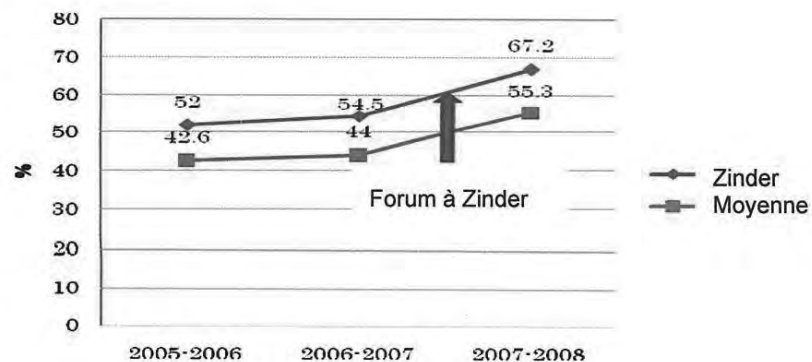
Eléments d'évaluation	Informations et données nécessaires (Indicateurs)	Résultats de l'étude												
Perspective de réalisation de l'objectif global														
Is achievement of Overall Goal expected from the present situation of the Project? Any gap between Overall Goal and Project Purpose?	La mise en place des COGES et de l'approche forum a-t-elle contribué à la réalisation de l'objectif global?	<ul style="list-style-type: none"> • Selon les statistiques nationales sur l'éducation de base, les indicateurs de l'objectif global ont été améliorés depuis le début de la phase I du projet en 2004. Bien beaucoup de facteurs influencent cette amélioration, la contribution du Projet à cette amélioration est identifiée à travers l'entrevue avec des partenaires nigériens. • La relation entre l'objectif global et l'objectif du projet est logique. Au cours d'entrevue avec les officiels de l'éducation, ceux-ci ont déclaré que la gestion améliorée de l'école à travers les COGES a contribué à ce progrès. 												
Peut-on garantir une hypothèse importante pouvant permettre de réaliser l'objectif global ?	<p>[Supposition importante] La politique d'éducation du Niger qui donne une place importante sur les COGES est inchangée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La politique des COGES est renforcée par l'arrêté ministériel qui a été pris par le MEN sur la FCC en octobre 2008. • Le changement dans les administrations politiques, selon la critique formulée par l'extérieur, est un facteur de risque potentiel pour changer la politique des COGES. 												
Effet prolongé														
Existe-t-il des effets prolongés?		<ul style="list-style-type: none"> • Dans la région de Maradi, les observateurs relais ont organisé un forum au niveau du district. Dans l'entrevue, un administrateur de COGES a relevé que le forum au niveau du district est nécessaire parce que les leaders locaux devraient être impliqués et engagés dans les activités ; de plus, les questions d'éducation au niveau du district sont différentes de celles qui se posent au niveau régional. • Le Projet a appuyé la promotion de la gestion scolaire basée sur la communauté au Sénégal, au Mali et au Burkina Faso en organisant des séminaires sur le partage des expériences et en envoyant le personnel du Projet dans les pays respectifs pour fournir une assistance technique. <p>Promotion de Community-based School Management</p> <table border="1" data-bbox="835 978 2076 1169"> <thead> <tr> <th>Pays</th> <th>Nom du projet</th> <th>Contenu de l'appui technique fourni</th> <th>Date</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mali</td> <td>Projet d'appui au comité scolaire</td> <td>appui technique à la formation des formateurs</td> <td>22 août – 2 septembre, 2008</td> </tr> <tr> <td>Burkina Faso</td> <td>Projet Pilote d'appui au comité scolaire</td> <td></td> <td>25 novembre – 2 décembre, 2008</td> </tr> </tbody> </table> <p>Source: Project EPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Projet a accueilli les membre du projet similaire qui est en cours au Sénégal (PAES2 : Projet d'amélioration de l'Environnement Scolaire Phase 2) du 12 au 16 octobre 2010 pour partager des expériences. . • Le Projet a participé au séminaire d'un Projet similaire de la JICA organisé au Burkina Faso de 21 au 24 février 2011. Le Projet a partagé des expériences surtout sur l'extension des activités au niveau national et le Plan d'action visant à l'amélioration de la qualité avec des membres des autres projets qui sont en cours dans les pays voisins. 	Pays	Nom du projet	Contenu de l'appui technique fourni	Date	Mali	Projet d'appui au comité scolaire	appui technique à la formation des formateurs	22 août – 2 septembre, 2008	Burkina Faso	Projet Pilote d'appui au comité scolaire		25 novembre – 2 décembre, 2008
Pays	Nom du projet	Contenu de l'appui technique fourni	Date											
Mali	Projet d'appui au comité scolaire	appui technique à la formation des formateurs	22 août – 2 septembre, 2008											
Burkina Faso	Projet Pilote d'appui au comité scolaire		25 novembre – 2 décembre, 2008											

Handwritten mark at the top left of the page.

Autres impacts																		
<p>Y a-t-il d'autres impacts positifs ou négatifs produits?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Impacts positifs	<ul style="list-style-type: none">• Il a été observé que les jardins d'enfants gérés par les COGES, la campagne pour l'inscription des filles, et la promotion de la qualité de l'éducation lancées par la FCC et les réunions des inspecteurs introduites par le projet, ont contribué à améliorer l'accès et la qualité de l'éducation primaire à Tahoua et Zinder. Les impacts de l'approche forum sont les suivants: <u>La promotion de l'inscription des filles</u><ul style="list-style-type: none">• Les campagnes de promotion pour l'inscription des filles ont été conduites à Zinder de mai 2007 et Tahoua avril 2008. Comme résultats, le nombre d'inscription des filles a remarquablement augmenté et la disparité du genre a été améliorée comme on peut voir ci-dessous:  <table border="1"><caption>Augmentation du taux d'inscription des filles</caption><thead><tr><th>Période</th><th>Tahoua (%)</th><th>Zinder (%)</th><th>Moyenne (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2006-2007</td><td>45</td><td>55</td><td>50</td></tr><tr><td>2007-2008</td><td>65</td><td>67,2</td><td>65</td></tr><tr><td>2008-2009</td><td>75</td><td>80</td><td>75</td></tr></tbody></table> <p>Source: Statistique nationale de l'éducation de base</p> <p>Augmentation du taux d'inscription des filles</p> <u>Amélioration de la qualité de l'Education</u> <ul style="list-style-type: none">• La campagne pour l'amélioration de la qualité de l'Education a été menée à Zinder à partir de janvier 2008. Il en résulte que de toutes les régions, Zinder a enregistré le meilleur taux d'admission en 2007-08 avec 67,2%. Bien que de nombreux facteurs influencent l'amélioration des résultats des élèves, en particulier le taux d'admission de l'examen final, l'approche Forum pourrait être considérée comme un des facteurs majeurs de cette amélioration.	Période	Tahoua (%)	Zinder (%)	Moyenne (%)	2006-2007	45	55	50	2007-2008	65	67,2	65	2008-2009	75	80	75
Période	Tahoua (%)	Zinder (%)	Moyenne (%)															
2006-2007	45	55	50															
2007-2008	65	67,2	65															
2008-2009	75	80	75															

Handwritten mark at the bottom left of the page.

Handwritten mark at the top left of the page.

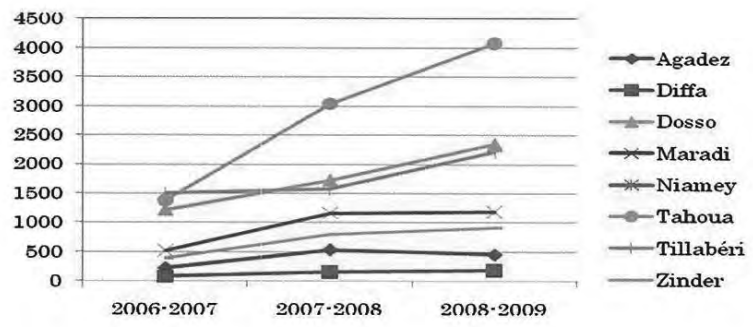


Source: Statistique nationale de l'Éducation de base
Taux d'admission de l'examen final

- L'analyse quantitative pour vérifier l'achèvement scolaire a été exécutée par un expert japonais en août 2011. Elle aussi montre la différence significative du taux de réussite de l'examen final avant et après le Forum. Le résultat de Zinder était mieux comparativement à ceux des autres Régions avec une différence statistique significative.
- L'analyse quantitative aussi indique que les activités de COGES, comme les cours de rattrapage et l'examen blanc est en corrélation positive avec le résultat de l'examen. L'analyse de régression montre que quand toutes les autres conditions sont réunies, l'examen blanc par FCC améliore le taux de réussite de l'examen final de 18,4%, et une année de cours l'implémentation de classe supplémentaire pendant toute l'année par 4,6%, et la sensibilisation continue de la communauté pendant toute l'année par 4,3%.
- En termes d'impact de l'introduction et l'expansion des jardins d'enfants communautaires, Tahoua a enregistré le taux le plus élevé de l'éducation préscolaire dans les zones rurales comme le montre la figure ci-dessous. Cette amélioration du taux d'inscription aux jardins d'enfants contribue directement à la réalisation du PDDE.

Handwritten mark at the bottom left of the page.

APL



Source: Statistique nationale de l' éducation de base

	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de scolarisation aux jardins d'enfants dans les zones rurales. L'introduction des jardins d'enfants communautaires dans l'éducation préscolaire a beaucoup d'impacts positifs, telles que la promotion de la scolarisation de la jeune fille, l'amélioration de la gestion des classes à l'école primaire, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Impacts négatifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Comme résultat d'amélioration importante du taux d'inscription, l'insuffisance des enseignants et le retard de construction des classes nécessaires ont été identifiés comme problèmes. A cause de cette situation, certains élèves n'ont pu être inscrits même en étant déjà un ancien élève. L'allocation de soutien au maître et l'adoption des classes jumelées ont été introduites pour résoudre ce problème

Sof

Handwritten mark at the top left of the page.

Durabilité : Moyenne

Eléments d'évaluation	Informations et données nécessaires (Indicateurs)	Résultats de l'étude
Aspect et système politiques		
Existe-t-il une forte probabilité de poursuite de l'appui politique après la période de coopération?	<ul style="list-style-type: none"> Le MEN a-t-il une stratégie pour maintenir COGES après la période de coopération? 	<ul style="list-style-type: none"> L'amélioration de la gestion scolaire communautaire comme partie de la décentralisation dans l'éducation est stipulée dans le PDDE. Le modèle de COGES fonctionnel et le modèle de la FCC tous deux ont été adoptés en tant que modèles officiels à l'atelier national et l'arrêté ministériel y afférant a été pris. Le MEN a une capacité suffisante pour mettre en œuvre la stratégie de COGES. Cependant, il a été observé que la participation active du MEN aux activités du Projet doit continuer à jouir de l'impact du Projet. L'initiative du MEN de renforcer la mise en œuvre de la stratégie de COGES s'avère donc nécessaire.
Aspects institutionnels, organisationnels et financiers		
Le système de mise en œuvre de la politique de COGES est-il durable?	<ul style="list-style-type: none"> Le C.P. COGES a-t-il suffisamment de pouvoir, de personnel et un budget récurrent pour élaborer, contrôler et mettre en œuvre la politique de COGES au niveau national ? 	<ul style="list-style-type: none"> C.P. COGES est sous la responsabilité du Secrétaire Général du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales qui est responsable de la mise en œuvre de la politique de COGES. Le C.P./COGES organise des séminaires de partage d'expérience pour partager les bonnes et mauvaises pratiques de la mise en œuvre de la politique de COGES. <i>Bien que la C.P. COGES soit responsable des questions ayant trait aux COGES au moment de l'évaluation, elle n'est pas encore officiellement dans la restructuration du gouvernementale qui est en cours.</i> <i>Il y a 1 coordinateur et 5 agents dans C.P. COGES.</i> <i>C.P. COGES envoie la mission de supervision trois fois par an avec son propre budget.</i> <i>Les agents de C.P. COGES ne sont pas fortement impliqués dans les activités du Projet.</i> <i>Les expériences du Projet n'étaient pas accumulées au niveau central.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Le bureau régional du MEN dispose-t-il de pouvoir suffisant de personnel et un budget récurrent pour élaborer, contrôler et mettre en œuvre la politique de COGES au niveau national ? 	<ul style="list-style-type: none"> Un inspecteur de COGES a été nommé dans chaque DREN. Son rôle principal est de superviser les administrateurs de COGES. Les réunions mensuelles des administrateurs de COGES se tiennent régulièrement dans toutes les Régions. Les réunions mensuelles des administrateurs de COGES se tiennent régulièrement. La réunion a été institutionnalisée par le MEN. Il faut noter que la réunion des inspecteurs n'est pas financée par le Projet, cela indique sa durabilité financière. La plupart des DREN comprennent l'importance des COGES dans le développement de l'éducation et l'appuient fortement sa mise en œuvre au niveau régional.
	<ul style="list-style-type: none"> Le bureau des Inspecteurs ont-ils un pouvoir suffisant, un personnel suffisant et un budget récurrent pour élaborer, contrôler et mettre en œuvre la politique de COGES au niveau départemental ? 	<ul style="list-style-type: none"> Un administrateur de COGES a été nommé dans chaque inspection. Son rôle principal est de faire le suivi et de superviser les COGES ET FCC, Bien que le rôle de l'administrateur soit de faire le suivi des COGES, ce qui le rapproche du conseiller pédagogique et supervise FCC et COGES, il n'y a aucune qualification officielle pour eux. Avec le fonds de contrepartie, pour le coût du carburant, pour les administrateurs de COGES, les activités de suivi se déroulent comme prévu. Cependant, cela appelle à une interrogation sur la durabilité financière du suivi.

Handwritten initials 'DS' at the bottom left of the page.

Handwritten mark at the top left of the page.

	<ul style="list-style-type: none"> • La FCC a-t-elle suffisamment de pouvoir et de ressources pour pérenniser et développer leurs activités ? 	<ul style="list-style-type: none"> • FCC est mis en place au niveau de la commune sur la base de l'arrêté ministériel. Sa fonction principale est le suivi des COGES. Les membres du secrétariat de la FCC sont élus démocratiquement. • Une FCC fonctionnelle doit être autosuffisante, capable de mobiliser des ressources financiers pour mener ses activités. La source financière est la contribution des COGES. <i>105 991 750 Fcfa ont été mobilisés par les FCC en 2010/2011.</i> • Le budget de la FCC est mobilisé à partir des contributions de COGES tel que le gouvernement local, les sociétés, etc. Pour collecter continuellement l'appui financier des partenaires, les membres de la FCC ont suggéré que qu'ils ont besoin davantage d'opportunité de formation sur la gestion financière, le plaidoyer et le marketing. 															
	<ul style="list-style-type: none"> • Les COGES ont-ils suffisamment de pouvoir et de ressources pour assurer la durabilité et le développement de leurs activités? 	<ul style="list-style-type: none"> • Le COGES est mis en place au niveau communautaire sur la base de l'arrêté ministériel. Les parents membres de COGES et du bureau des parents d'élèves et membres du secrétariat sont élus démocratiquement. Les membres du secrétariat de COGES issus de l'association des parents d'élèves sont démocratiquement élus. • Un COGES fonctionnel doit être autosuffisant et capable de mobiliser des ressources financières pour mener ses activités. La source financière principale est la contribution des habitants de la communauté. Le résultat de l'analyse des rapports annuels de Tahoua et de Zinder montre que le montant mobilisé a connu une amélioration dans les deux régions comme le montre la figure ci-dessous. Elle montre une forte initiative en matière de mobilisation de ressources dans les écoles et les communautés <div data-bbox="1299 766 1948 1165"> <table border="1"> <caption>Budget moyen mobilisé à Tahoua et Zinder</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Tahoua (Fcfa)</th> <th>Zinder (Fcfa)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2006</td> <td>127,792</td> <td>126,940</td> </tr> <tr> <td>2007</td> <td>132,057</td> <td>126,940</td> </tr> <tr> <td>2008</td> <td>116,795</td> <td>135,804</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>148,645</td> <td>135,804</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Source: Projet EPT</p> <p>Budget moyen mobilisé à Tahoua et Zinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les COGES ont suffisamment de pouvoir pour mobiliser des ressources continuellement. Le montant total des contributions mobilisées était 1737 561 365 Fcfa en 2010-2011. La moyenne de montants mobilisés par COGES est de 142 704 Fcfa. 	Année	Tahoua (Fcfa)	Zinder (Fcfa)	2006	127,792	126,940	2007	132,057	126,940	2008	116,795	135,804	2009	148,645	135,804
Année	Tahoua (Fcfa)	Zinder (Fcfa)															
2006	127,792	126,940															
2007	132,057	126,940															
2008	116,795	135,804															
2009	148,645	135,804															

Handwritten mark at the bottom left of the page.

171

<p>Le budget pour assurer la durabilité des COGES et FCC est-il garanti ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est-il nécessaire de continuer les activités de financées par les fonds japonais et les fonds de contrepartie après la période de coopération? Si oui, le fonds peut-il être garanti? 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec le fond de contrepartie pour le coût du carburant des administrateurs de COGES, les activités de suivi sont conduites sans problème. Cependant le contrat de l'utilisation du fonds a pris fin et cela pose la question de la durabilité financière du suivi. • <i>Secrétaire Général du MEN indique dans l'entretien qu'il allait faire des efforts pour assurer le budget.</i>
<p>Aspects techniques</p>		
<p>Les acteurs partenaires de COGES sont-ils suffisamment outillés en terme de capacité ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les administrateurs de COGES ont-ils une capacité technique suffisante pour la mise en œuvre de la politique de COGES ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Les administrateurs de COGES comprennent bien sa stratégie et sont bien formés. Ils ont entrepris avec succès la formation relative à la mise en place des COGES et FCC à travers tout le pays. Certains ont déjà suffisamment de capacité pendant que d'autres sont sur la voie de développer leurs capacités à superviser les administrateurs de COGES et faire le rapport circonstancié à leurs supérieurs.
<ul style="list-style-type: none"> • Les administrateurs de COGES ont-ils une capacité technique suffisante pour la mise en œuvre de la politique de COGES ? 	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des administrateurs de COGES comprennent la stratégie et sont motivés. Ils ont entrepris avec succès la formation relative à la mise en place des COGES et FCC à travers tout le pays. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les FCC ont-elles une capacité technique suffisante pour la fonctionnalisation? 	<ul style="list-style-type: none"> • Les résultats de l'entrevue montre que les membres sont très motivés dans la conduite de leurs activités. La FCC entretient de bonnes relations avec les administrateurs de COGES et les membres • Certaines FCC ont demandé une formation sur la gestion financière, le plaidoyer et le marketing de développement parce qu'ils prévoient faire une requête d'appui financier à la commune. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les COGES ont-ils une capacité technique suffisante pour la fonctionnalisation? 	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des membres de COGES sont bien formés et motivés. • Le taux de soumission du plan d'action scolaire est de 72% ce qui montre que la fonction des COGES s'améliore continuellement. Cependant certains COGES ont encore besoin d'améliorer leur capacité à développer un plan d'action. • Le taux de soumission du rapport annuel est de 51%, ce qui montre une possibilité d'amélioration. 	
<p>Aspect social</p>		
<p>Y a-t-il une possibilité qu'un effet durable soit inhibé à travers un manque de considération pour les pauvres et les personnes vulnérables?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources mobilisées par la communauté sont-elles d'un niveau suffisant ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources et contributions des parents en faveur des COGES sont d'un niveau acceptable. Cependant certains parents ont des difficultés à payer leurs contributions à cause de la mauvaise récolte.
<ul style="list-style-type: none"> • La grande différence géographique dans le revenu des COGES et de la FCC 	<ul style="list-style-type: none"> • Certaines FCC sont financées par des sociétés privées dans les zones urbaines. La contribution des individus aux COGES est quelque chose que nous trouvons aussi à Niamey. Cela montre qu'il existe une grande différence entre les zones urbaines et les zones rurales. 	

Soif



ANNEXE I: Cadre Logique du Projet (PDM) PROVISoire en novembre 2011

Titre du Projet: TBD "Ecole Pour Tous; Projet d'Appui au Développement de l'Education à travers la participation communautaire"

Zone cible: Toutes les régions (Agadez, Diffa, Dosso, Maradi, Niamey, Tahoua, Tillabéri, Zinder)

Groupe cible: Parents/membres de la communauté, directeurs d'écoles, enseignants des écoles, et administrateurs régionaux de l'éducation

Durée: le 1er avril 2012 - le 31 mars 2016 (4 ans)

RESUME NARRATIF	INDICATEURS OBJECTIVEMENT VERIFIABLES	MOYENS DE VERIFICATION	CONDITIONS EXTERIEURES
OBJECTIF GLOBAL La qualité et l'accès de l'éducation de base sont améliorés par la gestion de l'école à travers la participation communautaire	Amélioration dans le taux de scolarisation Amélioration dans le taux de redoublement Amélioration dans le taux d'abandon Amélioration dans le taux d'achèvement Amélioration dans l'achèvement de l'apprentissage	Statistiques de MEN/A/PLN, DREN, IEB	
BUT DU PROJET Les attributions et les capacités des COGES sont renforcées afin de contribuer au développement de l'éducation au Niger	1 Le taux de COGES qui ont soumis leurs rapports annuels à leurs Fédérations Communales des COGES (FCC) respectives et au MEN/A/PLN 2 Le taux de l'augmentation des ressources gérées par COGES	1 Rapports des PFs / ORs 2 Rapports de l'Evaluation par le Projet	La politique éducative du Niger qui donne de l'importance au COGES n'a pas changé
RESULTATS 1 Un système pour appuyer les COGES fonctionnels pour le développement de l'éducation au Niger est mis en place	1-1 Nombre de fora régionaux organisés dans les Régions 1-2 80% de COGES qui révisent leurs Plans d'Actions d'école mettant l'accent sur l'amélioration de qualité scolaire. 1-3 Nombre de réunions tenues au niveau central, régional et départemental 1-4 Le système de suivi des activités des COGES est officiellement approuvé. 1-5 90% des écoles secondaires de Niger ont mis en place des COGES à travers des élections démocratiques 1-6 Nombre d'enseignants formés à la formation initiale avec le module de COGES	1-1 Rapports de DREN/A/PLN 1-2 Rapports de PFs / ORs 1-3 Rapports de CP/CGOES, DREN/A/PLN, RFs / Ors 1-4 Documents sur la politique ou la stratégie officiellement approuvée 1-5 Rapports de PFs / Ors 1-6 Rapport de la formation de MEN/A/PLN	Les écoles n'ont pas connu de perturbation importante La situation de pauvreté des ménages ne s'empire pas
2 Les rôles et attributions des COGES dans la gestion scolaire sont renforcés en vue d'une meilleure gestion des ressources dans la Zone d'Intervention	2-1 Pourcentage de COGES formés en gestion des ressources 2-2 Pourcentages de l'augmentation du montant de ressources gérées par les COGES. 2-3 Existence des documents du MEN/A/PLN qui contiennent la stratégie et le plan pour renforcer le fonctionnement des COGES en gestion des ressources.	2-1 Rapports par le Projet 2-2 Rapports de l'Evaluation par le Projet 2-3 Documents sur la Politique ou la Planification de MEN/A/PLN	
3 Des stratégies pour renforcer les attributions des COGES dans un système éducatif décentralisé sont développées et mises en oeuvre	3-1 Existence de Plan annuel de MEN/A/PLN qui reflète la politique est les activités de COGES 3-2 Nombre des participants de la formation au niveau central 3-3 Nombre de visites de suivi par an faites par les agents du niveau central	3-1 Documents sur la Politique ou la Planification par rapport du programme sectoriel de l'éducation de base du MEN/A/PLN 3-2 Rapports par le Projet 3-3 Rapports par le Projet	

- 172 -

ANNEXE I: Cadre Logique du Projet (PDM) PROVISoire en novembre 2011

Titre du Projet: TBD "Ecole Pour Tous; Projet d'Appui au Développement de l'Education à travers la participation communautaire"

Zone cible: Toutes les régions (Agadez, Diffa, Dosso, Maradi, Niamey, Tahoua, Tillabéri, Zinder)

Groupe cible: Parents/membres de la communauté, directeurs d'écoles, enseignants des écoles, et administrateurs régionaux de l'éducation

Durée: le 1er avril 2012 - le 31 mars 2016 (4 ans)

ACTIVITES	CONTRIBUTIONS		IMPORTANT ASSUMPTIONS
	JAPON	NIGER	
1-1 Appuyer l'organisation de Fora Régionaux	Affectation d'experts japonais 1) Experts à long terme - Chef du Projet / Conseiller Technique en éducation - Chargé de Suivi des COGES - Développement de capacité - Coordinateur 2) Experts à court terme en cas de besoin	Affectation des personnels - Secrétariat Général du Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MEN/A/PLN) - Directeur Général de la Scolarisation, MEN/A/PLN - Director-Général de la Formation et des Curricula, MEN/A/PLN - Directeur, Direction des Etudes et de la Programmation, MEN/A/PLN - Directeur, Direction des Statistiques, MEN/A/PLN - Coordinateur Natinal de CP/COGES, MEN/A/PLN - Directeur, Office régionale de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la	
1-2 Appuyer le développement d'un paquet minimum d'activités pour l'amélioration de la qualité de l'éducation			
1-3 Appuyer l'organisation de réunions et de suivi des activités du COGES par les niveaux central, régional et départemental			
1-4 Evaluer le système de suivi des COGES			
1-5 Appuyer l'organisation d'un atelier national pour valider le système de suivi des COGES			
1-6 Appuyer la mise en place des COGES fonctionnels et leur système de suivi au niveau du cycle de Base II			
1-7 Appuyer l'introduction du Module des COGES dans la formation initiale des enseignants			
2-1 Mener une étude sur la capacité des COGES à gérer les ressources de de l'école et une évaluation des besoins des COGES en renforcement des capacités en gestion des ressources	b) Fourniture d'équipement: moyen nécessaire pour le suivi, etc. (Si c'est nécessaire) c) Allocation du coût de mise en œuvre du Projet	Fourniture de bureaux b) c) Allocation du coût de mise en œuvre du Projet	Condition préalable
2-2 Elaborer un module de formation sur le renforcement des capacités des COGES en gestion des ressources.			
2-3 Appuyer la mise en oeuvre des formations des COGES en gestion des ressources.			
2-4 Appuyer les activités des COGES dans la gestion des ressources.			
2-5 Exécuter l'évaluation des interventions			
2-6 Faire des recommandations au Ministère sur le rôle des COGES dans la gestion des ressources de l'éducation			
3-1 Vulgariser et partager les résultats des activités du Projet aux réunions des PTF	d) Autres		
3-2 Faire des recommandations et appuyer la planification pour le développement de l'éducation à travers les COGES			
3-3 Appuyer le renforcement des capacités dans la gestion des COGES au niveau central			

* COGES : Comité de Gestion des Etablissements Scolaires

** FCC : Fédération Communale des COGES

*** C.P.COGEs : Cellule de Promotion des COGES, l'appellation tentative, comme la restructuration de gouvernement est à mi-course

