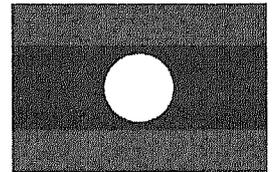


## 開発途上国を知る ～ラオスと日本の違い～



Laos

海老名 利亮

昭島市立昭和中学校

- 担当教科：数学
- 実践教科：総合的な学習の時間
- 時間数：2時間
- 対象：中学3年生
- 対象人数：31名

### 〔1〕授業実践のテーマ・目的

- ・途上国の実状を知ること、これからどのように生活していくのかを考え、実行に移せるようにする。
- ・途上国の生活と自分たちの生活を比べ、普段あまり考える機会のない「幸せ」について考える。

### 〔2〕授業の構成

時限	テーマ、ねらい	方法・内容	使用教材
1	【開発途上国「ラオス」を知る】 途上国はどのような国か知る。 イメージとの違いを見つける。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラオスイメージアンケート集計を確認。</li> <li>・写真のスライドショーを見た感想を書く。</li> <li>・写真の解説を聞いた感想を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラオスの写真</li> </ul>
2	【「幸せ」について】 前回の授業で見たラオスの生活や人々から、自分たちの幸せやラオスの幸せを考え発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分の幸せ ラオスの幸せ」について書いた作文を発表。</li> <li>・1人ひとりの発表を聞き、心に残ったところをメモする。</li> <li>・授業者が感じたラオスの幸せをテーマにしたスライドショーを流す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラオスの写真</li> </ul>

### 〔3〕授業の詳細

#### 1 時限目：【開発途上国「ラオス」を知る】

今まず、以前実施したラオスのイメージアンケートの集計を見てもらい、1つ1つ確認した。

#### アンケート結果の内容

- ・ラオスは途上国だから貧しい国(衣食住)
- ・アフリカにある ・電車もコーラもない
- ・1番大切にしているものは家族や友だち、命
- ・水道が無く水は川からくむ ・茶色い国

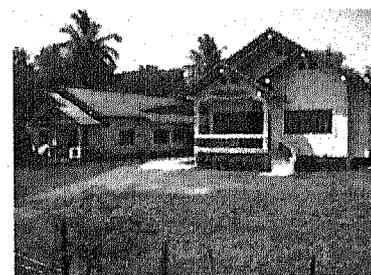
事実とは違ったイメージをしていても、そこを指摘しない。

次にスライドショーで写真を見て、イメージと違った点を考えさせワークシートに感想を書かせた。

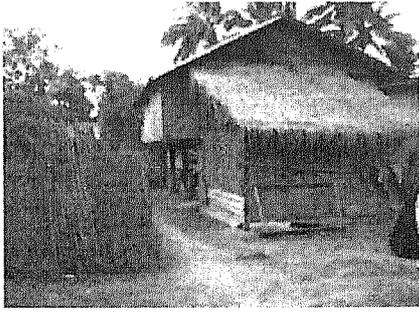
#### 写真の内容

- ・草原 ・地域によって異なる家 ・道路
- ・車 ・バイク ・屋台 ・野犬 ・商店
- ・小学校 ・授業風景 ・板書
- ・歯磨きの指導の様子 ・母子医療センター
- ・青年海外協力隊員 ・寺 ・托鉢
- ・図書館 ・日本から送られてきた絵本
- ・ラオ語のドラえもん ・ナイトマーケット
- ・水田

#### 写真一部



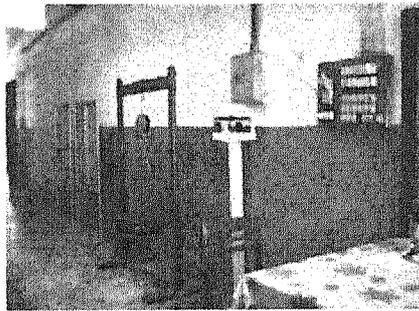
郊外の家



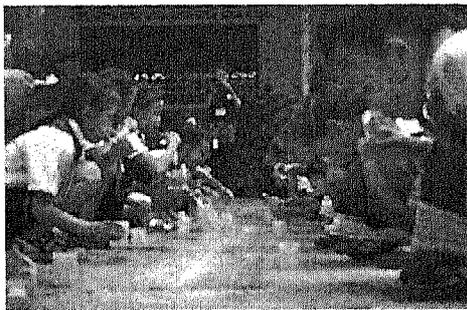
農村部の家



犬



母子医療センター内



歯磨き指導



托鉢の様子

#### 写真を見た後の生徒感想

- 思っていたよりはキレイで、ひどい印象は受けなかった。
- 自然が多く、のんびりとした雰囲気から、貧しいよりむしろ豊かそうに見えた。
- 学校の児童生徒が制服を着ていたのだからそれなりにお金はあるのだと推測できた。
- 笑顔が多かった。

#### 授業担当者の解説

【都市部、郊外、農村部それぞれにあった家の写真を見せて解説した】

- ・青年海外協力隊は実際に患者さんを見るだけでなく、現地の看護師に正しい知識を伝えることも仕事としていること。病院の床が砂だらけであったこと。
  - ・白いタオルでも洗わなければ雑菌がつくということから教えたという青年海外協力隊員の話。
  - ・妊婦の正しい接し方を知らない家庭では、妊娠に気付かなかつたり、過労により流産や、早産してしまうこともあること。
  - ・学校では、日本と同じく一斉授業を行っていること。
  - ・授業の一環として、歯磨き指導を行い、それによって、虫歯と感染症の予防につながったこと。
  - ・畑には水道が通っていないため、薄汚れたバケツに水をくみ、農作業時の生活用水としてしていること。
  - ・飼犬を可愛がっているところを見たことがない。聞くと、家畜で場合によっては食べることもあること。
  - ・1000 g以下の未熟児が産まれた場合、母子共に生活するのが困難となる障害が残る。そのため、積極的な延命を行わない。
- ◎しかし、笑顔がよく見られる。現実を素直に受け入れるところから、心の余裕を感じた。

解説を聞いた後の生徒の感想

- 貧富の差が激しいと感じた。
- 話を聞いて少し悲しくなった。
- 汚れたバケツの水を飲むことに驚いた。
- 病院なのに清潔ではないと感じた。
- 犬を食べることにとてもショックを受けた。

生徒たちは、写真のイメージから良い面、解説から課題となる面、最後の補足説明から、単純に良い悪いでは判断ができないう感じていたようだった。

2 時限目：【幸せについて】

生徒たちの作文

【自分たちの「幸せ」】

- 「幸せ」を考えた事がなかったけど、これから見つけていきたい。
- 「幸せ」は身近にある。こうして当たり前で生活していけることも幸せ。
- 普段求める「幸せ」はとても贅沢なことだと感じる。

【ラオスの人たちの「幸せ」(幸せになるために)】

- 自分たちと同じように暮らせることがラオスの「幸せ」とは限らない。
- 考えても分からなかった。だから、もっともっとラオスの事を知りたいと思った。
- 縁も多く、今のままでも十分「幸せ」そうだった。

「幸せ」をテーマにしたスライドショー

(スライドショー内容)

- ・ 農村部の子ども
- ・ 子どもたちと撮った写真
- ・ 授業風景
- ・ 青年海外協力隊員
- ・ 子ども文化センター (CCC) での日本の先生 (研修参加者) の授業風景

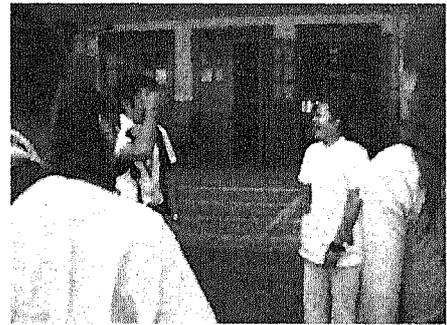
写真一部



農村部の子ども



授業風景



青年海外協力隊員

生徒たちの授業の感想

- いろいろな人の意見を聞いて、共感したり、新しく感じたり出来て良かった。
- 自分は甘えていた。
- 途上国についての認識を改める必要がある。
- 便利さばかり求めないで、ラオスから学ぶことも多くあると思った。
- どの国でも笑顔でいられることが大切だと思った。
- 当たり前の事が幸せだと思えたとき、本当の幸せが見えてくると思った。
- 話を聞いてラオス人は心が温かい人が多いのかなと思った。
- 同じ人間同士なのに救えない命があるのは悔しい。将来国境を越えた看護師になりたい。

【4】 授業実践を終えて

授業をどのように進めていくのかギリギリまで悩んだ結果、

- ・ 1 時限目【普通の学活と同じように1人ずつ1問1答で生徒も参加する形式】
- ・ 2 時間目【「幸せについて～日本の幸せ ラオスの幸せ～」の作文発表会形式】

というように実施しました。

難しいことを考えたり、普通の授業と違った進め方をしなかったおかげか、生徒たちは1つ1つの

事実をすっと吸収し、笑い、悲しみ、驚きなど、豊かな表情で答えてくれました。その姿は、まるで生徒自身がラオスに行って見たように感じているようでした。

課題もあり、写真を解説するにあたって、「こういうこともあるんだよ」と説明しても、「それがラ

オスで当たり前なんだ」と誤認してしまう生徒も多かったです。

今回だけでは終わらずに、これから様々な知識と指導法を身につけ、国際理解教育を進めていきたいと思えます。

**(5) 使用教材**

**後発開発途上国 ラオスってどんな国？**

今、自分が知っていることや、想像で書いてみましょう。

開発途上国ってなに？	先進国ってなに？
低所得 文化が遅れている 後進 砂地	高収入 文化が進んでいる 最先端
農業 第一次産業 富士山型(？)	工務 デパート 第三次産業 貿易さかん
これから発展 発展途中 育っている国	世界の中で発展している ニート
貧困 貧富の差 物価が安い 治安がヤバイ	富裕 物価が高い つばね(？)
生活に安心できない 水や食糧など	電車 車たくさん ビル コンクリート
水は田からくわ わかんない	日本とがアメリカとか

日本とラオスの違いを予想してみよう

	日本	ラオス(予想)
どんな国	裕福 英語 平和(？) 島国 漫画アニメ 車輸出 金だけの国 四季がある 豊か(？) 楽しい国	新しい 豊かでない 内陸国 自然 暑い 水ない 雨の島 遠い国 認知度低い 舞台 毒 茶色(？) 楽しい国 狭い
どこにあるの 近くの国・海	中国 韓国 ロシア 朝鮮 アジア 日本海 太平洋 オーストラリア(？) 東欧(？)	ミャンマー ベトナム タイ アフリカ アメリカ アジア 大陸 無人島 ランソン わかんない
名物はなに	米 みそ汁 魚 すし 寺・神社 富士山 車 忍者 ワタケ	特別ない 生鮮食品 おせんべい 野生生物 生魚 自然 パン 甘い揚げ物 木の葉
よく遊んだ 外遊び	おにぎり こけし おんぼろ ボール遊び ネット球 一輪車	なわとび おにぎり 裸足でサッカー
学校までの 通学時間	20分 5~15分	1時間 2時間 3時間 数時間
今一番 欲しいもの	気持ち 仕事 好景気 視力 愛 ゲーム 漫画 DVD 電子辞書 才能 学力 時計 身長	お金 車 食料 家 水 余裕 衣食住
一番大切に しているもの	お金 家族 友だち 国 ロング 東方神楽のグッズ 国民 家族からもらった物	家族 友だち 命 自分 国民

**【後発開発途上国 ラオス イメージアンケート ワークシート】**

人気のスポーツ	野球 サッカー 保土 水泳 バスケット	特になし サッカー 保土 かけっこ
コーヒー本	120円 150円 147円 飲める 手に入る	コーヒーなんてない 50円 30円 高値 500円 飲めない
電車の初乗り	130円 0歳・幼稚園のとき(って…)	電車ない 200円、50円

**日本の文化知っている？**

何気なく生活している日本という国。そこから、外国の文化と照らし合わせてみます。

食べ物	おはよう ご飯にはお 米、チキンライス	有名な料理	みそ汁 魚 米 納豆 すし 肉じゃが
服	和服 洋服 制服 着てる	車の通行	横断 左側 右側 (はい) 恐ろしく多い 信号
飲み物	水 ジュース お茶	娯楽	ゲーム 漫画 DVD 温泉 遊園地
スポーツ	王道 剣道 相撲	楽器	三味線 琴 尺八 太鼓

その他の日本の特徴など

有名(？)な食べ物・飲み物	アニメ史上最高のシリーズ、キラー(？)
歴代人	残念な興味を持った人が多い
歴史	忍者 伊 新撰組 ちんぽん

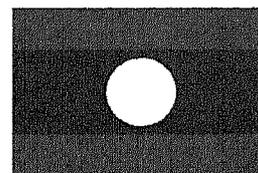
**日本の文化知っている？**

その他ラオスについて知りたいこと、日本の紹介したいところ、想像の同級生やラオスの人に聞いてみたいこと、アンケートは自由です。是非書いてみましょう!

- ・日本は裕福な国だと思います。たけな、毎日のように事件が起きています。ラオスではどうですか。
- ・日本は平和です。尊敬します。 → 刺殺や盗難 → 日本は是非見てみて。
- ・お土産が安いなんてない!!!
- ・好きな遊びは? → 1日何食? 早く寝る? → 受験中であるの? → 流行りは?
- ・平均の年収は? → 1日の睡眠時間は? → 学校がない日は何をしていますか?
- ・苦労することは何ですか? → 有名な日本人はいますか?
- ・恋愛や結婚はどのようにして行われるのか?
- ・ラオス=茶色の国ですか? (って… 異議があるのかもしれませんが…)



# ラオスを知る・身近な幸せを考える



## Laos

### 赤塚 祐哉

東京都立大島高等学校定時制

- 担当教科：英語
- 実践教科：オーラルコミュニケーション
- 時間数：2時間
- 対象：高校1年生
- 対象人数：8名

## (1) 授業実践のテーマ・目的

- ・ラオスの文化を、英語を通して知る。
- ・ラオスの文化を学ぶ中で、自分たちの身近な幸せについて考える。

## (2) 授業の構成

時限	テーマ、ねらい	方法・内容	使用教材
1	【ラオスを知る】 ラオスに対する興味喚起	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アジアの国の名前を挙げる。</li> <li>・ラオスに関するクイズに答え、その後英文を読みながら答えを確認する。</li> <li>・ラオスに関する英文を読む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プリント2種類</li> <li>(1) ラオスクイズ</li> <li>(2) 弾丸インプット</li> </ul>
2	【ラオスの文化に触れる・身近な幸せを考える】 自分たちの価値観との比較	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カオニャオの試食をする。</li> <li>・ラオスの写真を見ながら、説明を聞く。</li> <li>・自分たちの身近な幸せを考えるため、意見のシェアリングを行う。</li> <li>・ショートムービーを見る。</li> <li>・感想を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カオニャオ（ラオスのもち米）</li> <li>・写真</li> <li>・プリント（When do you feel happy?）</li> <li>・自作のショートムービー</li> </ul>

## (3) 授業の詳細

### 1 時限目：【ラオスを知る】

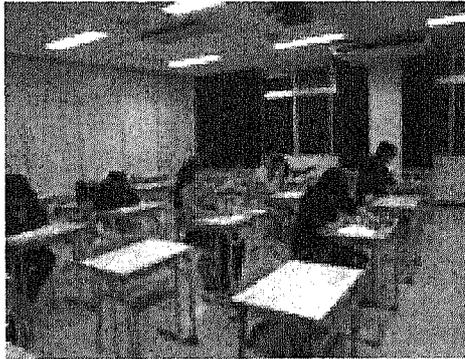
普ラオスに対する興味喚起を行いながら、英語を読む楽しさを味わわせるため、以下のような活動を行った。

時間	生徒の活動	教師の働きかけ	資料	生徒の反応
導入	3分 アジアの国名を挙げていった。	ペアになり、アジアの国名を挙げさせた。制限時間を「1分」にして、教師の「ストップ」という合図でまだ考えている生徒が負け。	なし	「ラオス」の名前が挙がったのは、最後のほうだった。
	5分 先生の質問を聞いて、答えを予想した。	「今から質問を3つします」と言い、次の質問をした。 ①日本からラオスは何時間くらいかかるでしょうか？ ②ラオスの主食はお米です。では屋台で最も人気のあるものは何でしょうか？ ③水くみをしている少年。この少年は汲んできた水を何に使うつもりでしょうか？	写真①	初めて見るラオスの写真に興味津々だった。
展開	4分 英文を読んだ。	「Laos Quizの答え！」のプリントを配布して、生徒に黙読させた。その際、答えとなる部分には赤でアンダーラインを引かせた。さらに「へえ」と思ったことには黒で下線を引かせた。	資料1 写真② 写真③	「読んで」と指示しなくても、答えを知りたい欲求が強かったため、英語が苦手な生徒も自然と英文に入り込んでいった。
	3分 考えを共有した	ペアで、アンダーラインを引いた箇所を見比べて、内容を日本語で確認しあった。		

5分	英文に書かれている内容の確認と解説を聞いた。	①6時間 ②フランスパンを使ったサンドイッチ ③歯磨きを使う水を準備中以上の3つの答えの解説を行った。かつてラオスはフランスの植民地であったこと、歯磨きの指導によって虫歯になる割合がぐんと減ったことなどを話した。	かつて日本でも大部分の人が歯磨きをしていなかった時代があることも伝えたら、驚いていた。
20分	カルチャー弾丸インプットを行う	「弾丸インプット」の指導を行う。 ※「弾丸インプット」の指導方法については下記参照	資料2 疑問詞を活用した英文をインプットができた。

<授業の様子>

① ラオスクイズの答えを真剣に読んでいた。



② 「弾丸インプット」をペアで取り組んだ。



※「弾丸インプット」とは？

英語で自分の意見や考えを言えるようにする基礎を養わせることが弾丸インプットの大きな目的である。読む力や話す力に加え、ナチュラルスピードで音読することにより、リスニングの力も高めることもできることから、本授業実践の中でも活用した。

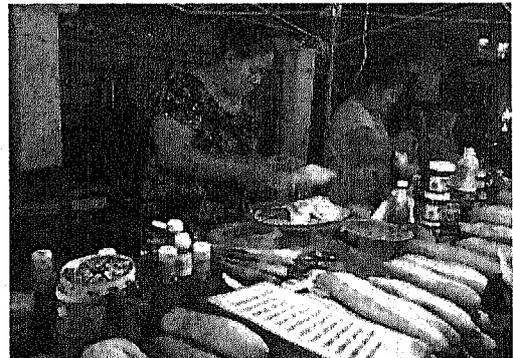
<手順>

- 1 黙読し、日本語の対訳を手助けにして英文の内容を把握する。
- 2 会話文を教師の後に続きリピートする。
- 3 ペアでジャンケンをして負けたほうから全文を制限時間内に音読する。  
勝ったほうは用紙を目で追いながら聞き、終わったら交代する。
- 4 ペアを替える。
- 5 2人で会話文を交互に読む。相手が読み終わったら、相手を4段階で評価する。
- 6 ペアを替える。

- 7 右側の日本語を見て、左側の英語が言えるように練習する。
- 8 ペアでジャンケンをして負けたほうから全文をプリントを見ずに制限時間内に言う。プリントは交換する。勝ったほうは日本語を言ってあげる。できたところは相手のプリントのチェック欄をチェックする。



写真① 水くみの様子



写真② 屋台でのフランスパン



写真③ 歯磨

2 時限目：【マレーシアから環境について考えよう！】

	時間	生徒の活動	教師の働きかけ	資料	生徒の反応
導入	5分	カオニャオ（ラオスのもち米）の試食をした。	カオニャオを一人ひとりに配り、手でこねさせた。		初めて食べるカオニャオをうれしそうにこねていた。
展開	15分	ラオスの写真を見ながら、教師の説明を聞いた。	写真を用いて、ラオスの文化・様子を紹介した。	資料3	
	15分	幸せだと感じる物をワークシートから選んだり、追加したりした。その後ペアで話し合い、意見をシェアした。	①個人で考えさせる。②ペアで考えさせる。③クラス全員でシェアさせる。		資料のますめいっばい「自分の幸せ」を書いていた。
	3分	ショートムービーの視聴を行った。	Happy moments「ラオスの人の幸せ」というテーマで作成したムービーを見せた。		
まとめ	5分	授業のふりかえりを行った。	2時間で学習したことをまとめさせた。		

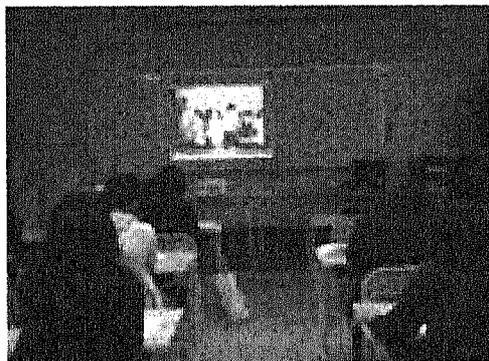
<授業の様子>

①カオニャオの試食の様子



2 サッカーゴール

②「ラオスの人たちの幸せ」というテーマで作成したムービーの視聴



3 トゥクトゥク



4 カイルーク（孵化しかけの卵）

【2 時限目使用写真】



1 現地の小学校校舎



5 たくはつ

#### (4) 授業実践を終えて

外国の文化に触れる機会の少ない生徒たちにとって、大変貴重な体験ができたようです。なにより一番うれしそうだったのは、ラオスのもち米である「カオニャオ」を食べる瞬間でした。単に自分たちとは違う国の食べ物を食べるだけのことなのですが、それだけでも彼らにとっては大きいことのように思えました。また、自分たちの身近な幸せを考えると、こちらが想像した以上に真剣に考えていました。授業で活用した資料3はあえて下の部分を空白にしましたが、ほぼすべての生徒が目いっぱい埋めていました。

今回は英語を通してラオスの文化を知ることを主なテーマとして取り組みました。生徒の大部分は英語が苦手ですが、苦手な英語でも自分が「知りたい」と思ったことは積極的に読みます。いかに知的好奇心をくすぐりながら、英語と国際理解教育をリンクさせることができるか、大変有意義な授業実践になりました。

#### (5) 参考文献(引用文献・参考資料)

- 『弾丸インプット』冊子 英語教師勉強会 橋架村塾
- 『英語好きにする授業マネージメント30の技』中嶋洋一 明治図書出版 2000
- 『授業に生きるカウンセリング・マインド』尾崎勝 西君子 教育出版 1996
- 『JICA ラオス事務所の概要』JICA ラオス事務所

#### (6) 使用教材

##### 資料1 ラオスクイズ

##### Laos Quizの答え

(1) 日本からラオスは何時間くらいかかるの?

(How long does it take to travel Laos from Japan?)

It takes about six hours to travel from Japan to Laos by airplane. There are no direct service airplanes, so we have to change flight in Thailand. From Narita Airport to Thailand, it takes about five hours, and it takes about one hour to go from Thailand to Laos. Laos International Airport was built with Japanese aid, because Laos' government didn't have enough money.

direct service 直行便 Thailand タイ aid 援助 government 政府

(2) ラオスの主食はお米です。では屋台で最も人気のあるものは何でしょう?

(Laotian live on rice. What is the most popular food at a street stall in Laos?)

It is French bread sandwich. It is very delicious. You can choose the ingredients of the sandwich, for example, eggs, chicken, lettuce, tomatoes, BBQ sauce, etc... Why is French bread so popular in Laos? From 1893 to 1945, Laos was a colony of France. So, many cultures were introduced in Laos.

Ingredients 具材 colony 植民地

(3) 水くみをしている少年。この少年はくんできた水を何に使おうつもりでしょう?

(He is drawing water. Why is he drawing water?)

He is preparing the water to brush his teeth. Every student brushes their teeth after lunch. About ten years ago, a lot of snacks were imported from other countries. Children love snacks! But they don't have the habit of brushing their teeth. And many parents thought brushing teeth is not so important. So, many children had problems their teeth. So many schools began instruction in brushing their teeth to protect their teeth and their health.

import 輸入する habit 習慣 instruction 指導

資料2 弾丸インプット

カルチャー弾丸インプット ラオス編 (疑問詞 How~, What) 資料1表

class( )		name( )	
English		Japanese	
1 How long does it take to travel Laos?		ラオスまでどのくらいなの?	
2 It takes about 6 hours by airplane.		飛行機で6時間くらいだよ。	
3 What is the official language in Laos?		ラオスの公用語は何?	
4 It is Lao.		ラオ語だよ。	
5 How many children go to junior high school?		どのくらいの子も達が中学校に行ってるの?	
6 It is about 54%.		だいたい54%だよ。	
7 What is the staple food?		主食は何?	
8 They live on rice called <i>khao niao</i> .		カオニャオというお米を主食としているよ。	
9 You know a lot about Laos.		ラオスのことよく知ってるね。	
10 Yes. I love Laos very much.		うん。ラオスが大好きだから。	

3. official language = 公用語  
 ラオスの公用語はラオス語である。しかしラオスには色々な部族がいるため、ラオス語を使わない部族も多い。そのため、ラオスに住む「モン族」と呼ばれる人達の中には自分の部族の言葉+英語を話す人も多い。

7. staple food = 主食  
 主食はカオニャオと呼ばれるお米。指でつまんで糠った後に食べるのが一般的。ラオスはもともとフランスの植民地だったため、屋台などではフランスパンを使ったサンドイッチが人気。これが安くてうまい。

日付								
ジャンル	R	R	R	R	R	S	R	S
	rapidly	naturally	rapidly	naturally	naturally		naturally	
言えた数		②		②	②		②	
評価								

<Reading rapidly>  
 8~10 A 5~7 B 2~4 C 0~1 D

<Reading naturally>  
 A すこいじゃん! B いいね! C 少し難しいかな D 難しいなあ

資料3 「幸せを感じる時」のプリント

幸せを感じる時はどんなとき? When do you feel happy?

おいしいものを食べているとき	恋人と一緒にいるとき	誰かに「ありがとう」と感謝されたとき
お金がいっぱいあるとき	仕事に集中しているとき	家族と一緒に時間を過ごしているとき
兄弟・姉妹と過ごしているとき	学校に安心して通学できること	誰かに愛されていると感じるとき
欲しい物を買えたとき	欲しい物をプレゼントされたとき	心の中に何も悩み事がないとき
布団の中に入って寝る前の瞬間	暖かいお風呂につかる瞬間	朝起きたら、すっきり晴れているとき
分からないことが分かったとき	朝起きたら、雨が降っているとき	人のために涙に立ったと実感できるとき