

## INFORME FINAL

# “Educación con Necesidades Especiales para los países de Sudamérica”

### RESPONSABLES

María Fátima Rojas Benegas

Débora Lorena Godoy David

José Antonio Duarte Coronel

Mayo 2010

**1. Título de Informe:**

Mejoramiento de la calidad educativa en el área de la Discapacidad Intelectual y Construcción de un Currículo funcional e Implementación de Clase Abierta

**2. Fecha de entrega (a la oficina de JICA)**

31 de Mayo, 2010

**3. País:**

Paraguay

**4. Nombre(s) Participante(s)**

Lic. María Fátima Rojas Benegas

**5. Propuesta de su Plan de Acción**

Construcción de un Currículo Funcional para el Área de la Discapacidad Intelectual.

**Resultado de la implementación**

Actividad I			
Elaboración del currículo funcional con forma de actividades de aula			
Sub-actividad	Planificación original	Implementación	Nota
1-Conformación de un equipo para la elaboración del currículo			
2-Convocatoria a los referentes de los distintos estamentos del MEC			Esta sub actividad no se ha podido realizar pues se ha considerado importante trabajar en una 1ra. etapa con el Equipo Técnico de la DEPNEE.
3-Conformación de un equipo con referentes		Se ha conformado un equipo de trabajo solo con Técnicos de la Dirección	El equipo conformado consta de profesionales con preparación, formación y

de las diferentes Direcciones del MEC para la elaboración del currículo.		Para Persona con Necesidades Educativas Especiales-DEPNEE-DGEI	experiencia en la Atención a las Necesidades Educativas Especiales.
4-Reuniones sistemáticas del equipo de elaboración del currículo funcional			Se ha cumplido en la sistematización de estas reuniones.
5-Realizar una consulta Nacional sobre la necesidad de contar con un currículo funcional		Se ha realizado consulta a docentes de algunas Instituciones que atienden a la modalidad	Al momento del relevamiento de los datos los directivos, técnicos y docentes de las Instituciones consultadas manifestaron estar de acuerdo con este Plan de Acción al tiempo de mostrarse dispuestos a colaborar para la construcción del Currículo.
6-Análisis de contenidos a incluir en el currículo funcional			Se ha tenido en cuenta experiencias de otros países de Sud América.
7-Revisión de contenidos de documentos con que se cuenta en el MEC Ministerio de Educación y Cultura			Al revisar los documentos con que cuenta el Ministerio de Educación hemos podido comprobar que son del año 1987 por lo tanto resulta necesario su revisión y ajuste a los tiempos actuales.
8-Consultas de otras fuentes de información sobre el currículo funcional.			
9- Elaboración de propuesta de contenidos a ser			A la fecha de envío de este Reporte estamos abocados en la selección de los

incluidos en el currículo funcional		contenidos a ser incluidos. Ya se cuenta con un borrador en constante revisión y ajustes.
-------------------------------------	--	---

## 2. Información.

En el año 2009 como ex becaria he realizado diversas actividades (de manera conjunta con los otros ex becarios) entre la que es importante destacar la presentación de informes sobre el curso y la propuesta del Plan de Acción elaborado en Japón y mejorado en Chile así como de las experiencias sobre el modelo de Educación impartido en Japón.

En febrero del año 2010 hemos tenido cambios de autoridades de la Dirección General de Educación Inclusiva y de la Dirección para Personas con Necesidades Educativas Especiales quienes una vez en conocimiento del Proyecto Japón han considerado la importancia de la revisión y propuesta de un Currículo Funcional para todas las Discapacidades no solo el de Discapacidad Intelectual en lo cual está abocado actualmente el Equipo técnico de la DEPNEE.

## 3. Autoevaluación

Fortalezas de su Plan de Acción	Debilidades de su Plan de Acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo de la Autoridades actuales</li> <li>● Compromiso y colaboración de los Profesionales involucrados así como de las escuelas con las que se está trabajando en la construcción del Currículo Funcional.</li> <li>● Análisis objetivo de los contenidos que serán incluidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escasa asignación presupuestaria a la modalidad por lo que el desarrollo del Proyecto se ejecuta conforme a disponibilidad.</li> </ul>

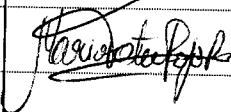
## 4. Plan Futuro

- Seguir trabajando en las actividades propuestas en el Plan de Acción a través del trabajo en equipo que se viene realizando.
- Elaboración de un Documento final para la Propuesta a la Dirección General de Educación Inclusiva para su análisis y consideración.

### Firma

Certifico que lo señalado corresponde a una descripción correcta y completa de lo mejor de mis

conocimientos.

Nombre del Participante	Fecha	Firma del Participante
Lic. María Fátima Rojas Benegas.	31-05-2010	

\*\*\*\*\*

**1. Título de Informe**

Mejoramiento de la calidad educativa en el área de la Discapacidad Intelectual y Construcción de un Currículo funcional e Implementación de Clase Abierta

**2. Fecha de entrega (a la oficina de JICA)**

- 31 de Mayo, 2010

**3. País**

- Paraguay

**4. Nombre(s) Participante(s)**

- Débora Lorena Godoy David

**5. Propuesta de su Plan de Acción**

- Implementación de la Técnica Clase Abierta para mejorar la calidad educativa

**Resultado de la implementación**

◆ Actividad 1 PLAN DE ACTIVIDADES IMPLEMENTACIÓN DE CLASE ABIERTA			
Sub-actividad	Planificación original	Implementación	Nota
1 Compartir las experiencias adquiridas en Japón en cuanto a la sistematización de un plan individual.		Mes de Noviembre de 2009	
2- Elaborar guías para la ejecución de la clase abierta		Mes de Febrero de 2010	
3 – Implementación de la Técnica Clase Abierta		Mes de Junio a Octubre del 2010	

◆ Actividad 2 Implementación de la Técnica Clase Abierta en el C.A.I.E. Máximo Arellano			
Sub-actividad	Planificación original	Implementación	Nota
1 Primer taller sobre la observación de clase		13 de marzo	
2 Reuniones con las maestras involucradas en el proyecto		Frecuencia quincenal a partir del 13 de marzo	
3 Presentación de la 1ra. Observación de clase abierta		20 de abril	
4 Evaluación de las actividades realizadas		2 de mayo	
5 Presentación de informe final a JICA		31 de mayo	
6 Preparación de la agenda de Clase abierta		20 de mayo	

## 2. Información

Se ha tenido en cuenta en todo momento el plan de acción original, se han hecho muy pocas modificaciones en cuanto a las clases abiertas

## 3. Auto evaluación

Fortalezas de su Plan de Acción	Debilidades de su Plan de Acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Información sobre Clase Abierta</li> <li>● Predisposición de los docentes</li> <li>● Acompañamiento de los Directores y Equipo Técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insuficiencia de materiales didácticos para el desarrollo de las clases.</li> </ul>

## 4. Plan Futuro

Sistematización de la Técnica Clase Abierta en el Centro de Apoyo a la Inclusión Educativa nro.1 "Máximo Arellano" en el transcurso del año 2010 y 2011.

### Posible Agenda de Implementación de Clase Abierta

**Duración:** 10 de junio al 9 de septiembre

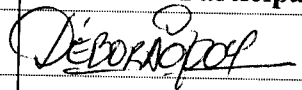
**Inicio:** 10 de junio

Fecha	Tema de clase	Profesores
10 de junio	Pre Numérica	Débora Godoy
17 de junio	Cantidad y Números	Modesta García
24 de junio	Cantidad y Longitudes	Patricia Alcaraz
01 de julio	Cantidades	Berta Barrios
05 de agosto	Adición y Sustracción	Lichi Martínez
12 de agosto	Cantidad y Numero	Elida Bracho
19 de agosto	Cantidades	Norma Meza
26 de agosto	El dinero	Elsa Cabañas
02 de septiembre	La hora	Maria Luisa Pont
09 de septiembre	Adición y sustracción	Porfirio Ojeda

**Observación:** Las fechas propuestas están sujetas a modificaciones según actividades de la Institución. El área "Matemática", fue la seleccionada por la practicidad de la misma y los materiales con que se cuenta.

#### Firma

**Certifico que lo señalado corresponde a una descripción correcta y completa de lo mejor de mis conocimientos.**

Nombre del Participante	Fecha	Firma del Participante
Débora Lorena Godoy David	31/05/2010	

\*\*\*\*\*



**1. Título de Informe**

Mejoramiento de la calidad educativa en el área de la Discapacidad Intelectual y Construcción de un Currículo funcional e Implementación de Clase Abierta

**2. Fecha de entrega (a la oficina de JICA)**

- 31 de Mayo, 2010

**3. País**

- Paraguay

**4. Nombre(s) Participante(s)**

- José Antonio Duarte Coronel

**5. Propuesta de su Plan de Acción**

- Implementación de la Técnica Clase Abierta para mejorar la calidad educativa

**Resultado de la implementación**

◆ Actividad 1. PLAN DE ACTIVIDADES IMPLEMENTACIÓN DE CLASE ABIERTA			
Sub-actividad	Planificación original	Implementación	Nota
1 Compartir las experiencias adquiridas en Japón en cuanto a la sistematización de un plan individual.		Mes de Noviembre de 2009	
2- Elaborar guías para la ejecución de la clase abierta		Mes de Febrero de 2010	
3 – Implementación de la Técnica Clase Abierta		Mes de Julio a Setiembre de 2010	

<b>Actividad 2 Implementación de la Técnica Clase Abierta en Centro de Educación Especial Amores y Esperanza</b>			
Sub-actividad	Planificación original	Implementación	Nota
1 Presentación de la propuesta a los docentes de la institución		Mes de marzo	
2 Capacitación en el área de autismo. Ajuste del PEI para la población		Mes de abril	
3 Capacitación en el área de déficit intelectual. Ajuste del PEI		Mes de abril	
4 Capacitación en el área de multidiscapacidad.		Mes de mayo	
6 Presentación de informe a JICA		Mes de mayo	
7 Preparación de materiales a ser utilizadas en Clases Abiertas		Mes de junio	
8 Implementación de Clases Abiertas		Mes de julio	
9 Evaluación y ajuste de Clases Abierta. Preparación para la segunda aplicación de Clase Abierta		Mes de agosto	
10 Implementación de Clases Abiertas		Mes de setiembre	
11 Evaluación de las actividades realizadas		Mes de octubre	

## 2. Información

Se ha tenido en cuenta en todo momento el plan de acción original. La única modificación ha sido la inclusión de la capacitación a los docentes, debido a la escasa formación de los mismos en el área de discapacidad.

### 3. Auto evaluación

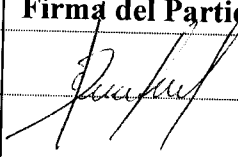
Fortalezas de su Plan de Acción	Debilidades de su Plan de Acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposición de los docentes</li> <li>• Información suficiente sobre Clase Abierta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos humanos para la implementación de las Clases Abiertas</li> <li>• Escasos materiales didáctico adecuados</li> </ul>

### 4. Plan Futuro

Implementación constante de las clases abiertas como medio de capacitación docente.

**Firma**

**Certifico que lo señalado corresponde a una descripción correcta y completa de lo mejor de mis conocimientos.**

Nombre del Participante	Fecha	Firma del Participante
José Antonio Duarte Coronel	31/05/2010	

## 最終報告書

### 「南米地域 特別支援教育」

#### 担当者

マリア・ファティマ・ロハス・ベネガス

デボラ・ロレナ・ゴドイ・ダヴィド

ホセ・アントニオ・ドウアルテ・コロネル

2010年5月

**1. 報告書のタイトル :**

知的障害分野の教育の質の改善、機能的カリキュラムの構成、公開授業の実施

**2. (JICA 事務所) 締め切り日 :**

2010年5月31日

**3. 国名 :**

パラグアイ

**4. 研修員名 :**

マリア・ファティマ・ロハス・ベネガス

**5. アクションプランの提案**

知的障害分野の機能的カリキュラムの構成

**実施の成果**

活動 1 発達に合わせた機能的カリキュラムの作成			
活動	原案	実施	備考
1-カリキュラム作成 チームの構造			
2-教育文化省 (MEC) の様々な階層の関係 者を招集			第一段階では特別支援教 育部 (DEPNEE) の技術チー ムと作業を進めることが 重要と思われ、この下位活 動は実施できなかった。
3- 教育文化省の各 局関係者でカリキュ ラム作成チームを構 成。		特 別 支 援 教 育 局 (DEPNEE-DGEI) の技術者 のみの作業チームを構成 した。	このチームは、特別支援教 育を専攻したり携わった 経験のある専門家で構成 されている。
4-機能的カリキュラ ム作成チームの体系 的な会合			この会合の体系化を完了 した。

5-機能的カリキュラムを持つ必要性について全国的協議を実施する。		この形式を取り入れている数か所の機関の教員と協議を実施した。	資料を公表すると、協議を行った機関の管理職、技術者、教員は、このアクションプランに同意し、カリキュラムの構成に協力する姿勢を見せた。
6-機能的カリキュラムに盛り込む内容の分析			他の南米諸国の経験を考慮に入れた。
7-教育文化省 (MEC) にある文書の内容の見直し			文部省にある文書を見直した際それが 1987 年のものであると証明でき、見直しと現代への調整が必要と分かった。
8-機能的カリキュラムに関する他の情報源を相談			
9-機能的カリキュラムに含むべき内容に係る提案作成			この報告書送付日に含むべき内容の選別を行っている。既に草案はあり、見直しと調整を続けている。

## 2. 情報

2009 年帰国研修員として (他の帰国研修員と共に) いろいろな活動を行ってきた。中でも研修コースと日本で作成し、チリで改善したアクションプランの提案に関する報告書、日本で行われている教育モデルに関する経験のプレゼンテーションが特記に値する重要事項である。2010 年 2 月インクルーシブ教育局、特別支援教育課事務局の交代があったが、日本のプロジェクトを知ると、現在 DEPNEE の技術チームが扱っている知的障害ばかりでなく全ての障害のために機能的カリキュラムの見直し、提案を行う重要性を考慮していた。

## 3. 自己評価

アクションプランの強み	アクションプランの弱み
<ul style="list-style-type: none"> <li>●現在の当局の支援</li> <li>●関係専門家や機能的カリキュラム構成で</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●予算割り当てが少なく、手持ちの範囲内でプロジェクトを実行している。</li> </ul>

作業している学校との取り決め、協力	
-------------------	--

●含むべき内容の目的分析	
--------------	--

#### 4. 今後の計画

- アクションプランに提案した活動についてチームワークで作業を続ける。
- インクルーシブ教育局への提案のため最終書類を作成し、その分析、考課にかける。

#### 署名

記載事項が、私の知識の最善の事実を、真正、完璧に記載したものに相違ないことを証明します。

研修員名	日付	研修員の署名
マリア・ファティマ・ロハス・ベネガス	2010年5月31日	

\*\*\*\*\*

**1. 報告書のタイトル：**

知的障害分野の教育の質の改善、機能的カリキュラムの構成、公開授業の実施

**2. (JICA 事務所) 締め切り日：**

2010年5月31日

**3. 国名：**

パラグアイ

**4. 研修員名：**

デボラ・ロレナ・ゴドイ・ダヴィド

**5. アクションプランの提案**

教育の質向上のため公開授業の技術を導入する。

**実施の成果**

◆ 活動 1 公開授業実施活動計画			
活動	原案	実施	備考
1-個別計画の体系化に関し日本で得た経験の共有		2009年11月	
2-公開授業実施ガイド作成		2010年2月	
3-公開授業技術の導入		2010年6月から10月まで	
◆ 活動 2 マクシモ・アレリャーノ インクルーシブ教育支援センター (CAIE) に公開授業技術導入			
活動	原案	実施	備考
1-授業参加に関する第1回目のワークショップ		3月13日	



2-プロジェクトにかかわる教員との会合		3月13日から隔週の割合	
3-第一回公開授業参観プレゼンテーション		4月20日	
4-実施活動の評価		5月2日	
5-JICA 最終報告書提出		5月31日	
6-公開授業予定表準備		5月20日	

## 2. 情報

常に、オリジナルのアクションプランを念頭に置いている。公開授業に関しては、非常に変更が少ない。

## 3. 自己評価

アクションプランの強み	アクションプランの弱み
<ul style="list-style-type: none"> <li>●公開授業に関する情報</li> <li>●教員の素質</li> <li>●上司、技術チームが寄り添ってくれる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●授業実施に際し教材が不十分</li> </ul>

## 4. 今後の計画

2010年から2011年にかけてマクシモ・アレリャーノ インクルーシブ教育支援センター No.1 の公開授業技術の体系化

### 公開授業実施の暫定日程表

期間: 6月10日から9月9日まで

開始: 6月10日

日付	授業の課題	教師
6月10日	数の予習	デボラ・ゴドイ
6月17日	量と数	モデスタ・ガルシア
6月24日	量と長さ	パトリシア・アルカラス
7月1日	量	ベルタ・バリオス
8月5日	足し算、引き算	リチ・マルティネス
8月12日	量と数	エリダ・ブラチョ

8月19日	量	ノルマ・メサ
8月26日	お金	エルサ・カバーニャス
9月2日	時間	マリア・ルイサ・ポント
9月9日	足し算、引き算	ポルフィリオ・オヘダ

備考：提案された日付は、学校の活動次第で変更される可能性がある。「数学」の分野は、それ自体の実用性と、手持ちの教材の都合で選ばれた。

### 署名

記載事項が、私の知識の最善の事実を、真正、完璧に記載したものに相違ないことを証明します。

研修員名	日付	研修員の署名
デボラ・ロレナ・ゴドイ・ダヴィド	2010年5月31日	

\*\*\*\*\*

**1. 報告書のタイトル：**

知的障害分野の教育の質の改善、機能的カリキュラムの構成、公開授業の実施

**2. (JICA 事務所) 締め切り日：**

2010年5月31日

**3. 国名：**

パラグアイ

**4. 研修員名：**

ホセ・アントニオ・ドゥアルテ・コロネル

**6. アクションプランの提案**

教育の質向上のため公開授業の技術を導入する。

**実施成果**

◆ 活動 1 公開授業実施活動計画			
活動	原案	実施	備考
1 個別計画の体系化に関し日本で得た経験の共有		2009年11月	
2-公開授業実施ガイド作成		2010年2月	
3-公開授業技術の導入		2010年7月から9月まで	
◆ 活動 2 愛と希望の特別支援教育センター公開授業技術の導入			
活動	原案	実施	備考
1 学内の教員に提案のプレゼンテーション		3月	
2 自閉症の分野の研修。個別指導計画の調整		4月	

3 知的障害分野の研修。個別指導計画の調整。		4月	
4 重複障害分野の研修。		5月	
6 JICA 最終報告書提出		5月	
7 公開授業で使う教材の準備		6月	
8 公開授業実施		7月	
9 公開授業の評価、調整。2回目の公開授業の準備。		8月	
10 公開授業実施		9月	
11 実施した活動の評価		10月	

## 2. 情報

オリジナルのアクションプランを常に念頭に置いてきた。唯一の変更は、障害分野での教員養成が少ないため、教員の研修を取り入れたこと。

## 3. 自己評価

アクションプランの強み	アクションプランの弱み
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教員の素質</li> <li>● 公開授業に関する情報が十分にある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公開授業実施のための人材不足</li> <li>● 適切な教材が少ない。</li> </ul>

## 4. 今後の計画

教員の研修の手段として、公開授業を恒常的に実施。

**署名**

記載事項が、私の知識の最善の事実を、真正、完璧に記載したものに相違ないことを証明します。

研修員名	日付	研修員の署名
ホセ・アントニオ・ドゥアルテ・コロネル	2010年5月31日	

## 学習指導案の作り方

### El método de fabricación del aprendizaje el plan instrucción

2009/10/13  
13 Octubre 2009 Chile  
筑波大学特別支援教育研究センター  
Universidad de Tsukuba el centro de  
investigación de educación de apoyo especial  
野村勝彦  
Katsuhiko Nomura

## 引用文献 (Las referencias citaron)

- 宮崎直男 (2005) 面倒な学習指導案書き
- 『特別支援教育の学習指導案づくり』 明治図書
- Nobuo Miyazaki (2005) "Escribo el plan instrucción a un aprendizaje molesto," La fabricación de aprender plan instrucción de la educación de apoyo especial" Meiji Toso (No-traducción).

## 1 面倒な学習指導案書き

### 1 Escribo el plan instrucción a un aprendizaje molesto

- 教員になりたてのころ、正直なところ、略案程度でも書いて授業することは大変である。
- 研究会を引き受けている学校に着任した場合は、新しいことを勉強してきたのだからとおだてられて学習指導案を書くはめになった教師も少なくないであろう。
- 研究授業をすることは、粗探しされたり、自分の力量を見透かされたりで嫌なことであると思う教師が少なくない。

## 研究授業をする不安の理由

- 学級の子どもたちの能力・特性等の適切な理解についての評価
- 授業の計画の適切さや展開の技術についての評価
- 教科等の専門的知識・技能等についての評価
- 学級経営の様子についての評価
- 学習指導案の誤字・脱字に関する評価などを心配するため

## 2 学習指導案の種類と様式

### (1) 種類

- 1単位時間の学習指導案には、「腹案」「メモ」「略案」「細案(密案)」などがある。

#### ① 腹案

- 「腹案」は、いつものことであるので、前の経験を頼りに授業を展開する場合で、メモも略案もない。
- ただ、1週間に一度校長に提出する週案(B4程度の大きさの用紙に24~26時間程度の計画)を書く程度のことを念頭において授業をする場合のことである。
- このようなことを続けていたら授業力はつかない。

### ② メモ

- 「メモ」は、誰に見せるわけでもないのに、簡単な計画や後で何を指導したのかと確認する程度に考えて行っている場合が少なくない。
- 従って、各人の能力や気力等によってだいぶ違う。メモの仕方としては、次のような場合がある。
- ・自分だけ分かればよいのだからと走り書き程度
- ・きちんとノートに枠を作り、子どもの学習活動についての計画を書く

## 例

- 生活単元学習「文化祭」1/15
- 1 昨年の文化祭の様子をビデオで見る(日程, 計画, 実施した種目, やり方等)
- 2 今年の計画を立てる
- 昨年準じたほか, どんな劇をするか
  
- 算数「計算」3/10
- 1 B男 繰り上がりのない加法の計算練習
- 2 K子 繰り上がりのある加法の計算練習
  
- 図工「カレンダー」2/8
- 1 話し合っ自分の担当する(月)を決める
- 2 いろいろ材料のあることを話す
- ・紙版画 シナベニヤ板など各自が選ぶ
- 3 どんな図柄にするか決める。

## ③ 略案

- 「略案」を書くのは, ちょっと構えないと書けない。しかし, 「略案」程度の指導計画を立てるのがおっくうでなくなるくらいにならないと授業力は上がらない。
- 1年目は, かなりの努力がいるが, 2年目には, 書かないと「授業がうまくいかな」「子どもが意欲的に取り組んでくれるかな」など心配となった経験がある。

- 教師は, 1週間25時間前後の授業全部「略案」を書くということは至難の技である。できれば, 自分の関心のある領域・教科を合わせた指導や教科別の指導の一つあるいは二つを選び書いてみることである。

- 「略案」を書くのは, 次のような場合である。
- ・研究会のとき研究授業者以外で授業を公開する場合
- ・特殊学級や養護学校で保護者会のとき学級経営や授業を理解してもらう場合
- ・自主的に領域・教科を合わせた指導や教科別の指導等の授業において, 授業力をつけるためにテーマを決めて展開する場合などである。

## 例: 小学部 遊び学習「箱に色を塗ろう」

- 目標
- ①遊ぶ道具をみんなで作る
- ②色を塗って「ドラえもん」を見よう
- 学習活動
- 1. 段ボール箱を積んだり崩したりして遊ぶ
- 2. 彩色する
- 3. 後片付けをする

## 例: 小学部 遊び学習「箱に色を塗ろう」

- 支援
- 学習活動1に対して
- ○上手に積むことによって「ドラえもん」の形が見えるようにしておく。
- ○仲間に入れれないA男には, 教師が手を引いてグループに入れ, 一緒に遊ぶように仕向ける。



## 例：小学部 遊び学習「箱に色を塗ろう」

- 学習活動2に対して
- ○必要な道具を揃えておき、自由に遊ぶようにする。
- ○B子には、水を取り替える係をさせる。
- ○塗り終わると「ドラえもん」の絵がくっきりと見える。
- 学習活動3に対して
- ○使った道具をもとに戻す。

## 例：小学部 算数「どっちがおおい」

## 目標

- ①多い少ないを理解する

## 学習活動

- 1. 初めの挨拶をする
- 2. 学習の準備をする
- 3. ゲームの仕方について、教師の説明を聞く
- 4. ゲームをする
- 5. 結果を掲示する
- 6. 終わりの挨拶をする

## 例：小学部 算数「どっちがおおい」

- 支援
- 学習活動1に対して
- ○大きな声ではっきりとあいさつする。
- 学習活動2に対して
- ○ゲーム台の周りにイスを運ぶ。

## 例：小学部 算数「どっちがおおい」

- 学習活動3に対して
- ○二人でチームを作り、玉を転がして得点を競う。この時、得点を数える係、マグネットを貼る係を決める。
- 学習活動4に対して
- ○ジャンケンで順番を決めて、ゲームをする。

## 例：小学部 算数「どっちがおおい」

- 学習活動5に対して
- ○マグネットの数をかぞえ、順位をつける。
- 学習活動6に対して
- ○後片付けをする。

## 3 学習指導案(細案)

Un aprendizaje el plan instrucción (Horario detallado)

- (1)1年に1回細案を書くこと
- (2)様式
  - ① 単元(題材)名
  - ② 単元(題材)設定の理由
  - ③ 単元(題材)の目標
  - ④ 子どもの実態
  - ⑤ 指導計画
  - ⑥ 本時の指導
  - ⑦ 備考



## 学習指導案(細案)

Un aprendizaje el plan instrucción (Horario detallado)

- 4 本時の指導
- (1) 表題
- (2) 目標
- (3)