

Preguntas a Docentes

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

- R/
- Necesitamos espacio pedagógica para que el niño pueda desenvolverse
 - Materiales Educativos para poder dar clases
 - Experimentar con los niños tocando y comprando
 - Jugando y aprendiendo

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- R/
- Si y se usa la metodología Juego-Trabajo porque el niño aprende jugando
 - Los niños necesitan mas tiempo y así desarrollar bien todas sus áreas

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

- R/
- Se necesita capacitar en las diferentes áreas y se puede hacer en jornadas contrarias o en días no laborales.
 - La experiencia es de mucha valoración, hay que innovarse día a día.

4. ¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

- R/- Mejor comunicación, participación y educación.

5. ¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

- R/- Proponerse obtener el logro de las metas para un mejor aprendizaje.

6. ¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- R/- **Tenemos un Pre-básico un excelente apoyo de los padres de familia**

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- R/
- Se necesitan juegos recreativos
 - Una Biblioteca
 - Aulas de Computación
 - Espacios Pedagógicos

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
Nivel Prebásico Urbano

Preguntas a Docentes

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

R/ -Necesitamos contar con el material necesario para lograr en parte un aprendizaje de calidad.
- Contar con el apoyo de los actores mas cercanos de los niños, P.F. otras instituciones.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

R/ -Si ha habido dificultades pues no se ha tenido los recursos al tiempo necesario (Textos)
- La metodología esta bien solo que no es bueno estar cambiando el tiempo si es suficiente siempre y cuando no haya interrupción de clases.
- Todo esto es para lograr un aprendizaje de calidad.

3.¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

R/ - Es bueno que la experiencia de un docente que tiene mayor tiempo de laborar
- Unifique criterios con lo que inician es bueno el intercambio de ideas.

4.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

R/ - Que las 3 Direcciones tengan mejor enlace en cuanto a criterios unificados.
- Que nuestro Director es una persona muy preocupada en que nuestro centro educativo o sea sus docentes estemos bien preparados para lograr mejores metas con éxito.

5.¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

R/- Los docentes si han logrado con éxito sus metas propuestas

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

R/- Es poco el apoyo de los padres de familia, hoy en día hay muchas diferencias cuando se les hace el llamado a donantes se ha logrado

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

R/ - Necesitamos que nos doten de material para el aula de taller
- Capacitar al docente en el área de ingles

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
Básica

Preguntas a Directores y Distritales

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

- R/ - Implementación de círculos de estudios
- Educaciones Curriculares
- Trabajos en equipo

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- R/ - No se han entregado los materiales en el tiempo adecuado
- Un año irregular por los problemas políticos del país

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

- R/- En esta pregunta es la disponibilidad que tenga el docente para con sus alumnos y el compromiso que asume como garantía de brindar una buena educación.

4. ¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

- R/ Las relaciones interpersonales son el éxito de toda organización

5. ¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

- R/ Ha sido positiva pero falta más para mejorar el desarrollo del proceso educativo.

6. ¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- R/ - Los padres han servido mucho en el desarrollo de los proyectos educativos en el centro educativo.
- El apoyo de las ONG, son necesarias

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- R/ - Libros de textos de Ciencias Naturales y Estudios Sociales
- En la Clase Artística: reglas, compás, escuadras, marcadores de pizarra
- Equipo Tecnológico y Computadoras, datos, grabadoras etc.

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
Nivel Prebásica Rural

Preguntas a Directores y Distrital

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

- R/- En este nivel contamos con un currículo el que nos da las pautas a seguir en el desarrollo de contenido con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas que sean

prácticas y significativas para la vida en los siguientes niveles educativos, tratando de hacer las adecuaciones curriculares para volver más dinámico el proceso educativo.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

R/- En este año la gestión pedagógica no se ha tenido un buen resultado pues por parte del Ministerio de Educación y Dirección Departamental no ha llegado, esta se ha dado por parte de ayudas de los padres de familia y del maestro para poder desarrollar trabajos y aplicación de técnicas en el proceso educativo.

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

R/- La formación pedagógica se está haciendo adecuada todo va dependiendo del interés que el docente tenga por desempeñarse en el nivel que se desenvuelve y así obtener un mejor rendimiento siendo necesario para ello los monitoreos por parte de los distintos entes de la educación.

4. ¿Cuál ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

R/ Al darse buenas relaciones interpersonales entre docentes se logra mayor participación y empeño para el logro de estas metas.

5. ¿Cuál ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

R/

- Durante este año la participación ha sido excelente pues a nivel de nuestro centro se dieron logros relevantes gracias a la colaboración de los padres de familia.
- Solicitamos apoyo por parte del Ministerio de Educación a las distintas instancias del nivel para una mejor administración y mejoramiento de los Centros Educativos.

6. ¿En qué forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

R/ En los últimos años se ha podido observar una mejor participación por parte de los padres de familia, siempre y cuando dentro de la institución se den buenas relaciones entre docentes y teniendo una pauta a seguir en el año escolar.

7. ¿Qué tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

R/

- Material didáctico y decorativo
- Láminas, juguetes, educativos
- Mobiliario

- Ayudas Audiovisuales
- Libros de trabajo
- Áreas de juego
- Espacios educativos
- Capacitaciones docentes
- Instalación de energía eléctrica

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
Pre-Básica

Preguntas a Dirección Distrital

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

R/- En educación prebásico a través de diferentes técnicas de aprendizaje, juegos, espacios de aprendizaje, con la innovación de aulas informáticas, y realizando las adecuaciones curriculares para brindar aprendizajes significativos, dentro del currículo.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

R/ La gestión pedagógica en prebásica a través de los padres, y esfuerzo de cada maestra y no hay libros de trabajo para los alumnos.

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

R/- Si, pero no hay un cambio de actitud en los docentes y para ello debe de haber un monitoreo o evaluación por parte de la Secretaria de Educación. Y con respecto al maestro con experiencia o nuevo es ética de cada maestro si quiere ver desarrollar su comunidad.

4. ¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

R/ Excelente

5. ¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

R/ A nivel de Dirección Distrital los Directores de cada centro ha mantenido una buena participación para el cumplimiento de todas las actividades.

6. ¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

R/- El apoyo se da de acuerdo a las relaciones interpersonales dentro de la institución y con los padres de familia, que sin son indispensables.

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

R/ - Material Educativo para los centros.

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
Prebásico Urbano

Preguntas a Director

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

R/ Dotar de material necesario en este nivel también implementar la innovación en los jardines de niños.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

R/ - Materiales no llegan a tiempo y para todos los alumnos.
- En este nivel para poder lograr esta gestión es por parte de cada docente en cuanto al gusto

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

R/ - Es la responsabilidad de cada docente en aplicar lo que adquirió
- Se debe de dar seguimiento a cada docente para ver si se esta aplicando lo que se a adquirido
- Estar en constante actualización

4. ¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

R/- Se logro la ejecución de las metas propuestas mediante la participación de los docentes y padres de familia.

5. ¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

R/ - Debe de existir un acuífamiento entre las autoridades educativas y el centro de a comunidad
- La Secretaria de Educación dar mas apoyo logístico a la departamental para que esta pueda dar a lo demás niveles educativos.

6. ¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- R/ - Buenas relaciones entre padre de familia, dándoles a conocer el avance adquirido en cada niño en las diferentes áreas.
- Participando en las Organizaciones Comunales

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- R/- - Material didáctico
- Ayuda Visual
- Cuaderno de trabajo para cada área
- Cuentos infantiles
- Juegos para armar
- Tijeras, crayolas, cartulina,
- Mobiliario Escolar

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
CEB Nivel Básico

Preguntas a Directores y Distritales

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

R/ Que sean significativas, pertinentes y eficaces que se apliquen a la vida diaria.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- R/ - Si ha funcionado realizada por los docentes y director para brindar un mejor servicio.
- Las dificultades han sido paros, la problemática política ha afectado a los alumno
- Los materiales fueron recibido pero han sido entregados a destiempo
- Faltan textos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y demás áreas del programa educativo como la Tecnología

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

R/- Si se están formando, pero es necesario la formación pedagógica; en diferentes áreas ya que es necesario un diagnostico de necesidades educativas de capacitaron y un seguimiento a fin de brindar un mejor servicio.

4.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

R/

5.¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

R/

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

R/ Los padrea han participado a través de Organizaciones Comb. ORMA, Organización de Mejoramiento al Centro Educativo, proyectos educativos, infraestructura, la sociedad de padres de familia.

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

R/

- Material Didáctico
- Capacitaciones
- Mobiliario
- Construcción de Biblioteca
- Ayudas Audiovisuales
- Data Show, Computadora

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
Básica

Preguntas a Director Distrital

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

R/ Que exista una desconcentración en el sistema.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

R/

3.¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

R/ Debe de existir una evaluación

4.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

R/ Una buena interrelación personal

5.¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

R/ Que exista un mejor apoyo por parte de la Secretaria de Educación

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

R/- Que exista una participación activa entre los miembros que hoy en educación

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

R/ - Un set de reglas, compras

- Que dieran lo necesario para cada centro y dotación de computadoras

Estudio del Sector Educativo en Honduras Departamento de Valle

Preguntas a Directores y Distritales

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

R/ - Objetivo, realidad, practica y que a través de la participación de los actores y que se pueda desarrollar lo aprendido
- Curruculum, estándares, práctica, evaluación

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

R/ - **Falta supervisión permanente**
- **Seguimiento**
- **Llegada de documentos fuera de tiempo**
- **La mejor supervisión lo hace el director**
- **Incentivar a los docentes**
- **Políticas educativas son temporales**

3.¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos?
¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

4.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

5.¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
Nivel Medio

Preguntas a Directores y Distritales

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

R/- Los aprendizajes hay elementos externos a la labor del docente por ejemplo; la alimentación, el trabajo, muchos estudiantes se ven en la necesidad a temprana edad.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

R/- Esta año ha sido bien regular empezando por nuestra proceso en el aula de clases, debido a la situación política de Honduras, este año si se reflejo en la labor educativa, hay una interrupción súbita de la clases que trajo como consecuencia contenidos no vistos, poco apoyo de los padre de familia, una supervisión educativa de las tareas encomendadas.

3.¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos?
¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

R/ Depende más de las acciones personales de los docentes

4.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

R/ - Proyectos de materiales didácticos, libros, textos de estudio
- Marcadores, papel

5.¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle
Básica

Preguntas a Directores y Distritales

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

R/ - Que nos apoyen con materiales para equipar las aulas con grabadoras, computadoras para que los niños hagan uso de la tecnología.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

R/ - En prebásica la gestión pedagógica sea hace solamente con los padres
- Este año ha sido muy difícil por situaciones políticas los alumnos mal preparados
- Pre-básica no recibió ningún material por parte de la Secretaria de Educación

3.¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos?
¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

4.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

5.¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

R/ - Material Didáctico (laminas)
- Cuadernos de trabajos para cada niño
- Juguetes para los espacios de aprendizaje
- Computadora
- Data Show
- Grabadoras
- Este material básico para el nivel de educación prebásica

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Departamento de Valle

Preguntas a Padres

1.¿Que espera usted de la educación que sus hijos reciben en la escuela.¿Que dificultad observa para que logren su propósito?

Primaria: yo tengo 4 niños en esta escuela, los maestros son buenos, no

- Centro Básico, para mi lo que yo espero es una excelente educaron en el centro básico tenemos buenos maestros, queremos una calidad de la educación
- Yo como padre espero mejore educación tiene que ver mas participación de paredes, maestros y alumnos entonces hay escuelas que esos problema que ha veces la deserción en algunos caso los padres no somos participativo y en otros caso a veces son los maestros tenemos problemas con los docentes.
- Primaria la educación no andamos tan mal pero si hay un poco que si se diera la oportunidad de enseñarme mas a los niños para que salvan mas preparados de la escuela la dificultad no esta en mi pero si yo he visto que habemos padre de familia que no apoyamos a los maestros el padre de familia tienen que involucrase mas a la educaron
- Media: Desde mi punto de vista yo espero que cada día se mejor porque si hemos tenido dificultad en el instituto en las carreras nuevas, porque mi hijo curso en 21 año e carrera y se dio el case que se dio huelga porque no había maestro APRA la escuelas. Estamos en espera de que haya maestro para este para que mi hijo culmine el estudio.
- Prebásica. Por los momentos la educación de Zinder a sido buena y si mejorar eres mejor la maestra es buena, no le miro ninguna dificulta porque la maestra es bien puntual.
- Zinder los maestros son excelentes varios maestros no iban pero siempre hay clases la dificulta es que el centro es muy pequeño y se seria mas grande seria mucho mejor tenemos problemas con el techo.
- La educación de los hijo mas o menos bien se mira que los maestros se esmeró pero yo quiera que tomaran mas atención a los jóvenes que les den mas seguimiento ya que esto jóvenes son el futuro de honduras necesitamos una educación efectiva. Dificultades cuando ellos van a otro lugar a estudiar el aprendizaje no es muy buena hay dificultades, los maestros tienen que poner mas empeño en la enseñanza

- Queremos lo mejora para nuestros hijos pero también los padres tiene que apoyar a sus hijos, y no dejarle toda la carga al maestro, es importante que los niños salgan con mejor aprendizaje.

2.¿Como son los profesores de sus hijos (alegres, enojados, pesimistas, entusiastas) Cual es el ambiente que reina en la case? Como son las relaciones entre los alumnos y profesor o entre los mismos asuntos? ¿Que desean ustedes lograr con la educación de sus hijos?

- **Preparatoria:** la maestra de mi hija es alegre incluso ella dice los problemas de casa son de la casa lo niños no tienen la culpa, la relación de los alumnos con los alumnos y la maestra es buena, el ambiente es agradable, todos los días pregunto que hace como se porta.
- **Centro Básico:** La pregunta la veo algo compleja no tengo nada que quejarme de los maestros allí los maestros trabajan, esperamos mas apoyo del ministerio de educación no tienen el ambiente, sin aire no viven en un aula que reúna los requisitos. No podemos contar con le 100% con el centro. Hay muchas copas que nos hacen falta equipo, nosotros quisiera que nuestros hijos que el centro básico sea un centro Técnicos que salgan con un oficio, porque la situación económica en las área rurales son difíciles, que nos habrán mas espacio para mejorar a nuestro jóvenes, la pobreza es le obstáculo que hay ahorita
- **Media:** Si son alegres, les enseñaba a ser optimista a valorar lo que hacen, gracia a Dios que hay maestro que les enseñan a los niños también en el ambiente hay bastante necesidad; pupitres, mobiliario, se necesitan aulas ya que no tienen para recibir las clases el otro año, la ventilación del techo no hay y el colegio esta deteriorado. La dificulta que par el otro año no tienen un aula de clase ya que la que tenían fue ocupada por un equipo de computadoras.
- **Primaria:** Ahorita es tiempo pensativo tengo 4 en la escuela 1 kinder y 1 en el colegio estoy pensando no ponerla en el colegio porque no me da el sueldo. Es un gasto por que todos los días llevan merienda, los maestros son excelentes bien amables, es con pisto para tener estos niños en la escuela.
- Los profesores de mis hijos son entusiasta, las relacione excelente entre todos, yo realmente deseo que si hay posibilidades de traer mas enseñanza bienvenido será para que mis hijos sean mas capacitados

3. ¿Cómo perciben la situación de aprendizaje de los alumnos (en cada uno de los niveles)?

- **Prebásica:** La niña ha sido bien ha aprendido los número va bien preparada

- Básica: Mis nietas están en 2 y 3 para mí el aprendizaje está apta para el siguiente año
- Centro Básico: Si están preparadas van a otros colegios pero si preparadas en su aprendizaje
- ES regular porque mucho huelga, perdieron clases 2 días si 3 días los alumnos pierden el control del seguimiento de aprendizaje, en vez de aumentar su índice académico es lo contrario disminuye este año ha sido bastante conflictivo. Ellos tenían que culminar a finales de noviembre por eso es regular
- Primaria: más o menos regular este conflicto les trajo un decaimiento en el aprendizaje fueron pocos días lo que perdieron los maestros se esmeraron en enseñarles a los niños.

4. ¿Conocen las actividades escolares que se desarrollan para que sus hijos aprendan? Como apoyan la actividad educativa que se desarrolla en el centro educativo donde estudian sus hijos?

- En nuestro Centro de 1 a 9 los maestros empiezan con juegos tradiciones, cuadros del medio ambiente, y visto que se les quita ese temor, miedo, y que los alumnos son buenos nosotros lo apoyamos en todas las actividades, en hacer los premios, en hacer almuerzo, motivación le ayuda.
- Jardín: las actividades que más se dieron que las maestras con un tapón de un color, hacían fuegos, los cuatro cuentos aéreos le puso un avión, le puso un barco son ilustraciones que el niño las capta rápida, mi hija hoy vimos 4 cosas cuando el avión vuela va por el aire, y cuando los carros van en la tierra son terrestre y las actividades que realizamos fueron como 4 visitamos otros centros nosotros lo apoyamos con el transporte en la comunidad por él convivió con otros centros.
- Escuela se han desarrollado se hizo un convivio entre maestro, padres de familia, realmente hay una relación entre alumnos maestro todos juntos, han habido otras actividades tardeadas los padres aportamos para que mejore la escuela.
- Apoyamos a los maestros hacer la merienda de los niños, llevar bloques para la escuela porque la directora es lo más último que puede haber es excelente.
- Media. En todo apoyamos desde el momento que nosotros lo podemos aun centro educativo tal vez no tengamos suficientes recursos pero si no puede con apoyo sería con dinero, porque nuestros hijos sean tomados en cuenta, no hay que dejarle toda la carga al maestro. el apoyo tiene que ser mutuo.

5. ¿Creen en los docentes que atienden a sus hijos están lo suficientemente capacitados? ¿Qué cosas hacen que no les gusta? ¿Cómo les gustaría que fueran los profesores de sus hijos?

Nosotros son tenemos difícil 1-9 son persona excelentes mas la dirección del director todas la mañana esta de aula en aula para ver que tipo de enseñanza le esta dando a los docentes.

Me siento orgulloso porque la disciplina, normas morales son de admirar no tengo mas que pedir de los docente ni que desiar.

Si esta suficiente algunos si están calificados, haya algunas decepciones como cuando salen a fumar un cigarro eso no me gusta, me gustaría que algunos profesores nuevos y ellos no sabían como empezar con los alumnos el acercamiento tuve que hablar con los maestros porque los jóvenes están acostumbrado a mas confianza Colegio

Primaria: creo que en la escuela si hay bastante maestros capacitado y saben lo que hacen con los alumnos, desgraciadamente yo tengo una relación muy abierta con los maestros y no les hallonda. Son unos maestro muy responsables los miran por igual a todos no hay diferencias que porque es pobre, creo que los maestro sedan lo mejor

Prebásica, los maestros están bien preparadas para darle clase a los niños que vana a la escuela, los maestro son alegres con los niños

Prebásica: Los docente de prebásica si están capacitadas para darle la educaron a los alumnos, no hallo no miro ninguna ni un defecto para mi todo lo hacen bien. Me gustarían así como están.

Me gustaría que fuera mas paciente, que enseñen con paciencia ha veces hay unos niños que son mas inteligentes y hay otro que le cuenta un poco mas, yo le pregunto a mis hijos y me dicen que a veces ellas preguntan que no le entendía y los maestros se enojan. Cada maestro se relaciona con su gente

Los centro sean prestados para fiesta, para que vendan bebida no es un buen ejemplo para los alumnos no deberían prestarlo para esos eventos.

El éxito del joven depende de la enseñanza de l maestro con la ayuda del padre.

6. ¿Cuanto gastan en promedio en la educación de sus hijos? ¿Cuántos miembros de la familia aportan económicamente al gasto del hogar?

Centro Básico: hay gastos pero no es que nos exigen demasiado gracias a al Señor hay una institución SAVE CHILDREN, material didáctico, no apoyan cuando hacemos solicitudes. Mi familia es grande ya ahorita a mi poder solo son 3 niños, pero yo piensan con la ayuda se sepa educar mi hijos que están cansado me ayudan con los gastos.

<media; en lo personal al principio cuento con 4 hijos y todos estudian mi esposo es albañil pues gracias Dios tengo un trabajo me ayuda a sustentar el problema, de entrada es cuando necesitan mas, uniformes, cuadernos para comenzar, y en a ayuda nuestro hijos depende solo de nosotros.

La matrícula Gratis es muy importante al igual que las becas porque a veces en el hogar solo el padre aporta y a veces no hay trabajo falta el dinero, yo adquiera hacer algo para ayudarle a mi esposa par ayudarle a los hijos son dos los que tengo y si tengo para uno me falta el otro. Yo no estudie por falta de recursos, se necesita el apoyo de los 2 para que salgan adelante.

7. ¿Creen ustedes que la educación contribuye al mejoramiento de la vida familiar actual y para el futuro (como contribuye)?

- Un joven preparado y estudiando tiene mejores ingresos esas son las dos cosas para su bienestar.
- Pre-básica: La educación ayudad cuando yo le ayudad hacer las tareas yo cambié aprendí, contribuye en al vida de uno yo espero que siga mejor para tener un hijo preparado que se pueda defender de cualquier forma para que contribuya en el hogar.
- Si eso contribuye bastante porque cuando uno ya no puede trabajar, ya que ellos van a trabajar y nos apoyaran a uno, de eso depende su futuro y que sean profesionales y que se ganen la vida trabajando. De eso depende su futuro.
- Contribuye porque es mejor calidad de vida hasta para cuando ellos se casen, yo me siento muy Felisa tengo 7 hijos profesionales son cansado y viven bien. Sirve de mucho otros padres en al comunidad hay que salir a delante, luchamos por cambiar nuestro colegio un Técnico. Son pocos los que tiene oportunidad par salir a otro centro.
- La educación contribuye mucho en el futuro y al final nosotros somos el ejemplo y así se mantiene entretenido el joven en cosa mala.
- Para mi es importante la educación contribuye bastante al mejoramiento de la familia contribuye a la relación ente padre e hijo porque ya ellos están aprendiendo a tener otra capacidades, y contribuye también ya graduados en lo encontró, mejor vida para ellos, el ambiente. estoy de acuerdo que si mejora a la familia.
- Contribuye a la educaron son mas educados, y para el futuro de ello son buenos
- El estudio contribuye bastante porque si ya es graduado ayuda a sus padres.
- Todo sacrificio tiene un beneficio al final con la medida en que estamos ubicados tenemos mejores condicione de vida, yo admiro aquellos padres que apoyan a sus hijos, ojala después de graduados sus vidas mejoren. De manera honrada podemos superarnos y todos tenemos la capacidad de hacerlo.

Preguntas a Docentes y Directores

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

- La pregunta es bien amplia cuando hablamos de educación estan las tutorias hay una infinidad de situaciones como maestros las vivimos en la escuela y la situación es que hay maestros que tienen 6 grados talvez el tiene un amplio conocimiento pero por el tiempo no puede enseñar a un 100% para mí los desarrollos de aprendizaje a través de las tutorías, círculos de estudio, tutorías para padres.
- Cuando dice los aprendizajes yo soy totalmente diferente al enfoque y quizás no diferente sino que lo que veo yo y hablo del nivel media que los aprendizajes deben de ser aplicables en la vida no deben estar desligadas las definiciones, los conceptos, los objetivos con respecto a la vida y quiero decir con otras palabras que muchas veces nos llenamos de conocimientos que no se utilizan en la practica y lo que queremos nosotros es que estos aprendizajes que se dan en la escuela tengan un soporte útil practico y otra de las cosas es que pareciera es que no hay una secuencia de contenidos en los niños y asta donde podemos alcanzar eso pero educación media cual es el tipo de ciudadanos que quiere formar. Y nunca nos aviamos sentado todos los sectores, lo que es educación primaria, lo que es educación media, en lo que es a discutir esto y sacarle un mejor provecho yo veo y insisto en esto que esta total mente desligado y descoordinado por llamarlo así de un nivel con otro, yo he escuchado docente en la Universidad que dicen que tienen un mal profesional pero no escucho decir que se pretende lograr con eso ago un énfasis de que es necesario una supervisión de todas las áreas.
- Soy de la Distrital y boy a ser un poco mas global, los aprendizajes tienen que ser de acuerdo adjetivo, de acuerdo a técnicas prácticos, con formes a la actualidad y el ambiente de desarrollo del individuo por que estamos viendo que tiene objetivos bastante contenido en las programaciones, y mas que nada esto tiene que ser tratado por todos los sectores que se tienen que involucrar en el proceso que todas las organizaciones, instituciones presten su colaboración para que estos aprendizajes sean adquiridos por los estudiantes de manera eficiente y participativa.
- La pregunta es como quiera usted desarrollar el aprendizaje cada docente tendrá su propia estrategia cada director implementara su propia iniciativa y su estrategia para salir adelante ¿porque? Nosotros teníamos 90 alumnos y hoy los promocionamos todos entonces tenemos un existo de un 86% que están aptos para estar en segundo, tenemos 4 que no tienen la competencias pero con el decreto van con los mismos maestros para que ellos les ayuden pero, esa pregunta que hizo usted es poco compleja.
- Represento al Nivel Básico nosotros tenemos un marco legal nacional básico y allí nos explica como debemos desarrollar el aprendizaje y deben ser

significativos, pertinente y relevantes que sean eficaces y aplicables para vida, porque no podemos estar enseñando cosas que al alumno no le van a servir.

- Representa el Nivel Prebásica estoy en el área rural de repente el nivel de todos es conocido que estamos con los niños mas pequeñitos y es donde esta la base para que este niño lleve un buen desarrollo de educación a lo que es el nivel de básica y luego al nivel medio. Nosotros en el nivel quisiéramos tener todo lo necesario para que le niño adquiriera estos aprendizajes pero desgraciadamente al igual que básica contamos con el currículo pero no contamos con lo necesario, en mi jardín no tenemos energía eléctrica hay falta de muchas cosas necesarias e indispensable para el niño pueda desarrollar.
- Trabajamos con técnicas, juegos, espacios de aprendizaje donde el niño va desarrollando y aprendiendo para la vida.
- Representa el área Pre-básica Urbana Nosotros en nuestra aulas tenemos algunos espacios de aprendizaje donde el niño desarrollo destreza natural. Me gustaría implementar la innovación que tenemos, que bonito sería que nuestro centro educativo tuviéramos un aula, computadoras para que el niño pueda también tener acceso.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- Represento al Nivel Básico: Aquí siempre los materiales viene ha mediado del año y el alumno en vez de aprovecharlos los desaprovecha porque no los utiliza estos deberían estar a principios de año o en febrero y también no hay seguimiento de los textos los materiales, libros de textos están guardados en un caja al igual que el currículo nadie le da seguimiento, aquí la gente todavía no cree que el instrumento mas importante es la lista allí tiene todo, en la lista dice la técnica a impartir. En Media es peor un profesor con 25 minutos no es suficiente para darla la clase con 40 alumnos por eso los alumnos salen aplazados. También con que ha sucedido es un año regular no hay clases por la problemática política, hay niño que paso pero no tenia que pasar esto va se un problema para el otro año. Hay que corregir un montón de cosas.
- En el Nivel Prebásico la gestión pedagógica la hace cada docente con el padre de familia, 2005 se capacitaron los maestros con el currículo en los que no se capacitaron sacaron fotocopias para implementarlo en el aula.
- Uño empezaron 2006 y 2007 a dar curriculums pero no los materiales, pero en un año solo dieron 1 libro de 3 lo que hacen los maestros es pedirle a sus padres, a veces en la Departamental nos dan cartulina, marcadores todas duros, una resma de papel, la mayoría corren gastos por parte de las madres. En preescolar se gasta demasiado material con el dinero de los maestras.
- Distrital de San Lorenzo; nos vamos a enfocar por un situación que se esta viviendo la gestión pedagógica esta concentrada en 4 años a penas esta agarrando fuerzas con un determinado proyecto se terminaron los 4 años viene otro proyecto nuevo no se les da la continuidad lo errores que sean cometido en

el proyectos se deberían de corregir. Todos los proyectos son buenos pero cada 4 años se cambia de proyectos. Que hacemos nosotros con estar cambiando textos cada 4 años. Ya hemos plantea a la nivel Distrital que haya una estabilidad en un proyecto y dejarlo por mas tiempo. El proceso se interrumpe porque mientras usted esta retroalimentando viene otro proyecto.

- En cuanto la gestión pedagógica solo se les esta dando prioridad a las básicas, pero hay mas asignaturas de complemento la caligrafía le servia la niño para tratar de desarrollar sus habilidades, que se apoye con material en las otras asignatura para mejorar la Educación.
- Nivel Distrital casi considimos con el compañero anterior estas políticas educativas son temporales pasajeras, no se sedimenta o se la continuidad a los cambios. Hace falta incentivar mas a los docentes solo se queda a nivel de capacitaciones, no hay mejor supervisor que le director en esto centro educativo, las supervisiones se queda en al Distritales. Con la llegada de los documentos casi todo el tiempo llegan en el tiempo no estipulado que deberían estar en noviembre para ser entregados en Febrero. Pienso que el seguimiento que se le debe dar a todo tipo de proceso tiene que empezar con el maestro en las aulas y los directores con sus docentes, y no estoy de acuerdo con la supervisión de la Secretaria que viene una vez al año y realmente no conocen nada de la Comunidad. El maestro conoce muy bien los alumnos. Yo digo que seria Administración Pedagógica.
- Educación Media: Este año electivo fue bastante irregular, problemático a nivel social nosotros que conocemos este medio hubo una interrupción subita de las actividades escolares por parte de nuestras autoridades superiores por el golpe de estado. Otro elemento es en la designación de los docentes, nosotros tenemos unas carreras nuevas ya casi a la mitad del año no se habían asignado docentes para las materias que se tuvo que hacer en forma voluntaria suplirlo a estos profesores, en cuanto a los materiales ha sido ineficiente por parte del Estado.

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos?
¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

- Sector Primario: el problema la aptitud del docente voy hablar como capacitado de matemáticas, a veces el docente no tiene una aptitud de responsabilidad para estas capacitacion. El docente de mayor a veces esta cansado. Pero todo depende la Aptitud de los docentes. Hay una aptitud mala, mientras no hayan evaluaciones no va haber responsabilidades de nadie si se aplicaran el Estatuto del Docente se aplicaran evoluciones y se incrementará el salario a los que realmente trabajan, evaluaciones justas donde usted demuestre que los 30 muchachos los tiene al nivel de las exigencia curriculares. Tenemos un buen sistema pero esta mal orientado, como será posible que de una semana solo trabaje 3 días, esa cuestión se puede corregir.
- No se puede generalizar porque hay docentes jóvenes que quieren hacer cambio al igual que los docentes con una cantidad de años, si hay un poco de problema con la nueva tecnología en los docentes viejos pero si tienen una buena

formación. Hay unos docentes nuevos que solo llegan por cumplir su jornada y para trabajos internos no se suman a este tipo de trabajo en la jornada plena.

- Prebásica: A mi criterio creo que si se esta formando bien los docentes se esta implementando nuevas acciones en educación y ahora que quien rinde mas si el joven o que tiene mas edad aquí depende de la ética de cada maestro de repente habemos maestros nuevos que quieren trabajar va dependiendo del deseo y el interés que tenga, esto para que funcione deben de darse los monitoreos de la Distritales, para ver si se esta cumpliendo en las aulas con las clases.
- Tercer Ciclo, la formación pedagógica es importes debe de haber un diagnostico de las necesidades de la capacitación docentes, de esta manera se sabe en que área esta fallando el docente. Tercer ciclo es uno de los niveles que deben de dar bastante énfasis. Los materiales prácticamente tercer siglo no tienen tanto apoyo de parte de la Secretaria sino lo que puede hacer los docentes.
- Las Escuelas normales deben actualizarse deben buscar enseñar computación actualizar sus contenidos como vamos a dar a conocer un producto si no estamos evaluando. En todo tiene que estar la evaluación para saber en que nivel estamos, las Normales tiene que estar actualizándose.
- No hay satisfacción el producto que sale de la normales esta saliendo cansada, las normal esta obsoleta, no esta recibiendo capacitación actualizada, los libros de textos son libros viejos, no conoce al boleta actual. El personal también esta desactualizado también necesitar capacitarse.

4. Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

- Centro Básico: Si los docentes hemos participado en logro de metas por ejemplo en lo de la Descersion y Reprobación de los alumnos hemos llevado seguimiento; nos reunimos con los padres de familia, visitas domiciliarias, reorganizamos la escuela de Padres como una manera de disminuir esos índices. En el aspecto de la formación pedagógico sea buscado estrategias en la formación a través de capacitación de docentes que no han sido por la Dirección Distrital sino que a nivel de la escuela, por nuestra parte hemos hecho gestiones a otras instituciones como Save Children en San Lornzo nos ha apoyado con materiales educativos. Otro aspecto es la supervisión el Director ha influido bastante en el aspecto pedagógico apoyando la en la parte de supervisión y labor docente, en nuestro centro sea logrado la metas.
- Educación Media, ha sido menos en la supervisión, voy a mencionar la reprobación no tenemos percibo tenemos en la alfabetización del método Yo Si puedo hubo una integración de docentes para mejorar bastante con la Escuela para padre están desligado de la supervisión educativa solo los miramos al inicio de la matricula y sin o logramos involucranos en el momento depuesta es mas difícil haya que darle mayor seguimiento en esto.

- En la participación; Yo le daría a los maestros una excelente educación el es le que orienta, planifica, evalúa, pero cuando hablamos de participación, las metas se logran a los maestros. Yo les doy el mayor puntaje a nivel de Distrito es muy eficiente incluso involucran su poco sueldo para lograr las metas
- Nivel Distrito, nosotros todos los años le damos un diploma a todos los directores por su participación y colaboración a nivel de dirección municipal.
- Pre-básica, hemos logrado las metas sabemos que cada centro educativo elabora al inicio lo que va a desarrollar durante el año y la participación activa de nuestros compañeros, con la ayuda de los padres llegamos a conocer lo que nosotros pretendemos desarrollar durante el año .
- El éxito de esa pregunta debe de hacer una buena relación interpersonales entre docentes, padres, alumnos.

5.¿ Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

- Yo creo que se han dado casos hemos comenzados pero debemos de mejorar porque ha sido mas una plantación sistemas, a nivel de directores comenzamos a planificar y dar un tipo de seguimiento a un tipo de actividades, debemos mejorar en el seguimiento a los cambios.
- Dirección Distrital: Nuestra participación ha sido muy eficaz independientemente que contemos con poco personal según establecido en el reglamento x cada asistente técnico son 15 o 20 centro educativa nosotros allí solo somos 6 y tenemos 150 centros educativos y si hacemos numero nos tocan 30 a cada uno de nosotros, pero gracias a Dios que hemos recibió colaboración magnifica de todos los directores de básica, prebásica y media por eso hemos una buena labor con la buena colaboración de directores y técnicos.
- A nivel de San Lorenzo nuestro objetivo principal el tratar de rebajar los índices de un año a otro, gracias a la participación de todos los directores y docentes en algunas tareas sea logrado el éxito deseado para este logro ha sido fundamental el apoyo institucional como Save Children que nos ayuda con capacitación y con infraestructura lo mismo la Alcaldía por esos motivos lo resultados son los que hablan al final. Nosotros hemos planteado a los directores que no queda mas que tratar de reducir esos indices (reprobación, deserción) hasta llegar a un 0 por ciento hasta llegar a esta meta. No se puede lograr esos esfuerzos sino es con el apoyo de los parte operativa que es lo que trabajo con el centro nosotros somos un apoyo auxiliar. A nivel de proyecto hemos tenido un existo también en cuanto a infraestructura. Y otro detalle es la cuestión del sistema de beca que ningún años ha sido beneficiado tanta personas como esta año que pasa de los 600 beneficios solo en el municipio de San Lorenzo.
- En la oficina Distrital de Nacaome, no se ha logrado al 100% porque siempre hay uno director se vuelve poco pasivo todavía hay obreros en la educación, nosotros hemos mantenido atender la política del Director, en esta dirección damos lo que es numero exactos porque no queremos mentir a nadie de que no

hay ausentismos, deserción sabemos que son 150 centros educativos que están a nuestras espaldas. Nosotros agradecemos a los Directores porque juega un papel importante en el que hacer Educativo.

- Nivel Dirección Distrital no podemos negar la participación de los –Directores y docentes incluso sin ello tampoco se realizan acciones administrativas en las direcciones, con esto quiero decir que gracias a Dios a los municipios cuentan con Instituciones ONG, que les brindan gran ayuda. En Alianza solo contamos con la ayuda cooperación municipal por lo tanto todas las ayudas son canalizados a través de la alcaldía municipal. Solo contamos con directores, docentes y padres de familia, con esto quiero decir que necesitamos mas apoyo de la Secretaria de Educación debe concertar todo esos fondos y que se hagan llegar a los centros educativos para que sea mas eficiente dar mas apoyo logístico a todos los municipios para logra la metas más al 100%.
- YO como parte de la Dirección Departamental que si se da lo que es la concentración de fondos y materiales se hace todo lo posible para darle el apoyo a todas las distritales, quizás con el poco recurso son es suficiente, no contamos con todo los materiales, la Secretaria de Educación debería de darnos mas apoyo, y las distritales mas apoyo a los directores apoyo a los docentes es toda una cadena. Es importante la invitación que hagamos mejora las cosas, no esperar tanto.

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Si hay una buena relación en la comunidad entre docentes, directores, padres de familia vamos a tener una buena colaboración.
- A logros de aprendizajes aquí los padres de familia es menor la ayuda, primeramente cuando se hace este tipo de trabajar por las noches, sábados y domingos no miro que están completamente involucrados.
- En Educación media debe de mejorarse los padres deben de estar mas pegados a mejorar esta actividad de aprendizaje
- Básico, si usted convoca a los padres de familia a una reunión, son pocos los que apoyan. En varios aspectos la relación comunitaria incluye en cuanto al apoyo logístico, infraestructura, aprendizaje como yo le voy a decir que tiene deficiencia en matemáticas si el padre no llega hay una mala relación.
- Hay que ver compañeros que el existo en los centro depende de quien dirija, eso esta probado. En Básica es mas fácil porque a parte de los maestros tratan con los 30 padres de familia, en media es mas compleja pero también si al frente de la institución hay alguien que tiene relación con los docentes y padres de familia va ser un éxito para que se logre tienen que llevarse las 3 partes. La persona que dirige una institución no debe tener privilegios para nadie debe ser igual con todos, dirigir humanos es complejo es el ser vivir mas difícil.

- En el área rural en los últimos días sea visto una mejor participación de los padres de familia se están involucrando mas en ver las mejoras en cuanto a nivel de centro educativo al desarrollo de los niños en el aprendizaje, están mas pendiente en asistir a reuniones, colaborando para el desarrollo de proyectos, esto da bastante confianza, capacidad a uno para seguir mejorando la condiciones del centro, esto esta exigiendo le mas al maestro interés por sus hijos ase que el maestro se sienta mas exigido en el aprendizaje de los alumnos.
- En Prebásica una de las cosas que ponemos en practica nosotros cuando tenemos reuniones con los padres enseñándole lo que el niño esta haciendo, participando en la comunidad cuando viene ayuda a la comunidad yo trato también que mi centro educativo sea tomado en cuenta .
- Hay un elemento muy importante es que la Escuela para Padres en esta escuela se capacita a los padres tenemos un folleto con una serie de contenidos para desarrollar con sus hijos, atención a sus hijos y mas, hay un mayor acercamiento con el docente. Los donantes nos gustaría que fuera la Secretaria de Educación, JICA y el BID porque si necesitamos materiales.

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- En mi Nivel Medio para mejorar necesitaríamos:
 - Textos de trabajo
 - Libros
 - Proyector de películas
 - Materiales didáctico, marcadores
- Nivel Primaria : la gran mayoría de las escuelas no tienen materiales como:
 - Marcadores de pizarra
 - Juegos de compases,
 - Libros de ciencias naturales
 - Libros de Estudios sociales
- Nivel de Distrito me gustaría tener en mi Distrito :
 - Una computadora en cada centros educativo
 - Que todo el personal estuviera capacitado tecnológicamente
 - Además de lo materiales educativos
- En Prebásico es el nivel que mas descuidado esta dan muy poco material
 - Tape, platisina, cartulina de colores,
 - Grabadoras, cuentos,
 - Computadoras
 - Cuadernos de trabajo por cada niño,
 - Data show

Nosotros cuando se matricula el niño se les entrega una lista de materiales a los padres para la enseñanza del desarrollo del niño. El niño aprende jugando.

- Nivel de Centro Básico :
 - Mobiliario
 - Materiales Educativos
 - Capacitación al docentes (3ciclo y básico)
 - Construcción de biblioteca
 - Data Show
 - Construcción de Dirección
 - Computadora
 - Otras.

Personas Entrevistadas:

7. Directora Edith Teresa Reyes	Jardin de niños Geraldina Rodríguez
8. Maestra Ledy Dominza Castro	Escuela Julio Reyes Diaz
9. Maestra Alma Sagrario Guevara	Escuela Julio Reyes Diaz
10. Maestra Maria Luisa Castro	Jardin de niños Manuel Raul Din
11. Sub-Director Jorge del Cid Voilanez	CEB General Francisco Morazan
12. Maestra Martha Lidia Villalobos	CEB Felipe Enrique Agustino

San Lorenzo, Valle Preguntas a Docentes y Directores

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

- Prebásica Urbana: Carecemos de recursos al no tener los recursos el desarrollarlo, no contamos con tecnología, televisión, se desarrollan temas se usan laminas, para enriquecer el desarrollo de su imaginación contar con un televisor.
- Prebásica: Se necesita mas materiales, lugar de recreación para que le niño pueda desarrollarse mejor para ir preparado para les siguiente año, en mi jardín nosotros no tenemos el espacio suficiente nos hace falta el lugar adecuado, necesita un espacio mejor un ambiente y espacio mejor.
- Básica yo creo que el mundo esta cambiando cada momento y la educación no debe quedarse estancada máximo Basoco prebásico, nosotros necesitamos sacar alumnos eficientes y que sean el futuro de nuestro país, necesitamos una serie de elementos, en el área rural no contamos con computadora, seminario de ingles, talleres para el área artística, que nos capaciten para formar mejores alumnos. Necesitamos una dotación de computadora, televisor, material didáctico completo.

- Básica Media, yo creo que como todos los docentes queremos dar lo mejor de nosotros y trabajo en media en la jornada nocturna, siempre los limitantes no cuentan con los recursos necesarios para trabajar en el día, los limitantes copias, acceso en el centro de noche no tenemos, hay que buscar estrategias para desempeñarnos mejor.
- Lo primordial que uno tiene que hacer es que lo capaciten, en los libros de matemática dice recordemos lo del año anterior, tenemos que estudiar en matemáticas es lo más difícil, el niño necesita bastante para que pueda rendir, alimentación
- Todos los maestros quisiera desarrollarnos de la mejor manera, ayudarle al niño, a pensar que nuestra escuela muy numerosos no contamos con un laboratorio para ciencias naturales, lo hacemos en base a laminitas, todos aprendemos haciendo no solo lo teórico.
- Verdaderamente es muy necesario solo dejan al docente que clase de apoyo queremos lograr con el niños, no todos aprenden al mismo nivel, los padres necesitan colaborar con el apoyo de los niños, y hacer lograr con éxito y calidad de niños. Necesitamos capacitación para la enseñanza del alumno. Se necesita un laboratorio para hacer lo práctico y no solo lo teórico.
- Analizando ya la pregunta que se de lo mejor al niño para ello tiene que tener los elementos necesarios que son 3 elementos; el maestro tiene que estar preparado, actualizado de acuerdo a los cambios que necesita el sistema educativo, y el otro elemento es el padre de familia hay que capacitarlo, inducirlo lo más importante también es de que las Instituciones nacionales como otras tienen que estar capacitando constantemente y estar visitando, analizando trimestral o cada 6 meses como va el funcionamiento del proceso educativo para que así se ve como va evolucionando el proceso, nuestro país necesita personas niños que tengan una excelente educación.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- Nivel Básico: Los materiales son llegan a la escuela en el momento a veces llegaron en noviembre, Ciencias y Estudios no tenemos, solo matemáticas y español, nos mandaron la clase de Inglés pero nadie nos capacito para dar esa clase nosotros hicimos un folleto para esta clase.
- Prebásica. Yo estoy de acuerdo nosotros usamos Aprende Jugando necesitan espacio en otros países tiene un espacio grande para poder aprender y desenvolverse. No los niños en prebásica solo están 3 horas, pero por el espacio. No es el tiempo suficiente para que ellos aprenda. Y con todos los materiales que necesitamos

- Prebásico, una debilidad es que en este nivel se trabaja bajo el área mi tema será con laminas para que el niño aprende tiene que ser 4 dibujos y si son 30 niños cuando es 4*30 son 120 todo esto sale de la bolsa del docente, porque lo ideal sería contar con libros. En prebásica el niño se desarrolla su imaginación aparte de la creación para desarrollar su imagina, el área sicomotor el niño necesita legos para desarrollar la parte de matemáticas, solicitaríamos libros de trabajo para Kinder y Preparatoria pero la dificultad es que los dibujos son pequeños.
- Nivel Media: la experiencia no es mucha la dificultad es nunca he ido a recibir una capacitación y también los textos, cada uno de los docentes tiene que ir a buscar el libro y de repente actualizarlo, hay que actualizarse. En cuanto al tiempo tenemos que ser responsable tanto el maestro como el alumno.
- No estamos capacitados para la materia de Inglés, necesitamos capacitaciones para impartir estas clases.
- Los cambios que se hacen cada 4 años han venido a perjudicar el cambio de textos.

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

- Se necesitan capacitación a inicio de año y no cuando estamos en labores, tener todo los materiales y no tener interrupción, entrar de lleno este año fue demasiado, queremos un alumno que esté listo para el siguiente año.
- PREBASICA. Estuvimos con el Director Distrital para poder capacitarnos pedimos seminarios para actualizarnos llegamos un acuerdo lo íbamos a recibir en jornada contraria y así se hizo o con éxito. La experiencia vale mucho y cada año lo hago mejor.
- Básica Media, si es importante que se de formación a los diferente áreas, la experiencia vale mucho a veces hay muchos maestros que cuando están en una edad avanzada no quieren cambiar y hacerle frente al cambio, todos los días aprendemos cosas nuevas.
- Yo espero que si ha habido bastante capacitaciones a mí me gusta que lo capaciten en matemáticas y los grados superiores 4, 5,6 en cuestión de los docentes aquí hay jóvenes y viejos para mí es mejor la enseñanza de los viejos, los jóvenes no quieren ir ni a la escuela, la experiencia tienen mucha mejor capacidad.
- Yo creo que las experiencias deben ser compartidas, en años anteriores hemos recibido capacitaciones de miedo, y los conocimientos lo transmito a los jóvenes que están llegando a la escuela. Para mejorar el aprendizaje tiene que unificar ideas, hay que traer la escuela los saberes de la trinidad porque ellos tienen experiencias que nos ayudan.

4.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

- Nivel Básico, yo siento que la relación que hay entre estos organismos no es la más apropiada allí se comentan unas cosas y aquí se comentan otras, falta de comunicación entre ellas. Debería haber más comunicación entre ellos y también los directores
- Pre-básica; El director se preocupa de que los maestros se capaciten al igual que los libros y los pupitres siempre está activa para el alumno. Es eficaz y está pendiente de todos tenemos los libros completos. Siempre está supervisando a cada maestro y con las listas al día.
- Media; la verdad si hay una directora que muy activa, en la noche siempre está pendiente que tengamos la planificación al día, está interesada en que se de una buena educación. El director tiene una buena participación en el proceso educativo.
- Prebásica la labor de la parte administrativa ha sido buena, todo va en orden jerárquico de instancia ha sido una buena labor.

5.¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

- En media yo como docente me considero que doy lo que puedo dar siento que cumplo y trato de cumplir, siento que he hecho lo que debo hacer
- Prebásica, tengo la dicha de ser directora y docente, yo siento que si yo digo este año vamos a lograr estas metas y las logramos, mi centro educativo queda cerca de mi casa yo no tengo limitantes de tiempo, y también siempre tenemos que hacer flexible, capacitarnos cada día para ser mejores
- Básica. La participación de los docentes careo que andamos con un nivel elevado porque las metas las hemos logrado al final del año excepto este año, nosotros andamos bien en cuanto a esto.

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Nivel básico, yo quisiera expresar que todos los maestros nos preocupan el poco apoyo que el maestro brinda, ahora el padre de familia usted le manda a llamar por X motivo no llega, esa indiferencia del padre de familia, hicimos una conferencia solo para los padres de familia, la situación se mejoró pero esto está a todos los niveles. A la comunidad si tenemos buen apoyo e instituciones gubernamentales.
- Prebásico, la pregunta es bastante interesante x que enfoca 2 elementos que forman parte del enfoque educativo, me refiero a la directiva de padres que está constante en cualquier actividad se puede decir el rol de las muchachas que preparan la merienda que son 26. A través del gobierno no hemos tenido ninguna donación, solo Save Children si nos capacita y nos da material

didácticos y la Alcaldía, creo que si nosotros queremos mejorar el aprendizaje tenemos que insistir.

- PREBASICA, la verdad que yo siempre he escuchado por el poco apoyo pero en mi caso es lo contrario yo me siento apoyada con los padres de familia están pendiente de los niños, me siento satisfecha con mi comunidad porque ellos me cuidan el Jardín los vecinos. El padre de familia es el mejor vigilante que si estamos trabajando.
- Educación Media. Yo pensé que estaba equivocada en media será por la edad del joven ya que es muy poco el apoyo del padre solo se representa al final al recoger las notas, hay muy poco apoyo.
- La verdad el padre toma muy en cuenta la edad del niño ya al colegio va solo por cumplir un compromiso, todavía necesitan el apoyo de sus padres. Los donantes internacionales están apoyando siempre a mejorar la educación.
- En Media y Prebásica se necesita el apoyo de sus padres. Se debe de trabajar con clase abierta con la presencia de los padres esta puede ser una estrategia para atraer a los padres de familia.

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Básica, en mi escuela necesitamos:
 - Capacitación a los docentes para la clase de computación
 - Laboratorios de Ciencias
 - Capacitación a la bibliotecaria
- Prebásica: en cuanto ayudas necesitamos
 - Tecnología
 - Computadoras
 - Televisión
 - Área de Recreación (urgente)
 -
- Primaria: necesitamos que :
 - Material didáctico
 - Mobiliario
 - Mini laboratorio de computación
 - Prepara un maestro para la clase de ingles
- Media: no tenemos acceso al uso de las computadora en la jornada nocturna

Estudio del Sector Educativo en Honduras, Tegucigalpa, Oficina de ANED

Preguntas a Docentes

Maestros de Prebásica y Básica

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

- Nosotros la disponibilidad como docentes contamos con un 100% los medios con los que contamos pues allí donde entra un poco la disponibilidad porque son pocos los materiales con lo que contamos y para ello tenemos que recurrir a los padres de familia y nosotros como docentes practicamos muchas actividades para solventar algunas situaciones que se dan dentro de las aulas y a nivel de centro, en este momentos nosotros ponemos en practica la nueva metodología que ha dado el Ministerio de Educación y con muchas dificultades porque no hemos tenido en si una instrucción directa de cómo se va ha emplear o ha poner en practica esta metodología nosotros la hemos tomado a través de libros, artículos y programaciones que nos ha dado el Ministerio de Educación en cuento al material con los libros no contamos con todos los libros para los niños sino que solamente algunos y allí es donde esta la dificultad para poner en practica la metodología de la enseñanza de aprendizaje.
- Lamentablemente en algunos casos trabajan 3 niños con el mismo texto ya que no son suficientes los que manda el ministerio, pero nunca las cantidades llegan de acuerdo a la matricula dentro de la misma curricula hay otras materias como ser artística, música, comunicación ingles que son materias que no contamos con textos para estas materias, no existe nada para poder desarrollar estas materias no hay textos para podernos basar, ingles es una materia que hay que impartir aunque no sabemos ingles, no hay maestros especializados en esta materia, realmente hacen un diseño curricular y no se van en la realidad en la que vivimos en nuestro país.
- Hace varios años atrás nos dieron seminarios de Español y matemáticas, son las 2 áreas en las que se están enfocando, influye mucho es el que los padres dejen a sus hijos y van a trabajar fuera del país, en mi aula hay 15 alumnos que la mayoría viven con su abuelos, tíos. Es allí en donde el docente tiene que saber como ayudarles a estos niños que están solos, niños que no comen, que no llevan merienda la economia es otro factor.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- Hasta cierto punto si; todo es muy lindo la metodología es una belleza escrito en papel, el detalle esta cuando llega la practica que pasa cuando vamos a seminario nosotros siempre les decimos por favor no hagan practica con adultos traigan niños, no cumplieron con las metas y objetivos trazados que hacer? La

metodología esta bien pero lo que yo veo es que no esta adaptado a la realidad que se vive en cada Centro Educativo.

- Las coincidencias son enormes las capacitación no es funcional pero hablando de esto no deberían haber simulaciones si no realidades en la capacitaciones. Siempre utilizan a los maestros es solamente que nosotros exigimos que se haga con niños para ver si funcionaba la nueva metodología. El método de primer grado ha cambiado ahora se comienza con niños para ver si funciona la metodología.
- Pienso que si porque nosotros no perdemos clase en nuestro municipio trabajamos nosotros en el Centros Educativos como no es una zona tan grande tenemos más tiempo para enseñar, los que tienen dificultades los reforzamos en otras horas fuera del horario de clases, trabajamos con tutorías. Lo que hacemos nosotros es una iniciativa particular, esta iniciativas se fomenta con el permiso de la dirección y se ve el efecto positivo en los alumnos.
- Nosotros hacemos una programación por grados, cada semana o cada 15 días para ver cuales son las dificultades y hacer la programación de acuerdo a los estadares y así cada grado tiene su calendarizacion.
- Si hablamos a nivel nacional no se cumplió el tiempo y que no es suficiente, ya que no supervisan sin los docentes están dando clases en lo centros educativos, todo es política hay maestros que deberían estar jubilados pero por políticas todavía están en los centros y llegan a trabajar ciertas horas, porque que no hay supervisión.

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos?
¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

- Creemos que si pero hasta cuando uno va ha la practica es que se aprende y se da a través de los años a través del tiempo que uno esa ejerciendo la docencia, porque en la normales y en la universidad no enseñan como deben de ser en si una la forma normal pero ya puestos dentro de un aula de clase es diferente.
- En matemáticas se dice que los maestros no enseñan bien porque no están bien capacitados en estas materias. Tema que no entiende muchas veces quedan en 0. Los seminarios tan aburridos y siento que cuando se dan este tipo de seminario uno va a que le explique no que uno se organiza en equipo se analiza y luego se expone porque cada quien expone de diferentes formas y los capacitadotes sentados, entonces uno queda igual porque ellos no explican.

4 ¿Ha su juicio como debería ser la capacitación para que sea una herramientas que pueda ser usada en las aulas?

- Las capacitaciones deben darse por nivel, deben de tomar docentes especializados en las materias a impartir, para que dentro de los mismos centros

capacitar a los demás maestros para que puedan ayudar a los maestros que tienen dificultades.

5.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

- No hay acompañamiento pedagógico ni técnico.
- Conocimiento tanta no han ido a los Centro educativos a darnos una cocientizacion sobre las Metas Efa, ni por municipio ni por distritales, es un compromiso con el docente no el centro educativo.
- Antes si había supervisión que iba a ver sus documentos que había que tenerlos listos el plan, lista y tu cuaderno.
- Las municipales están para recibir la documentación que se envía de los centros educativos nada mas porque es un requisito que necesitan ellos también, en fin ellos llegaron al centro educativo para ver si estábamos trabajando con las nuevas. Unas escuelas están con la nueva y otras estaban trabajando con la vieja esto se da a nivel nacional.

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Mi primer grado yo tuve mucho apoyo de la mayor cantidad de padres de familia. Cuando van a la escuela a preguntar por ellos, pendiente de las tareas y de los trabajos.
- La comunidad, la Alcaldía nos apoyan en el centro educativos y los cooperantes no ayudan con los materiales, textos, esta ayuda viene a través de la Secretaria y no envían suficiente recursos para el centro.

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Recibir un reforzamiento de las nuevas listas como vamos a trabajar en ellas, que se tomen la molestia de ir a los centros educativos
- Materiales educativos completos

Grupo focal Tegucigalpa: Directores de Jardines de Niños y Educación Prebásica

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Oficina de ANED

Preguntas a Directores de Jardines de Niños y Educación Prebásica

1. ¿Como quiere usted desarrollar los aprendizajes en los niños a través de la educación que se ofrece en la escuela?

- Existe una planificación esta basada en lo que es metodología activa, entonces como hay un planeamiento anterior este planeamiento va estructurado en lo que es objetivo, que es lo que va aprender y como vamos a evaluar ese aprendizaje.

2. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Recibieron los materiales educativos? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- Si porque es mas fácil con la aplicación del currículum, los materiales son Estándares y las programaciones, pero ya para desarrollar los temas no esta funcionando ya no los están dotando hay que sacarle copia a los materiales, por lo general se trabaja con material concreto dada la iniciativa del maestro.
- Prebásica: Ha funcionado en parte no completamente por el hecho que sea dado un sin fin de situaciones que han obstaculizado la gestión propiamente dicha. Una dificultad ha sido el equipamiento de materiales como el material didáctico que sea completada otro seria no están bien dotadas las aulas, Prebásica no es muy apoyada por ningún organismo. Este año específicamente no se hizo recepción de materiales.
- Si, ha ayuda pero esta muy pobre porque en Prebásica el niño es una esponja donde usted le enseña una cosa el niño se lo aprende, el currículum nacional dice que el niño se debe de enseñar los números del 1 al 15 el niño puede aprender mas que eso.
- Referente a los materiales a la nueva metodología el problema fue que se esta dando con el docentes es que primera le llega los instrumentos y luego le llega el conocimiento entonces el docente hace su creatividad, tenemos la discrepancia que no son texto Hondureños. El docente tiene que tener una mentalidad abierta. Y hasta al final nos enviaron el currículo todo fue al revés.
- No es adecuado la entrega de los materiales se necesita un programación para esta entrega.
- Tercer Ciclo: El problemas que tenemos es que los docentes, directores que es un centro básico, no es una escuela con colegio, es una sola escuela de primero a noveno grado y es uno solo. Hay problema con los maestros que los de Media se creen mas que los maestro de primaria y el otro problemas son materiales también es un problema en 6,7 y 9 los textos todavía están a discusión no esta bien definido y no lo conocen muchos compañeros.

3. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos?
¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

- Yo digo que no porque el currículo que hace 2 o 3 años que los empezaron a implementar en las escuelas normales y las capacitaciones que dan son muy efímeras en muy poco tiempo para tomar y formar.
- En la Normal Mixta de acá empezaron a conocer el currículo a pesar que la Pedagógica lo ha implementado, ni los mismos docentes de allí conocían el currículo o hasta ahorita están interesados en esto. Hay una deficiencia en la formación de los alumnos. Pues hace falta la forma de las metodologías porque las capacitaciones que nos dan son muy superficial y solo se enfocan en español y matemáticas.
- En el currículum esta dado adecuadamente si no lo pudo cubrir todos los contenidos del currículum, en esta año si hubo problemas con la política de Honduras. Hay bastante inasistencia de los docentes, esta inestabiliza la educación.
- Los maestros se suponen que tienen su planificación y ya conocen sus alumnos no puede ir un docente nuevo o sustituto a enseñar la clase no es lo mismo.
- La experiencia es la base de todo o la conciencia que tiene el maestro experimentado, el maestro nuevo vienen con nuevos enfoques y nuevas metodología, pero talvez no se la enseñaron bien y como le iba diciendo que los productos están saliendo malos, yo tengo una mala experiencia en esto momentos yo estoy trabajando con mucho personal joven y nuevo, hemos visto el bajón en la enseñanza. Si la base es buena ese niño va seguir, pero si la base es mala el niño va quebrando, se va perdiendo la perspectiva de la enseñanza.

¿Que hacer con primer grado?

- Buscar la maestra idónea para cada grado y en el sentido la pedagógica del 1 a 3 grado, luego ampliaron su cobertura 4, 5,6. Especializar a cada docente en un grado definido. Para que el docente adquiere un compromiso.

4. ¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

- A inicio a nosotros nos dan las metas pero no todos los docentes conocen las metas, no tiene bien definidos cuales son las metas en algunos centros.
- Nosotros nos reunimos por ejemplo cada parcial y miramos cuantos niños tienen la deficiencia y la meta de nosotros es 0 reprobados con un índice de 75%, se habla con los maestros y se mira los avances de cada alumno si tienen decadencia o si rinde o no rinde, y si el maestro tiene la disponibilidad de alienar estos jóvenes o no, para dar un reforzamiento y si tienen disponibilidad y si el padre de familia no esta encima es mas difícil.

- Los maestros ahora nos hemos acostumbrado a trabajar bajo presión hacemos las cosas por el salario no por la vocación de servir e incluso habemos mucho que dicen que sin le pagan el día para que vamos a ir a reforzar a estos alumnos. Eso va dependiendo de la vocación que tenga el maestro para que los niños aprenda mas de lo que deben aprender.

5.¿Cual ha sido la participación de la Dirección Distrital, la Dirección Departamental y el Director del Centro Educativo?

- A mi Kinder solo una vez fueron a preguntar si estamos trabajando de allí no tenemos apoyo de la Dirección Distrital.
- Las Distritales solo visitan cuando hay un problema van a verificar si hay conflicto por x motivo, pero lo que es acompañamiento específico no lo hacen lo único que hacen es que pasan por las aulas, cuentan los alumnos y miran como esta el ambiente en las aulas. Ellos solo supervisan. Las Departamentales solo llegan a verificar si se usan los textos. Acompañamiento docente de las superiores no lo hay.
- La supervisión no debe quitarse deben de hacerlo como lo hacían antes y habían acompañamiento me daban consejos, me alineaban para mejorar el centro.

6.¿ En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- El problema de los padres de familia es que como trabajan no tienen tiempo pero va depender de la gestión del director y a nosotros nos colaboran que todo las actividades que se les solicite. Nuestro centro esta ubicado en la zona urbana.
- Los padres en el centro básico a veces llegan niños sin comer, pero hay lidiar con este tipo de problemas.
- En el caso mío a nosotros nos patrocina Fundación Ficohsa nos ayudan con la merienda escolar y el material didáctico, libros de colorear, ayuda con los materiales de construcción.
- Aquí en el centro se realizan actividades para recaudar fondos para que los niños mejores en su aula con las puestas, ventanales, los padres colaboran cuando se les solicita su cooperación.
- Cuando dejamos tareas para su casa que el padre le brinde el apoyo con las tareas. De un 560 alumnos cumplen 200 son los padres que apoyan a sus hijos.

7.¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- La capacitación eficiente en el sentido que vaya específico lo que se va a enseñar si no que el capacitado llegue a dar vueltas y vueltas, si va a enseñar un nuevo método que me diga para que es el método, como usar el método y que

tipo de método que me enseñe y lo muestre para que pueda haber esa buena captación.

- En parte lo mismo y también se necesita equipamiento pedagógicos de nada sirve recibir que tengamos las capacitaciones si no tenemos los recursos y el equipo para poder aplicarlo.
Ejemplo: Nos dan curso de computación pero no tenemos computadoras.
- Que no solo teoría sino que nos den la practica, yo participe dando charla en el enfoque habíamos planteado hacerlo mas imperativo, y nos digieran usted se tiene que regir tal como dice el plan, ese es el problema no hay interacción.
- Algunos maestro no nos gusta recibir de otros maestros consejos para mejorar la clase en el grado. Pero depende del docente si quiere cambiar.

Ustedes creen que las capacitaciones que hace la Secretaria son Funcionales:

- Para enviar conocimientos si pero para adquirir experiencias, habilidades no, porque depende del expositor.

Grupo focal realizado en FEREMA con participación de maestros y directores distritales de diferentes departamentos

Estudio del Sector Educativo en Honduras: Primer Ciclo

Preguntas a Docentes

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? Están de acuerdo con la metodología utilizada?
 - Primer Ciclo: Si, porque yo alcance los objetivos que me propuse, no al 100% por el problema político del país pero se creo que en un 95% a pesar de las dificultades.
 - La metodología para mi es excelente porque el niño esta mas participativo, desenvuelve mejor, es mas activo, desarrolla la creatividad en el alumno y todas las competencias.
2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar?
 - Mis alumnos han presentado dificultades de afianzar un poco mas los temas vistos debido a los toque de queda.
 - Mas atención a los niños con problemas de aprendizaje
 - Padre de familia no apoyan el aprendizaje de sus hijos.
3. ¿Recibieron los materiales educativos?
 - Si recibimos los materiales educativos pero un poco tarde y no estaban completos las pruebas.
4. ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- El tiempo para los logros de aprendizaje en los alumnos No son suficientes; porque algunos alumnos necesitan más atención que otros.

5. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Los Padres de Familia: yo tengo un grupito de padres que llegan todos los días a la escuela y preguntan como van sus hijos, tareas y que necesitan, algunos se reúnen en la tarde.
- La Sociedad de Padres realizan varias actividades y dejan proyectos al centro.
- En la Comunidad: apoya con la merienda escolar y hacen kermés

6. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Capacitaciones
- Donación de libros
- Becas
- Bonos.
- Reparación de aulas
- Mobiliario
- Alcaldías y ONG
- Libros

Preguntas a Docentes: Primer Cielo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué?

- Si en un 60% ya que los alumnos han tenido diferentes docentes a veces un grado ha tenido a medias por 2 maestros.

2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar?

- Falta de tiempo para el logro de los objetivos propuestos
- Falta de recursos humanos económicos de los padres

3. ¿Recibieron los materiales educativos?

- Si los recibimos

4. ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada?

- Si porque desarrolla la destreza de la comunicación
- No porque requiere de mucho tiempo, el corte y pega se vuelve monótono en los niños

5. ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- No es suficiente

6. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- En los Padres en un 0% en apoyo en compras de materiales, utensilios de la merienda.
- Asistiendo a reuniones de trabajo para explicarle como ayudarles a sus hijos
- Realizando jornadas de convivencia y prestan sus casas para dar clases en horas extras.

La Comunidad: - Me han prestados su casa para dar clases
 - Prestan sus equipos para ensayar y hacer prácticas
 - Sus espacios para hacer practicas de aprendizajes y enseñarles danza

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Merienda Escolar
- Materiales Educativos

Preguntas a Docentes: Primer Ciclo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- No, porque el año fue muy particular la situación política afecto mucho en el tiempo, en el ánimo, la seguridad.

2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar?

- - Pobreza, inasistencias y falta de apoyo de los padres
- Falta de útiles escolares

3. ¿Recibieron los materiales educativos?

- Si recibimos los materiales educativos de Español y Matemáticas Los materiales requieren de más tiempo y este no ha sido complementario a las tareas propuestas.

4. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

- Si, pero en tiempo extra
- Si pero se requiere de maestros especializados (ingles)

5. ¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

- La interrupción del año escolar no permitió lograr el todo lo propuesto.

6. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Con los Padres:
 - La colaboración con las tareas, participación en eventos
 - Desarrollo de actividades planificadas
 - Construcción de aulas
 - Acarrear la Merienda
- La Comunidad:
 - Ejecución de proyectos de agua potables y luz eléctrica

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- A los Donantes:
 - Donación de material didáctico
 - Útiles escolares
 - Mobiliarios
 - equipo audiovisual

Preguntas a Docentes: Segundo Ciclo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- Si; por los resultados obtenidos al final del año fueron satisfactorio, por que todo el personal docente estuvimos a tiempo completo logramos los objetivos.
- Dificultades: Los alumnos no encontraron dificultad en el centro educativo, pero si los grados que atiende la Directora porque atiende a dos grados de II ciclo atiende la Dirección, la Biblioteca y es líder en la comunidad.
- Si los materiales llegaron demasiado tarde e incompletos.
- No, el tiempo no es suficiente en mi experiencia porque el tiempo que doy a mis alumnos no es suficiente por atender la Dirección del Centro Educativo.

2. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos?

- Si pero se necesita mas capacitaciones principalmente en I y II Ciclo, este método es importante porque desarrolla destrezas y habilidades en los alumnos. Este enfoque necesita de tiempo y dedicación del maestro y el apoyo de los padres.

3. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Los Padres:
 - Enviando sus hijos a la escuela
 - Contribuyendo en la elaboración de la merienda
 - Apoyo a las actividades desarrolladas en la escuela
- La Comunidad:
 - Involucrarse en la ampliación del edificio
 - Mejoramiento del ambiente escolar
 - A través de proyectos de un Arboleda en el predio del centro escolar

- A los Donantes:
 - Donación de libros, textos
 - Capacitación al personal docentes
 - Merienda Escolar
 - Material educativo

4. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Recurso para el aula de Clases:
 - Computadoras para los alumnos
 - Programas de Ingles
 - Equípos Audio visuales

Estudio del Sector Educativo en Honduras

Grupo Focal FEREMA: Preguntas a Docentes, Segundo Ciclo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué?
 - Si por los resultados que hemos observado en la actitud de los maestros y alumnos, mejora académica, ambiente aula y relaciones interpersonales.
2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar?
 - Temores por la situación política del país. Por otra parte creo que la Pobreza es una limitante igual que la alimentación en algunos niños y otros trabajan para estudiar.
3. ¿Recibieron los materiales educativos?
 - Si recibimos los materiales educativos
4. ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada?
 - Si, especialmente en matemáticas por el desarrollo de habilidades matemáticas Español necesita mas refuerzo para la implementación de contenidos y temas básicos y el desarrollo de las lecciones. Desarrollar la habilidad del lenguaje.
5. ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?
 - No es suficiente, se necesita una dinámica diferente de las 4:20 horas no alcanzamos cubrir lo planificado
6. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?
 - Comunidad:
 - Apoyo en las actividades escolares
 - La gestión conjunta hacia las ONG, Alcaldías e Instituciones
 - Participación activa en la ejecución de proyectos
 - Padres:
 - Respaldo con sus hijos
 - Participación en los proyectos
 - Participaciones capacitaciones
 - Apoyo en la Merienda Escolar

- Donantes:
 - Capacitaciones referentes a la calidad educativa
 - Material didáctico, equipo escolar
 - Ejecución de proyectos
 - Becas a la excelencia
 - Bono transporte con alumnos de larga distancia

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Programas de Ingles
- Equipo Audiovisuales
- Computadoras

III Ciclo y Educación Media: Preguntas a Docentes

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? Recibieron los materiales educativos?

- Si, porque como docente prepare mi planificación para desarrollarla en el año lectivo y a pesar de las dificultades que vivimos y lamentamos por el problema político, busque diversas alternativas para implementar otra metodología que me permitiera avanzar en el aspecto académico y dar una formación con la mas alta calidad posible.

2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿

- En primer lugar la dificultad más grande se encuentra en el escaso acceso a bibliografias y apoyo académico, ya que los lugares donde ellos viven no cuentan con una biblioteca o están retirados de la ciudad lo cual hace que no puedan disponer de recursos como Internet o personas capacitadas para tener información que ellos requieren en tiempo extra clase.

3. ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada?

- Si, es notable darnos cuenta del avance de los alumnos en las clases de Español y Matemáticas y como parte del equipo de capacitadores me he apropiado de algunos partes de esa metodología especialmente en español para utilizarla en mi experiencia como docente de III ciclo y de Educación media.

4. ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- Realmente el tiempo de que se dispone en la escuela para atender a un grupo de alumnos resulta insuficiente, especialmente si el No. de alumnos es muy grande y si requieren apoyo extra por diferentes situaciones especialmente que no permitan reforzar el tiempo perdido.

5. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Padres: - Son el bastión para poder alcanzar todas las metas que nos hemos propuesto ya sea en los proyecto de mejoramiento físico del Centro como para mantenimiento del mismo.

- Nos visitan individualmente pues apoyan al 100% el programa de la Merienda Escolar.

- La Comunidad: Cada vez que hemos emprendido un proyecto que servirá para mejorar el Centro Educativo tanto en infraestructura como en mejoramiento de la calidad educativa la comunidad nos apoyan con mucho entusiasmo y es participe en todos los acontecimientos que realizamos
- Donantes:
 - Hemos recibido mucho apoyo de varios donantes que nos han ayudado a culminar varios proyectos entre ellos “ El Techo y la Cancha”
 - Gracias a FORCUENCAS logramos implementar un aula ecológica que se logro para mejorar las clases de ciencias Naturales.
 - Contamos con un apoyo de donantes de EE.UU. que nos colaboran con un sistema de becas que llamamos JENNIFER que nos permiten colaborar con los padres para mejorar.

6. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Ayudas:
 - Mobiliario adecuado para que las aulas de clases sean cómodas
 - Completar la Sala de Infotecnología

CENTRO EDUCATIVO BASICO

- 1- Fortalezas: - Buena Comunicación
- Participación en reuniones
- Apoyo por sectores en actividades
- Disposición al trabajo
- Facilidad de acuerdos
2.
- Visitas domiciliarias
- Estímulos a los niños
- Celebración de eventos
- Integrando el personal al desarrollo comunitario
- Dando participación a todos los sectores.

Debilidades:

- Ausentismo de padres por población flotante
- Precaria situación económica
- Bajo nivel educativo

Grupo Focal Realizado con participantes en evento de FEREMA

Estudio del Sector Educativo en Honduras
Grupo Focal FEREMA

Preguntas a Docentes Primer Ciclo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? Están de acuerdo con la metodología utilizada?

- Primer Ciclo: Si, porque yo alcance los objetivos que me propuse, no al 100% por el problema político del país pero se creo que en un 95% a pesar de las dificultades.
- La metodología para mi es excelente porque el niño esta mas participativo, desenvuelve mejor, es mas activo, desarrolla la creatividad en el alumno y todas las competencias.

2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar?

- Mis alumnos han presentado dificultades de afianzar un poco mas los temas vistos debido a los toque de queda.
- Mas atención a los niños con problemas de aprendizaje
- Padre de familia no apoyan el aprendizaje de sus hijos.

3. ¿Recibieron los materiales educativos?

- Si recibimos los materiales educativos pero un poco tarde y no estaban completos las pruebas.

4. ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- El tiempo para los logros de aprendizaje en los alumnos No son suficientes; porque algunos alumnos necesitan más atención que otros.

5. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Los Padres de Familia: yo tengo un grupito de padres que llegan todos los días a la escuela y preguntan como van sus hijos, tareas y que necesitan, algunos se reúnen en la tarde.
- La Sociedad de Padres realizan varias actividades y dejan proyectos al centro.

- En la Comunidad: apoya con la merienda escolar y hacen kermés

6. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Capacitaciones
- Donación de libros
- Becas
- Bonos.
- Reparación de aulas
- Mobiliario
- Alcaldías y ONG
- Libros

Preguntas a Docentes Primer Ciclo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué?

- Si en un 60% ya que los alumnos han tenido diferentes docentes a veces un grado ha tenido a medias por 2 maestros.

2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar?

- Falta de tiempo para el logro de los objetivos propuestos
- Falta de recursos humanos económicos de los padres

3. ¿Recibieron los materiales educativos?

- Si los recibimos

4. ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada?

- Si porque desarrolla la destreza de la comunicación
- No porque requiere de mucho tiempo, el corte y pega se vuelve monótono en los niños

5. ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- No es suficiente

6. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- En los Padres en un 0% en apoyo en compras de materiales, utensilios de la merienda.
- Asistiendo a reuniones de trabajo para explicarle como ayudarles a sus hijos

- Realizando jornadas de convivencia y prestan sus casas para dar clases en horas extras.

La Comunidad: - Me han prestados su casa para dar clases

- Prestan sus equipos para ensayar y hacer prácticas
- Sus espacios para hacer practicas de aprendizajes y enseñarles danza

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Merienda Escolar
- Materiales Educativos

Preguntas a Docentes Primer Ciclo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- No, porque el año fue muy particular la situación política afecto mucho en el tiempo, en el ánimo, la seguridad.

2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar?

- - Pobreza, inasistencias y falta de apoyo de los padres
- Falta de útiles escolares

3. ¿Recibieron los materiales educativos?

- Si recibimos los materiales educativos de Español y Matemáticas Los materiales requieren de más tiempo y este no ha sido complementario a las tareas propuestas.

4. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos? ¿Cuál es la diferencia de enseñar entre los docentes con mayor cantidad de años de trabajo que con los que inician?

- Si, pero en tiempo extra
- Si pero se requiere de maestros especializados (ingles)

5. ¿Cual ha sido la participación de los docentes en el logro de las metas educativas?

- La interrupción del año escolar no permitió lograr el todo lo propuesto.

6. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Con los Padres: - La colaboración con las tareas, participación en eventos
 - Desarrollo de actividades planificadas
 - Construcción de aulas
 - Acarrear la Merienda

- La Comunidad: - Ejecución de proyectos de agua potables y luz eléctrica

7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- A los Donantes: - Donación de material didáctico
 - Útiles escolares
 - Mobiliarios
 - equipo audiovisual

Preguntas a Docentes Segundo Ciclo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿Recibieron los materiales educativos? Están de acuerdo con la metodología utilizada? ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- Si, por los resultados obtenidos al final del año fueron satisfactorio, por que todo el personal docente estuvimos a tiempo completo logramos los objetivos.

- Dificultades: Los alumnos no encontraron dificultad en el centro educativo, pero si los grados que atiende la Directora porque atiende a dos grados de II ciclo atiende la Dirección, la Biblioteca y es líder en la comunidad.
- Si los materiales llegaron demasiado tarde e incompletos.
- No, el tiempo no es suficiente en mi experiencia porque el tiempo que doy a mis alumnos no es suficiente por atender la Dirección del Centro Educativo.

2. ¿Se están formando adecuadamente a los docentes para la formación de los alumnos?

- Si pero se necesita mas capacitaciones principalmente en I y II Ciclo, este método es importante porque desarrolla destrezas y habilidades en los alumnos. Este enfoque necesita de tiempo y dedicación del maestro y el apoyo de los padres.

3. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Los Padres:
 - Enviando sus hijos a la escuela
 - Contribuyendo en la elaboración de la merienda
 - Apoyo a las actividades desarrolladas en la escuela
- La Comunidad:
 - Involucrarse en la ampliación del edificio
 - Mejoramiento del ambiente escolar
 - A través de proyectos de un Arboleda en el predio del centro escolar
- A los Donantes:
 - Donación de libros, textos
 - Capacitación al personal docentes
 - Merienda Escolar
 - Material educativo

4. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Recurso para el aula de Clases:
 - Computadoras para los alumnos
 - Programas de Ingles
 - Equipos Audio visuales

Estudio del Sector Educativo en Honduras
 Grupo Focal FEREMA
Preguntas a Docentes
Segundo Ciclo

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué?
 - Si por los resultados que hemos observado en la actitud de los maestros y alumnos, mejora académica, ambiente aula y relaciones interpersonales.
2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar?
 - Temores por la situación política del país. Por otra parte creo que la Pobreza es una limitante igual que la alimentación en algunos niños y otros trabajan para estudiar.
3. ¿Recibieron los materiales educativos?
 - Si recibimos los materiales educativos
4. ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada?
 - Si, especialmente en matemáticas por el desarrollo de habilidades matemáticas Español necesita mas refuerzo para la implementación de contenidos y temas básicos y el desarrollo de las lecciones. Desarrollar la habilidad del lenguaje.
5. ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?
 - No es suficiente, se necesita una dinámica diferente de las 4:20 horas no alcanzamos cubrir lo planificado
6. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?
 - Comunidad:
 - Apoyo en las actividades escolares
 - La gestión conjunta hacia las ONG, Alcaldías e Instituciones
 - Participación activa en la ejecución de proyectos
 - Padres:
 - Respaldo con sus hijos
 - Participación en los proyectos
 - Participaciones capacitaciones
 - Apoyo en la Merienda Escolar
 - Donantes:
 - Capacitaciones referentes a la calidad educativa
 - Material didáctico, equipo escolar
 - Ejecución de proyectos
 - Becas a la excelencia
 - Bono transporte con alumnos de larga distancia
7. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?
 - Programas de Ingles

- Equipo Audiovisuales
- Computadoras

III Ciclo y Educación Media Preguntas a Docentes

1. ¿Ha funcionado la gestión pedagógica implementada en este año? ¿Por qué? Recibieron los materiales educativos?

- Si, porque como docente prepare mi planificación para desarrollarla en el año lectivo y a pesar de las dificultades que vivimos y lamentamos por el problema político, busque diversas alternativas para implementar otra metodología que me permitiera avanzar en el aspecto académico y dar una formación con la mas alta calidad posible.

2. ¿Qué dificultades han enfrentado los alumnos en este año escolar? ¿

- En primer lugar la dificultad más grande se encuentra en el escaso acceso a bibliografías y apoyo académico, ya que los lugares donde ellos viven no cuentan con una biblioteca o están retirados de la ciudad lo cual hace que no puedan disponer de recursos como Internet o personas capacitadas para tener información que ellos requieren en tiempo extra clase.

3. ¿Están de acuerdo con la metodología utilizada?

- Si, es notable darnos cuenta del avance de los alumnos en las clases de Español y Matemáticas y como parte del equipo de capacitadores me he apropiado de algunos partes de esa metodología especialmente en español para utilizarla en mi experiencia como docente de III ciclo y de Educación media.

4. ¿Cree que el tiempo que permanecen en la escuela es el suficiente para el logro del aprendizaje?

- Realmente el tiempo de que se dispone en la escuela para atender a un grupo de alumnos resulta insuficiente, especialmente si el No. de alumnos es muy grande y si requieren apoyo extra por diferentes situaciones especialmente que no permitan reforzar el tiempo perdido.

5. ¿En que forman han apoyado los padres de familia, la comunidad local y los donantes para el logro de mayores aprendizajes en los alumnos?

- Padres: - Son el bastión para poder alcanzar todas las metas que nos hemos propuesto ya sea en los proyecto de mejoramiento físico del Centro como para mantenimiento del mismo.

- Nos visitan individualmente pues apoyan al 100% el programa de la Merienda Escolar.

- La Comunidad: Cada vez que hemos emprendido un proyecto que servirá para mejorar el Centro Educativo tanto en infraestructura como en mejoramiento de la calidad educativa la comunidad nos apoyan con mucho entusiasmo y es participe en todos los acontecimientos que realizamos
- Donantes:
 - Hemos recibido mucho apoyo de varios donantes que nos han ayudado a culminar varios proyectos entre ellos “ El Techo y la Cancha”
 - Gracias a FORCUENCAS logramos implementar un aula ecológica que se logro para mejorar las clases de ciencias Naturales.
 - Contamos con un apoyo de donantes de EE.UU. que nos colaboran con un sistema de becas que llamamos JENNIFER que nos permiten colaborar con los padres para mejorar.

6. ¿Que tipo de ayuda necesitarían para la mejora pedagógica en los centros educativos aquí representados?

- Ayudas:
 - Mobiliario adecuado para que las aulas de clases sean cómodas
 - Completar la Sala de Infotecnología

CENTRO EDUCATIVO BASICO

- 1- Fortalezas: - Buena Comunicación
- Participación en reuniones
 - Apoyo por sectores en actividades
 - Disposición al trabajo
 - Facilidad de acuerdos

2.

- Visitas domiciliarias
- Estímulos a los niños
- Celebración de eventos
- Integrando el personal al desarrollo comunitario
- Dando participación a todos los sectores.

Debilidades:

- Ausentismo de padres por población flotante
- Precaria situación económica
- Bajo nivel educativo

ENTREVISTAS CLAVES DE SUBSECTORES

Entrevista, Licenciada Marcia López, Analista del Sector Educación de la Unidad de Apoyo Técnico de la Presidencia de la Republica UNAT Martes 27 de Octubre.

Entrevistada: Cuando le hablaba de la formulación de políticas escritas es que tenemos programas y proyectos pero es allí donde sentimos que está el vacío del estado por la forma de cómo está formulado valga la redundancia el presupuesto nacional del estado en educación específicamente donde el 90% es para sueldos y salarios y el 10% para la parte administrativa pero cuando nos vamos a los programas y proyectos grandes como el que le comentaba de la educación intercultural bilingüe me doy cuenta que el 90% financiado con fondos externos y un 10% es financiado por el Estado de Honduras así nos vamos a las políticas como me lo plantea aquí educativas el plan EFA.

El Plan EFA es un fondo común cooperantes y sin el plan EFA no tenemos libros de textos no tenemos capacitaciones entonces puede ver usted en el refuerzo de matemáticas y español ya hay fondos externos en relación esa es la problemática que tenemos en relación a las políticas educativas en Honduras no tenemos documentos escritos que nos diseñen la parte de evaluación, caducidad, presupuestos, logros y metodologías que vamos a utilizar en las políticas educativas no están escritas.

Entonces como se formulan los proyectos

Entrevistada: los proyectos se formulan bajo el interés de x o y persona que diga yo quiero hacer esto y hay nace el proyecto, pero no en base a un diagnóstico que debería ser en base a un plan de estado para darle seguimiento no que cada 4 años hay un cambio si no que darle un seguimiento lógico a las actividades que como estado deberíamos emprender por eso podemos visualizar el fracaso de varios proyectos me los están mencionando estoy preguntando por UNIC y UNIC se sierra Honduras no participa y no ha participado jamás de una evaluación externa entonces no sabemos como estamos como podemos competir por que tenemos organismo como el LLES que hace la evaluación de América latina la otra es la de TINS que ya el Salvador participa, Panamá incluso en el LLES no participamos entonces puede ver por que no existe una política educativa que le diga al estado de Honduras que las evaluaciones se deben hacer periódicamente para conocer los avances de nuestros estudiantes si han adquirido las competencias necesarias para insertarse al mercado laboral y que tengamos excelentes productos pero no es así

Cual es la función que tú realizas aquí

Entrevistada: la función que nosotros realizamos es la medición de la evaluación hablamos de metas institucionales que tiene cada institución valga la redundancia y metas sectoriales hablamos específicamente de educación que tenemos un plan sectorial donde está regido por 14 metas esas 14 metas hablan de grado de alfabetización,

cobertura y calidad del nivel prebásico

Son las que tiene que ver con el ERP y con las metas del milenio

Entrevistada: tienen que ver con el ERP y con metas del milenio de hay se desprende con los compromisos que tenemos como país como erradicar el analfabetismo expandir la educación prebásica ingresar en la edad correcta a los niños en la edad básica y también hacemos trabajo de monitoreo de estas metas por que relacionamos las metas institucionales con la inversión haber si estas metas están siendo apoyadas financieramente para poder que su impacto llegue don los estudiantes ese es el trabajo que hacemos

Y tienes tú escrito algún plan sobre eso

Entrevistada: tenemos un documentito que aquí lo puede ver se llama sistema de gerencia en base a resultados que es lo que hacemos como lo hacemos y que también esta en wb de la secretaria del despacho presidencial

Directamente a la secretaria de educación que información tiene sobre los logros que ha habido podemos hablar en los últimos 3 años.

Entrevistada: en los últimos 3 años podemos los logros que la cobertura de educación prebásica a través de los EFA a aumentado estamos en un 61 por ciento y nuestra meta es llegar a un 65 por ciento en el 2015 otro gran logro que ha logrado la secretaria de educación es disminuir el analfabetismo que de un 19.5 esta según la encuesta en 16.4 es un logro que se ha tenido por parte de la secretaria

Cual de las encuestas se esta refiriendo

Entrevistada: me estoy refiriendo a las encuestas de hogar las que se realiza mayo y septiembre de cada año esos datos oficiales son los que nosotros tomamos en el sistema de gerencia para medir la situación del analfabetismo en honduras y el ultimo reporte esta en 16.4 ese es un logro fundamental otro logro que ha tenido la secretaria es establecer el currículo nacional básico en los centros básicos que había una resistencia por parte de los magisterio en no permitir el cambio y ahorita que se esta trabajando en la reforma curricular de educación media por que sabemos que desde la época del 70 no se modifican los programas de educación media y eso es lamentable y hay si tenemos un grave problema yo lo llamaría como un fracaso escolar por que estamos a un 23 por ciento del nivel de cobertura en educación media entonces si hay problema latente hay que el estado de honduras debe prestarle mucha atención los ministros han hablado de crear un programa parecido a EFA para elaborar el nivel de educación media por que esta muy bajo en relación a la calidad otro logro que la secretaria de educación ha tenido es la dotación de textos a los centros básicos por que en estos 4 años se ha logrado distribuir un millón quinientos mil libros de texto entre matemáticas y español cabe destacar que con la colaboración de gobiernos externos y también se han hecho textos para los pueblos indígenas y AFA, tenemos ya textos escritos en siete lenguas indígenas y afro que eso ha venido a favorecer aunque yo perteneciente a una etnia garifuna pues yo no porque la educación intercultural bilingüe no la tenemos todavía en

nuestra en los salones de clases y eso es un fracaso porque tenemos que valorar la "L1" la lengua materna y el Castellano como segunda lengua, allí tiene que ver un cruce que no se esta dando por eso se esta investigando en relación para poder proporcionar a la Secretaría de Educación un documento para que venga a fortalecer ese esfuerzo que ha hecho pero a faltado como baje ese producto a los salones de clase.

En Cuanto a la inversión en Educación cuanto se invierte

Entrevistada: Ahorita nosotros hablamos de un 38% del producto interno bruto el porque el 38% porque allí incluimos presupuesto del FHIS que tiene ahora la infraestructura educativa incluimos la formación no profesional que esta a cargo del INFOP y CONIANFO pero tienen presupuesto la inversión que se hace en la universidad mas la Secretaria de Educación sumándolo todo hacemos un 38%. En América Latina tenemos un segundo lugar de inversión de nuestro presupuesto en educación pero los niveles de rendimiento no dan respuesta a la parte de inversión eso lo lamentamos

Como evalúan esos niveles rendimiento

Entrevistada: Esos niveles de rendimiento nosotros nos evaluamos a través de los reportes que la Secretaría de Educación envía a esta unidad, ahora mas que todo estamos haciendo énfasis en que nos brinden medios de verificación de esa inversión que hicimos porque nos damos cuenta que mucha veces nos dicen tenemos planificado total 5,000 bibliotecas pero cuando llegamos a los centros educación una biblioteca la conforma muy pocos de textos, queremos una inversión que verdaderamente sea necesaria y pertinente para los niños y niñas de los Centros Educativos textos que le vengan abonar a un docente para fortalecer el proceso de enseñanza de aprendizaje no cualquier cosa entonces sí hemos vistos esa correlación entre la inversión y las metas fijadas.

Ustedes tienen algún informe sobre el logro de metas puestas del 2008

Entrevistada: Del 2008 no lo tengo me invitaron y no pude participar porque teníamos un compromiso aquí en la unidad pero si tuve conocimiento de que se dio un informe, en el 2009 todavía no se ha realizado de ninguna actividad hasta la fecha entre 15, 16 de noviembre vamos a tener el informe casualmente estaba platicamos con los jóvenes del Proyecto José Antonio Domínguez de alfabetización es un informe bien delicado que ellos tienen que brindar porque son varios proyectos que conforman a otro Juan Antonio Domínguez como el "Yosipuedo el Paraleba" entonces ellos detalladamente cuanto alfabetizo Praleba y Yosipuedo y me hacen la sumatoria para ver si coinciden con el reporte que el INE nos da a través de la encuesta permanente de Hogares ósea que hay cruce de informes.

Que documentos tienen ustedes que me puedan facilitar

Entrevistada: Hasta el momento los Informes que esta en el CIER, el informe de la ERP que se hace aquí en la oficina los avances que se ha tenido y las proyecciones futuras que se tienen en inversión en todas la áreas de Educación, salud, vivienda infraestructura, agua saneamiento todo esta en la pagina 1.

Que mas puede decir, estamos hablando aquí de Educación básica y Educación

Media que son las que en realidad administra la Secretaria de Educación, ya me dijo que Educación media es el sistema que esta empobrecido en cuanto a mejor, pero hubo un trabajo realizado por la Universidad Pedagógica para unos Institutos Técnicos no recuerdo el nombre proyecto en este momento he incluso los dotaban de materiales y capacitación.

Entrevistada: Este Proyecto lo recuerdo Proyecto para Equipamiento de Institutos Técnicos lastimosamente con el conflicto que ha habido no se pudo hacer el cierre todavía en bodega hay material que ha llegado a los Centros Educativos porque las construcciones no se terminaron a través del FHIS, la construcción de los laboratorios esta parada y continua parada es una lastimas ya que es una inversión grandísimo y creo que fue la Cooperación Española la que mayor cantidad dio para este proyecto y a la fecha no se tiene todo el logro, pero si hay Institutos que si lo reflejan como el Técnico Luís Bográn, El Técnico Honduras ya los talleres están instalados y jóvenes están trabajando con maquinaria de punta, maquinaria sofisticada y eso es importante y un avance para la Edición Media Técnica.

Que me puedes decir de la Educación Básica que tanto ha sido la expansión de los Centros hasta noveno grado.

Entrevistada: Tenemos una meta incrementar los centros de Educación Básica hasta el momento en este año no se pudieron lograr por la parte presupuestaria cuando se va a convertir un centro de primero y segundo ciclo al tercer ciclo allí tenemos problemas porque es allí donde el Estado tiene que tener inversión los recursos para pagar los catedráticos en esta año no se pudo lograr la meta porque el año pasado hubo un desfase por las Direcciones Departamentales usted vio que inundaron maestros a diestra y siniestra y el presupuesto se disparo de 18.5 millones que tenía luego a los casi 21 para pagar todos los compromisos que las Direcciones Departamentales habían hecho y esto impidió que el año 2009 se pudieran asignar plazas para hacer esa conversión de Centros de Primero y Segundo Ciclo al Séptimo, Octavo y Noveno entonces este año no hubo ninguna conversión. El Año pasado se llevo creo que fueron 126 Centros a nivel nacional.

Cuando nosotros hicimos una Evaluación Diagnostica de los Centros de Ecuación Básica en el 2002 habían 603 Centros establecidos cuantos más o menos habrá

Entrevistada: Yo considero que tenemos ahora unos 710 Centro Educativos con los 100 que subieron en el 2008 esos fueron con los que le BID 69 financio.

Que opinión tienen de los Cooperantes

Entrevistada: Tengo una buena opinión porque desde el momento que vienen a invertir en nuestro país tenemos que ser agradecidos no podremos ser mal agradecidos una recomendación que si les he hecho y lo hicimos y lo estábamos trabajando en el equipo de E que Honduras pusiera las condiciones al momento en que ellos hacen los depósitos cuando se hace la transferencia no se hace en lempiras a los proyectos, allí tenemos una pérdida en educación entonces estábamos trabajando en el documentos base con los cooperantes que ellos hicieran esa transferencia directa a EFA conforme a al moneda porque allí tenemos participando a Canadá, Unión Europea, USAID, BID, tenemos ese desfase y el otro obstáculo que se veía era la parte administrativa un pro

tocólogo una burocracia para realizar inversiones y ya es momento de vía-vilizar esa inversión para que llega mas pronto al Centro Educativo y en lo demás la cooperación hay que agradecer lo tenemos evidente ahorita EFA no esta caminando porque no tenemos la cooperación YAICA no esta caminando porque el problema de Honduras se ha llevado de encuentro a la educación y eso es lamentable y el Turismo lo que fue hacer este Señor Ricardo Martínez es vergonzo porque quien lleva la sangre que nació en esta país no le podemos hacer daño creo que nosotros debemos engrandecer nuestros país y yo en lo particular como analista del sector estoy agradecido con la cooperación porque yo he sido beneficiado con la cooperación el gobierno de Finlandia por pertenecer a un grupo Étnico financio mi maestría y ahora pertenezco a un grupo garifuna y tengo una especialidad para poderle responder a la Ecuación Hondureña.

Que más puede decir sobre las acciones que realiza la Secretaria de Ecuación hasta donde sean logrado las metas este año

Entrevistada: Esta año las metas han sido carentes no ha alcanzado sus metas la Secretaria de Educación íbamos muy bien del 16 de febrero al 28 de Junio, ya sabemos todo lo que sucedió en nuestro país a partir del 28 la educación se paralizó es lamentable que tenemos meses reportado con 12 días de clases de los 200 días presupuestados en el momento solo tenemos 130 días trabajados en Honduras, sin un docente los niños sin clase no podemos hablar de un logro es un fracaso y la Secretaria debe reconocer que esta año es un año fracasado que le próximo hay que emprender una lucha seria entre docentes, padres de familia y alumnos para poder elevar el nivel académico pero también responsabilidad esos niveles académicos no solo los estudiantes deben ser evaluados debemos ser evaluados los docentes para ver que nivel de conocimientos tenemos y que estamos aportando.

Tienes conocimientos tú si alguna vez sea hecho evaluación en los centros educativos

Entrevistada: Nunca, antes no eran la Direcciones Departamentales eran las Supervisiones si se implementaba una evaluación de cada centro ahora no se cual es el común porque el Estatuto lo dice no se porque no se cumple es una ley habla del proceso de evaluación pero no se pone en practica allí la Secretaria de Educación tiene falencia donde tienen que implementar la evaluación a centros educativo para ver el desempeño docente, nunca ha sido evaluado el desempeño docente.

Hay algún reglamento del Docente

Entrevistada: Hay un reglamento y esta aprobado donde hablamos de la ética del docente donde hablamos de la evaluación del docente y es allí donde confunde pero también hay otro elemento donde sale en relación al estatuto del docente un logro que la Secretaria de Educación iba a tener en esta año aprobar el anteproyecto de ley general de ecuación para que venga a normar la problemática educativa que tenemos y ha quedado estancado a raíz de la problemática es necesario y pertinente en Honduras se apruebe un nuevo anteproyecto de ley, porque tenemos una ley obsoleta que ya no responden a las necesidades ni intereses del pueblo hondureño es pertinente que se retomen y la cooperación ha hecho mucho énfasis en que se apruebe ese ante proyecto de leyes y no sea tenido todavía el consenso, los colegios magisteriales se oponen porque allí hablan muy claramente la evolución y le compromiso del docentes, en

Honduras hay temor.

Entrevista, Licenciada Josefina Gamero Pinel, Directora de FEREMA, 28 de octubre

Le decía que casi en todos los documentos que sean formulado en estos últimos años y se están formulando siempre se parte de la famosa propuesta para la transformación de la ecuación nacional que surgió en el año 2000 con el liderazgo del CONAL de este documento hay dos versiones la primera versión en el año 2000 y que tiene creo como 10 puntos en el concepto de desarrollo de reforma educativa luego hay otra versión del 2005 que en alguna medida la liberamos nosotros pero junto con el CONAL con financiamiento de MIDEH que es una revisión de los avances de la propuesta del 2000 pero que incorpora nuevos compromisos del país como ya las metas ERP la metas EFA y que en ese contexto el documento además de describir hallazgos de los avances también propone incorporar como los indicadores y metas como lo que tiene Plan EFA y ERP en el sentido de que realmente la propuesta general de reforma que se genera en el año 2000 no tiene metas ni indicadores indudablemente es un vacío si se quiere llamar así pero que con la incorporación de las Metas EFA y ERP pues queda un poco como mas articulada todas las propuesta de la gran reforma educativa hondureña, en materia de política educativa yo sigo creyendo que es el único documento que tenemos y que ha servido de base para formular proyectos para financiamiento internacional he incluso sea tomado también como base para el famoso Plan Sectorial de Educación también surge en le marco de la cooperación internacional cuando se organiza una famosa mesa sectorial el problema que uno nota es que por una parte hay creo unas 3 versiones del plan sectorial. Hay un plan para educación pero el plan para educación incorpora todos los niveles educativos y todos los sectores sin embargo en la ultima versión del 2008 a finales del 2007 hay una especie de dependencia se desprende mucho de la aprobación de la nueva ley de educación esta ley sea quedado empantanada que no se sabe ya creo que nadie se acuerda de la propuesta a pesar que sea trabajado mucho pero en muchos de las grandes metas del Plan Sectorial de Educación se hace depender de las aprobaciones de la ley entonces eso lo ha limitado sin embargo ese plan sigue arrastrando todo lo que tiene que ver con la propuesta del año 2000 reformulada en el año 2005 entonces en síntesis en materia de política educativa en general el documento que sigue teniendo vigencia es el documento de la Propuesta de FONAC tanto del 2000 como los agregados que se le hacen en el año 2005 y queda como la que sigue dando líneas y que tiene por ejemplo una primera meta en la universalización de la educación prebásica para que todos los niños tenga acceso por lo menos a un año de educación prebásica, ahora en esa meta sea avanzado bastante y ha habido muchos logros yo diría que en esta meta ha tenido mucho que ver que ha habido mucha participar o mucha apoyo de sociedad civil de las ONG, Fundación, Alcaldía Municipal y eso ha hecho que se pueda lograr la meta de la ampliación de la cobertura de prebásica hay un poquito de diferencia en los porcentajes de la cobertura lograda pero yo diría que un promedio mas o menos sea logrado llegar a una cobertura de un 62% o 63% en el nivel de prebásica, ahora en general la política de educación prebásica en cuanto acceso sea estado logrando ahora sigue preocupando el tema de la calidad porque aun cuando por ejemplo en el caso de FEREMA que ha hecho un gran aporte con el Programa Juego y Aprendo que es un programa interactivo indudablemente nosotros decimos siempre un programa como este no hace milagros se necesita capacitación, seguimiento, monitoreo, capacitación a los educadoras voluntarias, el famoso componente de la participación de

los padres de familia, entonces todos esos elementos nosotros los podemos ver en algunos centros pero como la creación de los centros comunitarios de educación prebásica conocidos como CEPRE sea masificado.

Cuantos más o menos cree usted

Bueno mas o menos creo que andan cerca de 6,000 y están en los 18 departamentos del país pero pensamos nosotros que hay que ponerle mucho cuidado a la parte de calidad porque si en cada departamento no existe un mecanismo de que las educadores están capacitando de s supervisando de asegurarles el famoso bono que este año ha sido un desastre entonces todo el famoso esquema se viene abajo y luego lo otro es que ellas depende mucho del material que se les da y por ejemplo para el otro año eso esta en el aire posiblemente no va haber material para los CEPRE entonces esos son riesgos que hay en cuanto a la cobertura en cuanto a la sostenibilidad mas bien.

Ósea este 62% incluye todo tanto los jardines de niños como los centros de preescolar

Los que han creado PROHECO y los CEPRES entonces yo creo que en prebásica precisamente hoy hablábamos en la mañana en una reunión de que en estos últimos 6 años sea logrado consolidar un poco mas todo el esquema del nivel prebásico de acceso para los niños de 5 y 6 años poquito de cuidado con la calidad porque aunque sean creado y todo pero hay buscar mecanismos de controlar la calidad y sea logrado mejorar la parte de las estadísticas aunque cuando el mismo INE tiene problemas porque si nosotros comparamos la población que atendemos en el nivel prebásico versus la encuestas permanente de hogares nos sale un cobertura de 60% pero si nosotros comparamos la población atendida con el censo del INE del año 2001 proyecciones al año 2009 la cobertura es mas baja.

Entonces cuando entremos al segundo tema de la guía que usted me a dado tenemos problemas para la parte administrativa porque si no tenemos datos frescos para cada municipio de cómo esta su cobertura entonces ellos no pueden hacer un plan estratégico porque no tienen datos entonces eso es lo que le podría mencionar en cuanto a Prebásica si me parece que los desafíos para los próximos años hay que continuar ampliando la cobertura de manera sostenida hasta lograr el 100% que dice el Plan EFA o sea que no es un nivel que porque sea avanzado hay que dejarlo a un lado hay que hacer un ensayo de cómo proyectase la población a atender pero allí es donde viene el detalle desagregándola por municipio porque a nivel nacional ya no resulta nosotros al inicio cuando empezamos en el año 2003-2004 con todo este esquema sacábamos sacos de proyección nacional y decíamos son 450,000 niños por ejemplo y se están atendiendo 150,000 es decir que un alto porcentaje no tiene acceso vamos a crear los CEPRE esos solo dividíamos 350 que no tienen acceso entre 20 tantos CEPRE mentiras ese dato tenemos que bajar al nivel de municipio porque es allí donde esta la verdadera realidad y allí es donde podemos decir si se puede crear, porque podemos tener en un municipio X 500 niños sin acceso a preescolar pero están en diferentes comunidades en unas hay 5, 6, 20 entonces no podemos decir que vamos a abrir X numero de CEPRES porque no tenemos los niños necesarios para abrirlos.

Cuantos niños se necesitan para abrir un CEPRE

Se necesitan 10, pero al inicio estábamos con 20 pero en la medida que sea ido avanzando y los CEPRES han ido creándose en las zonas accesibles se nos están quedando las zonas de mas allá de la montaña y allí es donde casi no hay niños en las comunidades porque son pequeñas, entonces allí definitivamente se necesita un proceso de planificación local para realmente lograr cobertura entonces eso es uno de los aspectos que habría que trabajar hacer un especie de programación de nuevos indicadores, nuevas metas, nuevas estrategias pero ya no hacerlas a nivel de país sino que mas bien descentralizándolas hacia niveles departamentales, nivel de municipio propiamente dicho entonces de esa manera me parece a mi que se puede continuar trabajando en lo de prebásica, 1- continuar con el acceso que seria ampliación de cobertura y 2- Asegurar la calidad que los niños están preparándose con las destrezas necesarias para ir a primer grado y que no vayan a fracasar al primer grado y desarrollar una serie de valores y de otros elementos que contemplan los programas de prebásica, pero no podemos ampliar cobertura sin ver resultados y sin ver calidad sobre todo.

Han hecho alguna evaluación del proyecto

Si, tenemos un informe una evaluación de impacto que la hizo Renan se la podemos compartir y acabos de tener un estudio la semana antepasada, no esta terminada del todo pero es un estudio del uso del Programa Juega y Aprendo con niños que tienen limitaciones de aprendizaje o discapacidades en centros de atienden estos niños como Teleton, Juana de Cler , es otra línea que tenemos que atender los Hondureños y es la línea para nuestros niños y jóvenes con discapacidad mejor dicho con los famosos excluidos del sistema es muy interesante el estudio bueno eso seria en general en educación prebásica.

Que vinculación tiene ustedes con el sistema regular

Nosotros tenemos una relación muy estrecha con la Secretaria de Educación en primer lugar, trabajamos con la Dirección General de Servicios Pedagógicos con la Unidad de Prebásica y trabajamos directamente con la Direcciones Departamentales de Educación en cada Dirección Departamental hay un coordinador de prebásica y todo el trabajo que hace FEREMA lo hace a través de la estructura formal ósea la estructura de la Secretaria sin embargo con esta problema político actual eso como sea () porque los cooperantes internacionales los han puesto yo diría limitaciones para trabajar con el sistema oficial eso esta pasando en todos los proyectos sin embargo no sea estado trabajando con las ONG porque apoyan mucho todo lo que es la educación prebásica.

Tiene usted estadística

Si, tenemos datos sobre todo de cobertura por municipios, por departamento pero la base de datos solo tiene CEPRE pero tenemos estadísticas que incluyen el sistema formal que atiende a los jardines de niños.

Cuanto se invierte en Prebásico el presupuesto.

No le sabría decir no tengo conocimiento de cuanto se invierte.

Que acciones ha implementado la Secretaria de Educación para fortalecer el Sistema de Prebásica

Por una parte una de las acciones ha sido el aprovechamiento de la cooperación

internacional para fortalecer la educación, la cooperación externa que apoya Plan EFA a invertido bastante hemos estado luchando para que se incorporen muchos de los costos de educación especialmente el pago del bono de la educadora voluntaria que se pague con fondos nacionales para empezar a dar sostenibilidad y se estaba avanzado y sea quedado estancado.

En cuanto a la formación de Docentes en prebásica

No tengo mucha información porque nosotros mas hemos trabajado con los programas alternativos de los CEPRES con los jardines de niños no hemos trabajado y allí es donde están los maestros pero de hecho tengo entendido que los docentes de prebásica han entregado a los programas que tienen la Universidad Pedagógica en cuanto a la formación en la licenciatura de educación prebásica las educadoras voluntarias han tenido apoyo

De las ONG y han estado en diplomados con la Universidad Pedagógica a través de la Fundación pero realmente por parte nuestra lo que mas ha habido es capacitación.

Que relación tienen con UNIFEC

Pues participamos en algunas reuniones con lo que tiene que ver con la formulación de una política para la primera infancia que allí hay varias ONG que están trabajando en eso de la Política sea logrado algunos avances de repente se retrocede hay un estudio que se hizo hace unos tres años con CONCODER que es la red de ONG sobre la situación de la primera infancia en Honduras y a raíz de ese estudio se tomo la decisión de orientarse hacia la formación de una Política y UNIFEC ha sido uno de los promotores.

Además de Prebásica ustedes colaboran con la Educación Básica

Si, pero no lo hacemos de manera global (a toda la educación prebásica) FEREMA tiene proyectos puntuales por ejemplo – Proyectos Bibliotecas para la Lectura Infantil que tiene que ver la lectura escritura, matemáticas y cada año se hacen concursos pero son pocos 100 centros educativos, sin embargo dentro de las responsabilidades que tenemos con el Proyecto MIDEH unas de las tareas puntuales es la formulación de los planes estratégicos entonces allí se tiene que analizar en los talleres con los Directores Departamentales con todos los equipos Técnicos de las direcciones se tiene que hacer un analisis de la problemática del monitoreo de los indicadores del Plan EFA pero no tenemos algo congreso en lo Técnico Pedagógico para los centros educativos. Estos 100 centros están ubicados en 7 departamentos, Paraíso, Francisco Morazán, Choluteca, Olanchito, La Paz, Intibucá, Comayagua la mayoría son rurales y también urbanos.

Hacia donde se debe apuntar las mejoras tanto en Prebásica como en Básica

Yo creo que de la crisis actual que ha sido una crisis mas política, debemos buscar algunas lecciones que de repente pueden ser el punto de partida para definir muchos conceptos que hemos venido manejando en este tema de los Niveles Educativos, para empezar le diré una locura pero pienso que debemos salirnos del esquema de manejar niveles educativos prebásico, básico, medio, que mas bien tenemos que hablar de edades ósea tenemos que empezar a ver cuales son las prioridades de atención en edades si son los grupos de 4-6, 6-8, 8-10,-12-14 y así sucesivamente porque la tradición de medir todo por niveles al final nos esta haciendo que excluyamos una buena cantidad de gente del sistema porque no tiene la edad, lo otro es que nosotros los niveles los hemos

circunscrito a los centros educativos formales, escuela, institutos, kinder.

Indistintamente de la edad que tenga porque una persona que tienen 25 años no puede tener acceso a ingresar a un primer año de ciclo común. Somos un país pobre difícilmente vamos a poder seguir sosteniendo lo que tiene que ver con el pago de docentes entonces tenemos por fuerza que si queremos lograr metas al 2015 tenemos que hacer programas alternos implementar programas alternativos y hay muchos programas alternativos en Honduras que han venido tal vez con muchas dificultades entrando al sistema pero que simplemente el mismo sistema los margina los impulsa lo ahoga etc., entonces como fortalecer de repente ya ni siquiera hay que crear sino que como fortalecer programas alternativos que ofrecen el servicio a toda una población que ha sido excluida del sistema y asegurar que toda la población Honduras tenga acceso al servicio educativo entonces es allí donde yo creo que tienen que orientarse políticas muy claras para que los nuevos gobernantes de este país tengan esa visión de salirnos de ese esquema tan reducido que hemos venido viviendo niveles educativos, centros educativos salirnos de ese esquemita porque ya reventó, ya nosotros poder ver el fenómeno migratorio en Honduras si no internamente como la gente emigra con sus hijos entonces todos estos fenómenos sociológicos diríamos que nuestro país está inmerso ya en este nuevo siglo eso es lo que más o menos podría decirle que a mí me a tocado ver en este último tiempo se cerraron los centros educativos se paro todo y el otro elemento que se parece fundamental es que todo lo que tiene que ver con la planificación de la educación sobre todo con calificación estratégica no debe ser una responsabilidad de los docentes solamente los docentes tienen que participar pero tiene que ser una responsabilidad de los autoridades municipales de las estructuras locales para que haya un compromiso de todos entonces en materia de planificación, gerencia de la educación, me parece que tiene que entrar otros actores y dentro de esos actores hay uno que es fundamental que son los famosos Padres de Familia ellos tienen que tomar un papel protagónico porque son los que al final deciden lo que quieren para sus hijos.

En la experiencia que ustedes han tenido con el trabajo con las municipalidades que nos puede decir sobre eso

Mire es muy interesante usted sabe cual a sido mi experiencia en educación donde he estado en esto y en lo otro ahora que estoy en FEREMA e tenido que entender que hay otros sectores que tienen que involucrarse en educación uno de esos sectores es el sector privado, el sector empresarial que definitivamente tienen que participar en esto pero lo otros son los gobiernos municipales nos hemos dedicado a estudiar un poco lo que hacen las Alcaldías Municipales ellos tienen un Famoso Plan Estratégico que se llama PDM como lo tiene la dirección Distrital pero no coinciden en nada en el mismo municipio no coincide aun cuando la Municipalidad tiene un fuerte componente de apoyo a la educación pero como no existe un mecanismo de coordinación interno entonces por un lado anda la Educación Distrital tratando de hacer con las uñas lo que puede porque no tiene financiamiento y por otro lado esta la Alcaldía haciendo cosas también pero que la Dirección Distrital no se entere entonces la experiencia que hemos logrado a partir del premio que se dio la Alcaldías Municipales que apoyan la educación en el mes de mayo es que hemos tomado 6 Alcaldías Municipales que son las que según el Jurado calificador ha aportado más a la educación hay muchas Alcaldías que están en categoría D que es la categoría más pobre del Municipio pero que a pesar de eso hay Alcaldías de la categoría D que apuestan a la Educación y hay otras que son

de la categoría C creo que hay 1 o 2 y bueno la primera categoría que es la A” allí solamente tenemos la de Puerto Cortes de las que estamos estudiando precisamente acabamos de terminar la reunión con el Alcalde de Jesús de Otoro que es una Alcaldía que le invierte mucho a la educación pero que toda la inversión de la Alcaldía no se contabiliza dentro de la que la educación recibe .

Mire existe un divorcio tremendo entre lo que es el concepto de Dirección Departamental de Educación, Dirección Distrital de Educación y Alcaldía Municipal son líneas diferentes entonces creo que el gran desafío aquí es cuales son los puntos de encuentro como juntarlos para que se siente hacer un plan de desarrollo educativo municipal.

A veces se habla de vinculación pero solo hablamos de vinculación entre los niveles pero no hablamos de vinculación entre las organizaciones que también tienen que dar apoyo al desarrollo educativo

Es que sabe que es lo que pasa que ha veces de la misma constitución la constitución como que pone la primera traba y dice la Educación es responsabilidad del Estado, “Estado como sinónimo de Gobierno Central” de allí vienen los conceptos que es Estado entonces de repente la educación tiene que ser función de todos los que están dentro de un Municipio de todas las estructuras ahora voy a mencionarle algo que de repente también es una locura pero es como algo de mis aprendizajes y es que definitivamente la educación en Honduras jamás la vamos a desarrollar desde el gobierno central eso yo lo puedo discutir con quien sea porque yo vengo de ese esquema y ya me convencí de que ese esquema definitivamente ya no funciona porque fue funcional, eficiente, tuvo resultados pero en el contexto actual donde la población sea incrementada donde hay otras variables definitivamente tenemos que empezar y ni siquiera por un desarrollo educativo en el departamento tenemos que empezar a desarrollar un concepto de educación del municipio más pequeño y aun que sea poquito a poquito ir construyendo otra cultura de ver la educación de abajo hacia arriba y no como comúnmente sea hecho de arriba hacia abajo entonces por lo menos toda la experiencia que hemos tenido todo este año nos a llevado a poder expresar estas situaciones y que eso significa darle vuelta a una serie de conceptos que me parece a mí que desde las mismas instituciones formadoras de docentes hay que empezar a cambiar y a equilibrar un poco los mismos currículos de formación de docentes, de administradores de la educación y no quedarnos con el enfoque solamente hacia lo pedagógico porque allí es donde está pues como usted sabe yo soy maestra y sabemos que nos formaron para ir a un aula a dar clases y podemos estar muy preparadas en eso pero ya verla otra óptica de todo lo que hay que ver en educación entonces ya la cosa cambia porque la educación en términos amplios de la palabra es más allá de estar en un aula dando clases.

Y todo este montón de personas que salen egresadas de la Universidad Pedagógica con diferentes niveles no tienen tampoco entrada en el sistema sino que transcurre mucho tiempo para que puedan obtener una plaza, no hay una apertura de decir bueno necesitamos tanto licenciados en esto y los vamos a tener a tal época

Ese es otro problema que se asfixia el sistema, no y es que eso también el mismo sistema ha asfixiado. Por un lado estamos propiciando el desarrollo de la carrera docente perfecta, magnífica, pero por otro lado le estamos estrangulando con las leyes

el mismo estatuto del docente o sea cuanto tarda en este momento yo no se si le han dado seguimiento a eso cuantos años tarde un egresado de la universidad pedagógica que no esta en el sistema para poder conseguir una plaza aunque se con licencia y cuanto tiene que pasar de proceso que todos los años tiene que entrar a concursos que todos los años tiene que esperar a ver que lugar ocupa y por allí hay una serie de mecanismos que cada vez mas bien asfixia.

Entrevista, Licenciada Luz Figueroa Jefe de Prebásica SE

Cual es la situación actual de la educación prebásica en el país

Bueno yo le podría decir que hemos tenido un gran avance del 2,000 hasta la fecha hemos avanzado en lo que es la parte curricular primero se elabora el currículm de 5 a 6 años verdad que es el que ha estado a nivel nacional y el que se ha estado trabajando con la parte formal entonces a través del currículum que es lo formal estamos en el jardín de niños con el currículum con cuaderno de trabajo para los niños con su guía curricular para que el maestro pueda desarrollarla y con lo no formal estamos con los CEPRES con un paquete metodológico muy novedoso hemos adelantado pero hasta ahorita las estadísticas no le puedo decir unos decimos que estamos en el 64% otros en el 70% pero si creo que hemos avanzado en la parte de cobertura en la parte técnica y quizás hemos descuidado en la parte de lo que son materiales educativos para los jardines de niños porque los CEPRE como esta con cooperantes son los que mas se cooperan para los CEPRES la parte no formal entonces por eso es que tenemos los jardines de niños como son del gobierno dicen que son apoyados por la estructura gubernamental entonces hemos tenido menos apoyo en lo que es la parte formal hablando de políticas educativas bueno se esta trabajando con sus programas desde el plan sectorial, metas del milenio, metas EFA, la situación en cuanto a las políticas de la Carta EFA hemos estado trabajando sobre las metas no tenemos establecidas las políticas de lo que es Educación Prebásica en Honduras o Educación de la Primera Infancia en Honduras hemos estado trabajando a nivel Centroamericano con la CICA y la OEA hemos estado elaborando lo que es una política de primera infancia principalmente en los tres primeros años con la situación política del país como que sea cortado, también tenemos un comité que es el que hemos estado tratando de elaborar la política y hasta una política estructurada con algunas Organizaciones y todo hemos trabajado en lo que es esta política juntamente con el FONAC también que es la que esta haciendo EFA y mas que todo para elaborar esa política nosotros a través de la CICA hemos trabajado también en lo que es la situación una política de la situación actual de lo que es la situación prebásica

También ya que hablo el currículum necesito saber si las maestras están capacitadas para aplicar este nuevo currículum

Desde el 2003,2004 sea estado aplicando ya a nivel nacional problema que tenemos ahorita es que los nuevos ya no tienen currículo los niños ya no tienen un cuaderno de trabajo porque solo se hizo un solo tiraje los cuadernos son miles porque es para cada niño y son tres cuaderno entonces ese es el problema, luego el currículum sin podemos decir que hace falta por los maestros nuevos porque la tendencia es que el maestro que si tiene currículo se fue y se llevo

Usted me esta hablando de la parte de prebásica que esta incluyendo el curriculum nacional básico, el de 0 a 4 es un programa de estimulación temprano

El grado de preparatoria que es el de 5 a 6 luego en el del año pasado en el 2007-2008 sea elaborado 2 curriculums el de 0 a menor de 4 años y el 4 a 5 años o sea que tenemos prebásica desde el 0 a 5 años, el de estimulación ya lo tenemos es un currículo que ya ha estado poniéndose en practica que este mas que todo lo elaboro CCEF y el que esta poniendo en practica en Santa Bárbara, Cortes, parte del Sur de Francisco Morazán, CCEF como estos curriculum nosotros mas que todo a través de política de atención a primera infancia hemos ido trabajando como a la par entonces es una experiencia piloto en Chinacla sobre la atención de primera infancia entonces CCEF que ya tenia la practica en esta dijo una practica de curriculum atención estimulación temprana vamos a ponerlo en practica a nivel nacional CCEF estaba trabajando con UNICEF y nosotros como Secretaria de Educación también y se propuso que dijo la Secretaria si hay un curriculum que ya esta puesto en practica que esta en las comunidades porque la Secretaria no apoya esto y se elabora para la Secretaria es así como nace el curriculum de 0 a menor de 4 años casualmente hoy tenia la cita con el ministro pero hubo una emergencia porque el ministro ya va ha tratar de oficializarlo o tener un instrumento no se que puede hacer el ministro para que ya sea esto institucional

Cuantos centros de 5 a 6 años funcionan en el país

En la actualidad nos ha costado decir cuantos centros tenemos pero de 5 a 6 no le puedo decir específicamente porque los Jardines de Niños que tenemos cerca de 6,500 maestros en lo que es Educación Prebásica y en los Centros de Educación Preescolar atienden siempre los dos periodos de 4 a 5 y de 5 a 6 pero la prioridad es que preparatoria sea la que se atienda pero últimamente no hemos tenido una cobertura mayor de preparatoria los mismos CEPRE que fueron creados para atender la población de 5 a 6 hemos tenido mas población casi de 4 a 5 . Creemos que la cobertura no ha sido amplia de 5 a 6 porque podemos decir que no hay niños más de esa edad.

Quiere decir que siempre tenemos esa dificultad de que los niños van a primer grado sin preparación

Si, tenemos ese problema y cuando nosotros organizamos los centros siempre le decimos a la coordinadora que mire la escuela el primer grado si la escuela tiene 20 niños en primer grado quiere decir que un CEPRE tiene por lo menos 15 niños entonces podemos ver que en le área rural, Ejemplo

Me decía un padre de familia la vez pasada que vino que en su comunidad y aquí mismo en Francisco Morazán no tenían ningún Jardín de Niños ni un CEPRES y que su niña iba a ir a primer grado siempre nos vamos a encontrar con estos problemitas.

Entonces si sumamos nosotros los CEPRES y los Jardines de Niños tenemos mas de 10,000 Centros y decimos y estos niños donde están porque el problema lo tenemos en los departamentos ya no tenemos niños y ya no podemos organizar mas CEPRES. En los jardines de niños todo el año hemos querido pedir la cobertura en el 2008 con 164,394 los índices y los números de centro estamos con 5,000 Centros que tenemos en prebásica

Cuanto tiempo funcionan los CEPRES y se puede organizar en cualquier momento

Algunos 10 meses otros 8,7 meses de acuerdo cuando empieza el funcionamiento, Si pero va llegar el tiempo en que por ejemplo para nosotros julio y agosto no porque el programa metodológico que estábamos usando ya esta programado para el Juego y Aprendo pero haciendo un esfuerzo se podría dar par 8-9 meses, pero ya el programa esta estipulado para los 10 meses

Volviendo otra vez a la Jardineras que así se les llama que porcentaje de los Centros ustedes tienen formados para Educación Preescolar

No, le podría decir exactamente porque es la Pedagógica y los programas que ha hecho la Pedagógica lo hacen a nivel departamental y como dice cada una de ellas se costea su capacitación o su programa su licenciatura su Bachillerato Técnico sabemos que la Pedagógica a tirado el certificados, diplomados, licenciatura pues no le podría decir hace tiempo solo teníamos como un 5% con la especialidad ahora si ya tenemos la licenciatura a través de los programas que ha tirado la Pedagógica a distancia, esto ayudado mucho a la calidad educativa que los docentes tiras, pero que pasa con la Normal el maestro que sale de la normal va a trabajar a un preescolar o un jardín de niños sin conocer la metodología sin conocer de que se trata el mal concepto que se tiene es que en preescolar se va a jugar y eso nos esta afectando tanto a docentes, los Directores Departamentales y Distritales creen pero la desconocen que es lo mas fácil pero para nosotros creemos que no.

Que vinculación tienen ustedes con la Educación Básico Primaria

Yo creo que hay una buena relación digamos si los coordinadores y otros los enlazamos lo de Prebásica principalmente con el primer ciclo casualmente en eso estamos ahorita porque nos preocupa el enfoque comunicativa entonces ahorita estamos hablando con el coordinador que hemos elaborado una propuesta de capacitación y debemos articular preparatorio con primer grado con el enfoque comunicativo para ver que se hace articularlo desde la educación prebásica hasta el primer grado porque si tanto el maestro de prebásica conoce ya lo que es el enfoque comunicativo y como desarrollarlo se le va ser mas fácil a la maestra de primer grado

El Enfoque Comunicativo porque cree usted que ha fallado, será que no hubo suficiente capacitación para el profesor

No, son estructuras mentales ya estamos orientados con una sola metodología yo le voy a decir que cuando nosotros pusimos en practica el currículum de prebásica como se planifica con áreas y antes era Temática, nos decían los maestros la temática es diferente.

Cumplen ustedes con el Calendario de los 200 días

Depende del docente porque yo le podría decir que en prebásica se cumple porque yo tomo el ejemplo de aquí el Jardín Nacional aquí no se paran hubieron paros de labores y ellos seguían trabajando y como dicen la mayoría de las Jardinera igual, si decimos que 200 días trabaja el docente yo creo que prebásica trabaja mas porque a veces solo tienen

una jornada y a veces entran a las ocho y la entrada es a la siete pero se van 1 0 2 de la tarde por eso se puede decir que en prebásica se trabaja mas.

La supervisión y acompañamiento de docentes lo hacen a través de las Direcciones Departamentales y Distritales

Nosotros solo emanamos la parte técnica no hemos tenido un seguimiento no tenemos un supervisor porque en primer lugar no hay presupuesto y lo que hacemos nosotros es que cuando tenemos el presupuesto por ejemplo:

IMPREMA nos dice hoy le vamos a dar seguimiento a los CEPRES de tal departamento entonces nosotros aprovechamos a dar una visitadita al Jardín de Niños en esa forma lo hacemos porque no tenemos un presupuesto para supervisar tanto a nivel central o a nivel departamental, las coordinadora en primer lugar son asistentes, son prestadas y no tienen ninguna autoridad o un presupuesto para decir que van a dar seguimiento.

Que cree usted que se tienen que hacer en el área de preescolar para solventar las dificultades que hay

Para decirle que yo muchas veces me he enojado y hasta he llorado porque las autoridades como que no toman una decisión cual es la necesidad que nivel tiene si nos vamos al nivel departamental nombran a quien ellos quieren si hay materiales no le dan a los jardines de niños porque dicen que es para básica, entonces siempre nos hacen a un lado a nivel de educación prebásica, entonces si necesitamos regular y la desconcentración y estructura a nivel central en vez de organizar nos ha de desorganizado antes si funcionábamos con sección teníamos como mas libertad y el caso es ahorita si yo pido que soy la coordinador la estadista a la coordinadora me dice infotecnología del departamento no me la da porque dice que usted no es la autoridad para pedirle la estadística, entonces eso desmoraliza, llevamos todo el año pidiendo la estadística y solo tenemos 6 o 7 departamentos si necesitamos como definición mas de la autoridad emanada para que se pueda hacer porque pertenecemos a un Dirección General esta una dirección de currículums y la división de currículums esta dividida en tantas unidades si hay una iniciativa yo tengo que pasar como por cuatro a niveles para poder obtener la información.

Tienen un Reglamento de Trabajo

Si, se elaboro un Reglamento pero en si no esta porque no se aprobó o sea que solo esta hecho en borrador.

Quienes son los que apoyan la Educación Preescolar en Honduras

Voy a poner en primer lugar a USAID, nos apoyo en el primer currículum y que fue grande porque nos pago consultores, SEREMA que ha estado siempre mas que todo en la parte no formal con sus paquetes metodológicos y UNICEF que nos apoya directamente con el presupuesto y las actividades y de acuerdo a las necesidades que nosotros le planteamos trabajamos con UNICEF.

Sabe usted cual es el presupuesto en Preescolar asignado por el Gobierno

No, lo conozco eso ya es a nivel administrativo desconozco lo que hay por lo mismo

porque si se lo asigna a las Departamentales dicen que para Preescolar no hay presupuesto y si se lo asigna a la Dirección General no hay para cada unidad entonces yo creo que es muy poco lo asignado para preescolar, preescolar trabaja únicamente con lo que son los cooperantes si no tuvieras cooperantes no hubiera nada

Quiere decir que últimamente sea suspendido la cooperación sea paralizado

Sí, y ojala se resulta pronto el único que nos esta ayudando es UNICEF porque ya estaba planificado para lo que es Atlántida y Colon en lo que es la estimulación temprana, hay guías, programas para todo el área.

Entrevista: Señor Edgardo Valenzuela

Donde los Japoneses deberían de orientar su inversión en el Sector Vocacional para desarrollarlo?

El sector Vocacional tiene diferentes puntos estratégicos de desarrollo:

1- El Sector Agroindustrial tiene potencialidades de producción agrícola pero tiene debilidades de producción industrial dentro de ellos tocamos Agroindustria para atender el turismo (desarrollo de alimentos , para las de exportaciones y para la sustituciones de importaciones) porque el por ejemplo el Chile jalapeño se lo compramos a Guatemala, El Salvador, México y muy poco lo enlatamos o lo procesamos internamente, entonces la madera nuestra ya no se tiene que ir en madera al extranjero, se de prohibir sacar la madera tiene que convertir en artesanía, en producto acabados de industrializados de madera y en productos reciclados de aglomerados de madera para aprovechar todo el árbol. Allí se debe de invertir porque el mejoramiento de calidad en de los productos derivados de la madera va a generar una exportación en calidad de la madera y calidad en artículos de madera hacia el extranjero, se debe hacer productos internos de la vivienda, de acabados.

2- El otro punto donde se de invertir educación técnica es la preparación todo el sector de Servicio al Turismo, por ejemplo, producción de alimento, servicios de alimento, servicios de hotelería, producción artesanal nacional porque aquí están sustituyendo vendiendo la artesanía del Salvador, Nicaragua y Guatemala en Honduras, desarrollar internamente el punto estratégico donde hay materia prima punto como joyería en la zona de Lempira e Intibuca porque hay mina de productos de piedras, desarrollar el procesamiento del oro en Honduras porque nos están llevando el oro para afuera. El problema es que no le hemos enseñado a utilizar toda la materia prima a nuestra gente. Ahora en Hondura de las bolsas de churro se esta haciendo carteras, no es que no tengan materia prima ahora de las hoja del pino se hacen muebles, el país tiene materia prima.

Honduras es el país en Centroamérica que mas vehiculo nuevos compra aquí hay mucha tecnología de vehículos en el mercado y son japoneses, pero la tecnología de los centros

educativos vocacionales para darle servicios a una planta de vehículos no está en los centros vocacionales se debe invertir en Tecnología Electrónica de mantenimiento de vehículos.

3- EL otro punto tiene mucho equipo electrónico en todo el país se combinó la electrónica en todas las ocupaciones hay Control Numérico Computarizado en Mecánica Industrial, Diagnóstico en Computadora en Mecánico Automotriz, Sistema Inalámbrico de Control de Aires Acondicionados en Refrigeración, Electrónica ahora viene combinado Televisión con Radio, pero esa tecnología es comprada afuera pero también estamos pagando caro el mantenimiento de esa tecnología, a la gente nuestra hay que enseñarle el mantenimiento para no consumir tanta, le podemos enseñar a una persona reparar celulares en 6 meses un programa intensivo. Estas son líneas estratégicas de inversión Agroindustria porque usted produce alimentos si se va a mover el turismo el va exigir más cosas que comer, porque ese mercado nos está ganando el Salvador, viene recoge la materia prima en Honduras la lleva para el Salvador y la industrializa la regresa por Honduras la exporta por Cortes, Guatemala está vendiendo Chile picante. Luego nos vamos a la vía de Comercio y Servicio es necesario invertir en Organización Empresarial, Desarrollo empresarial, administración empresarial, porque nuestros técnicos deben salir a fortalecer el desarrollo no a sostener el desarrollo es hacerlo más significativo si saliendo de una formación técnica estas personas pueden tener mejor visión empresarial para generar más iniciativa, debe tocarse la parte formación integral no solamente para que se forma para el empleo sino que se forme para el desarrollo del empleo ya sea que por sí mismo genere sus propias empresas, o evolucione e impacte.

Que es lo que tiene el Sector Vocacional

Tiene dos orientaciones una meramente académica que las que tienen los institutos de educación media están diversificando un poco más en turismo en agroindustria y maderamenología se debilitó se cerró la carrera porque se acabó la materia prima, estos con la Educación Técnica.

La otra línea que es la educación no formal dentro hay centros privados, hay empresas que tienen sus propios centros de capacitación y allí Instituciones como el INFOP, como la Secretaría de Recursos Naturales, La Dirección Nacional de Tránsito, El Café que tiene su propia escuela que allí hay que invertir porque es un rubro de importancia nacional.

Lo Vocacional se puede desarrollar por una vía formal o por una vía no formal es decir estudia cualquier carrera técnica que le permita insertarse en el empleo con la vía formal y continuar trabajo y estudio. Y esta la otra vía no formal siempre vocacional de tal manera que el muchacho sale del estudio formal no quiere continuar estudio formal sino que incorporarse al trabajo calificadamente en una área técnica entonces estudia rápidamente una ocupación corta o larga o media o intermedia y se incorpora al trabajo en 6, meses 3, meses 1 o 2 años como un grupo juvenil.

Y esta otra línea que se está dando en los mercados es la Organización de pequeñas empresas en producción de alimentos: pan, vinos, entonces la persona puede estudiar dentro de la línea vocacional formal o dentro de la línea vocacional no formal en esta puede tomar 2 características diferentes: 1- Formación para producción artesanal o Formación para producción Industrial .

Ahora tenemos una escasez de fuerza de trabajo que es la Construcción Civil (puentes, carreteras, viviendas, Edificios) hay escasez de albañiles en toda Centroamérica,

muchos sean ido a Estados Unidos y otros a Panamá, Costa Rica. Hay comunidades que no tienen albañiles.

Antes de que un muchacho inicie un curso de formación vocacional cualquiera de las modalidades, cual es la formación que debería tener para estar apto los que vienen de la escuela primaria.

La Educación Técnica requiere unas competencias básicas que son importantes que tiene que ver con la Matemáticas, la Escritura o sea el desarrollo de la lógica y la aplicación de las operaciones numéricas entonces se desarrolla la solución del problema, y el otro es de la lecto-escritura porque le permite interpretar información con facilidad escribir información con facilidad y desarrollar creatividad y propuesta, estas competencias básicas le permiten al muchacho interpretar la información técnica esto se enseña en Prebásica, Básica y Tercer Ciclo de la Educación Básica, esta genera la competencias básicas de la educación técnica, maneja decisiones de su vocación.

Tenemos Instructores

Pondré un Ejemplo: Yo dirigí el proceso de transformación Educación Media Técnica el último que se hizo actualmente en ese proceso se diseñaron currículos por competencia donde le exige al docente también tener competencia para desarrollar ese tipo de currículos que exige el muchacho no solamente sabe sino que demuestre que la puede hacer, entonces los docentes no están preparados para manejar Laboratorios de Práctica para desarrollo de competencia. Este currículo se diseñó con Empresa, Especialistas en la materia y con Docentes, hay un currículo oficial eso se hizo basado en un proyecto que tuvo la Comunidad Europea donde se diseñaron los programas de 15 carreras por competencia: - Administración Hotelera

- Mecánica Automotriz, Industrial
- Construcciones Metálicas
- Maderas Muebles
- Corte y Confección
- Electrónica
- Agroindustria
- Refrigeración
- Electricidad
- Administración de Empresas

De las propuestas que había hecho la Universidad, el COHEP, los Colegios Magisteriales, la Universidad Pedagógica, eran cinco propuestas de un Proyecto de la Comunidad Europea y trabajamos 72 consultores convocaron a los maestros a nivel nacional de 19 Institutos de que estaban participando en 18 departamentos del país, este currículo pasó por la Secretaría de Educación y la Secretaría ordenó pasar a los colegios para aplicar el currículo con este proyecto es el PRAEMO.

Todos los Centros el próximo año entran con todos los Programas por Competencia han venido practicando varios programas, están trabajando por la vía de certificación de competencia los maquiladores, café, transporte, café. El centro vocacional de la Red CADER se le aprueban los programas para desarrollar con fondos del INFOP por competencia. Esta currículo se desarrolló los programas y los materiales y se necesita fortalecer al 101% el desarrollo del material educativo para el sistema de formación

formal y vocacional. Porque el País cayo en un debilidad en los materiales en todo el sistema educativos nosotros estamos recibiendo actualmente la asesoria de JICA en 4 ocupaciones y tenemos asistente en 3 mas que incluye diseño de currilums y material educativo, necesitamos en el país sentar gente a producir materiales educativos de acuerdo a los nuevos avances tecnológicos no a parirlos como nuevos sino que utilizar los que ya están en al red educativa.

Como se forma un docente

En la vía no formal en la formación no profesional es obligatorio que todos los docentes reciban una formación metodología porque son técnicos que los da el INFOP, en la Constitución de la Republica el Art. 148- Dice que la formación de los docentes es responsabilidad exclusiva del Estado.

Que le falta a estos Instructores para estar formados como lo aspiramos:

- 1- Fortalecer lo que es la formación por competencia; en ejecución de la formación, aplicación curricular.
- 2- Desarrollo Tecnológico actualizado; automatización, tecnología de informática y hay otra debilidad que tienen los instructores es el manejo del Segundo Idioma, un programa obligatoria para el manejo del idioma ingles.

Entrevista: Señor Guillermo Matamoros, Asociación de Maquiladores

Cual es el propósito de este estudio y es que la Cooperación Japonesa quiere reorientar un poco donde hace sus inversiones el BID? Son tres o cuatro preguntas mas de contexto nacional: 1- Todos sabemos que el sector privado tiene una queja de que los Centros Vocaciones específicamente no están formando los recursos humanos que demanda eso lo tenemos claro la pregunta seria, Como hacemos para que haya un vinculo entre ambos, como hacemos para que los centros que están formando recursos humanos estén en consonancia con la demanda.

Guillermo: Yo tengo la oportunidad de estar con la industria maquiladora lo cual me permite conocer un poco de lo que es la industria en este caso la capacitación y formación profesional por un lado y por otro lado soy directivo de INFOP que es la parte estatal y lo otro es que pertenezco a CADERH, Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos, que es un a Institución privada y colaboro con la gente del IPC, Instituto Politécnico Centroamérica.

Entonces he estado viendo el sistema y todos hablamos de que la capacitación no responde a las necesidades y efectivamente no responde lo primero es que en términos de cobertura, de cantidad, porque esta concentrada mucho en Tegucigalpa, no es pertinente en el sentido de que no es lo que se ocupa y hay una continua queja del sector privado.

Ahora lo que esta pasando es que desgraciadamente INFOP se hizo una institución vieja, obsoleta y jugo su papel no cabe duda en la década de los 60 pero ya no lo juega; no obstante si hay unos programas existos de INFOP y son existo aquellos programas que financia PROCINCO es un esfuerzo de las maquiladores con recursos de INFOP no tiene nada que ver con capacitación y se tiene impacto con 10 o 15 millones que da,

representa un tercio de la cobertura total de INFOP y por el lado de la Asociación de Maquiladores, el lado de PROCINCO con costos muy bajos, su contratado ser instructor de PROCINCO en San Pedro Sula tiene mas prestigio que ser del CUR Centro Universitario Regional del Norte.

Eso lo ha generado el Sector Maquilador, Sector Productivo?

Guillermo: Hay un mercado muy grande y se requería capacitar mucho al personal que eran 130,000 mil empleados y casi todos sean capacitado y se fueron directamente ahora esta el caso CADERH que muchos los cuestionan y es interesante porque ha sido intermediario para el proyecto de los centro colaboradores pero pasa en continua lucha de que INFOP le da o no le da los recursos, bueno yo le digo que CADER es bueno pero esta manejando un segmento de centros colaboradores que San Juan Bosco, San Obrero en Choluteca, ahora si uno nota esto San Juan Bosco es uno de los mejores estos están funcionando bajo un enfoque tradicional en el país o en Centroamérica se les da capacitación la capacitación era para aquel que no iba a estudiar para el vago decía uno para que no hiciera vaga la gente ese esquema me parece a mi que esta colapsado ese esquema no responde si uno compara uno de estos centros colaboradores con el IPC no tiene nada que ver absolutamente nada los centros estos que están funcionando entonces hay que modernizarlos hay que tener un enfoque mucha mas orientado ahora que pasa INFOP esta politizado es obsoleto, esta cargado, burocratizado y ya no responde y es muy difícil y esta idiologizado y ya no responde a lo que son las necesidades todo se mueve desde el nivel central es difícil ahora hay programas que si han funcionado cuales son esos programas en los que ellos han dado financiamiento para que sean otros los que lo den.

Quien manda en INFOP?

Guillermo: Todos y nadie o sea el Sindicato tiene mucho peso pero también llegan lo Directores Ejecutivos que hacen lo que ellos quieren en la Junta Directiva tratan de jugar su papel pero no termina de mandar aunque este el sector privado y el problema no es corregir solamente lo que esta pasando en INFOP sino es en todo el sistema porque en INFOP esta concentrado todo el recurso que cotice el sector privado a través de 500 millones que se cotizan a través del 1% es la institución financieramente mas fuerte hay de darle vuelta a eso pero yo no se si es conocido el IPC debe hacer con el FS de este tema, para simplificar el problema aunque las cuestiones publicas no se resulten tan fáciles yo digo bueno que unieran 4 personas 1 en el norte otro en una en el este y otra en el oeste cubriríamos gran parte claro se ocupan otras cosas darle sentido visión, El Zamorano puede jugar un papel en eso el problema es que no hay en el campo agrícola quien este respondiendo a esas necesidades, en turismo se ocupa otro tipo de cosas pero hay que sector agrícola, turismo, en la parte manufactura son temas importantes. El modelo de capacitación que nosotros tenemos esta totalmente obsoleto.

Había una iniciativa de crear Sistema Nacional

Guillermo: Eso fue abortado por el Sindicato del INFOP yo participe en esa iniciativa y era correcta porque lo que buscaba era crear ese Consejo Nacional con participación del Sector Productivo, empresarios y trabajadores y no era INFOP nada mas era sistema nacional el cual INFOP era una parte lo volcó tío el Sindicato del INFOP y eso se quedo en nada en ese momento no existía el IPC.

Como estaba tan complicado la industria del Norte decidió hacer su propia iniciativa se juntaron encontraron una persona idónea hoy 5 años después tienen un IPC que en este momento esta ofreciendo becas por un lado, INFOP es demasiado burocrático, complicado, muy poco efectivo cuando hace sus cosas directamente, se a desfasado y no sea dado cuenta allí vienen la cooperación allí se andan peleando la licitaciones las empresas de los países que aportan los Españoles andan demandando, presiones de la Embajada, es una Institución que debe de manejarse de otra forma.

Yo si creo que el tema fundamental yo he cambio mi concepción yo no digo que no hay que darle prioridad a la educación pero yo lo veo mas importante el tema en Formación Profesional, algunos países han dado ese salto claro hay que hacer bien la educación primaria, pero hay enfatizar porque si uno capacita gente que no tiene formación que esta desempleada que esta buscando generando empleabilidad eso tiene un retorno una persona de 16 a 17 que se forme en un año tiene un retorno individual y un retorno social lo que uno invierte muy rápidamente esta generando flujos positivos para mi hay que apuntarle mucho; tiene que ser bilingüe, tecnología y no solo hacerlo con buenas intenciones.

¿Porque es tan difícil esta gente, es un problema de aptitud de la gente y Quienes debería de liderar el tema del Sistema Nacional de Formación?

Guillermo: Es un problema de América Latina es un enredo político que tenemos se ve en Honduras, en Nicaragua, somos complicados. Ese es un tema de varios pero el Sector Privado juega el papel fundamental es quien mejor lo entiende y quien mas lo requiere pero por supuesto que no puede ser solo o con visión privada porque la capacitación y la educación es un vir publico, pero ese esfuerzo lo ideal es un tripartito Gobierno, Empresario y trabajadores , pero el problema es que el sector sindical esta enredado no esta aportando a ese tema de discusión por otro lado no entiende ni acepta la nueva visión global la rechazan no la logran entender yo incorporarlo gente, grupos de sociedad civil que pueda solucionar lo que pasa, como es difícil eso compete al sector privado como el gobierno.

Como va la inversión en el país y donde se va desarrollar la inversión

Guillermo: Bueno con la crisis se detuvo pero hubo algunos flujos con la crisis económica y global a esto se debió la crisis política que ha hecho daño sin embargo sigue siendo Maquilas, Telecomunicaciones los 2 sectores claves, al lado de Turismo también esta entrando en la Banca, siempre entra pero este es un sector con muchas posibilidades es mucho mas fácil, yo no le apostaría por allí tiene un buen esquema de capacitación formados por ellos. Al final se va regularizar.

Yo le apuntaría mucho a Manufactura al tema de Infraestructura, Turismo pero para capacitar gente en Agro-Negocios de exportación y la pequeña Empresa.

Cual seria el país modelo a que Honduras debería de observar en la unión sector productivo, sector educativo?

Guillermo: El modelo Colombiano, el Chileno es interesante mas privados y en la Región Centroamérica sería Costa Rica pero tiene un modelo un poco tradicional tienen un esquema parecido al de Honduras, hay experiencia concretas en todos los países interesante, al final es hacer un modelo Hondureño pero hay que analizar los modelos Asiáticos que son interesantes.

En el país hay experiencias que valen la pena como pilotos

Guillermo: IPC como un modelo de Fundación Privada invierte y es muy efectiva como centro de capacitación. PROCINCO de los maquiladores que es un modelo interesante de cooperación pública privada con financiamiento de INFOP, son dos modelos diferentes pero son modelos interesantes, hay otros modelos pequeños en el país que hay que revisarlos.

¿Quien en el Sector Privado puedo liderar, buscando un líder una voz como empresaria que libere este tema?

El COHEP ha sido el que ha llevado esto aunque no es especializado en esto pero puede jugar un papel porque están coordinadas todas las organizaciones privadas, pero no puede ser un papel centralista, por ejemplo la Industria Maquiladora ha hecho su propia modelo y es muy exitoso. Debe de haber un norte que COHEP sea pero que cada sector cada industria que genere su propio marco.

¿Cual debe ser el perfil del egresado en el sub-sector vocacional?

Primero se requiere desarrollar ciertas competencias básicas tratar de llevar por ejemplo el tema de educación hasta el ciclo básico sería 9 años. Con desarrollo de habilidades matemáticas, habilidades manuales pero para después tener una opción por un lado de educación y por otro para aquellos que no pueden seguir avanzando en el sistema en la parte de capacitación igual tienen que poderse extender para aquellos que ya salieron de la universidades, el sistema tecnológico desde niños, el tema de idiomas, yo creo que esos dos son elemento fundamentales.

Entrevista Director INFOP

Hacia donde va el INFOP

Entrevistado: En cuanto a lo que pregunta en hacia donde va el INFOP la Institución de formación profesional de Centro América tenemos una red todas las Instituciones pretendemos actuar con las decisiones que tomemos en esa red desarrollar la educación ocasional con educación formal y con educación no formal por competencia con normas no estandarizadas para Centro América.

El INFOP pretende desarrollar a nivel de las instituciones de formación profesional que hay en el país lo que hace el INFOP y lo que hacen otras instituciones consolidarlas en un sistema que conlleve a desarrollar una formación profesional también estandarizada en el país basado en normas que ya estamos consolidado a nivel Centro Americano entonces la institución pretende fortalecer a nivel metodológico, a nivel de programas y al nivel de materiales educativos, la educación vocacional de Honduras para que exista uniformidad en la educación que se incorporar a la producción nacional porque no haya una titulación igual con sus diferentes eso necesitamos organizar, y lo otro va tomar su papel como institución rectora y promotora de la formación profesional en Honduras de

manera que se desarrolle de forma pública y de manera privada y que la privada se desarrolle fortalecida por la pública igual los docentes de los privados formarse con el INFOP, va a formar los docentes de la privada y la formación técnica igual por eso queremos fortalecer nuestros técnicos a nivel tecnológico para que apoyen y desarrollen los privados a nivel tecnológico también liderar esa formación profesional en el país para que todos nos entendamos.

El INFOP va a liderar este proceso, lo está haciendo ahora en cuanto a cobertura a demanda de la población de formarse como están los retos del INFOP en eso?

Entrevistado: Lo está haciendo eso también es un dato muy importante la demanda de formación profesional en el país es alta el INFOP lo que ha hecho es que en vez de crear centros en algunos lugares contrata los que existen, ya en esos lugares que ya la infraestructura la tecnología y esta la capacidad instalada entonces nosotros lo aprovechamos en centros colaboradores nuestros pero tiene que cumplir normativas por que no hacemos educación informal la educación formal esta estructurada engarrados y concede títulos la educación no formal; es sistemática es flexible es simple y es y esta orientada resolver problemas específicos que requiere la producción Nacional y se basa en certificados no en títulos emite el desarrollo de los de los certificados y la educación informal; es la que se desarrolla en el ambiente en el que se desenvuelve la persona en el trabajo, en la familia, en las Iglesias y en la televisión.

Si recuerdo que la ley que estábamos discutiendo en FONAC tenía más o menos ese esquema.

Entrevistado: La informal es aquella que no es estructurada es espontánea y esa educación debe ser reconocida y ha eso va el INFOP va caminando a crear pasarelas de reconocimiento de la educación informal a la educación no formal certificada y de la educación no formal certificada a educación formal reconocida tiene que haber mecanismos que permitan acceder a ese título a esa certificación que acredita tu experiencia, tu competencia, tus conocimientos mira por eso nosotros evaluamos a la gente creamos la norma. Nosotros tenemos los estándares estos son los estándares que se definen para Centro América no se definieron en Centro América y se definen en Honduras y en base a eso es que se deben formar los programas de formación.

Es que es el INFOP que debe ver la gente ahora, no aquel que era para muchacho vago que no quiere estudiar yo vine a un curso de contabilidad que sentía que lo necesitaba.

Entrevistado: No mire aquí tenemos gente de las Universidades los Arquitectos que quieren aprender, los ingenieros de las Universidades aquí vienen aprender cosas nuevas que no las tiene en las Universidades, Gerencia estratégica, Planificación estratégica a niveles de Gerencia de trabajo nosotros vamos a poner a distribución de la población centros nacionales los programas y los curriculums para que los puedan aplicar por que no pueden estar diferenciados los que pueden estar es con lo que pueden estar es con los valores agregados de cada centro.

Voy a cerrar con el contexto general otra vez, ¿cómo está lo del sistema nacional del SINAFOP como quedó eso tiene vida vale la pena seguir con esa iniciativa esta muerta como el diálogo Michelleti y Mel?

Entrevistado: No es una meta de este año el diseño del modelo es una meta que tenemos que entregar el 15 de diciembre hay una propuesta de transformación que ya se trabajo y hay una propuesta del modelo de formación profesional con el cual se va a desarrollar el país

INFOP le esta apuntado a eso lo va a liderar, y que hace falta para que esto se a reglamentar.

Entrevistado: No lo vamos a liderar por que la ley nos manda y le estamos apuntando a eso y nosotros queremos cumplir la ley y es hacer funcionar el sistema.

- Uno primero concluir el diseño que se esta trabajado para discutirlo a nivel de los autores de la nación para consensual los detalles de de esa aplicación se va a reglamentar la ley del INFOP para darle mas vida a la formación profesional sistematizada en el país y en eso estaba en este momento revisando las normas técnico docente del país que son 27 normas que se están revisando este año revisamos 5 el otro año revisamos 15 y el ultimo año revisamos las ultimas 7

¿Quienes son los actores importantes que deben participar aquí en concluir con este proceso de del sistema y cual es el sector mas difícil de conciliar?

Entrevistado: Uno tiene que aparecer aquí el sector productivo, el sector laborar, sector social y el sector Gubernamental del estado y el mas difícil a sido el sector empresarial porque el interés que maneja es mas que apoyar el fortalecimiento de la formación profesional es poder manejarla desde su perspectiva la responsabilidad social de la educación en el país es responsabilidad del estado que se desarrolle en forma privada o forma pública, es otra cosa pero la responsabilidad social es del estado debe de cuidar que toda la población en igualdad de oportunidades pueda asistir a las oportunidades educativas ya sean formales o no formales entonces necesitamos dialogar un poco mas que de quien maneja la formación formal del país a nivel de mando y todo eso es cuales son las necesidades estratégicas que se deben resolver a través de la formación profesional para apuntar allí.

Ellos dicen y yo hable con Vilma Sierra la formación de recursos humanos lo debe determinar la demanda del sector privado.

Entrevistado: Es decir la formación de recursos humanos lo debe decir la demanda no el sector privado solamente allí si no estamos de acuerdo por que la demanda de recursos Humanos no solo es para el sector privado es para el país no es para que sea un borrego del sector privado la formación del recurso humano debe ir en función de la demanda de la sociedad en general digamos el sector productivo el INFOP tiene la obligación de entrar a formar ese recurso humano al sector privado pero nos dice por ejemplo:

La comunidad de Colomocagua necesitamos que nos ayuden a producir pan por que aquí nos viene a vender las sobras de pan lo que les sobra entonces tenemos que enseñarle a la comunidad a que produzca y se organice como empresa aun que se vuelve privado no parte de lo privado si no que parte de lo social y se organiza en algo privado y no desde el sector privado ir a organizar las empresas por que no las va a organizar con el interés que se pueden organizar de abajo hacia arriba en la medida que se desarrollan las empresa nuevas se generan mejores ingresos al INFOP por que invierte

mas y si tiene 5 empleados y tienen mas de 25,000 mil lempiras en capital tienen que aportar al INFOP por eso a nosotros nos interesa desarrollar ese sector.

¿Quiénes no son aliadas del INFOP?

Entrevistado: Todos somos aliados estratégicos con la CONIANFO tenemos convenios que operamos con el CADERH tenemos el convenio pero con quien nos interesa a nosotros es con los centros por ellos son los que ejecutan la acción de formación nosotros supervisamos y le aprobamos los programas al CADERH, por eso los centros internos el sector privado nosotros somos los que lo capacitamos internamente y invertimos con la ANDI, con el COHEP, con la Asociación de Maquiladores, con los Cafetaleros, con la Cervecería Hondureña todas esas empresas en el interior tiene una unidad de capacitación y nosotros trabajamos con ellas invertimos allí para poder desarrollar sus programas de capacitación igual con las empresas públicas que prestan su servicio al sector privado como las vigilancias, las empresas de seguridad les certificamos sus guardias de seguridad, los de transporte pesado tenemos un programa para certificación de conductores de vehículos articulados como; las rastras entonces todo eso va para el sector privado lo que pasa es que los recursos, si todas las empresas que tuvieran que aportar al INFOP lo hicieran nosotros para el sector privado tendríamos programas tecnológicos de desarrollo tenemos 12,000 mil empresas que aportan al INFOP y las que tiene que aportar son aproximadamente 28,000 mil empresas.

Eso en dinero cuanto seria más o menos, INFOP opera ahorita con cuanto 300 millones?

Entrevistado: Eso implicaría mas o menos como unos 400 millones mas y trabajamos con 520 millones basado en los intereses que genera el mismo capital en los bancos con eso tratamos de cubrirnos.

¿La mayoría de estos 520 vienen del sector privado o del gobierno?

Entrevistado: No vienen por que son deducibles del impuesto sobre la renta son fondos públicos antes eran privados pero partir del Gobierno de Maduro los exoneró del impuesto entonces toda la aportación de la empresa privada es deducible del impuesto sobre la renta o sea que son fondos públicos no fondos privados entonces como fondos públicos el gobierno tiene que distribuirlos por toda la nación

¿Cual seria el modelo Edgardo a seguir en formación profesional modelo que ustedes han visto que funciona que quisieran replicarlo en Honduras o ha nivel de otros países, y cuales son las características que los destacan?

Entrevistado: Yo conozco diferentes modelos conozco el que tiene CENA de Colombia, el del salvador, el de Guatemala, el de Republica Dominicana, el de Nicaragua, y el que mas destaca es el de CENA de Colombia tiene algo realmente impresionante y es que pasa el proceso de desarrollo de formación profesional sobre las necesidades locales no nacionales por que es un país grande tiene un millón doscientos mil metros cuadrados cabe dos veces Centro América allí.

Hay un programa que se debe desarrollar en el país es que se tiene que crear vehículos con carga móvil de capacitación con equipo con instalaciones para ubicarlas en destino x de una región para que luego ese vehículo termine satisfacer esas necesidades ay y lo trasladamos a otra comunidad y el otro punto es que las potenciales locales privadas se tiene que aprovechar con fondos de estas instituciones para desarrollar la formación profesional que nos demandan a nosotros en esa comunidad

¿Como acercamos el sector privado al sector formación vocacional?

Entrevistado: Necesitamos reunirnos con las cámaras es decir mas que con el COHEP que esa sería un reunión de mas alto nivel, la reunión es con las cámaras y bajo un dialogo de mas bajo entendimiento no de señalamiento, digamos que es lo que necesita el rubro de esa cámara, la cámara de turismo nos presento para ciertos lugares, para Tela para la Ceiba, para Copan Ruinas y par a Tegucigalpa entonces estamos trabajando bajo esa línea con la lic. María Murillo y a mí me parece muy bueno el programa y creo que lo vamos a concretizar de cualquier manera el otro año pero lo vamos hacer con la construcción civil, con los pequeños hoteles con los grandes hoteles, por ejemplo las alcaldías deben jugar un papel preponderante en esta situación, sería la alcaldía tal bueno Señor alcalde como vamos a solventar la capacitación para su personal y digan que van a poner ustedes como alcaldía no es solo la boca la que desarrolla formación profesional, se requieren instalaciones físicas se requiere personal, materiales, equipamiento, personal docente la formación profesional no es barata pero es una inversión productiva.

Entrevista: Michelle Chikiraqui / IPC

Introducción del IP

IPC nace a raíz de la necesidad de la industria por personal técnico altamente calificado en 2003 la industria llega al entendimiento que se estaba hablando de Tratados de Libre Comercio, de Globalización de Competitividad a nivel mundial.

Honduras como personal con la mano de obra calificada no esta preparada para asumir ese reto hubo un hombre muy visionario el Sr. Clen Chamin presidente de IRME que ha tenido sus expectativas puestas en el país y considera que el país por su ubicación estrategias y por la innumerable cantidad de recursos que tiene es un lugar grandioso para hacer negocios pero es una mina en bruto que hay que trabajar.

Se espera en Indonesia hay un proyecto que es exitoso que es una Escuela Técnico Vocacional orientada a la confección y el área textil que es fabricación y tratamiento de telas el patrocina un viaje donde ofreció 2 boletos al Gobierno, 2 al INFOP, 2 a representantes de la Asociación de Maquiladores para que puedan ir y conocer la experiencia, lastimosamente no hubo interés por parte del Gobierno y de INFOP solo una persona por parte de la Asociación de Maquiladores atendió el llamado entre ILDAN y la Asociación de maquiladores fueron recomendaron que si sería una Solución real replicar un Centro como ese aquí. ILDAN adquiere los derechos para replicar esa institución en Honduras ubica a uno de los precursores de esta institución en Indonesia que ahora es nuestro Director Ejecutivo el Sr. Colin Marklern es Canadiense vivió durante muchos años en Indonesia es un empresario retirado y que esta en IPC sencillamente por la vocación de servicio no tiene ningún tipo de utilidad en lo personal

ni salario sencillamente esta aquí porque cree en lo que esta haciendo y ese liderazgo ha sido uno de los motores que también a impulsado a construir un Staff comprometido, el vivió en San Pedro Sula en estos momentos de viaje porque el tiene una labor un muy fuerte de recaudación de fondos a nivel internacional para que esto pueda sobrevivir porque el IPC no es una Institución barata.

Como identificaron la demanda, se hizo un estudio

Se hizo un estudio donde se recurrió una muestra importante de diferentes Centros Vocacionales de hecho eso es el porque seria factible compartir los hallazgos en este sentido con nosotros, porque? Artesanalmente vamos haciendo una base de datos y la vamos actualizando pero no es lo mismo que tuvieras acceso a un estudio como tal sino que nosotros es como recurso que se van presentando todas las oportunidades que tenemos se va documentando pero si seria muy atractivo tener esa oportunidad.

IPC es una Institución que funciona bajo la administración de FUNDETEC Fundación para la Educación Técnica Centroamericana, FUNDETEC fue la sombrilla que se creo para administración la institución y asegurarse que la Institución sea sin fines de lucro no gubernamental y abierta para cualquier lucro, bajo esta visión incluyente y no excluyen ya IPC fue como Institución ejecutora.

Los Muchachos que estudian acá pagan o cual es criterio para que ingresen

A ellos se le aplica un examen de Admisión realmente es un examen muy sencillo nada es medir aptitudalmente si ellos están habilitados o no para seguir esta tipo de programas el requisito ideal fue Educación Media Finalizada para que fuéramos una educación entre media y universidad porque allí se estaban perdiendo muchos jóvenes. El índice académico es de 70% el 75% en materias técnica y de formación integral, no obstante al partir del 2010 se incrementara al 80% ya que buscamos excelencia.

En que se diferencia la formación de la curricula de evaluación con los otros centros vocacionales

En muchos aspectos las Curriculas de IPC son creadas de las manos de representantes de diferentes industrias mas los técnicos locales mas consultores internacionales que están aquí por periodos de 2 a 3 años, es propias, la Industria como tal las aprobó nosotros tenemos un sistema de evaluación anual tenemos acceso a entrar a las diferentes planta productoras de lo que se le ocurra desde AMPA que es una minera hasta Cervecería que es bebida, ALCON que es alimento. Tenemos la confianza de la industria por haber nacido de ellos mismo de entrar a la planta evaluar sus procesos conocer la tecnología que ellos tienen, evaluar a su personal y con eso nosotros creamos Perfiles Stantdars. Lo mínimo que puede saber un técnico que quiere trabajar en cualquiera de estas empresas.

Quien les acredita o el Gobierno los Certificas

No, actualmente ha sido una relación directa con la Industria nosotros creamos la propuesta y llamamos 6, 8,10 personas representantes de diferentes industrias y les decimos nuestra propuesta es esta ellos la evalúan y la validan, no hemos tenido problema, ahorita nosotros hemos estado relegados hacia la educación no formal porque

el sistema de educación del país es mas restrictivo entonces: 1- Es súper difícil hay que asar mucha burocracia para hacer llegar a cierto nivel.

La Demanda del Sector es la que determina la oferta

Si, bueno talvez no le termine de responder la primera: 1- Es la forma como se evalúan las curricula nosotros desarrollamos curricula que están acordes a las necesidad actual de la empresa según la tecnología y el equipo que maneja.

2- Los recursos que tenemos equipo ya sea real o simuladores que van acordes con la tecnología que manejen en las empresas entonces la transición entre aprender aquí y llegar a ponerlo en practica en la empresa es casi transparente.

3- Los instructores además de tener no menos de 5 años de experiencia cada uno en su ramo y estar muy bien calificados y pasar un proceso muy duro de selección lo que nos hace sumamente difícil la tarea de encontrar instructores tiene que estarse capacitando en al extranjero también estamos trayendo expertos del extranjero a que convivan con ellos y que sean un aprender haciendo estamos tratando de servir como puente para la transferencia de tecnología, aquí usted encuentra personas de Venezuela, Colombia, Ecuador, Alemania, México de diferentes nacionalidades trabajando en conjunto con nuestros estados Hondureños.

Cuantos años estudian los muchachos, horario, metodología

Cada programa es de un año pero ellos tienen la opción de tomar tantos años lo considere necesario: 1- En un año pueden estudiar Electricidad y si ese es su imputo puede venir el siguiente año por Mecánica, el siguiente por Refrigeración o Aire Acondicionado. El horario es de 7:00am. hasta 4:00 pm de la tarde de Lunes a Viernes.

En la parte de Metodología nosotros estamos migrando de lo que es entrenamiento basado en contenido a entrenamiento basado en competencia esto quiere decir que el estudiante al finalizar este modulo es capas de destapar esta pluma y volverla a tapar si el estudiante no hace eso no pasa.

Nosotros estamos ofreciendo a la Industria que de 4 a 5 ellos pueden hacer 4 en la industria. Es una metodología basada en resultados.

La Demanda del Sector determina que tipos de carreras y las competencias

Ahorita para el caso estamos abriendo Meca trónica, e impartimos cursos pero durante este año hemos estado en periodo de pruebas de equipos, es una opción para segundo año. El titulo de esta carrera se llama Técnico de Mantenimiento para Automatización, nosotros empezamos con Electricidad, Mecánica, Confección las otras 6 áreas que se han ido abriendo son la Industrias que la empuja a que uno habrá son: Tecnología Textil, Refrigeración Industrial y Aire Acondicionado y ahora Meca trónica.

En Meca trónica tiene que viajar a México o a Colombia.

Yo tengo un Muchacho del egresado Técnico Hondureño Alemán y otro muchacho que saco un Bachillerato en cualquier lado nada mas, porque este de acá tiene mayor capacidad de competencia de adquiera que el que tuvo 6 años en el Técnico Alemán.

El Técnico Hondureño Alemán como ímpetus para el IPC es tal vez el mas atractivo que hay porque entre lo que tenemos en el Sistema local, nacional lo que traemos la mejor guardia son los del Técnico el problema es que ose IPC es diferente porque reacción y trabaja para la Industria, nosotros estamos como receptores de sus requerimiento y entregando productos que atiendan esa demanda. Y el Técnico ya tienen una curricula definida desde hace años y esa misma es la que sea requerido en cambio IPC cada 2 meses se remueva esta experimentando algo es un Centro que esta avanzando continuamente.

Una Foto clara de lo que es IPC.

- 1- IPC no es una Institución con fines de lucro sino que es una Institución que vino apoyar el país es un centro de desarrollo de culturas, gente, etc. De ser una Institución de soporte.
- 2- Nosotros tenemos una meta que es bastante ambiciosa IPC y que ya tenemos una experiencia piloto 2009 IPC quiere construir una RED de 15 CENTROS MODELOS a nivel nacional no construirlo de cero sino que quiere adoptar 15 centro que ya estén funcionando la idea es reconstruir la curricula, reestrenar los instructores, ingles, computación, ética, comunicaciones, no son técnicas pero enriquece a este técnico.

¿Cuales son las inversiones próximas y en que rubro?

Turismo y Tecnología de Informática y algo que hemos experimentado en carne propia es encontrar alguien para que se encargue del departamento de IP es la cosa mas difícil porque la unía solución para cualquier problema que tienen su equipo es formatearlo, los técnicos en sus gran mayoría sacan un bachillerato en computo y se van formando empíricos y se van pasando las mañan uno con otro.

Tenemos dos proyectos ambiciosos:

- 1- El Centro de Meca trónica ahorita se esta haciendo una gestión con el Gobierno de Alemania para convertirlo en un mounstro en América y va ser en el 2010 Dios mediante vamos a tener mejor Centro de Meca trónica en América.
- 2- El Centro de Información y Tecnología es una meta que para nosotros seria la siguiente en cuestión de nuevas áreas para desarrollar, estamos a la expectativa de poder sostener una reunión con la gente de España para desarrollar Hoteleria y Turismo.

Que Deficiencia traen estos muchachos del Sistema

Matemáticas desde lo más básico, lectura comprensiva, búsqueda de información, nosotros comenzamos como un mes de nivelación todo enero y luego el proceso de formación regular. Comenzamos el 11 de Enero hasta el 18 de diciembre son 264 días de clases. Nosotros tratamos de formar no solo mejores técnicos sino lideres para una nueva generación de gente pensante están preparados para formar empresas de hecho estamos en platica con la Fundación COVELO para que puedan apoyarnos para un programa.

De hecho nosotros tenemos 6 coordinadores técnicos especialistas en cada una de las áreas, 1 coordinador académico especialista en formación con competencia y nuestro

Director Académico; es un Ingeniero Civil con una maestría de INCAE en la Admón., y con bastante experiencia en la Industria.

Anteriormente teníamos un Director Pedagogo pero no funciono porque se enfocaba en una cajita cuadrado bonito que es la pedagogía pero no se enfocaba en la industria.

Como participan los Padres de Familia

A reuniones periódicas con los padres donde se les hace parte del proceso se les dice que se les esta preparando como adultos para el trabajo, el cambio de cultura no solo a nivel de estudiante a nivel de la casa del estudiante, aquí no dicen malas palabras, o no tira basura al piso, no manchas las paredes, pero si lo hace en la casa no se gana nada.

Aquí hasta la higiene personal como bañarse, lavarse los dientes, usar talcos en los pies, uso del hilo dental están mas o menos 60 – 40 hay mas hombres que mujeres, es interesante porque la mujer presta mas detalle a las carreras técnicas.

Estos jóvenes son full bilingües porque en un año es imposible no obstante entiende muy bien indicaciones en ingles son muy capaces de leer los manuales y de comunicarse.

Como hace un muchacho para aplicar a la Residencia

La residencia ahorita son primer año solo mudamos muchachos que Vivian en las casas se habilitaron en septiembre, los muchachos que Vivian aquí en la colonia los mudamos aquí por seguridad e ir aprendiendo. El costo de un muchacho en residencia es de \$ 10,000. Al año porque incluye alimentación, uniformes, comida, educación cuesta 4,500.00 dolares, consumen energía eléctrica.

Nosotros somos desarrollados en los modelos, estamos proyectados en el futuro y lo que haga el Gobierno no nos distrae, nuestro cliente es le Sector Privado Industrial, ellos vienen yo quiero entrenar a mi gente para estos, dependiendo el área, y aquí le enseñan a lo que necesita para alcanza el nivel que quiere.

Manejamos 2 áreas reentrenamiento para la gente que esta en la industria y esos tienen unos costos y la industria paga por ellos y se desarrolla con la industria.

Entrevista Marta Benavides, Carlos Turcios PROCINCO

Si la Cooperación Japonesa va hacer un replanteamiento de sus intervención en le país como seria el aporte a PROCINCO donde debería invertir.

Marta : En la parte de JAICA para nosotros

Cual seria el aporte que hace JAICA a una iniciativa como PROCINCO

Carlos: Yo creo que también para nosotros debería de ser como lo que ellos pueden hacer es enviarnos especialistas en áreas particulares como procesos estadísticos, de mejora continua en los cuales ellos han sido exitosos en sus empresas allá en Japón.

Queremos expertos financiados por JAICA para que se puedan internar dentro de las empresas y les nos puedan ayudar a mejorar sus procesos porque entraría como un proceso educativo, es decir un proceso que va a mejorar la mano de obra, el conocimiento de nuestros operadores, gerentes y manos medias y que al mismo tiempo sirve para poder implementar procesos de mejoras que eficientes el proceso.

Tienen algún convenio específico con JAICA

Marta: No, la última solicitud fue que solicitamos una persona que viniera acá a servir un año para brindar asistencia técnica porque la estaban ofreciendo, mas bien creo que el contacto ya no está.

Carlos: El problema que hay es el siguiente que ellos los decían que dentro de los ejes que ellos tenían para trabajar en Honduras fundamentalmente están ligados a pequeñas y medianas empresas entonces el sector que nosotros estamos es atención a las grandes empresas desde el inicio lo vieron como una dificultad y lo otro que ellos veían que para ello lo prioritario las áreas eran sanidad y también la parte de la enseñanza de matemáticas en la parte educativo, no miraban de alguna forma como lograba encajarse porque nosotros somos el sector privado, siempre se quedó que lo iban a estudiar nunca lo garantizaron.

Como desarrollar un programa específico para el personal de la maquilas ,como incorpora el modelo de Prometal

Carlos: Yo creo que en la parte de la maquila ya que estamos hablando de matemáticas no nos vamos a quedar en la parte de aritmética, sin que entre como un componente la parte de estadística si hay algo que nosotros tenemos para hacer es la parte estadística porque la mayoría de las decisiones que se toman en las empresas son en base a mi parece pero nunca en base a datos. Nosotros necesitamos un especialista que se dedique solo a eso y dentro del programa tenga como componente la Enseñanza y luego el Mecanismo de verificación que esa enseñanza se está implementando.

Que ha logrado? tiene material didáctico, metodología que es lo potencialmente PROCINCO con que se destaca.

Carlos: Que somos los mejores a nivel del sector yo creo que podríamos decir que estamos posesionados en muchas de las cosas que haces sin embargo en algunas cosas tenemos fortalezas y en otras debilidades, las áreas que nosotros tenemos fortalezas podemos decir que nuestro programa a nivel de entrenamiento humanismo y administrativo para los niveles de supervisión y la parte que tiene que ver con la parte de operativa el manejo de relación con la gente comunicación, pero siento que a veces por la idiosincrasia.

Ya si queremos llegar con estos temas a los niveles gerenciales entonces siempre se nos pide que sea un consultor externo y no el instructor PROCINCO.

El otro componente que tenemos fortaleza desde el nivel mas alto hasta el nivel mas bajo es en la parte de Seguridad y Salud Ocupacional allí nadie nos iguala en nuestro país, los gerentes siempre se quedan sorprendidos de lo que nosotros podemos hacer porque saben que vamos a tener una respuesta para ellos.

Como Debilidad que tenemos considero que muchas veces en esa área en particular entramos en el concepto de impartir el curso mas al momento de aplicar no nos damos cuenta que no aplico hasta que un percance ocurre en la empresa entonces en la parte de seguimiento creo que somos pobre al interior nuestro y en la empresa también en la parte que tiene que ver con implementación a recibir el curso, pero ya la implementación implica cambios.

En la parte Productiva somos muy éxitos en la parte que tiene que ver con la formación de mandos operativos y hasta cierto punto los mandos medios allí tenemos una gran oportunidad de mejora porque el recurso que tenemos allí sean ido formando en el camino pero no son gentes que vienen de la industria y que tienen amplia experiencia y las empresas ahora que vengan como un tigre que ya se las sepa de todas y que no venga a experimentar sino que venga a traer soluciones.

¿Que debilidad tiene el sistema educativo? como reciben ustedes esta persona, han procesado esto Cual es el perfil.

Marta: Obviamente se establece el perfil, los requisitos, a nivel operativo se busca que por lo menos tenga primaria y si no la tiene completa que sepa leer y escribir para que pueda leer instrucciones. Incluso a nivel de Instructores, Supervisores, Auditores de Calidad que generalmente son personas graduadas de Peritos, Secretarias, Bachilleres son gente con nivel técnico incluso egresados universitarios.

Carlos: La gente que esta trabajado aca en las empresas maquiladoras son en su mayoría gente rural y vienen no necesariamente de la cabeceras departamentales o municipios donde hay una mejor oportunidad, la mayoría de esta gente vienen de escuelas Uní docentes o Docentes donde solo hay un maestro para 6 grados y con condiciones en la cual no hay ni supervisión, estos niños quizás completaron los 200 días de clase de año pero bajo que condiciones, algunos no saben ni leer ni escribir les cuesta todos los niveles, hay un desfase entre un nivel y otro nivel.

¿Que hace falta para formar el Operador que deseamos un programa completo, rediseñar el currículo, adaptarlo o hay que hacer nuevo?

Carlos: Me parece que hay una deficiencia porque para mí solo 71 días de clases tuvieron de 200 días y luego los maestros si están preparados para enseñar pero un día que se pierda de clase no se recupera jamás. La otra parte a mi juicio que la Educación no debe supervisarse de un nivel central yo creo que tiene que centralizarse a nivel local no estoy hablando de un sistema de privatizar la Educación sino de descentralizar el proceso de supervicio de la educación.

El Departamento de Cortes tiene una ventaja tiene carreteras por donde usted se quiera tirar es fácil que un supervisor vaya a cada municipio, las Zonas Educativas no deben ser departamentalizadas sino que regionalizadas.

Ustedes como programas de capacitación, con quiénes se relacionan para fortalecerse

Marta: Con INFOP, BID y otros Proyectos.

Carlos: Nosotros quisimos establecer una relación estrecha con SETCO y lo obtuvimos en el gobierno pasado (MADURO) pero se perdió en el cambio de Gobierno, porque incluso en el Gobierno anterior las personas que administraban el proceso de enviar gente al exterior del país para que se fueran a profesionalizar de aquí nos fue 3 personas en distintos momento, en este Gobierno Actual cambio la política no se logro nada por mas que hicimos.

Ustedes sean insertado en este experiencia Sistema Nacional de Formación SNFOR que fue iniciativa de FIDE, con el Programa Compite.

Carlos: Esto llamaba casi a la disolución del INFOP a quitarle la prelación que le da la ley y hacer otra entidad que sería CINAFORP, yo le mire muchos componentes políticos también creo que incluso fue inicialmente con el Gobierno de Carlos Flores quienes estaban trabajando en esto era ligados con FEREMA, después lograron crear la ley y en el Gobierno de Maduro se entorpeció todo.

Nosotros enseñamos los cursos básicos para producir métodos en proceso, calidad.

¿Cual sería el Modelo en esta región que ustedes les gustaría replicar acá?

Marta: Hemos visitado en ocasiones el IMPEC de Guatemala no para estudiarlos sino que a reuniones de sector y yo he visto el sistema de IMPEC que es el equivalente al INFOP aquí en Honduras funciona mucho mejor que el INFOP pero la forma como operan es el empresario aportan el 1% la Junta Directiva, hay como un mayor compromiso de lo que se quiere hacer y funciona mas como un ente privado no como uno del estado no hay clientelismo político, hay formación no hay sindicatos eso hace que ellos trabajen mucho mejor he incluso a pesar de que las empresas aportan todavía ellos cobran a ciertos cursos.

El otro modelo que es bueno es el de El Salvador que es de ISAFOR a diferencia del nuestro lo que hace es rectora la educación en términos buscan quienes son los que puedan proporcionar la educación y ellos dicen aquí esta el presupuesto entonces entre todos los que pueden proporcionar la educación compitan hagan su propuesta y el que haga su mejor propuesta y su mejor costo ese va a hacer el que va a ganar.

RESUMEN ENTREVISTA: Dr. Oscar Soriano, Ex Director del Programa de Doctorado en Educación de la UPNFM; Catedrático de la UNAH

1. En relación al papel del Nivel de Educación Superior en relación al desarrollo del país:

Las IES siguen funcionando en términos inerciales, es decir, están dando satisfacción a una demanda y esa demanda sigue los mismos parámetros en que ha estado funcionando en las últimas décadas, es decir que no han integrado niveles de exigencia, no se han puesto a tono con las dinámicas que se han introducido en los campos del conocimiento en los últimos años. La oferta se ha mantenido más o menos igual, no hay una oferta novedosa, no hay una oferta académica exigente. Tenemos en el país profesionales altamente calificados, pero se han calificado en el exterior porque nuestras universidades no les ofrecen ofertas formativas de alto nivel.

2. Responde el sistema a la demanda del desarrollo del país?

Primero, no se han calificado las demandas de uno de los sectores: la sociedad somos todos nosotros, pero dentro de ella se puede identificar un sector productivo, un sector académico, de acuerdo al triángulo Burton-Clarke, y podemos identificar el subsistema de administración pública. Existen necesidades en la economía nacional para agilizar la gerencia del sector público. El punto es que las demandas que deben estar en consonancia con esas necesidades no se han explicitado. Los temas escolares desde el

preescolar hasta el nivel superior, está funcionando según el buen entender de las personas que los dirigen, entonces hay una cuestión de formalidad, entonces no creo que la pregunta planteada sea la adecuada, porque las necesidades del país no se han explicitado. Se habla de necesidades y no es cuestión de cuantificar tampoco, estos sectores no han tenido la comunicación adecuada.

Segundo, creo que las universidades, especialmente las privadas llegan y se instalan para dar satisfacción a ciertos intereses de sectores sociales, pero cuando se trata de formación con ciertos niveles de disciplina sofisticada, esa necesidad tiende a ser satisfecha en el exterior. Nuestras universidades públicas siguen funcionando en términos inerciales, dan satisfacción en términos sociológicos y políticos en relación a la cuestión de movilidad social, pero esto también hay que ponerlo en entredicho, porque la economía no es tan dinámica, no se ha flexibilizado y comienza a aparecer el problema del desempleo de personal calificado a nivel universitario.

3. Relaciones del nivel de educación superior con el resto del sistema educativo:

Hay un encadenamiento, hay déficit que se vienen acumulando. El sistema en su conjunto tiene déficits formativo fuertes en las cuestiones básicas. En palabras de Don Carlos Tunermann, el sistema terciario debe ser cabeza en el sentido de dar direcciones, sin embargo, el sistema universitario es empujado por la presión que ejercen los sistemas previos, entonces, no es que dirige, sino que más es dirigido, en otras palabras, las deficiencias de los sistemas anteriores tienen acorralado al nivel terciario y este termina siendo acorralado, siendo vértice en el que convergen estas deficiencias, sin escapatoria.

4. ¿calidad de la educación que ofrece el sistema de educación superior?

Hay una calidad, es indudable, pero es mínima, básica, en algunas áreas, en otras es deplorable. La calidad que ahora mismo tenemos en todo el nivel educativo nacional no es satisfactoria. Si se hace un análisis fino teniendo a mano los indicadores internacionales, se puede ver que esto se concreta, por ejemplo en patentes que tenemos registradas en EUA; y en términos más académicos, publicaciones internacionales. En el país es mínima la cantidad de publicaciones académicas periódicas y no se sabe con que normas se están publicando.

5. ¿Podría un Sistema de Evaluación y Acreditación del sistema de educación superior ser una respuesta para esas lagunas en calidad?

La relación entre evaluación y acreditación no es automática. En el país tenemos que empezar por evaluarnos en relación a la capacidad que tenemos de satisfacer necesidades nacionales; luego no pretender remedar a naciones altamente desarrolladas, pero señalar estándares de decencia académica internacional, reconocidos a ese nivel, que debemos satisfacer. Hay que diferenciar entre el proceso de evaluación para mejorar programas

académicos, para mejorar áreas en las IES que son estratégicas para la sociedad, que no necesariamente son las tecnologías de última generación, sino en cuestiones básicas, como la formación de ciudadanía responsable.

Montar un sistema de evaluación definiendo estándares que no sean autocomplacientes, unos estándares que nos permitan elevar los niveles de rendimiento, promoción y formación humana. Cuando se considere que se da satisfacción a varios de los estándares reconocidos internacionalmente, entonces se puede empezar a pensar en las áreas académicas o profesionales que se pueden someter a un dictamen internacional para acreditarlas. Si se habla de evaluación y acreditación simultáneamente se está entrando en un engaño, porque se tienen muy bajos niveles.

Hay que cuestionar a los que dirigen los niveles educativos en el país: se debe encauzar la energía para que no se disperse. Además de un déficit que se puede advertir que se está generando en los sistemas formativos: la educación es un derecho humano que se adquiere con el esfuerzo personal, no se puede hacer gratuita la titulación de personas que no tienen los conocimientos requeridos. Titular el analfabetismo es el peor peligro en el que puede caer la sociedad, porque se está hipotecando el futuro de la misma.

6. Problemas en los sistemas de promoción del nivel de educación superior:

Los niveles de exigencia han disminuido, en los últimos 30 años ha habido un deterioro tanto en el sector público como en el privado, ambos siguen trabajando con la misma lógica, los segundos para dar satisfacción a los niveles de productividad de la inversión hecha.

7. ¿Se está cumpliendo la función que tiene la UNAH de desarrollar el nivel?

No se está cumpliendo; se debería aplicar a la propia UNAH niveles de exigencia antes de proceder a medir a los demás, de otra forma no es honesto.

8. Principales problemas de la educación superior:

Hay una especie de sobrecarga en la cuestión curricular y mucha dispersión en este campo. Otro problema es que no se está orientando adecuadamente ni tomando decisiones en relación a los niveles de matrícula desproporcionados entre las áreas sociales y las áreas de las ciencias y tecnologías; se deben poner niveles altos de ingreso en las primeras para desarrollar conocimiento de primera línea. Se necesita que se cultiven áreas de conocimiento que pueden impactar, áreas estratégicas que aprovechen los recursos del país para generar desarrollo, por ejemplo recursos agroforestales, recursos hídricos, eólicos, etc.

9. Puntos de desarrollo para el nivel de educación superior:

Revisión de la estructura curricular. Revisión de las políticas de admisión. Compromiso con la promoción del talento, por ejemplo, en las IES públicas, se sugiere que se haga una selección estricta y se ponga un sistema de becas para estudiantes de talento. Inclusión de sistemas compensatorios para cubrir el déficit social que se tiene, destinando recursos para atender a estudiantes que vienen de las áreas más limitadas del país, con deficiencias formativas, sin olvidar que la primera función de las universidades es la promoción del talento, en todas las áreas. Promover códigos de modernidad sin demagogia.

10. ¿Podría esto ser una acusación de inequidad o discriminación en el nivel?

No, la Declaración Universal de Derechos humanos señala que el acceso a las universidades debe ser para todos según los méritos. Se debe promover lo mejor de lo mejor. Se acepta que hay estudiantes que no van a alcanzar las cuotas de excelencia, pero a esos estudiantes, lo mejor de lo mejor de las zonas rurales o más limitadas, aunque califiquen con 50% de las pruebas, hay que mantenerlos estudiando, para dar respuesta a la demanda de justicia distributiva. La universidad será juzgada históricamente por los aportes que haya hecho, patentes registradas, investigaciones realizadas, descubrimientos en las diferentes áreas, etc.

Tenemos un problema estructural, hay injusticia social, hay pobreza, etc., la respuesta a eso es aplique políticas de discriminación inversa, aplique políticas de compensación, establezca porcentajes para atender a jóvenes que no van a dar el 100% pero ya se sabe que no lo van a dar, poniéndoles programas especiales que les obliguen a dar el máximo.

11. Líneas de cooperación internacional hacia el nivel de educación superior:

Primero, la cooperación debe plantearse como cooperación y no como imposición. Segundo, que nos permitan decidir en qué áreas tenemos carencias, por ejemplo, un programa de formación de profesionales, con méritos intelectuales, en áreas seleccionadas por nuestras IES, en las mejores universidades del mundo a tiempo completo, que puedan luego retornar al país y sacudir los esquemas que se han ido fosilizando en nuestras universidades.

RESUMEN ENTREVISTA: Ing. Carlos Ávila. Rector Universidad José Cecilio del Valle, Ex Ministro de Educación

12. Políticas y papel del Nivel de Educación Superior en el desarrollo del país:

El año 2008 la UJCV, ante una invitación de la Unión Europea hecha a todas las universidades de América Latina a presentar un proyecto que pudiera despertar interés en otras universidades latinoamericanas y europeas, en el marco del Programa ALPHA III, presentó un proyecto orientado a:

- ▶ Un bench marking de las carreras

- ▶ Una renovación curricular fresca y dinámica que volviera competitiva la formación académica
- ▶ Un programa de formación a docentes en el nuevo contenido curricular
- ▶ Un programa de intercambio de docentes y alumnos con otras universidades

El proyecto fue aprobado, pero todas las universidades tienen que ir orientándose a la redefinición de sus aportaciones al desarrollo del país. Este programa tiene como finalidad, en el espectro de oportunidades de colocación laboral de los egresados de nuestras carreras, la intención es entrar en diálogo con el sector laboral para poder determinar las competencias (habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, etc.) que son requeridas por ellos. Honduras tiene un serio problema de desfase entre lo que se está enseñando en el aula y lo que afuera se está necesitando, de allí ese diálogo que la universidad UJCV está iniciando para poder introducir en la currícula los contenidos que desarrollen esas capacidades. Eso nos hace acortar la brecha y le permite al estudiante tener una respuesta más acorde con lo que se está necesitando en el mercado laboral. Por otro lado y siempre dentro de este programa, estamos avocados a rescatar la relación con la comunidad de egresados, lo que nos permitirá una retroalimentación que contribuirá a mejorar nuestros programas y mantener las relaciones con los diferentes sectores profesionales, financieros, empresariales y demás donde estos se encuentren laborando.

Honduras adolece de puentes tendidos entre la educación y el sector empresarial. La UJCV presentó ante el CSE una propuesta a la que no se le puso atención; lamentablemente las instancias de gobierno del nivel están desfasadas y rechazan las oportunidades de ideas nuevas, propuesta que la UJCV está desarrollando. Este planteamiento es que no se cuenta en Honduras acceso a fondos para investigación y desarrollo y la única que los tiene, por bondades del Estado, es la UNAH y sin embargo no los utiliza. La investigación y el desarrollo es fundamental en una instancia de educación superior y que requiere que esté en contacto con lo que está sucediendo afuera del ámbito universitario, pero eso no lo tenemos. La propuesta consiste en la creación de un fondo a partir del cual, vía concurso, se financie investigaciones, años sabáticos a docentes, proyectos de desarrollo, etc. por medio de los cuales las universidades contribuyan a la solución de los problemas del entorno. Entretanto las universidades se sientan aisladas de los problemas nacionales, el nivel no va a caminar hacia ningún lado.

Otra oportunidad es que se genere incentivos para que las empresas puedan traerla a la academia la frontera tecnológica: debería haber un sistema por el cual, quien distribuye estas tecnologías sienta el compromiso de que las nuevas generaciones conozcan de los últimos adelantos. Lo mismo con la industria automotriz mediante la donación de equipo a las universidades.

Debe haber una tarea de ablandamiento a la autoridad rectora (UNAH) para que comprendan que no pueden seguir conteniendo el desarrollo de la educación superior en el país con actitudes de bloqueo a nuevas ideas a partir de lo establecido en la ley, dejando de lado lo que son iniciativas de

crecimiento para el mismo sistema. El desarrollo de la universidad transita por una renovación verdadera de cual es el papel de un ente conductor del proceso. Debe fortalecerse la creación de la instancia acreditadora de la educación superior. Las IES privadas lo están haciendo a través de la AUPRICA, pero como país no tenemos una instancia. La UNAH quiere volverse el ente acreditador de las otras, pero no puede ser juez y parte en su propia acreditación.

Se debe fortalecer técnicamente lo que es la Dirección de Educación Superior y renovar los procesos con los cuales se trabajan, incluyendo una revisión y actualización de la Ley de Educación Superior y la Normas Académicas del nivel, ya que estas se han quedado atrás en cuanto a la evolución que ha tenido el nivel. El año pasado se dio un conflicto por interpretación de la ley que llevó a la inoperancia de los organismos del nivel. La UNAH no ha presentado reformas a sus programas, pero las demás IES sí lo hacen, lo que pone a la UNAH en una posición de incoherencia en relación a los estándares del nivel. Según la ley cada cierto de tiempo debe haber renovación curricular, pero esto no se ha realizado. Cuando una de las IES plantea reformas, las mismas son de forma, pero no de fondo.

13. ¿Situación presupuestaria?

La educación superior en Honduras no tiene apoyo de financiamiento para mejorar sus facilidades, renovar estructuras, adquirir equipamiento moderno o para capacitación docente, entonces un préstamo para financiar todo lo anterior se adquiere bajo los mismos criterios que para cualquier otro préstamo. La recuperación de la inversión en educación es de largo plazo, entonces se necesita líneas de financiamiento que apoye la inversión en la educación superior., especialmente a la privada, ya que la estatal tiene el apoyo del gobierno.

La cooperación debe ayudarnos en generar un sistema de financiamiento educativo para que los estudiantes puedan encontrar la mejor opción de desarrollo. Si logramos tener un sistema de educación superior de calidad, conectado al sector empresarial, investigando y desarrollando, con convenios de colaboración que permitan a las empresas aprovechar el recurso de las Universidades y viceversa. Se necesita apoyar al joven, dándole financiamiento para que logre estudiar y que pague su compromiso al entrar al mercado laboral.

14. Relación del nivel de educación superior con el resto del sistema:

Desde la UJCV: Hay una ausencia de valores que ha llevado a la UJCV a crear un programa que se le llama de extensión universitaria hacia el nivel medio y lo creamos en el programa denominado "Fortaleciendo valores desde la UJCV". Se identificó a los institutos de educación media de los cuales llegaba la mayoría de estudiantes a la UJCV y se creó con ellos un programa para colegios bilingües y no bilingües, en los que se les habla a los muchachos sobre valores. Esto llevó a una evaluación de la formación que

tenían estos estudiantes y se encontraron grandes vacíos a nivel académico. Para encontrar una solución se creó un programa que se llama TEST (Técnicas de Estudio) mediante una alianza estratégica con dos fundaciones, una apoyando con ayuda financiera y otra con la asesoría técnica, que se imparte a los estudiantes de primer ingreso tres talleres de entrenamiento que incluyen “como estudiar”, “técnica de lectura rápida y eficaz” y “mejoramiento de las habilidades para memorizar” para hacerlos madurar como estudiantes universitarios.

Se ha planteado y se está desarrollando ya, a través del programa de valores a más de 50 colegios, el poder brindar este programa a sus alumnos de último año, para que vayan con valores y que sepan estudiar, sin importar a qué universidad vayan. Esto se va a complementar en el 2010, únicamente para universitarios, a través de la creación de un Centro de Liderazgo, ya que dentro de las habilidades requeridas para una alta competitividad ahora está la capacidad de trabajar en equipo, capacidad de trabajar bajo presión, etc. Se ha hecho una negociación con la Escuela Superior de Economía y Negocios de El Salvador y se han adquirido los derechos para crear ya aquí el Centro de Liderazgo. Esta formación en liderazgo se hace en paralelo con la formación de las carreras que los estudiantes estén cursando.

Además se está dando precios especiales de matrícula (30% de descuento) a los estudiantes egresados del colegio adscrito a la UJCV para facilitarles la entrada a las carreras que se ofrecen en la misma y además, todo egresado de educación media con un índice arriba del 85% tiene un 25% de descuento en la matrícula. Para el 2010 se abrieron cinco becas completas para estudiantes con más de 95%. Todo esto para estimular la excelencia.

La UJCV es miembro de la ANUPRI, Asociación Nacional de Universidades Privadas y desde esta organización la UJCV está en la disponibilidad de compartir sus fortalezas y experiencias en los campos antes apuntados.

15. Integración del Consejo Nacional de Educación:

El Consejo está buscándose ser atendido a través de la Ley General de Educación, que ya contempla esta estructura, sin embargo, tenemos algunas observaciones en el sentido de que esta fue concebida casi enteramente para que resuelva los problemas del nivel medio y la educación superior quedó muy superficial. Desgraciadamente la autoridad educativa la construyó en consulta con los colegios magisteriales, los que no están interesados en buscar estrategias de desarrollo para el sistema. El Consejo debe tener una formalidad y una estructura vigente muy fuerte, por lo que se debe revisar cuidadosamente cuando en el Congreso se discuta un proyecto relativo a este tema para cuidar que tenga las características necesarias. Entretanto las instancias como la ANUPRI son interlocutores válidos para atender lo que es sector privado ya que actualmente la población estudiantil en este sector es ya representativa.

16. Formación del personal docente:

El año 2009 se desarrolló un Diplomado Pedagógico para los docentes de la Universidad que también se dio a los docentes de la UDH, con recursos de fuera y recursos nacionales, complementándose con la plataforma tecnológica de la Universidad. Hemos hablado con los colegios del nivel medio para la creación de módulos que se darían de manera gratuita por parte d la Universidad dirigidos a los docentes , para que estos tengan mejores herramientas de trabajo con sus alumnos y que puedan efectivamente darles a sus estudiantes una formación actualizada.

17. Problemas más importantes de la educación superior y estrategias para resolverlos:

- ▶ El más importante es la estructura del Consejo de Educación Superior
- ▶ La ausencia de una institución acreditadora verdaderamente independiente que mida a todos con el mismo rasero
- ▶ La generación de mecanismos de financiamiento y asistencia técnica para una reforma curricular grande al sistema en los años 2011-2012 en la que se evalúa cada carrera y se identifiquen estrategias de mejora y actualización de fondo. Muchas veces la falta de apoyo entre las IES es por falta de tiempo y recursos, además de los mecanismos adecuados para hacerlo.

18. Líneas de cooperación internacional hacia el nivel de educación superior:

Con ayuda de la cooperación externa, en base a un consenso entre las 20 existentes, centrar, de manera sostenida durante los próximos 10 años como mínimo, todos los trabajos de tesis de pregrado y postgrado, en 4 temas fundamentales que nos van a forzar a investigar, a conocer el país, ad dejar de ser teóricos:

- ▶ Generación de empleo: este no es un problema que debe ser resuelto solamente por el estado o por la pequeña empresa en el otro extremo.
- ▶ Seguridad alimentaria: no se puede seguir esperando que la comunidad internacional siga donando recursos en este campo, incluyendo mejora de semillas, investigaciones de mercado a nivel internacional, potenciar la siembra de diferentes cultivos de acuerdo a las condiciones de terreno, etc.
- ▶ Energía: tiene que empezar a pensarse en fuentes energía renovable
- ▶ Medio ambiente: el calentamiento global no es mentira y no es problema solamente de los países desarrollados, nos afecta a todos.

Otro ámbito en el que la cooperación internacional puede ayudar es apoyando con asistencia técnica para la renovación curricular de nuestras carreras ya sea con profesionales en este campo de otras universidades extranjeras, pasantías de los docentes nuestros en esas universidades para conocer en el campo lo que se está haciendo, apoyo financiero para adquirir el equipamiento necesario, etc.

Otras líneas de cooperación son la formación docente, preparación de textos, desarrollo de congresos, incentivar la publicación de textos científicos.

RESUMEN ENTREVISTA: Dr. José Carleton Corrales, Rector Universidad Politécnica de Honduras, Presidente de AUPRICA

19. En relación al papel del Nivel de Educación Superior en relación al desarrollo del país:

En el gobierno del Presidente maduro se logró elaborar, a través del FONAC, una propuesta bien concreta que Carlos Ávila la adoptó, pero al enfrentarse al problema de los gremios tuvo que dejarla, por lo que ha quedado como tema de discusión, en cosas puntuales como los 200 días de clase, pagos según competencia, etc. Y en este momento no hay nada serio, este intento será el primero.

20. La implementación del Consejo Nacional de Educación:

El CNE tiene dos problemas: uno es la manera en que está estructurado, en teoría lo preside el Presidente de la República que nunca lo va a presidir, y el otro es que está conformado únicamente por el sector estatal (Ministro de la Presidencia, Ministro de Educación, Ministro de Cultura y Turismo, Rector de la UNAH), y en un tercer lugar, la falta de interés por tratar verdaderamente los problemas educativos del país. Estas personas deben estar en el Consejo, pero no deben estar solas, debe estar acompañados por el sector privado y el sector profesional, para balancear. Esto lleva a un organismo amplio, pero que ya no sea de amigos, sino de personas trabajando con un Secretariado Ejecutivo muy eficiente. Ellos deben ser los que decidan, pero debe haber un Secretariado Ejecutivo que le de base. Posteriormente se quiso hacer eso y se le dio el Secretariado Ejecutivo a la UNAH, e inclusive se le dieron fondos, pero esto fracasó porque el Secretariado no debe ser de una de las instituciones sino que debe ser del Consejo Nacional de Educación, este sería el problema de estructura.

El otro problema es más serio: el nombramiento del Consejo Nacional de Educación debe ser de largo plazo, por lo menos 10 años, porque allí es donde se elaboran las grandes políticas independiente del partido político que está en el poder, de manera que, cuando hay cambio de gobierno, este grupo le da estabilidad a las políticas adoptadas, condición que se ha venido deteriorando en la situación educativa y se ha venido careciendo de políticas. La función del CNE estando conformado así, con la participación de personas de diferentes sectores (negocios, empresarial, universidades privadas, etc) como consagradas, balancea la situación pero a la vez le da la oportunidad de políticas a largo plazo, que es lo que el CNE no tiene ahorita.

Detrás de esta dos premisas está la otra que es el hecho de que tiene que ser un organismo, no despolitizado, sino que tiene que jugar políticas de alto nivel, pero sacado de la política sectaria o de la política del partido gobernante, para poder opinar con criterios profesionales y objetivos en los asuntos que afectan a la educación del país en los diferentes niveles, por ejemplo, evitar el gasto en proyectos que no tiene una justificación real como la alfabetización, que en las ciudades es del 7%, en vez de atacar el problema de la ocupación laboral, para lo cual hay que invertir en algo equivalente al INFOP, pero a nivel nacional y con una mejor calidad, de tal manera que en períodos cortos se prepare personal altamente calificado para ingresar al mercado de trabajo. Este es el tipo de políticas que el CNE debe adoptar, no lo referente a la administración de los diferentes niveles del sistema educativo estatal.

El problema que enfrenta el CNE es ¿cómo voy a formar el recurso humano de este país necesita? Desde este enfoque, los diferentes niveles, públicos y privados, sirven para llevar a cabo políticas centradas en este objetivo, pero en función de metas. Por ejemplo, en el Consejo Nacional de Educación Alternativa No Formal, CONEANFO, se está logrando que los fondos vayan para educación ocupacional y que, a los que no saben leer ni escribir, se les enseñe dentro del proceso de capacitación.

El CNE no ha funcionado porque un Consejo bien organizado, con este tipo de directrices, ayudaría mucho al país pero desde luego sería una manera de parar las agendas políticas estrechas.

21. Sería esto una manera de para que la educación superior se involucre con el resto del sistema educativo?

La educación superior sería parte de este CNE y allí vendría la conexión que en este momento está perdida. Todas las IES públicas y privadas se conforman con decir que los jóvenes vienen mal preparados, pero no hacen nada. Por ejemplo, la enseñanza de la ciencia se hace sin la parte experimental por falta de laboratorios y capacitación docente. Tendría que hacerse un programa nacional de ciencia que se desarrollo desde preescolar hasta universidad, para que los niños aprendan los diferentes procesos científicos para aplicarlos en su vida. Esa línea es la que estructurarían los técnicos bajo las directrices del CNE. En este proceso las universidades serían un tremendo recurso, convirtiéndose en lo que las universidades son en otros países, un activo muy importante para el país.

El problema es que aquí las universidades están encerradas en sus paredes y se les ve como enemigos y en todo país, las universidades, públicas y privadas, son un activo en el cual el gobierno no discrimina sino que utiliza las fortalezas de todas. Esas políticas nacionales de formación de recursos humanos permitirían que cambiara la concepción con respecto a las universidades.

Una vez tomada una decisión, debe haber un aparato ejecutivo mínimo que lo eche a andar con el respaldo y los recursos financieros necesarios. A esto

se opone la desarticulación del sistema no solo en los diferentes niveles, sino al interior, entre las instituciones públicas y privadas que ofrecen el servicio. El CNE es una necesidad.

22. En este momento, ¿contribuye la educación superior al desarrollo del país?

Si y no. Si contribuye porque forma el personal profesional que quierase o no es el que está ocupando puestos en los sectores públicos y privados que, en muchos casos, son manejan mucho mejor la teoría que la práctica, pero se hace, algunas IES mejor que otras, pero se están formando los cuadros que el país necesita, aunque definitivamente se puede hacer mejor.

Sin embargo, si se le da la dimensión de contribuir al desarrollo en el sentido de innovación y generación de nuevos productos, o simplemente adecuación de nuevos productos, posiblemente la respuesta es de un nivel muy bajo. No hay generación o adecuación correcta de conocimiento, las Universidades en el país aún están muy atrasadas en los procesos académicos, y no son consideradas un activo por los gobiernos, a diferencia de lo que ocurre en otros países.

23. ¿Cuáles contribuyen más, las estatales o las privadas?

Hay dos maneras de contesta. En las estatales, la UNAH y la Pedagógica en su campo, son las que tienen más organismos y presupuesto dedicado a esto, por lo que podríamos decir que son las estatales, pero si vemos la relación que hay entre las estatales y el sector privado la respuesta sería negativa, que es al revés. Las estatales aún están enseñando contenidos que en otras universidades ya han sido superados, lo que afecta el pensamiento y la actuación de los jóvenes. En este sentido, las privadas, como no están sujetas a esto, son más libres de relacionarse con el sector privado y en este sentido, las privadas son las que están haciendo una contribución un poquito más cercana a las necesidades planteadas.

24. ¿Sistema de Evaluación y Acreditación Nacional?

Hay mucha fe en ese organismo. Se quiso meter en la ley de Educación, aunque se considera que es un error, pero la acreditación, si no se hace la reforma educativa de descentralizar la gestión, va a convertirse en un organismo burocrático más. Actualmente el Ministerio de educación se ha dedicado a supervisar lo referente a trámites burocráticos, pero no se preocupa por saber si los alumnos están aprendiendo, si los docentes están trabajando, etc. Tener ese ministerio más grande no va a llevar a nada. Pero si se descentraliza la gestión al nivel del municipio se ve obligado a centralizar el control de la calidad académica y esa es la tarea del Ministerio, ver como están rindiendo las escuelas y qué programas remediales puede introducirse para que aquellos que se están quedando puedan sobresalir. No es estar solucionando problemas administrativos, porque esos pasan a ser problemas locales que se solucionan en Juntas de Educación, en las cuales están los Alcaldes. Desde hace ya varios años parte de la crisis del sistema lo ocasionan los problemas con los gremios magisteriales, por lo que hay que

quitarle esto al Ministerio, fortaleciéndolo y centralizándolo en lo relativo a la calidad de la educación. Esto plantea la necesidad de la descentralización de la gestión, que es una decisión política, y a centralizar el control de la calidad, con el CNE estableciendo las políticas de largo plazo.

25. ¿Y si se creara un Sistema de Acreditación Nacional de la Educación Superior, ayudaría en estos problemas?

Definitivamente, pero tiene que tener una serie de características. En principio la idea es correcta, pero inmediatamente hay que ponerle una serie de salvaguardas para evitar que sea una fuente de desviación. Estas son:

- ▶ No debe estar bajo el control de ninguna universidad, incluyendo la UNAH. La agenda de la UNAH no coincide con la agenda de educación superior. Debe ser un organismo autónomo.
- ▶ Debe ser un organismo despolitizado en el sentido sectario de la palabra
- ▶ Debe ser un organismo eminentemente técnico, cuya meta de desarrollar la educación superior domine cualquier otra meta, o sea que va a ser un acompañante amistoso en el proceso de desarrollo y mejora de cada una de las universidades.

Hubo una donación que no se ha usado para empezar los primeros estudios y la UNAH consintió que ese dinero fuera para eso y que se iba a discutir las propuestas, pero cuando ya se llegó a ese punto, la UNAH interrumpió el proceso, lo cual es un error porque no es que se quiera dañar a la UNAH, sino que se quiere que sea, ella y todas las demás IES, una institución de calidad. Si este organismo se creara como una dependencia de la UNAH o bajo el control de las universidades estatales como es otra tesis, no va a responder a los criterios que se mencionaron antes. Tiene que ser así, autónomo, altamente técnico, con mucha asesoría al principio porque no se conocen los procesos, porque hay que aprender de los que ya lo han hecho. Sería un organismo de mucha importancia para todas las IES ya que podría decir lo que está bien y lo que hay que mejorar de manera objetiva.

La CMES celebrada en París señaló que uno de los problemas de la educación superior es el credencialismo, o sea la venta de títulos, y esto hay que controlarlo. Es bueno que se amplíe o diversifique la oferta con la educación a distancia y otras estrategias, pero es necesario que estos programas tengan ciertos niveles de calidad, lo que debe reflejarse en las horas de instrucción, las experiencias prácticas (laboratorios, etc.), equipamiento, infraestructura, formación de los docentes y demás elementos del proceso, y esto lo debe hacer este organismo de acreditación.

Definitivamente este organismo sería muy útil, pero desde el principio deben establecerse las políticas correctas, señalándole cuáles son sus tareas y cuales no.

26. ¿Principales problemas del nivel de educación superior?

- ▶ En general, en las IES públicas y privadas, la formación teórica que se recibe no se complementa con una formación práctica de lo que está sucediendo fuera del aula, lo que hace que los estudiantes salgan sabiendo mucho pero con poco que aplicar, por lo que al llegar a trabajar les toca reaprender. Este sería el problema más general.
- ▶ El segundo es casi consecuencia de este, es que no existe un plan de desarrollo de la educación superior. Lo que se había levantando de convertir el CES en una arena para discutir las ideas y que dominara la mejor, se ha detenido por la tendencia autoritaria que se ha apoderado de la UNAH actualmente, amparados en el artículo 160 de la Constitución. El no tener un Plan Nacional y el dejar que el CES y el CTC, las instancias de gobierno del nivel, sean destruidos en vez de ser apoyados y utilizados de la mejor forma. Entonces, al problema de país en cuanto a la falta de formación práctica se agrega el hecho de que no tenemos un Plan de Desarrollo de la Educación Superior y los dos organismos que dirigen el nivel han sido deteriorados en el cumplimiento de sus tareas. En Educación Superior no se trata de quien manda, sino de quien tiene la mejor idea en el sentido de la que es realizable.
- ▶ La falta del gobierno y el sector privado de darle la importancia que se merece al nivel de educación superior. Financieramente hay una clara división, las universidades estatales funcionan en base a lo que les da el gobierno y si son privadas, de las cuotas de los alumnos. Esto deja sin efectividad las funciones del gobierno en cuanto promotor de la innovación, del desarrollo, o el sector privado como el adaptador de procesos de avanzada, generación de fuentes alternativas de energía. Lo correcto sería dar a las universidades, según sus fortalezas, el apoyo que necesitan en recursos humanos y financieros para desarrollar nuevo conocimiento. Esto significa que las universidades trabajan solas, luchando por conseguir un aumento en sus presupuestos perdiendo su capacidad crítica y cayendo en una dependencia que no es saludable para las instituciones; y las privadas tratando de sobrevivir con las cuotas, tratando de atraer estudiantes no con la calidad de sus programas sino con imagen física con mejoras en sus instalaciones. Esto significa que ambas, las estatales y las privadas, están siendo deformadas por falta del apoyo que no han logrado generar en el gobierno y el sector privado.
- ▶ La solución a los problemas del nivel va a estar ligada a la solución del problema educativo del país. Si el gobierno logra arreglar la parte del sistema que le corresponde al Ministerio, esto va a repercutir en el nivel de educación superior. Se debe entender que las universidades no son herramientas al servicio de un grupo, por lo que es necesario liberarlas y establecer un estándar más alto para que todas ellas busquen su superación.

27. Líneas de cooperación internacional hacia el nivel de educación superior:

- ▶ El montar la Oficina de Acreditación de las universidades con las características mencionadas antes, es una línea de cooperación válida.

- ▶ Apoyar las fortalezas específicas de las universidades para desarrollar en cada una de ellas la especialización en áreas concretas en base a un mapa del nivel, mediante el vínculo con otras universidades similares que le puedan apoyar técnicamente con la experiencia que ellas tienen. Esto a través de becas, pasantías, etc. que favorezcan el intercambio de docentes y estudiantes, con procesos formativos concretos en los cuales las IES nacionales, públicas y privadas, tendrían que poner una contraparte (infraestructura, salarios, equipo, etc.). En un proyecto del BID se iba a hacer un apoyo a ocho IES privadas en la forma de préstamos blandos, para apoyar su desarrollo en cuatro áreas que incluían infraestructura, formación e incluso la acreditación, sin embargo no se concretó por un cambio de políticas en este organismo. Una universidad no puede abarcarlo todo, tiene que buscar la especialización para darle al país lo que necesita, profesionales de calidad.

RESUMEN ENTREVISTA: M.A. Lea Azucena Cruz, Rectora Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

28. En relación al papel del Nivel de Educación Superior en relación al desarrollo del país:

Es el nivel donde se cierra toda la formación de los individuos, pero lamentablemente por las condiciones de desarrollo del país, este nivel no tiene prioridad. Las leyes son más para normar el nivel que para propiciar el desarrollo del mismo. Estamos interesados en contribuir con un Plan de Desarrollo del Nivel Superior desde la perspectiva de todas las universidades. El tema ha estado en las agendas de todas las universidades desde hace dos años y se ha tratado de incorporar algunos temas en las agendas de discusión del nivel. Debemos comprometernos con una educación superior de calidad, equitativa y que llegue a la mayor cantidad de los compatriotas.

29. La cobertura no ha variado mucho, ¿qué lo atribuye?

Hay que vincularlo con las condiciones socioeconómicas que vive la juventud, que debe insertarse en el mercado laboral por necesidades de la familia, lo que tiene mayor prioridad que continuar estudios de nivel universitario. Este es uno de los factores más relevantes.

Las pruebas de admisión no son tan relevantes porque siempre se van buscando espacios y en el caso de la UPNFM hemos ido revisando el comportamiento de estos procesos y de la matrícula en los últimos años y más o menos se maneja un comportamiento similar, entonces no es en realidad ligado a estas pruebas.

No hay que perder de vista que los jóvenes y los padres de familia hacen valoraciones sobre invertir en educación superior de frente a la falta de posibilidades de empleo al graduarse a pesar del nivel de formación que tengan. Todas las universidades públicas, las que sin excepción practican exámenes de admisión desde hace algunos años, lo que ha permitido ganar experiencia en este campo.

Los rectores de estas universidades hemos formado una red porque compartimos propósitos al ser representantes del estado en el nivel superior, se ha estado estudiando una propuesta que quizás con el nuevo gobierno pueda ser madurada e incorporada en relación a una educación terciaria no universitaria, que provea una mano de obra altamente profesional, similar a la experiencia habida en México y Alemania, donde existen Escuelas Técnicas de Nivel Superior. Esto sería una excelente opción para los jóvenes que no están interesados en una carrera profesional universitaria.

30. ¿Lo anterior puede ser una respuesta a los requerimientos que la empresa privada y la sociedad en general están requiriendo de la educación superior?

Definitivamente que si, de frente al mundo global en que nos movemos: una educación terciaria respondería a las necesidades que estos grupos plantean para el desarrollo del país. Es menos costosa, más accesible y abre el abanico de oportunidades para la juventud porque puede seguir vinculada al mundo laboral y además formándose. Convendría revisar un poco el papel del INFOP y asociarlo con esta idea, o la otra estrategia pudiera ser que las universidades pudieran tener paralelamente unas escuelas técnicas profesionales que no conduzcan a un título universitario pero que si les profesionalicen a nivel superior. Los grandes aliados podría ser la empresa privada porque es de su interés tener una mano de obra cada vez más calificada.

31. Relaciones del nivel de educación superior con el resto del sistema educativo:

Están desvinculadas: hay dos cabezas, no podemos hablar de un sistema educativo nacional porque siempre tenemos que fraccionar, una parte hasta la educación media y luego el sistema de educación superior. Lo ideal es un sistema armónico, coherente, integrado como lo manejan en otros países, lo que es el concepto mismo de integralidad.

32. Se resolvería esto a través del Consejo nacional de Educación?

A esto también hay que asociarlo con la necesidad que existe de contar con una ley general de educación coherente, consecuente con los tiempos que vivimos. La ley general de Educación que regula el sistema educativo hondureño data de 1966, es una ley anacrónica. Se han hecho esfuerzos, hay muchos borradores, pero falta la decisión para dotar al país de una ley moderna en la cual se integren todos los sistemas y que responda a los requerimientos de la sociedad y que sea a tono con lo que está sucediendo en el resto de los países.

33. ¿Causas para que esta ley no se apruebe?

Se manejan muchos intereses y no se piensa mucho en el país y en los que van a ser los beneficiarios de una educación de calidad: Hay una versión que incluso ya fue consensuada finalmente con la dirigencia magisterial pero lamentablemente estamos en el cierre de un gobierno y no hay mucha disposición para entrar en este debate. Es un buen momento para que el nuevo gobierno retome esta iniciativa, lo que sería un legado inmenso el que se dejaría por parte del mismo, al contar con un instrumento regulatorio moderno de la educación nacional.

34. ¿Debe ser reformada la Ley de Educación Superior?

Las universidades públicas, al igual que las privadas, nos hemos encontrado con dificultades a la hora de interpretar la ley. Es conveniente que se revise en el marco de una nueva ley general de educación.

35. ¿Calidad de los docentes del nivel?

Debe hacerse una diferencia entre las IES públicas y las privadas. Las públicas invierten en la formación de su recurso humano. En este momento la UPNFM tiene 43 docentes jóvenes formándose en Europa, EUA y en algunas universidades de la región, lo que significa destinar a ello recursos valiosos, pero esto significa asegurar la calidad de la generación de relevo, lo que se tiene como política institucional, en la calidad de la educación que se imparte en nuestra Universidad. No estoy informada si esto ocurre en las Universidades privadas. Si sé que se hace en las públicas. En algunas universidades se hacen contrataciones de profesionales recién graduados solamente a nivel de licenciatura, pero en la UPNFM el estatuto exige que para ejercer la docencia debe tener por lo mínimo una maestría, lo que significa un nivel de exigencia alto. Esto es un interés que deberían compartir todas las universidades. Cada IES tiene sus debilidades y sus fortalezas, sería conveniente compartir fortalezas para mejorar debilidades, lo que ya ha ocurrido entre la UPNFM y la UNICAH. Esto baja costos para ambas universidades. Se podría diseñar una estrategia de colaboración conjunta, aunque no siempre se encuentra la claridad para establecer estos convenios que también se realizan con universidades extranjeras.

36. Principales problemas de la educación superior:

Existen en este momento 20 IES. Ninguna ha sido evaluada ni acreditada, lo que hace que estos sean importantes porque nos permiten conocer en que nivel nos encontramos y que debemos hacer para mejorarlo y esto parte de otro asunto, en el país no existe una agencia nacional de acreditación que haga este proceso en ninguno de los niveles educativos. Los rectores de todas las IES han venido trabajando en esto pero cuando ya se está por dar el paso para aprobar esta agencia o esta sistema, algo frena el impulso. Esto es necesario para ofrecer un nivel de educación más o menos homogénea, de mejores condiciones y de mayor igualdad para todos los estudiantes.

Otra limitante es que no todas las IES están equipadas con la tecnología que se requiere por lo costoso, pero en el macro de la cooperación se pueden ayudar unas a otras. El nivel ha sobrevivido solucionando asuntos de orden inmediato, lo rutinario, pero no se ha tenido el tiempo o la decisión para contar con un plan de Desarrollo a mediano y largo plazo del Nivel, que podría tener proyecciones hacia donde se quiere encaminar la educación superior.

37. ¿Situación presupuestaria?

Los presupuestos que se nos asignan están en concordancia con la situación económica del país, los que solamente ayudan a pagar salarios y a cubrir mínimamente gastos corrientes. Si es para equipar laboratorios, talleres o para la formación y capacitación de los docentes tiene que hacerse uso de la imaginación y de líneas de colaboración con países amigos o universidades hermanas. En esto se ha ido mejorando un poco, pero la situación económica es una limitante: lo que paga el estudiante como cuota de matrícula es simbólico y no se puede pensar en subir cuotas porque se estaría limitando cada vez más el acceso a estos estudios. La mayoría de los estudiantes que acceden a la educación pública son estudiantes de escasos recursos, por lo que se trata de dotar a las bibliotecas de mejores textos para compensar la dificultad para comprar los libros que necesitan para sus estudios.

38. ¿Necesidad de replanteamiento de las políticas del gobierno en relación a la educación superior?

Es necesario que se haga este replanteamiento, por lo que insistimos en la necesidad de contar con una nueva ley general de educación, una nueva ley de educación superior y con una readecuación de los presupuestos que permita que recursos que se están utilizando en rubros donde no se les está dando el mejor uso, puedan ser reubicados.

En el país se requiere de un liderazgo con mucha creatividad que pudiéramos implementar una reingeniería total no siempre es necesario contar con el exceso de empleados en el sector gobierno, sino hacer mejor uso de los recursos humanos, y técnicos para que haya un mejor nivel de oportunidades.

39. ¿En relación a las funciones del nivel de educación superior?

Volvemos al tema de la asignación de los recursos: si el presupuesto que se nos asigna es para pagar salarios y escasamente para el gasto corriente, no quedan recursos para la investigación. En la UPNFM se han hecho ventas de servicios que nos permiten destinar recursos valiosos a la investigación a través de un fideicomiso destinado exclusivamente a la investigación. Para ello se ha creado el instituto de Investigación que se está fortaleciendo por esa vía, porque ni el 1% del presupuesto nacional destina recursos a la Investigación. Una IES que no investiga no es universidad, por eso se está haciendo este esfuerzo para alimentar este fondo de apoyo a la investigación. Se ha abierto una maestría en investigación y un doctorado en educación

porque es el postgrado donde se generan muchas iniciativas en este campo. En relación a la extensión, en la Dirección destinada a este campo se destinan recursos para desarrollar esta actividad, sin embargo se considera que es la investigación la que debe ser más fortalecida, por ejemplo, el Consejo Hondureño de Ciencia y Tecnología debería trabajar muy unido a las Universidades para mover recursos y talento humano para empezar a trabajar en serio la investigación.

40. Líneas de cooperación internacional hacia el nivel de educación superior:

Apoyar a través de la formación del recurso humano con programas de becas que existen pero no se aprovechan al máximo por circunstancias de los aspirantes, por ejemplo, por la falta de manejo de una segunda lengua, que también en eso se está invirtiendo. Otra forma sería facilitar una movilidad de estudiantes y académicos, porque para eso no se dispone de presupuestos. Una tercera opción es apoyo de investigadores, facilitar pasantías de profesionales y académicos para poder ir desarrollando esa cultura de investigación.

