

Материалы о деятельности местных сообществ
по обеспечению готовности к ЧС

Справочные материалы
(к Отчету о пилотных мероприятиях по обеспечению
готовности местных сообществ к возможным
землетрясениям)

Содержание

1.	Отчет о результатах проектных мероприятий, реализованных согласно подрядному договору (Общество Красного Поумесьца РК)	1
2.	Анкетный опрос участников воркшопов	37
3.	Опрос на основе учетных карт по ЧС	60

1. Отчет о результатах проектных мероприятий, реализованных согласно подрячному договору. Местная подрядная организация: Общество Красного Полумесяца Республики Казахстан

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ

согласно

Договора о мероприятиях по обеспечению готовности к стихийным бедствиям населения г. Алматы в Республике Казахстан, осуществляемых в рамках Исследования по управлению риском стихийного бедствия в связи с землетрясением.

Грант-программа Японского Агентства Международного Сотрудничества (JICA)

Город Алматы, основанный в 1867 г. на месте бывшего укрепления Верное, сейчас является крупнейшим экономическим и культурным центром Республики Казахстан. Население города превышает 1,5 млн. человек. Город расположен вблизи северного склона хребта Заилийский Алатау.

Территория города была неоднократно подвержена сильным землетрясениям. Это связано с особенностями географического положения города и принадлежности его к одной из высокосейсмичных зон Центральной Азии. На протяжении немногим более ста лет здесь произошел ряд сильных землетрясений: Верненское землетрясение 9 июня 1887 года с магнитудой 7,3; Чиликское землетрясение 12 июля 1889 года с магнитудой 8,3; Кеминское землетрясение 4 января 1911 года с магнитудой 8,2.

Сейчас жителей города Алматы можно классифицировать по следующим группам: работающее население, основная часть которого состоит из занятых в корпоративной сфере; домохозяйек; население до 15 лет, в основном посещающее общеобразовательные учебные заведения; население преклонного возраста, проводящее часть времени дома. Таким образом, были основания полагать, что определение в качестве целевых групп пилотной деятельности школ, КСК и предприятий обеспечит наиболее полный охват населения.

Для реализации мероприятий проекта по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера на уровне местных сообществ было определено 2 пилотных района из 6 районов города Алматы, каждый из которых является отдельной единицей в подчинении исполнительных инстанций по ЧС. На основе консультаций с УМПГОиЧС и Департаментом по ЧС города Алматы были определены Медеуский и Алмалинский районы. Основанием для отбора стали следующие факторы: территориальное расположение обоих районов в центральной части города и высокая концентрация населения; исторические и геологические условия Медеуского района, являющегося самым старым районом и расположенным над тектоническим разломом и прилегающим к реке Малая Алматинка, что создает угрозу возникновения сейсмогенных оползней; демографические и промышленные особенности Алмалинского района – высокая плотность населения, проживающего в основном в старых многоквартирных домах средней высотности, а также высокая концентрация химически опасных объектов.

Определено 3 субъекта пилотных мероприятий: школы, КСК и предприятия, расположенные в радиусе 500-1000 м, на которые будет возложена ведущая роль в последующей работе по предупреждению и ликвидации ЧС в каждом местном сообществе. Выбор обусловлен насущными задачами в сфере обеспечения готовности к ЧС, а также стремлением укрепить внутри территориальные связи между отдельными субъектами, обеспечить рациональное и эффективное использование ограниченных сил и средств.

Три целевые группы Алмалинского района и их характеристика

Целевыми группами в Алмалинском районе были определены: школа №18 (12-летний цикл обучения); предприятие АЗТМ, специализирующееся на производстве тяжелой техники, располагающее подъездными железнодорожными путями и численностью персонала в 1000 человек (основано в 1941 г.,

имеет опыт оборонного производства во времена Советского Союза); КСК «Жансая» - крупный кооператив собственников квартир, объединяющий 97 многоквартирных домов. Большинство жилых строений КСК «Жансая» - возведенные около 30 лет назад пяти- и девятиэтажные панельные дома, характеризующиеся относительно высокой сейсмостойкостью по сравнению с другими типами строений в городе. Оценка уязвимости, проведенная в советское время, показывает малое число полных разрушений при землетрясении силой 9 баллов по шкале MSK. Оценка уязвимости, проведенная исследовательской группой ИСА, основана на предполагаемой силе подземных толчков в 8-9 баллов по шкале MSK-64 и показывает коэффициент полных разрушений, не превышающий среднегородского уровня в 10% (для строений средней высотности). Однако даже такая сравнительно низкая прогнозная оценка на практике может означать не только многочисленные человеческие жертвы (в одном многоквартирном доме проживает до 80 семей), но и масштабный наплыв в места эвакуации людей, дома которых избежали полного разрушения, но остались без подачи воды, электричества и газа, горячей воды и отопления, необходимых в зимнее время.

Городские КСК в среднем имеют в введении от нескольких единиц до 20 жилых домов. Общество Красного Полумесяца РК имеет опыт оказания поддержки малым КСК (целевая группа от нескольких до 20 человек).

Кроме того, следует отметить высокую заинтересованность и большое желание всех 3-х целевых групп Алмалинского района ознакомиться с опытом организации мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС сейсмического характера в Японии, также подверженной частым сейсмическим бедствиям.

Также для указанной зоны характерны присущие жилым районам сравнительно тесные социальные отношения внутри сообщества, большинство членов которого проживает здесь в течение 30 лет. Наличие в пределах пилотной территории зоны частных жилых домов, а также ведущиеся в ее части строительные работы по перепланировке земельных участков, обеспечили дополнительные возможности для выявления ключевых аспектов пилотной работы в зонах с разным характером землепользования.


Три целевые группы Медеуского района и их характеристика

В Медеуском районе для реализации пилотных мероприятий была определена зона радиусом 1 км с расположенными в ее пределах субъектами: школа №52, территория которой прилегает к строительному участку, развернутому на месте снесенного автовокзала «Саяхат»; КСК «Аян», в районе которого расположено большое количество торгово-коммерческих предприятий; предприятие «Атамура», типография с многолетней историей, основанная в 1947 г. и располагающая персоналом в 350 человек.


К выбранной пилотной территории прилегает один из самых известных туристических районов города – парк «28-ми Гвардейцев Панфиловцев», внутри которого расположен православный собор. Вдоль магистральной автодороги, пересекающей пилотную зону, расположена одна из главных торговых улиц города, через несколько кварталов к востоку от которой находится жилой квартал, плотно застроенный частными одноэтажными домами. Участки вдоль магистральной автодороги застроены зданиями торгово-офисного назначения с жилыми помещениями, занимающими верхние этажи. Характер землепользования в указанной зоне, определяет слабые по сравнению с пилотной зоной Алмалинского района социальные связи, что может потребовать в ходе пилотной деятельности, основанной на коллективном участии, приложения максимума усилий. Вместе с тем, выраженная торгово-коммерческая характеристика зоны Медеуского района, представляя противоположность жилым районам зоны Алмалинского района, заслуживает внимания, как практический пример, дающий возможность накопления рабочего опыта в ходе пилотных мероприятий.

Субъекты местных сообществ		Дата реализации мероприятий (стр.)
Алмалинский район	1.1 КСК «Жансая»	9/27(3), 10/1(3), 10/11(4), 10/15(6), 10/22(8), 11/5(10)
	1.2 Школа № 18	9/29(11), 10/6(12), 10/14(12), 10/21(14), 11/12(15)
	1.3 АО «АЗТМ»	10/17(17), 11/4(18)
Медеуский район	2.1 КСК «Аян»	11/22(19), 11/27(20), 12/4(21), 12/11(23), 12/18(24)
	2.2 Школа №.52	11/13(25), 11/15(26), 11/21(27), 11/26(28), 11/25(32)
	2.3 Полиграфкомбинат «Атамура»	11/6(34), 11/10(35)

1.1.1 КСК «Жансая», Алмалинский район

1/6 Организационная (стартовая) встреча: КСК «Жансая»	
Дата	27 сентября 2008 г. В 12.30 ч
Встреча	Исследовательская группа ЛСА и представители КСК «Жансая»
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Представители КСК «Жансая»
Количество участников	42 человека
Место проведения	Актовый зал школы №18
Программа	<p>Знакомство с жильцами КСК «Жансая».</p> <p>Рассказ о работе исследовательской группы ЛСА в городе Алматы.</p> <p>Представление презентаций и показ подготовленных фильмов.</p> <p>Раздача жильцам КСК пособия «Управление рисками стихийных бедствий для КСК».</p>
■Содержание	<p>Ознакомление присутствующих с целью проекта, показ презентации «План управления рисками стихийных бедствий в районах проведения пилотной деятельности на уровне местных сообществ». Ознакомление о плане пилотной деятельности, графике работы и о том, как будут проходить дальнейшие семинары.</p> <p>Демонстрация фильма о том, какие последствия возможны от землетрясения в Токио, если землетрясение произойдет определенной силы. Как будет нарушена инфраструктура города, какие возможны разрушения и т.д.</p> <p>Показ презентации «Какое землетрясение может произойти в г. Алматы? Каков возможный ущерб?»</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

2/6 Вторая встреча с жителями КСК «Жансая»	
Дата	1 октября 2008 г. В 12.00 ч
Встреча	Исследовательская группа ЛСА и представители КСК «Жансая»
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Представители КСК «Жансая», представители районных отделов ЧС города
Количество участников	65 человек
Место проведения	Актовый зал школы №18 и территория КСК
Программа	Наблюдение за сообществом. Формирование групп. Обход небольшой территории

	<p>КСК.</p> <p>Работа с картами. Нанесение объектов, представляющих опасность при землетрясении и наоборот.</p>
<p>■ Содержание</p>	<p>Ознакомление с программой семинара.</p> <p>Показ презентации «Пособие по обходу района и подготовки диагностической карты». Информация о том, что нужно иметь группе для обхода территории, как формируются группы.</p> <p>Выступление заведующего лабораторией строительного контроля КАЗНИИСА г-на Жакишева о типах строений, классификации зданий по функциональным назначениям. Подробное рассмотрение на примере домов КСК «Жансая».</p> <p>Результаты обхода части территории КСК: отмечены следующие риски: остановка, стройка, электрический трансформатор, парковка автомобилей, газопровод, забор, живущие в подвалах люди, провисающие электрические провода. К ресурсам отнесены: магазины, аптеки, детские площадки, сквер, аллея, школьная площадка, кафе, поликлиника. Представители КСК активно участвовали в работе на улице.</p> <p>Данные, полученные в результате обхода территории КСК, нанесены на карту района.</p>
<p>■ Фотоснимки</p>	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА.</p> 

3/6 Третья встреча с жителями КСК «Жансая»

Дата	11 октября 2008 г. В 12.30 ч
Встреча	Исследовательская группа ЛСА и представители КСК «Жансая»
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Представители КСК «Жансая»
Количество участников	36 человек
Место проведения	Актовый зал школы №18
Программа	<p>Работа с картами. Нанесение объектов, представляющих опасность при землетрясении и наоборот.</p> <p>Короткие презентации каждой группы.</p>
<p>■ Содержание</p>	<p>Выступление председателя КСК «Жансая». Благодарность исследовательской группе за проводимую работу с жителями КСК.</p> <p>Цель сегодняшней встречи.</p> <p>Презентации групп по результатам обхода территории КСК. Сопровождение презентаций слайдами и фотографиями, сделанными во время работы групп на маршруте.</p>

Работа с картами по группам. Всего работало с картами шесть групп. Каждая группа проходила по предложенному на карте маршруту и отмечала риски и ресурсы цветными ярлычками. Красные означали риски. Зеленые и синие – ресурсы.

Заполнение группами вопросников по особенностям местности, преимуществам и недостаткам местности.

Результаты ответов по вопросникам каждой группы:

1 группа

Особенности местности: 2 магистральные, широкие дороги; парк; больница; аптека; магазины; равнинная территория; широкие бульвары; школьный стадион; много продовольственных магазинов.

Преимущества местности: район застроен в основном 5-ти и 9-ти этажными зданиями; есть места для сбора населения при ЧС: большой сквер, школьная спортплощадка; поликлиника и сеть аптек.

Недостатки местности: плотная городская застройка с 70% износом; поперечные улицы сужены рядами машин; дворы загромождены автомашинами; улицы не все широкие, есть узкие проезды.

2 группа

Особенности местности: парк; открытые местности; больница; детский сад; школа; спортивная или детская площадка; магазин; старые здания; газовые трубы; электрические столбы; мусорки; парковки машин; мельница; узкие дороги.

Преимущества местности: парк; больница; магазин; детсад; школа; спортивная детская площадка; стадион.

Недостатки местности: балконы; окна; электрические столбы; парковки автомобилей; заборы; узкие входы зданий; газопровод; мельница.

3 группа

Особенности местности: густонаселенный район с 5-ти 9-ти этажными домами; склад с легковоспламеняющимися материалами (бумагой).

Преимущества местности: сквер; АЗТМ; две школы; детсад; городская аптека; диагностический медицинский центр.

Недостатки местности: природные условия.

4 группа

Особенности местности: плотная застройка многоэтажными домами; много узких улиц; три широкие улицы; две спортплощадки; большой сквер; маленькие дворы у домов; узкие проходы во дворе; дворы возле домов загромождены автотранспортом; 4 продовольственных магазина; базар; рядом с домом №39/1 имеется трансформаторная будка; ночная автостоянка загромождает выход; детская площадка.

Преимущества местности: спортплощадки и парки для сбора людей; продовольственные магазины; аптеки; поликлиника.

Недостатки местности: очень много личного автотранспорта; узкие проходы между домами; сеть кабельных и электрических проводов; частный сектор с деревянными заборами и мусорными баками; узкие улицы; плотная застройка многоэтажными домами; трамвайная линия; трансформаторная будка; гаражи.

	<p>5 группа Особенности местности: район с большим количеством рисков. Большая плотность застройки. Ресурсом является большой сквер; школы; детсады; много 9-ти этажных домов, очень близко расположенных друг к другу.</p> <p>Преимущества местности: большое наличие парковых зон; детсадов; школ; имеются магазины; парки.</p> <p>Недостатки местности: плотная городская застройка; трамвайные и троллейбусные линии; узкие улицы; электрические провода; многоэтажные дома.</p> <p>6 группа Особенности местности: большой сквер; наличие школьного стадиона; только высотные дома; крупные, широкие дороги.</p> <p>Преимущества местности: есть место для сбора эвакуационного пункта; наличие широких дорог, в случае ЧС возможно их использование.</p> <p>Недостатки местности: нет пожарной службы; отсутствуют колонки воды на улицах; мало больниц и поликлиник. Представитель каждой из групп сделал короткую презентацию по результатам наблюдений.</p> <p>Все участники семинара заполнили оценочные анкеты.</p> <p>Представители ИСА поблагодарили всех за активное участие в семинаре.</p>
<p>■ Фотоснимки</p>	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ИСА.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

4/6 Четвертая встреча с жителями КСК «Жансая»	
Дата	15 октября 2008 г. В 13.00 ч
Встреча	Исследовательская группа ИСА и представители КСК «Жансая»
Организатор	Исследовательская Группа ИСА; ОКП РК
Участники	Представители КСК «Жансая»
Количество участников	47 человек
Место проведения	Актный зал школы №18
Программа	Работа с картами. Дается модель определенного землетрясения. Раздаются карты последствий землетрясения. Перенос данных с малых карт на более подробные карты. Нанесение разными цветами квадратов, в зависимости от количества разрушений высотных и частных домов. Заполнение листов с определением роли КСК, старших по дому, их помощников и всех жильцов в случае ЧС. Короткие презентации каждой группы.
■ Содержание	Раздача «Руководство по деятельности организаций самостоятельной защиты от

стихийных бедствий» всем участникам встречи.

Ознакомление со структурой сегодняшней встречи. Участники рассматривают, что может произойти в их квартале в случае землетрясения на опыте ранее происходивших сильных землетрясений рядом с городом.

Показаны слайды о зонах разрушения многоэтажных и частных домов района с перечислением возможных последствий от землетрясения, об эвакуации.

Работало шесть групп. Определение силы интенсивности землетрясения в их районе, карта разрушения многоэтажных домов, определение по цветовой шкале сколько будет разрушено высотных домов. Работа с картой возможного разрушения частных домов. Перенос цветных квадратов по своему району на большую карту с использованием цветовой шкалы, определение количества разрушенных частных домов.

Показан фильм о модели Токийского землетрясения, реальное землетрясение в Кобе 1995 г.

Презентация о правилах поведения во время и после землетрясения: что следует отключить, прежде чем эвакуироваться из здания и почему так надо поступать; что нужно взять с собой, покидая дом; что нужно иметь в каждом КСК на случай проведения спасательных работ. Показаны слайды с 9-ю пунктами действий, которые по инструкции должны выполнять КСК.

Группы заполнили лист с распределением ролей и функций при ЧС. Представитель каждой группы сделал короткую презентацию по результатам наблюдений. Результаты листов распределения ролей.

1 группа выделила 5 ролей:

1. Лидер – старший по дому.
2. Старший подъезда №1.
3. Старший подъезда №2.
4. Старший подъезда №3.
5. Старший подъезда №4.

При ЧС группа решила, что необходимо создание следующих групп:

1. Группа оповещения.
2. Группа осмотра домов после землетрясения.
3. Группа осмотра степени разрушений зданий.
4. Группа по эвакуации в безопасное место.
5. Группа по обеспечению информации между членами семей.
6. Группа по организации первой медицинской помощи.
7. Группа по организации питания и обеспечению одеждой.

4 группа распределила по должностям роли в случае ЧС:

1. Председатель – руководит группой спасения и помощи.
2. Заместитель председателя – руководит группой эвакуации из района бедствия.
3. Главный инженер – руководит пожарной группой.
4. Инженер по технике безопасности – руководит группой проверки безопасности.
5. Мастера – руководят группой помощи нуждающимся.

5 группа расписала роли и работу при ЧС и в повседневной жизни:

1. Старший по дому: при ЧС руководит эвакуацией; в повседневной жизни составляет списки проживающих в доме.
2. Старший по 1-му подъезду: при ЧС руководит пожарной группой; в повседневной жизни занимается обходом и проверкой района.
3. Старший по 2-му подъезду: при ЧС оказывает помощь и содействие

	<p>спасателям; в повседневной жизни ведет пропаганду знаний о землетрясении и обучение жильцов.</p> <p>4. Старший по 3-му подъезду: при ЧС занимается составлением списка нуждающихся и организует группы уборки; в повседневной жизни занимается подготовкой спасательного оборудования.</p> <p>5. Старший по 4-му подъезду: при ЧС руководит группой ремонта, после обхода территории представляет доклад о разрушениях; в повседневной жизни уточняет места эвакуации, обеспечение в них быта, делает анализ мер по утилизации отходов из предполагаемых завалов.</p> <p>6 группа разделила жильцов дома по ролям на случай ЧС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старший по дому организует эвакуацию жильцов. 2. Первый помощник (из 1-го подъезда) отвечает за питание эвакуированных. 3. Второй помощник (из 2-го подъезда) отвечает за противопожарную безопасность, организует тушение пожаров. 4. Третий помощник (из 3-го подъезда) отвечает за безопасность жителей на случай мародерства; 5. Четвертый помощник (из 4-го подъезда) отвечает за санитарную обстановку в пункте эвакуации. 6. Житель, работающий в медицинском учреждении (медработник) оказывает первую медицинскую помощь раненым, а также психологическую поддержку нуждающимся. 7. Физически сильный человек помогает в эвакуации пожилым, больным и инвалидам. 8. Команда мужчин организывает пункт сбора безвозвратных потерь. 9. Команда обеспечения собирает (под расписку) продукты питания, медикаменты. 10. Волонтеры из числа жителей помогают при необходимости.
<p>■ Фотоснимки</p>	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА и ОКП РК.</p> 

5/6 ПЯТАЯ ВСТРЕЧА С ЖИТЕЛЯМИ КСК «ЖАНСАЯ»

Дата	22 октября 2008 года в 13часов
Встреча	Исследовательская группа ЛСА и КСК «Жансая»
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Жители КСК «Жансая»
Количество участников	60 человек
Место проведения	Актный зал школы №18
Программа	Подготовка населения к действиям при землетрясении
■Содержание	План работы во время встречи.

Демонстрация части фильма о землетрясении в Кобэ.

Ознакомление участников встречи о расположении в их районе эвакуационных пунктов.

Работа в группах. Нанесение расположения четырех эвакуационных пунктов на карты: зеленым цветом – пункт эвакуации в школе №18 (где и проходили все встречи); синим цветом – пункт сбора пострадавших (в школе, находящейся рядом с КСК); два пункта отмечены красным цветом – в парке и на территории АЗТМ – пункты сбора безвозвратных потерь.

Продолжение фильма о землетрясении в Кобэ.

Работа участников в группах по навыкам поведения при ЧС.

Первый вопрос: об эвакуации в случае землетрясения. Участники уже нанесли на карту пункты сбора при ЧС и теперь определили пути прохождения к пунктам сбора. Группы отметили проблемы эвакуации и их решение, представитель каждой группы сделал короткую презентацию для всей аудитории.

Второй вопрос: что нужно сделать для обеспечения безопасности вашей семьи. Группам необходимо решить проблему сбора всей семьи при ЧС.

Показана презентация об опыте подобной проблемы. Группы сделали презентации по своим наблюдениям.

Третий вопрос: спасательные работы. Как оказать помощь заваленным людям? Председатель КСК рассказала, что в КСК хранятся лопаты, лопаты и другие подручные средства для оказания спасательных работ.

Группы сделали презентации по вопросу.

Четвертый вопрос анкеты: укрепление многоэтажных домов. Группы в анкете отметили, что желательно запретить любые перепланировки в домах.

Результаты анкет с предыдущих встреч с КСК: все жильцы хотят больше практических занятий, большинству понравилось работать с картами. На вопрос была ли понятна работа с картами, 68 % процентов ответили положительно.

Выступление представителя отдела ЧС акимата. Он поблагодарила агентство ЛСА за проводимую ими работу с населением.

Розданы оценочные анкеты.

■ Фотоснимки



Снимки были сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА и ОКП РК.




6/6 Заключительная встреча с жителями КСК «Жанся»

Дата	5 ноября 2008 г. В 13.00 ч
Встреча	Исследовательская группа ЛСА и КСК «Жанся»
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Жители КСК «Жанся»
Количество участников	60 человек
Место проведения	Актный зал школы № 79
Программа	Подведение итогов работы с КСК «Жанся».
■ Содержание	<p>Выступили представители японского агентства ЛСА, поблагодарили всех жителей за активное участие в семинарах.</p> <p>Жители КСК получили диаграммы, построенные по результатам их ответов на вопросы. По диаграммам можно определить готовность жителей к ЧС.</p> <p>Представители ОКП РК вручили всем присутствующим аптечки и спасательные покрывала.</p> <p>Жители КСК поблагодарили японское агентство за проведенную интересную и полезную работу.</p>
■ Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками ОКП РК.</p> 

1.1.2 Школа №18, Алмалинский район

1/5 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ (СТАРТОВАЯ) ВСТРЕЧА: ШКОЛА №18	
Дата	29 сентября 2008 г. в 12.45 ч
Встреча	Исследовательская Группа ЛСА с учителями и учениками школы
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Педагогический коллектив школы №18 и ученики 11 классов
Количество участников	130 человек
Место проведения	Актный зал школы №18
Программа	<p>Знакомство с преподавателями и учениками школы</p> <p>Рассказ о работе исследовательской группы ЛСА в городе Алматы</p> <p>Представление презентаций и показ фильмов.</p> <p>Раздача учителям пособия «Управление рисками стихийных бедствий для школ».</p>
■Содержание	<p>Ознакомление присутствующих с целью проекта.</p> <p>Представление презентации «План управления рисками стихийных бедствий в районах проведения пилотной деятельности на уровне местных сообществ».</p> <p>Рассказ о плане пилотной деятельности, графике работы и о том, как будут проходить дальнейшие семинары.</p> <p>Показ фильма о том, какие последствия возможны от землетрясения в Токио. Как будет нарушена инфраструктура города, какие возможны разрушения ит.д.</p> <p>Презентация «Какое землетрясение может произойти в г. Алматы? Каков возможный ущерб?»</p> <p>Представление пособия «Управление рисками стихийных бедствий для школ».</p> <p>Присутствующие заполнили оценочные анкеты.</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

2/5 Вторая встреча с учителями и учениками школы №18	
Дата	6 октября 2008 г. в 12.30 ч
Встреча	Исследовательская группа ИСА и учителя, ученики школы №18
Организатор	Исследовательская Группа ИСА; ОКП РК
Участники	Учителя, ученики школы №18
Количество участников	51 человек
Место проведения	Актовый зал школы №18 и территория рядом со школой
Программа	Наблюдение за сообществом. Формирование групп. Обход небольшой территории рядом со школой. Работа с картами. Нанесение объектов, представляющих опасность при землетрясении и наоборот.
■Содержание	Рассказ о программе сегодняшнего семинара. Представление презентации «Пособие по обходу района и подготовки диагностической карты». Формирование 5-ти групп. Раздача группам карт с маршрутом обхода. Группы во время обхода своей территории определяли ресурсы и риски. Группы после окончания обхода территории нанесли полученную информацию на карты.
■Фотоснимки	Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ИСА. 

3/5 Третья встреча с учениками и учителями школы №18	
Дата	14 октября 2008 г. в 13.00 ч
Встреча	Исследовательская группа ИСА и ученики и учителя школы №18
Организатор	Исследовательская Группа ИСА; ОКП РК
Участники	Ученики и учителя школы №18
Количество участников	43 человека
Место проведения	Актовый зал школы №18
Программа	Работа с картами. Рассмотрение ситуации в районе в случае повторения землетрясения с эпицентром в определенном месте. Закрашивание на большой карте района выбранных квадратов с различной степенью повреждений. Проигрывание ситуации поведения учителей и учеников во время землетрясения и методы эвакуации. Короткие презентации каждой группы.

<p>■Содержание</p>	<p>Ознакомление с целью сегодняшней встречи – рассмотрение изучения действий при землетрясении на основе полученных данных на прошлой встрече.</p> <p>Показ участникам игрушки: картонный двухэтажный домик. Без боковых Х-образных креплений сейсмостойкость домика была низкой. А когда домик укреплялся Х-образными креплениями, его прочность при колебаниях возрастала.</p> <p>Презентации групп по обходу территории на предыдущей встрече.</p> <p>Презентация 1-й группы: магазин, аптека – ресурсы. Двор жилого дома, плотно заставленный автомобилями – риск; наличие во дворе большой детской площадки - ресурс. Сухие деревья, газопровод и не надежная облицовка дома - риски. Большое количество ресторанов и кафе на маршруте группы – ресурсы. Большой электротрансформатор рядом с кафе признан риском возникновения пожара.</p> <p>Мелкие постройки в районе Розыбакиева-Кабанбай батыра – риски, при землетрясении возможно их обрушение, что негативно отразится на проезде спецтехники в район. На Розыбакиева-Джамбула находится поликлиника – это хороший ресурс, в ней люди смогут получить медпомощь. Большая площадка перед поликлиникой подходит для места сбора проживающих рядом людей на случай эвакуации. Забор по одному краю этой площадки назвали риском, он может обрушиться и причинить вред. Повсеместные парковки автомобилей по маршруту группы отметили как риски. Большое число магазинов и аптек – ресурсы.</p> <p>Презентация 2-й группы: машины во дворе – ресурс, т.к. в случае ЧС на них можно вывозить пострадавших и доставлять их в лечебные учреждения. Рестораны и электрические столбы группа отметила как риск. Наличие поликлиники – ресурс.</p> <p>Презентация 3-й группы: отметили в начале своего выступления, что уже мало, что можно добавить к сказанному другими группами. И все же их группа отметила узкие дороги, блокирование выходов из подъездов автомобилями, старые постройки, высоковольтные столбы, застекленные балконы как риски.</p> <p>Презентация 4-й группы: риски - стоянки автомашин, узкие проходы во дворах, старые дома, высокие заборы, электрический кабель, кондиционеры, электрические столбы. Ресурсы - поликлиника и магазин на АЗС. Продуктовый магазин отнесен и к рискам из за того, что переделан из квартиры, и к ресурсам, т.к. в нем можно найти еду и воду.</p> <p>Презентация 5-й группы: дома, стоящие рядом друг с другом, но имеющие разную высоту - риски. Узкие проходы и улицы отнесены к рискам. Большое количество автомашин, по мнению участников группы и риск и ресурс. Риск - машины загородили проезды. Ресурс – в машинах есть аптечки для оказания первой медпомощи пострадавшим. Детская площадка была отмечена ресурсом.</p> <p>Подведение итогов по презентациям всех групп. Рассказ о предполагаемой ситуации, которую необходимо проиграть в группах.</p> <p>Показ фотографий прошедших давних землетрясений из Государственного архива Республики Казахстан.</p> <p>Представление презентации о возможных разрушениях домов, последствиях и прогнозах.</p> <p>Работа учителей и учеников с картами.</p> <p>Просмотр несколько роликов с имитацией землетрясения.</p>
---------------------------	---

	<p>Группой ЛСА предложена для просмотра презентация по моделированию ситуационных игр.</p> <p>Работа в группах с определенными ситуационными играми. Презентация групп по своим наблюдениям.</p> <p>Просмотр презентации «Обсуждение с членами Вашей семьи».</p> <p>Представители ЛСА подвели итоги семинара и поблагодарили всех за активное участие.</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА и ОКП РК.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

4/5 Четвертая встреча с учителями школы №18	
Дата	21 октября 2008 г. в 13.00 ч
Встреча	Исследовательская группа ЛСА и учителя школы №18
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Учителя школы №18
Количество участников	14 человек
Место проведения	Актовый зал школы №18
Программа	Подготовка учителей к действиям при землетрясении.
■Содержание	<p>Подведение итогов работы предыдущих встреч с учениками и учителями школы.</p> <p>Показ фотографий с этих встреч, карт рисков и ресурсов, созданных по данным обхода территории учителями, учениками и жителями КСК «Жансяя».</p> <p>Заполнение анкет.</p> <p>Цель сегодняшней встречи - разработать организованную работу по обеспечению безопасности детей и преподавателей в школе.</p> <p>Представление презентации «Пособие по обучению борьбе с природными бедствиями в школах». Основные цели презентации.</p> <p>В презентации представлен контроль всей деятельности из 7 факторов.</p> <p>Ознакомление с методами работы по данной теме в Японии</p> <p>Подробный рассказ о системе подготовки детей к природным бедствиям в Японии.</p> <p>От школы №18 выступили заместитель директора. Он рассказал о системе подготовки детей в школе к ЧС. О распределении функций среди педагогического коллектива школ на случай ЧС.</p>



	Выступление начальника аналитического отдела по ЧС акимата города.
■Фотоснимки	Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА и ОКП РК. 

5/5 Общее собрание с директорами школ и детсадов Алмалинского района	
Дата	12 ноября 2008 г. в 10.00 ч
Встреча	Исследовательская группа ЛСА, директора и учителя школ Алмалинского района
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Директора и учителя школ Алмалинского района, заведующие детсадов района
Количество участников	68 человек
Место проведения	Актовый зал школы № 124
Программа	Обсуждение концепции и аспектов работы по составлению плана
■Содержание	<p>Показ видеоимитации землетрясения и реальные съемки после землетрясения.</p> <p>Фильм о том, какие последствия возможны от землетрясения в Токио, если землетрясение произойдет определенной силы. Как будет нарушена инфраструктура города, какие возможны разрушения и т.д.</p> <p>Ознакомление присутствующих с целью проекта, показ презентации «План управления рисками стихийных бедствий в районах проведения пилотной деятельности на уровне местных сообществ». Презентация «Какое землетрясение может произойти в г. Алматы? Каков возможный ущерб?»</p> <p>Показ фотографий с рабочих встреч в школе №18, карт рисков и ресурсов, созданных по данным обхода территории учителями, учениками и жителями КСК «Жансая». Заполнение карт готовности к ЧС.</p> <p>Ознакомление с методами работы по данной теме в Японии Подробный рассказ о системе подготовки детей к природным бедствиям в Японии.</p> <p>От школы №18 выступил заместитель директора, который рассказал о работе программы в их школе.</p> <p>Представление «Пособия по подготовке школ к ЧС». Подробное ознакомление присутствующих с содержанием пособия.</p> <p>Опрос аудитории относительно представленного пособия для школ.</p>
■Фотоснимки	Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА и ОКП РК.




1.1.3 АО «АЗТМ», Алмалинский район

1/2 Организационная (стартовая) встреча: АЗТМ	
Дата	17 октября 2008 г. в 15.00 ч
Встреча	Исследовательская Группа ЛСА с членами комиссии завода по ЧС
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Члены комиссии завода по ЧС
Количество участников	11 человек
Место проведения	Конференц-зал АЗТМ
Программа	<p>Знакомство с членами комиссии завода по ЧС.</p> <p>Рассказ о работе исследовательской группы ЛСА в городе Алматы.</p> <p>Представление презентаций.</p> <p>Определение дат следующих встреч.</p>
■Содержание	<p>Ознакомление присутствующих с целью проекта, с работой исследовательской группы ЛСА в городе Алматы. Информация о том, что проект работает по межправительственному соглашению двух стран – Казахстана и Японии.</p> <p>Комментарии результатов анкетирования, проведенного предварительно на АЗТМ его сотрудниками.</p> <p>Раздача печатного материала: карты для проверки готовности предприятия к природным бедствиям; вопросы для оценки готовности предприятия к природным бедствиям; план по обеспечению непрерывности бизнеса.</p> <p>Представление презентации «Какое землетрясение может произойти в г. Алматы? Каков возможный ущерб?».</p> <p>Ознакомление с мировым опытом, показывающим негативное влияние землетрясения на здания заводов: разрушение заводских помещений, человеческие жертвы и другое.</p> <p>Рассказ о плане непрерывности бизнеса. Примеры из опыта других стран.</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны представителями ОКП РК.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>

2/2 Вторая встреча: АЗТМ	
Дата	4 ноября 2008 г. в 16.00 ч
Встреча	Исследовательская Группа ИСА с членами комиссии завода по ЧС
Организатор	Исследовательская Группа ИСА; ОКП РК
Участники	Члены комиссии завода по ЧС
Количество участников	10 человек
Место проведения	Конференц-зал АЗТМ
Программа	<p>Просмотр видео материалов ИСА.</p> <p>Работа с картами.</p> <p>Подготовка плана завода: оценка ущерба, разработка плана.</p>
■Содержание	<p>Ознакомление присутствующих с видео материалами «Моделирование землетрясения в Токио», реальными видеоматериалами землетрясения в Кобэ и последствиями этого землетрясения.</p> <p>Распределение всех участников встречи на две группы. Работа в группах с картами заключалась в нанесении на территорию завода информации о заводских зданиях.</p> <p>Показ фотографий территории завода и цехов.</p> <p>Работа с «Планом по обеспечению непрерывности деятельности». Участникам предлагалось совместно создать такой план для своего завода.</p> <p>Рассмотрение «Прогноза ущерба компании». Разработка прогноза ущерба для АЗТМ.</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны представителями ОКП РК.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

1.2.1 КСК «Аян», Медеуский район

1/5 Организационная (стартовая) встреча: Полиграфкомбинат «Атамур»	
Дата	22 ноября 2008 г. в 12.30 ч
Встреча	ОКП РК и представители КСК «Аян»
Организатор	ОКП РК
Участники	Представители КСК «Аян»
Количество участников	5 человек
Место проведения	Актовый зал школы №52
Программа	Знакомство с жильцами КСК «Аян». Рассказ о работе исследовательской группы ЛСА в городе Алматы. Представление презентаций и показ подготовленных фильмов.
■Содержание	<p>Ознакомили присутствующих с целью проекта.</p> <p>Представили презентацию «План управления рисками стихийных бедствий в районах проведения пилотной деятельности на уровне местных сообществ».</p> <p>Рассказали о плане пилотной деятельности, графике работы и о том, как будут проходить дальнейшие семинары.</p> <p>Показали фильм о том, какие последствия возможны от землетрясения в Токио, если землетрясение произойдет определенной силы. Как будет нарушена инфраструктура города, какие возможны разрушения ит.д.</p> <p>Представили презентацию «Какое землетрясение может произойти в г. Алматы? Каков возможный ущерб?»</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА и ОКП РК</p> 

2/5 Вторая встреча с жителями КСК «Аян»	
Дата	27 ноября 2008 г.в 13.00 ч
Встреча	ОКП РК и представители КСК «Аян»
Организатор	ОКП РК
Участники	Представители КСК «Аян»
Количество участников	13 человек
Место проведения	КСК «Аян»
Программа	Наблюдение за сообществом. Формирование групп. Обход территории КСК. Работа с картами. Нанесение объектов, представляющих опасность при землетрясении и наоборот.
■ Содержание	<p>Ознакомили с работой Исследовательской группы ИСА в Алматы.</p> <p>Рассказали о сейсмической истории нашего города, какие и когда происходили рядом с городом землетрясения.</p> <p>Объяснили цель сегодняшней встречи: пройти по району КСК и нанести на карту риски и ресурсы местности. На специальных листах предполагается делать заметки по наблюдению, где указывается тип строения и что оно представляет – ресурс или риск.</p> <p>Разделили всех присутствующих на две группы, раздали папки, карты, лист для заметок и группы приступили к обходу своего района.</p> <p>Результаты обхода:</p> <p>1 группа отметила на своем маршруте следующие особенности: Магазин- ресурс. Облицовка здания – риск. Телефон – ресурс. Туристическое агентство - ресурс. Стоянка автомобилей – риск. Три детская площадки – ресурс. Стеклопанельное административное высокое здание – риск. Облицовка дома алюкобондом – риск. Трансформаторная будка – риск. Поликлиника – ресурс. Автомобили, перекрывающие выход из подъездов – риск. Детская поликлиника – ресурс. Троллейбусные провода - риск. Большая аллея - ресурс.</p> <p>Результаты 2 группы: Трансформатор, СТО, территория ювелирного завода – риск. Стоянка автомобилей – риск. Продуктовый магазин – ресурс. Трамвайные провода – риск. Ресторан «Намедни» - ресурс. Спортивная площадка – ресурс. Аптека – ресурс. Продуктовый магазин – ресурс. Магазин одежды – ресурс.</p>

	<p>Электрический провод оборванный – риск Сухое, большое дерево – риск. Школа, столовая, медпункт – ресурс. Стройка метро – риск. Стоматология – ресурс. Газопровод и теплоцентраль – риск. Кондитерский цех – ресурс. Детская площадка – ресурс.</p> <p>Сбор участников семинара после обследования района в КСК. Обсуждение проделанной работы.</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками ОКП РК.</p> 

3/5 Третья встреча с жителями КСК «Аян»	
Дата	4 декабря 2008 г. в 13.00 ч
Встреча	Представители ОКП РК и жители КСК «Аян»
Организатор	ОКП РК
Участники	Представители КСК «Аян»
Количество участников	7 человек
Место проведения	Помещение КСК «Аян»
Программа	<p>Работа с картами.</p> <p>Нанесение объектов, представляющих опасность при землетрясении и наоборот.</p> <p>Определение преимуществ и недостатков местности.</p> <p>Короткие презентации каждой группы.</p>
■Содержание	<p>Ознакомили жителей с целью сегодняшнего семинара. Рассказали о том, как будет проходить работа.</p> <p>Подвели итоги обхода территории КСК на прошлом семинаре.</p> <p>Группы сделали презентации своей работы:</p> <p>1 группа: Риски: облицовка здания, заставленные машинами дворы, новые плохо построенные здания, трансформаторная будка, троллейбусные провода, загороженные подъезды припаркованными машинами.</p> <p>К ресурсам группа отнесла: магазины, телефонную будку, большое количество детских площадок во дворах домов, поликлинику, аптеку, широкую аллею.</p>

2 группа:

Отметили СТО, трансформатор, мойку машин, сухие нависающие деревья, стихийные стоянки автомобилей, газопровод - как риски; ресторан, магазины, детские площадки, школу, кондитерский цех – как ресурсы.

Презентации групп сопровождались слайдами с фотографиями, сделанными во время работы группы на маршруте.

Работа с картами. Рассмотрение существующих в районе КСК пунктов сбора эвакуационных, пунктов сбора медицинских потерь, пунктов сбора безвозвратных потерь. Нанесение возможных разрушений многоэтажных домов и домов частного сектора.

Определение особенности своего района, его преимущества и недостатки.

Отчет по вопросам группы:

Особенности местности: 4 магистральные, широкие дороги; широкая аллея; поликлиника; аптека; магазины; широкие бульвары; школьные стадионы; много продовольственных магазинов.

Преимущества местности: район застроен в основном 5-и и 9-и этажными зданиями; есть места для сбора населения при ЧС: аллея большая, спортплощадки школьные; много детских площадок во дворах; поликлиника; сеть аптек и продуктовых магазинов; кафе и рестораны, рядом находится большой городской рынок.

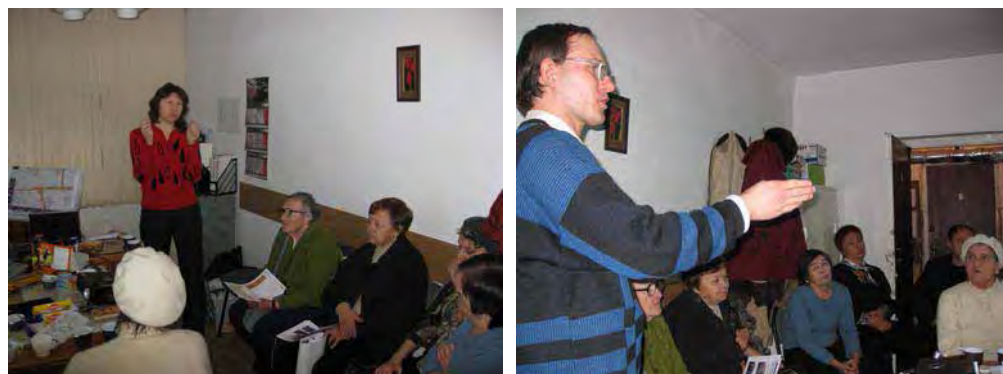
Недостатки местности: плотная городская застройка; поперечные улицы сужены рядами машин; дворы загромождены автомашинами; улицы не все широкие, есть узкие проезды; нет пожарной службы; отсутствуют колонки с водой на улицах; мало больниц и поликлиник.

Короткая презентацию по результатам наблюдений своей местности.



Показ презентации «Основные понятия по стихийным бедствиям».

■ Фотоснимки

Снимки сделаны сотрудниками ОКП.





4/5 Четвертая встреча с жителями КСК «Аян»

Дата	11 декабря 2008 г. в 13.00 ч
Встреча	Представители ОКП РК и жители КСК «Аян»
Организатор	ОКП РК
Участники	Представители КСК «Аян»
Количество участников	5 человек
Место проведения	Помещение КСК «Аян»
Программа	<p>Раздали «Руководство по деятельности организаций самостоятельной защиты от стихийных бедствий» всем участникам встречи.</p> <p>Ознакомили со структурой сегодняшнего семинара.</p> <p>Был показан фильм модель Токийского землетрясения, реальное землетрясение в Кобе 1995 г.</p> <p>Жители заполнили лист с распределением ролей и функций при ЧС. Представитель от группы сделал короткую презентацию по результатам наблюдений своих участников.</p> <p>Результаты листов распределения ролей</p> <p>Жильцы КСК отметили 5 ролей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Председатель КСК2. Заместитель председателя КСК3. Старший 1-ого подъезда4. Старший 2- ого подъезда5. Старший 3-его подъезда <p>При ЧС:</p> <p>Председатель КСК создает штаб при КСК</p> <p>Заместитель председателя – организует работу по созданию групп</p> <p>Старший 1-го подъезда отвечает за эвакуацию жителей</p> <p>Старший 2-го подъезда создает команду по тушению пожаров</p> <p>Старший 3-го подъезда создает медицинскую дружину.</p>
■ Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками ОКП.</p> <div data-bbox="375 1541 874 1910"></div> <div data-bbox="885 1541 1385 1910"></div>

5/5 Заключительная встреча с жителями КСК «Аян»	
Дата	18 декабря 2008 г. в 13.00 ч
Встреча	ОКП РК и жители КСК «Аян»
Организатор	ОКП РК
Участники	Жители КСК «Аян»
Количество участников	5 человек
Место проведения	КСК «Аян»
Программа	Подведение итогов работы с КСК «Аян»
■Содержание	<p>Выступили представители ОКП РК, поблагодарили всех жителей за участие в семинарах.</p> <p>Представители ОКП РК вручили всем присутствующим аптечки и наклейки.</p> <p>Жители КСК поблагодарили представителей ОКП РК за проведенную интересную и полезную работу.</p>
■Фотоснимки	Снимки сделаны сотрудниками ОКП РК.

1.2.2 Школа №52, Медеуский район

1/5 Организационная (стартовая) встреча: школа № 52	
Дата	13 ноября 2008 г. в 13.00 ч
Встреча	ОКП РК и исследовательская Группа ЛСА с учителями школы
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Педагогический коллектив школы №52
Количество участников	30 человек
Место проведения	школа №52
Программа	<p>Знакомство с преподавателями школы №52</p> <p>Рассказ о работе исследовательской группы ЛСА в городе Алматы.</p> <p>Представление презентаций и показ фильмов.</p> <p>Раздача учителям пособия «Управление рисками стихийных бедствий для школ».</p>
■Содержание	<p>Ознакомление присутствующих с целью проекта.</p> <p>Представление презентации «План управления рисками стихийных бедствий в районах проведения пилотной деятельности на уровне местных сообществ».</p> <p>Информация о плане пилотной деятельности, графике работы и о том, как будут проходить дальнейшие семинары, на каких семинарах будут присутствовать учителя и ученики, когда работать будут только с учителями школы.</p> <p>Демонстрация фильма о том, какие последствия возможны от землетрясения в Токио, если землетрясение произойдет определенной силы. Как будет нарушена инфраструктура города, какие возможны разрушения.</p> <p>Демонстрация видеофильма – реальные съемки человека, пережившего землетрясение 1995 года в Кобэ.</p> <p>Представление презентации «Какое землетрясение может произойти в г. Алматы? Каков возможный ущерб?», подготовленной группой ЛСА.</p> <p>Ознакомление с пособием «Управление рисками стихийных бедствий для школ».</p> <p>Попросили ознакомить учителей с пособием более подробно самостоятельно и высказать свои мнения, внести свои предложения, пожелания.</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА.</p> 

2/5 1 семинар с учениками школы № 52 (обход района школы)	
Дата	15 ноября 2008 г. с 12.30 ч до 14.00 ч
Встреча	ОКП РК и исследовательская Группа ЛСА с учениками школы
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Ученики 10 «А», 9 «А», 9 «Б» школы №52
Количество участников	30 человек учеников трое учителей
Место проведения	школа №52 и территория, расположенная рядом со школой
Program	<p>Знакомство с учениками школы №52</p> <p>Короткий рассказ о работе исследовательской группы ЛСА в городе Алматы.</p> <p>Объяснение работы с картами, занесение в лист рисков и ресурсов.</p> <p>Обход района группами.</p> <p>Работа в группах: обсуждение работы по осмотру района, заполнение общего от группы листка рисков и ресурсов, отметка рисков и ресурсов на больших картах.</p> <p>Общий кофе-брейк со всеми группами.</p>
Content	<p>Познакомили учеников школы с деятельностью ЛСА в городе Алматы.</p> <p>Познакомили с сотрудниками ОКП РК.</p> <p>Рассказали о том, как будет проходить семинар. Объяснили, как будут ребята работать при обходе района вокруг школы, что относить к рискам и ресурсам, как отмечать их на картах.</p> <p>Разделили учеников на 4 группы. Всем раздали схемы маршрутов и листки для занесения рисков и ресурсов. С каждой группой на осмотр пошел учитель, представитель ОКП РК, с группой 3 пошла представительница ЛСА.</p> <p>Провели с учениками осмотр района рядом со школой.</p> <p>Занесли полученную информацию после обхода района на карты.</p>
■ Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками ОКП РК, учителями школы и группы ЛСА.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

3/5 Третья встреча с учениками и учителями школы №52	
Дата	21 ноября 2008 года с 12.30 ч до 14.00 ч.
Встреча	ОКП РК - ученики и учителя школы №52
Организатор	ОКП РК
Участники	Ученики и учителя школы №52
Количество участников	25 учеников и 2 учителя
Место проведения	Класс в школе №52
Программа	<p>Короткая презентация каждой группы по обходу района вокруг школы на предыдущем семинаре.</p> <p>Работа с картами.</p> <p>Рассмотрение ситуации в районе, в случае повторения землетрясения с эпицентром в определенном месте. Закрашивание на большой карте района выбранных квадратов с разной степенью повреждений. Проигрывание ситуации поведения учеников во время землетрясения и после него, если ученики в школе и дома.</p> <p>Короткие презентации каждой группы.</p>
■Содержание	<p>Ознакомление учеников с целью сегодняшней встречи</p> <p>Представитель каждой группы сделал короткую презентацию, рассказав какие риски и ресурсы они отметили при обходе своего маршрута. Выступление сопровождалось показом фотоснимков, сделанных во время обхода района.</p> <p>Подведение итогов обхода района.</p> <p>Создали из учеников 5 групп для работы с картами.</p> <p>Объяснили ученикам моделируемую ситуацию и предложили рассмотреть ее на картах.</p> <p>Показали всем участникам игрушку: картонный двухэтажный домик. Без боковых Х-образных креплений сейсмостойкость домика была низкой. А когда домик укреплялся Х-образными креплениями, его прочность при тряске возрастала. По окончанию семинара все ученики получили листки с такими домиками в подарок.</p> <p>На них указана схема склеивания показанного домика.</p> <p>Показали видеоролик, с имитацией землетрясения.</p> <p>Показали презентацию по моделированию ситуационных игр.</p> <p>Группы заполнили бланки с описанием определенной ситуации.</p> <p>Группы сделали короткую презентацию по своим наблюдениям.</p> <p>Ребята обыграли в группах ситуацию, если происходит землетрясение, а они находятся дома одни, как правильно себя вести.</p> <p>Показали видео имитации пожара.</p> <p>Обсудили с учениками - когда огонь еще можно потушить, а когда надо как можно быстрее покинуть помещение.</p> <p>Раздали оценочные анкеты.</p>

	<p>Результаты анкет:</p> <p>Понравился ли вам семинар: 19 ответов- 7 баллов</p> <p>2 ответа - 6 баллов</p> <p>Получили ли вы новую информацию: 20 ответов- 7 баллов</p> <p>1 ответ – 5 баллов</p> <p>Понравилась ли вам работа с картами: работа с картами понравилась всем.</p> <p>Поделитесь ли вы полученной информацией с другими: все ответили - да.</p> <p>К оценкам в баллах ребята давали комментарии.</p> <p>Все комментарии позитивные, заинтересованность учеников в таких семинарах очень большая. Все, что ребята узнают на занятиях, они рассказывают своим родным и знакомым.</p>
■ Фотоснимки	<p>Снимки сделаны сотрудниками Исследовательской группы ЛСА и ОКП РК.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

4/5 Четвертая встреча в школе № 52 с учителями	
Дата	26 ноября 2008 года в 13 часов
Встреча	ОКП РК и учителя школы №52
Организатор	ОКП РК
Участники	Учителя школы №52
Количество участников	12 человек
Место проведения	Класс в школе № 52
Программа	Подготовка учителей к действиям при землетрясении.
■ Содержание	<p>Ознакомили учителей с проделанной работе на предыдущих встречах.</p> <p>Представили учителям результаты обработки карт готовности школы к ЧС.</p> <p>Показали учителям презентацию о подготовке школ в Японии к ЧС. Все учителя получили представленную презентацию в печатном виде. Также они получили напечатанные на листе фото со складыванием тапочек из газеты, им очень понравилась эта идея.</p> <p>Показали видео о поведении грунтов, насыщенных водой и о землетрясении в симуляционной комнате.</p> <p>Проиграли с учителями ситуацию, если во время урока происходит землетрясение.</p>

то какие действия они предпримут.

Результаты проигранных учителями ситуаций:

1 группа:

0-2 минуты

Учитель дает ребятам команду спрятаться под парты и сам тоже прячется под свой стол

2-5 минут

Ребята выпазят из под парт и одеваются, берут сумки, держат их над головой. Учитель тоже одевается, берет классный журнал, держит его над головой и все двигаются по красной стрелке в спортзал и выходят на улицу.

5-10 минут

На улице собираемся в обозначенном безопасном месте.

Делаем переключку детей класса и докладываем руководителю школы по ЧС.

10-30 минут

С учениками стоим на улице. Успокаиваем детей, оказываем медпомощь, пытаемся связаться с родителями.

30 минут

Делаем переключку детей, поддерживаем дисциплину.

2 группа

0-2 минуты

Не паниковать. Организованно прячемся под парты, кто-то может встать в дверной проем.

2-5 минут

Под руководством учителя по 2 ученика с каждого ряда быстро раздают верхнюю одежду ученикам. Ученики одеваются, берут портфели, держат их над головой, выходят из класса.

5-10 минут

Следуя по коридору, в заранее известном направлении, покидают территорию школы, без паники. Учитель идет последним, одетый, имея при себе классный журнал и заполненный рапорт. Класс быстрым шагом следует на заранее предназначенное место подальше от здания школы.

10- 30 минут

Построить класс в заранее определенном месте, сделать переключку учащихся. Сдать рапорт начальнику ГО. Оказать первую помощь пострадавшим. Связаться с родителями.

30 минут

Ожидать указания о дальнейших действиях. Поддерживать дисциплину. Морально и психологически поддерживать детей.

3 группа

0-2 минуты

Сесть под парты

2-5 минуты

Составить список детей. Раздать одежду.

5-10 минут

Вывести детей из здания школы в безопасное место

10- 30 минут

Проверка детей по списку, оказание помощи

30 минут

Пробуем связаться с родителями, ожидаем дальнейших указаний.

4 группа

0-2 минуты

Даем команду детям спрятаться под парты.

2-5 минут

Успокаиваем детей.
5-10 минут
Выбегаем со школы, одетые, держа портфели над головой.
10- 30 минут
Собираемся вне школьного здания, на безопасном, открытом месте.
30 минут
Проверяем, все ли вышли, делаем переключку, оказываем пострадавшим первую медицинскую помощь.

5 группа

0-2 минуты
Не паниковать, помочь детям залезть под парты или встать в дверной проем, у опорной колонны, у внутренней стены, держаться подальше от окон.
2-5 минут
Со 2 этажа и выше не покидаем помещение, составляем списки детей. Держа над головой сумки – общее построение, выход.
5-10 минут
Покидаем здание с детьми без паники, держа над головой сумку или журнал.
10- 30 минут
Помочь вынести пострадавших и недееспособных детей спасателям. Общее построение у школы.
30 минут
Отойти на открытое место, подальше от зданий, линий электропередач, не бегать вдоль зданий и не входить в них.
Группы сделали презентации о своих действиях.
Показ видеоимитации пожара.
Выслушали мнение относительно всех просмотренных учителями видео фильмов.
Представили презентацию «Пособие по обучению борьбе с природными бедствиями в школах». Ознакомили учителей с главными целями презентации и контролем всей этой деятельности из 7 факторов.
В заключение учителя заполнили анкеты.

Результаты анкет:

1 анкета

1 вопрос: удовлетворены ли Вы результатами тренинга?

Отлично – 7 баллов

Тренинг прошел в игровой форме и очень увлекательно. Произвел огромное впечатление.

2 вопрос: данные презентации были изложены в доступной форме для Вашего понимания?

Отлично -7 баллов

Презентация изложена в доступной форме, были использованы наглядные пособия и видеоматериалы.

3 вопрос: вам понравилось работать с картами?

3 – никогда не делала ничего подобного

7 – интересно

Очень интересно. Никогда не делала ничего подобного. Стали разбираться, где ресурсы, где опасные риски.

4 вопрос:

Будете ли Вы проводить Моделирование Игр с вашими учениками?

Да, используя наглядные формы и видеоматериалы.

5 вопрос: Какие плюсы и минусы Вы видите в Моделировании Ситуационных игр?

Плюсы – сплочение команды, общие цели, полное раскрытие материала.

2 анкета

1 вопрос - 7 баллов

2 вопрос – 7 баллов

3 вопрос – понравилось

4 вопрос – да, научимся с детьми делать тапочки.
5 вопрос – плюсы: узнали о том, о чем раньше не знали.

3 анкета:

1 вопрос - 7 баллов
2 вопрос – 6 баллов
3 вопрос – понравилось
4 вопрос – да
5 вопрос – плюсы

4 анкета:

1 вопрос - 7 баллов
Пусть больше проводится таких мероприятий, они помогают теоретически подготовиться к ЧС.
2 вопрос – 7 баллов
Спасибо за работу
3 вопрос – понравилось
Почаще практиковать такую работу с учителями и учащимися.
4 вопрос – да, обязательно.
5 вопрос – плюсы – много.

5 анкета:

1 вопрос - 7 баллов
Очень насыщено и много информации. Побольше таких мероприятий.
2 вопрос – 7 баллов
Презентации изложены подробно и доступно.
3 вопрос – понравилось
4 вопрос – да – на классных часах разыгрывать ситуации.
5 вопрос – плюсы – много. Спасибо!
Минусы – нет

6 анкета:

1 вопрос - 7 баллов
2 вопрос – 7 баллов
3 вопрос – понравилось
4 вопрос – да
5 вопрос – плюсы

7 анкета:

1 вопрос – 6 баллов
2 вопрос – 7 баллов
3 вопрос – понравилось, интересно
4 вопрос – да
5 вопрос – плюсы – наглядные пособия

8 анкета:

1 вопрос - 6 баллов
2 вопрос – 7 баллов
3 вопрос – интересно
4 вопрос – да – на классных часах, на уроках
5 вопрос – плюсы

9 анкета:

1 вопрос – 6 баллов
2 вопрос – 7 баллов
3 вопрос – понравилось
4 вопрос – да – на уроке по ЧС
5 вопрос – плюсы

	<p>10 анкета: 1 вопрос - 7 баллов 2 вопрос –7 баллов 3 вопрос – понравилось 4 вопрос – да 5 вопрос – плюсы – готовность детей, если будет ЧС.</p> <p>11 анкета: 1 вопрос - 7 баллов 2 вопрос –7 баллов 3 вопрос – интересно 4 вопрос – да 5 вопрос – плюсы – готовность детей, уровень знаний полученных при этих ЧС.</p> <p>Сотрудники ОКП РК поблагодарили учителей школы за выделенное для встречи время. Учителя также высказали свою благодарность за предоставленную им и ученикам информацию на всех встречах, прошедших в их школе.</p>
<p>■Фотоснимки</p>	<p>Снимки сделаны сотрудниками ОКП РК.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

5/5 Общее собрание с директорами школ Медеуского района.	
Дата	25 ноября 2008 г. в 10.30 ч
Встреча	ОКП РК и директора школ Медеуского района
Организатор	Исследовательская Группа ИСА; ОКП РК
Участники	Директора школ Медеуского района
Количество участников	20 человек
Место проведения	Конференц-зал Медеуского районного отдела образования
Программа	Обсуждение концепции и аспектов работы по составлению плана.
■Содержание	<p>Показали видео имитации землетрясения и реальные съемки после землетрясения.</p> <p>Фильм о том, какие последствия возможны от землетрясения в Токио, если землетрясение произойдет определенной силы. Как будет нарушена инфраструктура города, какие возможны разрушения и т.д.</p> <p>Ознакомили присутствующих с целью проекта, показали презентации «План управления рисками стихийных бедствий в районах проведения пилотной деятельности на уровне местных сообществ». Представили презентацию «Какое землетрясение может произойти в г. Алматы? Каков возможный ущерб?»</p>

	<p>Показ фотографий с рабочих встреч в школе №52, карт рисков и ресурсов, созданных по данным обхода территории учителями, учениками и жителями КСК «Аян».</p> <p>Заполнение карт готовности к ЧС.</p> <p>Ознакомление с методами работы по данной теме в Японии Подробно рассказали о системе подготовки детей к природным бедствиям в Японии.</p> <p>Представили «Пособие по подготовке школ к ЧС». Подробно ознакомили присутствующих с содержанием пособия.</p> <p>Провели опрос аудитории относительно представленного пособия для школ.</p>
<p>■ Фотоснимки</p>	<p>Снимки сделаны сотрудниками ОКП РК.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

1.2.3 Полиграфкомбинат «Атамура», Медеуский район

1/2 Организационная (стартовая) встреча: Полиграфкомбинат «Атамура»	
Дата	6 ноября 2008 г. в 10.00 ч
Встреча	Представители ОКП РК с членами сандружины комбината.
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Члены санитарной дружины полиграфкомбината.
Количество участников	13 человек.
Место проведения	Учебный класс полиграфкомбината отдела ГО.
Программа	<p>Знакомство с членами санитарной дружины полиграфкомбината.</p> <p>Рассказ о работе исследовательской группы ЛСА в городе Алматы.</p> <p>Представление презентаций.</p> <p>Определение дат следующих встреч.</p>
■Содержание	<p>Раздача участникам материалов: «Вопросы для оценки готовности к природным бедствиям»; «План по обеспечению непрерывности производства».</p> <p>Ознакомление присутствующих с целью проекта, с работой исследовательской группы ЛСА в городе Алматы. Информация о том, что проект работает по межправительственному соглашению двух стран – Казахстана и Японии. Партнером ЛСА по проведению работ в городе выбрано Общество Красного Полумесяца РК. Рассказ о работе ОКП РК. Представление презентации о работе ЛСА в Алматы, информация о плане работы с представителями полиграфкомбината.</p> <p>Представление презентации «Какое землетрясение может произойти в г. Алматы? Каков возможный ущерб?».</p> <p>Комментарий результатов анкетирования, проведенного предварительно на полиграфкомбинате его сотрудниками. Всем участникам розданы карты для проверки готовности предприятия к природным бедствиям, которые были построены по результатам анкетирования комбината.</p> <p>Показ фотографий реальных землетрясений в Японии и Иране.</p> <p>Рассказ о плане непрерывности бизнеса. Все участники просмотрели этот план в печатном виде, с пояснениями.</p> <p>Ответы на вопросы аудитории. Отмечена активность участников и подчеркнута, что на комбинате в основном работают женщины.</p>
■Фотоснимки	<p>Снимки сделаны представителями ОКП РК.</p> 

2/2 Семинар: Полиграфкомбинат «Атамұра»	
Дата	10 ноября 2008 г. в 10.00 ч
Встреча	Представители ОКП РК с членами сандружины комбината.
Организатор	Исследовательская Группа ЛСА; ОКП РК
Участники	Члены санитарной дружины полиграфкомбината.
Количество участников	11 человек.
Место проведения	Учебный класс полиграфкомбината отдела ГО.
Программы	Показ видео материалов. Представление презентаций. Работа с картами.
■ Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Представили и прокомментировали видео об имитации землетрясения в Токио. - Участники семинара дали оценку этому видео: 6 человек отметили, что видео вызывает у них ужас и страх; 1 участник записал, что видео заставляет задуматься; 2 участника ответили, что видео – страшное, но взрослому населению нужно показывать, потому что люди должны знать об этой стихии; 2 участника отметили познавательность видеофильма и что его нужно показывать, чтобы все знали о землетрясении. - Показали реальное видео, снятое после землетрясения в Кобэ. - Мнения аудитории о видео были следующие: 9 участников дали оценку - страшно, реально ужасно; из них один советует показывать это видео и в школах. 1 участник написал – надеюсь, что у нас такого не случится. 1 участник отметил, что такое видео надо показывать детям, чтобы они не паниковали. - Показали видео об имитации землетрясения в комнате и как при этом вели себя участники имитации. - Мнения участников о видео: видео ужасно; нужно купить крепкий стол; кто-то отметил, что не хотел бы оказаться в такой имитации; кто-то заметил, что это поучительно; 3 участника предложили показывать такое видео по телевизору; 3 участника отметили необходимость создания таких центров. - Представили презентацию «Основные понятия по стихийным бедствиям». - Участники дали просмотренной презентации такие оценки: очень полезно проводить такие презентации; очень много узнала; интересно, очень нужно; спасибо за информацию, было очень интересно; спасибо, все интересно и нужно; очень интересно и познавательно; все просто и ясно; интересно, познавательно и нужно; получены определения о землетрясении, его природе и энергии; презентация – это классно, большой урок для нас и для всех; из презентации узнала много полезной информации. - Участникам раздали семейные планы на казахском и русском языках. - Работа с картами в группах. Каждой группе было предложено рассмотреть территорию своего предприятия и нанести на карту по два разрушенных цеха, отметить количество работающих в этих цехах днем и ночью людей. Что произойдет в разрушенных цехах? Какие ресурсы есть на предприятии? - 1-я группа сделала такую оценку:

	<p>выбрали два цеха, днем в них работает по 10 человек, ночью не работают в этих цехах. При землетрясении произойдет обрушение стен, потолков, окон, стеллажей, возникнут пожары. Ресурсами были признаны: пожарные щиты, огнетушители, запасы песка в каждом цехе, резервуары с водой, лопаты, ломы, временное убежище в подвале одного из цехов, запасы еды в столовой, первая медпомощь, материальный склад, технические тележки, которые можно использовать для эвакуации пострадавших.</p> <p>Всего по плану полиграфкомбината с числом работающих 350 человек, 12 будут ранены, 8 человек возможно погибнут.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты работы 2-й группы: <p>Группа описала разрушение лаборатории и отдела кадров и охраны. Работают в них соответственно 8 человек и 7 человек – днем, ночью – 1 человек. Как риски были отмечены окна, стеллажи, шкафы, наличие химикатов. Как ресурсы -запасы медикаментов, огнетушителей, песка, ломы, лопаты. По общему плану отмечалось при 350 работающих на комбинате 12 раненных и 8 погибших.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группы сделали презентацию по результатам работы с картами. - Мнения участников о работе с картами: <p>практически нужная информация; очень интересно и эффективно; работа с картами понравилась, интересно; интересно и полезно для оценки своих знаний о своем предприятии; интересная и новая работа; практическое ознакомление со своим районом, работа над методами безопасности; практическая, нужная информация; 3 участника ответили коротко – интересно и эффективно; определены участки землетрясения и поражения зданий и рабочих цехов и участков комбината.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомили с планом ВСР. Все участники получили план в печатном виде. - Ответили на вопросы участников семинара. - Общая оценка семинара, данная участниками: <p>очень нужное мероприятие; было очень интересно и страшно, спасибо за полезную информацию; об этом должен знать каждый человек; нужный семинар; полезно, обобщение знаний и опыта; нужно показывать и учить, особенно детей; очень нужная информация, узнали много полезного для себя; узнала много нового о землетрясении, способах безопасности, о поведении во время землетрясения; считаю, что такие семинары полезны для населения, как можно большее количество людей должны ознакомиться, чтобы люди были морально и физически готовы к катастрофе, чтобы избежать больших потерь; спасибо, очень интересная информация, это надо для дела и учения; было интересно и любознательно, узнала много интересного о землетрясении, о наших проблемах на случай землетрясения, спасибо.</p>
<p>■ Фотоснимки</p>	<p>Снимки сделаны представителями ОКП РК.</p>



2. Анкетный опрос участников воркшопов

№.	Дата	Субъект	стр.
2.1	2008/9/27	КСК «Жанся».....	38
2.2	2008/10/11	КСК «Жанся».....	41
2.3	2008/10/22	КСК «Жанся».....	44
2.4	2008/10/6	Школа №18	48
2.5	2008/10/14	Школа №18 (учителя)	52
2.6	2008/10/14	Школа №18 (учащиеся).....	54
2.7	2008/10/21	Школа №18 (учителя).....	58

Анкета

2008/09/27 KSK

1. Удовлетворены ли Вы результатами тренинга? Оцените Ваше мнение по 7-бальной шкале

7- Отлично	6 - очень хорошо	5 - хорошо	4 - удовлетворительно	3 - требует доработки	2 - Не удовлетворительно	1 - плохо
Ваши комментарии						

2. Поняли Вы содержание тренинга в полном объеме?

7- Отлично	6 - очень хорошо	5 - хорошо	4 - удовлетворительно	3 - требует доработки	2 - Не удовлетворительно	1 - плохо
Ваши комментарии						

3. Отвечает ли тренинг Вашим потребностям?

7- Отлично	6 - очень хорошо	5 - хорошо	4 - удовлетворительно	3 - требует доработки	2 - Не удовлетворительно	1 - плохо
Ваши комментарии						

4. Что Вы узнали в процессе этого тренинга?

Ваши комментарии

5. Ваши советы и предложения, или аспекты, рассмотренные в процессе 3-х дней тренинга, которые необходимо пересмотреть, в целях совершенствования тренингов в?

Ваши комментарии

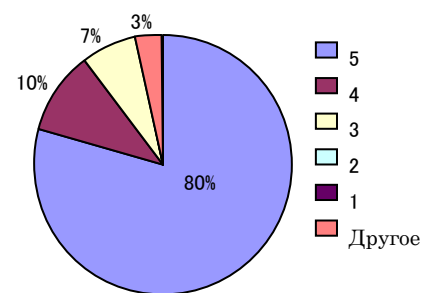
6. Какие семинары в области обучения управлению стихийными бедствиями Вы хотели бы посетить в будущем? Или что Вы хотели бы узнать об управлении стихийными бедствиями?

Ваши комментарии

(1) Удовлетворены ли Вы результатами тренинга?

- Очень понравилось ,многое узнала отлично - 5
- Понравилась, очень интересная лекция
- Отлично, спасибо за информацию. Очень наглядно. Что особенно радует.
- Да, полностью удовлетворена
- Понятно, наглядно
- Для вводного семинара

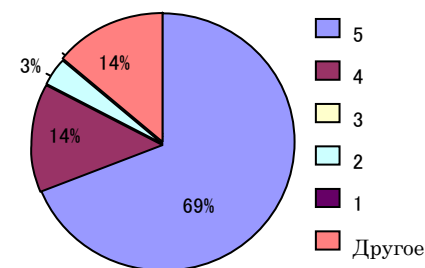
Степень удовлетворенности



(2) Поняли Вы содержание тренинга в полном объеме?

- Информация вполне доступна и понятна
- Полностью
- Да
- Все поняла. Стало жутко если вдруг будет землетрясение, но можно спастись
- очень страшно в период землетрясений
- Доступно
- Да все было ясно и понятно
- Наглядно, доступно
- Наглядность
- Абсолютно
- Доступно, интересно

Степень доступности



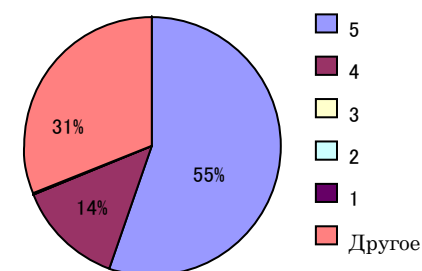
(3) Отвечает ли тренинг Вашим потребностям?

- Полностью
- Полезно знать

(4) Что Вы узнали в процессе этого тренинга?

- Узнала о целях и задачах, стоящих передо мной в случае землетрясения
- Какие последствия могут быть после землетрясения при больших баллах
- О возможных разрушениях в г.Алматы что наше спасение только через нашу общую организованность
- Полезные вещи
- Как вести себя во время бедствия
- Как вести себя во время землетрясений
- Самозащита в момент бедствий
- Об опасности землетрясения
- Много интересного.Как защитить себя свою семью.
- Много познавательного, как защитить, подготовить себя и близких.
- Иы знали об одном землетрясении в Алматы, оказывается. Что их было три. Это основное! Кроме того еще много информации
- Особенно в мерах безопасности в школах где ведутся тренировки в младших. Старших средних классах -- это здорово!
- Как вести себя во время землетрясения

Степень насыщенности



- О том какие дополнительные меры принимаются в Японии по сейсмоусилению деревянных зданий
- Как действовать при ЧС
- Районы сильнейших землетрясений
- Очень многое
- О основных технологиях
- Как готовиться к землетрясению. Опасные сейсморайоны Алматы
- К землетрясению нужно быть готовым на 100%
- Какие исследования могут быть
- Пересмотреть свое отношение к стихийным бедствиям
- Что ожидается в результате землетрясения в Алматы

(5) Ваши советы и предложения, или аспекты, рассмотренные в процессе 3-х дней тренинга, которые необходимо пересмотреть, в целях усовершенствования тренингов в будущем

- побольше тренингов
- Показать реальные тренинги, что нужно делать во время землетрясений в закрытых помещениях
- Больше таких встреч
- Желательно больше таких встреч
- Водить такие семинары в учебных заведениях.
- по программе
- Пока все хорошо! Остальное в процессе обучения
- Чаще проводить такие тренинги, а лучше провести практически. Спасибо!!!
- Больше видеofilmов и слайды после землетрясений о восстановительных работах
- Более подробно и наглядно изложить меры по предупреждению увеличения смертности
- Побольше материала
- Покупать реальные тренинги

(6) Какие семинары в области обучения управлению стихийными бедствиями Вы хотели бы посетить в будущем? Или что Вы хотели бы узнать об управлении стихийными бедствиями?

- тренинги
- Нужные, полезные
- Да, многое полезное
- Да, многое полезное
- Какие предложат
- Семинары для детей, учителей родителей теоритически и практически
- Практические занятия
- Почаще проводить практические занятия с детьми
- Спец курсы во всех классах
- Предмет
- Сигнал
- Практические занятия
- Практические занятия, тренировки (действия, поведение)
- Практика
- Плачевый урок

Анкета

2008/10/11 KSK

1. Удовлетворены ли Вы результатами тренинга? Оцените Ваше мнение по 7-бальной шкале

7- Отлично	6 - очень хорошо	5 - хорошо	4 - удовлетворительно	3 - требует доработки	2 - Не удовлетворительно	1 - плохо
Ваши комментарии						

2. Данная презентация была изложена в доступной форме для Вашего понимания?

7- Отлично	6 - очень хорошо	5 - хорошо	4 - удовлетворительно	3 - требует доработки	2 - Не удовлетворительно	1 - плохо
Ваши комментарии						

3. Вам понравилось работать с картами?

(1) Слишком трудно для меня	(5) Слишком легко для меня
(2) Слишком большой объём работы	(6) Инструкции команды ЛИСА по выполнению заданий были не ясными
(3) Никогда не делал (-а) ничего подобного	(7) Интересно
(4) Понравилось	(8) Не понравилось
Ваши комментарии	

4. Есть ли разница между качеством и объемом информации относительно рисков и ресурсов на территории, где был проведён и не был проведён осмотр территории?

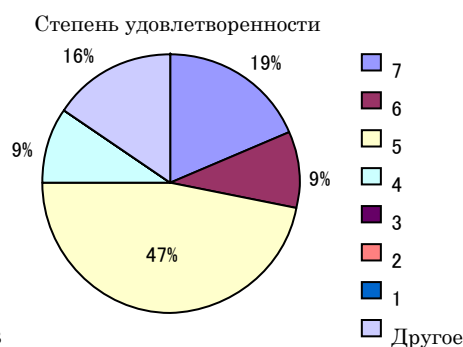
() Да / () Нет
Ваши комментарии

5. После этого тренинга, будете ли Вы самостоятельно определять риски и ресурсы в Вашем районе?

() Да / () Нет
Ваши комментарии

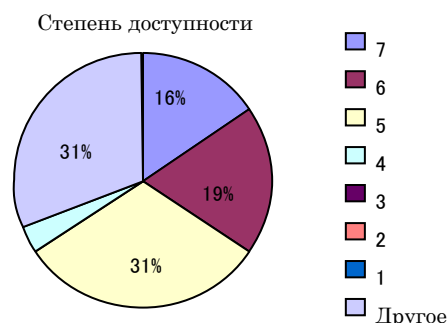
(1) Удовлетворены ли Вы результатами тренинга?

- Да, удовлетворена все было понятно, интересно.
- Хорошо организованы занятия
- Доступно и ясно
- Доступность и ясность заданий позволяет дать оценку
- Занятия интересные, полезные, познавательны
- Занятия проводились интересно
- Интересно, доступно, познавательно
- Мне понравилось
- Мне очень хорошо
- Занятие прошло продуктивно, с помощью специалистов
- Хорошо
- Отлично



(2) Данная презентация была изложена в доступной форме для Вашего понимания?

- Требовалось консультация специалистов.
- Очень интересное занятие
- Все изложено доступно и понятно
- Все понятно и организованно
- Объяснения были даны в полном объеме и доступно
- Отлично
- Отлично
- Самим разобораться сложно, но с пояснениями , все казалось легким, доступным
- Все понятно, отлично
- Доступно



(3) Вам понравилось работать с картами?

(1) Слишком трудно для меня	25.0%
(2) Слишком большой объём работы	0.0%
(3) Никогда не делал(-а) ничего подобного	3.1%
(4) Понравилось	53.1%
(5) Слишком легко для меня	6.3%
(6) Инструкции команды ЛСА по выполнению заданий были неясными	0.0%
(7) Интересно	0.0%
(8) Непонравилось	0.0%

- Сначала было трудно, все специалисты все рассказали.
- Понравилось работать с картами и платками
- Работать с картой интересно
- Работа с картой полезна.
- Работа с картами очень интересно
- Понравилось
- с помощью специалистов быстро освоилась в составлении карты, занятие понравилось
- Они известны по отметкам
- Понравилось, много узнали нового полезного
- Понравилось
- Нормально для меня

(4). Есть ли разница между качеством и объемом информации относительно рисков и ресурсов на территории, где был проведен и не был проведен осмотр территории?

- Конечно лучше было бы осмотреть территорию своего района. Снимки снижают восприятие.

Да	68.8%
Нет	18.8%
Без ответа	12.5%

(5). После этого тренинга, будете ли Вы самостоятельно определять риски и ресурсы в Вашем районе?

- Хотелось бы научиться правильно определять. Теперь я могу определить риски и ресурсы.

Да	75.0%
Нет	6.3%
Без ответа	18.8%

2.3. 22.10.2008 КСК «Жансая»

Анкета

2008/10/22 KSK DIG2

I. Выберите один вариант ответа.

- () 1. Я живу в квартире. () 2. многоэтажном здании. Житель района КСК «Жансая»

II. Какие семинары Вы посетили? Отметьте те, в которых Вы приняли участие.

- () 1. Общее собрание - 27 Сентября 2008 г. (суббота)
 () 2. Обзор района - 1 Октября 2008 (Среда)
 () 3. Работа с картами; нанесение рисков и ресурсов на карты - 11 Октября 2008 (Суббота)
 () 4. Моделирование ситуаций во время землетрясения. Распределение ролей и ответственностей -15 Октября, 2008 (Среда)

III. Вы довольны содержанием и качеством проведённых семинаров, организованных исследовательской группой ИСА? Оцените Ваше мнение по 7-ми бальной шкале.

7- Отлично	6- очень хорошо	5- хорошо	4- удовлетворительно	3- требует доработки	2- Не удовлетворительно	1- плохо
Ваши комментарии						

IV. Были ли интересными и полезными семинары, организованные исследовательской группой ИСА? Оцените Ваше мнение по 7-ми бальной шкале.

7- Отлично	6- очень хорошо	5- хорошо	4- удовлетворительно	3- требует доработки	2- Не удовлетворительно	1- плохо
Какая информация была для Вас полезной?						

V. Что Вы узнали и чему научились на проведённых семинарах?

--

VI. Помогают ли Вам семинары исследовательской группы ИСА в подготовке к землетрясению?

() Да	() Ещё нет, но думаю о принятии необходимых действий	() Нет
Если Ваш ответ ДА или ЕЩЁ НЕТ, что Вы сделали или планируете сделать? Если НЕТ, почему Вы не предпринимаете никаких действий?		

VII. Что необходимо сделать для подготовки к землетрясению?

1) Как мотивировать жителей района принимать действия для подготовки к землетрясению?
2) Как, по Вашему мнению, можно укрепить многоэтажные здания?

(I) Без ответа

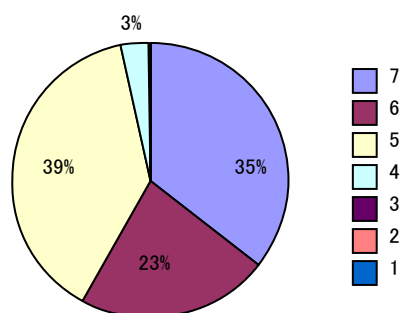
(II) Какие семинары Вы посетили?

1. Общее собрание - 27 Сентября 2008 г. (суббота)
2. Обзор района - 1 Октября 2008 (Среда)
3. Работа с картами; нанесение рисков и ресурсов на карты - 11 Октября 2008 (Суббота)
4. Моделирование ситуаций во время землетрясения. Распределение ролей и ответственностей -15 Октября, 2008 (Среда)

	1	2	3	4
Да	68.6 %	82.9 %	28.0 %	34.0 %
Нет	28.6 %	17.1 %	0.0 %	1.0 %

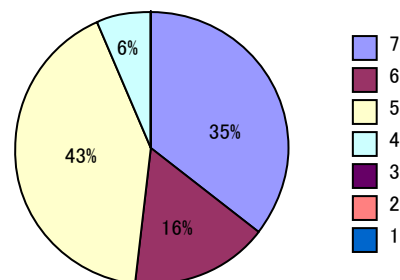
(III) Вы довольны содержанием и качеством проведённых семинаров, организованных исследовательской группой ИСА? Оцените Ваше мнение по 7-ми бальной шкале.

- Понравилось наглядность и практические занятия по работе с картами и обходом территорий.
- Семинар очень полезен и содержателен.
- Наше КСК пока не готово что либо сделать.
- Да, довольна специалистами проделана большая работа.
- Очень интересна была работа с картами.
- Очень хорошо
- Отлично. Была прекрасно проведена работа, познавательное, теперь знаю как вести себя в таких ситуациях.
- Доволен
- Я была только на 4-ом занятии. По первые не знала не могу все оценить.
- Да доволен
- Понятно, доступно



(IV) Были ли интересными и полезными семинары, организованные исследовательской группой ИСА? Оцените Ваше мнение по 7-ми бальной шкале.

- Самое главное в первые сутки власти не смогут оказать помощи, надежда на себя самого и соседей по дому.
- Подготовка по спасению себя и членов семьи
- Как себя вести.
- Я теперь знаю что такое риски и ресурсы.
- Предварительная подготовка к ЧС.
- Моделирование ситуаций во время землетрясения
- Хорошо
- Отлично
- Отлично, практические занятия были интересны, теперь я могу давать полную информацию жителям.
- Вся информация полезна
- Почти, информация на семинарах, была полезной.
- Семинары были полезными
- Слайды
- Информация была весьма полезной.
- Вся информация полезна



- Все
- Фильм о землетрясений, вся информация

(V) Что Вы узнали и чему научились на проведённых семинарах?

- Узнали много интересного, полезного.
- Знание ресурсов, полезных моментов на месте проживания.
- О необходимости предварительной подготовки.
- Как вести себя при землетрясений
- Знаю о участках наиболее уязвимые во время землетрясения.
- Знание рисков и положительных моментов в районе проживания
- Какие меры нужны при землетрясений
- Много нового том что надо знать как вести себя в случае землетрясениях.
- Много новог о том что надо знать как вести себя в случае землетрясения.
- Все поняли
- Научилась вести себя в таких ситуациях
- После посещения семинаров усвоена информация о том, как вести себя при данных ситуациях.
- Многое и многому
- Научилась тому , что следует подготовиться, до ЧС.
- Могу определеелить опасные и безопасные места.
- Заявите риском и ресурсов
- Соблюдать спокойствие
- Научились как вести себя
- Как вести себя во время землетрясения.
- Научилась думать о последствиях.
- Узнал как быть готовым к возможным землетрясениям , как и что делать при этом.
- Определение опасных мест, пунки сбора при эвакуаций
- Определение опасных безопасных зон, организация спасения населения
- Думать о последствиях землетрясения
- Думать о себе, о ситуации и последствиях

(VI) Помогают ли Вам семинары исследовательской группы ЛСА в подготовке к землетрясению?

1) Сначала взять список жильцов в КСК. 2) Оповестить о полученных знаниях свою семью своих соседей и всех жильцов.3) Приготовить аптечку, тревожный чемоданчик, теплые вещи.

- Да, Планирую:
- Да, провести беседу с членами семьи и знакомыми.
- Да, пока готовлю себя психологический.
- Нет
- Переговорить со своими родными и близкими о мерах подговки , путях эвокуаций, помощь другим.
- Да, Проводить беседы изанятия счленами семьи. Привлечение к этой работе специалистов по конкретным специальностям.(медики, пожарники)
- Да, собрала документы, закупаю продукты питания длит. хранения.
- Да, рассказать семье о полученной информаций.
- Рассказать родственникам
- Рассказать родственникам и детям
- Да, донести детям и родственникам
- Да, рассказать родным и близким
- Заготовить продукты, тревожный чемоданчик.
- Да, закупить продукты тревожный чемоданчик приготовить.

- Еще нет, но думаю о принятии необходимых действий. Провести беседу с родными и близкими, укрепить мебель, убрать тяжелые предметы с верхних потолков мебели.
- Еще нет, но думаю о принятии необходимых действий.

(VII) Что необходимо сделать для подготовки к землетрясению?

1) Как мотивировать жителей района принимать действия для подготовки к землетрясению?

- Подключить СМИ и ЧС города Алматы.
- Проводить лекций и занятия по спасению пострадавших КСК.
- Проведения общих обзоров домов.
- Проводить собрания
- Показ по телевидению устрашающие показы землетрясения, прогнозы землетрясения в Алматы.
- Привлечь телевидение с целью показа специальных роликов о землетрясениях.
- Постоянно информировать через СМИ.
- Больше работать с населением
- Больше работать с населением
- Больше работать с населением,
- Создавать группы из жителей которые смогут пояснить жителям как себя вести
- Нужно проводить работу с жителями по данному вопросу.
- Очень согласно мотивировать жителей. Основной ответ жителей "как будет так и будет"
- Вести беседы о последствиях землетрясения.
- Объяснить жителям района о последствиях землетрясения.
- Сделать собрание
- Без паники проводить семинары, желательно через средства СМИ.
- Объяснить
- Довести до жителей, какую угрозу представляет землетрясение
- Информация населения, используя СМИ. Тренинги
- Информация населения, используя СМИ.
- Проводить занятия
- Проводить, привлекать СМИ.
- Больше предоставлять информации в СМИ.

2) Как, по Вашему мнению, можно укрепить многоэтажные здания?

- Это дело и прерогатива акимата и архитекторов.
- Это мероприятия Акимата.
- Это решается на уровне комитетных домов. (Начинать с власти Республики)
- Не знаю.
- Не нарушать планировку квартир.
- Укреплением многоэтажных зданий должны заниматься специалисты Акимата и соответствующих организаций.
- Не знаю.
- Не знаю.
- В открытых местах, в парках
- В открытых местах, парках
- Жители своими силами не смогут сделать эту работу
- Вместе с государственными учреждениями нужно решать такие вопросы.
- Не возможно
- Не нарушать стены сделать перепланировку в квартирах.
- Закрепить перепланировку.
- Это возможно решением городских управлений, так как это требует больших затрат
- Строить из крепких материалов. Сооружений информация населения, используя телевидение

и СМИ.

- Запретить ломать несущие, капитальные стены
- Запретить реконструкцию. Почему позволяют ломать несущие (капитальные) стены

Анкета

1. Удовлетворены ли Вы результатами тренинга ? Оцените Ваше мнение по 5-бальной шкале

Отлично	Хорошо	Нормально	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
5	4	3	2	1
Обоснование, комментарии				

2. Поняли ли Вы содержание тренинга в полном объеме?

5	4	3	2	1
Обоснование, комментарии				

3. Отвечает ли тренинг Вашим потребностям?

5	4	3	2	1
Обоснование, комментарии				

4. Что Вы узнали в процессе этого тренинга?

--

5. Ваши советы и предложения, или аспекты, рассмотренные сегодня во время тренинга, которые необходимо пересмотреть в целях совершенствования тренингов в будущем.

--

6. Какие семинары в области обучения управлению стихийными бедствиями Вы хотели бы посетить в будущем?

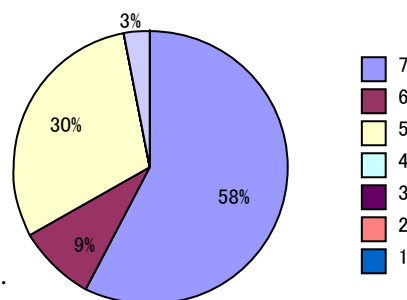
Или что Вы хотели бы узнать об управлении стихийными бедствиями?

--

(1) Удовлетворены ли Вы результатами тренинга?

- В первый раз все интересно, ново, познавательно. Узнали территорию, безопасные места
- Тренинг был коротким, но очень ясным и полезным.
- Более хорошее представление о ресурсах и рисках.
- Я не чувствую. Но все было круто.
- Подробное объяснение
- Возникают некоторые неясности
- Все было очень слаженно, хорошо организовано.
- Было очень интересно и познавательно.
- Узнала много нового
- Узнала район действия.
- Дети заинтересованы, должны быть хорошие результаты.
- Полностью удовлетворена
- Если бы была 7 бальная шкала. То была бы 7.
- Все подготовлено на высочайшем уровне. Все оборудовано по последнему слову техники. А также много приспособлений для работы.
- Узнала территорию риска
- Ознакомлен со всеми рисками и ресурсами
- Узнала территорию своего района(риски)
- Комментарий (для учащихся)
- Общение с иностранными гражданами(обмен информацией). Узнал много нового
- Обмен познавательной информацией. Узнал много нового
- Необходимость данных мероприятий очень важна для Алматинцев. Не подозревала о таком количестве риска!
- Необходимо

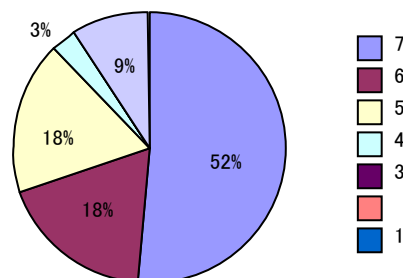
Степень удовлетворенности



(2) Поняли Вы содержание тренинга в полном объеме?

- Все очень доступно, приятные люди. функционально, предоставление материала.
- Да, так все было предоставлено членам группы ЛСА различные бумаги, папки с информацией.
- Не всегда получается определить риск или ресурс.
- Не совсем
- Объяснение (доступные, понятные)
- Доступное объяснение
- Да все доходчиво объяснили.
- Понятно
- Думаю, да
- доступно и понятно
- Поняла в полном объеме
- Да, было все понятно. Внятно, интересно
- Очень доступно
- Было доступно, понятно
- Да, было отличное объяснение.
- Было понятно
- Все сказано по порядку и говорилось несколько раз.
- Все четко, ясно
- Все доступно
- Понятно

Степень доступности



(3) Отвечает ли тренинг Вашим потребностям?

- Номер группы-5. Да постоянно. Даже не мешало наше не знания языка. Милые девушки.
- Номер группы-1. Да отвечали доброжелательно.
- номер группы- 5. Доброжелательны
- Номер группы-3. На наши заданные вопросы мы получили вполне ясные ответы.
- Номер группы-3. Естественно, было видно поддержка и доброжелательность. На все вопросы были ответы.
- Номер группы-3. Да конечно, ответы на вопросы были полными (в полном объеме). И отвечали очень вежливо и доступно.
- Номер группы -4. Да безусловно показали.
- Номер группы-4. Очень доброжелательно и подробно.
- Очень доброжелательно
- Номер группы-1. Да, они были очень добры
- Номер группы-4. Все было отлично.
- Номер группы -4 На все вопросы были ответы
- Номер группы-3. Очень дружелюбно. Спасибо!
- Очень доброжелательные члены группы
- Номер группы-3. Да

(4) Что Вы узнали в процессе этого тренинга?

- Отрицательных не было. Работа постанно сочиталось со смехом.
- Нас угостили пирожными. Все было вкусно.
- Объяснение ситуаций
- Все было хорошо
- Фотогафировались группой
- Было много названных рисков и ресурсов о которых мы не знали.
- Организованность-"+". Не самые красивые-"-", Места нашего города были рассмотрены.
- Положительный момент: я очень много узнала о содержаниях рисков и ресурсов.
- Старые здания, надежные узкие улицы, рядом магазины и больница.
- Фотографировали
- Только положительно.
- Положительно.
- "+"Узнали что может быть риском и ресурсом, "-"Объекты риска больше чем ресурсов.
- Работник группы: Отрицательного нет
- Работники группы ЛСА и Общества Красного Креста помогли нам.
- Работники группы ЛСА и Общества Красного Креста помогли нам.
- "+" работники группы
- Все только положительно
- Положительный момент: Не было отрицательных моментов
- Нас накормили!
- "+" узнали новое, "-"отсутствует
- "+" хорошая работа с картой, "-"отсутствует
- Положительных моментов-все, отрицательных-нет.
- Было все интересно и полезно!
- "+" было интересно, "-" нужно это делать на первом уроке
- Отрицательно что много небезопасных мест.
- "+" имеется представление об опасности, окружающей нас ежедневно. "-" отрицательного не имеется. Все было очень полезно! Возможно, кроме пряника, лишнее кг.
- Отрицательного нет
- Положительные эмоций, общения, совместная цель. Отрицательных моментов не заметила.

(5) Ваши советы и предложения, или аспекты, рассмотренные в процессе 3-х дней тренинга, которые необходимо пересмотреть, в целях усовершенствования тренингов в

- Все риски и положительные стороны, которые существуют в нашей местности. Куда можно обратиться.
- Где можно запастись едой, лечиться и ориентироваться на местности.
- Здания старой (советской) постройки сейсмостойкие. Чем длиннее здание, тем опаснее.
- многое
- Риски и ресурсы
- Много полезных вещей на которые раньше не обращала внимания.
- Наш город имеет очень много ресурсов, также рисков, о которых мы не знали.
- Изучали местность, научились распознавать опасные и безопасные места квартала.
- В процессе тренинга я узнала, что в нашем квартале имеются как риски так и ресурсы, о также открытые площадки, безопасные места при землетрясениях.
- Надо опасаться старых жилых массивов и не поддаваться панике.
- Места спасения
- Как составить карту.
- Подругам стало смотреть на объекты вокруг.
- Что может представлять опасность во время землетрясения.
- Какие места в нашем районе опасны
- Места риска в данном районе и ресурсы
- Какие у нас в районе имеются ресурсы и опасные места
- Места риска и ресурса
- Риски и ресурсы
- Что представляет наибольшую опасность при землетрясениях.
- Я больше поняла преимущества и отрицательные стороны моего района.
- много хорошего
- Риски. Ресурсы своего района, территорию
- Были изучены разные факторы риска и факторы ресурсов
- Узнали ресурсы своего района
- "+" и "-" своего района
- Много нового, узнали ближе наш квартал, безопасные места.
- Конкретизовали что является риском, что ресурсом.
- Как составлять карту
- Маршруты следования в безопасные места.

(6) Какие семинары в области обучения управлению стихийными бедствиями Вы хотели бы посетить в будущем? Или что Вы хотели бы узнать об управлении стихийными бедствиями?

- Уже рассказывала. Старшим классам все понятно.
- Да, быстрее проходить.
- Да. Все хорошо. Изменения не требуются.
- Да, не надо.
- Семье и ученикам.
- Да, поподробнее рассказать учащимся о рисках и ресурсах.
- Да. Больше иллюстраций понятных детям
- Никаких, все итак круто
- Да. Тренинг полностью доступен и не нуждается в дополнениях.
- Да. Это поможет при ЧС
- Да, так как это необходимо всем!

– Семье и друзьям

2.5. 14.10.2008 Школа № 18 (для учителей)

Анкета (для Учителей - For Teachers) 2008/10/14/ Schools

1. Удовлетворены ли Вы результатами тренинга? Оцените Ваше мнение по 7-бальной шкале

7- Отлично	6- очень хорошо	5- хорошо	4- удовлетворительно	3- требует доработки	2- Не удовлетворительно	1- плохо
Ваши комментарии						

2. Данная презентация была изложена в доступной форме для Вашего понимания?

7- Отлично	6- очень хорошо	5- хорошо	4- удовлетворительно	3- требует доработки	2- Не удовлетворительно	1- плохо
Ваши комментарии						

3. Вам понравилось работать с картами?

(1) Слишком трудно для меня (2) Слишком большой объём работы (3) Никогда не делал (-а) ничего подобного (4) Понравилось	(5) Слишком легко для меня (6) Инструкции команды ЛСА по выполнению заданий были не ясными (7) Интересно (8) Не понравилось
Ваши комментарии	

4. Будете ли вы проводить Моделирование Ситуационных Игр (DIG) с вашими учениками?

<input type="checkbox"/> Да / <input type="checkbox"/> Нет
Если Да, то как вы будете это делать на вашем уроке? Если Нет, то объясните почему.

5. Какие плюсы и минусы вы видите в Моделировании Ситуационных Игр (DIG) ?

Плюсы
Минусы

- (1) **Удовлетворены ли вы результатами тренинга?**
- Все доступно объяснили
 - Все понятно
- (2) **Была ли презентация изложена доступной форм длч вашего понимания?**
- Наглядно и понятно
 - Понятно
 - Понятно
- (3). **Вам понравилось работать картами?**
- Понравилось. Сложилось впечатление о перспективах и возможностях землетрясения
 - Понравилось
 - Понравилось
 - Понравилось.Интересно
- (4) **Будете ли Вы проводить СИ с школьниками?**
- С 10 классом
 - Нет
 - Необходимо больое привлечения учащимся и больше практики
- (5) **Без ответа**

Анкета

(для Студентов – for Students) 2008/10/14 Schools

1. Удовлетворены ли Вы результатами тренинга? Оцените Ваше мнение по 7-бальной шкале

7- Отлично	6- очень хорошо	5- хорошо	4- удовлетворительно	3- требует доработки	2- Не удовлетворительно	1- плохо
Ваши комментарии						

2. Данная презентация была изложена в доступной форме для Вашего понимания?

7- Отлично	6- очень хорошо	5- хорошо	4- удовлетворительно	3- требует доработки	2- Не удовлетворительно	1- плохо
Ваши комментарии						

3. Вам понравилось работать с картами?

(1) Слишком трудно для меня	(5) Слишком легко для меня
(2) Слишком большой объём работы	(6) Инструкции команды ЛСА по выполнению заданий были не ясными
(3) Никогда не делал (-а) ничего подобного	(7) Интересно
(4) Понравилось	(8) Не понравилось
Ваши комментарии	

4. После этого тренинга, будете ли Вы самостоятельно определять риски и ресурсы в Вашем районе?

() Да / () Нет
Ваши комментарии

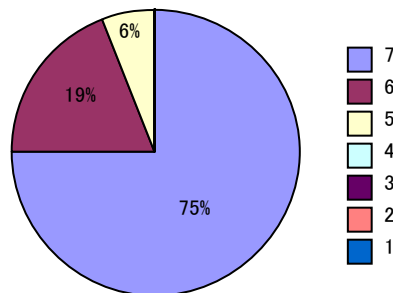
5. После этого тренинга, будете ли вы рассказывать вашей семье и друзьям, как действовать при возникновении землетрясения?

() Да / () Нет
Ваши комментарии

(1) Удовлетворены ли вы результатами тренинга?

- Это очень полезные и нужные тренинги для нашего города
- Было все супер
- Было очень интересно и познавательно
- Понятное и доступное объяснение. Очень понравилось
- Планировка экстремальной ситуации может помочь при землетрясениях
- Важная информация, изложенная в доступной для усвоения форме.
- Очень интересная информация (о соц. фильме)
- Очень интересная информация (полезная)
- Очень доступно объяснили
- Без комментариев
- Все шаги были отлично рассмотрены
- Без комментариев
- Все придуманно и организовано
- Интересная коллективная работа.
- Все очень интересно и познавательно!
- Доступное и простое объяснение действий при землетрясениях и после.
- Очень познавательно и интересно
- Я узнал много нового, интересного. Послушал умных людей, и сам кое-что вставил. Мне понравилось.
- Очень интересно
- Много о землетрясениях
- Да, даже очень удовлетворена
- Все показано в доступных примерах, работа в группах, коллективное принятие решений

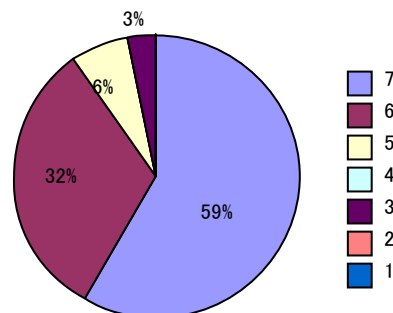
Степень удовлетворенности



(2) Данная презентация была изложена в доступной форме для вашего понимания?

- Очень понятная презентация
- Понятно и доступно
- Абсолютно все было понятно
- Информация понятна
- Не всегда было понятно что нужно делать
- Да, но требовалась доработка в объяснении действий
- Очень хорошо
- Было все понятно
- Трудно изложено. Не понятно объяснили в чем суть того, что мы придумали ситуацию.
- Все просто и доступно
- Все было очень хорошо в доступной форме изложено.
- Все понятно
- Для моего понимания все было очень понятно и ясно, я многое поняла и учла!
- Все было ясно объяснено

Степень доступности



(3) Вам понравилось работать с картами?

- Понравилось. Без комментариев
- Это очень интересно
- Очень интересно и познавательно
- Понравилось интересно
- Интересно, я узнала какие разрушения и жертвы могут предполагаться
- Понравилось, интересно. Было слишком много объяснений, эта информация очень доступна, немного затянута
- Слишком трудно для меня. Понравилось. Интересно. Задания интересные, но работы с картами вызвали затруднения
- Никогда не делал подобную работу, интересно. Наша команда немного потерялась в домах.
- Понравилось. Очень интересно.
- Понравилось, интересно. Мы постарались!
- Никогда не делал подобную работу, интересно.
- Интересно, карты дают доступную информацию. При работе, когда мы сами находили горячие точки, дает понять, что там нельзя находиться, или наоборот
- Слишком большой объем работы, инструкций команды ИСА по выполнению заданий были неясны
- Интересно, карты дают доступную информацию и очень познавательную.
- Никогда не делал ничего подобного, интересно. Работа с картами была очень интересна.
- Интересная не сложная работа.
- Слишком большой объем работы. Никогда не делал ничего подобного. Понравилось. Не понравилось.
- Понравилось. Интересно, познавательно
- Понравилось, интересно.
- Понравилось
- Понравилось
- Понравилось, первый раз и интересно
- Слишком большой объем работы.
- Понравилось
- Никогда не делал ничего подобного, понравилось.
- Никогда не делал ничего подобного, понравилось.
- Понравилось интересно
- Понравилось
- Интересно. Да, все просто, ништяк!
- Понравилось, все доступно показано.

Да	84.8 %
Нет	6.1 %
Без ответа	9.1 %

(4) После этого тренинга, будете ли Вы самостоятельно определять риски ресурсы в Вашем районе?

- Это очень легко
- Да, нужно дальше учиться и искать ресурсы и опасность
- Да, постараюсь
- Да, я могу определить риски и ресурсы
- Возможно, не всегда. Я уже достаточно хорошо знаю свой район.
- Да, теперь я смотрю на окружающие меня предметы иначе.
- Да, я уже замечал трещины на зданиях, места эвакуаций и т.д.
- Да, особенно возле своего дома, или наиболее посещаемую местность.
- Да, хорошее время проведения

- Да, обязательно надо сделать эту работу.
- Нет, не вижу необходимости. Во время землетрясения я не буду магазины или аптеки.
- Да, так как это очень важна для моей безопасности.
- Да, теперь это будет гораздо легче.
- Да, так как я участвовал на тренинге
- Нет
- Да, будем учиться и готовиться к возможным землетрясениям

(5) После этого тренинга, будете ли Вы рассказывать вашей семье и друзьям, как действовать при возникновении землетрясения?

- Всем надо знать
- Да, всем и всегда нужно это знать.
- Да, Я постараюсь. Доступно объяснить родным и знакомым полученную информацию
- Несомненно, это информация может спасти жизнь многим людям.
- Да, Обязательно условлюсь с родными где мы встретимся в случае землетрясения
- Да, поделиться важной информации очень важно, чтобы при возникновении ЧС они знали как действовать.
- Да, больше вести беседы про землетрясения с родителями.
- Да, обязательно, ведь это тоже им может помочь во время землетрясения.
- Да, это интересно и важно.
- Да, конечно.
- Да, ну если им это будет интересно.
- Да, заранее поговорить с близкими подобными ситуациями, рассказать о рисках и ресурсах.
- Да, я обязательно расскажу моей семье, друзьям и близким.
- Да, чтобы они знали о том, как вести себя при землетрясении.
- Да, я хочу, чтобы близкие мне люди тоже были осведомлены ресурсах и рисках.
- Да, им это будет интересно.
- Да, им тоже это надо знать.
- Да, это нужно каждому, кто живет в районах, где большой риск землетрясений

Анкета

(для Учителей - For Teachers)
2008/10/21 Schools

1. Нравятся ли Вам форма проведения семинара?

2. Что Вам понравилось?

3. Что Вам не понравилось?

4. Что бы Вы хотели изменить или добавить?

(1) **Нравятся ли Вам форма проведения семинара?**

- Понравилось
- Да, очень
- Нравиться
- Нравиться, очень интересно
- Да, очень, узнаешь много нового.

(2) **Что Вам понравилось?**

- Мероприятия проводимые на территориях.
- Методика изложения материала наличие наглядности .Работа с картой
- Доступно, организованность
- Понравилось, что все объясняют доступным, понятным языком. Понравилась практические занятия на территориях вокруг гимназии, работа с картой. То что были вовлечены учащиеся

старших классов.

- Понятное изложение материала
- Доступное изложение материала, наглядность при изложении.
- Интересно, наглядно. Доброжелательно изложено.
- Практическая работа с маршрутным листом.
- Понравилось- обход улиц., обращение внимания на опасные места(обозначение рисков и ресурсов). Хорошая подготовка на случай природных бедствий.
- Все было до мелочей придумано.Использовалось много наглядностей, таблиц.Интересна была работа с картами.
- Практическая работа
- Практическая работа: практическое определение зон риска и ресурсов.
- Практическое определение в районе зон риска и ресурсов, модель домика.
- Практическая часть в районе зон риска и ресурсов.

(3) Что Вам не понравилось?

- Все понравилось
- Нет

(4) Что бы Вы хотели изменить или добавить?

- Постараться меньше дублировать устно, то что есть в пособии и уделять время на практические занятия
- Так как занятия проходят во время учебного процесса постараться проводить семинары более сжатое время.
- Правила поведения при техногенных авариях.(как следствия землетрясений)
- Такие занятия желательно проводить во время каникул, а не во время учебного процесса.
- Все понятно, ничего добавлять не надо.
- Все очень разумно продумано , изменять ничего не стоит
- Все опостроена четко и понятно.
- Добавить, по своему педагогическому долгу янахожусь до конца с учениками, как нам быть родителям если мой ребенок находится в другом месте.Конкретное разъяснение и методику.
- Ничего
- Желательно побольше организовать практических мероприятий, чтобы каждый человек пктический ощутил на себе, как действовать, вести себя во время землетрясения.
- Чтобы у нас в школе по чаще праводили практическую работу о землетрясений.
- Побольше прктических занятий по привидию навыков быстрого правильного реогирования.
- Добавить практическое занятия с учащимся внутри школы (порядок действий при землетрясений) учеников и учетелей всей школы.

Практическое занятия с учащимися внутри территорий школы.

3. Опрос на основе учетных карт по ЧС

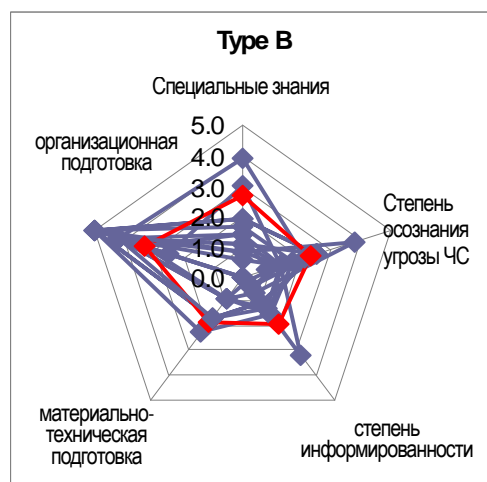
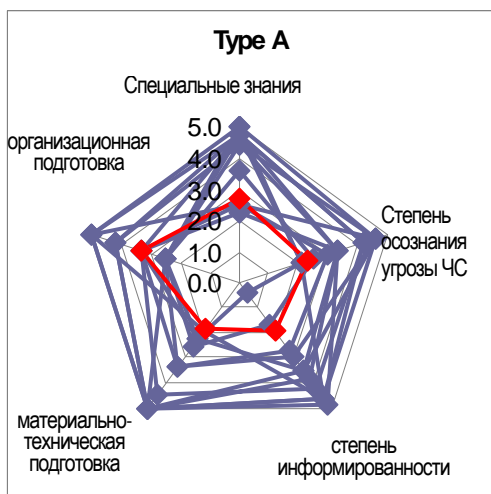
№.	Субъект	Дата.....	стр.
3.1	КСК «Жанся»	2008/9/27.....	61
3.2	Школа № 18 Алмалинского р-на	2008/11/11	66
3.3	Школа № 52 Медеуского р-на	2008/11/13	70
3.4	Предприятия: АО «АЗТМ» (Алмалинский р-н)	2008/10/17	
	Полигр. «Атамура» (Медеуский р-н)	2008/11/17	74

3.1 КСК «Жансая» Алмалинский район

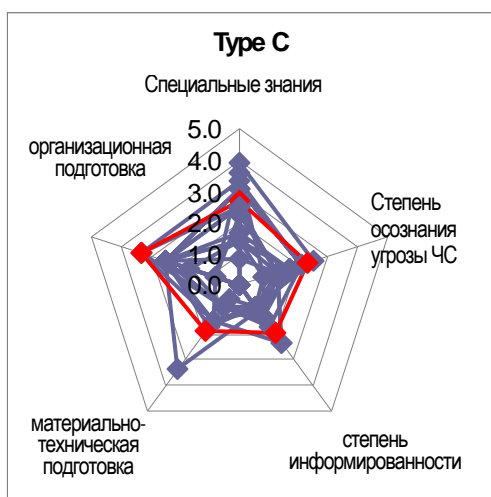
No.	знания							готовность				информация								оснащение						другое					
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6		1	2	
1	0	2	2	0	3	1	2.2	0	0	1	2	1.3	0	1	1	0	2	0	0	0	0.8	0	2	0	3	0	0	1.4	1	0	0.8
2	0	0	2	0	1	0	0.8	0	0	1	2	1.3	3	1	0	3	2	3	3	0	3.1	0	0	0	0	0	0	0.0	2	1	2.5
3	0	0	0	2	1	0	0.8	2	0	0	1	1.3	3	1	0	2	1	2	2	0	2.3	0	0	0	0	0	0	0.0	2	1	2.5
4	3	2	3	0	3	2	3.6	0	0	2	0	0.8	0	0	0	2	0	2	2	0	1.3	0	0	0	0	0	0	0.0	0	1	0.8
5	0	2	2	3	0	2	2.5	0	3	2	2	2.9	3	2	2	1	2	0	0	3	2.7	0	3	0	3	3	3.3	3	1	3.3	
6	3	0	2	3	3	2	3.6	0	3	2	1	2.5	3	0	2	0	1	2	0	0	1.7	0	2	2	3	0	2	2.5	2	1	2.5
7	0	2	0	0	0	2	1.1	0	0	2	1	1.3	0	0	0	0	1	0	1	0	0.4	0	0	0	0	0	0	0.0	2	3	4.2
8	0	0	3	3	3	0	2.5	2	0	0	1	1.3	3	3	3	0	0	2	0	0	2.3	0	0	2	3	0	0	1.4	3	1	3.3
9	0	0	1	0	3	1	1.4	0	0	1	2	1.3	0	1	1	1	1	0	2	0	1.3	0	0	0	3	0	0	0.8	1	1	1.7
10	3	3	2	3	3	3	4.7	2	0	3	3	3.3	3	0	3	3	3	0	3	3	3.8	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	5.0
11	3	3	0	3	3	2	3.9	0	0	2	3	2.1	0	0	2	1	1	2	0	0	1.3	0	0	0	3	0	0	0.8	2	3	4.2
12	0	0	0	0	3	2	1.4	0	0	2	0	0.8	0	0	2	0	0	2	0	0	0.8	0	0	0	3	3	0	1.7	2	1	2.5
13	0	2	1	0	3	1	1.9	2	0	2	2	2.5	0	1	2	1	1	0	0	0	1.0	0	0	0	3	3	0	1.7	3	3	5.0
14	0	2	1	0	3	1	1.9	2	0	2	2	2.5	0	1	2	1	1	0	0	0	1.0	0	0	0	3	3	0	1.7	3	3	5.0
15																															
16	3	2	3	3	3	3	4.7	3	3	2	2	4.2	3	2	2	3	3	3	3	1	4.2	3	2	3	3	3	2	4.4	3	1	3.3
17	0	0	1	0	3	1	1.4	0	0	1	2	1.3	0	0	1	0	0	0	0	0	0.2	0	0	0	3	0	0	0.8	3	1	3.3
18	0	0	1	0	3	0	1.1	0	3	1	2	2.5	0	0	0	0	2	0	0	0	0.4	0	0	0	0	0	0	0.0	2	3	4.2
19	3	3	3	3	3	3	5.0	2	3	3	3	4.6	0	3	1	3	3	3	3	1	3.5	3	3	3	3	3	3	5.0	3	0	2.5
20	0	3	0	3	3	0	2.5	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0.0	0	3	2.5
21	3	0	0	3	3	0	2.5	3	3	3	3	5.0	3	0	3	2	2	3	3	1	3.5	3	3	3	3	0	0	3.3	3	3	5.0
22	3	2	2	3	3	3	4.4	3	3	2	0	3.3	3	3	2	3	3	3	3	3	4.8	3	3	3	3	3	3	5.0	2	3	4.2
23	3	3	2	3	3	2	4.4	2	3	3	3	4.6	3	2	2	2	2	0	2	1	2.9	3	3	0	3	3	0	3.3	2	1	2.5
24	3	3	3	3	3	3	5.0	0	3	2	0	2.1	3	2	2	3	3	3	3	3	4.6	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	5.0
25	3	2	3	0	3	3	3.9	0	3	2	1	2.5	0	0	0	3	1	0	0	0	0.8	0	0	2	0	0	0	0.6	0	0	0.0
26	3	2	3	3	3	3	4.7	0	3	2	0	2.1	0	0	0	2	0	0	0	0	0.4	0	2	0	3	3	0	2.2	2	1	2.5
27	3	2	3	3	3	3	4.7	3	3	2	2	4.2	3	2	2	3	3	3	3	3	4.6	3	3	3	3	3	3	5.0	2	3	4.2
28	0	0	2	0	3	1	1.7	0	0	1	3	1.7	0	0	1	1	2	2	0	0	1.3	0	0	0	3	0	0	0.8	2	1	2.5
29	0	0	1	0	3	1	1.4	0	0	1	1	0.8	0	0	0	0	2	1	0	0	0.6	0	0	0	3	0	0	0.8	2	3	4.2
30	0	0	0	0	3	0	0.8	0	3	3	3	3.8	0	0	0	3	0	0	0	0	0.6	0	0	0	0	0	0	0.0	3	3	5.0
31	0	0	0	3	0	3	1.7	2	0	0	2	1.7	3	0	0	1	3	0	0	0	1.5	3	0	0	3	2	0	2.2	3	3	5.0
32	3	2	1	0	3	2	3.1	0	0	2	3	2.1	0	0	2	2	1	0	0	0	1.0	3	3	0	3	3	0	3.3	2	1	2.5
33	3	2	1	0	3	2	3.1	0	0	2	3	2.1	0	0	2	2	1	0	0	0	1.0	3	0	2	0	0	0	1.4	2	1	2.5
34	0	0	0	0	0	2	0.6	0	0	2	1	1.3	0	0	2	0	2	2	0	0	1.3	0	0	0	3	3	0	1.7	2	3	4.2
35	3	2	1	0	3	2	3.1	0	0	2	3	2.1	0	0	2	2	1	0	0	0	1.0	0	0	0	0	0	0	0.0	2	1	2.5
36	0	2	2	3	3	2	3.3	3	0	0	2	2.1	3	0	1	1	2	1	0	0	1.7	0	0	0	3	0	0	0.8	3	1	3.3
37	0	0	0	3	3	3	2.5	2	3	3	3	4.6	3	3	2	3	3	2	3	3	4.6	0	2	2	3	0	0	1.9	3	3	5.0
38	0	3	2	0	3	0	2.2	0	3	2	3	3.3	3	0	2	3	3	3	3	0	3.5	0	2	0	3	3	0	2.2	3	1	3.3
39	0	0	0	0	0	3	0.8	1	0	0	2	1.3	3	0	0	1	3	0	0	0	1.5	0	0	0	3	0	0	0.8	2	3	4.2
40	0	3	2	0	0	0	1.4	2	0	1	1	1.7	0	0	1	1	2	0	0	0	0.8	0	0	0	3	0	0	0.8	0	3	2.5
	1.2	1.4	1.4	1.4	2.4	1.6	2.6	0.9	1.2	1.6	1.8	2.3	1.3	0.7	1.3	1.5	1.6	1.1	1.0	0.6	1.9	0.8	1.0	0.8	2.2	1.2	0.6	1.8	2.1	1.8	3.3
				4-5			8					6								5							6			16	
				3-4			8					4								5							4			6	
				2-3			7					13								4							4			13	
				1-2			11					12								14							8			1	
				0-1			5					4								11							17			3	
				Среднее			2.6					2.3								1.9							1.8			3.3	

Объект опроса: жители КСК «Жансяя» (40 человек)

Дата опроса: 27 сентября (суббота)



— Средний уровень



Тип А Число респондентов: 12 чел.

Тип В Число респондентов: 14 чел.

Тип С Число респондентов: 13 чел.

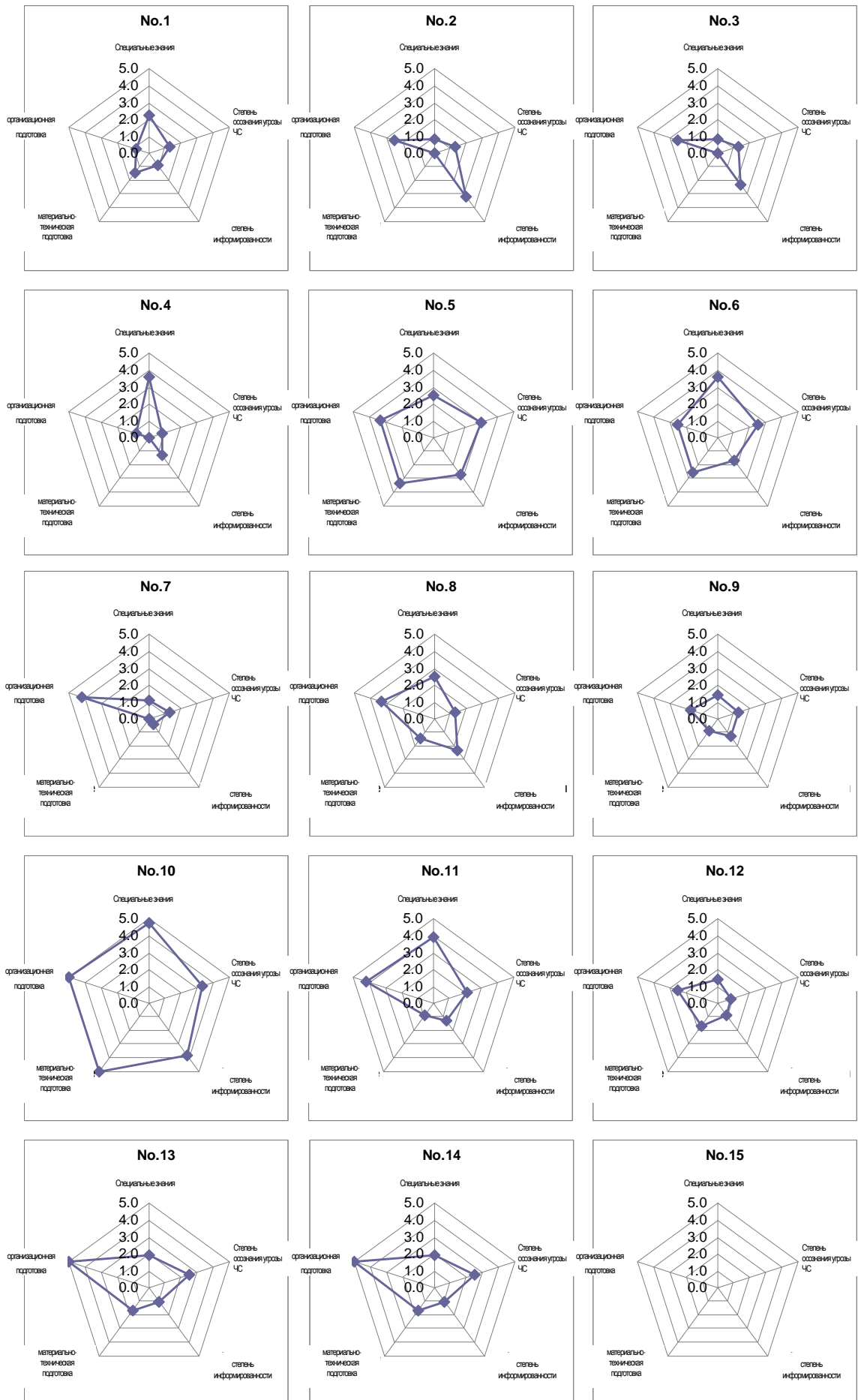
Комментарии:

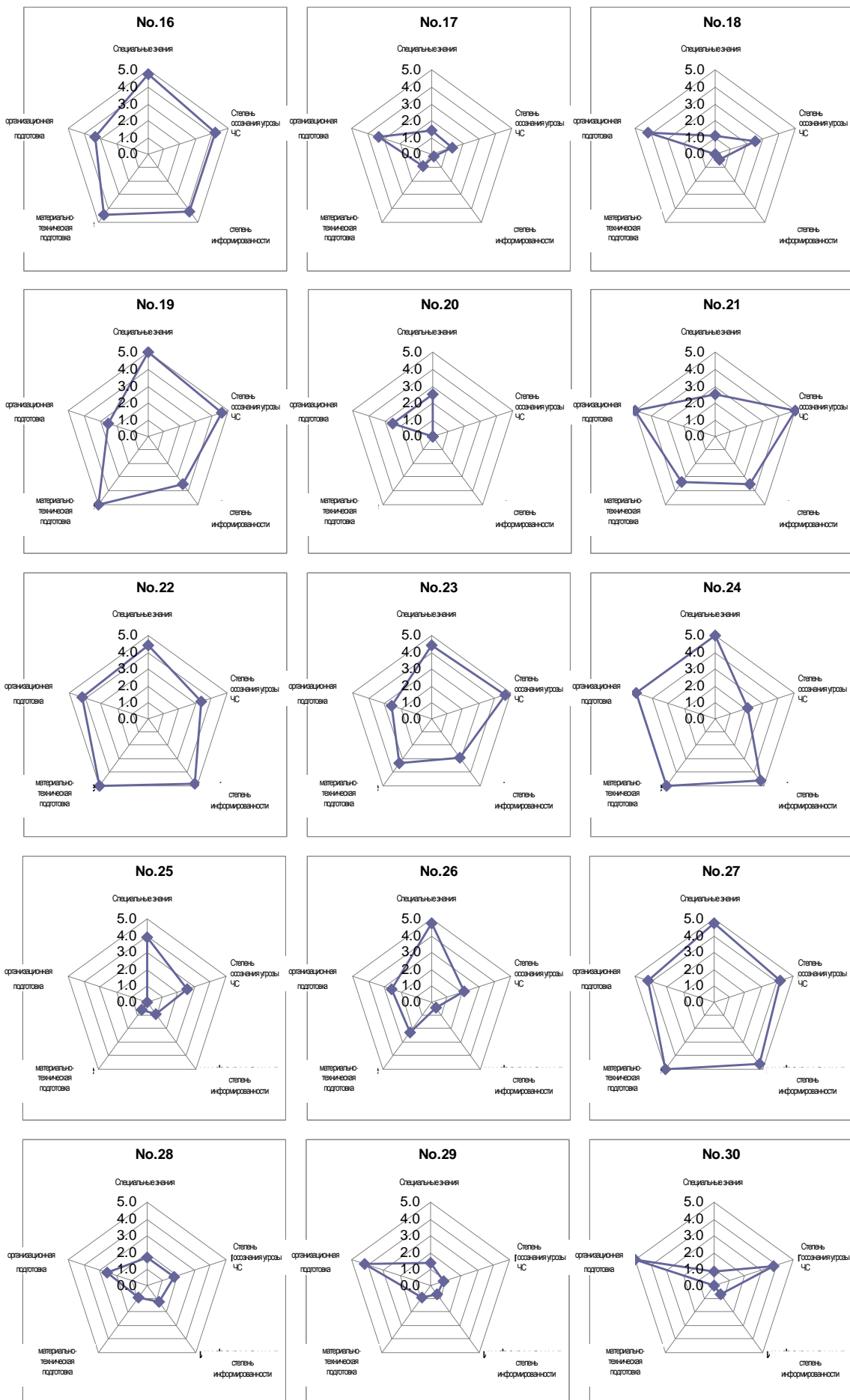
Респонденты подразделяются на 3 характерных типа:

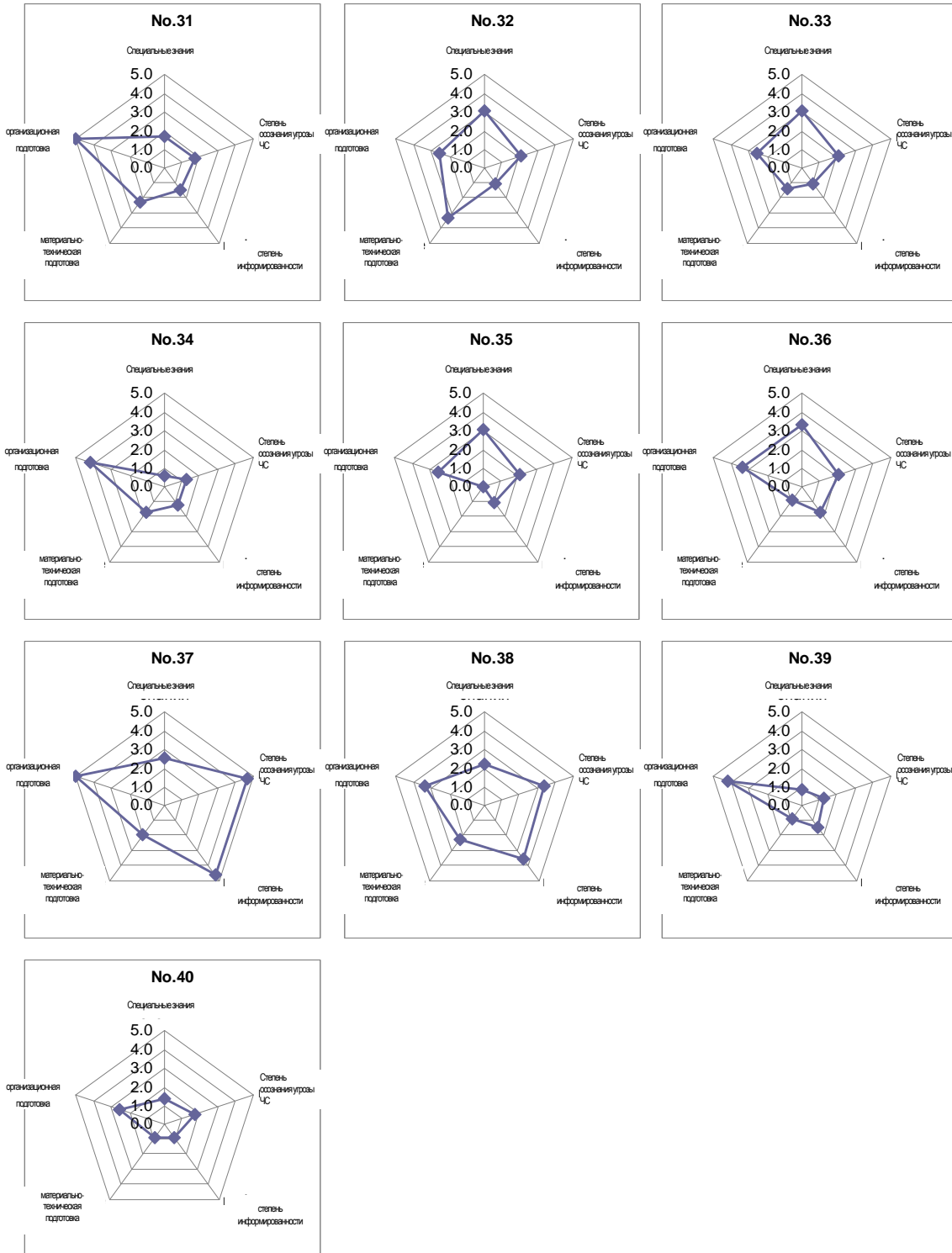
Тип А Удовлетворительный уровень обеспечения готовности к землетрясениям в части как знаний (навыков), так и материально-технической подготовки.

Тип В Осознанный подход к возможным землетрясениям при отсутствии конкретных мер обеспечения собственной готовности, активизация и мотивирование которых необходимо в дальнейшем.

Тип С Низкий уровень обеспечения готовности в части как знаний (навыков), так и материально-технической подготовки.



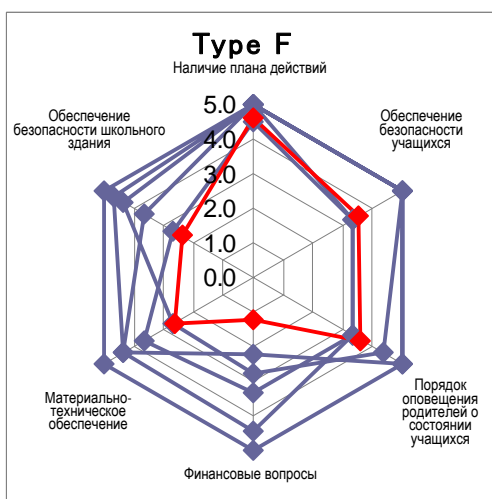
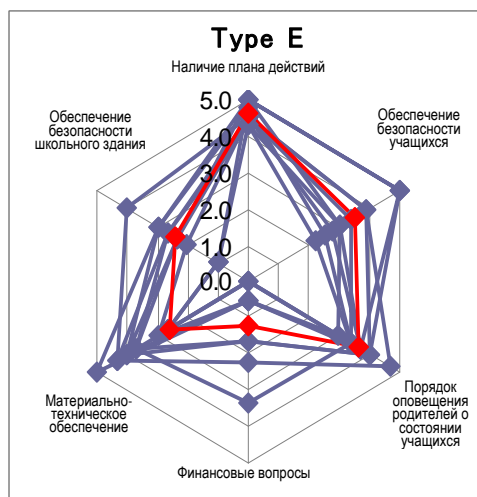
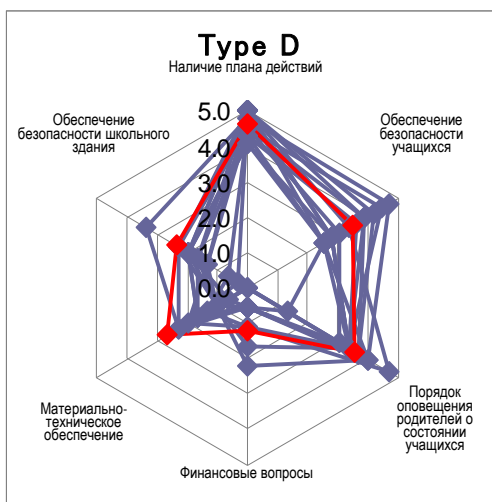




3.2 Школы Алмалинского района

№. шк.№. воп	Подготовка плана действий								Обеспечение безопасности детей						Инф. для обеспеч безопаснос					финансовые вопро			материально- тех обеспечен					меры по обеспеч безопаснос														
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
90	3	3	3	2	2	3	3	4.5	1	3	3	2	3	2	3.9	2	3	0	2	3	3.3	1	1	0	1.1	0	2	0	0	2	1.3	0	1	0	0	1	0.7					
120	3	2	3	3	3	3	2	4.5	2	3	3	1	2	0	3.1	1	3	0	2	3	3.0	0	0	1	0.6	1	1	0	0	1	1.0	1	0	0	0	3	1.3					
дом твор	3	2	3	3	2	3	2	4.3	1	3	2	1	1	0	2.2	2	3	0	2	3	3.3	0	0	0	0.0	0	2	0	3	3	2.7	0	0	0	0	3	1.0					
58	3	3	2	3	2	3	3	4.5	2	2	2	2	2	2	3.3	2	2	2	2	2	3.3	2	2	2	3.3	2	3	0	3	3	3.7	0	3	2	0	3	2.7					
58	3	2	3	3	3	0	0	3.3	1	1	3	3	0	0	2.2	0	3	3	1	3	3.3	0	0	0	0.0	0	3	0	3	3	3.0	0	3	2	0	3	2.7					
детсад	3	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	5.0	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	5.0						
46	3	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	5.0	3	0	1	2.2	2	3	3	3	2	4.3	3	3	3	2	3	4.7					
36	3	3	3	3	3	3	3	5.0	1	3	3	0	2	0	2.5	0	3	0	1	0	1.3	1	0	0	0.6	0	2	3	0	0	1.7	0	0	0	0	1	0.3					
39	3	3	3	3	3	3	3	5.0	1	3	3	3	1	3	3.9	3	3	0	2	3	3.7	0	0	0	0.0	0	3	0	0	0	1.0	2	1	1	0	3	2.3					
25	3	2	3	2	2	3	3	4.3	0	3	2	1	1	3	2.8	1	3	0	0	3	2.3	0	1	1	1.1	0	2	0	0	2	1.3	0	1	0	0	3	1.3					
62	3	3	2	3	2	3	3	4.5	2	2	3	1	2	0	2.8	2	3	1	2	3	3.7	1	0	0	0.6	0	3	0	3	3	3.0	2	2	0	2	0	2.0					
яслисад	3	2	3	3	0	3	3	4.0	0	2	3	3	1	0	2.5	3	3	3	0	3	4.0	3	1	0	2.2	0	3	0	0	0	1.0	3	0	0	0	3	2.0					
136	3	3	3	2	2	3	3	4.5	2	3	3	3	2	3	4.4	2	3	2	1	2	3.3	0	0	0	0.0	1	3	2	0	1	2.3	2	1	1	2	1	2.3					
134	3	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	0	4.2	3	3	0	2	3	3.7	1	0	0	0.6	0	2	0	3	0	1.7	2	0	0	0	3	1.7					
55	3	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	1	3	3	4.3	3	1	1	2.8	2	3	3	0	0	2.7	2	3	3	2	3	4.3					
128	3	2	3	3	3	3	3	4.8	3	2	3	3	3	3	4.7	2	3	1	3	3	4.0	1	0	0	0.6	0	2	3	0	2	2.3	3	1	2	1	3	3.3					
124	3	3	3	3	3	3	3	5.0	2	3	2	3	2	0	3.3	1	0	3	3	3	3.3	3	3	2	4.4	3	3	3	1	3	4.3	0	3	3	2	3	3.7					
18	3	3	3	3	1	3	3	4.5	2	3	3	3	3	0	3.9	3	3	1	2	3	4.0	1	1	1	1.7	0	2	3	3	3	3.7	1	1	2	0	3	2.3					
135	3	2	3	3	3	3	3	4.8	1	1	3	3	1	0	2.5	2	3	0	2	3	3.3	1	0	0	0.6	3	3	3	3	3	5.0	1	3	1	1	3	3.0					
74	3	3	3	3	1	3	2	4.3	1	3	3	3	1	0	3.1	2	3	1	2	3	3.7	0	0	0	0.0	3	2	2	3	3	4.3	3	0	3	1	1	2.7					
яслисад	3	3	3	3	1	3	3	4.5	1	3	3	3	1	3	3.9	3	3	3	2	3	4.7	0	1	3	2.2	3	3	3	3	1	4.3	3	1	3	2	3	4.0					
95	3	3	3	3	3	3	3	5.0	1	1	3	0	3	3	3.1	1	3	0	2	3	3.0	1	0	0	0.6	0	3	3	3	3	4.0	1	3	1	1	3	3.0					
79	3	3	3	3	0	3	3	4.3	2	3	3	3	2	0	3.6	3	3	0	1	3	3.3	1	1	1	1.7	0	3	0	0	0	1.0	1	1	0	0	3	1.7					
147	3	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	3	5.0	2	3	3	0	3	3.7	0	0	0	0.0	3	2	3	0	0	2.7	0	0	0	0	3	1.0					
75	3	3	3	3	0	3	2	4.0	0	3	3	3	1	0	2.8	2	3	0	2	3	3.3	0	0	0	0.0	0	2	0	0	0	0.7	2	1	0	0	3	2.0					
25	3	3	3	3	3	3	3	5.0	1	2	3	3	1	0	2.8	2	3	0	2	3	3.3	1	0	0	0.6	0	3	0	0	2	1.7	2	1	0	0	3	2.0					
8	3	3	3	3	0	3	3	4.3	1	2	3	3	0	0	2.5	2	3	0	2	3	3.3	1	0	0	0.6	0	2	0	0	0	0.7	2	1	0	0	3	2.0					
54	3	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	3	3	3	3	5.0	3	3	0	3	3	4.0	0	3	0	1.7	0	3	3	3	3	4.0	3	1	0	0	3	2.3					
67	3	3	3	3	3	3	3	5.0	2	2	3	3	2	0	3.3	3	3	3	2	3	4.7	1	0	1	1.1	0	3	0	3	0	2.0	0	1	0	0	3	1.3					

3.0	2.8	2.9	2.9	2.2	2.9	2.8	4.6	1.7	2.6	2.9	2.4	1.9	1.3	3.5	2.1	2.9	1.1	1.9	2.8	3.6	1.0	0.6	0.6	1.2	0.9	2.6	1.4	1.5	1.6	2.6	1.4	1.3	1.0	0.7	2.6	2.4																							
								4-5	28									4-5	8									4-5	5									4-5	2									4-5	6									4-5	3
								3-4	1									3-4	11									3-4	20									3-4	1									3-4	4									3-4	3
								2-3	0									2-3	10									2-3	3									2-3	4									2-3	7									2-3	9
								1-2	0									1-2	0									1-2	1									1-2	6									1-2	6									1-2	10
								0-1	0									0-1	0									0-1	0									0-1	16									0-1	2									0-1	2
Среднее								4.6									3.5									3.6									1.2									2.6									2.4						



— Средний уровень

Тип D Число респондентов: 14 школ

Тип E Число респондентов: 10 школ

Тип F Число респондентов: 5 школ

Объект опроса: Директора, ответственные лица по ГО 29 школ Алмалинского р-на
Дата опроса: 11 ноября (вторник)

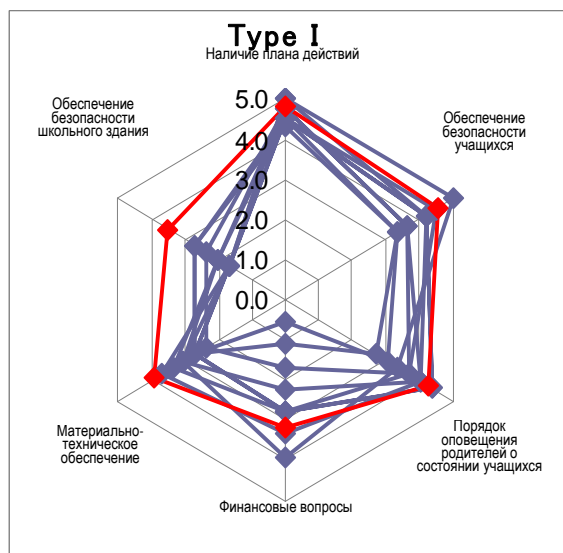
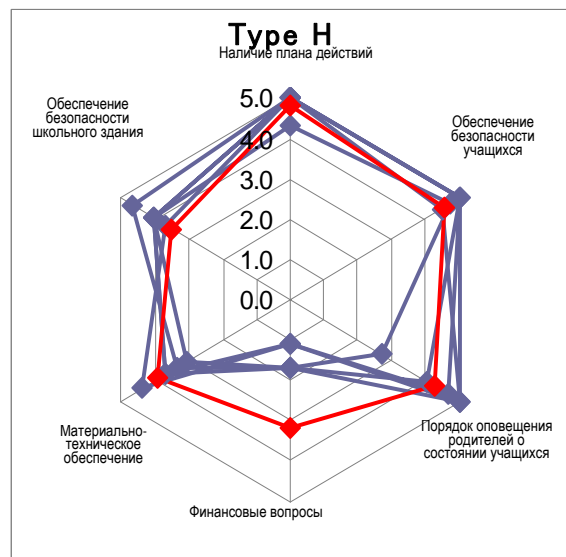
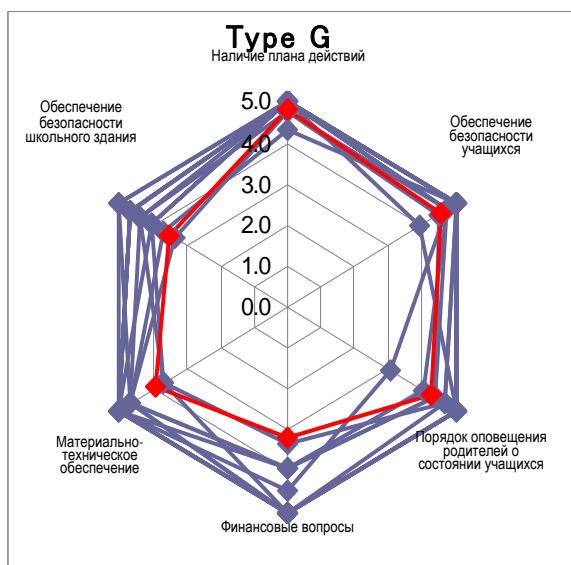
Комментарии:

Респонденты подразделяются на 3 характерных типа:

Тип D Уровень готовности с намеченным планом действий при ЧС, включающим порядок оповещения родителей (опекунов) и обеспечения безопасности учащихся, но с недостаточной степенью материально-технической подготовки.

Тип E Уровень готовности с соответствующими мерами материально-технической подготовки, но с отсутствием четкой системы сбора информации и оповещения родителей (опекунов) о состоянии учащихся.

Тип F Уровень готовности с соответствующим документальным закреплением порядка действий педагогического состава и учащихся в условиях ЧС и с разработанной системой сбора информации, оповещения родителей (опекунов) о состоянии учащихся, но с недостаточной степенью подготовки в части гарантии безопасности учащихся в условиях ЧС, сейсмоукрепления школьных зданий (строений), материально-технического обеспечения и создания финансовых резервов для ликвидации последствий землетрясения.



— Средний уровень

- Тип D Число респондентов: 14 школ
- Тип E Число респондентов: 6 школ
- Тип F Число респондентов: 9 школ

Объект опроса: учителя школы № 52 Медеуского р-на

Дата опроса: 13 ноября (четверг)

Комментарии:

Респонденты подразделяются на 3 характерных типа:

Тип G Уровень готовности с широким спектром превентивных мер

Тип H Недостаточно осознанный подход и уровень готовности в части минимизации возможных разрушений и финансового обеспечения возможного материального ущерба.

Тип I Удовлетворительный уровень готовности в целом, но практическое отсутствие мер по обеспечению безопасности школьных помещений и минимизации материального ущерба.

3.4

Предприятия: АО «АЗТМ» (Алмалинский р-н), полигр. «Атамура» (Медеуский р-н)

■ Карта для проверки готовности предприятия к природным бедствиям ■

Метод заполнения таблицы:

1. Прочитайте вопрос и выберите соответствующий ответ. Впишите в столбик "оценка" число баллов для этого ответа.
2. После ответа на все вопросы и получения общей оценки автоматически строится график готовности предприятия.
3. На основе полученных результатов компания ставит цель по улучшению готовности к природным бедствиям. Эта цель вписывается в раздел "ЦЕЛИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К СТИХИЙНЫМ БЕДСТВИЯМ"
4. Регулярно (примерно раз в год) проводите оценку и прилагайте усилия для повышения готовности предприятия к стихийным бедствиям.

вопросы						число заполнения			число заполнения		
						максимум	год	месяц	день	год	месяц
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	АЗТМ	оценка	АТАМУРА	оценка		
Общие вопросы	Оценка рисков	Q1-1	Прогноз ущерба на близ. территории	нет	частично	в основном	полностью	3	2	1	
		Q1-2	Риски в случае землетрясения	нет	частично	в основном	полностью	3	2	1	
	Подготовка к землетрясению	Q1-3	Сейсмоустойчивость	нет	частично	в основном	полностью	3	3	1	
		Q1-4	Закрепление предметов	нет	частично	в основном	полностью	3	0	2	
	План подготовки и действий в случае природных бедствий	Q1-5	Составление руководств и планов	нет	планируем	делаем	сделаем и используем	3	3	3	
		Q1-6	Эффективность руководств	нет	частично	в основном	полностью	3	2	3	
		Q1-7	Начальное обеспечение безопасности	нет	планируем	составляем	разработаны	3	1	3	
	Организация деятельности в ЧС	Q1-8	Запасной центр связи	нет	определяем	определён	определен и может уже использоваться	3	0	0	
		Q1-9	Организация управления	нет	частично	в основном	полностью	3	3	3	
		Q1-10	Критерии объявления ЧС	нет	частично	в основном	полностью	3	3	3	
		Q1-11	Подготовка запасного персонала	нет	есть опыт	нерегулярно	регулярно	3	0	0	
	Инструкции по деятельности в условиях ЧС	Q1-12	Карманные инструкции	нет	планируется	роздаются част	роздаются всем сотрудникам	3	2	2	
		Q1-13	Обновление инструкций	нет	есть опыт	нерегулярно	регулярно	3	2	3	
		Q1-14	Учения для проверки действий в ЧС	нет	есть опыт	нерегулярно	регулярно	3	1	3	
	Обучение, учения по отработке действий	Q1-15	Учения по отработке действий в ЧС	нет	есть опыт	нерегулярно	регулярно	3	1	3	
		Q1-16	Знание места эвакуации	нет	частично	в основном	полностью	3	1	3	
		Q1-17	Обучение	нет	частично	в основном	полностью	3	1	1	
	финансы	Q1-18	Ущерб от стих. бедствия	нет	частично	в основном	полностью	3	0	1	
		Q1-19	Необходимые фин. средства	нет	частично	в основном	полностью	3	0	1	
		Q1-20	Получение фин. средств	нет	частично	в основном	полностью	3	0	1	
		Q1-21	Меры по сокращению расходов	нет	частично	в основном	полностью	3	2	2	
		Q1-22	Оборотный капитал	нет	частично	в основном	полностью	3	1	1	
ИТОГО						66	30	2.3	41	3.1	
Подтверждение безопасности	метод связи	Q2-1	Подтверждение безопасности	нет	частично	в основном	полностью	3	1	1	
		Q2-2	Использование моб. телефонов	нет	частично	в основном	полностью	3	1	1	
		Q2-3	Информированность семей	нет	частично	в основном	полностью	3	1	1	
		Q2-4	Запасной персонал	нет	частично	выбран ответственный	ответственный и запасной	3	3	0	
		Q2-5	Спутниковые телефоны	нет	частично	в основном	полностью	3	1	0	
	спасение	Q2-6	Орудия для спасения	нет	частично	в основном	полностью	3	2	2	
		Q2-7	Огнетушители и др.	нет	частично	в основном	полностью	3	1	3	
ИТОГО						21	10	2.4	8	1.9	
Возвращение по домам и сбор	метод сбора	Q3-1	Собираемый персонал	нет	частично	в основном	полностью	3	3	3	
		Q3-2	Критерии сбора	нет	частично	в основном	полностью	3	2	2	
		Q3-3	Возможность прихода в компанию	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0	
		Q3-4	Учения по сбору в компании	нет	есть опыт	нерегулярно	регулярно	3	0	0	
	невозвращенцы	Q3-5	Оценка числа "невозвращенцев"	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0	
		Q3-6	Запасы для "невозвращенцев"	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0	
	Запас продуктов	Q3-7	Запасы для Чрезвычайного штаба	нет	частично	в основном	полностью	3	1	1	
		Q3-8	Наборы для персонала	нет	частично	в основном	полностью	3	0	1	
ИТОГО						24	6	1.3	7	1.5	
Сбор информации	Выявление ущерба	Q4-1	Внутри и вокруг компании	нет	частично	в основном	полностью	3	2	2	
		Q4-2	Компании-партнеры, клиенты	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0	
		Q4-3	Список клиентов	нет	частично	в основном	полностью	3	2	0	
	Проверка здания и оборудования	Q4-4	Руководство для проверки	нет	частично	в основном	полностью	3	0	3	
		Q4-5	Выполнение ремонта	нет	частично	в основном	полностью	3	2	3	
	Организация	Q4-6	Объединение информации	нет	частично	в основном	полностью	3	1	3	
		Q4-7	Форма для сбора информации	нет	частично	в основном	полностью	3	0	3	
	Инструменты и оборудование	Q4-8	Зарядка мобильных телефонов	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0	
		Q4-9	Мобильные компьютеры	нет	частично	в основном	полностью	3	1	1	
		Q4-10	Мобильные радиоприемники	нет	частично	в основном	полностью	3	1	1	
		Q4-11	Велосипеды, мотоциклы	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0	
ИТОГО						33	9	1.4	16	2.4	

вопросы	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	максимум	число заполнения		число заполнения		
						год	месяц	день	год	месяц
Первоочередные шаги и восстановление	Система жизнеобеспечения	Q5-1	Источники энергии и др.	нет	частично	в основном	полностью	3	1	0
		Q5-2	Запас воды	нет	частично	в основном	полностью	3	2	1
		Q5-3	Газ	нет	частично	в основном	полностью	3	3	0
	Компьютеры	Q5-4	Линия связи	нет	частично	в основном	полностью	3	3	3
		Q5-5	Центр резервного копирования	нет	частично	в основном	полностью	3	1	0
	Резервное копирование данных	Q5-6	Резервное копирование данных	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0
		Q5-7	Сохранение документов	нет	частично	в основном	полностью	3	0	2
		Q5-8	Базы данных	нет	частично	в основном	полностью	3	3	3
	Первоочередные восстановительные работы	Q5-9	Запасной центр	нет	вопрос изучается	есть	есть и готово к использованию	3	3	2
		Q5-10	Основной вид деятельности	нет	частично	в основном	полностью	3	3	1
		Q5-11	Целевые сроки восстановления	нет	частично	в основном	полностью	3	1	2
		Q5-12	Экономический ущерб	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0
		Q5-13	Ущерб в долгосроч.перспективе	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0
	Материально-техническое обеспечение	Q5-14	Прогноз материалов	нет	частично	в основном	полностью	3	0	1
		Q5-15	Уязвимые места	нет	частично	в основном	полностью	3	2	1
		Q5-16	Альтернативное снабжение	нет	частично	в основном	полностью	3	1	2
		Q5-17	Распределение поставщиков	нет	частично	в основном	полностью	3	3	2
		Q5-18	Недопущение одновременного ущерба	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0
итого						54	26	2.4	20	1.9
Система взаимопомощи	Организационное взаимодействие	Q6-1	Проведение учений	нет	есть опыт	нерегулярно	регулярно	3	0	0
		Q6-2	Соглашения о помощи	нет	частично	в основном	полностью	3	0	0
		Q6-3	Поддержка стороннему персоналу	нет	частично	в основном	полностью	3	1	0
		Q6-4	Взаимодействие близко расположенных компаний	нет	планируем	да	да и были учения	3	0	0
	Содействие в восстановлении	Q6-5	Помощь сотрудникам	нет	частично	в основном	полностью	3	0	1
		Q6-6	Взаимодействие с регионом	нет	будем проводить	да	да и были учения	3	3	2
		Q6-7	Волонтерская деятельность	нет	частично	в основном	да	3	2	1
итого						21	6	1.4	4	1

Метод расчета [оценки]

(итого по разделу / итого максим.оценок) × 100 ÷ 20

* Перерасчет оценки с 3-х балльной системы на 5-ти балльную

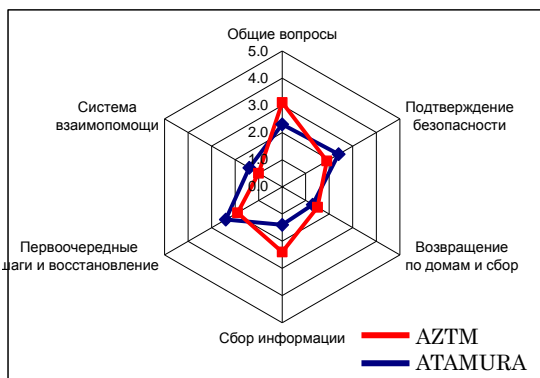
Пример: Если за раздел "Подтверждение безопасности" получена общая оценка (итого) 1

12 / 21 × 100 ÷ 20 = 2,9 (оценка за данный раздел)

В соответствии с полученной оценкой (2,9) на оси "Подтверждение безопасности" будет поставлена точка

оценка	степень готовности и
5	высокая
↑	↑
↓	↓
0	низкая

ЦЕТИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К СТИХИЙНЫМ БЕДСТВИЯМ



Комментарии:

Для обоих хозяйствующих субъектов характерен невысокий уровень обеспечения готовности к возможному сейсмическому бедствию, в частности, в сфере взаимодействия с другими субъектами территориальной единицы, а также мобилизации и организации действий служащих в условиях ЧС.