

**COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE
ENTRE
L'EQUIPE JAPONAISE DE REVUE A MI- PARCOURS
ET
LES AUTORITES CONCERNEES DE LA REPUBLIQUE DU NIGER
DANS LE CADRE DE
LA COOPERATION TECHNIQUE JAPONAISE DU PROJET
D'APPUI A L'AMELIORATION DE LA GESTION
DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES
A TRAVERS LA PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE
« ECOLE POUR TOUS »
PHASE II**

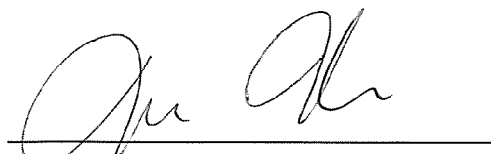
L'Equipe Japonaise de la Revue à mi-parcours (ci-après désignée « l'Equipe ») mise en place par l'Agence Japonaise de Coopération Internationale (ci-après désignée « JICA ») et dirigée par M. Masahiro HARA, a séjourné en République du Niger du 8 au 27 février 2009 en vue d'établir l'évaluation à mi-parcours du Projet d'« Appui à l'Amélioration de la Gestion des Etablissements Scolaires à travers la Participation Communautaire (Ecole Pour Tous) Phase II « (ci-après désigné « le Projet »).

* Au cours de son séjour au Niger, l'Equipe a eu une série de discussions avec les autorités nigériennes concernées, a conjointement évalué les réalisations du Projet et a eu un échange d'opinions en vue d'une amélioration supplémentaire de l'exécution du Projet.

Au terme des discussions, les deux parties sont tombées d'accord sur les questions annexées au document ci-joint.

Ce compte rendu a été rédigé en Français et en Anglais, étant entendu que chaque version est authentique. En cas de divergence au niveau de la traduction originale, le texte de départ dans l'une ou les deux langues peut être modifié si besoin et après une concertation et un accord entre les deux parties.

Fait à Niamey, le 25 février 2009



M. Masahiro HARA
Chef de mission,
L'Equipe de la Revue à mi-parcours,
Agence Japonaise de Coopération
Internationale,
Japon



Mme Maiguizo Rakiatou Zada
Secrétaire Générale,
Ministère de l'Education Nationale
République du Niger

PIECES JOINTES

TABLE DES MATIERES

Liste des abréviations et sigles

1. INTRODUCTION.....	3
1-1. Préface	
1-2. Objectifs de l’Evaluation	
1-3. Programme de L’Equipe de l’Evaluation	
1-4. Membres de l’Equipe de l’Evaluation	
1-5. Méthodologie de l’Evaluation	
2. EVALUATION.....	6
2-1. Réalisation du Projet	
2-2. Résultats de l’évaluation	
2-3. Conclusion	
3. RECOMMANDATIONS.....	22

ANNEXES

ANNEXE 1. Contributions du Projet

- 1-1. Liste d’experts japonais
- 1-2. Liste de principaux machines et équipement fournis par la JICA
- 1-3. Liste de Participants en Formation au Japon
- 1-4. Liste d’homologues nigériens
- 1-5. Liste de terrains, constructions et infrastructures

ANNEXE 2. Schéma d’Elaboration du Projet

ANNEXE 3. Evaluation des jardins d’enfants communautaires à travers les cinq critères

ANNEXE 4. Plan d’opération et Progrès des activités

ANNEXE 5. Grille d’Evaluation

- 5-1. Réalisation du Projet
- 5-2. Processus de mise en œuvre du Projet
- 5-3. Evaluation à travers les Cinq Critères

Liste des abréviations et sigles

APP	Activités Pratiques Productives
BM	Banque Mondiale
CAD	Comité d'Assistance au Développement
COGES	Comités de Gestion des Établissements Scolaires
C/P	Counterpart (Homologue)
CP/COGES	Cellule de Promotion des COGES
CR	Compte Rendu de Réunion
DEP	Direction des Études et de la Programmation
DGEB	Direction Générale de l'Enseignement de Base
DREN	Direction Régionale de l'Éducation Nationale / Directeur Régionale de l'Éducation Nationale
EPT	Ecole Pour Tous
FCC	Fédération Communale des COGES
JICA	Agence Japonaise de Coopération Internatinaline
JOCV	Volontaires Japonais de la Coopération Etrangère
MEN	Ministère de l'Éducation Nationale
ONEN	Organisation Nigerienne des Educateurs Novateurs
ONG	Organisation Non-gouvernementale
PADEB	Projet d'Appui au Développement de l'Éducation du Base
PDDE	Programme Décennal de Développement de l'Éducation
PDM	Schéma d'Elaboration du Projet (Project Design Matrix)
PO	Plan d'Operations
SG	Secrétaire Générale
TICAD	Conférence Internationale de Tokyo sur le Développement de l'Afrique (Tokyo International Conference on African Development)
UNICEF	Fond des Nations Unies pour l'Enfance



1. INTRODUCTION

1-1. Préface

Le Projet a été lancé en août 2007 et sa durée devrait être de trois (3) ans. Avec la période restante du Projet, approximativement un an et (6) mois, La JICA a envoyé l'Equipe en République du Niger du 9 au 27 février 2009 dans le but d'évaluer les réalisations du Projet. La revue à mi-parcours a été conjointement effectuée par l'Equipe et les autorités nigériennes concernées.

1-2. Objectifs de la Revue

Les objectifs de la revue à mi-parcours sont comme suit:

- (1) Faire la revue et évaluer les contributions, activités et réalisations du Projet;
- (2) Clarifier les problèmes et les questions à aborder en vue d'une mise en œuvre satisfaisante du Projet pour la période restante;
- (3) Évaluer la justification pour la continuation du Projet basée sur la revue et l'évaluation;
- (4) Faire des recommandations pour les activités de la période restante; et
- (5) Faire la revue et la révision du Schéma d'Elaboration du Projet (PDM) si la nécessité surgit.

1-3. Calendrier de L'Equipe de l'Evaluation

Date	Jour	Activités
8 Fév.	Dim	Arrivée à Niamey
9 Fév.	Lundi	Entretien avec les experts japonais Déplacement à Tahoua Visite de terrain (Tahoua)
10 Fév.	Mardi	Visite de terrain (Tahoua) Déplacement à Zinder Visite de terrain et entretien (Zinder)
11 Fév.	Mercredi	Visite de terrain et entretien (Zinder)
12 Fév.	Jeudi	Visite de terrain et entretien (Zinder)
13 Fév.	Vendredi	Visite de terrain et entretien (Zinder) Déplacement à Tahoua Visite de terrain et entretien (Tahoua)
14 Fév.	Samedi	Visite de terrain et entretien (Tahoua) Déplacement à Niamey
15 Fév.	Dimanche	Analyse de données, Documentation
16 Fév.	Lundi	Visite de courtoisie et discussion avec • Le Ministre de l'Education Nationale (MEN) • Directeur-Général de l'Education de Base (MEN) • UNICEF • BM
17 Fév.	Mardi	Déplacement à Dosso Visite de terrain et entretien (Dosso) Déplacement à Niamey
18 Fév.	Mercredi	Déplacement à Tillabéri

		Visite de terrain et entretien (Tillabéri) Déplacement à Niamey
19 Fév.	Jeudi	Préparation du projet de CR Visite de terrain (Tillabéri)
20 Fév.	Vendredi	Discussion avec les experts japonais Préparation du projet CR
21 Fév.	Samedi	Préparation du projet CR
22 Fév.	Dimanche	Préparation du projet CR
23 Fév.	Lundi	Séminaire de partage d'expérience Discussion sur le CR avec C/Ps
24 Fév.	Mardi	Comité mixte de Coordination Finalisation du CR
25 Fév.	Mercredi	Signature du CR
26 Fév.	Jeudi	Documentation et Discussion au sein de l'Equipe
27 Fév.	Vendredi	Départ de Niamey

1-4. Membres de L'Equipe de Revue

(1) Ministère de l'Education Nationale (MEN) et de la Direction régionale de l'Education Nationale (DREN)

MAIGUIZO Rakiatou Zada	Secrétaire-Générale du Ministère de l'éducation nationale (MEN)
Marou Amadou	Directeur-Général de l'éducation de base du MEN
Abdoulaye Souley	Chef de Division de Coopération et Projet, MEN
Damana Issaka	Coordonnateur national de la CP/COGES
Abdou Amani	Directeur régional de l'éducation nationale/Agadez
Abba Baitou	Directeur régional de l'éducation nationale /Diffa
Asmane Guizo	Directeur régional de l'éducation nationale /Dosso
Erambel Iba Abdoulaye	Directeur régional de l'éducation nationale /Niamey
Baudin Joseph	Directeur régional de l'éducation nationale /Maradi
Rissa Seidi	Directeur régional de l'éducation nationale /Tahoua
Ali Issa Waly	Directeur régional de l'éducation nationale /Tillabéri
Ali N'Diaye Ibrahim	Directeur régional de l'éducation nationale /Zinder

(2) L'Equipe Japonaise de l'Evaluation à mi-parcours

M. Masahiro HARA	Chef d'Equipe	Conseiller principal, JICA
M. Chigiru YAMASHITA	Coopération Planification	Division de l'Education de Base II, Groupe d'Education de Base, Département de Développement Humain, JICA
Ms. Nana KONDO	Education Planification	Conseiller, Division II Afrique de l'Ouest et du Centre, Département Afrique, JICA
M. Takafumi MIYAKE	Evaluation et Analyse	Chef, Cellule de Planification et de recherche, Shanti Volunteer Association

(3) Bureau de JICA Niger

M. Akira NISHIMOTO	Représentant Résident, JICA Niger
M. Masayuki KANEDA	Représentant Résident Assistant, JICA Niger
M. ABDOU Moussa	Assistant à la Planification des Projets, JICA Niger

1-5. Méthodologie de l'Evaluation

L'évaluation est conçue pour vérifier les aspects suivants basés sur le PDM et le plan des opérations :

- 1) réalisations du projet basé sur les indicateurs de PDM
- 2) processus de mise en œuvre
- 3) définition des cinq critères d'évaluation de DAC comme suit;

Pertinence	La pertinence du plan de projet a été passée en revue en termes de validité du but de projet et de l'objectif global en liaison avec la politique de développement du gouvernement du Niger, la politique d'aide du gouvernement du Japon, les besoins des bénéficiaires, et par la cohérence logique du plan de projet..
Efficacité	L'efficacité a été évaluée en évaluant le degré auquel le projet avait réalisé son but et en clarifiant le rapport entre le but et les résultats.
Efficienc	L'efficience de l'exécution de projet a été analysée en mettant l'accent sur le rapport entre les résultats et les contributions en termes de synchronisation, qualité et quantité des contributions.
Impact	L'impact du projet a été évalué sur la base des influences positives et négatives provoquées par le projet.
Durabilité	La durabilité du projet a été évaluée aux plans politique, institutionnel, financier et technique en examinant le degré auquel les réalisations du projet seraient soutenus ou élargis après la période de projet.

Des conclusions ont été tirées des résultats de l'étude et des recommandations ont été émises par l'équipe.

PP

01

2. EVALUATION

2-1. Réalisation du Projet

2-1-1 Résultats

Résultat 1 : Les capacités des acteurs par rapport aux COGES sont développées et renforcées à tous les niveaux
Résultat 2 : Un système durable de suivi de COGES est mis en place
Résultat 3 : Un modèle d'amélioration des activités scolaires menées par les COGES est mis en place

Avec les efforts des deux parties nigérienne et japonaise, la plupart des activités prévues ont été mises en œuvre avec succès et des résultats sont produits, dont nous espérons contribueront au succès du but de projet. Cependant, quelques activités relatives à la mise en place du système de suivi de COGES sont en retard par rapport au programme original en raison du retard dans le décaissement des fonds de contrepartie.

Le statut de l'accomplissement de chaque résultat est comme suit:

Résultat 1 : Les capacités des acteurs par rapport aux COGES sont développées et renforcées à tous les niveaux

(1) Renforcement des capacités des administrateurs locaux

La capacité des administrateurs locaux relative aux COGES a été renforcée par la formation et les séminaires comme indiqué dans le tableau ci-dessous.

Période	Titre de la formation ou séminaire	Principal contenu	Participants
juin 2007	Atelier d'introduction	Politique de COGES, Election démocratique	DREN (8), Points focaux COGES (8)
sept. 2007	Séminaire de partage d'expérience	Rapport sur le résultat d'atelier de l'élection démocratique	DREN (8), Points focaux COGES (8), Observateurs relais COGES (51)
sept. 2007	Atelier d'introduction sur l'élection démocratique et le Plan d'action scolaire	Plan d'Action de l'école, Gestion financière	Points focaux COGES (8), Observateurs relais COGES (51)
mars 2008	Séminaire de partage d'expérience	Rapport sur le résultat d'atelier de l'élection démocratique et de Plan d'Actions de l'école	DREN (8), Points focaux COGES (8), Observateurs relais COGES (51)
oct. 2008	Séminaire de partage d'expérience	Plan de formation sur mis en place de FCC, rapport sur le résultat de campagnes basées sur approche forum	DREN (8), Points focaux COGES (8), Observateurs relais COGES (51)

Les DREN, les points focaux COGES, les inspecteurs et les observateurs relais comprennent bien la stratégie de COGES et sont capables de planifier et dispenser des formations pour des membres de COGES, de faire le suivi des activités de COGES et de fournir l'appui technique aux COGES. La réunion mensuelle d'observateurs relais de COGES et celle d'inspecteurs, commencé à Tahoua et Zinder, contribue à développer leur capacité. La pratique de ces

226

21

réunions a été étendue aux autres régions.

(2) Renforcement des capacités des membres de COGES

6.579 directeurs (plus de 99% du nombre prévu¹) ont participé à la formation sur l'élection démocratique des membres de COGES à Agadez, Diffa, Dosso, Maradi, Niamey et Tillabéri² comme indiqué dans le tableau ci-dessous. La Banque Mondiale a appuyé la formation financièrement.

	Nombre prévu de Participants	Nombre de Participants (Principes)	Taux de Participation
Agadez	364	364	100%
Diffa	425	425	100%
Dosso	1802	1795	99,61%
Maradi	1868	1868	100%
Niamey	493	453	91,89%
Tillabéri	1860	1870	100,54%
Total	6,812	6,579	99,46%

13.267 membres de COGES (plus de 98% du nombre prévu³) ont participé à la formation sur l'élaboration des plans d'action scolaires à Agadez, Diffa, Dosso, Maradi, Niamey et Tillabéri⁴ comme indiqué dans le tableau ci-dessous. La Banque Mondiale a appuyé la formation financièrement.

	Nombre prévu de Participants	Nombre de Participants	Taux de Participation
Agadez	728	622	85,44%
Diffa	850	769	90,47%
Dosso	3608	3604	99,89%
Maradi	3736	3748	100,32%
Niamey	984	916	93,09%
Tillabéri	3558	3608	101,41%
Total	13464	13267	98,54%

Résultat 2 : Un système durable de suivi de COGES est mis en place

(1) Elaboration et révision des manuels et des directives de suivi de COGES

Des manuels et des directives sur la mise en place des Fédération communale des COGES (FCC) et le suivi des COGES ont été élaborés et mis à jour comme prévu.

(2) Adoption officielle de modèle de FCC

Les résultats de la FCC avaient été amendés et validés à l'atelier national organisé par le MEN en juillet 2008. En octobre 2008, l'arrêté ministériel de la création, la tâche, la structure et la fonction de FCC avaient été édités. Dans l'arrêté, des FCC ont reçu une fonction et une tâche claires sur le suivi des activités de COGES.

¹ Nombre prévu au point de planning

² La formation à Tahoua et à Zinder a été effectuée pendant la Phase I du Projet.

³ Nombre prévu au point de planning

⁴ Formation à Tahoua et Zinder a été effectuée pendant la Phase I du Projet.

(3) Mise en place et fonctionnalisation des FCC

(i) Tahoua et Zinder

Dans les 2 régions, 99 FCC avaient été mis en place et fonctionnalisées pendant la phase I du projet. Bien que le suivi régulier des réunions mensuelles des observateurs relais ait été interrompu pendant le retard du décaissement de fonds de contrepartie en 2008, la diminution du fonctionnement de FCC a été observée. Bien que les FCC aient été bien remis dans quelque fonction après la reprise du suivi, les indicateurs qui montrent le niveau de fonctionnement en 2008-09 sont plus bas que ceux de l'année avant, surtout le nombre de réunion effectuée, comme indiqué dans le tableau ci-dessous.

		Nombre moyen des réunions de secrétariat effectué	Nombre moyen d'assemblées générales effectué	Taux de collection du plan d'action	Taux de collection de bilan annuel de l'année précédente
Tahoua	07-08	7.0	2.8	88.1%	N/R
	08-09	3.4	1.7	85.6%	43.7%
Zinder	07-08	7.3	3.8	90.6%	N/R
	08-09	3.1	1.4	92.9%	N/R

		Taux d'élaboration du 2e plan d'action	Nombre moyen d'activités planifiées	Nombre moyen d'activités mises en œuvre	Montant moyen des contributions des COGES
Tahoua	07-08	100%	2.8	2.5	500.202 Fcfa
	08-09	97.7%	N/R	N/R	129.885 Fcfa
Zinder	07-08	100%	2.3	2.3	201.712 Fcfa
	08-09	98.2%	N/R	N/R	87.630 Fcfa

(ii) Les autres 6 régions

La formation sur la mise en place des FCC a été effectuée d'octobre 2008 à janvier 2009 dans les 149 communes à Diffa, Dosso, Maradi, Niamey et Tillabéri⁵. 6,423 COGES (99.4% nombre prévu⁶) ont participé à la formation. Après la formation, 67 FCC ont été mis en place dans les 5 régions à ce jour (à la date du 15 février 2009).

(4) Suivi par les administrateurs locaux

(i) Tahoua et Zinder

Les observateurs relais de COGES visitent les FCC régulièrement afin de faire le suivi des activités de COGES et leur donner l'appui technique au besoin. La réunion des observateurs relais COGES a été organisée mensuellement. Les points focaux de COGES appuient les observateurs relais de COGES, participent aux réunions et rendent compte des résultats aux DREN et à la CP/COGES.

(ii) Les 6 autres régions

Les observateurs relais de COGES visitent les COGES afin de faire le suivi des activités de

⁵ La formation à Agadez a été reportée à cause de la situation d'insécurité. Bien que le nombre total de communes dans les 5 régions soit 151, 2 communes de Diffa ne faisaient pas partie parce que 2/3 des COGES étant situés à plus de 100 km loin du bureau de la commune, ce qui cause une difficulté dans le fonctionnement en tant que FCC.

⁶ Nombre prévu au point de planning

COGES et leur donner l'appui technique au besoin. Cependant, la plupart des observateurs relais de COGES ont des difficultés dans des activités de suivi en raison du manque de moyen de transport. Les réunions mensuelles des observateurs relais de COGES ont juste commencé après la formation de mise en place des FCC.

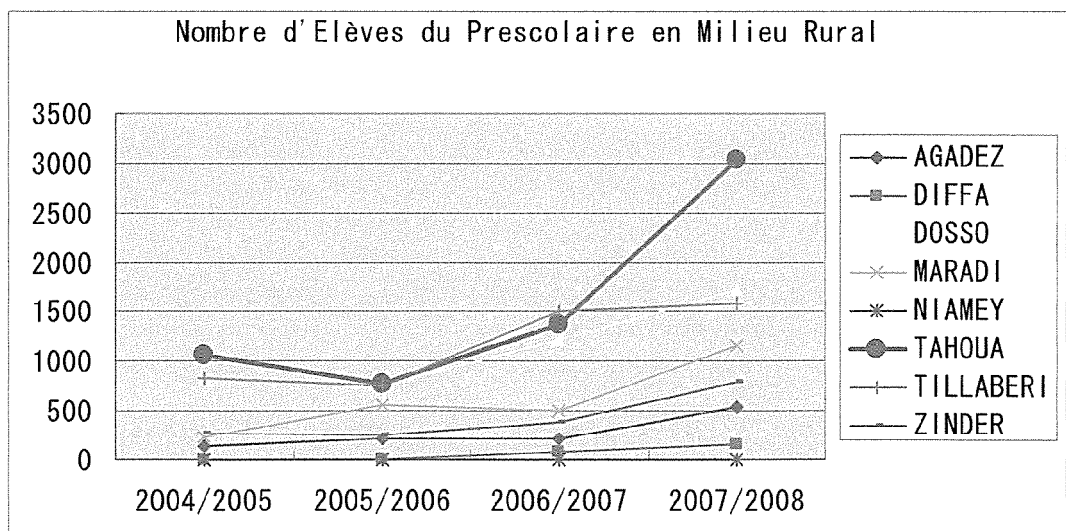
Résultat 3 : Un modèle d'amélioration des activités scolaires menées par les COGES est mis en place

(1) Jardin d'enfants communautaires gérés par les COGES fonctionnels

Le projet a présenté le modèle du jardin d'enfants communautaire par les COGES fonctionnels à 3 COGES de Tahoua en 2006 pendant la phase I. Comme il s'avérait que la communauté a des besoins forts de jardin d'enfants et le modèle a démontré l'efficacité, le modèle s'est rapidement élargi avec la coopération de UNICEF. En août 2008, le modèle était officiellement adopté à l'atelier national abrité par le MEN. Le nombre récent de jardins d'enfants communautaires gérés par COGES fonctionnel est indiqué dans le tableau ci-dessous.

		Nombre de jardin d'enfants communautaires	Nombre d'enfants	pourcentage de filles
2007/08	Tahoua	27	2.131	50,4%
	Zinder	23	1.299	50,7%
	Total	50	3.430	50.5%
2008/09 (à partir de février 2009)	Tahoua	55	N/R	N/R
	Zinder	55	N/R	N/R
	Total	110	N/R	N/R

En 2007/08, Tahoua a marqué la scolarisation la plus élevée de l'éducation pré-scolaire dans les zones rurales comme indiqué dans la figure ci-dessous.



Dans la commune d'Illéla qui a 23 jardins d'enfants communautaires gérés par des COGES fonctionnels, la disparité de genre (F/G) concernant les nouveaux venus pour l'éducation primaire s'est améliorée de 0,77 en 2006/07 à 0.95 en 2008/09. Ceci montre l'impact fort du

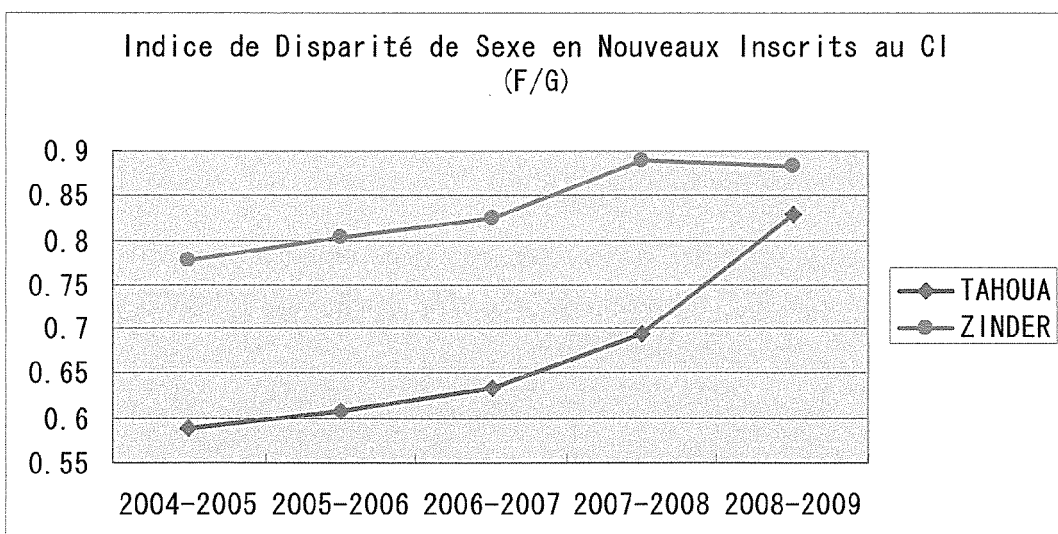
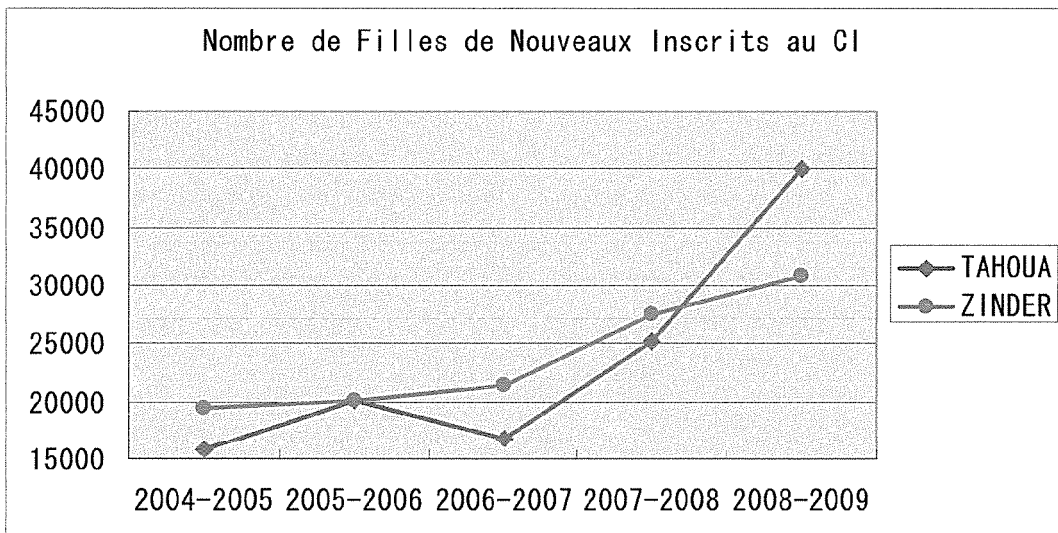
modèle sur l'amélioration de l'éducation. Le modèle montre également la pertinence, l'efficacité et la durabilité généralement élevées comme résumé en annexe 3. Considérant la durabilité, cependant, il y a un besoin de mettre en place un système de suivi efficace et efficient

(2) Approche forum

A Tahoua et Zinder, des campagnes basées sur l'approche forum, qui intègre la capacité de FCC et COGES au niveau régional ont été conduites et des résultats remarquables ont été produits comme suit qui contribueront à favoriser l'atteinte des objectifs du PDDE.

(i) Campagne pour la promotion de la scolarisation des filles

Les campagnes de promotion de la scolarisation des filles ont été conduites à Zinder à partir de mai 2007 et à Tahoua à partir d'avril 2008. En conséquence, le nombre d'inscription de nouveaux venus, particulièrement les filles, a considérablement augmenté comme indiqué dans la figure ci-dessous.



fb

mi

(ii) Amélioration de la qualité de la campagne d'éducation

L'amélioration de la qualité de la campagne d'éducation a été conduite à Zinder à partir de janvier 2008. En conséquence, Zinder a marqué le meilleur taux d'admission qui est passé à 67.7%⁷ en 2007-08, soit un gain de 13,2 points comparé à l'année avant.

	(a) 2006-2007				(b) 2007-2008 (*PROVISOIRE)				(b) - (a)	
	Présenté	Admis	%	Classement	Présenté	Admis	%	Classement	Point	classement
Agadez	4,676	2,608	55.8%	1	5,088	2,916	57.3%	2	+1.5	6
Diffa	2,768	1,404	50.7%	3	3,156	1,725	54.7%	4	+4.0	5
Dosso	23,720	11,791	49.7%	4	25,567	12,552	49.1%	7	-0.6	7
Maradi	29,279	11,895	40.6%	7	35,134	13,847	39.4%	8	-1.2	8
Niamey	16,673	8,088	48.5%	5	18,107	10,351	57.2%	3	+8.7	4
Tahoua	23,720	6,495	27.4%	8	26,054	12,946	49.7%	6	+21.3	1
Tillabéri	22,790	10,010	43.9%	6	22,242	11,948	53.7%	5	+9.8	3
Zinder	19,471	10,608	54.5%	2	24,471	16,569	67.7%	1	+13.2	2
TOTAL	143,097	62,899	44.0%		159,819	82,854	51.8%			

(3) La réunion des inspecteurs

Le projet a introduit la réunion des inspecteurs à Zinder en janvier 2008 et à Tahoua en avril 2008 afin de faciliter le processus du PDDE de l'amélioration de l'éducation par l'implication des inspecteurs dans la stratégie de COGES. Depuis septembre 2008, la réunion des inspecteurs est effective mensuellement dans les deux régions. Au vu de l'efficacité de cette réunion dans les 2 régions pilotes, le MEN a formalisé cette réunion en l'instituant et s'étend à l'ensemble des régions du pays par la lettre en janvier 2009.

Des détails sont montrés dans l'ANNEXE 5-1.

2-1-2. Objectif du Projet

Objectif du Projet : La structure chargée de la mise en place des COGES fonctionnels et durables est renforcée afin qu'il soient effectifs sur l'étendue du territoire

Les COGES ont été démocratiquement mis en place dans la plupart des écoles à l'échelle nationale. Cependant, des dispositions d'amélioration restent en termes de fonctionnalité de COGES.

(1) Mise en place démocratique de COGES fonctionnels à l'échelle nationale

A Agadez, Diffa, Dosso, Maradi, à Niamey, et Tillabéri⁸, 6,577 écoles qui représentent 97.08,% du nombre prévu⁹ ont mis en place des COGES démocratiquement et ont soumis les procès verbaux de la mise en place des COGES aux inspections respectives.

⁷ donnée provisoire

⁸ A Tahoua et à Zinder, la mise en place démocratique de COGES avait été faite à la Phase I

⁹ Nombre prévu au point de planning

(2) Développement de plans d'action scolaires

6.632 écoles sur 9.986 ont remis des plans d'action scolaires auprès d'inspection respective en 2007-08 qui représentent 66.41% des écoles à l'échelle nationale.

	Nombre d'écoles	Plans d'Actions scolaires remis	Taux de remise	Mis à jour
Agadez	311	264	84.89%	mars 2008
Diffa	425	330	77.65%	mars 2008
Dosso	1,802	1,147	63.65%	mars 2008
Maradi	1,902	1,093	57.47%	mars 2008
Niamey	453	159	35.10%	mars 2008
Tahoua	1,435	1,264	88.08%	février 2008
Tillabéri	1,834	723	60.58%	mars 2008
Zinder	1,824	1,652	90.57%	février 2008
Total	9,986	6,632	66.41%	

(3) D'autres fonctions de COGES

D'autres indicateurs liés à la fonction de COGES selon l'enquête effectuée à Dosso¹⁰, ou le projet a intervenu à partir de Phase II, ont montrés dans le tableau ci-dessous. Ces données sont celle de 2007-2008. Comparé à l'indicateur de Tahoua à la fin de Phase I, il semble laisser à améliorer à propos de fonctionnement.

	Nombre moyen d'activités planifiées	Nombre moyen d'activités mises en œuvre	Nombre moyen de réunions de secrétariat conduites	Nombre moyen d'assemblées générales conduites	Montant moyen des contributions de la communauté
Résultat d'enquête à Dosso	4,88	3,13	2,88	2,13	60,881Fcfa
pour référence Tahoua et Zinder ¹¹	6,67	5,93	N/R	N/R	208.586Fcfa

Les détails sont montrés en ANNEXE 5-1.

2-1-3. Objectif global

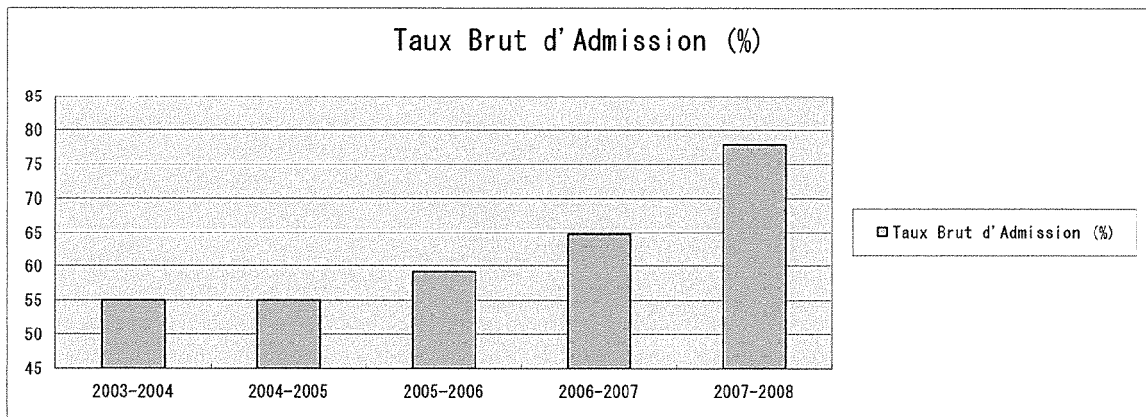
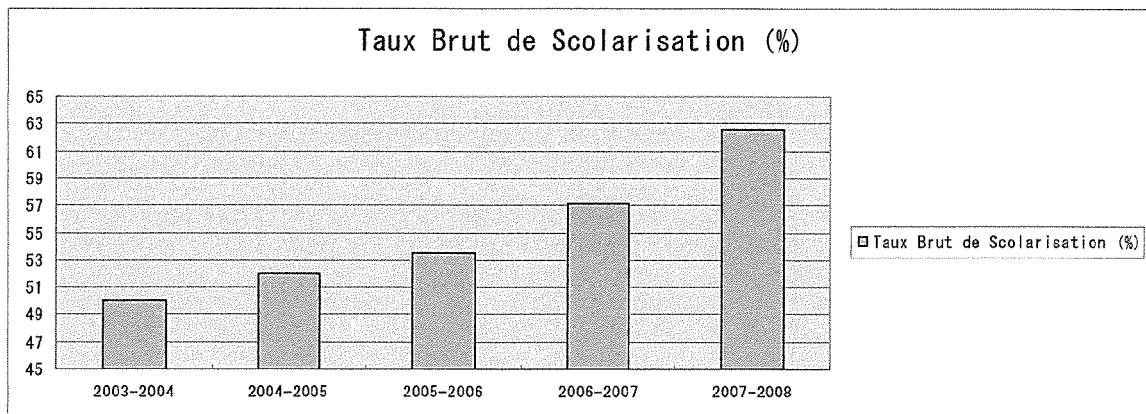
Objectif global: La qualité et l'accès à l'éducation de base sont améliorés par la gestion de l'école à travers la participation communautaire

Lorsque la phase I du projet a commencé en 2004, les indices d'éducation primaire ont montré l'amélioration comme indiqué dans les diagrammes ci-dessous. Les énormes efforts faits par le MEN en coopération avec des partenaires au développement y compris la JICA ont rendu ce succès possible. Le MEN et la JICA conviennent que la mise en place de COGES fonctionnels à travers des activités de projet a été l'un des principaux facteurs de contribution à l'amélioration de l'accès et à la qualité de l'éducation.

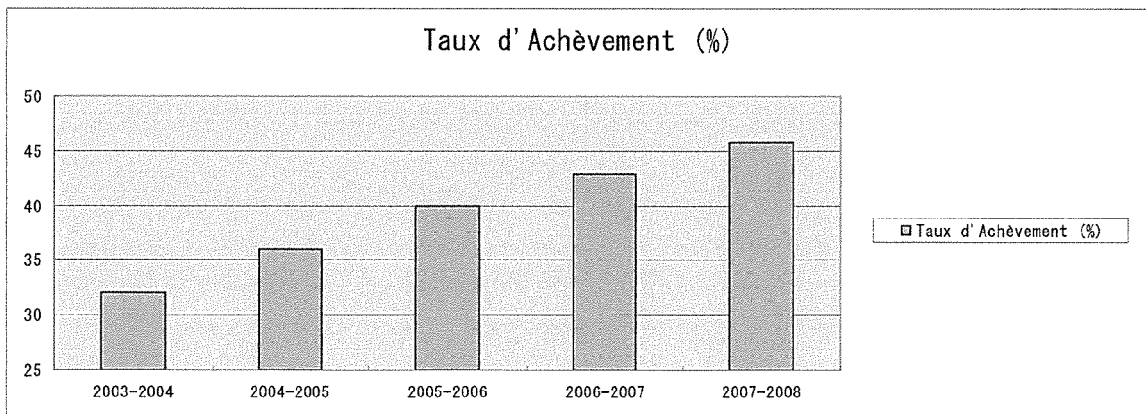
¹⁰ Le questionnaire d'enquête a été effectué en février 2009. Le nombre d'échantillon est 8.

¹¹ Les données sont du rapport d'évaluation finale de Phase I. Le nombre d'échantillon est 1170

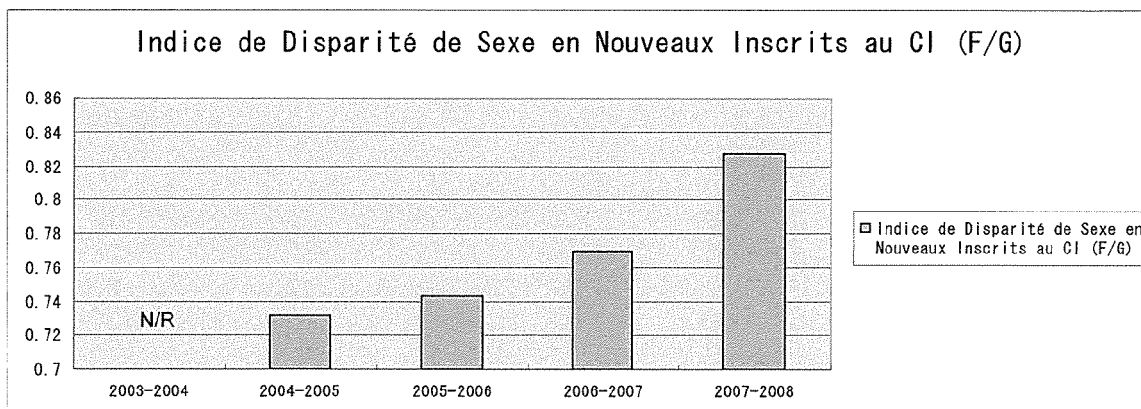
(1) Accès et couverture



(2) Qualité



(3) Egalité



Les détails sont montrés en ANNEXE 5-1.

2-2. Résultats de l'évaluation

2-2-1. Procédé de mise en œuvre

(1) Facteurs de contribution au processus

(i) Réunion mensuelle des observateurs relais

La réunion mensuelle des observateurs relais fonctionne comme occasion de renforcement des capacités aussi bien qu'un dispositif de suivi. Les observateurs relais recueillent et partagent des expériences, apprennent de bonnes pratiques et discutent entre eux sur la façon de résoudre des problèmes qu'ils ont. Ce processus leur permet de développer et renforcer leurs capacités de suivi et fournit un appui technique aux COGES.

(ii) Coopération avec le Conseil communal

La plupart des membres de la commune sont invités et participent à la formation de mise en place des FCC. Quelques communes partagent régulièrement l'information avec des FCC, fournissent les ressources financières, les infrastructures et matériels nécessaires pour leurs activités. Cette coopération contribue au renforcement de fonctionnement de FCC et à la facilitation des améliorations éducatives au niveau de la commune.

(iii) Élections démocratiques des membres de COGES et de FCC

Les résultats de l'entretien ont révélé que la plupart des membres de COGES et des membres de FCC ont dit qu'ils sont très fiers et heureux d'accomplir leurs fonctions bien qu'ils travaillent en tant que volontaires. La raison principale de ceci qui a été fréquemment mentionné était le fait qu'ils ont été élus par la communauté. Ainsi, on peut dire que les élections démocratiques contribuent non seulement à la transparence des COGES et des FCC mais également favorisent la motivation et l'initiative des membres de COGES et de FCC.

(iv) Appui technique fourni par les observateurs relais

Les résultats des entretiens ont révélé que beaucoup de COGES et de membres de FCC ont apprécié les conseils et l'appui techniques des observateurs relais. Beaucoup de cas où les observateurs relais ont contribué à résoudre les problèmes de COGES et de FCC ont été rapportés. Un FCC avait présenté un certificat de satisfaction à l'observateur relais pour sa dure labeur. Ces faits prouvent que les observateurs relais jouent un rôle important sur le fonctionnement de COGES et de FCC à travers le suivi.

(2) Facteurs d'empêchement contre le processus

(i) Retard dans le décaissement des fonds de contreparties

Il est prévu que le décaissement des fonds de contreparties pour le suivi de COGES commence à partir de février 2008. Cependant, en raison du retard et de la confusion dans le processus de sélection de l'O.N.G. pour appuyer la gestion des fonds, le décaissement n'avait pas été possible pendant longtemps, et enfin, le processus du décaissement a commencé en janvier 2009. Ce retard a arrêté les activités de suivi et a causé de sérieux dommage à la mise en place du système de suivi de COGES.

(ii) Retard dans la fourniture des moto cross aux observateurs relais

Des moto cross pour les observateur relais ont été prévues pour être fournies par l'appui de la Banque

Mondiale en février 2007. Cependant, celles-ci n'ont pas été fournies encore, occasionnant des difficultés graves pour les observateurs relais pour mener des activités de suivi. La plupart des observateurs relais utilisent leurs propres moto cross ou des moto cross empruntées aux inspecteurs, ce qui limite leur performance. La situation à Dosso est montrée dans le tableau ci-dessous.

	Utilisant leur propre moto-cross	Utilisant la moto-cross empruntée à l'inspecteur	Utilisant la moto-cross officielle de l'observateur relais	Total
Nombre d'observateurs relais	3	4	0	7

(iii) Insécurité à Agadez

La situation d'insécurité n'a pas permis de mener des activités du projet à Agadez. La formation sur la mise en place des FCC a été reportée. Le projet examine actuellement des moyens faisables de suivi à Agadez.

Pour des détails se référer à l'ANNEXE 5-2.

2-2-2. Évaluation par les cinq critères

Les résultats de l'évaluation par les cinq critères sont résumés ci-dessous. Pour des détails, se référer à l'ANNEXE 5-3.

<p>Pertinence: Très élevée</p> <p>Nécessité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'objectif du Projet portant sur la mise en place et l'opérationnalisation des COGES à l'échelle nationale correspond aux besoins des enfants et de la communauté pour une meilleure gestion scolaire basée sur la demande locale. ● Le jardin d'enfants communautaire est l'une des activités de COGES à laquelle le besoin fort de la communauté a été identifié particulièrement dans les zones rurales. <p>Priorité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le but de projet correspond à la politique d'éducation nationale du Niger stipulée dans le PDDE qui vise l'amélioration de la gestion scolaire communautaire comme partie de la décentralisation dans l'éducation. ● L'amélioration de l'accès et de la qualité de l'éducation de base à travers la gestion scolaire communautaire est cohérente à la politique japonaise d'aide car le Japon a pris l'engagement d'élargir le modèle de gestion scolaire à 10.000 écoles en Afrique occidentale à la TICAD IV en mai 2008. <p>La convenance de moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le modèle de COGES fonctionnel¹³ avait démontré son efficacité dans la phase I du projet. La gestion scolaire par l'initiative de COGES fonctionnel était une stratégie appropriée pour s'attaquer aux problèmes éducatifs au Niger où les ressources du gouvernement sont limitées. ● Le renforcement des capacités des points focaux et des observateurs relais était une approche appropriée pour assurer le suivi efficace à l'échelle nationale qui contribuera au à l'opérationnalisation
--

¹³ Le modèle comprend 3 composantes; élection démocratique des membres du COGES, élaboration et mise en œuvre de plan d'action scolaire et de suivi par la FCC et les observateurs relais.

de COGES. En particulier, la réunion mensuelle des observateurs relais marche efficacement comme une bonne occasion de renforcer leurs capacités.

Efficacité: Elevée

La perspective de réaliser le but de projet

- Les COGES ont été démocratiquement mis en place dans 97% des écoles à l'échelle de la nation. Concernant la fonction de COGES, 66% de COGES ont soumis des plans d'action scolaires. Au regard de la situation actuelle, l'objectif du Projet portant sur "la mise en place et l'opérationnalisation" de COGES sera probablement réalisé dans une certaine mesure vers la fin du projet.

Indicateurs de l'objectif du Projet

- Puisqu'il n'y a aucun chiffre concret à atteindre pour les indicateurs de l'objectif du Projet dans le PDM, il est difficile d'évaluer le niveau de succès.
- La collecte et l'analyse de données pour le deuxième indicateur de pourcentage des plans qui ont été mis en œuvre semble occasionner des difficultés en raison du nombre important de groupe cible. La disponibilité des données devrait être prise en compte et au besoin, un indicateur alternatif devrait être établi.

Relations de cause et effet

- Le renforcement des capacités des acteurs relatif aux COGES (Résultat1), particulièrement aux points focaux et observateurs relais a permis de planifier et de conduire la formation nécessaire, le suivi des activités de COGES et de fournir l'appui aux COGES, qui a contribué à l'échelle nationale à la mise en place et à l'opérationnalisation de COGES.
- La mise en place d'un système de suivi de COGES (Résultat 2) par la FCC et les observateurs relais a contribué au renforcement de la fonction de COGES à Tahoua et à Zinder.
- La mise en place de modèles d'activité d'amélioration de l'éducation (résultat 3) tel que le jardin d'enfants communautaire, l'approche forum et la réunion des inspecteurs ont contribué à renforcer la fonction de COGES et le système d'appui de COGES.

Facteur d'entrave à l'efficacité

- Certains administrateurs locaux d'éducation d'où le projet pilote de subvention scolaire a été conduit ont précisé la possibilité de subventions cause un impact négatif sur la fonction de COGES à moins qu'ils aient une capacité et une transparence suffisante.

Efficience: Moyenne

Activités et contributions pour produire les résultats

- Les activités ont été généralement mises en œuvre sur la base du plan et des contributions du projet et sont bien utilisées pour produire les résultats attendus. Cependant, les retards dans le décaissement des fonds de contreparties et l'approvisionnement en moto cross pour les observateurs relais ont causé de sérieux dommages à la mise en place du système de suivi de COGES.

Facteurs de contribution à l'efficience

- L'aide financière de la Banque Mondiale dans le cadre du PADEB a permis la mise en œuvre de la formation nécessaire pour la mise en place de COGES à l'échelle nationale.
- La collaboration avec l'UNICEF basée sur l'accord portant sur le jardin d'enfants communautaire a fonctionné efficacement comme UNICEF appuyant les aspects pédagogiques y compris

l'approvisionnement en supports éducatifs tandis que le projet fournissant l'appui technique pour la mise en place et la gestion du jardin d'enfants, qui a permis l'élargissement des jardins d'enfants à Tahoua et à Zinder.

- L'appui des communes a permis à la FCC d'effectuer efficacement leurs plans d'action. L'arrêté ministériel concernant la FCC sorti en octobre 2008 a favorisé la coopération entre la FCC et les communes.

Impact: Elevé

Perspective de réaliser l'Objectif global

- Depuis la phase I du projet démarré en 2004, les indices d'éducation primaire au Niger tel que le taux d'inscription, la taux d'inscrits de nouveaux venus, le taux d'achèvement et la disparité de genre ont montré une amélioration considérable. Les campagnes basées sur l'approche forum ont directement fait un impact remarquable sur le taux d'inscription des filles et le taux d'admission à Tahoua et à Zinder.

Effets prolongés

- Certain COGES se sont attaqués aux problèmes communautaires tels que la mise en place et la gestion des jardins d'enfants communautaires, des dortoirs pour des élèves d'école secondaire et des cases de santé. Ces cas montrent le potentiel de COGES de contribuer à l'amélioration de l'environnement communautaire au delà de la portée de l'éducation primaire.
- Pendant que l'efficacité de la réunion des inspecteurs que le projet a introduite à Zinder et à Tahoua avait été démontrée, le MEN a institutionnalisé la réunion à l'échelle nationale en envoyant des lettres officielles aux DREN en janvier 2009.
- Le projet a appuyé la promotion de la gestion scolaire communautaire au Sénégal, Mali et au Burkina Faso en abritant des séminaires de partage d'expérience et envoyant le personnel du projet dans les pays respectifs pour fournir l'assistance technique.

Durabilité: Moyenne

Aspect politique et institutionnel (Niveau national)

- L'amélioration de la gestion scolaire communautaire comme partie de la décentralisation dans l'éducation est stipulée dans le PDDE.
- Le modèle de COGES fonctionnel et le modèle de la FCC tous deux ont été adoptés en tant que modèles officiels à l'atelier national et l'arrêté ministériel connexe ont été édités.
- Le MEN a abrité des séminaires de partage d'expérience biannuel afin d'améliorer la mise en œuvre de la stratégie de COGES.

Aspects institutionnel, organisationnel et financier

Niveau	Description
Région (DREN)	<ul style="list-style-type: none"> ● Un point focal a été affecté dans chaque direction régionale de l'éducation nationale (DREN). Le rôle principal du point focal est de superviser les observateurs relais. ● La réunion mensuelle des observateurs relais s'organise régulièrement à Tahoua et à Zinder. D'autres régions ont commencé à organiser leur réunion mensuelle. ● La réunion mensuelle des inspecteurs a été régulièrement organisée à Tahoua et à Zinder. Comme la réunion avait été institutionnalisée par le MEN, d'autres régions ont également commencé à organiser la réunion.

Or

	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des DREN comprend l'importance du COGES dans le développement de l'éducation et appui fortement la mise en œuvre de la politique au niveau régional.
Département (Inspection)	<ul style="list-style-type: none"> • L'observateur relais est affecté dans chaque inspection. Le rôle principal de l'observateur relais est de faire le suivi et la supervision de la FCC et du COGES. • Bien que le rôle des observateurs relais soit le suivi qui est similaire aux conseillers pédagogiques, il n'y a aucune qualification officielle pour eux. • La plupart des observateurs relais n'ont pas de moyens de transport officiels. Certains empruntent la moto-cross de l'inspecteur tandis que d'autres utilisent leurs moto cross privées pour des activités de suivi. • Puisque le MEN dépend des fonds de contreparties pour le coût de carburant pour les observateurs relais, les activités de suivi ont été interrompues pendant le retard du décaissement des fonds. • Pour l'éducation préscolaire, les nombres d'inspecteurs et des conseillers pédagogiques ne sont pas suffisants pour effectuer le suivi et la supervision efficaces concernant la gestion et les aspects pédagogiques des jardins d'enfants.
Commune (FCC)	<ul style="list-style-type: none"> • Les FCC ont été mises en place au niveau communal en se basant sur l'arrêté ministériel. La principale fonction de la FCC est le suivi de COGES. Les membres du bureau sont démocratiquement élus. • A Tahoua et à Zinder, la FCC a été mise en place dans toutes les communes pendant la phase I du projet. Dans d'autres régions (excepté Agadez), le processus de mise en place de la FCC a juste débuté. • Il est prévu qu'une FCC fonctionnelle soit une structure autosuffisante capable de mobiliser leurs propres ressources financières pour effectuer leurs activités. La source financière principale est la contribution de COGES. Les FCC à Tahoua et à Zinder ont mobilisé 334.375 FCFA en moyenne en 2007-08. • Comme l'arrêté ministériel concernant la FCC encourage la coopération entre la commune et la FCC, certaines communes appuient la FCC financièrement. Dans l'interview avec des maires, il a été précisé que la sécurisation du budget annuel pour la FCC est possible en intégrant le plan d'action de FCC dans le programme de développement communal.
Ecole / Communauté (COGES)	<ul style="list-style-type: none"> • Les COGES ont été mis en place au niveau communautaire basé sur l'arrêté ministériel. Les membres du bureau de COGES émanant de l'Association de parents' sont élus démocratiquement. • Il est prévu qu'un COGES fonctionnel soit une structure autosuffisante capable de mobiliser leurs propres ressources financières pour effectuer leurs activités. La principale source financière est la contribution des membres de la communauté. Bien que l'état actuel de la mobilisation ne soit pas sûr généralement le résultat d'une enquête d'interview avec un petit nombre de COGES à Dosso prouve que la quantité mobilisée était 60.881 FCFA en moyenne en 2007-08. Ceci indique la possibilité pour une amélioration comparée à la quantité mobilisée de 208.586 FCFA à Tahoua en 2005-06 à la fin de la phase I du projet.

an

Aspect technique	
Niveau	Description
Région (DREN)	<ul style="list-style-type: none"> • Les points focaux comprennent bien la de stratégie de COGES et sont bien formés. Ils ont avec succès effectué la formation relative à la mise en place de COGES et de la FCC à l'échelle nationale. Certains ont déjà des capacités suffisantes tandis que d'autres sont sur leur chemin pour renforcer leurs capacités pour superviser les observateurs relais et de rendre compte des circonstances à leurs encadreurs.
Département (Inspection)	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des observateurs relais comprennent la stratégie de COGES et sont bien motivées. Ils ont avec succès effectué la formation relative à la mise en place de COGES et de la FCC à l'échelle nationale. Certains ont déjà des capacités suffisantes tandis que d'autres sont sur leur chemin pour renforcer leurs capacités pour faire le suivi de la FCC et de COGES et de rendre compte des circonstances à leurs encadreurs. • A Tahoua et à Zinder, des réunions mensuelles des observateurs relais et des inspecteurs se sont tenues régulièrement, ce qui a contribué au renforcement des capacités des observateurs relais et des inspecteurs. • Dans d'autres régions, les réunions mensuelles des observateurs relais et des inspecteurs ont juste démarré. Ces réunions sont prévues pour contribuer au renforcement des capacités des observateurs relais et des inspecteurs à l'échelle nationale.
Commune (FCC)	<ul style="list-style-type: none"> • A Tahoua et Zinder, la plupart de membres de FCC sont bien formés et motivés. Cependant, suite à l'interruption du suivi des observateurs relais en 2008, un déclin dans leur performance avait été constaté. Ce fait suggère que le le suivi et de la supervision par les observaters relais sont essentiels pour l'opérationnalisation de la FCC. • Certaines FCC ont sollicité une formation sur la gestion financière, le plaidoyer et l'élaboration de proposition comme elles envisagent demander à la commune un appui financier.
Ecole / Communauté (COGES)	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des membres de COGES sont bien formés et motivés. • A Tahoua et à Zinder, le taux de soumission de plan d'action scolaire est de 89,5% , ce qui suggère un certain niveau de fonction du COGES. • Dans d'autres régions, le taux de soumission de plan d'action scolaire est de 55,2% , ce qui montre une possibilité d'amélioration.
Aspect social	
<ul style="list-style-type: none"> • Il a été constaté que la mauvaise récolte peut gravement affecter le montant de contribution au COGES émanant des membres de la communauté. • Il a été constaté qu'il ya un écart urbain-rural dans le montant de l'appui financier de la commune à la FCC basée sur les recettes des communes respectives. 	

RB

an

2-2-3. Conclusion

Le gouvernement du Niger a fait des efforts en vue d'améliorer l'accès et la qualité de l'éducation à travers le Programme décennal de développement de l'Education (PDDE 2003-2012). Ce programme vise le renforcement de la gestion des établissements scolaires, basée sur la participation communautaire une des composantes de la politique de la gestion décentralisée de l'Ecole. A cet effet, le projet de mise en place des COGES fonctionnels à l'échelle nationale cadre bien avec la politique de gouvernement du Niger, mais également aux besoins des enfants et de la communauté pour une meilleure gestion de l'école à la base.

Pour la plupart, les activités du Projet ont été mise en œuvre avec succès. Les résultats obtenus ont abouti à la mise en place de COGES fonctionnels sur l'ensemble du pays. Plusieurs modèles de l'amélioration de l'éducation ont été développés et élargis à travers des activités de projet. Parmi ces modèles l'on peut citer les jardins d'enfants communautaires, l'approche forum et la réunion des inspecteurs.

Des efforts consacrés par les points focaux et les observateurs relais, ainsi que l'assistance et l'engagement des DREN et des inspecteurs ont contribué à la réussite du Projet. Actuellement, le Projet est en train de faire des efforts pour renforcer le fonctionnement de COGES à travers la mise en place du système de suivi efficace et durable.

Malgré les succès enregistrés par le projet, quelques entraves ont été observées. Le retard du décaissement et de la fourniture des motos cross aux observateurs relais ont relenti les activités relatives à la mise en place du système de suivi de COGES. L'engagement et l'effort du MEN seront souhaités en vue de resoudre ces problèmes pour plus de succès du Projet.

Il est clair que le suivi des observateurs relais est déterminant pour la fonctionnalité de la FCC et de COGES. C'est pourquoi le renforcement de leur capacité devrait être une priorité pour l'atteinte des objectifs du Projet.

Puisque la durée de l'exécution du projet est à mi-parcours (un an et demi), il est souhaitable de fournir plus d'engagements qui contribueront à l'amélioration de l'éducation au Niger.

3. RECOMMANDATIONS

L'équipe a émis les recommandations suivantes pour l'amélioration supplémentaire du projet.

(1) Renforcement supplémentaire des capacités de COGES (recommandation au MEN et au projet)

Bien que les COGES aient été mis en place à l'échelle nationale, il y a des possibilités qui restent pour une amélioration en termes de fonctionnalité du COGES. Afin de renforcer la fonctionnalité de COGES, le suivi et la supervision par la FCC, les observateurs relais et les points focaux sont nécessaires. Le rôle de l'observateur relais est particulièrement important en tant qu'administrateur qui est en position pour fournir l'appui technique directement aux membres de la FCC et de COGES. Ainsi, le renforcement des capacités des observateurs relais devrait avoir la priorité. Puisque la réunion mensuelle des observateurs relais présente une bonne occasion de renforcement de leur capacités, il est recommandé au MEN de mettre à disposition le budget nécessaire pour en assurer la tenue régulière à l'échelle nationale.

(2) Profil et critère de désignation appropriés des observateurs relais (recommandation au MEN)

Les observateurs relais jouent un rôle très important dans le suivi de COGES à travers/et la FCC. Ainsi, la capacité et la personnalité des observateurs relais sont des facteurs cruciaux dans la stratégie de COGES. Pour cette raison, le choix approprié des observateurs relais capables est important. L'Equipe recommande la définition de profil et l'introduction de critères de désignation pour les observateurs relais, ce qui peut contribuer à augmenter leur qualité et leur motivation.

(3) facilitation du processus de dotation de moto-crosss aux observateurs relais (recommandation au MEN)

Le suivi par les observateurs relais avait contribué au renforcement des capacités de COGES et de la FCC. Cependant, la plupart des observateurs relais ont des difficultés dans le suivi des activités en raison du manque de moyen de transport. Une haute priorité devrait être accordée à l'approvisionnement en moto-cross aux observateurs relais afin d'assurer le renforcement des capacités de COGES et de la FCC par le suivi approprié. Ainsi, l'Equipe recommande une plus grande diligence dans leur dotation en moto-cross.

(4) Le décaissement régulier des fonds de contrepartie (Recommandation au MEN)

Le retard dans le processus de décaissement des fonds de contrepartie a affecté la mise en oeuvre du Projet. Le décaissement régulier est fortement recommandé pour la bonne exécution du projet, particulièrement pour la mise en place du système de suivi. Il est aussi recommandé d'élaborer un plan de décaissement et le faire approuver par le Ministère de l'économie et des finances afin d'assurer le décaissement régulier.

fl

an

(5) Mise en place du modèle de suivi de jardin d'enfants communautaire (recommandation au MEN et au projet)

Les jardins d'enfants communautaires gérés par les COGES fonctionnels ont démontré leur efficacité en améliorant l'accès à l'éducation préscolaire, particulièrement dans des zones rurales. Bien que le nombre de jardins d'enfants communautaires augmente rapidement, le nombre d'inspecteurs et de conseillers pédagogiques de jardins d'enfants communautaires n'est pas suffisant pour faire le suivi et la supervision des jardins d'enfants efficacement en gestion et en aspects pédagogiques.

- Ainsi, augmenter le nombre de conseillers pédagogiques préscolaire est recommandé pour assurer la qualité et la durabilité des jardins d'enfants communautaires.

- L'Equipe recommande au projet de travailler en collaboration avec le MEN pour initier une activité pilote dans le département d'Illela, qui a déjà 23 jardins d'enfants communautaires fonctionnels, et peut être un site approprié pour un modèle efficace de suivi.

(6) L'élargissement de l'approche forum à d'autres régions (Recommandation au MEN et au Projet)

Les campagnes basées sur l'approche forum conduites à Zinder et à Tahoua ont produit des résultats remarquables en améliorant l'accès et la qualité de l'éducation. Ainsi, cette approche devrait être appliquée à d'autres régions afin de faciliter le processus du PDDE à l'échelle nationale. L'Equipe recommande au projet d'appuyer techniquement le MEN dans la tenue de forums régionaux ainsi que la planification et la mise en œuvre des campagnes.

(7) Implication supplémentaire des inspecteurs (recommandation au MEN et au Projet)

Le rôle des inspecteurs est aussi important dans la stratégie de COGES, car ils sont responsables des questions éducatives au niveau du département et supervise les observateurs relais. Les inspecteurs ont fait des contributions considérables pour produire les succès remarquables dans les campagnes conduites à Tahoua et à Zinder. Ainsi, le développement des capacités des inspecteurs a une forte possibilité de contribuer à la promotion des activités du Projet. L'Equipe recommande au MEN au Projet de favoriser l'échange d'expériences entre les inspecteurs de différentes régions concernant la mise en œuvre de la politique de COGES.

(8) Gestion efficace du projet (recommandation au projet)

Puisque le projet a été élargi à l'échelle nationale à partir de la phase II, la charge de la coordination, de la mise en œuvre, et de la gestion des activités s'est considérablement accrue.

Considérant les ressources limitées, la gestion efficace et l'effort continu sont essentiels pour le succès du projet. Ainsi, le partage d'informations opportun et suffisant entre le personnel de l'équipe responsable du projet et avec d'autres parties prenantes devient de plus en plus important. L'Equipe recommande le partage approprié des charges entre le personnel de l'équipe responsable du projet de même que la priorisation des activités.

(9) Renforcement de capacité de COGES avant l'introduction graduelle de la subvention scolaire
(recommandation au MEN)

Certains partenaires au développement suggèrent la généralisation du système de subvention scolaire aux COGES. Cependant, si les COGES n'ont pas assez de capacité pour utiliser efficacement la subvention scolaire, cela peut causer un impact négatif sur leur fonctionnement. L'Equipe recommande d'aller progressivement en renforçant les capacités de COGES avant de leur fournir les subventions scolaires en vue de contribuer à l'amélioration de l'éducation.

(10) Révision de schéma d'élaboration du projet (PDM)

Il y a des parties du PDM, qui ne correspondent pas à présent à la priorité des activités du projet. En plus, il ya des indicateurs sans chiffres cibles concrets y compris les 2 indicateurs pour l'objectif du Projet II est recommandé de réviser le PDM pour évaluer le progrès des succès du projet correctement.

ANNEXES

ANNEXE 1. Contributions du Projet

- 1-1. Liste d'experts japonais
- 1-2. Liste de principaux machines et équipement fournis par la JICA
- 1-3. Liste de Participants en Formation au Japon
- 1-4. Liste d'homologues nigériens
- 1-5. Liste de terrains, constructions et infrastructures

ANNEX E 2. Schéma d'Elaboration du Projet

ANNEXE 3. Evaluation des jardins d'enfants communautaires à travers les cinq critères

ANNEXE 4. Plan d'opération et Progrès des activités

ANNEXE 5. Grille d'Evaluation

- 5-1. Réalisation du Projet
- 5-2. Processus de mise en œuvre du Projet
- 5-3. Evaluation à travers les Cinq Critères

RB

an

ANNEX 1 Contributions au Projet

1-1. Liste d'experts japonais

(1) Liste d'experts à long terme

No.	Name	domaine	De	A
1	M. Masahiro Hara	Conseiller en chef / Conseiller en éducation	1 août 2007	1 août 2008
2	Mme Hiroko Miura	Conseillère en chef / Conseillère en éducation	25 Juin 2008	Aujourd'hui
3	M. Kimikazu Onoue	Suivi de COGES	1 août 2007	29 mars 2008
4	Mlle. Akiko Kageyama	Elaboration d'initiatives de COGES (Plans d'action scolaires)	27 sept. 2007	Aujourd'hui
5	Mlle. Junko Nakazawa	Renforcement des capacités / Coordonnateur	1 août 2007	Aujourd'hui
6	M. Nobuhiro Kunieda	Suivi de COGES	10 mars 2008	Aujourd'hui

(2) Liste d'experts à court terme

No	Nom	Domaine	De	A
1	Mlle. Minako Morimoto	Administration éducation locale	2 janv. 2008	26 fév. 2008

ANNEX 1-2. Liste de machines principales et d'équipement fournis par la JICA

Désignation	Spécification (Nom du modèle/No, Fabricant)	Quantité	Prix unitaire Price (NGN)	Sous- Total	Date de livraison	Bénéficiaires	Condition
Climatiseur	SHARP 2HP	2	435.000	870.000	13 nov. 2007	Niamey, Konni	Bon
Imprimante	HP F 2180 Color	3	127,500	382.500	13 nov. 2007	Niamey, Konni	Besoin de réparation
Imprimante Laser	HP 5550 DN Color	1	2.995.000	2.995.000	Jan. 18 2008	Niamey	Bon
Coffre fort	100kg	1	350.000	350.000	14 nov. 2007	Konni	Bon
Machine Fax	Panasonic KX-FP series	1	230.000	230,000	28 nov. 2007	Konni	Bon
Photocopieur	TOSHIBA e-studio165	1	1.883.193	1.883.193	19 nov. 2007	Niamey	Bon
Cahier de PC	Potable HP processor Intel Celeron M	1	650.000	650.000	4 déc. 2007	Niamey	Bon
Ordinateur de bureau	HP Compaq	1	820.000	820,000	4 déc. 2007	Niamey	Bon
Onduleur	UPS800VA	1	120.000	120.000	4 déc. 2007	Niamey	Bon
Moto-cross	SUZUKI TF125	9	1.700.000	15.300.000	13 déc. 2008	Tahoua	Bon
Cahier de PC	HP 530	2	680.000	1.360.000	3 mars 2008	Niamey	Bon

ANNEX 1-3. Liste de Participants en formation d'homologue au Japon**(1) Liste de Participants en Formation au Japon**

No	Nom	Position ou Profession	Titre du cours	Lieu	De	A
1	Marou Amadou	Directeur-Général de l'éducation de base du MEN	Etude sur l'amélioration de l'éducation de la formation des formateurs Cours pour les francophones des pays africains	Osaka	nov. 2008	déc. 2008
2	Ali N'Diaye Ibrahim	Directeur régional de la direction régionale de l'éducation nationale /Zinder	Etude sur l'amélioration de l'éducation de la formation des formateurs Cours pour les francophones des pays africains	Osaka	nov. 2008	déc. 2008

ANNEX 1-4. Liste des homologues nigériens

No.	Nom	Fonction
1	MAIGUIZO Rakiatou Zada	Secrétaire-Générale du Ministère de l'éducation nationale (MEN)
2	Marou Amadou	Directeur-Général de l'éducation de base du MEN
3	Abdoulaye Souley	Chef de Division de Coopération et Projet, MEN
4	Damana Issaka	Coordonnateur national de la CP/COGES
5	Abdou Aman	Directeur régional de l'éducation nationale/Agadez
6	Abba Baitou	Directeur régional de l'éducation nationale /Diffa
7	Asmane Guizo	Directeur régional de l'éducation nationale /Dosso
8	Erambel Iba Abdoulaye	Directeur régional de l'éducation nationale /Niamey
9	Baudin Joseph	Directeur régional de l'éducation nationale /Maradi
10	Rissa Seidi	Directeur régional de l'éducation nationale /Tahoua
11	Ali Issa Waly	Directeur régional de l'éducation nationale /Tillabéri
12	Ali N'Diaye Ibrahim	Directeur régional de l'éducation nationale /Zinder

ANNEXE 1-5. Liste de terrains, constructions et équipements

No.	Construction/Equipements
1	Bureau du projet (Niamey)
2	Bureau du projet (Konni)

ANNEXE 2. Schéma d'Elaboration du Projet

Titre du Projet: Appui à l'Amélioration de la Gestion des Etablissements Scolaire à travers la Participation Communautaire (Ecole Pour Tous) Phase II

Zone cible: toutes les régions (Niamey, Tillabéri, Dosso, Tahoua, Maradi, Zinder, Agadez, Difa)

Groupe cible: Parents/membres de la communauté, directeurs d'écoles, enseignants des écoles, et administrateurs de l'éducation régionale

Duration: 1er Août 2007 ~ 31 Juillet 2010 (3 ans)

RESUME NARRATIF	INDICATEURS OBJECTIVEMENT VERIFIABLES	MOYENS DE VERIFICATION	SUPPOSITIONS IMPORTANTES
<p>OBJECTIF GLOBAL La qualité et l'accès à l'éducation de base sont améliorés par la gestion de l'école à travers la participation communautaire</p>	<p>Changement dans le taux de scolarisation Changement dans le taux de roulement Changement dans le taux d'abandon Changement dans le taux d'achèvement</p>	<p>Statistiques MEN</p>	
<p>OBJECTIF DU PROJET La structure chargée de la mise en place des COGES fonctionnels et durables est renforcée afin qu'il soient effectifs sur l'étendue du territoire</p>	<p>1 Nombre d'écoles qui mettent en place un COGES à travers l'élection démocratique 2 Le nombre de COGES qui élabore des plans d'actions scolaires et le pourcentage des plans qui sont mis en œuvre</p>	<p>1 Rapports de C.P.COGES 2 Rapport de suivi de COGES</p>	<p>La politique éducative du Niger qui donne de l'importance au COGES n'a pas changé</p>
<p>RESULTATS 1 Les capacités des acteurs par rapport aux COGES sont développées et renforcées à tous les niveaux</p>	<p>1-1 Le niveau de compréhension et de prise de conscience des administrateurs locaux de l'éducation sur la stratégie de COGES 1-2 Le nombre d'acteurs concernés qui ont participé à l'atelier d'internalisation 1-3 Le nombre des point focaux et des observateurs relais de COGES qui ont été formés 1-4 Plan de formation élaboré pour chaque région 1-5 Le nombre de directeurs d'école qui ont reçu de formation sur la mise en place de COGES et le nombre de membres de COGES qui ont reçu de formation sur les plans d'action scolaires 1-6 Amélioration faite en stratégie de COGES et COGES communaux</p>	<p>1-1 Enquête dans une région échantillon 1-2 Rapport de l'atelier d'internalisation 1-3 Rapport de la formation des formateurs 1-4 Plans de formation élaborés 1-5 Rapports de C.P.COGES 1-6 Document de stratégie de COGES révisé</p>	<p>- Les écoles ne sont pas fermées pour une longue période à cause des grèves de directeurs d'écoles et des - La situation de pauvreté des ménages avec les enfants âgés de l'école ne s'empire pas</p>
<p>2 Un système durable de suivi de COGES est mis en place</p>	<p>2-1 Les manuels sont révisés 2-2 Validation du modèle de COGES communal 2-3 Nombre de COGES communaux mis en place 2-4 Des réunions mensuelles sont régulièrement tenues 2-5 Les rapports des points focaux de COGES sont régulièrement soumis 2-6 Les informations sur les plans d'actions d'école sont complétées à travers le système de rapportage</p>	<p>2-1 Les manuels révisés 2-2 Rapport de l'atelier national sur les COGES communaux 2-3 Rapports de C.P.COGES 2-4 Rapports de C.P.COGES 2-5 Rapports de C.P.COGES 2-6 Rapports de C.P.COGES</p>	
<p>3 Un modèle d'amélioration des activités scolaires menées par les COGES est mis en place</p>	<p>3-1 Collection des bonnes pratiques et des manuels d'activités modèles</p>	<p>3-1 Document préparé par le projet</p>	

ACTIVITES	CONTRIBUTIONS	
	JAPON	NIGER
<p>1-1 Organiser un atelier d'internalisation relatif au COGES pour les administrateurs locaux (ex. DREN, inspecteurs, etc.)</p> <p>1-2 Appuyer l'organisation de la formation des formateurs en faveur, des points focaux et des observateurs relais de COGES sur l'élection démocratique, la planification et la mise en oeuvre des plans d'action d'école et sur la gestion financière</p> <p>1-3 Appuyer la C.P.COGES, les Observateurs relais de COGES et les ONG en élaboration de plan de formation</p> <p>1-4 Appuyer les Points focaux, les Observateurs Relais de COGES et les ONG sur la conduite des formations sur la mise en place des COGES et sur l'élaboration et la mise en oeuvre des plans d'action scolaires</p> <p>1-5 Appuyer la C.P.COGES à peaufiner la stratégie de COGES et COGES communaux</p>	<p>(a) Affectation d'experts japonais</p> <p>1) Experts à long terme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chef du Projet / Conseiller Technique en éducation • Chargé de Suivi des COGES et COGES communaux • Chargé de développement des initiatives des COGES • Coordonnateur / Développement de capacité <p>2) Experts à court terme en cas de besoin</p>	<p>(a) Affectation des personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directeur Général de l'Education de Base, Ministère de l'Education Nationale(MEN) - Coordonnateur national de la C.P.COGES, - Directeurs Régionaux de l'Education Nationale (DREN),
<p>2-1 Réviser les manuels sur la mise en place et le suivi de COGES communaux</p> <p>2-2 Appuyer la C.P.COGES à organiser un atelier national de validation le modèle de COGES communal</p> <p>2-3 Conduire une formation pour les membres de COGES sur la mise en place des COGES</p> <p>2-4 Appuyer les Points Focaux et Observateurs relais en ce qui concerne la tenue des réunions mensuelles au niveau régional</p> <p>2-5 Appuyer l'élaboration d'un système de rapportage de COGES du niveau de l'école au niveau national</p> <p>2-6 Organiser des ateliers de partage d'expérience</p>	<p>(b) Fourniture d'équipement: véhicule(s) pour le suivi, motobylettes, etc. (en cas de besoin)</p> <p>(c) Allocation du coût de mise en oeuvre du Projet</p>	<p>(b) Fourniture de bureaux</p> <p>(c) Allocation du coût de mise en oeuvre du Projet</p>
<p>3-1 Mener une enquête de besoins sur les activités scolaires dans les régions de Tahoua et Zinder</p> <p>3-2 Appuyer les activités scolaires dans des écoles pilotes des régions de Tahoua et Zinder</p> <p>3-3 Compiler les documents sur le modèle d'amélioration des activités scolaires.</p> <p>3-4 Organiser des séminaires pour partager mutuellement les expériences d'amélioration d'activités scolaires</p>	<p>(d) Autres</p>	
		<p>Condition préalable La politique de COGES existe</p>

ANNEXE 3. Evaluation des jardins d'enfants communautaires à travers les cinq critères

Les résultats de l'évaluation par les cinq critères sont résumés ci-dessous.

Critères	Résultat de l'évaluation	Description
Pertinence	Très élevée	<p data-bbox="528 383 823 412"><Besoins du groupe cible></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="528 427 1385 779">● La mise en place des jardins d'enfants communautaires est une activité de COGES basée sur le plan scolaire élaboré et approuvé par la communauté. Le nombre de jardins d'enfants communautaires a connu une augmentation rapide (démarrant à 3 à Tahoua en 2006→14 en 2006/07→50 y compris Zinder en 2007/08→111 en février 2009). La Communauté a mobilisé 147.165CFA en moyenne pour le jardin d'enfants communautaire en 2007/08. Ceux-ci montrent les besoins forts de la communauté envers l'éducation préscolaire.. <li data-bbox="528 795 1385 1055">● Tous les quatre jardins d'enfants communautaires enquêtés ont reçu plus de requêtes d'inscription que leur capacité. Un jardin d'enfants communautaire à Illéla, région de Tahoua a reçu plus de 200 requêtes bien que le jardin d'enfants ait seulement une classe. L'ensemble du COGES a exprimé le souhait d'accroître le nombre d'animatrices et de classes.. <p data-bbox="528 1070 644 1099"><Priorité></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="528 1115 1385 1285">● « L'élargissement et l'amélioration globale de soins et de l'éducation de la petite enfance, particulièrement pour les enfants les plus vulnérables et les plus défavorisés » est placé pour être le but 1 parmi les 6 cibles qui a été adopté au Forum Mondial de l'Education à Dakar en 2000. <li data-bbox="528 1301 1385 1471">● La politique nigérienne d'éducation préscolaire □ dans le cadre du PDDE vise à rehausser le taux de scolarisation de l'éducation préscolaire à 5% d'ici 2013 (2007 : 1,6%, 2008:2%) et pour améliorer la situation particulièrement dans les zones rurales <li data-bbox="528 1487 1385 1603">● Le modèle de jardin d'enfants communautaire géré par les COGES fonctionnels a été adopté comme modèle officiel à l'atelier national en août 2008. <li data-bbox="528 1619 1385 1968">● Le gouvernement du Niger a adopté la politique de développement national intégrée des bébés et des enfants en 2005. La politique souligne l'importance de l'éducation préscolaire d'avoir une forte possibilité de contribuer à l'amélioration de la situation de santé infantile comme le Niger souffre d'un taux de mortalité élevé et d'un taux chronique de malnutrition de bébés et d'enfants (taux de mortalité de moins de 5 ans : 280/1000 (293 dans les zones rurales), taux chronique de malnutrition de moins de 5 ans: 50%). <li data-bbox="528 1984 1385 2063">● Le programme de développement d'éducation préscolaire □ est placé comme une composante de la coopération de la JICA avec le MNE dans

		<p>le domaine du développement de l'éducation de base.</p> <p>< Convenance de moyens ></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les structures de gestion des jardins d'enfants communautaires sont « fonctionnels » avec les COGES avec la capacité d'élaborer et mettre en œuvre des plans d'action scolaires, la capacité de mobiliser les ressources nécessaires, la transparence et l'initiative. Les ressources nécessaires pour mettre en place et gérer les jardins d'enfants communautaires sont mobilisées au sein des communautés basées sur leurs propres plans d'action scolaires. Des animatrices des jardins d'enfants communautaires sont choisies parmi les membres de la communauté. Il convient de noter que la mise en place et la gestion de jardins d'enfants communautaires ne sera pas réalisée sans les COGES. Ainsi, ce modèle est très approprié et pertinent particulièrement dans les zones rurales où le gouvernement avec le budget limité a des difficultés pour fournir un appui financier suffisant. ● Le modèle de jardins d'enfants communautaires a été élargi à Tahoua et à Zinder en coopération avec l'UNICEF basé sur l'accord signé entre l'UNICEF et le projet en avril 2007 et mai 2008. Le partenariat a fonctionné efficacement comme UNICEF appuyant les aspects pédagogiques y compris la fourniture de supports éducatifs tandis que le projet fournissant l'appui technique pour la mise en place et la gestion des jardins d'enfants. 																																								
Efficacité	Elevée	<ul style="list-style-type: none"> ● Le nombre de jardins d'enfants communautaires a montré une croissance rapide (démarré à 3 in Tahoua en 2006 → 14 en 2006/07 → 50 y compris Zinder en 2007/08 → 111 en février 2009). ● Tahoua, où le projet a démarré la mise en place de jardin d'enfants communautaire, a marqué le taux de scolarisation préscolaire le plus élevé en zones rurales en 2007/08. <div data-bbox="536 1485 1362 1895" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Nombre d'Elèves du Préscolaire en Milieu Rural</p> <table border="1"> <caption>Nombre d'Elèves du Préscolaire en Milieu Rural (Approximatif)</caption> <thead> <tr> <th>Région</th> <th>2004/2005</th> <th>2005/2006</th> <th>2006/2007</th> <th>2007/2008</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AGADEZ</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>DIFFA DOSSO</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>MARADI</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>NIAMEY</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>TAHOUA</td> <td>~1000</td> <td>~800</td> <td>~1400</td> <td>~3000</td> </tr> <tr> <td>TILLABERI</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>ZINDER</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Région	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	AGADEZ	~100	~100	~100	~100	DIFFA DOSSO	~100	~100	~100	~100	MARADI	~100	~100	~100	~100	NIAMEY	~100	~100	~100	~100	TAHOUA	~1000	~800	~1400	~3000	TILLABERI	~100	~100	~100	~100	ZINDER	~100	~100	~100	~100
Région	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008																																						
AGADEZ	~100	~100	~100	~100																																						
DIFFA DOSSO	~100	~100	~100	~100																																						
MARADI	~100	~100	~100	~100																																						
NIAMEY	~100	~100	~100	~100																																						
TAHOUA	~1000	~800	~1400	~3000																																						
TILLABERI	~100	~100	~100	~100																																						
ZINDER	~100	~100	~100	~100																																						
Efficience	Elevée	<ul style="list-style-type: none"> ● Le jardin d'enfants communautaire est un modèle très efficace comme ressources nécessaires pour mettre en place et gérer le préscolaire y 																																								

		<ul style="list-style-type: none"> ● La capacité de ressources humaines dans la communauté (membres de COGES, enseignants, volontaires) a été renforcée à travers la participation dans les activités des jardins d'enfants communautaires. ● Une génération de lettrés rasera un avantage à la communauté à long terme. ● Les pères ont plus de temps pour l'agriculture, et les mères ont plus de temps pour les travaux domestiques.
Durabilité	Elevée	<p><Aspect politique et institutionnel></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'amélioration de l'accès et de la qualité de l'éducation préscolaire, particulièrement dans les zones rurales, est stipulé dans le PDDE. L'importance de l'éducation préscolaire comme partie de l'approche globale au développement des enfants est également mentionnée dans la politique de développement national intégrée des bébés et des enfants adoptés en 2005. L'encouragement de la participation communautaire est incorporé dans ces politiques comme approche concrète pour améliorer la situation particulièrement dans les zones rurales. ● Le modèle de jardin d'enfants communautaire géré par les COGES fonctionnels a été adopté comme modèle officiel à l'atelier national en août 2008. <p><Aspect organisationnel et financier></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La cellule responsable de l'éducation préscolaire au MEN a été promue de division à une direction en 2008. ● Dans chaque région, L'inspection préscolaire a été mise en place (2 à Niamey) et 1 ou 2 conseillères pédagogiques responsables de l'éducation préscolaire ont été mises à disposition au niveau local. Tahoua a une inspectrice préscolaire et une conseillère pédagogique dans la ville de Tahoua. ● Le budget national pour l'inspection préscolaire est de 690.000 CFA par trimestre (y compris 172.500 pour l'essence). Chaque conseillère pédagogique reçoit également 50.000 FCFA par mois. ● La politique éducative préscolaire actuelle permet qu'une conseillère pédagogique peut être déployée pour chaque 45 enseignantes. ● L'inspection préscolaire a un véhicule tout terrain. Cependant, les conseillères pédagogiques n'ont aucun moyen de transport (motocyclettes ou des véhicules) excepté emprunter le véhicule à l'inspectrice. Ainsi, le suivi est difficile particulièrement dans les zones rurales. Selon l'accord de coopération entre l'UNICEF et le projet, la charge de carburant pour le suivi devait être soutenue par l'UNICEF basé sur les demandes des inspectrices. Cependant, dans une telle situation avec pas assez de personnel et sans moyen de transport, il est difficile d'effectuer des activités de suivi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le gouvernement du Niger a un manque de ressources financières et humaines pour l'éducation préscolaire. Ainsi, sans appui des partenaires au développement comme l'UNICEF et les administrateurs locaux tels que les inspecteurs du niveau primaire, il est difficile de continuer le suivi des jardins d'enfants communautaires existants et d'élargir le modèle à grande échelle. ● Le coût récurrent de jardin d'enfants communautaire tel que les salaires des animatrices et les supports sont pris en charge par le COGES, qui dépend de la contribution des membres de la communauté. Ainsi, la confiance de la communauté au COGES est la clef pour la durabilité financière. <p><Aspect technique></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le modèle de COGES fonctionnel a été introduit à l'échelle nationale. Ainsi, il est possible que tout COGES mette en place et gère les jardins d'enfants communautaires. ● A Tahoua et à Zinder, la capacité d'administrateurs locaux relative à l'éducation préscolaire (points focaux, observateurs relais, inspectrices d'éducation préscolaire) a été renforcée à travers la formation. Cependant, les conseillères pédagogiques d'éducation préscolaire ont besoin de plus de renforcement des capacités particulièrement sur la gestion des jardins d'enfants. ● La formation pédagogique des animatrices des jardins d'enfants communautaires gérée par les COGES fonctionnels est conduite par le bureau de l'inspection préscolaire régionale avec l'appui de budget de l'UNICEF. L'UNICEF place le jardin d'enfants communautaire comme une stratégie importante pour favoriser l'éducation préscolaire et le développement intégré des enfants, et est disposé à continuer l'appui. ● La formation sur la mise en place et la gestion des jardins d'enfants communautaires sont conduites par l'appui du projet. ● Des activités de partage d'expériences de jardins d'enfants communautaires ont eu lieu en collaboration avec l'UNICEF. En janvier 2009, un séminaire de partage d'expérience a été organisé par l'appui de l'UNICEF. L'UNICEF a aussi appuyé des voyages d'étude d'autres régions à Tahoua afin de favoriser le partage d'expérience. ● Le suivi est particulièrement important et juste efficace après la mise en place des jardins d'enfants communautaires parce que les animatrices et les membres de COGES ne sont pas encore confiants vis à vis de leurs prestations et gestion .l ● L'aspect gestion des jardins d'enfants communautaires est suivi par les membre de COGES (Principalement les directeurs et les enseignants) et la FCC tandis que l'aspect technique est suivi par des inspecteurs et
--	---

		<p>des conseillers pédagogiques de l'inspection préscolaire. Cependant, il est difficile pour que des inspecteurs et des conseillers pédagogiques suivent et supervisent toutes les écoles communautaires à cause du manque de ressources humaines et de moyens de transport.</p>
--	--	---

ANNEXE 4. Plan d'opération et Progrès des activités

Plan original (planifié dans le CR du Projet)
 Activités mis en place avant février 2009

Résultats 1	2007												2008												2009												2010						
	Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			Phase 1 (2007)			
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7			
La capacité relative aux acteurs renforcée à tous les niveaux	tenir l'atelier d'introduction pour les administrateurs focaux relatif aux COGES (ex. DREN, inspecteurs etc.)																																										
	pour appuyer la formation des formateurs aux points focaux et observateurs relais sur l'élaboration de la planification et la mise en œuvre des plans d'action scolaires, et la gestion financière																																										
Le système de suivi de COGES est mis en place	pour appuyer la C.P. COGES, les points focaux, les observateurs relais et le personnel d'O.N.G. sur l'élaboration de plan de formation																																										
	appui aux points focaux, observateurs relais, personnel d'O.N.G. sur la conduite de formation pour mettre en place de COGES et la planification et la mise en œuvre des plans d'action scolaires																																										
Un modèle d'amélioration d'activités scolaires conduit par les COGES est mis en place	pour appuyer la C.P. COGES à peaufiner la stratégie de COGES et de COGES communaux																																										
	réviser les manuels sur la mise en place et le suivi de COGES communaux																																										
Résultats 2	pour appuyer la C.P. COGES à organiser l'atelier national pour approuver le modèle de COGES communaux																																										
	effectuer une formation pour les membres de COGES sur la mise en place de COGES communaux																																										
Résultats 3	appuyer les points focaux et observateurs relais concernant l'organisation des réunions mensuelles au niveau régional																																										
	appuyer le développement du système de compte rendu de COGES de l'école au niveau national																																										
Comité Mixte Conjoint	organiser un atelier de partage d'expérience																																										
	mener une enquête des besoins sur des activités d'amélioration scolaire à Tahoua et à Zinder																																										
Revue à mi-parcours	appuyer des activités d'amélioration scolaire dans les écoles pilotes à Tahoua et à Zinder																																										
	compiler des documents sur le modèle d'activités d'amélioration scolaire																																										
Evaluation finale	organiser un séminaire pour partager mutuellement l'expérience d'activités d'amélioration scolaire																																										
	Comité Mixte Conjoint																																										