

## 添付資料

1. 署名ミニッツ
2. 要請機材リスト（見直し前）
3. 協議議事録
4. サイト調査結果シート、スクールマップ資料
5. サイト別事業費推計
6. 現地業者質問回答書
7. 参考図面（世銀支援中学校建設事例等）
8. 登録施工会社リスト（5a-7a）
9. 登録施工会社リスト（キリマネ市分）
10. 登録コンサルタントリスト（公共事業省分）
11. ドナー別中高等教育施設建設事例（2005-2009）
12. 収集資料リスト（別添分）

1. 署名ミニッツ

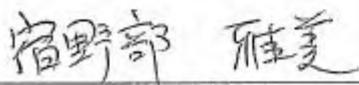
**MINUTES OF DISCUSSIONS  
ON  
PRELIMINARY STUDY ON  
THE PROJECT FOR  
CONSTRUCTION OF SECONDARY SCHOOLS  
IN MOZAMBIQUE**

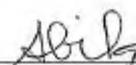
In response to the request from the Government of the Republic of Mozambique (hereinafter referred to as "GOM"), the Government of Japan decided to conduct Preliminary Study on the "Project for Construction of 5 Secondary Schools in Gaza, Maputo Province, Maputo City, Zambezia and the Rehabilitation of a Secondary School in Maputo Province" (hereinafter referred to as "the Project") and entrusted the study to the Japan International Cooperation Agency (hereinafter referred to as "JICA").

JICA sent the Preliminary Study Team (hereinafter referred to as "the Team"), which was headed by Mr. Masami SHUKUNOBE, Resident Representative, JICA Mozambique Office to Mozambique and was scheduled to stay in the country from August 10, 2008 to September 6, 2008.

The Team held discussions with the officials concerned of the Mozambique Side and conducted field survey at the study area. In the course of discussions and field survey, both parties have confirmed the main items described in the attached sheets.

Maputo, Mozambique  
August 26, 2008

  
\_\_\_\_\_  
**Mr. Masami SHUKUNOBE**  
Resident Representative,  
Mozambique Office  
Japan International Cooperation Agency

  
\_\_\_\_\_  
**Ms. Maria Albertina da Conceição Bila**  
Permanent Secretary  
Ministry of Education and Culture  
Republic of Mozambique

## ATTACHMENT

### 1. Objective of the Project

The objective of the Project is to increase access to secondary education by constructing new secondary schools.

### 2. Responsible and Implementing Organization

The responsible and implementing organization of the Project is the Ministry of Education and Culture. The organization chart of implementing organization is shown in ANNEX 1.

### 3. Project Title

Both sides agreed to use "Project for Construction of Secondary Schools in Mozambique" as the Project Title.

### 4. Status of the Study

The Mozambique side understood that concerning the realization of the Project no commitment is made from the Japan side and appropriateness of the Project as Japan's Grant Aid would be assessed based on the result of the Study.

### 5. Project Sites

The Mozambique side revised the Candidate Sites and prioritized them as shown in ANNEX 2.

### 6. Japan's Grant Aid Scheme

- (1) The Mozambique side understood the Japan's Grant Aid Schemes for General Project and Community Empowerment described in ANNEX 3 and ANNEX 4.
- (2) The Mozambique side will take the necessary measures, as described in ANNEX 5, for smooth implementation of the Project, which are conditions for implementation of the Japan's Grant Aid.
- (3) The project implementation method, "Grant Aid for General Project" or "Grant Aid for Community Empowerment", will be selected based on the result of the Study.

### 7. Other Relevant Issues

#### (1) Water Supply

The Mozambique side will construct boreholes including receiving and elevated tanks at the sites, where water supply are not in service. 

#### (2) Maps and Deed Titles of the Candidate Sites

The Mozambique side will submit the maps and the deed titles of the Candidate Sites by 5th September 2008 to JICA Mozambique office.

#### (3) Prioritization of the Candidate Sites

- 1) The Mozambique side mentioned that the Candidate Sites are located in the areas where demand for ESG1 is critical due to rapid increase of population and lack of secondary school.
- 2) Although the Mozambique side emphasized that all Candidate Sites should be covered by the Project, both sides agreed to prioritize the Candidate Sites according to the following criteria;
  - Estimated number of students;
  - Current situations of Candidate Sites such as the number of students in a class, the number of annexes converted from primary schools' facilities and so on;
  - Appropriateness as a construction site (largeness, access, land condition, etc.);
  - Relations with the local communities
  - Plan for teacher allocation; and
  - Plan for budget allocation.

#### (4) Components

##### 1) Revised components

The Mozambique side revised components of each school to be covered by the Project as shown in ANNEX 2.

##### 2) Prioritization

- a. The priority of the components is as follows.
- 

- 1<sup>st</sup> Priority: Classrooms, Administration Block, Toilet Block
- 2<sup>nd</sup> Priority: Library, Laboratory, Information Room
- 3<sup>rd</sup> Priority: Covered Sports Field, Changing Room
- 4<sup>th</sup> Priority: Teachers House

b. The dormitory for Chongoene Secondary School is excluded from the revised list of components.

### 3) Classrooms

- a. The necessary number of classrooms in each school will be calculated based on triple shift, which has been being adapted in all over the country to alleviate severe shortage of classrooms, although it is recognized that the double shift should be adapted to improve quality of education.
- b. The necessary number of them will be calculated based on the estimated number of graduates from primary schools in their pedagogical influence zones, who hope to study at a secondary school.
- c. Effective management of the secondary school will be taken into consideration in the calculation of the number of them.

### 4) Laboratories

- a. Based on the result of the survey on existing secondary schools visited by the Team, the Team mentioned that it is necessary to improve management of laboratories, as utilization of laboratory is assumed to be insufficient.
- b. The Mozambique side emphasized importance of laboratory, as experiment is a major course of the natural science program. The Mozambique side also informed the Team that the Ministry of Education and Culture will support schools to acquire necessary materials and apparatuses for experiments according to "General Secondary Education Strategy 2008-2015"
- c. The Mozambique side agreed to allocate trained teachers and necessary budget to secondary schools for experiment classes.
- d. The priority of laboratories will be evaluated by the Outline or Basic Design Study Team again based on utilization status of existing laboratories, if the Project is deemed feasible from the results of the Study.

### (5) Equipment

Equipment provided by the Project will be limited to the basic furniture, which is essential as an educational facility.

### (6) Teaching Materials

- 1) Teaching materials including apparatus for experiments will be examined by the following criteria and the result of the survey on the usage of teaching materials provided by the Japan's Grant Aid Project for "Construction of Primary and Secondary Schools in Maputo City", which shall be conducted by the Mozambique side;
  - Consistency with the curriculum; and
  - Easiness of maintenance.
- 2) The Project will not cover textbooks, consumable materials and breakable materials.
- 3) Mozambique side will submit the following documents by 12<sup>th</sup> September 2008 to JICA Mozambique Office;
  - Revised list(s) of equipment and teaching materials to be covered by the Project; and
  - A current inventory and utilization status of teaching materials provided by the Japan's Grant Aid Project for "Construction Primary and Secondary Schools in Maputo City".
- 4) The Mozambique side ensured to improve maintenance of school facilities including equipment and teaching materials through trainings for concerned staff.

ANNEX 1: Organization Chart of the Ministry of Education and Culture

ANNEX 2: The Candidate Sites for the Project, Priority, and their requested Components

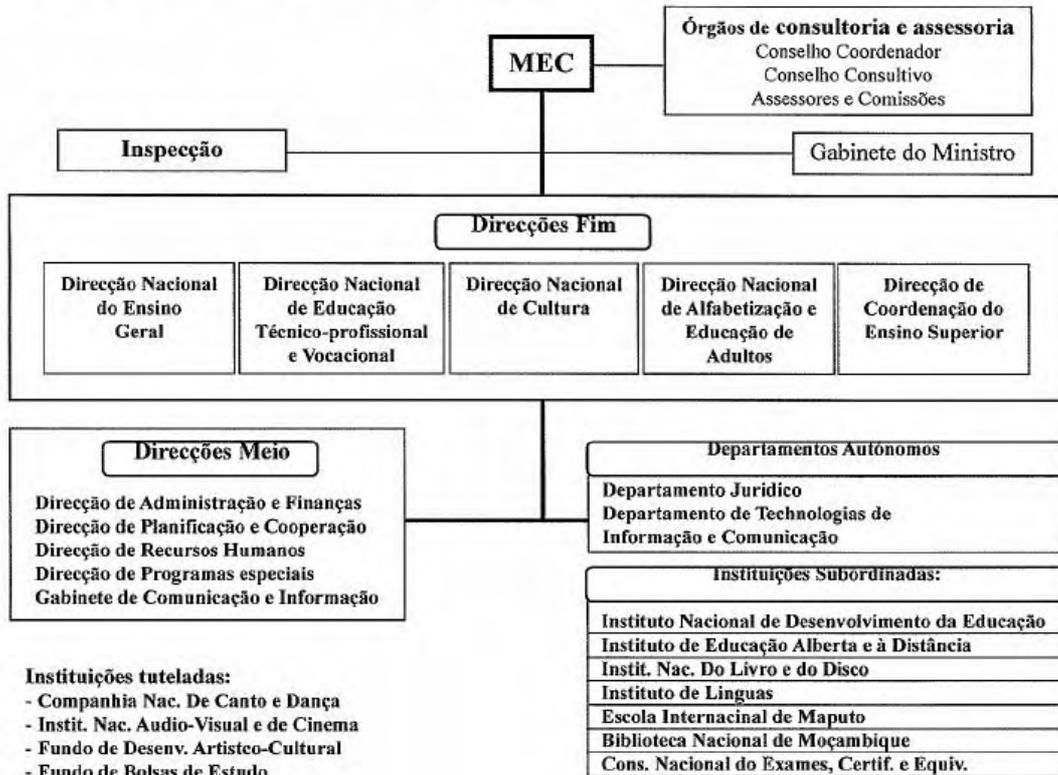
ANNEX 3-1 The Japan's Grant Aid for Community Empowerment

ANNEX 3-2: Implementation Flow of the Japan's Grant Aid for Community Empowerment

ANNEX 4: The Japan's Grant Aid for General Project

ANNEX 5: Major Undertakings by each Governments

**ANNEX 1: Organization Chart of the Ministry of Education and Culture**



(R)

100

ANNEX 2: The Candidate Sites for the Project with Priority and their requested Components

(M)

Priority	Name	Location	Classroom	Laboratory	Library	Information Room	Covered Sports Field (with Changing Room)	Administration Block	Toilet Block	Teachers House	Target Grade	Estimated Number of Students
1 <sup>st</sup>	Chissano	Gaza - Bileue	12	1	1	1	1	1	1	6	ESG1	1,800
	Manjakaze	Gaza - Manjakaze	15	1	1	1	1	1	1	6	ESG1	2,500
2 <sup>nd</sup>	Ndobe	Matola - Machava	15	1	1	1	1	1	1	1	ESG1	1,570
	Kongolote	Matola - Kongolote	20	2	1	1	1	1	1	1	ESG1	3,000
3 <sup>rd</sup>	Matendene	C. Maputo - Maganane	20	2	1	1	1	1	1	0	ESG1	3,000
	Sangr'veira	Zambezia - Quelhane	20	2	1	1	1	1	1	1	ESG1	3,000

- In Gaza Province, the number of students is estimated based on graduates from primary schools in the commutable area.
- Effective management of school is taken into consideration in the calculation of the number of classrooms of Kongolote, Matendene and Sangr'veira

(B)

### **Annex 3-1 Japan's Grant Aid Scheme for Community Empowerment**

As from FY2006, Japanese Government has introduced a new grant aid scheme called, ""Grant Aid for Community Empowerment". It aims toward development of certain communities or regions in recipient country by empowering capability of the community as a whole to overcome various threats such as hunger, poverty, epidemics, etc. Multiple different components (construction of schools, roads, wells, or training etc) can be combined effectively to formulate one project. Single component project, for example, constructions of school classrooms in certain region by utilizing local resources are also possible. Contractors, suppliers or consultants are not confined to Japanese companies only, and construction can be done in line with local specification, which leads to cost reduction.

The new scheme has a number of important features which are different from those of Grant Aid for General Projects. Main features of the new scheme are as follows:

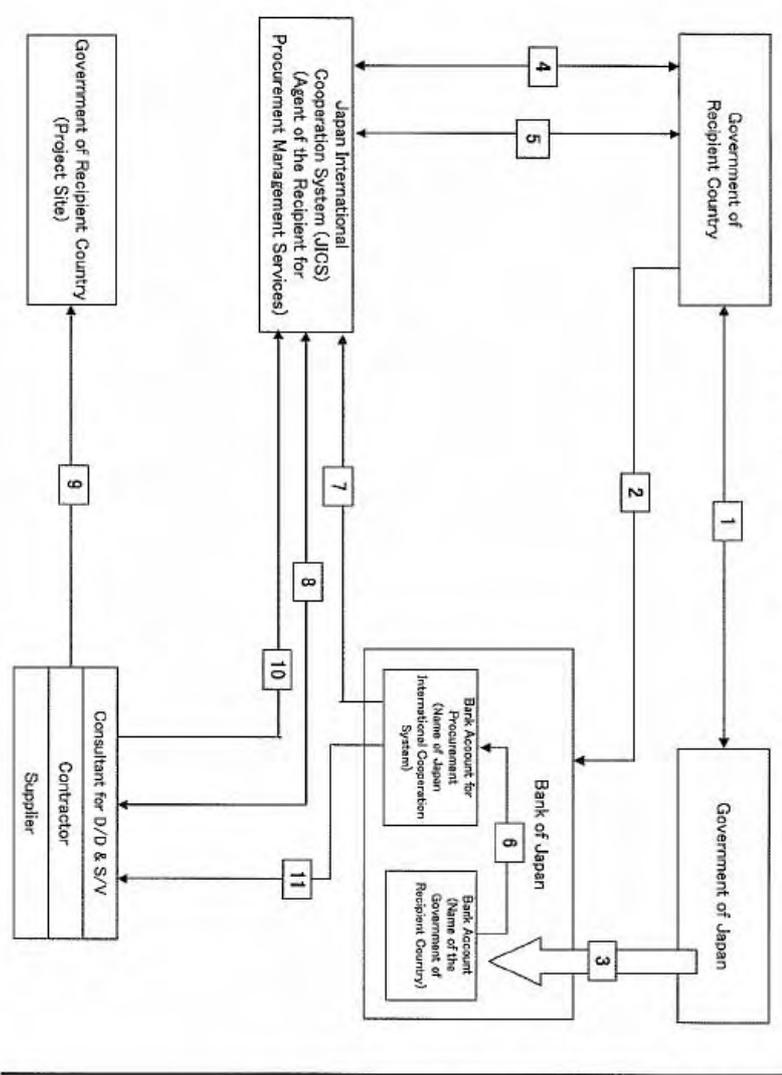
- (1) Contractors, suppliers or consultants are not tied to Japanese companies only, and construction can be done in line with local specification,
- (2) Multiple different components can be combined to formulate one projects,
- (3) Procurement Management Agent (Japan International Cooperation System (JICS) is assigned to undertake overall management of the grant (including fund management) on behalf of the recipient countries,
- (4) A project has simpler procedures and is commenced earlier than in the case of General Grant Aid type,
- (5) Local resources, such as suppliers, contractors, consultants, materials, work force, etc., may be utilized where necessary,
- (6) Local specifications may be applied to construction,
- (7) Japan International Cooperation Agency (JICA) is assigned to undertake outline design studies and project implementation promotion.

One important feature and principle of the scheme is adoption cost effectiveness. If contractors with reasonable technical standard available in the recipient or nearby countries, they can participate bidding for construction. (Standard of quality will be supervised by technical advice of consultants selected by Japanese side).

The new grant scheme, by empowering the community, thus seeks to enhance human security, an important vision for Japanese official development assistance.



ANNEX 3-2: Implementation Flow of Grant Aid for Community Empowerment



- 1 Signing of Exchange of Notes (E/N)
- 2 Banking Arrangement (B/A)
- 3 Disbursement of Funds from the Government of Japan
- 4 Signing of Agreement for Agent (A/A)
- 5 Decision of Components
- 6 Transfer of Funds
- 7 Payment of the Remuneration for Agent
- 8 Conclusion of Contract
- 9 Construction and/or Procurement of Equipment
- 10 Application for Payment
- 11 Payment

#### ANNEX 4: The Japan's Grant Aid for General Project

The Grant Aid scheme provides a recipient country with non-reimbursable funds to procure the facilities, equipment and services (engineering services and transportation of the products, etc.) for economic and social development of the country under principles in accordance with the relevant laws and regulations of Japan. The Grant Aid is not supplied through the donation of materials as such.

##### 1. Grant Aid Procedures

Japan's Grant Aid Scheme is executed through the following procedures.

Application	(Request made by a recipient country)
Study	(Basic Design Study conducted by JICA)
Appraisal & Approval	(Appraisal by the Government of Japan and Approval by Cabinet)
Determination of	(The Notes exchanged between the Governments of Japan
Implementation	and the recipient country)

Firstly, the application or request for a Grant Aid project submitted by a recipient country is examined by the Government of Japan (the Ministry of Foreign Affairs) to determine whether or not it is eligible for Grant Aid. If the request is deemed appropriate, the Government of Japan assigns JICA (Japan International Cooperation Agency) to conduct a study on the request.

Secondly, JICA conducts the study (Basic Design Study), using Japanese consulting firms.

Thirdly, the Government of Japan appraises the project to see whether or not it is suitable for Japan's Grant Aid Scheme, based on the Basic Design Study report prepared by JICA, and the results are then submitted to the Cabinet for approval.

Fourthly, the project, once approved by the Cabinet, becomes official with the Exchange of Notes (E/N) signed by the Governments of Japan and the recipient country.

Finally, for the smooth implementation of the project, JICA assists the recipient country in such matters as preparing tenders, contracts and so on.

##### 2. Basic Design Study

###### 1) Contents of the Study

The aim of the Basic Design Study (hereinafter referred to as "the Study"), conducted by JICA on a requested project (hereinafter referred to as "the Project"), is to provide a basic document necessary for the appraisal of the Project by the Government of Japan. The contents of the Study are as follows:

- (4) Confirmation of the background, objectives, and benefits of the Project and also institutional capacity of agencies concerned of the recipient country necessary for the Project's implementation.
- (5) Evaluation of the appropriateness of the Project to be implemented under the Grant Aid Scheme from a technical, social and economic point of view;
- (6) Confirmation of items agreed upon by both parties concerning the basic concept of the Project.
- (7) Preparation of a basic design of the Project.
- (8) Estimation of cost of the Project.

The contents of the original request are not necessarily approved in their initial form as the contents of the Grant Aid project. The Basic Design of the Project is confirmed considering the guidelines of Japan's Grant Aid scheme.

The Government of Japan requests the Government of the recipient country to take whatever measures are necessary to ensure its self-reliance in the implementation of the Project. Such measures must be guaranteed even through they may fall outside of the jurisdiction of the organization in the recipient country actually implementing the Project. Therefore, the implementation of the Project is confirmed by all relevant organizations of the recipient country through the Minutes of Discussions.

###### 2) Selection of Consultants

For smooth implementation of the Study, JICA uses registered consulting firms. JICA selects firms based on proposals submitted by interested firms. The firms selected carry out a Basic Design Study and write a report, based upon terms of reference set by JICA.

The consulting firms used for the Study are recommended by JICA to the recipient country to also work on the Project's implementation after the Exchange of Notes, in order to maintain technical consistency.

##### 3. Japan's Grant Aid Scheme

###### 1) Exchange of Notes (E/N)

Japan's Grant Aid is extended in accordance with the Notes exchanged by the two Governments concerned, in which the objectives of the project, period of execution, conditions and amount of the Grant Aid, etc., are confirmed.

2) **"The period of the Grant Aid" means the one fiscal year which the Cabinet approves the project for.**

Within the fiscal year, all procedure such as exchanging of the Notes, concluding contracts with consulting firms and contractors and final payment to them must be completed.

However, in case of delays in delivery, installation or construction due to unforeseen factors such as natural disaster, the period of the Grant Aid can be further extended for a maximum of one fiscal year at most by mutual agreement between the two Governments.

3) **Under the Grant Aid, in principle, Japanese products and services including transport or those of the recipient country are to be purchased.**

When the two Governments deem it necessary, the Grant Aid may be used for the purchase of the products or services of a third country.

However, the prime contractors, namely consulting, contracting and procurement firms, are limited to "Japanese nationals". (The term "Japanese nationals" means persons of Japanese nationality or Japanese corporations controlled by persons of Japanese nationality.)

4) **Necessity of "Verification"**

The Government of the recipient country or its designated authority will conclude contracts denominated in Japanese yen with Japanese nationals. Those contracts shall be verified by the Government of Japan. This "Verification" is deemed necessary to secure accountability of Japanese taxpayers.

5) **Undertakings required to the Government of the recipient country**

In the implementation of the Grant Aid Project, the recipient country is required to undertake such necessary measures as the following:

- a) To secure land necessary for the sites of the Project and to clear, level and reclaim the land prior to commencement of the Project,
- b) To provide facilities for the distribution of electricity, water supply and drainage and other incidental facilities in and around the sites,
- c) To secure buildings prior to the procurement in case the installation of the equipment,
- d) To ensure all the expense and prompt execution for unloading, customs clearance at the port of disembarkation and internal transportation of the products purchased under the Grant Aid,
- e) To exempt Japanese nationals from customs duties, internal taxes and other fiscal levies which will be imposed in the recipient country with respect to the supply of the products and services under the verified contracts,
- f) To accord Japanese nationals, whose services may be required in connection with supply of the products and services under the Verified contracts, such facilities as may be necessary for their entry into the recipient country and stay therein for the performance of their work.

6) **"Proper Use"**

The recipient country is required to operate and maintain the facilities constructed and equipment purchased under the Grant Aid properly and effectively and to assign staff necessary for this operation and maintenance as well as to bear all the expenses other than those covered by the Grant Aid.

7) **"Re-export"**

The products purchased under the Grant Aid should not be re-exported from the recipient country.

8) **Banking Arrangement (B/A)**

- a) The Government of the recipient country or its designated authority should open an account in the name of the Government of the recipient country in a bank in Japan (hereinafter referred to as "the Bank"). The Government of Japan will execute the Grant Aid by making payments in Japanese yen to cover the obligations incurred by the Government of the recipient country or its designated authority under the verified contracts.
- b) The payments will be made when payment requests are presented by the Bank to the Government of Japan under an Authorization to Pay (A/P) issued by the Government of recipient country or its designated authority.

9) **Authorization to pay (A/P)**

The Government of the recipient country should bear an advising commission of an Authorization to Pay and payment commissions to the Bank.

**ANNEX 5: Major Undertakings by Each Government**

No	Items	To be covered by Grant Aid	To be covered by Recipient Side
1	To secure land		•
2	To clear, level and reclaim the site when needed		•
3	To construct gates and fences in and around the site		•
4	To construct the parking lot	N.A.	N.A.
5	To construct roads		
	1) Within the Site	N.A.	N.A.
	2) Outside the site		•
6	To construct the buildings	•	
7	To provide facilities for the distribution of electricity, water supply, drainage and other incidental facilities		
	1) Electricity		
	a. The distributing line to the site		•
	b. The drop wiring and internal wiring within the site	•	
	c. The main circuit breaker and transformer	•	
	2) Water Supply		
	a. The city water distribution main to the site		•
	b. The supply system within the site (receiving and elevated tanks)	•	
	3) Drainage		
	a. The city drainage main (for storm, sewer and others) to the site		•
	b. The drainage system (for toilet sewer, ordinary waste, storm drainage and others) within the site	•	
	4) Gas Supply		
	a. The city gas main to the site	N.A.	N.A.
	b. The gas supply system within the site	N.A.	N.A.
	5) Telephone System		
	a. The telephone trunk line to the main distribution frame/panel (MDF) of the building	N.A.	N.A.
	b. The MDF and the extension after the frame/panel	N.A.	N.A.
	6) Furniture and Equipment		
	a. General furniture	•	•
	b. Project equipment	•	
8	To bear the following commissions to the Japanese bank for the banking services based upon the B/A		
	1) Advising commission of A/P	N.A.	N.A.
	2) Payment commission		•
9	To ensure unloading and customs clearance at port of disembarkation in recipient country		
	1) Marine (Air) transportation of the products from Japan to the recipient country	•	
	2) Tax exemption and custom clearance of the products at the port of disembarkation		•
	3) Internal transportation from the port of disembarkation to the project site	•	
10	To accord Japanese nationals whose services may be required in connection with the supply of the products and the services under the verified contract such facilities as may be necessary for their entry into the recipient country and stay therein for the performance of their work.		•
11	To exempt Japanese nationals from customs duties, internal taxes and other fiscal levies which may be imposed in the recipient country with respect to the supply of the products and services under the verified contracts.		•
12	To maintain and use properly and effectively the facilities constructed and equipment provided under the Grant.		•
13	To bear all the expenses, other than those to be borne by the Grant, necessary for construction of the facilities as well as for the transportation and installation of the equipment.		•

(B/A: Banking Arrangement)

101

2. 要請機材リスト (見直し前)

List of Furniture and Equipment

1 General Furniture

NO	記号 Code	資機材名 Item	主な仕様 Specification	数量 Qt
(1)	K5	Single pedestal desk	片抽机	9
(2)	C701	Typist chair	タイピスト用椅子	9
(3)	G6B	90 degree link	(90° 接続機材)	2
(4)	K23	Computer work station	PC用机	16
(5)	C101	Board room chair	会議室用椅子	8
(6)	C201	Visitor Chair	来客用椅子	8
(7)	K10	Executive desk	管理用机	2
(8)	C1101	Executive chair	管理用椅子	2
(9)	KEX4	8 seater table	8人用長机	1
(10)	C201	Visitor Chair (adjustable)	接机用来客椅子	8
(11)	KEX6	Small Plant Box	小型プラントbox	8
(12)	C201	Visitor Chair	来客用椅子	8
(13)	KEX7	Letter tray	レタートレイ	6
(14)	KEX8	West Paper Bin	紙屑入れ	30
(15)	KEX8	3 tier filling cabinet	3段ファイルキャビネット	7
(16)	K12	Hinged Glass Bookcase	ガラス扉付書棚	3
(17)	K15	Crdenza	食器棚	2
(18)	K15	Combination Bookcase	組合せ書棚	3
(19)	K20	5 tier bookcase w/doors	扉付き5段書棚	3
(20)	K22	Printer Table	プリンター用テーブル	1
(21)	--	--	--	--
(22)	--	--	--	--
(23)	DT	Display trolley	展示用ワゴン	1
(24)	P21	Heavy duty bar stool	ストール(大)	29
(25)	MODB	2 tier steel locker	2段式スチールロッカー	5
(26)	MODA	Full length steel locker	スチールロッカー	5
(27)	WB	Work Bench	ワークベンチ	2
(28)	TC	Tool cupboard	用具棚	2
(29)	--	--	--	--
(30)	DB	Dust bins (large)	ゴミ入れ(大)	10
(31)	K17	3 tier book case	3段式書棚	13
(32)	BCSE	Book case	書棚	9
(33)	SOFA2	Sofa two seats	2人掛けソファ	9
(34)	SOFA1	Sofa one seat	1人掛けソファ	2
(35)	OTBL	Oval dining table w/ 5chairs	楕円型ダイニングテーブル	椅子5脚付き
(36)	DBD	Double bed and mattress	ダブルベッド	マットレス付き
(37)	SBD	Single bed and mattress	シングルベッド	マットレス付き
(38)	VB	Vertical Blinds	縦型ブラインド	8
(39)	NC	Curtain rails and curtain	カーテン、レース	長さ: 200m
(40)	--	Desk top computer with CD & Network card	パソコン (CD、NICカード付)	デスクトップ型
				Sub Total - 1

2 Classroom Furniture

NO	Code	Item	Specification	Qt
(1)		Stacking single table	一人用机 (スタック式)	3,900
(2)		Stacking link chair	連結式椅子 (スタック式)	3,900
(3)	T1	Teacher's desk w/2 drawers	2引出し付き教師用机	11
(4)	C25A	Stacking table Type A	4脚机 (スタック式)	530
(5)	C39A	Link chair upholstered padded seat	連結式軟座椅子 (預重可)	1,146
(6)	EX1124	Armchair	肘付き椅子	11
(7)	K18	Shelving (5-tier)	棚 (5段)	43
				Sub Total - 2
General & Classroom Furniture				Sub Total 1+2

3 Office Equipment for General Administration

NO	Code	Item	Specification	Qt
(1)	AC	Air Conditioner	空冷機	3
(2)	BAT	Uninterrupted power supply	無停電装置	16
(3)	EDL	Executive Desk Lamp	管理用卓上スタンド	4
(4)	FAX	Facsimile Machine	ファクシミリ	1
(5)	LJP1	Laser Jet Printer	レーザープリンター	16
(6)	LJP1	Laser Jet Printer (Heavy Duty)	レーザープリンター(大)	1
(7)	SCN	Scanner	スキャナー	1
(8)	MOD	External Modem	外付けモデム	1
(9)	PCI	Desk top computer	パソコン (CD、NICカード、ソフト付)	16
(10)	PAPR	Letter Tray	レタートレイ	6
(11)	PHOTO	Copying Machine	コピー機	1
(12)	OP	Over Head Projector	OHP	4
(13)	OPS	Roll-up screen	巻き上げ式スクリーン	4
(14)	SAFE	Safe	金庫	1
(15)	CIC	Card Index Cabinet	カード分類キャビネット	3
(16)	ECR	Electronic Cash Register	レジスター	1
(17)	GUIL	Guillotine	断裁機	1
(18)	STROP	Heavy-duty Punch	パンチ (大型)	4
(19)	STROS	Heavy-duty Stapler	スタインプレー (大型)	4
(20)	LIGHT	Light-duty Punch	パンチ (小型)	10
(21)	LIGHTS	Light-duty Stapler	スタインプレー (小型)	10
(22)	STRSTP	Staples for Heavy duty Stapler	スタインプレー (大)	10
(23)	LIGSTP	Staples for Light-duty Stapler	スタインプレー (小)	10
(24)	DBM	Document Binding Machine	製本機	1
(25)	RINGS	Plastic Binding Rings	製本用プラスチックリング	1,000
(26)	SLID	Slide Binding Strips	製本用スライド式綴じ具	600
(27)	COVER	Transparent Binding Cover	製本用透明カバー	500
(28)	FLIP	Flipchart	回転式ホワイトボード	2
(29)	EAS	Flipchart pads	回転式用マグネット	15
(30)	SHRE	Personal workstation shredders	事務用シュレッダー	2
(31)	SHRDD	General office shredders	事務用シュレッダー	1
(32)	PA	Public address System	館内放送システム	1
(33)	HI-FI	HI-FI System	ステレオハイファイ機器	1
(34)	TV	Colour TV	カラーテレビ	2
(35)	DVD	DVD+ Video Cassette	DVD、VTR用カセットデッキ	2
(36)	CIC	Card Index Cabinet	カード分類キャビネット	5
(37)	KEX10	3 Tiller Filing Cab	3段ファイルキャビネット	6
(38)	K16A	Combination Bookcase	組合せ本棚	2
(39)	STNS	Electric and Manual Stencil Duplicator	電動・手動型複写機	1
(40)	B7	First aid Kit	救急キット	1
(41)	TEL	Telephones extension	内線電話	6
(42)	PABX2	Electric PABX capable of 6 extensions	電話交換機 (6回線)	1
Office Equipment for General Administration				Total

List of Furniture and Equipment

4 Natural Science Laboratories

NO	記号 Code	資機材名 Item	主な仕様 Specification	数量 Qt
(58)	B1	Wooden test tube holders	試験管挟み (木製)	20
(60)	B10	Test tube brush	試験管ブラシ	4
(61)	B11	Electric kettle	電気湯沸しポット	1
(62)	B12	Sterilization Oven	滅菌器	1
(64)	B14	Test tube stand	試験管立て	20
(65)	B15	Pyrex Glass test tube	耐熱試験管	100
(66)	B16	Rubber stopper	ゴム栓	100
(67)	B2	Strong scissors	ハサミ (大)	15
(68)	B3	Plastic rule	プラスチック直定規	15
(69)	B4	0.5 meter rule	直定規 (0.5m)	10
(70)	B5	Meter rule	直定規 (1.0m)	10
(71)	B6	Nipper/Slide cutter	ニッパー	2
(72)	B7	First Aid Kit	救命セット	2
(73)	B8	Safety Goggles	防護ゴーグル	30
(74)	B9	Fire blanket	防火ブランケット	1
(75)	BE1	Student microscope	顕微鏡 (学生用)	1
(76)	BE10	Tooth model	歯形模型	1
(77)	BE11	Plastic human skeleton	プラスチック人体骨格模型	1
(78)	BE12	Seed trays	種子用皿	100
(79)	BE13	Dissecting set and board	解剖セット、ボード	10
(80)	BE14	Set of Biological Posters in Portuguese	ポルトガル語生物ポスターセット	1
(81)	BE15	Hand held magnifying glasses	手持式拡大鏡	15
(82)	BE16	Clear glass specimen jars with lids	蓋付き透明ガラス標本入れ	20
(83)	BE17	Plane square mirror	角鏡	15
(84)	BE18	Gardening Fork	園芸用鋤	5
(85)	BE19	Microscope slides	顕微鏡用スライド	50
(86)	BE20	Gardening spades	園芸用スコヤ	5
(87)	BE21	Microscope slide labels	顕微鏡スライド用ラベル	50
(88)	BE22	Set of prepared slides-human animal & plant cell	プレパレートスライド (人体、動物、植物) サン	2
(89)	BE23	Reproductive System	生殖システム	2
(90)	BE24	Womb with fetus	胎児・子宮模型	1
(91)	BE25	Human Eye	ヒトの眼球模型	1
(92)	BE26	Human Ear	ヒトの耳模型	1
(93)	BE27	Plastic model of human torso African female	プラスチック胴体模型 (アフリカ女性)	1
(94)	BR	Broom	ほうき	1
(95)	CE1	Mortar & Pestle	乳鉢、乳搦	10
(96)	CE10	Burettes	ビュレット	10
(97)	CE11	Spatula	へら	15
(98)	CE12	Combustion spoon	燃焼スプーン	15
(99)	CE13	Lame glass jars with lids	蓋付きガラス容器	15
(100)	CE14	Iron tongs	鉄鉗 (両口)	10
(101)	CE15	Dimple tray	トレンチ	10
(102)	CE2	Metal tweezers (125mm)	ピンセット	15
(103)	CE3	Smirt Burners	アルコールバーナー	15
(104)	CE4	Trinod stand and Gauze	三脚スタンド 金網	15
(105)	CE5	Smirt Thermometers	アルコール温度計	15
(106)	CE6	Mercury Thermometers	水銀温度計	5
(107)	CE7	Bench mats	ベンチマット	4
(108)	CE8	Mineral pack with flow chart	チャート付き鉱物標本	4
(109)	CE9	Classroom periodic chart in Portuguese	ポルトガル語常用元素表	4
(110)	DAB	Dustpan and brush	チリ取り ほうき	1
(111)	G1	Round bottomed flask	丸底フラスコ	10
(112)	G10	Funnel set	漏斗セット	8
(113)	G11	Glass trough	ガラス水皿	10
(114)	G12	Transparent tubing	透明チューブ	1

NO	記号 Code	資機材名 Item	主な仕様 Specification	数量 Qt
(115)	G13	Tubing Connector set	チューブコネクター	15
(116)	G14	Coke Bore Set	コークホア付セット	1
(117)	G2	Petri dishes	ペトリ皿	30
(118)	G3	Bell Jar	ベルJar	1
(119)	G4	Glass Beaker Set	ガラスビーカーセット	20
(120)	G5	Evaporating Basin	蒸発皿	20
(121)	G6	500 ml Clear glass Chemical Jars w/stoppers	500ml 薬品用透明容器 (栓付き)	25
(122)	G7	Measuring Cylinder Set	計量シリンダーセット	15
(123)	G8	Dropping Pipette	滴下ピペット	15
(124)	G9	Conical Flask set	三角フラスコセット	15
(125)	HANT	Good quality hand towels	トイレットペーパー	15
(126)	PE11	Geological hammers	地質ハンマー	1
(127)	PE12	Barometers	気圧計	1
(128)	PE13	Compass	コンパス	1
(129)	PE14	Newton Meter	ニュートンメーター	1
(130)	PE15	Nutrient Kit (solid)	培養基キット (固体)	1
(131)	PE16	Platform Scale	乗っけ台 (台はなし)	1
(132)	PE17a	Retort Stand Clamp and Base	蒸留器立てクランプ、ベース	15
(133)	PE17b	Retort Stand Base and Rod	蒸留器立てベース、棒	15
(134)	PE18	Stonycryst	ストップウォッチ	1
(135)	PE19	Set of lenses and prisms	レンズ、プリズムセット	1
(136)	PE 2	Student Oscilloscope	学生用オシロスコープ	1
(137)	PE 20	Torch	トーチ	10
(138)	PE 21	Centrifuge	离心机	1
(139)	PE 22	Gold leaf Electroscop	検電器	1
(140)	PE 23	Ice cube Trays	製氷皿	4
(141)	PE 24	Demonstration Electric Motor	演習用電動モーター	1
(142)	PE 25	Battery charger with set of batteries	充電機 (電池付き)	1
(143)	PE 26	Insulated Copper wire	絶縁銅線	10
(144)	PE 27	Ammeter	電流計	1
(145)	PE 28	Iron rods	鉄線	10
(146)	PE 29	Tuning forks	音叉	1
(147)	PE3	Student Electronic Balance	学生用電子ばかり	1
(148)	PE30	Demonstration Dynamic	演習用発音機	1
(149)	PE4	Simple balance	天秤ばかり	1
(150)	PE5	Set of Masses	質量標本セット	1
(151)	PE6	Pulley block Assembly Kit	プーリー組み立てキット	1
(152)	PE7	Wooden Fulcrum	木製てこモデル	1
(153)	PE8	Pressure and vacuum pump	加圧、真空ポンプ	1
(154)	PE9	Globes of the world	地球儀	1
(155)	QA1	Gas burets, mixers, fittings including installation	ガスバーナー (パイプ付属品、設置一式)	1
(156)	QA2	Gas bottles	ガス容器	1
(157)	SER4	Large Dishwashing Fork	大皿洗刷フォーク	1
(158)	WAS1	Plate Drain Dry Rack	乾物用ラック	1
(159)	WAS2	Pot Rack	ポット用ラック	1
(160)	BE19	Garden Snades	園芸用スコヤ	1
(161)	BE40	Plants introduction micro slides set	植物プレパラートセット	1
(162)	BE4a	Animal Primary micro slide set	動物プレパラートセット	1
(163)	BE4b	Human biology micro slide set	ヒトプレパラートセット	1
(164)	BE5f	Female reproduction system	女性生殖システム	1
(165)	BE5m	Male reproduction system	男性生殖システム	1
(166)	PE1	Low voltage power supply unit	変圧器 (低電圧供給ユニット)	1

5 Vehicle and spare parts

番号 NO	記号 Code	資機材名 Item	主な仕様 Specification	数量 Qt
(237)	VEH1	Double cab 4x4 Vehicle	4輪駆動車	1

番号 NO	記号 Code	資機材名 Item	主な仕様 Specification	数量 Qt
(238)	SPARE	Radiator rubber pipes		2
(239)	SPARE	Transmission belts		2
(240)	SPARE	Gaskets		4
(241)	SPARE	Wine		4
(242)	SPARE	Wheel		4
(243)	SPARE	Head light (rear)		1
(244)	SPARE	Side light (rear)		1
(245)	SPARE	Injection Pump		1

3. 協議議事録

協議議事録

<b>案件名：「モザンビーク国中学校建設計画」予備調査</b>	
<b>日時</b>	2008年8月11日（月） 10：00～ 11：00
<b>訪問先</b>	JICA モザンビーク事務所
<b>面談相手 （敬称略）</b>	伊藤 高所長、大野憲太職員
<b>調査団</b>	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳 <span style="float: right;"><b>記録者：千品</b></span>
<b>同席者</b>	
<b>1. 調査概要と調査重点事項を説明</b> (1) スケジュール：8月9日～9月7日（現地8月10日～9月6日） (2) 留意事項： 1) 要請校の確認 対象サイトは2006年版要請書と2007年8月付け教育文化省（以降 MEC）レターで違いがあり、優先順位、コンポーネントについて確認する。 2) モザンビーク国（以降「モ」国）側の要望確認 優先順位について、教室数の確保におくか、品質他（工期）とするかの確認。 一般無償方式とコミュニティー開発支援無償方式のいずれかとする選択に参考となる情報を収集すること。 以上	
<b>添付書類</b>	受け取り資料：修正日程表、「モ」国滞在中の安全管理情報

<b>日時</b>	2008年8月11日（月） 14：00～ 15：00
<b>訪問先</b>	マプト市教育文化局(DPEC とする)
<b>面談相手 （敬称略）</b>	DPEC 局長、建設部主任
<b>調査団</b>	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳 <span style="float: right;"><b>記録者：千品</b></span>
<b>同席者</b>	
<b>1. 調査概要を説明し、マプト市の調査対象校は1校であることを確認した</b> 1-1. DPEC 局長のコメント <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 後期小学校 (EP2) の卒業生増加により、中学校 (ESG) の教室が不足している。特に中学校が無い地域での建設の必要性が高い。 日本による支援への期待は大きい。</li> <li>・ マプト市の要請校1校のサイトは教育省所有地。</li> <li>・ サイトに隣接して小学校があり、敷地の更地部分が中学校建設用地となる。</li> <li>・ 敷地には境界表示がある。（測量図を依頼） サイト位置は Matendene 地区。（2008年8月7日付け MEC 説明書による）</li> <li>・ 教育統計は毎年3月に作成される。</li> </ul> 1-2. 依頼事項（上記以外） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 質問票への回答書提出（期限8/19日）。</li> <li>・ 同上回答書に以下の資料提出を依頼。 マプト市の既存中学校別統計データ（名称、住所、生徒数、教室数、教員数他）、可能ならばマッピング図 マプト市 DPEC が推薦する建設会社、コンサルタント会社リスト</li> </ul> 2. その他 標準設計について、いくつかのモデルがありこれを参考として計画。特定の標準設計はない。 標準モデルは MEC が管理している 以上	
<b>添付書類</b>	受け取り資料：

日時	2008年8月11日(月) 15:00～ 17:30		
訪問先	既存中学校サイト(無償資金協力マプト市小中学校建設計画実施校)		
面談相手 (敬称略)	25 de Junho 校長.		
	3 de Fevereiro 校長		
調査団	コンサルタント:千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳		記録者:千品
同席者	マプト市DPEC担当者		

既存校視察

1. 25 de Junho (正式名称: Escola Secundaria Zedequaias Manganhela)

就学状況

- ・区分: 前期中等教育/ESG1 (G8, G9, G10)
- ・生徒数: 2,000人
- ・授業形態: 3部制(過去、夜間は成人教育があったが、現在は中学校授業のみ)
- ・教室数: 12
- ・教員数: 57人(昼33人、夜24人)
- ・卒業率: 85%
- ・進学率: 100%がESG2に進学する。
- ・運営費: 900,000メティカル(MTn)/年間(用途:事務用品費、維持経費、補修費等)  
但し、教員給料は州政府から直接支払われる
- ・新カリキュラムの導入: G8, 9は2007年より導入済み。  
G10は2009年より導入となる。  
新カリキュラムに関する現職教員研修は2008年1月より実施している。

問題点

- ・廊下と教室間の仕切り壁上部が開放型のため騒音が授業の障害になり、学校側により天井と壁の隙間をふさぐ壁を設置した。
- ・管理棟内の事務室と廊下に騒音防止のための仕切り壁を設置した。
- ・キャンティーン、保健室、倉庫が無い段階踊り場下に設置した。

施設機材状況

- ・施設: 3部制で活用にもかかわらず大きな破損はない。  
扉錠、屋根材、金属部分に発錆。  
外部トイレの水洗カラン、トイレブース内の金具は大部分盗難により紛失。  
図書室は狭すぎるため事務用品置き場として利用。  
片流れ屋根は日射に対し効果小であり、雨水による汚れ・錆び等劣化に対する配慮がない。  
外部階段手すりは、損壊。  
屋外廊下の排水口は泥等で目詰まりしている。なお雨水落下による問題が懸念される設置である。
- ・機材: 理科実験室機材は紛失

2. 3 de Fevereiro (正式名称: Escola Secundaria Laulane)

就学状況

- ・区分: 前期中等教育/ESG1 (G8, G9, G10)と後期中等/ESG2 (G9, G10)  
開設時は小学校(EP)とESG1を予定していたがEP用施設は中学校(ESG2)として使用。
- ・生徒数: 午前クラス1,502人、午後クラス1575人、夜間クラス1,375人、合計4,352人
- ・授業形態: 3部制
- ・教室数: 12
- ・教員数: 90人(80%は正式教員)
- ・卒業率: 80%
- ・進学率: 60%がESG2に進学する。進学先のESGは年齢、好み、通学距離等生徒の事情により決まる  
ESG2卒業後の進路は職業訓練校、教員養成校、就職
- ・通学距離: 3-4km、近隣にESGがない場合7kmもある
- ・運営費: 999,000メティカル(MTs)/年間(財務省予算)  
教員給料は州政府(DPEC)から直接支払われる
- ・生徒負担金: 230MTn/年間ESG1、300MTn/年間ESG2  
貧困証明があれば授業料は免除される

新カリキュラムの導入: G8, 9は導入済み。現職教員研修は2008年1月より実施している。

G10は2009年より導入となる。

施設機材活用状況、問題点等

<ul style="list-style-type: none"> <li>・施設：理科室はパソコン室（IT 教室）として使用 雨天時は屋根の騒音が授業の障害となる 図書室が狭い 教員会議室がない トイレの水洗ボタンの補修部品が入手できない 外部階段の手すり損壊、梁上部にクラック 他は Junho 校と同様</li> <li>・機材</li> </ul>	
添付書類	受け取り資料：25 de Junho 中学校統計

日 時	2008 年 8 月 12 日（火） 8：30～9：00	
訪問先	マプト市 DPEC 計画部	
面談相手 （敬称略）	計画部主任	
調査団	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	建設部主任	
<p>1. 中学校の建設実施までの手順：計画と入札は計画局が実施する 設計基準は MEC 計画局管理する</p> <p>2. 建設地：小学校建設では既存校の敷地に建設（増設、建替え）することが多い。</p> <p>3. 中学校建設は 2006 年より始まった。 最近の建設例は実業家の寄付による学校 1 校のみ、将来の計画はない。 過去の建設例は 世界銀行（WB）、JICA、教会による建設支援がある。</p> <p>以上</p>		
添付書類	受け取り資料：対象校測量図	

日 時	2008 年 8 月 12 日（火） 9：20～ 13：30	
訪問先	既存中学校サイト 3 校及び対象校敷地	
面談相手 （敬称略）	1. ESCOLA SECUNDARIA DE MALHAZINE 副校長 2. ESCOLA SECUNDARIA QUISSE MAVOTA 教務主任 3. ESCOLA SECUNDARIA DO BARIO	
調査団	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	マプト市 DPEC 建設部主任	
<p><b>1. Escola Secundaria DE MALHAZINE（教会支援校）</b> 就学状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・区分：前期中等教育/ESG1（G8, G9, G10）と後期中等教育/ESG2（GG11, G12）</li> <li>・生徒数： ESG1 1701 人（1187/昼、514/夜人） ESG2 1493 人（790/昼、703/夜人）</li> <li>・授業形態：3 部制（過去、夜間は成人教育があったが、現在は中学校授業のみ）</li> <li>・教室数：21</li> <li>・教員数：ESG1 42 人（正式 21 人、他 21 人） ESG2 27 人（正式 17 人、他 10 人）</li> <li>・特別教室（図書室有り、理科室、ドミトリーはない）</li> <li>・新カリキュラムは ESG1 で実施している。</li> </ul> <p>通学距離は、学校近隣に生徒が居住しているため短い。 敷地は狭いながらも、教室廻りや中庭が充実しており教育環境として相応しい既存校である。</p> <p><b>2. ESCOLA SECUNDARIA QUISSE MAVOTA 教務主任</b> 完成時：2006 年、世界銀行（以降 WB）支援 区分：前期、後期中等教育 生徒数： 合計 4000 人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業形態：3 部制</li> <li>・教室数：20</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員数：87人（正式28人、他59人） ESG2 27人（正式17人、他10人）</li> <li>・特別教室（図書室、理科実験室、体育館、サッカー場あり、教員宿舎、ドミトリーはない）</li> <li>・新カリキュラムはESG1で実施している。</li> </ul> <p>通学距離は、学校近隣に生徒が居住しているため短い。 RC造の平屋建て、敷地は広く施設はゆったりと配置されており、施工品質も良好である。</p> <p><b>3. ESCOLA SECUNDARIA DO BARIO</b> 完成年：1996年（中国支援による。中国企業施工） 関係者不在のため施設外観視察のみ 4対象校敷地資料別添 以上</p>	
添付書類	受け取り資料：

日時	2008年8月12日（火） 14：15～ 15：30	
訪問先	MEC	
面談相手 （敬称略）	MEC 事務次官(Permanent Secretary)	
調査団	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳、大野氏	記録者：千品
同席者	MEC 計画局長代理、MEC 計画局中等教育局長代理、MEC 国際協力局日本担当他	
<p>1. 予備調査目的と方法、団員紹介及び調査スケジュール他を説明 MEC 次官コメント： *計画局(Direccao de Planificacao l Cooperation 以降 DIPLAC)が調査に参加協力する *中等教育戦略計画において、中等教育の強化を掲げている。中学生の増加に伴う不足教室建設を行う。 上記計画では小規模校でも可能とする。 *全国11州の内、卒業生数が多い州を優先している。特に、ザンベジア州は独立後、中学校建設はなく人口が多いことから優先度が高い。 *2006年要請と2008年では状況が変化していることから、対象校は変更となっている(2008年8月レター)。 *要請内容にプライオリティーをつける。 州、学校、コンポーネント、機材</p> <p>2. プロジェクト実施内容について一般無償方式とコミュニティー開発支援無償について概略説明 MEC 次官コメント： *予算の有効利用、現地事情からローカルリソースの活用によるプロジェクト実施方法は理解した *詳細はDIPLAC関係者と協議すること。</p> <p>以上</p>		
添付書類	受け取り資料：	

日時	2008年8月12日（火） 15：15～ 16：00	
訪問先	MEC	
面談相手 （敬称略）	MEC 計画局長代理、国際協力局日本担当、同左担当者	
調査団	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳、大野氏	記録者：千品
同席者		
<p>1. 調査目的、項目、方法、及びスケジュールを確認した MEC 担当者よりのコメント MEC 計画局長代理： 中学校標準モデル例は計画局担当職員が管理している。 スケジュールをもとに州教育局（DPEC）と調整する。</p> <p>2. その他 質問票提出期限を設定した 以上</p>		

添付書類	受け取り資料：
------	---------

日時	2008年8月13日(水) 9:00～ 9:30	
訪問先	マプト州 DPE	
面談相手 (敬称略)	1. マプト州 DPE 計画主任	
調査団	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	マプト州 DPEC 建設部職員	
<p>1. 候補校が1校あることを確認後、調査目的、スケジュールを説明し、質問票への回答と関連資料に提出を依頼した。</p> <p>DPEC 計画主任コメント</p> <p>*見学先中学校は次の3校</p> <p>(1) ESCOLA SECUNDARIA DA MATOLA</p> <p>(2) ESCOLA SECUNDARIA DA MACHAVA-SEDE</p> <p>(3) ESCOLA SECUNDARIA DA ZONA VERDE</p> <p>*既存中学校位置図はない</p> <p>*質問票回答は指定日に提出するよう努力する。</p> <p>2. その他</p> <p>再確認事項</p> <p>対象地区(District)の既存中学校リストと生徒数、教員数、教室数他の統計資料及び敷地図、所有権もしくは使用権書類の提出要請。</p> <p>以上</p>		
添付書類	受け取り資料：	

日時	2008年8月13日(水) 10:30～ 17:30	
訪問先	既存中学校サイト3校及び対象校敷地	
面談相手 (敬称略)	1. ESCOLA SECUNDARIA DA MATOLA 校長 2. ESCOLA SECUNDARIA DA MACHAVA-SEDE 校長 3. ESCOLA SECUNDARIA DA ZONA VERDE 教務主任	
調査団	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	MEC-DIPLAC 担当者2人、マプト州 DPEC 建設部主任、マトラ市 SDEJT 責任者	
<p><b>1. ESCOLA SECUNDARIA DA MATOLA</b></p> <p>改修年：2004年(設立は1972年)</p> <p>改修対象は教室増築、渡り廊下屋根と校舎全ての塗装その他補修</p> <p>区分：ESG1、ESG2</p> <p>生徒数：合計8,000人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業形態：3部制</li> <li>・教室数：40、(ANNEX 教室12/所在地は近隣小学校)</li> <li>・教員数：118人(正式65%)</li> <li>・特別教室(図書室、蔵書数約200冊、理科実験室、保健室がある。教員宿舎、ドミトリーはない)</li> <li>・新カリキュラムはESG1で実施している。</li> <li>・学費/年間：200MTn-ESG1、250MTn-ESG2</li> <li>・通学距離：平均8km</li> </ul> <p>コメント：3階建て教室2棟と体育場(屋根付き開放型)があり、清掃状況は良好。 給水、給電(変電室有り)あり</p> <p><b>2. ESCOLA SECUNDARIA DA MACHAVA-SEDE 校長</b></p> <p>完成時：1980年代(2005年に民間会社寄付により増築)</p> <p>区分：ESG1</p> <p>生徒数：合計4160人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業形態：3部制</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>・教室数：21(1クラス当たり 60～70 人)</li> <li>・教員数：108 人 (正式 73 人、他 35 人)</li> <li>・特別教室 (図書室、理科実験室は教員室として使用)</li> <li>・IT 教室がある (パソコン導入済み)</li> <li>・新カリキュラムは ESG1 で実施している。</li> <li>・</li> </ul> <p>コメント：2 階建教室 1 棟、平屋 2 棟、コンピューターの授業実施中 給水、給電あり</p> <p><b>3. ESCOLA SECUNDARIA DA ZONA VERDE 教務主任</b> 完成時：2005 年 (中国企業の施工) 区分：前期、後期中等教育 生徒数：合計 4000 人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業形態：3 部制</li> <li>・教室数：20</li> <li>・特別教室 (図書室、理科実験室/教室として使用中、屋外体育館、)</li> <li>・新カリキュラムは ESG1 で実施している。</li> </ul> <p>通学距離は 5～10Km</p> <p>以上</p>		
<table border="1"> <tr> <td>添付書類</td> <td>受け取り資料：</td> </tr> </table>	添付書類	受け取り資料：
添付書類	受け取り資料：	

日時	2008 年 8 月 14 日 (木) 9:00～ 10:30	
訪問先	アフリカ開発銀行 (以降 AfDB) 事務所	
面談相手 (敬称略)	1. 社会開発部門担当	
調査団	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者		
<p>日本とモザンビークの協力による中学校建設計画の予備調査を行っている旨説明しヒアリングを行った担当者コメント：</p> <p>1. 過去の実績</p> <p>(1) 小学校援助 (調査) (2) 小学校建設、(3) 教員養成校建設：マニカ州 (MANICA)、ソファラ州 (SOFALA)</p> <p>(4) 中等教育学校建設：コンポーネント-A 技術学校、B-中学校</p> <p style="padding-left: 40px;">A の技術学校建設は韓国が中心となって支援</p> <p style="padding-left: 40px;">B は現在中等教育を対象としている。</p> <p>B のプロジェクトは 2001 年に承認されたが開始が遅れ 2006 年となったため、コスト見直しとなった。内容はリハビリ 4 校、新設 3 校。対象地は北部 4 州</p> <p>新設校はザンベジア (ZAMBEZIA) 州 1 校、ナンプラ (NAMPULA) 州 2 校、</p> <p>2009 年以降の新規中学校建設案件はない。進行中の案件は 2009 年に前半に完成予定。</p> <p>2. 学校建設のプロセスと諸手続きなど</p> <p>2-1 対象中学校の選定</p> <p>選定作業は MEC と共同で行う。</p> <p>選定基準：(1) 中学校が少ない地域、(2) アクセスが難しい地域、(3) 貧困による地域格差が大きい地域</p> <p>以上により北部 4 州 (ZAMBEZIA 州、NAMPULA 州、NIASSA 州、CABODELGADO 州) が対象となった。</p> <p>2-2 サイト選定: MEC が行う</p> <p>2-3 実施：プロジェクトインプリメンテーションユニット (PUI) が担当する</p> <p>人員構成は、チーフ (MEC より)、(以下契約職員) 設計担当、会計、調達担当、事務係</p> <p>ユニットは MEC との契約 (契約者は MEC-PS) で業務を行うことから MEC-DIPLAC の監督下にある</p> <p>ユニットの役割：監理全般、マネジメント、モニタリング、MEC と AfDB のコーディネーション</p> <p>2-4 入札は上記ユニットが実施する</p> <p>*入札手順：(1) 設計入札、(2) 建設会社選定入札</p> <p>設計会社は施工監理も担当する。支払いは AfDB から直接支払いとなる</p>		

2-5 承認：全ての手続きは AfDB の承認が必要となる。 契約：教育文化省と施工業者との直接契約	
2-6 支払い区分 *特別会計 少額支出(20,000US\$まで) *直接支払い (20,000US\$以上) 支払い手順：プロジェクトから AfDB に支払い請求が提出され、直接工事会社に支払われる モザンビーク政府と AfDB の取り決めにより免税であり、税金支払いはモザンビーク政府負担となり AfDB 支出には含まれない。政府が払う税金の(80%)は国家予算、残り 20%はカウンターパートファンド (コモンバスケット資金?)	
2-7 政府負担の税金に支払いについて 過去の経験から税金の支出の準備が政府にない場合があり、工事が遅れるケースが発生していることから税金分を AfDB が立て替払いとなった例がある。今後は一部案件で税金分も AfDB が負担することになる。案件の選定は各省との交渉により決定。	
2-8 建設工事会社について：一定規模以上の会社は少ない、大きな会社はマプト市をベースにしている。	
2-9 コンサルタント会社：優良な会社が多い	
2-10 施設計画のモデル：設計入札の提案による部分と、MEC 標準モデルを参考とする場合がある。	
3. 今後の見通し 大規模学校は運営・維持管理の理由から中規模校へとシフトする(中等教育戦略計画 2008～2015) AfDB による ZAMBEZIA の中学校は短期的な必要性の高さから大規模校(寄宿舎、理科実験室を含む)である長期的には中・小規模の学校に移行すると考えられる。	
4. 必要となるコンポーネント 教室他、家具、機材(家具と機材は別入札) 上記は新カリキュラムに沿った内容となる	
5. その他 *コモンファンドの対象として、今後は教育の質の向上が焦点となる。 *リハビリ後の経験から学校の運営能力、施設維持管理意識の向上と実践能力向上にも留意が必要 *施設維持管理の方法、体制を確立することが重要。リハビリ校は新設校と同程度のコストがかかるが、耐久性は劣る。	
以上	
添付書類	受け取り資料：

日時	2008年8月14日(木) 11:00～ 11:30	
訪問先	GTZ 事務所	
面談相手 (敬称略)	マプト所長	
調査団	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者		
1. 中学校建設計画の予備調査を行っている旨説明しヒアリングを行った。 事務所長コメント： 1. 対象は小学校のみ 対象地域は SOFALA, MONICA, TETE, INHAMBANE 1-1 実施方法 ローカルコンサルタントと契約し、設計と監理を委託する。方式はアフリカ開銀と同様である。 コンサルタントは四半期報告書を提出し、GTZ は、MEC と共同で管理する。 第1フェーズ 20校/1地域、合計80校建設 施工会社 3社を使った。3社とも技術力は問題ないが、1社は財務上問題があった。 1-2 税金：コモンファンドで支払われる。 2 今後の見通し 2001年に初等・中等教育支援は終了予定 コモンファンドによる支援が中心 以上		
添付書類	受け取り資料：	

日 時	2008年8月15日(金) 12:00～ 14:00	
訪問先	ガザ州 DPEC	
面談相手 (敬称略)	1. ガザ州 DPEC 局長、計画主任	
調査団	コンサルタント：千品富英、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	MEC-DIPLAC 担当者 2人ガザ州、DPEC 建設部職員、JICA 専門家	
<p>1. 候補校が 2 校あることを確認後、調査目的、スケジュールを説明し、質問票への回答と関連資料の提出を依頼した。</p> <p>DPE 計画主任コメント</p> <p>1. 候補校の建設用地はある。</p> <p>2. 候補校</p> <p>2-1 Chissano 校 (所在地：Bilene District)</p> <p>2-2 Manjacaze 校 (所在地：Mandlakazi District)</p> <p>2-1 校の敷地は現 Chissano EP2 校 (2008 年近隣の EP1 の敷地に統合予定) がある土地敷地区はない</p> <p>2-3 見学先中学校は次の 2 校</p> <p>(1) ESCOLA SECUNDARIA JOAQUIM CHISSANO</p> <p>(2) ESCOLA SECUNDARIA DE XAI-XAI</p> <p>2-4 質問票回答は指定日に提出するよう努力する。</p> <p>3. その他</p> <p>再確認事項</p> <p>対象地区 (District) の既存中学校リストと生徒数、教員数、教室数他の統計資料及び Chissano 中学校の敷地区の提出</p> <p>以上</p>		
添付書類	受け取り資料：	

日 時	2008年8月15日(金) 15:20～16:50	
訪問先	既存中学校サイト 2校及び対象校敷地	
面談相手 (敬称略)	1. ESCOLA SECUNDARIA JOAQUIM CHISSANO 2. ESCOLA SECUNDARIA DE XAI-XAI 1 Chissano 校 (所在地：Bilene District)	
調査団	コンサルタント：千品富英、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	ガザ州 DPEC 建設部主任	
<p><b>1. Escola Secundaria JOAQUIM CHISSANO</b></p> <p>1-1 設立年 1999 年 (WB 資金)</p> <p>1-2 就学状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・区分：前期中等教育/ESG1 (G8, G9, G10) と後期中等教育/ESG2 (G11, G12)</li> <li>・生徒数： ESG1 110 人 他に 2,500 人 合計 2,620 人 ESG2 1900 人 他に Annex 校 200 人 合計 2,100 人 総合計 4,720 人</li> <li>・授業形態：3 部制</li> <li>・クラス当たり生徒数 60 人</li> <li>・教員数：合計 69 人 (正式 25 人、他 48 人)</li> <li>・特別教室 (図書室有り、理科室、体育館/開放型、ドミトリー有り) ドミトリー入居条件・優先制度はない</li> <li>・通学距離は最大 15km</li> </ul> <p>1-3 運営状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間維持費 450,000MTn (人件費別)、寮維持費 1,100,000MTn/年</li> <li>・授業料 220MTn/ESG1、300MTn/ESG2</li> <li>・寮費 300MTn/月</li> <li>・新カリキュラムは ESG1 で実施している。</li> </ul> <p><b>2. ESCOLA SECUNDARIA DE XAI-XAI 教務主任</b></p> <p>1-1 完成時：1960 年代 (2008 年に WB 資金により増築補修工事完成)</p> <p>増築部分 門扉、北側校舎及び廊下</p> <p>1-2 就学状況</p>		

- ・区分：前期、後期中等教育
- ・生徒数：ESG1 2,216人（昼1,508人、夜708人）  
ESG2 568人（昼348人、夜220人）総合計2,784人
- ・授業形態：3部制
- ・クラス当たり生徒数 57人
- ・教室数：21
- ・教員数：59人
- ・特別教室（図書室、理科実験室はあるが機材がない、教員宿舎、ドミトリーはない）
- ・新カリキュラムはESG1 8年生で実施している。
- ・通学距離は最大10Km

1-3 運営状況

- ・年間維持費 400,000MTn（人件費別）
- ・授業料 75MT/ESG1、75MTn/ESG2
- ・新カリキュラムはESG1で実施している

4 対象校敷地資料別添  
以上

<b>添付書類</b>	受け取り資料：
-------------	---------

<b>日時</b>	2008年8月18日（月） 9：00～ 10：40		
<b>訪問先</b>	MEC		
<b>面談相手 （敬称略）</b>	MEC 計画局建設部主任、同技術者2名、		
<b>調査団</b>	コンサルタント：千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳		<b>記録者</b> ：千品
<b>同席者</b>			

1. 中学校施設プロトタイプ

概要表

学校タイプ コンポーネント	URBAN 州の首都レベル (3階建て可)	SEMI-URBAN 市への移行期地域 人口増加が顕著 (原則平屋建て)	RURAL 小規模町村 (同左)
教室	○15～20室	○8～15室	○10室以下
教員室	○	○	○
理科実験室	○	多目的室で兼用	同左
生物科学室	○		
TIC/パソコン室	○	○/受電有りの場合	○/同左
図書室	○	○	○
保健室	○	○	○
教員宿舎	なし	小規模(4～5人用)	○
体育館	○	○	○
学生寮	なし	○/将来的にはなし	○/同左

2 MEC担当者よりのコメント

(1) 中等教育戦略計画(2008～2015)は、内容を検証中であり、承認前。

(2) 建築計画上の留意点

1) 教室配置-窓は北もしくは南向き（太陽熱対策）

2) 環境

周辺環境：近隣道路、線路敷からの距離

室内環境：採光 配色、騒音、

3) レイアウト：黒板配置等

4) その他-トイレ位置・下水処理

5) 計画上の基準：都市計画省の基準等を参考とする

(3) その他

ZAMBEZIA DPEC にスクールマップ情報の準備を事前連絡する。

建設費については、過去の中学校工事入札時資料をもとに準備する。

3 その他 8/12MEC 会議で課題としたプライオリティー設定を再確認した 以上	
添付書類	受け取り資料：

日 時	2008年8月19日(火) 9:00～ 12:20	
訪問先	MEC	
面談相手 (敬称略)	MEC 事務次官(Permanent Secretary) MEC DIPLAC 計画局長	
調査団	宿野部 雅美、荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	MEC 一般教育局副局長中等教育担当、MEC 国際協力局日本担当他、 JIC モザンビーク事務所：大野氏、現地スタッフ	
<p>1. MEC 次官の挨拶とコメント 調査団受け入れ(2008年8月12日)後の訪問先等の経過は確認している</p> <p>1-1 要請内容のプライオリティー 州：1-ZAMBEZIA 州、2-マプト州、3-GAZA 州、4、マプト市 設定理由：中学校が不足している地域を優先した。現状は専用校舎がないため既存小学校校舎を使用。 また、一カ所では収容できず、数カ所の小学校に分散している</p> <p>1-2 施設コンポーネント、機材の優先順位は次回までに連絡</p> <p>2. 調査団より、無償資金協力は対象国側の長期計画のもとに実施する旨及び、今回は新スキーム、コミュニティー開発支援無償導入の適切性・妥当性確認調査である旨を説明し以下の説明・回答を依頼。</p> <p>2-1 2006年要請では大規模校が主となっているが、中等教育戦略計画(2008～2015)では小規模、中規模校に移行する計画となっているが要請内容との整合性。</p> <p>2-2 対象州における候補校を含めた、中学校建設計画</p> <p>2-3 次に新スキームの内容を概略説明し「モ」国側の受け入れ体制、疑問点を打診した。 プロジェクトの管理は資金管理も含め調達代理機関が担当する。 工事は地元の建設会社との直接契約による。従って日本のコンサルタント、工事は参加しない。 これにより工事費用は従来型より低くなる。但し、相手国の事情により、モデル施設的な要望が強い場合には一般無償資金協力方式とする場合もある(例：中央アフリカ)。建設施設数を優先する場合には、コミュニティー開発支援無償方式となる(例：ブルキナファソ)。採用スキームの選択は調査結果を基に日本で決定する。この決定に基づき本格調査を実施する(2008年11月予定)</p> <p>3. 教育省コメント</p> <p>3-1 中等教育戦略計画は作成段階であり、承認前である。</p> <p>3-2 上記計画の主題は農村部への中等教育の拡大であり内容は 小規模中学校(6教室程度)を農村部に建設 コミュニティー近くに学校を建設する 寮の必要性をなくす等</p> <p>3-3 JICA への申請校は都市部中学校であり、農村部中学校ではない。キリマネ(ザンベジア州)、マトラ(マプト州)、マプト等人口の多い地域では小規模校では対応できない状況となっており、多くの生徒受け入れが可能な大規模校が必要 生徒数の多い中学校としてキリマネに12,000人以上の生徒が周辺校に分散している例があるが学校運営等から中学校としては悪状況である。同様の事例はGAZA州、マプト州マトラ、マプトにもある。</p> <p>3-4 JICA プロジェクトは中等教育戦略計画の影響は受けない(規模設定?)</p> <p>3-5 州の優先順位として、ザンベジア州(キリマネ)を強調する。該当地域は独立後中学校建設がない</p> <p>3-6 一般無償でもコミュニティー開発無償でもモザンビーク側対応に大きな差はない 現地建設会社は十分な実績(他ドナー案件)があるまた、過去の日本案件の工事実績もある</p> <p>4. 調査団より将来計画(中学校建設計画)の中での、URBAN-TYPE、SEMIURBAN-TYPE、RURAL-TYPE の区分とそれぞれのコンポーネントのプライオリティーの説明依頼。</p>		

5. MEC PS 回答

今回対象校が存在する地域は、既存中学校が不足していること、小学校卒業生の増加から中学校教室の建設が急がれる地域であり多くの教室を必要としている。必ずしも上記3区分にとられるものではないが、施設のコンポーネントは優先順位を考慮する。

6. 調査団より、予算の制約上要請6校全ての内容をカバーすることは難しくなる場合、学校数を減らすのかもしくは規模を小さく（例、教室数を減らす等）して6校全てを対象とするかのどちらを優先するかを確認依頼。これにより施設設計の方向性を検討し本格調査時には学校別に設計を行うことを説明。また標準設計の有無を質問。

7. MEC 側コメント

7-1、優先順位付けは以下の通りとなるが、MEC 内でも検討を続ける。

学生寮の優先度：教室を優先（マプト市校は不要）

ガザ州（CHISSANO、MAJANCAZE は寮は優先しない）

教員宿舎の優先度：教室を優先（マプト市校とザンベジア州キリマネ校は不要）

ガザ州、マプト州の中学校には最低限校長宿舎は必要。

実験室、図書室

必要性は高い。理科実験・実習科目の中学校教員養成を実施中であり、教員配置計画はある。

7-2 標準設計は作成中であり、現状の設計では、モデル例を参考としている。

8. 2部制。3部制の確認（調査団）

2部制とした場合必要教室数が1.5倍に増加し、予算、施設計画に影響が大きい旨説明

9. MEC コメント

実態は3部制であるが、将来計画上は2部制としたい。

10 コミ開では現地建設会社との直接契約となることから、免税措置の確認を依頼（調査団）

MEC コメント

過去の無償案件では税金はMECが支払った。

コミ開でも同様にMECが支払うこととなる

後日 財務省での確認事項とした。

10. 調査団より、要請内容の機材は優先順位付けが必要である旨説明

検討項目：カリキュラム、教員養成授業科目との整合性

既存校での活用状況

以下は対象外

独自予算で購入可能な安価な物品

消耗品

一般車両

11 MEC コメント

機材については次回協議事項とする。

12 次回協議項目

1. 上記11

2 要請校2校変更理由

3 中学校建設計画と対象校の教室規模設定根拠

生徒数予測、授業シフト

4. 質問票回答受け取りと内容確認

以上

添付書類	受け取り資料：
------	---------

日時	2008年8月20日（水） 8：30～ 12：30		
訪問先	MEC-DIPLAC 事務所		
面談相手 （敬称略）	DIPLAC 局長		
	MEC DEPLAC 計画局長		
調査団	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳		記録者：千品
同席者	MEC 計画局中等教育局長代理、MEC 国際協力局日本担当他 DIPLAC エンジニア		

## 1. 機材選定

### 1-1 選定基準

- (1) カリキュラムとの整合（物理、化学、生物の授業内容別に使用目的・内容説明ができる物品）
- (2) 消耗品は対象外（例：ガラス製試験管）
- (3) モザンビーク国側で購入可能な安価な物品は対象外
- (4) 既存校で実際に活用されている物品（教員養成段階で未だ活用が困難な状況にある機材は対象外）
- (5) 一般車両は対象外（中学校授業に不要）
- (6) 機材の基本的内容はマプト市小中学校建設計画(2003年 JICA 案件)となる

以上を踏まえ、要請機材リストを修正依頼。（提出日 9月1日）

### 1-2 MEC コメント

- (1) スタンダード機材リスト（スペック付き）があり、上記条件により修正する
- (2) 教員の45%は無資格教員であり MEC では無資格教員をなくすことを課題として教員研修を実施している。研修を受けた教員により適切に実験の授業を行っている学校もある。

## 2. 要請校選定の背景

### 2-1 要請校2校の変更理由及び中学校建設計画と今回要請校の位置づけの説明依頼

### 2-2 MEC 説明コメント

#### (1) 対象校の変更

- 1) マプト州 COBE SECONDARY SCHOOL（変更前：SALAMANGA SECONDARY SCHOOL）
- 2) ガザ州 MAJANCAZA SCHOOL（変更前：CHONGOENE SECONDARY SCHOOL）

- 1) の学校は日本よりの回答待ちとしていたが、急ぐ必要が高く、別プロジェクトにより実施が決定
- 2) の学校は FTI 資金により中学校用教室2棟を、既存 EP2 の敷地に建設した。

#### (2) 中学校建設計画 2009年までの計画がある

ガザに1校(他に障害者学校1校)、ザンベジアに1校(他に技術学校1校)(今回候補地との関連?)

#### (3) 対象校選定理由

##### 1) マプト市 MATENDENE SECONDARY SCHOOL

マプト市北部に位置し、人口増加が著しい地区(過密)

##### 2) マプト州-1 COBE SECONDARY SCHOOL

(人口増加を検討して決定周辺部(約6Km?)に中学校ないことによる)

##### マプト州-2 KONGOLOTE SECONDARY SCHOOL

(人口増加の検討結果と、周辺部(約5Km?)に中学校ないことによる)

##### 3) ガザ州-1 CHISSANO SECONDARY SCHOOL

人口増加の検討結果と地区内(Chissano は BILENE 郡の行政区)に既存中学校がないことから(複数の小学校校舎で実施している分散授業改善のため。)

##### ガザ州-2 MAJANCAZE SECONDARY SCHOOL

地区内(ガザ州 MANDLAKAZI の中心地)に既存中学校校舎がない、人口増加の検討結果による

##### 4) ザンベジア州 MANHAUWA AREROPORTO SECONDARY SCHOOL

州内で独立後中学校校舎建設が一件もないことから複数の小学校校舎での分散授業となっていること及び人口増加の検討結果による

3 対象校変更後の学校別教室数とその算定根拠提出依頼（通学範囲設定に関する資料含む） 期限 8月25日

### MEC コメント

シフトは3部制(当面は収容数を確保し、次の段階で教室数の増加により2部制へと移行する)

4 次回会議日程 8月21日 9:00～

以上

(14:00～15:30 マプト州候補サイト2カ所現地視察)

添付書類	受け取り資料：中学校建設計画、機材仕様例、州別小・中学校生徒数、マプト州学校位置図
------	---

日時	2008年8月21日(木) 9:00～ 11:20	
訪問先	MEC-DIPLAC 事務所	
面談相手 (敬称略)	DIPLAC 局長 MEC DIPLAC 計画局長	
調査団	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	MEC 一般教育局副局長中等教育担当、MEC 国際協力局日本担当他 DIPLAC 技官	

<p>1. JICA 新スキーム（コミュニティー開発支援無償）</p> <p>1-1 実施業務の流れ、調達代理機関(JICS)の役割等の説明/調査団</p> <p>1-2 MEC コメント</p> <p>1) JICS(エージェンシー)の業務場所の確認←回答：モザンビーク国内</p> <p>2) WB、AfDB、アラブ開発銀行、ドイツ支援等で同様のスキームによる実績がある。</p> <p>3) JICA 新スキームが目的としているコスト対策は重要ファクターである。</p> <p>4) 入札参加資格は国内企業限定されるのか確認←回答：限定されない、国際入札も可能 WB 案件ではキューバは参加できない←回答：排除されない</p> <p>5) 日本による支援は実施決定後は迅速だが、調査期間など実施までの期間が長いことから、早期化を望む ←回答：次回調査予定は2008年11月、諸手続きの後、実施予定は2009年月中旬の見込み。</p> <p>6) 説明内容は次次に報告し、次回会議（8/25）に協議する。</p> <p>2 水（水源）について 候補敷地(マプト市サイト以外)には水源がない。近隣では井戸利用（深井戸?）。プロジェクト実施には水源の確保が必要となるが、水源確保（井戸掘削）は「モ」負担について確認依頼←回答：「モ」負担とする。過去、カウンターパートファンド利用により実施実績がある。</p> <p>3 要請6校について必要教室数リストと教室数設定根拠を提出依頼。提出日8月25日 生徒数集計には通学範囲を設定して集計するのか確認依頼。 ←MEC 回答 候補地について通学範囲（行政地区全体が1範囲ではない）を想定して集計する。</p> <p>以上</p>	
添付書類	

日 時	2008年8月21日（木）11：50～ 12：30	
訪問先	MEC- DAF(総務・財務部)	
面談相手 (敬称略)	MEC-DAF 主任	
調査団/	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	MEC-DAF 職員1名 MEC-DIPLAC 税務担当、 MEC-DIPLAC 国際協力課日本担当	
<p>1. JICA 新スキーム（コミュニティー開発支援無償）にたいする免税措置。 現地会社（日本会社以外）が実施主体となるが免税対象となるか確認依頼 ←回答：可能である。 手続：財務省による MEC の建設プロジェクトの承認。 5月（遅くとも7月が限度）予算編成時迄に税相当分をプロジェクト単位で申請し財務省承認。 内容からは免税とは呼ばない。教育省が支払う。 現地建設会社の場合：建設会社よりの支払い請求(税金分 VAT 17%)により MEC が建設会社に支払い 建設会社が財務省に支払う。建設会社よりの請求は何度でも可能、請求回数制限はない。 MEC よりの支払いが遅れた場合には、建設会社の税金支払い延納を認めることも可能。 また、税金支払い分の予算が不足となる場合には、他の予算より充当する。</p> <p>14:30～14:30 マプト市既存校視察（2003年 JICA 対象校2校）</p> <p>1 校目 EP(ESCOLA PRIMARIA COMPLETA UNIDADE 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>卒業試験合格率 ～79%</li> <li>卒業後の進路：ほぼ全員が ESG1 へ進学（2007年は6人が技術学校へ進学） 進学先中学校 生徒それぞれの希望により区内の中学校へ通学。決定要因は主に通学距離</li> <li>インサービストレーニング（現職教員研修）小学校教員研修のトレーナーは INDE(教育開発)が派遣する</li> </ul> <p>2 校目 ESG(ESCOLA SECUNDARIA ZEDEQUIAS MANGANHELA 中学校)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実験室はパソコン室として利用、専門の指導教員は学校が直接雇用する</li> <li>州からの予算はおもに電気、水、チョーク購入等に支出、金額不足により実験器具補充までできない</li> <li>卒業試験合格率 ～80%</li> <li>卒業後の進路：70%が ESG2 へ進学</li> <li>進学先 ESG2(後期中学校) ESCOLA SECUNDARIA QUISSE MAVOTO（世銀支援校）</li> </ul> <p>以上</p>		
添付書類		

日 時	2008年8月22日(金) 8:30～ 12:00	
訪問先	ザンベジア州 DPEC	
面談相手 (敬称略)	1. ザンベジア州 DPEC 局長	
調査団	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	ザンベジア DPEC 職員、教育青少年テクノロジー教育(SDEJT)キリマネ市オフィス担当、MEC-DIPLAC 国際協力課日本担当 DIPLAC 建設部主任他	
<p>1. 調査目的、スケジュールを説明し候補校1校のサイト及び既存校視察への協力、質問票への回答と資料提出依頼(今回調査団は予備調査であり今後のスケジュールは本格調査団派遣後、実施となることを説明)</p> <p>2. DPEC 局長コメント</p> <p>(1)当初の候補敷地 <b>Manhauwa</b> は敷地が狭い、飛行場近くであり環境上好ましくない、アクセスがわるいことか <b>Sangariveira</b> に変更となる。</p> <p>(2)キリマネ市の教育の現状</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はじめから中学校として建設されたのは1校のみ、他は小学校建物を中学校に変更した</li> <li>・中学校数 5校 (内4校はANNEXとして小学校校舎使用)</li> <li>・小学校 26校</li> </ul> <p>小学校では夜間授業を実施している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ほとんどの中学校には ANNEX(9校、夜間授業実施)がある。</li> <li>・ザンベジア州全体では中学校数36校(内7校にはESG2がある、2校はキリマネ市内)</li> </ul> <p>小学校数383校。中学校のうち33校はもと小学校建物の転用であるため中学校としては適していない。2008年EP2卒業生数は州全体で48,000人となり、この36の中学校に進学するが教室不足から約50%は進学できない。中学校開校予定3校(2009年)。内数校は小学校転用予定</p> <p>ESG2は合計7校と少なく、近隣に ESG2がないため通学距離30KMの例もある。</p> <p>(3)敷地図、既存校位置資料(スクールマッピング)統計資料の提出日 8月23日</p> <p>3. スケジュール確認</p> <p>8/22 午後：①既存中学校(ESCOLA SECUNDARIA 25 DE SETEMBRO)</p> <p>②併設校、(ESCOLA PRIMARIA**)</p> <p>③既存中学校(ESCOLA SECUNDARIA PATRICE LUMUMBA:旧小学校校舎の転用)</p> <p>④夜間授業校 ESCOLA PRIMARIA CONTINUADORES/併設校)</p> <p>8/23 候補敷地視察他</p> <p>以上。</p>		
添付書類	受け取り資料：質問票回答の一部	

日 時	2008年8月22日(金) 14:00～16:30	
訪問先	既存中学校	
面談相手 (敬称略)	①既存中学校(ESCOLA SECUNDARIA 25 DE SETEMBRO)	
	②併設校、(ESCOLA PRIMARIA SINACURA)	
	③既存中学校(ESCOLA SECUNDARIA PATRICE LUMUMBA:旧小学校校舎の転用)	
	④夜間授業校 ESCOLA PRIMARIA CONTINUADORES/併設校)	
調査団	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	ザンベジア州 DPEC 代表、キリマネ市 SDEJT 担当者他	
<p>1. ESCOLA SECUNDARIA 25 DE SETEMBRO</p> <p>1-1 設立年 1972年</p> <p>1-2 就学状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・区分：ESG1、ESG2</li> <li>・生徒数：6,700人</li> <li>・授業形態：3部制、(アネックス校では夜間授業実施、内1校は昼間授業も実施)</li> <li>・クラス当たり生徒数 80人</li> <li>・ESG2への進学率 約60%、ESG2の卒業率 約45%</li> <li>・教員数：合計110人(内91人は正式教員)</li> <li>・教室数：17、内7はアネックス(小学校校舎利用)</li> <li>・特別教室(図書室/蔵書1700冊、理科室、体育館/開放型、ドミトリー/300人収容)</li> </ul>		

- ・TIC室、デスクトップコンピューター設置数16台（教育省予算）指導員はE. Mondlane大学の協力で確保
  - ・通学距離10Km?
  - 1-3 運営状況
    - ・年間維持費 60,000MT/月（人件費別）
      - 内容：電気料金、水道料金、通信費、チョーク等購入費
      - 施設維持補修には上記費用とは別に年間60,000MTK以上必要
    - ・授業料 75MTK(100MTK)/ESG1、160MTK(200MTK/夜間部)/ESG2
    - 寮費 100MTK/月（入寮者はDPECの区分により南部小学校出身者優先）
    - ・寮維持費 7,5000MTK/年間
  - 1-4 教員配置
    - DPECが、毎年9月に募集し、12月に決定新学期(2月)にあわせ配置となる
  - 1-5 運営上の問題点
    - 電気代が高い
    - アネックス校に分散する教員の管理
    - アネックス校は小学校用のため机椅子が小さい等から中学用には適さない
    - 安全面
    - 教員の経験不足
    - 教室の過密（110～115人/1教室）
    - 教科書不足（科学、物理、生物）
  - 1-6 計画対象校関連
    - 対象敷地のある **Sangariveira** は人口増加地域であり、中学校の必要性がある
2. ESCOLA PRIMARIA SINACURA
- 1-1 完成時：2003年増築（FTI資金）
  - 1-2 就学状況
    - ・区分：G8, G9, G11, G12。EP1卒業生の進学先 ESCOLA SECUNDARIA 25 DE SEPTEMBRO/近隣
    - ・授業形態：3部制 夜間授業15クラス、昼間授業5クラス
  - 1-5 運営上の問題点
    - 電気代が高い
    - 安全上の問題：同一敷地内で小学生と中学生が混在することとなり、体格差、心理面の成長度の差違に起因する問題の発生
2. ESCOLA SECUNDARIA PATRICE LUMUMBA /教務担当、校長不在
- 1-1 設立：1998年に小学校を中学校に変更。旧 元奴隷収容施設、後に小学校として使用
  - 1-2 就学状況
    - ・区分：ESG1、ESG2
    - ・生徒数：6,300人（内アネックス校 生徒 4,317人）、過去最大生徒数は12,000人アネックス1校を中学校としたことにより生徒数減
    - ・授業形態：3部制、（アネックス校では夜間授業実施、内1校は昼間授業も実施）
    - ・クラス当たり生徒数 70人
    - ・教員数：合計117人
    - ・教室数：20?
    - ・特別教室（図書室）
    - ・3教室増設（WB）
  - 1-4 教員配置
    - DPECが採用、配置となる
  - 1-5 運営上の問題点
    - 電気代が高い
    - アネックス校に分散する教員の管理
    - 教室の過密（～90人/1教室）
    - 教育の質
2. ESCOLA PRIMARIA DOS CONTINUADORES
- 小学校校舎を転用して中学校アネックス校として夜間授業（科目、物理）を視察

出席者の多くは就学適例年齢を超えており、中には50歳代の在籍者もいるとのことであった。  
授業への参加姿勢は総じて熱心であり、学習意欲は高いとのことであった。

以上

添付書類	
------	--

日時	2008年8月25日(月) 9:10~ 12:20	
訪問先	MEC-DIPLAC 事務所	
面談相手 (敬称略)	MEC DIPLAC 学校建設課長	
調査団/ 同席者	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
	MEC 一般教育局副局長中等教育担当、MEC 国際協力局日本担当他 DIPLAC 技官	
<p>1. 対象サイト優先順位 修正版 見直し 期限8月25日15:00に設定</p> <p>2. 対象機材リスト : 見直し版提出 期限9月5日 (1) 選定条件 1) カリキュラムとの整合(物理、化学、生物の授業内容別に使用目的・内容説明ができる物品) 2) 消耗品は対象外(例: ガラス製試験管) 3) モザンビーク国側で購入可能な安価な物品は対象外 4) 既存校で実際に活用されている物品(教員養成段階で未だ活用が困難な状況にある機材は対象外) 5) 一般車両は対象外(中学校授業に不要) 6) 機材の基本的内容はマプト市小中学校建設計画(2003年 JICA 案件)となる (2) マプト市小中学校建設計画(2003年 JICA 案件)による供与機材の状況調査報告提出</p> <p>3. ミニッツ案内容確認 (1) コンポーネントの優先順位 1) 実験室を第2優先順位とする MEC コメント: 実験室は、最低限1室/1学校は必要 ←JICA 回答: 教員の配置、マプト市小中学校建設計画による供与機材の状況改善結果を基に、次回調査結果により決定とする。</p>		
以上		
添付書類		

日時	2008年8月25日(月) 14:00~ 15:10	
訪問先	財務省	
面談相手 (敬称略)	財務省 税務部部長	
調査団/ 同席者	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
	財務省 課税課担当他3名、MEC 国際協力局日本担当他	
<p>1. 免税措置と手続き (1) JICA 新スキームでは 工事会社、コンサルタント会社は現地企業となるが、免税対象となるか 1) 正確には税金は担当省が支払う MEC 担当案件の場合、税金は MEC 予算で支払われる。 2) 予算は支出予定の前年度に計上する。(2009年の場合は2008年) 3) 免税の許可は財務省権限ではなく国会で決定する 4) 外国送金の場合は契約内容の承認手続きが必要。 5) 法律改正により、VAT 控除となるケースがある。 控除額 契約金額の40% 対象 道路、橋、インフラのリハビリ</p>		
以上		
添付書類		

日時	2008年8月29日(金) 9:10～ 12:20	
訪問先	MEC 一般教育局	
面談相手 (敬称略)	副局長中等教育担当 MEC DIPLAC 学校建設課長	
調査団/ 同席者	千品富英、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
1. 担当業務	<p>中等教育分野の教育戦略の作成、 教育事情分析～課題の取りまとめ～計画案検討 同 計画の実施段階への参加</p> <p>2. 教員養成制度 新制度導入 ESG2 卒業生に1年間の教員訓練 年間必要教員数 3,800～4,000人 教員区分；法的に規定があるのは N1、N2 (N区分は給与報酬区分) のみ。N3は教育省給与区分 教員給与 月額基本給 N1 9,200NTK、N2 7,250、N3 3,750MTK 現状は 45%以上が無資格教員 卒業生の配置：配置は各州の教育省州事務所(DPEC)に権限があり、計画、採用、配置を決定する MECは経過連絡を受け管理する 教員給与は 財務省から DPECに入金し、各教員に支払われる。 教員の活動モニタリング：UPと MEC 人事部が担当する フォローアップ、カリキュラムの検討は、人事部と INDE が担当する</p>	
添付書類		

日時	2008年8月25日(月) 15:30～ 18:00																																														
訪問先	MEC-DIPLAC 事務所																																														
面談相手 (敬称略)	MEC DIPLAC 学校建設課長																																														
調査団/ 同席者	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品																																													
1. 対象サイト優先順位	<p>(1) 州の優先順位 1. GAZA、2. MAPUTO、3. MAPUTO C、4. ZAMBEZIA、 選定根拠：必要人数、既存校が少ない (GAZAは技術協力、協力隊派遣実施実績。敷地選定は各 DPEC 担当するため MEC 管理には限界があり ZANBEZIA の例のように計画内容に適さないケースもある。)</p> <p>(2) 教室数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>州</th> <th>学校</th> <th>教室数</th> <th>対象生徒数</th> <th>学校区分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>GAZA</td> <td>ESCOLA SECUNDARIA DE CHISSANO</td> <td>12</td> <td>1,800</td> <td>ESG1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ESCOLA SECUNDARIA DE MANJAKAZA</td> <td>15*1</td> <td>2,500 ?</td> <td>ESG1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td>MAPUTO</td> <td>ESCOLA SECUNDARIA DE NDOBE (COBE?)</td> <td>15</td> <td>1,570</td> <td>ESG1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ESCOLA SECUNDARIA DE KONGOLOTE</td> <td>20</td> <td>3,000</td> <td>ESG1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>MAPUTO-C</td> <td>ESCOLA SECUNDARIA DE MATENDEN</td> <td>20</td> <td>3,000</td> <td>ESG1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ZAMBEZIA</td> <td>ESCOLA SECUNDARIA DE QUELIMANE</td> <td>20</td> <td>3,000</td> <td>ESG1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">合計</td> <td></td> <td>102</td> <td>14,870</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">注：*1 教室数 15 以下では寮不要/ガザ州</p> <p>(3) 教室数算定根拠：卒業生数を元に算定 効率的な学校運営・管理上最大数を 20 とする 敷地条件等により合計数を調整 小学校卒業率は(85%?) (スクールマップ図作成のため 2003 年より、シート記入・作成方法及び GPS 使用方法説明等の調査準備から開始したがマッピング作業は未完成)</p>		州	学校	教室数	対象生徒数	学校区分	1	GAZA	ESCOLA SECUNDARIA DE CHISSANO	12	1,800	ESG1		ESCOLA SECUNDARIA DE MANJAKAZA	15*1	2,500 ?	ESG1	2	MAPUTO	ESCOLA SECUNDARIA DE NDOBE (COBE?)	15	1,570	ESG1		ESCOLA SECUNDARIA DE KONGOLOTE	20	3,000	ESG1	3	MAPUTO-C	ESCOLA SECUNDARIA DE MATENDEN	20	3,000	ESG1	4	ZAMBEZIA	ESCOLA SECUNDARIA DE QUELIMANE	20	3,000	ESG1	合計			102	14,870	
州	学校	教室数	対象生徒数	学校区分																																											
1	GAZA	ESCOLA SECUNDARIA DE CHISSANO	12	1,800	ESG1																																										
		ESCOLA SECUNDARIA DE MANJAKAZA	15*1	2,500 ?	ESG1																																										
2	MAPUTO	ESCOLA SECUNDARIA DE NDOBE (COBE?)	15	1,570	ESG1																																										
		ESCOLA SECUNDARIA DE KONGOLOTE	20	3,000	ESG1																																										
3	MAPUTO-C	ESCOLA SECUNDARIA DE MATENDEN	20	3,000	ESG1																																										
4	ZAMBEZIA	ESCOLA SECUNDARIA DE QUELIMANE	20	3,000	ESG1																																										
合計			102	14,870																																											

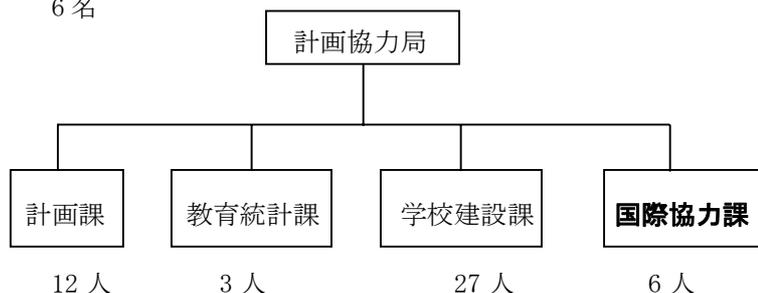
(4)対象学年 ESG1 のみ	
2. 機材維持管理	
(1)学校機材メンテナンス計画は完成し(FASE 支援)、研修の実施を準備中 (実施予定:2008年8月、学校校長、DPEC 局長、教員養成校校長、技術部門専門家、招待客を対象とした学校機材メンテナンストレーニング)	
3. ミニッツ内容確認	
(1)コンポーネントの優先順位	
1)実験室を第2優先順位とする	
MEC コメント:実験室は必要	
MEC 要望及び、確認事項を追記する	
←JICA 回答:マプト市小中学校建設計画供与機材の状況改善結果より次回調査結果で最終決定。	
以上	
添付書類	

日時	2008年8月26日(火) 13:40~ 14:10	
訪問先	在モザンビーク日本国大使館	
面談相手 (敬称略)	木宮憲市 参事官	
調査団/ 同席者	荒 仁、千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者:千品
1. 調査経過報告		
調査経過概要の報告とその確認		
調査目的主要項目		
1 新スキーム活用の可能性		
2. 2006年次要請の6校とその内容確認		
3. その他		
1. 新スキームでの実施は十分可能(詳細は今後検討する)		
2. 内容修正点		
(1)プライオリティー:ザンベジア州を最下位とする		
(2)コンポーネントの優先順位 教室、職員室を最優先とする、実験室は優先順位 2 とするが使用状況調査結果等により今後の検討事項とする。		
(3)要請機材は見直し後再提出		
(4)水源確保(井戸工事)はモザンビーク側実施事項とする		
3. 継続調査スケジュール、次回調査、実行協議以降の実施スケジュールを確認		
以上		
添付書類		

日時	2008年8月27日(水) 14:00~ 15:00	
訪問先	MEC	
面談相手 (敬称略)	MEC-DIPLAC 国際協力担当者	
調査団/ 同席者	千品富英、スエナガエウニセ/通訳	記録者:千品
1. 国際協力課の担当業務		
二国間協力、多国間協力、NGO 活動に関連する		
コーディネート、開始手続きのサポート、契約モニタリング、外務省との橋渡し		

2. 組織、要員

職員数 6名



2. 教育セクター上位計画

(1)ESSP 1 第一次教育セクター戦略計画 (1999～2003)

(2)ESSP 2 第二次教育セクター戦略計画(2005～2008) (教育省と文化省の統合により下記(3)に統合された

(3)教育文化戦略計画(2006～2011) : 2007年6月承認、2007年に教育省と文化省の統合により作成された

(4)中等教育戦略計画(2008～2015) : 承認されていない。

作成理由：南部アフリカでの中等教育の重要性が確認された。モザンビーク国では小学生の急増に中学校校数が追いつかない状況となっている。こうした状況は世銀等のドナーも重要視していることから中等教育戦略計画が作成された。

(3)の教育文化戦略計画は教育計画の一般的な枠組みを規定

例：アクセスの向上等、焦点は小学校教育と女子教育

教員養成；大学3年以上での養成が必要

(4)の中等教育戦略計画では、中・小規模の中学校をコミュニティ近くに建設し、学校運営の効率性の向上と寮をなくすことによる維持費用抑制を掲げている

教員養成；新方式として12年(G12)卒業生に1年間の特別訓練

国際コンサルタントにより作成 (費用はコモンファンドによる)

以上

添付書類 受け取り資料：

日時	2008年8月28日(木) 9:00～ 13:00		
訪問先	UP		
面談相手 (敬称略)	自然科学数学部学長代理		
調査団/ 同席者	千品富英、スエナガエウニセ/通訳		記録者：千品

1. 教員養成内容

設立 1986年 当初は教会建物を転用

1994年校舎増設、

2008年新校舎完成(WB資金-工期3年) 2009年より利用開始予定(実験室、パソコン室設置)

学部：自然科学系；物理、化学、生物、数学

ほかに文学、教育学、社会学、体育学部がある

中等教育教員資格

No	区分	入学資格	期間	教育省資格区分
1	Licenciatura	学士修了	1年	N1
2	学士教員	中等教育12年(ESG2)卒業	3年	N2
3	特別教員	中等教育12年(ESG2)卒業	1年	N3

上記4の教員は2007年より開始、

2008年第一回生1,200人卒業(各州の分校合計、UP本校卒業生110人)

課題；中学校で実験授業ができるようになるには学士教育(3年)がのぞましい。1年では不十分

対策：教員の質の向上のため、遠隔教育により、各州のセンターで遠隔研修を実施中

指導員はUP教員

遠隔教育トレーニングセンターは各州のUP 分校に設置を進めている(オランダ支援)

区分	2004 年	2008 年	2009 年
数量	4 箇所	2 箇所	4 箇所
	合計		10 箇所

座学のみではなく実験・実習の充実が必要であり、labo キットを使ってインサービストレーニングを実施している

ナンプラー研修施設を設置しパイロットプロジェクトを実施中

UP 本校の実験室は東独の支援で 80 年代に整備したが、機材は 100%揃っていない。

以上

添付書類 受け取り資料：

日時	2008 年 8 月 29 日 (金) 14 : 40 ~ 15 : 20		
訪問先	世界銀行(WB) マプト事務所		
面談相手 (敬称略)	WB 実行担当者		
調査団	千品 富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳	記録者：	千品
同席者			

1. 最近の活動状況

区分	分野
1999 年~2006 年	初等教育、中等教育
2002 年~2006 年	高等教育
2002 年~2009 年	中等教育
2006 年~2011 年	技術教育
2008 年~2010 年	総合分野

投入資金 79,000,000US\$ /総額 (FTI 資金による実施は 2009 年開始?)

(注： モザンビーク国側は accelerated program for achieving school construction に該当するプロジェクトの総称として「FTI」の表現を使用しており、WB による定義とは違う)

2. 教育分野プロジェクト 中学校 6 校(2006 年) (by WB credit)  
 教員養成校 3 校(2006 年) (by WB credit)  
 他

3. プロジェクト実施方法

- (1) ニーズサーベイ (社会事情) 実施者：モザンビーク政府  
 (2) サイト選定 (環境条件) 同 上  
 必要により住民移転  
 環境維持計画の検討・実施

(3) 入札

入札は 国際、国内とも可能。  
 入札図書作成はモザンビーク国実施機関担当  
 経過及び結果は WB の承認が必要

(4) 工事

工事管理はモザンビーク国実施機関担当  
 経過及び結果は WB の承認が必要  
 WB は直営のコンサルタント、建築家に依頼、品質検査を実施する

4. 課題

品質管理、  
 事業工程計画作成と継続管理能力

5. その他

JICA 案件の選定場所は適切  
 新スキームへの展開はその実施に注目している。

以上

添付書類

## 面談記録

日時	2008年9月1日(月) 10:10～10:45	
訪問先	DIPLAC 計画課	
面談相手 (敬称略)	計画課 責任者	
調査団	千品富英、スエナガエウニセ/通訳、	記録者：千品
同席者	MEC 国際協力局日本担当他	
1 担当業務：	<p>(1) 政策分析</p> <p>(2) 計画作成、社会経済計画の教育部分作成。</p> <p>(3) 事業計画 各部のコーディネーター（一般教育、技術教育、識字教育、高等教育） 学校建設は 投資予算で実施する（経常予算は人件費等をカバー）</p> <p>(4) モニタリング 計画実施のモニタリング</p>	
2 職員数	：10名	
3 課題	<p>上記1. 資格経験のあるスタッフの不足</p> <p>同 2. 情報の統一、期限、分析～まとめの方法</p>	
以上		
添付書類		

日時	2008年9月2日(水) 10:50～12:20	
訪問先	UP	
面談相手 (敬称略)	化学授業	
調査団/	千品富英、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
同席者	授業担当教員(女性)、指導監督	
授業期間	<p>前半部 1月～7月</p> <p>中間試験 7月末</p> <p>夏休み 3週間</p> <p>後期授業 8月初め～12月</p>	
授業参加者	26名	
授業形態	グループ単位	
内容	石鹼製作	
使用機材	ヒーター、フラスコ、試験管、薬品類、ペトリ皿、ガラス棒他	
テキスト	各自一冊、実験経過を記録し、指導員が判定 テキストは教員が作成する。有料(1MTK/1ページ相当)	
生徒インタビュー	<p>実験内容への興味：高い</p> <p>卒業後の予定：中学校教員</p> <p>実験授業以外の科目内容：座学による基礎知識習得</p>	
その他	<p>UPの修士課程は2008年より開始となった。博士課程はない。</p> <p>学部：自然科学(本校のみ)、文学、教育、社会</p>	
以上		

添付書類	化学コース(12+1年)カリキュラム
------	--------------------

日時	2008年9月2日(火) 14:00～:14:45	
訪問先	MEC-DAF	
面談相手 (敬称略)	DAF 責任者	
調査団/ 同席者	千品富英、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
<p>1. 教育省予算  財務省より配賦(教員給与は財務省から各州 DPEC 経由各教員に支払われる)  区分：通常予算 人件費、事務経費、MEC 施設補修費等 内訳別紙  ：投資予算 教室増設(原資は FASE 予算他) 内訳別紙  FASE(コモンファンド)資金による Direct support to school プログラム資金は各学校からの要求により DPEC から支払われる  用途：本、教材、チョーク等購入、  、小学校の教科書購入、  総額の 10%はメンテナンス費用としているが、2009 年より 20%に変更となる  FASE 参加国・機関  オランダ、フィンランド、アイルランド、デンマーク、英国、カナダ、アルメニア、スペイン  ポルトガル、UNICEF、世銀 (FTI)</p> <p>以上</p>		
添付書類		

日時	2008年9月2日(火) 16 :00～ 17 :00	
訪問先	UP	
面談相手 (敬称略)	物理授業	
調査団/ 同席者	千品富英、スエナガエウニセ/通訳	記録者：千品
<p>授業期間、試験時期は化学科と同じ</p> <p>授業参加者 25 名(学士教員養成3年コースの2年生)</p> <p>授業形態 グループ単位/3人一組、年齢差が大きい</p> <p>内容 電気配線、抵抗測定  使用機材 変圧器、電流計、電圧計、各種抵抗セット、配線ケーブル他  テキスト 各自一冊、実験経過を記録し、指導員が判定  テキストは教員が作成する</p> <p>(1)科目：物理、内容：電気回路配線と電気抵抗値検査。  (2)使用機材：テスター、トランス、電気抵抗セット、配線ケーブル  (3)教材：生徒各人が実験マニュアルを持ち、記入完成後指導員のコメントを受けることになる。</p> <p>3. 生徒インタビュー  実験の前段階での授業で基礎知識を学習する。  卒業後は中学教員が希望</p> <p>4. その他  ESG12年+1コース卒業生は100%教員となる。  一般コース卒業生は80%程度が教員となる。他は一般企業(銀行等)に就職する  教員養成を実施しているのは UP(教育大学)、UEM(エドアルト・モントラーネ総合大学)の教職課程、私立大学</p>		

以上	
添付書類	物理学コース(12+1年)カリキュラム

日時	2008年9月3日(水) 14:00～:14:45	
訪問先	GAZA-DPEC、SDEJT	
面談相手 (敬称略)	Majancaze- SDEJT 及び Bilene- SDEJT 担当者	
調査団/	千品富英、スエナガエウニセ/通訳	記録者: 千品
同席者	担当者他3名	

#### 1 教員住居

地元住民が藁葺き住居を建設する。民家の借り上げ住宅のケースもあるが前述同様の草葺仮設建物。  
 建物維持管理: ガラスの破損、ドア金物修理等軽微な内容程度。大掛かりな修理はできていない。  
 教育省の郡予算は財務省から MEC も DPEC も経由せず直接配賦される(地方行政単位の郡事務所経由)。各  
 学校予算は教育省郡事務所より配賦される。地方分権化以前は財務省-MEC→DPEC→中学校。(小学校は-郡  
 事務所経由-各小学校)  
 学校補修費は MEC-District office の経常予算からとなっているが、予算不足から District Office の軽  
 微な補修程度が限度で学校施設について実施例はほとんどない。

#### 2 父兄会組織

学校委員会が各学校にある  
 構成: 教室の補修等が必要となった場合には、学校委員会が中心となって住民と相談する。住民は、資  
 金・労務、材料を提供する。(寄付金徴収する)

以上

添付書類	
------	--

日時	2008年9月4日(木) 10:00～10:45	
訪問先	DIPLAC 学校建設課	
面談相手 (敬称略)	学校建設課 責任者	
調査団	千品富英、増田 豊、スエナガエウニセ/通訳、	記録者: 千品
同席者		

#### 1 施設機材維持管理

モザンビーク国ではメンテナンス意識が欠如している傾向があり、学校施設・機材寿命が短い原因となっ  
 ている。対策として学校単位でのメンテナンス活動の実現を目的とした維持管理(普及)戦略を作成した。  
 同戦略はコンサルタントに作成依頼し、2008年完成見込み(承認はその後)

- (1) 小学校に関しては、教員養成校カリキュラムにメンテナンス基礎知識研修を組み入れ、教師となった後、  
 生徒、関係者に指導普及する。
- (2) 小・注学校各校ごとに管理責任者を配置し、中心となって維持管理グループ(センター適役制)を構成  
 し施設・機材リストを作成する。維持管理活動はこのリストと維持管理マニュアルを使用する。
- (3) 維持管理知識の普及と技術サポートを目的として各地に維持管理センターを設置する。センター設置は  
 法律の作成が必要であり現代は準備段階である。中学校維持管理責任者及び小学校責任者はこのセンター  
 で研修を受ける。各センターは学校単位で維持管理方法を指導。

#### (4) 上記施設機材の維持管理(普及)戦略の事前普及セミナーを開催

第1回 南部地域 (南部州+マニカ州マニカ、ソファアラ州)

8月31日～1週間

第2回 北部地域(北部州+テテ州、ナンプレー州)

9月 (1週間)

1) 参加者 中学校校長、DPEC 局長、計画課主任、教員養成校の校長、技術学校の校長、招待者

開催費用 合計 150,000US\$ (FASE 資金) 参加者費用負担はなし

2) テキスト 各自 1 セット配布

3) 研修内容

テキストの各項目に沿って、各項目 45~90 分程度で模擬実験等をいれながら解説

(5) 戦略実施の必要予算

12,000,000US\$/年間 FASE 資金では不足するがファンドは未定.

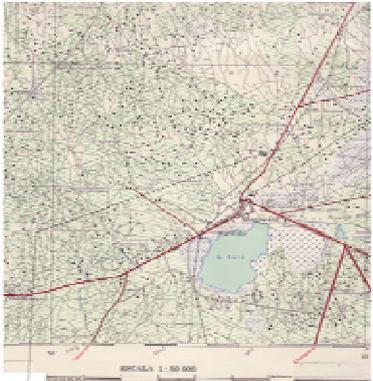
以上

添付書類	維持管理マニュアル (2分冊1セット)
------	---------------------

4. サイト調査結果シート、スクールマップ資料

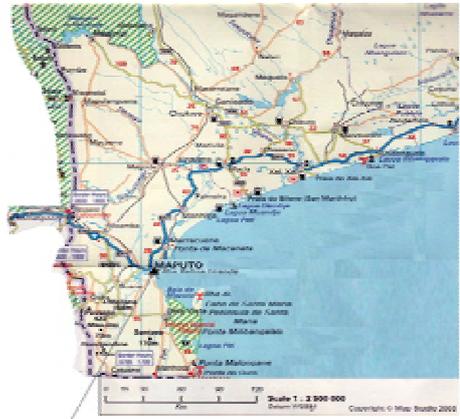
添付資料 サイト別調査結果概要- 1/6

<b>学校名</b>	Chissano		
<b>所在地</b>	Gaza 州	Bilene 郡	(地区名) Chissano
調査日 (2008/08/15)			
1 敷地概要			
(1) 敷地所有権書類	有り (DPEC)		
(2) 敷地面積	1.69ha (130mx130m)		
(3) 測量図	なし		
(4) 敷地形状	平坦 (一部畑地)		
(5) 地質	砂混じり粘土層		
(6) 前面道路	未舗装		
(7) 電気、水	敷地内への給電、給水 有り		
(8) 既存構造物	既存小学校校舎3棟: RC造1棟、粘土ブロック造1棟、草葺き1棟、仮設教員住居トイレ各1棟		
<b>特記事項:</b>			
*1 敷地位置	シサーノ中心部より約0.5km		
*2 既存EP2小学校は近隣のEP1の敷地に移転し統合する(EPC)計画			
*3 既存職員住居は住民協力により建設			
			
			
写真1: 敷地全景、後方樹木付近は既存小学校教室		写真3: 敷地裏側、手前右は教員住居、左トイレ	
写真2: アクセス道路			
2 就学関連データ	(1) 想定入学者数		
1) 既存小学校卒業生数 (ビレーネDistrict office設定による通学圏小学校)			
学校名	生徒数総数(G6+G7)	卒業生数(7学年)	
1 EP2. Messano	357	354	
2 EP2. Chissano	546	142	
3 EPC. 1-Bairro	468	111	
4 EPC. 3-Bairro	460	220	
5 EPC. Mazivila	282	274	
合計	2,113	1,101	
移行率67% (MEC2007-08年実績) の想定進学者数		738	
		想定必要教室数/1学年, 3シフト/50人 = 738/50/3 5	
		最大必要教室数6X3学年= 15	
2) 分散教室 (既存小学校教室) 就学生徒数			
中学校名	分散小学校数	就学生徒数	
	使用教室数	ESG1	ESG2
1 ESG1 Machia	5	43	2,134
合計	5	43	2,134
		183	
		2,134	
		183	
		2,134/50/3/3 5	
		(学年別生徒数均等とする)	
		最大必要教室数 5X3学年= 15	

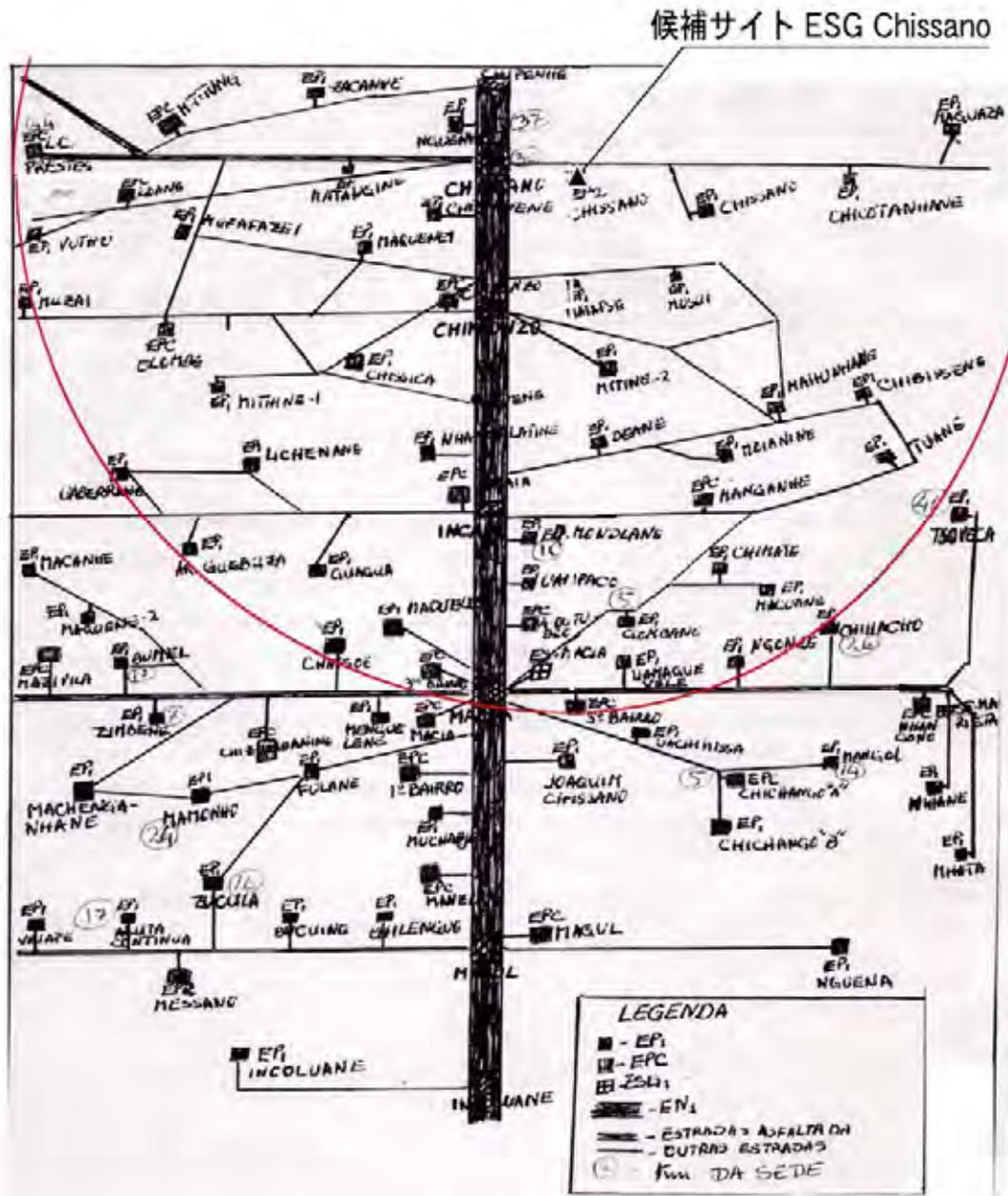
<b>学校名</b>	Manjacaze			<b>調査日</b>	(2008/08/15)
<b>所在地</b>	Gaza 州	Mandlakazi 郡	(地区名) Manjacaze		
1 敷地概要					
(1) 敷地所有権書類	有り (DPEC)				
(2) 敷地面積	7.0ha (265mx265m)				
(3) 測量図	有り (簡易)	区画区分図			
(4) 敷地形状	平坦 (一部畑地)				
(5) 地質	砂混じり粘土層				
(6) 近隣道路	未舗装	(区画区分内前面道路巾12m)			
(7) 電気、水	敷地内への給電、給水	なし			
(8) 既存構造物	仮設住居 1				
	区画内道路位置表示木杭、設置済み				
特記事項:					
*1 敷地位置	マジャンカゼ中心部より約1.5km				
*2 既存住居	は撤去決定済み				
					
	候補サイト Manjacaze				
					
写真1:	敷地全景、後方樹木付近は仮設住居				
					
写真2:	境界杭/石				
					
写真3:	仮設住居				
					
写真4:	予定道路側よりの敷地全景				
2 就学関連データ					
(1) 想定入学者数					
1) 既存小学校卒業生数 (マジャンカゼ District office 設定による通学圏小学校)					
	学校名	生徒数総数 (G6+G7)	卒業生数 (7学年)		
	1 EP2. de Chalala	450	275		
	2 EPC. de Mussengue	174	80		
	3 EPC. de Dingane	276	117		
	4 EPC. de Macave	336	149		
	5 EPC. de Maguiguane	297	144		
	6 EPC. de Magoene	254	113		
	7 EPC. de Matsinhane	280	115		
	8 EPC. de Mousse	248	107		
	9 EPC. de Nguzene	323	147		
	10 EPC. de Manjacaze	652	275		
	11 EPC. de Macasselane	175	82		
	合計	3,465	1,604		
		移行率67% (MEC2007-08年実績) の想定進学者数	1,075		
				想定必要教室数/1学年, 3シフト/50人 =1,075/50/3	7
				最大必要教室数7X3学年=	21
2) 分散教室 (既存小学校教室) 就学生徒数					
	中学校名 Manjacaze	分散小学校数	使用教室数	就学生徒数	
	分散小学校名 (注-1)			ESG1	ESG2
	1 Mangunze	1	7	650	
	2 Incadine	1	3	595	
	3 Chiguvitane	1	6	573	
	4 Macuacua	1	10	395	
	5 Chidebguele	1	12	1,006	
	6 C/Diurno	1	12		562
	7 C/Nocturno	1	8		374
	合計	7	58	3,219	562
				想定必要教室数/1学年, 3シフト/50人 =3,219/50/3/3	7
				(学年別生徒数均等とする)	
				最大必要教室数 7X3学年=	21
				(小学校校舎を継続占有とする場合は 0 教室	?)

<b>学校名</b>	Cobe		
<b>所在地</b>	Maputo 州	Matola 市	(地区名) Cobe (Nkobe)
調査日 (2008/08/13)			
<b>1 敷地概要</b>			
(1) 敷地所有権書類	なし (DPEC)		
(2) 敷地面積	1.08a		
(3) 測量図	有り (簡易)	コンクリート杭設置済み	
(4) 敷地形状	平坦 (一部畑地)		
(5) 地質	砂混じり粘土層		
(6) 近隣道路	未舗装		
(7) 電気、水	敷地内への給電、給水 なし		
(8) 既存構造物	仮設住居 (複数)		
<b>特記事項：</b>			
*1 敷地位置 マトラ市DEPECより約10km			
*2 既存住居は撤去決定済み			
*3 近隣まで給電有り。近隣は深井戸利用			
			
写真1: 敷地全景、手前に境界杭、後方は仮設住居		写真2: 予定道路側よりの敷地全景、現況畑地	
<b>2 就学関連データ</b>			
(1) 想定入学者数			
1) 既存小学校卒業生数 (マトラ 市 Machava )			
学校名	生徒数総数(G7)	卒業生数(7学年)	
1 EPC. Nkobe	240	240	
2 EPC. Matola Gare	250	207	
3 EPC. Km15	424	360	
4 EPC. 8 de Marco	338	281	
5 EPC. Tsalala	500	416	
合計	1,752	1,504	
(出典：2007MEC統計) 移行率67% (MEC2007-08年実績) の想定進学者数 <b>1,008</b>			
想定必要教室数/1学年, 3シフト/50人 = 1,008/50/3 7			
最大必要教室数 7x3学年= 21			
今回計画教室数 <b>20</b>			
2) 分散教室 (既存小学校教室) 就学生徒数			
中学校名	分散小学校数	使用教室数	就学生徒数
			ESG1 ESG2
1 ESC. da Zona Verde	2	22	1,320
2 ESC. da Matola	3	16	1,040
3 ESC. de Machava Sede	1	10	650
4 ESC. da Liberdade	1	10	700
合計	1	58	3,710
想定必要教室数/1学年, 3シフト/50人 = 3,710/50/3/3 8			
(学年別生徒数均等とする) 最大必要教室数 8x3学年= 24			



<b>学校名</b>	Matendene																	
<b>所在地</b>	Maputo 市	(地区名) No5	調査日 (2008/08/12)															
1 敷地概要																		
(1) 敷地所有権書類	なし (DPEC)																	
(2) 敷地面積	0.9																	
(3) 測量図	有り (簡易)	境界壁																
(4) 敷地形状	道路側平坦、敷地南東側に登り傾斜																	
(5) 地質	砂混じり粘土層																	
(6) 近隣道路	未舗装																	
(7) 電気、水	敷地内への給電、給水有り																	
(8) 既存構造物	なし																	
特記事項:																		
*1 敷地位置マプト市DEPECより約5km																		
*2 敷地西側隣接地は小学校																		
																		
	候補サイト Matendene																	
																		
	写真1: 敷地全景、手前右に井戸、道路境界は手前CB壁																	
																		
	写真2: 手前より奥に緩い傾斜、右奥は既存小学校 (生徒数合計2,592=1,473/EP1+1,119/EP2)																	
2 就学関連データ																		
(1) 想定入学者数																		
1) 既存小学校卒業生数 (マプト 市 No.5 北部)																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学校名</th> <th>生徒数総数(G7)</th> <th>卒業生数(7学年)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 EPC 10 de Janeiro</td> <td>711</td> <td>604</td> </tr> <tr> <td>2 EPC Magoanine</td> <td>1,011</td> <td>859</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>1,722</td> <td>1,464</td> </tr> </tbody> </table>			学校名	生徒数総数(G7)	卒業生数(7学年)	1 EPC 10 de Janeiro	711	604	2 EPC Magoanine	1,011	859			0	合計	1,722	1,464
学校名	生徒数総数(G7)	卒業生数(7学年)																
1 EPC 10 de Janeiro	711	604																
2 EPC Magoanine	1,011	859																
		0																
合計	1,722	1,464																
(出典: 2007MEC統計)	移行率67% (MBC2007-08年実績)の想定進学者数	981	7															
			最大必要教室数 7X3学年= 21															
			今回計画教室数 20															
2) 分散教室 (既存小学校教室) 就学生徒数																		
No.5地区には分散授業 (小学校校舎使用) はなし																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">中学校名</th> <th colspan="2">分散小学校数</th> <th colspan="2">就学生徒数</th> </tr> <tr> <th>使用教室数</th> <th></th> <th>ESG1</th> <th>ESG2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			中学校名	分散小学校数		就学生徒数		使用教室数		ESG1	ESG2		0	0	0		
中学校名	分散小学校数		就学生徒数															
	使用教室数		ESG1	ESG2														
	0	0	0															

<b>学校名</b>	Sangariveira		
<b>所在地</b>	Zambezia 州	キリマネ市	(地区名) Sangariveira
			調査日 (2008/08/23)
1 敷地概要			
(1) 敷地所有権書類	有り (キリマネ市)		
(2) 敷地面積	8.0ha (200mx400m)		
(3) 測量図	なし (簡易のみ)		
(4) 敷地形状	平坦 (一部畑地)		
(5) 地質	粘土層		
(6) 前面道路	未舗装		
(7) 電気、水	敷地内への給電、給水なし		
(8) 既存構造物	敷地内 不法住居 (12戸)		
<b>特記事項：</b>			
*1 敷地位置	キリマネ市中心部より約3.5km		
*2 地下水位	約3m (現地開削例より)		
*3 不法住居	キリマネ市が移転先を確保し撤去する		
	 <p>候補サイト Sangariveira</p>		
	 <p>写真1: アクセス道路</p>		
	 <p>写真2: 敷地全景、後方樹木付近に住居有り</p>		
	 <p>開削例</p>		
2 就学関連データ			
(1) 想定入学者数			
1) 既存小学校卒業生数 (キリマネ市設定による通学圏小学校)			
	生徒数総数 (G6+G7)	卒業生数 (7学年)	
1 EPC. Sangariveira	647	300	
2 EPC. Murropue	91	42	
3 EPC. Igalane	38	14	
4 EPC. Nhanhibua	286	100	
5 EPC. Coalane	1,012	200	
6 EPC. Cololo	1,075	660	
7 EPC. Sampene	159 ?	195	
8 EPC. Namuinho	440	200	
9 EPC. Gogone	284	90	
合計	4,032	1,801	
	移行率67% (MEC2007-08年実績) の想定進学者数	1,207	
			想定必要教室数/1学年, 3シフト/50人 =1,207/50/3 8 最大必要教室数8X3学年= 24
2) 分散教室 (既存小学校教室) 就学生徒数			
	分散小学校数	就学生徒数	今回計画教室数
中学校名	使用教室数	ESG1	ESG2
1 ESC E Pre universitaria 25 setembro	3	26	465
2 ESC Patrice Lumumba	2	17	576
3 EPC. Eduard Mondlane	2	8	1,317
4 ESC. Colane	5	27	2,540
合計	12	78	4,898
		3,337	想定必要教室数/1学年, 3シフト/50人 =4,898/50/3/3 11 (学年別生徒数均等とする) 最大必要教室数 11X3学年= 33





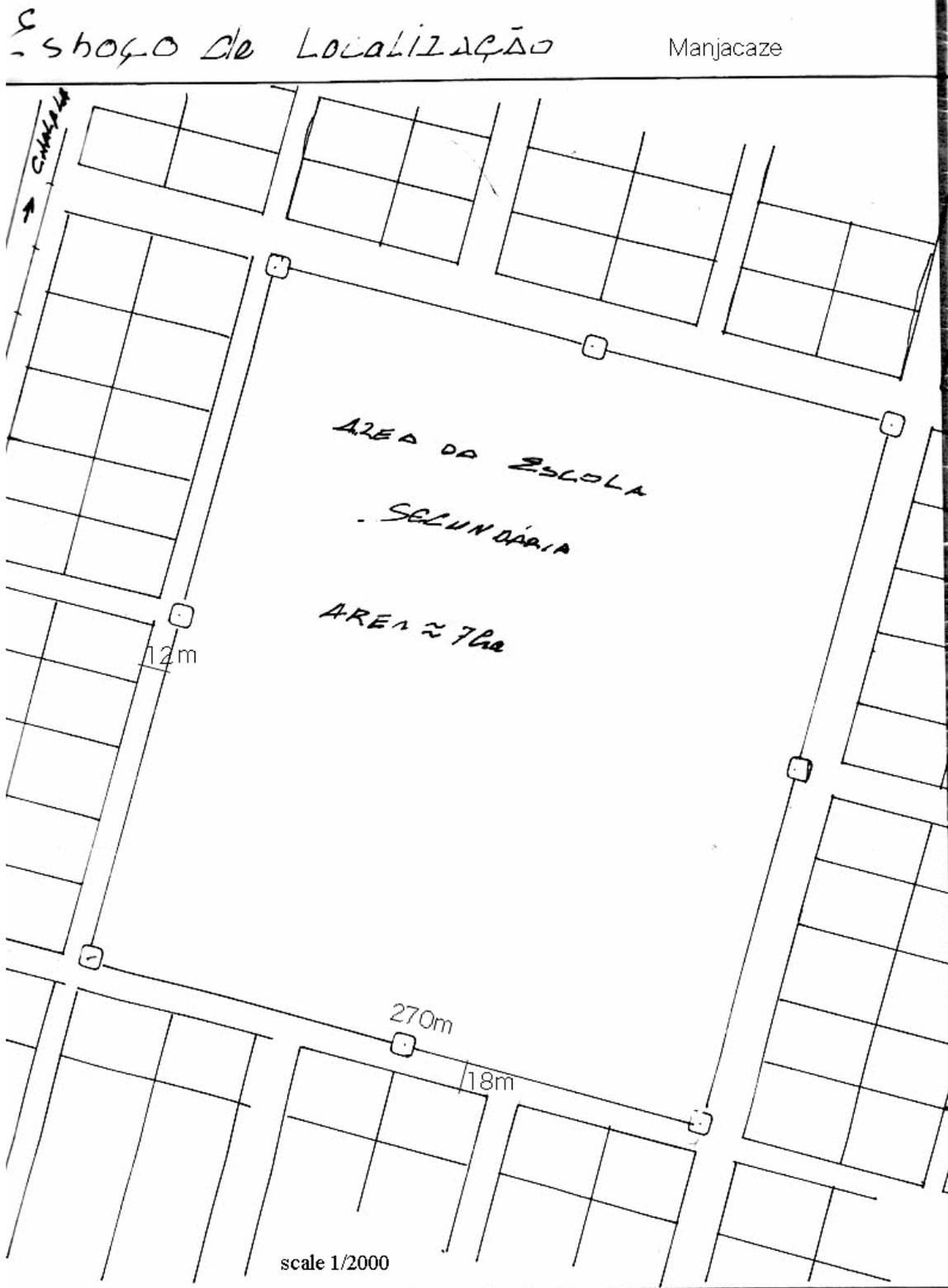




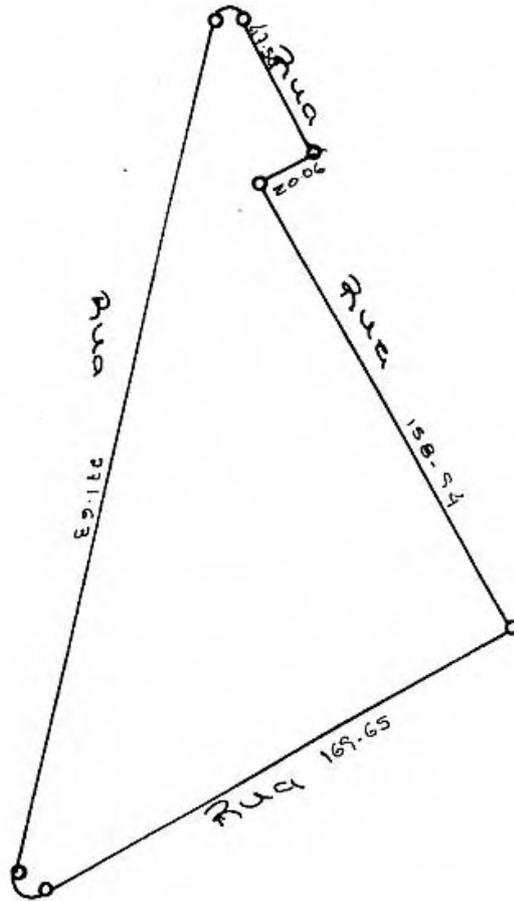
マプト市 No.5地区 学校位置図



4-3-2測量図 Manjacaze 校



4-3-3 測量圖 Cobe 校



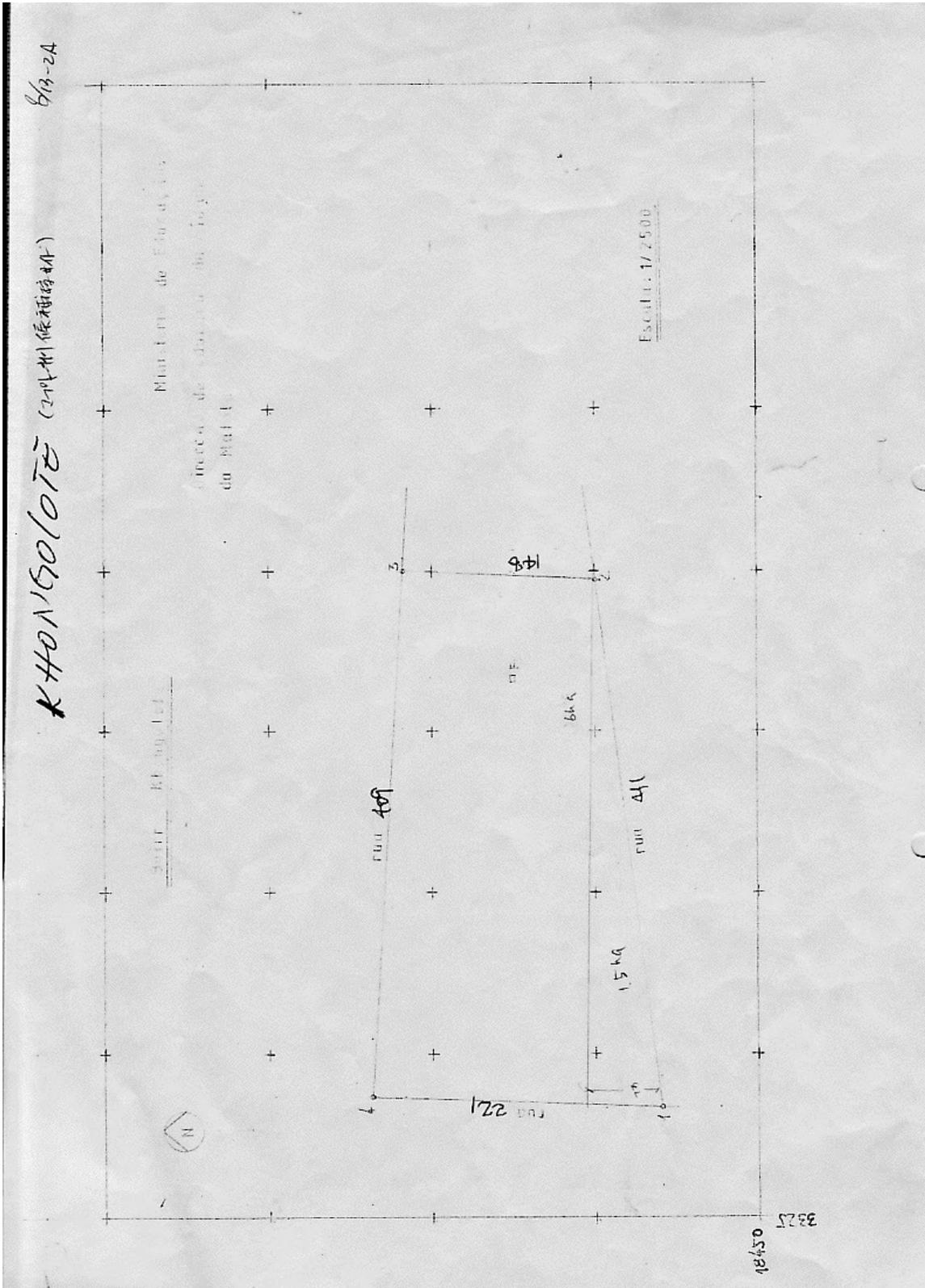
Conselho Municipal da Cidade da Matola

TALHO: F, SUPERFICIE: 18.758m<sup>2</sup>

PARCELA: 970

Scale 1/2000

4-3-4 測量圖 Kongolote 校



4-3-5 測量圖 Matendene 校



Agst 2008	Prop: DECC			Escala 1:1000	
Executado:	Desenhou: Adérito Sefane	Levantou: UCEE	Verificado: Arlindo Matlombe	Aprovado: Arlindo Matlombe	Desenho n.º 001
IMPLANTAÇÃO			FUNCIONALIDADE		

4-3-6 測量圖 Sangariveira 校

