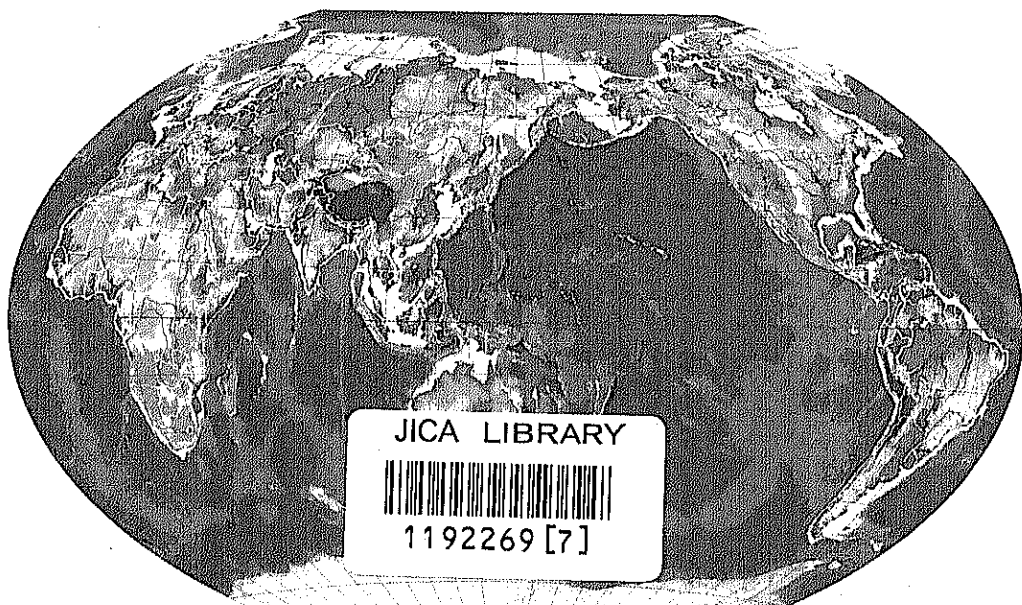


総合的な学習の時間・選択教科に役立つ

# 国際理解教育の手引き

平成15年度高校教師海外研修に参加して



空と大地と、世界につながれ！

**jica**  
ジャイカ

国内
J R

独立行政法人 国際協力機構



## はじめに

私共、独立行政法人国際協力機構（JICA）は、「よりよい明日を、世界の人々と」をスローガンに日本と開発途上国の人々をむすぶ架け橋として、互いの知識や経験を活かした協力をすすめ、平和で豊かな世界の実現をめざしております。

日本は、今でこそ世界有数の政府開発援助（ODA）の供与国となりましたが、第二次世界大戦後しばらくの間は最貧国のひとつであり、諸外国や国際機関等の支援により復興を果たし、その後高度成長を遂げるに至ったという歴史があります。そして、今日の日本の繁栄も開発途上国をはじめとする他の国々との相互依存の上に成り立っています。

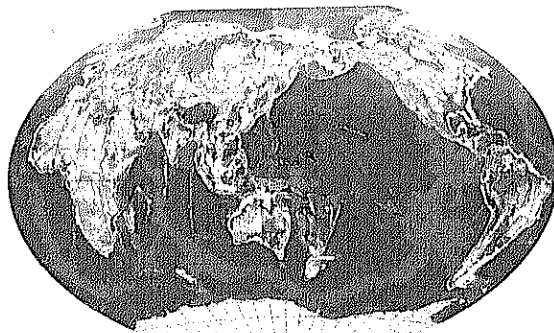
JICAは、このような認識から、日本の市民の皆様に対して、開発途上国の実情と日本との関わりについて理解を促すことにより、開発途上国と皆様を結ぶ「架け橋」となるべく開発教育支援事業を実施しております。

この開発教育支援事業の一環として、私共は、授業を通して多数の生徒を教育する教師の役割を重視し、開発教育や国際理解教育に熱心に取り組んでおられる教師を対象として開発途上国への研修旅行を実施しております。この研修を通じ、開発途上国の置かれている現状と日本と開発途上国との関係への理解を深められた教師の皆様は、研修で持ち帰られたご経験をもとに、各学校現場において開発教育・国際理解教育の実践に日々取り組まれ、次代を担う生徒の教育に役立てておられます。

今般、平成15年8月に研修旅行に参加された教師の皆様の授業実践例を冊子として取りまとめました。この冊子が開発教育や国際理解教育に関心のある方々の参考資料として、「総合的な学習」等の教育の現場での一助になれば幸いに存じます。

平成16年12月

独立行政法人国際協力機構  
国内事業部長 湊 芳郎



## はじめに

### 研修を生かした授業実践例

■教科横断的な国際理解教育と、英語表現力(Reading/Listening/ Speaking/Writingの4技能)向上のための指導実践	廣川 由美	4
■開発教育を生かした授業	山本 典子	11
■世界の中での自分探し -ケニアを題材として-	野溝 薫	18
■開発途上国における近代化とは? -ケニアの諸問題をディベートとロールプレイで探る-	辻 良隆	23
■バングラデシュから考える国際協力	白津祈恵子	35
■教科書から見えたバングラデシュ -途上国の教科書を読んでみる-	梨子田 喬	40
■バングラデシュは本当に貧困なのか? -授業と試験を通じて客観的にバングラデシュを理解する-	小野 徹生	49
■多面的な理解と探究学習へのアプローチ -バングラデシュを通して-	高松 美紀	56
■バングラデシュに学ぶ -「貧しさ」とは何か-	石飛 一吉	64

### 参考資料

■事前研修	74
■東京研修日程	74
コース別日程/参加者氏名(タイ)	76
コース別日程/参加者氏名(ケニア)	79
コース別日程/参加者氏名(バングラデシュ)	82
■訪問国概要	85
■開発教育関係団体及び教材紹介	88
■JICAはこんなこともしています	94
■地域国際化協会一覧	95
■問い合わせ先	97



1192269 [7]



# 研修を生かした 授業実践例

Thailand

Kenya

Bangladesh

# 教科横断的な国際理解教育と、英語表現力 (Reading/Listening/Speaking/Writingの4技能) 向上のための指導実践

<b>廣川由美</b> HIROKAWA YUMI 英語 大分県立中津北高等学校	実践教科	英語・総合的な学習の時間・LHR
	時間数	15時間(英語9時間・総合学習2時間・LHR4時間)
	対象学年	1年生
	対象人数	240人

## カリキュラム案

### 実践の目的

教科横断的な時間設定をして、研修中に得た情報以外にも、11月の留学生短期受入れ、元青年海外協力隊員による講演会、英詩・作文の応募など、生徒自身が主体的に考え、意見を発表できるように実践を行った。

実践の目的は次の3点である。

- ①開発教育：「隣に外国人が居ることが当たり前という意識を身につけること」「地球市民であるという自覚すること」「地球規模で物事を考え行動すること」が出来る態度を身につけるための様々な機会と環境を整える。
- ②開発教育を通した英語表現力(Reading/Listening

Speaking/Writingの4技能)の向上。英語Iの目標である「聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で伝える能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける」こと、および2006年度から始まるセンター試験リスニングテストをにらんで、リスニング能力を高める実践指導を心がけた。

- ③アジアや日本文化への意識を高める。欧米ばかりに目が向いている生徒の意識を、タイでの研修と短期受入の留学生(韓国系アメリカ人)が授業に参加することで、身近なアジアに向けアジアや日本の文化への意識を高める。

### 授業の構成

時限・テーマ・ねらい	方法・内容	教材・資料
<b>1時限</b> 〈英語〉 世界平和について考える 国際理解教育の導入のため世界平和について考える。	(1) 英語Iで読んだクリス・ムーンの生き方や、地雷・戦争について学習した感想をまとめる。 (2) 感想をピースメッセージとして、英詩にする。 (3) 英語問題集"WHAT'S UP?"に、ピースメッセージを提出する。	・「地雷ではなく花を下さい」「続・地雷ではなく花を下さい」(自由国民社) ・英語問題集"WHAT'S UP?" ・英語I教科書"EXCEED I" ・ワークシート (資料1)
<b>2時限</b> 〈英語〉 世界の現実を知る 世界の現実を知り国際理解に興味を持つ。	(1) 「世界がもし100人の村だったら」を英語で読む。 (2) ワークシートを使って、世界の現実を英語で考える。	・英語版「世界がもし100人の村だったら」(William Morrow & Co.) ・ワークシート (資料2)
<b>3時限</b> 〈英語〉 アンケートの実施 意識が何に向いているかを分析する。	(1) 国際理解教育に関するアンケートの実施。	・国際理解教育に関するアンケート

時間・テーマ・ねらい	活動・内容	使用資料
<b>4時間</b> 〈総合的な学習の時間〉 世界の現実を知る 世界の現実を知り国際貢献について主体的に考える。	(1) 元青年海外協力隊員から話を聞く。 (2) 質疑応答で、ガーナやフェアトレードについて考える。	・プロジェクター・スクリーン ・パソコン ・ワークシート
<b>5時間</b> 〈夏休み課題〉 国際貢献に関する自分の意見をまとめる	(1) JICA主催エッセイコンテストに応募する。	・原稿用紙
<b>6時間</b> 〈英語〉 タイの現実を知る タイの青年海外協力隊員の実践を知り、JICAやODAについて考える。	(1) タイの様子をビデオ鑑賞する。 (2) ワークシートを使って、タイ、JICA、ODAについて学ぶ。	・プロジェクター・スクリーン ・ビデオテープ（研修で撮影したもの） ・ワークシート（資料3）
<b>7時間</b> 〈英語〉 タイについて英語で表現する① 英語で書く能力を高める。	(1) 写真とその説明からタイの様子を読み取る。 (2) フォトランゲージで、タイについて分かったことを英語でまとめる。	・タイで撮影した写真など ・ワークシート（資料4）
<b>8～10時間</b> 〈英語〉 タイについて英語で発表する②～③ 英語でコミュニケーションする力（話す・聞く・読む・書く力）を高める。 ※留学生（韓国系アメリカ人）の短期受入れ	(1) 前時に準備した英文を暗唱して、全員発表する。 (2) 発表を聞いて、英語で質疑応答する。 (3) JICAは貧困の輪のどこを断ち切る活動をしているのか考える。	・写真 ・ワークシート（資料5）
<b>11時間</b> 〈英語〉 地域（中津市）について英語で表現する 英語でコミュニケーションする力（話す・聞く・読む・書く力）を高める。 ※留学生（韓国系アメリカ人）の短期受入れ	(1) 留学生の短期受入れ期間中、中津について英語でまとめ、発表する。 (2) 発表を聞いて、英語で質疑応答する。 (3) 郷土（日本の文化）に対する興味・関心を高める。	・プロジェクター・スクリーン ・観光に関するCD ・ワークシート
<b>12時間</b> 〈LHR〉 郷土料理（石垣もち）を留学生と作る 英語でコミュニケーションする力（話す・聞く・読む・書く力）を高める。 ※留学生（韓国系アメリカ人）の短期受入れ	(1) 留学生の短期受入れ期間中、郷土料理について英語でレシピを作る。 (2) 留学生と英語で会話しながら、料理を作る。	・石垣もちレシピ（資料6） ・小麦粉・砂糖・サツマイモ 蒸し器など
<b>13時間</b> 〈LHR〉 韓国とアメリカの文化について学ぶ。	(1) インターネットを用いて、韓国・アメリカの地理・歴史・宗教・料理・歌・ドラマなどのテーマ別に調査研究する。 (2) 調査研究して分かったことを、パソコン画面でまとめる。 (3) 印刷・掲示して、情報交換する。	・パソコン
<b>14時間</b> 〈LHR〉 韓国語について学ぶ 韓国語について留学生から学び興味を持つ。	(1) 留学生から韓国語を学ぶ。	・ワークシート
<b>16時間</b> 〈LHR〉 ODAの現実を知る	(1) 新聞の社説を読んで、ODAに対する自分の意見をまとめる。	・ワークシート

## 授業の詳細

ここでは、6時限以降についてまとめる。

身近に異文化を持つ外国人がいること、3月に日本へ来たばかりなのに日本語がとても上手なこと、英語だけでなく韓国語も話せることなど、留学生との出会いは生徒たちにとって英語学習の良い刺激になった。

英語表現力(Reading/Listening/Speaking/Writing)の4技能)向上を目的にした英語のプレゼンテーションではフォトランゲージの説明を英文で作成し、暗唱して発表し質疑応答することで話す力と聞く力、要点を読み取る読解力を高めた。

フォトランゲージに関する英語発表を生徒全員が終えた後、タイの現実についての英文を読んだ。仮名ポッキーを主人公とした自主作成の英文を読んで、パタナバ女性福祉職業訓練学校の生徒たちの「貧困の輪」について考えた。貧困から十分な学校教育を受けられず、非行・犯罪に走らざるを得なかった女

の子達が、日本のODA援助で設立された職業訓練校で技術を身につけて自立していく様子を読み取った。

ここで、ODAとJICAの果たす役割についても考えた。

我々の税金が、タイでは同年代の女の子の職業教育に生かされている。JICAは、彼女たちの貧困の輪を、教育支援という形で断ち切っている。生徒たちはODAの大切さを実感していた。

最後に、私自身がパタナバ女性福祉職業訓練学校を訪問したときに洗髪してもらった少女と文通するようになった経緯を語り、彼女が英語を一生懸命勉強して書いた、間違いはいっぱいあるけれども気持ちの伝わってくる手紙を見せた。世界を100人の村と考えたら、大学教育を受けられるのはたった一人である。生徒たちは望めば誰もが大学に進学できる自分たちの環境がいかに恵まれているのか気づき、少女の英文に感動していた。

## 成果と課題

英詩作りは、限られた単語数で自分の意見を表現するという難しさがあってもかかわらず、生徒たちは一生懸命取り組んでいた。評価の代わりに、完成したピースメッセージを出版社(桐原書店)に応募したところ、同出版社の「What's up」(2004年度版)に2人の作品が掲載された。

また、英語学習は、コミュニケーションのための大切な道具の習得として必要だという意識が生まれた。留学生を受け入れるにあたっての、韓国、アメリカ、中津の文化を調査研究したことはアジアや日本文化への意識も高めることができた。

実践にあたり、年間を通して体系的な国際理解教育の時間を確保するのが大変だった。実践できたのは、周囲の先生方の協力のおかげである。この学習が、今まで自分の身の回りのことにしか目の行かなかった生徒たちにとって、地球市民の自覚を持つ機会になったり、今後の自己のあり方、生き方を考える糧になればと思っている。

今後は、タイの子ども達のために、生徒が主体的に活動できるような指導をすると良いと思う。手紙を書いたり、メールを送ったりして、生徒同士の交流ができるように願っている。



資料

1 1時限 ピースメッセージ

英訳実践

English Free Verse

The road to peace  
 Long happy  
 Smiling, singing, dancing  
 We all have hoped for world peace.  
 Peaceful coexistence

Explanation

I want to spend everyday in happiness

Class 1-( ) No.( ) Name( )  
 Peace Message を英訳という形で書きました。Explanation では詩で言いたかったことを英語で説明しています。

English Free Verse

Love  
 warm, gentle  
 preserving, loving, giving  
 My parents give me a lot of affection.  
 through

Explanation

What I want to say is that love is a necessity for me.

Class 1-( ) No.( ) Name( )  
 Peace Message を英訳という形で書きました。Explanation では詩で言いたかったことを英語で説明しています。

資料

2 2時限 「世界がもし100人の村だったら」ワークシート

To all my friends and loved ones  
 Love from me  
 Useful Perspective

If we could shrink the earth's population to a village of precisely 100 people, with all the existing human ratios remaining the same, it would look something like the following:

- There would be:
- 61 ( ) } ① Americans
  - 15 ( ) } ② Asians
  - 13 ( ) } ③ Europeans
  - 12 ( ) } ④ Asians
  - and the remaining one from the South Pacific
  - 52 would be female } 女性 52%
  - 48 would be male } 男性 48%
  - 6 would be non-white } 有色人種 6%
  - 6 would be white } 白人 6%
  - 70 would be non-Christian } 17 would speak ( )
  - 30 would be Christian } 7 ( ) 3 Hindu and Urdu
  - 89 would be heterosexual } 6 ( ) 6 Russians, and
  - 11 would be homosexual } 11 would speak Arabic.
  - The world would account for half the village.
  - The other half would speak Bengali, Arabic, etc.
  - Indonesian, Japanese, German, French,
  - 6 people would possess 59% of the entire world's wealth } or some other languages
  - and all 6 would be from the United States. } ① English
  - 80 would live in substandard housing } ② Spanish
  - 70 would be unable to read } ③ Chinese
  - 50 would suffer from malnutrition
  - 1 would be near death; 1 would be near birth
  - 1 (yes, only 1) would have a college education
  - 1 would own a computer

When one considers our world from such a compressed perspective, the need for acceptance, understanding and education becomes glaringly apparent.

The following is also something to ponder...

If you wake up this morning with more health than illness...you are more blessed than the million who will not survive this week.

If you have never experienced the danger of battle, the loneliness of imprisonment, the agony of torture, or the pangs of starvation ... you are ahead of 500 million people in the world.

If you can attend a church meeting without fear of harassment, arrest, torture, or death...you are more blessed than three billion people in the world.

If you have food in the refrigerator, clothes on your back, a roof overhead and a place to sleep...you are richer than 75% of this world.

If you have money in the bank, in your wallet, and spare change in a dish someplace ... you are among the top 8% of the world's wealthy.

If your parents are still alive and still married ... you are very rare, even in the United States and Canada.

If you can read this message, you just received a double blessing in that someone was thinking of you, and furthermore, you are more blessed than over two billion people in the world that cannot read at all.

Someone once said: What goes around comes around.

Sooooo.....  
 Work like you don't need the money.  
 Love like you've never been hurt.  
 Dance like nobody's watching.  
 Sing like nobody's listening.  
 Live like it's Heaven on Earth.

資料

3 6時限 「タイの現実を知る」 ワークシート

**Kingdom of Thailand**

1 National Flag

赤
白
青
白
赤

2 Population: 約 60 万人 日本人  
Area: 日本と同様 513 万  
Currency: 1 Baht 50 Yen  
100 Satang = 1 Baht

3 Economy: 1977年の経済危機 (バブル経済の崩壊) 以後、アジア各国の景気回復の波に  
経済回復の推移

項目	単位	1977	1978	1979	1980
国内総生産 (GDP)	億バーツ	55,811	60,030	50,602	61,201
個人消費 (個人消費)	億バーツ	29,044	32,478	25,720	31,118
固定資本形成 (投資)	億バーツ	1,410	2,880	2,740	3,200
輸出 (輸出)	億バーツ	1,281	11,257	12,224	14,510
輸入 (輸入)	億バーツ	29,336	10,450	15,277	14,124
貿易収支 (貿易収支)	億バーツ	78.8	105.8	117.2	108.8
対外債務 (対外債務)	億バーツ	18.8	17.6	15.3	13.2
対外資産 (対外資産)	億バーツ	20,105.0	20,776.0	23,731.0	25,172.0
対外純資産 (対外純資産)	億バーツ	19,886.8	18,343.7	21,984.3	24,544.8
対外純負債 (対外純負債)	億バーツ	0	0	0	0

4 ASEAN (東南アジア諸国連合) のメンバー国を  
FPI (外国直接投資) の流入、輸出、輸入の推移、ASEAN への参加

4 What's JICA  
JICA: 国際協力機構 (国際協力機構)  
ODA (開発援助) 提供、ODA 受給国として、ODA 受給国として、ODA 受給国として

5 What's ODA? 社会開発援助 (Official Development Assistance)  
ODA: 開発援助 (Official Development Assistance)

国名	ODA 提供額 (億ドル)	ODA 受給額 (億ドル)
日本	21,000	20,000
米国	10,000	10,000
EU	5,000	5,000
その他	5,000	5,000

6 Questions

タイの経済回復の現実

① What is the capital city of Thailand?  
It is Bangkok. (APEC 会議が交通の便から)

② What religion is the most popular among Thai people?  
Buddhism is. (20% 信者、10% 仏教、10% 仏教、10% 仏教)

③ What high school did Mr. Hirakawa go to? Please write the name in Katakana.  
サトウハチロー高校 (中高一貫校、生徒数 1000)

④ Who is learning with Mr. Chayama? → 20% の生徒が外国人です  
Only women are.

⑤ Who is learning at the last school?  
The handicapped are.

7 あなたが考える国際協力とはどんなことですか。また、今日のビデオを見た感想を日本語で詳しくまとめよう。


Class 1 ( ) No. ( ) Name ( )

資料

4 7時限 フォトランゲージのワークシート

Photo language

Please look at the back side of your pictures. There are some comments and English words. Now you use the words and make more than 3 sentences in English. What picture is it? What are people in the picture doing?



日本語での説明  
この写真は、障害のある学生がコンピュータを学ぶための職業訓練校の授業風景です。先生は生徒たちにアドバイスをしています。

英語  
disabled person (障害者)  
vocational school (職業訓練校)  
computer (コンピュータ)  
handicap (障害)  
advise (アドバイス)  
handicap (障害)  
qualification (資格)

In English - the words you have to use (必ず使ってください)  
① This picture is vocational school for handicapped children. They are learning about computer skill.  
② They are learning about computer skill. They are learning about computer skill.  
③ They are learning about computer skill. They are learning about computer skill.

Class 1 ( ) No. ( ) Name ( )

資料

5 8~10時限 ワークシート

Handout (November 13, 2003)

1 What do you think of a girl in Thailand?

Pokky(nickname) is a 15-year-old girl who studies at ※1 the Welfare Vocational Training school for women in Thailand. She moved there after ※2 the police arrested her because of her shoplifting in Bangkok. All the other students from 14-year old to 35-year-old also moved there after the police arrested. Each woman can learn the skills of cooking, sewing, bed-making, and massage to get a job. Thai government built the school supported by ODA of Japan. JICA helps it, too.

Pokky told us about her life until then. She was born in ※3 Chiang Mai. Her parents couldn't read or write alphabets. They worked hard at a farm, but they were very poor. They worked from early morning to late at night. When she was 5, she started to help them at home. She cleaned the house, washed clothes, and got water. It was very hard for her to go to a river and bring much water to her house.

At the age of 10, her father died. Next year her mother became sick and lost her job. Pokky stopped going to school and she had to work. She worked at a farm for 3 years, but the salary was very cheap.

Pokky went to Bangkok to get a job. There was no job for people who couldn't read alphabets like her. She couldn't get a job, then she started shoplifting.

Now she is very happy to study sewing at the school. She will be able to get a job in Chiang Mai after she masters sewing skills. At the school she also learns Thai alphabets, Japanese, and English.

※1 女性福祉職業訓練学校 ※2 万引き行為で警察が彼女を逮捕した

※3 チェンマイ (タイの東北部にある)

Summary

主人公 ( )  
 5歳 ( ) を手伝い始める  
 10歳 ( ) が亡くなる  
 11歳 ( ) が病気になる  
 14歳まで ( ) の農場で働く  
 15歳 ( ) で万引きして逮捕され、女性福祉職業訓練学校に来た  
 現在は裁縫技術と ( ) ( ) ( ) を勉強している  
 読んだ感想を日本語でまとめよう。

2 Let's think about her poverty circle.

① 安定した職につけない

② 万引き

③ 貧困

④ 職が無い

⑤ 学校に行けない

⑥ バンコクで出稼ぎ

⑦ 文字が読めない

⑧ チェンマイで賃金の安い仕事

- (a) 学校に行けない (b) チェンマイで賃金の安い仕事 (c) バンコクで出稼ぎ  
 (d) 万引き (e) 文字が読めない (f) タイ語・日本語・英語を勉強  
 (g) 職が無い (h) 安定した職に就けない ※1つまる

Questions

1 What is the poverty circle?

2 What is ODA?

3 What is JICA?

4 Where should we cut the poverty circle?  
 Between ( ) and ( ), because ( ).

5 Do you think ODA is needed in Thailand?

6 What do you think of what JICA does at the Welfare and Vocational Training Center for Women?

参考資料 『アジアの子ども』財団法人アジア保健研修財団編 明石書店 2000年  
 Class 1-4 No. ( ) Name ( )


資料

6 12時限 郷土料理「石垣もち」レシピ (留学生に聞きながら英訳・韓国語訳した。)

*Let's make a Recipe for Ishigaki-mochi!*

Your group members:

The recipe in Japanese



材料	1人分		6人分		備 考
	g	g	g	g	
さつまいも	50	250	300	1500	*元来の石垣もちにはベーキングパウダーを入れない。 *現在の石垣もちには、あん、牛乳、バターを入れることもある。
砂糖	25	125	150	750	
小麦粉	50	250	300	1500	*季節により水は加減する。
ベーキングパウダー	1.5	7.5	9	45	
水	15ml	75ml	90ml	450ml	
塩	0.5	2.5	3	15	

**調理方法**  
(石垣もち)  
1. 小麦粉とベーキングパウダーを混ぜて、2回ふるっておく。  
2. さつまいもは1cmのさいの目切りにし、たっぷりの水につけてアクを抜き、ゆきんで水けをとって、砂糖を加える。  
3. 1には、水を加えてよくこね、砂糖をまぶしたさつまいもを加える。これを直径7-8cmの楕円に丸め、ぬれおまんこをかけて20分蒸す。  
4. 蒸気の上で上がった蒸し器にぬれおまんこを入れて入れ、浸水で20分浸す。

Please translate all the words into English.

	For 1		For 6		Notes
	g	g	g	amount	
Sweet potato	50	250	1	1	*Ishigaki rice cake isn't baking powder.
Sugar	25	125	1	1	
wheat flour	50	250	1	1	*Ishigaki rice cake is in sweet beer, in jumilk and butter.
powder	1.5	7.5	2.6 t	2.6 t	
water	15ml	75ml	1	1	*water instead just went at season.
salt	0.5	2.5	1 t	1 t	

**How to cook**  
 ① Wheat flour and baking mix shake twice.  
 ② cut the sweet potatoes into cubes 1cm all around.  
 ③ Salt and water to mix, sugar push in to sweet potato. It sold seven, eight more is round.  
 ④ Dip hot moist pan into the wet cloth and strong rice with for many times.

Please ask Connio.

In Japanese	In Korean	Pronunciation (発音をカタカナで書こう)
石垣	돌담	トイダム
餅	もち	モチ
粉 (小麦粉)	가루	カール
砂糖	설탕	シラタン
塩	소금	ソジン
水	물	ミル

Class 1-4 No. ( ) Name( )

参加動機およびプロフィール

2000年、インドネシアから私のクラスにやって来た留学生との出会いがきっかけで、開発教育に携わっています。2004年の夏、彼と再会するとき、沢山のクラスメートが私にメッセージを託しました。言葉・文化・宗教の違いを理解した上で築き上げた友情は、生徒たちの中で、今もなお立派な根を張って成長し続けています。

研修中に感じた「タイの現実」から、生徒たちが「地球市民」という自覚を持ち、行動できるような授業をこれからも続けたいです。

# 開発教育を生かした授業

山本典子 YAMAMOTO NORIKO

地理歴史

実践校：沖縄県立八重山商工高等学校

現在校：沖縄県立豊見城南高等学校

実践教科 世界史

時間数 8時間

対象学年 1年・職員

対象人数 42人

## カリキュラム案

### 実践の目的

歴史を学ぶ意義には「温故知新」の言葉どおり『将来の未来づくり』という目標がある。現在世界は、平和のあり方について様々な見解を見せている。現代の国際関係がどのように形成されて、何が問題なのかを知る「世界史」は国際理解に重要な科目である。しかし「世界史」の場合、「国がたくさん登場する難しい科目」という苦手意識を持つ生徒も多いのが現状だ。

### 【問題点】極端に言えば「世界が遠い」

- ①世界「海外」=英語圏で考える傾向にある。
- ②ヨーロッパ・アジア・アフリカ・中東・南アメリカなどの認識が低い。

【目標】世界を身近に感じる中で、自国や他国を認識し、異文化理解のモチベーションを向上させる。

- ①「タイ」という国を具体的に考え、異文化理解を深める。  
○知る=理解  
○触れる=コミュニケーション  
○体験する=参加
- ②校内研修を行い教師同士でも国際理解を考える。
- ③ビデオ(視聴覚)を通し、生徒に「わかりやすい教材」を作成する。

また「思いやりは行動の一步」として、広い世界の歴史や現実を感じる機会とした。その目的のため、私自身も情熱をもって授業実践に取り組んだ。

### 授業の構成

時間・テーマ・ねらい	方法・内容	使用教材
<b>11時間</b> アクティビティー「わたしの気持ち」 多くの見方や感じ方があることを理解する。	新聞記事を読んだあとに記事について話し合い、自分と他の人の意見の違いについて知る。	・世界地図 ・新聞記事「バンコク週報」 (資料1)
<b>2-3時間</b> 写真をみて考えよう 無意識の思いこみや解釈が多く存在することを理解する。	(1) 物・写真を通して、タイの生活を想像する。 (2) 想像したことを発表し、各グループで事前・事後に感じたことの意味交換も行う。	・タイで購入した物 (トックトック模型・高床式の家等) ・タイで撮影した写真24枚 (参加者共有の写真より選抜) (資料2) ・模造紙(6グループ用)
<b>21時間</b> タイを見て・聞いて・感じよう	(1) タイで撮影したビデオテープを鑑賞する。 (2) 感想を書く。	・タイのビデオ ・感想記入の用紙

時間・テーマ・ねらい	方法・内容	使用教材
<b>6時間</b> 「世界がもし100人の村だったら」ワークショップ	「世界がもし100人の村だったら」ワークショップを通して、人口密度・貧富の格差をテーマに、何が問題なのかを実感し、具体化していく。また「富の分配」では豊か・貧しい側の感情にも焦点を当てた。	・役割カード（裏には豊か・貧しい・中間層のシールが貼ってある） ・6種類のひも ・3種類の飲み物 ・「100人村」のコピー ・感想記入用紙
<b>6～8時間</b> 「手をつなごうプログラム」 開発途上国から来た研修員との交流。	(1) 事前学習：挨拶・言葉・文化等を調べ教室に掲示する。 (2) 当日：開発途上国から来た研修員との交流を通して世界の文化や生活習慣を知る。また、八重山の郷土文化との交流を行う。 (3) 研修員にお礼の手紙を書く。	・三線・笛・太鼓 (資料3)

## 授業の詳細

### 1時間

#### アクティビティー「わたしの気持ち」

生徒たちはバンコク週報「脱北者駆け込み」(資料1)の記事を読み、記事についての感想や意見をお互いに発表することで、自分と他の人の意見のちがいに気づき、多くの見方や感じ方があることを理解した。

話しあいと発表はグループごとに行った。

#### 生徒の反応

- ワーク用紙は「おどろいた」「興味がない」「わけがわからない」と答えている生徒が多かった。
- 「脱北者」「日本大使館」の意味が分からない生徒がいた。

#### 所感・反省点・今後の改善点

- 1年生で新聞を題材にした場合、語句の意味と内容の理解に抵抗感が感じられた。
- ワーク表は、気持ちに焦点が向けられており、生徒同士の話し合いは進んでいたようだ。
- 「興味がない」「わからない」と答えた生徒が予想以上に多く、生徒とのレディネスの差があった。その為、新聞の内容の精選が必要であった。

### 2～3時間

#### 写真を見て考えよう

6つのグループを作り、タイで撮影した写真と購入した物を使った、モノ・フォトランゲージを行っ

た。手順は以下の通りである。

- (1) モノランゲージ
- (2) 写真にテーマを持たせて、ストーリーを展開するフォトランゲージ
- (3) ストーリー展開をグループごとに模造紙に記入
- (4) 発表

#### 生徒の反応

- モノランゲージでは、物の様式が日本と違うので、生徒は興味を強く示した。特に高床式の家模型は構造的に気候との関連性を知り、感動していた。
- フォトランゲージでは、写真にテーマを持たせて配布したため、楽しいストーリーが展開された。
- 日本にあるコンビニやファーストフードに興味を示し、類似性を感じていた。



フォトランゲージの様子

**所感・反省点・今後の改善点**

○前の時限と比べ、関心を持ち楽しく取り組んでいたのが安心した。視聴覚教材は取り組んでいるプロセスが生徒にとって理解しやすく、発表することで表現力・チームワークもまとまりが出てきた。

**4時限**

**タイを見て・聞いて・感じよう**

タイで撮影したビデオテープを、生徒の興味あるテレビ番組「あいのり」(フジテレビ系)を真似して編集上映した。ビデオ鑑賞後、生徒達は感想を書いた。

**生徒の感想**

- ビデオを見るまでタイの人々は汚れた服を着て、建物も少ないと思っていた。でも、実際は建物も大きく洋服も派手なのでびっくりしました。タイの人々はきれいな目をしている。
- ビデオを見る前、自分はお金がほしいとかあれがほしいとか思っていたけれど、ビデオを見た後、自分は贅沢だと思った。これからはビデオを思い出して我慢しようと思う。
- 本当の幸せは身近にあるのにどうして私達はこんな大事なことに気付かないのだろう。私は卒業したら青年海外協力隊に入って人々に会い、もっと大きい物を胸に抱けるように頑張りたい。

**所感・反省点・今後の改善点**

○ビデオを編集するなかで、「テーマ」を導き出すことに苦労した。生徒に「生き方」を見てほしく、最後の方にムエタイの選手、協力隊の茶山氏、沖縄県石垣出身の浦本氏が登場するという構成に仕上げた。「百聞は一見にしかず」で視聴覚教材の威力を実感した。

**5時限**

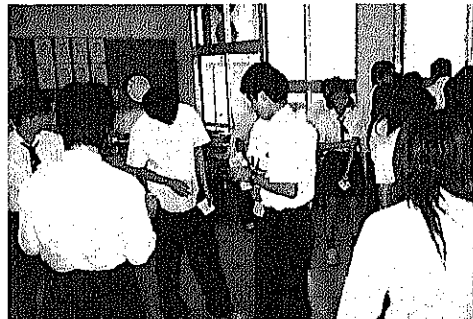
**「世界がもし100人の村だったら」ワークショップ**

以下の手順でワークショップを行った。

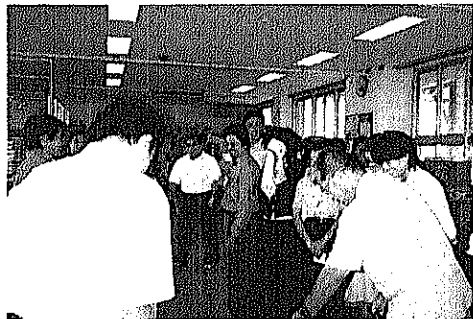
- (1) 役割カードを配布
- (2) 6大陸のひもを使い大陸をつくる
- (3) 「大陸ごとに分かれてみよう」
- (4) 「世界の富は誰が持っている」
- (5) 「100人村」を一行ずつ読む
- (6) 感想を記入する

**生徒の感想**

- 役割カードは裕福な人でした。最初は沢山もらえて嬉しかったけれど、貧しい人達の視線で胸が痛みました。その後、貧しい人にジュースを与えると皆嬉しそうにニコニコしていました。その笑顔を見ると「やっぱり世界は苦しみも嬉しさもみんな平等に分け与えるのが一番」と改めて思いました。嬉しさを分け与えて、そこで初めて世界の人々の心が一つになると思います。
- 実際にその立場になってみないとわからないと思った。
- アジアの人口は世界の60%とは知らなかった。クラス皆でやってみると本当に多いことが分かった。日本が幸福な国だとは思わなかった。



「エッ。豊かなグループと、貧しいグループ、もらえる量に違いがある？」(生徒)



「アジアは狭いなあ〜」(校内研修)

**所感・反省点・今後の改善点**

○最初はワークショップが初めてということで生徒は、不安な表情を見せていたが、「大陸ごと」に分かれた時から、驚きの表情に変わっていくことが分かった。「富の分配」では、目の前で豊かな側と貧しい側のジュースの差にショックが見られた。「援助する」「援助される」という気持ちの体験をし、感情などを通して「思いやる心」を感じたようである。

## 6～8時間

## 「手をつなごうプログラム」

## ～開発途上国から来た研修員との交流～

「手をつなごうプログラム」(JICA沖縄/国際理解教育・開発教育支援事業)を活用し、研修員との交流を行った。研修員の出身国はタイ、タンザニア、フィジー、シリア、パラグアイの5ヶ国であった。プログラムに先立って事前学習を行い、研修員の出身国の挨拶、言葉、文化等を調べて教室に掲示した。

プログラム当日には八重山郷土芸能部による郷土芸能の紹介や各クラスで下に挙げた取り組みを行った。

- 1-5 (42名)「一緒に三線」
- 2-5 (39名)「沖縄の食材」
- 3-5 (36名)「沖縄の食材」

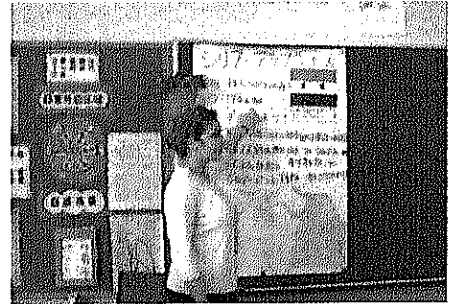
## 所感・反省点・今後の改善点

○英語科の全面的バックアップもあり、各クラス図書館やインターネットで調べて表を作成する等、各クラスで工夫し真剣に取り組んでいた。

○生徒達のアンケートより「交流する上で一番大切なこと」の欄に「言葉は通じなくても、話を聞くこと、分かり合

うこと、相手に興味を持つこと」等、大切なことに気づき、感じたようだった。交流後、充実感で生徒達の表情が明るく前向きになった感じを受けた。

○教員も交流になれていない部分もあった。事前の打ち合わせでは何度も確認する必要があると感じた。



笑顔の交流で生徒達は積極的に参加しました。

## 成果と課題

## 生徒との距離が近づいた！

## (参加・体験する意味)

研修に参加を機会に「国際理解」が生徒に関心をもって積極的に取り組んでもらえた。私が何より驚いたことは授業展開後、態度の改善が見られた点である。以前と比較すると質問の内容が具体的になり、とても楽しんで授業に参加する姿が増えたことである。「開発教育」という参加型のプランや、手をつなごうプログラムで実際に「タイ」の人と触れ合えたことが理解を促し、「世界を広く知る・世界の人を考える」機会になったこと、また授業に対する期待感を増やし教科指導面で信頼関係を築く突破口になったと実感した。

## これからがスタート

## (飽きのこない国際理解教育)

今回初めて開発教育を行い「他者理解・国際理解」は小・中・高、大人も、とても知りたがっていると

いうことに気づいた。しかし、実際の現場は毎日の業務・校務分掌・事務処理等で忙しく取り組めない状況がある。そこで「①時数確保」と「②飽きさせない授業プランを提供」「③小～高等学校までの系統的な内容づくり」という3点が課題として挙げられると思った。

①の改善策は、教科・HR・総合的な学習の時間等でやりくり上手になること。しかし、そのためには、授業プランに対して他職員の理解・協力が必要不可欠であると思われる。だからこそ「②飽きさせない授業プランを提供」や「③小～高等学校までの系統的な内容づくり」が必要になってくるとされる。

今回、開発教育に私なりの工夫を行いたかったが、ネタ不足で難しい部分も多かった。しかし「世界との結びつき」や、「思い込みへの気づき」「挑戦する」という視点を忘れず今後も「開発教育」を意識しながら教材研究を進めていきたいと思う。



授業で使った資料・教材の入手先

「ワークショップ版 世界がもし100人の村だったら」  
開発教育協会（巻末資料参照）

資料

11時限 「バンコク週報」の切り抜き 2003年8月1日～8月7日号

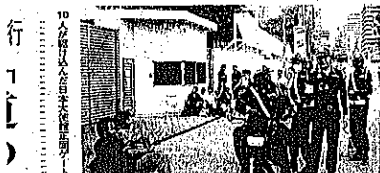
สมัครสมาชิกที่นี่ ฟรีค่าส่งทางไปรษณีย์และได้รับรางวัลเมื่อจบการศึกษานี้ที่ศูนย์บริการลูกค้า

http://www.bangkokshuho.com

บางกอกซูโฮ กรุงเทพ週報

BANGKOK SHUHO

85 Baht



日本大使館によると、大抵同日、脱北者約100名が、日本の領事館に到着した。脱北者らは、日本の領事館に到着後、まず検閲を受け、その後、日本政府の指示に従って、各地の施設に送られる。脱北者らは、日本政府の指示に従って、各地の施設に送られる。

### 脱北者駆け込み

## 際立った日本大使館の対応

### 中国での教訓生かされる

#### タイ政府は亡命認める方針

在タイ日本大使館で、月三十一日、脱北者約100名が、日本の領事館に到着した。脱北者らは、日本の領事館に到着後、まず検閲を受け、その後、日本政府の指示に従って、各地の施設に送られる。脱北者らは、日本政府の指示に従って、各地の施設に送られる。

### 人気の東南アジア 脱北者が目指すはタイ

タイ政府は、脱北者の亡命を認める方針を示している。脱北者らは、タイ政府の指示に従って、各地の施設に送られる。脱北者らは、タイ政府の指示に従って、各地の施設に送られる。

### 韓国政府の消極姿勢が原因

韓国政府の消極姿勢が、脱北者のタイへの流れを加速させている。脱北者らは、韓国政府の指示に従って、各地の施設に送られる。脱北者らは、韓国政府の指示に従って、各地の施設に送られる。

脱北者が目指すのは、東南アジアのタイである。タイ政府は、脱北者の亡命を認める方針を示している。脱北者らは、タイ政府の指示に従って、各地の施設に送られる。脱北者らは、タイ政府の指示に従って、各地の施設に送られる。

**バンコク週報**

2003年8月1日～8月7日号

Bangkok Shuho Co., Ltd.  
Thanyin Plaza Building,  
43B First Floor, Siam Road,  
Suriyawongsoi, Bangkok,  
Thailand 10500 Thailand  
Tel: 0-2231-5771 (4 lines)  
Tel: 0-2231-2598 (5 lines)  
E-mail: info@bangkokshuho.com

**今週の紙面**

3面 **脱北者**  
アルコール飲料のCM放送を規制

4面 **脱北者**  
米国生まれのサンドイッチチェーン「サブウェイ」タイ上陸

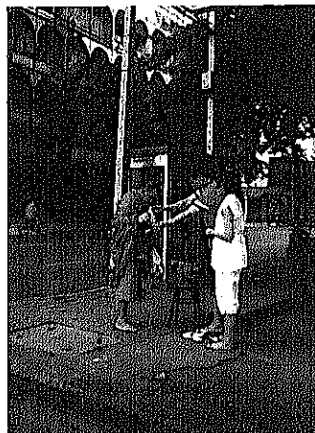
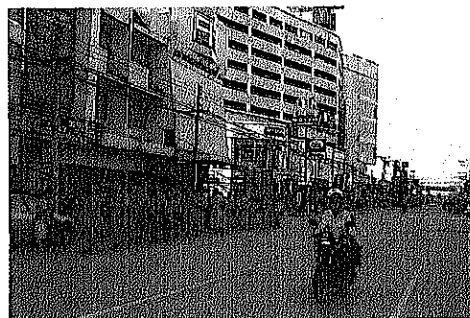
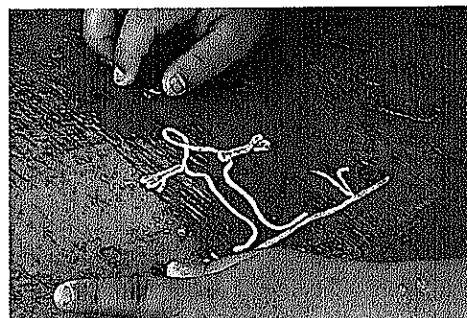
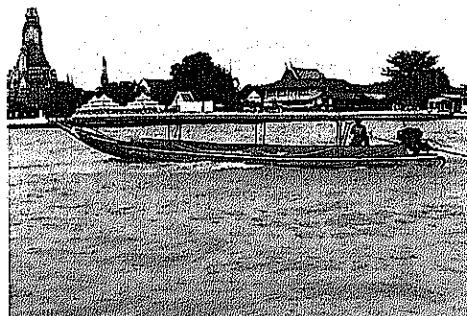
7面 **脱北者**  
パタヤマラソン2003 完走42,195km

**不動産仲介の**

OBUKI  
http://www.obuki.com  
Tel: 0-2231-5771

資料

2 2～3時限 モノ・フォトランゲージ (タイで撮影した写真)



## 資料

3 6～8時限 「手をつなごうプログラム」 お礼の手紙

## 研修員の皆さんへ(お礼の手紙)

( )年( )組( )番氏名( )

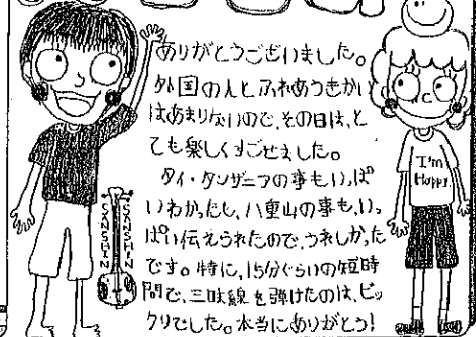
1-5のクラス紹介をさせてもらった。奈々です!! 先日はわざわざ沖縄本島から石垣島まで来てもらって、本当にありがとうございます!! 八重山高エピソードは? 私達1-5のみんなは自分達なりに、奮りつたりなど、前日から、がんばり、つもりで来た1時間とちょっとは、たけど、ずい話しができて楽しかったし、いい思い出と経験になりました。私は、将来アフリカへ行きたいです。石研修員のみなさんが、母国から日本に来てくださったように、私も日本で、しっかりいろんな事を学び、日本から、世界へ行く予定です。今回、石研修員の方々といっしょに時間をすごせてよかったです。まだ1年生の私達、今から進路をみつける大事な時期に、外国からの方々が日本に、そしてこのクラスに来てくださり、ふれあえた事、本当に、大きな自信になりました。みなさん、これからもがんばって、日本を沖縄を大切にしてください。



## 研修員の皆さんへ(お礼の手紙)

( )年( )組( )番氏名( )

Thank  
You



ありがとうございました。外国の人とふれあうことはめったにないので、その日は、とても楽しく過ごしました。タイ・タンザニアの事も、いっしょにわかったし、八重山の事も、いっしょに伝えられたので、うれしかったです。特に、15分ぐらいの短時間、三味線を弾けたのは、ビックリでした。本当にありがとうございました。

## 参加動機およびプロフィール

現在、地理歴史を担当しています。開発教育では、相互の国を理解し「知識を得て、心を鍛えること」そして何より「人への尊敬」を忘れないことを中心に実践中です。何よりも経験と交流を重ね成長したいと思っています。

開発教育は教科書だけではない授業展開なので、生徒には新鮮な分野です。授業の最初は不安な表情ですが、次第に心ひらき、発言も具体的になり、積極性が磨かれてきていることを実感できます。現在は既存の教材を使って行っていますが、今後は自分独自のオリジナルの内容を実践したいと考えています。

国際協力の中心にあるのは「人間」であり、「人権」であり「尊重(一人ひとり大切な存在)」であると考えています。それをまず、大人が気づき、広げていく。「理解するまで伝え続けること」が私の仕事だと考えます。

# 世界の中での自分探し

## ーケニアを題材としてー

野溝 薫 NOMIZO KAORU

国語  
東海大学付属第三高等学校(長野県)

実践教科 生徒会活動

時間数 6時間

対象学年 1～3年生徒会本部役員+学園祭実行委員

対象人数 33人

### カリキュラム案

#### 実践の目的

(1) 全校生徒をまとめる立場にある生徒会本部役員生徒が、「開発途上国では教育を受ける機会が限られ、保健医療も充分ではない等の現状を知る」ことで、世界との繋がりを味わう。その上で、自発的な全校及び学園単位での募金活動といった生徒

会活動の展開を期待した。

(2) 現代は情報化社会といわれるが、「百聞は一見に如かず」で自らの五感を働かせ足を使う学習の必要性、多面的に視野を持つことの重要性を学び取る。

#### 授業の構成

時限・テーマ・ねらい	方法・内容	使用教材
<b>1時限</b> 世界各国に対する生徒の基礎知識を確認する	(1) アジア・オセアニア、アフリカ、ヨーロッパ、北・中・南米と四つに分類された表に、各自知っている国名を記入する。(先進国・開発途上国の認識) (2) フィリピン、トルコ、ケニア、パングラデシュについて考える。	・自作プリント ・JICAフォトランゲージキット
<b>2時限</b> 貧困層を生む悪循環について理解する	(1) 「貧困の環」(ユニセフ)を用いながらグループ学習する。 (2) 国際協力の意図するところが、「悪循環の輪を断ち切る」ための援助である点に気づく。	・貧困カード ・対策カード ・貧困の環カード ・各プリント資料
<b>3時限</b> ケニアの教育状況について認識を深める	(1) ケニア・ナイロビ最大のスラム街キベラの子ども達を更生させるプロジェクトについての説明をきく。 (2) SCC「フューチャーキッズプログラム」のVTR及び現地での写真を観る。	・自作プリント ・VTR ・ケニアで撮影した写真 (資料1)
<b>4時限</b> タイの教育状況について認識を深める	(1) 本校AETマラニー先生と組んだティーム・ティーチング授業を実施する。 (2) ケニア、タイ両国を取り上げ、充分ではない現在の教育状況について理解する。 (3) 宿題として、各班毎のテーマに基づき次回までにレポートを作成する。	・自作プリント

時間・テーマ・ねらい	方法・内容	使用材料
<b>5時間</b> 生徒会テーマを「国際協力」と位置づける	(1) グループ毎に前時からの課題研究を発表し、開発途上国に対する認識を深める。 (2) これらの問題を本部役員としてどう捉えていくか話し合いながら生徒会テーマを絞る。	・発表用紙 ・相互評価用紙
<b>6時間</b> 開発途上国に「学校を贈ろう募金」に積極参加する	(1) 模造紙に募金活動の意図、開発途上国(タイ)の現状をまとめる。 (2) (1)で作成した模造紙等を掲げながら玄関前、職員室等での募金活動を実施する。	・模造紙、画用紙等 ・マジック、絵の具 ・新聞資料

AET (Assistant English Teacher) …外国人英語指導助手

SCC (Seave the Children Center) …東アフリカ子ども救援センター。東アフリカで救援を必要とする孤児達を支援している。

## 授業の詳細

### 7時間

#### 世界各国に対する生徒の知識を確認する

- (1) 堅苦しく「世界と自分の繋がり」を実感するのではなく、ゲーム的な要素を取り入れて「開発教育」に対する興味を持たせた。5分間時間を計り、
  - ①アジア・オセアニア
  - ②アフリカ
  - ③ヨーロッパ
  - ④北・中・南米の四地域毎に思いついた国名を書き取る。ここで、先進国といわれる国々は僅か2割程度であり、残りは開発途上国として位置づけられることを認識する。想像以上に国名が挙がらず、生徒自身も私も国内に止まらず国外に目を向けることの大切さを改めて痛感した。
- (2) フォトランゲージキットを用い、日本と比較した各国の識字率を理解する。フィリピン、トルコ、ケニア、バングラデシュ、マリの写真を見せながら文字を読むことができないことの不便さを考える。さらに、具体的に実生活でどんな支障をきたすかというところまで考え、発表する。識字率の高い日本で過ごす生徒たちは、国により基本的生活を送ることさえ困難な人々がいる事実に愕然としていた。

### 2時間

#### 貧困層を生む悪循環について理解する

- (1) ユニセフ作成のプログラム「貧困の環」を用い

での授業を展開した。貧困に繋がる要因を因果関係によって順番に並べていくと、循環する環になるというものである。5人1グループを6つ作り、グループ毎話し合いながらカードを並べる。最終的に、班長が各班の意見を発表した。

- (2) ある班から「このままでいけば、絶えることのない環を断ち切るために何か行動を起こさなければいけない。」との提案があり、全員で高校生なりの解決策を出し合った。3つの班が「個々人が自分の力で生活する術を身に付けるためにも教育に力を入れるべきだ。」という意見を出した。2つの班が教育制度を整えることも大切だが、当面のところ「國家的個人的に他からの融資・支援・援助をしてもらうべきだ。」という意見を主張した。残り1班の意見は「なかなか根強い貧困の悪循環を改善することはできず、断ち切ることは難しいのではないか。」という前出の意見とは一線を画すものであった。

### 9時間

#### ケニアの教育状況について認識を深める

- (1) 資料により、ナイロビ最大のスラム街キベラの歴史・環境・問題点等を一通り学習した。その後、SCC (セーブ・ザ・チルドレン・センター) 主催「フューチャーキッズプログラム」の設立の経過、プログラム内容、子ども達の置かれた状況等を説

明した。

- (2) 言葉だけでは伝えきれない部分を補うために、「フューチャーキッズプログラム」のVTRを観た。この際、現地で撮影してきた施設や子ども達の表情・活動の写真も見せた。生徒たちは、ケニアの子ども達が活動している姿に初めて触れ、自分たちよりも若い少年が過酷な人生を背負いながらもまっすぐ前を見据えて歌い踊る画像に食い入っていた。中には、涙を流しながら観ている生徒もいた。自分の身の上と置き換えて感じるものがあったに違いない。

#### 4時限

### タイの教育状況について認識を深める

- (1) 冬期休業中にタイの恵まれない子ども達へのボランティア活動を行ってきたマラニー先生に、アジアの就学困難な実例を挙げてもらった。タイの歴史的背景、学校に行けない子供が多い理由、自身が3週間ボランティアを行っての感想、今後の問題点等をパワーポイントで分かりやすく説明した。
- (2) 前時のアフリカ・ケニアの状況とアジア・タイの状況を学習した上で、学ぶ環境が整備されていない国が多数あることを認識した。副生徒会長から「普段授業は退屈だし、宿題は面倒臭いと思いつけてきた。将来に対する夢も特にななし、ただ何となく楽しく日々過ごせればいいと思っていた。でも、自分も進学が決定している3年生として、

意義のある一日一日を送るよう心掛けたい。」という発言があり、教師の押しつけがましいまとめ以上に他の生徒の心を動かす一言となった。教員は生徒に教えるのではなく、生徒に考えさせる材料を与える存在であり、改めて生徒に教えてもらうことの方が多く存在だと再認識した。

- (3) 班毎に開発途上国に関するテーマを決め、放課後や休日を使いながら次時迄にレポートとしてまとめてくるよう指示した。テーマが重複する班もあったが、テーマに対する切り口が異なってくるためそれも認める形とした。班長の呼びかけで、思ったより熱心に図書館に通ったり、インターネットを検索したり、地元のエスニック料理屋を経営する外国人の方にインタビューする等、グループ単位でレポート作成にあたった。ただ、休日の全班員集合は厳しかったようで、固定のメンバーでの取り組みになってしまった班もあった。

#### 5時限

### 生徒会テーマを「国際協力」と位置づける

- (1) 各班、以下のようなテーマ設定のもとにレポートを発表し合った。聴く側もポイントになるような点を記録する形で注意深く耳を傾けるよう促した。
- 1班：「ケニアにおけるエイズ問題～その現状と予防策～」
  - 2班：「JICAとは」
  - 3班：「食糧事情～日本の飽食の裏にある開発途上国の現状～」

授業写真（4限目/マラニー先生とのT・T授業）



- 4班：「各国の識字率について」  
 5班：「ケニアの学校制度について」  
 6班：「ケニアの教育」

(2) 2班の発表に関しては、青年海外協力隊の名は誰もが一度は耳にしていたものの、JICAの詳しい活動内容を初めて知った生徒が多数であった。調べるうちに、「自分たちでも草の根的な活動をすべきである。したい。」という声が挙がった。ここ数年間、全校生徒に呼びかけて学校から最寄り駅の大掃除を年数回実施する、という地域貢献を意識した活動はあった。地域に根ざした生徒会活動はそのままに、世界に目を向けた活動を生徒会の大きなテーマに掲げることを多数決で決定した。2003～2004年度に掛けての生徒会最大テーマは「世界の中の自分」となった。

## 6時限

### 開発途上国に「学校を贈ろう募金」に積極参加する

- (1) 東海大学教養学部松本教授のゼミナール主催による、開発途上国に「学校を贈ろう募金」を実施するにあたって、今迄自分たちでまとめたレポートを参考にして、募金の意図、開発途上国の現状を模造紙や画用紙にまとめた。今回はタイに学校を設立するため、タイに焦点を絞った。
- (2) 登校時30分間及び休み時間30分間にて募金活動を行った。単に募金箱を持ちながら募金を呼びかけるのではなく、趣旨説明を行ったり、募金後のお金の流れを明確にすることで全校生徒や職員のお金の流れを前回以上に得ることができた。街頭募金活動は生徒会活動として度々実施されてきたが、実施する側である本部役員生徒が知識を深めた後の取り組み方はそれまでの比ではなかった。結果、募金総額は20万円を超えた。

## 成果と課題

### まとめ

本年度は私が副担任でホームクラスを持っていなかったため、LHRの中で取り組むことができない事情があった。また、顧問を務める書道部での実践も困難であった。

このような状況の中で、次に生徒会顧問として、全校生徒の代表である本部役員対象にケニアで得たことを授業したいという想いが膨らんできた。そこから今回の授業実践が始まったのである。今となってはなかなか楽しい試みができたと思うし、生徒会長をはじめ生徒たちも、時間割にあるような授業とは異なり積極的にテーマ学習の一環として取り組んだ。押しつけるのではなく、教師は問題提起のみ行ったつもりだ。「自分たちのカラーを出しながら学校を変えていきたい。」という意欲ある者の集まりなので、自然に授業展開していった。因みに、約30人程の生徒が皆成績優秀者だったかというところでもない。クラブ活動が盛んな本校において、クラブ

でエネルギーを発揮することもできず、学習面での達成感をも味わえず、自分の能力を持て余している生徒の居場所が生徒会活動であった。彼らのパワーが今回の「世界の中での自分探し」に繋がったように思う。

なお、生徒たちは、私がケニア視察に出かける前に、JICA（駒ヶ根）の皆さんや地元飲食店のご協力を得て、7月中旬の建学祭（学園祭）で、「開発途上国を知ろう」という企画を立ち上げ自主的なテーマ学習を進めていた。当日は途上国の食文化理解のために「タピオカミルク」を振る舞ったり、民族衣装を展示・試着コーナーを設ける等の事前学習を行った。

### 今後の展開

次年度（2004年度）は1学年担任である。1学年担任は本学園は建学の精神に則った「現代文明論」という特色ある授業を展開する。また、東海大学付

属高等学校内で教育力を上げるために実施されている大規模な研究授業（教育キャラバン）の実践校でもあり、現代文明論の授業担当者として自身が決定

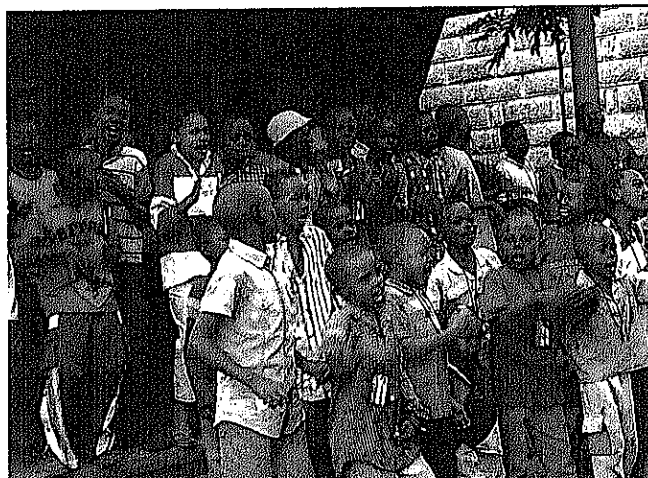
している。私は、今年度消化不良となってしまった部分やテーマを見直し、通年で授業展開していこうと考えている。

#### ■授業で使った資料・教材の入手先

- ・ JICA フォトランゲージキット
- ・ JICA 各国内機関
- ・ 「貧困の環」  
ユニセフの開発のための教育 ～地球市民を育てるための実践ガイドブック～ 日本ユニセフ協会（¥100）

#### 資料

##### 1 ケニア現地写真



Seave the Children Center (SCC)

#### 参加動機およびプロフィール

長野県茅野市にある東海大学付属第三高等学校が私の勤務校です。お盆の花火大会で有名な諏訪湖や白樺・蓼科といった風光明媚なリゾート地に囲まれています。教員生活十年目。今まで2回の卒業生を送り出しています。担当教科は国語で、部活は書道部の顧問です。また、生徒会顧問をここ数年間務めており、この研修直前も学園祭準備のため、朝から夕方、休日と走りまわっていました。久々の海外がアフリカケニア。多くの先生方から多くの刺激を戴きたいと思い参加しました。



# 開発途上国における近代化とは？

ーケニアの諸問題をディベートとロールプレイで探るー

辻 良隆 TSUJI YOSHITAKA

地歴公民科  
大阪市立南高等学校（大阪府）

実践教科 世界史A

時間数 13時間

対象学年 1年国語科 1年英語科\* 3年国語科

対象人数 22名 36名 26名

\*選択科目なので、1年英語科は2クラス合同

## カリキュラム案

### 実践の目的

今回の国際理解教育のねらいは、①「部族社会」「近代化」を生徒に実感させること、②近代化=豊かさと、伝統的部族社会の良さの対比ならびに考察においた。また国際理解教育を単なる開発途上国への

援助の必要性を説くものとせず、ケニアの現状を使って、今の世界、今の日本、今の自分の置かれている立場の理解へと向かわせ、国際人としての自分の意見づくりに発展させた。

### 授業の構成

時限・テーマ・ねらい	方法・内容	活用教材
<b>1時限</b> ケニアについて	フォトランゲージ ・JICAケニア視察の概要をフォトランゲージで紹介。	・視察中撮影した写真（資料1） ・ケニアの地図等
<b>2時限</b> 異文化理解	国際理解教育の導入として、バーンガで、他部族社会での異文化理解の難しさを体験する。	・バーンガ用カード ・ワークシート
<b>3時限</b> ケニア人の生活を学ぶ	(1)「世界がもし100人の村だったら」の世界の民族カードをケニア部族版に改編したものを使い、ケニアの他部族社会を体験させると同時に、部族語・スワヒリ語・英語が使われていることを学ぶ。 (2) オリジナルのケニア人生双六で、ケニアの生活の厳しさをシュミレーションする。	・オリジナルのケニア部族カード（資料2） ・オリジナルのケニア人生双六（資料3） ・ワークシート
<b>4時限</b> 日本語や英語にあってスワヒリ語にない語彙を探そう ケニアの言語的ヒエラルヒーを探る。	スワヒリ語のインターネット辞書（英語対応）を使い、スワヒリ語に無い語彙を探す。特に概念的な用語をリサーチし、学問をするためには英語が必要なこと、中等学校で英語授業が行われている必然性を認識する。	・インターネット ・ワークシート
<b>5～6時限</b> ケニア概論 ディベート・ロールプレイの実践の為にケニアの基礎知識の幅を広げる。	前時までの学習で得た知識をケニアの基礎事項の学習によって体系化する。さらに、ディベートをする上で必要な知識を学ぶ。	・プリント（資料4）

時間・テーマ・ねらい	方法・内容	資料等
<b>7時間</b> ディベート・ロールプレイの方法を学ぶ 命題を提示し、ディベート・ロールプレイの準備を開始する。	ディベートの概要、ルール説明、準備、班分けなどの説明	・プリント
<b>8時間</b> 第1命題/メルー水道公社 部族社会で「公民」という概念は定着するか？近代化とは、ある意味で、法のもとに公民が存在することを学ぶ。	【1年生】ディベート 【3年生】ロールプレイ	・ディベート判定用紙 ・テーブルベル ・ストップウォッチ ・ロールプレイ用ワークシート (資料5)
<b>9時間</b> 第2命題/ケニア園芸公社 豊かさを実現することは可能か？近代化のメリット・デメリットを考えさせる。	【1年生】ディベート 【3年生】ロールプレイ	・ディベート判定用紙 ・テーブルベル ・ストップウォッチ ・ロールプレイ用ワークシート (資料5)
<b>10時間</b> ふりかえり	これまでの学習をふりかえる。	・ふりかえりシート (資料6)
<b>11時間</b> 【3年生のみ】 欧米的近代化とは何か 学習の深化	ハンチントンの「文明の衝突」の内容を概説し、現代史における欧米的近代化の意味を学び、学習を深化する。	・プリント ・期末考査試験問題 (資料7)

## 授業の詳細

### 1時間 ケニアについて

ケニア研修中の写真をもとに、生徒にイメージをふくらませる。数十枚の写真を利用した。(資料1)

### 2時間 異文化理解

#### バーンガ

バーンガは、いくつかのグループに分かれて行う異文化理解のためのトランプを使ったワークショップである。

このゲームのミソは、各グループごとのルールが微妙に違うことである。たとえば、1グループは、ハートが最も強く、1が最も強い。2グループは、スペードが最も強く、7が最も強いというふうである。(したがって、最大8グループしか作れない。)しかも、そのことを生徒は知らない。また勝ったり負けたりしてグループを変った生徒は、それに気づくのだが、声を出さないルールなので、それをうまく伝えられない。最初は疎外感を抱き、そこからは各人のパーソナリティで対応が違ってくる。

バーンガは、言語・文化・習慣などの違いをシミュレーションするワークショップである。各グループのルールの違いは、それぞれの部族・民族・文化圏の違いを現している。異文化に直面した彼らはどうやってその相違を乗り越えるか。各人で対応が異なる。ふりかえりで、異文化理解の難しさを考える。

ユレーションするワークショップである。各グループのルールの違いは、それぞれの部族・民族・文化圏の違いを現している。異文化に直面した彼らはどうやってその相違を乗り越えるか。各人で対応が異なる。ふりかえりで、異文化理解の難しさを考える。

#### ■方法

- ①異文化理解のために「バーンガ」というゲームを行うことを説明。
- ②6~8グループに分けそれぞれ番号をふっておく。
- ③一切声を出してはいけないことを宣言する(ボディランゲージは可)。
- ④各グループにそれぞれのルール説明文を渡す。黙読した後に回収。
- ⑤いよいよ本番。勝った人→前のグループへ移動。負けた人→後ろのグループへ移動。(1番のグループの勝った人はそのまま。最終番のグループの負けた人もそのまま。)
- ⑥新たなメンバーを加え、ゲームを再開。ゲーム後、同様に勝った人・負けた人が移動する。これを何回か繰り返す。(何があっても声を出さないよう注意を繰り返す。)
- ⑦2~3回ゲームをする中で、各グループで声なき騒動が起こるはず。

④各グループで声なき騒動が起こったところで、声を出してよいと宣言。

### 生徒の感想

○言語が通じないと、こんなに不便なのだ初めて知った。もう少しで言い合いになる位に、皆が、口パクで怒っていた。恐かった。私は、しっかりしていないから自分が間違っているのかと思った。おもしろかった。

○皆が皆、自分が正しいと思っていた様に思うので、互いに言い分（ゲームでは声は出せなかったが）を聞き、認め合う事の大切さを学んだ。本当に大切なのは言語が同じとか違うとかではなく理解し合う事だと思う。

### ③特限 ケニア人の生活を学ぶ

#### ケニア部族カード

『ワークショップ版世界がもし100人の村だったら（開発教育協会刊）』に、30人用のカードがある。100人の村を30人の村として、各人の年齢・民族・言語・男女等を記したもので、無作為に生徒に配り、自分の仲間を探させたり、カードに記載されている内容にしたがって起立させたり座らせたりして、世界をイメージさせるものである。今回作ったケニア部族カードはそのケニア版である（資料2）。ケニアは50以上の部族に分かれている。その挨拶をインターネットで調べ、挨拶で仲間を見つけることや、スワヒリ語、英語がそれぞれどれくらい操れるかを起立して確認する。

#### 【ケニアの主な部族（比率）と挨拶】

キクユ族 (22%)	【ニヤテカ】
ルヒア族 (14%)	【ムレンベ】
ルオ族 (13%)	【オオサレ】
カレンジ族 (12%)	【チャムゲー】
カンバ族 (11%)	【ナタユー】

などが主要な部族で、その他に

マサイ族	【ソバー】
トゥルカナ族	【アジョク】

などが挙げられる。

人数の配分はクラスの数に合わせるが、多少の誤差があることも明言しておく。

### 生徒の感想

○日本には部族がないけれど、ケニアにはたくさんの部族があり、しかも多数の人々がいる部族と、ごく少数の部族があるのを知りました。同じ国にいるのに、違う部族がたくさんあるというのは一体どんな感じなのかなあと思います。

#### ケニア人生双六

ケニアは部族社会である。部族カードでイメージした後、ケニア人の人生をシミュレーションした双六を行った。（1グループ5～6人）

双六では、STARTからGOALまで、一応一直線になっているが、途中、農村のコースへ入ることが多い。小学校にも行けない子ども、中等学校で中退した子ども等、次々とリタイアしていく。この農村コースは輪になっており、なかなか抜け出せない貧困の輪でもある。時折、もう一つの輪のコースである都市に出られることがあるが、スラム暮らしとなることがほとんどである。途中、何回か休みとなるが、これは失業率が高いという現実を反映している。結局、GOALのリッチな生活にストレートに行ける可能性は、ほとんどない。あまりに悲惨なので、都市から商売の成功でGOALできるように設定したが、中には乳幼児から何度も死んでしまいSTARTに戻った生徒や、農村をひたすら回る生徒が続出した。

なお、ケニア人生双六は、カラーA3版で印刷されており、裏に段ボールを貼り、6グループ分作成した。駒は、カラーの立体的な押しピンを使用し、サイコロを各グループ2つずつ用意した。

#### このゲームの問題点について

このケニア人生双六については、実際にケニアを視察し、様々な問題を実感したうえで、途上国の現状を生徒に伝えるという熱意がないと、ともすればゲーム感覚だけに陥り、いたずらに途上国を見下すものにならないか、あるいは人権的に問題を含むものではないかという批判を受けた。そういう側面も否定しがたいので、これはあくまで私のオリジナル教材と位置づけたい。（資料3）

生徒の感想

- まず実感したのが、ケニアの貧しさでした。よく考えたら先生の作ったゲームとはいえ、実際にそんなふうには、人生を歩むことなくあっさりと死んでいる人がいるということなんですよ。実際見ていない私が知れたことなんて大したことはないだろうけど、それでも少しは現状というものが分かった気がします。
- ケニアでは乳幼児の死亡率や就職率の悪さを学んだと思います。そして貧富の差もものすごく大きいと思いました。ほとんどの人が一生を農民として終え、就職できてエリート道を進んでいけるのはほんの一握りだということも学びました。

**4時間限** 日本語や英語にあってスワヒリ語にない語彙を探そう

ケニアでは小学校でスワヒリ語と英語を学ぶ。そして中等学校では英語が理解出来ることを前提に英語で授業が行われる。理数科等の習熟度が低い原因をケニアを視察した仲間内で討議した結果、スワヒリ語は語彙が少ないのではないか、特に、理数科に類出する論理的な概念を表現できないのではないかという仮説が生まれた。実際に、ケニアの国立地理学院では、スワヒリ語には「メンテナンス」という語がないことを日本の専門家から教えてもらった。だから彼らは「メンテナンス」という概念がない、とのことだった。

そこで、生徒にマルチメディア教室（インターネットを1クラスで利用できる本校の教室）を使用し、スワヒリ語にない語彙を集めてみた。そこから何かが見えるはずである。現在スワヒリ語を検索しようとすると、日本語を一度英語に直し、リサーチするしかない。辞書や電子辞書を持ち込んで生徒は喜々として以下のような表にリサーチの結果を書き込んでいった。

日本語	英語	スワヒリ語

■インターネットの辞書にスワヒリ語の全ての語彙が入力されているとは言い難いが、それでもなお、概念的な語彙が不足しているとある程度いえるのではないかと思います。

生徒の感想

- 言葉を調べたりするのが好きなので楽しかったです。ケニアには哲学的なこととか、日本にある「わび」「さび」みたいな微妙な世界とかないんだなと思いました。ケニアは、とても純粋で明確な世界だと思います。
- 言葉の少なさは、色々な思想を生み出していけないと思う。スワヒリ語のレパトリーでは、人々が個々の意識を持ってない。教育や近代化・仕事のためには、スワヒリ語だけでなく異国語も必要だと思う。
- 言葉がないということは、そういう概念がないのだと思う。つまりケニア人には、必要ない言葉なのだろうか。「平和」とか。いや、そんなことを言っていたら、ケニアの近代化はありえないと思う。人間は知識をたくさん持って、改めて違う発想が生まれてくると思う。

**5～9時間限** ケニア概論から、ロールプレイとディベートによる展開

5～6時間限にケニアの様々な基本事項（資料4）と、私がケニアで最も印象深かったメルー水道公社の盗水問題とケニア園芸公社による近代化の2つの事例についての知識を講義した。

これらの講義内容にもとづいて、3年生ではロールプレイ、1年生ではディベートによる討論をおこない、国際理解教育の展開とした。3年生は進学の準備があり、時間のかかるディベートを2学期に実施することが難しかったのでロールプレイにした。（資料5）

ロールプレイ（3年）

■シチュエーション

「第1命題/メルー水道公社」：日本のODAにより設置されたメルー水道公社では、上下水道の整備と共に、ケニア人による料金徴収といったマネジメントも指導している。ところが、盗水をする者が続出している。公社の社員・日本の技術者・盗水する農民・されている農民などに分かれロールプレイする。

「第2命題/ケニア園芸公社」：日本から派遣された専門家が、ケニアで園芸農業（花卉・野菜・果物など）を勧め、公社を設立、農業協同組合化をはかり、農民の収入増加を図ろうとしている。園芸農業化が進めば、さまざまなインフラの整備も進み、近代化が進むであろう。日本の専門家・公社の社員・学歴のある若い農民・年老いた農民などに分かれてこの問題をロールプレイする。

## ディベート（1年）

■第1命題/メルー水道公社：メルー水道公社の盗水問題について、盗水する者を減らすため、公社と市は厳罰で臨むべきである。

■第2命題/ケニア園芸公社：ケニアの園芸公社を中心に農業の園芸化をはかるべきである。

### ①ロールプレイの方法と生徒の感想（3年生）

#### ■方法

- 1) シチュエーションに応じたメンバー分けとチーム分け。役割が5人分のロールプレイならば、1チームは5人。
- 2) 同じ役割の者が集まり、どのような立場で発言するか、どういふロジックで攻めるかを討議。（役割に応じたヒントを記したカードを配布）
- 3) チームに分かれ、討議。
- 4) ふりかえりワークシート（資料5）で、全体的に考える。

#### 生徒の感想

○本当にケニアの水道公社の為に色々な働きかけをしているのだろうか。ケニア人はボレボレ精神で生きているけれど、自分で決めなければならない事も、これからの世界で生きていくには必要になるのではないだろうか。しかし、そんなボレボレ精神がうらやましかったりするけど、今まで18年間日本で暮らしてきた私には無理かなあと思う。

※ボレボレ精神…ボレボレとはスワヒリ語で「ゆっくり」の意味。のんびり、ゆったりした大らかな気持ち、考え方を指す。

○日本人とケニアの公社の人は、大変なことをしようとしていることが分かった。やっぱり日本人の感覚で実際にケニアという国がどれほどのものかわからないので上手く伝えられないし、まとめることができなかった。

### ②ディベートの方法と生徒の感想（1年生）

#### ■方法

- 1) 事前準備 肯定派・否定派とも立論、質疑内容、その回答例、反論等、十分な準備をする。リサーチが必要なので、マルチメディア教室で放課後準備。
- 2) JICAの高校生プログラムのルールに従ってディベートを実施する。

#### 生徒の感想

○自分がこの水道公社の盗水問題についてディベートをす

るのにいろいろ調べて勉強してみて、題を見たらそんなに大したことじゃないかなと思ってしまうけど、いざ進めていくと、題から想像できないようなことがたくさん出てきて、奥が深いものだなあと実感しました。「ハラランペー」や「ボレボレ」のケニアの人々にとって、昔からの伝えられた習慣を大切に守ってきていることが、すごく重要なんだと思いました。このことで「情の大切さ」をよりいっそう実感させられました。しかし近代化という世界でも重要視されていること、そして第一に人々の安全で幸せな暮らしをきちんと考えていかなければならないと思いました。

### ⑩～⑬時限 ふりかえり

（1年生：10時限、3年生：10～13時限）

#### ①「ふりかえりシート」で総合的なふりかえり（資料6）

##### 生徒の声

○近代化とは何か。たしかに近代化すれば死亡率は減って、豊かな暮らしができると思う。でも人と一緒に生きることの必要性や助け合いがどんどんなくなるのではと思う。でも先生の話を見ると、このままのケニアでいいはずがなくて…。近代化は良いか悪いか、私の答えはまだよくわかりません。それに近代化するのもとても難しいと思う。ずっとずっと続いていることを変えてしまうのだから。子どもはすぐに順応できるかもしれないけど、大人はとても困惑すると思った。

○高校を卒業してから大人になったら留学したり、外国を訪れたいと思ってたし、開発途上国についても、治安などについて考えるようになった。授業だけだけど、ディベートで外国の問題について考えたり現状を体験したりして、改めて英語科なんだから英語だけでなく文化や現在の様子などいろいろな知識が必要だと感じた。

#### ②期末考査での国際理解学習分野の出題（全クラス）

毎日新聞「記者の目」に載っていたケニアの園芸公社等の記事を利用して期末考査の問題を作成した（資料7）。

##### 〈期末考査の問題〉

- 1) これまで学んだ基礎的な事項（ODAやスワヒリ語、言語のヒエラルヒー等）
- 2) ディベート等で学んだこと。（ボレボレやハラランペーといったケニア人の精神的特性や社会の問題点等）
- 3) あなたが、日本のケニア援助として、最も重要度が大きいと思われるものを下記から2つ選び、

それぞれ理由を挙げ自分の意見を説明しなさい。

- ①理数科教育
- ②工業の技術指導
- ③農業の技術指導
- ④上下水道整備
- ⑤スラムなどの貧困対策
- ⑥医療
- ⑦観光開発
- ⑧行政指導
- ⑨その他

③世界史Aでの現代史の講義の後、近代化と豊かさについて再度考える。

④『文明の衝突』(サミュエル・ハンチントン著)の内容の概説(3年生)

開発途上国と近代化という問題をさらに深化するため、3年生は少ない授業時間ということもあって、ハンチントン教授の「文明の衝突」を概説することにした。特に近代化の受け入れについて、西欧化を縦軸、技術や行政組織などの受け入れを横軸に取り、近代化のパターンを分類したグラフをもとに思索を深めさせることを主軸においた。

## 成果と課題

### 実践を終えて

ケニアに同行した先生方と議論したことをもとに、ケニア部族カード、ケニア人生双六を作ってみた。この中で、インターネットでスワヒリ語をリサーチしていると、スワヒリ語の語彙の少なさを偶然発見してしまった。ケニア地理学院を訪問したとき、JICA専門家の方が、「スワヒリ語には、メンテナン

スという言葉がないんです。だから、彼らはメンテナンスをすることを知らないのです。」とおっしゃっていたことを思い出した。本校は、国語科と英語科で構成される。生徒たちは、このスワヒリ語リサーチをことのほか喜んでやっていた。本校の面目躍如というところか。国際人を育成するため、さらに研修を深めていきたい。

### 参考文献

- |                          |            |        |
|--------------------------|------------|--------|
| ワークショップ版/世界がもし100人の村だったら | Gバイク・Dセルビー | 開発教育協会 |
| 地球市民を育む学習                | 大津 和子      | 明石書店   |
| 国際理解教育                   | ピーター・オルワ   | 国土社    |
| 楽園(ペボニ)                  | 早川 千晶      | PHP研究所 |
| アフリカ日和                   | 前川 健一      | 旅行人    |
| アフリカの満月                  | 島岡由美子      | 旅行人    |
| 我が志アフリカにあり               | 船尾 修       | 朝日新聞社  |
| アフリカ(赤道編・南部編)            | 芳地 直美      | 山と溪谷社  |
| タムタムアフリカ                 | 田中 真知      | 山と溪谷社  |
| アフリカ旅物語(中南部編)            | 蔵前 仁一      | 凱風社    |
| ゴーゴー・アフリカ(上・下)           | 松本 仁一      | 凱風社    |
| アフリカを食べる/アフリカで寝る         | 坂田 泉       | 朝日文庫   |
| ムチョラジ!                   | 真鍋 博       | 求龍堂    |
| 異文化遊泳-アフリカ・中東・中南米        | 伊谷純一郎他     | 中公文庫   |
| アフリカを知る事典                |            | 平凡社    |

### 授業で使った資料・教材の入手先

- ・「バーンガゲーム」
- Barga: A Simulation Game on Cultural Clashes (¥3,342)
- SIATER International Intercultural Press, Inc (出版)

資料

1 1時限 フォトランゲージに使用した写真



赤道付近



駄獣交通の口バ



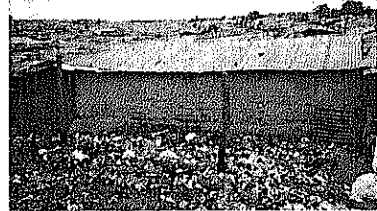
マサイ族の遊牧



原始的定着農業の農家を訪問



ナクルへの道 日本車のマタトゥ



キベラ

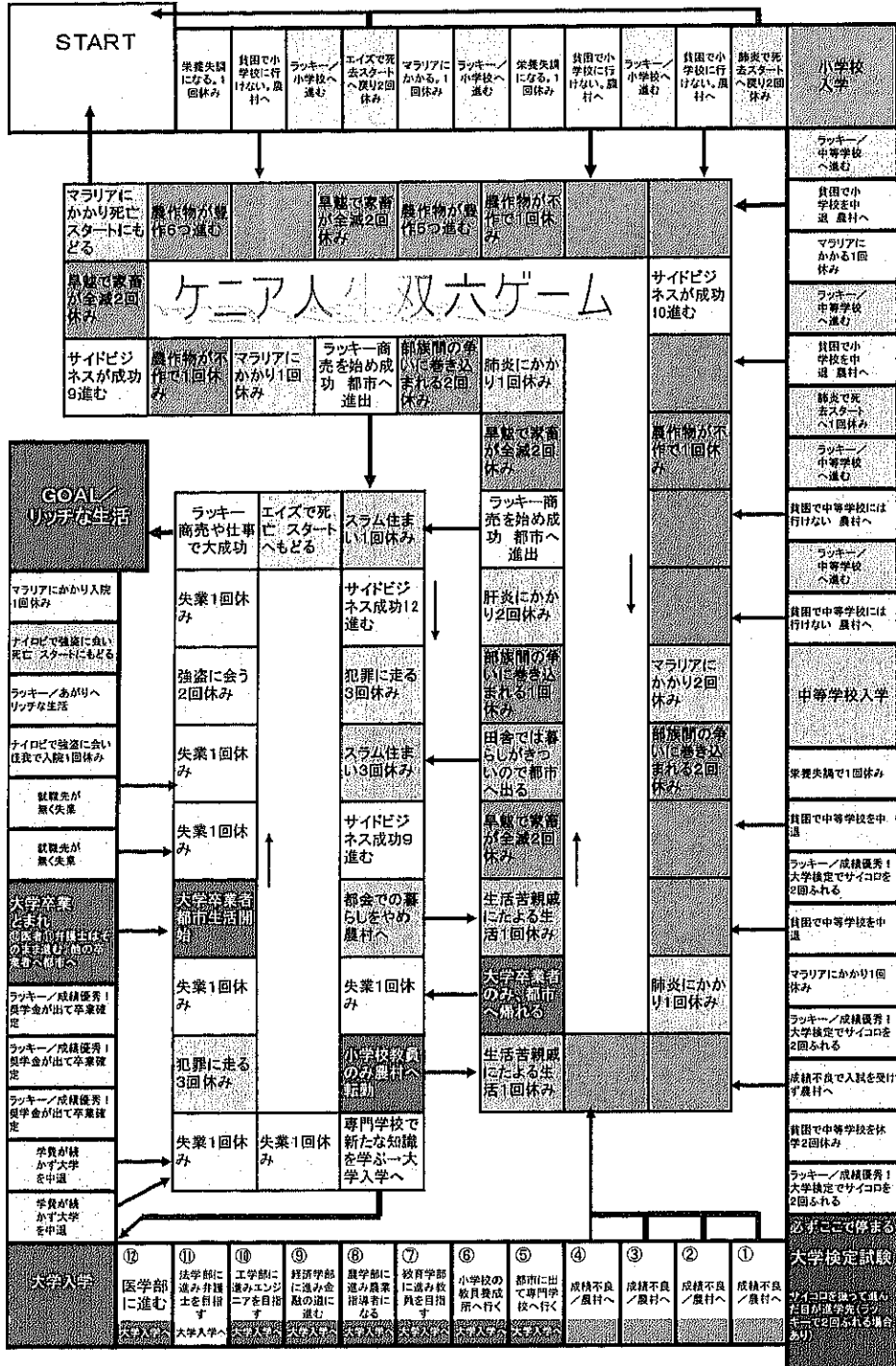
資料

2 3時限 ケニア部族カード (一部抜粋)

<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはキクユ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ニヤテカ』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語ができます。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはキクユ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ニヤテカ』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語ができます。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはキクユ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ニヤテカ』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語ができます。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはカレンジン族です。 2. あなたの部族の挨拶は『チャムゲー』です。 3. あなたはスワヒリ語できません。 【ハバリガニ】と言われたら何も答えないでください。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはカレンジン族です。 2. あなたの部族の挨拶は『チャムゲー』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはカレンジン族です。 2. あなたの部族の挨拶は『チャムゲー』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>
<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはキクユ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ニヤテカ』です。 3. あなたはスワヒリ語できません。 【ハバリガニ】と言われたら何も答えないでください。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはキクユ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ニヤテカ』です。 3. あなたはスワヒリ語できません。 【ハバリガニ】と言われたら何も答えないでください。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはルイヤ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ムレンベ』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語ができます。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはカレンジン族です。 2. あなたの部族の挨拶は『チャムゲー』です。 3. あなたはスワヒリ語できません。 【ハバリガニ】と言われたら何も答えないでください。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはカンバ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ナタユー』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語ができます。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはカンバ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ナタユー』です。 3. あなたはスワヒリ語できません。 【ハバリガニ】と言われたら何も答えないでください。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>
<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはルイヤ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ムレンベ』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語ができます。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはルイヤ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ムレンベ』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはルイヤ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ムレンベ』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語ができます。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはマサイ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ソバー』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはマサイ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『ソバー』です。 3. あなたはスワヒリ語できません。 【ハバリガニ】と言われたら何も答えないでください。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>	<p>ケニア部族 役割カード</p> <p>1. あなたはトルカヌ族です。 2. あなたの部族の挨拶は『アジョク』です。 3. あなたはスワヒリ語ができます。 【ハバリガニ】と言い、『ムズリサナ』と答えます。</p> <p>4. あなたは英語できません。</p>

資料

3 3時限 ケニア人生双六



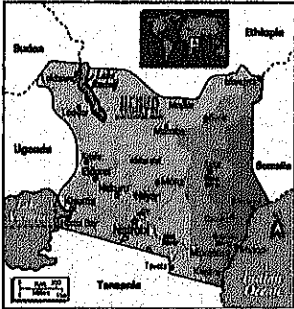


## 資料

## 4 6時限 ケニアの基礎データ

## Information of KENYA ケニアの基礎データ

●国土の概要 ケニアは、アフリカ大陸東部（北緯5°～南緯5度、東経34°～42度）に位置し、北はエチオピア、スーダン、西はウガンダ、南はタンザニアと国境を接し、東はソマリアとインド洋に臨む。面積は68.3万km<sup>2</sup>で、日本の約1.5倍である。国内の西部に大地原野（リフトバレー）が縦走し、南部にはアフリカ第2の高峰を持つケニア山がある。地勢は、0～2000mの小灌木のサバンナ地帯である。総面積の大半を占める北部山岳地帯は、ほとんど降雨のない砂漠地帯であり、農業地帯は、標高1000～2000mの南部高原地帯に集中する。



●気候 ケニアの気候は高原地帯、海岸地帯、湖岸地帯、砂漠地帯で異なる。高原地帯は年間を通じて涼しく（平均気温は摂氏18℃）、空気は乾燥しており、快晴な気候である。海岸地帯は7月、8月の乾季に涼しくなる程度で、年間を通じて高温多湿である。湖岸地帯は海岸地帯と同様に高温（平均気温は27℃）で、海岸地帯よりも雨量が多いが湿度は多少低い。砂漠地帯は寒湿で雨量は極端に少ない。赤道直下のため四季はないが、大別して雨季と乾季に分けられる。3月後半から5月後半にかけての大雨季、10月から11月の小雨季がある。

●人口 総人口は2901万人、主要都市人口はナイロビ155万人、モンバサ47万人、キスム19万人、ナクル16万人である。平均寿命／男61.6、女63.0歳、乳児死亡率65.5%、都市人口率66%。

●歴史 7世紀頃、アラブ人やインド人の商人たちが海岸部、ラム島付近に定住し、貿易が栄え、アフリカの象牙や香料を求めて、中国からの貿易船が東航するようになる。19世紀になると、他のアフリカ諸国と同じようにヨーロッパ諸国が露出。19世紀末には英国の支配下に入る。英国はナイロビに都市を建設し、周辺の開拓に着手。1895年から始まった鉄道建設に伴ってやって来た多くのインド人たちが、その後、商業と軽工業の実権を握る。1920年、正式にイギリス領になる。それに伴い、ヨーロッパからの農業移住者が増え、「赤ワイト・ハイランド（白人専用高地）」と呼ばれる大規模な農地開拓が行われた。また、白人移住者による議会も開かれ、次第にアフリカ人の不満と民族意識が高まる。この頃の抵抗は、アフリカ人の自力更生、福祉の向上、差別待遇の是正を求めるもので、1923年、「デボンシャー白書」において英政府は「ケニア植民地ではアフリカ人

の利益を最優先する」との約束を交わした。1962年、英国の土地収用政策に対するギクム氏が起こした「マウマウ団（ケニヤ土地自由軍）暴動」は、反植民地闘争への口火となり、独立運動が盛んになる。1962年、アフリカ人の選挙権が認められる。1963年、独立。1964年、共和制に移行。初代大統領は「独立の父」と国民から親しまれていたジョモ・ケニヤッタ氏。1978年、ケニヤッタ大統領が死去し、ダニエル・アラップ・モイ氏が2代目大統領になり長期政権（5選）を担ってきたが、2002年12月、モイ大統領の後継として出馬したケニヤッタ大統領の息子を経て、野党連合のムワイ・キバキ大統領が就任した。

●民族 ケニアの主な部族は62部族とされており、これを大別すると、①バントゥ系：西アフリカから東進して主として中央高地に居住するようになったもので、キクム族(22%)、ルヘヤ族(14%)、カンバ族(11%)など、②ナイロティック系：ナイロ川沿いに南進してヴィクトリア湖沿岸に居住するルオ族(13%)など、③ナイロハミティック系：ナイロティック系とハミティック系の混血で、主としてリフトバレー地方に居住する。カレンジン(12%)、トルカナ、マサイ族など、④ハミティック系：10～11世紀頃アラビア方面から南下して北東部乾燥地帯およびインド洋沿岸に居住するソマリ族等の4系統に分けられる。

●言語 公用語はスワヒリ語と英語であるが、英語が官庁や経済界を中心に幅広く使用されている。各部族はそれぞれの独自の言語(75の民族語)を持っているが、いずれも文字を持たず話し言葉だけで、同一部族内のコミュニケーションのみに使用されている。識字率は82%と比較的高い。

●宗教 英国植民地時代、宣教師によるキリスト教の布教が活発に行われ、中央高原地帯にはキリスト教がかなり定着している。東西リフトバレー地帯、ビクトリア湖周辺の塩地にもキリスト教が広まっているが、東海岸地域のモンバサ、マリンディ、ラムではイスラム教、そして北東部を中心に伝統的原始宗教が全土にわたって根強く残っている。憲法で信教の自由が認められている。

●経済 イギリス人・インド人が経済の実権を握っており国内の産業が強い。GDP100億ドル(00年)。一人あたりのGDP350ドル(00年)。98年の対外債務残高は70億1000万ドル、IMF(00年)世帯による構造調整のもと、政府支出管理、国営・公営企業・公社の民営化、市場自由化・経済規制の緩和、公務員の削減等に取り組んできた。97年7月以降 IMF の ESAF が、政府の汚職体質などを理由に停止され、援助及び民間投資も低調。さらに1997年12月の大統領選挙以降、観光客の急減のさき、外債収入の減少となっている。(観光が最大の外貨獲得源)実質GDP(経済成長率は年1.8%(08年)1.3%(00年)と鈍化。国民の約80%が農業に従事しており、国内総生産の約25%を農業が占めている。主要輸出品には、コーヒー、紅茶(世界4位)、苧草・野菜・果物(オレンジやパイナップル等)を含む農産物がある。サイザル草生産は世界4位、ラクダは6位。対日本輸出としては、ナイロバチ自身産、マカガミアナツツ、除虫菊等。工業は軽工業を中心にアフリカでは比較的高い。テレビ生産は、世界10位、410万台(00年)。輸出/18億ドル(ウガンダ・英・タンザニア・パキスタン・エジプト等)。輸入/28億ドル(英・南ア・日本・UAE・米等)

資料

5 8時間 ロールプレイ用資料 (メルー水道公社)

Roll playing of KENYA I      メルー水道公社

**シチュエーション**

①メルー水道公社では、上水道を整備し、住民に供給するとともに、その料金を徴収している。ところが、住民の中には、盗水を働く者が続出している。

②そこで、関係者が会議を開くことになった。集まったのは…

- (1) メルー水道公社の社員
- (2) 盗水している農民
- (3) 盗水されて怒っている農民
- (4) 盗水されたけれど怒っていない農民
- (5) 日本から派遣されている技術者

③それぞれの立場に立って議論をしてみましょう。

- (1) メンバー分け (5分)
- (2) まず、同じ立場のメンバーに分かれて、どのような意見を言うべきか考えてみましょう。(15分) →参考資料
- (3) 次に実際の関係者会議を行います。(20分)
  - \* 司会は、社員が担当します。
  - \* まず、盗水している農民に対して話得してください。
  - \* 次に、盗水している農民が反論。
  - \* これに他の農民や日本人技術者がからんでいくようにしてください。
- (4) ふりかえり (10分)

**メンバー設定**

	A班	B班	C班	D班	E班
社員					
盗水農民					
怒る農民					
笑う農民					
日本人					

**ふりかえりワークシート**

ロールプレイングを終えて、次の項目から、あなたが最も重要だと感じたことを上のほうに、重要でないと感じたことを下の方に配置してみてください。

1. 上水道の整備  
もっとケニア中に上水道を普及し、料金を払う事が当然とする。
2. 公民教育  
民をいれ、行政サービスを受けるという権利と責任の概念を教育する。
3. 日本の支援  
日本がもっと経済的技術的支援を行う。
4. 罰則の強化  
料金を支払わない者に対して、盗水を働く者に対して罰則を強化すべきである。
5. 税金の徴収  
国・地方税を整理し、きちんと徴収し行政サービスを行うようにする。
6. ケニア国民全体の収入増加  
ケニア国民全体の収入を増やすことが重要
7. 上水道を整備しない  
上下水道の整備は無意味なのでやめる
8. ハランベールの伝統破壊  
部族社会的なハランベールという考え方をやめさせ近代的精神に転換する。
9. 自分の意見  
(自分で考えたこと)

**ロールプレイングの感想**

---



---



---



---

3B ( ) 番 氏名 ( )

**各パート別の役割シート 水道公社の社員**

1. あなたはメルー水道公社の社員です。
- このサービスは無料ではない。盗水は犯罪である。500シルの罰金を払うか?
- これまでの水の使用料金を支払って、自分の家や畑まで配管をのぼしてあげるから、正規の上下水道のサービスを受けるべきだ。

**各パート別の役割シート 盗水している農民**

2. あなたは盗水している農民です。
- これまで、水はみんなのものだった。なぜ水道公社のものなのか。
- これまで、水は無料だった。なぜ金をはらわなければならないかわからない。
- ケニアのハランベール精神に反している。

**各パート別の役割シート 盗水されて怒っている農民**

3. あなたは盗水されて怒っている農民です。
- 水道公社は、私の料金から盗水分を徴収しようとしている。
- 盗水した者から取るべきだ。私は断固として払わない。

**各パート別の役割シート 盗水されて怒っていない農民**

4. あなたは盗水されて怒っていない農民です。
- 私は水を貸しているにすぎない。また他のもので返して買うから気にしない。
- こんな小さな事でめげずに、みんなで助け合えばいいじゃないか。
- ハランベールだよ。ハランベール。

**各パート別の役割シート 日本の技術者**

5. あなたは日本から派遣された技術者です。
- 税金を納め、そのお金で政府や地方の役所が行政サービスを行うことは当然である。
- 日本がケニアに援助しているのは、貧困を克服するためである。ただ援助するのではなく、こういう古い社会構造を変えて行かなくてはならない。

資料

6 10時限 ふりかえりワークシート

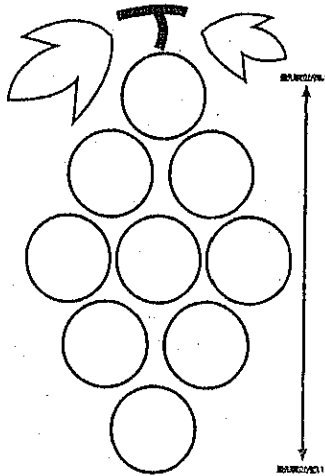
市高研 H15年度 社会科部会発表 JICA 教師研修に参加して

別紙8 メルー水道公社・ふりかえりシート

ふりかえりワークシート

ロールプレイングを終えて、次の項目から、あなたが最も重要だと感じたことを上のほうに、重要でないと感じたことを下のほうに配置してみよう。

1. 上水道の整備  
もったけケニアに上水道を普及し、  
お金を払う事が当然とする。
2. 公民教育  
税を払い、行政サービスを享受する  
という権利と責任の観念を教育する。
3. 日本の支援  
日本がもっと経済的技術的支援を行う。
4. 罰則の強化  
税金を支払わない者に対して、強  
く罰金を課すことにより罰則を強化するべ  
きである。
5. 税金の徴収  
田税・地方税を徴収し、きちんと徴  
収し行政サービスを行うようにする。
6. ケニア国民全体の収入増加  
ます国の経済を豊かにすることが重要
7. 上水道を整備しない  
上下水道の整備は無意味なものであ  
る
8. ハランベの伝統的破壊  
伝統的社会的なハランベという考え  
方をめざり近代市民に教育する。
9. 自分の意見  
(自分で考えたこと)



ロールプレイングの感想

---



---



---



---

市高研 H15年度 社会科部会発表 JICA 教師研修に参加して

別紙9 園芸公社・役割シート

1. あなたは園芸作物公社の社員です。  
このプランを実行したら、この村は豊かになる。  
最初はたしかに大変だけれど、村が豊かになれば生活がよくなる。白人みたいに豊かに暮らすことが  
できるかもしれない。是非参加してほしい。
2. あなたは高学歴の若い農民です。  
たしかに園芸農業をするため組合を作ることは、貧困から脱出する最高の手段だと思う。  
身売した野菜や花をどうして運ぶのか、またその野菜や花はインド人に買いたたかれるのでないか、  
インド人は高学歴がうまい。結局儲かるのはインド人では？
3. あなたは年寄りの農民です。  
私たちは長年、トウモロコシやキャッサバを植えてきた。今更迭作物を育てるのはおっくうである。  
今のままでも十分食っていける。  
第一、リンには金がない。
4. あなたはボレボレ精神旺盛な働きたくない農民です。  
豊かになったところで、どうだというのだ。アグセクして少ばかり収入が増えるより、農業に今  
の農業をしたほうがいい。  
園芸農業は、いろいろ平閑がかかるからイヤだ。
5. あなたは日本から派遣された技術者です。  
日本がケニアに援助しているのは、貧困を撲滅したいからである。園芸農業でインフラの整備ま  
で含めた近代化を進めることができる。是非やってみよう。

別紙10 園芸公社・ふりかえりシート

メルー水道公社と同様の重要なことのランクづけを行う。紙面の関係で、内容のみ提示。

1. 園芸農業の技術教育 園芸農業の技術者を育成し、彼らを農村に派遣。農民に技術指導。
2. 銀行など金融面の整備 園芸農業をするための資金を低利に借りられる制度をつくる。
3. 日本の支援 日本がもっと経済的技術的支援を行う。
4. 園芸農業の上さのPR 園芸農業がいかに儲かるかをPR。
5. インフラの整備 道路・自動車交通、上下水道など園芸農業にかかわるインフラ整備。さらに保健医療や高速  
道路の整備。
6. ケニア人の所得をますます増加 ます国の経済を豊かにすることが重要
7. 農業協同組合の設立運動 農業協同組合を多くつくれるようにマネジメントできる人を育成し、社会  
運動に発展させる。
8. ボレボレ精神の破壊 伝統的社会的なボレボレ精神をめざり近代市民に教育する。
- 9 自分の意見 (自分で考えたこと)

資料

7 期末考査試験問題

2003 世界史A 第2学期 期末考査 試験問題

1. 右の平成15年10月1日付けの毎日新聞「記者の目」を読んで、後の各設問に答えなさい。
- (1) 空欄 **A**・**B** に当てはまる語句 (A: アルファベットの略字・B: 都市名) をそれぞれ答えなさい。
- (2) 3段目の「アフリカ人遣り迎え構想」は、…東アフリカ3カ国の地域機関…とあるが、この『東アフリカ3カ国』とは、ケニア・ウガンダ・タンザニアを意味している。この3カ国に共通する東アフリカ独自の公用語を挙げなさい。
- (3) 1段目の最後の方の『ケニアの中等教育では、算学と物理、科学、生物などの…習熟度が低かった…』とあるが、何故ケニアの中等教育(セカンダリースクール)で理数科目の習熟度が低いのか、(2)の公用語とからめて、詳しく説明しなさい。
- (4) 記事の中には、今回の授業で、ディベート(1年)やロールプレイ(3年)の命題として扱った日本の援助が載っている。記事の中から8文字で書き出しなさい。
- (5) (4)の日本の援助は、何を目標しているのか、詳しく説明しなさい。
- (6) 4段目の後半、…インフラ整備による経済成長…となるが、『インフラ』とは何か。例を挙げて、簡単に説明しなさい。
- (7) 第5段の最後、…長期的な視野での協力が結実させてほしい。とあるが、メルセデスでは、上水道の整備だけでなく、どんな取り組みをしているか、簡単に説明しなさい。
- (8) (7)の取り組みの中で、日本では考えられない、『盗水』という状況が生まれているが、何故このような事態が起こるのか、『ハランベ』以外に考えられる原因を、出来るだけ詳しく説明しなさい。
- (9) ケニアの人々が習慣としている『ハランベ』とはどんな習慣か、簡単に説明しなさい。
- (10) ケニアの人々のいう『ボレボレ』とはどんな意味か、簡単に答えなさい。
- (11) あなたが、日本のケニア援助として、最も重要度が大きいと思われるものを下記から2つ選び、それぞれ理由を挙げ自分の意見を説明しなさい。  
 ①理数科教育 ②工業の技術指導 ③農業の技術指導 ④上下水道整備  
 ⑤スラムなどの貧困対策 ⑥医療 ⑦観光開発 ⑧行政指導 ⑨その他  
 (\*⑩のその他は、①～⑨以外で、あなたが考えた項目とする。)

※新聞記事「毎日新聞2003年10月1日朝刊」

オン ワイド

2003年(平成)15年 10月1日(木曜日)

4

記者の目



アフリカへの援助

生員 夏穂 (毎日新聞カルチャーライター)

ケニアの中等教育では、算学と物理、科学、生物などの…習熟度が低かった…とあるが、何故ケニアの中等教育(セカンダリースクール)で理数科目の習熟度が低いのか、(2)の公用語とからめて、詳しく説明しなさい。

今回の授業で、ディベート(1年)やロールプレイ(3年)の命題として扱った日本の援助が載っている。記事の中から8文字で書き出しなさい。

(4)の日本の援助は、何を目標しているのか、詳しく説明しなさい。

4段目の後半、…インフラ整備による経済成長…となるが、『インフラ』とは何か。例を挙げて、簡単に説明しなさい。

第5段の最後、…長期的な視野での協力が結実させてほしい。とあるが、メルセデスでは、上水道の整備だけでなく、どんな取り組みをしているか、簡単に説明しなさい。

(7)の取り組みの中で、日本では考えられない、『盗水』という状況が生まれているが、何故このような事態が起こるのか、『ハランベ』以外に考えられる原因を、出来るだけ詳しく説明しなさい。

ケニアの人々が習慣としている『ハランベ』とはどんな習慣か、簡単に説明しなさい。

ケニアの人々のいう『ボレボレ』とはどんな意味か、簡単に答えなさい。

あなたが、日本のケニア援助として、最も重要度が大きいと思われるものを下記から2つ選び、それぞれ理由を挙げ自分の意見を説明しなさい。

長期・積極的に取り組み

得意分野で質の向上も

ケニアの中等教育では、算学と物理、科学、生物などの…習熟度が低かった…とあるが、何故ケニアの中等教育(セカンダリースクール)で理数科目の習熟度が低いのか、(2)の公用語とからめて、詳しく説明しなさい。

今回の授業で、ディベート(1年)やロールプレイ(3年)の命題として扱った日本の援助が載っている。記事の中から8文字で書き出しなさい。

(4)の日本の援助は、何を目標しているのか、詳しく説明しなさい。

4段目の後半、…インフラ整備による経済成長…となるが、『インフラ』とは何か。例を挙げて、簡単に説明しなさい。

第5段の最後、…長期的な視野での協力が結実させてほしい。とあるが、メルセデスでは、上水道の整備だけでなく、どんな取り組みをしているか、簡単に説明しなさい。

(7)の取り組みの中で、日本では考えられない、『盗水』という状況が生まれているが、何故このような事態が起こるのか、『ハランベ』以外に考えられる原因を、出来るだけ詳しく説明しなさい。

ケニアの人々が習慣としている『ハランベ』とはどんな習慣か、簡単に説明しなさい。

ケニアの人々のいう『ボレボレ』とはどんな意味か、簡単に答えなさい。

あなたが、日本のケニア援助として、最も重要度が大きいと思われるものを下記から2つ選び、それぞれ理由を挙げ自分の意見を説明しなさい。

この目、この欄は毎日1000部 毎日新聞「記者の目」へ、メールアドレス: shibanom@mbx.maiichi.co.jp

参加動機およびプロフィール

JICAの高校生プログラムでディベートを学び、国際理解教育を実践中に、教師海外研修の存在を知りました。好奇心あふれる先生方とケニアを視察しアフリカにはまりました。その後、南アフリカからジンバブエに1人旅をしてきました。生徒にジンバブエのことを伝え、彼女らの質問をたずさえての旅でした。ロボラという結婚システム、黒人と白人の問題をロールプレイし、新たな実践を始めました。