

关于中日林业生态培训中心项目
技术合作联合评估会议会谈纪要

2007年4月20日

关于中日林业生态培训中心项目 技术合作联合评估会议会谈纪要

中日双方以确认有关中日林业生态培训中心项目（以下称“项目”）的技术合作及今后的实施计划为目的，组成了以日方日本国际协力机构渡边雅人和中方国家林业局杨连清为团长的联合评估调查团，于2007年4月8日至2007年4月21日开展了调研活动。

联合评估调查团通过对中日两国相关人员的访谈提问以及实地考察，就后附的联合中期评估报告中所记载的各项内容达成一致意见。同时约定分别向本项目的联合委员会以及双方政府的有关部门汇报项目的评估结果。

本会谈纪要，一式两份由中日文两种文字书就，两种文本具有同等效力。

2007年4月20日 中国北京市



杨连清
中期评估调查团团长
中国国家林业局



渡边 雅人
中期评估调查团团长
日本国际协力机构

1. 序

根据2004年8月23日中华人民共和国政府与日本政府之间签署的实施协议会谈纪要(R/D)，于2004年10月18日启动了为期5年的中日林业生态培训中心项目(以下简称“项目”)。

在上述R/D中规定的项目目标如下：

【项目目标】

中日林业生态培训中心成为中日林业合作的基地，以该中心为主导，完善与六大林业重点工程有关的、以提高县级林业工作人员项目管理与技术能力为目的的培训体系。

【总体目标】

为全国县级林业工作人员提供培训机会，提高项目管理与技术能力，以六大林业重点工程为中心的生态建设工作得以顺利实施。

日本国际协力机构采用PCM(项目周期管理)方法，有效地实施技术合作。本报告作为PCM方法中的一个环节，是在项目合作进行到一半的时候实施中期评估所总结的概要报告。

2. 评估的目的

评估的目的如下：

- (1) 利用“评估5科目”在项目进行到中期阶段的时候对项目实施评估，以便掌握项目实际情况和实施过程，从妥当性、效率性等观点出发进行评价，检验计划的实现程度，并将评估结果汇总为《联合评估报告书》。
- (2) 在(1)的结果的基础上，针对其他相关悬而未解的内容等，根据需要补充完善当初所制定的项目计划，并与中方相关人员进行协商。

3. 联合评估调查团成员

3.1 日方评估调查团

团长/总负责	国际协力机构 中国事务所 副所长	渡边 雅人
林业领域人才培养	林野厅计划课 课长助理	饭岛 康夫
合作计划	国际协力机构 地球环境部第一组 第1T长	三次 启都
合作策划	国际协力机构 地球环境部第一组 第1T	松浦 博臣
评估策划	国际协力机构 中国事务所 职员	西村 畅子
评估分析	株式会社 国际开发 Associates	广内 靖世

3.2 中方评估调查团

团长	国家林业局人事教育司 副司长	杨连清
团员	国家林业局国际合作司 处长	刘立军
团员	国家林业局人事教育司 处长	吴友苗
团员	北京林业大学 教授	张学培

4. 评估方法

4.1 调查顺序

中日双方共同组成联合评估调查团，对 PDM（附件 1）、PO（附件 2）、最新版培训五年计划表（附件 2）以及此前的项目记录等进行了资料研究，同时针对项目相关机构、与项目有关的相关人员以访谈的方式了解情况并实施了实地考察等。调查团基于 PCM 中的内容、以评估科目的观点汇总了评估表，对项目进行了分析和评估，最终围绕其他悬而未决的问题等，探讨了是否需要修改项目当初所制定的计划。

4.2 调查内容

4.2.1 项目实际情况

检查依照 R/D 及 PDM 计划所进行的项目投入、成果、项目目标的实现程度。

4.2.2 实施过程

从项目实施全过程这一观点，检查项目活动是否按照计划得以实施，以及检查项目的跟踪工作和项目内部的沟通是否顺利。

4.2.3 按照评估科目分别进行分析

(1) 妥当性：

分析在实施评估阶段，项目所预期的效果（项目目标和总体目标）是否合理（是否与受益方的需求相一致？解决问题的方案方法是否正确？受援国（中国）的政策与日本的政策之间的协调性？项目的战略方向与开展方法是否得当？）。

(2) 有效性：

分析通过实施项目是否真正为受益者或者社会提供了有利条件（或预期提供）。

(3) 效率性：

主要着眼于项目成本与绩效的关系，分析是否有效地利用了资源（或预期有效利用）。

(4) 影响：

分析通过实施项目带来的长期或间接的效果和波及效果。包括未曾预测到的正面及负面效果和影响。

(5) 独立发展性：

合作结束后，项目所产生的效果是否能够持续下去（或存在可持续性）。

5. 项目实际情况和实施过程检查

5.1 项目实际情况[†]

5.1.1 投入情况

- (1) 中方：目前中方配备了项目主管领导、项目主任、培训课程开发小组 33 名、以及八个地方培训基地（点）16 名人员。设施和设备均按照计划提交使用。原则上分摊培训实施经费（实施培训时所需要的经费）约 50% 的费用（截至 2006 年 12 月承担了总额为 178.9 万元）。同时作为其他运营经费的投入，截至 2006 年 12 月底投入了 94.3 万元。
- (2) 日方：到目前为止派遣了长期专家 5 名及短期专家 20 人次，并接受了 34 名 C/P 赴日培训。提供了相当于总金额 69,409 千日元的设备。分摊了包括一部分培训实施经费在内的总金额 85,633 千日元的在外事业强化费。

[†] 如无特殊说明，所有内容均为 2007 年 4 月 18 日当前的实际情况。

5.1.2 成果产出情况

- (1) 成果 1 (“完善以中日林业生态培训中心为核心的、面向县级林业工作人员的培训以及人力资源开发的体系。”：1) 第 1 次联合委员会上通过了五年计划、每年 7 月之前在联合委员会上通过年度计划。；2) 配备了适当的培训课程开发与实施的人员；3) 计划安排了适当的培训课程开发与实施所需要的预算；4) 逐渐建立了与地方培训基地（点）之间的培训体系，计划于 2007 年 9 月底之前完成“培训体系建设计划”；5) 由 C/P 开发出共计 18 个培训课程。
- (2) 成果 2 (“开发、改进用于培养县级林业工作人员的人才培育的培训课程（教学计划、教材），并实施培训。”：1) 到目前为止，在林业行政管理领域、造林工程管理领域、造林技术领域、野生动植物保护领域，这四个领域中共编制出 15 个培训课程的教学计划、总数为 116 种教材；2) 四个领域几乎 100% 的学员，针对培训工作在问卷中回答“有用”“将来有用”，几乎 100% 的学员对培训方法回答“不错”“满意”；3) 编制的教材全部用于培训当中；4) 四个领域几乎 100% 的学员对培训内容表示“理解”“十分理解”；5) 到目前为止，举办的培训班均为新设计的培训课程，针对每次培训班都制定了相应的教学计划；6) 到目前为止，在四个领域中共举办了 15 期培训班（其中县级 12 期）；7) 到目前为止，在四个领域中的培训中共有 622 名（其中县级 533 名）学员参加了培训。
- (3) 成果 3 (“中日林业生态培训中心成为收集、积累、传播以中日林业技术合作为主的信息的基地。”：1) 到目前为止，约发放了宣传资料 5,100 份；2) 项目的网站（2005 年 5 月 21 日启动）的访问人数为 5100 次（截至 2007 年 3 月 31 日）；3) 每年按照计划实施一次以中日林业合作相关人员为中心的、以交流经验为目的的研讨会。

5.1.3 项目目标的实现情况

能够认识到几个将培训成果应用于实际工作的事例。同时参加培训的几乎 100% 的学员，对培训内容表示“理解·十分理解”、对工作“直接有帮助·将来有帮助”、对培训方法表示“不错·令人满意”。到目前为止，到中心来访的中日林业合作的相关人员数约达到 410 人次（含参加北京研讨会等的人数）。

5.2 检查实施过程（详情参照附件 4）

确认到如下内容：项目活动大致按照计划进行，并且项目的决策以及跟踪过程也适当。实施体制有效地发挥着作用，项目内部的沟通以及项目与各省·县林业局之间的关系良好。特别是，日本专家与各自的工作伙伴 C/P 在一个办公室中相对而坐地开展工作，便于交流沟通、工作效率高，大大有利于活动的顺利开展。

特别强调内容如下：

- (1) 关于活动 2-2（造林工程管理）及活动 2-3（造林技术领域）培训的实施方法方面，根据项目文献中的描述，最初认为六大林业重点工程的开展方法是针对特定的省中特定的几个县（重点县）横向实施，但实际上工程的实施是每一个六大林业重点工程，都是按照中央—省级—县级这一纵向行政系统开展的。由此判断按照工程进行分别实施培训可以有效地招收参加培训的学员并发挥培训效果。2006 年 6 月项目接受了国家林业局六大林业重点工程办公室的建议，在两个领域的培训中分别以工程为单位并结合地区特点设计了涵盖几个省的区域性课程。同时，这种开展方式的变化仍然是在培训实施五年工作计划的框架下进行的，所以并未改变

当初计划中所规定的不同地区的培训课程数量。

- (2) 关于 JICA 的跟踪手段 PO (Plan of Operations: 活动计划) 方面, 决定以本项目的附件 PO 的暂定版本为准。

6 按照评估 5 科目进行的评估 (详情参照附件 5)

6.1 妥当性

项目总体目标目前仍然与中国及受益群体(实施六大林业重点工程的县级林业相关工作人员)的需求相吻合。并且总体目标和项目目标与中国的发展政策(“十一五规划”、到 2050 年的“全国生态环境建设规划”等)以及日本的对外援助方针之间保持协调性。本项目采用的根据一线需求、听取相关部门意见之后进行培训课程的开发、实施、评价的方式方法, 得到了相关人员的好评。因此, 可以判断此方法的合理性。综合判断的结果是, 项目在目前阶段是适当的。

6.2 有效性(预测)

尽管当前的 PDM 中关于项目目标的检验指标并没有以数值的形式来显示, 但从相关人员的反馈情况和成果产出的情况进行综合判断, 如果项目今后一直能够这样顺利地开展下去, 到项目结束之前, 项目目标大致可以实现, 而且实现使目标群体受益的可能性很大。目前随着各成果的产出正在朝着实现项目目标的方向发展。综合判断的结果是, 项目的实施是有效的。

6.3 效率性

尽管当前的 PDM 中关于成果的检验指标并没有以数值的形式来显示, 但比照在 PDM 框架下制定的培训计划(5 年计划)及年度计划中的计划数值所产生的实际业绩, 以及对相关人员意见进行的总结分析之后, 可以判断成果的产出大致可以按照既定计划实现。同时, 中日双方的投入在时机上、数量上、质量上来看都是恰当的, 并对成果的产出起了积极的作用。与日本的其他项目、其他援助组织的项目、NGO 之间保持着积极关系。可以说到目前为止, 项目的实施效率是高的。

6.4 影响

对总体目标层面产生的影响: 由于项目还刚刚进行了一半的时间, 现阶段对总体目标的实现可能性进行预测存在困难。但是, 在国家林业局管理干部学院以及地方培训基地(点)举办的其他培训课程中实际已经参考了本项目的教学计划和教材内容, 因此可以说对总体目标层面产生的影响已经出现, 因此我们认为, 在外部条件具备的情况下, 总体目标是可以实现的。

其他影响: 参加培训的学员向同事以及林农等开展推广普及活动, 参加培训的学员将所学知识应用于六大林业重点工程中, 从而促进了六大林业重点工程的开展等, 这些已经是可以确认到的正面影响。没有发现负面影响。预计今后, 通过项目培训工作的深入开展, 已经显现的正面影响将得到进一步的扩大。目前阶段没有发现影响将来的负面影响。

6.5 独立发展性的预测

制度层面: 尽管没有明确证明在“十一五规划”期间过后, 六大林业重点工程仍然持续开展, 但中国的生态环境保护方面将按照 1998 年制定的“全国生态环境建设规划”

制度层面: 尽管没有明确证明在“十一五规划”期间过后，六大林业重点工程仍然持续开展，但中国的生态环境保护方面将按照1998年制定的“全国生态环境建设规划”付诸实施，并且该规划的长远目标为2050年。因此可以判断，项目结束后，与生态环境保护工程有关的能力建设将持续开展下去。

组织机构层面: 在人员配备方面，项目结束后，目前的培训课程开发小组中的C/P及地方培训基地（点）中的项目相关人员，将继续在培训相关工作岗位上工作。同时中日林业生态培训中心作为国家林业局管理干部学院的一部分，在项目结束之后将继续保留。因此可以判断，项目结束后中心的培训功能将继续发挥作用。地方培训基地（点）方面，同样在项目启动之前就一直从事培训工作，具备相应的组织管理能力。但是项目结束后继续发挥中日林业技术合作基地的作用，是今后中日之间需要取得共识的地方。

财务层面: 到目前为止，包括分摊的培训实施经费的一部分，中方计划投入了适当的预算额度，从这一点来看，项目结束之前预算可以持续保证。但项目结束之后如何，目前阶段还无法判断。

技术层面: 预计在项目结束之前，培训课程开发小组的C/P将具备独立开展培训的策划、实施、评估的能力，地方培训基地（点）的项目相关人员，在培训课程开发小组的技术支持下，将能够对培训工作进行策划、实施、评估。另外，关于所传授的技术以及项目的成果的推广普及方面，在项目结束后，国家林业局管理干部学院、地方培训基地（点）以及参加过培训的学员都将利用相关知识开展相应的推广活动。

7. 建议及经验总结

7.1 建议

下列建议是在此次现场调查以及项目事前提交的试评估表的内容的基础上编写的。试评估表的摘要参照附件7。

(1) 进一步加强地方培训基地（点）的培训策划与实施能力

为了在项目后半期进一步加强地方培训基地（点）的培训策划与实施能力，项目计划对相关省利用省内预算或省林业局预算实施的培训给予技术支持。本次中期评估调查中确认了上述需求，在项目后半期应进一步加强培训策划与实施能力。具体活动中可以举办地方培训基地（点）等参加的研讨会。

(2) 加强推广普及培训

第2次联合委员会上确认了实施推广普及培训的必要性，其后，接受培训的学员中约有40%实际上实施了推广普及培训。本次中期评估调查确认了该培训的成效。因此，建议县级有关人员研究制定有利于进一步扩大推广普及的有效方法。同时，在面向乡镇级林业工作人员、林农的推广普及培训方面，为了使该培训的成效得到认可，应先了解其实际情况。

另外，被采纳为2007年度项目的现地国内进修“黄土高原造林技术普及培训项目”计划在山西省面向乡镇级林业工作人员实施培训。建议项目之间实现教材与成果的共享。

(3) 充分利用来自基层的意见

通过对有关人员的访谈调查，从不同层面的人员那里收集到各类意见，由于项目前半期实施的一系列培训使各项信息得以明确，因此希望根据需要将这些意见以及面向接受培训的学员实施的问卷调查结果进行汇总，将其反映到今后的培训设计以及方法中。

这里列举了中期评估调查团在访谈时了解到的具体内容，作为参考。

- 县级接受培训的学员结合各自所在地情况筛选培训内容，开展推广普及活动。
- 不应仅仅局限于理论知识，而是通过实践的方式进行传授的培训方法是最为有效的。
- 可迅速并准确解决日常疑问的问答式或参与式培训意义较大。
- 如果不从林农获得稳定收入这一观点考虑问题的话，则退耕还林等的各项技术就不能落实。

(4) 加强中心作为中日林业合作基地的职能

通过项目前半期的活动，面向中日两国的 NGO、开展义务造林的日本企业、中日林业技术合作有关人员传播了信息，并积累了中日林业有关信息。项目后半期，应通过 IIP 以及召开研讨会、开放资料室等方法继续向中日林业合作有关人员传播信息，同时，中日双方有关人员之间应就今后中心作为中日林业合作基地应有的状态形成共识。

(5) 探讨中日林业生态培训中心在国家林业局管理干部学院的职能定位

中日双方应在项目结束前共同探讨，项目结束后国家林业局管理干部学院如何继续承担中日林业生态培训中心的作用和职能。同时探讨如何开展中日林业合作活动。

(6) 修改 PDM、PO

联合评估调查团根据项目前半期的活动，在 PDM 上准确表示衡量项目结束阶段应开展活动的指标，建议项目如附件 6 所示修改部分指标，并对 PDM 进行了修改。同时，迅速对暂定 PO 进行确定版的编制以及制作 APO，以便中日双方有关人员及时掌握项目

7.2 经验总结

(1) 项目主管领导、项目主任、首席顾问的领导能力

国家林业局、国家林业局管理干部学院、日方专家组在各自层面上发挥其项目管理方面的指导作用，从而促进了项目的顺利实施。

(2) 相关人员之间达成统一认识

在国家林业局、国家林业局管理干部学院、日方专家、地方培训基地（点）之间，在项目运行以及培训实施方面拥有共同目标，形成了强有力的相互参与关系，从而促进了项目有效且富有成果的实施。

(3) 成立国家林业局中日林业生态培训中心项目领导小组

国家林业局结合项目的实施组成了由国家林业局相关部门副司长参加的领导小组，成员由负责管理经费的计划资金司副司长以及六大林业重点工程办公室副主任等组成，有利于确保预算与项目实施。

(4) 变更方法，使之与现状相吻合

项目开始后，将横向开展六大林业重点工程培训转换为按工程类别开展培训。通过按照中国六大林业重点工程实施的行政体系调整了机制，明确了国家与省级各办公室的

职能，为顺利实施培训发挥了积极作用。

(5) 推广普及培训

根据第2次联合委员会会谈纪要，开展了推广普及培训活动。由此，培训效果进一步扩大，推动了成果的推广。

(6) 日方专家与C/P在同一办公室工作

日方专家与C/P在大办公室里，面对面办公，这一形式有利于双方及时沟通与交流，为项目的高效运营发挥了作用。

(7) 将教材制作成电子文档

将各培训课程使用的教材制作成电子文档，刻制成CD-R发放给接受培训的学员。接受培训的学员回到工作岗位后，可利用该教材轻松进行推广普及培训。

附件及资料一览表

附件1 最初的PDM (PDM ver.0)

附件2 暂定版PO及最新版培训计划表(5年计划)

附件3 项目实际成果表

附件4 项目实施过程表

附件5 基于评估5科目的评估表

附件6 PDM修改方案(PDM ver1)

附件7 项目事前制作的中期评估调查表(试评估表)的结果摘要(项目实施方向调整的必要性及建议)

资料A 项目投入实际情况

A-1 中方投入实际情况

A-1-1 人员配备情况

A-1-2 预算使用情况

A-2 日方投入实际情况

A-2-1 派遣专家情况

A-2-2 接受赴日研修的情况

A-2-3 提供设备器材的情况

A-2-4 在外事业强化费情况

资料B 项目开展活动情况一览表

资料C 项目成果一览表



最初的 PDM (PDM ver. 0)

项目名称: 中日林业生态培训中心项目		对象地区: 全国	项目摘要	指标	指标准据的采集方法	外部条件
总体目标	为全国县级林业工作人提供培训机会，提高项目管理与技术能力，以六大林业重点工程为中心的生态建设工作得以顺利实施。	1) 北京林业管理干部学院的其他课程以及地方培训基地引进了培训教学计划以及培训教材的开发手法。 2) 经受训的董点县之外，其他县级接受培训的林业工作人增加。 3) 中国的森林覆盖率有所提高。	1) 培训成果在项目中的应用情况 2) 对培训课程的评价结果 3) 中日林业合作方面的相关人及中心访问的人数	1) 向受训人员、及其所属单位等进行问卷调查 2) 向受训人员、及其所属单位等进行访谈调查 3) 林业统计数据	1) 向北京林业管理干部学院、及地方培训基地进行问卷调查、问卷调查 2) 北京林业管理干部学院、及地方培训基地的培训实施记录 3) 林业统计数据	六大大林业重点工程的政策 -经费不变。
项目目标	中日林业生态培训中心成为中日林业合作的基地，以该中心为主导，完善与六大林业重点工程有关的、以提高县级林业工作人项目管理与技术能力为目的的培训体系。	1) 培训工作计划 5 年计划及各年度计划的制定情况 2) 培训课程的开发、实施所需要的人员配置情况 3) 预算安排情况 4) 与地方培训基地之间的培训体制完善计划的制定情况以及相关人员的评价 5) 对口专家所开发的培训课程质量	1) 工作计划 5 年计划及各年度计划的制定情况 2) 培训课程的开发、实施所需要的人员配置情况 3) 预算安排情况 4) 与地方培训基地之间的培训体制完善计划的制定情况以及相关人员的评价 5) 对口专家所开发的培训课程质量	1)~1 向受训人员、及其所属单位等进行问卷调查 1)~2 向受训人员、及其所属单位等进行访谈调查 1)~3 培训受训人员、及其所属单位、对口专家等进行问卷调查 2)~1 向受训人员、及其所属单位、对口专家等进行访谈调查 2)~2 向受训人员、及其所属单位、对口专家等进行访谈调查 3) 中心的来访人数	1) 大多数接受培训的人员在自然环境保护工作岗位上继续工作。 -能够确保培训预算。 -其他项目培训课程继续实施。	或果 1 -项目的各类报告书 -各种计划 -向培训的实施人员以及人为资源相关人员进行问卷、访谈调查
效果	1. 完善以中日林业生态培训中心为核心的、面向县级林业工作人人员的培训以及人力资源开发的体系。 2. 开发、改进用于培养县级林业工作人人员的人才培育的培训课程(教学计划、教材)。并实施培训。 3. 中日林业生态培训中心成为收集、积累、传播以中日林业技术合作为生的信息的基地。	1) 工作计划 5 年计划及各年度计划的制定情况 2) 培训课程的开发、实施所需要的人员配置情况 3) 预算安排情况 4) 与地方培训基地之间的培训体制完善计划的制定情况以及相关人员的评价 5) 对口专家所开发的培训课程质量	1) 工作计划 5 年计划及各年度计划的制定情况 2) 培训课程的开发、实施所需要的人员配置情况 3) 预算安排情况 4) 与地方培训基地之间的培训体制完善计划的制定情况以及相关人员的评价 5) 对口专家所开发的培训课程质量	或果 2 -培训实施过程中向受训人员进行问卷调查 -培训实施报告 -向受训人员进行理解程度测试。 或果 3 -开始的登录次数 -对项目活动以及六大大林业重点工程的意见、感想 -研讨会报告书	或果 2 -培训实施过程中向受训人员进行问卷调查 -培训实施报告 -向受训人员进行理解程度测试。 或果 3 -开始的登录次数 -对项目活动以及六大大林业重点工程的意见、感想 -研讨会报告书	

(2)

投入

培训对象(是级以及县级工作人人员的管理人员)参加培训。

- 1-1 制定培训工作整体计划。
1-1-1. 分析培训工作整体现状和课题。
1-1-2. 制定培训工作计划。
1-1-3. 制定培训课程开发、实施所需要的人员配备计划。
1-1-4. 那像必要的预算。
1-1-5. 确保必要的设施、器材。

(1-2 充善与地方培训基地之间的合作构思，并将其归纳为

- 1-2-1. 整理与地方培训基地之间的合作构思，并将其归纳为计划。
1-2-2. 在地方培训基地试行培训。

- 1-3-1. 提高培训课程开发组的能力。
1-3-2. 与相关人人员共同制定各领域的培训实施方案。
1-3-3. 开发培训课程。
1-3-4. 为地方培训基地提供咨询建议。

(1-4 培育培训、人力资源管理方面的人才)
1-4-1. 通过实地调查或专题研讨会，掌握各地区的实际情况。

- 1-4-2. 根据不同培训对象，设计培训课程。
1-4-3. 编制各培训课程的教学计划。
1-4-4. 开发结合实际的培训教材，并电子化。

- 1-4-5. 实施培训。
1-4-6. 根据受训人员对培训课程的评价结果，改进内容。

(2-1 开发、改进并实施林业行政管理领域的培训课程)

- 2-1-1. 通过实地调查或专题研讨会，掌握各地区的实际情况。
2-1-2. 根据不同层次的培训对象，设计培训课程。

- 2-1-3. 编制各培训课程的教学计划。
2-1-4. 开发结合实际的培训教材，并电子化。

- 2-1-5. 针对重点县实施培训。
2-1-6. 根据受训人员对培训课程的评价结果，改进内容。

(2-2 开发、改进并实施造林工作管理领域的培训课程)

- 2-2-1. 通过实地调查或专题研讨会，掌握各地区的实际情况。
2-2-2. 根据各培训课程的教学计划，设计培训课程。

- 2-2-3. 编制各培训课程的教学计划。
2-2-4. 开发结合实际的培训教材，并电子化。

- 2-2-5. 针对重点县实施培训。
2-2-6. 根据受训人员对培训课程的评价结果，改进内容。

(2-3 开发、改进并实施造林技术领域的培训课程)

- 2-3-1. 通过实地调查或专题研讨会，掌握各地区的实际情况。
2-3-2. 根据不同地区的培训对象，设计培训课程。

	<p>③</p> <p>2-3-3. 编制各培训课程的教学计划。</p> <p>2-3-4. 开发结合实际的培训教材，并电子化。</p> <p>2-3-5. 针对重点县实施培训。</p> <p>2-3-6. 根据受训人员对培训课程的评价结果，改进内容。</p> <p>(2-4. 开发、改进并实施野生动植物保护技术领域的培训课程)</p> <p>2-4-1. 通过实地调查或专题研讨会，掌握各地区的实际情况。</p> <p>2-4-2. 照接不同层次的培训对象，设计培训课程。</p> <p>2-4-3. 编制各培训课程的教学计划。</p> <p>2-4-4. 开发结合实际的培训教材，并电子化。</p> <p>2-4-5. 针对重点县实施培训。</p> <p>2-4-6. 根据受训人员对培训课程的评价结果，改进内容。</p> <p>(3. 信息的收集、积累、传播)</p> <p>3-1-1. 建立网站，传播关于项目内容的信息，编制并发放宣传资料。</p> <p>3-1-2. 传播关于六大林业重点工程政策释义的信息，编制并发放宣传资料。</p> <p>3-1-3. 举办以中日林业有关人员为核心的旨在交流经验的研讨会。</p> <p>3-1-4. 向以中日两国为主的、林业合作有关人员(包括 NGO)提供信息。</p>	<p>-中方 对口专家(C/P)</p> <p>1. 配备对口专家(C/P)</p> <p>2. 设施、器材 -培训设施 -专家办公室 -实施培训的相关器材</p> <p>3. 项目运营经费 -实施培训的经费 -C/P 的活动经费</p> <p>1. 长期专家或短期专家 (首席顾问、业务协调、培训与人才管理领域、林业技术领域、行政管理领域、项目管理领域、野生动植物以及自然保护区域、宣传领域等)</p> <p>2. 对口专家(C/P)赴日培训</p> <p>3. 实施培训的相关器材</p> <p>4. 负担部分实施培训的经费</p>

活动内容	主要成果	预算年度		04年底		05年底		06年底		07年底		08年度		09年度		负责人	实施人	主要投入	
		月	年	10	1	4	7	10	1	4	7	10	1	4	7	10			
制定培训计划	培训计划(5年总体及每年度计划)	讨论、制定计划方案															P/D	P/M、专家	长期
完善培训网络	培训网络计划	掌握问题、制定计划方案、选择试点地区															P/D	P/M、专家	长期
提高培训课程的开发能力	通过赴日培训开发培训课程	在省级试行、斟酌															P/M	各领域C/P、长期专家	赴日培训
完善培训体系	培训课程教材	调查需求、探讨课程															P/D	短期专家、举办培训班需器材	长期
	教材	调查需求、研究教材内容、制作教材															P/D	举办培训班需器材	长期
	举办培训	省级人力资源开发培训负责人															P/D	举办培训班需经费	长期
	评估、改善	改善、跟踪调查															P/D	教材制作费	长期
培训、人力资源开发领域	林业行政管理	调查需求、探讨课程															P/D	短期专家、举办培训班需器材	长期
	教材	调查需求、研究教材内容、制作教材															P/D	举办培训班需器材	长期
	举办培训	县级:1期															P/D	举办培训班需经费	长期
	评估、改善	县级:2期															P/D	教材制作费	长期
开发、实施培训	培训课程教材	调查需求、探讨课程															P/D	短期专家、举办培训班需器材	长期
	教材	调查需求、研究教材内容、制作教材															P/D	举办培训班需经费	长期
	举办培训	县级:3期															P/D	教材制作费	长期
	评估、改善	县级:4期															P/D	短期专家、举办培训班需器材	长期
造林项目管理	培训课程教材	调查需求、探讨课程															P/D	造林项目管理长期专家	长期
	教材	调查需求、研究教材内容、制作教材															P/D	造林项目管理长期专家	长期
	举办培训	县级:1期															P/D	造林项目管理长期专家	长期

活动内容	预算年度 月	04年底 10 1 4 7 10 1	05年底 10 1 4 7 10 1	06年底 4 7 10 1	07年底 4 7 10 1	08年底 4 7 10 1	09年底 4 7 10 1	主要投入 负责人
造林技术领域	培训课程	→	调查需求、整理教材	→	改善、问卷调查	→		
	教材	→	调查需求、研究教材内容、制作教材	→				
	举办培训	→	北方：1期 南方：1期 干旱地区：2期	→	北方：1期、南方：3期 干旱地区：2期	→	林业技术 领域主任	·短期专家 ·举办培训所 需器材 ·举办培 训所需 经费 ·教材制作费
	评估、改善	→		→	改善、问卷调查	→		
	培训课程	→	调查需求、整理课程	→				
	教材	→	调查需求、征求教材内容、制作教材	→				
野生动植物保 护领域	举办培训	→	自然保护区：1期 国家级自然保护区：1期	→	国家级自然保护区：2期 自然保护区：1期	→	野生动 植物领域 主任	·短期专家 ·举办培训所 需器材 ·举办培 训所需 经费 ·教材制作费
	评估、改善	→		→	改善、问卷调查	→		
	培训课程	→	调查需求、整理课程	→				
	教材	→	调查需求、征求教材内容、制作教材	→				
林业基地功能	主页	→	更新、改进内容	→			P/M	专职C/P、 业务协调 员
	宣传手册	→	研究内容及修改	→	更新、改进内容	→		资料制作费
	召开研讨会	→		→		◆		各领域C/P 、长期专 家 召开研讨 会 召开研 讨会的 必要经 费



最新版培训计划表（5年计划）

培训课程	级别	对象人数	计划人数	实施时间				
				2004年度	2005年度	2006年度	2007年度	2008年度
培训/人力资源开发	国家级负责培训处长级（干部学院）	10名	10名	1期10名	1期10名	1期31名	1期31名	1期31名
	省级培训部门领导	31省	31名	1期31名	1期31名	1期31名	1期31名	1期31名
	省人力资源开发骨干培训	31省	31名	1期31名	1期31名	1期31名	1期31名	1期31名
	林业行政管理省级	林业厅处长级	31省	31名	1期31名	1期31名	1期31名	1期31名
	林业行政管理县级	林业局局长级	2700县	10期400名	10期80名	10期80名	10期120名	10期160名
	计划设计、实施管理	调查设计院等负责机构领导	31省	1期31名	1期31名	1期31名	1期31名	1期31名
	林业重点工程负责人	2700县						
	天然林保护工程		120名				40名	40名
	退耕还林工程		160名		40名	40名	80名	80名
	京津风沙源治理工程		40名				40名	40名
造林工程管理	三北防护林工程		280名			40名	80名	160名
	速丰林工程		80名		40名	40名	80名	80名
	小计		711名	18期31名	1期31名	3期120名	6期240名	5期200名

32

培训课程	级别	对象人数	计划人数	实施时间			
				2004年度	2005年度	2006年度	2007年度
造林技术	项目办主任、造林股长	450县					
	项目办主任、林业站长	1350县	40名	1期 40名			
	项目办主任、造林股长	900县					
	天然林资源保护工程	160名		2期 80名	1期 40名		
	退耕还林工程	160名		1期 40名	1期 40名		
	京津风沙源治理工程	40名				1期 40名	
	三北·长江中下流地区重点防护林建设工程	320名		2期 80名	2期 160名	2期 80名	
	重点地区速生丰产用材林基地建设工程	80名				1期 40名	
	小计	800名		1期 40名	5期 200名	7期 280名	6期 240名
	野生动植物保护及自然保护区建设工程	31省	31名	1期 31名	1期 40名	1期 40名	2期 80名
学员人数	国家级保护区主任	200区	200名	5期 200名	11期 195名	17期 440名	1期 680名
	合计	58期	2245名	1期 10名	10名	680名	240名

*关于培训期数、学员人数、实施时间，联合委员会上中日双方协商，可以变更。

项目实际成果表 (1/7)

1. 实际投入

PDM 计划	信息源/手段	调查结果 (若无特别注明, 为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)																									
I-1 中方																											
(1) 人员配备	阅览投入情况记录	<p>1) 项目主管领导: 自项目启动时安排国家林业局人事教育司副司长担任 (R/D 计划中为司长)</p> <p>2) 项目主任: 自项目启动时按照 R/D 计划安排国家林业局管理干部学院副院长担任。</p> <p>3) 培训课程开发小组的 C/P: 按照项目文献所示的计划, 在项目开始时配备了项目综合管理、项目日常管理、培训和人力资源开发领域、林业行政管理领域、造林工程管理领域、造林技术领域和野生动植物保护领域的 C/P 共计 32 名 (专职 4 名、兼职 28 名), 其中 4 名中途换人, 从地方培训基地 (点) 追加了 1 名, 截至调查时配备了 33 名 (专职 4 名、兼职 29 名)。</p> <p>培训课程开发小组 C/P 所属单位分别为: 国家林业局管理干部学院 10 名 (专职 4 名)、国家林业局 13 名 (其中人事教育司 1 名、六大林业重点工程办公室 6 名、成人教育中心 1 名、法规司法规处 1 名、计划资金司工程财务管理处 1 名、科学技术司标准处 1 名、林业总站培训指导处 1 名、资源保护司野生动植物保护处 1 名)、其他 10 名 (北京林业大学资源与环境学院、中国林产工业设计院林业所、西北林业调查规划设计院、中南林业院、杨凌职业技术学院、黑龙江林业职业技术学院、新疆林业学校、贵州省林业学校、福建林业职业技术学院、四川省林业干部学校各 1 名 (粗线的机构为地方培训基地 (点)))。</p> <p>项目主任 (兼任) 和培训课程开发小组专职 C/P 的分工情况见下表:</p>																									
		表 3 : 项目主任(兼任)和培训课程开发小组专职 C/P 的分工																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>领域/业务分担</th> <th>PDM 中的相关活动</th> <th>所属单位</th> <th>备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 项目主任</td> <td>全盘活动 活动 1-1~1-3</td> <td>国家林业局管 理干部学院</td> <td>2007 年 3 月与前任交 接 (前任于同年 3 月 离任)</td> </tr> <tr> <td>2 项目综合管理、造林工 程管理</td> <td>全盘活动 活动 1-1~1-3, 2-2, 3-1~3-4</td> <td>同上</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 项目日常管理、 培训与人力资源开发、 林业行政管理、造林工 程管理</td> <td>活动 1-4, 2-1&2-2</td> <td>同上</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 项目日常管理、 造林工程管理</td> <td>活动 2-2, 3-1~3-4</td> <td>同上</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 林业技术、自然保护区 与野生动植物保护</td> <td>活动 2-3&2-4</td> <td>同上</td> <td>2006 年 12 月与前任交 接 (前任于同年 10 月 离任)</td> </tr> </tbody> </table>		领域/业务分担	PDM 中的相关活动	所属单位	备注	1 项目主任	全盘活动 活动 1-1~1-3	国家林业局管 理干部学院	2007 年 3 月与前任交 接 (前任于同年 3 月 离任)	2 项目综合管理、造林工 程管理	全盘活动 活动 1-1~1-3, 2-2, 3-1~3-4	同上		3 项目日常管理、 培训与人力资源开发、 林业行政管理、造林工 程管理	活动 1-4, 2-1&2-2	同上		4 项目日常管理、 造林工程管理	活动 2-2, 3-1~3-4	同上		5 林业技术、自然保护区 与野生动植物保护	活动 2-3&2-4	同上	2006 年 12 月与前任交 接 (前任于同年 10 月 离任)
领域/业务分担	PDM 中的相关活动	所属单位	备注																								
1 项目主任	全盘活动 活动 1-1~1-3	国家林业局管 理干部学院	2007 年 3 月与前任交 接 (前任于同年 3 月 离任)																								
2 项目综合管理、造林工 程管理	全盘活动 活动 1-1~1-3, 2-2, 3-1~3-4	同上																									
3 项目日常管理、 培训与人力资源开发、 林业行政管理、造林工 程管理	活动 1-4, 2-1&2-2	同上																									
4 项目日常管理、 造林工程管理	活动 2-2, 3-1~3-4	同上																									
5 林业技术、自然保护区 与野生动植物保护	活动 2-3&2-4	同上	2006 年 12 月与前任交 接 (前任于同年 10 月 离任)																								
		<p>4) 行政人员: 项目开始时按照 R/D 计划配备了设备管理人员, 同时, 2006 年 11 月起配备了翻译兼事务人员。</p> <p>5) 地方培训基地 (点) 的人员配备: 在项目选定的 8 处地方培训基地 (点) (黑龙江林业职业技术学院、福建林业职业技术学院、陕西省林业厅培训中心、四川省林业干部学校、湖北省林木育种中心、贵州省林业学校、新疆维吾尔自治区林业学校、山西省林业技工学校) 均指定了项目负责人和项目工作人员各 1 名, 共计有 16 名参加项目活动。</p>																									
		(具体内容参照资料 A-1-1.)																									
(2) 设施·设备 (培训设施、专家办公室、电、通信、水等设备使用费、培训所需设备)	同上	<p>1) 培训设施: 项目开始以来提供国家林业局管理干部学院建筑物内的现有设施作为培训设施。</p> <p>2) 专家工作室: 项目开始以来, 专家工作室等项目办公室一直安排在国家林业局管理干部学院的建筑物内。</p> <p>3) 电、通信、水等设备使用费:</p> <p>4) 实施培训所需相关设备:</p>																									

项目实际成果表 (2/7)

PDM 计划	信息源/手段	调查结果 (若无特别注明, 为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)																																			
(3) 项目运营经费 (实施培训经费、C/P 活动经费)	同上	<p>1) 培训实施经费: 培训经费原则上为中日双方各负担 50%。截至目前, 每年中方均负担了约 50% 的实施培训期间的培训实施经费。截至中国财务年度 2006 年底, 共计负担了 178.9 万元 (约 29,265 千日元)。</p> <p>2) 其他运营经费 (含 C/P 活动费): 截至中国财务年度 2006 年底, 共计筹措了 94.3 万元。</p> <p style="text-align: right;">(具体内容参照资料 A-1-2)</p>																																			
1-2 日方投入																																					
(1) 派遣长期或短期专家 (首席顾问、业务协调、培训和人力资源开发领域、造林技术领域、林业行政管理领域、林业工程管理领域、野生动植物以及自然保护区领域、宣传领域、其他)	阅览投入情况记录	<p>1) 长期专家: 截至目前, 按原计划派遣了首席顾问、业务协调、造林工程管理、和林业技术 4 个领域的长期专家共计 5 名。</p> <p style="text-align: center;">表 b: 长期专家派遣情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>领域</th> <th>人数</th> <th>担当成果 (活动)</th> <th>派遣时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>首席顾问</td> <td>1</td> <td>全盘活动</td> <td>2004.11~现在</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>业务协调</td> <td>1</td> <td>业务协调和成果 3 (活动 1-1, 3-2)</td> <td>2004.10~现在</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>造林工程管理</td> <td>1</td> <td>成果 2 (活动 1-4, 2-1, 2-2)</td> <td>2004.11~现在</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>造林技术</td> <td>2</td> <td>成果 2 (活动 2-3, 2-4)</td> <td>(1) 2004.11~2006.10 (2) 2006.10~现在</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) 短期专家: 截至目前共计派遣了 20 名短期专家。</p> <p>2007 年度计划再派遣 6 人。</p> <p style="text-align: center;">表 c: 日本各会计年度的短期专家派遣情况 (4 月~3 月)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>JPY2004</th> <th>JPY2005</th> <th>JPY2006</th> <th>JPY2007</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人数</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>(6)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">(具体内容参照资料 A-2-1)</p>		领域	人数	担当成果 (活动)	派遣时间	1	首席顾问	1	全盘活动	2004.11~现在	2	业务协调	1	业务协调和成果 3 (活动 1-1, 3-2)	2004.10~现在	3	造林工程管理	1	成果 2 (活动 1-4, 2-1, 2-2)	2004.11~现在	4	造林技术	2	成果 2 (活动 2-3, 2-4)	(1) 2004.11~2006.10 (2) 2006.10~现在		JPY2004	JPY2005	JPY2006	JPY2007	人数	4	10	6	(6)
	领域	人数	担当成果 (活动)	派遣时间																																	
1	首席顾问	1	全盘活动	2004.11~现在																																	
2	业务协调	1	业务协调和成果 3 (活动 1-1, 3-2)	2004.10~现在																																	
3	造林工程管理	1	成果 2 (活动 1-4, 2-1, 2-2)	2004.11~现在																																	
4	造林技术	2	成果 2 (活动 2-3, 2-4)	(1) 2004.11~2006.10 (2) 2006.10~现在																																	
	JPY2004	JPY2005	JPY2006	JPY2007																																	
人数	4	10	6	(6)																																	
2-3 赴日进修	阅览投入情况记录	<p>截至目前共接收了项目主管领导、项目主任, 以及培训课程开发小组 32 名 C/P 共计 34 名赴日进修。</p> <p>2007 年度还将派出 12 名。</p> <p style="text-align: center;">表 d: 日本各会计年度接收进修人员实际入数 (4 月~3 月)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>JPY2004</th> <th>JPY2005</th> <th>JPY2006</th> <th>JPY2007</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>接收人数</td> <td>5</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>(12)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">(具体内容参照资料 A-2-2)</p>		JPY2004	JPY2005	JPY2006	JPY2007	接收人数	5	14	15	(12)																									
	JPY2004	JPY2005	JPY2006	JPY2007																																	
接收人数	5	14	15	(12)																																	
3) 实施培训相关设备	同上	<p>截至日本会计年度 2006 年度末 (2007 年 3 月末), 共提供了价值约 6,940 万 9 千日元的设备。主要设备包括同声传译设备、多媒体设备、汽车等。</p> <p style="text-align: center;">表 e: 日本各会计年度设备提供实际情况 (4 月~3 月)</p> <p style="text-align: right;">单位: 千日元</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>JPY2004</th> <th>JPY2005</th> <th>JPY2006</th> <th>合计</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>提供设备</td> <td>18,945</td> <td>27,981</td> <td>22,194</td> <td>69,120</td> </tr> <tr> <td>携带设备</td> <td>83</td> <td>206</td> <td>0</td> <td>289</td> </tr> <tr> <td>合计</td> <td>19,028</td> <td>28,187</td> <td>22,194</td> <td>69,409</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">(具体内容参照资料 A-2-3)</p>		JPY2004	JPY2005	JPY2006	合计	提供设备	18,945	27,981	22,194	69,120	携带设备	83	206	0	289	合计	19,028	28,187	22,194	69,409															
	JPY2004	JPY2005	JPY2006	合计																																	
提供设备	18,945	27,981	22,194	69,120																																	
携带设备	83	206	0	289																																	
合计	19,028	28,187	22,194	69,409																																	

项目实际成果表 (3/7)

PDM 计划	信息就/手段	调查结果 (若无特别注明, 为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)																				
(4) 在外事业强化费用 (包括分担部分培训经费)	同上	<p>截至日本会计年度 2006 年度末 (2007 年 3 月末), 支出了约 8,563 万 3 千日元的在外事业强化费。培训负担金额合计 4,681 万 6 千日元 (如前所述培训期间的经费原则上中日双方各负担 50%)。其他 (3,881 万 7 千日元) 主要费用包括日常经费、项目具体设计方案的制定和宣传经费、举办研讨会费用等。</p> <p>表 f: 日本各会计年度的在外事业强化费支出情况 (4 月~3 月) 单位=千日元 (括弧内为千元)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>JPY2004</th><th>JPY2005</th><th>JPY2006</th><th>合计</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>培训经费</td><td>3,118 (236)</td><td>14,523 (1,061)</td><td>29,176 (1,710)</td><td>46,816 (3373)</td></tr> <tr> <td>其他</td><td>4,765 (355)</td><td>16,294 (1,190)</td><td>17,757 (1,266)</td><td>38,816 (2,811)</td></tr> <tr> <td>合计</td><td>7,883 (587)</td><td>30,817 (2,251)</td><td>46,933 (3,346)</td><td>85,632 (6,184)</td></tr> </tbody> </table> <p>(具体内容参照资料 A-2-4)</p>		JPY2004	JPY2005	JPY2006	合计	培训经费	3,118 (236)	14,523 (1,061)	29,176 (1,710)	46,816 (3373)	其他	4,765 (355)	16,294 (1,190)	17,757 (1,266)	38,816 (2,811)	合计	7,883 (587)	30,817 (2,251)	46,933 (3,346)	85,632 (6,184)
	JPY2004	JPY2005	JPY2006	合计																		
培训经费	3,118 (236)	14,523 (1,061)	29,176 (1,710)	46,816 (3373)																		
其他	4,765 (355)	16,294 (1,190)	17,757 (1,266)	38,816 (2,811)																		
合计	7,883 (587)	30,817 (2,251)	46,933 (3,346)	85,632 (6,184)																		

2. 实际成果

PDM 项目	PDM 指标	信息就/手段	调查结果 (若无特别注明, 为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)
成果 1	1.1 培训 5 年工作计划, 和年度计划的制定情况	阅读项目记录	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>培训 5 年工作计划:</u> 2005 年 7 月 5 日第 1 次联合委员会通过。 ● <u>年度计划:</u> 每年 7 月前制定, 并在联合委员会上通过。
	2.1 培训课程的开发和实施所需人员的配备情况	同上	如实际投入(1-1(1))所示, 培训课程开发和实施所需人员, 按照项目文献所示的计划, 在项目开始时配备了培训课程开发小组成员 32 名 (专职 4 名、兼职 28 名)。其中, 4 名中途换人, 又追加了 1 名, 所以截至调查时配备了 33 名 (专职 4 名、兼职 29 名)。另外, 地方培训基地 (点) 也从各自安排了 2 名人员 (合计 16 名) 参与项目。
	3.1 预算分配情况	同上	正如实际投入(1-1(3))所示, 中方每年负担了培训期间实施经费的约 50%, 截至 2007 年 3 月末, 共计负担了 196.1 万元 (约 2,926 万 5 千日元)。

项目实际成果表 (4/7)

PDM 科目	PDM 指标	信息源/手段	调查结果 (若无特别注明, 为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)																																																	
	4.2 建立与地方培训基地《点》的培训网络的计划制定情况和相关人员的评价	网土	<p>● 培训体系建设计划的制定情况: 截至目前, 如下表所示, 与地方培训基地《点》间的培训网络正在逐步建设。涵盖 2006 年 6 月第 2 次联合委员会上取得共识的方针的“培训体系建设计划”, 预计 2007 年 9 月末前制定完成。(本项目中, 项目目标是建设“培训体系”, 所以不是“培训体制”而是“培训体系”的建设计划)</p> <p style="text-align: center;">表 g: 与地方培训基地《点》间的培训体系的建设情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年月</th><th>重要事项</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2005.2</td><td>· 中日双方例会提出地方培训基地《点》选定事项作为议题, 开始选定程序。</td></tr> <tr> <td>2005.11</td><td> <ul style="list-style-type: none"> · 中日例会选定 5 处地方培训基地《点》(四川省林业干部学校、黑龙江林业职业技术学院、福建林业职业技术学院、陕西省林业厅培训中心、湖北省林木育种中心)。 · 为顺利实施本项目培训和加强各基地的培训能力成立培训网络协调委员会(成员由各基地 2 名、P/D、P/M、培训课程开发小组的专职 C/P、专家组成), 第 1 届协调会在长沙(湖南省)举行。 · 在长沙开展第 1 次地方培训(之后在 2007 年 3 月末之前在地方培训基地《点》实施共计 11 个培训课程)。 </td></tr> <tr> <td>2006.6</td><td> <ul style="list-style-type: none"> · 第 2 次培训协调委员会在牡丹江(黑龙江省)举行。 · 第 2 次联合委员会上, 针对项目和地方培训基地《点》的分工、省级培训体系建设以及为此提供支援的中日林业生态培训中心的体系建设。与六大林业重点工程的协调。与地方培训基地《点》建立培训网络等制定方针。 </td></tr> <tr> <td>2006.9</td><td>· 中日例会上新选定 3 处地方培训基地《点》(贵州省林业学校、新疆维吾尔自治区林业学校、山西省林业技工学校)。</td></tr> <tr> <td>2007.1</td><td>· 第 3 次培训网络协调委员会在北京举行。</td></tr> </tbody> </table> <p>● 相关人员的评价: 培训网络协调委员会全体成员都认为目前正在建设的培训体系很合理, 也都回答说培训网络协调委员会发挥了作用。</p>	年月	重要事项	2005.2	· 中日双方例会提出地方培训基地《点》选定事项作为议题, 开始选定程序。	2005.11	<ul style="list-style-type: none"> · 中日例会选定 5 处地方培训基地《点》(四川省林业干部学校、黑龙江林业职业技术学院、福建林业职业技术学院、陕西省林业厅培训中心、湖北省林木育种中心)。 · 为顺利实施本项目培训和加强各基地的培训能力成立培训网络协调委员会(成员由各基地 2 名、P/D、P/M、培训课程开发小组的专职 C/P、专家组成), 第 1 届协调会在长沙(湖南省)举行。 · 在长沙开展第 1 次地方培训(之后在 2007 年 3 月末之前在地方培训基地《点》实施共计 11 个培训课程)。 	2006.6	<ul style="list-style-type: none"> · 第 2 次培训协调委员会在牡丹江(黑龙江省)举行。 · 第 2 次联合委员会上, 针对项目和地方培训基地《点》的分工、省级培训体系建设以及为此提供支援的中日林业生态培训中心的体系建设。与六大林业重点工程的协调。与地方培训基地《点》建立培训网络等制定方针。 	2006.9	· 中日例会上新选定 3 处地方培训基地《点》(贵州省林业学校、新疆维吾尔自治区林业学校、山西省林业技工学校)。	2007.1	· 第 3 次培训网络协调委员会在北京举行。																																					
年月	重要事项																																																			
2005.2	· 中日双方例会提出地方培训基地《点》选定事项作为议题, 开始选定程序。																																																			
2005.11	<ul style="list-style-type: none"> · 中日例会选定 5 处地方培训基地《点》(四川省林业干部学校、黑龙江林业职业技术学院、福建林业职业技术学院、陕西省林业厅培训中心、湖北省林木育种中心)。 · 为顺利实施本项目培训和加强各基地的培训能力成立培训网络协调委员会(成员由各基地 2 名、P/D、P/M、培训课程开发小组的专职 C/P、专家组成), 第 1 届协调会在长沙(湖南省)举行。 · 在长沙开展第 1 次地方培训(之后在 2007 年 3 月末之前在地方培训基地《点》实施共计 11 个培训课程)。 																																																			
2006.6	<ul style="list-style-type: none"> · 第 2 次培训协调委员会在牡丹江(黑龙江省)举行。 · 第 2 次联合委员会上, 针对项目和地方培训基地《点》的分工、省级培训体系建设以及为此提供支援的中日林业生态培训中心的体系建设。与六大林业重点工程的协调。与地方培训基地《点》建立培训网络等制定方针。 																																																			
2006.9	· 中日例会上新选定 3 处地方培训基地《点》(贵州省林业学校、新疆维吾尔自治区林业学校、山西省林业技工学校)。																																																			
2007.1	· 第 3 次培训网络协调委员会在北京举行。																																																			
	5.1 中方对口专家开发的培训课程数		截至目前, 如下表所示, 本项目中由中方对口专家开发了共计 18 个培训课程。																																																	
			表 h: 成果 1 和成果 2 的培训课程实际开发数																																																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th><th rowspan="2">培训领域</th><th colspan="4">培训课程数</th></tr> <tr> <th>国家级</th><th>省级</th><th>县级</th><th>计</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 人力资源开发</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2 林业行政管理</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>3 育林工程管理</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>4 育林技术</td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr> <td>5 野生动植物保护技术</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr> <td>合计</td><td>1</td><td>6</td><td>13</td><td>18</td></tr> </tbody> </table>		培训领域	培训课程数				国家级	省级	县级	计	1 人力资源开发	1	2	0	3	2 林业行政管理	0	1	2	3	3 育林工程管理	0	1	3	4	4 育林技术				6	5 野生动植物保护技术	0	1	1	2	合计	1	6	13	18									
	培训领域	培训课程数																																																		
		国家级	省级	县级	计																																															
1 人力资源开发	1	2	0	3																																																
2 林业行政管理	0	1	2	3																																																
3 育林工程管理	0	1	3	4																																																
4 育林技术				6																																																
5 野生动植物保护技术	0	1	1	2																																																
合计	1	6	13	18																																																
成果 3	1.2 开发的教材数和教材数	网教项目记录	截至目前, 如下表所示, 成果 2 的名目下制作了共计 15 个培训课程教学计划(其中县级 12 个), 共计 116 个培训教材(其中县级 89 个)。																																																	
			表 i: 成果 2 制作的教学计划和教材实际数																																																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th><th rowspan="2">培训领域</th><th colspan="3">教学计划数</th><th colspan="3">教材数</th></tr> <tr> <th>省级</th><th>县级</th><th>计</th><th>省级</th><th>县级</th><th>计</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 林业行政管理</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>8</td><td>15</td><td>21</td></tr> <tr> <td>2 育林工程管理</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>24</td><td>32</td></tr> <tr> <td>3 育林技术</td><td></td><td></td><td>6</td><td>6</td><td></td><td>12</td></tr> <tr> <td>4 野生动植物保护技术</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>13</td><td>8</td><td>21</td></tr> <tr> <td>合计</td><td>3</td><td>12</td><td>15</td><td>27</td><td>89</td><td>116</td></tr> </tbody> </table>		培训领域	教学计划数			教材数			省级	县级	计	省级	县级	计	1 林业行政管理	1	2	3	8	15	21	2 育林工程管理	1	3	4	8	24	32	3 育林技术			6	6		12	4 野生动植物保护技术	1	1	2	13	8	21	合计	3	12	15	27	89	116
	培训领域	教学计划数				教材数																																														
		省级	县级	计	省级	县级	计																																													
1 林业行政管理	1	2	3	8	15	21																																														
2 育林工程管理	1	3	4	8	24	32																																														
3 育林技术			6	6		12																																														
4 野生动植物保护技术	1	1	2	13	8	21																																														
合计	3	12	15	27	89	116																																														

项目实际成果表 (5/7)

PDM科目	PDM指标	信息部/手段	调查结果(若无特别注明, 为截至2007年4月18日的结果)																																																																																														
2) 学员对所开发教学计划和教材的评价	网上		<p>项目在培训实施过程中进行了培训科目评估问卷调查。与教学计划和教材有关的问题是“对业务的反映程度”和“培训方法”。根据这2项内容的问卷调查结果, 截至目前, 几乎100%的学员都回答培训对业务“会立刻发挥作用”“将来会有用”, 几乎100%都回答培训方法“不错”“令人满意”。</p> <p style="text-align: center;">表j: 关于成果2培训“对业务的反映程度”和“培训方法”的学员的问卷调查结果</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">培训领域</th> <th colspan="3">回答培训内容“会立刻有用”“将来有用”的学员的比例</th> <th colspan="3">回答培训方法“不错”“令人满意”的学员的比例</th> </tr> <tr> <th>省级</th> <th>县级</th> <th>平均</th> <th>省级</th> <th>县级</th> <th>平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 林业行政管理</td> <td>97.7</td> <td>99.3</td> <td>98.5</td> <td>97.9%</td> <td>98.4</td> <td>98.4</td> </tr> <tr> <td>2 造林工程管理</td> <td>96.7</td> <td>99.3</td> <td>98.0</td> <td>96.8</td> <td>98.9</td> <td>97.9</td> </tr> <tr> <td>3 造林技术</td> <td></td> <td>97.7</td> <td>97.7</td> <td></td> <td>98.5</td> <td>99.5</td> </tr> <tr> <td>4 野生动植物保护技术</td> <td>98.0</td> <td>100.0</td> <td>99.0</td> <td>100.0</td> <td>99.6</td> <td>99.8</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td>97.5</td> <td>99.1</td> <td>98.3</td> <td>98.4</td> <td>99.1</td> <td>98.9</td> </tr> </tbody> </table>	培训领域	回答培训内容“会立刻有用”“将来有用”的学员的比例			回答培训方法“不错”“令人满意”的学员的比例			省级	县级	平均	省级	县级	平均	1 林业行政管理	97.7	99.3	98.5	97.9%	98.4	98.4	2 造林工程管理	96.7	99.3	98.0	96.8	98.9	97.9	3 造林技术		97.7	97.7		98.5	99.5	4 野生动植物保护技术	98.0	100.0	99.0	100.0	99.6	99.8	平均	97.5	99.1	98.3	98.4	99.1	98.9																																														
培训领域	回答培训内容“会立刻有用”“将来有用”的学员的比例				回答培训方法“不错”“令人满意”的学员的比例																																																																																												
	省级	县级	平均		省级	县级	平均																																																																																										
	1 林业行政管理	97.7	99.3	98.5	97.9%	98.4	98.4																																																																																										
2 造林工程管理	96.7	99.3	98.0	96.8	98.9	97.9																																																																																											
3 造林技术		97.7	97.7		98.5	99.5																																																																																											
4 野生动植物保护技术	98.0	100.0	99.0	100.0	99.6	99.8																																																																																											
平均	97.5	99.1	98.3	98.4	99.1	98.9																																																																																											
3) 教材的使用情况	网上		截至目前, 所编写的教材全都在实际培训中进行了应用。																																																																																														
4) 学员对培训的理解程度	网上		根据培训中实施的对学员的问卷调查结果, 截至目前各领域的学员几乎100%都回答“理解了”“充分理解了”培训内容。																																																																																														
			表k: 关于成果2对培训内容理解程度的对学员的问卷调查结果																																																																																														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">培训领域</th> <th colspan="3">回答“理解了”“充分理解了”培训内容的学员的比例</th> </tr> <tr> <th>省级</th> <th>县级</th> <th>平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 林业行政管理</td> <td>99.4</td> <td>97.1</td> <td>98.3</td> </tr> <tr> <td>2 造林工程管理</td> <td>98.7</td> <td>99.4</td> <td>99.1</td> </tr> <tr> <td>3 造林技术</td> <td></td> <td>99.3</td> <td>99.3</td> </tr> <tr> <td>4 野生动植物保护技术</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td>99.4</td> <td>99.0</td> <td>99.2</td> </tr> </tbody> </table>	培训领域	回答“理解了”“充分理解了”培训内容的学员的比例			省级	县级	平均	1 林业行政管理	99.4	97.1	98.3	2 造林工程管理	98.7	99.4	99.1	3 造林技术		99.3	99.3	4 野生动植物保护技术	100.0	100.0	100.0	平均	99.4	99.0	99.2																																																																			
培训领域	回答“理解了”“充分理解了”培训内容的学员的比例																																																																																																
	省级	县级	平均																																																																																														
	1 林业行政管理	99.4	97.1	98.3																																																																																													
2 造林工程管理	98.7	99.4	99.1																																																																																														
3 造林技术		99.3	99.3																																																																																														
4 野生动植物保护技术	100.0	100.0	100.0																																																																																														
平均	99.4	99.0	99.2																																																																																														
5) 培训课程的实际改进情况	网上		截至目前举办的培训课程全部是全新的培训课程, 教学计划都是重新制定。另外, 今后计划开办的培训课程, 也都计划开发新的教学计划。																																																																																														
6) 培训实施次数			成果2的培训按照原计划于JFY2005年度开始实施。最新培训计划表中, JFY2005~2006年度计划开展共计14次培训(其中县级11次), 而实际上超计划实施了共计15次培训(其中县级12次)。各领域培训开展次数的计划值和实际值见下表。																																																																																														
			表l: 成果2各培训开展次数的计划值和实际值																																																																																														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">培训领域</th> <th rowspan="2">学员数</th> <th colspan="2">JFY2005</th> <th colspan="2">JFY2006</th> <th colspan="2">合计</th> </tr> <tr> <th>计划</th> <th>实际</th> <th>计划</th> <th>实际</th> <th>计划</th> <th>实际</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 林业行政管理</td> <td>省级</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>县级</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2 造林工程管理</td> <td>省级</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>县级</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3 造林技术</td> <td>县级</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4 野生动植物保护</td> <td>省级</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>县级</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>合计</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	培训领域	学员数	JFY2005		JFY2006		合计		计划	实际	计划	实际	计划	实际	1 林业行政管理	省级	1	1	0	0	1	1		县级	0	0	2	2	2	2	2 造林工程管理	省级	1	1	0	0	1	1		县级	0	0	3	3	3	3	3 造林技术	县级	1	1	5	6	6	7	4 野生动植物保护	省级	1	1	0	0	1	1		县级	0	0	1	1	1	1		合计	3	3	0	0	3	3			0	0	11	12	11	12			3	3	11	12	14	15
培训领域	学员数	JFY2005				JFY2006		合计																																																																																									
		计划	实际	计划	实际	计划	实际																																																																																										
1 林业行政管理	省级	1	1	0	0	1	1																																																																																										
	县级	0	0	2	2	2	2																																																																																										
2 造林工程管理	省级	1	1	0	0	1	1																																																																																										
	县级	0	0	3	3	3	3																																																																																										
3 造林技术	县级	1	1	5	6	6	7																																																																																										
4 野生动植物保护	省级	1	1	0	0	1	1																																																																																										
	县级	0	0	1	1	1	1																																																																																										
	合计	3	3	0	0	3	3																																																																																										
		0	0	11	12	11	12																																																																																										
		3	3	11	12	14	15																																																																																										
7) 各期学员人数以及所属单位情况	网上		<p>● 各期培训学员人数: 最新培训计划表中, 成果2的培训方面, JFY2005~2006年度计划培训共计573名学员(其中县级480名)。而实际上整体上超计划培训了共计622名(其中县级533名)。不过, 林业行政管理领域的县级培训以及野生动植物保护技术领域的县省级培训方面, 学员人数只是计划的9成左右。各领域培训的学员数的计划值和实际值见下表。</p> <p style="text-align: center;">表m: 成果2各领域培训学员数的计划值和实际值</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">培训领域</th> <th rowspan="2">对学员 级别</th> <th colspan="2">JFY2005</th> <th colspan="2">JFY2006</th> <th colspan="2">合计</th> </tr> <tr> <th>计划</th> <th>实际</th> <th>计划</th> <th>实际</th> <th>计划</th> <th>实际</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 林业行政管理</td> <td>省级</td> <td>31</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>31</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	培训领域	对学员 级别	JFY2005		JFY2006		合计		计划	实际	计划	实际	计划	实际	1 林业行政管理	省级	31	34	0	0	31	34																																																																								
培训领域	对学员 级别	JFY2005				JFY2006		合计																																																																																									
		计划	实际	计划	实际	计划	实际																																																																																										
1 林业行政管理	省级	31	34	0	0	31	34																																																																																										

项目实际成果表 (6/7)

PDM 科目	PDM 指标	信息源/手段	调查结果 (若无特别注明, 为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)											
				县级	0	0	80	72	80	72				
	2)造林工程管理		省级	31	30	0	0	31	30					
			县级	0	0	120	145	120	145					
	3)造林技术		县级	40	43	200	238	240	281					
	4)野生动植物保护技术		省级	31	25	0	0	31	25					
			县级	0	0	40	35	40	35					
			合计	省级	93	89	0	0	93	89				
				县级	0	43	440	490	480	533				
				全体	93	132	440	490	573	622				
<p>● 培训学员所属单位情况: 学员的所属单位见下表。</p>														
表 n: 成果 2 培训学员的所属单位														
	培训领域		学员所属地区数		学员主要所属机构									
成果 3	1) 宣传资料的发放数量	浏览项目记录	省级	19 省	省林业局计划财政处、六大林业重点工程各办公室									
			县级	55 县	县林业局长									
	2)造林工程管理		省级	21 省	省林业调查规划院									
			县级	114 县	县林业局/六大林业重点工程办公室									
	3)造林技术		县级	222 县	网上									
	4)野生动植物保护技术		省级	20 省	省林业局野生动植物保护处									
			县级	31 县	国家级自然保护区管理局									
	3)每年召开一次研讨会	网上	截至目前, 如下表所示, 每年举办 1 次研讨会。											
表 o: 研讨会的实际举办次数														
	举办年份	举办场所	主题	参加人数	学员主要所属单位									
	1 2004	北京	中日林业生态培训中心计划(培训和合作)	91	11 个省的省县林业局、国家林业局、北京林业大学等研究机构、NGO 等									
	2 2005	长沙	南方造林技术	135	南部 13 个省的省县林业局、国家林业局、中南林学院等研究机构、NGO 等									
	3 2006	牡丹江	北方造林技术	121	北方 5 个省的省县林业局、国家林业局、东北林业大学等研究机构、NGO 等									
<p>另外, 第 1 次研讨会上, 应项目的要求, 日本前林野长官小泽普照自费作为讲师来访。</p>														

3. 项目目标实现情况

PDM 科目	PDM 指标	信息源/手段	调查结果 (若无特别注明, 则为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)						
项目目标	1) 培训成果应运于项目的情况	阅览项目记录以及对 C/P 和日方专家的问卷调查和访谈调查	几乎 100% 的培训学员均回答培训对业务会立刻有用或将来自用。具体应用事例如下:						
			<ul style="list-style-type: none"> 福建省的某培训生开始用育种技术选择阔叶杉的新品种进行培育。 湖北省的某地, 在实施速生丰产林基地建设项目时, 借鉴了培训中介绍的广西(壮族自治区)的先进经验。 重庆市的学员应用在造林工程管理(退耕还林工程)上学习的“检查验收工作中存在的课题”等知识, 组织了全市范围的培训会。结果, 相关知识在本年度的检查验收中得到了应用。 云南和四川等省通过培训解决了一直存在的退耕还林等工作中苗圃运营上的问题。 四川省应用通过培训学到的容器育苗技术解决了一直存在的育苗问题。 						

项目实际成果表 (7/7)

PDM 科目	PDM 指标	信息源/ 手段	调查结果 (若无特别注明, 则为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)
	2) 培训课程的评价结果	阅读项目 记录	根据项目在培训中对学员进行的问卷调查结果, 学员合计 693 名 (国家级 18 名、省级 142 名、县级 533 名) 的几乎 100% 都回答“理解·充分理解了”培训内容、对业务“立刻有用·将来有用”, 培训方法“不错·令人满意”。
	3) 访问中心的中日林业合作相关人员人数	面上	<p>截至 2007 年 3 月末, 中日林业合作相关人员大约 410 名到访中心。</p> <p>其中包括, 在中国进行植树造林的日本企业相关人员, 日本和中国 (包括香港) 的 NGO、媒体相关人员、日本参议院调查团、外务省调查团、林野厅 (含厅长) 相关人员、EU-GTZ 项目相关人员等共计 84 名 (参照下表), 以及与本项目活动有关的中心到访人员约 320 名 (2004 年第一次研讨会学员 91 名, 在北京举办的项目培训共 5 期学员 135 名 (林业工作人员)、中国国家林业局各司 (含局长) 等相关人员等)。</p>

表 p: 各年度中心来访者人数 (不包括与项目活动有关的来访者)

	JFY2004	JFY2005	JFY2006	合计
来访者人数	6	42	36	84

4. 总体目标实现情况 (预计)

PDM 科目	PDM 指标	信息源/ 手段	调查结果 (若无特别注明, 则为截至 2007 年 4 月 18 日的结果)
总 体 目 标	1) 培训教学计划和培训教材的开发方法被引进到北京林业管理干部学院其他培训课程和地方培训基地 (点) 中。	阅读项目 记录 以及对 C/P 和 日本专家的 参训和 访谈调 查	<p>此次调查确认了如下几个事例。</p> <ul style="list-style-type: none"> 国家林业局管理干部学院: 项目编写的报告书 (包括教学计划和培训教材开发方法) 向国家林业局管理干部学院内 11 个部门和 6 名院领导发放了共计 308 份, 已经为策划其他培训课程 (例如人力资源开发高级培训课程和培训人员业务能力建设课程) 提供了参考。 地方培训基地 (点): 截至目前开展本项目培训活动的 6 个基地中有 4 个基地 (四川、黑龙江、福建、新疆) 已经将本项目制作的培训教学计划和培训教材开发方法等应用到了培训活动中。
	2) 重点县之外接受培训的县级林业相关从业人员增加	面上	此次调查未能直接确认, 在本项目培训对象县以外的各县, 接受培训的县级林业工作人员有所增加的事例。
	3) 全国森林覆盖率提高	阅读林 业统计 数据	本项目会为提高森林覆盖率发挥作用, 但确认直接的因果关系很困难, 所以提供以下数据作为参考。根据 2005 年 1 月 28 日国家林业局发布的数据, 全国森林覆盖率 18.21%, 而第 5 次全国森林资源详细调查显示 (中国环境资料宣传 2002 年版), 森林覆盖率为 16.55%, 所以覆盖率有所提高。

⑧

项目实施过程表 (1/3)

科目	信息源/ 方法	评估结果
1 活动的实施过程		(按科目详细划分的各活动业绩请参照资料B)
1.1 成果1的活动	阅读项目报告书，面向C/P及J/E进行问卷调查和访谈。	<p>成果1的活动基本按照计划进行。特殊记载事项如下：</p> <p>(1) 活动1-2(建立与地方培训基地(点)的网络)： 2005年2月开始了选择地方培训基地(点)的工作。选择标准为：①具有各地区造林技术的代表性；②培训设施的状况与培训成绩良好；③与国家林业局管理干部学院的合作关系良好；④与日本的ODA或NGO持有联系等4个方面。通过实地考察以及与有关人员的磋商，同年11月选定了五个基地(2006年9月在此基础上追加3处)，并召开了第1次培训网络协调委员会(由P/D、P/M、培训课程开发小组专职C/P、各地方培训基地(点)代表2名、以及日方专家组成)。此后，该委员会每年举办一次。</p> <p>在2006年6月召开的第2次联合委员会上，明确了项目与地方培训基地(点)的分工，原则上项目负责培训的策划、协调、指导、评估，地方培训基地(点)负责培训的实施。为此，2006年度面向县级林业工作人员的培训(活动2-1~2-0)委托地方培训基地(点)予以实施。</p> <p>第2次联合委员会上围绕各省如何扩大各省内面向县级林业工作人员的培训，就项目应研究制定可行的支持措施达成共识。这一点也是为了满足项目文献所定义的旨在完善培训体系中2项内容中的后者“完善省级可以面向县级开展符合一线需求的培训的体系基础”而开展的活动。根据联合委员会的方针，项目正在探讨针对省级依靠自备经费举办的培训，或依靠省林业厅预算举办的培训班给予技术支持的相关事宜。</p> <p>汇总了与地方培训基地(点)开展合作计划的“培训体系建设计划”预计2009年9月之前完成。</p> <p>(2) 活动1-4(培训、面向人力资源开发负责人的人才培养)： 活动1-4根据PDM框架下制定的培训五年工作计划，按照各年度计划予以实施。</p>
1.2 成果2的活动	同上	<p>成果2按林业行政管理(活动2-1)、造林工程管理(活动2-2)、林业技术(活动2-3)，以及野生动植物保护(活动2-4)等4个领域开展活动。这些活动按照培训五年工作计划中各年度计划如期进行。特殊记载事项如下：</p> <p>(1) 整体： 按照第2次联合委员会制定的项目与地方培训基地(点)业务分工的方针，地方培训基地(点)开展的培训课程目前按照如下流程进行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 项目根据培训五年工作计划编制培训课程计划以及预算草案，发给地方培训基地(点)。 2. 地方培训基地(点)根据计划，编制培训实施方案草案以及预算修改方案，提交给项目。 3. 两者经协商，修改培训实施方案以及预算并最终定稿。 4. 国家林业局六大林业重点工程办公室等负责单位发放举办该培训班招生的通知。 5. 地方培训基地(点)招收学员，并确认报名情况。 6. 地方培训基地(点)根据培训实施方案实施培训(包括实施项目编制的问卷调查)。 7. 地方培训基地(点)编制汇总培训问卷调查结果的培训课程报告书等，向项目提交。 8. 项目(培训课程开发小组主要成员(专职C/P)以及长期专家)对培训课程进行最终评估。 <p>同时，为了顺利实施培训，2007年1月，项目编制了汇总培训工作流程、培训实施办法、准备工作、培训实施阶段、培训总结、评估阶段文件格式等(包括中心与地方培训基地(点)签署的备忘录格式)在内的《培训实施手册》，发放给各地方培训基地(点)。</p> <p>(2) 活动2-2以及2-3： 关于造林工程管理以及造林技术领域培训的实施方法，项目文献最初所示的方法是针对特定省的若干特定县(重点县)，横向实施六大林业重点工程。例如，在造林工程管理领域的南方地区培训课程中，1次课程便针对特定省的若干特定县，涵盖了六大人林业重点工程相关的造林技术。但实际上具体工程是按照国家—省—县这一纵向行政程序进行。按照不同工程分别实施培训，有利于更加有效地招收学员以及提高培训效果，基于这一判断，2006</p>



项目实施过程表 (2/3)

科目	信息源/ 方法	评估结果
		<p>年6月，项目吸收了国家林业局六大林业重点工程办公室的建议。针对造林工程管理与造林技术领域的培训，按照工程分类重新策划，并考虑地区因素，设定了涵盖若干省份面向广泛的课程。此外，这一方法的调整是在培训五年工作计划框架下完成的，因此当初计划规定的各地区培训课程数量没有发生变化。</p> <p>目前，学员招收工作按照国家林业局六大林业重点工程办公室—各省林业局对口部门—县林业局这一程序进行，与以往相比更为顺畅。</p>
1.3 成果3的活动	同上	<p>成果3的活动没有出现特别的问题得以进展。特别记载事项如下：</p> <p>(1) 活动3-1-1(“通过网站传播项目内容，制作并发放宣传资料”): 2007年1月，在JICA举办的全球技术合作项目网站竞赛中，本项目网站获得第2名。</p>
2. 项目的运营管理		
2.1 决策与监督过程	阅读项目报告书，面向C/P及J/E进行问卷调查和访谈	<p>(1) 项目内日常决策与监督：原则上通过一周召开1次的中日例会（由P/M、专职C/P、日方专家组成）进行。例会达成共识的事项以及内部监督过程中明显出现的课题均顺利地不延迟地得到贯彻和解决。</p> <p>(2) 联合委员会的决策与监督：项目联合委员会由国家林业局国际合作司副司长担任主席，每年举办1次（2005年7月、2006年6月），会上除对培训五年工作计划以及年度培训计划进行批准，并探讨整体进展情况外，还就重要事项进行了交流。如第2次联合委员会上确定了如下方针：项目与地方培训基地（点）的业务分工；建立省级培训体系以及完善为其提供支持的中日林业生态培训中心体系；与大林业重点工程的协调；建立与地方培训基地（点）的网络等。将本委员会的备忘录（中文、日文）整理为报告书的形式，发放给相关人员。</p> <p>(3) JICA进行的监督：日方专家每年4月和10月，毫不延迟地向JICA中国事务所提交了半年期进展报告书。</p> <p>PO是按照将PDM活动内容（1-1等）进行细化的各活动内容（1-1-1等），明确标注“预期的结果（收益群体）”、“日程”、“负责人”、“实施者”、“主要投入”、“必要条件”等的一览表，也是JICA项目监督不可缺少的通用工具。本项目项目文献所附的PO为暂定版本。同时该暂定版本没有全部涵盖详细的活动内容，也没有记载各活动内容的受益群体等，该版本没有参照正确的格式，可以没有完整体现监督所需要的信息。此外，第一年度以后没有编制年度PO（APO）。这些给相关人员利用PO监督项目带来难度。（如上所述，项目内部的监督得以合理进行，特别是培训领域的活动（活动1-4, 活动2-1~2-4）均有培训五年工作计划、年度计划，并据此进行了监督）。为使利用PO的监督变得顺畅，应适当修改暂定PO的格式，编制反映活动现状的最终版，同时编制APO。</p>
2.2 实施体制	同上	<p>如项目开始前中日双方所确认，在与国家林业局相关司、六大林业重点工程办公室的协调下，管理干部学院与地方培训基地（点）合作建立了培训实施体制。特别值得一提的是，国家林业局结合项目的实施组成了由相关司局副司长参加的领导小组。领导小组的成员由主管预算的计划司副司长以及六大林业重点工程个办公室的副主任等组成，从而对预算的确保和活动的开展起到了重要作用。国家林业局相关司、六大林业重点工程办公室的相关人员在需求调查、教学计划研讨、讲师选定、培训实施的各个阶段，积极地参与项目活动。同时，地方培训基地（点）与管理干部学院密切联系，推进活动的开展，实施体制很好地发挥作用。此外，通过每年1次的联合委员会、培训网络协调委员会等的召开，项目有关人员交换各种意见，充分促进了有关人员之间的沟通。</p>
3. 项目内的关系	同上	<p>(1) C/P之间的关系：良好。管理干部学院的专职C/P与培训课程开发小组的其他成员（国家林业局等）之间进行了恰当的沟通与交流。日常通过电话、电子邮件等进行联系，必要时见面进行沟通。特别是与国家林业局六大林业重点工程办公室的沟通合作为促进项目的顺利实施发挥了巨大作用。例如，选定地方培训基地（点）时，六大林业重点工程办公室的负责人与员工一同参加了实地考察。同时，在编制培训工作计划时征求六大林业重点工程的意见。在实施培训时，六大林业重点工程办公室发送培训招生通知书。为确保接受培训的学员人数以及提高培训效率作出了贡献。</p> <p>(2) 与地方培训基地（点）的关系：良好。包括每年召开1次的培训网络协调委员会以及每年召开1次的培训网络负责人委员会成为与地方培训基地（点）进行沟通的平台。其他根据需要适当进行联络。</p> <p>(3) 日方专家与C/P的关系：良好。长期专家3名（包括业务协调员）与专职C/P3名在项</p>



项目实施过程表 (3/3)

科目	信息源/ 方法	评估结果
		且办公室大房间内办公，每组人员的办公桌面对面摆放。首席顾问的办公室安排在大房间的旁边，可以随意出入。这种形式有利于日常交流与沟通。此外，项目有关的任何事情均在双方同意的前提下实施，有时花费长时间进行交流。双方的顺利沟通，对项目的实施发挥了很大的作用。
4. 与省和县林业局的关系	同上	<p>(1) 培训中心与省、县林业局：良好。参加培训的学员的招收与选拔均由各省林业局进行。省林业局对选择培训考察地点提供合作。部分成员还担任讲师，并有时出席开班仪式。县上的各林业局派遣学员，部分学员利用培训中的交流时间介绍成功案例。同时，项目面向接受培训的学员进行问卷调查，以供编制新培训教学计划时参考。</p> <p>(2) 地方培训基地（点）与省、县林业局：与省林业局的关系良好。已经举办培训的地方培训基地（点），据说与该省林业局保持密切的联系。如福建基地，在开展活动之前向省林业局领导进行汇报。与领导协商之后确定培训教学计划与实地考察地点，在没有举办培训的地方培训基地（点），也积极汇报与培训业务有关的事项，并加强与省林业局的联系，尽可能获取最大支持。</p> <p>现已发现部分地方培训基地（点）开始与各县林业局展开联系。例如，四川基地为确保具备一定条件的接受培训的学员，与县林业局取得联系。福建基地在决定培训教学计划之前听取有关林业局的意见，在实地考察之际，也获取林业局的合作。但是，在陕西以及湖北等地，实施项目时与各县林业局取得联系较少。</p>
5. 其他促进或阻碍因素	同上	无