

授 業 実 践 企 画 (報 告)

県立芦屋国際中等教育学校 田中 房雄

平成 18 年度の教師海外研修(スリランカ)に参加し、その研修内容を授業実践に活用するための企画及び報告を以下にまとめる。本校の生徒は外国籍、海外帰国子女などが大半を占め、実際にスリランカ出身の生徒も在籍している。今回は通常の授業内容の一環として前期課程 3 年生の公民、並びに後期課程の 4 年生(高校 1 年生)の現代社会のそれぞれ関連ある分野の一環として授業を実施した。実際には内容が多岐にわたるので、本テーマの授業は共に 2 時間(50 分× 2)で実施した。

授業実施
企 画

3 年社会(公民)
第 4 章 地球社会とわたしたち

光り輝く島・スリランカからのメッセージ

- 1 ; 本章の目的 国際社会の現状について把握し、どのような問題点が存在するのか、「宇宙船地球号」に住む全ての人々が幸せに暮らすためにはどうすればよいのかを考察する。
- 2 ; 本節の目的 国際社会における様々な問題を考察するための素材としてスリランカを取り上げる。スリランカを通じて南北問題などを考察し、併せて日本のさまざまな援助活動などについても触れることで、生徒の興味関心につなげることを目的としている。
- 3 ; 各時限の目的
(1 時限) 基本的にはスリランカがどのような国であるかについて、できるだけ具体的な材料を用い、生徒が関心を持って取り組めるような解説を行う。
(2 時限) スリランカの社会・文化に関する様々な諸相について班別ワークを実施する。各班ごとにそれぞれが見解を出し合い、発表する機会を設定する。

4 ; 実施の設定

- *場 所 ; 各ホームルーム教室
- *使用機器 ; プロジェクター・パソコン
- *使用冊子 ; 『スリランカからのメッセージ』
- *グループ ; ディベート実施班(各クラス 10 班)



(※)なお、指導案に挙手による回答もしくはポイント授与とあるのは、これまでの授業で積極的に回答などをおこなった生徒に対してはポイントを各自のノートに記録していることを指している。これらの記録は定期的なノート回収に際してこれをチェックし、平常点の重要な判断基準としている。

☆Work の実施に際しての留意点

スリランカの抱える問題点について
何がスリランカの社会では問題となっていますか？

①原因は？

どのようなことが問題の原因となっていますか？

②結果は？

問題点の結果、どのようなことが発生していますか？

③では、どうすればよいのでしょうか？

これからどうすればいいのか、考えてみましょうか

最後に、これまでの総括として自分自身が現時点でどんなことを考えられたのかを問いかける。

できれば今後自分たちにとって何を考えることが必要なのか、できることは何かについての問いかけをおこなう。特に海外への援助活動について今後様々な形で自分自身も関わることはできないか、もしくは将来に向けて現在の自分がしなければならないことは何か、という点について考えさせる。

生徒による所感
(提出課題より)

『ホントのスリランカはどんな国ですか？』

授業が終わって一番大きく感じたことは、スリランカは貧しい国なのか、それとも豊かな国なのか、ホントはどちらですか？という疑問です。これまでに取り上げられたいくつかの国ではもっと貧しい国がありました。特に、先月の総合で取り上げられた△国はもっと貧困が深刻だったような気がします。それを考えるとスリランカはまだまだ食べるものもいっぱいあるし、もちろんなかには食べられない人がいるのかも知れないけれど、世界にはもっとスリランカよりも先に何とかしなくちゃいけない国があるように思えるのです。

特に、うちの学校にはスリランカからきた〇〇君がいます。〇〇君はいつも明るいし、1年に1度ぐらいはスリランカに帰っているらしいけれど、そんな深刻な話しは聞いたことがありません。いつも彼は私たち同じクラブの子におみやげのチョコレートを配ってくれます。そのイメージがあるから、どうしてもスリランカはそれほどに貧しい国だとは思えません。ホントはどうなのでしょう。

でも、実際に今回の授業でショックを受けたのは内戦のことです。内戦があるということは知っていました。うちの学校には他にも故郷で内戦が起こっているような国からきている子もいるし、〇〇君も「今年はテロが危ないから、帰るのを1か月遅らせた」と言っていましたから、そんな危ないことも実際にあるのだろうとは思っていました。でも、それが実は九州とほぼ同じくらいの小さな島の中で起きていることだったなんて…。これにはびっくりしました。

私のお父さんの田舎は鹿児島です。鹿児島にいて、大分か福岡でそんな戦争が起きているなんて信じられません。もしかしたら、スリランカの現実というのは私が想像できるような範囲ではないのかも知れません。

いま、何をどうしたらいいのか、その答えを求めているわけではないと先生は授業の最後で言われました。ただ、いつもそうした自分なりの疑問を感じておくこと、自分の見える範囲だけが全てじゃないということだけは分かって欲しいとも。これからもこうした世界の現実について勉強する機会はあると思います。私も、そうした広い視野と自分で考える姿勢を持っていきたいと思っています。

Work 1 ; スリランカの諸相を写す 5 枚の写真

以下の①～⑤の写真を利用する。まずはこの写真をスクリーンに映写、そのあとで各班にカラーコピーを1枚ずつ配布する。最初は何の写真であるかを答えない。しばらく各班でそれぞれの写真の内容を想像させる。

①コロンボ市内の治療施設

スリランカでは多くの人が義肢を必要としている。何故だろう？



②コロンボ周辺のスラム街にて

この家族が住んでいる地域は不法占拠区であり、最も貧困が深刻である。



③コロンボ市街の中心部

テロの危険にさらされており、中心地域は常に警戒態勢である。



④仏教の聖地・キャンディの参拝者たち

しかし、こうした場所はテロの標的になりやすく、実際に旅行期間中にもこの地で爆弾テロが発生している。



⑤港町ニゴンボにて

スマトラ沖地震の際に大きな被害をもたらした津波の痕跡。もともとは教会であつたらしい。柱が同じ方向に倒れているのが特徴である。



この①～⑤の写真をあらかじめ見せた上で、各班ごとにまずは考えさせる。

そのあと、次ページのプリントを配布し、それぞれの a～c の選択肢を選ばせ、それぞれについて班ごとに選択の理由も考えさせる。

最後に①～⑤がそれぞれどの解答にあてはまるのかを答えさせる。

スリランカの光と影を考える

☆①～⑤のコンテンツについて、それぞれ考えてみよう

- ① この写真ではJICA派遣の青年海外協力隊が活動しています。何をしていますか？
(a, 義足をつけている b, 容疑者を取り調べている c, 体にあう服のサイズを測っている)
- ② この写真ではお母さんが子供を水浴びさせています。この場所は、どんなところだと思いますか？
(a, 郊外の別荘 b, スラム街 c, 保育園)
- ③ この写真はスリランカ最大の都市・コロンボで撮影しました。この場所は、どんなところだと思いますか？
(a, 中心地 b, 刑務所 c, 鉄道の駅)
- ④ この写真はスリランカ最大の聖地・キャンディで撮影したものです。どんなところだと思いますか？
(a, 競馬場 b, お寺の前 c, 市役所の前)
- ⑤ この写真はニゴンボという街で撮影しました。ある事がきっかけでこのような廃墟になってしまった教会の一部です。何が起こったのでしょうか。
(a, 爆弾テロによる爆発 b, 津波による倒壊 c, 地震による倒壊)

☆⑥～⑩のコンテンツについて質問に答えてみましょう。

- ⑥ このなかには、私がスリランカで買ったある楽器が入っています。何でしょう？
(a, ハーモニカ b, カスタネット c, マラカス)
- ⑦ これはなんだと思いますか？以下の中から選んでみましょう。
(a, カードゲーム b, 手裏剣 c, 蚊取り線香)
- ⑧ これは、スリランカの儀式で使う仮面のレプリカです。これは何の仮面でしょうか？
(a, 悪魔の仮面 b, 政治家の仮面 c, 福の神の仮面)
- ⑨ これはスリランカで買いました。いくらだと思いますか？
(a, 240円 b, 980円 c, 2460円)
- ⑩ これはある動物に関係するものです。何の動物でしょうか？
(a, スリランカリクガメ b, スリランカゾウ c, スリランカクジャク)

Work 2 ; スリランカ文化5つのコンテンツ

⑦「NINJA」の蚊取り線香

スリランカでは有名ブランドらしいが？蚊の多いスリランカで蚊取り線香は必需品です。



⑧の悪魔の仮面



⑨は紅茶(ウバ茶)500gのセットです。さすがにスリランカは紅茶が安い！

⑩ぞうさんペーパー

今回最大の収穫はこれ、「地球の歩き方」にも載っている、究極のスリランカ土産。ちなみに地球環境と循環型社会にとっても究極の存在です。

