

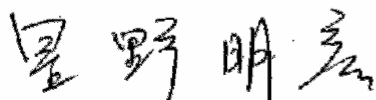
**PROCES-VERBAL DES DISCUSSIONS
RELATIVES
A LA MISSION DE PRESENTATION DU
RAPPORT SOMMAIRE DU CONCEPT DE BASE
POUR LE PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT D'ECOLES FONDAMENTALES
PREMIER CYCLE PHASE III EN REPUBLIQUE DU MALI**

L'Agence Japonaise de Coopération Internationale (désignée ci-après par "la JICA") a dépêché en République du Mali (désignée ci-après par "le Mali") la mission de l'étude du concept de base pour "le Projet de construction et d'équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III" (désigné ci-après par "le Projet") le mois de novembre 2005, et a établi le Rapport Sommaire du Concept de Base (avant-projet) sur la base des résultats des discussions avec les officiels concernés du Gouvernement du Mali, des visites des sites et de l'analyse des résultats d'études au Japon.

La JICA a ensuite dépêché au Mali la mission de présentation du Rapport Sommaire du Concept de Base (désignée ci-après par "la Mission") conduite par Monsieur Akihiko HOSHINO, le chef du 2^{ème} groupe du département de la gestion de la coopération financière non remboursable de la JICA, pendant la période du 15 au 24 mars 2006 pour présenter et échanger sur le contenu dudit rapport sommaire avec le Gouvernement du Mali.

A l'issue des discussions les deux parties ont abouti à un accord sur les points mentionnés dans l'appendice ci-joint.

Fait à Bamako, le 21 mars 2006



M. Akihiko HOSHINO
Chef de la Mission
Mission de présentation du rapport sommaire du
concept de base
Agence Japonaise de Coopération Internationale



Mme. Bintou MAIGA
Directrice Nationale
Cellule de Planification et de Statistique
Ministère de l'Education Nationale
République du Mali

APPENDICE

1. Contenu du Rapport Sommaire du Concept de Base (avant-projet)

Le Gouvernement du Mali a donné son accord de principe sur le contenu du Rapport Sommaire du Concept de Base présenté par la Mission.

2. Système de la Coopération Financière Non-Remboursable du Japon

La partie malienne a pris bonne connaissance du système de la Coopération Financière Non-Remboursable du Japon et des mesures à prendre par la partie malienne expliqués par la Mission et décrits respectivement en Annexes-6 et 7 du Procès-Verbal des Discussions signé le 21 décembre 2005.

3. Planning futur

La JICA finalisera le Rapport sur la base du résultat des discussions effectuées dans le cadre de la Mission et le remettra au Gouvernement du Mali avant juin 2006.

4. Autres points discutés

4-1 Sites d'écoles cibles du Projet et infrastructures scolaires à construire et mobilier à fournir par le Projet

Les sites d'écoles cibles du Projet ainsi que les infrastructures scolaires à construire et le mobilier scolaire à fournir par le Projet sont tels qu'ils sont présentés en Annexe-1 ci-jointe.

4-2 Blocs sanitaires

La partie malienne a demandé de séparer les blocs sanitaires pour garçons et pour filles en considération du problème du genre. La partie japonaise a proposé, pour les sites où un seul bloc sanitaire sera construit, de séparer les entrées. La partie malienne a accepté la proposition de la partie japonaise. Pour les sites où plus de 2 blocs seront construits, les deux parties ont convenu de les séparer par le mode d'utilisation.

4-3 Plafond

La partie malienne a exprimé ses préoccupations concernant la forme du plafond proposée par la partie japonaise. La partie japonaise a expliqué les avantages qu'elle peut procurer notamment la prévention de dégâts dus aux chauves-souris et la facilité d'entretien. La partie malienne a accepté ces explications.

4-4 Principaux travaux et prestations à la charge de la partie malienne

La partie malienne s'est engagée à assurer la dotation budgétaire nécessaire aux principaux travaux et prestations décrits en Annexe-2 ci-jointe, et à exécuter, au fur et à mesure du besoin et sans délai les travaux nécessaires dans les sites d'écoles cibles.

4-5 Affectation des instituteurs

La partie malienne s'est engagée à affecter les instituteurs nécessaires pour les salles de classe construites par le Projet.

ah

BT

4-6 Gestion et maintenance des infrastructures scolaires

La partie malienne s'est engagée à assurer la dotation budgétaire nécessaire à la gestion et à la maintenance des infrastructures scolaires construites par le Projet et à mettre en place le système de maintenance. En outre, elle a demandé à la partie japonaise une assistance qui consiste à appuyer les activités de gestion et de maintenance (Composante Soft).

4-7 Coût approximatif du Projet et répartition des travaux du Projet en étapes

Le coût approximatif du Projet et la répartition des travaux en étapes ne sont pas définitifs et ils feront l'objet d'un examen plus approfondi par le Gouvernement du Japon pour être approuvés comme projet de la coopération financière non remboursable.



Annexe-1 : Sites d'écoles cibles du Projet et infrastructures scolaires à construire par le Projet

Liste des sites de l'Etape 1

CAP	Commune	No.	Code	Ecole	Bloc de salles de classe					Bloc sanitaire		Mobilier scolaire					
					Nbre S/C	Nbre Blocs Type-3	Nbre Blocs Type-3A	Bureau direc.	Magasin	Nbre blocs	Nbre Compart.	Table-banc	Table & chaise instituteur (eu)	Bureau & chaise directeur (eu)	Chaise Bureau directeur (unité)	Armoire (unité)	
Région de Koulikoro																	
AE de KOULIKOLO																	
CAP de KOULIKOLO	Moguetan	1	KOU 4	Mafya	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
		2	KOU 7	Missala	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		3	KOU 8	Sibé	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
CAP de BANAMBA	Duguwolowala	4	BN 6	Boudougou	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
		5	BN 11	Bougouba	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
		6	BN 12	Kolobo	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
CAP de KOLONIAN	Nzakan	7	KOL 1	Oualodjédo	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		8	KOL 4	Nessombougou-A	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
	Nessombougou	9	KOL 11	Nessombougou-C	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		10	KOL 12	NFJilla	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
		11	KOL 13	Nzakan	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
Sous-total					11 écoles	39	7	6	6	6	13	39	936	39	6	12	45
AE de KATI																	
CAP de FACOUNDEA	Bogolobou	12	BG 1	Bogolobou D	5	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
		13	BG 4	Kolobougou-A	5	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
		14	BG 11	Bogolobou-A	5	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
	Ouetembougou	15	BG 12	Sibé	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
		16	BG 2	NTimoufougou	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
		17	BG 10	MFABougou	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
CAP de FANA	Diodougou	18	BG 14	Moua	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		19	FA 21	BABou-AI	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
20	FA 22	BABou-B	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7			
Sous-total					9 écoles	42	8	6	6	6	14	42	1,008	42	6	12	48
Région de Sikou																	
AR de BROU																	
CAP de BAROUBI	Dialé	21	BR 5	Kouka	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		22	BR 21	Feyta	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
CAP de MONO	Kala Sigandé	23	NI 1	Mélele les Cylés	8	2	0	0	0	3	9	216	9	0	0	9	
		24	NI 11	Mélele Bangana	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
		25	NI 12	Niamtrani	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
CAP de MAKALA	Mankoro	26	MK 1	Dougouba	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		27	MK 3	Makala RB	6	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
		28	MK 2	Sé Dumbou D	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		29	MK 11	Sakoh	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
30	MK 12	Ecole des Ballé	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3			
CAP de MACINA	Kokry	31	MC 2	Kokry	6	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
		32	MC 21	Sam	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
	Mozes	33	MC 22	Mozes-Z	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
Sous-total					13 écoles	90	15	5	5	5	20	60	1,440	60	5	10	65
Total Etape 1					33 écoles	141	30	17	17	17	47	141	3,364	141	17	34	138

Liste des sites de l'Etape 2

CAP	Commune	No.	Code	Ecole	Bloc de salles de classe					Bloc sanitaire		Mobilier scolaire			
					Nbre SdC	Nbre Blocs Type-3	Nbre Blocs Type-3A	Bureau direc.	Magasin	Nbre blocs	Nbre Compart.	Table-banc	Table & chaise institut. (set)	Bureau & chaise directeur (set)	Chaise Bureau directeur (unité)

Région de Ségo

AE de SAN

CAP de TOMINIAN	Tominián	34	TM 1	SPD II	6	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
		35	TM 2	Karacré	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
		36	TM 6	Séoulasso	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
	Sandkuy	37	TM 4	Sandkuy 1er Cycle	6	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
		38	TM 11	Lendkuy	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		39	TM 12	Kombo	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
CAP de DIA	Yangaso	40	BL 1	Yangaso 1er Cycle	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
	Má	41	BL 3	Markina II	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		42	BL 11	Karoua	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
		43	BL 12	Dialala	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
	Boussou	44	BL 4	Boussou Délicé	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		45	BL 7	Boussou 1er Cycle	6	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
Diarrazou	46	BL 5	Diarrazou I	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3		
Sous-total					12 écoles	37	14	5	5	5	19	97	1,368	37	5	10	62

Région de Sikasso

AE de KOUTALA

KOUTALA	Zéba	47	KA 7	Zéba	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
MIBESSIBA	Miyéwala	48	MS 1	Miyéwala Quartier	6	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
		49	MS 11	Miyéwala II	6	2	1	1	1	3	9	216	6	1	2	10	
	Koussigachi	50	MS 2	Koussigachi I	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
		51	MS 12	Koussigachi	3	0	1	1	1	1	2	72	3	1	2	4	
	N'goulémou	52	MS 3	N'goulémou I	6	1	1	1	1	2	6	144	6	1	2	7	
53		MS 14	N'goulémou	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4		
		54	MS 13	Zaroulou	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
Sous-total					8 écoles	39	7	5	6	6	12	39	936	39	6	12	45

Région de Mopti

AE de MOPTI

CAP de MOPTI	Boussou	55	MP 5	Doussou	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		56	MP 9	Oufandou	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
		57	MP 10	Boussou FA	15	5	0	0	0	5	15	360	15	0	0	15	
		58	MP 12	Fougouze	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
CAP de BISSA	Bissou	59	SV 2	Hissaly	6	1	1	1	1	2	5	144	6	1	2	7	
		60	SV 48	Sirringou	6	1	1	1	1	2	5	144	6	1	2	7	
		61	SV 14	N'Gadui	6	1	1	1	1	2	5	144	6	1	2	7	
	Koussou	62	SV 21	Koussou-B	6	2	0	0	0	2	6	144	6	0	0	6	
CAP de DIENNE	Madiama	63	DI 1	Toussou	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
		64	DI 12	Madiama 1er Cycle	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3	
		65	DI 14	Tomboulou	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
	Fakala	66	DI 11	Giba	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
		67	DI 12	Fangou Dera	3	0	1	1	1	1	3	72	3	1	2	4	
Dandougou Fakala	68	DI 3	Koussou	3	1	0	0	0	1	3	72	3	0	0	3		
Sous-total					14 écoles	66	14	8	8	8	22	66	1,584	66	8	16	74

Totale Etape 2	35 écoles	162	35	19	19	19	34	162	3,888	162	19	38	181
----------------	-----------	-----	----	----	----	----	----	-----	-------	-----	----	----	-----

TOTAL	63 écoles	303	65	35	36	35	101	3,068	303	36	72	339
-------	-----------	-----	----	----	----	----	-----	-------	-----	----	----	-----

Annexe-2 : Principaux travaux et prestations à la charge de la partie malienne

- 1) Enlèvement des obstacles sur les terrains de construction avant le démarrage des travaux de construction ;
- 2) Réalisation des clôtures et aménagements extérieurs ;
- 3) Branchement au réseau d'alimentation électrique et installations d'alimentation en eau ;
- 4) Affectation d'instituteurs en nombre suffisant dès la réception provisoire des infrastructures scolaires ;
- 5) Dotation budgétaire des CGS pour la gestion et la maintenance des infrastructures scolaires construites et des équipements fournis par le Projet ;
- 6) Ouverture d'un compte bancaire dans une banque japonaise (Arrangement Bancaire) et prise en charge des commissions de notification d'Autorisation de Paiement et des commissions de paiement ;
- 7) Exonération des droits de douane des matériels et matériaux importés ;
- 8) Exonération des personnes morales ou physiques japonaises des droits de douane, impôts et taxes intérieures ou autres levées fiscales imposées au Mali en regard à la fourniture des produits et des services spécifiés dans les contrats vérifiés ;

Les montants approximatifs respectifs des travaux et prestations à la charge de la partie malienne ci-dessus indiqués seront communiqués à la partie malienne dans le rapport de l'étude du concept de base. La partie malienne assurera la dotation budgétaire en fonction desdits montants communiqués.

ah

Per

5. Liste des documents et données recueillis

No	Intitulé	Nature	Publié par
1	PLAN D' ACTIONS 2006 DU DISTRICT DE BAMAKO	Copie	MEN-CPS
2	PLAN D' ACTIONS 2005 DU REGION DE KOULIKORO	Copie	MEN-CPS
3	PLAN D' ACTIONS 2006 DU REGION DE SEGOU	Copie	MEN-CPS
4	PLAN D' ACTIONS 2006 DU REGION DE SIKASSO	Copie	MEN-CPS
5	PROJET D' APPUI A L' EDUCATION DE BASE PHASE 1 FINANCE PAR LE FONDS DE L' OPEP POUR LE DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL ACCORD DE PRET No.551-P.UNESCO	Copie reliée	UNESCO
6	CADRE DE DEPENSES A MOYEN TERME DU SECTEUR DE L' EDUCATION 2005-08	Copie	MEN
7	RAPPORT DE MISSION: SUIVI-EVALUATION DE CHANTIERS DE CONSTRUCTION ET D' EQUIPEMENT D' INFRASTRUCTURES SCOLAIRES DANS LES REGIONS DU NORD DU 03 AU 17 OCTOBRE 2004	Copie reliée	MEN/CPS
8	RAPPORT DU DIAGNOSTIC DE SYSTEME EDUCATIF DE LA COMMUNE V	Copie	MEN/CPS
9	RAPPORT SUR LE CONTROLE INTERNE DU PISE	Copie	SARECI
10	AUDIT DES COMPTES DU PROGRAMME D' INVESTISSEMENT SECTORIEL DE L' EDUCATION (P.I.S.E) EXERCICE 2003	Copie	SARECI
11	MANUEL D' ENTRETIEN ET DE MAINTIEN DES INFRASTRUCTURES ET DE L' EQUIPEMENT D' UN SITE D' ECOLE	Copie	GTZ
12	GUIDE PRATIQUE DU MAIRE ET DES CONSEILLERS COMMUNAUX	Brochure	Gouvernement du Mali
13	LOIS ET DECRETS DE LA DECENTRALISATION NOV.2003	Brochure	Gouvernement du Mali
14	LA LETTRE DE L' ANICT NO.4 NOVEMBRE 2005	Brochure	ANICT
15	FICHE DE DONNEES SUR LA POPULATION 2004	Dépliant	PRB
16	NOTICE EXPLICATIVE DE LA CARTE GEOLOGIQUE A 1/1500000 DE LA REPUBLIQUE DE MALI	Brochure	Gouvernement du Mali
17	PROJET D' AMELIORATION DE L' OFFRE D' ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL AU MALI (PAOEFM – DISTRICT DE BAMAKO)	Copie reliée	CTAC
18	3 SALLES DE CLASSE PLAN-COUBE FACADES MEN -CPS	Copie des plans	MEN-CPS
19	3 SALLES DE CLASSE PLAN-COUBE FACADES AGETIP	Copie des plans	AGETIPE
20	CONSTRUCTION D' INFRASTRUCTURES SCOLAIRES AGETIPE-MALI	Copie reliée	AGETIPE
21	RESULTATS DE L' APPEL D' OFFERS OUVERT RELATIFS AUX TRAVAUX DE CONSTRUCTIONS DE 118 SALLES DE CLASSES AVEC 3 BUREAUX- MAGASINS ET 22 BLOCS DE LATRINES DANS LES SIX COMMUNES DU DISTRICT BAMAKO	Copie	CTAC
22	BUREAU D' ETUDES SIRABA ENGINEERING SARL 08 MARS 2005	Copie	AGETIPE
23	CODE DE LA CONSTRUCTION	Copie reliée	MDEAFH/ DNUH
24	TABLEAU DE L' ORDRE DES ARCHITECTES DU MALI 2005-2006	Dépliant	Association malienne des

			architectes
25	COMPAGNIE MALIENNE MATERIAUX DE CONSTRUCTION	Dépliant	CNREX
26	ENREGISTREMENT No.97-001/ARCH/DNI-GU	Copie	Gouvernement du Mali
27	AGENCE D'EXECUTION DES TRAVAUX D'INFRASTRUCTURES ET D'EQUIPEMENTS RURAUX PRESENTATION	Copie	AGETIER
28	ANNUAIRE NATIONAL DES STATISTIQUES SCOLAIRES DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL 2004-2005	Donnée électronique	
29	AGETIPE	Donnée électronique	
30	AGETIRE	Donnée électronique	
31	MODULE 1 DECENTRALISATION	Donnée électronique	
32	VERSION FINALE CDC	Donnée électronique	
33	CADRE LOGIQUE PISE 2 ATELIER DU 21 AU 25 NOVEMBRE 05 GEST°(PISE-2)	Donnée électronique	
34	DOCUMENTS DE REFERENCE DE LA DIVISION STATISTIQUE ET INFORMATION DE LA CPS SITUATION ACTUELLE DES CLASSES EN DOUBLE VACATION ET EN DOUBLE DIVISION	Donnée électronique	
35	ORGANIGRAMME DE LA CPS	Donnée électronique	
36	ORGANIGRAMME DE MEN	Donnée électronique	

6. Autres documents et données

6-1	Plan de la Composante Soft.....	ANNEXE-44
6-2	Etat des lieux des sites objet de l'étude.....	ANNEXE-68
6-3	Nombre d'élèves dans chacune des écoles objet de l'étude.....	ANNEXE-71
6-4	Etat de lieux des communes objet du Projet	ANNEXE-77
6-5	Réflexions sur la performance de l'isolation thermique et de l'éclairage ...	ANNEXE-78
6-6	Plans d'implantation des infrastructures scolaires	ANNEXE-80

PLAN DE LA COMPOSANT SOFT

PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT D'ECOLES FONDAMENTALES PREMIER CYCLE PHASE III EN REPUBLIQUE DU MALI

PLAN DE LA COMPOSANTE SOFT

TABLE DES MATIERES

1. Contexte dans lequel la Composante Soft est planifiée
2. Objectif de la Composante Soft
3. Ecoles cibles de la Composante Soft
4. Extrants de la Composante Soft (Résultats directs)
5. Moyens de vérification du niveau d'atteinte des résultats
6. Activités de la Composante Soft (Plan des entrants)
7. Modalité d'approvisionnement en prestations et répartition des attributions entre les différents intervenant pour la mise en œuvre de la Composante Soft
8. Planning de mise en œuvre de la Composante Soft
9. Monitoring et évaluation
10. Produits de la Composante Soft
11. Plan de mobilisation du personnel pour la Composante Soft
12. Obligations de l'organisme d'exécution de la partie malienne

Annexe-1 : [Répartition des AE (nombre de CAP) et des écoles cibles]

Annexe-2 : [Décentralisation/déconcentration du secteur de l'éducation]

Annexe-3 : [AE, CAP, CGS]

Annexe-4 : [Membres du CGS]

Annexe-5 : [Décentralisation des ressources financières]

Annexe-6 : [Calendrier d'exécution / Etape 1 / Etape 2 (pour consultant japonais et pour consultant local)]

Annexe-7 : [Calendrier d'exécution général]

Annexe-8 : [Système organisationnel d'exécution de la Composante Soft]

Annexe-9 : [Activités de la Composante Soft]

1. Contexte dans lequel la Composant Soft est planifiée

Au Mali, les Académies d'enseignement (AE) et les Centres d'Animation Pédagogique (CAP) relevant desdites AE mis en place dans l'ensemble du pays assurent le suivi et l'encadrement de toutes les écoles publiques, privés et communautaires, sont en possession de la situation de chacune des écoles et leur donnent les instructions concernant la gestion et le fonctionnement. Il est vrai que les AE et les CAP sont au fait de la situation générale de chacune des écoles qui relèvent de leur compétence notamment l'état de fonctionnement, le nombre d'effectifs d'élèves, le nombre d'effectifs d'instituteurs et le nombre de salles de classe en déficit, mais, ils n'arrivent quand même pas à assurer l'encadrement sur la maintenance de chacune des écoles, et par ailleurs du fait de l'insuffisance du budget alloué au Ministère de l'Education Nationale (MEN), les ressources financières pour le fonctionnement et la maintenance ne sont pas transférées à chacune des écoles par l'intermédiaire des AE et des CAP. Par conséquent, jusqu'à présent, les frais nécessaires tels que ceux pour les petites réparations de salles de classe en banco ou en pailloles, pour l'achat de petits matériels tels que craies, etc., sont pris en charge moyennant les sommes perçues au titre de cotisations de l'APE, de frais d'inscription ou au fur et à mesure du besoin par les parents d'élèves qui ont des moyens financiers. En effet, dans l'état actuel des choses, le contenu des activités dépend de l'initiative des APE, de l'appui de la communauté locale et de la compétence en matière de gestion du directeur.

Le Mali a adopté en 2002 la politique de décentralisation/déconcentration, et conformément à cette politique, le MEN poursuit une politique qui consiste à mettre au clair que toutes les écoles publiques appartiennent aux Communes, à exiger la mise en place d'un comité de gestion scolaire (CGS) dans chacune des écoles et de le responsabiliser pour le fonctionnement et la maintenance des infrastructures scolaires au titre d'une convention conclue entre le CGS et la Commune à laquelle l'école appartient.

Chacun des CGS est tenu d'élaborer un «Plan de gestion scolaire» compréhensif qui tient compte de la taille d'école, des conditions de fonctionnement et de l'état des lieux des infrastructures scolaires, et d'élaborer et mettre en œuvre sur la base dudit plan de gestion scolaire, un « Plan d'actions » qui comprend ce qui suit :

- 1) Activités de fonctionnement et de maintenance que les élèves peuvent effectuer ;
- 2) Activités de fonctionnement et de maintenance que les instituteurs peuvent effectuer ;
- 3) Activités de fonctionnement et de maintenance que les populations locales peuvent effectuer.

Ensuite, le CGS fonctionnera selon un mécanisme selon lequel il identifie les activités de gestion et de maintenance d'infrastructures et équipements scolaires auxquels le CGS lui seul ne peut pas faire face sur le plan financier, technique ou organisation, demande les budgets les concernant à la Commune où se trouve l'école et au cas où tels budgets seraient accordés, procède aux interventions avec l'appui de la Commune.

Pour que ces activités puissent être menées par le CGS de chacune des écoles mis en place conformément à la politique de décentralisation/déconcentration poursuivie par le MEN, le CGS doit être fonctionnel. Pour ce faire, les responsabilités et les attributions du CGS ainsi que celles de chacun des membres du CGS doivent être identifiées d'une part, et le CGS doit être pourvu d'une compétence de planification de gestion scolaire, d'une compétence appropriée de gestion financière et d'une dynamisme pour mobiliser les populations. Nonobstant, dans la plupart des écoles ayant fait l'objet de l'étude, bien que le CGS a été mis en place, ni les activités concrètes à mener, ni les procédures à suivre ne sont pas encore définies et aucune d'entre elles n'a entamé effectivement les activités.

Compte tenu d'une telle situation, il serait indispensable de fournir un appui pour le renforcement de la capacité de mener les activités des CGS sous forme d'une assistance appelée « Composante Soft », de sorte que, après que le Projet aura été réalisé et que les infrastructures scolaires construites auront été réceptionnées par la partie malienne, la gestion et les activités de maintenance appropriées desdites infrastructures soient effectuées et qu'elles puissent être utilisées de la manière durable et efficace dans chacune des écoles. Par conséquent, la Composante Soft qui consiste à appuyer les activités des CGS sera mise en œuvre dans le cadre du Projet pour mettre en place un système organisationnel pouvant assurer de la manière adéquate la maintenance des infrastructures scolaires qui est l'une des rôles importants du CGS et pour mettre les activités des CGS sur orbite. Les détails de cette composante sont tels qu'ils sont décrits ci-après.

2. Objectif de la Composante Soft

La Composante Soft aura pour objectif le renforcement de l'organisation et des activités de CGS pour les rendre fonctionnels et à travers ce processus améliorer la gestion et la maintenance des infrastructures scolaires.

3. Ecoles cibles de la Composante Soft

Une école pilote sera sélectionnée dans chacune des CAP parmi les 68 écoles cibles du Projet, ce qui fera 16 écoles au total qui feront l'objet de la Composante Soft.

Il est nécessaire d'affermir l'organisation des CGS et de renforcer leurs activités non seulement dans les écoles cibles du Projet mais aussi dans toutes les écoles relevant des AE et des CAP de chacune des régions. En effet, dans le cadre du présent Projet, en supposant que désormais l'appui aux CGS sera assuré sous l'initiative des AE et CAP, une école sera retenue comme école pilote dans chacun des CAP (16 CAP dans 4 régions) desquels les écoles cibles du Projet relèvent pour effectuer la Composante Soft.

Dans le cadre de l'Etape 1, les écoles où interviendra la Composante Soft s'élèvent à 9 au total, dont 5 dans la région de Koulikoro et 4 dans la région de Ségou. Dans le cadre de l'Etape 2, les écoles cibles s'élèvent à 7 au total, dont 2 dans la région de Ségou, 2 dans la région de Sikasso et 3 dans la région de Mopti. Pour les 52 autres écoles, après la réalisation du Projet la partie malienne succédera à ces activités et s'efforcera de sa propre initiative d'améliorer la gestion et la maintenance.

4. Extrait de la Composante Soft (Résultats directs)

- 1) Un « Plan de gestion scolaire » comprenant la gestion d'école et la maintenance des infrastructures et équipements scolaires est élaboré ;
- 2) Un plan d'actions qui montre les activités concrètes est élaboré sur la base du plan de gestion scolaire ;
- 3) Les documents qui décrivent les problèmes auxquels chacune des écoles sont confrontées et les pièces qui justifient le montant du budget sont présentés lorsque chacune des écoles (CGS) demande un budget à la Commune ;
- 4) Un inventaire des matériels et équipements de l'école est dressé et le livre de compte est tenu pour que les recettes et dépenses ainsi que leur attribution soient rendues transparentes ;

5. Moyens de vérification du niveau d'atteinte des résultats

1^{er} stade

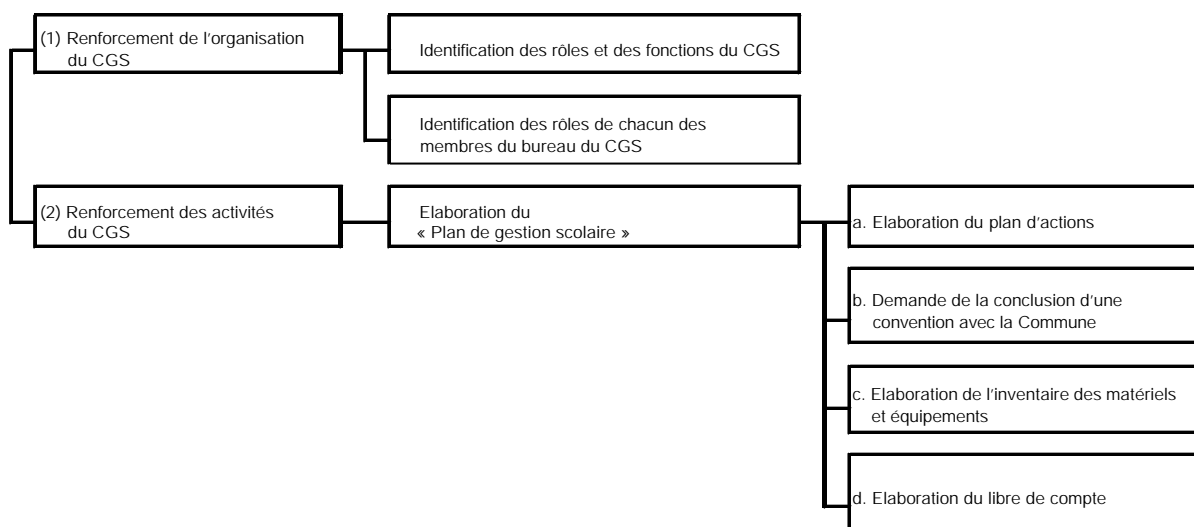
Le résultat du 1^{er} stade est considéré comme atteint lorsque le « Plan de gestion scolaire » qui définit clairement les rôles et fonctions du CGS et les rôles de chacun des membres du bureau du CGS en tenant compte des conditions de fonctionnement, de l'état actuel des infrastructures, etc., de chacune des écoles pour le fonctionnaliser aura été élaboré.

2nd stade

Le résultat du 2nd stade est considéré comme atteint lorsque le CGS, en tenant compte de la situation actuelle de son école, aura vérifié les matériels et équipements scolaires objet de la

gestion, aura établi la liste des noms des élèves et celle des parents d'élèves, aura dressé « l'Inventaire des matériels et équipements scolaires » et « le Livre de compte » en déterminant les postes de recettes et de dépenses, aura élaboré un « Plan d'actions concrètes », aura conclu la convention avec la Commune, et aura procédé à leur mise en œuvre.

Tableau-1 Vérification du niveau d'atteinte des résultat



6. Activités de la Composante Soft (Plan des entrants)

1) Ecoles cibles

La Composante Soft interviendra dans les 16 sur 68 écoles retenues par le Projet.

2) Période des activités

La Composant Soft sera mise en œuvre parallèlement à l'exécution des travaux de construction de l'Etape 1 et de l'Etape 2

3) Contenu des activités

i) Etude sur les indicateurs de base

- Une étude des indicateurs de base sera menée dans les 68 écoles cibles du Projet. Cette étude permettra de diagnostiquer l'état actuel de chacun des écoles cibles du Projet et sur la bade définir les indicateurs quantitatifs.
- L'étude des indicateurs de base sera réalisée en utilisant la « Fiche d'enquête » qui comprend entre autres les éléments ci-dessous indiqués.

Tableau -2 Eléments de l'étude des indicateurs de base

Eléments de l'étude des indicateurs de base		Objectif
Organisation du CGS	Composition des membres	Le CGS est composé des membres adéquats.
	Rôle des membres du CGS	Identification des responsabilités et des attributions des membres
Activités	Activités menées après la mise en place du CGS	Identification des responsabilités et des attributions du CGS
	Existence et contenu du plan de gestion scolaire	Elaboration du plan de gestion scolaire
	Activités menées par les élèves	
	Activités menées par les enseignants	
	Activités menées par les parents d'élèves	
Financement	Modalité d'approvisionnement en fonds pour la gestion et la maintenance	Gestion des recettes
	Montant perçu	
	Principales destinations	Gestion des dépenses
	Gestion financière	
Infrastructures scolaires	Bâtiments scolaires	Identification des ouvrages objet de la maintenance et des activités de maintenance
	Mobilier scolaire	
	Autre	
Communauté villageoise et de quartier	Activités de sensibilisation à la scolarisation	Mobilisation de la communauté villageoise et de quartier
	Activités de gestion et de maintenance par la communauté villageoise et de quartier	
	Payment des cotisations par les parents d'élèves pour la gestion et la maintenance	
Autre	Nombre d'élèves, nombre de parents d'élèves, etc.	

2) Sélection des écoles cibles de la Composante Soft

Sur la base du résultat de l'étude des indicateurs de base, les écoles cibles de la Composante Soft (16 écoles, soit 1 école par CAP) seront sélectionnées dans les conditions de sélection

objectives définies à cet effet. Les écoles cibles de la Composante Soft seront sélectionnées compte tenu des points ci-dessous énumérés :

- Taille de l'école

Les écoles cibles doivent être complètes (école composée de toutes les années d'études) et d'une taille supérieure à la taille moyenne de toutes les écoles cibles du Projet d'autant plus que si l'école est complète les âges des élèves qui la fréquentent sont suffisamment élevés pour exécuter les activités d'une part et que le nombre de personnes qui vont mener les activités puissent être suffisamment important d'autre part.

- Etat des infrastructures

Les écoles cibles doivent être celles ayant les salles de classe utilisables autres que celles qui seront construites par le Projet. En effet, les écoles doivent disposer de salles de classe objet des différents manuels notamment « le manuel de maintenance des infrastructures scolaires » avant l'achèvement de la construction des salles de classe qui seront construites par le Projet pour que les différents acteurs puissent prendre connaissance des procédures au préalable.

- Activités menées jusqu'à présent

Les écoles cibles doivent être celles où l'APE est mise en place et a déjà exécuté certaines activités de gestion et de maintenance et la perception de cotisation pour l'APE d'un certain montant.

- Conditions d'accès au site

Les écoles cibles doivent être celles dont les conditions d'accès sont bonnes pour permettre les activités et le monitoring dans l'école. De même, étant donné que l'implication des AE et des CAP aux activités de la Composante Soft est nécessaire, les écoles doivent être de l'accès facile à partir de ces organismes d'encadrement.

3) Activités à mener dans les écoles cibles

- Identifier les rôles et fonctions du CGS à l'encontre des membres du CGS ;
- Identifier les rôles de chacun des membres du bureau du CGS (Président, Vice-président, comptable, auditeur, etc.) ;
- Identifier les rôles respectifs des élèves, des enseignants et de la communauté villageoise et de quartier y compris les parents d'élèves de chacune des écoles ;
- Elaborer le « Plan de gestion scolaire » et établir le plan d'actions en fonction des rôles de chacun des acteurs ci-dessus indiqués ;
- Renforcer le système organisationnel du CGS pour que celui-ci puissent conclure une « Convention » avec la commune ;
- Elaborer l'inventaire des matériels et équipements scolaires (exemple, nombre et état de tables-bancs, matériel didactique, infrastructures, etc.) ;
- Etablir le livre de compte (exemple : noms d'élèves, postes de recettes, de dépenses, de destinations etc.) ;
- Elaborer les listes des coordonnées des fournisseurs de matériels de réparation et des agents techniques spécialisés ;
- Elaborer un manuel de maintenance des infrastructures et équipements scolaires.

Dans les écoles cibles de l'Etape 1, une société de consultant ou une ONG locale exécutera les activités susmentionnées suivant le plan établi par le consultant japonais et pendant les travaux de construction de l'Etape 2 les CGS s'opèreront au titre d'essai. Le consultant japonais effectuera le monitoring des résultats obtenus par le consultant ou l'ONG local et en prendra en compte dans les activités de l'Etape 2.

7. Modalité d'approvisionnement en prestations et répartition des attributions entre les différents intervenant pour la mise en œuvre de la Composante Soft

La Composante Sort sera mise en œuvre par le Ministère de l'Education Nationale de la République du Mali et une société de consultant ou une ONG locale engagée par le Consultant japonais sous la supervision de ce dernier. Les agents de l'organisme local chargés de la mise en œuvre de la Composante Soft à engager seront sélectionnés en tenant compte de l'expérience en matière de prestations, d'activités de sensibilisation, de compétence, etc., du secteur de l'éducation.

- 1) Le Consultant japonais mènera de sa propre initiative les activités ci-dessous énumérées :
 - i) Encadrement de l'élaboration du « Plan de gestion scolaire » ;
 - ii) Conception des orientations d'élaboration des différents manuels ;
 - iii) Monitoring des activités de la société de consultant ou de l'ONG locale.
- 2) La société de consultant ou l'ONG locale mettra en œuvre les activités ci-après conformément aux procédures et aux orientations d'élaboration de manuels indiquées par le Consultant japonais. Les activités concrètes sont telles qu'elles sont décrites ci-après :
 - i) Elaboration des différents manuels et orientations ;
 - ii) Traduction (français anglais) ;
 - iii) Collecte des informations notamment les lois et règlements relatifs à la gestion et à la maintenance des écoles ;
 - iv) Appui à l'élaboration du « Plan de gestion scolaire » suivant les instructions données par le Consultant japonais ainsi que compte-rendu de l'état d'avancement au Consultant japonais ;
 - v) Investigation sur l'état d'avancement des activités dans les écoles cibles et rapport Consultant japonais ;
 - vi) Activités de communication et de coordination avec les communes où se trouvent les écoles cibles ;
 - vii) Activités de communication avec le MEN, les AE et les CAP.

8. Planning de mise en oeuvre de la Composante Soft

La personne responsable du Consultant japonais mènera 3 séries des activités au Mali. La 1^{ère} série des activités sur le terrain sera exécutée avant le démarrage des travaux de construction de l'Etape 1 (novembre 2006), la 2^{ème} série des activités avant l'achèvement des travaux de construction de l'Etape 1 (décembre 2007) et la 3^{ème} série des activités au cours des travaux de construction de l'Etape 2 (novembre 2008). Après l'achèvement des travaux de construction de l'Etape 1, les officiels du MEN et le personnel du consultant local engagé par le consultant japonais mèneront les mêmes activités que celles de l'Etape 1 dans les écoles cibles de l'Etape 2.

Tableau 3. Planning de mise en oeuvre de la Composante Soft

Année	2006			2007												2008												2009		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1		
Conception détaillée																														
Travaux de construction				Travaux de l'Etape 1												Travaux de l'Etape 2														
Planning de la Composante Soft	Consultant japonais			1.0 mois														0.8 mois												
	Consultant local																													

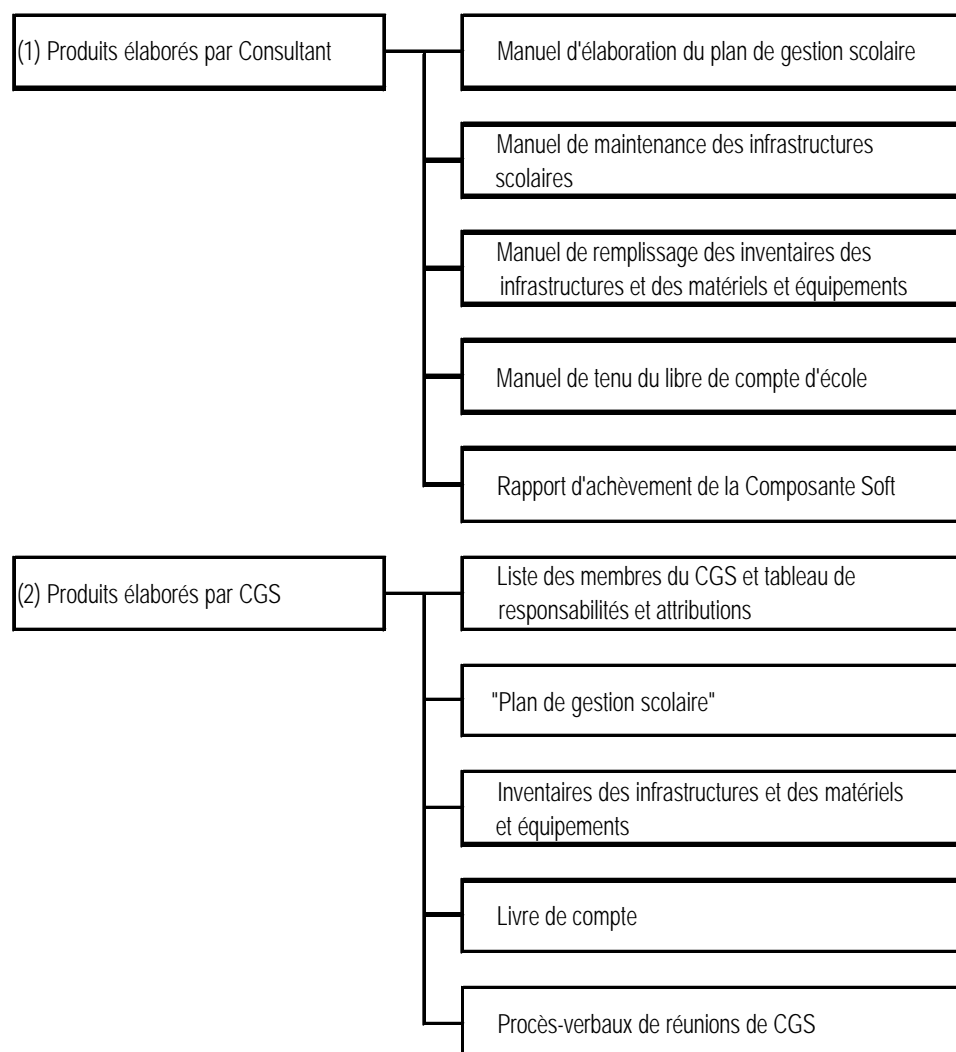
9. Monitoring et évaluation

Au cours de la 1^{ère} série des activités sur le terrain, les études sur les indicateurs de base seront menées pour faire l'état des lieux et sur la base du résultat de ces études les indicateurs quantitatifs seront déterminés. Avant l'achèvement des travaux de construction de l'Etape 1, une synthèse des activités de l'Etape et une évaluation à mi-parcours de l'ensemble de la Composante Soft seront effectuées. Durant les travaux de construction de l'Etape 2, l'état d'avancement des activités dans les écoles de l'Etape 1 sera examiné et sur la base du résultat de l'évaluation le contenu des activités sera amélioré. En particulier, le monitoring sera effectué conjointement avec la Cellule de Planification et de Statistique (CPS) du MEN, des AE et des CAP afin de pouvoir assurer le transfert des acquis de la Composante Soft dans les meilleures conditions après l'achèvement de l'assistance pour la Composante Soft.

10. Produits de la Composante Soft

Les produits de la Composante Soft sont tels qu'ils sont présentés au Tableau 4 ci-après.

Tableau 4 Produits de la Composante Soft



11. Plan de mobilisation du personnel pour la Composante Soft

1) Responsable japonais (1 personne) (chargé du plan de maintenance)

• Au moment du démarrage des travaux	1 ^{ère} série d'activités	Mali	1,0 homme/mois (30 jours)
• Pendant les travaux de l'Etape 1	2 ^{ème} série d'activités	Mali	0,8 homme/mois (24 jours)
• Pendant les travaux de l'Etape 2	3 ^e série d'activités	Mali	0,8 homme/mois (24 jours)
	Total	Mali	2,6 homme/mois

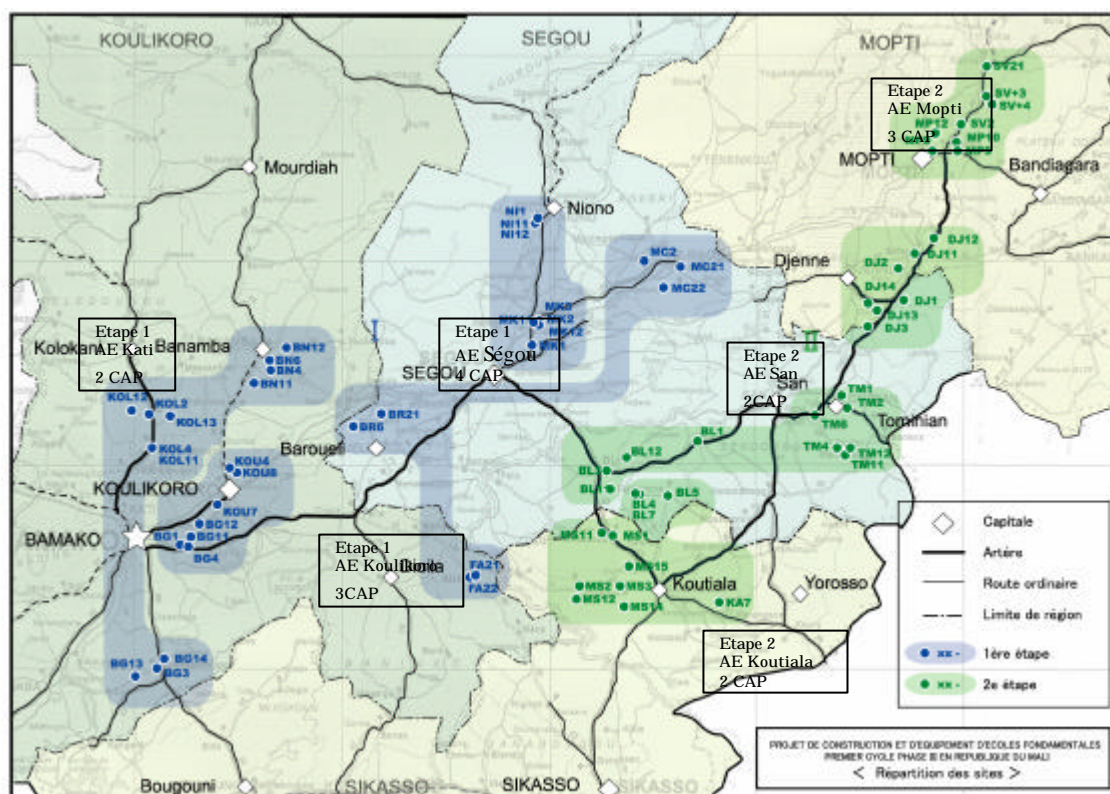
	Japon	0,0 homme/mois)
	TOTAL	2,6 homme/mois
2) MEN ou consultant/ONG local		
•	Au moment du démarrage des travaux	Décembre 2006 à janvier 2007 1,36 homme/mois
•	Pendant les travaux de l'Etape 1	Janvier 2007 à janvier 2008 2,13 homme/mois
•	Pendant les travaux de l'Etape 2	Février 2008 à fin janvier 2009 5,19 homme/mois
	TOTAL	8,68 homme/mois

12. Obligations de l'organisme d'exécution de la partie malienne

Les obligations de la partie malienne lors de la mise en œuvre de la Composante Soft relative à la maintenance des infrastructures scolaires sont telles qu'elles sont décrites ci-après.

- Prise en charge des frais notamment ceux de transport et d'hébergement des personnes concernées des organismes de la partie malienne chargés de la réalisation de la composante soft tels que le MEN (CPS), les AE et CAP et les CGS ;
- Nomination de personnes responsables chargées de la mise en œuvre de la Composante Soft par les organismes concernés ci-dessus mentionnés et mise en place d'un système de mise en œuvre. En cas de problème au cours de la mise en œuvre de la Composante Soft, ces organismes fourniront leur appui pour les résoudre promptement.
- Participation au monitoring ainsi que transfert, passation et partage des informations et acquis entre les organismes concernés pour que le résultat de l'évaluation des activités dans les écoles de l'Etape 1 puisse être pris en compte dans les activités à mener dans les écoles de l'Etape 2 d'une part, et transfert, passation et partage du résultat d'évaluation des activités dans les écoles des Etapes 1 et 2 après l'achèvement de l'assistance par la Composante Soft pour faire engendrer les effets durables après la réalisation de la Composante Soft d'autre part.

Annexe-1 : [Répartition des AE (nombre de CAP) et des écoles cibles]



Annexe-2 : [Décentralisation/déconcentration du secteur de l'éducation]

1 . Décentralisation/déconcentration des attributions

Au Mali, une politique de décentralisation/déconcentration à grande échelle s'opère en matière d'administration et de système financière du secteur de l'éducation à travers le Programme Décennal de Développement de l'Éducation (PRODEC). La décentralisation/déconcentration s'articule autour des 3 axes ci-dessous indiqués :

- Transfert des attributions et des ressources financières du Ministre de l'éducation National (MEN) aux collectivités territoriales (communes) ;
- Amélioration du système éducatif, implication à la gestion et renforcement des attributions par les collectivités territoriales ;
- Renforcement de la compétence en matière d'encadrement et de conseils des structures décentralisées du MEN.

2. Méthode concrète de la décentralisation/déconcentration du secteur de l'éducation et interactions entre les différents organismes

Les significations respectives de la décentralisation et de la déconcentration du secteur de l'éducation sont comme suit :

Les attributions du gouvernement sont transférées aux collectivités territoriales

Gouvernement central Régions Cercles Communes

1) Déconcentration :

Les responsabilités du MEN sont confiées aux structures déconcentrées de l'éducation

MEN AE CAP CGS

Annexe-3 : [AE, CAP, CGS]

La politique de l'éducation est mise en œuvre par les AE, les CAP et les CGS sous leur propre initiative.

1) AE

- Les AE ont été mises en place en remplacement des directions régionales lors de la mise en œuvre de la phase 1 du PISE.
- 15 AE ont été mises en place dans les 9 régions et le district de Bamako.
- Les AE sont les structures décentralisées du MEN.
- L'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur relèvent toujours du MEN après la mise en œuvre de la décentralisation/déconcentration. En effet, les établissements du second cycle de l'enseignement secondaire sont rattachés à l'AE de leur localité et l'Université du Mali est rattachée au siège du MEN. Les Instituts de formation des maîtres sont rattachés à l'AE de leur localité.

2) CAP

- Les CAP ont été mis en place en remplacement des bureaux d'inspection. Nombreux personnels des bureaux d'inspection ont été redéployés en personnels des CAP.
- 70 CAP ont été mis en place. Avant, il existait 35 bureaux d'inspection dans l'ensemble du pays.

- Les inspecteurs avaient l'image du contrôle et de la gestion, tandis que les CAP sont les centres d'animation pédagogique comme son nom l'indique, et donc ont un rôle plus pédagogique.
- Les CAP relèvent de la compétence de l'AE de leur localité.
- Les CAP relèvent du cercle.
- Les directeurs des CAP sont considérés comme experts en matière de pédagogie, et sont recrutés par un concours effectué à l'encontre des professeurs de l'enseignement secondaire. Ils sont pour fonctions de donner les conseils et recommandations aux collectivités territoriales notamment les communes et cercles.

3) CGS

- Le CGS est une structure différente de l'APE qui a été mise en place en 1960.
- Tout le monde peut être le membre de l'APE, tandis que les membres du CGS sont élus.
- Le CGS est composé, en outre de 2 membres de l'APE comme membres obligatoires, du directeur d'école, des enseignants et des élèves.
- Le CGS est mis en place par la collectivité territoriale (Président de la commune).

Annexe-4 : [Membres du CGS]

Le CGS est composé des membres ci-après :

Président du CGS

Chargé du projet d'école

Trésorier,

Chargé des affaires administratives

Chargé de la communication et de la mobilisation sociale

Chargé de la cotisation pour la scolarisation des filles

Audit

Directeur d'école

Représentant des enseignants

Représentant des parents d'élèves 1

Représentant des parents d'élèves 2

Représentant des élèves

Représentant de la communauté 1

Représentant de la communauté 2

Décentralisation des ressources financières

1 . Historique de la décentralisation des ressources financières

- Octobre 2004

Le Ministère de l'Administration Territoriale et des Collectivités locales a élaboré un « plan de transfert des ressources financières aux collectivités locales » couvrant tous les secteurs et a tenu un atelier. Au sein de chaque ministère une cellule d'appui à la décentralisation a été mise en place pour identifier les ressources financières à transférer aux collectivités locales.

- 2007

Il a été décidé de transférer les ressources financières aux collectivités locales à 100 % avant janvier 2007, et de préparer le transfert des ressources financières pour qu'elles soient disponibles à partir de janvier 2007.

En fin 2005, dans le secteur de l'éducation, le transfert des ressources financières a atteint un niveau de 550 %, ce qui montre que dans ce secteur le transfert des ressources financières est en avance par rapport à d'autres secteurs.

2. Ressources financières du MEN qui seront transférées aux collectivités locales

Le « Décret 311 » définit les ressources financières qui seront transférées. Jusqu'à présent, les ressources financières ont été affectées par le Ministère des Finances au MEN et gérées par la Direction Administrative et Financière (DAF) du MEN. Désormais, les ressources financières seront transférées et gérées comme suit :

- DAF Direction financière de la région
- Direction financière de la région Structure déconcentrée de la Direction financière du cercle Budget de la Commune
- Exécution du budget : Commune + CGS

Annexe-6 :

CALENDRIER D'EXECUTION DE LA COMPOSANTE SOFT (AVANT-PROJET)

[Calendrier d'exécution / Etape 1 (pour consultant japonais et pour consultant local)]

Nombre d'écoles de l'Etape 1 : 9 écoles

1ère série des activités sur le terrain (novembre 2006) Consultant japonais : 30 jours (1,0 homme/mois) - Agents locaux : 105 jours (3,49 hommes/mois)

Activités prévues (Consultant japonais)	Calendrier d'Activités (décembre 2006)																														
	Ne jour	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1. Narita - Bamako																															
2. Concertations avec le MEN																															
3. Concertations avec les organismes concernés																															
4. Concertation sur l'étude des indicateurs de base																															
5. Préparation et concertations pour élaboration du plan de gestion scolaire																															
6. Préparation et concertation pour élaboration des différents manuels																															
7. Mise en œuvre de l'étude des indicateurs de base, concertations avec les CGS																															
8. Concertations avec les personnes concernées																															
9. Rapport du résultat au MEN et concertations																															
10. Bamako - Narita																															
Consultant local (Assistant d'études)																															

Les activités se poursuivent jusqu'à janvier 2008

Activités du consultant local	Nombre de jours et période en activité des agents		
	A (Coordinateur)	B (Expert)	Période en activité
* Assistance à l'étude des indicateurs de base	10	21	Mi - décembre 2006 - environ 3 semaines
* Poursuite de l'étude des indicateurs de base	6	23	Début à fin janvier 2007
* Assistance à l'élaboration du manuel de maintenance des infrastructures scolaires	5	10	Mi décembre 2006 à janvier 2008
* Assistance à l'élaboration du plan de gestion scolaire, rapport de l'état d'avancement	5	10	Mi décembre 2006 à janvier 2008
* Suivi et rapport après le départ du Mali du consultant japonais	5	0	Janvier 2007 à janvier 2008
* Communication et coordination avec les communes où se trouvent les écoles cibles	5	0	Mi décembre 2006 à janvier 2008
* Communication et coordination avec les organismes concernés	5	0	Début décembre 2006 à janvier 2008
Nombre total de jours en activités (jours)	41	64	
Nombre total d'hommes/mois en activités (hommes/mois)	105(3,49)		

2ème série des activités sur le terrain (prévue pour décembre 2007)

Consultant japonais : 24 jours (0,8 homme/mois)

Activités prévues (Consultant japonais)	Calendrier d'Activités (décembre 2007)																														
	Ne jour	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1. Narita - Bamako																															
2. Concertations avec le MEN																															
3. Concertations avec les organismes concernés et l'ONG																															
4. Synthèse du résultat d'étude des indicateurs de base dans les écoles cibles de l'Etape 1 Instructions pour l'étude des indicateurs de base à effectuer dans les écoles cibles de l'Etape 2																															
5. Finalisation du plan de gestion scolaire																															
6. Finalisation des différents manuels																															
7. Concertations avec les CGS																															
8. Concertations sur le rapport d'achèvement																															
9. Compte rendu du résultat et concertations avec le MEN																															
Consultant local (assistance à l'étude)																															

Démarrage en novembre 2006

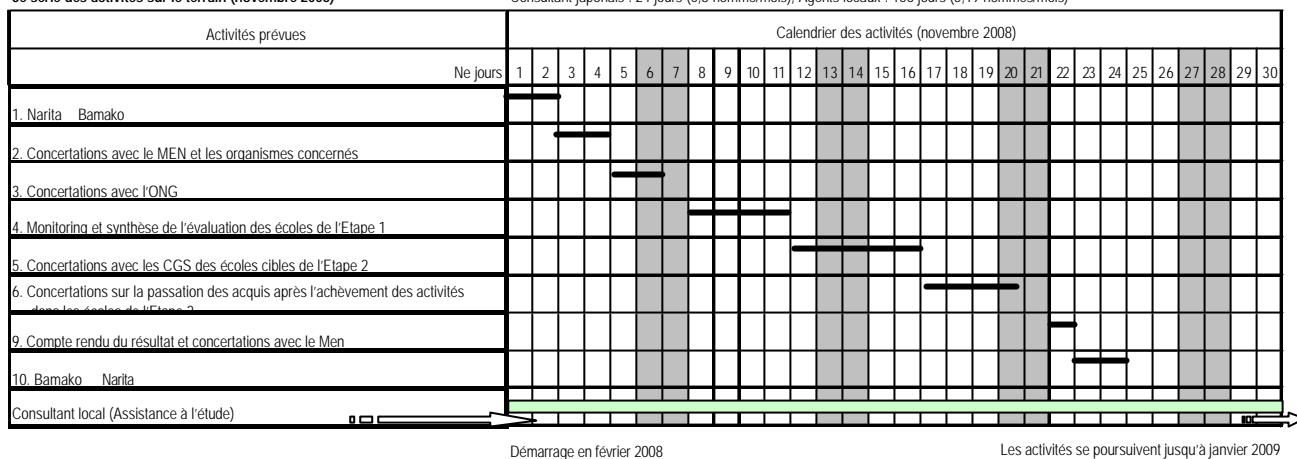
Les activités se poursuivent jusqu'à janvier 2008

[Calendrier d'exécution / Etape 2 (pour consultant japonais et pour consultant local)]

Nombre d'écoles de l'Etape 2 : 6 écoles.

3e série des activités sur le terrain (novembre 2008)

Consultant japonais : 24 jours (0,8 homme/mois), Agents locaux : 156 jours (5,19 hommes/mois)



Activités du consultant local	Nombre de jours et période en activité des agents		
	A (Coordinateur)	B (Expert)	Période en activité
* Synthèse et rapport du résultat de l'étude des indicateurs de base effectuée dans les écoles des Etapes 1 et 2	6	15	Février à juin 2008
* Encadrement dans les écoles cibles de l'Etape 1 conformément au plan de gestion scolaire, monitoring, évaluation à mi-parcours, feed-back dans les écoles de l'Etape 2	30	60	Février 2008 à janvier 2009
* Collecte des informations relatives à la gestion et à la maintenance	5	0	Février à novembre 2008
* Communication et coordination avec les communes où se trouvent les écoles cibles	15	10	Février 2008 à janvier 2009
* Communication et coordination avec les organismes concernés			Février 2008 à janvier 2009
* Concertations sur le rapport d'achèvement et la passation des acquis après l'achèvement de l'assistance	15	0	Fin novembre 2008 à janvier 2009
Nombre total de jours en activités (jours)	71	85	
Nombre total d'hommes/mois en activités (homes/mois)	156(5,19)		

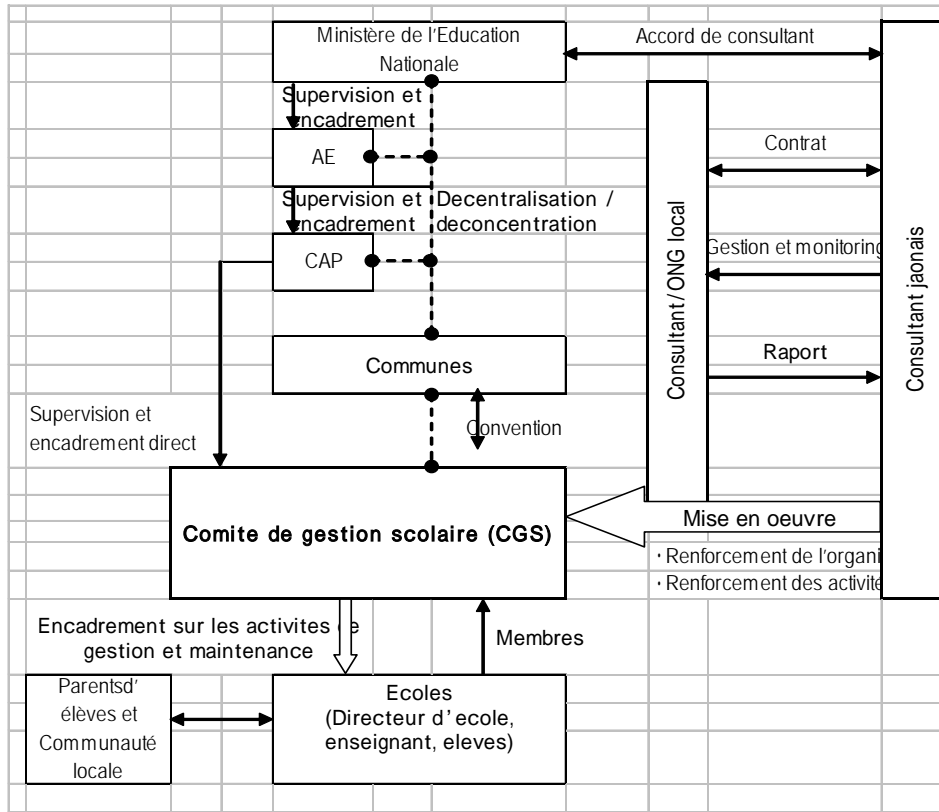
Annexe-7 :

[Calendrier d'exécution général]

Année	Année fiscale japonaise 2006			Année fiscale japonaise 2007												Année fiscale japonaise 2008												Année fiscale japonaise 2009		
	2006			2007												2008												2009		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
Activités																														
Période de vacance d'été Etude sur les indicateurs de base Sélection des écoles cibles Elaboration de différents manuels Encadrement sensibilisation monitoring évaluation Elaboration des rapports, Séance de restitution																														

Annexe-8 : [Système organisationnel d'exécution de la Composante Soft]

Annexe-8 Système organisationnel de mise en œuvre de la Composante Soft



Annexe-9 Détails des activités de la Composante Soft

Activités	Intervenants et Structures/personnes cibles							Période	Lieu
	Ministère de l'Education Nationale	CAP	Commune	CGS	Ecole	Consultant japonais	Consultant ou ONG local		
	Intervenant	Structure/population	Structure d'appui	Observateur					
(1) Concertations préalables entre le MEN, le consultant local, l'ONG et d'autres organismes concernés									
Les concertations préalables seront effectuées entre le MEN, les organismes concernés et le consultant ou l'ONG local sur le plan de la Composante Soft.								Etape 1 : Nov. 2006 Etape 2 : Déc. 2007	Bamako
(2) Etude sur les indicateurs de base dans les écoles cibles du Projet									
1) Elaboration du questionnaire de l'étude sur les indicateurs de base dans les écoles cibles du Projet Un questionnaire sera élaboré pour effectuer une étude sur l'organisation du CGS, le contenu des activités, la situation de l'approvisionnement en re								Etape 1 : Nov. 2006	Bamako
2) Exécution d'une étude sur les indicateurs de base dans les écoles cibles du Projet Une étude sur les indicateurs de base sera exécutée pour déterminer les indicateurs quantitatifs concernant l'organisation du CGS, le contenu des activités, la situation								Etape 1 : Déc. 2006 Etape 2 : Déc. 2006	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
(3) Sélection des écoles cibles de la Composante Soft									
1) Analyse du résultat de l'étude sur les indicateurs de base Sur la base du résultat de l'étude sur les indicateurs de base, les indicateurs de performance quantitatifs seront déterminés et le résultat de l'analyse sera compilé pour sélectionner les éc								Etape 1 : Jan. 2007 Etape 2 : Fév. 2008	Bamako
2) Sélection des écoles cibles de la Composante Soft Sur la base du résultat de l'étude sur les indicateurs de base, 16 écoles (une école par CAP) seront sélectionnées compte tenu de « la taille d'école », « l'état des infrastructures scolaires », « la								Etape 1 : Jan. 2007 Etape 2 : Jan. 2007	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
3) Compte rendu et concertations avec le MEN et les organismes concernés Une séance de compte rendu et de concertations sera tenu avec le MEN et les organismes concernés sur le résultat d'analyse de l'étude sur les indicateurs de base et les écoles cible								Etape 1 : Fév. 2007 Etape 2 : Fév. 2007	Bamako

Activités	Intervenants et Structures/personnes cibles							Période	Lieu
	Ministère de l'Education Nationale	CAP	Commune	CGS	Ecole	Consultant japonais	Consultant ou ONG local		
	Intervenant	Structure/population	Structure d'appui	Observateur					
(4) Activités dans les écoles cibles de la Composante Soft									
1) Identification des rôles des membres du bureau de CGS Les rôles et fonctions des membres du bureau de CGS (président, vice-président, trésorier, auditeur, etc.) seront identifiés en vue de renforcer l'organisation du CGS.								Etape 1 Fév. 2007 Etape 2 Déc. 2007	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
2) Identification des rôles des élèves, enseignants, directeur d'école et communauté villageoise et de quartier Les rôles et fonctions des élèves, enseignants, directeur d'école et communauté villageoise et de quartier y compris les parents d'élèves de c								Etape 1 Fév. 2007 Etape 2 Déc. 2007	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
3) Renforcement du système organisationnel du CGS Le système organisationnel du CGS seront renforcé pour que ce dernier puisse être apte à conclure une « convention » avec la Commune en vue de renforcer les activités du CGS.								Etape 1 Mars 2007 Etape 2 Déc. 2007	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
4) Elaboration du « plan de gestion scolaire » Un « plan de gestion scolaire » sera élaboré et un plan d'actions et les stratégies cohérents avec les rôles respectifs des différents acteurs 1), 2) e 3) ci-dessus seront définis en vue de renforcer les a								Etape 1 Avril 2007 Etape 2 Déc. 2007	Bamako
5) Elaboration d'un inventaire des matériels et équipements scolaires Un inventaire permettant de gérer le nombre et l'état des matériels et équipements notamment les tables-bancs et matériel didactique et des infrastructures scolaires sera élaboré en								Etape 1 Avril 2007 Etape 2 Déc. 2007	Bamako
6) Elaboration d'un livre de compte Un livre de compte permettant de gérer les noms d'élèves, recettes, dépenses, les destinations, etc., sera élaboré en vue de renforcer les activités du CGS.								Etape 1 : Avril 2007 Etape 2 : Déc. 2007	Bamako
7) Elaboration d'une liste pour la maintenance Une liste des coordonnées des fournisseurs des matériaux et pièces de réparation et des techniciens spécialisés en matière de réparation et de réhabilitation sera dressée.								Etape 1 Avril 2007 Etape 2 Déc. 2007	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti

Activités	Intervenants et Structures/personnes cibles							Période	Lieu
	Ministère de l'Éducation Nationale	CAP	Commune	CGS	Ecole	Consultant japonais	Consultant ou ONG local		
	Intervenant	Structure/population	Structure d'appui	Observateur					
(5) Encadrement, sensibilisation, monitoring et évaluation									
1) Encadrement et sensibilisation des écoles cibles de l'Etape 1 Les activités d'encadrement et de sensibilisation seront exécutées dans les écoles cibles de l'Etape 1 sur la base du plan de gestion scolaire.								Etape 1 : Fév. 2008	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
2) Monitoring des écoles cibles de l'Etape 1 Le monitoring des activités d'encadrement et de sensibilisation sera effectué sur la base du plan de gestion scolaire.								Etape 1 : Avril 2008	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
3) Evaluation à mi-parcours des écoles cibles de l'Etape 1 Le résultat du monitoring des activités d'encadrement et de sensibilisation exécutées sur la base du plan de gestion scolaire sera synthétisé et fera l'objet d'une évaluation à mi-parcours								Etape 1 : Oct. 2008	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
3) Feedback dans les écoles cibles des Etapes 1 et 2 Le feedback sera effectué dans les écoles cibles des Etapes 1 et 2 sur la base du résultat de l'évaluation à mi-parcours.								Etape 1 : Avril 2008	Etape 1 : Koulikoro, Ségou Etape 2 : Sikasso, Mopti
(6) Elaboration des rapports, séance de restitution									
1) Elaboration du rapport Le rapport de la Composante Soft sera élaboré et remis au MEN et aux organismes concernés.								Etape 1 : Jan. 2008	Bamako
2) Elaboration du rapport final et séance de restitution Le rapport final de la Composante Soft sera élaboré et remis au MEN et aux organismes concernés.								Etape 2 : Jan. 2009	Bamako

6-2 Etat des lieux des sites objet de l'étude

AE	CAP	Commune	Code	Nom d'école	Etat Infra. Exist. (remplacement)	Gestion et maintenance	Double emploi	Lettre attribution terrain	Accès	Conditions topo. du terrain	Sécurité	Conditions géotechniques terrain					Infrastructures colaires existantes									
												Essai portance sol	Cond. Géotechniques	Peinte	Espace pour construction 1	Obstacle à enlever et nature	Salle de classe					Latrines			Bur. direc. Oui Non	Point Eau Oui Non
																	Nbre bat.	Nbre SdC exist.	Nbre SdC utilis.	Abri provis. 2	SdC exigue 3	SdC banco délabrées	Nbre compart. Utilisab.	Nbre blocs		
KOULIKORO																										
AE de KOULIKORO	KOULIKORO	Meguetan	KOU 4	Maféya										Peu	Non	2	4	4	-	-	-	0	0	x		
			KOU 7	Massala											Peu	Non	2	6	5	-	-	-	6	2		
			KOU 8	Shô											Non	Non	2	3	0	-	-	-	0	1	x	
	BANAMBA	Duguwolowula	BN 4	Touba 1er Cycle B	x										Non	Non	1	6	6	-	-	-	0	2	x	
			BN 6	Bouadougou											Non	Non	3	3	0	-	-	-	0	1	x	
			BN 11	Bougouba											Non	Non	1	3	3	-	-	-	3	1	x	
			BN 12	Kolobo											Peu	Non	2	3	3	-	-	-	3	1	x	
	KOLOKANI	Kolokani	KOL 1	Kolokani F							x				Non	x	2	6	6	-	-	-	0	0	x	
			Nonkon	Quolodiédo											Peu	Non	2	6	6	-	-	-	3	1	x	
		Nossombougou	KOL 4	Nossombougou-A											Non	Banco	2	6	6	-	-	-	5	2		
			KOL 11	Nossombougou-C											Non		3	7	3	-	-	-	2	1		
			KOL 12	N'Tjilla											Non	Non	3	6	3	-	-	-	0	0	x	
			KOL 13	Nonkon											Oui	Non	2	6	5	-	-	-	3	2		

AE de KATI	CAP de KATI	N'tjiiba	KT 4	Ealadié Public			x							Non	Non	2	6	6	-	-	-	3	1		
	BAGUINEDA	Baguinéda	BG 1	Baguinéda D										Peu	Non	4	6	3	-	-	-	3	1	x	
			BG 4	Kobalakoro-A											Non	Non	3	6	4	-	-	-	3	1	
			BG 11	Baguinéda-A											Non	Non	2	8	2	-	-	-	2	2	
		BG 12	Schéda											Non	Non	1	3	3	-	-	-	0	0	x	
		Ouelessebougou	BG 3	N'Tintoubougou											Non	Non	3	6	3	-	-	-	3	1	x
			BG 13	M'Pièbougou											Non	Non	1	3	3	-	-	-	0	0	x
	FANA	Diédougou	FA 21	Béléko-A1										Non	Non	2	6	6	-	-	-	3	1	x	
			FA 22	Béléko-B											Non	Non	4	10	7	-	-	-	3	1	x

☐ : Sites exclus du Projet

Légende										Effectué	Bon	Site existant	Site existant
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Accept	Site existant	Site existant
											Mauv	Site existant	Site existant
												Non	Non
												Non	Non
												Non	Non
												Oui	Oui
												Oui	Oui
												Non	Non
												Non	Non
												Oui	Oui
												Oui	Oui
												Non	Non
												Non	Non

Résion de Ségo

AE	CAP	Commune	Code	Nom d'école	Etat infra. Exist. (remplacement)	Gestion et maintenance	Double emploi	Lettre attribution terrain	Accès	Conditions topo. du terrain	Sécurité	Conditions géotechniques terrain					Infrastructures colaires existantes																
												Essai portance sol	Cond. Géotechniques	Peinte	Espace pour construction 1	Obstacle à enlever et nature	Salle de classe					Latrines		Bur. direc. Oui Non	Point Eau Oui Non								
																	Nbre bat.	Nbre SdC exist.	Nbre SdC utilis.	Abris provis. 2	SdC exiguë 3	SdC banco délabrés	Nbre compart. Utilisab.			Nbre blocs							
SEGOU																																	
AE de SEGOU	BAROUELI	Boidié	BR 6	Kamba										Non		Non	2	4	3		-	-	3	1									
		Tamani	BR 21	Koyan											Pen		Non	1	3	0	-	-	-	0	0	x							
	NIONO	Kala Siguida	NI 1		Molodo 1er Cycle										Non		Non	3	11	9	-	-	-	3	1								
			NI 11		Molodo Bamana											Non		Non	2	6	3	-	-	-	0	0	x						
			NI 12		Niaminani											Non		Non	1	3	0	-	-	-	0	0	x						
	MARKALA	Markara	MK 1		Dougouba										Non		Non	2	6	3	-	-	-	3	1								
			MK 2		Markala B											Non		Non	5	9	8	-	-	-	6	2							
			MK 3		Sé Dembélé D											Non		Non	2	6	5	-	-	-	3	6							
			MK 11		Sarkala											Non		Non	2	6	3	-	-	-	0	0	x						
			MK 12		Ecole des Rails											Non		Non	2	6	6	-	-	-	3	1							
	MACINA	Macina	Kokry	MC 2	Kokry										Non		Non	3	7	4	-	-	-	3	3								
			Macina	MC 21	Kara											Pen		Non	1	3	0	-	-	-	0	0	x						
Macina			MC 22	Macina											Non		Non	2	6	6	-	-	-	3	2								
AE de SAN																																	
AE de SAN	TOMINIAN	Tominian	TM 1		SPD									Non		Non	2	6	0	-	-	-	0	3									
			TM 2		Kanséné											Non		Non	1	5	0	-	-	-	0	3	x						
			TM 6		Séoullasso											Non		Non	1	4	3	-	-	-	3	1	x						
		Sanékuy	TM 4		Sanékuy 1er Cycle											Non		Non	3	8	7	-	-	-	6	2							
			TM 11		Lenékuy											Pen		Non	2	6	6	-	-	-	5	2							
			TM 12		Konilo											Non		Non	2	6	3	-	-	-	0	0	x						
	BLA	Yangasso	BL 1		Yangasso 1er Cycle										Non		Non	3	14	11	-	-	-	5	2								
			BL 2		Markéina	x										Non		Non	4	10	10	-	-	-	4	2	x						
			BL 3		Markéina											Non		Non	2	6	6	-	-	-	4	2							
		Bla	BL 11		Kamona											Non		Non	2	6	3	-	-	-	3	3	x						
			BL 12		Diédala											Pen		Non	1	3	0	-	-	-	0	1	x						
			BL 4		Somasso Béleco											Non		Non	2	4	4	-	-	-	3	1							
Diaramana	BL 7		Somasso 1er Cycle											Non		Non	2	6	6	-	-	-	3	1									
	BL 5		Diaramana											Non		Non	3	9	6	-	-	-	4	1									
	BL 6		Diaramana	x										Non		Non	2	6	6	-	-	-	4	1									
x : Sites exclus du Projet																																	
Légende												Effectué	Bon	Accep	Mauv	x	Site existant	Nouv. site	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Site existant	Oui	Non	Site voisin	Oui	Non	x

Résions de Sikasso et de Mopti

AE	CAP	Commune	Code	Nom d'école	Etat infra. Exist. (remplacement)	Gestion et maintenance	Double emploi	Lettre attribution terrain	Accès	Conditions topo. du terrain	Sécurité	Conditions géotechniques terrain					Infrastructures colaires existantes										
												Essai portance sol	Cond. Géotechniques	Peinte	Espace pour construction 1	Obstacle à enlever et nature	Salle de classe				Latrines		Bur. direc. Oui Non	Point Eau Oui Non			
																	Nbre bat.	Nbre SdC exist.	Nbre SdC utilis.	Abri provis. 2	SdC exigue 3	SdC banco délabrés			Nbre compart. Utilisab.	Nbre blocs	
SIKASSO																											
AE de KOUTIALA	KOUTIALA	N'gountiina	KA 2	Sanga	x									Non	Non	2	5	5	-	-	-	2	1				
		Zangasso	KA 3	Sangaba				x							Non	Non	1	3	0	-	-	-	0	1	x		
		Zebala	KA 7	Zebala											Peu	Non	2	6	6	-	-	-	3	1			
	M'PESSOBA	M'pèssoba	MS 1		M'pèssoba Quartier										Non	Non	2	6	3	-	-	-	1	1			
			MS 11		M'pèssoba-B											Non	Non	1	3	0	-	-	-	0	1	x	
			MS 2		Konséguela-B											Peu	Non	2	4	0	-	-	-	0	1	x	
		Konséguela	MS 5		Tempela	x										Non	Non	2	6	6	-	-	-	0	0	x	
			MS 12		Kolonina											Non	Non	2	4	3	-	-	-	0	0	x	x
			MS 13		Konséguela-A	x										Non	Non	2	9	9	-	-	-	3	1		
		N'golonianasso	MS 3		N'golonianasso-B											Non	Non	2	4	0	-	-	-	0	0	x	
			MS 14		Njamasso											Non	Non	1	3	3	-	-	-	0	0	x	
			MS 15		Zankorola											Non	Non	1	3	3	-	-	-	0	0	x	

MOPTI																										
AE de MOPTI	MOPTI	Socoura	MP 5		Doundou									Non	Non	1	3	3	-	-	-	0	0			
			MP 9		Diondiori										Non	Non	2	6	3	-	-	-	2	1	x	
			MP 10		Socoura FA										Non	Non	2	6	6	-	-	-	3	1		
			MP 11		Barbé	x									Non	Non	2	6	6	-	-	-	3	1		
			MP 12		Tongrongo										Non	Banco	2	6	3	-	-	-	3	2		
			SV 2		Thiaboly										Non	Non	2	4	0	-	-	-	2	1	x	
	SEVARE	Fatoma	SV +3		Gninagou									Non	Non	1	3	0	-	-	-	0	0	x		
			SV +4		N'Gadari									Non	Non	1	2	0	-	-	-	0	1	x		
			SV 21		Konna-B									Non	Non	1	6	3	-	-	-	3	2			
	DJENNE	Madiama	DJ 1		Torokoro									Non	Non	1	3	6	-	-	-	2	1	x		
			DJ 13		Madiama 1er Cycle									Non	Banco	3	7	7	-	-	-	6	4			
			DJ 14		Tombonkan									Non	Non	1	1	1	-	-	-	0	0	x		
		Fakala	DJ 2		Tombona					x				Non	Non	1	3	3	-	-	-	2	1	x		
			DJ 11		Diaba									Peu	Non	1	3	3	-	-	-	3	1	x		
	Dandougou Fal	DJ 3		Konio									Non	Non	3	8	6	-	-	-	6	4				

☐ : Sites exclus du Projet

Légende	x	x	x	x	x	x	x	Effectué	Bon	Accop	Mauv	x	Site existant	Nouv. site	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Site existant	Oui	Non	Site voisin	Oui	Non	x
---------	---	---	---	---	---	---	---	----------	-----	-------	------	---	---------------	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------------	-----	-----	-------------	-----	-----	---

AE	CAP	Commune	Code	Ecole	Année	2003/2004						2004/2005						2005/2006						Année de création	Nbre SdC exist.	Nbre SdC utilisables	Nbre enseig	Double vacation			
						2003/2004						2004/2005						2005/2006													
						1	2	3	4	5	6	Total	1	2	3	4	5	6	Total	1	2	3	4						5	6	Total
SIKASSO																															
AE de KOUTIALA	KOUTIALA	Ngounjina	KA2	Sanga	Nbre garc	0	33	16	37	0	0	86	31	0	23	17	38	0	109	42	18	11	23	28	20	142	2000	5	5	5	
					Nbre filles	0	27	14	18	0	0	59	39	0	23	15	18	0	95	27	27	7	26	21	9	117					
					Total élèves	0	60	30	55	0	0	145	70	0	46	32	56	0	204	69	45	18	49	49	29	259					
		Nbre redoub	0	14	3	20	0	0	37	22	0	18	15	30	0	85	22	0	18	21	32	1	94								
		Nbre abando	0	1	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	3								
		Zangasso	KA3	Sangaba	Nbre garc	33	0	31	14	15	28	121	0	8	28	18	22	17	93	30	0	35	27	9	38	139	1990	3	0	3	
		Nbre filles			27	0	19	10	22	23	101	0	5	26	9	12	15	67	27	0	24	22	8	23	104						
		Total élèves			60	0	50	24	37	51	222	0	13	54	27	34	32	160	57	0	59	49	17	61	243						
		Nbre redoub				Donnees non disponibles						Donnees non disponibles										0	20	20							
	Nbre abando				Donnees non disponibles						Donnees non disponibles										0	0	33	64							
	Zehala	KA7	Zebala	Nbre garc	0	51	42	102	37	73	255	59	0	57	64	74	30	284	38	56	26	68	70	25	283	1957	6	6	6		
	Nbre filles			0	34	18	67	10	5	134	37	0	38	40	36	9	159	25	33	20	46	31	8	163							
	Total élèves			0	85	60	169	47	28	389	96	0	95	104	109	39	443	63	89	46	114	101	33	446							
	Nbre redoub	0	0	6	56	17	2	81	0	0	33	74	75	6	188																
	Nbre abando	0	4	1	18	1	2	24	0	0	5	7	1	0	8	3	1	0	5	4	0	13									
	M'pessoba	MS1	M'pessoba Quartier	Nbre garc	51	44	48	32	55	23	253	35	52	50	49	71	25	282	34	37	75	47	72	23	288	1990	6	3	7		
	Nbre filles			35	36	38	52	31	14	206	35	34	38	42	59	15	223	37	38	46	41	60	27	249							
	Total élèves			86	80	86	84	86	37	459	70	86	88	91	130	40	505	71	75	121	88	132	50	537							
	Nbre redoub	0	0	3	26	25	0	54	0	0	8	17	67	21	113	0	0	37	44	84	8	173									
	Nbre abando	0	0	0	0	2	5	13	0	0	4	3	6	3	16	0	0	0	4	4	3	11									
	M'pessoba	MS11	M'pessoba-B	Nbre garc	47	0	59	42	46	54	248	33	50	33	35	42	38	231	25	20	32	24	33	29	184	2004	3	0	6		
	Nbre filles			25	0	35	38	21	25	144	43	23	32	24	33	29	184														
	Total élèves			72	0	94	80	67	79	392	76	73	65	59	75	67	415														
	Nbre redoub				Avant la creation						Avant la creation																				
Nbre abando				Avant la creation						Avant la creation																					
Konséguela	MS2	Konséguela-B	Nbre garc	72	0	94	80	67	79	392	76	73	65	59	75	67	415														
Nbre filles						Avant la creation						Avant la creation																			
Total élèves						Avant la creation						Avant la creation																			
Nbre redoub				Avant la creation						Avant la creation																					
Nbre abando				Avant la creation						Avant la creation																					
Konséguela	MS5	Tempela	Nbre garc	0	34	16	52	34	19	155	30	30	34	20	58	18	190	30	40	25	21	52	37	205	1988	6	6	6			
Nbre filles			0	31	14	20	9	6	80	30	29	22	22	18	8	129	19	40	9	26	24	11	129								
Total élèves			0	65	30	72	43	25	235	60	59	56	42	76	26	319	49	80	34	47	76	48	334								
Nbre redoub	0	41	27	31	19	24	142	60	57	28	20	25	25	215	49	80	1	37	32	42	241										
Nbre abando	0	14	2	39	18	0	73	0	0	28	18	45	1	92	0	0	33	10	44	6	93										
M'pessoba	MS12	Kolonina	Nbre garc	0	10	1	2	6	1	20	0	2	0	4	6	0	12	0	0	0	0	1	0	1							
Nbre filles			0	46	0	12	29	19	106	35	0	43	0	27	13	118	22	35	16	28	10	18	129								
Total élèves			0	80	0	32	46	24	182	57	0	77	0	47	22	203	42	57	26	52	19	33	229								
Nbre redoub	0	0	0	0	4	3	7	0	0	0	0	7	0	6	13	0	0	26	0	19	6	51									
Nbre abando	0	0	0	0	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Konséguela	MS13	Konséguela-A	Nbre garc	43	37	60	42	118	38	338	24	42	36	52	49	0	202	28	27	52	29	54	14	204	1957	9	9	7			
Nbre filles			28	36	24	24	75	11	198	25	27	36	27	28	0	143	22	25	46	17	30	8	148								
Total élèves			71	73	84	66	193	49	536	49	69	71	79	77	0	345	50	52	98	46	84	22	352								
Nbre redoub	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
Nbre abando	0	0	35	130	75	15	255	0	0	27	39	47	0	113																	
M'pessoba	MS3	N'goloniaso-B	Nbre garc	0	0	0	0	0	0	0	34	0	30	28	27	0	119	45	35	18	24	24	18	164	2004	4	0	4			
Nbre filles			21	0	17	21	13	0	72	25	20	12	11	21	5	94	25	20	12	11	21	5	94								
Total élèves			55	0	47	49	40	0	191	70	55	30	35	45	23	258															
Nbre redoub	0	0	47	29	29	0	105	0	0	28	19	17	0	64																	
Nbre abando	0	0	3	1	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0																	
N'goloniasso	MS14	Niamanasso	Nbre garc	8	22	41	16	25	19	131	13	11	36	31	22	36	149	13	13	32	25	24	27	134	1998	3	3	3			
Nbre filles			7	14	19	16	2	9	67	9	6	20	15	15	9	74	7	10	23	13	20	5	78								
Total élèves			15	36	60	32	27	28	198	22	17	56	46	37	45	223	20	23	55	38	44	32	212								
Nbre redoub	0	0	42	20	23	0	85	0	0	33	38	26	15	112	20	23	16	13	20	12	104										
Nbre abando	0	0	18	12	4	0	34	0	0	21	6	11	28	66	0	0	39	25	24	20	108										
Zankorola	MS15	Zankorola	Nbre garc	0	48	0	36	0	0	84	48	0	41	17	27	0	133	0	48	38	31	17	19	153	1997	3	3	3			
Nbre filles			0	14	0	11	0	0	25	17	0	13	6	7	0	43	0	17	19	10	5	6	57								
Total élèves			0	62	0	47	0	0	109	65	0	54	23	34	0	176	0	65	57	41	22	25	210								
Nbre redoub	0	56	0	47	0	0	103	65	0	54	23	34	0	163	0	65	34	31	13	25	168										
Nbre abando	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	13	0	0	13	0	0	23	10	9	0	42										

Région de Mopti : AE de Mopti

AE	CAP	Commune	Code	Ecole	Année	2003/2004										2004/2005						2005/2006						Année de création	Nbre SdC exist.	Nbre SdC utilisables	Nbre ensag.	Double vacation	
						2003/2004										2004/2005						2005/2006											
						1	2	3	4	5	6	Total	1	2	3	4	5	6	Total	1	2	3	4	5	6	Total							
MOPTI																																	
MOPTI	MOPTI	Socoura	MP5	Doundou	Nbre garc	Donnees non disponibles										Donnees non disponibles						18	13	26	15	19	0	91	2001	3	3	5	
					Nbre filles																	17	12	17	10	34	0	90					
					Total eleves																	35	25	43	25	53	0	181					
			MP9	Diondiori	Nbre garc	24	23	27	18	14	10	116	23	21	27	18	12	10	111	29	25	21	17	15	8	115	1983	6	3	4			
					Nbre filles	36	30	18	21	12	15	132	41	28	22	23	14	11	139	41	39	35	23	20	10	168							
					Total eleves	60	53	45	39	26	25	248	64	49	49	41	26	21	250	70	64	56	40	35	18	283							
			MP10	Socoura FA	Nbre garc	110	109	83	73	68	71	514	111	126	99	88	79	70	573	* Les nombres de 2004 sont utilisés.						1962	6	6	16				
					Nbre filles	70	87	59	78	74	67	435	67	86	90	57	82	70	452														
					Total eleves	180	196	142	151	142	138	949	178	212	189	145	161	140	1025														
			MP11	Barbé	Nbre garc	20	30	21	38	21	36	166	17	17	32	22	38	32	158	19	16	21	33	26	51	166	2000	6	6	-			
					Nbre filles	12	21	29	33	27	13	135	23	16	30	33	36	12	150	17	27	16	27	35	41	163							
					Total eleves	32	51	50	71	48	49	301	40	33	62	55	74	44	308	36	43	37	60	61	92	329							
MP12	Tongrongo	Nbre garc	20	0	40	0	0	0	60	0	15	0	34	0	0	49	39	0	19	0	23	0	81	2001	6	3	6						
		Nbre filles	21	0	23	0	0	0	44	0	20	0	22	0	0	42	43	0	26	0	5	0	74										
		Total eleves	41	0	63	0	0	0	104	0	35	0	56	0	0	91	82	0	45	0	28	0	155										
SEVARE																																	
SEVARE	SEVARE	Falama	SV2	Thiably	Nbre garc	0	0	0	0	0	0	0	12	14	3	4	8	4	45	32	12	19	10	9	13	95	Inconnu	4	0	5			
					Nbre filles	0	0	0	0	0	0	0	6	7	6	7	12	8	46	33	13	17	11	11	20	105							
					Total eleves	0	0	0	0	0	0	0	18	21	9	11	20	12	91	65	25	36	21	20	33	200							
			SV+3	Gningou	Nbre garc	0	20	0	0	0	0	20	11	0	16	0	0	0	27	20	18	0	14	0	0	52	2002	3	0	3			
					Nbre filles	0	18	0	0	0	0	18	16	0	19	0	0	0	35	28	19	0	14	0	0	61							
					Total eleves	0	38	0	0	0	0	38	27	0	35	0	0	0	62	48	37	0	28	0	0	113							
		SV+4	N'Gadari	Nbre garc	0	15	0	0	0	0	15	9	0	11	0	0	0	20	20	9	5	16	0	0	50	2002	2	0	2				
				Nbre filles	0	21	0	0	0	0	21	14	6	11	0	0	0	31	21	16	6	7	0	0	50								
				Total eleves	0	36	0	0	0	0	36	23	6	22	0	0	0	51	41	25	11	23	0	0	100								
		Konna	SV21	Konna-B	Nbre garc	48	49	39	44	36	38	254	56	46	52	41	34	37	266	56	42	47	42	53	29	269	2001	6	3	6			
					Nbre filles	39	34	27	28	22	31	181	31	35	34	31	14	22	167	49	23	36	32	36	13	189							
					Total eleves	87	83	66	72	58	69	435	87	81	86	72	48	59	433	105	65	83	74	89	42	458							
DJ1	Torokoro		Nbre garc	40	0	65	0	0	0	105	0	40	0	65	0	0	105	25	0	40	0	63	0	128	2000	3	6	3					
			Nbre filles	30	0	29	0	0	0	59	0	30	0	29	0	0	59	20	0	30	0	28	0	78									
			Total eleves	70	0	94	0	0	0	164	0	70	0	94	0	0	164	45	0	70	0	91	0	206									
Madiama	DJ13	Madiama Ter Cycle	Nbre garc	38	34	47	26	28	46	219	77	57	35	33	28	45	275	35	48	38	35	34	41	251	1962	7	7	7					
			Nbre filles	33	44	13	19	18	22	149	44	53	45	12	27	19	200	45	44	45	27	17	30	208									
			Total eleves	71	78	60	45	46	68	368	121	110	80	45	55	64	475	80	112	83	62	51	71	459									
	DJ14	Tombonkan	Nbre garc	Avant la creation										Avant la creation						50	0	0	0	0	0	50	2005	1	1	1			
			Nbre filles																	40	0	0	0	0	0	40							
			Total eleves																	90	0	0	0	0	0	90							
Fakala	DJ2	Tombona	Nbre garc	41	0	45	0	0	0	86	0	41	0	45	0	0	86	19	0	41	0	45	0	105	2001	3	3	-					
			Nbre filles	31	0	21	0	0	0	52	0	31	0	21	0	0	52	18	0	31	0	21	0	70									
			Total eleves	72	0	66	0	0	0	138	0	72	0	66	0	0	138	37	0	72	0	66	0	175									
	DJ11	Diaba	Nbre garc	Donnees non disponibles										Donnees non disponibles						Donnees non disponibles						2002	3	3	3				
			Nbre filles																														
			Total eleves																														
DJ12	Jongué Ouro	Nbre garc	Avant la creation										Avant la creation						50	44	40	0	0	0	134	2005	1	0	1				
		Nbre filles																	40	35	39	0	0	0	114								
		Total eleves																	90	79	79	0	0	0	248								
Dandougou Fakala																																	
Dandougou Fakala	DJ3	Konio	Nbre garc	60	62	35	26	15	14	211	48	49	67	39	18	9	230	34	51	47	46	61	33	272	1959	8	6	7					
			Nbre filles	44	52	44	47	42	21	252	47	37	58	51	51	28	272	36	46	46	55	27	10	240									
			Total eleves	104	114	79	72	57	37	463	95	86	125	90	69	37	502	70	97	113	101	88	43	512									

6-4 Etat de lieux des communes objet du Projet

Cercle	CAP	Commune	Population en age de 7 a 12 ans			Ecoles	A			Nbre d' enfants scolarises			Taux brut de scolarisation TBS)				Nbre ele ves par SdC	Nbre ele ves par enseignant	Nbre enseignants par SdC	B		C	D	E
			Garçons	Filles	Total		Salls de Classe	Classe	Enseignant	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Ecart entre garçons et filles				Nbre SdC ne ces. lorsq nre enfants scolaris. E 03/04	Nbre SdC en deficit (B-A)	Nbre SdC ne ces. lorsq TBS augmente 10 % en 03/04)	Ecart par rapport a situation actuelle (D-A)	
Region de Koulikoro																								
AF de Koulikoro																								
Koulikoro	Koulikoro	Meguetan	1,688	1,715	3,403	13	47	68	50	1,601	1,246	2,847	94.8%	72.7%	83.7%	22.2%	60.6	56.9	1.4	68	21	64	17	
Banamba	Banamba	Duguwo Lowula	3,356	3,370	6,726	22	76	129	88	3,467	1,928	5,395	103.3%	57.2%	80.2%	46.1%	71.0	61.3	1.5	135	59	121	45	
Kolokani	Kolokani	Nonkon	1,429	1,512	2,941	13	44	73	41	1,441	1,031	2,472	100.8%	68.2%	84.1%	32.7%	56.2	60.3	1.8	59	15	55	11	
		Nossombougou	1,684	1,781	3,465	14	49	76	44	1,922	1,255	3,177	114.1%	70.5%	91.7%	43.7%	64.8	72.2	1.7	69	20	70	20	
Sous-total			8,157	8,378	16,535	62	216	346	223	8,431	5,460	13,891	103.4%	65.2%	84.0%	38.2%	64.3	62.3	1.6	331	115	311	94	
AE de Kati																								
Kati	Baguineda	Baguineda	3,127	3,203	6,330	22	87	124	84	3,474	2,772	6,246	111.1%	86.5%	98.7%	24.6%	71.8	74.4	1.5	127	40	138	40	
		Ouelessebouougou	3,991	4,088	8,079	35	114	169	110	4,078	2,899	6,977	102.2%	70.9%	86.4%	31.3%	61.2	63.4	1.5	162	48	156	42	
	Fana	Diedougou	2,706	2,772	5,478	19	64	111	63	2,326	1,230	3,556	86.0%	44.4%	64.9%	41.6%	55.6	56.4	1.8	110	46	82	82	
Sous-total			9,824	10,063	19,887	76	265	404	257	9,878	6,901	16,779	100.5%	68.6%	84.4%	32.0%	63.3	65.3	1.6	398	133	375	163	
Region de Segou																								
AF de Segou																								
Baraoueli	Baraoueli	Boidia	1,689	1,758	3,447	10	27	32	28	827	574	1,401	49.0%	32.7%	40.6%	16.3%	51.9	50.0	1.1	69	42	35	8	
		Tamani	1,290	1,343	2,633	6	20	26	19	729	500	1,229	56.5%	37.2%	46.7%	19.3%	61.5	64.7	1.4	53	33	30	10	
Niono	Niono	Kala Siguida	1,464	1,524	2,988	11	34	48	32	1,396	947	2,343	95.4%	62.1%	78.4%	33.2%	68.9	73.2	1.5	60	26	53	19	
Segou	Markala	Markala	3,359	3,496	6,855	21	87	112	85	2,988	2,482	5,470	89.0%	71.0%	79.8%	18.0%	62.9	64.4	1.3	137	50	123	36	
Macina	Macina	Kokry	1,082	1,126	2,208	5	13	25	19	680	506	1,186	62.8%	44.9%	53.7%	17.9%	91.2	62.4	1.3	44	31	28	15	
		Macina	2,180	2,269	4,449	16	48	64	45	1,320	1,108	2,428	60.6%	48.8%	54.6%	11.7%	50.6	54.0	1.4	89	41	57	9	
Sous-total			11,064	11,516	22,580	69	229	307	228	7,940	6,117	14,057	71.8%	53.1%	62.3%	18.6%	61.4	61.7	1.3	452	223	326	97	
AF de San																								
Tominian	Tominian	Tominian	1,868	1,890	3,758	15	44	61	44	1,484	1,082	2,566	79.4%	57.2%	68.3%	22.2%	58.3	58.3	1.4	75	31	59	15	
		Sanekuy	1,191	1,205	2,396	8	31	44	33	1,221	807	2,028	102.5%	67.0%	84.6%	35.5%	65.4	61.5	1.3	48	17	45	14	
Bla	Bla	Yangasso	1,564	1,627	3,191	11	36	43	40	1,197	833	2,030	76.5%	51.2%	63.6%	25.3%	56.4	50.8	1.1	64	28	47	11	
		Bla	2,745	2,857	5,602	21	71	83	76	2,442	1,986	4,428	89.0%	69.5%	79.0%	19.4%	62.4	58.3	1.1	112	41	100	29	
		Samasso	839	873	1,712	4	19	22	18	642	438	1,080	76.5%	50.2%	63.1%	26.3%	56.8	60.0	1.2	34	15	25	6	
		Diarmana	1,517	1,579	3,096	7	27	31	25	890	620	1,510	58.7%	39.3%	48.8%	19.4%	55.9	60.4	1.2	62	35	36	9	
Sous-total			9,724	10,031	19,755	66	228	284	236	7,876	5,766	13,642	81.0%	57.5%	69.1%	23.5%	59.8	57.8	1.2	395	167	312	84	
Region de Sikasso																								
AE de Koutiala																								
Koutiala	Koutiala	Zehala	1,463	1,486	2,949	10	28	37	24	936	486	1,422	64.0%	32.7%	48.2%	31.3%	50.8	59.3	1.5	59	31	34	6	
		M'ressoba	2,881	2,927	5,808	18	63	90	64	2,610	1,646	4,256	90.6%	56.2%	73.3%	34.4%	67.6	66.5	1.4	116	53	97	34	
		Konsequela	2,060	2,093	4,153	15	44	63	47	1,537	832	2,369	74.6%	39.8%	57.0%	34.9%	53.8	50.4	1.3	83	39	56	12	
		N'golonjanasso	1,280	1,300	2,580	9	26	39	26	1,033	512	1,545	80.7%	39.4%	59.9%	41.3%	59.4	59.4	1.5	52	26	36	10	
Sous-total			7,684	7,806	15,490	52	161	229	161	6,116	3,476	9,592	79.6%	44.5%	61.9%	35.1%	59.6	59.6	1.4	310	149	223	62	
Region de Mopti																								
AE de Mopti																								
Monti	Monti	Sncoura	2,022	2,105	4,127	11	33	48	41	1,185	1,134	2,319	58.6%	53.9%	56.2%	4.7%	70.3	56.6	1.2	83	50	55	22	
		Fatoma	955	994	1,949	7	19	24	23	558	487	1,045	58.4%	49.0%	53.6%	9.4%	55.0	45.4	1.0	39	20	25	6	
Mopti	Sevare	Konna	2,228	2,319	4,547	8	31	40	32	1,054	886	1,940	47.3%	38.2%	42.7%	9.1%	62.6	60.6	1.3	91	60	48	17	
		Madiama	779	811	1,590	8	23	30	23	833	641	1,474	106.9%	79.0%	92.7%	27.9%	64.1	64.1	1.3	32	9	33	9	
Djenne	Djenne	Fakala	2,227	2,318	4,545	9	29	31	28	1,195	1,182	2,377	53.7%	51.0%	52.3%	2.7%	82.0	84.9	1.1	91	62	57	28	
		Dandougou Fakala	750	781	1,531	6	16	20	16	515	404	919	68.7%	51.7%	60.0%	16.9%	57.4	57.4	1.3	31	15	21	5	
Sous-total			8,961	9,328	18,289	49	151	193	163	5,340	4,734	10,074	59.6%	50.8%	55.1%	8.8%	66.7	61.8	1.2	366	215	238	86	
TOTAL			55,414	57,122	112,536	374	1,250	1,763	1,268	45,581	32,454	78,035	82.3%	56.8%	69.3%	25.4%	62.4	61.5	1.4	2,251	1,001	1,786	587	

6-5 Réflexion sur la performance de l'isolation thermique et de l'éclairage

(1) Réflexion sur la performance de l'isolation thermique

A : Méthode adoptée dans le cadre du Projet Phase I et II

B : Méthode adoptée par le présent Projet

1) Spécifications de la couverture du plafond

A : Spécifications adoptées dans le cadre du Projet Phases I et II

Tôle galvanisée épaisseur de 0,6 mm + couche d'air + plafond en contreplaqué épaisseur de 6 mm

B : Spécifications adoptées par le présent Projet

Tôle galvanisée épaisseur de 0,6 mm + volige épaisseur 12 mm

2) Performance de l'isolation thermique de la couverture

Le taux de pénétration de la chaleur est calculé dans les conditions ci-dessus indiquées.

A : Résistances thermiques de la tôle : 51, de la couche d'air : 0,05, du bois : 0,12

unité : m²·h· /Kcal]

$$R1 = 0,0006/51+0,05+0,006/0,12 = 0,1000117$$

B : Résistances thermiques de la tôle : 51, du bois : 0,12 [Unité =m²·h· /Kcal

$$R2 = 0,0006/51+0,012/0,12 = 0,1000117$$

Les résistances thermiques des **A** et **B** sont les mêmes et par conséquent, la performance de l'isolation thermique de la couverture est la même.

A : Volume d'air de la salle de classe

Dimensions entre les murs de la salle de classe = 9,0 X 7,0

Hauteur du plafond = 3,0 m

Volume d'air de la salle = 9,0×7,0×3,0 = 189,00

B : Volume d'air de la salle de classe

Dimensions entre les murs de la salle de classe = 8,8 X 7,4

Hauteur du plafond = 3,7 m (moyenne : 3,13m ~ 4,42m)

Volume d'air de la salle = 8,8×7,4 ×3,7 = 240,94

Le volume d'air de la salle de classe de **B** correspond à environ 127 % de **A**, d'où on peut conclure que dans la salle de classe de **B** la température de la salle augmentera moins que dans la salle de classe de **A**.

(2) Réflexion sur l'éclairage

A : Méthode adoptée dans le cadre du Projet Phase I et II

B : Méthode adoptée par le présent Projet

1) Spécifications des ouvertures pour éclairage (autres que les portes et fenêtres)

A : Méthode d'éclairage adoptée dans le cadre du Projet Phases I et II

Pavés de verre : 200 mm x 200 mm x 12 pièces x 6 endroits (par salle de classe)

B : Méthode d'éclairage adoptée par le présent Projet

Claustras : hauteur 200 mm x 8,6 m (un coté) x 2 endroits (par salle de classe)

La superficie d'ouverture d'éclairage est calculée dans les conditions ci-dessus indiquées.

A : Superficie de la partie en pavés de verre

$$0,2 \times 0,2 \times 12 \times 6 = 2,88 \text{ m}^2$$

B : Superficie de la partie en claustras

$$0,2 \times 8,6 \times 2 = 3,44 \text{ m}^2$$

La superficie d'éclairage par rapport au superficie au sol se calcul comme suit (la performance de pénétration de lumière sera la même).

A : Superficie d'éclairage ÷ superficie de la salle de classe

Dimensions entre les murs de la salle de classe = 9,0 X 7,0

$$\text{Superficie d'éclairage} \div \text{superficie entre les murs de la salle de classe} = 2,88 \text{ m}^2 \div 63,00 \text{ m}^2 = 0,0457$$

B : Superficie d'éclairage ÷ superficie de la salle de classe

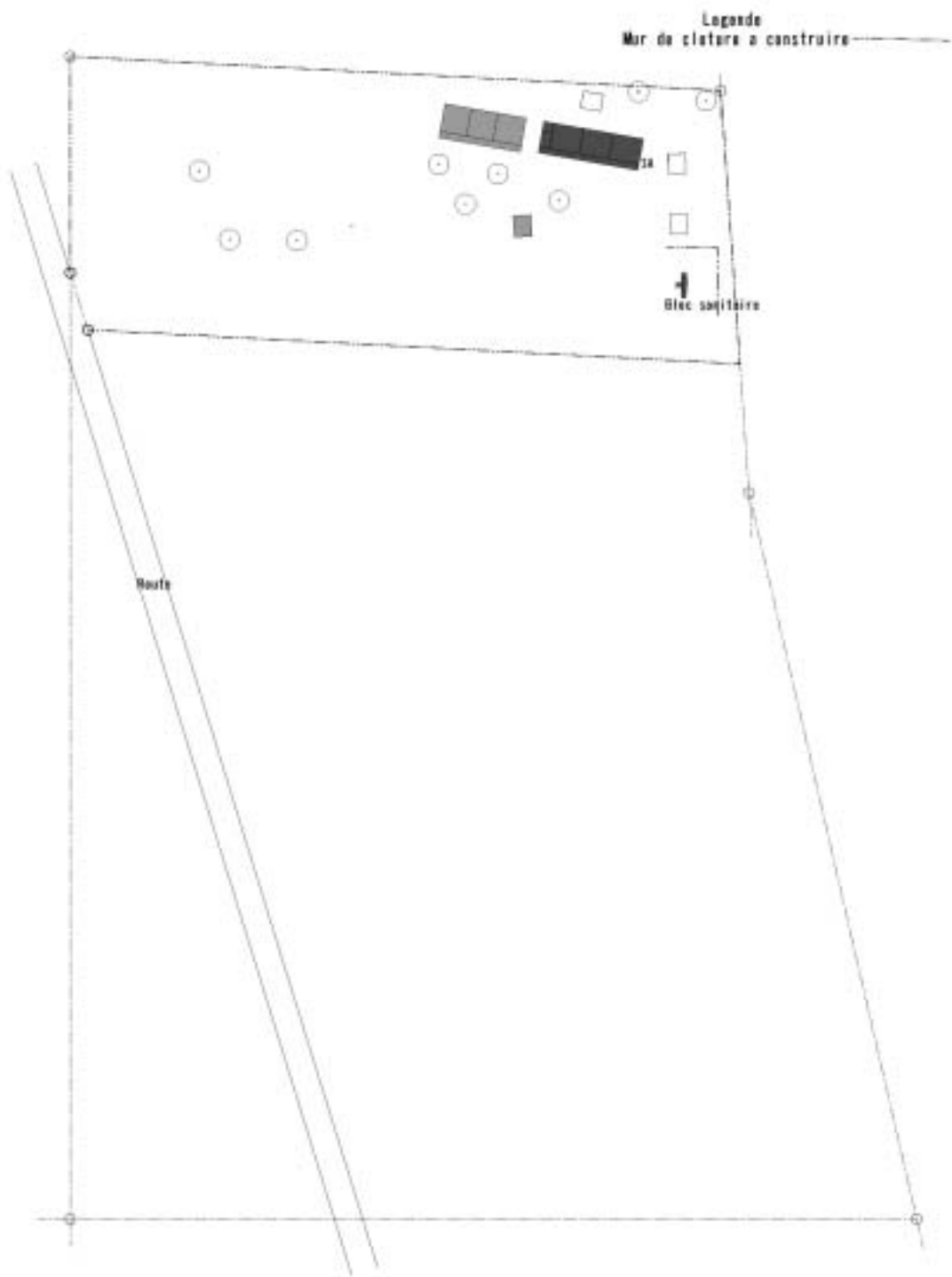
Dimensions entre les murs de la salle de classe = 8,8 m x 7,4 m = 65,12 m²

$$\text{Superficie d'éclairage} \div \text{superficie entre les murs de la salle de classe} = 3,44 \text{ m}^2 \div 65,12 \text{ m}^2 = 0,0528$$

La superficie d'éclairage par rapport à la superficie de la salle de classe de **B** est d'environ 115 % de celle de **A**, et par conséquent, l'éclairage de **B** est plus efficace que celui de **A**.

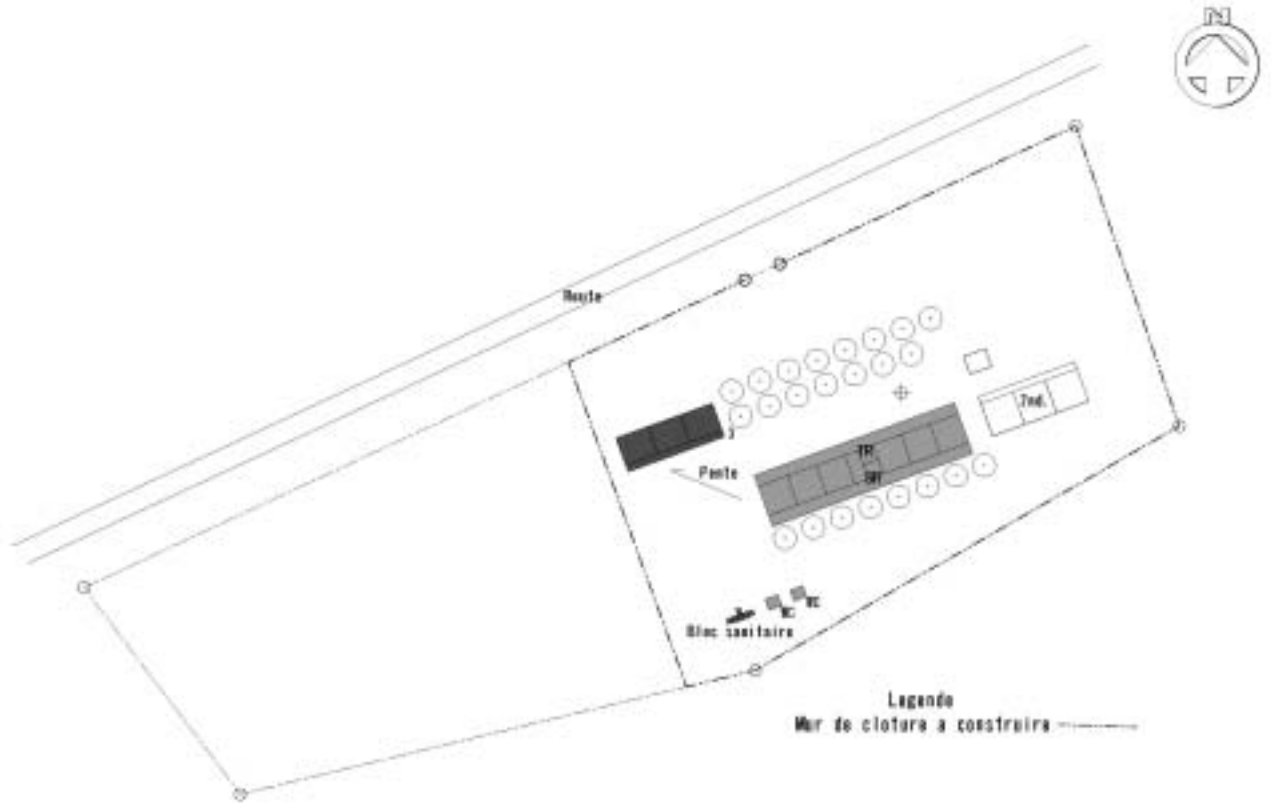
6 - 6 Plans d'implantation

Les plans d'implantations qui montrent les sites cibles du Projet ainsi que les infrastructures scolaires existantes et celles qui seront construites par le Projet sont présentés dans les pages qui suivent.

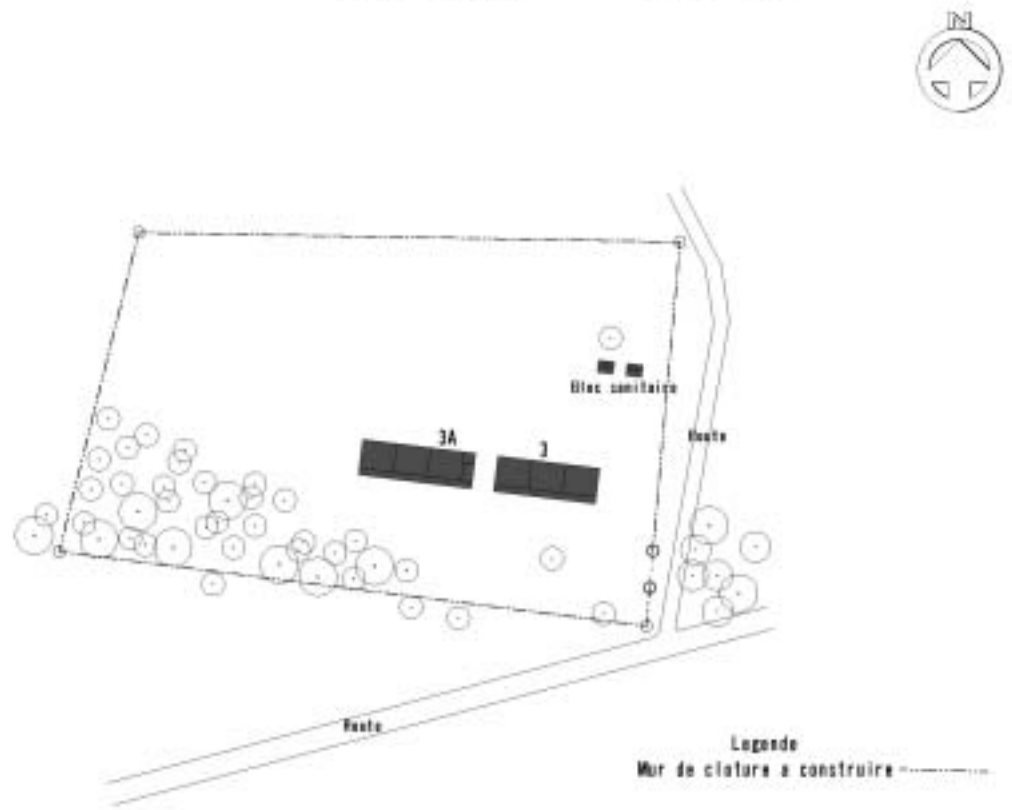


KOU-4

Legende	Ligne de clôture	Arbre existant	Bâtiment existant	Bâtiment à construire	Travaux de clôture	Travaux de construction	Travaux de peinture	Etat / par	Date / par	Etat / par	Date / par
	---	○	■	■	⊕	■	■				
	---	○	■	■	○	■	■				

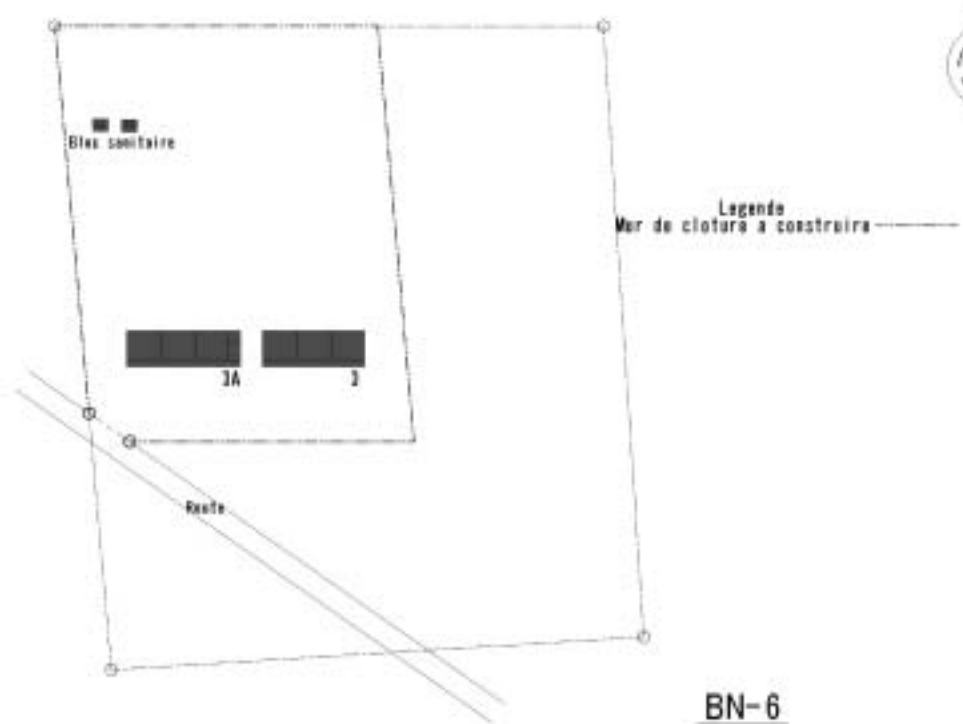


KOU-7



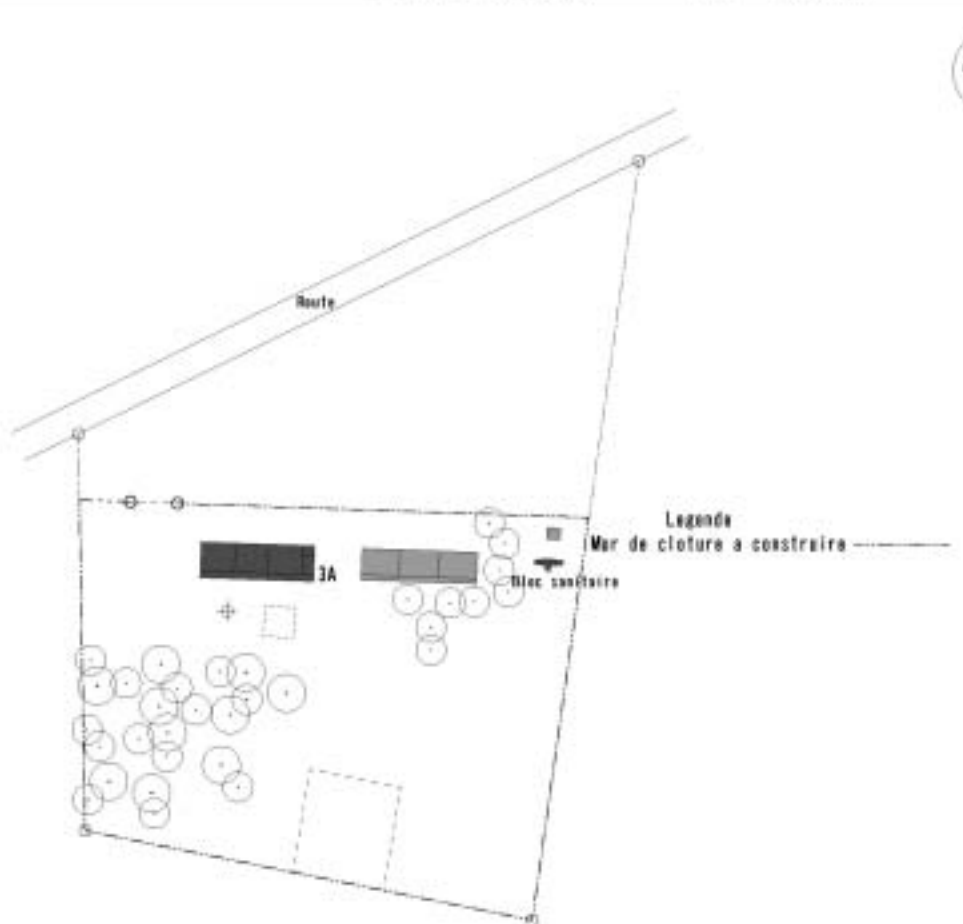
KOU-8

Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle	CAP	BANAMBA	Code	NO. 4 BN-6
Phase III en République du Mali	Commune	Dagawadomula	Ecole	Basadogogo



BN-6

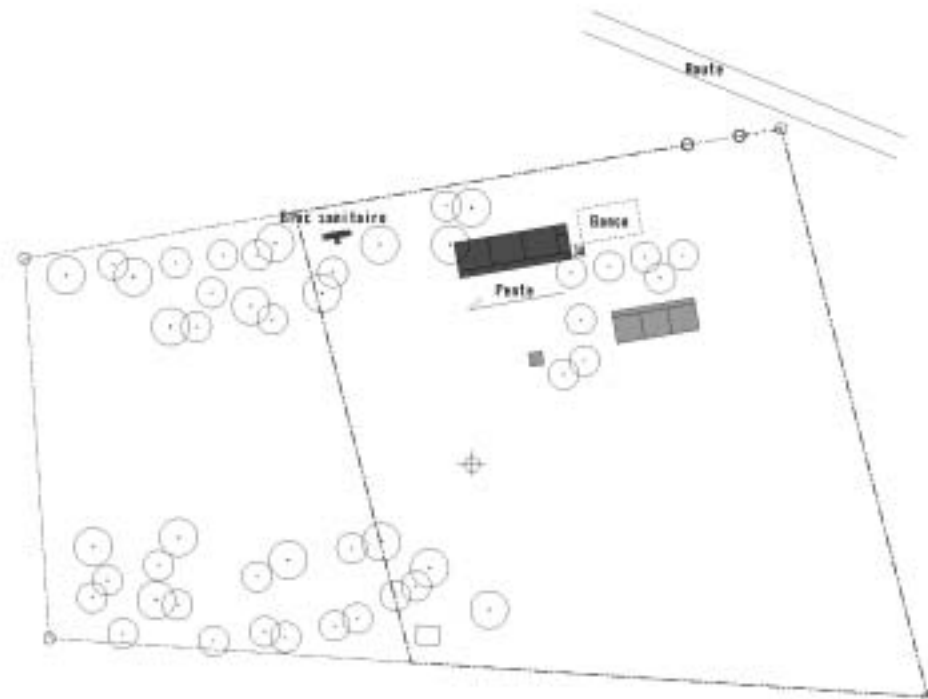
CAP	BANAMBA	Code	NO. 5 BN-11
Commune	Dagawadomula	Ecole	Boageuba



BN-11

Legende Ligne de clôture Ligne	Mur existant en ciment Mur existant en terre Mur existant en brique Mur existant en pierre Mur existant en béton Mur existant en bois Mur existant en métal Mur existant en autre	Mur existant en ciment Mur existant en terre Mur existant en brique Mur existant en pierre Mur existant en béton Mur existant en bois Mur existant en métal Mur existant en autre	Mur existant en ciment Mur existant en terre Mur existant en brique Mur existant en pierre Mur existant en béton Mur existant en bois Mur existant en métal Mur existant en autre	Mur existant en ciment Mur existant en terre Mur existant en brique Mur existant en pierre Mur existant en béton Mur existant en bois Mur existant en métal Mur existant en autre	Mur existant en ciment Mur existant en terre Mur existant en brique Mur existant en pierre Mur existant en béton Mur existant en bois Mur existant en métal Mur existant en autre	Mur existant en ciment Mur existant en terre Mur existant en brique Mur existant en pierre Mur existant en béton Mur existant en bois Mur existant en métal Mur existant en autre	Mur existant en ciment Mur existant en terre Mur existant en brique Mur existant en pierre Mur existant en béton Mur existant en bois Mur existant en métal Mur existant en autre	Mur existant en ciment Mur existant en terre Mur existant en brique Mur existant en pierre Mur existant en béton Mur existant en bois Mur existant en métal Mur existant en autre
---	--	--	--	--	--	--	--	--

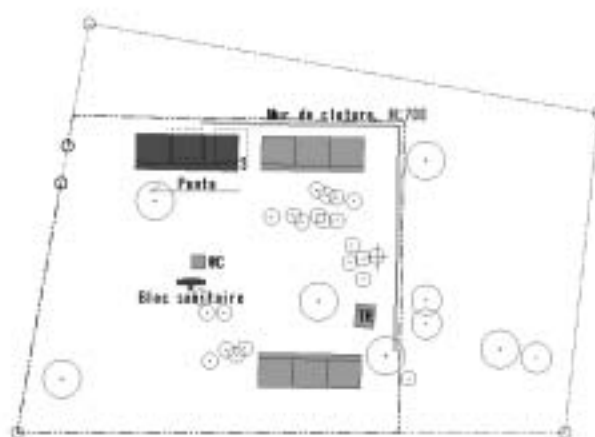
Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République du Mali	CAP Commune	BANANEA Dugzwolowala	Code Ecole	NO. 6 BN-12 Kalaba
--	----------------	-------------------------	---------------	-----------------------



Legende
Mur de clôture à construire

BN-12

CAP Commune	KOLOKANI Nouken	Code Ecole	NO. 7 KOL-2 Daofodiado
----------------	--------------------	---------------	---------------------------

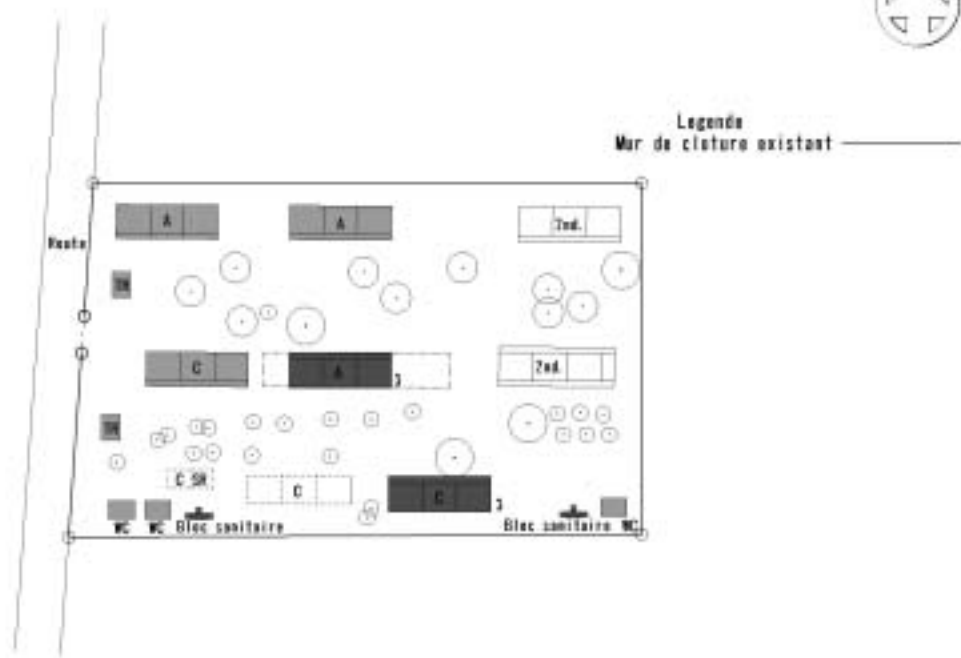


Legende
Mur de clôture à construire

KOL-2

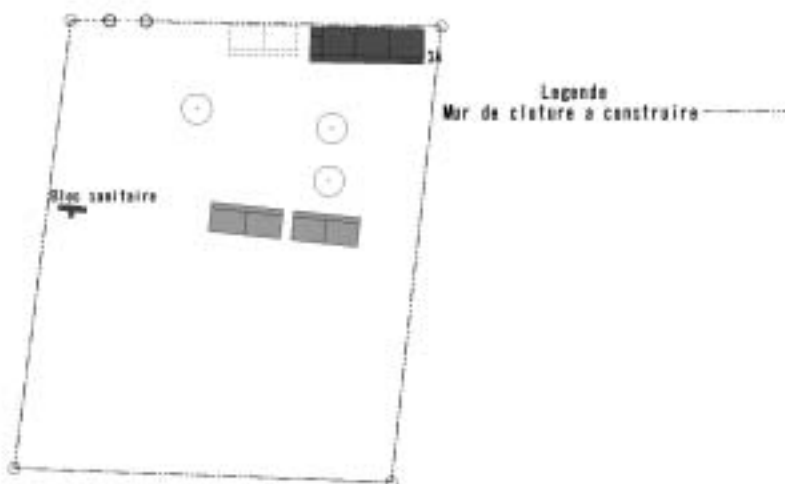
<ul style="list-style-type: none"> Contour de terrain Ligne Point de terrain Tracé de clôture à construire Tracé de clôture existante Tracé de clôture en projet Tracé de clôture en projet (alignement, etc.) Tracé de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture existante Alignement de clôture 	<ul style="list-style-type: none"> Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain 	<ul style="list-style-type: none"> Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture Tracé de clôture 	<ul style="list-style-type: none"> Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture Alignement de clôture 	<ul style="list-style-type: none"> Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain Point de terrain
--	--	--	---	--

Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République du Mali	CAP	KOLOKANI	Code	MO. B. 9 KOL-4, 11
	Commune	Nassombougou	Ecole	Nassombougou -A, -C



KOL-4 KOL-11

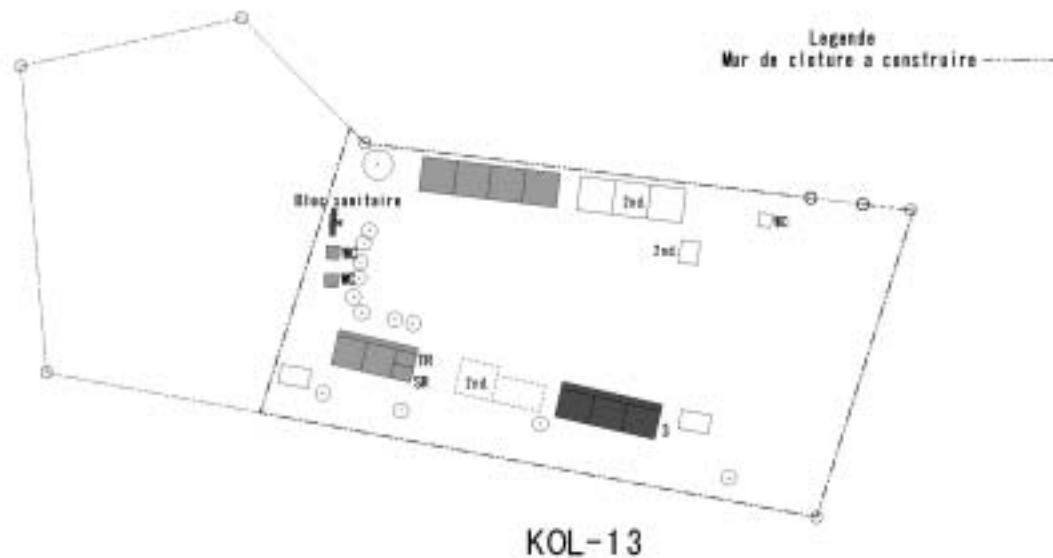
CAP	KOLOKANI	Code	MO. 18 KOL-12
Commune	Nassombougou	Ecole	NTjilla



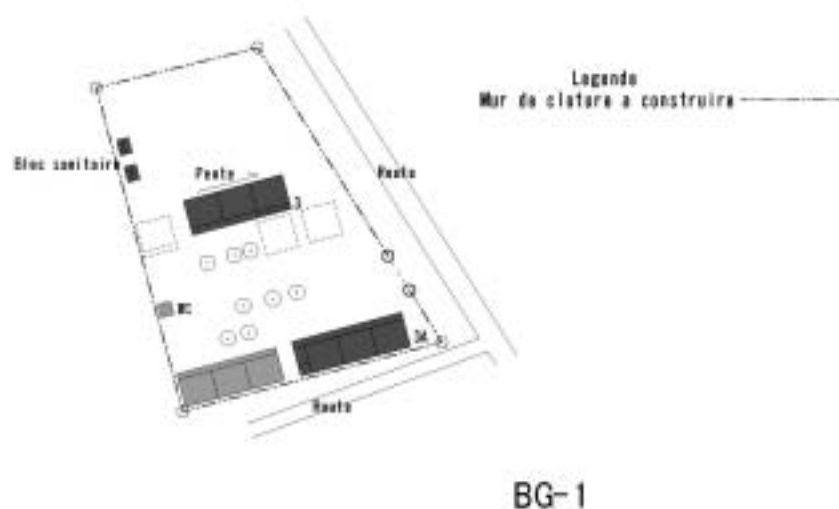
KOL-12

Legende	Ligne de limite	Point d'eau	Bâtiment existant	Bâtiment à construire	Point d'eau	Bâtiment à construire	Bloc sanitaire	WC	2nd	1er	3ème	4ème	5ème	6ème	7ème	8ème	9ème	10ème	11ème	12ème
	---	⊕	■	□	⊕	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	---	⊕	■	□	⊕	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République de Mali	CAP	KOLOKANI	Code	ND. 11 KOL-13
	Commune	Nessambougou	Ecole	Monkon



	CAP	BAGUINEDA	Code	ND. 17 BG-1
	Commune	Baguinada	Ecole	Baguinada D



Legende	Limites de terrain	Parcelles utilisables	Bâtiment existant	Parcelles à construire	Pavil d'élève	Bâtiment à construire	WC	Classe en	Sanitaire en	Éclair.	Énergie
	Ligne	-----	[Shaded Box]	[Dotted Box]	[Crossed Box]	[Dark Box]	[Small Square]	[Small Square]	[Small Square]	[Small Square]	[Small Square]

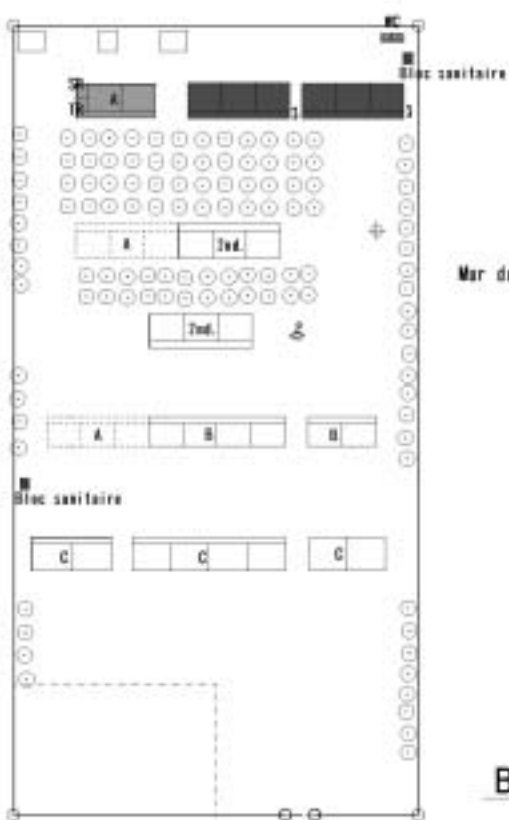
Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République du Mali	CAP Commune	BAGUINEDA Baguineda	Code Ecole	NO. 13 BG-4 Kobalakoro-A
--	----------------	------------------------	---------------	-----------------------------



Legende
Mur de clôture existant ———

BG-4

CAP Commune	BAGUINEDA Baguineda	Code Ecole	NO. 14 BG-11 Baguineda A
----------------	------------------------	---------------	-----------------------------

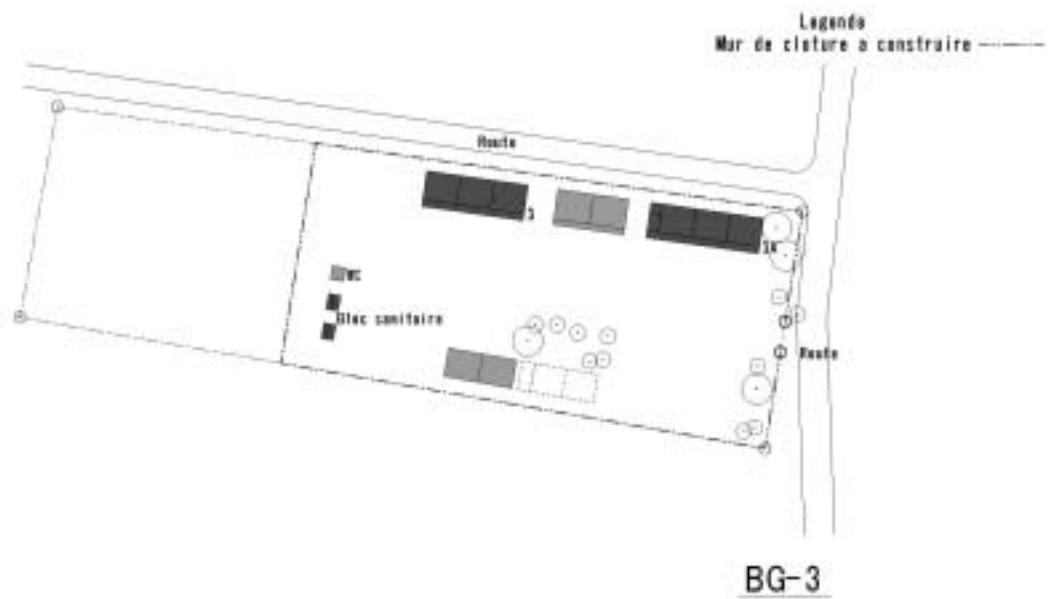


Legende
Mur de clôture existant ———

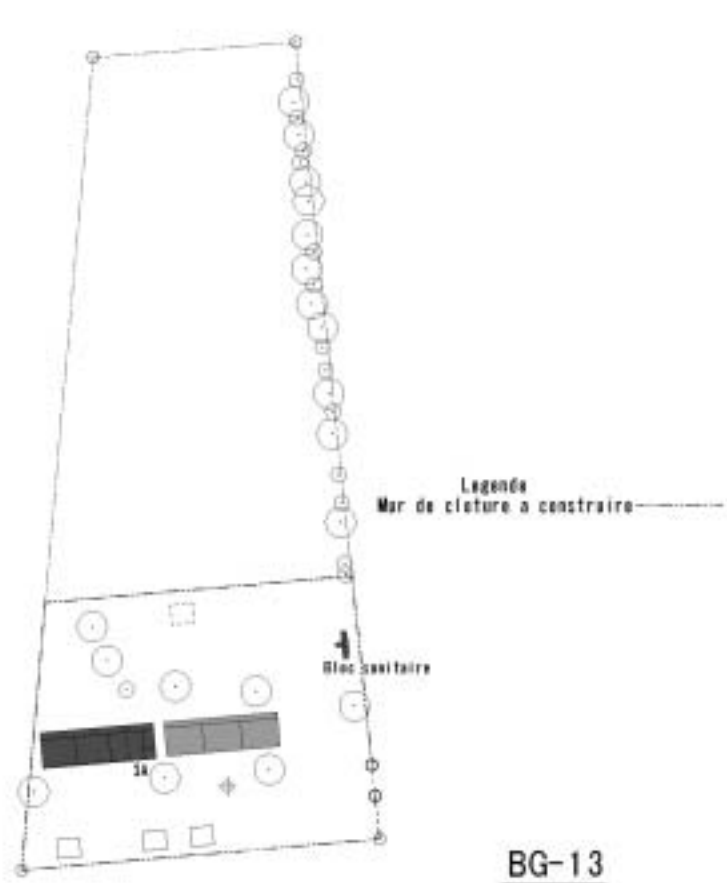
BG-11

Legende	Limite de terrain	Parcelles utilisables	Parcelles utilisables à construire	Parcelles utilisables à construire (allées, etc.)	Puit d'eau	Blocs sanitaires à construire	Blocs sanitaires à construire	Etat en	Surface en	Date	Notes
	---	○	■	■	+	■	■				

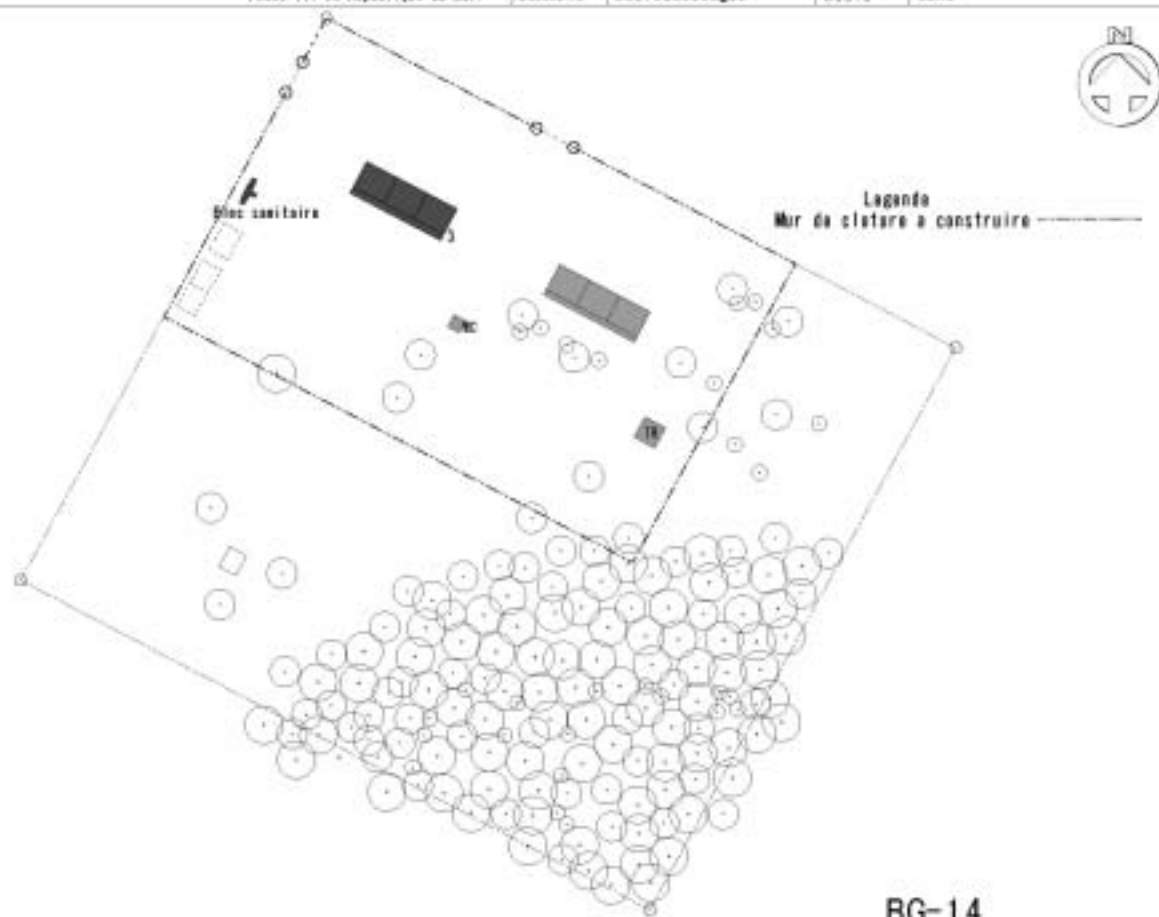
Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République de Mali	CAP	BAGUINEDA	Code	NO. 18 BG-3
	Commune	Daniessobougou	Ecole	NTintouougou



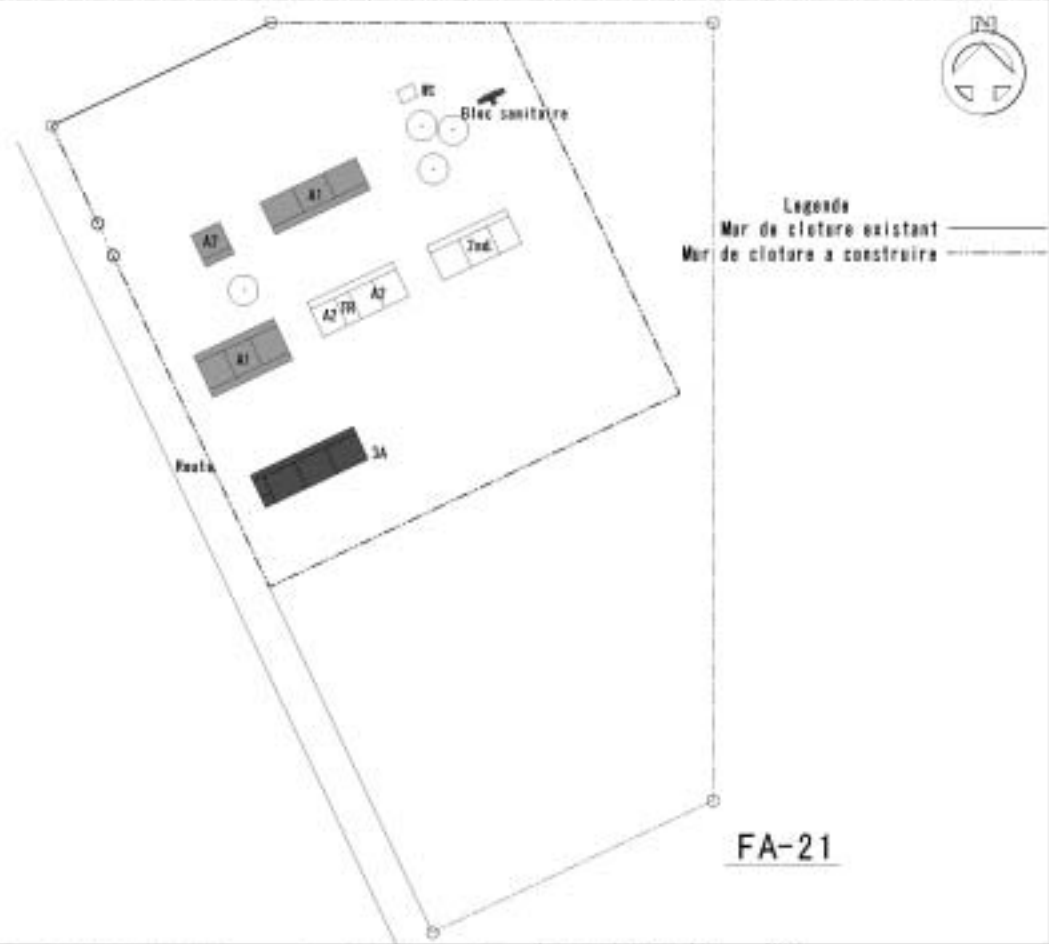
CAP	BAGUINEDA	Code	NO. 17 BG-13
Commune	Daniessobougou	Ecole	MPIabougou



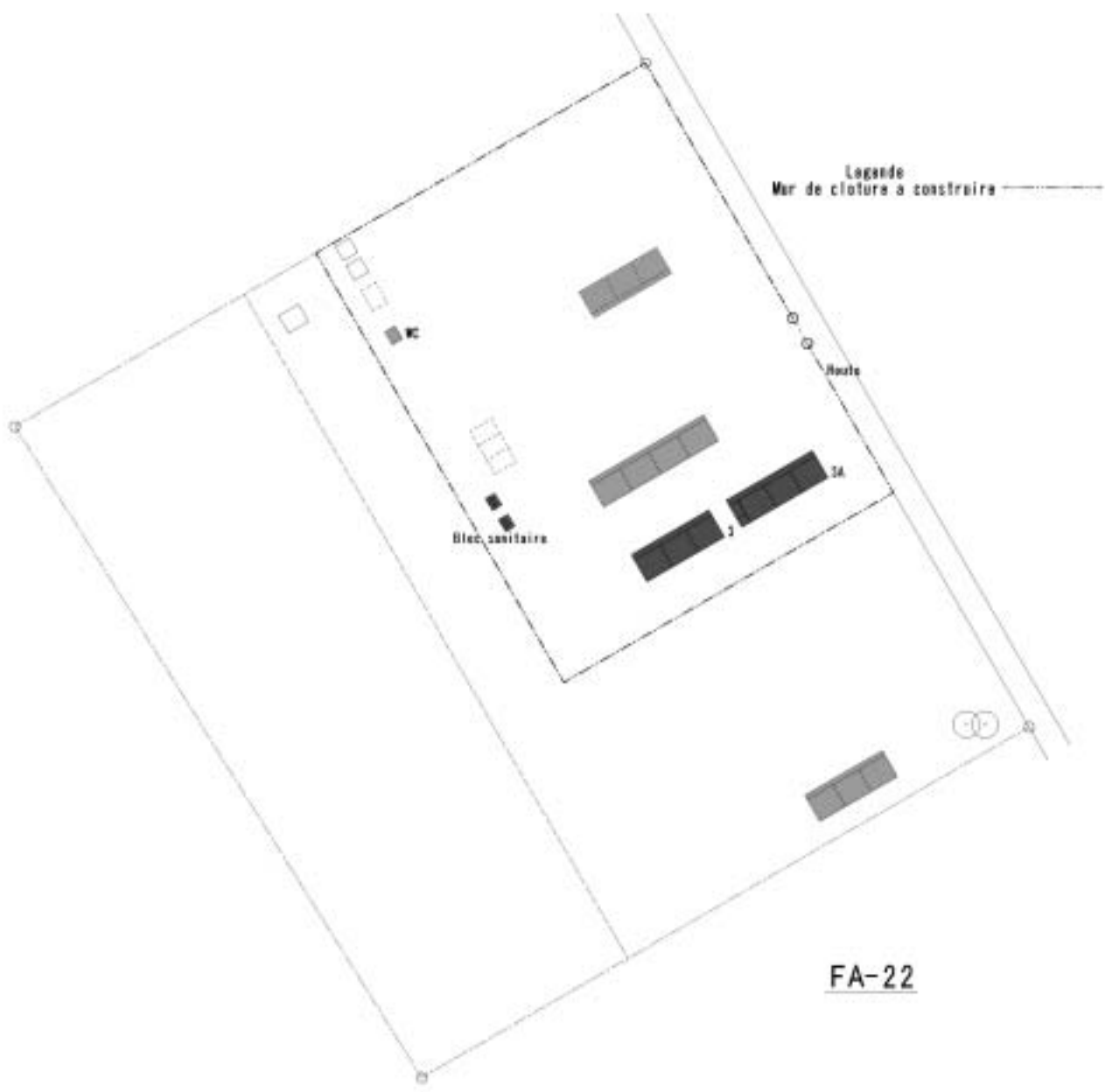
Legende	Centre de terrain	Pointement utilisable	Pointement à construire Sur terrain de construction	Point d'eau	Pointement à construire Sur terrain à construire	Pointement à construire Bloc sanitaire	Pointement à construire Bloc de salles de classe	Pointement à construire Bloc administratif	Pointement à construire Bloc réfectif	Pointement à construire Bloc bibliothèque	Pointement à construire Bloc atelier	Pointement à construire Bloc sport	Pointement à construire Bloc garderie



BG-14

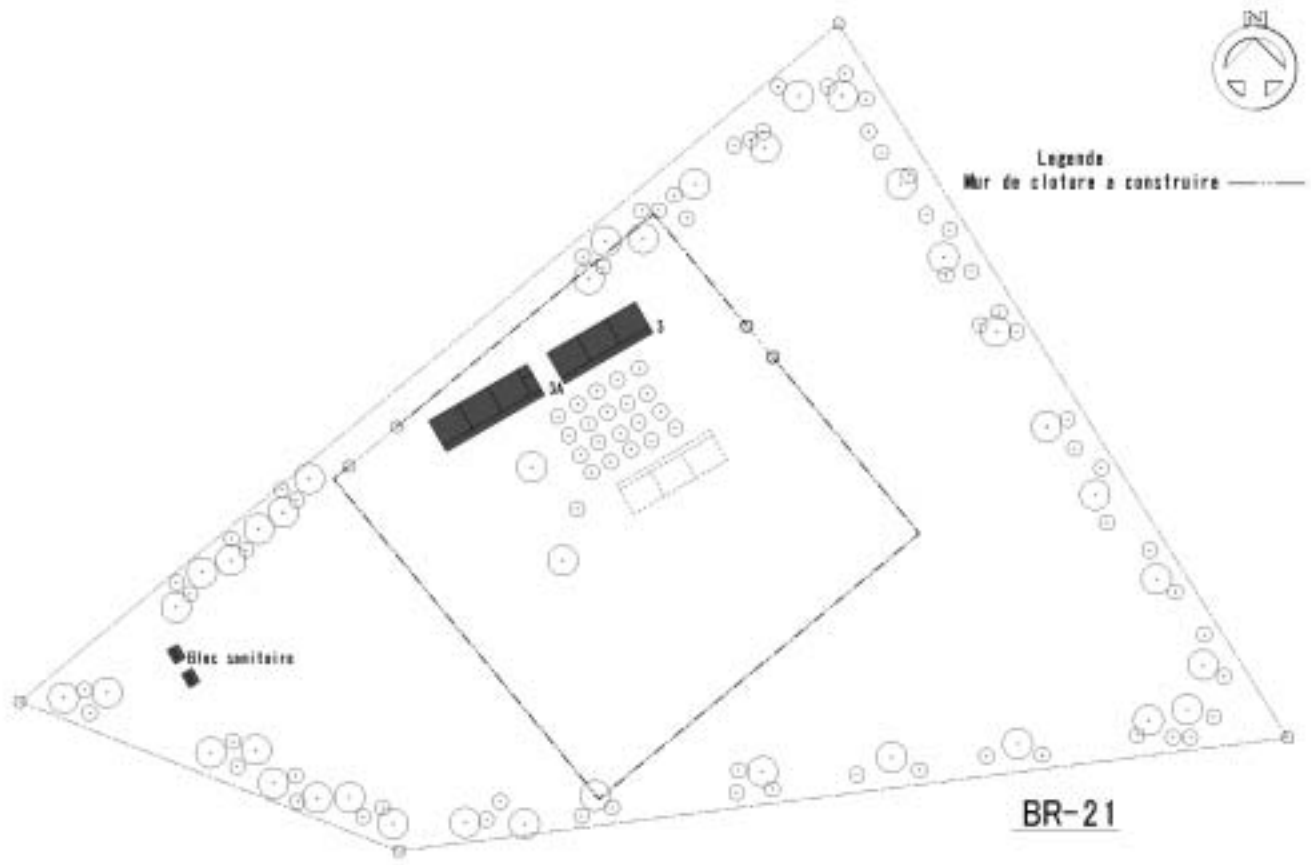
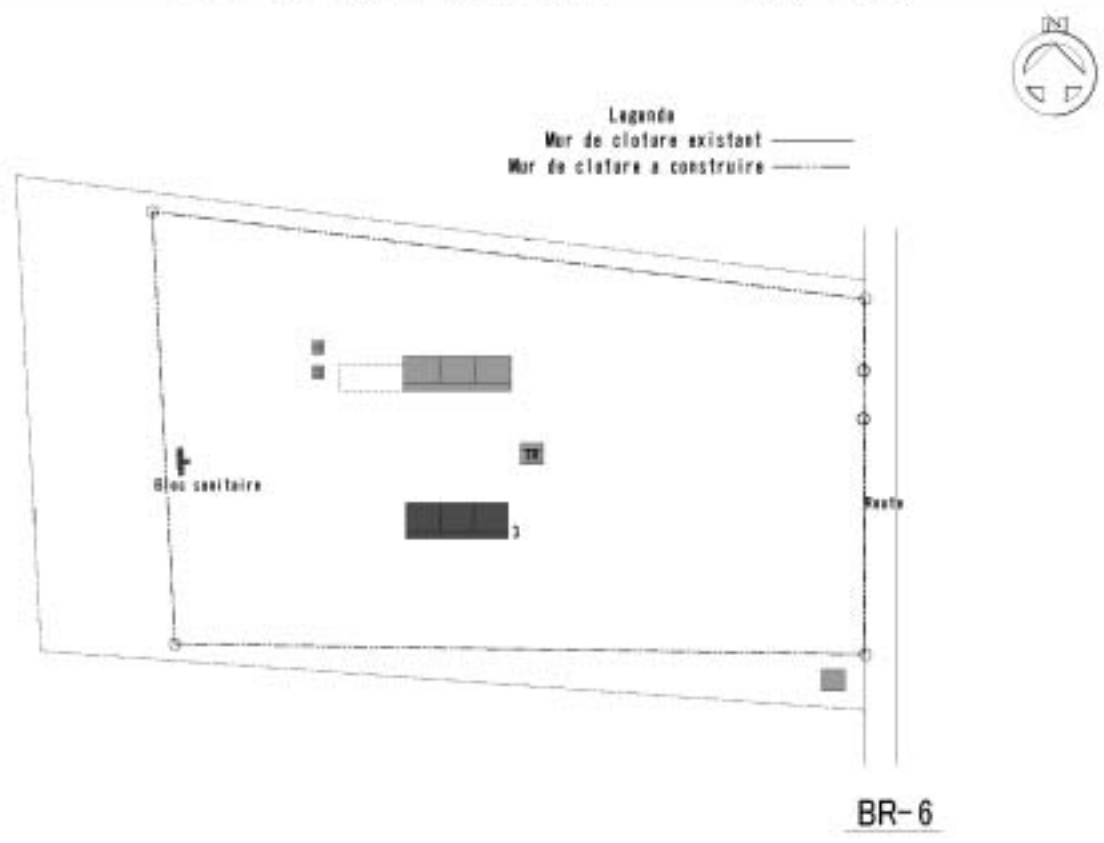


FA-21



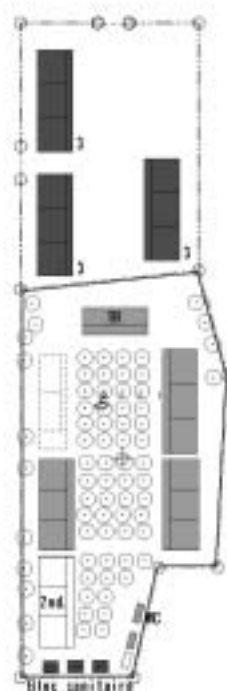
FA-22

Légende		Mur de clôture à construire		Mur de clôture existant		Mur de clôture à construire		Mur de clôture existant		Mur de clôture à construire		Mur de clôture existant	
Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service
Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service
Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service	Point de service



Legende	Lignes de terrain	Parcelles existantes	Parcelles existantes	Parcelles existantes	Parcelles existantes	Parcelles existantes	Parcelles existantes	Parcelles existantes	Parcelles existantes
	---	○	■	■	■	○	○	■	■
	---	○	■	■	■	○	○	■	■

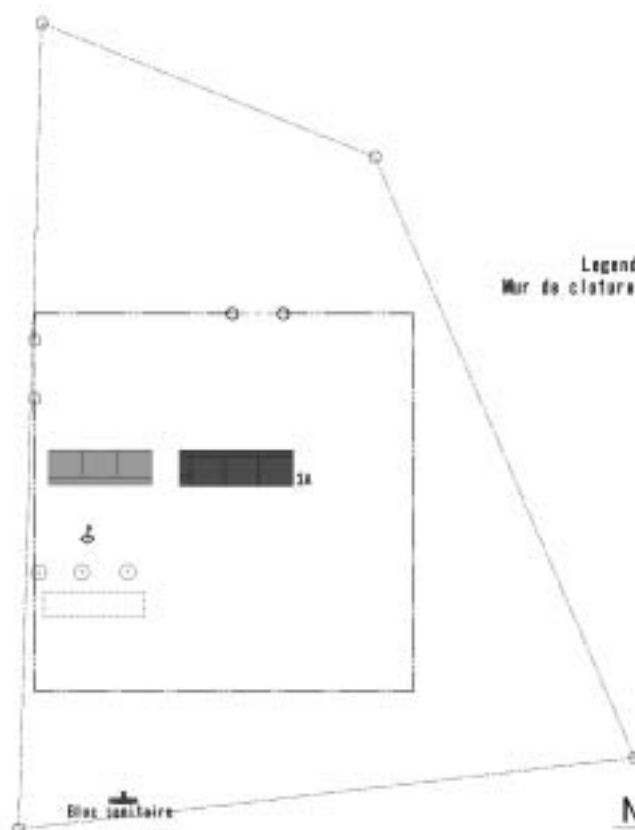
Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République du Mali	CAP Commune	NIDNO Kala Siguida	Code Ecole	NO 23 N-1 Melode 1er Cycle
--	----------------	-----------------------	---------------	-------------------------------



Legende
 Mur de clôture existant ———
 Mur de clôture à construire - - - - -

NI - 1

CAP Commune	NIDNO Kala Siguida	Code Ecole	NO 24 N-11 Melode Bamana
----------------	-----------------------	---------------	-----------------------------

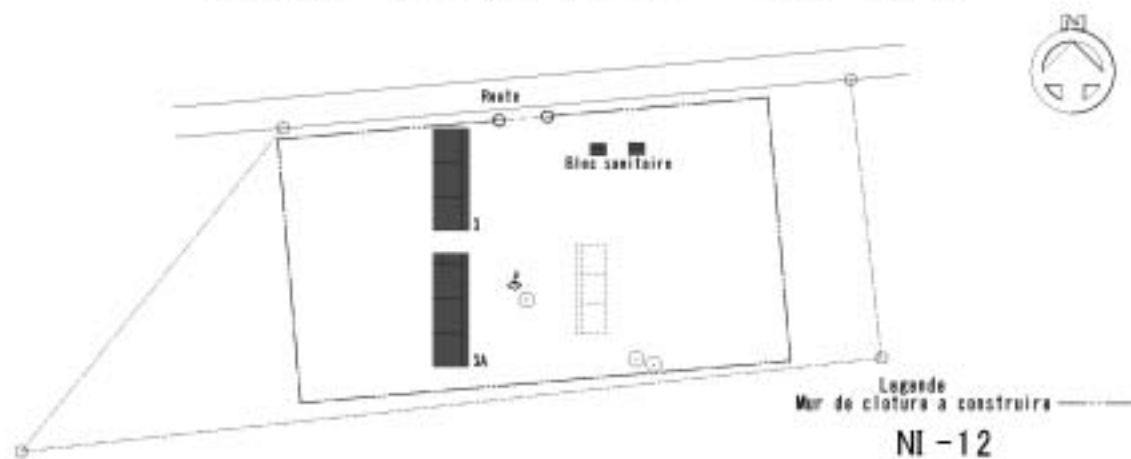


Legende
 Mur de clôture à construire - - - - -

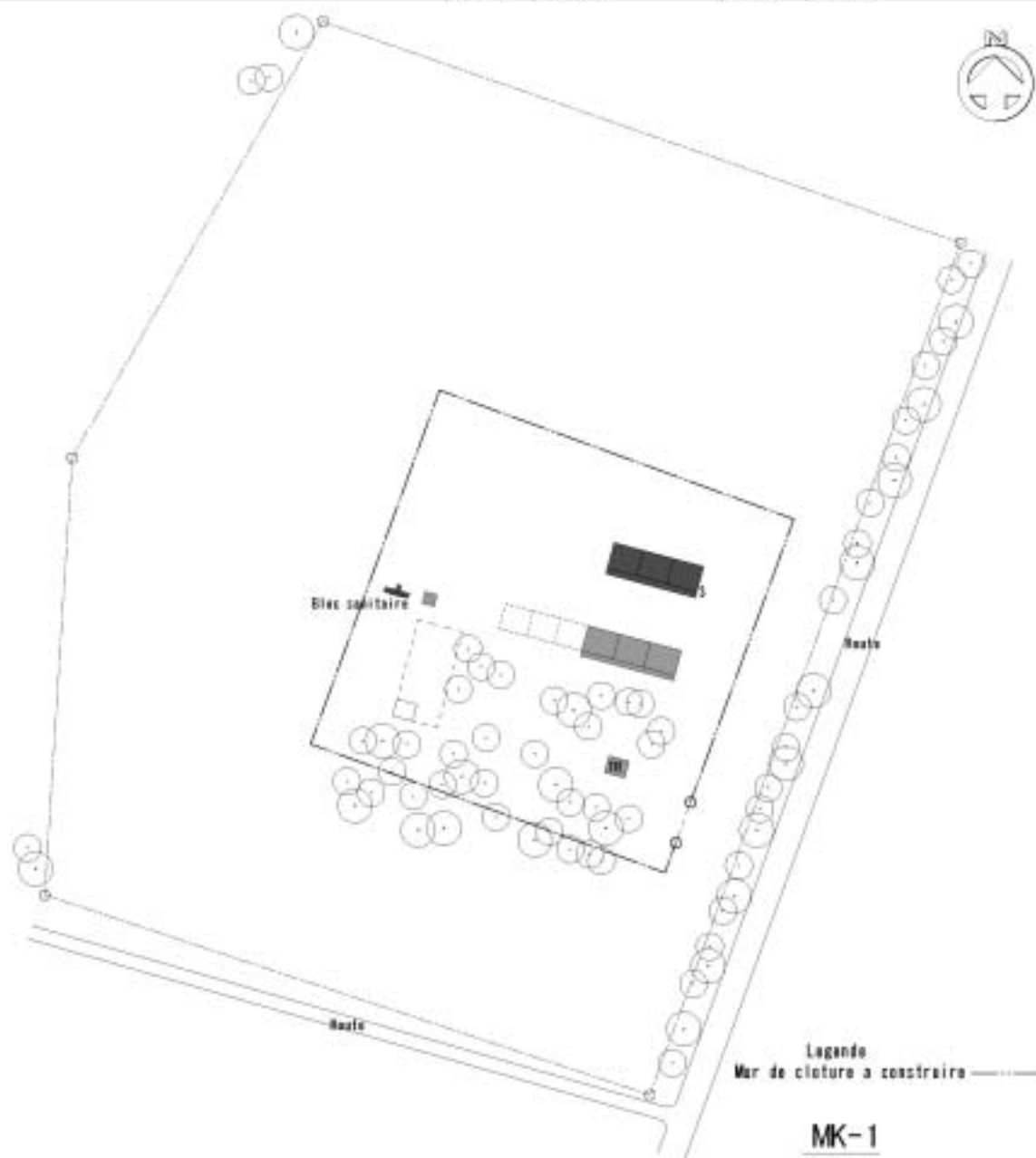
NI - 11

Legende	Centre de terrain	Parcelle à construire	Parcelle existante	Parcelle à construire en cours de construction	Parcelle existante en cours de construction	Point d'eau	Parcelle à construire (Bloc de salle de classe)	Parcelle à construire (Bureau)	Parcelle à construire (Bloc sanitaire)	Parcelle existante	Parcelle existante	Parcelle existante	Parcelle existante
	(Cercle)	(Cercle avec trait pointillé)	(Cercle avec trait plein)	(Cercle avec trait plein et trait pointillé)	(Cercle avec trait plein et trait pointillé)	(Cercle avec croix)	(Rectangle gris)	(Rectangle noir)	(Rectangle noir avec trait pointillé)	(Rectangle noir)	(Rectangle noir)	(Rectangle noir)	(Rectangle noir)

Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République du Mali	CAP Commune	NIDNO Kala Siguida	Code Ecole	NO 25 M-12 Miamiéani
--	----------------	-----------------------	---------------	-------------------------

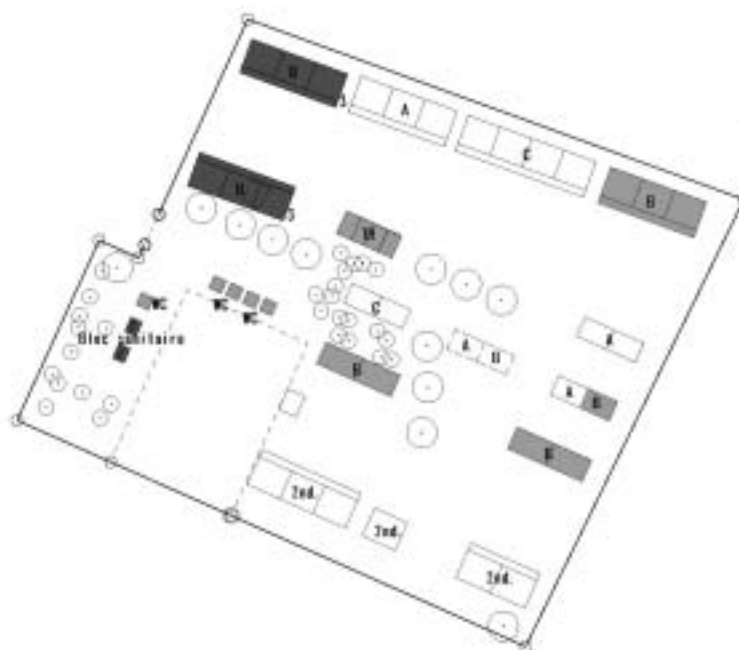


CAP Commune	MARKALA Markara	Code Ecole	NO 26 MK-1 Daugaba
----------------	--------------------	---------------	-----------------------



Legende	Centre de terrain	Porte	Bloc sanitaire	Bloc de construction	Front d'air	Bloc à construire	Classe	Porte	Classe
	○	○	■	■	○	■	■	○	■
	○	○	■	■	○	■	■	○	■

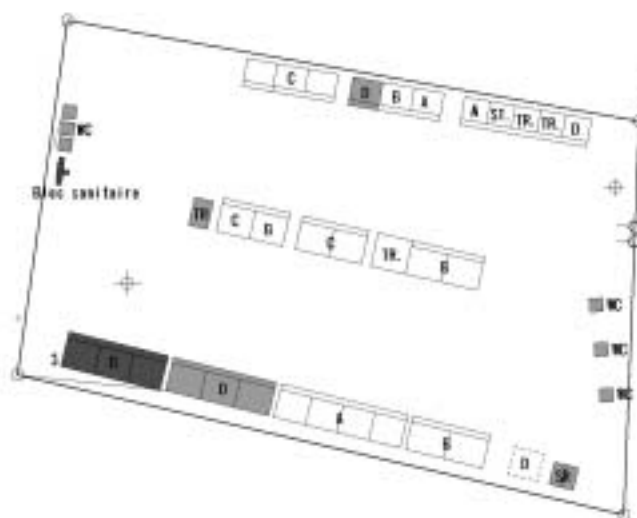
Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République du Mali	CAP Commune	MARKALA Markara	Cade Ecole	NO. 27 MK-2 Markara II B
--	----------------	--------------------	---------------	-----------------------------



Legende
Mur de clôture existant

MK-2

CAP	MARKALA	Cade	NO. 28 MK-3
Commune	Markara	Ecole	So Dembele D

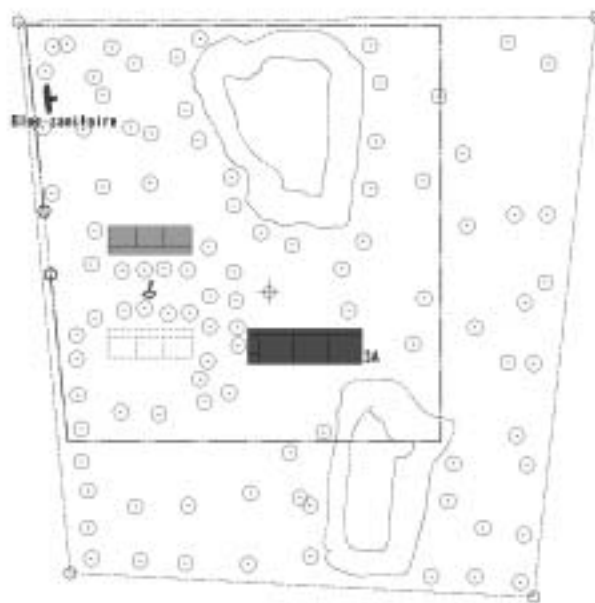


Legende
Mur de clôture existant

MK-3

Legende	Classe de lecture	Bloc sanitaire	Bloc de construction	Pont d'eau	Bloc de construction	Classe de lecture	Classe de lecture	Classe de lecture	Classe de lecture
	Classe	Bloc sanitaire	Bloc de construction	Pont d'eau	Bloc de construction	Classe de lecture	Classe de lecture	Classe de lecture	Classe de lecture
	Classe	Bloc sanitaire	Bloc de construction	Pont d'eau	Bloc de construction	Classe de lecture	Classe de lecture	Classe de lecture	Classe de lecture

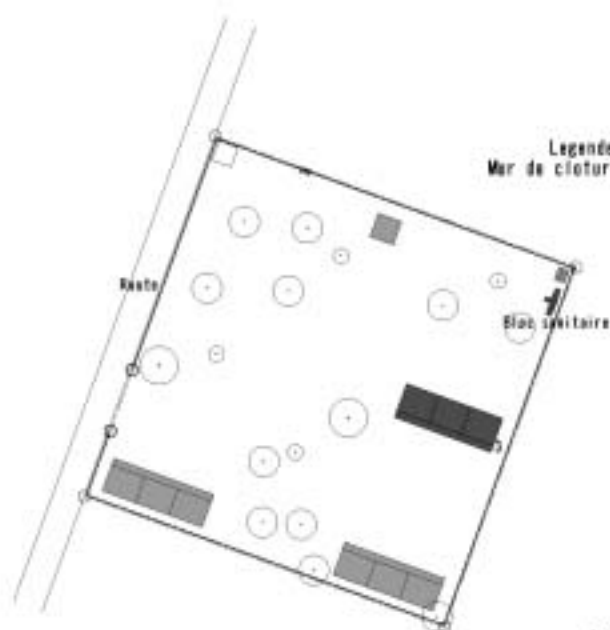
Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République de Mali	CAP	MARKALA	Code	ND 29 MK-11
	Commune	Markara	Ecole	Sarkara



Legende
Mur de clôture à construire ———

MK-11

CAP	MARKALA	Code	ND 30 MK-12
Commune	Markara	Ecole	Ecole des Rails

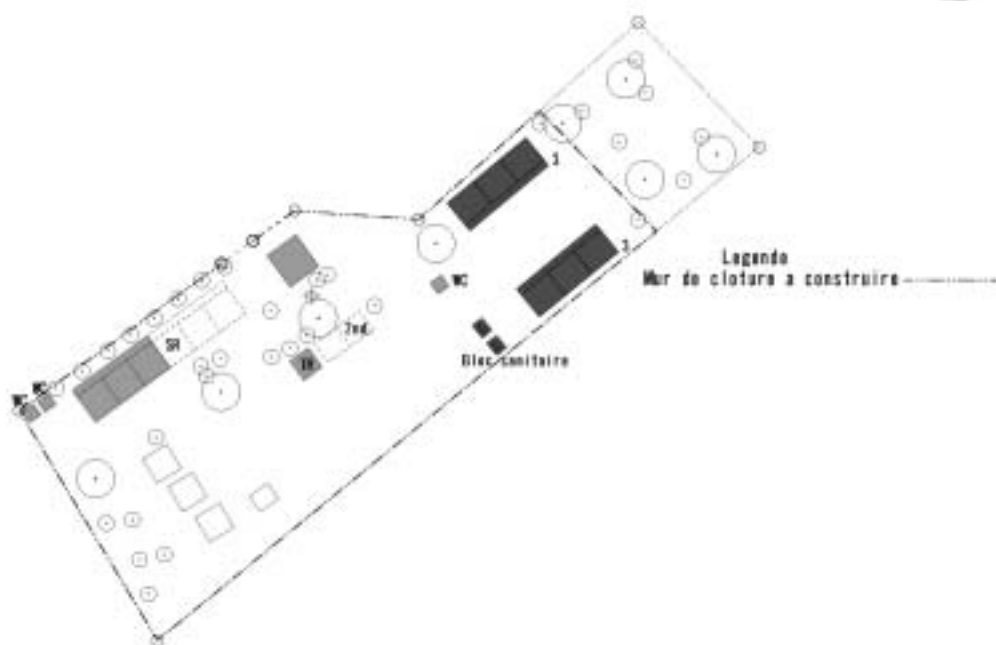


Legende
Mur de clôture existant ———

MK-12

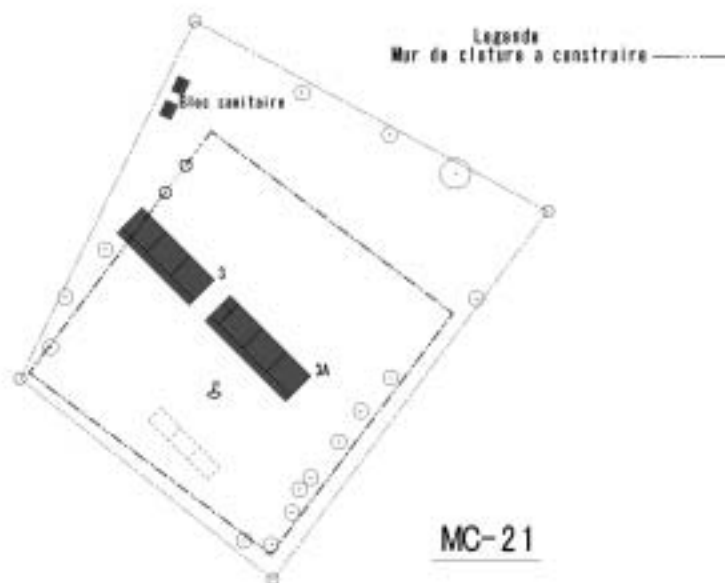
Legende	Limite de terrain	Bâtiment utilisable	Bâtiment utilisable ou sous la construction	Point d'eau	Bâtiment à construire (sur la base de données)	État en	État en	Date	Date
	---	□	■	+	■	État en	État en		
	---	□	■	+	■	État en	État en		

Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III de République de Mali	CAP	MACINA	Code	ND. 31 MC-1
	Commune	Kokry	Ecole	Kokry



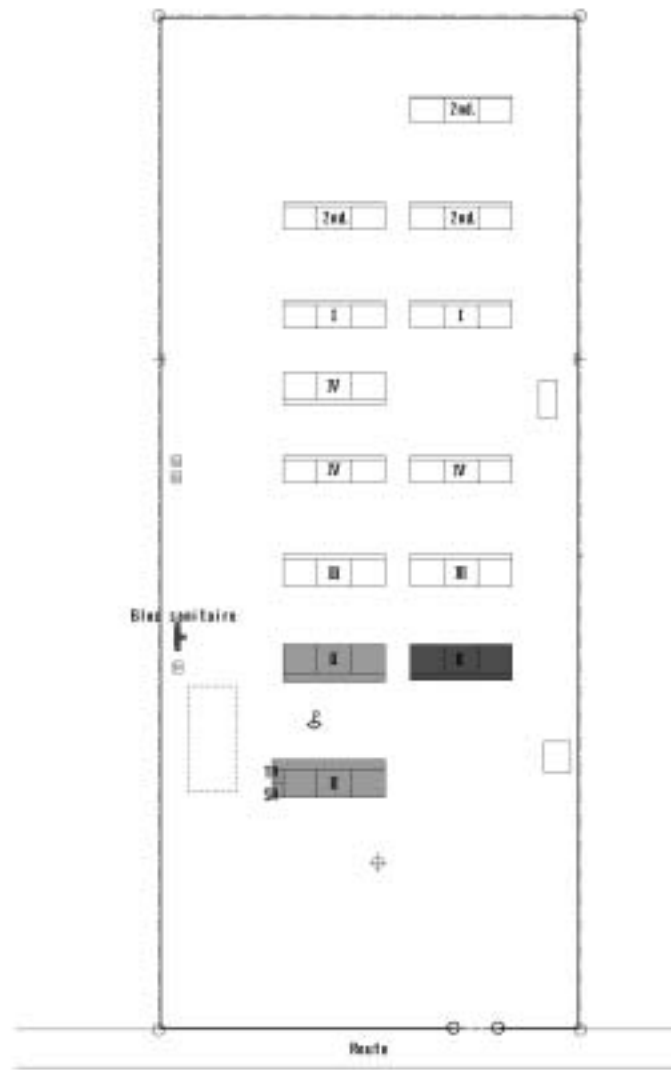
MC-2

CAP	MACINA	Code	ND. 32 MC-21
Commune	Mociso	Ecole	Kara



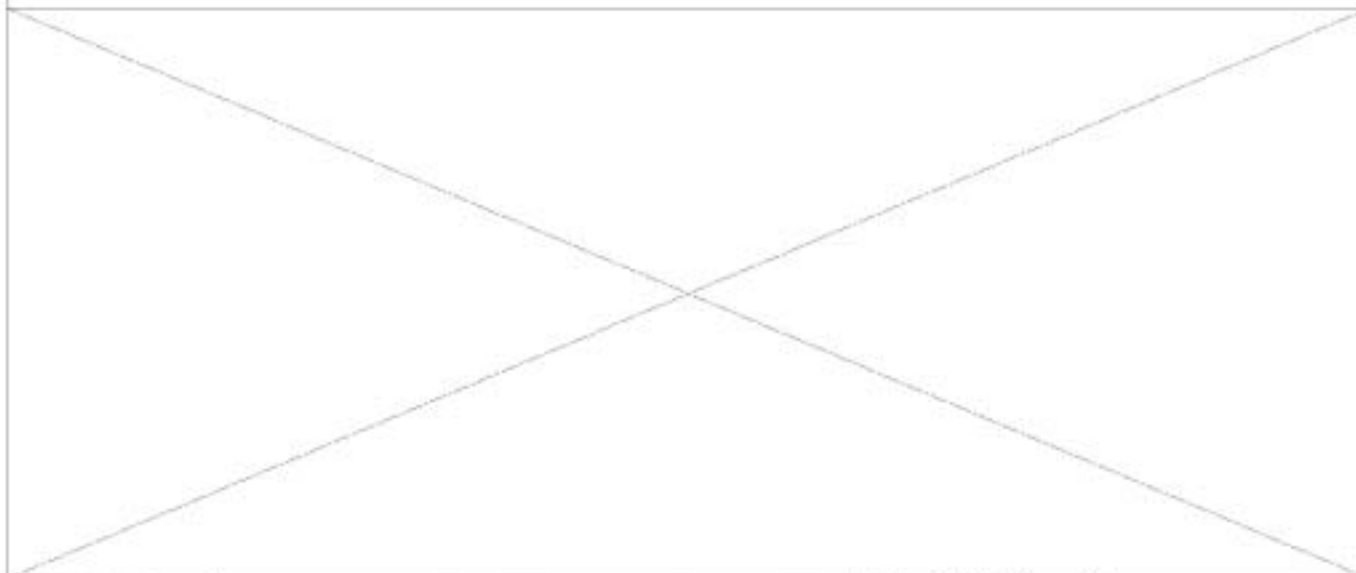
MC-21

Legende	Limite de terrain	Bâtiment existant	Bâtiment à construire	Point d'eau	Bloc sanitaire	Mur de clôture à construire	Arbre	Arrière cour	Surface pavée	Table	Stalle
	---	○	■	+	■	---	○	□	□	□	□
	---	○	■	+	■	---	○	□	□	□	□



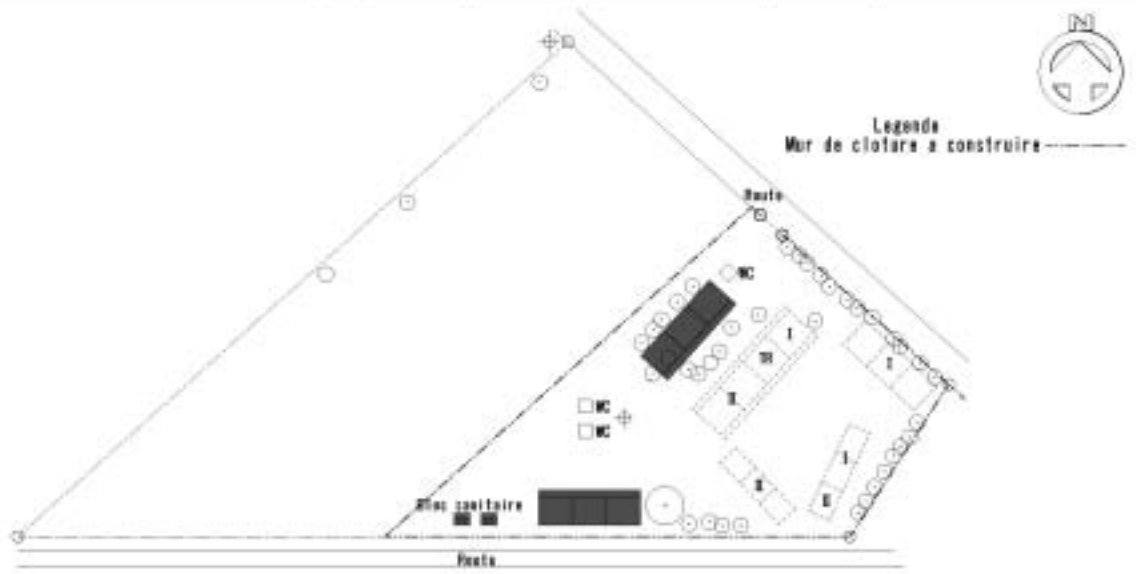
Legende
Mur de clôture existant
Mur de clôture a construire

MC-22



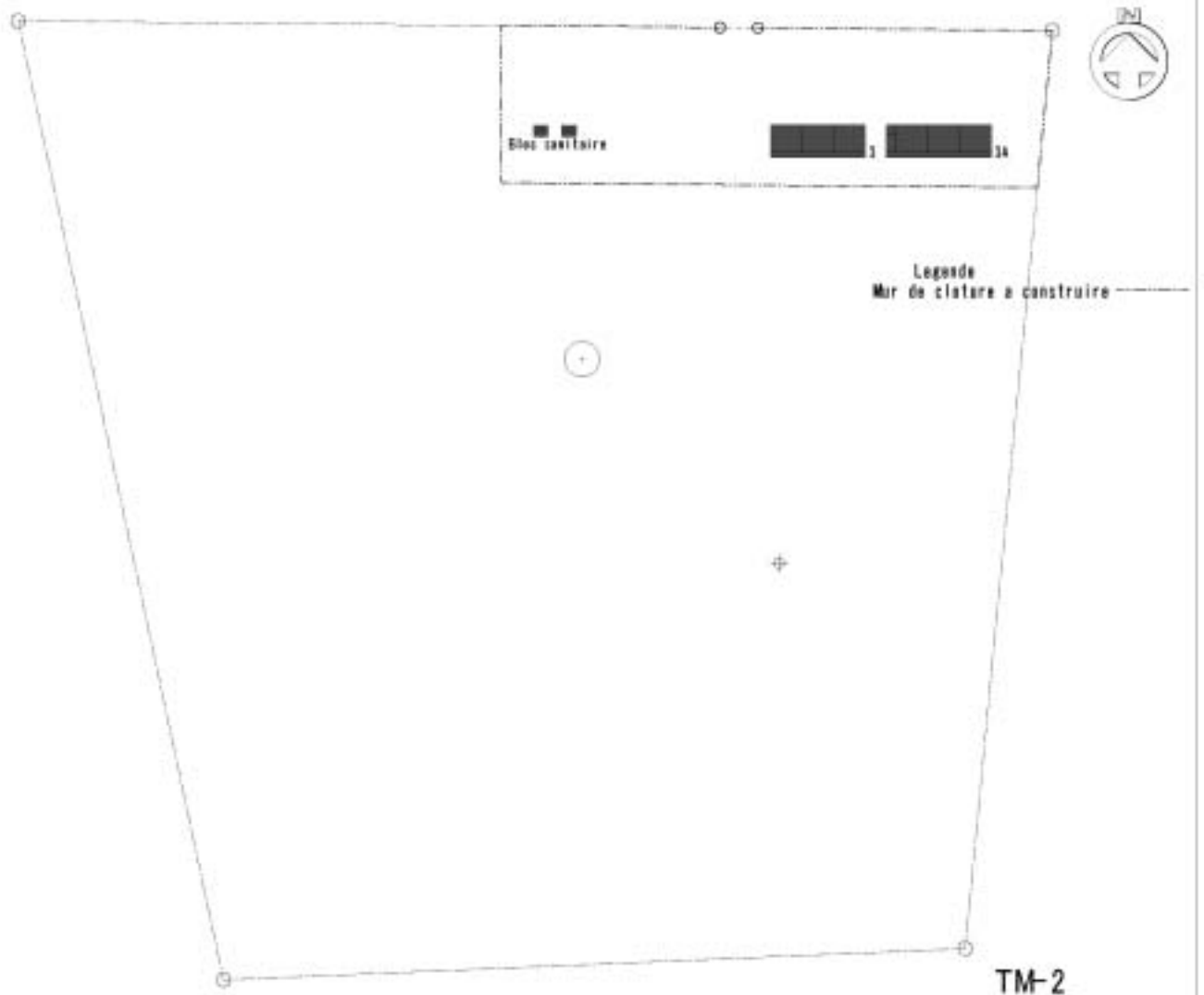
Legende	Centre de la source	Point d'eau	Bâtiment existant	Bâtiment à construire	Bâtiment à construire	Point d'eau	Bâtiment à construire	Bâtiment à construire	Chambre	Sanctuaire	Date	Échelle
	○	⊕	▒	■	■	⊕	■	■				
	○	⊕	▒	■	■	⊕	■	■				

Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République de Mali	CAP	TOMINIAN	Cede	NO. 34 TM-1
	Commune	Tominian	Ecole	SPD II



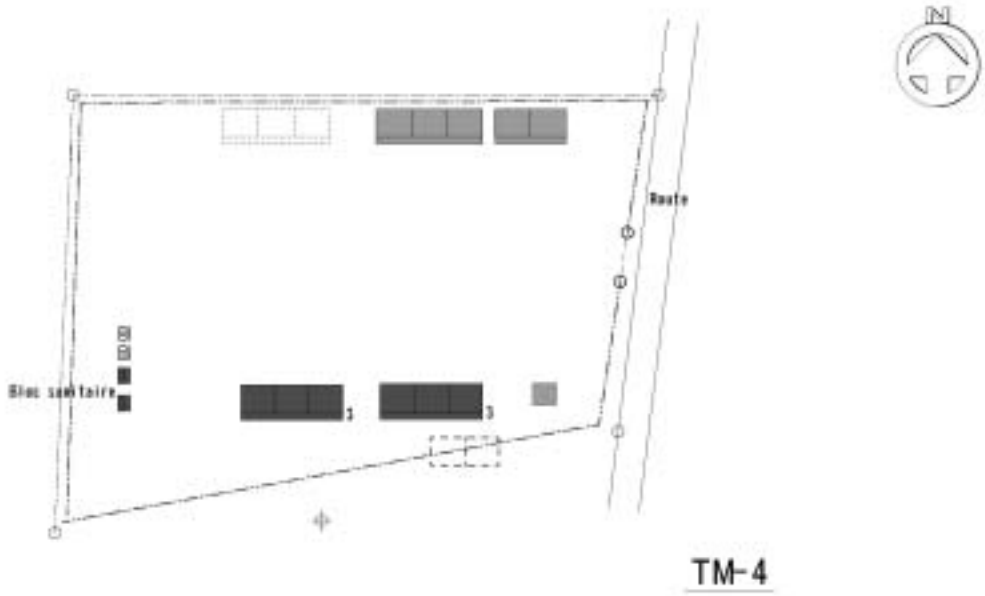
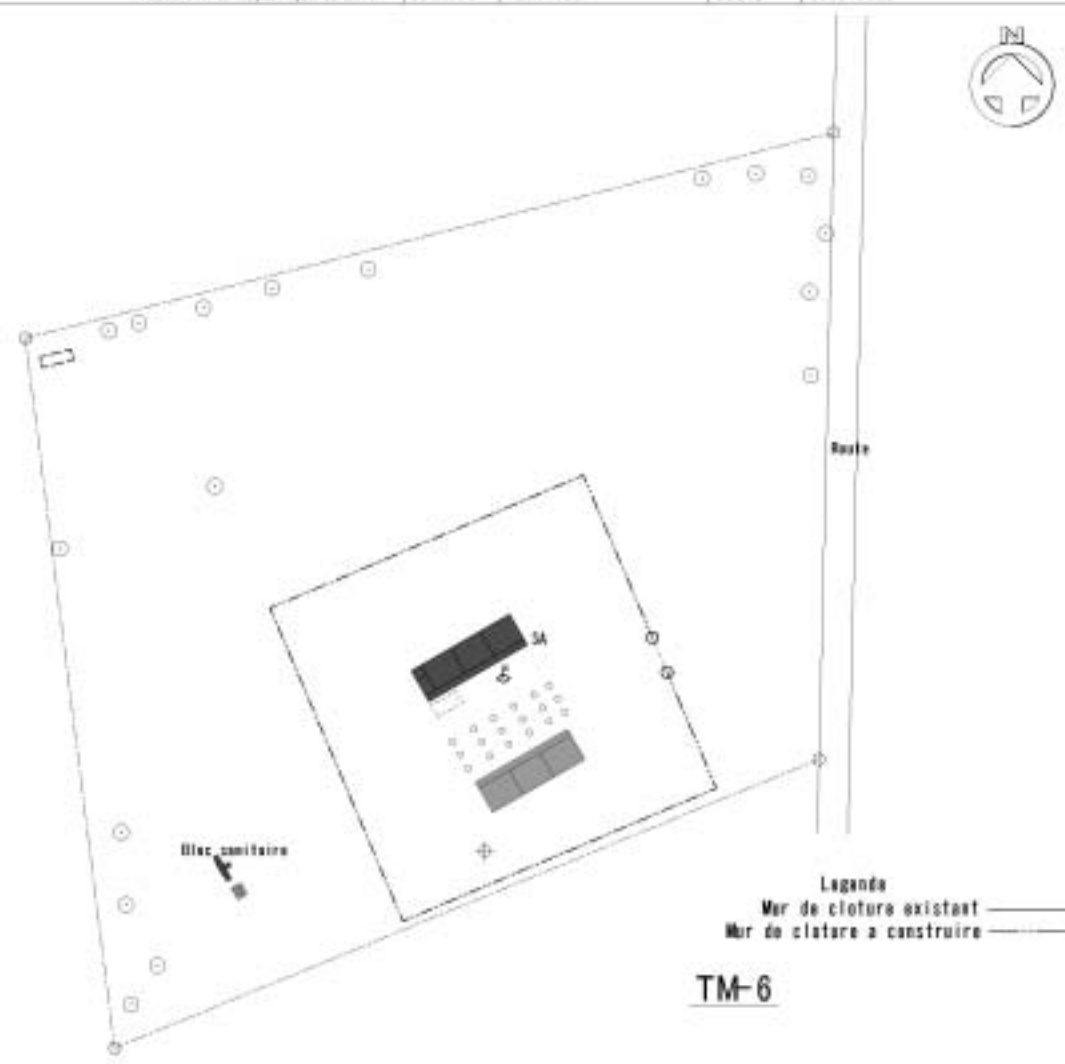
TM-1

CAP	TOMINIAN	Cede	NO. 35 TM-2
Commune	Tominian	Ecole	Kansone

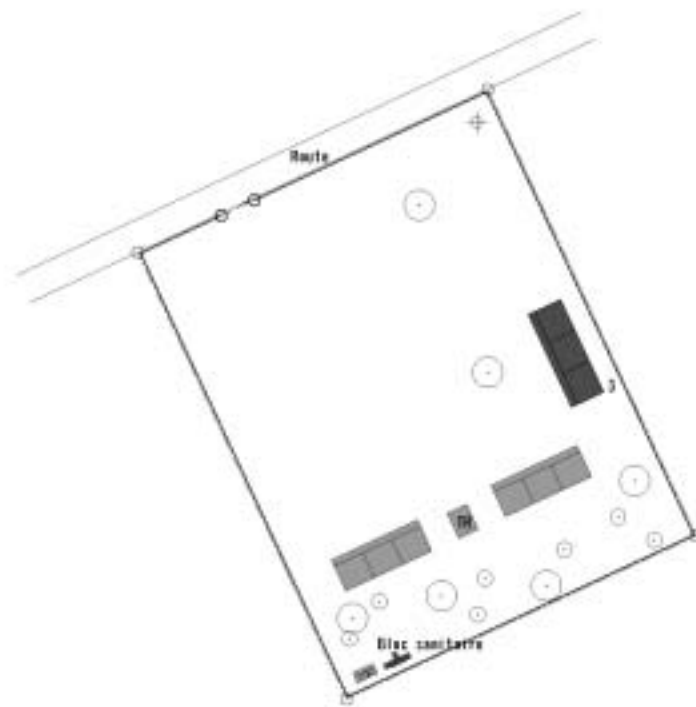


TM-2

Legende	Contour de terrain	Point de vue	Bâtiment à construire	Bloc sanitaire	Bour	Route	Voie d'accès	Parcelle	Parcelle	Parcelle	Parcelle
	---	+	■	■	○	---	+	■	■	■	■
	---	+	■	■	○	---	+	■	■	■	■

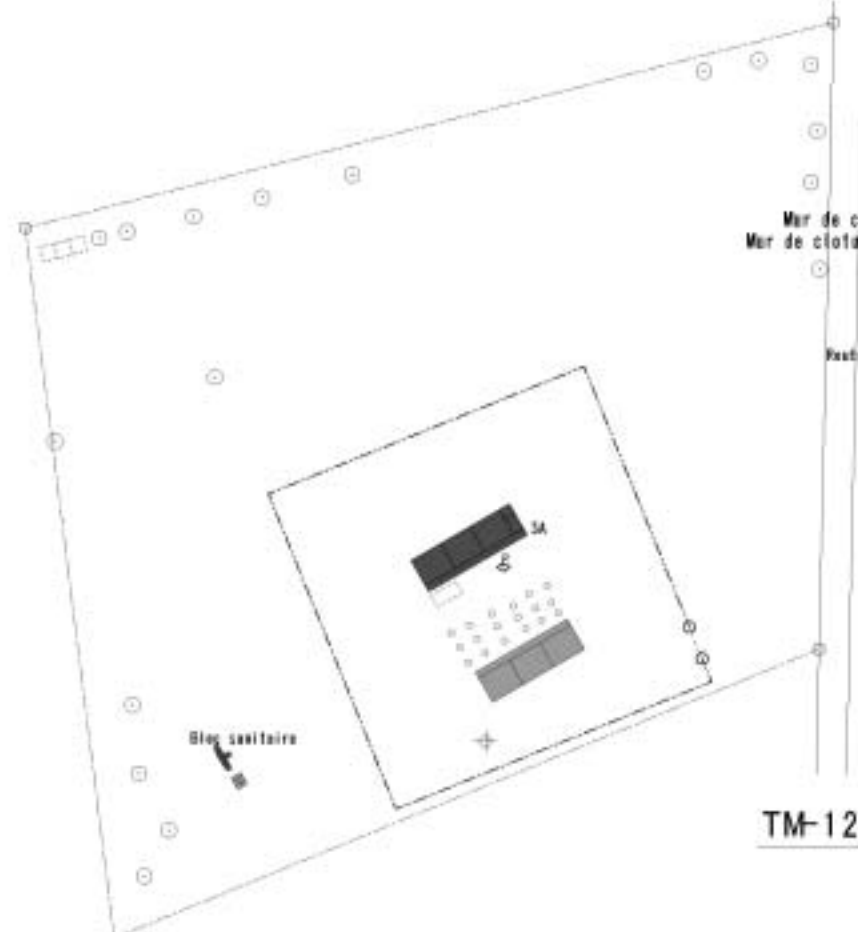


Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République de Mali	CAP	TOMINIAN	Code	NO. 38 TM-11
	Commune	Sanekey	Ecole	Leneky



TM-11

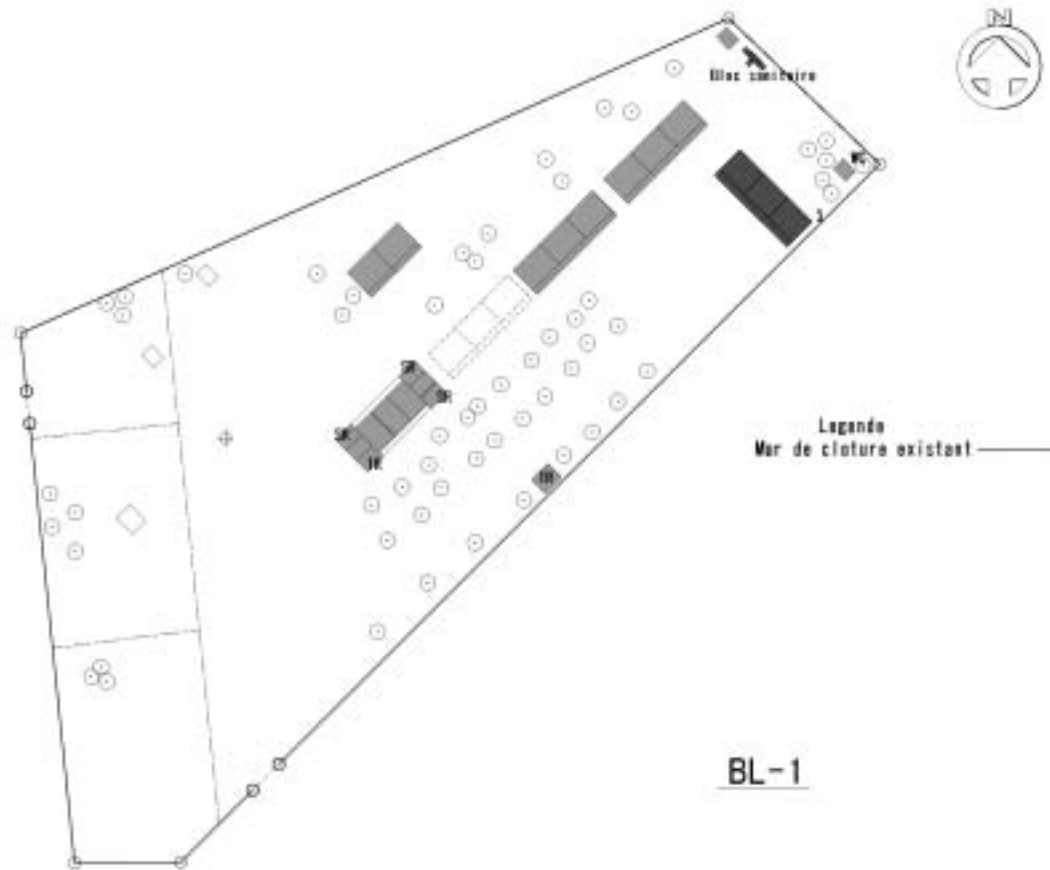
CAP	TOMINIAN	Code	NO. 39 TM-12
	Commune	Sanekey	Ecole



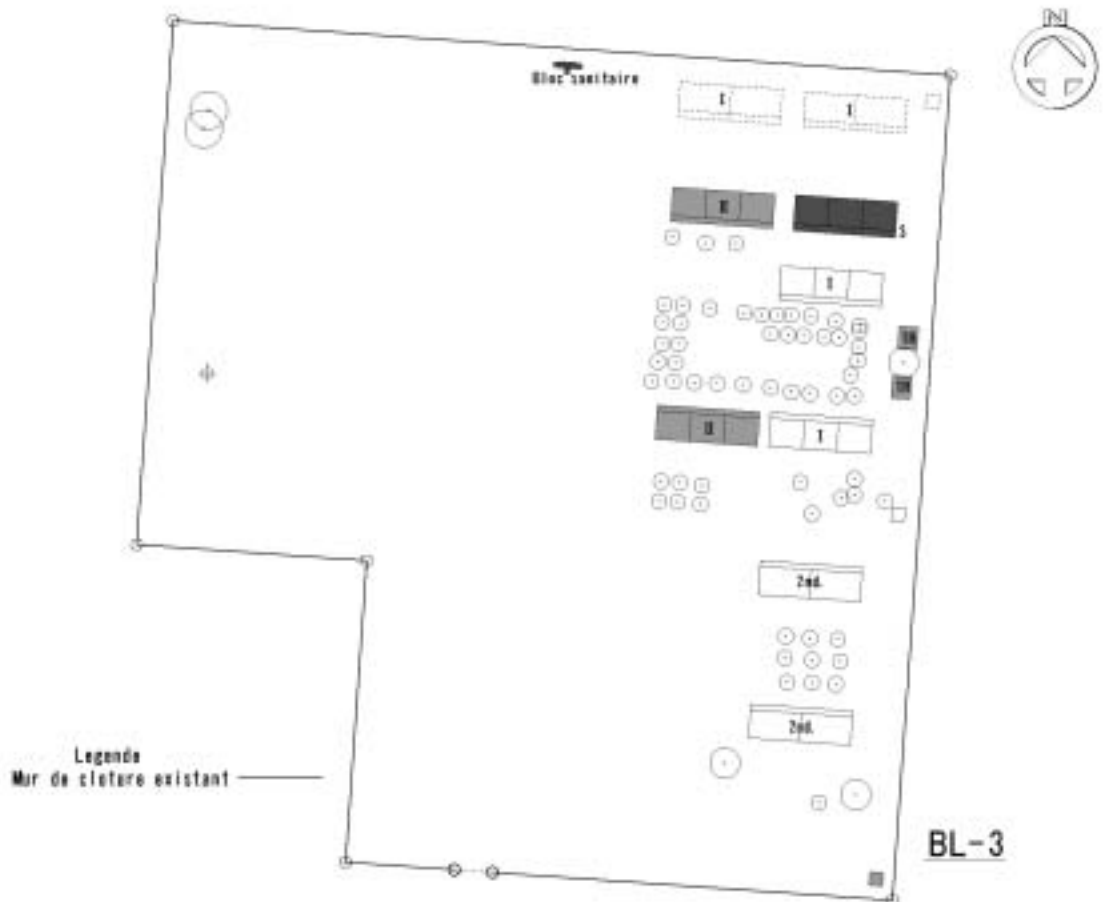
TM-12

Legende	Limite de terrain	Point de bornage	Bâtiment existant	Bâtiment à construire	Point d'eau	Bâtiment existant	Bâtiment à construire	Parcelle en	Parcelle en	Parcelle en	Parcelle en
	---	+	■	□	○	■	□				
	1:400										

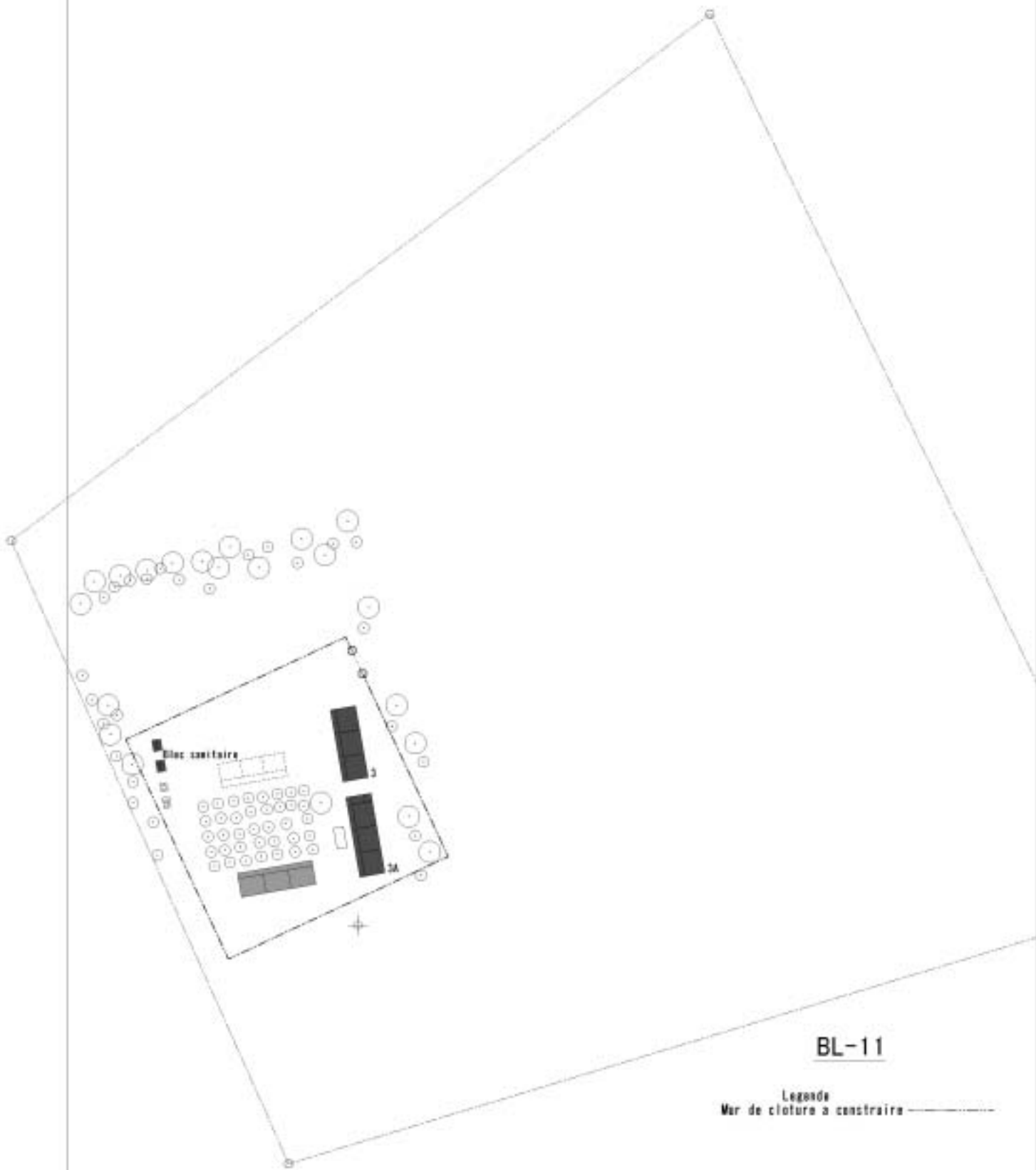
Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République de Mali	CAP	BLA	Code	ND. 48 BL-1
	Commune	Yangasso	Ecole	Yangasso 1er Cycle



CAP	BLA	Code	ND. 41 BL-3
Commune	Bla	Ecole	Markeina II



Legende	Centre de terrain	Surface utilisable	Surface utilisable en cas de construction	Surface utilisable en cas de construction (hors 3A)	Point d'eau	Arbre	Surface existante	Surface à construire	3A	3B	3C	3D	3E	3F	3G	3H	3I	3J	3K	3L	3M	3N	3O	3P	3Q	3R	3S	3T	3U	3V	3W	3X	3Y	3Z

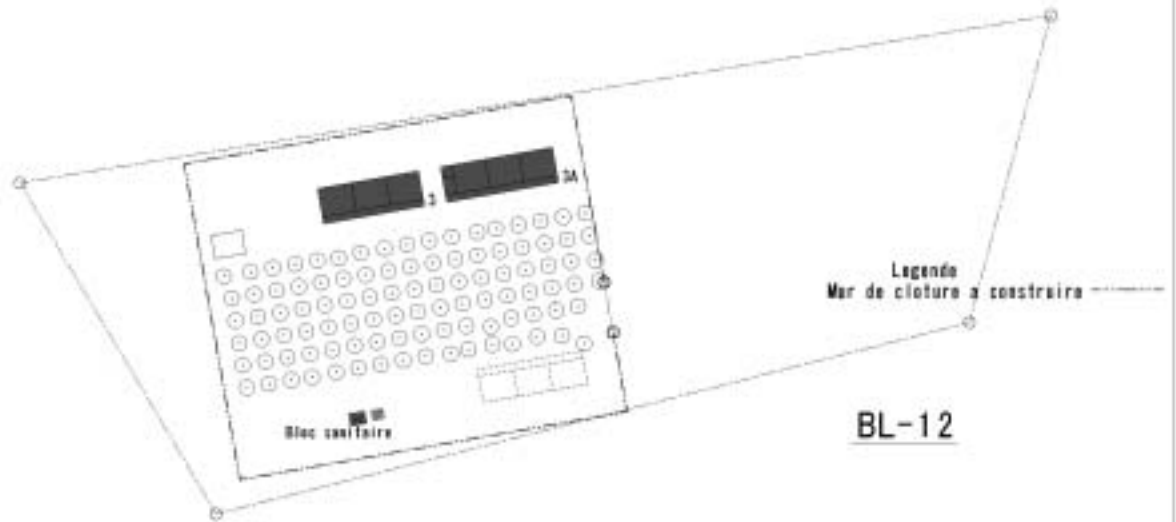


BL-11

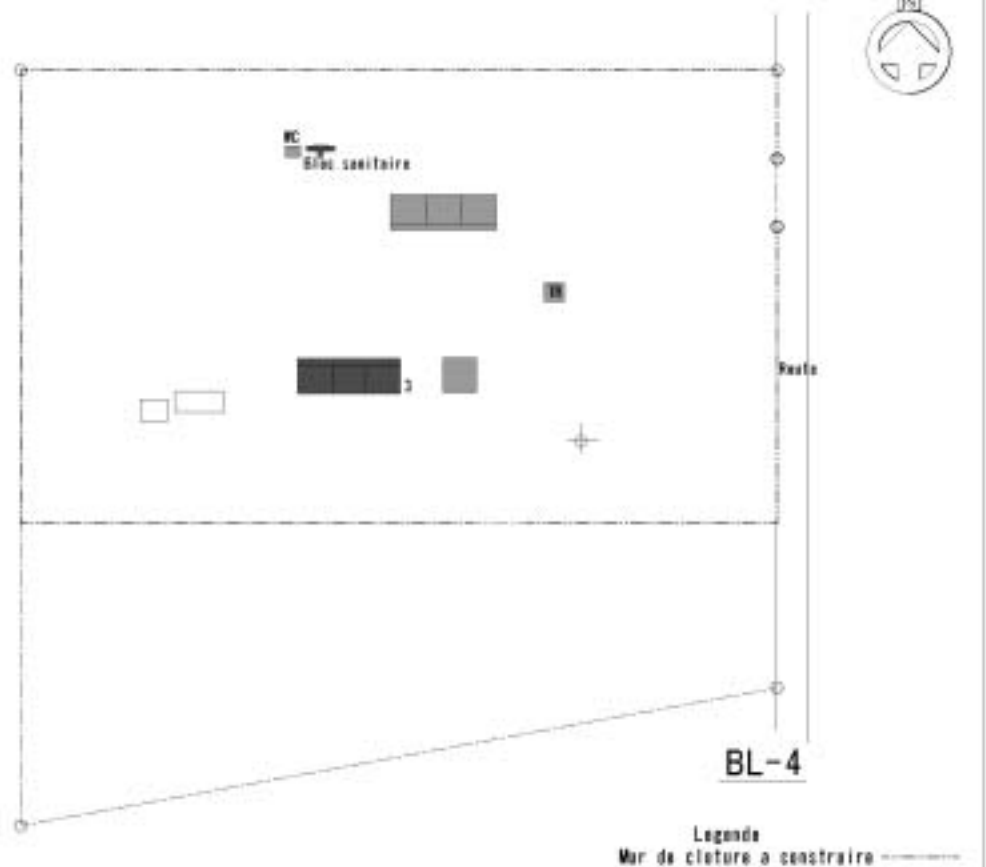
Legende
Mer de clôture à construire

Symbole	Description	Symbole	Description	Symbole	Description	Année	Travail	Date	Signature
(---)	Limite de terrain	(○)	Arbres existants	(■)	Bâtiment existant				
(---)	Clôture	(○)	Bâtiment existant (à construire)	(○)	Point d'eau				
(---)	Bâtiment existant (à construire)	(○)	Bâtiment existant (à construire)	(○)	Bâtiment à construire				
(---)	Bâtiment existant (à construire)	(○)	Bâtiment existant (à construire)	(○)	Bâtiment à construire				

Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République de Mali	CAP	BLA	Code	NO 43 BL-12
	Commune	Bla	Ecole	Diedala

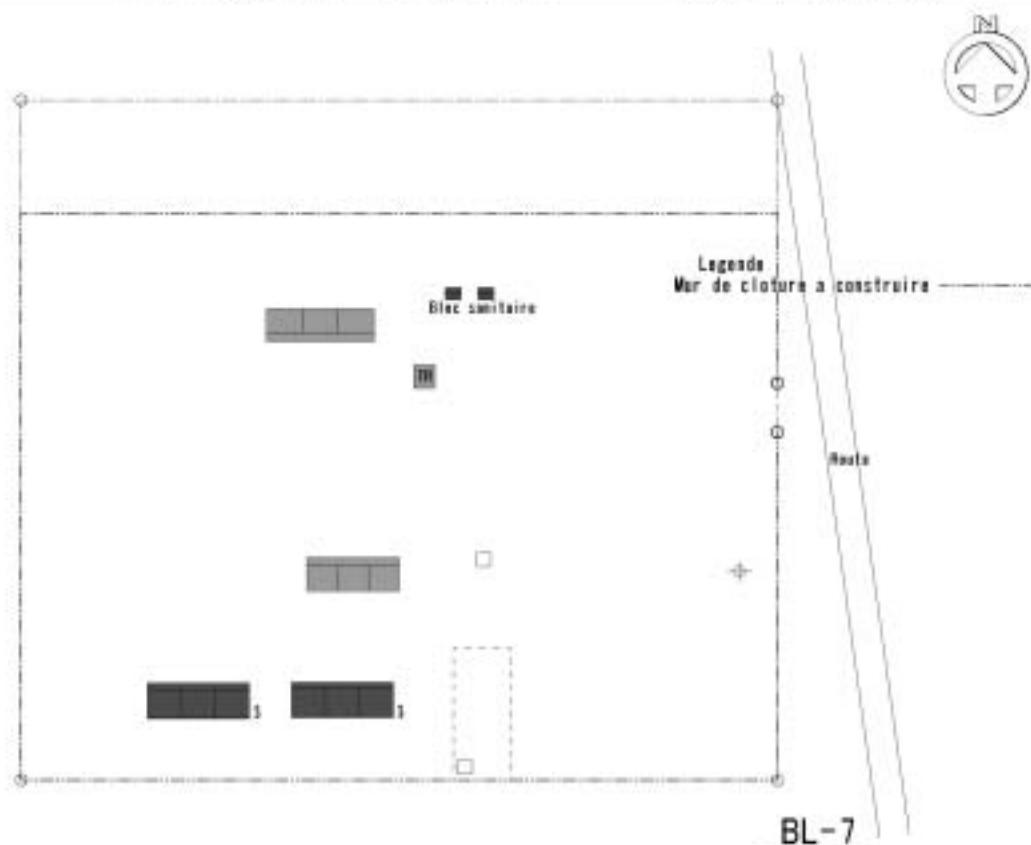


	CAP	BLA	Code	NO 44 BL-4
	Commune	Samassa	Ecole	Samassa Beleso

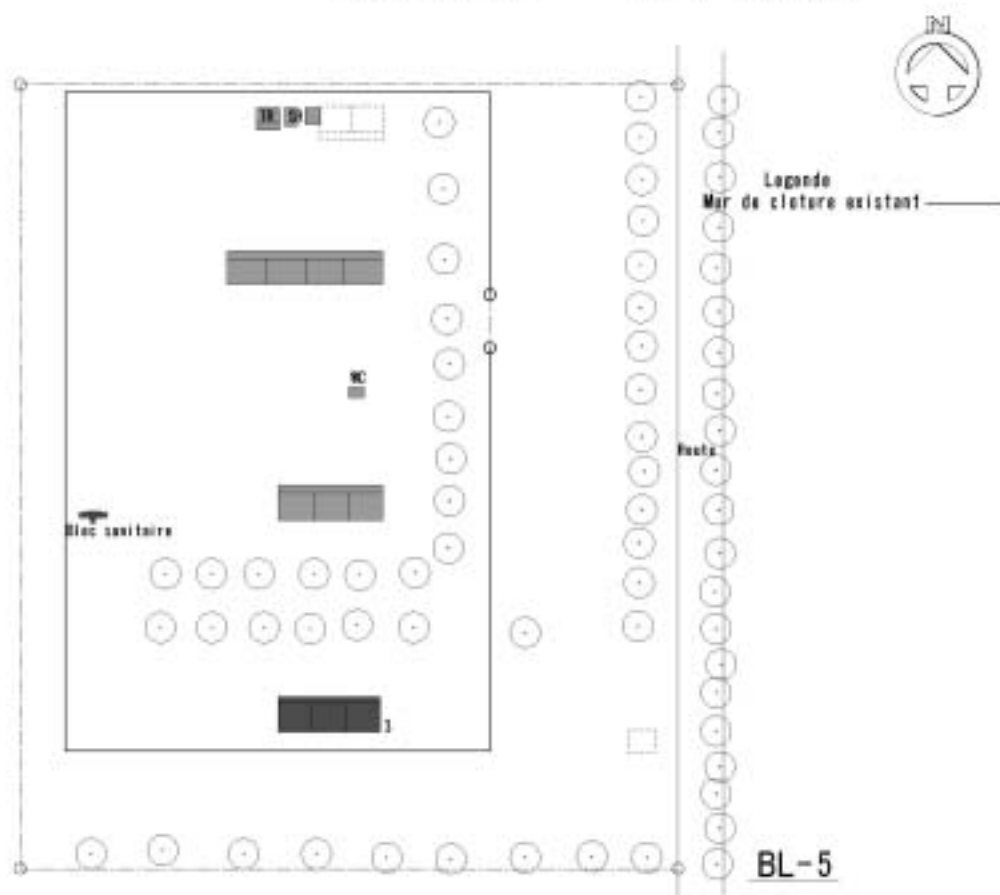


Légende	Contour de terrain	Parcelles utilisables	Parcelles utilisables en cours de construction	Parcelles utilisables	Point d'eau	Parcelles constructibles (hors de l'enceinte de clôture)	Parcelles constructibles (dans l'enceinte de clôture)	Grande salle	Petit salon	Wc	Sanitaires
	Liens	Parcelles utilisables (hors de l'enceinte de clôture)	Parcelles utilisables (dans l'enceinte de clôture)	Parcelles utilisables (hors de l'enceinte de clôture)	Arbre	Parcelles constructibles (hors de l'enceinte de clôture)	Parcelles constructibles (dans l'enceinte de clôture)	2A	WC		

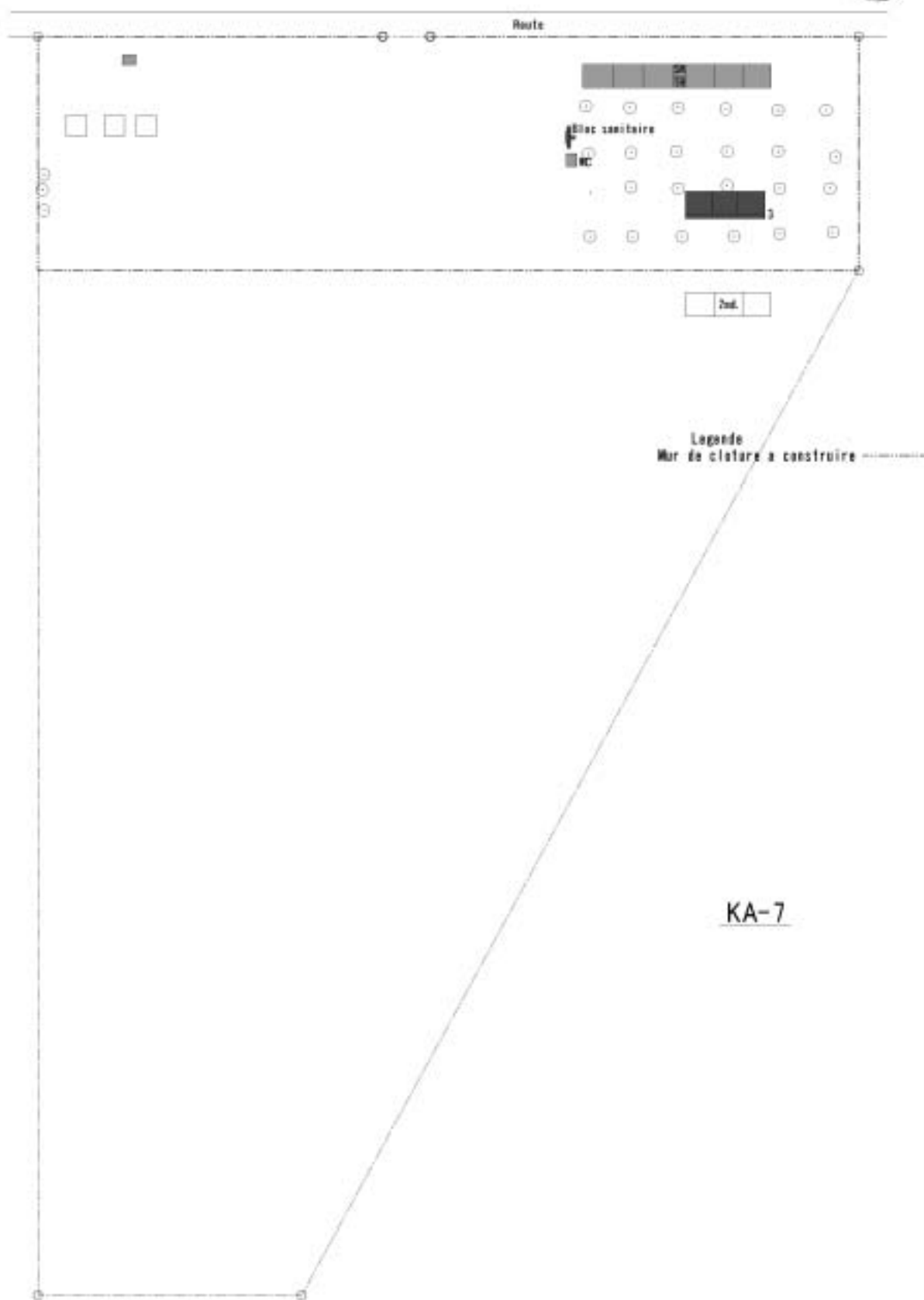
Projet de construction et équipement d'écoles fondamentales premier cycle Phase III en République du Mali	CAP	BLA	Code	NO. 45 BL-7
	Commune	Samassou	Ecole	Samassou 1er Cycle



CAP	BLA	Code	NO. 46 BL-5
Commune	Diarabona	Ecole	Diarabona I

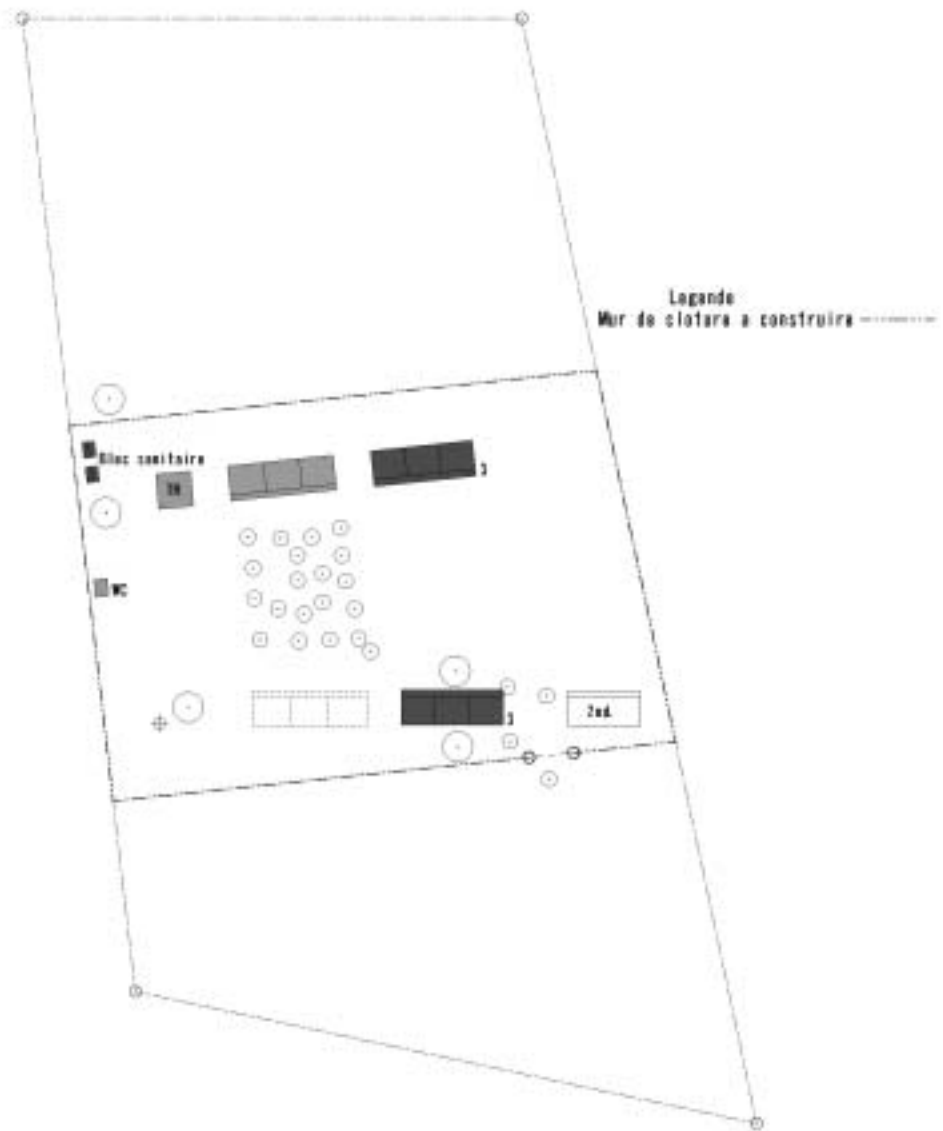


Legende	Limites de terrain	Parcelles existantes	Parcelles à construire	Parcelles à construire (à l'usage de l'Etat)	Point d'eau	Matériel à construire	Matériel existant	Etat	Surface	Date	Autres
	---	○	■	■	+	■	■				
	---	○	■	■	+	■	■				



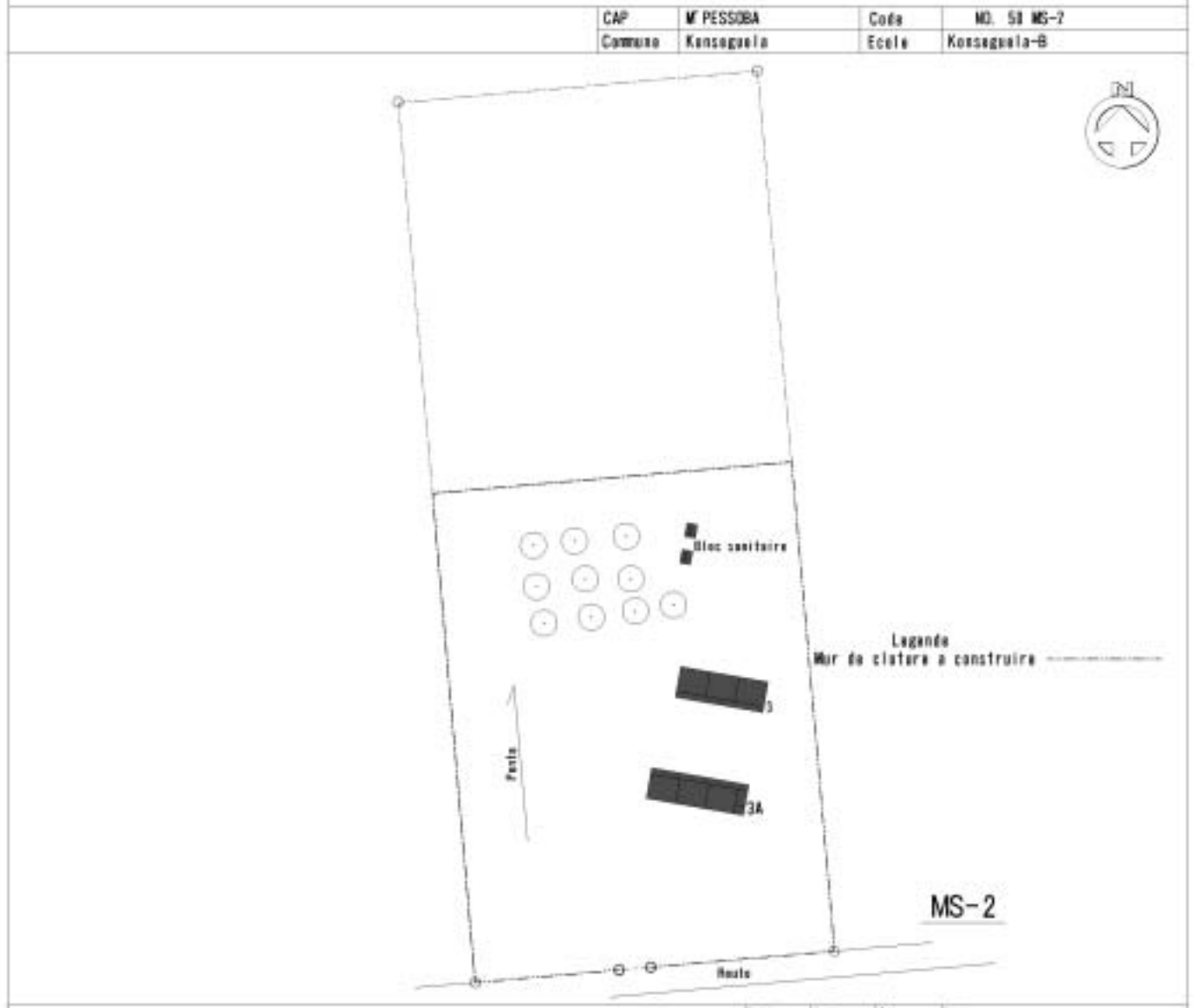
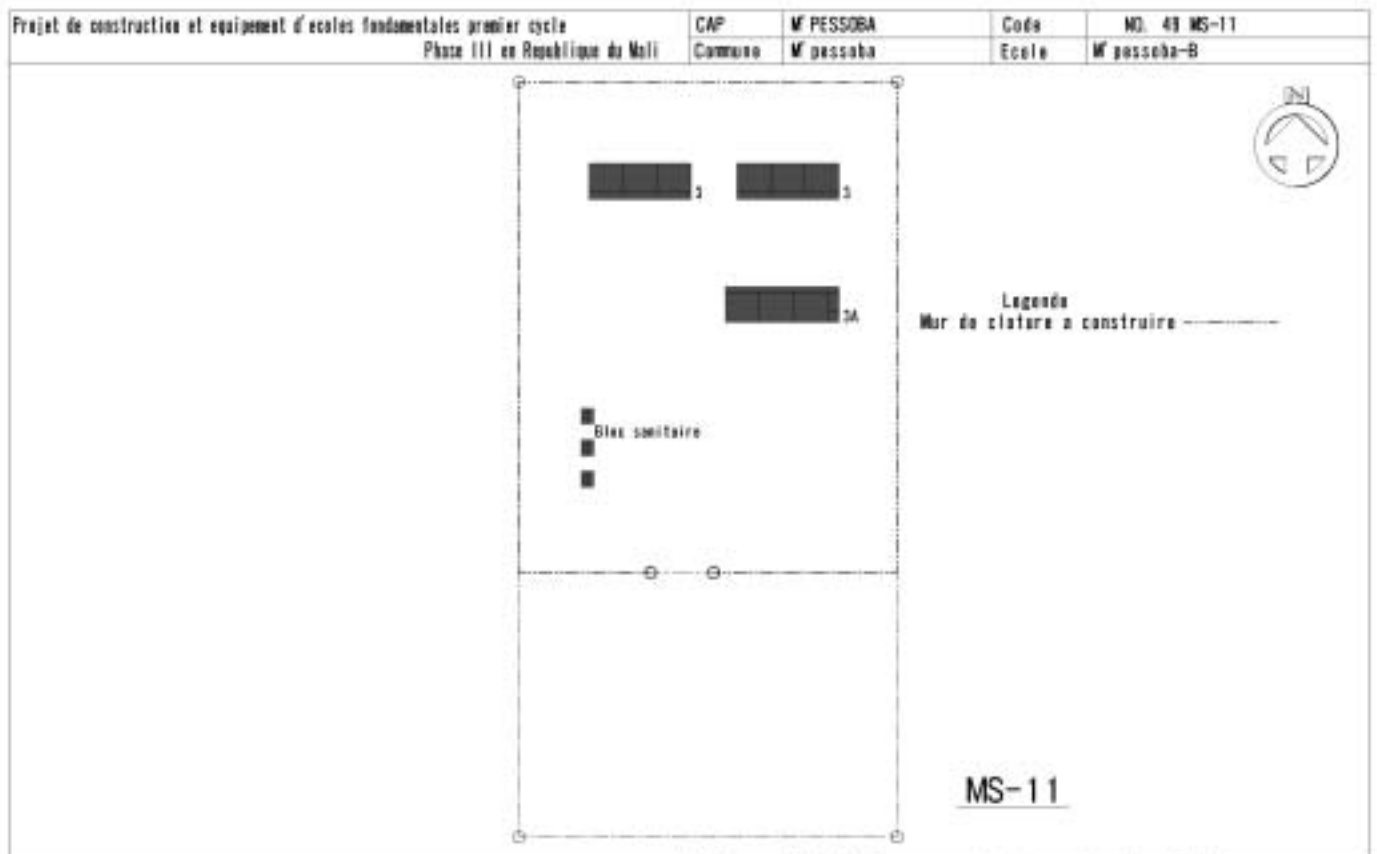
Legende
Mur de clôture à construire - - - - -

KA-7

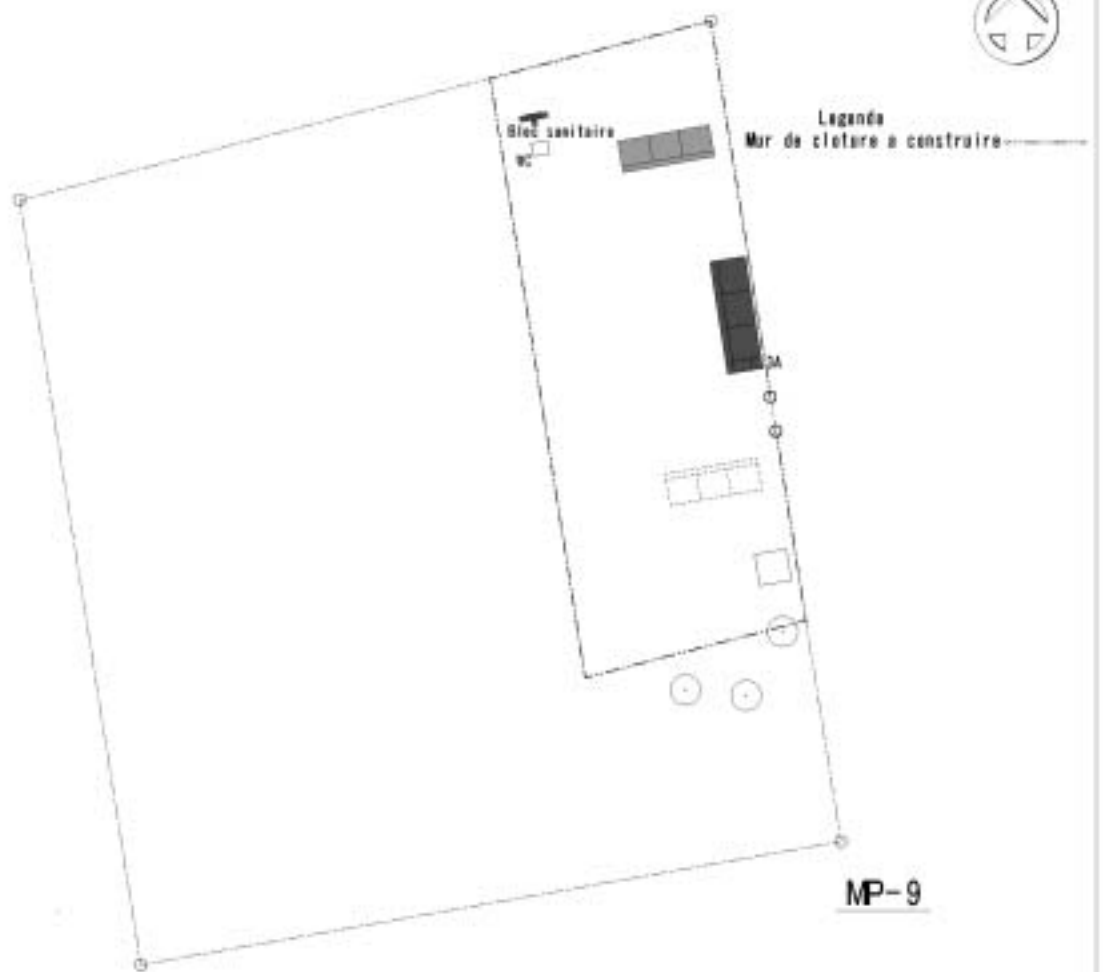
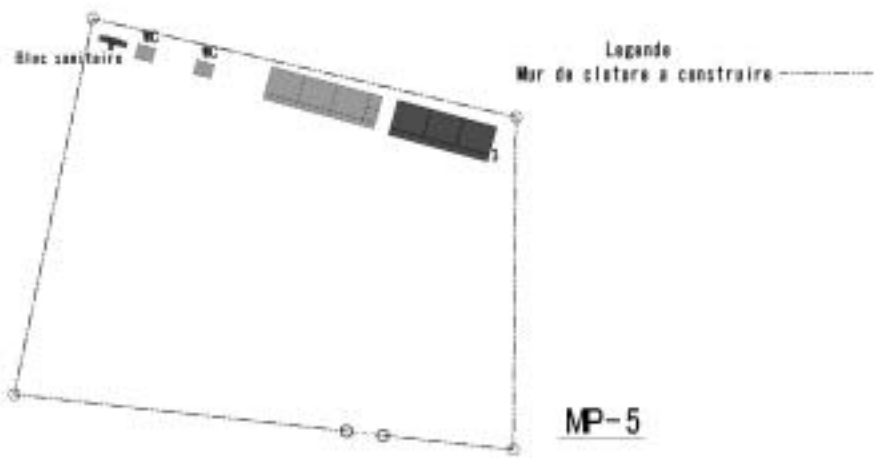


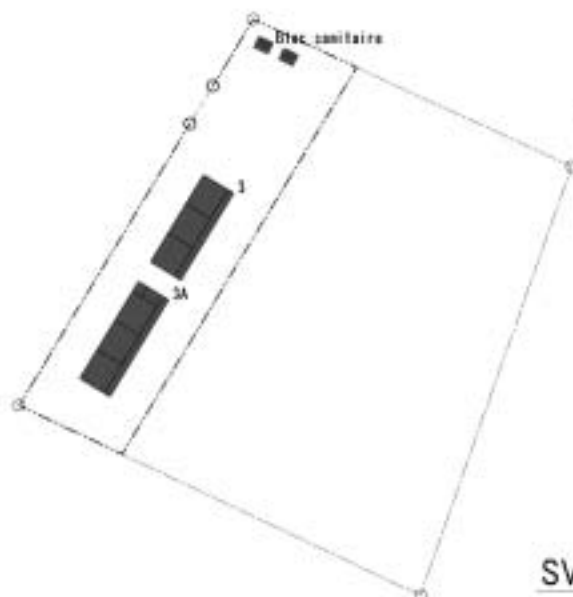
MS-1

<p>Legende</p> <p>Unité de terrain</p> <p>Clôture</p>	<p>Bâtiment à construire</p> <p>Bâtiment existant</p> <p>Bâtiment existant en cours de construction</p> <p>Bâtiment existant en cours de construction (sur plan)</p>	<p>Puits d'eau</p> <p>Murs</p>	<p>Bâtiment existant</p> <p>Bâtiment existant</p> <p>Bâtiment existant</p>	<p>Chaux</p> <p>Terre</p> <p>Bois</p> <p>Quatre</p>
---	--	--------------------------------	--	---



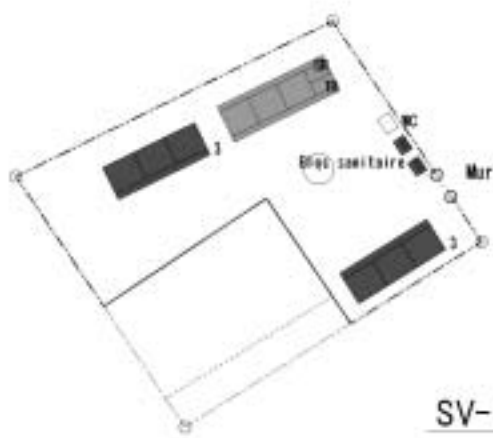
Légende	Ligne de terrain	Délimitation de l'école	Délimitation de la cour	Niveau d'eau	Muret à construire	Ecole	Date	Dessiné
	---	○	■	+	■ 3A			
	---	○	■	○	■ 3C			





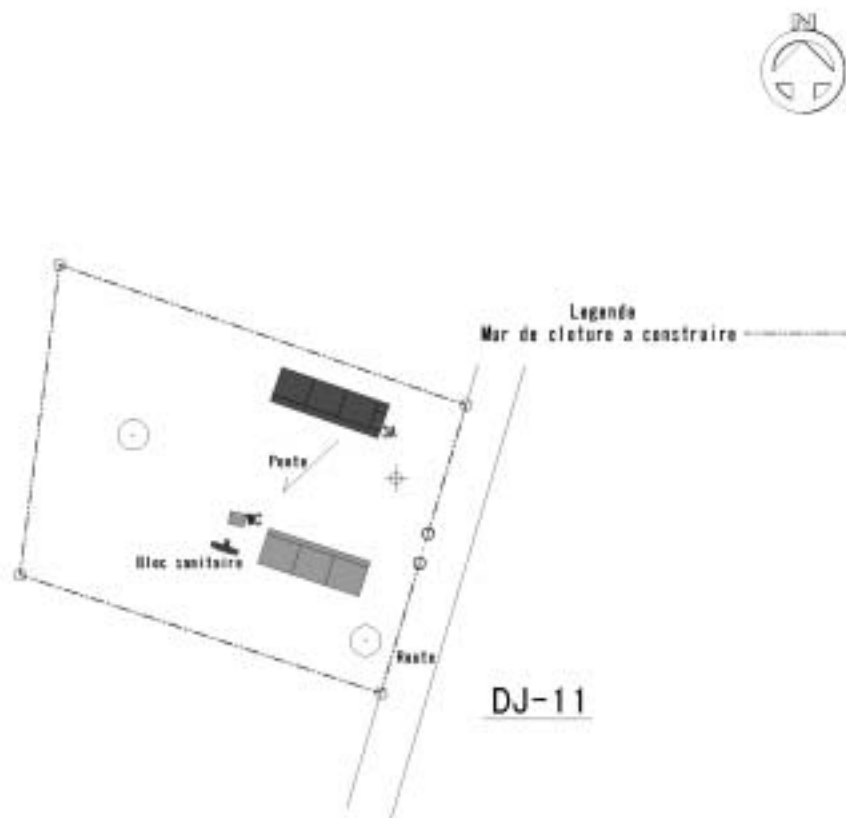
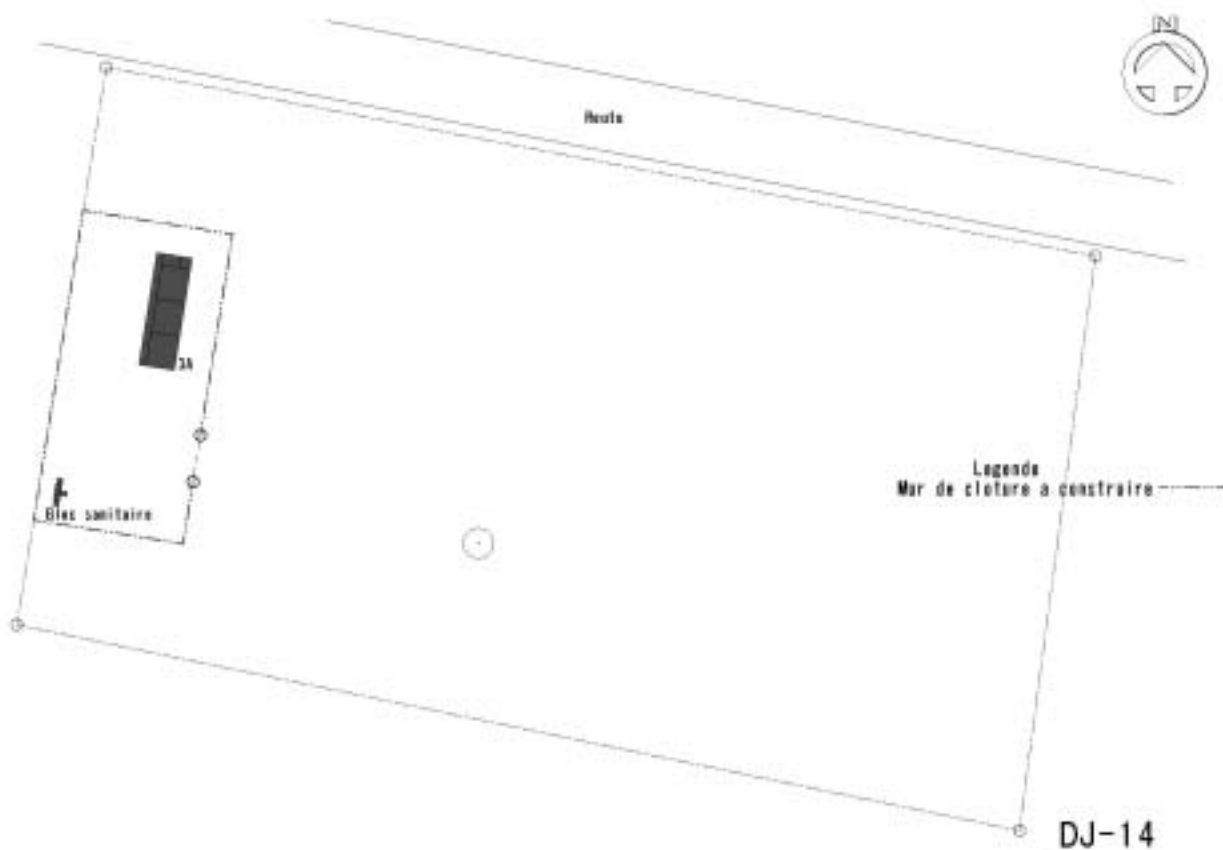
Legende
Mur de clôture à construire

SV-4

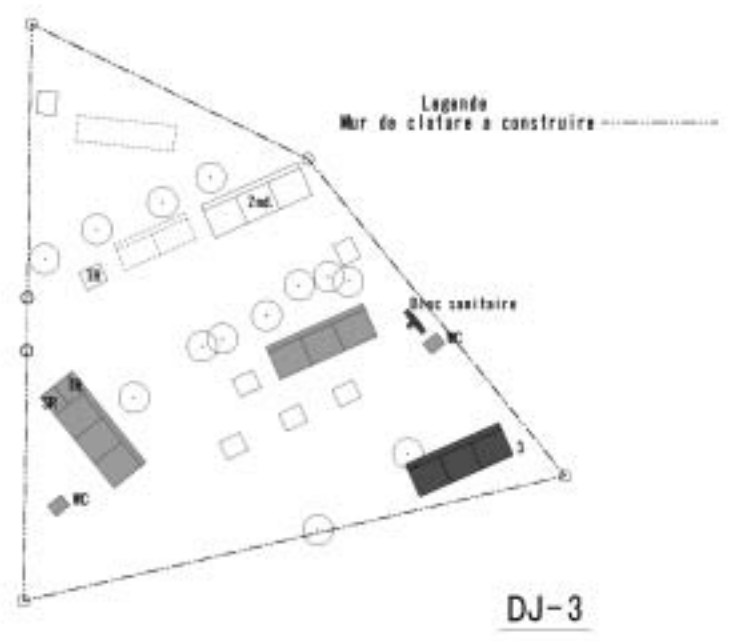
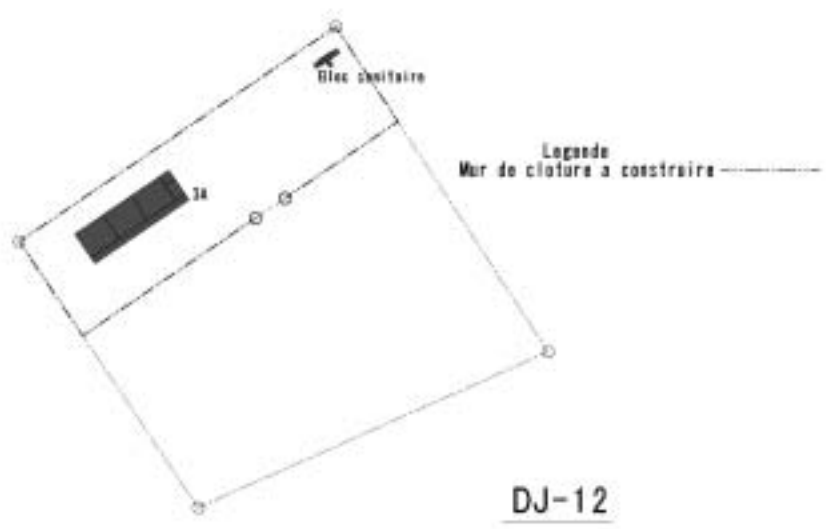


Legende
Mur de clôture existant
Mur de clôture à construire

SV-21



Legende	Limite de terrain	Bâtiment existant	Bâtiment à construire	Front d'eau	Bâtiment existant	WC	Route	Route	Route	Route
	---	○	■	⊕	○	⊕	⊕	---	---	---
	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



<p>Legende</p> <p>----- Mur de clôture à construire</p> <p>○ Point d'eau</p> <p>○ Arbre</p> <p>■ Salle de classe</p> <p>■ WC</p>	<p>○ Point d'eau</p> <p>○ Arbre</p> <p>■ Salle de classe</p> <p>■ WC</p>	<p>○ Point d'eau</p> <p>○ Arbre</p> <p>■ Salle de classe</p> <p>■ WC</p>	<p>○ Point d'eau</p> <p>○ Arbre</p> <p>■ Salle de classe</p> <p>■ WC</p>	<p>○ Point d'eau</p> <p>○ Arbre</p> <p>■ Salle de classe</p> <p>■ WC</p>	<p>○ Point d'eau</p> <p>○ Arbre</p> <p>■ Salle de classe</p> <p>■ WC</p>	<p>○ Point d'eau</p> <p>○ Arbre</p> <p>■ Salle de classe</p> <p>■ WC</p>	<p>○ Point d'eau</p> <p>○ Arbre</p> <p>■ Salle de classe</p> <p>■ WC</p>
--	--	--	--	--	--	--	--