

## Terms of Reference for JICA Experts

### 1. Japanese long-term experts

The roles of Japanese long-term expert include:

[As a chief advisor]

- Provide necessary assistance and suggestions to the Project Director (Secretary of MSDVTE), the Project Managers (Director General of DTET), and members of JCC(Joint Coordination Committee) on any matters pertaining to the implementation of the Project
- Oversee the planning, coordination, and implementation of the activities of the Project
- Public relations activities, including relations with industries
- Improve management capacity of DTET on training delivery, especially in organizing the skills competitions annually
- Promote establishment of “Model Sharing System” of accumulated know-how in Maradana COT among the TC/COT, in the field of preparation of NVQ level 5&6 courses and improved methods on training delivery

[As a project coordinator]

- Coordinate the Project activities supporting chief advisor
- Manage the Project funds
- Take care of the provision of equipment and materials from JICA
- Conduct public relations activities
- Be in charge of any other duties necessary for the Project

[As an expert in Information and Communication Technology]

[As an expert in Mechatronics]

[As an expert in Metal Work]

- Develop syllabi and teaching materials for the model courses
- Install equipment for the courses
- Establish training infrastructure for the courses
- Update teaching staffs’ technical skill and teaching method for the courses
- Formulate weekly and monthly training schedule along with the time tables to allocate teaching staff, equipment, and class rooms
- Formulate list of training tools and equipment necessary for practical training
- Conduct courses
- Monitor and evaluate the courses periodically
- Formulate functional Technical Committee for each model course to establish collaborative relationships between Maradana CoT and industry
- Promote in-plant training of the model courses by enhancing industrial relationship
- Enhance public relations of Maradana CoT, including frequent implementation of short-term courses on

- model courses, periodical industrial placements by teaching staff, etc.
- Enhance capacity of DTET to conduct effective career guidance and counseling, including;
    - Base-line survey on present situation of career guidance in Maradana CoT
    - Introduce a system to collect and update labor market information for the students in Maradana CoT
    - Provide advice to the career guidance officers of Maradana CoT in the fields of; effective and continuous implementation of counseling and career guidance, communication with industry, etc.
  - Rationalize selection criteria of Maradana CoT, including introduction of aptitude tests
  - Support preparation for part-time diploma courses in Maradana CoT for those who are working in industry and who have completed NVQ level 4
  - Conduct periodical studies at Maradana CoT to ensure the relevance of the quality and level of the training, including;
    - A survey on employment status of the passed-out students
    - Evaluation of the training courses with the participation of the students
    - A survey on quality and skill level of the passed out students by inquiring industries they are working for
  - Improve training materials including;
    - Student handbooks
    - Audio-visual teaching tools
    - Teachers' guide, etc.

## 2. Japanese short-term experts

The role Japanese short-term experts include:

- The field of activities is decided by the Project for the smoother implementation of the Project

## Terms of Reference for C/P

The roles of C/P include:

### [Director General of DTET, as a Project Manager]

- Support to implement model courses in NVQ level 5&6 in Information and Communication Technology, Mechatronics, Metal Work and some other fields in Maradana CoT under the initiative of DTET.
- Establish the collaborative relationship with industry and training providers under DTET.
- Build a system in DTET monitoring the Project activities in Maradana CoT continuously.
- Establish a system to disseminate improved management skills in Maradana CoT to other TC/CoT.
- Take necessary measures based on Plan of Operation (PO) agreed with JICA to conduct Project activities effectively.
- Allocate budget necessary for the recurrent cost of the Project.
- Conduct JCC (Joint Coordinating Committee) at least once a year with the presence of members from TVEC, NAITA, VTA, representatives from industry, Ministry of Planning, JICA and representatives of the Project. JCC will monitor the Project and plan its activities for next coming year.
- Link the Project with TVEC, NAITA, NITESL and other relevant TVET organizations to have the coherency with Sri Lankan NVQ Framework and curricula.
- Assure the coherency with Skills Development Project (SDP) and the Project.
- Conduct public relations activities..

### [Directors in DTET]

- Introduce three NVQ level 5&6 model courses and some additional courses with the initiative of DTET in collaboration with Maradana CoT.
- Promote the collaborative relationship with industry.
- Monitor and record the activities in Maradana CoT
- Disseminate improved management skills to other TC/CoT, in the fields of,
  - Formulation of training courses of NVQ levels 5&6
  - Industry collaboration
  - Selection criteria
  - Formulation of part-time diploma courses
  - Studies to ensues the relevance of the courses
- Prepare the handbook for the training.
- Conduct and expand National Skill Competitions annually.
- Conduct short-term courses to improve technical skills of the instructors engaging in teaching of similar subjects to the model courses.
- Oversee the planning, coordination, and implementation of the activities of the Project.

**[Director in Maradana CoT]**

- Establish NVQ level 5&6 courses and introduce activities to improve training delivery in Maradana.
- Establish Technical Committee for each model course with representatives from industry and hold it periodically.
- Promote the relationship with industry through the Technical Committee to have support from industry such as Short-time courses, In-Plant Training, job offer, etc.
- Formulate the management system of budget that manage the Project
- Support to disseminate the technical skills and accumulated know-how in Maradana to other TC/CoT.
- Assign teaching staff of model courses as the Project counterpart timely.
- Allocate necessary budget for the smooth implementation of the Project.
- Establish training infrastructure for the courses.

**[Additional Directors in Maradana CoT (Management section, Training section)]**

- Monitor, record, and report to DTET on the Project activities and process of model courses establishment.
- Promote the relationship with industry through the Technical Committee to have support from industry such as Short-time courses, In-Plant Training, job offer, etc.
- Introduce aptitude tests to rationalize selection criteria.
- Enhance capacity of DTET to conduct effective career guidance and counseling, including;
  - Base-line survey on present situation of career guidance in Maradana CoT
  - Introduce and to conduct a system to collect and update labor market information for the students in Maradana CoT
  - Provide advice to the career guidance officers of Maradana CoT and conduct it in the fields of; effective and continuous implementation of counseling and career guidance, communication with industry, etc.
- Conduct periodical studies at Maradana CoT to ensure the relevance of the quality and level of the training, including;
  - A survey on employment status of the passed-out students
  - Evaluation of the training courses with the participation of the students
  - A survey on quality and skill level of the passed out students by inquiring industries they are working for

**[Teaching staff of each department in Maradana CoT]**

[C/P in Information Technology]

[C/P in Mechatronics (Electric and Electronics/Machine/Control)]

[C/P in Metal Work]

- Develop syllabi and teaching materials for the model courses.
- Install suitable equipment for the courses.
- Establish training infrastructure for the courses.
- Develop teaching staff's technical skill and teaching method for the courses.
- Formulate weekly and monthly training schedule along with the time tables to allocate teaching staff, equipment, and class rooms for the courses.
- Conduct courses and short-term seminars.
- Promote the relationship with industry through the Technical Committee such as survey on industrial needs and in-plant training.
- Introduce aptitude tests to rationalize selection criteria for the courses.
- Prepare for part-time diploma courses in Maradana CoT for those who are working in industry and who have completed NVQ level 4.
- Support to disseminate the accumulated technical skills and know-how of the model courses.
- Improve training materials including:
  - Student handbooks
  - Audio-visual teaching tools
  - Teachers' guide, etc

## **List of Major Equipment for the Project**

**Equipment for common and general use**

**Equipment for the field of Information and Communication Technology**

**Equipment for the field of Mechatronics**

**Equipment for the field of Metal Work Technology**

Note:

1. The above-mentioned equipment is limited to equipment necessary for the technical cooperation by the JICA experts and for implementation of the Project.
2. The detailed specifications and quantity of the above-mentioned equipment to be provided each year will be discussed in principle every year between the JICA experts and the Sri Lankan counterpart personnel based on the annual plan of the Project, within the allocated budget of the Japanese fiscal year.

List of Major Equipment for the Project

Equipment for the main site at [unclear]

Equipment for the field of [unclear] and [unclear]

Equipment for the field of [unclear]

Equipment for the field of [unclear]

The equipment listed above is to be used for the [unclear] project. It is estimated that the total cost of the equipment is [unclear]. The equipment is to be purchased from [unclear]. The equipment is to be delivered to the [unclear] site. The equipment is to be installed and used for the [unclear] project. The equipment is to be maintained and repaired as needed. The equipment is to be disposed of at the end of the project.

### 3. 事前評価表

#### 事業事前評価表（技術協力プロジェクト）

作成日：平成 17 年 5 月 25 日

担当部署：人間開発部第 2G 技術教育 T

<p><b>1. 案件名</b> スリランカ 技術教育訓練再編整備計画 Establishment of Japan Sri Lanka College of Technology to Strengthen Technical Education and Training in Sri Lanka</p>
<p><b>2. 協力概要</b> <b>(1) プロジェクト目標とアウトプットを中心とした概要の記述</b> 中堅技術者育成のための、産業ニーズに基づいた訓練モデルの確立を通じて、その監督機関である技術教育訓練局（DTET）が今後各州に技術短大を設立するのに必要な経営・技術能力を獲得する。</p> <p><b>(2) 協力期間</b> 2005.8.1～2010.7.31（5 年間）</p> <p><b>(3) 協力総額(日本側)</b> 約 6.6 億円</p> <p><b>(4) 協力相手先機関</b> 技能開発・職業訓練・技術教育省 技術教育訓練局（DTET）</p> <p><b>(5) 国内協力機関</b> 厚生労働省、独立行政法人雇用能力開発機構</p> <p><b>(6) 裨益対象者及び規模、等</b> 直接の対象者は DTET 及びモデルコースを設立するマラダナ校の教員・学生 間接の対象者は産業界及び DTET が管轄している教育・訓練校（9 校の技術短大と 27 校の技能短大）</p>
<p><b>3. 協力の必要性・位置付け</b> <b>(1) 現状及び問題点</b> スリランカ民主社会主義共和国（以下、「スリランカ」と記す）は 2002 年のスリランカ政府とタミル・イーラム解放の虎（LTTE）との停戦合意以降、経済情勢は回復基調となり低迷していた製造業も緩やかな延びを示している。しかし、失業率は 2002 年において 8.8%、約 60 万人から高止まり傾向にあり、また、失業者の 60%近くが 20 歳から 29 歳までの若年層となっている。これは、初中等教育の就学率が高いものの（高校前期修了で約 40 万人程度、高校後期修了でも約 20 万人）、大学等高等教育を受ける機会が限られているため（入学者が毎年約 1 万人強）、中等教育は修了したが社会生活において活用可能な技術を身につけていない若年層が毎年大量に輩出され、就業機会を逸して失業者となってしまうことが一因となっている。 スリランカの技術教育訓練（TVET）制度で中等教育修了者を主な対象としているのは、DTET が所管する 36 の技能短大（TC）である。TC においては、年間約 18,000 人に職業訓練を実施しているものの、技術教育・訓練全般にわたり、そのカリキュラム、運営方法等の適切な見直しが行われていないことから、近年の産業界のニーズに合致した訓練になっておらず、産業界に必要とされる人材の供給ができていない。スリランカ政府は、技術短大（CoT）導入政策を開始し、全国 36 の TC のうち、各州代表の 9 校を CoT に昇格させ、現在産業界で不足している中堅技術者の育成を目指している。 アジア開発銀行（ADB）をはじめとする他ドナーもスリランカの TVET セクター改革を支援しており、職種と技術レベルを分類した国家技能標準（NVQs）の作成など、主に制度構築面の支援を</p>



行っている。本 NVQs 分類では、全 7 レベルのうち、CoT でレベル 5・6 (中堅技術者) に相当する人材育成を行うことになっている。現在、レベル 4 までの教育・訓練を提供している TC のレベルアップが必要とされている。しかし、DTET の経験が不十分であること、教育・訓練現場での実践が不足していることから、実施には遅れが生じている。

かかる背景のもと、スリランカ政府は TC から CoT 昇格の移行モデルとしてマラダナ校を選定した。マラダナ校は商業の中心であるコロombo市の中心に位置しており、生徒の確保、卒業生の就職機会などの面で優位である上に、産業界との連携体制構築の様々な試みを図ることができる。また、DTET とも隣接しており、マラダナ校での活動を DTET に定着させることが容易なためである。スリランカ政府は、CoT 昇格支援及び DTET の能力強化を通じて、スリランカで不足する中堅技術者を育成するための技術教育・訓練強化プロジェクトを 2004 年 7 月、我が国に要請した。本案件では、各州代表の 9 校のうち 1 校であるマラダナ校を、TC から CoT 昇格の移行モデルとして支援する。またそのノウハウを DTET に蓄積して、他州 TC8 校についても CoT 昇格を促進することを目標とする。

## (2) 相手国政府国家政策上の位置付け

2004 年 7 月に発表されたスリランカ新政権による経済政策フレームワーク”Creating Our Future, Building Our Nation” の雇用と技能開発の項目では、若年層の雇用創出の緊急性とそのために技術教育・訓練が果たす役割の重要性が述べられており、技術教育・訓練体制の強化は、スリランカの政策的優先順位において上位に位置している。

## (3) 我が国援助政策との関連、JICA 国別事業実施計画上の位置付け(プログラムにおける位置付け)

我が国の対スリランカ国別援助計画において、外貨獲得能力の向上の一手段として、海外投資を呼び込むのに十分な人的資源開発、特に職業訓練の必要性が示されている。本プロジェクトは、JICA の援助重点分野、外貨獲得能力の向上のうち、産業人材育成プログラムに位置付けられる。

## 4. 協力の枠組み

### (1) 協力の目標(アウトカム)

#### ① 協力終了時の達成目標(プロジェクト目標)と指標・目標値

##### <プロジェクト目標>

マラダナ校において、技術短大 (CoT) 設立に必要な中堅技術者育成のモデルコースを確立することを通じて、その監督機関である DTET が今後各州に技術短大を設立するのに必要な経営・技術能力を獲得する。

##### <指標・目標値>

モデルコース修了生の資格取得者数、関連職種への就職率、モデルコースへの応募者増加率、NVQs レベル 5・6 の新規カリキュラム作成数、訓練実施数、教員の指導レベルが向上する。9 州の各代表校から CoT 昇格計画立案が出る。

#### ② 協力終了後に達成が期待される目標(上位目標)と指標・目標値

##### <上位目標>

- ア 産業界の労働力需要に見合った職業能力をもった人材が TC/CoT で育成される。
- イ DTET がマラダナ校の経験を踏まえて、9 州に CoT を設立する。

##### <指標・目標値>

NVQs レベル 5・6 の修了生が増加し、訓練修了生の関連職種への就職率が向上する。ドロップアウト率が低下する。9 州の各代表校が CoT に昇格する。

### (2) 成果(アウトプット)と活動

成果① マラダナ校で NVQs レベル 5・6 の訓練コースが情報通信、メカトロ、金属加工、の 3 分野で導入・運営される。

- 活動① モデルコースのシラバス、教材を作成する。
- 活動② 訓練機材を設置し、訓練環境を整備する。
- 活動③ モデルコース指導員への指導技法と専門分野技術の技術移転を行う。
- 活動④ 指導員配置や実習室及び機材の週間及び月間訓練計画を作成する。
- 活動⑤ モデルコースの訓練を実施する。
- 活動⑥ 定期的に訓練コースのモニタリングを行う。

<指標・目標値>

シラバス・教材が作成される。施設整備・機材設置が行われる。モデルコース指導員の技術レベルが向上する。訓練コースの評価表が提出される。

成果② DTET が産業界のニーズを訓練に反映させる体制を確立する。

- 活動① テクニカル・コミッティーをモデルコースごとに設立する。
- 活動② 企業実習 (In-Plant Training) を推進する。
- 活動③ 短期訓練コースを開催し、モデルコースを対外的に広報する。

<指標・目標値>

テクニカル・コミッティーがモデルコースごとに設立される。定期的に開催される。議事録が作成され、関係者に配布される。

成果③ DTET の訓練コース運営能力が向上する。

- 活動① マラダナ校でキャリア・ガイダンスを効果的に実施する。
- 活動② マラダナ校で適性試験を導入し、学生選抜方法を合理化する。
- 活動③ マラダナ校で夜間・定時制学生向けの NVQs レベル 5・6 コース導入方法を検討する。
- 活動④ マラダナ校で、定期的にモデルコースのモニタリングを実施する。
- 活動⑤ 訓練教材を改善し全国へ配布・活用する。
- 活動⑥ 技能競技会を全国レベルで定期的に開催する。

<指標・目標値>

マラダナ校内のキャリア・ガイダンスセンターの利用者が増加する。適正試験が定期的に実施される。モデルコース評価結果が定期的に提出される。教材作成数が増加する。技能競技会が年 1 回開催される。

成果④ マラダナ校において実施された NVQs レベル 5・6 の訓練コース導入と運営に関するノウハウが、他の TC/CoT で共有される。

- 活動① DTET 主導により、マラダナ校で実施する他のコースで NVQs レベル 5・6 のコースを導入する。
- 活動② マラダナ校で試験的に導入されたコース運営方法を他の TC/CoT へ普及する。
- 活動③ マラダナ校のモデルコース実施分野 (情報通信・メカトロニクス・金属加工) の新規導入技術を他の TC/CoT の指導員へ普及する。

<指標・目標値>

マラダナ校における新規 NVQs レベル 5・6 の訓練コース計画が作成される。コース運営マニュアルが作成される。普及のためのワークショップ・セミナーが開催される。

(3) 投入(インプット)

① 日本側(総額 6.6 億円)

<専門家派遣>

長期 (チーフアドバイザー、業務調整、情報通信、メカトロニクス、金属加工、他)  
(当初の 5 名より徐々に 1~2 名まで漸減 計 220M/M)

短期 必要に応じて年間3~4名 各2か月程度 (6M/M×5年間、計30M/M)

#### <研修員受入れ>

本邦研修：技術教育行政（初年度1名）  
技術短大運営・管理（年間2~3名2年間計6名）  
指導員研修（年間2~3名4年間計12名）  
機材供与（情報通信：コンピュータ関連機器  
メカトロ：部品加工機材、制御実習機材  
金属加工：各種切断機、溶接機、検査機器）  
合計：約2.5億円

#### ②スリランカ国側

##### <カウンターパートの配置>

DTETにおける活動スペース、マラダナ校内の専門家活動スペース、訓練実施スペース、施設基盤整備費、カウンターパート給与、免税措置、供与機材の維持・管理、訓練実施経費、その他ローカルコスト

#### (4)満たされるべき外部条件

- 停戦状態が維持される。
- 民間セクターの振興を重視するスリランカの経済政策が維持され、中堅技術者の需要が継続する。
- CoT 導入の政策が維持される。
- DTET 及びマラダナ校のスタッフ・指導員が定着する。

### 5. 評価5項目による評価結果

#### (1) 妥当性

近年スリランカは5 - 10%のGDP成長率を示しているにもかかわらず失業率は減少しておらず、特に若年層の失業率が非常に高く20歳から29歳までの失業者が全失業者に占める割合は60%近くになる。

2004年7月に発表されたスリランカ新政権による経済政策フレームワーク”Creating Our Future, Building Our Nation”の雇用と技能開発の項目では、若年層の雇用創出の緊急性とそのために技術教育・訓練が果たす役割の重要性が述べられており、技術教育・訓練体制の強化は、スリランカの政策的優先順位において上位に位置している。

しかし、現在の技術教育・訓練は質と技術レベルが低いため、産業界のニーズと合致しておらず、コースを修了しても関連職種への就職ができない場合も多いことが問題とされている。特に、工業・技術産業において生産ラインの管理者となる、中間技術者の不足が指摘されている。

以上より、本プロジェクトの目標であるNVQレベル5・6にあたる技術者の育成とDTETのマネジメント能力の向上は、スリランカの雇用と技術開発の緊急課題である技術教育・訓練体制の強化、とくに産業界のニーズに合った中堅技術者の育成に貢献する。

モデルコースを設立するマラダナ校は、生徒の確保、就職機会の優位性、産業界との連携体制構築の容易性から選定された。また、モデルコースとして導入される情報通信、メカトロニクスの訓練コースは現在スリランカに存在せず、今後の産業界の人材ニーズが高く、早期の導入が必要とされている職種である。金属加工は現在のコースの技術レベルの低さが問題とされており、産業界からより高い技術をもった中堅技術者の育成の要望が高い。このようにサイト選定及びモデルコース選択においても妥当性が確保されている。

#### (2) 有効性

プロジェクトのアウトプットとして設定されている4項目のうち、まずマラダナ校でのモデルコース立ち上げを成功させる(成果①)。本モデルコース立ち上げは、産業界との連携体制構築(成果②)と訓練コースの運営能力向上(成果③)を含むものである。モデルコース立ち上げにあたって

は、マラダナ校関係者だけでなく、常に DTET スタッフが関与し、情報・経験を蓄積させる。これにより、DTET がこれらノウハウを他の TC へ普及させる体制が整うこととなる（成果④）。したがって、「DTET が今後各州に技術短大を設立するのに必要な経営・技術能力を獲得する」というプロジェクト目標は達成し、有効性が見込める。

### (3) 効率性

直接の受益者は DTET スタッフとモデルコースの学生・教官であるが、モデルコースでの各種試みが DTET 配下の 36 校の TC で共有される仕組みをプロジェクトに組み込んでおり、プロジェクトの波及範囲が広い。

プロジェクトで立ち上げるモデルコースは、地元産業界のニーズを反映し、スリランカ側で作成した技能標準・カリキュラムを元を実施することとなっており、将来的にスリランカ国内で共有されるものである。また、訓練機材は、産業界のニーズを踏まえた必要十分なものが選定されることとなっている。

スリランカ側は、モデルコース向けの教室やワークショップについては既存の施設の利用が可能としており、担当教員については JICA 集団研修や ADB 研修を受講済みの者を優先的に配置するなど、日本側の投入を効率的に成果に結びつけようとする先方の意識は大変高い。

以上より、プロジェクトの効率的な実施が見込まれる。

### (4) インパクト

本プロジェクトではまず 3 分野のモデルコースを導入した後、モニタリングや評価の結果が芳しい場合、DTET 主導によりマラダナ校に第 4 の分野のモデルコースの導入が計画されることになっている。この方法は DTET の自助努力や自立性を奨励することになるばかりでなく、第 4 のコースを主導的に形成・導入したことが DTET の組織的な自信につながり、第 5、6 のコースをマラダナ校へ、または他校に導入へと発展していく可能性が高い。

本プロジェクトで強化された DTET の経営・技術能力が、上位目標にある他の州における CoT の設立に貢献する可能性は十分あると思われるが、実際の設立にはスリランカ政府の方針にそって、適当な予算・人材の投入が必要となる。本プロジェクトにより確立されたモデルが DTET によって他の TC に展開されることにより、現在スリランカで必要とされている中堅技術者が毎年育成され、産業界の労働力需要とのミスマッチが解消していくことはプロジェクト終了後 3-5 年後には理論的に十分可能性がある。

また、スリランカにおいては、技術教育を含む教育は無償である。DTET は入学選抜過程において貧困家庭の子弟や地方在住者への優遇措置（貧困層・地方在住者枠がある入学制度）を設けており、適切に運用されれば、本プロジェクトは貧困層に対する教育機会及び雇用機会の拡大のインパクトも期待できる。

### (5) 自立発展性

#### ① DTET の自立発展性について

CoT の導入は政策上の優先事項であり、必要予算が優先的に配分されることが期待できる。また本プロジェクトは CoT 導入のためのパイロットプロジェクト的な位置づけとなるため、本プロジェクトの効果や成果を十分にアピールすることによって CoT 導入の意義や効果が確認され、予算や人材の確保につながり、今後の他州における CoT の導入を促進し、TVET セクター全般のレベルアップにつながる事が十分期待される。また人口構成上、人口増加率が高く若年人口は今後も増加するので、DTET 傘下の TC/CoT の入学生の確保に問題はない。またスリランカの経済は近年順調に成長しており、今後も労働需要の順調な増加が見込まれるため、産業界のニーズに合致した訓練が継続的に行われた場合、卒業生の就職先確保についても特に問題がないものと考えられる。

#### ② マラダナ校モデルコースの自立発展性について

指導者の技術レベルやコースの質については、技術革新や産業界のニーズに柔軟に適合できる

よう、分野ごとにテクニカル・コミッティーを設立し、機能させる計画であり、持続性や発展性が見込まれる。一方、機材や教材が本プロジェクト終了後も効果的に活用されるためには、消耗品や部品の調達のための十分な予算をスリランカ側が確保する必要がある。スリランカ政府としても CoT に学校独自の収入を認める方向性を打ち出しているため、収入向上活動を効果的に取り入れたり、コースの成果を十分にアピールし予算確保の裏付けとするなどといった施策を、プロジェクト実施期間中に行うことにより、モデルコースの自立発展性が見込める。

#### 6. 貧困・ジェンダー・環境等への配慮

スリランカにおいては、技術教育を含む教育は無償である。DTET は入学選抜過程において貧困家庭の子弟や地方在住者への優遇措置（貧困層・地方在住者枠がある入学制度）を設けており、適切に運用されれば、本プロジェクトは貧困層に対する教育機会及び雇用機会の拡大のインパクトも期待できる。

#### 7. 過去の類似案件からの教訓の活用

- ①プロジェクトの活動に「普及」を含む場合、誰が、何を、どこまで普及させるのかをプロジェクト開始時点で可能な限り明らかにし、先方・日本側の双方で認識共有することが、円滑なプロジェクト実施に資する（エクアドル／職業訓練改善プロジェクトより）。
- ②訓練校における訓練コースのレベルアップ等の技術面の協力だけでなく、TVET セクター全般で共有できるような訓練マネジメントの導入・普及などソフト面の協力も有効である（フィリピン／職業訓練向上計画プロジェクトより）。

#### 8. 今後の評価計画

##### <評価スケジュール>

- 中間評価：2007年11月頃
- 終了時評価：2009年11月頃
- 事後評価：プロジェクト終了後3年後

4. プロジェクトドキュメント(和文)

プロジェクトドキュメント

スリランカ技術教育訓練再編整備計画

実施予定期間：2005.7.1～2010.6.30（5年間）

中国の文化と思想

論漢代の儒教と政治

（漢代の儒教と政治）

## 目次

地図

略語表

事業事前評価表

### 1. はじめに

### 2. プロジェクトの実施の背景

#### 2-1. 当該国の社会経済情勢

##### 2-1-1. 地理・人口・社会状況

##### 2-1-2. 経済

##### 2-1-3. 紛争と和平への努力

#### 2-2. 対象セクター全体の状況

##### 2-2-1. 労働力と雇用の状況

##### 2-2-2. 技術教育・職業訓練の状況

#### 2-3. スリランカにおける TVET 政策

#### 2-4. 過去・現在に行われている他のドナー国、国援助団体の技術教育の訓練に関連する事業

### 3. 技術教育訓練の現状と課題

#### 3-1. 技術教育の訓練の機構的枠組み分析

##### 3-1-1. 機構的枠組み

##### 3-1-2. カウンターパート機関

#### 3-2. カウンターパート機関の現状と課題

### 4. プロジェクト戦略

#### 4-1. プロジェクト戦略の概要

#### 4-2. プロジェクトの実施体制

### 5. プロジェクトの基本計画

#### 5-1. プロジェクト目標

#### 5-2. 上位目標

#### 5-3. 成果

#### 5-4. 活動

#### 5-5. 投入

#### 5-6. 外部条件とリスクの分析

#### 5-7. 前提条件

### 6. プロジェクトの実施妥当性（事前評価）

#### 6-1. 妥当性

#### 6-2. 有効性



6-3. 効率性

6-4.インパクト

6-5.自立発展性

7. モニタリングと評価

付属資料

別添 1. 技術教育、職業訓練を行う施設と講座

別添 2. 技術教育訓練局 (DTET) 組織図

別添 3. プロジェクト実施体制

別添 4. カリキュラム認定フローチャート

別添 5. Project Design Matrix (PDM)

別添 6. Over Plan of Operation (PO)

別添 7. Tentative Schedule Implementation (TSI)

別添 8. 長期専門家の TOR

別添 9. カウンターパートの TOR

別添 10. 投入機材リスト



Base 802514 6-00

略語表

ADB	Asia Development Bank (アジア開発銀行)
CBT	Competency Based Training (コンピテンシー訓練)
CGTTI	Ceylon German Technical Training Institute (セイロン・ジャーマン技術訓練所)
CoT	College of Technology (技術短大)
DTET	Department of Technical Education and Training (技術教育訓練局)
INGRIN	INGRIN Institute of Printing and Graphics Sri Lanka (イングリ印刷・グラフィック研究院)
JCC	Joint Coordination Committee (合同調整委員会)
KOICA	Korea International Cooperation Agency (韓国国際協力団)
LTTE	Liberation Tigers of Tamil Ealam (タミル・イーラム解放の虎)
MSDVT	Ministry of Skills Development Vocational & Technical Education (技能開発・職業訓練・技術教育省)
NAITA	National Apprenticeship and Industrial Training Authority (国立徒弟・工業訓練公団)
NHRDC	National Human Resource Development Council (全国人材開発審議会)
NIBM	National Institute of Business Management (国立経営管理研究所)
NITESL	National Institute of Technical Education of Sri Lanka (スリランカ国立技術教育研究所)
NORAD	Norwegian Agency for Development Cooperation (ノルウェー開発協力公社)
NSS	National Skill Standards (国家技能標準)
NVQ	National Vocational Qualification (国家職業訓練資格)
OPA	Organization of Professional Associations (スリランカ職業人協会)
PCM	Project Cycle Management (プロジェクト・サイクル・マネージメント)
PDM	Project Design Matrix (プロジェクト・デザイン・マトリクス)
PO	Plan of Operation (活動計画)
SDF	Skills Development Fund Ltd. (技能開発基金)
SDP	Skill Development Programme (技能開発プログラム)
SIROP II	Small Scale Rehabilitation and Upgrading Project II (小規模リハビリ・改善プロジェクト)
SLMM	Sri Lanka Monitoring Mission (停戦監視団)
TC	Technical College (技能短大)
TVEC	Tertiary and Vocational Education Commission (高等職業教育委員会)
TVET	Technical Vocational Education and Training (技術教育訓練)
UPFA	United Peoples Freedom Alliance (統一人民連合)
VTA	Vocational Training Authority (職業訓練公社)
YEN	Youth Employment Network (青年雇用ネットワーク)

## 1. はじめに

スリランカ国は 2002 年の同国政府と LTTE (タミル・イーラム解放の虎) との停戦合意以降、経済情勢は回復基調となり低迷していた製造業も緩やかな伸びを示している。しかし、失業率は 2002 年において 8.8%、約 60 万人から高止まり傾向にあり、また、失業者の 7 割弱が 24 歳以下の若年層となっている。これは、初中等教育の就学率が高いものの (高校前期修了で約 40 万人程度、高校後期修了でも約 20 万人)、大学等高等教育を受ける機会が限られているため、中等教育は修了したが社会生活において活用可能な技術を身につけていない若年層が毎年大量に輩出され、就業機会を逸して失業者となってしまうことが一因となっている。従って、これらの中等教育修了者に対する技術教育訓練の強化は、若年層の失業対策および産業基盤の人的整備に直接効果を及ぼすと考えられる。

スリランカ国の技術教育訓練 (Technical Vocational Education and Training、以下 TVET とする) 制度で、中等教育修了者を主な訓練対象としているのは、技能開発・職業訓練・技術教育省 (Ministry of Skills Development Vocational & Technical Education、以下 MSDVTE とする) 傘下の技術教育訓練局 (Department of Technical Education and Training、以下 DTET とする) が所管する 36 の技能短大 (Technical College、以下 TC とする) である。TC においては、年間約 17000 名に職業訓練を実施しているものの、TVET 全般にわたり、そのカリキュラム、運営方法等の適切な見直しが行われていないことから、近年の産業界のニーズに合致した訓練になっておらず、産業界に必要とされる人材の供給ができていない。同国政府は、36 の TC のうち、各州代表の 9 校を技術短大 (College of Technology、以下 CoT とする) に昇格させ、現在不足している中堅技術者の育成を目指している。

かかる背景のもと、DTET の能力強化および、技術短大のモデル校設立に係る職業訓練強化プロジェクトが 2004 年 7 月に日本国政府に要請された。要請をうけて同年 9 月から 10 月にかけて技術調査団が JICA により派遣され、雇用状況や技術教育・職業訓練の現状を調査した。本調査の結果を受けて、JICA ではプロジェクトの実施を決定した。

その後 2005 年 2 月には JICA の事前評価調査団が派遣され、協力の範囲、プロジェクトの妥当性、実施計画などを確認した。事前評価調査団は、MSDVTE や DTET などスリランカ政府の関係機関と協議を持つとともに主なステークホルダーの参加のもとプロジェクト・サイクル・マネジメント (PCM) ワークショップを開催し、プロジェクト・デザイン・マトリックス (PDM) を作成した。

当ドキュメントはこれらの協議と PCM ワークショップの結果をもとに作成され、以下の内容を含んでいる。第 2 章にはプロジェクト実施背景として当該国の社会経済情勢と TVET セクターの概要が記されている。第 3 章には TVET セクターの枠組みとその現状、課題が説明されている。プロジェクトの戦略は第 4 章に、実施体制は第 5 章に記述されている。評価 5 項目にそって実施されたプロジェクトの事前評価の結果が第 6 章に記され、最後にモニタリングと評価の方法が第 7 章に記されている。