

# Enfoques para la Planeación Sistemática de los Proyectos de Desarrollo

## Educación Básica



Enfoques para la Planeación Sistemática de los Proyectos de Desarrollo < Educación Básica >



Noviembre 2004

JICA

Agencia de Cooperación Internacional del Japon  
Instituto para la Cooperación Internacional

ISBN4-902715-07-4

Noviembre 2004 IFC/JICA

IIC
JR
04-23

# **Enfoques para la Planeación Sistemática de los Proyectos de Desarrollo**

**Educación Básica**

Noviembre 2004

JICA

Agencia de Cooperación Internacional del Japón  
Instituto para la Cooperación Internacional

A partir del 2002, la JICA se refiere a algunos de sus esquemas como “Proyectos de Cooperación Técnica”. Sin embargo, para evitar confusiones, este informe utiliza los nombres convencionales de los esquemas, incluyendo el de “Cooperación Técnica Tipo Proyecto”.

Igualmente, en este informe se utilizan los esquemas de colaboración conjunta con ONGs tales como el Programa de Empoderamiento Comunitario y el Programa de Socios de JICA, aunque a partir del inicio del 2002 se denominan “Cooperación Técnica Comunitaria”.

Este informe y otros que se publicaron como resultado de las actividades de estudios e investigaciones de la JICA, están disponibles en el Home-page de la institución.

URL: <http://www.jica.go.jp>

El contenido de este informe no puede ser republicado sin la autorización previa de la JICA.

---

Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)  
Instituto para la Cooperación Internacional (IFIC)  
Ichigaya Honmura-cho 10-5, Shinjuku-ku, Tokio, 162-8433, Japón  
Fax: +81-3-3269-2185  
E-mail: [iictae@jica.go.jp](mailto:iictae@jica.go.jp)

---

## Prefacio

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) promueve la adopción de enfoques específicos por país y por asunto mediante la formulación de los Programas por Países de JICA, la implementación de los Estudios de Solicitudes por Tema de JICA y la elaboración de Lineamientos Temáticos de JICA para crear operaciones más efectivas y eficientes de la AOD. Sin embargo, para mejorar los Programas por País de JICA y tratar los asuntos de desarrollo prioritarios es necesaria una formulación adecuada de los programas y proyectos con base en la percepción fundamental de los enfoques efectivos de los asuntos de desarrollo y de los asuntos y circunstancias únicos de cada país seleccionado. Por tanto, es necesario subrayar las esferas de objetivos a las que JICA se puede comprometer. La acción mencionada se llevará a cabo al establecer métodos confiables para conocer las condiciones reales de cada país objeto con base en un enfoque sistemático de los asuntos de desarrollo.

El presente informe aplica un enfoque sistemático a cuatro asuntos de desarrollo importantes: educación básica; medidas contra el VIH/SIDA; promoción de la pequeña y mediana empresa (PyME) y desarrollo rural. Este estudio intenta encontrar métodos efectivos para promover enfoques específicos por país al dar importancia a los enfoques de asuntos específicos que se han identificado. También se analizan algunos ejemplos importantes de indicadores relacionados con la planeación, el monitoreo y la evaluación. Por último, los estudios analizan las medidas anteriores de JICA y resumen las tendencias notables, asuntos y operaciones principales en las Gráficas de Objetivos de Desarrollo.

Una Red Temática de la Agencia desarrollará los resultados de este estudio, mismos que se aplicarán al proceso de creación de los Lineamientos Temáticos de JICA. Se debe alentar la sistematización de otros asuntos importantes y del desarrollo de enfoques por asuntos específicos, mismos que pueden satisfacer las solicitudes de las oficinas en el extranjero de JICA. Es importantísimo compartir una percepción común sobre los asuntos de desarrollo no sólo dentro de JICA sino con otras instituciones de asistencia. Las operaciones de colaboración y cooperación se deben promover con base en dicha percepción común.

Para conducir el estudio y preparar este informe se estableció una fuerza de trabajo presidida por el Sr. Hiroshi Kato, Director de JICA, División de Planeación, Primer Departamento Regional, compuesta por miembros del personal y especialistas en desarrollo de JICA. Un número considerable de personal interno y de expertos externos también contribuyó con sus valiosos comentarios en el bosquejo intermedio del informe. Por lo tanto, quisiera aprovechar la oportunidad para agradecer la colaboración de todos ellos.

Por último, espero sinceramente que el informe sea un paso valioso en el desarrollo de los enfoques específicos por asunto.

Mayo, 2002

Keiichi Kato

Director General

Instituto para la Cooperación Internacional  
Agencia de Cooperación Internacional del Japón



## Glosario de Vocabularios y Abreviaturas

Termino/Sigla	Explicación Resumida
<b>Vocabularios Relacionados con el Desarrollo y Asistencias de la JICA</b>	
AOD	Asistencia Oficial para el Desarrollo: Auspiciada por el gobierno u organizaciones de asistencia establecidas por el gobierno.
Asistencia para Proyectos Comunitarios (Japón)	Un esquema del Ministerio de Relaciones Exteriores del Japón y de las embajadas japonesas a solicitud de las autoridades locales de los países en vías de desarrollo. Su propósito es apoyar proyectos relativamente pequeños que no se pueden atender mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable.
Capacitación Focalizada a un País Específico (JICA)	Capacitación focalizada a un país específico realizada en Japón con el objetivo de incrementar la capacidad de los países receptores.
Capacitación Nacional Local (Capacitación en Segundos Países) (JICA)	Capacitación de grupo realizada en Japón para incrementar los efectos de la cooperación técnica japonesa. El concepto es que Japón es el “primer país”, el receptor de la tecnología japonesa es el “segundo país” y los países en desarrollo cercano son el “tercer país”.
Capacitación para Terceros Países (JICA)	Un curso de capacitación que invita a sujetos participantes de países en vías de desarrollo a visitar países en desarrollo cercanos relativamente avanzados, utilizando recursos humanos locales capacitados bajo la cooperación técnica japonesa. El concepto es que Japón es el “primer país”, el receptor de la tecnología japonesa es el “segundo país” y los países en desarrollo cercano son el “tercer país”.
Carta de la Asistencia Oficial para el Desarrollo (Japón)	Una carta que estableció el gobierno de Japón en 1992 para reunir un apoyo más amplio para la AOD de Japón mediante la mejor comprensión tanto local como en el extranjero y para implementarla más efectiva y eficientemente. Japón le brinda importancia central al apoyo de los esfuerzos propios de los países en vías de desarrollo hacia su despegue económico con base en la idea de que la asistencia era parte de la estrategia exterior de Japón durante el período posterior a la Guerra Fría.
Cooperación Técnica Tipo Proyecto (JICA)	Un esquema de cooperación técnica planeado, implementado y evaluado dentro de un período de cooperación de 3 a 5 años. El esquema incluye el envío de expertos japoneses, la aceptación de contrapartes como becarios y otorgamiento de equipo.
Costo Local	Costos que los receptores deben sufragar en la implementación y administración del proyecto.
Curso Colectivo (JICA)	Capacitación de grupo realizada en Japón para incrementar los efectos de la cooperación técnica japonesa.
Enfoque Sectorial Amplio	<b>Sector Wide Approaches (SWAps):</b> Enfoque para desarrollar y proporcionar asistencia de acuerdo con un plan creado por el gobierno receptor con donadores bilaterales y multilaterales sobre una base sectorial como por ejemplo, los sectores de educación y salud. Se implementó principalmente en países africanos.
Estudio de Plan Maestro (M/P) (JICA)	Un estudio para elaborar un plan de desarrollo integral sobre un país o región específica o un plan a largo plazo sobre un sector específico.
Estudios para el Desarrollo (JICA)	Apoya la formulación de planes para proyectos públicos que contribuyan al avance social y económico en los países en vías de desarrollo. Los tipos principales de Estudios para el Desarrollo son Estudios de Plan Maestro (M/P), estudios de Factibilidad (F/S) y preparación de datos básicos.
Estudios para el Desarrollo Básico Local (JICA)	Estudios a pequeña escala para formular un plan de desarrollo básico, análisis de los datos básicos relevantes y/o un estudio suplementario de las estadísticas oficiales. Las oficinas en el extranjero iniciaron su implementación con ayuda de consultores locales.
Incremento de la Capacidad	Incremento de la capacidad de implementación y organización en respuesta a la creación de instituciones. Formación de la capacidad de auto administración en la implantación de los sujetos ejecutores.
Iniciativa para el Desarrollo Africano	Evaluación del gobierno japonés en 1996 sobre asuntos de desarrollo de África no anunciados. Los tres pilares de esta visión son (1) la Segunda Conferencia Internacional de Tokio sobre el Desarrollo de África II (TICAD II), (2) el Desarrollo de Recursos Humanos en África y (3) la Erradicación de la Polio.
IT	<b>Information and Communication Technology:</b> Tecnología de la Información y las Comunicaciones. Tecnología relacionada con las computadoras y redes.

Termino/Sigla	Explicación Resumida
JOCV (JICA)	Japan Overseas Cooperation Volunteers: Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero. Un sistema de voluntarios establecido en 1965 que envía voluntarios entre 20 y 39 años de edad a los países en vías de desarrollo. Se han enviado aproximadamente 23,000 voluntarios a 76 países en vías de desarrollo.
MDGs	Millennium Development Goals: Metas de Desarrollo del Milenio. Se acordó en la Asamblea General de las Naciones Unidas (Cumbre del Milenio), con base en la Nueva Estrategia del Desarrollo del DAC*, en septiembre del 2000. Las metas para 2015 son (1) erradicar la pobreza extrema y el hambre; (2) lograr la enseñanza primaria universal; (3) promover la igualdad de géneros y la autonomía de la mujer; (4) reducir la mortalidad infantil; (5) mejorar la salud materna; (6) combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; (7) garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; (8) fomentar una asociación mundial para el desarrollo.
Nueva Estrategia de Desarrollo del DAC (Comité de Asistencia para el Desarrollo)	Estrategia de desarrollo del DAC* a largo plazo dirigida al siglo 21, adoptada en una reunión de alto nivel en 1996. Las características principales de la estrategia son el énfasis en la conciencia de la iniciativa del esfuerzo propio de los países en vías de desarrollo y el espíritu global de socios; el establecimiento de metas de desarrollo específicas, tales como reducir a la mitad la proporción de la población que se encuentra en situación de pobreza extrema en el mundo para el 2015. La estrategia aumenta el porcentaje de inversión destinada a la infraestructura social y busca racionalizar y descentralizar las instituciones de implementación en los países receptores.
ONG	Organización No Gubernamental
Política a Mediano Plazo de la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD)	Un lineamiento sistemático y específico a cinco años sobre la ODA de Japón desde 1999, con el propósito de implementar la asistencia efectiva y eficientemente.
Préstamo en Dos Etapas (Japón)	Two-step Loan: Créditos otorgados por instituciones financieras de desarrollo donde el dinero se presta directamente o a través del gobierno a las Pequeñas y Medianas Empresas y al sector agrícola de un país.
Préstamo no Atado	Untied Loan: Créditos en los que cualquier país puede proporcionar bienes y servicios relativos a dichos créditos.
Programa de Empoderamiento Comunitario (JICA)	Provisión de asistencia a través de las ONGs (Organizaciones no Gubernamentales) locales en materia de salud materno infantil, bienestar para personas de edad avanzada, con discapacidad, niños y otros programas de mitigación de la pobreza. Únicamente los países que cuentan con oficinas de JICA son elegibles. Se implementó en 1997.
Programa de Socios para el Desarrollo de JICA	Un esquema donde JICA solicita a las ONGs, los gobiernos locales y las universidades japoneses con experiencia en cooperación internacional para atender las demandas diversificadas de ayuda a nivel regional de los países en vías de desarrollo y brindar asistencia para el desarrollo esmerada a las comunidades.
Programa de Socios para el Desarrollo de Pequeña Escala (JICA)	Cooperación que JICA comisiona a las ONGs, gobiernos locales y universidades para brindar una asistencia más detallada y cuidadosa. Su período de implementación máximo es de 1 año con un capital de operación inferior a 10 millones de yenes.
Programa Sectorial	Sector Program (SP): Un programa sectorial o subsectorial coordinado por los participantes de asistencia para el desarrollo incluyendo donadores bajo la conciencia de la propia iniciativa del país receptor.
PRSP	Poverty Reduction Strategy Paper: Documento de Estrategia para la Reducción de la Pobreza. Documentos de estrategia para reducir la deuda de los países pobres muy endeudados (HIPC). El concepto se introdujo y acordó en la Asamblea General del Banco Mundial* y el FMI* en 1999. Su propósito es la aplicación efectiva de recursos financieros generados por medio de medidas de reducción de obligaciones para el desarrollo adecuado de actividades y reducción de la pobreza.
TICAD	Tokyo International Conference on African Development: Conferencia Internacional de Tokio sobre el Desarrollo de África. Se trata de una iniciativa regional para África que inició en 1993. La primera conferencia para el desarrollo de África se llevó a cabo en Tokio en octubre de 1993 a instancias del gobierno de Japón, las Naciones Unidas y la Coalición Global para África (GCA).
Organismos Internacionales-Instituciones de Asistencia	
AOTS	Association for Overseas Technical Scholarship: Asociación de Becas Técnicas de Ultramar (Japón).

Termino/Sigla	Explicación Resumida
Banco Mundial	World Bank: Es la denominación común de 2 instituciones que son. El Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo (IBRD) y la Asociación Intenacional para el Desarrollo (IDA). Adicionando además a la Corporación Financiera Internacional (IFC), Agencia para la Garantía de Inversiones Multilaterales (MIGA) y el Centro Internacional para la Solución de Conflictos sobre las Inversiones (ICSID) se le denomina Grupo Banco Mundial.
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
DAC	Development Assistance Committee: Comité de Asistencia para el Desarrollo. Coordina las políticas de asistencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)* hacia los países en vías de desarrollo. Uno de los tres comités más importantes junto con los Comités de Comercio y de Política Económica. Cuenta con 23 países miembros.
DFID	Department for International Development: Ministerio de Desarrollo Internacional en el Reino Unido.
FMI	Fondo Monetario Internacional: Establecido en 1944, el Fondo apoya las finanzas internacionales junto con el Banco Mundial. Los objetivos del Banco Mundial son la reconstrucción y el desarrollo, mientras que los del FMI son el otorgamiento de créditos necesarios para fijar tasas de cambio y estabilizar monedas.
JBIC	Japan Bank for International Cooperation: Establecido en 1999 a través de la integración del Export-Import Bank of Japan y del Fondo de Cooperación Económica de Ultramar.
JETRO	Japan External Trade Organization: Organización de Comercio Exterior del Japón.
JICA	Japan International Cooperation Agency: Agencia de Cooperación Internacional del Japón.
JODC	Japan Overseas Development Corporation: Corporación para el Desarrollo de Comercio e Exterior del Japón.
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos: Establecida en 1961 como una reorganización de la OEEC (Organización de Cooperación Económica Europea) establecida en 1948, para reconstruir la economía europea. Sus objetivos son el crecimiento económico y la asistencia para el desarrollo, así como el objetivo más amplio del libre comercio multilateral. Cuenta con 30 países miembros.
OMC	Organización Mundial de Comercio: Una organización primordial de comercio internacional que cuenta con 142 países ó áreas miembros (hasta julio del 2001). Establecida en enero de 1995.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
Reunión de Alto Nivel del DAC	Reunión que se celebra una vez al año para discutir y decidir asuntos importantes con personal de desarrollo de alto nivel de los países miembros del DAC. En la reunión de 1996, se adoptó como meta reducir a la mitad la tasa de pobreza al nivel de los 1990's para el año 2015.
USAID	United States Agency for International Development: Agencia Norteamericana para el Desarrollo Internacional.
<b>Educación Básica</b>	
Alfabetismo	Capacidad para leer, escribir y realizar cálculos sencillos necesarios para la vida diaria.
Aptitud	Preparación para aprender.
Comité de Cooperación Internacional para la Educación	Un comité establecido por el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología (MEXT) del Japón en el 2000 para esclarecer la dirección que dicho Ministerio tomará en materia de asistencia educativa en el futuro.
Educación Informal	Educación fuera del sistema escolar formal incluyendo educación religiosa, regional, social, de adultos y alfabetización.
EFA	Education for All: Educación para todos. Una declaración adoptada en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia en 1990 y que se ha convertido en un consenso internacional.
Herramientas para la Vida	Life Skills: Conocimiento y técnicas necesarias para sostener un estilo de vida práctico y beneficioso. Incluye la adopción de métodos y procesos concretos incluyendo la democratización y la participación de la comunidad, así como la comprensión de conceptos tales como derechos humanos, igualdad y libertad.

Termino/Sigla	Explicación Resumida
Mapeo Escolar	Estudio encaminado a analizar la brecha entre las necesidades educativas y los servicios proporcionados con base tanto en atributos escolares tales como el número de alumnos y maestros, los alumnos que abandonan sus estudios y el porcentaje de maestros con licencia, como en la ubicación de las escuelas en el mapa.
Marco de Acción de Dakar (DFA: Dakar Framework of Action)	El DFA se acordó en el Foro Mundial sobre la Educación* que se llevó a cabo en Dakar en el 2000. Se establecieron seis metas con base en el deseo político de cada gobierno para alcanzar la EFA*.
Microplaneación	El proceso de desarrollar un plan de educación regional con base en los resultados del mapeo escolar*.
Niños con Necesidades Especiales	Minorías étnicas y económicas, niños de la calle, huérfanos, niños refugiados y niños con discapacidades, entre otros.
Pertinencia	Aplicabilidad.
Prueba de Desempeño	Una forma de prueba de desempeño académico para determinar de manera objetiva los avances en el aprendizaje.
WCEFA	World Conference on Education for All: Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Una conferencia internacional celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990.
WEF	World Education Forum: Foro Mundial sobre la Educación. Foro celebrado en Dakar, Senegal en el 2000 como seguimiento a la WCEFA*, dónde se afirmó que la EFA está lejos de ser alcanzada.

La terminología que tiene un asterisco (\*) en esta tabla está resumida.

Fuente: “Imidas 2002” y “Diccionario de términos *IT* y palabras *Katakana*” (*Dictionary of IT Terms and Katakana words*), Shueisha, “Terminología de Cooperación Internacional” (*Terminology on International Cooperation (Kokusai Kyoryoku Yogo-shu)*), Reporte de Desarrollo Internacional (*International Development Journal*), “Ayuda Oficial de Desarrollo de Japón 2000” (*Japan’s Official Development Assistance 2000*), el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Informe Anual y los informes de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón.

## Fuerza de Trabajo

La fuerza de trabajo del estudio se compone de los miembros del equipo de JICA que se mencionan a continuación. La fuerza de trabajo se dividió por cada asunto y cada grupo fue responsable del borrador de cada artículo. El grupo de estudio recibió cooperación de los miembros del equipo de los Departamentos Regionales a través de comentarios a los borradores. El informe del estudio final se completó como resultado de una modificación elaborada del borrador intermedio con base en un número considerable de comentarios internos y externos.

### <Miembros del Grupo de Estudio>

<b>Jefe</b>	<b>Hiroshi Kato</b> Director, División de Planeación, Departamento Regional I.
<b>Subjefe</b>	<b>Kazuhide Nagasawa</b> Director, Oficina de Evaluación y Monitoreo del Posproyecto, Departamento de Planeación y Evaluación.
<b>Subjefe/ Desarrollo Rural</b>	<b>Eiji Inui</b> Director, Primera División de Cooperación Técnica, Departamento de Cooperación para el Desarrollo Social.
<b>Trabajo de Resumen</b>	<b>Hideyuki Yoshida</b> División de Planeación y Coordinación, Departamento de Planeación y Evaluación (a partir de noviembre del 2001). <b>Takayuki Ando</b> Director Asistente, División de Asuntos Globales, Departamento de Planeación y Evaluación (a partir de agosto del 2001). <b>Naoto Okawa</b> Director Asistente, Oficina de Evaluación y Monitoreo del Posproyecto, Departamento de Planeación y Evaluación (hasta diciembre del 2001). <b>Norio Yonezaki</b> División de Sudamérica, Departamento Regional III. <b>Koji Makino</b> Director Asistente, Primera División de Investigación y Desarrollo, Instituto para la Cooperación Internacional. <b>Kanako Adachi</b> Segunda División de Investigación y Desarrollo, Instituto para la Cooperación Internacional (también es miembro del secretariado).
<b>Educación Básica</b>	<b>Nobuko Kayashima</b> Director, División de Capacitación, Centro Internacional de Capacitación de Actividades Pesqueras de Kanagawa. <b>Toshio Murata</b> Especialista en Desarrollo, Instituto para la Cooperación Internacional. <b>Hiromasa Hattori</b> Especialista Asociado, Segunda División de Investigación y Desarrollo, Instituto para la Cooperación Internacional. <b>Kazuro Shibuya</b> Segunda División de Cooperación Técnica, Departamento de Cooperación para el Desarrollo Social (hasta noviembre del 2001).

**Yoshika Hirata**

Especialista Asociado, Oficina de Evaluación y Monitoreo del Posproyecto,  
Departamento de Planeación y Evaluación.

\*El Sr. **Atsushi Matachi**, un Especialista Asociado, División de Asuntos Globales,  
Departamento de Planeación y Evaluación (hasta noviembre del 2001) también contribuyó  
con el estudio sobre este tema.

**VIH/SIDA**

**Hisakazu Hiraoka**

Primera División de Cooperación Médica, Departamento de Cooperación Médica.

**Katsuichiro Sakai**

Director Asistente, Segunda División de Cooperación Médica,  
Departamento de Cooperación Médica.

**Goro Yamada**

Especialista Asociado, Segunda División de Cooperación Médica,  
Departamento de Cooperación Médica (a partir de agosto del 2001).

**Yukinori Ito**

Especialista Asociado, División de Planeación y Coordinación,  
Departamento de Planeación y Evaluación.

**Sachiko Imoto**

Oficina de Evaluación y Monitoreo del Posproyecto,  
Departamento de Planeación y Evaluación.

**Promoción de las  
PyMEs**

**Takumi Ueshima**

Director, División de Estudios para el Desarrollo Industrial,  
Departamento de Estudios para el Desarrollo Minero e Industrial.

**Mikiya Saito**

División de Planeación, Departamento de Estudios para el Desarrollo Minero e Industrial.

**Noriko Takahashi**

Especialista Asociado, División de Estudios para el Desarrollo Industrial,  
Departamento de Estudios para el Desarrollo Minero e Industrial.

**Takuo Karasawa**

Oficina de Evaluación y Monitoreo del Posproyecto,  
Departamento de Planeación y Evaluación (hasta agosto del 2001).

**Nozomi Iwama**

Oficina de Evaluación y Monitoreo del Posproyecto,  
Departamento de Planeación y Evaluación (a partir de agosto del 2001).

**Desarrollo Rural**

**Ryoichi Nambu**

División de Planeación, Departamento de Cooperación para el Desarrollo Social.

**Manabu Aiba**

Director Asistente, División de Planeación,  
Departamento de Estudios para el Desarrollo de la Agricultura, la Silvicultura y la Pesca.

**Nobuyuki Kobayashi**

Director Asistente, División de Estudios para el Desarrollo de la Agricultura,  
Departamento de Estudios para el Desarrollo de la Agricultura, la Silvicultura y la Pesca.

**Yasuto Takeuchi**

Director Asistente, División de Cooperación Técnica para la Agricultura,  
Departamento de Cooperación para el Desarrollo de la Agricultura

**Ayumu Oshima**

Oficina de Evaluación y Monitoreo del Posproyecto,  
Departamento de Planeación y Evaluación.

\*La Sra. **Yuko Ishibashi**, una Especialista Asociada, Segunda División para el Desarrollo  
Social, Departamento de Cooperación para el Desarrollo Social, también contribuyó con el  
estudio sobre este tema.

**Conservación del Ecosistema**    **Kazunobu Suzuki**  
División de Planeación, Departamento de Silvicultura y Medio Ambiente Natural.

**Ichiro Mimura**  
División de la Pesca y el Medio Ambiente,  
Departamento de Silvicultura y Medio Ambiente Natural.

**Daigo Koga**  
División de la Silvicultura y el Medio Ambiente,  
Departamento de Silvicultura y Medio Ambiente Natural.

**Koji Asano**  
Especialista Asociado, División de la Silvicultura y el Medio Ambiente,  
Departamento de Silvicultura y Medio Ambiente Natural.

**Haruko Kase**  
Oficina de Evaluación y Monitoreo del Posproyecto,  
Departamento de Planeación y Evaluación.

\* Este informe no contiene los resultados del estudio sobre este tema, pero estarán incluidos en los lineamientos que la Red Sectorial y Temática está preparando.

**Secretariado**    **Toshihiro Obata**  
Director, Segunda División de Investigación y Desarrollo,  
Instituto para la Cooperación Internacional.

**Kazuaki Sato**  
Director Asistente, Segunda División de Investigación y Desarrollo  
Instituto para la Cooperación Internacional.

**Ayue Matsumoto**  
Asistente de Investigación, Primera División de Investigación y Desarrollo,  
Instituto para la Cooperación Internacional.

#### <Autores>

Reseña: Promoción de Enfoques Específicos por País y por Asunto  
Enfoques Efectivos sobre la Educación Básica

**Kanako Adachi**  
**Nobuko Kayashima**  
**Toshio Murata**  
**Hiromasa Hattori**

Nota: El contenido del informe de estudios no representa necesariamente el punto de vista de cada autor, ya que el informe se compiló con base en las discusiones de los grupos de estudio y en las opiniones de las secciones involucradas de JICA.

# Enfoques para la Planeación Sistemática de los Proyectos de Desarrollo < Educación Básica >

## Índice

Prefacio	
Glosario de Vocabularios y Abreviaturas .....	i
Fuerza de Trabajo .....	v
<b>Reseña: Promoción de Enfoques Específicos por País y por Asunto</b>	
1. Antecedentes y Propósito del Estudio .....	1
1-1 Contextos Nacional e Internacional.....	1
1-2 Actividades de JICA para Adoptar Enfoques Específicos por País y por Asunto.....	2
1-3 Retos de JICA .....	2
1-4 Metas del Estudio .....	5
2. Gráfica de Objetivos de Desarrollo .....	6
2-1 Estructura de la Gráfica de Objetivos de Desarrollo .....	6
2-2 Importancia del Informe del Estudio .....	8
2-3 Relación entre la Gráfica de Objetivos de Desarrollo, el Programa por País de JICA y la Matriz de Desarrollo del Proyecto (PDM).....	8
3. Cómo Aplicar la Gráfica de Objetivos de Desarrollo.....	9
3-1 Formulación de un Programa por País de JICA y el Diálogo a Nivel de Trabajo con las Contrapartes .....	9
3-2 Consideración y Preparación de un Proyecto Individual.....	11
3-3 Coordinación de Asistencia .....	11
3-4 Evaluación .....	12
4. Perspectivas sobre la Asistencia en el Futuro.....	12
4-1 Desarrollo de Enfoques Específicos por Tema.....	13
4-2 Conocimiento Común sobre los Objetivos de Desarrollo .....	13
4-3 Sistematización de Indicadores y Establecimiento de Objetivos .....	14
<b>Referencias</b> .....	17



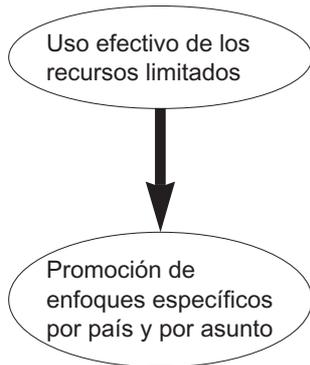


---

# Reseña: Promoción de Enfoques Específicos por País y por Asunto

---

## 1. Antecedentes y Propósito del Estudio

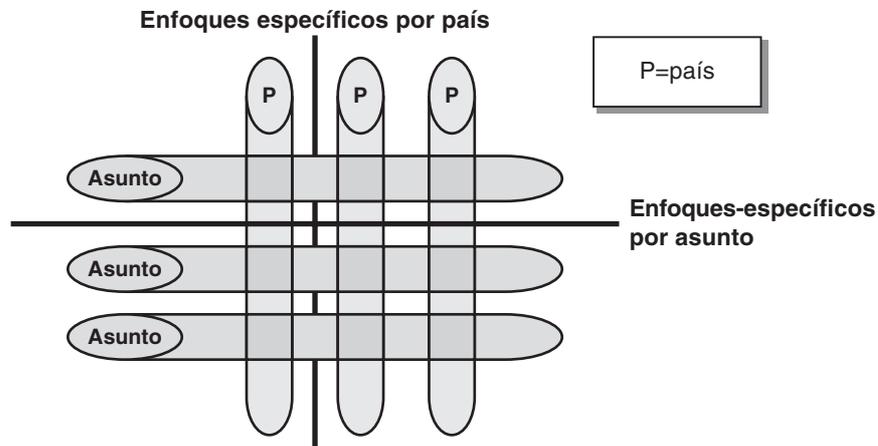


### 1-1 Contextos Nacional e Internacional

Existe una tendencia creciente en el campo internacional actual a alentar el uso más efectivo de recursos finitos para el desarrollo y así poder satisfacer las necesidades cada vez más diversificadas y globalizadas de los países en vías de desarrollo. El Documento de Estrategia para la Reducción de la Pobreza (PRSP) y el Programa Sectorial (SP) son dos ejemplos de los esfuerzos de colaboración de los donadores de asistencia para enfrentar los asuntos sobre el desarrollo. Ante el presupuesto de la Asistencia Oficial para el Desarrollo, JICA se ha visto en la necesidad de llevar a cabo actividades de cooperación más efectivas y eficientes. Por tanto, **se enfatizan las actividades de promoción específicas por país y por asunto para satisfacer las diversas necesidades de los países en vías de desarrollo.**

La Figura 1 muestra la relación entre los enfoque específicos por país y por asunto. La combinación propia de los enfoques es básica para las actividades de cooperación efectivas. Los principales donadores de asistencia, tales como el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) ya emplean y promueven enfoques específicos por país y por asunto cuando elaboran sus planes y estrategias de asistencia.

Figura 1 Enfoques Específicos por País y por Asunto



## 1-2 Actividades de JICA para Adoptar Enfoques Específicos por País y por Asunto

JICA adopta un enfoque específico por país cuando elabora los Programas por País de JICA y conduce los Estudios de Solicitudes por Tema de JICA. El establecimiento de Departamentos Regionales ajustó el marco de la institución hacia dichos enfoques. Además, JICA estableció la Red Temática de la Agencia para acumular conocimientos y experiencia por tema. La Red Temática de la Agencia creará Lineamientos Temáticos de JICA para afrontar los asuntos de desarrollo más importantes<sup>1</sup>. Se deberán utilizar dichos lineamientos para formular los Programas por País de JICA y para que se estudien los proyectos solicitados (Véase las Figuras 2 y 3).

## 1-3 Retos de JICA

Algunos de los Programas por País de JICA todavía no son un plan de cooperación efectivo por varias razones. Primero, el alcance de los asuntos para el desarrollo en los Programas varía muchísimo. Segundo, la lógica que formula los programas y proyectos de asistencia a partir de los asuntos para el desarrollo es diferente para cada país. Además, algunos de los Programas por País de JICA siguen siendo una mera combinación o categorización de proyectos actuales o anteriores más que un estudio detallado de la relación entre las “metas (resultados)” y los “medios (actividades)”. La falta de un conocimiento sistemático de los asuntos para el desarrollo evita la implementación efectiva de los Programas por País de JICA. El personal limitado en las oficinas en el extranjero puede agravar estos problemas, sobre todo cuando el personal intenta manejar asuntos sin contar con la experiencia necesaria para solucionarlos.

**Para mejorar el Programa por País de JICA es indispensable formular programas y proyectos adecuados con base en el conocimiento de los asuntos para el desarrollo y en los enfoques efectivos. Por tanto, JICA debe esclarecer sus programas para países específicos mediante el enfoque sistemático de cada asunto de desarrollo según la situación actual de cada país.** Los Lineamientos Temáticos de JICA cubrirán esta sistematización de asuntos. Es importante sistematizar los métodos de formulación de programas y proyectos por lo que se deben seleccionar los asuntos de desarrollo a partir de sectores prioritarios para incorporarlos dentro de los Lineamientos Temáticos de JICA.

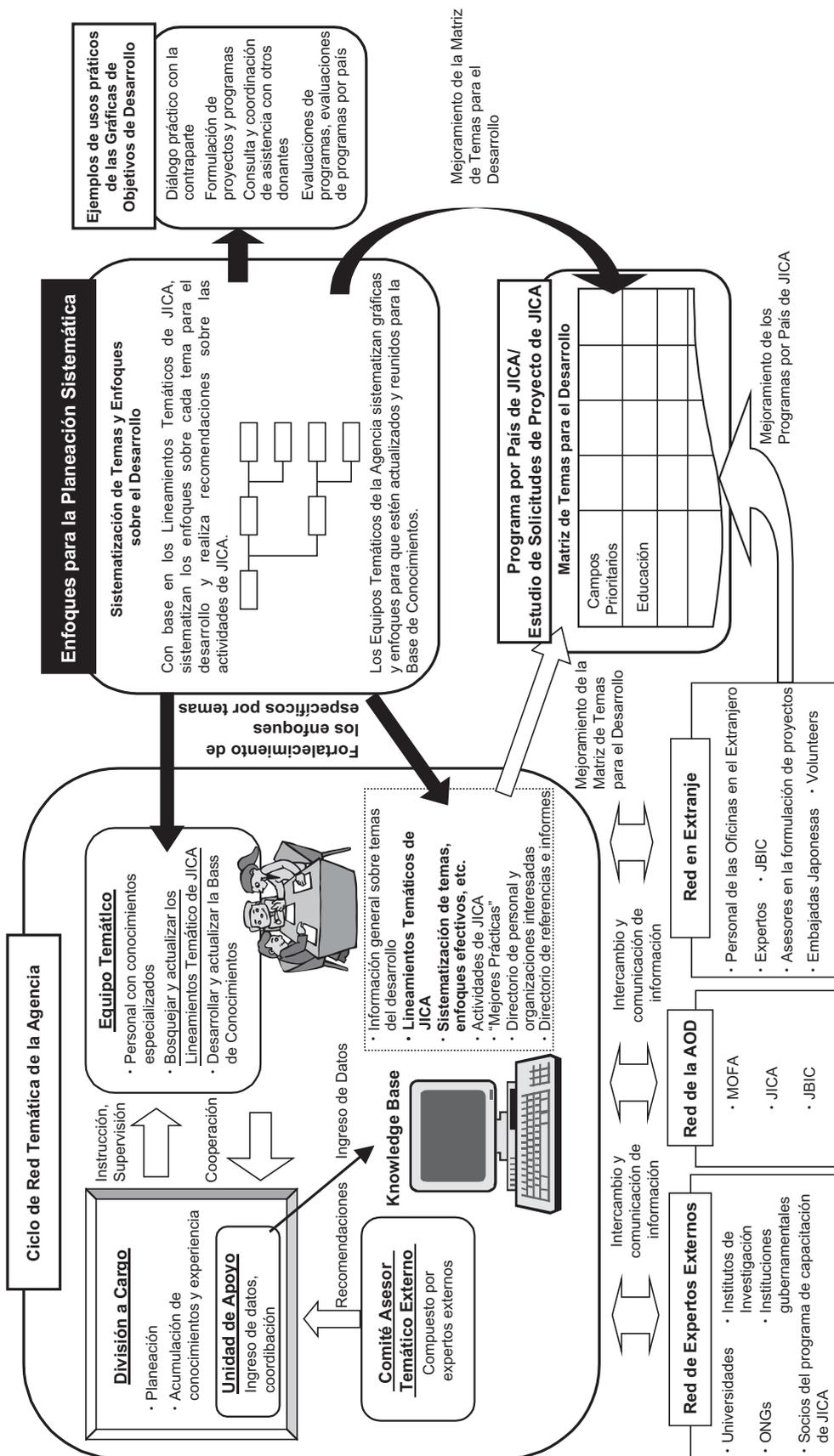
La elaboración lógica de los Programas por País de JICA con base en un conocimiento sistemático de los asuntos es crucial para la implementación y evaluación eficientes y efectivas.

<sup>1</sup> Para julio del 2001, 23 Redes Temáticas de la Agencia habrán esbozado 62 de los Lineamientos Temáticos de JICA.

**Figura 2 Crónica de la Promoción de Enfoques Específicos por País y por Asunto de JICA**

	Promoción de Enfoques Específicos por Asunto	Promoción de Enfoques Específicos por País
1998	<p><b>Establecimiento de un Comité Consultor Externo en materia de Programación por País y Región</b></p> <p>Comités Consultores Externos compuestos por expertos externos, para 6 países y 10 regiones considerados prioritarios. Su objetivo es brindar asesoría a JICA sobre países y regiones objeto</p>	
	<p><b>Establecimiento de un Sistema de Información sobre los Perfiles de los Países</b></p> <p>Sistema de información en la Intranet, construcción de una base de datos sobre las actividades de JICA y los perfiles básicos de cada país.</p>	
1999	<p><b>Lanzamiento de los Programas por País de JICA</b></p> <p>Borrador del programa de implementación del proyecto como plan básico de JICA, incluyendo sus programas de cooperación para abordar los temas para el desarrollo en el área de asistencia prioritaria.</p>	<p><b>Introducción de los Lineamientos Temáticos de JICA</b></p> <p>Decisión de crear lineamientos sobre los temas para el desarrollo más importantes; a partir de diciembre del 2001 se han creado 62 lineamientos correspondientes a varios asuntos.</p>
	<p><b>Lanzamiento de Estudios sobre las Solicitudes de Proyecto de JICA</b></p> <p>Los Estudios de Solicitudes de Proyecto sustituyen a los Estudios de Solicitudes con base en un Esquema, aclarando el estado de las medidas de cooperación en los sectores prioritarios clasificados por país.</p>	<p><b>Establecimiento de Comités Consultores Temáticos Externos</b></p> <p>Formado por expertos externos y establecido para abordar tres temas: la reducción de la pobreza; el género y el desarrollo y el apoyo a personas con discapacidades</p>
2000	<p><b>Establecimiento de Departamentos Regionales</b></p> <p>Establecimiento de 4 nuevos departamentos regionales para elevar la cooperación específica por país o área.</p>	
	<p><b>Lanzamiento de la Consideración para Introducir el Manejo del Conocimiento</b></p> <p>Establecimiento del “Comité Preparatorio para Promover el Manejo del Conocimiento en JICA”, e inicio de estudios sobre la manera necesaria de acumular, integrar, compartir y utilizar conocimientos para la planeación e implementación de proyectos.</p>	
2001		<p><b>Introducción de la Red Temáticas de la Agencia</b></p> <p>Decisión de establecer 23 redes para recabar conocimientos y experiencia y poder tratar los asuntos para el desarrollo.</p>

Figura 3 Diagrama de Relación de las Medidas de JICA para Promover los Enfoques Específicos por País y por Tema



Las evaluaciones de proyectos de mejor calidad y la retroalimentación de los resultados de los proyectos son muy importantes para llevar a cabo proyectos de cooperación más eficientes y efectivos<sup>2</sup>. A pesar de su considerable experiencia en la evaluación de proyectos, JICA acaba de empezar a establecer métodos de evaluación para los programas por país y por tema. Es necesario que JICA mejore la calidad de los programas por país y de las evaluaciones por asunto y que utilice los resultados para formular mejores proyectos. Los estudios sobre indicadores de evaluación y métodos contribuirán con este propósito. **JICA debe evaluar la viabilidad y los efectos de sus actividades con base en las Matrices de Objetivos para el Desarrollo que aclaran la relación entre las “metas (resultados)” y los “medios (actividades)”**.

Como agencia administrativa independiente, JICA deberá ser más responsable de su propio desempeño.

A consecuencia de la decisión del consejo del 19 de diciembre del 2001 sobre el “Plan de Reorganización y Racionalización de las Instituciones Públicas Especiales”, JICA se convertirá en una Agencia Administrativa Independiente en unos años. La transformación de JICA de Institución Pública Especial a Agencia Administrativa Independiente mejoró sus métodos de evaluación. Actualmente, las Agencias Administrativas Independientes tienen la obligación de informar sobre su trabajo y evaluaciones en planes intermedios y anuales, sobre todo en materia del ‘manejo de proyectos orientados a los resultados’. Para el manejo de proyectos orientados a los resultados, JICA debe formular planes de resultados predecibles e implementar, supervisar y evaluar los proyectos.

#### 1-4 Metas del Estudio

Este estudio está diseñado para promover enfoques específicos por país al mejorar los enfoques específicos por asunto y al abordar de manera efectiva los asuntos para el desarrollo en el extranjero que se consideran prioritarios. **Se sistematizaron cuatro asuntos principales para el desarrollo, la educación básica, el VIH/SIDA, la promoción de la pequeña y mediana empresa (PyME) y el desarrollo rural<sup>3</sup>, y se crearon sus Gráficas de Objetivos de Desarrollo que presentan métodos de enfoque efectivos. Además, las gráficas señalan los indicadores que se deben consultar para la planeación, supervisión y evaluación de las actividades de JICA. El estudio también analiza las actividades de JICA, presenta proyectos importantes y examina asuntos fundamentales.** Estos asuntos se seleccionaron porque ya se terminó el bosquejo de los Lineamientos Temáticos de JICA para ellos. Estos asuntos designados se tomaron de los cuatro sectores principales: educación, cuidados de salud y médicos, desarrollo agrícola y rural y la promoción de la pequeña y mediana empresa (PyME). Muchos de los Programas por País de JICA

Se bosquejaron matrices sobre asuntos tales como la educación básica, el VIH/SIDA, el desarrollo rural y la promoción de las PyMEs.

<sup>2</sup> El Grupo Revisor de Evaluaciones para la Asistencia y el Comité de Trabajo sobre Investigación de la Evaluación (2000).

<sup>3</sup> Aunque los asuntos de desarrollo seleccionados inicialmente incluían la ‘conservación del ecosistema’, este informe no toca este asunto. El grupo de estudio decidió reflejar la sistematización de este asunto en los lineamientos actuales.

consideran dichos sectores como extremadamente prioritarios<sup>4</sup>.

Se tomaron cuatro asuntos principales como ejemplos para este estudio. Cuando la sistematización se considere útil, todos los asuntos se deberán sistematizar de manera similar. Por cierto que el bosquejo intermedio del estudio recibió muchos comentarios favorables, tales como “La sistematización del desarrollo es bastante útil y es necesario aumentar el número de asuntos a considerar”. Trataremos de satisfacer solicitudes como la anterior.

## 2. Gráfica de Objetivos de Desarrollo

### 2-1 Estructura de la Gráfica de Objetivos de Desarrollo

Para lograr una sistematización completa de la estructura de asuntos de desarrollo y los posibles enfoques ante los mismos, se utiliza una Gráfica de Objetivos de Desarrollo que divide los cuatro asuntos principales en Objetivos, Objetivos Intermedios, Sub-metas de los Objetivos Intermedios y Proyecto de Ejemplos de las Actividades. La Gráfica también muestra la relación entre ‘metas y medios’. Cada uno de los símbolos “○”, “◐”, “◑”, y “×” que aparecen en las columnas de “Ejemplos de Actividades” indica la frecuencia con que JICA ha implementado proyectos similares. (Se incluye algunos ejemplos que los donadores no pueden realizar.) Los símbolos se clasifican de la siguiente manera:

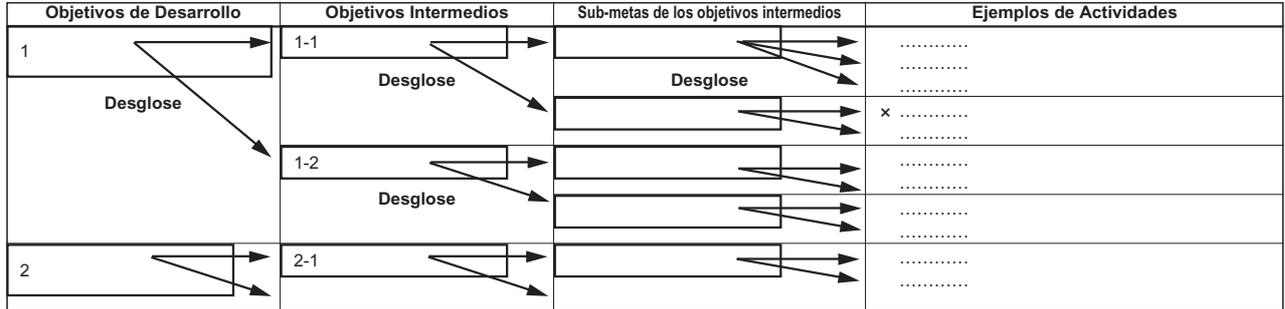
○	: JICA tiene mucha experiencia
◐	: JICA tiene cierta experiencia
◑	: JICA tiene experiencia como un componente de proyectos
×	: JICA tiene poca experiencia

En la Figura 4, cada columna muestra la clasificación de un asunto en “Objetivos de Desarrollo”, “Objetivos Intermedios” y “Sub-metas de los Objetivos Intermedios”. La Figura 5 es un ejemplo de una Gráfica de Objetivos de Desarrollo. Se incluye una gráfica completa que cubre todas las clasificaciones, de “Objetivos de Desarrollo” a “Ejemplos de Actividades”.

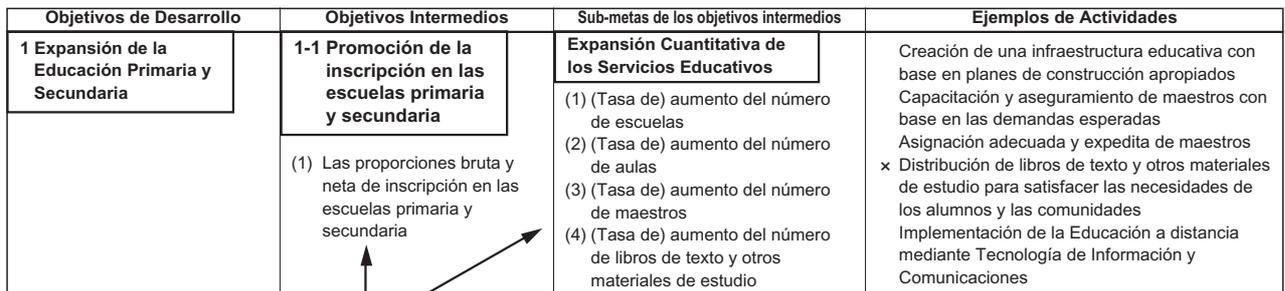
<sup>4</sup> Sin embargo, el asunto de ‘desarrollo rural’ necesita más examen. En lo sucesivo será necesario clasificar y sistematizar el asunto de acuerdo con los lineamientos de ‘desarrollo rural’ y ‘reducción de la pobreza’ ya que el informe se bosquejó antes de completar este proceso.

**Figura 4 Gráfica de Objetivos de Desarrollo**

(Estructura lógica de una gráfica)



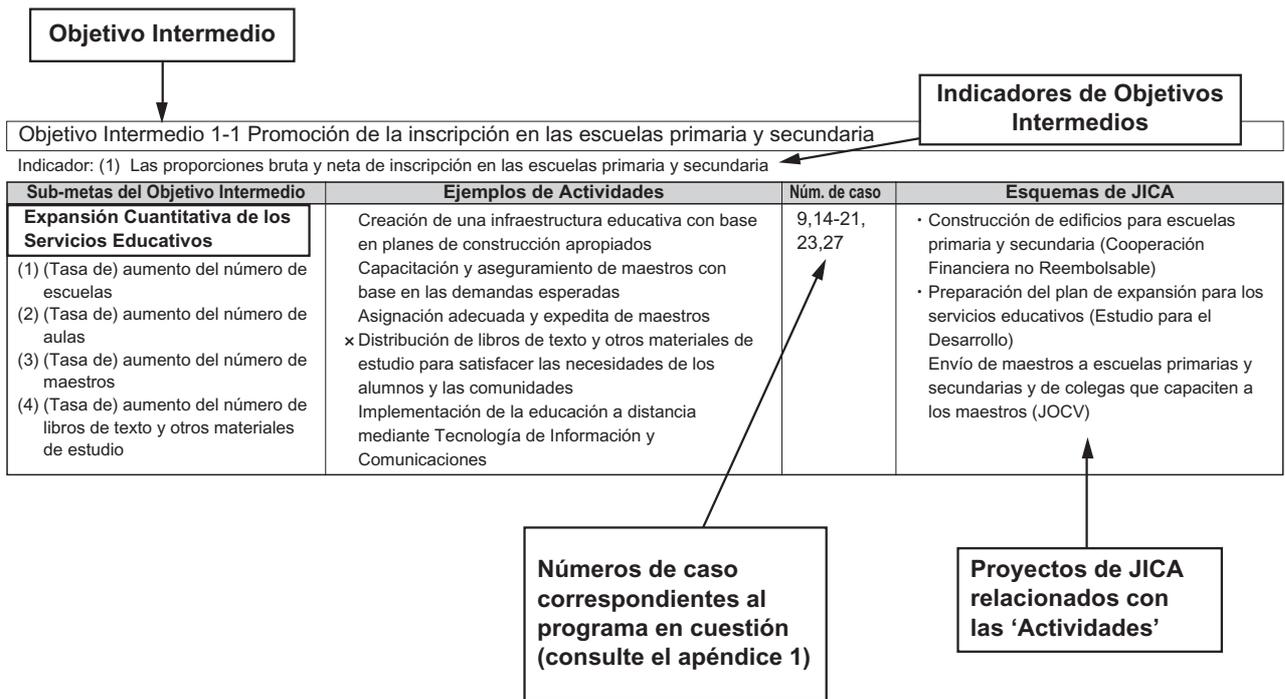
(Muestra de una Gráfica de Objetivos de Desarrollo)



**Indicadores más importantes**

\* Los números entre paréntesis son los indicadores más importantes

**Figura 5 Muestra de una Gráfica de Objetivos de Desarrollo**  
**Objetivo de Desarrollo 1 “Expansión de la Educación Primaria y Secundaria”**



Los próximos Lineamientos Temáticos de JICA van a incluir este informe y la Red Temática de la Agencia lo va a desarrollar.

## 2-2 Importancia del Informe del Estudio

Para poder describir asuntos de desarrollo completos, este informe presenta una gráfica completa que incluye algunos de los asuntos que no son prioritarios en JICA. Con base en esta premisa, el grupo de estudio hizo algunas sugerencias sobre los proyectos prioritarios de JICA.

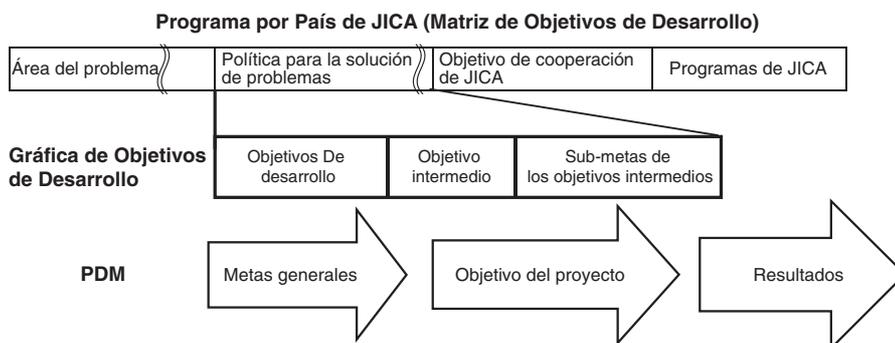
**El resultado de este informe del estudio se incluirá en los Lineamientos Temáticos de JICA y en su Base de Conocimiento. Después, la Red Temática de la Agencia lo revisará y mejorará periódicamente con base en lecciones futuras tomadas de proyectos y estudios de cooperación.** Sin embargo, algunos equipos o divisiones de estudio de temas ya empezaron a crear y considerar los Lineamientos Temáticos de JICA. El grupo de estudio espera que la creación y revisión de los lineamientos se realice tomando en cuenta sus recomendaciones.

## 2-3 Relación entre la Gráfica de Objetivos de Desarrollo, el Programa por País de JICA y la Matriz de Desarrollo del Proyecto (PDM)

En general, la relación entre la Gráfica de Objetivos de Desarrollo y el Programa por País de JICA varía dependiendo de las condiciones específicas de cada país y sector. Cada “Asunto de Desarrollo”, “Objetivo de Desarrollo”, “Objetivo Intermedio” y “Sub-meta de los Objetivos Intermedios” en una Gráfica de Objetivos de Desarrollo es una división de la “Política y Dirección para la Solución de Asuntos” de una Matriz de Objetivos de Desarrollo en un Programa por País de JICA. Es necesario determinar el objetivo correspondiente al “Asunto de Desarrollo” en la Matriz de Objetivos de Desarrollo una vez que se estudió cuidadosamente el grado de desarrollo en cada país.

La meta general que se menciona en la Matriz de Diseño del Proyecto (PDM) de cada proyecto corresponde supuestamente a un Objetivo de Desarrollo u Objetivo Intermedio en una Gráfica de Objetivos de Desarrollo y el objetivo del proyecto corresponde a los Objetivos

Figura 6 Relación entre el Programa por País de JICA, la Gráfica de Objetivos de Desarrollo y la PDM



Fuente: Kazuhide Nagasawa, producido para este estudio.

**Intermedios o a las Sub-metas de los Objetivos Intermedios** (Véase la Figura 6). Básicamente, el nivel de una meta general u objetivo de proyecto varía dependiendo de la escala del proyecto y de la naturaleza del asunto. Sin embargo, es **importantísimo aclarar las teorías del programa y mantener la consistencia de la PDM entre un Programa por País de JICA y cada proyecto de acuerdo con la Gráfica de Objetivos de Desarrollo.**

### 3. Cómo Aplicar la Gráfica de Objetivos de Desarrollo

El conocimiento sistemático de los asuntos de desarrollo facilita la cooperación efectiva y puede crear múltiples aplicaciones de acuerdo con los casos. Por ejemplo, se puede utilizar una Gráfica de Objetivos de Desarrollo para formular un Programa por País de JICA, con el diálogo práctico con las contrapartes, el estudio y preparación de proyectos, la coordinación de asistencia y la evaluación. La siguiente sección presenta varias maneras de aplicar la Gráfica de Objetivos de Desarrollo.

Cómo utilizar una gráfica para formular un Programa por País de JICA:

- Consulte los indicadores para comprender la situación
- Bases para elegir los mejores enfoques
- Herramienta básica para la evaluación y consideración de los planes de mejoramiento

#### 3-1 Formulación de un Programa por País de JICA y el Diálogo a Nivel de Trabajo con las Contrapartes

El proceso ordinario para elaborar un Programa por País de JICA es el siguiente:

- (1) Conocimiento de la situación actual del país objeto y el punto de vista general de un asunto determinado a través del estudio minucioso de los indicadores principales;
- (2) Consideración sintética de las políticas de un país objeto, las prioridades de asistencia del Japón y las tendencias de asistencia de otros donadores para poder especificar los sectores de asistencia prioritarios;
- (3) Elaboración de la forma de cooperación más efectiva en un sector objeto.

Cuando se intenta comprender el estado actual de un país objeto como en (1), los **“Indicadores principales” mencionados en la Gráfica de Objetivos de Desarrollo son muy útiles.** En el caso de las medidas de asistencia efectivas como en (3), la Gráfica de Objetivos de Desarrollo funciona como la fuente de datos básicos. La formulación de medidas de asistencia efectivas requiere la creación del programa más factible para el país objeto, con base en una profunda percepción de la estructura de los asuntos de desarrollo y la consideración integral de varios posibles enfoques y no únicamente en la mera combinación de proyectos viables. **Una Gráfica de Objetivos de Desarrollo brinda una valiosa base para entender los asuntos de desarrollo y los enfoques.**

La Gráfica también es útil cuando se revisa el Programa por País de

JICA. Para mejorar un Programa por País de JICA es necesario conocer cabalmente los resultados de las actividades de cooperación previas a través del monitoreo y la evaluación de los indicadores principales. Los indicadores adecuados se pueden tomar de aquellos mencionados en la Gráfica de Objetivos de Desarrollo. Además, cuando dichos resultados son desfavorables, es posible revisar la idoneidad del enfoque y considerar la propuesta para revisar un Programa por País de JICA.

**Recuadro 1: Uso de una Gráfica de Objetivos de Desarrollo por Parte del Personal en el Extranjero (Educación Básica)**

Imagen 1: Modificación de un Programa por País de JICA.

Personal A: Aunque la Matriz de Objetivos de Desarrollo y el Plan Continuo de Proyectos en un Programa por País de JICA señalaban el “Mejoramiento de la educación básica” como uno de los sectores de asistencia prioritarios, recuerdo que nos enfocamos principalmente en proyectos de construcción de escuelas mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable.



Como indica el informe, muchos niños no han podido estudiar en una escuela a pesar del número considerable de instalaciones que se prepararon. ¿Debemos intentar crear un nuevo programa que combine un Estudio de Desarrollo sobre el ‘Mejoramiento del Ambiente Educativo para los Niños’ y un Programa de Empoderamiento Comunitario para educar a los padres?

Utilice la gráfica como material de presentación para dar a conocer a las contrapartes los puntos de vista de JICA durante diálogos a nivel de trabajo.

Por otro lado, la Gráfica de Objetivos de Desarrollo es útil cuando se intentan explicar los puntos de vista de JICA a la contraparte en diálogos a nivel de trabajo. Está de más mencionar que debemos crear programas de asistencia en sectores prioritarios mediante consultas con las contrapartes que posean un amplio conocimiento de los asuntos y necesidades del programa, así como de la viabilidad de las medidas que la contraparte debe realizar. En los diálogos a nivel de trabajo debemos presentarle a la contraparte nuestros puntos de vista, conciliar cualquier diferencia y acordar las medidas siguientes. Si se presenta una gráfica de los asuntos de desarrollo existentes y sus posibles enfoques, es posible aclarar cómo percibe la contraparte nuestros puntos de vista y las medidas de cooperación.

**Recuadro 2: Uso de una Gráfica de Objetivos de Desarrollo por Parte del Personal en el Extranjero (Educación Básica)**

Imagen 2: Comentarios sobre el PRSP

Cuando se les pidió que comentaran sobre el bosquejo de un PRSP realizado por las contrapartes...

Personal B: La parte de ‘Educación’ incluida en la “Estrategia por Sector Específico” del borrador de este PRSP



menciona como asunto prioritario la “Reducción de diferencias de género en la educación”, pero no contamos con ninguna medida específica. La Gráfica de Objetivos de Desarrollo de ‘Educación Básica’ dice que debemos llevar a cabo estudios analíticos sobre los programas de estudios y libros de texto desde un punto de vista de género, así como estudios de opinión enfocados en los padres. Qué tal si se mencionan algunos de esos puntos en el borrador, estableciendo si un país objeto ya pasó por la revisión de dichos puntos, qué tipo de resultados se espera y, si no, si se tiene en mente realizar una revisión. Con base en las circunstancias actuales, creo que JICA debería considerar un seguimiento a través del Envío de Expertos en la ‘Instrucción sobre la educación en escuelas susceptibles en materia de género’ bajo el marco de una Cooperación Técnica Tipo Proyecto continuo, el Proyecto de Mejoramiento de la Educación en materia de Ciencias y Matemáticas.

Diseñe programas y proyectos adecuados tomando en consideración la formulación de proyectos y la evaluación preliminar con base en una gráfica

### 3-2 Consideración y Preparación de un Proyecto Individual

Cuando se considera la cooperación en asuntos de desarrollo, es necesario establecer la idoneidad de la cooperación y calcular los resultados. Esto se aplica a los estudios de formulación de proyectos, o estudios de solicitudes, así como a los estudios sobre el contenido de los programas y proyectos individuales. Es necesario investigar las actividades y aportaciones que requieren los programas y la información para tomar una decisión sobre los tipos de proyectos que funcionarían de manera más efectiva. La Gráfica de Objetivos de Desarrollo se puede utilizar como una herramienta preliminar básica para la formulación de proyectos ya que sistematiza la asociación entre metas (resultados) y medios (actividades). También muestra Ejemplos de Actividades principales sobre los objetivos para el desarrollo.

Utilícelo como material de referencia para presentar puntos de vista en las reuniones con los donantes.

### 3-3 Coordinación de Asistencia

También se espera que la Gráfica de Objetivos de Desarrollo funcione como material de referencia básico para explicar los puntos de vista y brindar comentarios a las contrapartes en las reuniones de donadores. Ya que existen muchas oportunidades para la cooperación entre los donadores en temas tales como asuntos relativos a los PRSP y los SP, es aconsejable armonizar las actividades de cooperación a través de la comunicación con otros donadores. Es muy importante presentar de manera clara nuestra política de cooperación con un conocimiento completo de los asuntos para el desarrollo y darla a conocer a los otros donadores en una conferencia internacional o en comunicaciones con otros donadores. Además, una lógica organizada con base en el conocimiento sistemático de los asuntos para el desarrollo brinda la base para obtener comentarios oportunos sobre las opiniones de otros donadores. Esperamos que el presente informe sea un material de referencia útil para la coordinación de la asistencia.

Una Gráfica de Objetivos de Desarrollo que sistematiza la relación entre "metas-medios", funciona como base para la evaluación.

### 3-4 Evaluación

Una Gráfica que especifica la relación entre las metas (resultados) y los medios (actividades) brinda una base para evaluar la idoneidad de la evaluación y los resultados de las actividades de cooperación. El informe del estudio de Grupo de Estudios de Evaluaciones de la AOD<sup>5</sup>, que se envió al Ministro de Relaciones Exteriores en febrero del 2001, subraya la necesidad de desarrollar evaluaciones a nivel política y a nivel programas<sup>6</sup>, así como de mejorar las evaluaciones de los proyectos. El informe favorece la importancia de crear una gráfica de objetivos de desarrollo, indicadores de evaluación y métodos de supervisión en los niveles de planeación de políticas y programas<sup>7</sup>. Básicamente, un programa es equivalente a un grupo de proyectos que comparten una 'meta común'. Sin embargo, en la actualidad existen innumerables casos donde se pierde la relación entre las metas (resultados) y los medios (actividades) debido a que ni la 'meta común' ni la importancia de cada proyecto para el objetivo general están bien estructuradas. Por tanto, es necesario mantener la consistencia entre las metas y los medios de acuerdo con la Gráfica de Objetivos de Desarrollo para formular e implementar planes de cooperación al mismo tiempo que se evalúa la idoneidad de un plan y los resultados de la cooperación mediante la aplicación de los indicadores adecuados. Las actividades de cooperación mejorarán si se crea y revisa una Gráfica de Objetivos de Desarrollo que satisfaga las circunstancias reales de un país objeto y ésta se utiliza para elaborar los Programas por País de JICA.

Asimismo, también es necesario referirse a la Gráfica de Objetivos de Desarrollo estándar para evaluar si un proyecto individual está cumpliendo con el objetivo general.

## 4. Perspectivas sobre la Asistencia en el Futuro

Después de examinar la experiencia de JICA y los asuntos futuros, este estudio se concentra en la sistematización de cuatro asuntos principales, es decir, la educación básica, las medidas contra el VIH/SIDA, la promoción de las PyMEs y el desarrollo rural. La siguiente sección sugiere perspectivas para un desarrollo ulterior de los enfoques específicos por tema. **En adelante es necesario prestar atención especial al desarrollo de enfoques específicos por tema, aumentar el número de asuntos seleccionados, acumular experiencia**

<sup>5</sup> El Grupo de Estudios de Evaluaciones de la AOD se estableció como un subordinado del Grupo Revisor de Evaluaciones para la Asistencia, un cuerpo consultor privado para el Director General de la Oficina de Cooperación Económica, Ministerio de Relaciones Exteriores (MOFA) en julio del 2000. El Prof. Hiromitsu Muta del Instituto de Tecnología de Tokio preside este grupo.

<sup>6</sup> La evaluación a nivel de programa que se mencionó se refiere a una manera de evaluar íntegramente varios proyectos con una meta común. Incluye evaluaciones específicas por sector y por asunto, así como la evaluación específica por país de los proyectos de JICA y del Japan Bank for International Cooperation (JBIC).

<sup>7</sup> Grupo de Estudios de Evaluaciones de la AOD (2001)

y know-how y que las personas dedicadas al desarrollo y sistematización de los indicadores adecuados adquieran un conocimiento común de los asuntos de desarrollo.

La Red Temática de la Agencia deberá encargarse de aumentar el número de asuntos seleccionados y de recabar experiencia y know-how.

#### 4-1 Desarrollo de Enfoques Específicos por Tema

Para poder promover enfoques específicos por tema, **es necesario incorporar una Gráfica de Objetivos de Desarrollo a los Lineamientos Temáticos de JICA y aumentar el número de asuntos a tratar.** Además de la gráfica, también se necesita una lista de precedentes que se pueda utilizar como referencia para las actividades futuras y desarrollar aún más las listas de verificación de los países objeto. Éstas se deben revisar continuamente de acuerdo con los resultados de los estudios de formulación de proyectos y de varios tipos de evaluación. La Red Temática de la Agencia será responsable de recabar información sobre los asuntos de desarrollo y una división designada supervisará la recaudación de información.

**La Red Temática de la Agencia también deberá estudiar detenidamente los sectores de asistencia prioritarios en los que Japón puede aprovechar sus propios recursos y experiencia o en los que Japón debiera promover proyectos incluso si tiene una experiencia limitada en dichas operaciones.** Por tanto, también deberá realizar esfuerzos para mejorar los resultados de las actividades de cooperación en los asuntos prioritarios sistematizando, acumulando y compartiendo conocimiento y experiencia sobre los sectores de asistencia prioritarios. Para lograrlo, se espera que la Red Temática de la Agencia continúe promoviendo estudios sobre la experiencia, sistematización y modelos de experiencia de cooperación del Japón.

**El personal y los expertos de JICA deben estar familiarizados con el enfoque específico por tema a través de su programa de capacitación.** Un miembro del Equipo Temático de la Agencia enviado como ponente a uno de esos programas de capacitación no sólo enriquece el contenido del programa sino que brinda vitalidad y una valiosa experiencia al Equipo. La División de Personal o la División de Planeación y Coordinación deberá encargarse de determinar cómo utilizar estos materiales y recursos humanos.

#### 4-2 Conocimiento Común sobre los Objetivos de Desarrollo

Comparta las políticas en materia de asuntos de desarrollo con el personal nacional y extranjero pertinente.

**Antes de iniciar la cooperación se debe compartir la política sobre asuntos de desarrollo, incluyendo la Gráfica de Objetivos de Desarrollo, con las organizaciones de asistencia pertinentes antes de que cada una elabore su propia política.** Y sería ideal para las actividades de asistencia compartidas con base en el conocimiento común de los asuntos de desarrollo. En la esfera doméstica, las consultas con el Ministerio de Relaciones Exteriores y con el JBIC son cruciales para armonizar el reconocimiento de los asuntos de desarrollo y las actividades de cooperación que siguen de manera consistente los

principios de la AOD de Japón. El anuncio adicional de la política de JICA ayudará al desarrollo del intercambio de información con las entidades y personal pertinentes mediante la publicación de información en la Gráfica de Objetivos de Desarrollo en la página Web de JICA y el inicio de discusiones.

Cuando se tiene éxito en obtener la cooperación de un país, la Gráfica de Objetivos de Desarrollo se deberá elaborar de manera que refleje las circunstancias específicas de dicho país a través de la consulta con las contrapartes, así como con otros donadores principales y la asistencia que se vaya a proporcionar deberá basarse en la gráfica. Los PRSP y los Programas Sectoriales son parte de una tendencia donde el país receptor de la asistencia y los donadores principales armonizan y formulan planes de desarrollo para un país o sector. Según dicha tendencia, el personal de asistencia para el desarrollo y sus contrapartes en los países en vías de desarrollo deben abordar conjuntamente los asuntos de desarrollo al mismo tiempo que sistematizan los asuntos de desarrollo exclusivos del país objeto y crean un conocimiento común de los mismos.

### 4-3 Sistematización de Indicadores y Establecimiento de Objetivos

La acumulación institucional de datos pertinentes por estudio de evaluación permite determinar los indicadores adecuados.

Los indicadores adecuados hacen posible la supervisión y conocimiento exactos de las circunstancias del país objeto así como la correcta implementación de las evaluaciones<sup>8</sup>. **No es posible determinar los indicadores adecuados sin la acumulación institucional de datos recabados a través de los estudios de evaluación y se deben aplicar de manera flexible de acuerdo con los objetivos y condiciones del país o área objeto.** Aunque una Gráfica de Objetivos de Desarrollo presenta tantos indicadores como el grupo de estudio pueda proponer, no necesariamente se utilizan todos los indicadores para la supervisión y evaluación de actividades. Por tanto, es necesario adoptar una serie de indicadores adecuados dependiendo de los objetivos de la actividad de cooperación. Como el número y la clase de datos accesibles son limitados en algunos países, es necesario confirmar si se cuenta con los datos designados al momento de seleccionar los indicadores. Algunos indicadores son útiles incluso cuando se basan en datos existentes, mientras que otros requieren datos especiales que se deben recabar por medio de estudios adicionales. Los primeros pueden incluir datos demasiado generales como para medir los resultados de un proyecto ya que proporcionan un panorama general únicamente. Con frecuencia, es muy caro recabar los últimos y tal vez sea necesario evaluar cuidadosamente su efectividad contra el costo. A continuación se enumera una serie de condiciones que los indicadores deben satisfacer. Para clasificar los indicadores

<sup>8</sup> La adopción de los indicadores facilita la obtención de resultados de evaluación objetivos y su presentación en números cuantitativos permite percibir las comparaciones y los cambios registrados. Además, los resultados de la evaluación se dan a conocer al personal pertinente y a los contribuyentes.

adecuados por tema y país es necesario tomar en consideración estas condiciones.

**<Condiciones para los Indicadores><sup>9</sup>**

- Que describan las metas (resultados)
- Que sean diferentes a los indicadores de resultados
- Que realmente se puedan medir
- Que se puedan medir a bajo costo
- Que se puedan medir a través del tiempo
- Que se presenten de forma directa

El establecimiento de objetivos es tan importante como la selección de indicadores. Cuando se establecen objetivos de alto nivel es difícil llegar a un acuerdo sobre su idoneidad, mientras que con los objetivos de bajo nivel es difícil llegar a un acuerdo sobre la implementación del proyecto. Los objetivos se determinan con base en varios factores que van de las necesidades del beneficiario, las mejores prácticas (benchmarking) y los promedios de la entidad en general a los resultados agregados (incremento). Es necesario determinar los métodos adecuados para establecer objetivos dependiendo de las circunstancias locales y las metas del proyecto. En el Recuadro 3 se presentan los métodos principales para establecer objetivos.

**Recuadro 3: Cómo Establecer Objetivos**

**1) Establecimiento de objetivos que correspondan a las necesidades del beneficiario**

Establezca un objetivo numérico correspondiente a las necesidades del beneficiario. Un gerente de proyecto deberá proporcionar a los beneficiarios la información necesaria para poder establecer los objetivos numéricos adecuados.

**2) Establecimiento de objetivos de acuerdo con la ‘mejor práctica’**

Establezca el objetivo al mismo nivel que un proyecto exitoso similar, a esta práctica se le conoce también como ‘benchmarking’. JICA debe promover el uso del benchmarking para lo cual es necesario que reúna ejemplos de éxito en proyectos similares. El Sistema de Manejo del Conocimiento de JICA que se presenta trabajará para reunir esta información. Para poder utilizar al máximo la experiencia pasada, es necesario revisar con frecuencia las lecciones y enfoques efectivos y los objetivos numéricos derivados de los ejemplos exitosos anteriores.

**3) Establecimiento de objetivos de acuerdo con los promedios de la entidad general**

Establezca el mismo nivel de objetivos numéricos que los promedios de la

<sup>9</sup> Ono, Tatsuya y Tabuchi, Yukiko (2001)

entidad general de un área (nación o prefectura) objeto. Aunque es factible que los promedios de una entidad general cambien dependiendo de factores externos tales como las condiciones económicas y los cambios climáticos, se supone que un área objeto está sujeta a la influencia de factores externos, al igual que la entidad general. Cuando se comparan los indicadores de un área objeto con los indicadores de la entidad general, la medición es inmune a las influencias de los factores externos, aunque no necesariamente perfecta. Por tanto, el establecimiento de objetivos de acuerdo con los promedios de la entidad general ofrece predicciones relativamente exactas de los resultados.

**4) Establecimiento de objetivos de acuerdo con los resultados agregados (incrementos)**

Primero, considere cifras en cierto punto que se puedan determinar siguiendo una tendencia actual. Luego añádalas a las predicciones de los resultados proyectados. De esta manera se pueden calcular los objetivos. Sin embargo, no se pueden obtener cifras confiables de los resultados agregados sin contar con datos previos de áreas similares.

Producido por Kazuhide Nagasawa, basándose en Sasaki (2000)

---

---

## Referencias

---

---

- El Grupo Revisor de Evaluaciones sobre la Asistencia y el Comité de Trabajo sobre Investigación de la Evaluación (2000) *El informe sobre el mejoramiento del Sistema de Evaluación de la AOD (The Report on Improvement of the ODA Evaluation System [ODA Hyoka Taisei no Kaizen ni Kansuru Hokokusho])*
- Grupo de Estudios de Evaluaciones de la AOD (2001) *Informe del Estudio del Grupo de Estudios de Evaluaciones de la AOD: Para Mejorar el Sistema de Evaluación de la AOD (The Study Report by ODA Evaluation Study Group: To Enhance Japan's ODA Evaluation System [ODA Hyoka Kenkyukai Hokokusho: Waga Kuni no ODA Hyoka taisei no Kakuju ni Mukete])*
- Makino, Koji (1999) *Una Implicación para el Programa por País de JICA en el Marco del Plan de Estrategia específica por País de USAID: Informe del Viaje de Campo en USAID (An Implication for the JICA Country Program on the Outline of USAID's Country-Specific Strategy Plan: Field Trip Report in USAID [USAID Kunibetsu Senryaku Keikaku no Gaiyo to JICA Kunibetsu Jigyo Jisshi Keikaku eno Teigen: USAID Shuccho Hokoku])*
- Ono, Tatsuya y Tabuchi, Yukiko (2001) *Manual de Evaluación del Sector Público (Handbook of Public Sector Evaluation [Gyosei Hyoka Handobukku])*
- Ryu, Yoshiaki y Sasaki, Ryo (2000) *Evaluación de Teorías y Técnicas (Evaluation Theories and Techniques [Seisaku Hyoka no Riron to Giho])*, Taga Shuppan



---

# Enfoques Efectivos sobre la Educación Básica

---

## 1. Reseña sobre la Educación Básica

### 1-1 Situación y Temas Actuales de la Educación Básica: La Importancia de la Educación Básica

La educación es un derecho fundamental de todas las personas.

La educación es un derecho básico de todas las personas y la base de un mundo pacífico, saludable y estable. La educación fomenta el desarrollo de la personalidad integral de un individuo: transmite la sabiduría de sus predecesores, las normas y valores tradicionales y promueve la comprensión y desarrollo de la ciencia y tecnología modernas y la conservación del medio ambiente. La educación perpetúa la prosperidad social, económica y cultural de los seres humanos y promueve la cooperación internacional a través de la comprensión y tolerancia mutuas y, por tanto, permite alcanzar el desarrollo de la confianza en uno mismo y actúa como herramienta para erradicar la pobreza.

Dos terceras partes de los analfabetas y de los niños sin escuela son del género femenino.

Sin embargo, aunque se reconoce ampliamente la importancia de la educación, hay más de 880 millones de personas analfabetas, 113 millones de niños que no van a la escuela y 150 millones de estudiantes que dejaron la escuela antes del quinto año. Dos terceras partes de los analfabetas y niños que dejan la escuela son mujeres y existe una seria diferencia de género en materia de acceso a la educación en los países en vías de desarrollo según datos del 2000, además, ni la calidad ni la cantidad de la educación satisface completamente las necesidades individuales y sociales.

Dada la situación anterior, la comunidad internacional intenta lograr una “Educación para Todos” y se concentra principalmente en la “expansión de la educación básica” o la expansión del acceso a la educación básica.

### 1-2 Definición de Educación Básica

La educación básica incluye la adquisición del conocimiento necesario y las herramientas para sobrevivir.

Después de la “**Conferencia Mundial sobre Educación para Todos**” (WCEFA) de 1990, la comunidad internacional concentró su atención en el concepto de educación básica. De acuerdo con la “**Declaración Mundial sobre Educación para Todos**” que se adoptó en la **conferencia, la educación básica se definió como las “actividades educativas diseñadas para que la gente adquiera los conocimientos necesarios** y herramientas para sobrevivir, para desarrollar sus capacidades al máximo, para vivir y trabajar con dignidad, para participar ampliamente en el desarrollo, para mejorar su calidad de vida, para tomar decisiones informadas y para continuar aprendiendo”. Más específicamente, se definió que la educación básica cubre la educación para

infantes, **la educación primaria, la educación secundaria y la educación informal, incluyendo educación religiosa, educación comunitaria, educación sobre temas de adultos y alfabetismo.**

### 1-3 Tendencias Internacionales

Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (WCEFA) 1990

Meta universal:  
La Educación para Todos (EFA)

Foro Mundial sobre la Educación (WEF) 2000

Se establecieron seis objetivos en el "Marco de Acción de Dakar" como se indica en el punto 2-1 de este informe.

Japón ha brindado asistencia relacionada con la educación superior, la capacitación vocacional y la educación técnica e industrial.

En 1990, la WCEFA se celebró en Jomtien, Tailandia, donde los participantes confirmaron que la educación es un derecho humano básico. De nuevo se subrayó la expansión de la educación básica como una necesidad para adquirir conocimientos y herramientas para sobrevivir y para poder enfrentar varios problemas. La conferencia hizo un progreso importante cuando ganó el consenso internacional que considera la **Educación para Todos** una meta universal y que se comprometió a implementar o apoyar varias medidas para alcanzarla. En la década de los '90, la comunidad internacional adoptó varias medidas para lograr esta meta.

Sin embargo, el **Foro Mundial sobre la Educación (WEF)** que se celebró en el 2000 como seguimiento a la WCEFA confirmó que, a pesar de los esfuerzos en todo el mundo, la Educación para Todos está lejos de ser alcanzada. Se recalcó que para lograr la Educación para Todos es necesario realizar mayores esfuerzos conjuntos con el profundo deseo político de cada nación. Se establecieron seis objetivos en el "**Marco de Acción de Dakar**" como se indica en el punto "2-1 Temas de la Educación Básica". Además, entre las Objetivos de Desarrollo del Milenio que estableció la Asamblea de las Naciones Unidas, Cumbre del Milenio, en septiembre del 2000, se anunciaron dos metas específicas para el área de educación. Una meta es asegurar que todos los niños puedan terminar el curso completo de educación primaria para el 2015. La segunda meta es eliminar las diferencias de género en todos los niveles de educación para el 2005. La cooperación internacional en materia de educación perseguirá estos objetivos y Japón deberá tener un punto de vista más estratégico para sus contribuciones.

### 1-4 Asistencia de Japón en Materia de Educación Básica

A la fecha, Japón ha ayudado a sub-sectores de la educación tales como educación superior y capacitación vocacional, educación técnica industrial, ha enviado expertos, llevado a cabo cooperación técnica tipo proyecto, enviado Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero (JOCV), construido instalaciones y proporcionado equipo mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable y aceptado estudiantes extranjeros. En 1990, cuando la WCEFA acordó como meta universal la obtención de la Educación para Todos, Japón debía establecer un sistema que pudiera responder a las nuevas necesidades de asistencia y en particular a la promoción de la educación básica.

En la década de los '90, el Ministerio de Relaciones Exteriores y el

- Carta de la AOD, 1992
- Quinto Objetivo Intermedio de la AOD, 1993
- Política Intermedia sobre la AOD, 1999

Iniciativa para el Desarrollo de África, 1996. Japón se ha concentrado en la asistencia a los países africanos.

Comité de Cooperación Internacional para la Educación, 2000

Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología discutieron ampliamente su próxima cooperación en materia de educación. En la preparación de su **“Carta de Asistencia Oficial para el Desarrollo (Carta de la AOD)”** en 1992, el **“Quinto Objetivo Intermedio de la Asistencia Oficial para el Desarrollo”** en 1993 y la **“Política Intermedia de Japón sobre la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD)”** en 1999, el Ministerio de Relaciones Exteriores subrayó el desarrollo de los recursos humanos y la educación, sobre todo, la educación básica.

Geográficamente, **Japón se ha concentrado en brindar asistencia a los países africanos cerca de los asiáticos**, como demostró al llevar a cabo la **“Conferencia Internacional de Tokio sobre el Desarrollo de África (TICAD)”** en 1993 y 1998 y la **“Iniciativa para el Desarrollo de África”** en 1996.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia, y Tecnología, estableció la **“Conferencia sobre la Cooperación Internacional en materia de Educación en Respuesta a las Necesidades Internacionales Actuales (Jidai ni Sokuo Shita Kokusai Kyoiku Kyoryoku no Arikata ni Kansuru Kondankai)”** en 1995 y el **“Comité de Cooperación Internacional para la Educación”** en el 2000<sup>1</sup> donde el Ministerio aclaró la dirección de su futura cooperación en materia de educación. Con base en las recomendaciones de las discusiones durante las reuniones, en 1997 se fundó en la Universidad de Hiroshima el **“Centro para el Estudio de la Cooperación Internacional en materia de Educación (CICE)”** que se concentra específicamente en la cooperación para la educación básica.

JICA también estableció la **“Comisión de Investigación de Asistencia en materia de Educación (Kyoiku Enjo Kentokai)”** en 1990 y el **“Comité de Estudios de Asistencia en materia de Desarrollo y Educación (Kaihatsu to Kyoiku Bunyabetsu Enjo Kenkyukai)”** en 1992, la **“Fuerza de Trabajo a favor de la Expansión de la Asistencia en materia de Educación (Kyoiku Enjo Kakuju no Tameno Task Force)”** en 1994, el Secretariado de **“Estudio de la Asistencia para la Educación (Kyoiku Enjo ni Kakaru Kiso Kenkyu)”** en 1995 y el **“Comité de Estudios de Asistencia Oficial para el Desarrollo de Japón en la Nueva Estrategia de Desarrollo del CAD”** en 1999. En todos estos foros, investigadores académicos, funcionarios del gobierno y personal de implementación de los proyectos discutieron el futuro de la asistencia del Japón en materia de educación. A partir de esta discusión, los **“Principios Básicos para la Cooperación en materia de Educación”** del **“Comité de Estudios de Asistencia en materia de Desarrollo y Educación”**, que se mencionan a continuación, **han tenido un impacto importante no sólo en JICA sino**

<sup>1</sup> El Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología se hizo cargo de este último. A partir del 2002, se está preparando el Segundo Comité de Cooperación Internacional para la Educación.

**también en la dirección de la cooperación en materia de educación del Japón en general.**

Recomendaciones del Comité de Estudios de Asistencia en materia de Educación (1992)

**<Recomendaciones del Comité de Estudios de Asistencia en materia de Educación>**

- (1) Aumentar la asistencia en materia de educación, incluyendo la capacitación vocacional, para que represente aproximadamente el 15% de la AOD del Japón.
- (2) Otorgar la prioridad más alta a la educación básica como la base para el desarrollo.
- (3) Comprender el desarrollo educativo de los países receptores tomando en consideración el equilibrio entre la educación básica, la educación vocacional y la educación superior. Y luego, ofrecer asistencia paso a paso en las áreas más necesitadas.

Actividades de Cooperación de JICA:  
- Cooperación Técnica tipo Proyecto  
- JOCV  
- Cooperación Financiera no Reembolsable

En la década de los '90, JICA realizó importantes progresos en la promoción de la educación en materia de ciencias y matemáticas por medio de la Cooperación Técnica Tipo Proyecto y el Envío de Equipos de Expertos, el envío de maestros a través de los JOCV y la construcción de escuelas primarias y secundarias mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable. A partir de la segunda mitad de la década de los '90, el desarrollo de la educación se ha promovido mediante el programa de socios de JICA a través de estudios piloto y de desarrollo; el mapeo y micro planeación de escuelas; la formulación de planes maestros y la promoción de cursos de alfabetización. La cobertura de la cooperación de JICA en materia de educación se ha ido expandiendo gradualmente.

Se espera que este tipo de asistencia aumente en el siglo XXI.

## **2. Concepto de Asistencia para la Educación Básica**

### **2-1 Temas de la Educación Básica**

Los seis “objetivos” del “**Marco de Acción de Dakar**” que se adoptaron en el **WEF** en el 2000, se basan en inquietudes específicas de la comunidad internacional en materia de educación básica. Los objetivos son los siguientes:

Además, en septiembre del 2000 la Asamblea General de la ONU adoptó dos de los seis objetivos, el (2) y el (5) como Objetivos de Desarrollo del Milenio. Con base en el Marco, este informe revisa los temas de la educación básica desde los siguientes puntos de vista: (1) Expansión de la educación primaria y secundaria; (2) Reducción de las diferencias en la educación; (3) Satisfacción de las necesidades educativas de jóvenes y adultos; (4) Expansión de un programa de cuidado y educación infantiles y (5) Mejoramiento de la administración educativa (refiérase al punto 2-3-1 “Formulación de una Gráfica

Seis objetivos del  
"Marco de Acción de  
Dakar"

### **<Objetivos del Marco de Acción de Dakar>**

- (1) Expandir y mejorar el cuidado y la educación de la primera infancia, sobre todo para los niños más vulnerables y con menos ventajas;
- (2) Asegurarse que para el 2015, todos los niños, sobre todo las niñas, niños en circunstancias difíciles y aquellos pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso completo, gratuito y obligatorio a la educación primaria de calidad.
- (3) Asegurarse que las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos se satisfacen mediante el acceso equitativo a los programas adecuados de aprendizaje y de obtención de herramientas para la vida.
- (4) Alcanzar el mejoramiento del 50 por ciento en los niveles de alfabetización de adultos para el 2015, sobre todo para las mujeres, y el acceso equitativo a la educación básica y continua para todos los adultos;
- (5) Eliminar las diferencias de género en la educación primaria y secundaria para el 2005 y alcanzar la igualdad de géneros en la educación para el 2015, concentrándose en asegurar el acceso completo e igualitario de las niñas a la educación básica de calidad;
- (6) Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación y asegurar la excelencia de todos para que todos puedan alcanzar resultados de aprendizaje fáciles de reconocer y evaluar, especialmente en materia de alfabetización, manejo básico de los números y las herramientas esenciales para la vida.

de Objetivos de Desarrollo" para la elaboración de objetivos).

### **2-1-1 Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

La educación a nivel primaria y secundaria es el centro del sistema educativo escolar moderno. También es la base de la educación básica ya que este período crea un carácter equilibrado y busca unir la soberanía de la nación al compartir un lenguaje, valores y comportamiento comunes. Por tanto, la "expansión de la educación primaria y secundaria" se considera el centro de la asistencia para el desarrollo de la educación básica en los países en vías de desarrollo y se han brindando varios tipos de asistencia.

Existen dos temas importantes relativos a la educación primaria y secundaria: la "**promoción de la asistencia a escuelas (expansión cuantitativa) de educación primaria y secundaria**" y el "**mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria**". Existe un número considerable de casos en los países en vías de desarrollo donde los niños se han visto forzados a dejar la escuela, no sólo por no tener una escuela cercana, sino también por tener que trabajar para mantener a su familia, o por no poder costear la colegiatura, libros de texto, materiales complementarios, materiales de escritura, uniformes escolares o zapatos. También hay casos donde los horarios de la escuela no van de acuerdo con los estilos de vida de los niños o los niños no pueden asistir a la escuela a causa de reubicaciones frecuentes debidas al

trabajo de sus padres. Y otros niños tendrán que abandonar la escuela en épocas de contingencia como son un desastre natural o la guerra. **Los problemas de la baja inscripción en las escuelas primaria y secundaria están estrechamente relacionados con limitaciones de tipo político, social y cultural que afectan las oportunidades educativas como son la pobreza, la discriminación y los conflictos.**

Temas en relación con la Calidad de la Educación:

- Aportaciones
- Procesos
- Rendimientos
- Resultados

Entre la amplia variedad de temas relacionados con el “**mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria**”, se han identificado **cuatro categorías principales: aportaciones educativas, procesos, rendimientos y resultados**. A continuación se mencionan ejemplos de problemas comunes.

**Aportaciones Educativas:** Divergencias en los programas de estudio, el contenido de los libros de texto y la vida de los niños a causa de la falta de reflexión sobre las necesidades educativas en la comunidad local, la falta de maestros con credenciales o con suficiente educación o capacitación y la falta de aulas o sobrepoblación en las mismas.

**Actividades Educativas (Procesos):** Horas de escuela insuficientes debido a horarios de clase irregulares, desequilibrio de horas de escuela entre los temas, clases que desalientan el desarrollo de las actividades pensantes (estilos de aprendizaje pasivos como copiar el libro de texto al pizarrón o simplemente memorizar su contenido) y la dificultad para comprender las clases cuando se utilizan idiomas diferentes en la casa y la escuela.

**Rendimientos:** Los problemas de rendimiento están relacionados con las “aportaciones” y la “calidad de actividades educativas”, por ejemplo, puntuaciones bajas en los exámenes y su efecto en la autoestima y actitud del alumno.

**Resultados:** Efectos limitados derivados para mejorar el ingreso y la productividad, la transición a una economía de mercado, la democratización, el control de la población y los niveles de vida que se esperan dentro de cierto tiempo después de haber terminado la educación básica.

## 2-1-2 Reducción de las Diferencias en la Educación

En muchos países en desarrollo existen **diferencias de género, regionales, económicas y étnicas** en la educación. En general, las mujeres, la gente en las áreas rurales, los pobres, los indigentes y las minorías padecen comparativamente mayores desventajas educativas. En el caso de la educación, dichas tendencias parecen ser más marcadas en las etapas superiores de la educación o en los países menos desarrollados. **Las diferencias sociales y económicas causan desigualdad en el acceso a la educación básica y, a su vez, producen más diferencias sociales y económicas**. En este sentido, la educación básica es una herramienta útil para romper este círculo de diferencias a través del conocimiento y las herramientas que éste proporciona.

Diferencias educativas:

- De género
- Regionales
- Económicas
- Étnicas

La “**Eliminación de las diferencias de género y la obtención de la igualdad de géneros**” están consideradas como tareas especialmente urgentes. En el caso de una familia con varios hijos, es más probable que los niños, que son los futuros sostenes de la familia, vayan a la escuela que las niñas, que al casarse pertenecerán a otra familia. Existen muchos otros factores que inhiben las posibilidades de las niñas para ir a la escuela como son, el bajo reconocimiento de la necesidad de educar a las niñas y el papel que desempeñan desde pequeñas en los trabajos de la casa y en el cuidado de sus hermanos menores.

### 2-1-3 Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos

Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos:  
 - Herramientas para la vida (Life skills)  
 - Alfabetismo

En los países en vías de desarrollo, todavía mucha gente debe renunciar a ir a la escuela o abandonarla. Por lo tanto, la provisión de oportunidades de educación para esta gente también es un tema muy importante de la asistencia para la educación básica. Los adultos analfabetas tienen un acceso limitado a los servicios administrativos y a los empleos, ambos factores clave para mejorar sus niveles de ingreso. El analfabetismo también es un obstáculo para su participación social. Así que el **mejoramiento de la alfabetización es un tema importantísimo**.

La adquisición de “**herramientas prácticas para la vida**” también es esencial para mejorar el nivel de vida de las personas. Por ejemplo, la falta de conocimientos sobre salud e higiene evita que la gente tenga buena salud y la educación ambiental es vital para la conservación del medio ambiente. De aquí que la implementación efectiva de asistencia para el desarrollo es necesaria para adquirir conocimientos y una serie de técnicas o herramientas para la vida.

### 2-1-4 Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia

El cuidado infantil y la educación para los niños son temas muy efectivos que se enfatizan internacionalmente.

Recientemente, las metas internacionales incorporaron el cuidado y educación para los niños de hasta seis años de edad. Este movimiento tiene sus raíces en la creciente percepción de los derechos de los niños, además de estar impulsado por los siguientes factores: (1) Se ha probado científicamente que el desarrollo infantil durante los primeros tres años a partir del nacimiento tiene un gran impacto físico y mental en la vida futura de una persona, (2) el tratamiento y los cuidados en una etapa temprana son más efectivos que el tratamiento de niños con dificultades en etapas posteriores, lo cual reduce los costos sociales y económicos, (3) en la actualidad se reconoce ampliamente que la intervención temprana reduce las diferencias culturales, sociales y económicas y (4) la incidencia de niños que repiten el año o que abandonan la escuela durante los grados inferiores disminuye cuando los niños están mejor preparados para la escuela, lo que resulta en la eliminación de la ineficiencia educativa.

Administración Educativa:

- Falta de capacidad de administración local
- Falta de capacidad de administración escolar

### 2-1-5 Mejoramiento de la Administración Educativa

El creciente reconocimiento que ha recibido recientemente el buen gobierno en muchos países en vías de desarrollo ha estimulado la descentralización de la administración educativa junto con la descentralización de otras áreas administrativas. Se han realizado esfuerzos para fortalecer la administración educativa mediante la toma de decisiones cuidadosa, el énfasis en la eficiencia organizativa, el aseguramiento de presupuestos educativos adecuados y su gasto efectivo, el mantenimiento de estadísticas educativas y la formulación de planes educativos y programas de estudio. Sin embargo, en la realidad el progreso es lento ya que existe un retraso de la legislación en materia de desarrollo, descentralización ineficiente de toma de decisiones y autoridad, número insuficiente de administradores de la educación y deficiencia en su desempeño, así como instalaciones o equipo subdesarrollados.

En términos del mejoramiento cualitativo de la educación, los directores de las escuelas han realizado esfuerzos para mejorar la administración y mantenimiento de las escuelas. Sin embargo, continúan los problemas serios, incluyendo la capacidad insuficiente de los directores, la falta de oportunidades de capacitación, bajos incentivos, presupuestos escolares insuficientes y una relación deficiente con las comunidades.

### 2-2 Importancia de la Asistencia

La educación básica es importante como un **“derecho humano básico”** y como un medio para **“apoyar el desarrollo”**.

El concepto de la **“educación como derecho humano”** se presentó en la **“Declaración Universal de los Derechos Humanos” de 1948** con base en la idea que la **“educación, sobre todo la educación básica enseña los conocimientos y herramientas necesarias par que los individuos sobrevivan en la sociedad y es un derecho humano básico”**. En los países en vías de desarrollo, el desarrollo se dirige no sólo al mejoramiento de la economía sino también al mejoramiento cualitativo del nivel de vida de las personas mediante la creación de la capacidad para llevar vidas sanas, escapar de la pobreza, vivir en armonía con el medio ambiente y apreciar una sociedad democrática y segura. En el sentido amplio, la educación básica es una parte importante del desarrollo y toda la gente tiene derecho de disfrutar de ella. En la década de los '90, el énfasis en el desarrollo económico se dirige al desarrollo humano vía el desarrollo social. A través de este proceso, se situó a los seres humanos en el centro del desarrollo. Y de la misma manera, la educación, sobre todo la educación básica que está directamente ligada al desarrollo humano, ha ido cobrando importancia. Gradualmente se ha ido aceptando el concepto de la **“educación como un objetivo importante en sí mismo más que una herramienta de desarrollo”**, y que el desarrollo ayuda a los individuos a **“desarrollar toda su personalidad”**.

La educación básica se considera importante en términos de la “educación como un derecho humano” y la “educación para apoyar el desarrollo”.

La educación como un derecho humano básico:  
La educación básica enseña el conocimiento y herramientas necesarias para que los individuos sobrevivan en la sociedad y es un derecho humano básico.

La educación como un medio de apoyo al desarrollo:  
La educación desarrolla los recursos humanos que contribuyen al desarrollo económico y social.

El concepto de la “**educación como un medio para apoyar al desarrollo**” se basa en la premisa que establece que la “**educación desarrolla los recursos humanos que contribuyen al desarrollo económico y social**”. Los asuntos de desarrollo tales como el desarrollo económico, la pobreza, la población, el género, la salud, la democratización y la educación básica están íntimamente relacionados. De todos los tipos de actividades para el desarrollo económico y social en diversos sectores, la educación básica aumenta la capacidad de la gente y alienta la participación activa o interés en las actividades para el desarrollo. Como resultado, la educación básica se está convirtiendo en la base de varias actividades para el desarrollo.

## 2-3 Enfoques Efectivos sobre la Educación Básica

### 2-3-1 Formulación de una “Gráfica de Objetivos de Desarrollo”

Grafica de Objetivos de Desarrollo:  
- Objetivos Estrategicos de desarrollo  
- Objetivos intermedios  
- Sub metas de los Objetivos intermedios  
- Ejemplos de actividades Mediante la aclaración de la relación metas-medios.

La “Gráfica de Objetivos de Desarrollo” se creó teniendo en mente un proceso específico de formulación de programas y la relación entre las metas y los medios en línea con la Matriz de Diseño de Proyectos (PDM), lo que significa que cada Objetivo de Desarrollo en la gráfica corresponde a las “metas generales” de la PDM, los Objetivos Intermedios al “propósito del proyecto”, las Sub metas de los Objetivos Intermedios a los “resultados”, los Ejemplos de Actividades a las “actividades” y las notas generales a las “condiciones previas” y a las “suposiciones importantes”.

Los **Objetivos Estrategicos de Desarrollo** se establecieron de acuerdo con los seis objetivos (refiérase al punto 2-1 “Temas de la Educación Básica” que se adoptaron internacionalmente en el “Marco de Acción de Dakar” en el Foro de Educación Mundial (WEF)) en el 2000.

### Cinco Objetivos Estrategicos de Desarrollo

#### <Objetivos Estrategicos de Desarrollo para la Educación Básica>

1. Expansión de la Educación Primaria y Secundaria
2. Reducción de las Diferencia en la Educación
3. Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos
4. Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia
5. Mejoramiento de la Administración Educativa

La “Expansión de la Educación Primaria y Secundaria” se dirige básicamente a la educación primaria (nivel escolar elemental) y a la educación secundaria inferior (nivel escolar medio). En general, existen pocos países en vías de desarrollo que han logrado alcanzar una educación primaria universal. Aunque reconocemos la importancia de la expansión cuantitativa de la educación secundaria, es necesario considerar el mejoramiento del acceso a la educación primaria como la prioridad principal. Sólo cuando ésta se alcance se deberá dirigir la atención a la educación secundaria. Pero en muchos países

receptores que han alcanzado cierto nivel de educación primaria, por ejemplo una tasa de inscripción del 80%, la tasa de inscripción para la educación secundaria inferior es de aproximadamente el 30%. De lo anterior podemos decir que la promoción de la tasa para la educación secundaria temprana tiene un impacto positivo en el mejoramiento de la educación primaria. Por tanto, cuando la educación primaria alcanza cierto nivel, es conveniente dirigir el centro de atención principal de la asistencia hacia la educación secundaria, en otras palabras, considerar un enfoque que contribuya a la expansión de la educación primaria.

Aunque el “Mejoramiento de la Administración Educativa” no está incluido en los seis objetivos, se considera un factor importante si se toma en cuenta la viabilidad de los proyectos y programas de cooperación y la solidez después de los proyectos. Es por eso que se presenta como un objetivo de desarrollo.

Los **Objetivos Intermedios** se establecieron tomando en cuenta la prioridad de JICA en la asistencia para la educación básica, las categorías del contenido educativo, la diversidad de los grupos objeto, los indicadores disponibles para medir la efectividad de la cooperación, la conformidad teórica entre los Objetivos de Desarrollo y las Sub metas de los Objetivos Intermedios que se mencionan más adelante.

Figura 1 Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios
1. Expansión de la Educación Primaria y Secundaria	<b>1-1 Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria</b> (1) Las proporciones bruta y neta de inscripción en las escuelas primaria y secundaria
	<b>1-2 Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria</b> (1) Resultados de las pruebas de desempeño (2) Tasa de alumnos que dejan la escuela (3) Tasa de repetición (4) Tasa de terminación (5) Tasa de sobrevivencia al 5 grado (6) Coeficiente de eficiencia (Abandono de la escuela + repetición) (7) Tasa de avance a la educación superior (8) Empleo de los graduados
2. Reducción de las Diferencias en la Educación	<b>2-1 Reducción de las Diferencias de Género</b> (1) Diferencias de género en los indicadores de la educación básica (2) Resultados de la verificación de la enseñanza de los maestros según observaciones en el aula (3) Diferencias de género en las pruebas de desempeño
	<b>2-2 Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales</b> (1) Diferencias urbanas y rurales en los indicadores de educación básica (2) Diferencias urbanas y rurales en las pruebas de desempeño
	<b>2-3 Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales: Minorías Étnicas y Económicas, Niños Nómadas, Huérfanos, Refugiados, Niños con Discapacidades, etc.</b> (1) Proporción de inscripción de niños con necesidades especiales (2) Proporción de terminación de niños con necesidades especiales
3. Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos (Alfabetización, Manejo Básico de los Números y Herramientas para la Vida)	<b>3-1 Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos</b> (1) Tasa de alfabetismo de adultos (15 años en adelante) (2) Tasa de alfabetismo de la juventud (15 a 24 años)
	<b>3-2 Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de la gente según observaciones de participantes y no participantes (2) Estudio de los niveles de adquisición de las herramientas para la vida
4. Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia	<b>4-1 Expansión del Cuidado Infantil</b> (1) Tasa de mortalidad infantil (menores de 1 año de edad) (2) Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (3) Morbosidad (4) Tasa de mortalidad materna
	<b>4-2 Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b> (1) Proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia (2) Tasa de avance a la educación primaria (3) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a programas de educación para la primera infancia (4) Comparación de la aptitud de los alumnos de 1 de primaria entre los niños que estuvieron expuestos a la educación para la primera infancia y aquellos que no lo estuvieron según observaciones en el aula (5) Tasa de repetición en el 1 de primaria
5. Mejoramiento de la Administración Educativa	<b>5-1 Establecimiento de Compromisos Políticos</b> (1) Reconocimiento de los esfuerzos tanto nacionales como en el extranjero
	<b>5-2 Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa</b> (1) Resultados de la evaluación por parte de agencias de auditoría administrativa (2) Gasto público para la educación por alumno como porcentaje del PIB per cápita (3) Progreso de los planes de acción a nivel nacional

\*Los números entre paréntesis señalan que se trata de los indicadores más importantes de los objetivos

**Las Sub metas de los Objetivos Intermedios** enfatizan la afinidad de la cooperación y están presentadas de tal manera que se puede aplicar fácilmente un enfoque específico. En esta columna de la gráfica se enumera una serie de indicadores que se pueden analizar cuantitativa y cualitativamente con el objeto de facilitar la comprensión del efecto de la cooperación y el progreso de la operación.

**Ejemplos de Actividades:**

JICA tiene mucha experiencia  
JICA tiene cierta experiencia  
JICA tiene experiencia como un componente de proyectos  
× JICA tiene poca experiencia

La Gráfica de Objetivos de Desarrollo también muestra una serie de **Ejemplos de Actividades**. Se resumen varias actividades y es necesario prestar mucha atención cuando se estén formulando proyectos y programas con base en esta gráfica.

Es necesario prestar atención a la solidez y consistencia de las políticas de los países receptores, su capacidad para recibir asistencia, por ejemplo la posibilidad de movilizar los recursos locales, la viabilidad del proyecto, incluyendo la capacidad administrativa, y el conocimiento de las necesidades de la comunidad. Además, se deben tomar en consideración puntos específicos tales como las características y particularidades de los sitios donde se va a aplicar el proyecto.

En la columna de ejemplos de los proyectos se utilizan cuatro símbolos ( **○** **◐** **◑** **×** ) para describir el grado de experiencia en cada proyecto. **○** significa que JICA tiene mucha experiencia, **◐** significa que JICA tiene cierta experiencia, **◑** indica que tiene experiencia como un componente de proyectos y **×** quiere decir que JICA tiene poca experiencia.

**Esquemas de JICA:**

Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares.

En lo que respecta a las Sub metas de los Objetivos Intermedios, las intervenciones principales de JICA en los campos de educación básica aparecen en la columna “Esquemas de JICA” de la gráfica. El símbolo **?** representa un proyecto que puede servir como modelo para otros proyectos similares.

La información sobre los proyectos más importantes de JICA en materia de educación básica según sus esquemas de cooperación se incluyen como un Anexo 1, “Lista de Proyectos Relacionados con la Educación Básica”. Los números que aparecen después de cada título del anexo corresponden a los números de los ejemplos de proyectos importantes en la Gráfica de Objetivos de Desarrollo. De esta forma es posible identificar los ejemplos de proyectos que corresponden a los esfuerzos de JICA en materia de educación básica.

### 2-3-2 Reseña de una Gráfica de Objetivos de Desarrollo

La siguiente sección sintetiza cada uno de los cinco Objetivos de Desarrollo.

**Objetivo de Desarrollo 1:**  
Expansión de la Educación Primaria y Secundaria

**Objetivo Intermedio 1-1:**  
Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 1: Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

**Objetivo Intermedio 1-1: Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria**

La cooperación en materia de educación primaria y secundaria incluye su expansión cuantitativa, es decir, la promoción de inscripciones, y su mejoramiento cualitativo. Estas dos categorías son indivisibles ya que se reconoce ampliamente que la cooperación educativa requiere tanto de un enfoque cualitativo como de uno cuantitativo. Sin embargo, son necesarios esfuerzos extensos para combinar efectivamente los dos enfoques.

La asistencia para la “**promoción de inscripciones para la educación primaria y secundaria**” puede incluir la expansión de servicios educativos como son escuelas y otras infraestructuras educativas, capacitación de maestros, distribución y mejoramiento de materiales y equipo educativos y la educación a distancia mediante la tecnología de la información y las comunicaciones. Sin embargo, la mera expansión de los servicios educativos no es suficiente y es necesario crear un ambiente educativo donde los niños tengan fácil acceso a las escuelas para mejorar su aptitud y preparación para aprender. También es necesaria la creación de un sistema educativo flexible, que incluya un plan de estudios que satisfaga las necesidades locales, un calendario escolar con base en los eventos anuales de la comunidad y un sistema de regreso a la escuela.

#### Actividades de JICA

Anteriormente, la asistencia principal de JICA para “la promoción de inscripción en la educación primaria y secundaria” abarcaba la construcción de escuelas mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable, a excepción de algunos casos de Estudios para el Desarrollo para mejorar los servicios educativos y expandir la educación preescolar. Por lo tanto, **el énfasis radicaba en la “expansión cuantitativa de los servicios educativos” a través de la Cooperación Financiera no Reembolsable.**

Debemos tomar en cuenta el hecho fundamental que la falta o carencia de oportunidades de educación con frecuencia se derivan tanto de la seguridad de acceso a las escuelas y de otros obstáculos que desalientan o inhiben a los alumnos para asistir a la escuela. El mejoramiento de la tasa de inscripción no sólo requiere de la “expansión cuantitativa de los servicios educativos” tales como la construcción de escuelas, sino también de enfoques holísticos hacia los

Asistencia a la Fecha:  
Construcción de escuelas mediante la cooperación financiera no reembolsable

Los proyectos futuros deberán incluir una combinación de enfoques.

Atención a las prioridades y al equilibrio de cooperación para los maestros, los materiales de estudio y el mantenimiento de las aulas

niños y sus comunidades. Esto incluye el mejoramiento del “ambiente educativo” y la “aptitud para la escuela” de los niños, así como los esfuerzos para mejorar los sistemas educativos y “promover sistemas escolares flexibles”. En muchos casos, la falta de inscripción en algunos países o regiones se debe a una combinación de los factores arriba mencionados. Para mejorar la tasa de inscripción en la educación primaria y secundaria es necesario primero comprender la causa de la falta de inscripción en el área objeto y luego abordar los problemas con una combinación de enfoques. Por tanto, cuando JICA apoya la “promoción de inscripción en la educación primaria y secundaria”, requiere comprender ampliamente la situación y problemas actuales y planear proyectos de mediano a largo plazo.

Existen tres factores principales en la provisión de servicios educativos, es decir, los maestros, los libros de texto y otros materiales de estudio y las aulas. No se puede brindar educación en las escuelas sin maestros, así que en este sentido, los maestros son el factor más importante de los tres que acabamos de mencionar. Cuando JICA aborda la “expansión cuantitativa de los servicios educativos”, la Cooperación Financiera no Reembolsable sigue siendo su principal esquema de asistencia para la construcción de escuelas. Por consiguiente, es necesario considerar con gran cuidado el equilibrio y prioridades de estos componentes y factores de cooperación.

También se debe utilizar el esquema de Estudio para el Desarrollo en los proyectos educación

Recientemente se han realizado diversos Estudios para el Desarrollo en materia de educación y ahora se está llevando a cabo un estudio experimental para expandir los servicios educativos tales como el mapeo de escuelas, y la educación para infantes. JICA comenzó a explorar algunas áreas de desarrollo educativo en las que no tiene experiencia previa y estos nuevos estudios podrían ser sus primeros pasos importantes en este campo. Como siguiente paso, JICA debe considerar cómo elaborar y poner en funcionamiento los planes de proyectos que surjan a partir de los estudios para el desarrollo.

**Objetivo Intermedio 1-2: Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria**

### **Objetivo Intermedio 1-2: Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria**

Para abordar el “**mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria**” es necesario tratar cada problema relacionado con las “aportaciones”, actividades educativas (“procesos”), “rendimientos” y “resultados” mencionados en el punto 2-1-1 “Expansión de la Educación Primaria y Secundaria”. Los asuntos relacionados con las aportaciones, procesos, actividades educativas y resultados están relacionados entre sí y la cooperación se debe conducir con una combinación de las siguientes medidas, poniendo atención especial a las particularidades de las situaciones locales.

Para poder **mejorar las aportaciones**, es necesario mejorar la percepción, conocimientos y habilidades de los maestros, así como aumentar el

número de maestros y preparar planes de estudio y libros de texto adecuados a las necesidades locales. También es necesario mejorar las instalaciones educativas y la aptitud para el aprendizaje (preparación) de los estudiantes para que se puedan concentrar en sus estudios.

En cuanto al **mejoramiento de las actividades educativas (proceso)**, se debe elevar la motivación de los maestros y mejorar los métodos de enseñanza. También es necesario ajustar los métodos de enseñanza para tomar en consideración los diferentes idiomas, sobre todo en las áreas donde la lengua materna de los estudiantes es diferente al idioma oficial que se enseña en el aula.

Para mejorar los **resultados**, es necesario mejorar las aportaciones y las actividades educativas. Y se necesitan sistemas de supervisión y evaluación escolares que eleven las condiciones educativas.

Para mejorar los **resultados**, es necesario preparar la capacitación del personal y el contenido educativo de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales. Para ello, como ya se mencionó en las “aportaciones”, cada plan de estudios se debe desarrollar con base en las necesidades locales.

#### Actividades de JICA

En materia de “mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria” JICA ha brindado asistencia principalmente en términos de la **capacitación a los maestros de ciencias y matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)** y la **expansión o reconstrucción de escuelas primarias y secundarias (Cooperación Financiera no Reembolsable)**.

El “mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria” requiere que se lleven a cabo esfuerzos en los componentes relacionados con diversas actividades educativas, maestros, libros de texto e instalaciones educativas. En este sentido, JICA ha concentrado su apoyo en los siguientes puntos:

##### Cooperación Principal:

- Aumento del número y calidad de los maestros
- Desarrollo y difusión de métodos de instrucción
- Mejoramiento de las instalaciones educativas

- **Aumentar el número de maestros y mejorar su motivación, conocimientos y habilidades técnicas;**
- **Desarrollar y difundir métodos de instrucción educativa;**
- **Mejoramiento de las instalaciones educativas**

Los componentes de las diversas intervenciones educativas, es decir, maestros, libros de texto e instalaciones educativas, están íntimamente relacionadas ya que se enfocan en las actividades educativas en el aula. Por lo tanto, para mejorar cualitativamente la educación primaria y secundaria, es necesario mejorar lo siguiente: el número de maestros y su motivación, conocimientos y habilidades técnicas; los planes de estudio; el desarrollo y difusión de los métodos de instrucción educativa; las instalaciones educativas; los métodos de supervisión y evaluación de escuelas y la aptitud de los niños para aprender. En términos de formular una agenda de cooperación para

Se debe conducir un estudio para identificar en dónde radican los asuntos de calidad y su relación entre ellos.

“promover la inscripción a la educación primaria y secundaria”, se deberán conducir estudios preliminares para determinar los componentes que corresponden a la calidad de la educación primaria y secundaria y cómo se interrelacionan dichos componentes.

Proyecto modelo para capacitar maestros de ciencias y matemáticas

Un número cada vez más grande de Proyectos de Capacitación para los Maestros de ciencias y matemáticas se están llevando a cabo, aunque a la fecha sólo unos pocos se han completado. El proyecto que se centra en las ciencias y las matemáticas ofrece principalmente una mejor capacitación a los maestros y el desarrollo de métodos de enseñanza, manuales para los maestros, capacitación para el personal evaluador y revisiones de los planes de estudio. Se espera que estos proyectos se conviertan en una de las medidas de cooperación más destacadas de JICA. El siguiente paso deberá **incluir la acumulación y sistematización de experiencias y conocimientos y la extensión de la asistencia a otros temas.**

Es necesaria una visión clara en materia de mejoramiento de la calidad de la educación

La expansión o reconstrucción de escuelas primarias y secundarias ha contribuido a facilitar el sistema de dos turnos y mejorar las aulas deterioradas. La cooperación posterior para el mantenimiento de las instalaciones y equipo educativos, así como el suministro de materiales para la educación requerirán de una visión clara del mejoramiento de la calidad educativa.

JICA cuenta con algunos proyectos importantes en el área del **“mejoramiento y distribución de libros de texto y materiales y herramientas educativas.** Sin embargo, como la calidad de la educación depende de estos materiales y herramientas, se espera que se realicen más esfuerzos en el futuro.

**Figura 2 Objetivo Estratégico de Desarrollo 1:  
Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

<b>Objetivo Intermedio 1-1 Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria</b>			
<b>Indicador:</b> (1) Las proporciones bruta y neta de inscripción en las escuelas primaria y secundaria			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<b>Expansión Cuantitativa de los Servicios Educativos</b>  (1) (Tasa de) aumento del número de escuelas (2) (Tasa de) aumento del número de aulas (3) (Tasa de) aumento del número de maestros (4) (Tasa de) aumento del número de libros de texto y otros materiales de estudio	Creación de una infraestructura educativa con base en planes de construcción apropiados Capacitación y aseguramiento de maestros con base en las demandas esperadas Asignación adecuada y expedita de maestros x Distribución de libros de texto y otros materiales de estudio para satisfacer las necesidades de los alumnos y las comunidades Implementación de la educación a distancia mediante Tecnología de la Información y las Comunicaciones	9, 14-21, 23, 27 32 32 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Construcción de edificios para escuelas primaria y secundaria (Cooperación Financiera no Reembolsable)</li> <li>Preparación del plan de expansión para los servicios educativos (Estudio para el Desarrollo)</li> <li>· Envío de maestros a escuelas primarias y secundarias y de colegas que capaciten a los maestros (JOCV)</li> </ul>
<b>Mejoramiento de las Circunstancias de Educación de los Niños</b>  (1) Registro de inscripciones a la escuela (2) Tasa de asistencia (3) Resultados de las pruebas de colocación al momento de la inscripción (4) Resultados de las observaciones y análisis en el aula (5) Resultados del estudio social de las comunidades (nivel de percepción, economía del hogar, estudio del tiempo-presupuesto, etc.)	Campaña para promover el conocimiento de la educación en las comunidades y las familias x Aseguramiento de la educación primaria gratuita x Becas para la educación de los niños, disminución de las obligaciones en el hogar y reducción de la mano de obra infantil	2, 8, 25	Preparación de un plan para mejorar las circunstancias de educación de los niños (Estudio para el Desarrollo) Mejoramiento de las circunstancias de educación en los jardines de niños (Programa de Empoderamiento Comunitario)
<b>Mejoramiento de la Aptitud de los Niños (Preparación para el Aprendizaje)</b>  (1) Proporción de inscripción en los programas de Educación para la Primera Infancia y el Número de alumnos inscritos en dichos programas (2) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de educación para la primera infancia (3) Resultados de las revisiones médicas regulares (4) Resultados de las pruebas de colocación	Implementación de los programas de Educación para la Primera Infancia x Cuidado infantil con atención a la salud, la higiene y la nutrición x Introducción, establecimiento y fortalecimiento de las actividades escolares de salud y almuerzos escolares para mejorar la salud de los alumnos x Exámenes médicos regulares, vacunaciones y asesoría en las escuelas en coordinación con los hospitales y centros de salud cercanos	13, 24, 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Envío de trabajadores para el cuidado de los niños a las guarderías (JOCV)</li> <li>Preparación del plan de expansión para los programas de Educación para la Primera Infancia (Estudio para el Desarrollo)</li> </ul>
<b>Flexibilidad de los Sistemas Educativos</b>  (1) Tasa de asistencia (2) Tasa de aprobados (3) Tasa de reinscripción de los alumnos que habían abandonado la escuela	Desarrollo de planes de estudio que coincidan con la situación y necesidades actuales de los alumnos y las comunidades x Revisión de los calendarios y horarios escolares, es decir, los programas anuales y mensuales del curso, tomando en consideración los estilos de vida de los alumnos y los eventos de la comunidad x Revisión de los sistemas para aprobar los cursos, tomando en consideración la posibilidad de un sistema de aprobación automático x Introducción de un sistema para readmitir a los niños que habían abandonado la escuela y a los alumnos que han estado ausentes por un período prolongado	11	Preparación de un plan para mejorar los sistemas educativos (Estudio para el Desarrollo)

<b>Objetivo Intermedio 1-2 Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Resultados de las pruebas de desempeño, (2) Tasa de alumnos que abandonan la escuela, (3) Tasa de repetición, (4) Tasa de terminación, (5) Tasa de sobrevivencia al 5 grado, (6) Coeficiente de eficiencia (Abandono de la escuela + repetición), (7) Tasa de alumnos que alcanza la educación superior, (8) Empleo de graduados			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<p><b>Aumento del Número de Maestros y Mejoramiento de su Percepción, Conocimientos y Habilidades</b></p> <p>(1) Proporción alumno-maestro                      (2) Antecedentes de los maestros: antecedentes académicos, experiencia en la capacitación de maestros, años de experiencia en la docencia, condiciones de trabajo, rotación, etc.                      (3) Resultados de las observaciones y análisis en el aula                      (4) Resultados del cuestionario aplicado a los maestros</p>	<p>Mejoramiento de los cursos y sistemas de capacitación para maestros                      Revisión de los criterios para evaluar a los maestros</p> <p>× Revisión de los criterios para emplear a los maestros y mejorar los procesos de selección                      × Aseguramiento de recursos financieros (especiales) para maestros adicionales</p> <p>Introducción de servicios de capacitación para los maestros nuevos e implementación de un servicio interno y continuo de capacitación para los maestros                      Desarrollo y distribución de manuales para los maestros                      Mejoramiento de las condiciones de trabajo de los maestros, así como de su ética y conducta                      Establecimiento de sistemas para supervisar, evaluar y apoyar a los maestros</p>	<p>3, 5, 7                      3                      1, 2, 4, 7, 31                      1-7                      2-5, 7, 8                      4, 7</p>	<p>• Fortalecimiento de la capacitación para maestros de ciencias y matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)</p>
<p><b>Mejoramiento de los Planes de Estudio</b></p> <p>(1) Resultados del análisis de los planes de estudio                      (2) Resultados de las observaciones y análisis en el aula</p>	<p>Promoción de la investigación en materia educativa para mejorar los planes de estudio                      Énfasis en la importancia de las condiciones regionales a través de la promoción y la participación de la comunidad</p>	<p>6, 11                      8</p>	<p>• Asesoría para el fortalecimiento de los planes de estudio de ciencias y matemáticas junto con la capacitación para los maestros de esas materias (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)</p>
<p><b>Mejoramiento y Extensión de los Métodos de Instrucción (Pedagogía)</b></p> <p>(1) Uso real de los materiales de estudio preparados para los maestros                      (2) Resultados de las observaciones y análisis en el aula</p>	<p>Investigación de desarrollo de la pedagogía efectiva y eficiente                      Desarrollo y propagación de los materiales de estudio preparados para los maestros</p> <p>× Combinación óptima entre las lenguas maternas de los alumnos y los idiomas oficiales como idiomas para la enseñanza                      Establecimiento de métodos de evaluación del desempeño académico de los alumnos y sistemas de retroalimentación</p>	<p>1-7, 11                      1-7                      4, 7</p>	<p>• Desarrollo y fortalecimiento de la pedagogía en los cursos de ciencias y matemáticas junto con la capacitación para los maestros de esas materias (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)</p>
<p><b>Mejoramiento y Difusión de Libros de Texto y Materiales de Estudio</b></p> <p>(1) Resultados del análisis de los libros de texto                      (2) Proporción de libros de texto y materiales de estudio por alumno                      (3) Disponibilidad de materiales de estudio compartidos                      (4) Resultados de las observaciones y análisis en el aula</p>	<p>Mejoramiento del contenido de los libros de texto y materiales de estudio, asegurando su consistencia con los planes de estudio                      Difusión de libros de texto y materiales de estudio; introducción de métodos de manejo y cuidado apropiados                      Refuerzo de la relación entre los libros de texto y materiales de estudio y los temas incluidos en la capacitación de los maestros</p>	<p>1-7, 31, 32                      1, 2, 8, 17                      1-7</p>	<p>• Desarrollo y difusión de libros de texto y materiales de estudio de ciencias y matemáticas junto con la capacitación para los maestros de esas materias (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)                      • Desarrollo de materiales de estudio por parte de los maestros enviados (JOCV)</p>
<p><b>Mejoramiento de las Instalaciones Educativas</b></p> <p>(1) Proporción alumno-aula                      (2) Antigüedad y dimensiones de los edificios escolares, el equipo escolar, es decir, pupitres, sillas, etc., las aulas para usos especiales tales como los laboratorios y talleres, las instalaciones sanitarias como retretes, lavabos, etc.                      (3) Tasa de operación de las instalaciones, es decir, su uso real                      (4) Mantenimiento</p>	<p>Formulación de un plan de ubicación adecuado para las escuelas con base en el mapeo escolar                      Construcción de escuelas, es decir, mejoramiento del ambiente físico de las áreas de aprendizaje                      Formulación del diseño básico y especificaciones estándar tomando en consideración las características locales, la pedagogía, los aspectos de género y los costos de construcción</p> <p>× Mejoramiento de la operación de las instalaciones, por ejemplo, la reducción de sobrepoblación en las aulas, mediante la introducción de sistemas de turnos (dos o tres turnos)                      Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad                      Reparación de equipos e introducción de métodos de manejo y mantenimiento adecuados</p>	<p>9                      15-21                      15-21                      16, 17                      16, 17</p>	<p>• Reconstrucción y extensión de edificios para escuelas primaria y secundaria (Cooperación Financiera no Reembolsable)                      Preparación de un plan para mejorar las instalaciones educativas (Estudio para el Desarrollo)</p>

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Implementación de Sistemas de Supervisión y Evaluación Escolar Adecuados</b>  (1) Resultados del análisis de los métodos y procesos de evaluación (2) Número de visitas a las escuelas por parte de los evaluadores (3) Preparación real del informe de evaluación y de la base de datos escolar	Establecimiento de los indicadores y métodos de evaluación adecuados Evaluación institucionalizada y regular Establecimiento del sistema de retroalimentación con base en los resultados de evaluación Capacitación de los evaluadores, es decir, maestros e inspectores escolares	2, 4, 7  4, 7 7  1-7	• Fortalecimiento de los métodos de evaluación de los estudios de ciencias y matemáticas además de la capacitación para los maestros de esas materias (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)
<b>Mejoramiento de la Aptitud de los Niños (Preparación para el Aprendizaje)</b>	Implementación de los programas de Educación para la Primera Infancia x Cuidado infantil con atención a la salud, la higiene y la nutrición x Introducción, estabilización y fortalecimiento de la salud escolar y almuerzos escolares para mejorar la salud de los alumnos x Exámenes médicos regulares, vacunaciones y asesoría en las escuelas en coordinación con los hospitales y centros de salud cercanos	13, 24, 37	• Envío de enfermeras a las guarderías (JOCV) Preparación del plan de expansión para los programas de Educación para la Primera Infancia (Estudio para el Desarrollo)

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<b>Ejemplos de Actividades:</b> JICA tiene mucha experiencia JICA tiene cierta experiencia JICA tiene experiencia como un componente de proyectos x JICA tiene poca experiencia <b>Esquemas de JICA:</b> Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares.
--

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 2:**  
**Reducción de las Diferencias en la Educación**

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 2: Reducción de las Diferencias en la Educación**

Los enfoques para reducir las diferencias educativas son básicamente los mismos del Objetivo de Desarrollo 1 que es la "Expansión de la Educación Primaria y Secundaria". Pero para poder **cerrar la brecha en la educación, es necesario promover la selección estratégica de grupos objeto** incluyendo las mujeres, los pobres, los indigentes, las minorías, los niños de la calle, los huérfanos, los refugiados y **los niños con discapacidades y proporcionar respuestas efectivas y continuas a sus necesidades.**

**Objetivo intermedio 2-1:**  
**Reducción de las Diferencias de Género**

**Objetivo Intermedio 2-1: Reducción de las Diferencias de Género**

La "reducción de las diferencias de género y la obtención de la igualdad de géneros" son metas de desarrollo reconocidas internacionalmente y se debe crear una educación respetuosa de los géneros en las escuelas. Entre las acciones específicas podríamos incluir la eliminación de prejuicios de género del contenido educativo, el fortalecimiento de la percepción de los maestros en materia de género y el aumento del número de maestras, así como el mantenimiento de instalaciones y el desarrollo de calendarios escolares tomando

en consideración a las niñas. También es necesario desarrollar un ambiente donde las niñas tengan fácil acceso a la educación mediante campañas que subrayen la importancia de la educación para las niñas u otorgándoles becas. Es más, la educación básica, incluyendo la alfabetización, se debe ofrecer no sólo a las niñas en edad escolar sino también a las mujeres adultas.

**Objetivo Intermedio 2-2: Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales**

### **Objetivo Intermedio 2-2: Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales**

En general, los servicios educativos son más deficientes en las áreas rurales que en las urbanas. Es necesario mejorar la calidad de la educación en las áreas rurales a través de medidas efectivas para el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de los servicios educativos de las mismas.

**Objetivo Intermedio 2-3: Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales**

### **Objetivo Intermedio 2-3: Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales**

El término “Niños con necesidades especiales” se refiere a las minorías étnicas y económicas, los niños de la calle, los huérfanos, los refugiados y los niños con discapacidades. Estos niños tienden a tener desventajas educativas por lo que es necesario expandir la educación para incluirlos. Para que estos niños tengan fácil acceso a las escuelas se deben llevar a cabo estudios para comprender sus situaciones y desarrollar instalaciones y sistemas con base en los resultados de dichos estudios. También se pueden realizar campañas locales para elevar la conciencia de la comunidad o brindar oportunidades educativas alternativas para los niños que no pueden asistir a la escuela.

#### **Actividades de JICA**

**JICA cuenta con poca experiencia en la reducción de las diferencias educativas:** sin embargo, ha acumulado cierta experiencia debido a la **cooperación educativa para las niñas guatemaltecas** (apoyo al programa a través del Envío de Expertos) y la **construcción de escuelas primarias en áreas rurales** (Cooperación Financiera no Reembolsable) y el **envío de maestros (JOCV) a escuelas primarias** o el **desarrollo de instalaciones de educación en las áreas rurales más apartadas** (Programa de Empoderamiento Comunitario y Programa de Socios de JICA).

Como los problemas de género y las diferencias regionales, así como los niños con necesidades especiales **están muy arraigados en las estructuras sociales, no es fácil obtener resultados a través de los proyectos de asistencia.** Incluso en los países donde la inscripción a las escuelas primarias es casi del 90%, es difícil proporcionar educación al 10% restante. La eliminación de las diferencias para alcanzar una educación básica universal es una tarea

Los problemas que se enfrentan para reducir las diferencias educativas están arraigados en las estructuras sociales y el progreso ha sido limitado. JICA debe prestar más atención al género en sus esfuerzos para la educación existentes y aumentar su know-how a través de campañas con otros donantes y las ONGs.

difícil de realizar.

Desgraciadamente, JICA no tiene mucha experiencia en la reducción de diferencias educativas. Sin embargo, la reducción de las diferencias de género es una de sus metas prioritarias. Por ejemplo, en el caso de la educación escolar respetuosa de los géneros, **las consideraciones a los géneros se pueden incorporar a las actividades de cooperación educativa existentes**, como son el mejoramiento de la educación de las ciencias y las matemáticas y la construcción de escuelas. Para la educación de las niñas es necesario **adquirir y desarrollar el *know-how*, así como mantener contacto con las comunidades rurales a través de la cooperación con otros donantes y con las ONG.**

**Figura 3 Objetivo Estratégico de Desarrollo 2: Reducción de las Diferencias en la Educación**

Objetivo Intermedio 2-1 Reducción de las Diferencias de Género			
<b>Indicadores:</b> (1) Diferencias de género en los indicadores de la educación básica, (2) Resultados de la verificación de la enseñanza de los maestros según observaciones en el aula, (3) Diferencias de género en las pruebas de desempeño			
Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Creación de una educación escolar respetuosa de los géneros</b> (1) Resultados del análisis de los planes de estudio desde el punto de vista de los géneros (2) Resultados del análisis de los libros de texto desde el punto de vista de los géneros (3) Resultados de las observaciones y análisis en el aula desde el punto de vista de los géneros (4) Número y porcentaje de maestras (5) Resultados del estudio de actitudes de los maestros (6) Tasa de asistencia de las niñas	Conocimiento de los problemas con base en los estudios de diferencias de género en la comunidad y las escuelas × Eliminación de prejuicios de género del contenido de los planes de estudio, los libros de texto, los materiales de estudio, etc. Mejoramiento de la percepción de los maestros en materia de género e instrucción a través de la capacitación de los mismos Difusión de la pedagogía que considera el equilibrio entre los géneros y promueve la participación activa de las niñas en el aula × Introducción de temas y capacitación para mejorar las condiciones de vida con base en las necesidades locales Aumento del número de maestras Construcción de instalaciones pensando en la comodidad de las niñas, por ejemplo baños, lugares de aseo y dormitorios separados para niños y niñas, y un ambiente educativo seguro × Revisión de los calendarios escolares, es decir, los planes de estudios anuales y mensuales, y los horarios × Protección para los alumnos en las rutas de escuela animándolos a ir en grupo × Animar a las niñas que tuvieron que abandonar la escuela primaria por embarazo y maternidad a que regresen a la escuela × Establecimiento de escuelas comunitarias en áreas remotas × Establecimiento de escuelas para niñas o, si es apropiado, clases para niñas en escuelas mixtas	28  23, 28  28  18 15-21	Asesoría en educación escolar respetuosa de los géneros (Envío de Expertos de Largo Plazo) · Construcción de instalaciones pensando en las niñas (Cooperación Financiera no Reembolsable)
<b>Subrayar la Educación para Niñas en las Comunidades y Familias</b> (1) Tasa de asistencia de las niñas (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales (3) Asistencia de los padres a los eventos escolares y las juntas regulares (4) Número de escuelas visitadas por inspectores escolares y los resultados del análisis en un registro de visitas	Campaña para promover la importancia de la educación para las niñas Promoción del conocimiento de la educación escolar a través de observaciones en clase y eventos escolares Fortalecimiento de la comunicación entre los padres y los maestros a través de visitas al hogar y juntas regulares × Participación activa de los residentes locales en la educación escolar mediante seminarios y talleres Implementación de visitas a las escuelas y la comunidad, guiadas por inspectores y promotores de educación para las niñas	23, 28 28 28 28	Actividades para elevar la adquisición de conciencia en la educación para las niñas (Envío de Expertos de Largo Plazo)

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Creación de un Modelo para Promover la Educación para las Niñas</b>  (1) Aumento del número de niñas que han avanzado a la secundaria y a la educación superior (2) Número y porcentaje de maestras	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Becas para niñas</li> <li>× Aumento del número de maestras</li> <li>× Reconocimiento y difusión de modelos femeninos</li> <li>× Expansión de oportunidades de educación a nivel secundaria, incluyendo la introducción de la educación a distancia</li> </ul>	18	Establecimiento de universidades con maestras (Cooperación Financiera no Reembolsable)
<b>Alfabetización de Mujeres Adultas</b>	En reconocimiento de la importancia de tener consideraciones especiales para las mujeres adultas, las actividades fundamentales siguen la línea del Objetivo de Desarrollo 3, "Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos"	23	Establecimiento de centros de aprendizaje y clases de alfabetización (Programa de Empoderamiento Comunitario)

**Objetivo Intermedio 2-2 Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales**

**Indicadores:** (1) Diferencias urbanas y rurales en los indicadores de educación básica, (2) Diferencias urbanas y rurales en las pruebas de desempeño

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Expansión Cuantitativa de los Servicios Educativos en las Áreas Rurales</b>  * Consulte la Figura 2 para ver los indicadores de diferencias urbanas y rurales que se enumeran bajo las Sub Metas del Objetivo Intermedio 1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantía de oportunidades educativas de acuerdo con las condiciones locales: escuelas comunitarias en áreas remotas, escuelas móviles dirigidas por las visitas de los maestros, educación intensiva de corto plazo, educación a distancia</li> <li>× Composición flexible de grados y clases, es decir, escuelas de una sola clase, clases combinadas, sistema de ingreso bienal, para corresponder a la falta de maestros debida a la reducción de la población de niños en edad escolar</li> <li>× Empleo de maestros sustitutos locales; implementación de capacitación complementaria</li> <li>× Estímulo a los maestros para que enseñen en áreas rurales mediante la introducción de concesiones especiales</li> <li>× Promoción de la transición de educación informal a formal para los niños sin escuela</li> </ul>	20, 22, 23, 26, 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de edificios para escuelas primaria y secundaria (Cooperación Financiera no Reembolsable)</li> <li>• Establecimiento de centros de aprendizaje y Terakoya (Programa de Socios de JICA y Programa de Empoderamiento Comunitario)</li> </ul>
<b>Expansión Cualitativa de la Educación en las Áreas Rurales</b>  * Consulte la Figura 2 para ver los indicadores de diferencias urbanas y rurales que se enumeran bajo las Sub Metas del Objetivo Intermedio 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Desarrollo, introducción y estabilización de métodos de educación flexibles capaces de satisfacer la necesidad de distinguir los tamaños de las aulas, por ejemplo, mediante tutores o la enseñanza a grupos de estudiantes</li> <li>Mejoramiento de la practicidad de los temas educativos mediante la introducción de cursos prácticos de capacitación agrícola, etc.</li> <li>Promoción de la comunicación entre los maestros de escuelas vecinas</li> </ul>	32  4, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de voluntarios en agricultura a las escuelas (JOCV)</li> </ul>

**Objetivo Intermedio 2-3 Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales: Minorías Étnicas y Económicas, Niños Nómadas, Huérfanos, Refugiados, Niños con Discapacidades, etc.**

**Indicadores:** (1) Proporción de inscripción de niños con necesidades especiales, (2) Proporción de terminación de niños con necesidades especiales

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Elevar la Conciencia en la Importancia de la Educación para los Niños con Necesidades Especiales</b>  (1) Mantenimiento de una base de datos (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Preparación de la información básica sobre los niños con necesidades especiales, es decir, su identificación y clasificación, sus condiciones actuales y sus necesidades educativas, con base en los censos y estudios sociales</li> <li>× Identificación de la legislación, la planeación de políticas considerando las prioridades más apremiantes, así como las campañas sobre educación para niños con necesidades especiales</li> </ul>		

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<p><b>Garantía de Acceso a la Educación Formal para Niños con Necesidades Especiales</b></p> <p>(1) Número de niños con necesidades especiales en las escuelas                      (2) Asistencia de niños con necesidades especiales                      (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)</p>	<p>× Mejoramiento de las instalaciones escolares, es decir, cafetería, talleres, dormitorios, instalaciones sin barreras, etc., con base en los resultados del estudio</p> <p>Implementación de actividades complementarias para los niños con necesidades especiales, tales como almuerzos escolares, capacitación vocacional, asesoría sobre beneficios de bienestar social, clases complementarias, clases especiales</p> <p>× Establecimiento de sistemas de apoyo escolar, como son aumento del número de maestros, empleo de maestros especiales y asistentes, mejoramiento de los servicios de salud escolares, asesoría</p> <p>Fortalecimiento de la cooperación con organizaciones pertinentes fuera de la escuela, es decir, instituciones médicas, agencias de bienestar social, organizaciones internacionales, así como de especialistas tales como médicos, consejeros, agentes judiciales de vigilancia, trabajadores sociales</p> <p>× Fortalecimiento de la cooperación con las familias y la comunidad</p> <p>× Mejoramiento de los conocimientos y habilidades de los maestros a través de la introducción de cursos de capacitación sobre niños con necesidades especiales y programas de capacitación para maestros nuevos y aquellos ya en servicio</p> <p>Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales</p>	<p>32</p> <p>32</p> <p>32</p>	<p>• Envío de voluntarios a las instituciones para niños con necesidades especiales (JOCV)</p>
<p><b>Oportunidades Alternativas para los Niños con Necesidades Especiales</b></p> <p>(1) Número de alumnos que asisten a las oportunidades educativas alternativas para niños con necesidades especiales                      (2) Asistencia de niños con necesidades especiales                      (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)</p>	<p>Desarrollo y promoción de programas educativos para niños con necesidades especiales</p> <p>× Diversificación de métodos educativos, es decir, escuelas móviles, educación mediante visitas, clases para niños hospitalizados, educación integrada, etc.</p> <p>× Fortalecimiento del conocimiento y habilidades necesarias de los maestros sustitutos a través de su capacitación</p> <p>× Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales</p> <p>× Ambiente educativo para niños con necesidades especiales</p> <p>× Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido</p> <p>× Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de especialistas</p> <p>× Calificación formal de cada programa educativo autorizada por el gobierno, se refiere a calificación equivalente a la educación primaria</p>	<p>32</p>	<p>• Envío de voluntarios a las instituciones para niños con necesidades especiales (JOCV)</p>

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<b>Ejemplos de Actividades:</b>	JICA tiene mucha experiencia JICA tiene cierta experiencia JICA tiene experiencia como un componente de proyectos × JICA tiene poca experiencia
<b>Esquemas de JICA:</b>	Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares.

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 3:**  
**Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos**

**Objetivo Intermedio 3-1:**  
**Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos**

**Objetivo Intermedio 3-2:**  
**Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos**

JICA debe acumular know-how mediante la evaluación de las necesidades de grupos objeto en los programas de desarrollo de las comunidades e implementar proyectos con base en dichas comunidades.

### **Objetivo Estratégico de Desarrollo 3: Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos**

#### **Objetivo Intermedio 3-1: Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos**

En términos generales, las oportunidades de educación básica para jóvenes y adultos se brindan a través de los “**programas de promoción de la alfabetización**”. Sin embargo, no se considera una opción educativa que complemente la educación primaria y secundaria oficial. En el caso de los adultos, la alfabetización tiene un impacto directo en el mejoramiento de acceso a los servicios administrativos, aumenta las oportunidades de trabajo y fortalece la participación social. La promoción de los programas de alfabetización tiene un impacto más inmediato en la vida de los adultos que la educación primaria y secundaria en los niños de edad escolar.

#### **Objetivo Intermedio 3-2: Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos**

En la actualidad, la educación informal no se limita a la alfabetización y el manejo básico de los números, sino también a la obtención de las “**herramientas necesarias para la vida**”, o habilidades prácticas y útiles con base en la vida diaria de las personas. Las actividades educativas para adquirir herramienta para la vida deben incluir los siguientes aspectos: mejorar el nivel de vida, sobre todo los servicios de salud, higiene, nutrición y medio ambiente; generar ingresos a través de la capacitación vocacional y mejoramiento de sus habilidades; reconocer los derechos humanos, la igualdad, la libertad y las obligaciones, la tolerancia y la solidaridad, la democratización y la participación comunitaria. También es importante que la educación informal esté estrechamente relacionada con el desarrollo de la comunidad. Los programas pertinentes, incluyendo la alfabetización y la enseñanza de las herramientas para la vida deben responder a las condiciones y las necesidades de las comunidades.

#### **Actividades de JICA**

La educación informal satisface las necesidades de aprendizaje básicas de jóvenes y adultos que rebasan la edad escolar básica. **Sin embargo, JICA tiene poca experiencia en esta materia.** Los JOCV han contribuido a los programas de alfabetización y herramientas para la vida, pero el número de actividades es reducido y éstas sólo se han implementado esporádicamente. Con todo, en años recientes se han iniciado varios proyectos precedentes de educación informal a través del **Programa de Empoderamiento Comunitario** y el **Programa de**

### **Socios de JICA.**

En el caso de la alfabetización, el manejo básico de los números y las herramientas para la vida, la cuestión de qué y cuándo se deben de adquirir estos conocimientos depende de las necesidades de los grupos objeto y de otras condiciones. Por tanto, la educación informal tiene un campo de acción amplio. Los grupos objeto incluyen hombres y mujeres de todas las edades, y el contenido educativo varía de la alfabetización a la capacitación vocacional. Los métodos y períodos educativos se han diversificado para satisfacer las necesidades de las clases de alfabetización con base en la comunidad a través de los cursos por correspondencia. La certificación y los tipos de agencias que los implementan varían también. A diferencia de la educación escolar moderna que adopta una forma estandarizada con base en los estándares nacionales, a pesar de la diversidad y particularidad de las situaciones en cada país y región, **la educación informal se basa en las necesidades de cada comunidad y grupo objeto y se puede adaptar a cada uno.**

Los grupos objeto principales de la educación informal son los adultos capaces de manejar su vida social y sus necesidades de aprendizaje son específicas y están directamente relacionadas con su vida diaria. Por eso útil **evaluar las necesidades de los adultos en los programas de desarrollo para las comunidades e implementar proyectos que se relacionen con otros componentes del desarrollo comunitario tales como la generación de ingresos y el mejoramiento de los servicios de salud y de la higiene.**

Como la educación informal tiene varias características, muchas actividades relevantes son a pequeña escala y a nivel comunitario. El empleo de recursos locales, así como las respuestas flexibles y oportunas a las necesidades y situaciones locales también son necesarios para la implementación exitosa de los proyectos y las actividades. Aunque JICA no cuenta con mucha experiencia en este campo, está tratando de adquirirla. **JICA debe fomentar la cooperación con las ONGs locales y otros donantes, y requiere el apoyo de las ONGs japonesas y los gobiernos locales a través de su Programa de Socios de JICA.**

**Figura 4 Objetivo Estratégico de Desarrollo 3:  
Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos  
(Alfabetización, Manejo Básico de los Números y Herramientas para la Vida)**

<b>Objetivo Intermedio 3-1 Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Tasa de alfabetismo de adultos (15 años en adelante), (2) Tasa de alfabetismo de la juventud (15 a 24 años)			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<p><b>Promoción de Programas de Alfabetización</b></p> <p>(1) Número de participantes en la clase (2) Tasa de asistencia de los participantes (3) Resultados de las pruebas de rendimiento de los participantes</p> <p>* En muchos casos, las clases de alfabetización y de herramientas para la vida se ofrecen dentro del mismo programa. Sin embargo, aquí las presentamos por separado para que el lector pueda adquirir un conocimiento claro de cada actividad.</p>	<p>× Identificación del grupo objeto para los programas de alfabetización con base en los censos y estudios sociales; identificación de los obstáculos para la educación Planeación de políticas para priorizar la alfabetización; implementación de campañas de alfabetización Desarrollo de varios programas de alfabetización que satisfagan las necesidades de la gente a la que van dirigidos y los contenidos sociales, por ejemplo, alfabetización funcional, postalfabetización, nueva alfabetización; oferta de oportunidades educativas efectivas y eficientes, por ejemplo, escuelas nocturnas, escuelas para adultos, clases para madres, educación a distancia</p> <p>× Preparación de un manual para los instructores con base en métodos de alfabetización efectivos Desarrollo y distribución de materiales de estudio para satisfacer los niveles de alfabetismo y las necesidades de la gente a quien van dirigidos, incluyendo libros, periódicos y revistas Preparación de aulas y equipo para los programas de alfabetización Empleo y capacitación de instructores de alfabetismo y promotores de la educación dentro las áreas objeto del programa</p> <p>× Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido</p> <p>× Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de inspectores escolares y promotores de la educación</p> <p>× Entrega de certificados de alfabetización formales, es decir, calificación autorizada oficialmente y equivalente a la educación primaria</p>	<p>29, 32</p> <p>22, 26, 29, 32</p> <p>29</p> <p>23, 26</p> <p>23, 26</p>	<p>• Implementación de programas de alfabetización y de herramientas para la vida (Voluntarios para el Desarrollo Rural y Voluntarios para Alfabetizar) (JOCV) Implementación de programas de alfabetización en cooperación con ONGs japonesas y locales (Programa de Socios de JICA)</p>

<b>Objetivo Intermedio 3-2 Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de la gente según observaciones de participantes y no participantes, (2) Estudio de los niveles de adquisición de las herramientas para la vida			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<p><b>Promoción de Programas para la Adquisición de Herramientas para la Vida</b></p> <p>(1) Número de participantes en la clase (2) Tasa de asistencia de los participantes (3) Niveles adquiridos de conocimientos y de herramientas para la vida por parte de los participantes (4) Estudio de la vida de los participantes (5) Estudio de la actitud de los participantes</p>	<p>Desarrollo de programas para adquirir herramientas para la vida que satisfagan las necesidades de los participantes y los contextos sociales, es decir, servicios de salud, higiene y nutrición, educación vocacional; oferta de oportunidades de capacitación efectiva y eficiente</p> <p>× Preparación de un manual para los instructores por nivel de instrucción Desarrollo y distribución de materiales de estudio de acuerdo con los conocimientos y habilidades de los participantes</p> <p>× Preparación de ubicaciones y equipo para los cursos de capacitación</p> <p>× Empleo y capacitación de instructores pertenecientes a las áreas objeto del programa</p> <p>× Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido</p> <p>× Seguimientos adecuados y regulares por parte de inspectores escolares y promotores de la educación</p>	<p>26, 29</p> <p>29</p>	<p>Implementación de programas de alfabetización en cooperación con ONGs japonesas y locales (Programa de Socios de JICA)</p>

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<p><b>Fortalecimiento del Vínculo con los Programas para el Desarrollo de las Comunidades</b></p> <p>(1) Varios indicadores del desarrollo de las comunidades                      (2) Nivel de participación en las actividades sociales de la comunidad                      (3) Resultados del estudio de la vida de los participantes                      (4) Resultados del estudio de actitudes de los participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales</li> <li>× Estudio sobre las organizaciones y actividades autónomas de la comunidad y la identificación de problemas</li> <li>× Consideración de técnicas para la solución de problemas para satisfacer las necesidades de la comunidad</li> <li>× Implementación de programas enfocados a la alfabetización y adquisición de herramientas para la vida</li> <li>× Conocimiento y revisión del progreso alcanzado a través de las actividades para el desarrollo de la comunidad</li> </ul> <p>Establecimiento y mantenimiento de instalaciones relacionadas, tales como guarderías, centros de salud, centros de alimentación, centros de capacitación vocacional, centros comunitarios, bibliotecas</p>	15-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de instalaciones educativas (Cooperación Financiera no Reembolsable)</li> </ul>

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<p><b>Ejemplos de Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>JICA tiene mucha experiencia</li> <li>JICA tiene cierta experiencia</li> <li>JICA tiene experiencia como un componente de proyectos</li> <li>× JICA tiene poca experiencia</li> </ul> <p><b>Esquemas de JICA:</b> Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares.</p>
---

**Objetivo de Desarrollo 4:**  
**Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia**

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 4: Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia**

**Objetivo Intermedio 4-1: Expansión del Cuidado Infantil**

**Objetivo Intermedio 4-1:**  
**Expansión del Cuidado Infantil**  
**Objetivo Intermedio 4-2:**  
**Expansión de la Educación para la Primera Infancia**

**Objetivo Intermedio 4-2: Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia**

Para la expansión de la educación de la primera infancia es necesario un estudio para evaluar la situación actual y los problemas específicos relativos a los infantes y niños. Padres y comunidades, a través de campañas, deben elevar la conciencia en estos temas. Es posible mejorar el cuidado infantil en los hogares con la cooperación de las autoridades de atención médica. Las enfermeras del sector público de la salud y el personal de las guarderías también podrían mejorar el cuidado infantil en las instalaciones ofreciendo guías sobre el cuidado infantil y desarrollando e implementando programas de cuidado infantil que consideren las necesidades de los padres. Básicamente, la Educación de la Primera Infancia requiere actividades adicionales para la expansión de la educación primaria y secundaria (expansión cuantitativa y mejoramiento cualitativo). Se podrían implementar actividades tales como el desarrollo de planes de estudio, el mantenimiento de instalaciones en los jardines de niños, la capacitación de maestros de jardín de niños, el desarrollo de materiales de

estudio con base en el crecimiento y desarrollo de los niños y el establecimiento de sistemas de supervisión, evaluación y apoyo.

La Gráfica de Objetivos de Desarrollo presenta medidas independientes para los infantes, entre 0 y 2 años de edad, y niños sin escuela, entre 3 y 6 años, pero dichas medidas podrían variar dependiendo de los estándares y decisiones nacionales.

JICA tiene una experiencia limitada en el cuidado infantil y la Educación de la Primera Infancia. Es importante desarrollar actividades comunitarias que integren la educación y los servicios de salud al mismo tiempo que aprovechar su experiencia en proyectos de servicios de salud materno infantil.

#### Actividades de JICA

Recientemente, la expansión del cuidado infantil y la Educación de la Primera Infancia han empezado a recibir atención internacional. No obstante, la asistencia de JICA se ha limitado al **envío de personal para guarderías y maestros de jardín de niños**, principalmente a países semi-desarrollados. En el 2001 dio inicio en Senegal el “**Estudio del Plan para el Mejoramiento del Medio Ambiente dónde Viven los Niños**” (Estudios para el Desarrollo). Se espera que este proyecto sea un primer caso para la expansión del cuidado infantil y la Educación de la Primera Infancia.

Ya que el crecimiento físico y mental del niño es indivisible, la expansión del cuidado infantil y la educación de la primera infancia integrarán enfoques educativos actuales así como los servicios de salud materno infantil. Es por eso que JICA debe utilizar la experiencia existente en materia de servicios de salud materno infantil y adoptar un enfoque que abarque múltiples sectores.

Al igual que con las necesidades educativas de jóvenes y adultos que se discutieron en la sección anterior, el cuidado infantil y la educación de la primera infancia están menos institucionalizados que la educación escolar. Sus formas y contenido varían, sobre todo cuando las comunidades rurales y las ONGs realizan estas actividades. Por eso, JICA debe considerar **cómo operar a nivel comunitario, a través de los JOCVs y del Programa de Socios de JICA.**

**Figura 5 Objetivo Estratégico de Desarrollo 4:  
Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia**

<b>Objetivo Intermedio 4-1 Expansión del Cuidado Infantil</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Tasa de mortalidad infantil (menores de 1 año de edad), (2) Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años, (3) Morbosidad, (4) Tasa de mortalidad materna			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<b>Elevación de la Conciencia en la Importancia del Cuidado Infantil</b>  (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales	Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales × Formulación de una política de cuidado infantil de alta prioridad e implementación de campañas claras para promover los programas de cuidado infantil a través de la cooperación con los ministerios y agencias relacionadas con la salud	13	Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo)
<b>Mejoramiento del Cuidado Infantil en el Hogar</b>  (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de los infantes (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres (3) Participación en los programas de cuidado infantil (4) Desarrollo físico y mental de los infantes (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)	Identificación de los problemas con base en estudios sobre las condiciones de vida de los infantes Desarrollo de programas de capacitación sobre cuidado infantil para los padres, tales como salud, higiene, nutrición, educación de la primera infancia, etc., y provisión de servicios de cuidado infantil, por ejemplo, sistema de registro de nacimientos, manuales de salud materno infantil, clases para las madres, consultas sobre salud, vacunación Instrucción regular sobre cuidado infantil impartida por especialistas locales, es decir, enfermeras del sector de salud pública, trabajadores del área de cuidados infantiles × Establecimiento de asesorías sobre cuidado infantil por especialistas según se requiera y sistemas de seguimiento del cuidado infantil Promoción del intercambio de información entre padres a través de organizaciones de residentes locales y la publicación de boletines internos	13  23, 32  32  13	Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo) · Envío de enfermeras a las instalaciones de cuidado infantil (JOCV)
<b>Implementación de Programas de Cuidado Infantil en las Instalaciones de Cuidado Infantil</b>  (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Proporción de infantes y trabajadores de cuidado infantil (3) Antecedentes de los trabajadores de cuidado infantil: antecedentes académicos, cursos de capacitación, años de experiencia, condiciones de trabajo, rotación, etc. (4) Resultados de la supervisión de actividades de cuidado infantil en las instalaciones (5) Resultados del análisis de entrevistas a trabajadores de cuidado infantil y a los padres (6) Desarrollo físico y mental de los infantes, es decir, altura, peso, reacciones, comportamiento (7) Inmunización (8) Estado de la administración de las instalaciones	Desarrollo de programas de cuidado infantil que satisfagan las necesidades de los padres (salud, higiene, nutrición, educación de la primera infancia) Establecimiento, operación adecuada y administración de las instalaciones de cuidado infantil, por ejemplo guarderías, con base en el plan de desarrollo nacional y regional Capacitación y procuración de trabajadores de cuidado infantil con suficientes conocimientos y habilidades, así como la implementación de capacitación regular para estos trabajadores × Preparación de un manual para los trabajadores de cuidado infantil con base en métodos de cuidado infantil efectivos × Desarrollo y distribución de juguetes y juegos que satisfagan los niveles de desarrollo de los niños × Abastecimiento sostenido de comida y agua potable Implementación de seguimientos adecuados y regulares de parte de las autoridades administrativas	13, 24  13, 24  24  13	Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo) · Envío de trabajadores a las guarderías para el cuidado de los niños (JOCV)

**Objetivo Intermedio 4-2 Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia**

**Indicadores:** (1) Proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia, (2) Tasa de avance a la educación primaria, (3) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a programas de educación para la primera infancia, (4) Comparación de la aptitud de los alumnos de 1 de primaria entre los niños que estuvieron expuestos a la educación para la primera infancia y aquellos que no lo estuvieron según observaciones en el aula, (5) Tasa de repetición en el 1 de primaria

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<p><b>Elevación de la Conciencia en la Importancia de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b></p> <p>(1) Inscripción en los programas de Educación para la primera infancia                      (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales</p>	<p>Conocimiento de las condiciones de vida de los niños de 3 a 6 años de edad e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales</p> <p>× Planeación de una política de programas de Educación para la Primera Infancia de alta prioridad y campañas para promover dichos programas</p>	13	Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo)
<p><b>Implementación de Programas de Educación de la Primera Infancia</b></p> <p>(1) Las proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia                      (2) Proporción alumno-maestro                      (3) Antecedentes de los maestros: antecedentes académicos, cursos de capacitación, habilidades, años de experiencia en la docencia, condiciones de trabajo, rotación, etc.                      (4) Supervisión de las condiciones de enseñanza en las instalaciones                      (5) Análisis de los antecedentes de instrucción de los maestros                      (6) Análisis de las entrevistas a maestros y padres                      (7) Desarrollo físico y mental de los niños (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)                      (8) Resultados del análisis de textos                      (9) Disponibilidad de materiales de estudio compartidos                      (10) Estado de la administración de las instalaciones</p>	<p>Desarrollo o mejora de los planes de estudio para los programas de Educación de la Primera Infancia que satisfagan la realidad de los niños y las necesidades de los padres, incluyendo los procedimientos de enseñanza y los lineamientos para el cuidado infantil</p> <p>Establecimiento de instalaciones para la Educación de la Primera Infancia con base en los planes educativos, es decir, jardines de niños, guarderías, etc.</p> <p>Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad</p> <p>Capacitación y procuración de maestros de jardín de niños con suficientes conocimientos y habilidades con base en las demandas esperadas, así como la implementación de capacitación regular</p> <p>× Preparación de lineamientos de enseñanza y manuales para los maestros con base en la pedagogía dirigida a los niños</p> <p>Desarrollo y distribución de juguetes educativos, juegos y libros de ilustraciones que satisfagan los niveles de desarrollo de los niños</p> <p>Establecimiento de instalaciones para la Educación de la Primera Infancia y un sistema para la supervisión, evaluación y apoyo de los maestros</p>	<p>13</p> <p>23</p> <p>13, 24</p> <p>24</p> <p>32</p> <p>13</p>	<p>Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo)</p> <p>• Envío de trabajadores para el cuidado de los niños a las guarderías (JOCV)</p>

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<p><b>Ejemplos de Actividades:</b></p> <p>JICA tiene mucha experiencia                      JICA tiene cierta experiencia                      JICA tiene experiencia como un componente de proyectos</p> <p>× JICA tiene poca experiencia</p> <p><b>Esquemas de JICA:</b></p> <p>Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares</p>
--

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 5: Mejoramiento de la Administración Educativa**

**Objetivo intermedio 5-1: Establecimiento de Compromisos Políticos**  
**Objetivo intermedio 5-2: Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa**

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 5: Mejoramiento de la Administración Educativa**

**Objetivo Intermedio 5-1: Establecimiento de Compromisos Políticos**

**Objetivo Intermedio 5-2: Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa**

Para la implementación efectiva de los Objetivos de Desarrollo 1-4, es necesario mejorar la administración y manejo educativos a nivel nacional, regional de distrito y escolar. A nivel nacional, es importante formular e implementar políticas y planes educativos con base en los acuerdos y metas internacionales, así como en las circunstancias de los países objeto.

Al implementar las políticas y planes educativos, es necesario fortalecer el sistema de administración educativa mediante el mejoramiento de las instituciones gubernamentales y los sistemas escolares. En años recientes, muchos países en desarrollo han promovido la descentralización. Además, el fortalecimiento de los gobiernos locales es urgente para aumentar las capacidades de administración educativa. Las capacidades de administración escolar mejoradas también requieren de la capacitación de los directores de las escuelas y la garantía de recursos financieros independientes.

La **participación de las comunidades locales en el proceso de desarrollo educativo** es un método importante y efectivo para fortalecer la administración local y el manejo escolar. A través del diálogo y la cooperación es posible promover la participación de la comunidad y la conciencia sobre el manejo escolar. También se pueden mejorar problemas tales como la ausencia de maestros sin previo aviso y la guía inadecuada de los alumnos. La participación directa de la comunidad en las políticas y planes educativos no sólo asegura la importancia de la educación a nivel regional, también asegura la implementación de actividades eficientes y efectivas.

Algunos casos se han enfocado en el manejo educativo. JICA está acumulando experiencia en el manejo educativo mediante sus estudios para el desarrollo sobre la educación.

**Actividades de JICA**

El mejoramiento del manejo educativo tiene un impacto en todo el sector de la educación y es indispensable para el sostenimiento del desarrollo educativo. La cooperación en materia de educación de JICA se ha enfocado en componentes humanos y materiales específicos tales como el mejoramiento de la unidad escolar (la construcción de escuelas elementales mediante la cooperación financiera no reembolsable) y la capacitación de maestros (capacitación de maestros de ciencias y matemáticas en unas 700 escuelas). Sin embargo, **en algunos casos se ha enfocado en el manejo educativo**. A partir de 1998, **los estudios para el desarrollo en materia de educación básica han**



Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Mejoramiento de las Finanzas para la Educación</b> (1) Gasto público en la educación por alumno como porcentaje del gasto público total	x Aumento del presupuesto para la educación a través de la revisión de las finanzas nacionales x Utilización de recursos financieros privados mediante la promoción de la cooperación con sectores privados y las ONGs x Moderación en los gastos del presupuesto a través del reforzamiento de auditorías contables		
<b>Reducción de la Administración Educativa</b> (1) Número de departamentos y agencias en una organización (2) Número de funcionarios de la administración educativa	x Consolidación de los departamentos y agencias; reducción del personal innecesario con base en la revisión de responsabilidades en cada oficina x Transferencia de actividades al sector privado		
<b>Promoción de la Descentralización</b> (1) Progreso en la delegación de autoridad (2) Progreso en los planes de acción a nivel local (3) Resultados de las entrevistas con residentes locales (4) Análisis de los informes de evaluación de proyectos	x Delegación de autoridad del gobierno central a los gobiernos locales x Simplificación del proceso de toma de decisiones en los gobiernos locales Planeación e implementación de políticas educativas; desarrollo de la conciencia de la iniciativa propia de parte de los funcionarios de la administración educativa local Fortalecimiento de sociedades a través de la participación de la comunidad en el proceso de elaboración de políticas y respuestas oportunas a las necesidades locales x Importancia de la supervisión de la administración educativa local mediante el sistema de ciudadanos protectores del interés público	8, 31  8	Preparación de un plan para mejorar la administración educativa (Estudio para el Desarrollo)
<b>Mejoramiento de la Capacidad de Manejo Escolar</b> (1) Resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los maestros (2) Resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los residentes locales (3) Disponibilidad de fuentes de ingreso independientes	Mejoramiento de la capacidad de manejo escolar mediante la introducción de la capacitación de los profesores Manejo escolar apropiado a través de la participación activa de los padres y la comunidad en la educación escolar Garantía de fuentes de ingresos independientes para el manejo escolar, por ejemplo, donaciones de los padres, la comunidad y las empresas privadas	7, 8, 31  23  2	Preparación de un plan para mejorar la administración educativa (Estudio para el Desarrollo) • Mejoramiento del sistema de capacitación para maestros de ciencias y matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<b>Ejemplos de Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>JICA tiene mucha experiencia</li> <li>JICA tiene cierta experiencia</li> <li>JICA tiene experiencia como un componente de proyectos</li> <li>x JICA tiene poca experiencia</li> </ul>
<b>Esquemas de JICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares</li> </ul>

**Prioridades de JICA**

- Expansión Cuantitativa
- Apoyo administrativo para la expansión de la educación primaria y secundaria
  - Apoyo para mejorar el medio ambiente social
  - **Áreas prioritarias:** Las regiones subsahariana de África, sudoccidental de Asia y las áreas rurales y remotas

**2-3-3 Prioridades de JICA**

**(1) Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

En la actualidad, 110 millones de niños en todo el mundo no tienen acceso a la escuela. La promoción de la educación primaria y la obtención de la educación primaria universal son temas urgentes. Se espera que los países con cierto nivel de educación primaria avancen hacia la expansión de la educación secundaria. Por tanto, la expansión cuantitativa de la educación primaria y secundaria, sobre todo de la primaria, debe considerarse como un área prioritaria de las operaciones de JICA. Es posible mejorar la tasa de inscripción si se mejora el ambiente social, es decir, el apoyo de la familia y de la comunidad. **Los esfuerzos administrativos para expandir la educación primaria y**

**secundaria también son necesarios.**

Las áreas geográficas prioritarias para la expansión cuantitativa son la región subsahariana de África y la región Sudoccidental de Asia, donde los esfuerzos para mejorar la educación primaria son relativamente pocos. Y debiera darse prioridad a la asistencia de las áreas rurales y remotas sobre las áreas urbanas.

**Mejoramiento Cualitativo**

- Capacitación de los maestros
- Mejoramiento de la pedagogía
- Mejoramiento de las instalaciones, libros de texto y materiales de estudio
- Mejoramiento de los planes de estudio
- Supervisión y evaluación del aprendizaje
- Mejoramiento del manejo escolar
- **Áreas prioritarias:** Todos los países en vías de desarrollo

**(2) Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria**

La expansión cuantitativa de la educación primaria y el mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria son indivisibles del desarrollo educativo en los países en vías de desarrollo. Es imposible alcanzar el desarrollo educativo donde falta alguno de estos factores. Por ello, la promoción de la inscripción de los niños requiere de **maestros bien capacitados, la pedagogía adecuada, instalaciones educativas mejoradas, libros de texto y materiales de estudio, planes de estudio adecuados al idioma y ambiente social de los niños, la supervisión y evaluación adecuadas y el manejo escolar.** Además, se cree que la educación de alta calidad evita que los alumnos abandonen la escuela o repitan los cursos, acentúa la efectividad educativa y expande la educación.

Ya que todos los países comparten la garantía de calidad de la educación primaria y secundaria como un reto común, todos los países en vías de desarrollo se consideran países objeto sin importar su etapa de desarrollo educativo.

**Reducción de las Diferencias de Género**

- **Áreas de Atención:** la región sudoccidental de Asia, el Medio Oriente y las regiones menos desarrolladas en materia de educación

**(3) Reducción de las Diferencias de Género**

Las diferencias de género en la educación básica dificultan la participación social de la mujer. Esto no sólo causa varias diferencias de género en una sociedad sino que también inhibe el desarrollo social en términos de población, los servicios de salud y el medio ambiente. Por lo tanto, es necesario reducir las diferencias de género en la educación básica para promover un desarrollo social justo, equitativo y bien difundido.

Las áreas geográficas prioritarias son la región sudoccidental de Asia y el Medio Oriente donde existen las mayores diferencias de género. También es importante notar que las diferencias de género son mayores en las regiones menos desarrolladas en materia educativa.

**(4) Promoción de la Educación Informal para Adquirir la Alfabetización, el Manejo Básico de los Números y las Habilidades para la Vida**

La educación básica es una herramienta para adquirir el conocimiento y habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad. Por otro lado, la educación informal brinda el **conocimiento y habilidades para la vida** a los adultos que no cuentan con suficiente educación escolar y a los “Niños Sin

**Educación Informal**

- Alfabetismo
- Manejo básico de los Números
- Adquisición de habilidades para la vida
- Desarrollo social regional
- **Áreas de Atención:** Los países menos desarrollados en materia de educación básica y que tienen mayores retos en el desarrollo social, por ejemplo, en los servicios de salud y el

Escuela”, que no tienen acceso a ella. Los componentes de la educación informal incluyen la **alfabetización, el manejo básico de los números, la toma de decisiones, la solución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la capacitación vocacional sencilla, la educación del medio ambiente, la educación en materia de los servicios de salud e higiene y las medidas para prevenir enfermedades infecciosas, tales como el VIH y el SIDA.** Dicha educación informal no sólo complementa la educación básica escolar, sino que también puede ser un prerrequisito para el desarrollo social a nivel comunitario. Esto último se debe tratar a través del desarrollo de la comunidad, por ejemplo, el mejoramiento de los servicios de salud y el medio ambiente, así como a través de la cooperación educativa.

**La promoción de la alfabetización, del manejo básico de los números y de las habilidades para la vida a través de la educación informal se debe concentrar en los países con menos desarrollo educativo y que tienen mayores problemas de desarrollo social en las áreas de salud y medio ambiente.**

**Administración Educativa**

- Incremento de la capacidad de los gobiernos, municipalidades, escuelas y comunidades
- Toma de decisiones participativa
- Necesario para todas las naciones

**(5) Mejoramiento de la Administración Educativa**

El incremento de la capacidad de los gobiernos centrales y locales en los países receptores es esencial para la cooperación efectiva y sostenida. También es vital la participación de las escuelas y las comunidades en las actividades para el desarrollo. Y las autoridades deben participar en cada etapa de la planeación, implementación, supervisión, evaluación y retroalimentación de un proyecto. Es más, **la toma de decisiones debe efectuarse democráticamente y todas las actividades deben implementarse de manera armoniosa.**

**3. Hacia la Cooperación Futura**

En el área de la cooperación para la educación básica, JICA debe tener en cuenta:

**(1) Respeto a la Conciencia de la Iniciativa Propia de las Contrapartes**

La educación básica es un proyecto enorme que apunta a toda la gente. También juega un papel clave en el cimiento de una nación, incluyendo la adquisición de conciencia y la solidez cultural de un pueblo. Por ello, la promoción de la educación **requiere iniciativas fuertes por parte del gobierno.** Cuando JICA brinda asistencia para la educación básica, **debe respetar la conciencia de la iniciativa propia de los países receptores,** alentarla a través de diálogos de políticas y apoyar el incremento de la capacidad.

**Notas:**

- Respeto a la conciencia de la iniciativa propia
- Cooperación con las comunidades locales
- Uso de los recursos locales
- Coordinación con otros donantes
- Colaboración con otros sectores
- Incremento del conocimiento y experiencia japonesa
- Desarrollo de Recursos Humanos y red de cooperación educativa
- Coordinación con la educación para el desarrollo

## **(2) Énfasis en la Cooperación con las Comunidades Locales**

La cooperación para la educación básica tiene como objetivo garantizar la calidad de la educación escolar e informal para toda la gente, incorporando una amplia variedad de actividades comunitarias. La expansión de la educación básica requiere que la gente acepte el contenido educativo y sus sistemas y que las comunidades y las familias sientan la necesidad de tener actividades educativas oficiales. Las comunidades deben participar activamente en la formulación e implementación de los planes de desarrollo educativo. Por eso, para que JICA pueda desarrollar su cooperación en materia de educación básica debe respetar la conciencia de la iniciativa propia de las contrapartes y promover el desarrollo educativo junto con varias partes interesadas que incluyen las comunidades, las familias y los maestros.

## **(3) Uso de los Recursos Locales**

La educación básica está íntimamente relacionada con la cultura, los valores, el idioma y el sistema educativo de cada país. No se puede alcanzar el éxito sin considerar cuidadosamente dichos factores sociales. Los esfuerzos recientes en el desarrollo de la educación han aumentado el número de expertos locales capaces que conocen el concepto de las consideraciones sociales. Sin embargo, debido a la falta de manejo y presupuestos en las instituciones locales relevantes, los recursos humanos no se han utilizado de manera efectiva. En esos casos, los materiales de estudio y el equipo, que se desarrollaron a partir de estudios y proyectos anteriores con ayuda de las agencias donadoras, siguen sin utilizarse. JICA intenta **utilizar esos recursos locales** para la educación básica, **vinculando de manera efectiva los recursos humanos locales y la información.**

## **(4) Cooperación con la Comunidad Internacional y Respuesta a los Enfoques Sectoriales Amplios**

La educación básica tiene un campo de acción amplio y depende de muchos factores tales como los maestros, los libros de texto y los materiales de estudio, las instalaciones educativas, los presupuestos, la administración y el medio ambiente social. Por lo tanto, **los enfoques multisectoriales y la coordinación entre donantes son esenciales para la asistencia a la educación.** Antes de iniciar la formulación de un proyecto en particular, JICA debe considerar el sector de la educación como un todo y no como un fenómeno específico e individual. En este contexto, JICA debe poner más energía en recopilar información sobre las actividades en el Sector Educativo de otros donantes a través de juntas de coordinación de donantes, tales como el Documento de Estrategia para la Lucha contra la Pobreza (PRSP) y los Enfoques Sectoriales Amplios (SWAps) para poder brindar una asistencia más efectiva.

### **(5) Necesidad de Colaboración y Coordinación con Otros Sectores**

La cooperación en materia de educación básica es importante para la asistencia para el desarrollo y es la base de un desarrollo económico y social más amplio. La expansión de la educación básica es vital para solucionar asuntos tales como **el desarrollo económico, el género, la pobreza, la salud, la población, el VIH y el SIDA, la consolidación de la paz y el buen gobierno**. Al mismo tiempo, el mejoramiento de los mismos es básico para la promoción de la educación básica. Por lo tanto, cuando JICA formula programas específicos por país, **debe buscar una cooperación efectiva, comprendiendo la relación entre la educación básica y otros sectores**. Los enfoques multisectoriales en un proyecto de micronivel son tan importantes como la promoción de la cooperación de macronivel. Por ejemplo, la educación informal y la educación pública son necesarias para los proyectos de reducción de la pobreza y de desarrollo rural. El éxito de estos proyectos requiere de la cooperación entre la educación básica y otros sectores, al mismo tiempo que se presta atención a las necesidades básicas de la gente.

### **(6) Incremento del Conocimiento sobre el Desarrollo para la Educación en los Países en vías de Desarrollo y Uso de la Experiencia Japonesa en materia de Educación**

En fecha reciente, JICA ha aumentado rápidamente sus actividades en materia de educación básica. La provisión de apoyo social para la educación requiere del **conocimiento adecuado sobre la promoción de la educación básica en los países en vías de desarrollo**. Como Japón cuenta con menos expertos en asistencia para la educación básica que los países de Occidente, no ha hecho mucho progreso en la investigación educativa en los países en vías de desarrollo. Por eso, es importante que incremente su conocimiento en la promoción de educación básica en los países en vías de desarrollo.

Japón realizó esfuerzos importantes para expandir la educación bajo iniciativas gubernamentales fuertes durante los períodos Meiji y después de la guerra. Dichas experiencias incluyen la educación en materia de ciencias y matemáticas reconocidas internacionalmente, un sistema administrativo de educación local como las juntas educativas, y un sistema de almuerzos escolares. Estas **experiencias japonesas** no se pueden transferir directamente a los países en vías de desarrollo por lo que se deben realizar adaptaciones flexibles para introducirlas. **El manejo de información y la difusión de las experiencias japonesas** debieran ser útiles para los países en vías de desarrollo interesados en la educación de tipo japonés y pueden adaptar algunas de las experiencias japonesas a su propio desarrollo educativo. A la larga, esos esfuerzos fomentarían la asistencia de Japón en materia de educación básica.

### **(7) Desarrollo de Recursos Humanos en la Educación Básica y Establecimiento de Redes de Cooperación Educativa Locales y Extranjeras**

La falta de expertos en materia de educación básica es el mayor obstáculo en la asistencia para la expansión de la educación básica. **Es necesario que JICA capacite personal para que adquiera experiencia en la formulación de proyectos de educación.**

Se recomienda la coordinación de asistencia en el sector de la educación y el desarrollo educativo futuro se discutirá activamente en el terreno internacional. JICA debe **participar en la red de cooperación educativa local y en el extranjero** y adquirir conocimientos nuevos en materia de asistencia educativa para lo cual necesitará de la cooperación de todo el personal.

### **(8) Coordinación con la Educación para el Desarrollo en Japón**

Japón ha internacionalizado de manera activa su sistema de educación. Las Clases de Estudio Integrado se introdujeron en las escuelas primaria y secundaria en el 2001. En dichas clases se considera importante abordar temas como el conocimiento internacional, el conocimiento del medio ambiente, la información y las comunidades locales. El asunto del fortalecimiento de la **educación para el desarrollo** es un tema importante para estimular la participación más amplia de la gente y el apoyo para los proyectos de JICA en el extranjero.

Los maestros, administradores e investigadores japoneses pueden participar en la asistencia para la educación de JICA de varias maneras. Una vez que se introduzca información sobre la educación en los países en vías de desarrollo a la educación japonesa, se estimularán los intercambios de maestros y escuelas entre los países en vías de desarrollo y el Japón. JICA tiene por objetivo promover la cooperación para la educación básica que deberá tener efectos positivos para su asistencia en materia de educación para el desarrollo en Japón.

## Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

JICA cuenta con experiencia de cooperación en el campo de la educación básica en las siguientes áreas: mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas a través de la Cooperación Técnica Tipo Proyecto; el Envío de Equipos de Expertos; apoyo para la formulación de planes de desarrollo educativo mediante Estudios para el Desarrollo; la construcción de edificios de escuelas primaria y secundaria a través de la Cooperación Financiera no Reembolsable; apoyo para la educación informal a través del Programa de Empoderamiento Comunitario y el Programa de Socios de JICA; Envío de Expertos para asesorar en el desarrollo de políticas educativas y desarrollo educativo; y el envío de maestros mediante el programa de Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero (JOCV), en el caso de los proyectos particulares consulte la lista de Proyectos Importantes en materia de Educación Básica. En esta sección se explican las características y asuntos futuros de las actividades de cooperación de JICA en materia de educación básica.

### Mejoramiento de la Educación en Materia de Ciencias y Matemáticas

Los proyectos de mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas aumentaron rápidamente a finales de la década de los '90 como "asistencia suave" para la educación básica. Se aborda la asistencia completa que incluye: capacitación de maestros; desarrollo de métodos de enseñanza y materiales de estudio; capacitación de evaluadores y revisión de los programas de estudio.

### 1. Mejoramiento de la Educación en Materia de Ciencias y Matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Equipos de Expertos)...Ejemplos 1-7

Los proyectos para mejorar la educación en materia de ciencias y matemáticas aumentaron rápidamente en la última parte de la década de los '90 como asistencia "suave" para la educación básica, es decir, asistencia en los aspectos sociales del desarrollo. El paquete de cooperación que incluye la Cooperación Financiera no Reembolsable y los JOCV como Cooperación Técnica Tipo Proyecto se aplicó primero en Filipinas en 1994, luego se estableció el mismo tipo de proyectos en Kenya e Indonesia en 1998, Ghana en 1999 y Camboya en el 2000. También se llevaron a cabo proyectos similares en Egipto y Sudáfrica a través del Envío de Equipos de Expertos. Toda la Cooperación Técnica Tipo Proyecto en el área de la educación básica está relacionada con el mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas. Sin embargo, los proyectos de educación básica representan únicamente el 5% de la Cooperación Técnica Tipo Proyecto total.

Tres de las cinco Cooperaciones Técnicas Tipo Proyecto arriba mencionadas se enfocan en la educación primaria y secundaria, los otros dos proyectos sólo se ocupan del nivel secundario. Los temas de interés de estos cinco proyectos son las ciencias y las matemáticas. Tres de los proyectos proporcionan capacitación de maestros en servicio y dos de ellos brindan capacitación a maestros antes del servicio junto con las organizaciones de las contrapartes, tales como universidades para maestros y centros de capacitación

de maestros en los países receptores. **Además de la capacitación a los maestros, estos cinco proyectos incluyen el desarrollo de los métodos de enseñanza de ciencias y matemáticas, así como los libros de texto y materiales de estudio, la capacitación de los evaluadores y la revisión de programas de estudio.**

**Asuntos Futuros:**

- Garantía de los costos locales
  - Garantía de disposición de expertos japoneses
  - Idoneidad de las experiencias japonesas
- La sistematización es necesaria, aprender a partir de las experiencias.

Como mucha de la Cooperación Técnica Tipo Proyecto para el mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas está en sus primeras etapas, todavía no es posible evaluar los resultados. **Los temas que se señalan para el futuro hasta ahora son: garantía de los costos locales tales como gastos de capacitación y cuotas para participar en la capacitación; garantía de la disponibilidad de expertos japoneses en la educación en materia de ciencias y matemáticas; y la aplicabilidad de la experiencia japonesa en la educación de estas materias.**

El reciente incremento en la Cooperación Técnica Tipo Proyecto para mejorar la educación en materia de ciencias y matemáticas se debe a: la transición de la cooperación “dura” a la “suave”, es decir, la necesidad de pasar del tipo de proyecto de ladrillo y mortero a la asistencia en los aspectos sociales; la educación en materia de ciencias y matemáticas en el Japón es de alto nivel; y este tipo de educación es muy fácil de aplicar a otros países a pesar de las diferencias de idioma y cultura. Sin embargo, como ésta es la primera vez que se implementa dicha cooperación sistemática en el área de la educación básica, sobre todo en el contenido de la educación básica, Japón deberá adquirir más conocimientos sistemáticos y los métodos adecuados en este campo a través de los éxitos y lecciones aprendidas a partir de las experiencias de su proyecto.

## **2. Apoyo a la Formulación de Planes de Desarrollo Educativo (Estudio para el Desarrollo)...Ejemplos 8-14**

Otro cambio importante en la asistencia “suave” para la educación básica es el inicio de los Estudios para el Desarrollo para la educación en 1998. Después del Estudio para el Desarrollo de 1998 sobre el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación secundaria inferior así como el fortalecimiento de la administración educativa local en Indonesia, se iniciaron una serie de Estudios para el Desarrollo, tales como el Estudio para el Desarrollo para el mapeo de escuelas primarias y la microplaneación en Tanzania en 1998 y Malawi en el 2000. A partir del 2000, consultores locales en Camboya llevaron a cabo un Estudio para el Desarrollo sobre la construcción participativa de edificios escolares. Dichos estudios tenían como objetivo el mejoramiento de la calidad y proporciones de inscripción en la educación primaria y secundaria. Estos esfuerzos se expandieron posteriormente a los programas sectoriales en materia de educación, empezando con el Estudio para el Desarrollo del Programa Sectorial para la Educación Primaria en Viet Nam en

**Apoyo a la  
Formulación de  
Planes de  
Desarrollo  
Educativo**

Los Estudios para el Desarrollo conducen a nuevos esfuerzos tales como el mejoramiento del buen gobierno, la formulación de planes, la Educación de la Primera Infancia y los programas sectoriales

Asuntos Futuros:  
 - Mejoramiento de la capacidad de manejo de estudios de JICA  
 - Garantía de disponibilidad de los consultores apropiados  
 - Vínculo entre la Cooperación Financiera no Reembolsable, la Cooperación Técnica y los Préstamos de la AOD

**Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias**

el 2001. En el mismo año, se inició un Estudio para el Desarrollo en Senegal con el objetivo de mejorar el medio ambiente donde viven los niños de 0 a 6 años, que representa el primer apoyo a gran escala de JICA para la Educación de la Primera Infancia.

Los siete Estudios para el Desarrollo que se acaban de mencionar están enfocados al mejoramiento de la educación primaria y secundaria. Sin embargo, en fecha reciente se dirigió un nuevo tipo de cooperación con estudios sobre los programas sectoriales y la Educación de la Primera Infancia. **Con el inicio de los Estudios para el Desarrollo en materia de educación, JICA cambió su enfoque para mejorar el buen gobierno, incluyendo la descentralización de la educación, la participación de la comunidad, la formulación de planes para la construcción de escuelas tales como el mapeo escolar y la microplaneación, los programas para la Educación de la Primera Infancia y los programas sectoriales, aunque su experiencia sigue siendo muy limitada.** Por lo tanto, el inicio de los Estudios para el Desarrollo en materia de educación jugó un papel muy importante que propició los cambios de la cooperación de JICA.

Hasta ahora se han identificado varios temas. Entre ellos podemos mencionar el mejoramiento de la **capacidad de manejo de los estudios de JICA y la garantía de los consultores adecuados en el campo de la educación**, y la necesidad de mejorar la calidad de los estudios y la **acumulación de know-how** para el futuro, por ejemplo. Es más, **un Estudio para el Desarrollo tiene como objetivo apoyar la formulación de planes de proyectos. Por lo tanto, para la implementación de planes en los proyectos reales, es necesario crear vínculos transparentes entre el Estudio y los otros tipos de cooperación, tales como la Cooperación Financiera no Reembolsable, la Cooperación Técnica y los Préstamos de la AOD.**

### **3. Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias, etc. (Cooperación Financiera no Reembolsable)...Ejemplos 15-22**

**En la década de los '90 la Cooperación Financiera no Reembolsable para la construcción de escuelas primarias y secundarias aumentó rápidamente** como resultado de la pronta respuesta a la tendencia de la asistencia internacional de dar énfasis a la educación básica después de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990. En la actualidad, aproximadamente el 20% de la Cooperación Financiera no Reembolsable se dedica a la educación, y entre un tercio y la mitad de ella está enfocada a la educación básica o a la construcción de escuelas primarias y secundarias.

Cada año se implementan alrededor de siete proyectos, aproximadamente

A partir de 1990, aumentó la Cooperación Financiera no Reembolsable destinada a la construcción de escuelas primarias y secundarias. Muchos proyectos tienen como objetivo las escuelas primarias. La mayoría de los proyectos son para la extensión o reconstrucción de edificios escolares en las áreas urbanas.

el 50% de ellos ubicados en África, el 30% en Asia y el 10-20% en América Latina. La escala de los proyectos varía entre varios cientos de millones de yenes y dos mil millones de yenes debido al número tan variado de escuelas construidas y la escala de los proyectos. Algunos proyectos, como los realizados en Filipinas y Viet Nam, se extendieron a 4 ó 5 fases. Se han gastado más de seis mil millones de yenes en la construcción de escuelas.

**Muchos proyectos de asistencia para la construcción de escuelas se enfocan en las escuelas primarias. La mayoría se utilizan para la expansión o reconstrucción de edificios escolares más que para construcciones nuevas, y se ubican en las áreas urbanas más que en las rurales.** Es difícil determinar sitios para la construcción de nuevas escuelas en áreas rurales debido a la proporción tan baja de inscripciones a la escuela y a que se desconoce la cantidad de maestros y niños que participarán una vez que se termine la construcción. Al buscar objetivos rígidos, es más probable que se seleccione como objetivo del proyecto el mejoramiento de las escuelas urbanas sobrepobladas que ya existen.

Asuntos Futuros:  
- Participación de la comunidad en la construcción de escuelas  
- Los costos de construcción  
Es necesario tomar en cuenta las necesidades de los países receptores.

Junto con el aumento de la presencia de Japón en el campo del desarrollo de la educación básica gracias al reciente incremento de la Cooperación Financiera no Reembolsable para la construcción de escuelas primarias y secundarias, la idoneidad de este tipo de asistencia se discute dentro y fuera de JICA. **Los temas principales en dichas discusiones son la participación de la comunidad y los costos de construcción.** El tema principal y urgente en la educación básica es la provisión de educación básica a 110 millones de niños sin escuela en todo el mundo, o la universalización de la educación básica. Los obstáculos de la educación no sólo son la escasez de escuelas y maestros, sino también los factores sociales tales como la falta de conocimientos en la educación entre los padres y la sociedad, así como la mano de obra infantil que tiene sus orígenes en la pobreza. Por ello, para aumentar la proporción de inscripción en las escuelas es necesaria la participación de los padres y la comunidad en el proceso de construcción de escuelas, así como en la educación en general con un sentido de conciencia de la iniciativa propia. Es necesario perseguir esta participación a través de la formulación de planes, la implementación de proyectos y el mantenimiento y manejo de escuelas. Actualmente, el tema de cómo se puede garantizar la participación de la comunidad en la Cooperación Financiera no Reembolsable está en discusión. En cuanto a los costos de construcción, se ha sugerido en las juntas con los donantes, incluyendo aquellas celebradas en el Banco Mundial, que se debe aumentar el número de escuelas a través de la reducción del costo unitario de la construcción de escuelas para poder responder a la necesidad urgente de edificios escolares para la educación básica. Este tema se debe discutir tomando en cuenta factores tales como la calidad de las instalaciones escolares, la influencia a largo plazo en el mantenimiento y manejo de las instalaciones y el

Los proyectos recientes han mejorado las instalaciones que satisfacen las necesidades locales. Entre los ejemplos podemos mencionar: la inclusión de componentes suaves, el abastecimiento de equipo educativo y la consideración especial hacia las niñas, los niños que pertenecen a las áreas rurales y las minorías.

efecto de la participación de la comunidad en el progreso del proyecto. Más aún, el contexto de los proyectos varía, como se muestra en la urgencia de la restauración posterior a un desastre y las diferencias regionales en cuanto a las necesidades de educación básica. Por lo tanto, **para que la futura asistencia en las escuelas primarias y secundarias sea la adecuada, es vital tomar en consideración las necesidades de desarrollo en materia de educación básica de los países receptores.**

En los recientes proyectos de construcción de escuelas **existe la tendencia que va de la mera construcción de edificios escolares al mejoramiento de instalaciones para satisfacer las necesidades locales.** Los proyectos recientes utilizan de manera activa los recursos y materiales locales para reducir los costos e integrar varios componentes relacionados con los aspectos socioeconómicos tales como el establecimiento de sistemas de mantenimiento y manejo de instalaciones; la construcción de letrinas y lugares con agua; el abastecimiento del equipo educativo necesario, por ejemplo, pizarrones, pupitres y sillas y equipo de laboratorio; y la consideración especial para las niñas, los niños pertenecientes a las áreas rurales y las minorías. Un ejemplo de dicho esfuerzo es el proyecto de construcción de escuelas primarias en Nepal (Caso número 15), donde el Japón proporcionó los recursos necesarios, pero los miembros de la comunidad, en cooperación con los donantes, llevaron a cabo la construcción de las escuelas en sí. Los proyectos futuros para la construcción de escuelas primarias y secundarias deben apalancar dichos esfuerzos.

La educación a distancia a través de la televisión y otros medios de comunicación es efectiva para reducir las diferencias urbanas y rurales y un ejemplo es el proyecto implementado en Pakistán.

Otro tipo de Cooperación Financiera no Reembolsable es el proyecto para la Expansión de los Canales de la Televisión Educativa en Pakistán (Caso número 22). **La educación a distancia a través de la televisión y de otros medios de comunicación es efectiva para mejorar las tasas de alfabetización en las áreas rurales y contribuir a la reducción de las diferencias urbanas y rurales.** Se espera que este tipo de proyectos aumente el acceso a la educación independientemente de la construcción de escuelas.

**Apoyo a la Educación Informal**

#### **4. Apoyo a la Educación Informal (Programa de Empoderamiento Comunitario y Programa de Socios de JICA)...Ejemplos 23-27**

El Programa de Empoderamiento Comunitario y el Programa de Socios de JICA están dirigidos hacia el apoyo de los proyectos para el desarrollo social comunitario que realizan las ONGs japonesas, los gobiernos locales y las organizaciones civiles. Muchos de los proyectos para la educación básica están implementados en estas categorías, **incluyendo la alfabetización informal y el desarrollo para la primera infancia que anteriormente eran difíciles de implementar dentro de los esquemas de cooperación tradicional.** Esto se

Los proyectos de alfabetización y desarrollo de la primera infancia se implementan dentro del Programa de Empoderamiento Comunitario y Programa de Socios de JICA

Se espera que sinergias con otros esquemas compensen el pequeño impacto debido a los presupuestos limitados.

debe a que los nuevos esquemas tienen componentes relativamente flexibles que satisfacen las necesidades de los proyectos de educación informal, entre ellos podemos mencionar: la cooperación comunitaria a pequeña escala, el apoyo directo a los gobiernos locales y las ONGs y el aprovechamiento máximo de los recursos locales.

**Como el presupuesto es relativamente pequeño, es difícil esperar un impacto inmediato o considerable en estos esquemas. Pero se espera poder identificar nuevas sinergias si están coordinadas con otros esquemas tales como la Cooperación Técnica Tipo Proyecto y el Envío de Expertos.**

#### Envío de Expertos

### 5. Envío de Expertos (Educación para las Niñas, Cooperación en la Alfabetización, etc.)...Ejemplos 28-30

Se pueden obtener efectos positivos de la combinación del Envío de Expertos de Largo Plazo con otros esquemas.

**La combinación del Envío de Expertos con otros esquemas podría tener efectos positivos en algunos campos de la cooperación.** El proyecto de cooperación para la educación de las niñas en Guatemala (Caso número 28) es un proyecto pionero en el campo de la educación para las niñas. Bajo este proyecto, varios esquemas se vincularon de manera efectiva al Envío de Expertos, entre ellos podemos mencionar la Aceptación de Becarios, el Aprovechamiento de Equipo, los JOCV, la Construcción de Escuelas Primarias y la Cooperación Financiera no Reembolsable para Proyectos Comunitarios. El resultado de estos esfuerzos fue el mejoramiento de la capacidad de los funcionarios administrativos y los maestros.

En el proyecto para mejorar el nivel de alfabetización en Pakistán (Caso número 29), se realizaron un estudio sobre la situación actual, consultorías y la preparación de los materiales de estudio. Se espera que estos esfuerzos ejerzan un efecto positivo en la alfabetización de los niños sin escuela.

#### Aceptación de Becarios

### 6. Aceptación de Becarios...Ejemplos 31

**Los becarios en este campo de la educación asisten a una Capacitación Focalizada a un País Específico para el País o a un Curso Colectivo bajo el esquema de Cooperación Técnica Tipo Proyecto.**

Conducida principalmente en las Capacitaciones Focalizadas a un País Específico y en los Cursos Colectivos bajo la Cooperación Técnica Tipo Proyecto. Por ejemplo, el curso de administración educativa local en Guatemala, el sistema de educación y el curso de administración educativa para becarios en Palestina.

Los cursos de capacitación presentan el know-how del Japón en materia de administración educativa a los funcionarios de la administración educativa local. La experiencia de Japón en el mejoramiento de los servicios relacionados con la educación, como son los sistemas educativos, los materiales de estudio, la pedagogía y la capacitación de maestros, se presenta a los directores de las escuelas primarias y secundarias y a sus maestros de nivel senior que están a cargo de supervisar a otros maestros. Se espera que los participantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para solucionar los problemas de educación en sus propios países y que pongan en práctica los conocimientos y

habilidades que adquirieron.

Los cursos de capacitación también incluyen la educación de las ciencias en laboratorios con el objetivo de aumentar la capacidad de los maestros de ciencias en servicio, y un curso de administración educativa para fortalecer la capacidad de manejo de los funcionarios de la administración educativa.

Al mismo tiempo, han surgido cursos nuevos y se seguirán desarrollando nuevos tipos de cursos de capacitación en el campo de la educación. La Capacitación en Terceros Países representa una nueva iniciativa. En un ejemplo, las contrapartes del proyecto para Fortalecer la Educación en materia de Matemáticas y Ciencias en Kenya recibieron su capacitación en un centro para maestros de ciencias y matemáticas en Filipinas.

**Envío de Maestros (JOCV)**

**7. Envío de Maestros (Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero)...Ejemplos 32**

Tradicionalmente, la educación ha sido un componente importante de los Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero (JOCV). Alrededor del 30% de los voluntarios están dedicados a la educación y el 40% de ellos ha trabajado en asuntos relacionados con la educación básica. Muchos de esos voluntarios se envían a las escuelas primarias y secundarias o a otras instituciones educativas en los países en vías de desarrollo como maestros de ciencias, matemáticas, artes técnicas, música, educación física (PE), idioma japonés y desarrollo para la primera infancia. Otros son enviados a las organizaciones de administración educativa o a los centros de recursos para la educación para desarrollar materiales de estudio o capacitar maestros. Se envían maestros a todo el mundo, pero la mayoría de los maestros de ciencias y matemáticas se envía a los países africanos de habla inglesa, los de música y PE a América Latina y los del idioma japonés a Asia y Europa Oriental.

Se han enviado muchos maestros a través del esquema de los JOCV. Como es posible integrar la cooperación comunitaria en sus actividades, éstas se han coordinado con la Cooperación Financiera no Reembolsable y la Cooperación Técnica Tipo Proyecto.

**La mayor ventaja que ofrecen los maestros de los JOCV es que son capaces de involucrarse en la cooperación comunitaria ya que están asignados directamente a las escuelas locales. Por ello, los proyectos recientes incluyen actividades comunitarias a través de los JOCV, además del abastecimiento de instalaciones y equipo mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable y de la transferencia de tecnología mediante la Cooperación Técnica Tipo Proyecto,** por ejemplo, el mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas en Filipinas. Como el desarrollo para la educación básica requiere de actividades comunitarias y resultados, el Envío de Maestros a través de los JOCV tiene un potencial considerable si se coordina de manera efectiva con otros esquemas.

Asuntos Futuros:  
 - Aclaración del papel de los JOCV en los proyectos  
 - Coordinación y obtención del consenso entre los miembros de los JOCV, los expertos y demás personal

Sin embargo, para que la colaboración entre **los JOCV y otros esquemas de cooperación técnica como el Envío de Expertos sea efectiva, es necesario obtener un consenso mediante la coordinación cuidadosa entre los**

**miembros de los JOCV, los expertos y demás personal** acerca de sus papeles respectivos y los Términos de Referencia (TOR) durante los proyectos. Estos puntos se pasaron por alto en los proyectos pasados. Si se aprendió algo de las experiencias pasadas, las actividades comunitarias a través de los JOCV deben func

**Tabla Anexo: Lista de Proyectos Relacionados con la Educación Básica (Ejemplos más Representativos)**

Núm.	País	Nombre del proyecto	Período	Tipo de Esquemas	Objetivos Intermedios	Características
<b>1. Mejoramiento de la Educación en materia de Ciencias y Matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto/Envío de un Equipos de Expertos)</b>						
1	Filipinas	Proyecto de Desarrollo de Recursos Humanos para la Educación en materia de Ciencias y Matemáticas: SMEMDP	1994.4-1999.5	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2	El primer proyecto japonés de cooperación técnica en el área de la educación básica. Se trata de un gran paquete de cooperación en la forma de capacitación, envío de expertos, cooperación técnica tipo proyecto, cooperación financiera no reembolsable y JOCV. Con base en la capacitación de maestros locales en servicio, el método educativo se expandió a las regiones locales mediante el centro de capacitación para maestros de ciencias y matemáticas en la Universidad de Filipinas.
2	Kenya	Fortalecimiento de la Educación en materia de Matemáticas y Ciencias en las Escuelas Secundarias	1998.7-2003.6	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2 5-2	El objetivo principal es el establecimiento de un sistema de capacitación para maestros en servicio. Para ayudar al autodesarrollo del sistema (compartir costos), se estableció un fondo de capacitación para maestros que funciona con contribuciones de los padres. También se está capacitando de nuevo a los maestros. Desarrolla y expande el contenido y métodos educativos para que satisfagan las condiciones locales. Aunado a una cooperación financiera no reembolsable y a los JOCV. Se llevan a cabo capacitaciones locales.
3	Indonesia	Proyecto para el Desarrollo de la Enseñanza de Ciencias y Matemáticas para la Educación Primaria y Secundaria	1998.10-2003.9	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2	Con el objeto de elevar las calificaciones de los maestros se están implementando actividades para capacitar a maestros y para fortalecer la capacitación de maestros en servicio en universidades de educación gratuita. Las actividades se realizan bajo la conducción de un grupo de trabajo dentro de los diferentes campos académicos, es decir, matemáticas, física, química y biología, y de un equipo de tareas en WG, es decir, cursos y contenido educativos, programa de estudio y método de guía, desarrollo de material, evaluación educativa e intercambio académico. Colaboración con el esquema de cooperación financiera no reembolsable en la forma de abastecimiento de equipo.
		Proyecto para el Desarrollo de la Enseñanza de Ciencias y Matemáticas para la Educación Primaria y Secundaria	E/N: 2000.8	Cooperación Financiera no Reembolsable		
4	Ghana	Mejoramiento del desempeño educativo en materia de Ciencias, Tecnología y Matemáticas (CTM) en la Educación Básica	2000.3-2005.2	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2 2-2	Proyecto orientado a los resultados con el objetivo general de "mejorar la capacidad en materia de ciencias y matemáticas de los estudiantes de primaria y secundaria". Se enfoca en el desarrollo de la cooperación a nivel de la escuela, es decir, el aula, mediante la capacitación de maestros. Relacionado con un curso de capacitación enfocado a un país específico.
5	Camboya	Proyecto de Capacitación para Maestros de Secundaria en materia de Ciencias y Matemáticas	2000.8-2003.7	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2	Proyecto comparativamente corto, 3 años, cuyo objetivo es "incrementar la capacidad de los maestros de escuelas secundarias y preparatorias (high-school) en materia de ciencias y matemáticas" y busca mejorar los cursos en las escuelas de capacitación para maestros mediante el mejoramiento y desarrollo de programas y materiales de estudio.
6	Egipto	Desarrollo y Creatividad de las Ciencias y Matemáticas en las Escuelas Primarias	1997.12-2000.11	Envío de Equipos de Expertos	1-2	Implementar el desarrollo de textos a nivel central con el objetivo de "mejorar la calidad de las clases de ciencias y matemáticas en las escuelas primarias" a través de la introducción de metodologías de enseñanza práctica como son los experimentos. Establecimiento del Comité Especial de Cooperación para la Educación dentro de la Universidad de Educación de Hokkaido.
7	Sudáfrica	Educación y Capacitación en materia de Ciencias y Matemáticas en MPUMALANGA	1999.11-2002.1	Envío de Equipos de Expertos	1-2 5-2	La coordinación del proyecto estuvo a cargo de expertos de largo plazo y se proporcionaron aportaciones sustanciales gracias a la capacitación técnica y el Japón y al envío de expertos de corto plazo. El método de capacitación tipo cascada funcionó eficiente y efectivamente gracias a la promoción de la moderación de la experiencia y la tecnología japonesas por parte de las autoridades locales.
<b>2. Apoyo a la Formulación de Planes de Desarrollo Educativo (Estudio para el Desarrollo)</b>						
8	Indonesia	Estudio sobre el Proyecto para el Desarrollo y Mejoramiento de la Educación Regional	1998.12-2000.5	Estudio para el Desarrollo y Expertos de Largo Plazo	1-2 2-2 5-1 5-2	El primer estudio japonés para el desarrollo en el área de la educación básica. Su objetivo era formular planes de mejoramiento con base en la verificación de los resultados aportados en áreas como "el establecimiento de un equipo de desarrollo para las escuelas secundarias", "el ejercicio del manejo escolar", "la revitalización del curso educativo para maestros", "la distribución y manejo de libros de texto", "la revitalización de las actividades de los padres" y "los subsidios escolares".

Enfoques para la Planeación Sistemática de los Proyectos de Desarrollo / Educación Básica

Núm.	País	Nombre del proyecto	Periodo	Tipo de Esquemas	Objetivos Intermedios	Características
9	Tanzania	Mapeo Escolar y Microplaneación en materia de Educación	1999.7-2002.1	Estudio para el Desarrollo	1-1 5-2	Se recopiló información escolar a través de los administradores educativos de la región que recibieron varias capacitaciones locales y se analizaron las necesidades educativas y los factores limitantes. Su área objeto fue muy amplia e incluyó a un gran número de partes interesadas. Los resultados del primer año del proyecto condujeron al "Plan de Mejoramiento de las Instalaciones de las Escuelas Primarias". El objetivo es promover la educación a través de la participación de la comunidad.
		Plan para mejorar las Instalaciones de las Escuelas Primarias en Dar es Salaam	2001.4-	Cooperación Financiera no Reembolsable		
10	Malawi	Estudio sobre el Programa de Educación Básica con base en la Comunidad	2000.4-2001.9	Estudio para el Desarrollo	1-2 5-2	Los objetivos eran el mejoramiento de la calidad de la educación primaria y la promoción educativa con base en la comunidad (Plan de 10 años para la Educación en 1999). Plan de educación formulado para expandir la educación básica, "análisis de la situación actual", "mapeo escolar" y "microplaneación". Es la continuación de la formulación de proyectos en materia de educación y la Mujer en el Desarrollo (WID) en 1998.
11	Myanmar	Estudio para el Desarrollo para Mejorar la Calidad y el Acceso a la Educación Básica	2000.12-2002.9	Estudio para el Desarrollo	1-1 1-2 5-1 5-2	Combinación de componentes sociales y duros. Entre los componentes sociales o educación para los niños en edad escolar podemos mencionar "la producción de guías para la enseñanza" y "la formulación de programas para aumentar el funcionamiento educativo de las universidades". Entre los componentes duros, es decir, el mejoramiento del acceso, podemos mencionar "la formulación del plan de mantenimiento de las escuelas primarias". Se consideró que la Transferencia Técnica a C/P era más importante que la formulación de programas.
12	Viet Nam	Estudio para el Desarrollo sobre el Programa Sectorial en materia de Educación Primaria	2001.4-	Estudio para el Desarrollo	5-1 5-2	La operación está condicionada a la aportación consecutiva del esquema de la AOD, es decir, la cooperación técnica, la cooperación financiera no reembolsable y los préstamos. Se invitó a las contrapartes al Japón para el estudio para el desarrollo. La coordinación entre las agencias donadoras es más intensiva que lo usual. Los consultores están apostados permanentemente.
13	Senegal	Estudio sobre el Plan de Mejoramiento del Medio Ambiente donde viven los Niños	2001.7 Se fijó la fecha para el Estudio Preliminar	Estudio para el Desarrollo	4-1 4-2 5-1 5-2	Enfoque multisectorial en áreas como la educación, los servicios de salud, la higiene y la nutrición, de los niños entre 0 y 6 años de edad. Planeación del Plan Maestro para el Mejoramiento del Medio Ambiente donde viven los Niños y del estudio de verificación (proyecto piloto) del "Centro Infantil".
14	Camboya	Un Estudio sobre la Construcción Participativa de Escuelas	2000.10-2001.3	Estudio para el Desarrollo por parte de Consultores Locales	1-1	Estudió la situación actual en "la construcción de escuelas primarias con base en la comunidad" que implementó cada donador y se recomendó un diseño y sistema de construcción estandarizados. También tomó en consideración la prioridad en la construcción de escuelas primarias con base en los materiales de mapeo que realizó la UNICEF.
<b>3. Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias, etc. (Cooperación Financiera no Reembolsable)</b>						
15	Nepal	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias según el Programa II de Educación Básica y Primaria	1999	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 1-2 2-1 3-2	Proporcionó el dinero necesario para obtener el equipo para construir escuelas primarias. "La cooperación participativa con base en la comunidad", se trata de la construcción con base en la comunidad a petición de los residentes locales y utilizando el equipo proporcionado. Es parte del "Plan de Educación Básica a Primaria", que incluye planes de estudio, el desarrollo de libros de texto, la capacitación de maestros y el mejoramiento organizativo e institucional del manejo educativo.
16	Camerún	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias	1999	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 1-2	Se incluyeron componentes sociales. Los objetivos de los componentes suaves fueron en Senegal, la reconstrucción del mantenimiento y el manejo escolar, ambos a nivel de las escuelas y administrativo (prefecturas) y en Camerún el análisis del estado de las instalaciones por parte del Ministerio de Educación y la regulación del sistema de mantenimiento y manejo.
17	Senegal	Construcción de Escuelas Primarias	2000	Cooperación Financiera no Reembolsable	2-1 3-2	

Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

Núm.	País	Nombre del proyecto	Período	Tipo de Esquemas	Objetivos Intermedios	Características
18	Pakistán	Proyecto par el Establecimiento de la Universidad Femenina de Capacitación para Maestras y el Mejoramiento del Equipo Educativo en la Provincia de la Frontera Noroccidental	1995	Cooperación Financiera no Reembolsable		El objetivo era aumentar la inscripción de las niñas en la escuela: en Pakistán, construcción de una escuela de capacitación para maestras; en Viet Nam, la construcción de escuelas primarias en la región montañosa del norte habitada por un grupo minoritario; y en Sudáfrica la construcción de escuelas primarias y secundarias en las áreas donde la tasa de inscripción escolar es baja.
19	Sudáfrica	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias y los primeros años de Secundaria en la Provincia de Eastern Cape	1998	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 1-2 2-1 3-2	
20	Viet Nam	Proyecto para el Mejoramiento de las Instalaciones de las Escuelas Primarias en la Región Montañosa del Norte	2000	Cooperación Financiera no Reembolsable		
21	37 Países	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias	1995-2000	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 1-2 2-1 3-2	La idea básica de la construcción de escuelas para primaria y secundaria es aumentar el número de aulas mediante la renovación de las escuelas existentes en vez de construir escuelas nuevas. Se equiparon las instalaciones complementarias tales como retretes e instalaciones de provisión de agua, pizarrones, pupitres, sillas y dispositivos experimentales en países como Palestina, Bosnia-Herzegovina, Filipinas, Mongolia, Nicaragua, Benin, Malí, Djibouti, Angola, etc.
22	Pakistán	Proyecto para la Expansión de los Canales de la Televisión Educativa	1995	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 2-2 3-1	Se proporcionó dinero para comprar equipo de transmisión y poder aumentar las oportunidades de educación y aumentar la tasa de alfabetismo. Busca mejorar las oportunidades de educación en las áreas rurales que son necesarias para reducir las diferencias regionales en materia de educación, alfabetismo y educación de la salud.
<b>4. Apoyo a la Educación Informal (Programa de Empoderamiento Comunitario/Programa de Socios de JICA)</b>						
23	Etiopía	Escuela Life Glow II	1999.7-2002.3	Programa de Empoderamiento Comunitario, Expertos de Corto Plazo	2-1 2-2 3-1 4-1 4-2 5-2	El objetivo principal era el incremento de la capacidad. La construcción participativa del Centro de Aprendizaje de bajo costo con equipo obtenido localmente. La educación de la primera infancia, la educación infantil, la alfabetización de las niñas, la educación en las áreas rurales y la promoción de la educación para las niñas.
24	Brasil	Desarrollo Comunitario a través de la Capacitación de Educadores de Jardín de Niños (Mejoramiento de la Educación, de la Salud Comunitaria y de la Situación de las Mujeres)	2000.7-2002.7	Programa de Empoderamiento Comunitario	1-1 1-2 4-1 4-2	Capacitación de maestros de nivel preescolar en materia de educación y servicios de salud. También se implementó el seguimiento del manejo preescolar. Mejoramiento de la aptitud Mejoramiento del nivel de vida mediante el desarrollo preescolar y regional. Se esperan efectos de dominio en otras regiones.
25	Bolivia	Proyecto para la Asistencia a la Participación de la Comunidad en materia de Educación	2000.7-2002.7	Programa de Empoderamiento Comunitario, Expertos de Largo Plazo	1-1	Apoyo para la construcción de escuelas primarias con la asistencia de la cooperación financiera no reembolsable desde una dimensión social. Relacionado con los Expertos de Largo Plazo (promoción del apoyo para la reforma educativa). Se planea el envío de JOCV. Actividades de Extensión mediante el uso de materiales de video para promover la participación de la ciudadanía en la educación.
26	Viet Nam	Proyecto para la Promoción de la Alfabetización de Adultos en la Región Montañosa del Norte	2000.3-2003.2	Programa de Socios para el Desarrollo de JICA	2-2 3-1 3-2	Se enfoca a las áreas más pobres en las regiones montañosas del norte. Establecer Terakoya, es decir, escuelas privadas para brindar educación básica a nivel comunitario, y su organización de manejo. Brindar a los maestros métodos de alfabetización e instrucción. Brindar alfabetización y educación posterior en los Terakoya para poder promover la instrucción de la gente e implementar el programa de desarrollo rural para elevar los ingresos.
27	Camboya	Mejoramiento del Acceso a la Educación Primaria en las Áreas Rurales mediante un Proyecto de Participación Comunitaria	2000.10-2003.9	Programa de Socios para el Desarrollo de JICA	1-1 1-2 4-1	Mejorar el medio ambiente para la educación básica a través de la participación ciudadana en las áreas objeto. Las actividades incluyen, entre otras, la construcción de edificios para escuelas primarias, la inauguración de aulas para el nivel preescolar, la construcción de retretes y pozos, el abastecimiento de mobiliario y equipo, inauguración de bibliotecas, talleres para monjes budistas, establecimiento y manejo de bancos de arroz, el abastecimiento de instrumentos musicales tradicionales y capacitación.

Enfoques para la Planeación Sistemática de los Proyectos de Desarrollo / Educación Básica

Núm.	País	Nombre del proyecto	Período	Tipo de Esquemas	Objetivos Intermedios	Características
<b>5. Envío de Expertos (Educación para las Niñas, Cooperación en la Alfabetización, etc.)</b>						
28	Guatemala	Cooperación en la Educación para las Niñas	1996.2-2001.12	Expertos de Largo Plazo +	2-1	Proyecto de la WID con base en la agenda común entre Japón y Estados Unidos, además de la cooperación multilateral y bilateral a través del fondo de fideicomiso Japón-WID del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDP) y la coordinación con la Agencia Norteamericana para el Desarrollo Internacional (USAID). Se cooperó efectivamente para envío de expertos, las capacitaciones focalizadas a países específicos, el envío de JOCV, el abastecimiento de equipo, la construcción de escuelas primarias (cooperación financiera no reembolsable), la cooperación financiera no reembolsable para proyectos comunitarios. Se enfocó principalmente en el incremento de la capacidad de los administradores educativos y los maestros de las escuelas primarias y la reforma para la toma de conciencia de los géneros.
29	Pakistán	Mejoramiento del analfabetismo	1997.6-2000.6	Expertos de Largo Plazo	3-1 3-2	Se enviaron expertos para mejorar la alfabetización en los terakoya para niños de edad preescolar y niños que abandonaron la escuela. El estudio cubrió la situación actual y el programa para mejorar los programas de estudio, se otorgó asesoría y se prepararon materiales de estudio.
30	36 Países	Envío de Expertos de Cooperación Técnica	1995-2000	Expertos de Largo Plazo	1-2 2-1 3-1 5-1 5-2	Las actividades incluyeron, entre otras, en Camboya, Indonesia, Bangladesh, Ghana, Malawi y Arabia Saudita la cooperación técnica tipo proyecto, políticas de educación y consejeros de asistencia; en Indonesia, Sri Lanka, Honduras y Túnez, educación audiovisual; y en Malasia, Brasil y Argentina, enseñanza del idioma japonés.
<b>6. Aceptación de Becarios</b>						
31	35 Países	Capacitación Técnica de Participantes Extranjeros	1995-2000	Becarios	1-2 5-2	Cursos de capacitación en materia de administración educativa, sistemas escolares, preparación de materiales de estudio, metodología de la enseñanza, capacitación de maestros y sistemas de capacitación. Se dirigió a los administradores del Ministerio de Educación, los directores de las escuelas y los maestros. También se implementaron cursos colectivos para los administradores en respuesta a la descentralización.
<b>7. Envío de Maestros (Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero)</b>						
32	72 Países	Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero	1965-	JOVCV	1-1 1-2 2-2 2-3 3-1 4-1 4-2	Muchos se concentraron en actividades comunitarias. Tienen experiencia en la educación informal para mejorar la vida y el aprendizaje técnico, así como la educación oficial, incluyendo ciencias y matemáticas. Experiencia en cerca de 200 temas en siete sectores, 30% de ellos en el sector educativo y cultural.

\* Está gráfica enumera los casos distintivos y pioneros en el área de la educación básica de 1995 al 2001.

\* Las cifras en la columna de “Objetivos Intermedios” corresponden a la Gráfica de Objetivos de Desarrollo.

## Anexo 2 Item de Verificación Básica

A continuación se presentan los principales indicadores utilizados para conocer la situación y de un país y su nivel de desarrollo en la educación básica. Aunque se requiere de otros factores tales como rendimiento académico, programas de estudio y disponibilidad de libros de texto para tener un conocimiento exacto, estamos presentando aquí los indicadores disponibles en términos generales.

Indicadores		Unidad	Método de Cálculo	Notas
<b>(Sistema de Educación)</b>				
1	Ciclo educativo (años en primaria, secundaria y preparatoria)	Año		
2	Años de educación obligatoria	Año		
3	Edad oficial para iniciar la educación primaria	Edad		
<b>(Aspectos del Acceso a la Educación y la Igualdad)</b>				
4	Proporción de inscripción bruta en los programas de Educación para la Primera Infancia	%	Número de alumnos inscritos en los Programas de Educación para la Primera Infancia independientemente de la edad entre la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a los Programas de Educación para la Primera Infancia	- <u>La proporción de inscripción bruta</u> es la relación entre el número de alumnos inscritos en un nivel específico de educación y la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a dicho nivel educativo. Por ejemplo, si las edades oficiales para la educación primaria son de 6 a 12 años, la proporción de inscripción bruta es: el número de alumnos inscritos en la educación primaria entre la población de niños entre 6 y 12 años. Es factible exceder el 100% ya que alumnos de diferentes edades están inscritos en el mismo grado en muchos países en vías de desarrollo donde; en la realidad, los niños ingresan a la escuela siendo de muy diversas edades y la tasa de repetición es elevada.
5	Proporción de inscripción neta en los programas de Educación para la Primera Infancia	%	Número de alumnos inscritos en los programas de Educación para la Primera Infancia que pertenecen al grupo de edad oficial para los programas de Educación para la Primera Infancia entre la población del mismo grupo de edad	- <u>La proporción neta de inscripción</u> es la relación entre el número de alumnos inscritos en un nivel específico de educación y que pertenecen al grupo de edad que corresponde oficialmente a dicho nivel educativo y la población de la misma edad. En el ejemplo anterior, la proporción neta de inscripción es: el número de alumnos inscritos en educación primaria que tienen entre 6 y 12 años entre la población de dicha edad. Aunque la proporción de inscripción neta es más útil para comprender con más exactitud los aspectos cuantitativos de la educación, no siempre se cuenta con ella en los países en vías de desarrollo debido a la falta de datos (con frecuencia no se registra la edad de los niños inscritos en las escuelas).
6	Proporción de inscripción bruta en la educación primaria	%	Número de alumnos inscritos en la educación primaria independientemente de la edad entre la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a la educación primaria	- <u>Programas de Educación para la Primera Infancia</u> , en muchos países no se cuenta con datos y es difícil realizar la comparación internacional ya que las instituciones y la manera de implementarla varían. Si aplicamos la definición de la UNESCO, el Programa de Educación para la Primera Infancia es un programa de cuidado infantil donde cualquier forma de actividad de aprendizaje representa el 30% del programa y se ofrece por lo menos 2 horas al día por más de 100 días al año.
7	Proporción de inscripción neta en la educación primaria	%	Número de alumnos inscritos en la educación primaria que pertenecen al grupo de edad oficial para la educación primaria entre la población del mismo grupo de edad	

Indicadores		Unidad	Método de Cálculo	Notas
8	Tasa de ingreso bruta al 1 año de primaria	%	Número de alumnos que ingresan al primer año de educación primaria independientemente de la edad entre la población en edad oficial para ingresar a la primaria	
9	Tasa de ingreso neta al 1 año de primaria	%	Número de alumnos en edad oficial para ingresar a la primaria que ingresan al primer año entre la población de la misma edad	
10	Proporción de inscripción bruta en la educación secundaria	%	Número de alumnos inscritos en la educación secundaria independientemente de la edad entre la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a la educación secundaria	
11	Proporción de inscripción neta en la educación secundaria	%	Número de alumnos inscritos en la educación secundaria que pertenecen al grupo de edad oficial para la educación secundaria entre la población del mismo grupo de edad	
<b>(Aspectos de la Calidad Educativa)</b>				<p>- Con frecuencia se utilizan las proporciones alumno-maestro y alumno-aula como indicadores de la calidad educativa. La proporción alumno-maestro es de más de 100 en muchas escuelas urbanas en la región subsahariana de África. Debiera ser menor de 50, pero considerando la relación entre la efectividad de la clase y los recursos, se considera que el número adecuado de alumnos por clase es de 20 a 45, dependiendo del método de instrucción, los recursos disponibles y el carácter nacional. Debido a que las diferencias regionales, sobre todo las de tipo urbano rural, son muy grandes en términos del número de maestros y edificios de escuelas, las proporciones alumno-maestro y alumno-aula se utilizan para la comparación regional dentro de un país y no para medir el promedio nacional.</p> <p>- Los indicadores típicos para medir la calidad de los maestros son el certificado del maestro y las calificaciones académicas requeridas. Los maestros no calificados incluyen a muchos maestros que tienen calificaciones que no son las adecuadas, por ejemplo maestros con certificado de enseñanza primaria que dan clases en escuelas secundarias, maestros con certificado en algún idioma que dan clases de matemáticas.</p>
12	% de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de Educación para la Primera Infancia	%	Los alumnos de nuevo ingreso al primer año de primaria que asistieron a programas de Educación para la Primera Infancia durante 200 horas o más entre el número de alumnos de primer ingreso al mismo grado.	
13	Proporción alumno-maestro	Persona	Número de alumnos entre el número de maestros	
14	Proporción alumno-aula	Persona	Número de alumnos entre el número de aulas	
15	% de maestros certificados para enseñar	%	Número de maestros que tienen certificados, es decir, que terminaron la capacitación de maestros, entre el número de maestros	
16	% de maestros que tienen las calificaciones académicas requeridas	%	Número de maestros que tienen las calificaciones académicas mínimas que solicita el gobierno para enseñar, por ejemplo, un certificado de preparatoria (high school) o una licenciatura, entre el número de maestros	
17	% de maestras	%	Número de maestras entre el número de maestros	

Indicadores		Unidad	Método de Cálculo	Notas	
<b>(Eficiencia de la Educación)</b>					
18	Tasa de repetición	%	Número de alumnos que repiten un grado entre el número de alumnos inscritos en el mismo grado al inicio del año escolar.	- La tasa de repetición es la relación entre el número de alumnos que repiten un grado y el número de alumnos inscritos en ese grado al inicio del año académico. - La tasa de abandono es la relación entre el número de alumnos que abandonan la escuela y el número de alumnos inscritos en ese grado al inicio del año académico.	
19	Tasa de abandono	%	Número de alumnos que abandonan la escuela entre el número de alumnos inscritos en el mismo grado al inicio del año escolar.	- La tasa de sobrevivencia es la relación entre el número de alumnos que terminan un nivel de educación, incluyendo los alumnos que repiten, y el número de alumnos inscritos en el primer año del mismo nivel de educación. Estos indicadores se utilizan principalmente para medir los aspectos cualitativos de la educación, sobre todo la eficiencia interna que muestra los rendimientos del sistema educativo derivados de una aportación determinada.	
20	Tasa de sobrevivencia al 5 grado	%	Número de alumnos que llegan al 5 grado entre el número de alumnos inscritos en 1	- El coeficiente de eficiencia refleja las repeticiones y los abandonos ya que considera la relación entre el número ideal de alumnos-años necesarios para que un grupo complete un nivel de educación específico sin repeticiones ni abandonos y el número real de alumnos-años de ese mismo grupo. El valor ideal es 100, por lo tanto, mientras más pequeño es el valor, peor es la eficiencia interna.	
21	Tasa de sobrevivencia al 2 grado	%	Número de alumnos que llegan al 2 grado sin importar las repeticiones entre el número de alumnos inscritos en 1		
22	Coficiente de eficiencia	%	Número de alumno-años necesarios que requiere el grupo de una escuela determinada para graduarse sin repeticiones ni abandonos entre el número real de alumno-años que ese mismo grupo necesitó para graduarse		
<b>(Tasa de Alfabetismo)</b>					
23	Tasa de alfabetismo de los adultos	%	Número de personas alfabetizadas de 15 años o más entre la población de la misma edad		- Aunque el alfabetismo incluye el poder leer y escribir, el conocimiento básico de los números y las herramientas para la vida, el estándar estadístico internacional para determinar la tasa de alfabetismo es calcular el porcentaje de la población que puede leer y escribir y comprender frases cortas y sencillas para su vida diaria.
24	Tasa de alfabetismo de los jóvenes	%	Número de personas alfabetizadas de 15 a 24 años de edad entre la población del mismo grupo de edad	- La tasa de alfabetismo de los jóvenes refleja de manera más directa los resultados de la educación formal.	
<b>(Finanzas Públicas para la Educación)</b>					
25	Gasto público en la educación como un % del PIB	%	Gasto público en la educación entre el PIB	- Para medir los esfuerzos del gobierno en materia de desarrollo educativo se utilizan indicadores tales como el gasto público en la educación como un % del PIB y un % del gasto público total.	
26	Gasto público en la educación como un % del gasto público total	%	Gasto público en la educación entre el gasto público total	- No es extraño que en países con una gran población en edad escolar el gasto en la educación represente más del 20% del gasto público total.	
27	Gasto público en la educación por alumno como un % del PIB por habitante	%	Gasto público en la educación por alumno entre el PIB por habitante	- En muchos países en vías de desarrollo, la educación es una de las tres áreas principales del gasto público junto con la salud y la defensa.	
28	Gasto público en la educación primaria como un % del gasto público total en la educación	%	Gasto público en la educación primaria entre el gasto público total en la educación	- La remuneración de los maestros representa entre el 50 y el 90% del gasto público en la educación. Por ello, los países con un desarrollo educativo bajo no cuentan con los recursos financieros para mejorar la calidad de la educación, como son libros de texto, edificios de escuelas y capacitación de maestros.	
29	Gasto en la remuneración de los maestros como un % del gasto público total en la educación	%	Gasto en la remuneración de los maestros entre el gasto público total en la educación	- Cuando comparamos el gasto público en educación por alumno, es decir, el costo unitario, de los diferentes niveles de educación en la región subsahariana de África, encontramos una diferencia de 30 a 1 entre la educación primaria y la educación superior. En otras palabras, se puede educar a treinta niños de primaria por cada alumno de universidad. Con frecuencia, la comparación de costo unitario se utiliza para examinar la distribución de los recursos entre los diferentes niveles de educación.	

Indicadores		Unidad	Método de Cálculo	Notas
<b>(Diferencias en la Educación)</b>				
30	Índice de paridad de géneros		Relación entre el número de mujeres y hombres, expresada en valores que consideran a los hombres como 1	
31	Índice de paridad urbano rural		Relación entre el número de alumnos de regiones urbanas y de regiones rurales, expresada en valores que consideran a los alumnos de regiones urbanas como 1	
<b>(El Idioma en la Educación)</b>				
32	Idioma en que se enseña			
33	Idioma oficial			
34	Idiomas locales principales			
<b>(Indicadores de Población Relacionados con las Demandas Educativas)</b>				
35	Tasa anual de crecimiento de la población	%		
36	Proporción de dependencia de la juventud	%	Población que tiene entre 0 y 14 años de edad entre la población que tiene entre 16 y 64 años	

Nota a pie de página 1. Indicadores de Objetivos Reconocidos Internacionalmente (A partir de 1995)

Proporción de inscripción en la educación primaria:

- Universalización de la educación primaria para el 2015 (Marco de Acción de Dakar, 2000)
- Universalización de la educación primaria para el 2015 (La Nueva Estrategia de Desarrollo del DAC, 1996)
- Universalización de la educación primaria para niñas en la década de los 2010 (Iniciativa La Mujer en el Desarrollo [WID] del Japón, 1995)

Tasa de Alfabetismo:

- Mejoramiento del 50% en la tasa de alfabetismo para el 2015 (Marco de Acción de Dakar, 2000)

Diferencias de género:

- Eliminación de las diferencias de género en la educación primaria y secundaria para el 2005; obtención de la igualdad de géneros en la educación para el 2015 (Marco de Acción de Dakar, 2000)
- Eliminación de las diferencias de género en la educación primaria y secundaria para el 2005 (La Nueva Estrategia de Desarrollo del DAC, 1996)
- Eliminación de las diferencias de género en la educación primaria (Iniciativa La Mujer en el Desarrollo [WID] del Japón, 1995)

Nota a pie de página 2. Disponibilidad de Indicadores Básicos por País

(1) Los siguientes informes cuentan con muchos de los indicadores básicos arriba mencionados a partir de datos estadísticos.

- Informe de la Educación Mundial (UNESCO, se publica bienalmente)
- Anuario Estadístico de la UNESCO (UNESCO, se publica bienalmente)
- Informe de Desarrollo Humano (UNDP)
- El Estado de los Niños del Mundo (UNICEF)
- Informe del Desarrollo Mundial (El Banco Mundial)

(2) Actualmente, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UNESCO UIS) es la única organización que recopila y analiza las estadísticas en materia de educación de los países en todo el mundo. Muchos de los informes mencionados en (1) utilizan al UNESCO UIS como fuente de información. Puede consultar la información de UNESCO UIS en la página <http://www.uis.unesco.org/>

(3) 167 países envían informes sobre el progreso alcanzado a partir de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990) y la situación actual de la educación básica al Foro de Educación Mundial (Dakar, Senegal, 2000) El informe presenta una evaluación de la educación básica en cada país, así como datos estadísticos sobre la misma. Puede consultar estos informes en su totalidad en la página <http://www2.unesco.org/wef/countryreports/>

## Ejemplos Comparativos de los Países con Ayuda de una Lista de Verificación Básica

	Indicadores	Mozambique	Laos	Promedio de los Países en Vías de Desarrollo	Japón
<b>(Sistema de Educación)</b>					
1	Ciclo educativo (Número de años) (Primaria, secundaria y preparatoria)	5·2·5 años	5·3·3 años		6·3·3 años
2	Años de educación obligatoria	7 años	5 años		9 años
3	Edad oficial para iniciar la educación primaria	6 años	6 años		6 años
<b>(Aspectos del Acceso a la Educación y la Igualdad)</b>					
4	Proporción de inscripción bruta en los programas de Educación para la Primera Infancia		8% (8%)	23% (23%)	50% (50%)
5	Proporción de inscripción neta en los programas de Educación para la Primera Infancia				50% (50%)
6	Proporción bruta de inscripción en la educación primaria	75.6% (64.8%)	114.3% (103.4%)	101.7% (95.9%)	100% (100%)
7	Proporción neta de inscripción en la educación primaria	43.6% (39.8%)	76.2% (72.4%)	84% (77%)	100% (100%)
8	Tasa bruta de ingreso al 1 año de primaria	86.7% (94.5%)	125.3% (117.4%)		100% (100%)
9	Tasa neta de ingreso al 1 año de primaria	19.6% (19.1%)	54.0% (53.0%)	87%	100% (100%)
10	Proporción bruta de inscripción en la educación secundaria	7% (5%)	28% (23%)	51.6% (46.3%)	103% (104%)
11	Proporción neta de inscripción en la educación secundaria	6% (5%)	22% (19%)		97%
<b>(Aspectos de la Calidad Educativa)</b>					
12	% de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de Educación para la Primera Infancia		8.6% (10.3%)		
13	Proporción alumno-maestro	62.2 personas	31 personas	36 personas	20 personas
14	Proporción alumno-aula	46.9 personas			
15	% de maestros certificados para enseñar	65.0%	37.4%		
16	% de maestros que tienen las calificaciones académicas requeridas		86.6%	89%	
17	% de maestras	23%	42%	52%	62%
<b>(Eficiencia de la Educación)</b>					
18	Tasa de repetición (Primaria)	25.0% (26.1%)	22.6%	6.1%	0%
19	Tasa de abandono (Primaria)	18.3% (19.1%)	10.2%		0%
20	Tasa de sobrevivencia al 5 grado	46% (39%)	55% (54%)		100%
21	Tasa de sobrevivencia al 2 grado	86% (79%)	78% (78%)		100%
22	Coefficiente de eficiencia	38.1% (36.2%)	51.5%		100%
<b>(Tasa de Alfabetismo)</b>					
23	Tasa de alfabetismo de los adultos	59% (28%)	63% (32%)	82% (68%)	100% (100%)
24	Tasa de alfabetismo de los jóvenes	74% (49%)	82% (56%)	87% (19%)	100% (100%)
<b>(Finanzas Públicas para la Educación)</b>					
25	Gasto público en la educación como un % del PIB	2.1%	2.1%	3.9%	3.6%
26	Gasto público en la educación como un % del gasto público total	5.6%	8.7%		9.9%
27	Gasto público en la educación por alumno como un % del PIB por habitante		5.0%	16.6%	18.9%
28	Gasto público en la educación primaria y en los programas de Educación para la Primera Infancia como un % del gasto público total en la educación		48.3%		39.3%
29	Gasto en la remuneración de los maestros como un % del gasto público total en la educación		67.1%	64.4%	49.8%
<b>(El Idioma en la Educación)</b>					
32	Idioma en que se enseña (Primaria)	Portugués			Japonés
33	Idioma oficial	Portugués	Laosiano		Japonés
34	Número de idiomas locales principales	20	4		1
<b>(Indicadores de Población Relacionados con las Demandas Educativas)</b>					
35	Tasa anual de crecimiento de la población	3.8%	2.8%	1.8%	0.3%
36	Proporción de dependencia de la juventud (Población que tiene entre 0 y 14 años de edad entre la población que tiene entre 16 y 64 años)	86%	85%	54.3%	22%

Los valores entre paréntesis indican estadísticas femeninas. Los números en la columna de la extrema izquierda (1 a 36) corresponden a los números en la tabla de la lista de verificación básica.

Fuentes de los datos: Informe de la Educación Mundial (UNESCO), Informe del Desarrollo Mundial (Banco Mundial), Informe de Desarrollo Humano (PDNU) y los Informes de los Países para la EFA 2000



---



---

## Referencias

---



---

- Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) (1991) *Informe de la Comisión Investigadora sobre Asistencia en Materia Educativa (Report of the Investigative Commission on Educational Assistance [Kyoiku Enjo Kentokai Hokokusho])*
- (1994) *Estudio sobre la Asistencia Japonesa para el Desarrollo en materia de Desarrollo y Educación (Study on Japan's Development Assistance for Development and Education)*
- (1995) *Recomendaciones para la Expansión de la Asistencia en Materia de Educación: Informe de la Fuerza de Trabajo para la Expansión de la Asistencia en Materia de Educación (Recommendations for Expansion of Educational Assistance: Report by the Task Force for Expansion of Educational Assistance [Kyoiku Enjo Kakuju no Tameno Teian: Task Force Report])*
- (1997) *Estudio sobre Asistencia en Materia de Educación (Study on Educational Assistance [Kyoiku Enjo ni Kakaru Kiso Kenkyu: Kiso Kyoiku Bunya o Chushin to Shite: Hokokusho])*
- (1998) *Informe de la Nueva Estrategia de Desarrollo del DAC/OCDE sobre el Comité de Estudio de la Asistencia Oficial para el Desarrollo del Japón*
- (a partir de septiembre del 2001) *La Implementación de Lineamientos Temáticos en materia de Educación: Borrador (The Implementation of Thematic Guidelines on Education: Draft Version [Kadaibetsu Jisshi Shishin 'Kiso Kyoiku' Draft Version])*
- (1991-2000) *Informes Anual de JICA*
- Banco Mundial (1995) *Prioridades y Estrategias para la Educación: Una Revisión del Banco Mundial*
- (1999) *Educación: Estrategia Sectorial*
- Página web del Banco Mundial (<http://www.worldbank.org/education/>) 2001.8
- *Indicadores del Desarrollo Mundial (Anual)*
- *Informe del Desarrollo Mundial (Anual)*
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (1998) *El Estado de los Niños del Mundo 1999 –Educación–*
- (1999) *El Estado de los Niños del Mundo 2000*
- (2000) *El Estado de los Niños del Mundo 2001 –Más Allá de la Supervivencia Infantil (Beyond Child Survival)*
- Malcolm Skilbeck (2000) *Educación para Todos – Síntesis Global (Education for All – Global Synthesis)*  
UNESCO
- Ministerio de Relaciones Exteriores (MOFA) (1991-2000) *Asistencia Oficial para el Desarrollo del Japón: Informe Anual de Tokio: Asociación para la Promoción de la Cooperación Internacional (Japan's Official Development Assistance: Annual Report Tokio: Association for Promotion of International Co-operation)*
- (2000a) *Referencia para la Cooperación Internacional en materia de Educación: AOD del Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencias y Tecnología (Reference for Internacional Cooperation in Education: ODA of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology [Kokusai*

*Kyoiku Kyoryoku Shiryo: Monbukagakusho no ODAJ)*

——— (2000b) *Cooperación Internacional en materia de Educación en Respuesta a las Necesidades Internacionales Actuales (International Educational Cooperation Responding to Current International Needs (Jidai ni Sokuo Shita Kokusai Kyoiku Kyoryoku ni Tsuite))*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2000) *Evaluación de la Educación para Todos del Año 2000 –Documento estadístico– (Education for All Year 2000 Assessment –Statistical Document–)*

——— Página web de la UNESCO (<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>)

——— Instituto de Estadística (<http://www.uis.unesco.org/>)

——— (2000) *Evaluación de la Educación para Todos del Año 2000 –Documento estadístico– (Education for All Year 2000 Assessment –Statistical Document–)*

——— *Anuarios Estadístico de la UNESCO*

——— *(Anual) Informes de la Educación Mundial*

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (Anual) *Informes sobre el Desarrollo Humano (Human Development Report)*

——— *Informes de los Países para la Evaluación de la EFA 2000*  
([http://www2.unesco.org/wef/countryreports/country\\_all.htm](http://www2.unesco.org/wef/countryreports/country_all.htm))

## Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica (1)

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios	Sub-metas de los objetivos intermedios	Ejemplos de Actividades
<b>1 Expansión de la Educación Primaria y Secundaria</b>	<b>1-1 Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria</b> (1) Las proporciones bruta y meta de inscripción en las escuelas primaria y secundaria	<b>Expansión Cuantitativa de los Servicios Educativos</b> (1) (Tasa de) aumento del número de escuelas (2) (Tasa de) aumento del número de aulas (3) (Tasa de) aumento del número de maestros (4) (Tasa de) aumento del número de libros de texto y otros materiales de estudio	Creación de una infraestructura educativa con base en planes de construcción apropiados Capacitación y aseguramiento de maestros con base en las demandas esperadas Asignación adecuada y expedita de maestros x Distribución de libros de texto y otros materiales de estudio para satisfacer las necesidades de los alumnos y las comunidades Implementación de la educación a distancia mediante Tecnología de la Información y las Comunicaciones
		<b>Mejoramiento de las Circunstancias de Educación de los Niños</b> (1) Registro de inscripciones a la escuela (2) Tasa de asistencia (3) Resultados de las pruebas de colocación al momento de la inscripción (4) Resultados de las observaciones y análisis en el aula (5) Resultados del estudio social de las comunidades (nivel de percepción, economía del hogar, estudio del tiempo-presupuesto, etc.)	Campaña para promover el conocimiento de la educación en las comunidades y las familias x Aseguramiento de la educación primaria gratuita x Becas para la educación de los niños, disminución de las obligaciones en el hogar y reducción de la mano de obra infantil
<b>1-2 Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria</b> (1) Resultados de las pruebas de desempeño (2) Tasa de alumnos que dejan la escuela (3) Tasa de repetición (4) Tasa de terminación (5) Tasa de sobrevivencia al 5 grado (6) Coeficiente de eficiencia (Abandono de la escuela + repetición) (7) Tasa de avance a la educación superior (8) Empleo de los graduados	<b>Aumento del Número de Maestros y Mejoramiento de su Percepción, Conocimientos y Habilidades</b> (1) Proporción alumno-maestro (2) Antecedentes de los maestros: antecedentes académicos, experiencia en la capacitación de maestros, años de experiencia en la docencia, condiciones de trabajo, rotación, etc. (3) Resultados de las observaciones y análisis en el aula (4) Resultados del cuestionario aplicado a los maestros	<b>Mejoramiento de los Planes de Estudio</b> (1) Resultados del análisis de los planes de estudio (2) Resultados de las observaciones y análisis en el aula <b>Mejoramiento y Extensión de los Métodos de Instrucción (Pedagogía)</b> (1) Uso real de los materiales de estudio preparados para los maestros (2) Resultados de las observaciones y análisis en el aula	Desarrollo de planes de estudio que coincidan con la situación y necesidades actuales de los alumnos y las comunidades x Revisión de los calendarios y horarios escolares, es decir, los programas anual y mensuales del curso, tomando en consideración los estilos de vida de los alumnos y los eventos de la comunidad x Revisión de los sistemas para aprobar los cursos, tomando en consideración la posibilidad de un sistema de aprobación automático x Introducción de un sistema para readmitir a los niños que habían abandonado la escuela y a los alumnos que han estado ausentes por un período prolongado Mejoramiento de los cursos y sistemas de capacitación para maestros Revisión de los criterios para evaluar a los maestros x Revisión de los criterios para emplear a los maestros y mejorar los procesos de selección x Aseguramiento de recursos financieros (especiales) para maestros adicionales Introducción de servicios de capacitación para los maestros nuevos e implementación de un servicio interno y continuo de capacitación para los maestros Desarrollo y propagación de manuales para los maestros Mejoramiento de las condiciones de trabajo de los maestros, así como de su ética y conducta Establecimiento de sistemas para supervisar, evaluar y apoyar a los maestros Promoción de la investigación en materia educativa para mejorar los planes de estudio Énfasis en la importancia de las condiciones regionales a través de la promoción y la participación de la comunidad Investigación de desarrollo de la pedagogía efectiva y eficiente Desarrollo y propagación de los materiales de estudio preparados para los maestros x Combinación óptima entre las lenguas maternas de los alumnos y los idiomas oficiales como idiomas para la enseñanza Establecimiento de métodos de evaluación del desempeño académico de los alumnos y sistemas de retroalimentación
	<b>Mejoramiento y Difusión de Libros de Texto y Materiales de Estudio</b> (1) Resultados del análisis de los libros de texto (2) Proporción de libros de texto y materiales de estudio por alumno (3) Disponibilidad de materiales de estudio compartidos (4) Resultados de las observaciones y análisis en el aula <b>Mejoramiento de las Instalaciones Educativas</b> (1) Proporción alumno-aula (2) Antigüedad y dimensiones de los edificios escolares, el equipo escolar, es decir, pupitres, sillas, etc., las aulas para usos especiales tales como los laboratorios y talleres; las instalaciones sanitarias como retretes, lavabos, etc. (3) Tasa de operación de las instalaciones, es decir, su uso real (4) Mantenimiento	<b>Mejoramiento del contenido de los libros de texto y materiales de estudio, aseguramiento su consistencia con los planes de estudio</b> Difusión de libros de texto y materiales de estudio; introducción de métodos de manejo y cuidado apropiados Refuerzo de la relación entre los libros de texto y materiales de estudio y los temas incluidos en la capacitación de los maestros Formulación de un plan de ubicación adecuado para las escuelas con base en el mapeo escolar Construcción de escuelas, es decir, mejoramiento del ambiente físico de aprendizaje Formulación del diseño básico y especificaciones estándar tomando en consideración las características locales, la pedagogía, los aspectos de género y los costos de construcción x Mejoramiento de la operación de las instalaciones, por ejemplo, la reducción de sobrepoblación en las aulas, mediante la introducción de sistemas de turnos (dos o tres turnos) Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad Reparación de equipos e introducción de métodos de manejo y mantenimiento adecuados	Mejoramiento del contenido de los libros de texto y materiales de estudio, aseguramiento su consistencia con los planes de estudio Difusión de libros de texto y materiales de estudio; introducción de métodos de manejo y cuidado apropiados Refuerzo de la relación entre los libros de texto y materiales de estudio y los temas incluidos en la capacitación de los maestros Formulación de un plan de ubicación adecuado para las escuelas con base en el mapeo escolar Construcción de escuelas, es decir, mejoramiento del ambiente físico de aprendizaje Formulación del diseño básico y especificaciones estándar tomando en consideración las características locales, la pedagogía, los aspectos de género y los costos de construcción x Mejoramiento de la operación de las instalaciones, por ejemplo, la reducción de sobrepoblación en las aulas, mediante la introducción de sistemas de turnos (dos o tres turnos) Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad Reparación de equipos e introducción de métodos de manejo y mantenimiento adecuados
	<b>Implementación de Sistemas de Supervisión y Evaluación Escolar Adecuados</b> (1) Resultados del análisis de los métodos y procesos de evaluación (2) Número de visitas a las escuelas por parte de los evaluadores (3) Preparación real del informe de evaluación y de la base de datos escolar	<b>Implementación de Sistemas de Supervisión y Evaluación Escolar Adecuados</b> (1) Resultados del análisis de los métodos y procesos de evaluación (2) Número de visitas a las escuelas por parte de los evaluadores (3) Preparación real del informe de evaluación y de la base de datos escolar	Establecimiento de los indicadores y métodos de evaluación adecuados Evaluación institucionalizada y regular Establecimiento del sistema de retroalimentación con base en los resultados de evaluación Capacitación de los evaluadores, es decir, maestros e inspectores escolares
	<b>Mejoramiento de la Aptitud de los Niños (Preparación para el Aprendizaje)</b>	<b>Mejoramiento de la Aptitud de los Niños (Preparación para el Aprendizaje)</b>	Implementación de los programas de Educación para la Primera Infancia x Cuidado infantil con atención a la salud, la higiene y la nutrición x Introducción, estabilización y fortalecimiento de la salud escolar y almuerzos escolares para mejorar la salud de los alumnos x Exámenes médicos regulares, vacunaciones y asesoría en las escuelas en coordinación con los hospitales y centros de salud cercanos

## Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica (2)

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios	Sub-metas de los objetivos intermedios	Ejemplos de Actividades
<b>2 Reducción de las Diferencias en la Educación</b>	<b>2-1 Reducción de las Diferencias de Género</b> (1) Diferencias de género en los indicadores de la educación básica (2) Resultados de la verificación de la enseñanza de los maestros según observaciones en el aula (3) Diferencias de género en las pruebas de desempeño	<b>Creación de una educación escolar respetuosa de los géneros</b> (1) Resultados del análisis de los planes de estudio desde el punto de vista de los géneros (2) Resultados del análisis de los libros de texto desde el punto de vista de los géneros (3) Resultados de las observaciones y análisis en el aula desde el punto de vista de los géneros (4) Número y porcentaje de maestras (5) Resultados del estudio de actitudes de los maestros (6) Tasa de asistencia de las niñas	Conocimiento de los problemas con base en los estudios de diferencias de género en la comunidad y las escuelas x Eliminación de prejuicios de género del contenido de los planes de estudio, los libros de texto, los materiales de estudio, etc. Mejoramiento de la percepción de los maestros en materia de género e instrucción a través de la capacitación de los mismos Difusión de la pedagogía que considera el equilibrio entre los géneros y promueve la participación activa de las niñas en el aula x Introducción de temas y capacitación para mejorar las condiciones de vida con base en las necesidades locales Aumento del número de maestras Construcción de instalaciones pensando en la comodidad de las niñas, por ejemplo baños, lugares de aseo y dormitorios separados para niñas y niñas, y un ambiente educativo seguro x Revisión de los calendarios escolares, es decir, los planes de estudios anuales y mensuales, y los horarios x Protección para los alumnos en las rutas de escuela animándolos a ir en grupo x Animar a las niñas que tuvieron que abandonar la escuela primaria por embarazo y maternidad a que regresen a la escuela x Establecimiento de escuelas comunitarias en áreas remotas x Establecimiento de escuelas para niñas o, si es apropiado, clases para niñas en escuelas mixtas
	<b>2-2 Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales</b> (1) Diferencias urbanas y rurales en los indicadores de educación básica (2) Diferencias urbanas y rurales en las pruebas de desempeño	<b>Subrayar la Educación para Niñas en las Comunidades y Familias</b> (1) Tasa de asistencia de las niñas (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales (3) Asistencia de los padres a los eventos escolares y las juntas regulares (4) Número de escuelas visitadas por inspectores escolares y los resultados del análisis en un registro de visitas  <b>Creación de un Modelo para Promover la Educación para las Niñas</b> (1) Aumento del número de niñas que han avanzado a la secundaria y a la educación superior (2) Número y porcentaje de maestras  <b>Alfabetización de Mujeres Adultas</b>	Campaña para promover la importancia de la educación para las niñas Promoción del conocimiento de la educación escolar a través de observaciones en clase y eventos escolares Fortalecimiento de la comunicación entre los padres y los maestros a través de visitas al hogar y juntas regulares x Participación activa de los residentes locales en la educación escolar mediante seminarios y talleres Implementación de visitas a las escuelas y la comunidad guiadas por inspectores y promotores de educación para las niñas  x Becas para niñas Aumento del número de maestras x Reconocimiento y difusión de modelos femeninos x Expansión de oportunidades de educación a nivel secundaria, incluyendo la introducción de la educación a distancia
<b>2-3 Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales: Minorías Étnicas y Económicas, Niños Nómadas, Huérfanos, Refugiados, Niños con Discapacidades, etc.</b> (1) Proporción de inscripción de niños con necesidades especiales (2) Proporción de terminación de niños con necesidades especiales	<b>Expansión Cuantitativa de los Servicios Educativos en las Áreas Rurales</b> * Consulte la Figura 2 para ver los indicadores de diferencias urbanas/rurales que se enumeran bajo las Sub Metas del Objetivo Intermedio 1-1  <b>Expansión Cualitativa de la Educación en las Áreas Rurales</b> * Consulte la Figura 2 para ver los indicadores de diferencias urbanas/rurales que se enumeran bajo las Sub Metas del Objetivo Intermedio 1-2  <b>Elevar la Conciencia en la Importancia de la Educación para los Niños con Necesidades Especiales</b> (1) Mantenimiento de una base de datos (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales  <b>Garantía de Acceso a la Educación Formal para Niños con Necesidades Especiales</b> (1) Número de niños con necesidades especiales en las escuelas (2) Asistencia de niños con necesidades especiales (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)	Garantía de oportunidades educativas de acuerdo con las condiciones locales: escuelas comunitarias en áreas remotas, escuelas móviles dirigidas por las visitas de los maestros, educación intensiva de corto plazo, educación a distancia x Composición flexible de grados y clases, es decir, escuelas de una sola clase, clases combinadas, sistema de ingreso bienal, para corresponder a la falta de maestros debida a la reducción de la población de niños en edad escolar x Empleo de maestros sustitutos locales; implementación de capacitación complementaria x Estímulo a los maestros para que enseñen en áreas rurales mediante la introducción de concesiones especiales x Promoción de la transición de educación informal a formal para los niños sin escuela  x Desarrollo, introducción y estabilización de métodos de educación flexibles capaces de satisfacer la necesidad de distinguir los tamaños de las aulas, por ejemplo, mediante tutores o la enseñanza a grupos de estudiantes Mejoramiento de la practicidad de los temas educativos mediante la introducción de cursos prácticos de capacitación agrícola, etc. Promoción de la comunicación entre los maestros de escuelas vecinas  x Preparación de la información básica sobre los niños con necesidades especiales, es decir, su identificación y clasificación, sus condiciones actuales y sus necesidades educativas, con base en los censos y estudios sociales x Identificación de la legislación, la planeación de políticas considerando las prioridades más apremiantes, así como las campañas sobre educación para niños con necesidades especiales  x Mejoramiento de las instalaciones escolares, es decir, cafetería, talleres, dormitorios, instalaciones sin barreras, etc., con base en los resultados del estudio Implementación de actividades complementarias para los niños con necesidades especiales, tales como almuerzos escolares, capacitación vocacional, asesoría sobre beneficios de bienestar social, clases complementarias, clases especiales x Establecimiento de sistemas de apoyo escolar, como son aumento del número de maestros, empleo de maestros especiales y asistentes, mejoramiento de los servicios de salud escolares, asesoría Fortalecimiento de la cooperación con organizaciones pertinentes fuera de la escuela, es decir, instituciones médicas, agencias de bienestar social, organizaciones internacionales, así como de especialistas tales como médicos, consejeros, agentes judiciales de vigilancia, trabajadores sociales x Fortalecimiento de la cooperación con las familias y la comunidad x Mejoramiento de los conocimientos y habilidades de los maestros a través de la introducción de cursos de capacitación sobre niños con necesidades especiales y programas de capacitación para maestros nuevos y aquellos ya en servicio Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales	
<b>Oportunidades Alternativas para los Niños con Necesidades Especiales</b> (1) Número de alumnos que asisten a las oportunidades educativas alternativas para niños con necesidades especiales (2) Asistencia de niños con necesidades especiales (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)	<b>Oportunidades Alternativas para los Niños con Necesidades Especiales</b> (1) Número de alumnos que asisten a las oportunidades educativas alternativas para niños con necesidades especiales (2) Asistencia de niños con necesidades especiales (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)	Desarrollo y promoción de programas educativos para niños con necesidades especiales x Diversificación de métodos educativos, es decir, escuelas móviles, educación mediante visitas, clases para niños hospitalizados, educación integrada, etc. x Fortalecimiento del conocimiento y habilidades necesarias de los maestros sustitutos a través de su capacitación x Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales x Ambiente educativo para niños con necesidades especiales x Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido x Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de especialistas x Calificación formal de cada programa educativo autorizada por el gobierno, se refiere a calificación equivalente a la educación primaria	

### Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica (3)

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios	Sub-metas de los objetivos intermedios	Ejemplos de Actividades
<b>3 Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos (Alfabetización, Manejo Básico de los Números y Herramientas para la Vida)</b>	<b>Objetivos Intermedios</b> <b>3-1 Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos</b> (1) Tasa de alfabetización de adultos (15 años en adelante) (2) Tasa de alfabetismo de la juventud (15 a 24 años)	<b>Promoción de Programas de Alfabetización</b> (1) Número de participantes en la clase (2) Tasa de asistencia de los participantes (3) Resultados de las pruebas de rendimiento de los participantes  * En muchos casos, las clases de alfabetización y de herramientas para la vida se ofrecen dentro del mismo programa. Sin embargo, aquí las presentamos por separado para que el lector pueda adquirir un conocimiento claro de cada actividad.	x Identificación del grupo objeto para los programas de alfabetización con base en los censos y estudios sociales; identificación de los obstáculos para la educación Planeación de políticas para priorizar la alfabetización; implementación de campañas de alfabetización Desarrollo de varios programas de alfabetización que satisfagan las necesidades de la gente a la que van dirigidos y los contenidos sociales, por ejemplo, alfabetización funcional, postalfabetización, nueva alfabetización; oferta de oportunidades educativas efectivas y eficientes, por ejemplo, escuelas nocturnas, escuelas para adultos, clases para madres, educación a distancia x Preparación de un manual para los instructores con base en métodos de alfabetización efectivos Desarrollo y distribución de materiales de estudio para satisfacer los niveles de alfabetismo y las necesidades de la gente a quien van dirigidos, incluyendo libros, periódicos y revistas Preparación de aulas y equipo para los programas de alfabetización Empleo y capacitación de instructores de alfabetismo y promotores de la educación dentro las áreas objeto del programa x Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido x Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de inspectores escolares y promotores de la educación x Entrega de certificados de alfabetización formales, es decir, calificación autorizada oficialmente y equivalente a la educación primaria
<b>3-2 Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de la gente según observaciones de participantes y no participantes (2) Estudio de los niveles de adquisición de las herramientas para la vida	<b>Promoción de Programas para la Adquisición de Herramientas para la Vida</b> (1) Número de participantes en la clase (2) Tasa de asistencia de los participantes (3) Niveles adquiridos de conocimientos y de herramientas para la vida por parte de los participantes (4) Estudio de la vida de los participantes (5) Estudio de la actitud de los participantes	Desarrollo de programas para adquirir herramientas para la vida que satisfagan las necesidades de los participantes y los contextos sociales, es decir, servicios de salud, higiene y nutrición, educación vocacional; oferta de oportunidades de capacitación efectiva y eficiente x Preparación de un manual para los instructores por nivel de instrucción Desarrollo y distribución de materiales de estudio de acuerdo con los conocimientos y habilidades de los participantes x Preparación de ubicaciones y equipo para los cursos de capacitación x Empleo y capacitación de instructores pertenecientes a las áreas objeto del programa x Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido x Seguimientos adecuados y regulares por parte de inspectores escolares y promotores de la educación	
<b>4-1 Expansión del Cuidado Infantil</b> (1) Tasa de mortalidad infantil (menores de 1 año de edad) (2) Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (3) Morbilidad (4) Tasa mortalidad materna	<b>Fortalecimiento del Vínculo con las Comunidades</b> (1) Varios indicadores del desarrollo de las comunidades (2) Nivel de participación en las actividades sociales de la comunidad (3) Resultados del estudio de la vida de los participantes (4) Resultados del estudio de actitudes de los participantes	x Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales x Estudio sobre las organizaciones y actividades autónomas de la comunidad y la identificación de problemas x Consideración de técnicas para la solución de problemas para satisfacer las necesidades de la comunidad x Implementación de programas enfocados a la alfabetización y adquisición de herramientas para la vida x Conocimiento y revisión del progreso alcanzado a través de las actividades para el desarrollo de la comunidad Establecimiento y mantenimiento de instalaciones relacionadas, tales como guarderías, centros de salud, centros de alimentación, centros de capacitación vocacional, centros comunitarios, bibliotecas	
<b>4 Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia</b>	<b>4-2 Expansión del Cuidado Infantil</b> (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales  <b>Mejoramiento del Cuidado Infantil en el Hogar</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de los infantes (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres (3) Participación en los programas de cuidado infantil (4) Desarrollo físico y mental de los infantes (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)	<b>Elevación de la Conciencia en la Importancia del Cuidado Infantil</b> (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales  <b>Mejoramiento del Cuidado Infantil en el Hogar</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de los infantes (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres (3) Participación en los programas de cuidado infantil (4) Desarrollo físico y mental de los infantes (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)	Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales x Formulación de una política de cuidado infantil de alta prioridad e implementación de campañas claras para promover los programas de cuidado infantil a través de la cooperación con los ministerios y agencias relacionadas con la salud  Identificación de los problemas con base en estudios sobre las condiciones de vida de los infantes Desarrollo de programas de capacitación sobre cuidado infantil para los padres, tales como salud, higiene, nutrición, educación de la niñez temprana, etc., y provisión de servicios de cuidado infantil, por ejemplo, sistema de registro de nacimientos, manuales de salud materno infantil, clases para las madres, consultas sobre salud, vacunación Instrucción regular sobre cuidado infantil impartida por especialistas locales, es decir, enfermeras del sector de salud pública, trabajadores del área de cuidados infantiles x Establecimiento de asesorías sobre cuidado infantil por especialistas según se requiera y sistemas de seguimiento del cuidado infantil Promoción del intercambio de información entre padres a través de organizaciones de residentes locales y la publicación de boletines internos
<b>4-2 Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b> (1) Proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia	<b>Implementación de Programas de Cuidado Infantil en las Instalaciones de Cuidado Infantil</b> (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Proporción infante y trabajador de cuidado infantil (3) Antecedentes de los trabajadores de cuidado infantil: antecedentes académicos, cursos de capacitación, condiciones de trabajo, rotación, etc. (4) Resultados de la supervisión de actividades de cuidado infantil en las instalaciones (5) Resultados del análisis de entrevistas a trabajadores de cuidado infantil y a los padres (6) Desarrollo físico y mental de los infantes, es decir, altura, peso, reacciones, comportamiento (7) Inmunización (8) Estado de la administración de las instalaciones	Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales x Formulación de una política de cuidado infantil de alta prioridad e implementación de campañas claras para promover los programas de cuidado infantil a través de la cooperación con los ministerios y agencias relacionadas con la salud  Identificación de los problemas con base en estudios sobre las condiciones de vida de los infantes Desarrollo de programas de capacitación sobre cuidado infantil para los padres, tales como salud, higiene, nutrición, educación de la niñez temprana, etc., y provisión de servicios de cuidado infantil, por ejemplo, sistema de registro de nacimientos, manuales de salud materno infantil, clases para las madres, consultas sobre salud, vacunación Instrucción regular sobre cuidado infantil impartida por especialistas locales, es decir, enfermeras del sector de salud pública, trabajadores del área de cuidados infantiles x Establecimiento de asesorías sobre cuidado infantil por especialistas según se requiera y sistemas de seguimiento del cuidado infantil Promoción del intercambio de información entre padres a través de organizaciones de residentes locales y la publicación de boletines internos  Desarrollo de programas de cuidado infantil que satisfagan las necesidades de los padres (salud, higiene, nutrición, educación de la primera infancia) Establecimiento, operación adecuada y administración de las instalaciones de cuidado infantil, por ejemplo guarderías, con base en el plan de desarrollo nacional y regional Capacitación y procuración de trabajadores de cuidado infantil con suficientes conocimientos y habilidades, así como la implementación de capacitación regular para estos trabajadores x Preparación de un manual para los trabajadores de cuidado infantil con base en métodos de cuidado infantil efectivos x Desarrollo y distribución de juguetes y juegos que satisfagan los niveles de desarrollo de los niños x Abastecimiento sostenido de comida y agua potable Implementación de seguimientos adecuados y regulares de parte de las autoridades administrativas	
<b>4-2 Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b> (1) Proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia	<b>Elevación de la Conciencia en la Importancia de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b> (1) Inscripción en los programas de Educación para la primera infancia (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales	Conocimiento de las condiciones de vida de los niños de 3 a 6 años de edad e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales x Planeación de una política de programas de Educación para la Primera Infancia de alta prioridad y campañas para promover dichos programas	

## Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica (4)

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios	Sub-metas de los objetivos intermedios	Ejemplos de Actividades	
<b>5 Mejoramiento de la Administración Educativa</b>	<p>(2) Tasa de avance a la educación primaria</p> <p>(3) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de educación para la primera infancia</p> <p>(4) Comparación de la aptitud de los alumnos de 1 de primaria entre los niños que estuvieron expuestos a la educación para la primera infancia y aquellos que no lo estuvieron según observaciones en el aula</p> <p>(5) Tasa de repetición en el 1 de primaria</p>	<p style="text-align: center;"><b>Implementación de Programas de Educación de la Primera Infancia</b></p> <p>(1) Las proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia</p> <p>(2) Proporción alumno-maestro</p> <p>(3) Antecedentes de los maestros: antecedentes académicos, cursos de capacitación, habilidades, años de experiencia en la docencia, condiciones de trabajo, rotación, etc.</p> <p>(4) Supervisión de las condiciones de enseñanza en las instalaciones</p> <p>(5) Análisis de los antecedentes de instrucción de los maestros</p> <p>(6) Análisis de las entrevistas a maestros y padres</p> <p>(7) Desarrollo físico y mental de los niños (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)</p> <p>(8) Resultados del análisis de textos</p> <p>(9) Disponibilidad de materiales de estudio compartidos</p> <p>(10) Estado de la administración de las instalaciones</p>	<p>Desarrollo o mejora de los planes de estudio para los programas de Educación de la Primera Infancia que satisfagan la realidad de los niños y las necesidades de los padres, incluyendo los procedimientos de enseñanza y los lineamientos para el cuidado infantil</p> <p>Establecimiento de instalaciones para la Educación de la Primera Infancia con base en los planes educativos, es decir, jardines de niños, guarderías en la comunidad</p> <p>Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad</p> <p>Capacitación y procuración de maestros de jardín de niños con suficientes conocimientos y habilidades con base en las demandas esperadas, así como la implementación de capacitación regular</p> <p>x Preparación de lineamientos de enseñanza y manuales para los maestros con base en la pedagogía dirigida a los niños</p> <p>Desarrollo y distribución de juguetes educativos, juegos y libros de ilustraciones que satisfagan los niveles de desarrollo de los niños</p> <p>Establecimiento de instalaciones para la Educación de la Primera Infancia y un sistema para la supervisión, evaluación y apoyo de los maestros</p>	
	<p><b>5-1 Establecimiento de Compromisos Políticos</b></p> <p>(1) Reconocimiento de los esfuerzos tanto nacionales como en el extranjero</p>	<p style="text-align: center;"><b>Establecimiento del Marco de Política</b></p> <p>(1) Resultados del análisis de la política sobre educación básica</p> <p>(2) Resultados del estudio de factibilidad para la implementación de una estrategia básica</p> <p>(3) Resultados del estudio de factibilidad para la implementación del plan de acción</p> <p>(4) Coordinación de la asistencia</p>	<p>Preparación de un programa sectorial educativo que refleje el consenso y metas internacionales, la situación actual de los países, los planes de desarrollo nacional, las necesidades de la gente y las tendencias en otros sectores</p> <p>x Planeación de políticas para la educación básica tomando en consideración las situaciones actuales de los países, las necesidades de la gente, la consistencia con los planes superiores y la continuidad con las políticas educativas anteriores</p> <p>Formulación de la estrategia básica y los planes de acción tomando en consideración el sistema de implementación actual y el presupuesto para la educación</p> <p>Establecimiento de relaciones con cooperación con otras agencias donadoras, grupos de apoyo locales y las ONGs</p>	
<p><b>5-2 Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa</b></p> <p>(1) Resultados de la evaluación por parte de agencias de auditoría administrativa</p> <p>(2) Gasto público para la educación por alumno como porcentaje del PIB</p> <p>(3) Progreso de los planes de acción a nivel nacional</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mejoramiento de la Capacidad Administrativa</b></p> <p>(1) Resultados de la evaluación sobre el rendimiento de los funcionarios de la administración educativa</p>	<p>Aclaración de los asuntos de responsabilidad en cada nivel y oficina de la administración educativa</p> <p>x Revisión de los asuntos del personal de los funcionarios de la administración educativa, por ejemplo, contratación, rotación y promoción, tomando en consideración la persona adecuada en el lugar adecuado</p> <p>Implementación de capacitación para los funcionarios de la administración educativa con el objetivo de que adquieran los conocimientos y habilidades necesarios, así como para que mejoren su percepción y motivación</p> <p>Preparación de información básica sobre la educación, es decir, leyes, reglamentos, estadísticas, etc.</p>	<p>Aclaración de los asuntos de responsabilidad en cada nivel y oficina de la administración educativa</p> <p>x Revisión de los asuntos del personal de los funcionarios de la administración educativa, por ejemplo, contratación, rotación y promoción, tomando en consideración la persona adecuada en el lugar adecuado</p> <p>Implementación de capacitación para los funcionarios de la administración educativa con el objetivo de que adquieran los conocimientos y habilidades necesarios, así como para que mejoren su percepción y motivación</p> <p>Preparación de información básica sobre la educación, es decir, leyes, reglamentos, estadísticas, etc.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Mejoramiento de las Finanzas para la Educación</b></p> <p>(1) Gasto público en la educación por alumno como porcentaje del gasto público total</p>	<p style="text-align: center;"><b>Reducción de la Administración Educativa</b></p> <p>(1) Número de departamentos y agencias en una organización</p> <p>(2) Número de funcionarios de la administración educativa</p>	<p>x Aumento del presupuesto para la educación a través de la revisión de las finanzas nacionales</p> <p>x Utilización de recursos financieros privados mediante la promoción de la cooperación con sectores privados y las ONGs</p> <p>x Moderación en los gastos del presupuesto a través del reforzamiento de auditorías contables</p>	<p>x Aumento del presupuesto para la educación a través de la revisión de las finanzas nacionales</p> <p>x Utilización de recursos financieros privados mediante la promoción de la cooperación con sectores privados y las ONGs</p> <p>x Moderación en los gastos del presupuesto a través del reforzamiento de auditorías contables</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Promoción de la Descentralización</b></p> <p>(1) Progreso en la delegación de autoridad</p> <p>(2) Progreso en los planes de acción a nivel local</p> <p>(3) Resultados de las entrevistas con residentes locales</p> <p>(4) Análisis de los informes de evaluación de proyectos</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mejoramiento de la Capacidad de Manejo Escolar</b></p> <p>(1) Resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los maestros</p> <p>(2) Resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los residentes locales</p> <p>(3) Disponibilidad de fuentes de ingreso independientes</p>	<p>x Delegación de autoridad del gobierno central a los gobiernos locales</p> <p>x Simplificación del proceso de toma de decisiones en los gobiernos locales</p> <p>Planeación e implementación de políticas educativas; desarrollo de la conciencia de la iniciativa propia de parte de los funcionarios de la administración educativa local</p> <p>Fortalecimiento de sociedades a través de la participación de la comunidad en el proceso de la elaboración de políticas y respuestas oportunas a las necesidades locales</p> <p>x Importancia de la supervisión de la administración educativa local mediante el sistema de ciudadanos protectores del interés público</p>	<p>x Delegación de autoridad del gobierno central a los gobiernos locales</p> <p>x Simplificación del proceso de toma de decisiones en los gobiernos locales</p> <p>Planeación e implementación de políticas educativas; desarrollo de la conciencia de la iniciativa propia de parte de los funcionarios de la administración educativa local</p> <p>Fortalecimiento de sociedades a través de la participación de la comunidad en el proceso de la elaboración de políticas y respuestas oportunas a las necesidades locales</p> <p>x Importancia de la supervisión de la administración educativa local mediante el sistema de ciudadanos protectores del interés público</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Ejemplos de Actividades :</b></p> <p>JICA tiene mucha experiencia</p> <p>JICA tiene cierta experiencia</p> <p>JICA tiene experiencia como un componente de proyectos</p> <p>x JICA tiene poca experiencia</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mejoramiento de la Capacidad de Manejo Escolar</b></p> <p>(1) Resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los maestros</p> <p>(2) Resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los residentes locales</p> <p>(3) Disponibilidad de fuentes de ingreso independientes</p>	<p>Mejoramiento de la capacidad de manejo escolar mediante la introducción de la capacitación de los profesores</p> <p>Manejo escolar apropiado a través de la participación activa de los padres y la comunidad en la educación escolar</p> <p>Garantía de fuentes de ingresos independientes para el manejo escolar, por ejemplo, donaciones de los padres, la comunidad y las empresas privadas</p>	<p>Mejoramiento de la capacidad de manejo escolar mediante la introducción de la capacitación de los profesores</p> <p>Manejo escolar apropiado a través de la participación activa de los padres y la comunidad en la educación escolar</p> <p>Garantía de fuentes de ingresos independientes para el manejo escolar, por ejemplo, donaciones de los padres, la comunidad y las empresas privadas</p>