

添付資料

1. 面談者リスト
2. 協議議事録
3. 要請校アンケート集計結果（教育計画）
4. 要請校アンケート集計結果（施設／設備計画）
5. ホンジュラス国 学校インフラ整備プロジェクト概要表
6. 視察対象学校記録（平成 16 年 5 月 28 日、29 日）
7. 最終要請校リスト（平成 16 年 7 月 9 日付）
8. 調査行程
9. 収集資料リスト

添付資料1 面談者リスト

JICA ホンジュラス事務所

高野 剛	所長
富安 誠司	次長
平 知子	技術援助担当
西方 憲広	専門家（教育部門）
María Dolores Meléndez	基礎教育強化プログラム担当顧問
Mario Montés	安全対策クラーク

日本大使館

竹元 正美	大使
長沼 始	参事官
植松 聰	一等書記官
石坂 広樹	専門調査員

算数指導力向上プロジェクト (PROMETAM)

關谷 武司	チーフアドバイザー
右田 真樹子	協力隊員 オコテペケ県
持永 めぐみ	協力隊員 オコテペケ県

社会投資基金 (FHIS)

René Raudales	次官
Irene Chávez	プロジェクト管理部長

教育省 (Secretaría de Educación)

Carlos Ávila Molina	大臣
Inés Zablah	大臣特別顧問
Mario Lanza	大臣主任顧問
Giuseppe Lubatti	EFA 部長
Vilma Pagoaga	EFA コーディネーター
Nelson Barrañona	管理財務部長
Claudia M. Alcerro	対外協力部長
Hary Bermúdez López	国家資産室 法務係長
María Elena Estrada	国家資産室 技術補佐
Luis Alonso Cartagena	対外協力部 技術補佐
Suyapa Mendoza	管理財務部 財務アナリスト
Alfredo Zelaya	顧問
Oscar Bonilla	教育資機材室 副室長
Sidia Erazo	地方分権化室 室長
Andres Adaled Romero	地方分権化室 近代化担当技官
Norma Guillen	情報技術室 統計担当官
Jorge Melendez	情報技術室 統計担当官
Sandra Ferrgri	情報技術室 統計担当官
Zoila Rosa Rodriguez	情報技術室 統計担当官

Daysi Georgina Coello de Morales	カリキュラム部 部長
Rafael Nunez Lagos	人事部長
Rosa Margarita Pinto	オコテペケ県 教育長
Manuel Humberto Pinto	オコテペケ県 人事部アシスタント
Flor Elías	オコテペケ県 プロジェクト・ユニット コーディネーター
Edgardo Chinchilla	オコテペケ県 法律顧問
Santiago Ventura Muñoz	インティブカ県 教育長
Hilda Ernestina Cruz	インティブカ県 書記長
María Luisa Ventura Muñoz	インティブカ県 技術監督室 副コーディネーター
Norma Aracely Coelo Muñoz	インティブカ県 プロジェクト・ユニット コーディネーター
Dauvin Omar Inestrozac	インティブカ県 プロジェクト・ユニット 技術アシスタント
Carmen S. Tosta	インティブカ県 業務部長
José Santos Mendoza Gómez	インティブカ県 インティブカ市 教育長
Heriberto Flores Mejía	レンピーラ県 教育長
José Orlando Enrique Herrera	レンピーラ県 教育長 技術補佐
José Esteban Reyes	レンピーラ県 教育計画調整室
Manuel Vázquez	レンピーラ県 グラシアス市 学区長
Orlando Fuentes Aguilar	レンピーラ県 グラシアス市 学区技術補佐

フランシスコ・モラサン国立教育大学

Lidia Fromm Cea	教員養成部 部長補佐
-----------------	------------

国立教育実践研究所 (INICE)

Esteban William	研修部長
José Denis Rivera	研修部長補佐

天然資源環境省

Franklin Amaya Matute	水資源局 局長
-----------------------	---------

ホンジュラス国立自治大学 (UNAH)

Gonzalo Cruz	物理学部教授 (地震研究)
--------------	---------------

スペイン協力庁 (AECI)

Mirian Fonseca	ナショナル・ダイレクター
Inés M. Antón	教育プログラムマネージャー
Wilfredo Rodríguez	資金協力担当

スウェーデン国際開発庁 (SIDA)

Janet Vähämäki	プログラム・オフィサー
----------------	-------------

イペロアメリカ教育科学文化機関(OEI)

Dina Alonzo	所長
米州開発銀行 (IDB)	
Giuseppe Lubatti	EFA 調整顧問

Sergio Ríos	社会開発担当スペシャリスト
カナダ国際開発庁 (CIDA)	
Gloria María Palacios	教育担当顧問
ドイツ復興金融公庫(Kfw)	
Ricardo Morales	顧問
ドイツ技術協力公社 (GTZ)	
Wolfgang P. Teschner	大統領顧問 ディレクター
Mirian Yaneth Rojas Rojas	教育社会開発プログラム 技術サブディレクター
Claudia Aguilar	教育社会開発プログラム 技術顧問
GTZ インティブカ・エスペランサ事務所 (サン・フランシスコ・デ・オパラカ、ファン・リンド学校)	
María Gertrudis Pineda	技術顧問
Elmer Reyes	技術アシスタント
米国国際開発庁 (USAID)	
Evelyn Rodriguez Perez	教育開発監督官
EU ホンジュラス事務所	
Juan Zaratiegui Biurrún	ホンジュラス事務所コーディネーター
José Ramón Olaso	PRRAC (中央アメリカ再建プログラム) 医療教育分野強化 ディレクター
Marlon Urtecho	PRRAC 学校インフラ計画専門家
世界銀行	
Rebeca P. Santos	オペレーション担当官
School for the Children of the World (SCW : 教育インフラ マスタープラン作成機関)	
William Dejong	プロジェクト・マネージャー
Allan Gabrie	プランナー
Daniel Pineda	コンピュータ・ソフトエンジニア
Cinthya L. Raudales	プランナー
Newman Architecture (SCW 共同設立者)	
Charles R. Newman	社長
NGO CESAL (スペイン NGO)	
José Rodríguez Parmo	中米地域代表
Jordi Bach Codina	ホンジュラス・プロジェクトディレクター
Carlos Rodríguez Patrón	プロジェクト・コーディネーター
Marco Tulio Mejía	教育部門コーディネーター
ホンジュラス建築業会議所(CHICO)	

Mario Sandoval 会長
Melvin Espinal インフォメーション・センター担当
Héctor Briceño 住宅委員会代表

建築家協会
Gerard Tomé 総務担当

インデス社 (INDES - Ingeniería Para el Desarrollo, S. De R.L.)
Manuel Bustamante 社長

レンピーラ学校、レンピーラ県、グラシアス、ラ・アソナーダ
Ely Carmen Hernandez 教頭
Marina Yamileth Paz 教師

ラファエル・ムニョス・カバーニャス学校、レンピーラ県、グラシアス、アルシラカ
Lorenzo Hernández Rivera 校長
Mayra Suyapa Ramírez 教師

ダニエル・エルナンデス学校、インティブカ県、サンミゲリート、チュプカイ
Héctor Rolando Vásquez 校長
Martín Mejía Reyes サンミゲリート村長
Douglas A. Muñoz インティブカ県 サンミゲリート学区長

クルタ学校、インティブカ県、ヘスス・デ・オトロローロ、サン・ラファエル
Armando Aguilar 校長
José Ulises Díaz PTA 会長

サルバドール・コルレト学校、オコテペケ県、オコテペケ市、オコテペケ
Luis Andrés González ヌエボ・オコテペケ市長
Guido Heonel Oliva 校長
Oscar Alrio Oliva 教頭
Elder F. Romero PTA 会長

ラファエル・アントニオ・チンチージャ学校、オコテペケ県、コロニア・サンタ・クララ
José Ovido Valle Pinto 校長
Francisco Sagastume PTA 会長
Jevemias Guillén Villeda パトロナート (コミュニティ自治会) 会長

ラモン・ロサ学校、オコテペケ県、シヌアパ、プラン・デ・ランチョ
José René García 校長
Carmen Anita Caballero PTA 会長

ホセ・マリア・メディーナ学校、オコテペケ県、サン・フランシスコ・コネス
Elder Leonel Portillo 校長

Floralidma Carvajal 教頭
Victor Mejía PTA 会長

ファン・リンド学校、レンピーラ県、グアリータ、オロシゴ
Roberto Omar López 校長
María Odelia López PTA 会長

フランシスコ・ナバロ学校、レンピーラ県、テルラカ
Oscar Cartagena Cartagena, 校長
Margarita Barrera PTA 会長

ペドロ・ヌフィオ学校、レンピーラ県、コロラカ・カングアコタ
Blanca Rosa Urbina 教頭
José Antonio Melgar PTA 会長

ヘロニモ・レイナ学校、レンピーラ県、ラ・リンコナーダ
Francis Alberto Lara 校長
Santiago Orellano Herrera PTA 副会長
Manuel Antonio Vázquez 学区長

テレサ・マドリード学校、レンピーラ県、ラス・フローレス
José Magno Antonio 教頭
Luis Alonzo Hernández PTA 会長
Fernando Pinto Pérez ラス・フローレス町長

アウレリオ・ソト学校、インティブカ県 インティブカ
José Antonio Colindres García 校長
Paula Domínguez Meza PTA 会長

ラ・リベルタ学校、インティブカ県、サンホセ
José Abel Méndez 校長
René Gutierrez González PTA 会長

ポリカルゴ・ボニージャ学校、インティブカ県、サンタ・ルシア
Roberto Bautista 校長
Daniel Flores Ramos サンタ・ルシア町長
René Romero Orellana 町教育長
Alfredo Orellana PTA 会長

マルコ・アウレリオ・ソト学校、インティブカ県、コンセプション、エル・セロン
Carmen Armida Milla Díaz 校長
Israel Laínez Ramos 教頭

MINUTA DE REUNIONES
SOBRE
EL PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN
LA REPÚBLICA DE HONDURAS

En respuesta a la solicitud del Gobierno de Honduras, el Gobierno del Japón decidió realizar el Estudio Preliminar sobre el Proyecto de Construcción de Centros de Educación Básica en la República de Honduras (en adelante referido como "el Proyecto") y encargó a la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (nombrada en lo sucesivo como "JICA") la ejecución del estudio.

JICA envió a la República de Honduras el Equipo de Estudio Preliminar encabezado por el Lic. Tomoyuki Tada, Jefe de la Unidad de Educación, Primer Grupo de Gestión de Proyectos, Departamento de Administración de Cooperación Financiera No Reembolsable, para llevar a cabo el estudio durante el período comprendido del 25 de mayo al 19 de junio de 2004. El Equipo de Estudio sostuvo una serie de reuniones con los representantes de la Secretaría de Educación de la República de Honduras y como consecuencia de estas reuniones, ambas partes confirmaron los siguientes puntos descritos en el documento adjunto.

Tegucigalpa, Honduras, 1 de junio de 2004



Lic. Tomoyuki Tada
Jefe del Equipo de Estudio Preliminar
Agencia de Cooperación Internacional
del Japón (JICA)



Ing. Carlos Ávila Molina
Ministro de Educación
Secretaría de Educación
República de Honduras



(Testigo) Lic. Brenje Matute Alas
Ministra
Secretaría Técnica y de Cooperación Internacional
(SETCO)
República de Honduras

Documento Adjunto

1. Objetivo del Estudio Preliminar

El objetivo del presente estudio es confirmar el contenido de la solicitud presentada por el Gobierno de Honduras sobre la Cooperación Financiera No Reembolsable para el Proyecto de Construcción de Centros de Educación Básica, analizar la situación actual y problemas existentes en el área de educación básica en Honduras, así como reunir, evaluar y presentar al Gobierno del Japón informaciones necesarias para juzgar la idoneidad de realizar el presente Proyecto con la Cooperación Financiera No Reembolsable del Gobierno del Japón.

2. Etapa del Estudio Preliminar

El Equipo de Estudio explicó que; el resultado del estudio preliminar será analizado en Japón para elaborar un informe y el Gobierno del Japón, basándose en este documento preparado por el Equipo de Estudio, decidirá la ejecución del siguiente estudio denominado Estudio de Diseño Básico. La parte hondureña comprendió este procedimiento y que en la etapa del Estudio Preliminar no hay ningún compromiso por parte del Gobierno del Japón de ejecutar el Proyecto con la Cooperación Financiera No Reembolsable..

3. Régimen de Ejecución

El Equipo de Estudio confirmó que los responsables de la ejecución del Proyecto por la parte hondureña son las siguientes:

La Gerencia de Administración y Finanzas de la Secretaría de Educación asume la responsabilidad final y actúa como coordinador del Proyecto en representación del Gobierno de Honduras.

La entidad ejecutora del Proyecto es la Unidad de Bienes Nacionales de la Secretaría de Educación y llevará a cabo el Proyecto en coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación de Ocotepeque, Intibucá y Lempira.

El organigrama de la Secretaría de Educación en el anexo No. 1 (1-1 y 1-2, respectivamente).

4. Sitio del Proyecto

El Equipo de Estudio confirmó que la solicitud tiene como objetivo la construcción de centros de educación básica en los departamentos de Ocotepeque, Intibucá y Lempira. Aunque el listado de los centros solicitados por las autoridades hondureñas se encuentra en el anexo No. 2, la Secretaría de Educación analizará su contenido y presentará el listado definitivo y oficial a la oficina de JICA en Tegucigalpa, a más tardar, el 30 de junio de 2004.

5. Contenido de la Solicitud del Gobierno de Honduras

El listado de centros que se presentará conforme con el numeral 4. estará acompañado del formato del anexo No. 3, el cual especifica el detalle de la solicitud de cada escuela. Se debe presentar este listado antes de la fecha límite, indicando además la prioridad de cada centro, de acuerdo con el criterio del anexo No. 4. En caso de no poder entregar el nuevo listado antes de la fecha estipulada, comunicará a

UST

3 CF

la oficina de JICA en Tegucigalpa con la finalidad de obtener el permiso de prórroga del plazo de entrega. En este caso, la parte hondureña no podrá hacer reclamos si esta prórroga produjera algún efecto negativo en el período de ejecución del Proyecto.

6. Sistema de la Cooperación Financiera No Reembolsable del Gobierno del Japón

El Equipo de Estudio explicó a las autoridades hondureñas el mecanismo de la Cooperación Financiera No Reembolsable del Gobierno del Japón, como se describe en el anexo No. 5. La parte hondureña entendió la explicación y también recibió la aclaración por parte del Equipo de Estudio sobre el cronograma de ejecución en caso de que la solicitud fuera aprobada como proyecto de la Cooperación Financiera No Reembolsable del Gobierno del Japón.

7. Asuntos de Mención Especial

7-1 Relación entre los Planes Superiores y el Presente Proyecto

La parte hondureña explicó que el presente Proyecto está basado en el Plan Maestro para el Desarrollo de la Infraestructura Educativa (elaborado en abril de 2004) y no está basado en el Plan EFA/FTI (el Plan Todos con Educación Honduras 2003-2015; FTI-EFA), sin embargo, se hizo énfasis en la importancia que tiene la infraestructura escolar. El Equipo de Estudio manifestó que la parte japonesa considerará la prioridad de los proyectos que mantengan coherencia con el Plan EFA/FTI. La parte hondureña entendió este punto.

7-2 Contenido de la Solicitud y Restricciones de Ejecución

La parte hondureña solicitó al Gobierno del Japón la construcción o ampliación de instalaciones escolares para 80 centros del Proyecto, conforme con las recomendaciones del Plan Maestro arriba mencionado, así como con los requisitos del nuevo Currículo Básico. No obstante, es probable que no se satisfaga la totalidad de la solicitud, debido a la limitación presupuestaria del Gobierno Japonés. En tal caso, la parte hondureña dará la prioridad de construir instalaciones respetando las recomendaciones del Plan Maestro, aunque reduzca el número de centros beneficiados.

7-3 Consideraciones Especiales sobre el 3^{er} ciclo

El Equipo de Estudio y la parte hondureña compartieron el mismo concepto sobre la necesidad de apoyar infraestructuras de educación básica, en forma integral, incluyendo el 3^{er} ciclo. No obstante, hay posibilidad de que el gobierno de Japón no extienda la cooperación para el 3^{er} ciclo. La parte hondureña comprendió este punto.

7-4 Requisitos de la Ejecución

El Equipo de Estudio de JICA mencionó las siguientes condiciones requeridas para realizar el presente Proyecto con la Cooperación Financiera No Reembolsable del Gobierno del Japón. La parte hondureña comprendió estos requisitos.

- (1) El centro de educación sujeto al Proyecto debe cumplir una de las siguientes condiciones; a) estar en un estado muy peligroso debido al envejecimiento o deterioro de edificaciones y

- requiere de desmantelamiento y reconstrucción inmediata, b) hay muchos alumnos en un espacio muy reducido o c) por falta de espacio no se puede aceptar la nueva matrícula.
- (2) La parte hondureña debe adquirir y nivelar el terreno, asimismo buscará una alternativa para atender la población escolar en el período de construcción. En especial, se requiere evitar el conflicto o pleito en materia de la tenencia de terrenos en el presente y en el futuro.
 - (3) Hay suficiente número de alumnos y docentes en proporción al número de aulas y módulos construidos.
 - (4) La comunidad o sociedad de padres de familia debe estar completamente de acuerdo en hacer la solicitud al Gobierno del Japón y haber un consenso sobre el contenido de la cooperación.
 - (5) Se debe justificar el uso continuo de los módulos especiales tales como talleres y habitación de docentes. Si no se observa la suficiente justificación, se eliminarán del plan de construcción los módulos injustificables o se construirán módulos de múltiples propósitos.
 - (6) Las instalaciones preescolares no son elegibles para el presente Proyecto de cooperación.
 - (7) Dependiendo de las circunstancias, los centros de difícil acceso donde hay muchos impedimentos para transportar materiales por vehículo o los centros con condiciones naturales muy desfavorables que obstaculicen las obras estarán excluidos de la cooperación.
 - (8) Hay posibilidad de descartar las obras de muy pequeña escala que los especialistas japoneses consideran de baja efectividad.
 - (9) Hay posibilidad de comenzar las obras en forma no simultáneamente en los 3 departamentos.
 - (10) Se debe garantizar la seguridad del personal japonés.

Anexo No.1: Organigrama de la Secretaría de Educación

Anexo No. 2: Listado Original de los Centros Solicitados

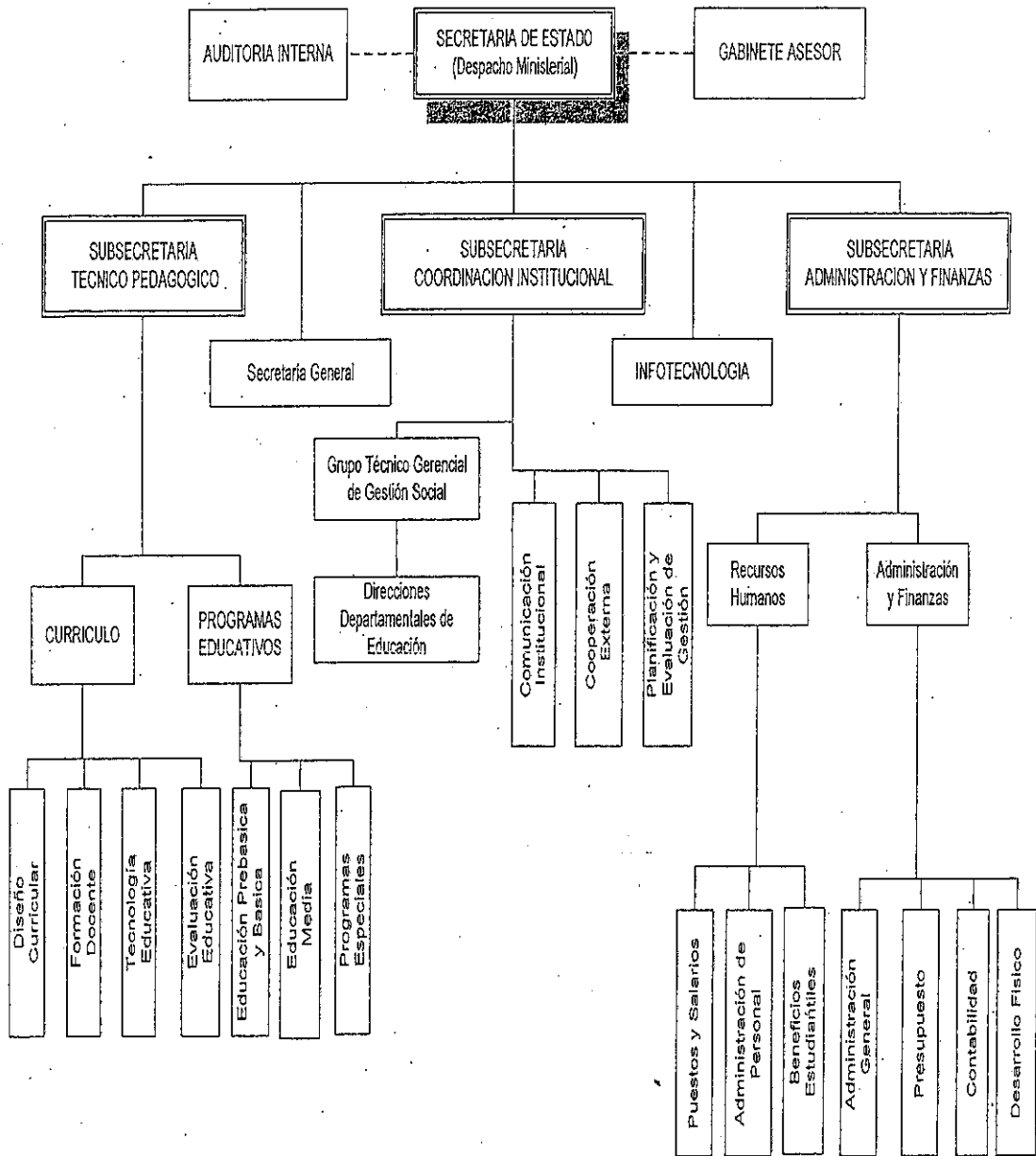
Anexo No. 3: Detalle de la Solicitud de Cada Centro

Anexo No. 4: Criterio de Definir Prioridades

Anexo No. 5: Esquema de la Cooperación Financiera No Reembolsable del Gobierno del Japón

CDT
3
CF

ORGANIZACION DE LA SECRETARIA DE EDUCACION

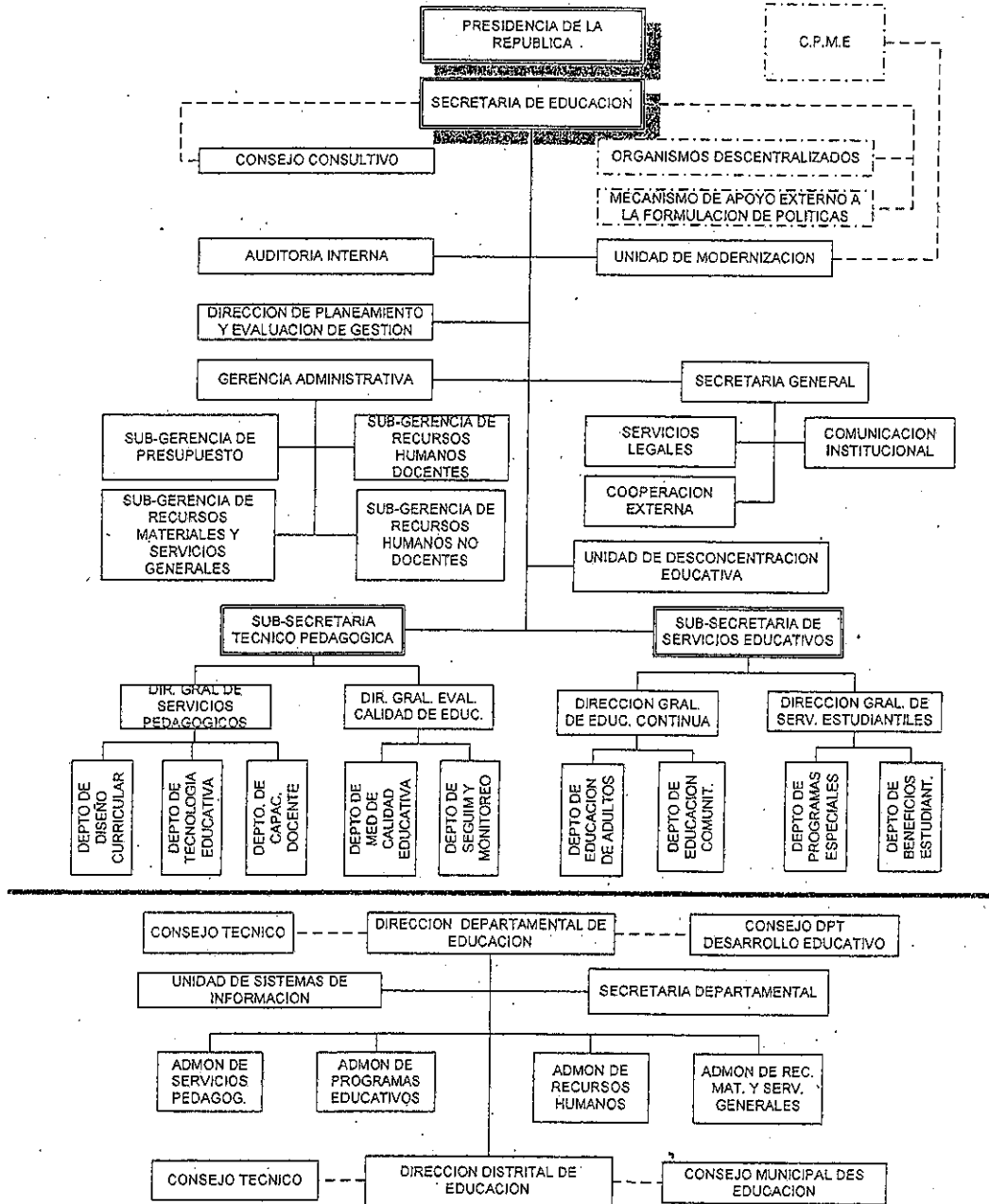


Funcional Actual Enero 2003

CSA
/

ORGANIZACION DE LA SECRETARIA DE EDUCACION

Año 1997



CST

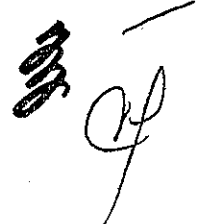
[Handwritten signature]

**ANEXO 2
LISTADO CENTROS EDUCATIVOS**

Departamento	Municipio	Aldea	Nombre del Centro
Lempira	Gracias	Gracias	JDN Lempira
Lempira	Gualcinco	Gualcinco	CEB Lempira
Lempira	Mapulaca	Mapulaca	Instituto Oficial Mapulaca
Ocotepeque	Sinuapa	Sinuapa	José Trinidad Reyes
Ocotepeque	Ocotepeque	Antigua Ocotepeque	Dr. Virgilio Rodezno
Lempira	Cololaca	San Isidro Canguacota	Pedro Nufio
Lempira	Belen	Los Planes de Ojuera	Bartolomé de las Casas
Intibucá	San Fco. de Opalaca	Ojo de Agua	Jose Cecilio del Valle
Lempira	Gualcinco	Quesungual	Ramon Villeda Morales
Lempira	La Virtud	La Haciendita	Luis Landa
Intibucá	San Antonio	San José	José Trinidad Reyes
Intibucá	Concepcion	El Guajiniquil	José Trinidad Reyes
Intibucá	Intibuca	San José	La Libertad
Lempira	Tomala	San Cristóbal	Renacimiento
Ocotepeque	San Marcos de Ocotepeque	El Tránsito	Francisco Morazán
Ocotepeque	La Labor	La Labor	Dr. Esteban Mendoza
Intibucá	La Esperanza	Nueva Esperanza	Ramon Villeda Morales
Lempira	Santa Cruz	Santa Cruz	José Cecilio del Valle
Ocotepeque	Sinuapa	Plan del Rancho	Dr. Ramon Rosa
Lempira	Candelaria	San Lorenzo	Pedro Nufio
Intibucá	Jesus de Otoro	Coclán	Miguel R. Avila
Ocotepeque	San Marcos de Ocotepeque	Santa Marta	Dionisio de Herrera
Intibucá	Camasca	San Isidro	Cultura
Intibucá	Santa Lucia	Santa Rita	Francisco Morazan
Lempira	La Virtud	Los Hernández	Dorotea Alvarenga
Ocotepeque	Sensenti	San Francisco de Cones	Jose María Medina
Lempira	San Sebastian	San Sebastián	Jose Trinidad Reyes
Lempira	San Rafael	San Rafael	Alberto Galeano
Ocotepeque	La Encarnacion	La Encarnación	José Trinidad Reyes
Intibucá	Intibuca	Malguara	José Cecilio del Valle
Lempira	San Juan Guarita	Los Horcones	Patria y Libertad
Ocotepeque	Santa fe	Santa Fe	Lic. Enrique Villeda
Intibucá	Intibuca	Pueblo Viejo	Pompilio Ortega
Intibucá	San Miguelito	Chupucay o Resina	Escuela Daniel Hernandez
Lempira	La Virtud	Guajiniquil	José Trinidad Reyes
Lempira	Guarita	San José Olosingo	Juan Lindo
Intibucá	Intibucá	Santa Catarina	Honduras
Lempira	Las Flores	Las Flores	JDN Teresa Madrid
Ocotepeque	Concepcion	Concepción	Eusebio Ventura Quezada
Intibucá	Intibucá	Azacualpa	Francisco Morazan
Lempira	Candelaria	San Francisco	José Matias Delgado

CST


Departamento	Municipio	Aldea	Nombre del Centro
Ocotepeque	Lucerna	Lucerna	Sgto. Eleuterio Banegas
Intibucá	Colomocagua	Vados de San Antonio	Marco Aurelio Soto
Intibucá	San Juan	San José de Cataulaca	Juan Ramon Molina
Lempira	Candelaria	Candelaria	Medardo Mejía
Ocotepeque	Belen Gualcho	Belén Gualcho	Instituto Honduras
Intibucá	Intibucá	La Laguna de Chiligatoro	Honduras
Lempira	Talgua	Talgua	Miguel Morazan
Ocotepeque	Ocotepeque	Ocotepeque	Dr. Salvador Corleto
Ocotepeque	San Fernando	San Fernando	Francisco Morazán
Intibucá	Jesus de Otoro	San Rafael	Cruta
Lempira	Lepaera	La Laguna del Pedernal	14 de Julio
Ocotepeque	San Fco. del Valle	Santa Teresa	Alvaro Contreras
Intibucá	Colomocagua	Mal Paso	15 de Septiembre
Intibucá	Yamaranguila	El Cerrón	Jose Trinidad Reyes
Intibucá	San Antonio	San Sebastián	Jose Trinidad Cabañas
Lempira	Lepaera	Las Crucitas	Froylan Turcios
Lempira	San Manuel de Colohete	Santa Teresa	18 de Noviembre
Lempira	Tambla	Tambla	Dr. Miguel Paz Barahona
Ocotepeque	Dolores Merendon	Dolores Merendón	Ramón Cáliz Figueroa
Intibucá	Intibuca	Togopala	Luis Bográn
Intibucá	Intibuca	San Pedro	Miguel Paz Barahona
Intibucá	Colomocagua	Santa Ana	Jose Trinidad Reyes
Lempira	La Iguala	Lagunas	Dionisio De Herrera
Intibucá	Masaguara	Guasore	Romualdo Bueso Peñalba
Lempira	Guarita	Terlaca	Francisco Navarro
Ocotepeque	San Jorge	Santa Elena	Carlos Hartling
Intibucá	Concepcion	Jiquinlaca	Pedro Nufio
Lempira	Gracias	La Asornada	Escuela Lempira
Intibucá	Intibuca	San Nicolás	Lempira
Ocotepeque	Santa Fe	El Mojanal o El Carmen	Manuel Bonilla
Lempira	Lepaera	Estancias	Miguel Hidalgo
Lempira	La Iguala	La Iguala	Pompilio Ortega
Intibucá	Yamaranguila	Semane	Honduras
Intibucá	Masaguara	Quiragüira	El Esfuerzo
Intibucá	San Fco. de Opalaca	San Fco. de Opalaca	Juan Lindo
Lempira	Gracias	Arcilaca	Rafael Muñoz Cabañas
Ocotepeque	Mercedes	Mercedes	Jose Cecilio Del Valle
Intibucá	La Esperanza	La Esperanza	Normal de Occidente

CSA


Anexo No. 3: Detalle de la Solicitud de Cada Centro

I. Informaciones Básicas

Nombre del Centro	
-------------------	--

Dirección del Centro	
----------------------	--

Número de alumnos (por grado)	1° (), 2° (), 3° (), 4° (), 5° (), 6° (), 7° (), 8° () y 9° ()
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Número de docentes (excluyendo el director)	() docentes
---------------------------------------------	---------------------

Nuevos docentes requeridos para atender a nuevos alumnos cuando se finalice la totalidad del Proyecto de cooperación	() docentes
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

¿Ha consultado con la comunidad o sociedad de padres de familia para solicitar la cooperación japonesa?	Si No
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

II. Contenido de la Solicitud

1. Número de aulas

- a. Número de aulas existentes ()
- b. Número de aulas a dismantelar ()
- c. Número de aulas a construir con la cooperación japonesa ()

2. Módulos especiales

- a. Número de módulos existentes ()
- b. Número de módulos a dismantelar ()
- c. Número de módulos a construir con la cooperación japonesa ()

3. Oficina de docentes

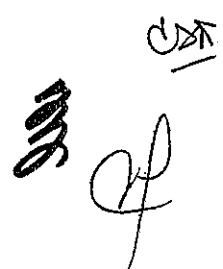
- a. Número de oficinas existentes ()
- b. Número de oficinas a dismantelar ()
- c. Número de oficinas a construir con la cooperación japonesa ()

4. Oficina del director

- a. Número de oficinas existentes ()
- b. Número de oficinas a dismantelar ()
- c. Número de oficinas a construir con la cooperación japonesa ()

5. Cocina

- a. Número de cocinas existentes ()



- b. Número de cocinas a dismantelar ()
- c. Número de cocinas a construir con la cooperación japonesa ()
- 6. Sanitario
 - a. Número de sanitarios existentes ()
 - b. Número de sanitarios a dismantelar ()
 - c. Número de sanitarios a construir con la cooperación japonesa ()
- 7. Habitación de docentes
 - a. Habitación para solteros/solteras
 - (1) Número de módulos existentes ()
 - (2) Número de módulos a dismantelar ()
 - (3) Número de módulos a construir con la cooperación japonesa ()
 - b. Habitación familiar
 - (1) Número de módulos existentes ()
 - (2) Número de módulos a dismantelar ()
 - (3) Número de módulos a construir con la cooperación japonesa ()
- 8. Mobiliarios y equipos
 - a. Nombre y cantidad de mobiliarios y equipos necesarios

9. Otras instalaciones requeridas (Nombre de la instalación y medidas)

(Nota: La cooperación japonesa no garantiza la construcción de todas las instalaciones solicitadas).

Firma de Confirmación:

Director del Centro de Educación (firma)

Representante de la comunidad o sociedad de padres de familia (firma)

Director Departamental de Educación (firma)

Representante de la Unidad de Bienes Nacionales de la Secretaría de Educación (firma)

Anexo No. 4: Criterio de Definir Prioridades

- A. El centro se encuentra en un estado crítico por el hacinamiento de alumnos, falta de espacios, envejecimiento o deterioro de instalaciones y se requiere la cooperación japonesa lo más pronto posible. El centro puede garantizar, docentes, terrenos y el presupuesto de mantenimiento.

- B. El centro tiene problemas de hacinamiento, falta de espacios, envejecimiento o deterioro de instalaciones, pero no requiere medidas urgentes. En caso de ser ejecutada la cooperación japonesa en el futuro cercano, puede garantizar docentes, terrenos y presupuestos necesarios para el mantenimiento.

- C. Hay problemas de hacinamiento, falta de espacios, envejecimiento o deterioro de instalaciones, pero no se encuentra en una situación de urgencia. Aunque consigue la cooperación japonesa en el futuro cercano, no puede garantizar la totalidad de los requisitos tales como docentes, terrenos y presupuestos necesarios para el mantenimiento.

52
1
3
H

**ANEXO NO.5. FLUJO DE PROCEDIMIENTO DE LA COOPERACIÓN FINANCIERA
NO REEMBOLSABLE DEL JAPÓN**

Etapa	Procesos y Obras	Gobierno receptor	Gobierno Japonés	JICA	Consultor	Contratista	Otros
		Solicitud	<p>Solicitud</p> <p>Selección del Proyecto → Evaluación de T/R → Estudios de Identificación del Proyecto (T/R : Términos de Referencia)</p>				
Estudio (Formulación y Preparación del proyecto)	Preliminar	Estudio Preliminar	Estudio de campo, trabajo en Japón, Elaboración de Informe				
	Diseño Básico	Estudio de Diseño Básico	Selección y Contratación de Consultor por Concurso → Estudio de campo, trabajo en Japón, Elaboración de Informe				
		Explicación del Borrador del Informe del Estudio de Diseño Básico	Informe Final del Estudio de Diseño Básico				
Evaluación y Aprobación	<p>Evaluación del Proyecto</p> <p>Consulta Inter Ministerial</p> <p>Presentación del Borrador de Notas</p> <p>Aprobación del Gabinete</p>						
Realización	C/N	(C/N : Canje de Notas)					
	Arreglo Bancario						
	Contrato de Consultoría	Verificación					
			Emisión de A/P				
	Diseño Detallado y Documentos de Licitación	Aprobación del Gobierno receptor					
			Preparación de Licitación				
	Licitación y Evaluación						
	Contrato de Consultoría	Verificación					
			A/P				
	Construcción	Verificación					
		Certificado de Finalización del Gobierno Receptor					
		A/P					
Operación	Estudio de Post-Evaluación						
		(A/P : Autorización de Pago)					
Evaluación y Seguimiento	<p>Post-Evaluación</p> <p>Seguimiento</p>						

ホンジュラス共和国「基礎教育学校整備計画」予備調査 に係る協議議事録

ホンジュラス共和国からの要請を受け、日本国政府は「基礎教育学校計画」に係る予備調査の実施を決定し、独立行政法人国際協力機構(JICA)にその調査業務の実施を依頼した。

JICAは無償資金協力部業務第一グループ教育チーム長である多田知幸を団長としてホンジュラス共和国に予備調査団を派遣し、2004年5月25日から6月19日まで同国で調査を行うこととした。本調査団は同国教育省と以下の通り協議を行った。協議の結果、本予備調査にあたって、同国教育省とJICA予備調査団は、付属書によって記載された事項につき確認した。

2004年6月1日テグシガルパ、ホンジュラスにて

多田知幸
団長
予備調査
独立行政法人国際協力機構

Carlos Avila Molina
大臣
教育省
ホンジュラス共和国

(証人) Brenie Matute Alas
大臣
国際協力省
ホンジュラス共和国

付属書

1. 予備調査の目的

本調査はホンジュラス政府から提出された基礎教育インフラ整備に関する日本国無償資金協力についての要請内容を確認し、同国における基礎教育の現状及び課題を把握した上で、本プロジェクトを我が国無償資金協力にて実施することが妥当であるか否かの判断材料を収集・整理し日本国政府に提供することを目的としている。

2. 予備調査の位置付け

調査団は帰国後、予備調査の結果についてさらに分析を行い、調査報告書を作成した上で、その内容を日本国政府に報告し、日本国政府は調査団からの報告内容に基づいて次の段階である基本設計調査を実施するかどうか判断することとなること、また、本予備調査の段階においては無償資金協力の実施に関して日本側からの約束はできないことを、ホンジュラス側に説明し、ホンジュラス側はこれを理解した。

3. 実施体制について

調査団は、本プロジェクトを実施するためのホ国側の組織体制が以下のとおりとなっていることを確認した。

ホ国側において最終的な責任を負いかつホ国を代表して日本側への窓口となる機関は教育省の管理財務局であること。

本プロジェクトの実施を担当するホ国側の機関は国家資産室であり、Ocotepeque、Intibuca、Lempira3県の教育局と連携してプロジェクトを実施する。

なお、ホンジュラス側教育省本省の組織図は別添1（1-1、1-2）のとおりである。

4. プロジェクトサイト

調査団は、ホ国側がOcotepeque、Intibuca、Lempira3県における基礎教育インフラの整備を要請の対象としていることを確認した。ホ国側が現在有している協力要請対象学校のリストは別添2のとおりであるが、最終的なリストは今後さらなる検討を行い2004年6月30日までにJICAホンジュラス事務所に教育省から提出される。

5. ホンジュラス側からの要請内容の詳細

上記4. のとおり提出されるリストには、協力要請対象学校名のみならず、別添3のフォーマットに従って要請内容が各学校ごとに記載されたものが添付されると共に、ホ国側の優先順位が別添4の基準に従い記入され当該期日までにすべて提出されなければならない。もし当該期日までに提出できない場合にはその旨JICA事務所に申告し、期限

延長の許可を得る。その場合、プロジェクトの実施時期に影響があってもホ国側は異議を唱えない。

6. 我が国無償資金協力制度について

調査団は別添5に記載されている我が国無償資金協力制度についてホンジュラス側に説明し、ホンジュラス側はその概要を理解した。また、ホ国側は、本プロジェクトが仮に無償資金協力案件として採択された場合に予定される実施時期について調査団より説明を受けた。

7. 特記事項

7-1. 上位計画と本プロジェクトとの関係

ホンジュラス国側は、本プロジェクトは教育インフラ開発マスタープラン（2004年4月）に基づくものであり、EFA/FTI Plan（2003-2015）に基づくものではないことを説明した。しかしながら、学校インフラのもつ重要性を強調した。これに対し調査団は、日本側はEFA/FTI Planと一貫性を保つプロジェクトを優先するよう考慮したいと表明した。ホ側はこれを理解した。

7-2. 要請の規模とその実施上の制約

現在ホ国側は80校の要請対象学校のすべてについて、上記マスタープランおよび最新のカリキュラムに従った付帯施設の建設・整備を要請しているが、日本側の予算的制約がある場合、すべての施設について要請内容を満たすことが困難となる状況もあり得る。そのような場合、ホ国側は、協力対象学校数が減少してもマスタープランに従った各種施設を備えた学校を整備することを優先する。

7-3. 第3サイクル（7,8,9年生）に関する特記

ホンジュラス国側と調査団は3サイクル目を含む基礎教育全体に対するインフラ整備の必要性について認識を共有した。ただし、日本政府の判断として第3サイクルに対する支援は行わないとする場合があることをホ側は理解した。

7-4 要請にあたっての理解事項

JICA調査団は、我が国無償資金協力により本プロジェクトを実施するためには、ホ国側が以下の事項について理解しておく必要のあることを説明し、ホ国側はこれを理解した。

- (1) 協力の対象となり得る学校は、老朽化・破壊が進み早急にとり壊して新たに建て替えなければ危険な状態にある、或いは現在規模が小さいために過密状態に

添付資料 2

- あるか又は就学を希望する生徒を受け入れられない状態にある学校であること。
- (2) 敷地の確保及び整地作業がホ国側により実施されること。工事中はホ側が仮設教室を準備できること。特に土地所有権については、現在及び将来に係争・紛争が発生しないこと。
 - (3) 協力の対象となる学校においては、生徒数及び増設される普通教室及び特別教室の数に見合った十分な人数の教員が配属されること。
 - (4) 要請対象学校の周辺コミュニティ又は保護者会が、日本への協力要請そのもの及び要請の内容に完全に同意していること。
 - (5) 普通教室以外の施設、とりわけ特別教室、教員用宿泊施設については、十分な使用頻度が認められること。十分な使用頻度が認められない場合には、割愛や統合があってもそれに同意すること。
 - (6) 就学前教育に必要とされる施設は協力の対象とならないこと。
 - (7) 工事用車両が入れず資機材を搬入することが困難な場所或いはその他自然条件が厳しく工事が実施できない場所にある施設は協力の対象とならない場合があること。
 - (8) 特定の学校において増設される施設がきわめて小さなものであり、日本側の判断で規模が効率的でないとする学校への協力は、対象から外すことがありうること。
 - (9) 工事を3県同時に実施することが無理な場合があること。
 - (10) 日本人の安全を確保すること。

ANNEX-1 : 教育省の組織図

ANNEX-2 : 現時点での協力要請対象学校のリスト

ANNEX-3 : 学校別要請内容の詳細

ANNEX-4 : 優勢順位決定基準

ANNEX-5 : 我が国無償資金協力制度

ANNEX-3. 学校別要請内容の詳細

I. 基本情報

学校名	
-----	--

既存生徒数 (学年別)	1年 () 名、 2年 () 名、 3年 () 名、 4年 () 名、 5年 () 名、 6年 () 名 7年 () 名、 8年 () 名、 9年 () 名
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

既存教員数 (校長除く)	名
--------------	---

要請が完全に満たされた場合に新規に配属されなければならない教員の数	名
-----------------------------------	---

日本に対する要請を提出するにあたってコミュニティ、PTAと内容を協議し同意を得ているかどうか。	YES NO
-------------------------------------------------	-----------

II. 具体的要請内容

1. 普通教室

- ① 既存の教室数
- ② とりこわしを必要とする教室の数
- ③ 日本に増設を要請する教室の数

2. 特別教室

- ① 既存の特別教室数
- ② とりこわしを必要とする特別教室の数
- ③ 日本に増設を要請する特別教室の数

3. 職員室

- ① 既存の職員室の数
- ② とりこわしを必要とする職員室の数
- ③ 日本に新設又は増設を要請する職員室の数

4. 校長室

- ① 既存の校長室の数
- ② とりこわしを必要とする校長室の数
- ③ 日本に新設又は増設を要請する校長室の数

5. 給食室

- ① 既存の給食室の数
- ② とりこわしを必要とする給食室の数
- ③ 日本に新設又は増設を要請する給食室の数

添付資料 2

6. トイレ
 - ① 既存のトイレの数
 - ② とりこわしを必要とするトイレの数
 - ③ 日本に新設又は増設を要請するトイレの数
7. 教員用住宅
 - ① 単身者向け宿舎
 - イ. 既存の単身者向け宿舎の戸数
 - ロ. とりこわしを必要とする単身者向け宿舎の戸数
 - ハ. 日本に新設又は増設を要請する単身者向け宿舎の戸数
 - ② 家族向け宿舎
 - イ. 既存の家族向け宿舎の戸数
 - ロ. とりこわしを必要とする家族向け宿舎の戸数
 - ハ. 日本に新設又は増設を要請する家族向け宿舎の戸数
8. その他要請する施設があればその名前と数量

9. 必要な備品と機材があればその名前と数量

注意：要請したすべての施設が日本の援助により建設されるとは限りません。

確認署名欄

校長

コミュニティ代表者

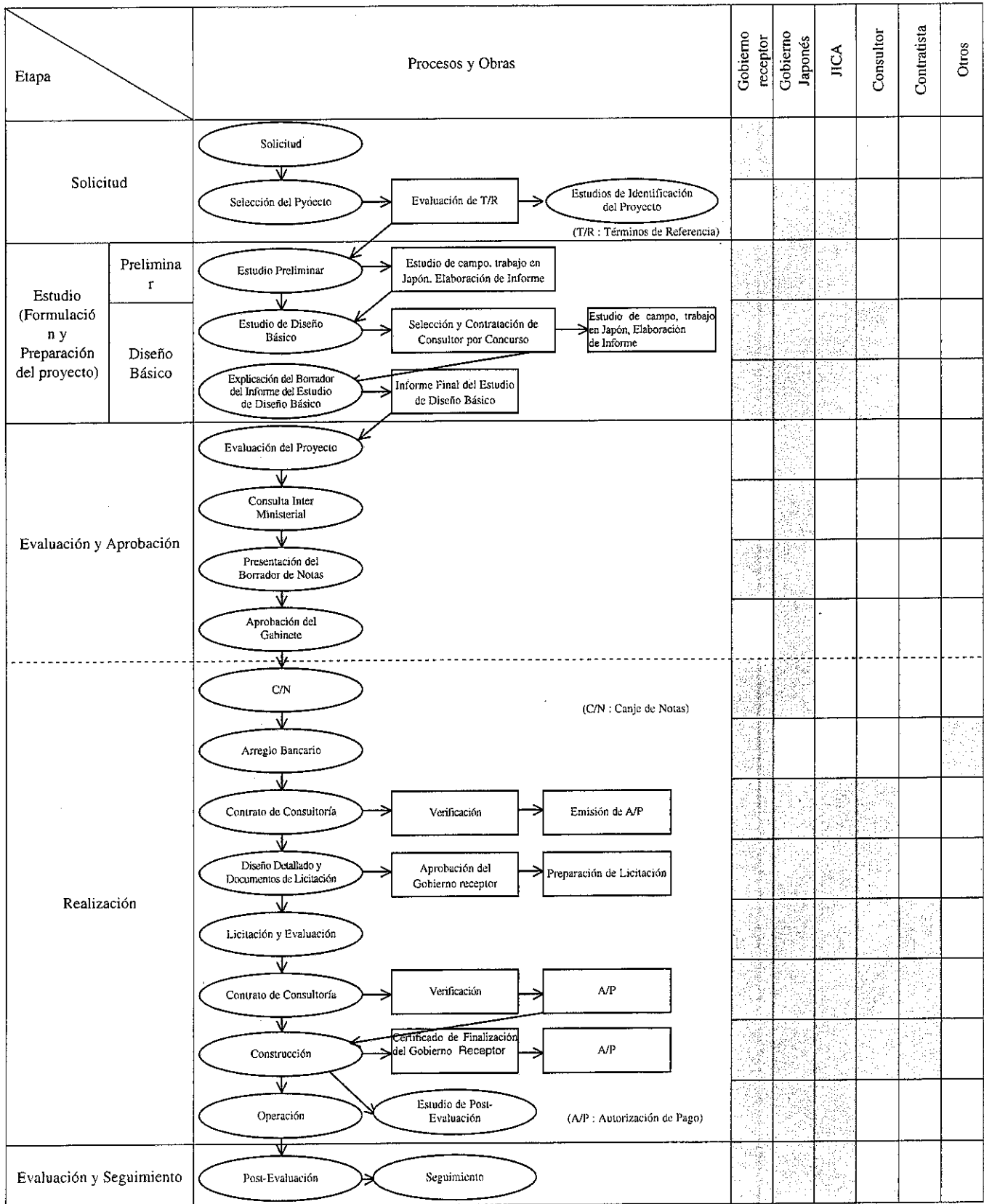
県プロジェクトユニット担当者

教育省国家資産室担当者

ANNEX-4. 優先順位決定基準

- A. 生徒の混雑及び/若しくは施設の老朽化・損壊・不足が深刻で危機的状況にあり、一刻も早い日本の協力が必要である。教員や用地、維持管理に必要な予算は確保できる。
- B. 生徒の混雑及び/若しくは施設の老朽化・損壊・不足が深刻だが、一刻を争う状況であるとは言い切れない。しかし近い将来日本の協力が得られるとした場合、教員や用地、維持管理に必要な予算は確保できる。
- C. 生徒の混雑及び/若しくは施設の老朽化・損壊・不足が深刻だが、一刻を争う状況にはなく、また近い将来に日本の協力が得られたとしても、教員や用地、維持管理に必要な予算の確保を完全に約束できない。

FLUJO DE PROCEDIMIENTO DE LA COOPERACIÓN FINANCIERA
NO REEMBOLSABLE DEL JAPÓN



No.	学校名	県	自治体	コミュニティ	コミュニティの人口	コミュニティの世帯数	教員数(人)	生徒数合計(人)	生徒数内訳(人)																		就学率(%、1%未満四捨五入)																						
									1年		2年		3年		4年		5年		6年		7年		8年		9年		1年		2年		3年		4年		5年		6年		7年		8年		9年						
									男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女							
1	Enrique Villela	オコテベケ	Santa Fe	Sante Fe	963	223	4	243	15	20	16	11	12	14	16	11	6	6	10	8	25	14	20	15	12	12	90	94	91	90	98	99	97	96	98	96	99	97	93	98	97	95	96	97					
2	Eusebio Ventura Quezada	オコテベケ	Concepcion	Concepcion	2,000	250	2	207	13	11	10	7	12	8	12	15	15	10	14	10	14	11	11	8	12	14	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99			
3	Jose Cecilio del Valle	オコテベケ	Mercedez	Mercedes	1,200	800	3	290	21	30	17	19	16	16	11	15	14	22	9	8	21	15	15	17	13	11	99	99	99	99	100	100	98	99	100	100	98	99	-	-	-	-	-	-	-	-			
4	Jose Maria Medina	オコテベケ	Sensenti	San Francisco Cones	1,500	250	12	314	29	19	23	25	24	18	17	18	18	22	16	15	13	12	11	99	11	14	95	93	98	97	90	93	85	80	90	95	98	97	100	100	100	100	100	100	100				
5	Francisco Morazan	オコテベケ	San Fernando	San Fernando	1,500	240	-	187	20	24	21	20	16	12	15	18	8	15	12	6							100	95	100	100	100	100	86	100	75	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-				
6	Sgto. Eleuterio Banegas	オコテベケ	Lucerna	Lucerna	1,303	410	5	237	20	14	17	14	9	14	18	16	13	12	6	7	17	15	11	24	4	6	0.8	0.7	0.8	0.8	0.9	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	0.9	0.9	1.0	1.0	0.8	1.0				
7	Ramon Rosa	オコテベケ	Sinuapa	Plan del Rancho	1500~1800	150	10	188	23	12	10	12	10	8	12	7	13	11	5	14	3	13	7	9	7	12	95	96	94	97	96	95	92	93	97	97	98	96	97	98	96	97	98	93	94	95	95		
8	Alvaro Contreras	オコテベケ	San Francisco del Valle	Santa Teresa	1,000	400	3	255	18	18	16	14	14	17	13	11	16	13	16	14	22	21	10	6	10	6	100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94	100	96	100	100	100	100	100	86			
9	Francisco Morazan	オコテベケ	San Marcos	El Transito	2,575	402	9	265	32	31	14	21	15	16	14	10	10	20	15	7	11	12	9	9	10	9	66	63	65	64	60	60	58	55	50	48	50	46	10	10	9	9	9	9	9				
10	Dr. Virgilio Rodezno	オコテベケ	Ocoetepeque	Antigua	3,700	430	17	489	35	40	38	30	28	40	22	27	23	35	21	22	24	26	23	17	23	15	95	94	95	98	82	97	98	99	96	96	80	88	85	90	91	88	99	99					
11	Dr. Salvador Corleto	オコテベケ	Ocoetepeque	Col. Las Americas	25,000	18,000	20	450	51	32	37	31	31	41	39	33	37	39	46	33	-	-	-	-	-	-	96	100	96	97	96	100	100	96	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-			
13	Jose Trinidad Reyes	オコテベケ	La Encarnacion	La Encarnacion	生徒85人?	64	-	82	8	9	9	10	7	4	8	7	6	4	5	5	-	-	-	-	-	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	90	90	-	-	-	-	-	-	-	-				
20-1	Profa. Blanca Margarita Erazo	オコテベケ	San Andres	Ocoetepeque	25,000	18,000	11	708	66	63	58	53	61	60	58	65	61	56	48	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
20-2	Prof. Daniel Morales	オコテベケ	Barrio la Mesa	La Labor	1,250	130	1	28	7	5	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
20-3	Dionisio de Herrera	オコテベケ	Santa Lucia	La Labor	1,800	250	9	277	33	25	22	26	17	19	33	24	23	21	16	18	-	-	-	-	-	-	87	100	91	85	100	95	85	100	87	95	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
20-4	Fernandez	オコテベケ	Sinuapa	El Penasco	150	35	-	28	2	5	3	4	4	2	5	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-		
20-5	Miguel Angel Chinchilla	オコテベケ	Azacualpa		600	40	-	61	9	11	6	2	6	7	3	3	4	6	0	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
20-6	Rafael Antonio Chinchilla	オコテベケ	Santa Clara		400	19	2	42	5	5	3	4	4	4	3	5	3	2	1	3	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
20-7	Dr. Virgilio Rodezno	オコテベケ	El Centro	San Francisco del Valle	1,850	643	-	338	31	29	36	38	31	22	24	23	31	26	23	24	-	-	-	-	-	86	83	80	78	73	70	51	49	50	49	38	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
21	Lempira	レンピーラ	Gualcinse	Gualcinse	10,000	1,825	10	315	17	17	20	18	19	15	17	21	20	18	13	17	19	25	25	15	9	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
22	Jose Cecilio del Valle	レンピーラ	Santa Cruz	Santa Cruz	1,200	180	4	169	30	18	22	8	17	20	9	15	14	5	4	7	-	-	-	-	-	94	89	94	98	96	94	97	97	98	98	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
23	Juan Lindo	レンピーラ	Guarita	Olosingo	1,512	312	7	120	6	8	4	7	6	9	4	5	5	3	2	6	9	13	10	10	6	7	78	80	100	100	71	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89	90	100	100	100	100	
24	Pompilio Ortega	レンピーラ	La Iguala	La Iguala	528	132	7	10	9	11	9	13	11	9	9	12	5	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	Dionisio de Herrera	レンピーラ	La Iguala	Lagunas	1,106	205	-	147	22	20	18	13	7	25	6	12	11	4	6	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
26	Jose Trinidad Reyes	レンピーラ	La Virtud	Gajiniquil	800	120	-	159	14	13	7	9	13	10	4	9	10	10	7	7	7	9	2	4	11	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	Alberto Galeano	レンピーラ	San Rafael	San Jose	1,380	300	6	299	22	14	20	13	15	17	16	15	14	19	11	11	26	21	9	16	17	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28	Jose Trinidad Reyes	レンピーラ	San Sebastian	San Sebastian	1,307	216	-	156	18	21	18	12	22	11	11	18	11	5	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29	Miguel Morazan	レンピーラ	Talgua	Talgua	1,600	205	8	218	15	12	26	24	16	15	13	16	9	10	8	13	9	11	4	7	8	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	Miguel Paz Barahona	レンピーラ	Tambla	Tambla	1,208	194	-	244	18	24	14	17	20	16	11	15	11	10	12	10	6	12	10	5	16	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	Francisco Navarro	レンピーラ	Guarita	Terlaca	1,140	165	6	162	15	11	15	17	10	15	23	16	11	13	5	11	-	-	-	-	-	94	100	91	94	100	?	?	?	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
32	Teresa Madrid	レンピーラ	Las Flores	Las Flores	1,160	244	6	183	14	16	20	14	20	16	12	24	12	17	11	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
33	Froylan Turcios	レンピーラ	Lepaera	Las Crucitas	3,000	600	9	372	42	48	40	35	38	38	37	38	10	9	17	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
34	Ramon Villeda Morales	レンピーラ	Gualcinse	Quezungal	1,020	120	-	140	18	19	25	12	17	16	8	8	5	8	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
35	14 de Julio	レンピーラ	Lepaera	Lagunas del Pedernal	1,050	120	4	223	48	41	9	14	23	19	15	21	12	11	3	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
36	Lempira	レンピーラ	Gracias	La Azonada	1,500	200	4	159	25	15	12	20	18	10	14	11	14	8	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
37	Rafael Muñoz Cabanas	レンピーラ	Gracias	Arcilaca	1,100	160	5	109	11	9	11	7	6	9	14	15	8	6	8																														

添付資料4 要請校アンケート集計結果（教育施設／設備計画）

オコテペケ県

番号	学校名	設立年	敷地		インフラ				アクセス 道路	既存建物					生徒数	教員数
			面積	状況	電気	給水	排水	電話		竣工年	校舎数	教室数	主要 構造	延床面積 (㎡)		
1	Enrique Villela	1975	2,000	A	○	○	A	×	C	1980,2000	3	6	組積造	504	242	13
2	Eusebio Ventura Quezada	1997	2,616	A	○	○	C	×	C	1997	2	6	組積造	470	207	6
3	Jose Cecilio del Valle	1964	6,400	B	○	○	C	×	D	1972,1997	3	11	組積造	846	292	11
4	Jose Maria Medina	1936	5,304	B	○	○	B	×	C	1936,1990	3	9	組積造	660	314	12
5	Francisco Morazan	1998	2,989	B	○	○	B	×	C	1989,2001	3	7	組積造	520	329	10
6	Sgto. Eleulterio Banegas	1940	570	A	○	○		×	C	1940	1	5	組積造	570	237	11
7	Ramon Rosa		5,264	A	×	○	D	×	C	1980,1990	2	5	組積造		188	10
8	Alvaro Contreras	1997	1,333	A	○	○	C	×	D	1975,1997	3	9	組積造	432	255	10
9	Francisco Morazan	1952	2,400	A	○	○	D	×	C	1992	1	6	組積造	303	264	9
10	Dr. Virgilio Rodezno	1935	5,249	A	○	○	B	×	C	1958,2003	4	11	組積造	892	489	22
11	Dr. Salvador Corleto	1940	1,505	A	○	○	A	○	A	1940	1	8	組積造	1,505	450	29
12	<i>Carlos Hartling</i>															
13	Jose Trinidad Reyes	1982	954	A	×	○	A	×		1982	2	4	組積造	416	82	
14	<i>Jose Trinidad Reyes</i>															
15	<i>Honduras</i>															
16	<i>Dr. Esteban Mendoza</i>															
17	<i>Romon Calix Figueroa</i>															
18	<i>Floridalma Hernandez</i>															
19	<i>Dionisio de Herrera</i>															
20	<i>Manuel Bonilla</i>															
20-1	Profa. Blanca Margarita Erazo	1967	3,018	A	○	○	A	○	A		4	13	組積造		705	
20-2	Prof. Daniel Morales	2002	500	A	○	○	C		C	-	-	-	-	-	28	1
20-3	Dionisio de Herrera	1933	3,033	A	×	×	A	×	D	1933	1	5	組積造	288	275	9
20-4	<i>Manuel Maria Fernandez</i>	1980	81	B	×	×		×	D	1980	1	2	組積造	37	30	1
20-5	Miguel Angel Chinchilla	1985	500	C	×	○	C	×	D		1	1	組積造		61	2
20-6	Rafael Antonio Chinchilla		500	C	○	○	A	×	C	-	-	-	-	-	42	2
20-7	Dr. Virgilio Rodezno	1964	1,564	A	○	○	C	○	C	1964	2	13	組積造	1,564	338	10

(注1) 上表は要請校の現況を把握するために教育省を通じて各校に配布したアンケート回答の集計結果であり、回答者ならびに敷地状況、排水インフラ、アクセス道路に係る評価者は各校の校長または教員である。

(注2) 上記集計はコンサルタントが現地調査期間中にアンケートを回収できた学校のみについて行ったものであり、調査団帰国後の2004年7月9日付で先方政府から提出された最終要請校リストに記載された全ての要請校を含むものではない。また、インティブカ県の要請校に対するアンケート回答は最終要請校リストと同時に提出されたため、本集計には含まれていない。

(注3) イタリック字の学校 (No.12, 14~20, 20-4) は2004年7月9日付で先方政府から提出された最終要請校リストから除外されている。

- 敷地状況 (A 全般的に平坦、B 一部起伏あり、C 全般的に斜面)
- 排水インフラ (A 公共下水管に排水、B 敷地内に排水処理施設を設けて浸透処理、C 公共下水道がなく敷地内にも処理施設を設けておらず垂れ流し、D その他)
- アクセス道路 (A 舗装済みで道路幅広い、B 舗装済みだが道路幅狭い、C 未舗装だが道路幅広い、D 未舗装で道路幅狭い)

レンピーラ県

番号	学校名	設立年	敷地		インフラ				アクセス 道路	既存建物					生徒数	教員数
			面積	状況	電気	給水	排水	電話		竣工年	校舎数	教室数	主要 構造	延床面積 (㎡)		
21	Lempira	2001		B	×	○	B	×	C	2001	2	9	組積造	504	315	10
22	Jose Cecilio del Valle	1916	1,270	C	×	○	A	×	D	1937,1997	2	4	組積造	312	170	
23	Juan Lindo	1997	4,100	B	○	○		×	C	1982,1998	3	2	組積造	173	120	5
24	Pompilio Ortega	1915	1,842	A	○	○	C	×	D	1915,1989	3	6	組積造		163	
25	Dionicio de Herrera	1945	335	C	×	○		×	D	1960,2000	3	4	組積造	254	147	3
26	Jose Trinidad Reyes	1996	1,300	A	○	○	C	×	C	1996,2003	2	5	組積造	210	160	6
27	Alberto Galeano	1983	4,686	A	○	○	C	×	C	1983,1994	4	5	組積造	210	299	8
28	Jose Trinidad Reyes		2,500		○	○	B	×	D	2001	2	7	組積造	336	281	9
29	<i>Miguel Morazan</i>	2001	8,320	C	×	○	B	×	C	2001	1	5	組積造	240	220	8
30	Miguel Paz Barahona		1,896	A	○	○	B	○	C	1915,2000	2	7	組積造	294	244	
31	Francisco Navarro		19,800	C	○	○	C	×	C	1983,1998	3	5	組積造	400	163	7
32	Teresa Madrid	1985	425	A	○	○	A	×	A	1985,1990	3	6	組積造	333	183	6
33	Froylan Turcios															
34	Ramon Villeda Morales	1994	1,288	A	×	○		×	C	1994	1	3	組積造	108	130	4
35	14 de Julio	1985	6,135	B	×	○	B	○	C	1985,2000	4	4	組積造	176	223	4
36	Lempira	1992	6,930	C	○	○	B	×	C	1992	1	5	組積造	192	159	4
37	Rafael Munoz Cabanas	1959	6,000	A	○	○	B	×	A	1959,1994	4	4	組積造	203	113	5
38	Bartolome de las Casas	1976	317	C	×	○	C	×	D	1956,1989	3	3	組積造	63	124	3
39	Renacimiento															
40	Mapulaca	1995	5,250	B	○	○		○	C		2	6	組積造	84	303	5
41	18 de Noviembre	1960		C	×	○	C	×	C	1960,1994	2	4	組積造	153	130	4
42	Lempira	1955	8,000	B	○	○	D	×	C	1955,2004	1	3	組積造	264	135	6
43	<i>Miguel Hidalgo</i>		7,462	C	○	○	C	×	A	1954,2004	3	6	組積造	428	200	6
44	Patria y Libertad		5,875	C	×	○	C	×	D	2000	1	3	組積造	123	102	
45	<i>Pedro Nufio</i>	1998	1,550	C	○	○	C	×	C	1958,1998	2	5	組積造	220	96	
46	<i>Medardo Mejia</i>															
47	Luis Landa	1993	2,200	B	×	○	C	×	D	1993	1	2	組積造	90	86	2
48	<i>Doroteo Alvarenga</i>	1993	2,511	C	○	○	D		D	1993	1	3	組積造	45	94	3
49	Jose Matias Delgado		1,658	B	×	○	B	×	D	1950,2001	2	4	組積造	324	246	5
50	Pedro Nufio	1980	15,000	A	○	○			A	1980,1984	1	3	組積造	120	152	3
50-1	<i>Jerónimo Reyna</i>	1983	7,210	B	×	○	D	×	D	1983,1999	4	5	組積造	360	371	15

(注4) イタリック字の学校 (No.29, 43, 45, 46, 48, 50-1) は 2004 年 7 月 9 日付で先方政府から提出された最終要請校リストから除外されている。

- 敷地状況 (A 全般的に平坦、B 一部起伏あり、C 全般的に斜面)
- 排水インフラ (A 公共下水管に排水、B 敷地内に排水処理施設を設けて浸透処理、C 公共下水道がなく敷地内にも処理施設を設けておらず垂れ流し、D その他)
- アクセス道路 (A 舗装済みで道路幅広い、B 舗装済みだが道路幅狭い、C 未舗装だが道路幅広い、D 未舗装で道路幅狭い)

ホンジュラス国 学校インフラ整備プロジェクト概要表

ドナー名	事業年度	総事業費	対象学年	対象地域	対象校数	施設整備内容	工事契約者／管理者	教室面積	教室建設単価
EU	2002年開始	2,300万US\$ (保健所105を含む)	7～9学年	東部6県	260校	教室の増設及び改修	FHIS, 地方自治体、NGO	6.88m x 9.58m =66 m ²	約10,000 US\$
IDB	2003年～2005年	700万US\$	1～9学年	11県	380校	7～9年生用教室の増設及び既存校舎改修	FHIS	7m x 8m =56 m ²	約10,000 US\$
GTZ	1994年～1998年	—	1～6学年	2県(インテイブカ、レンピーラ)	26校	教室の増設及び改修、教員用住宅新設	職長個人と契約、管理は直備エンジニア	6m x 8m =48 m ²	約6,000 US\$
AECI	2002年開始	年間56万US\$	1～9学年	全国	年間約20校	教室の増設及び改修	職長個人と契約、管理は組織内のエンジニア	6m x 8m =48 m ²	約4,400 US\$
SCW	2003年～2004年	—	1～9学年	4箇所	4校	教室、多目的室、保健室、教師用室、寝室の新設	職長個人と契約、管理は直備エンジニア	8m x 9m =72 m ²	—