

Approaches for Systematic Planning of Development Projects

Basic Education

May 2002

**Institute for International Cooperation
Japan International Cooperation Agency**

Since 2002, the Japan International Cooperation Agency (JICA) has referred to some of its schemes as “Technical cooperation projects”. However, in order to avoid confusion, this report uses conventional scheme names including “Project-type technical cooperation.”

Likewise, schemes for collaboration with NGOs such as the Community Empowerment Program and the JICA Partnership Program are used in this report, although they have been referred to as “Grass-roots technical cooperation” since the beginning of 2002.

This report is prepared based on the discussion and findings of the Study Committee on Approaches for Systematic Planning of Development Projects by the Japan International Cooperation Agency (JICA). The view expressed in the report are those of the members of the Study Committee and do not necessarily reflect those of JICA.

The full text of this report is available in PDF format from JICA website:

<http://www.jica.go.jp/> (Japanese version)

<http://www.jica.go.jp/english/index.html> (English version)

Additional copies are also available upon request:

Institute for International Cooperation (IFIC)

Japan International Cooperation Agency (JICA)

10-5, Ichigaya Honmura-cho,

Shinjuku-ku, Tokyo 162-8433 Japan

Foreword

The Japan International Cooperation Agency (JICA) has promoted the adoption of country-specific and issue-specific approaches by formulating JICA Country Programs, implementing JICA Project Request Surveys and drafting JICA Thematic Guidelines to devise more effective and efficient ODA operations. However, to further improve JICA Country Programs and cope with prioritized development issues requires appropriate formulation of programs and projects based on a fundamental understanding of development issues' effective approaches and the unique issues and circumstances related to target countries. Therefore, there is a need to highlight the targeted spheres to which JICA can commit itself. Such action will be realized by establishing reliable methods to understand the actual conditions of each target country based on a systematic approach to development issues.

This study applies a systematic approach to four major development issues: basic education; HIV/AIDS; promotion of small and medium enterprises (SMEs), and rural development. This study tries to find effective ways to promote country-specific approaches by enhancing issue-specific approaches which are identified. Some significant examples of indicators related to planning, monitoring and evaluation are also examined. Finally, the study reviews JICA's previous measures and summarizes noticeable trends, issues, and main operations into Development Objectives Charts.

The results of this study will be applied to the drafting process of JICA Thematic Guidelines and developed by a Agency Thematic Network. Systematization of other major issues and development of issue-specific approaches should be encouraged, which may meet requests from JICA's overseas offices. The sharing of a common understanding of development issues not only within JICA but also with other aid institutions is critical. Collaborative and cooperative operations should be promoted based on this common understanding.

In conducting the study and preparing this report, a task force was set up, chaired by Mr. Hiroshi Kato, JICA Director, Planning Division, First Regional Department, and composed of JICA staff members and JICA senior advisors. A considerable number of internal personnel as well as external experts further contributed by offering valuable comments on the mid-term draft of the report. I would therefore like to take this opportunity to acknowledge the contribution of all of these individuals.

Finally, I sincerely hope that the report will prove a worthwhile step in the development of issue-specific approaches.

May 2002

Keiichi Kato
Managing Director
Institute for International Cooperation
Japan International Cooperation Agency

Terminology and Abbreviations

Terminology/Abbreviations	Summary
Development Aid • JICA Terminology	
Capacity Building	Enhancing ability to implement and manage capacity in response to institution building. Establishment of self-reliance in implementing participants.
Community Empowerment Program (JICA)	Provision of assistance through local NGOs for maternal and child health care, social welfare for the aged, people with disabilities, children, and other poverty reduction programs. Only countries where a JICA overseas office is located are eligible. Implemented in 1997.
DAC New Development Strategy	A long-term DAC* development strategy for the 21 st century, adopted at a high-level meeting in 1996. The main characteristics of the strategy are: emphasis on ownership and partnership; setting of specific development goals (such as halving the proportion of the population in extreme poverty in the world by 2015). The strategy increases the expenditure ratio for social infrastructure and seeks to rationalize and decentralize implementing institutions in recipient countries.
JICA Partnership Program	A scheme where by JICA requests Japanese NGOs, local governments, and universities with experience in international cooperation to respond to the varied regional-level needs of developing countries and provide detailed development assistance to communities.
Group Training (JICA)	Group training conducted in Japan to enhance the effects of Japanese technical cooperation.
Country-Focused Training (JICA)	Country –focused training conducted in Japan for the purpose of capacity building of the recipient countries.
Development Studies(JICA)	Support the formulation of plans for public projects that contribute to social and economic advancement in developing countries. The main types of Development Studies are: Master Plan studies (M/P); Feasibility studies (F/S); and Preparation of basic data.
Overseas Development Studies (JICA)	Small-scale studies to formulate a basic development plan, analysis of relevant basic data, and/or a supplementary study on official statistics. Implementation initiated by overseas offices using local consultants.
Grant Assistance for Grassroots Projects (Japan)	A scheme by the Ministry of Foreign Affairs of Japan and Japanese embassies at the request of local authorities in developing countries. Aims to support relatively small projects that cannot be dealt with adequately by ordinary grant aid.
IT	Information and Communication Technology: Technology related to computers and networks.
Initiative for African Development	An assessment of Africa’s development issues announced in 1996 by the Japanese government. The three pillars of this vision are: (1) TICAD II (Tokyo International Conference of African Development); (2) Human resource development in Africa; and (3) Eradication of polio.
JOCV (JICA)	Japan Overseas Cooperation Volunteers: A volunteer system established in 1965 that dispatches volunteers aged between 20 and 39 years old to developing countries. Approximately 23,000 volunteers have been dispatched to 76 developing countries
Local cost	Costs expected to be shouldered by the recipients in project implementation and management.
Local in-country Training (Second-country Training)(JICA)	Training conducted in recipient countries to spread the effects of Japanese technical cooperation. Conceptually, Japan in the “first country”, the recipient of Japanese technology is the “second country”, and the neighboring country is the “third country”.

MDGs	Millennium Development Goals: Based on the DAC New Development Strategy*, it was agreed at the United Nations General Assembly (Millennium Summit) in September 2000. Goals by 2015 are: (1) Eradication of extreme poverty and starvation; (2) Universal extension of primary education; (3) Gender equality and women's empowerment; (4) Reduction of the infant mortality rate; (5) Improvement of the health of pregnant women; (6) Prevention of epidemical diseases such as HIV/AIDS and malaria; (7) Creation of a sustainable environment; (8) Establishment of global development partnerships.
Master plan study (M/P) (JICA)	A study to draw up a comprehensive development plan on a country or specific region or a long-term plan on a specific sector.
Medium- term Policy on Official Development Assistance (ODA)	A systematic and specific five-year guideline on Japan's ODA since 1999, aiming for effective and efficient implementation of assistance.
NGO	Non-Governmental Organization
ODA	Official Development Assistance: Funding by the government or aid organizations established by the government.
Official Development Assistance Charter (JAPAN)	A charter established by the government of Japan in 1992, in order to garner broader support for Japan's ODA through better understanding both at home and abroad and to implement it more effectively and efficiently. Japan attaches central importance to the support for the self-help efforts of developing countries towards economic take-off based on the idea that assistance was part of Japan's foreign strategy in the post-Cold War period.
PRSP	Poverty Reduction Strategy Papers: Strategy paper for debt relief of the Heavily Indebted Poor Countries (HIPC)s. Concept introduced and agreed on at the General Assembly of the World Bank and IMF in 1999. Aims for the effective application of financial resources generated by debt relief measures for appropriate development activities and poverty alleviation.
Project-type Technical Cooperation (JICA)	A technical cooperation scheme planned, implemented and evaluated within a 3-5 year cooperation period. The scheme includes the dispatch of Japanese experts, acceptance of counterparts as trainees, and provision of equipment.
Sector Program (SP)	A sectoral or sub-sectoral program coordinated by development assistance participants including donors under the ownership of the recipient country.
Sector Wide Approach (SWAP)	An approach to develop and provide assistance according to a plan created by the recipient government with bilateral and multilateral donors on a sector basis such as in the education and health sectors. Implemented mainly in African countries.
Small-scale Partnership Program (JICA)	JICA's consignment cooperation on NGOs, local governments, and universities to provide more detailed and swift assistance. The maximum implementation period is for one year with less than 10 million yen.
TICAD	Tokyo International Conference on African Development: It is a regional initiative for Africa started in 1993. The first conference for African development was held in Tokyo in October 1993 initiated by the government of Japan ,the United Nations(UN) and the Global Coalition for Africa(GCA).
Third-country Training (JICA)	A training course inviting participants from developing countries to relatively-advanced neighboring developing countries, utilizing local human resources trained under Japanese technical cooperation. Conceptually, Japan in the "first country", the recipient of Japanese technology is the "second country", and the neighboring country is the "third country".
Two-step loan (Japan)	Loans by development financial institutions where money is lent directly or through the government to Small and Medium Enterprises and the agricultural sector of a country.
Untied Loan	Loans for which associated goods and services may be procured by any country.

Donor Agencies	
AOTS (Japan)	The Association for Overseas Technical Scholarship
DAC	Development Assistance Committee: Coordinates the assistance policy of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) to developing countries. One of three major committees of the OECD together with the Trade and Economic Policy Committees. Includes 23 member countries.
DAC High Level Meeting	Meeting hold once a year to discuss and decide important issues with high-level development personnel from DAC countries. In the 1996 meeting, a target to halve the poverty ratio to that of the level in the 1990s by 2015 was adopted.
DFID	Department for International Development: Ministry of Development in the United Kingdom.
IDB	Inter-American Development Bank
IMF	International Monetary Fund: Established in 1944, the Fund supports international finance along with the World Bank. While the World Bank aims for reconstruction and development, the IMF has provided loans necessary for fixed foreign exchange rates and stabilizing currencies.
JBIC (Japan)	Japan Bank for International Cooperation: Established in 1999 through the integration of the Japan Import and Export Bank and the Overseas Economic Cooperation Fund.
JETRO (Japan)	Japan External Trade Organization
JICA (Japan)	Japan International Cooperation Agency
JODC (Japan)	Japan Overseas Development Corporation
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development : Established in 1961 as a reorganized version of the OEEC (Organization for European Economic Cooperation established in 1948) to rebuild the European economy. Aims for economic growth, development assistance, as well as the broader objective of multilateral free trade. It has 30 member countries.
USAID	The United States Agency for International Development
WTO	World Trade Organization: A core organization of international trade with 142 member countries/areas (as of July 2001). Established in January 1995.
Basic Education	
Achievement test	A form of academic achievement test to measure learning achievements objectively.
Children with special needs	Ethnic and economic minorities, street children, orphans, refugee children, and children with disabilities among others.
Dakar Framework for Action (DFA)	DFA was agreed at the World Education Forum*held in Dakar in 2000. Six goals were set based on the political will of each government to achieve EFA*.
EFA	Education for All: A declaration adopted at the World Conference on Education for All in Jomtien, Thailand, in 1990, which has become an international consensus.
Life skills	Knowledge and techniques necessary for a practical and beneficial lifestyle. Includes the acquisition of methods and concrete procedures including democratization and community participation, as well as the understanding of concepts such as human rights, equality, and freedom.
Literacy	Ability to read, write and do simple calculations necessary for everyday living.
Micro-planning	The process of drawing up a regional education plan based on the results of school mapping*.
Non-formal education	Education outside the formal schooling system including religious, regional, social, adult, and literacy education.
Readiness	Learning preparation
Relevance	Appropriateness
Committee for International Cooperation in Education	A committee established by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) of Japan in 2000 to clarify the direction of the MEXT on future educational assistance.

School mapping	A study aiming to analyze the gap between educational needs and the services provided based on school attributes (number of pupils and teachers, dropouts, percentages of licensed teachers), as well as by school location (on a map).
WCEFA	The World Conference on Education for All: An international conference held in Jomtien, Thailand in 1990.
WEF	World Education Forum: Forum held in Dakar, Senegal in 2000 as a follow-up to the WCEFA*, in which it was affirmed that EFA was far from being achieved.
Anti-HIV/AIDS Measures	
AIDS	Acquired Immunodeficiency Syndrome
ATL	Adult T-cell Leukemia
CDC (USA)	Centers for Disease Control and Prevention
CSW	Commercial Sex Workers
DOTS	Directly Observed Treatment, Short-courses
GFATM	Global Fund to Fight AIDS, Tuberculosis and Malaria
GII (Japan)	Global Issues Initiative on Population and AIDS
GPA	Global Programme on AIDS: Formulated by the WHO
HAART	Highly Active Anti-Retroviral Therapy: Combination of Anti-HIV drugs therapy
HIV	Human Immunodeficiency Virus
High risk groups	People high prone to infection, such as commercial sex workers and truck drivers.
IEC	Information, Education, and Communication
IPAA	International Partnership against AIDS in Africa: Launched in 2000.
MSM	Men who have sex with men
NCI(USA)	National Cancer Institute
Okinawa ID (Infectious Diseases) Initiative	International measures against parasitic diseases advocated by the Government of Japan at the Birmingham G8 Summit in 1998, and 'Okinawa ID Initiative' announced at the Kyushu-Okinawa Summit in 2000 on Japan's commitment to help strengthen developing countries' fight infectious diseases.
Opportunistic infections	Infections caused by deterioration of the immune system, including Pneumocystis Carinii Pneumonia Cryptosporidiosis, Toxoplasmosis, Tuberculosis, and so on.
Peer education	Education targeting people of the same age and occupation.
People living with HIV/AIDS	People infected with HIV, AIDS patients, AIDS orphans, and others somehow affected by HIV.
Referral	Assistance in introduction (of health care centers, etc.) and information services for information users.
SACCL	STD/AIDS Cooperative Central Laboratory: A central AIDS examination center in the Philippines. Functions improved through JICA's project-type technical cooperation.
STIs	Sexually Transmitted Infections
Surveillance	Improvement of HIV testing capabilities and trend surveys on epidemic symptoms. Clarifies the HIV pandemic situation in areas being studied and plays a major role in providing information as a basis for planning.
UNAIDS	The Joint United Nations Programme on HIV/AIDS
United Nations General Assembly Special Session on HIV/AIDS	Goals to reduce HIV prevalence provided in the Declaration of Commitment on HIV/AIDS by the United Nations General Assembly Special Session (UNGASS) in June 2001.
VCT	Voluntary Counseling and Testing
Window period	The period, during which time HIV-antibodies (in the blood) cannot be detected by (current) screening techniques after HIV infection.

Promotion of Small and Medium Enterprises (SMEs)	
BDS	Business Development Service: Assistance to strengthen SME management resources.
Cluster functions	The vitalization of a regional industry concentrated in a specified area and specified industry.
Corporate governance	The content and process of making decisions for enterprise management that attempts to adequately reflect the will and profits of the company owners and/or the stockholders.
Disclosure	Process by which an enterprise that issues stocks or securities reveals information related to its financial condition and business policies.
Incubation facilities	Institutions and establishments that provide space, funds, human resources and management consulting services to help people with entrepreneurial spirit to establish enterprises.
Level playing field	Business environment promoting free and fair competition.
Niche market	A specific market with potential for expansion.
Outsourcing	Hiring external labor to take over operations formerly carried out by an internal labor force.
Venture capital	Funds provided by financial institutions to firms that have just started operations.
Rural Development	
Agroforestry	A land use technique combining agricultural production such as crops and livestock, with forestry.
BHN	Basic Human Needs: Concept of providing assistance to low-income earners with daily needs. Basic needs are those required as a human being including the basic commodities, safe water, sanitation, health care and education.
CBO	Community Based Organization
DAC Guidelines on Poverty Reduction	Formulated by the OECD/DAC* in April 2001. The “Poverty Alleviation Guidelines” for the DAC New Development Strategy* was discussed at the Informal Poverty Net (POVNET) and ratified at the DAC high-level meeting*.
HDI	Human Development Indicator: Indicators which focus on various aspects of human development, used in the Human Development Report by the United Nations Development Programme (UNDP).
LLDC	Least Developed Countries: Also referred to as LDC. One of the UN income categories of developing countries, indicating countries which are especially under-developed. 48 countries were in this category as of January 2000.
Primary Health Care (PHC)	Necessary health care available for communities at each regional level through community participation.
Reproductive Health	A state in which every human being can make her/his own decision about the timing of births and the number of children under no social pressure (tradition), without any mental or physical problems.
Safety net	Protective measures for the socially vulnerable in development assistance, including food provision and an employment security system.
World Summit for Social Development	Summit held in Copenhagen in 1995, in which the goal to halve the number of people in the world living in absolute poverty through human-oriented social development was declared.

Terminology with * are summarized in this chart.

Resource: “Imidas 2002” and “Dictionary of IT Terms and Katakana-words”, Shueisha, “Terminology on International Cooperation (Kokusai Kyoryoku Yogo-shu)”, International Development Journal, “Japan’s Official Development Assistance 2000”, the Ministry of Foreign Affairs, and Japan International Cooperation Agency Annual Report and reports.

Task Force

The task force of the study is composed of the JICA staff members listed below. The task force was divided by each issue and each group was responsible for drafting each article. The study group received cooperation from staff members of Regional Departments through comments on drafts. The final study report was completed as a result of an elaborate modification of the mid-term draft based on a considerable number of internal and external comments.

<Members of Study Group>

Chief	Hiroshi Kato Director, Planning Division, Regional Dept I.
Sub-chief	Kazuhide Nagasawa Director, Office of Evaluation and Post Project Monitoring, Planning and Evaluation Dept.
Sub-chief/Rural Development	Eiji Inui Director, First Technical Cooperation Division, Social Development Cooperation Dept.
Task Force	Hideyuki Yoshida Planning and Coordination Division, Planning and Evaluation Dept. (from November 2001) Takayuki Ando Deputy Director, Global Issues Division, Planning and Evaluation Dept. (from August 2001) Naoto Okawa Deputy Director, Office of Evaluation and Post Project Monitoring, Planning and Evaluation Dept. (until December 2001) Norio Yonezaki South America Division, Regional Dept. III Koji Makino Deputy Director, First Research and Development Division, Institute for International Cooperation

Kanako Adachi

Second Research and Development Division, Institute for International Cooperation (also a member of the secretariat)

Basic Education

Nobuko Kayashima

Director, Training Division, Kanagawa International Fisheries Training Centre

Toshio Murata

Senior Advisor, Institute for International Cooperation

Hiromasa Hattori

Associate Specialist, Second Research and Development Division, Institute for International Cooperation

Kazuro Shibuya

Second Technical Cooperation Division, Social Development Cooperation Dept.

Yoshika Hirata

Associate Specialist, Office of Evaluation and Post Project Monitoring, Planning and Evaluation Dept.

*Mr. **Atsushi Matachi**, an Associate Specialist, Global Issues Division, Planning and Evaluation Dept. (until November 2001), also contributed to the study on this issue.

HIV/AIDS

Hisakazu Hiraoka

First Medical Cooperation Division, Medical Cooperation Dept.

Katsuichiro Sakai

Deputy Director, Second Medical Cooperation Division, Medical Cooperation Dept.

Goro Yamada

Associate Specialist, Second Medical Cooperation Division, Medical Cooperation Dept (from August 2001).

Yukinori Ito

Associate Specialist, Planning and Coordination Division, Planning and Evaluation Dept.

Sachiko Imoto

Office of Evaluation and Post Project Monitoring, Planning and Evaluation Dept.

SME Promotion**Takumi Ueshima**

Director, Industrial Development Study Division, Mining and Industrial Development Study Dept.

Mikiya Saito

Planning Division, Mining and Industrial Development Study Dept.

Noriko Takahashi

Associate Specialist, Industrial Development Study Division, Mining and Industrial Development Study Dept.

Takuo Karasawa

Office of Evaluation and Post Project Monitoring, Planning and Evaluation Dept. (until August 2001)

Nozomi Iwama

Office of Evaluation and Post Project Monitoring, Planning and Evaluation Dept. (from August 2001)

Rural Development**Ryoichi Nambu**

Planning Division, Social Development Cooperation Dept.

Manabu Aiba

Deputy Director, Planning Division, Agriculture, Forestry and Fisheries Development Study Dept.

Nobuyuki Kobayashi

Deputy Director, Agricultural Development Study Division, Agriculture, Forestry and Fisheries Development Study Dept.

Yasuto Takeuchi

Deputy Director, Agricultural Technical Cooperation Division, Agricultural Development Cooperation Dept.

Ayumu Oshima

Office of Evaluation and Post Project Monitoring, Planning and Evaluation Dept.

*Ms. **Yuko Ishibashi**, an Associate Specialist, Second Social Development Division, Social Development Cooperation Dept., also contributed to the study on this issue.

**Ecosystem -
Conservation****Kazunobu Suzuki**

Planning Division, Forestry and Natural Environment Dept.

Ichiro Mimura

Fisheries and Environment Division, Forestry and Natural Environment Dept.

Daigo Koga

Forestry and Environment Division, Forestry and Natural Environment Dept.

Koji Asano

Associate Specialist, Forestry and Environment Division, Forestry and Natural Environment Dept.

Haruko Kase

Office of Evaluation and Post Project Monitoring, Planning and Evaluation Dept.

* Results of the study on this issue are not presented in this report, but will be contained in the guideline that is being drafted by the Sectoral and Thematic Network.

Secretariat

Toshihiro Obata

Director, Second Research and Development Division, Institute for International Cooperation

Kazuaki Sato

Deputy Director, Second Research and Development Division, Institute for International Cooperation

Ayue Matsumoto

Research Assistant, First Research and Development Division, Institute for International Cooperation

<Authors>

Overview: Promotion of Country-specific and Issue-specific Approaches

Kanako Adachi

Chapter 1: Effective Approaches on Basic Education

**Nobuko Kayashima
Toshio Murata
Hiromosa Hattori**

Chapter 2: Effective Approaches on Anti-HIV/AIDS Measures

Hisakazu Hiraoka

Chapter 3: Effective Approaches on the Promotion of
Small and Medium Enterprises (SMEs)

**Takumi Ueshima
Mikiya Saito
Noriko Takahashi**

Chapter 4: Effective Approaches for Rural Development

**Ryoichi Nambu
Yuko Ishibashi**

Note: The contents of the study report do not necessarily represent the views of each author, because the report was compiled based on both study group discussions and the opinions of concerned sections of JICA.

Contents

Foreword	
Terminology/Abbreviations	
Task Force.....	
Overview: Promotion of Country-specific and Issue-specific Approaches	
1. Background and Purpose of the Study	1
1-1 National and International Context	1
1-2 JICA's Activities to adopt Country-specific and Issue-specific Approaches	2
1-3 JICA's Challenges.....	2
1-4 Goals of the Study	5
2. Development Objectives Chart.....	6
2-1 Structure of Development Objectives Chart	6
2-2 Significance of the Study Report	8
2-3 Relationship between the Development Objectives Chart, JICA Country Programs, and Project Design Matrix (PDM).....	8
3. How to Apply the Development Objectives Chart	9
3-1 Formulation of JICA Country Program and Working-level Dialogue with Counterparts	9
3-2 Consideration and Preparation of Individual Project	11
3-3 Aid Coordination.....	11
3-4 Evaluation.....	12
4. Perspectives on Future Assistance	12
4-1 Development of Issue-specific Approaches.....	13
4-2 Common Understanding on Development Objectives	13
4-3 Systematizing Indicators and Setting Targets	14
References.....	17

Chapter 1 Effective Approaches in Basic Education

1. Overview of Basic Education	19
1-1 Current Situation and Issues in Basic Education: Importance of Basic Education	19
1-2 Definition of Basic Education.....	19
1-3 International Trends	20
1-4 Japan's Assistance to Basic Education.....	20
2. Concept of Assistance for Basic Education.....	22
2-1 Basic Education Issues	22
2-1-1 Expansion of Primary and Secondary Education	23

2-1-2	Reduction of Disparities in Education.....	24
2-1-3	Satisfaction of Educational Needs of Youth and Adults	25
2-1-4	Expansion of Early Childhood Education.....	25
2-1-5	Improvement of Educational Management.....	26
2-2	Significance of Assistance.....	26
2-3	Effective Approaches in Basic Education.....	27
2-3-1	Formulation of “Development ObjectivesChart”	27
2-3-2	Overview of Development ObjectivesChart	30
	Development Objective 1: Expansion of Primary and Secondary Education	30
	Development Objective 2: Reduction of Disparities in Education.....	36
	Development Objective 3: Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults.	40
	Development Objective 4: Expansion of Infant Care and Early Childhood Education	41
	Development Objective 5: Improvement of Educational Management.....	45
2-3-3	JICA’s Priority	46
3.	Toward Future Cooperation.....	49
Appendix 1.	JICA's Main Operations in Basic Education	53
1.	Improvement of Science and Mathematics Education (Project-type Technical Cooperation/Team Dispatch of Experts).....	53
2.	Support for Formulation of Educational Development Plans (Development Study)...	54
3.	Construction of Primary and Secondary Schools, etc. (Grant Aid).....	55
4.	Support for Non Formal Education (Community Empowerment Program/ JICA Partnership Program)	57
5.	Dispatch of Experts (Education for Girls, Cooperation in Literacy, etc.)	58
6.	Acceptance of Trainees	58
7.	Dispatch of Teachers (Japan Overseas Cooperation Volunteers).....	59
	Annex: Relevant Projects in Basic Education (Major Cases)	60
Appendix 2.	Basic Checklist (Basic Education)	63
References.....		67
Development Objectives Chart in Basic Education.....		69
Chapter 2 Effective Approaches on Anti-HIV/AIDS Measures		
1.	Overview of HIV/AIDS.....	77
1-1	Current Situation and Issues in HIV/AIDS: Importance of Anti-HIV/AIDS Measures.	77
1-2	Definition of HIV/AIDS.....	78
1-3	International Trends	78
1-4	Japan’s Assistance to Anti-HIV/AIDS Measures.....	79

2.	Concept of Assistance for Anti-HIV/AIDS Measures	81
2-1	HIV/AIDS Issues	81
2-2	Significance of Assistance.....	82
2-3	Effective Approaches on Anti-HIV/AIDS Measures	82
2-3-1	Formulation of “Development Objectives Chart”.....	82
2-3-2	Overview of Development Objectives Chart	84
	Development Objective 1: Prevention and Control of HIV/AIDS.....	84
	Development Objective 2: Care and Support for People living with HIV/AIDS and their Families	91
	Development Objective 3: Implementation of Effective Measures at the National Level.....	95
2-3-3	JICA’s Priority	100
3.	Toward Future Cooperation.....	102
	Appendix 1. JICA’s Main Operations in Anti-HIV/AIDS Measures.....	104
1.	Research Cooperation for Improvement of Testing and Diagnostic Techniques in the Core Laboratories (Project-type Technical Cooperation, Grant Aid, Dispatch of Experts)...	104
2.	Improvement of Testing Capability and Promotion of Prevention (Grant Aid, Provision of Equipment).....	105
3.	Strengthening of Community-based Support System for People living with HIV/AIDS and their Families: Promotion of Better Understanding through Health Education...	106
4.	Expansion of Cooperation through Training Projects.....	107
	Annex: Relevant Projects on HIV/AIDS (Major Cases)	108
	Appendix 2. Basic Checklist (HIV/AIDS)	110
	References	114
	Development Objectives Chart on HIV/AIDS	115

Chapter 3 Effective Approaches on the Promotion of Small and Medium Enterprises (SMEs)

1.	Overview of SME Promotion	119
1-1	Current Situation and Issues in SME Promotion: Importance of SME Promotion.....	119
1-2	Definition of SME Promotion.....	120
1-3	International Trends	120
1-4	Japan’s Assistance to SME Promotion.....	121
2.	Concept of Assistance for SME Promotion.....	122
2-1	SME Promotion Issues	122
2-1-1	Issues on Creating a Conducive Business Environment for the Growth of SMEs.....	122
2-1-2	Internal Issues within SMEs	124

2-2	Basic Concepts of Assistance	125
2-3	Effective Approaches on SME Promotion.....	126
2-3-1	Formulation of “Development Objectives Chart”	126
2-3-2	Outline Explanations of “Development Objectives Chart”	128
	Development Objective1: Development and Operation of a Conducive Business Environment to the Growth of SMEs.....	128
	Development Objective 2: Development of SMEs which Increase Industrial Competitiveness.....	138
	Development Objective 3: Development of SMEs Contributing to Revitalizing Local Communities and Creating Employment.....	146
2-3-3	JICA’s Priority	150
3.	Toward Future Cooperation.....	152
3-1	Points of Concern	152
3-2	Issues Toward Future Cooperation	153
Appendix 1	JICA’s Main Operations in Small and Medium-sized Enterprises Promotion.....	155
1.	Planning of Policies for SME Promotion and Related Legal Systems (Dispatch of Expert Teams and Consultants).....	155
2.	Promotion-planning for SMEs (Development Study, Individual Experts)	156
2-1	Promotion Plan for Supporting Industries (Development Study).....	157
2-2	Promotion Plan for Local Industries (Development Study).....	157
2-3	Individual Plan Measures (Development Study, Individually Dispatch Experts).....	158
3.	Cooperative Activities for the Promotion of SMEs (Project-type Technical Cooperation)	159
	Annex: Relevant Projects on the Promotion of Small and Medium Enterprises (SMEs) ..	160
Appendix 2	Basic Checklist (Promotion of Small and Medium-sized Enterprises)	163
	References	166
	Development Objectives Chart on Promotion of Small and Medium-sized Enterprises.....	169

Chapter 4 Effective Approaches for Rural Development

1.	Overview of Rural Development Issues.....	173
1-1	Current Situation and Issues in Rural Development: Importance of Poverty Reduction	173
1-2	Definition of Rural Development	174
1-3	International Trends	175
1-4	Japan’s Assistance in Rural Development.....	176
2.	Concept of Assistance for Rural Development.....	176
2-1	Rural Development Issues.....	176
2-2	Significance of Assistance.....	178

2-3	Effective Approaches for Rural Development.....	178
2-3-1	Formulation of “Development Objectives Chart”	179
2-3-2	Overview of “Development Objectives Chart”	182
	Development Objective 1: Improvement of Economic Capabilities	182
	Development Objective 2: Improvement of Human Capabilities	192
	Development Objective 3: Improvement of Protective Capabilities	198
	Development Objective 4: Improvement of Political Capabilities.....	201
2-3-3	JICA’s Priority.....	203
2-3-4	Procedure of Cooperation.....	205
3.	Toward Future Cooperation.....	206
Appendix 1	JICA’s Main Operations in Rural Development.....	209
1	Capacity-building through Technical Cooperation (Project-type Technical Cooperation/Team Dispatch of Experts/Group Dispatch of JOCVs)	209
1-1	Agricultural and Rural Development (Project-type Technical Cooperation/Team Dispatch of Experts/Group Dispatch of JOCVs)	209
1-2	Community Development and Capacity Building of Administrative Officers (Project-type Technical Cooperation)	210
1-3	Health Care Improvement Project (Project-type Technical Cooperation).....	210
1-4	Protective Capabilities Improvement Project (Project-type Technical Cooperation/ Group Dispatch of JOCVs).....	211
2	Policy-making of Rural Development (Development Study)	211
3	Development of Facilities (Grant Aid)	212
4	Cooperation in Specific Rural Villages (Community Empowerment Program / Partnership Program).....	212
Annex:	Relevant Projects on Rural Development	214
Appendix 2	Basic Checklist (Rural Development).....	218
References.....		223
Development Objectives Chart on Rural Development.....		225

Overview: Promotion of Country-specific and Issue-specific Approaches

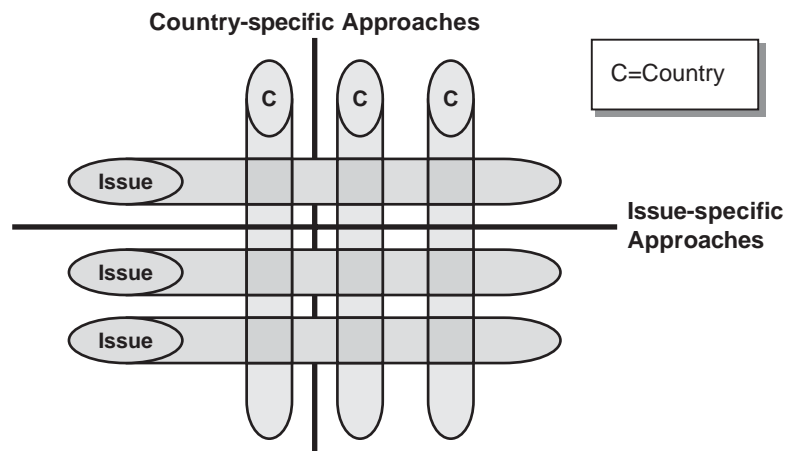
1. Background and Purpose of the Study

1-1 National and International Context

There is a growing trend in today's field of international aid to encourage more effective utilization of finite development resources to meet the increasingly diversified, complicated, and globalized needs of developing countries. The Poverty Reduction Strategy Paper (PRSP) and Sector Program (SP) are examples of collaborative efforts of aid donors tackling such development issues. Facing a limited ODA budget, JICA has been under pressure to carry out more effective and efficient cooperation activities. Accordingly, the promotion of country-specific and issue-specific activities is stressed to meet the various needs of developing countries.

Figure 1 shows the correlation between country-specific and issue-specific approaches. A proper mix of approaches is critical for effective cooperation activities. Major aid donors such as the World Bank, the United Nations Development Programme (UNDP), and the United States Agency for International Development (USAID) already employ and promote country-specific and issue-specific approaches when drafting aid plans and strategies.

Figure 1 Country-specific and Issue-specific Approaches



1-2 JICA's Activities to adopt Country-specific and Issue-specific Approaches

JICA adopts a country-specific approach by drafting JICA Country Programs and conducting JICA Project Request Surveys. The set-up of Regional Departments has adjusted the institution's framework toward these approaches. In addition, JICA has established the Agency Thematic Network to accumulate thematic knowledge and experience. The Agency Thematic Network will create JICA Thematic Guidelines to cope with major development issues¹. These guidelines are to be utilized in formulating JICA Country Programs and in examining requested projects (See Figure 1 and 2).

1-3 JICA's Challenges

Some JICA Country Programs may not yet be an effective cooperation plan for several reasons. Firstly, the extent of development issues in Programs varies widely. Secondly, the logic which formulates aid programs and projects from development issues is different for every country. Also, some JICA Country Programs are still a mere combination or categorization of current and previous projects, rather than a careful study of the relationship between "goals (outcomes)" and "means (activities)". The lack of a systematic understanding of development issues prevents the effective implementation of JICA Country Programs. Limited personnel in overseas offices can compound these problems, especially when the staff attempts to handle issues of which they do not have the necessary expertise to solve.

Logical drafting of JICA Country Programs based on a systematic understanding of issues is crucial for efficient and effective implementation and evaluation.

Formulating appropriate programs and projects based on an understanding of development issues and effective approaches are indispensable for the improvement of a JICA Country Program. JICA must therefore clarify its programs for targeted countries by applying a systematic approach for each development issue to each country's actual situation. This systematization of issues will be covered by JICA Thematic Guidelines. It is important to systematize the formulation methods of programs and projects by selecting development issues from prioritized sectors and then incorporate them into JICA Thematic Guidelines.

¹ 23 of Agency Thematic Networks are to draft 62 of JICA Thematic Guidelines as of July 2001.

Figure 2 Chronicle of JICA's Promotion of Country-specific and Issue-specific Approaches

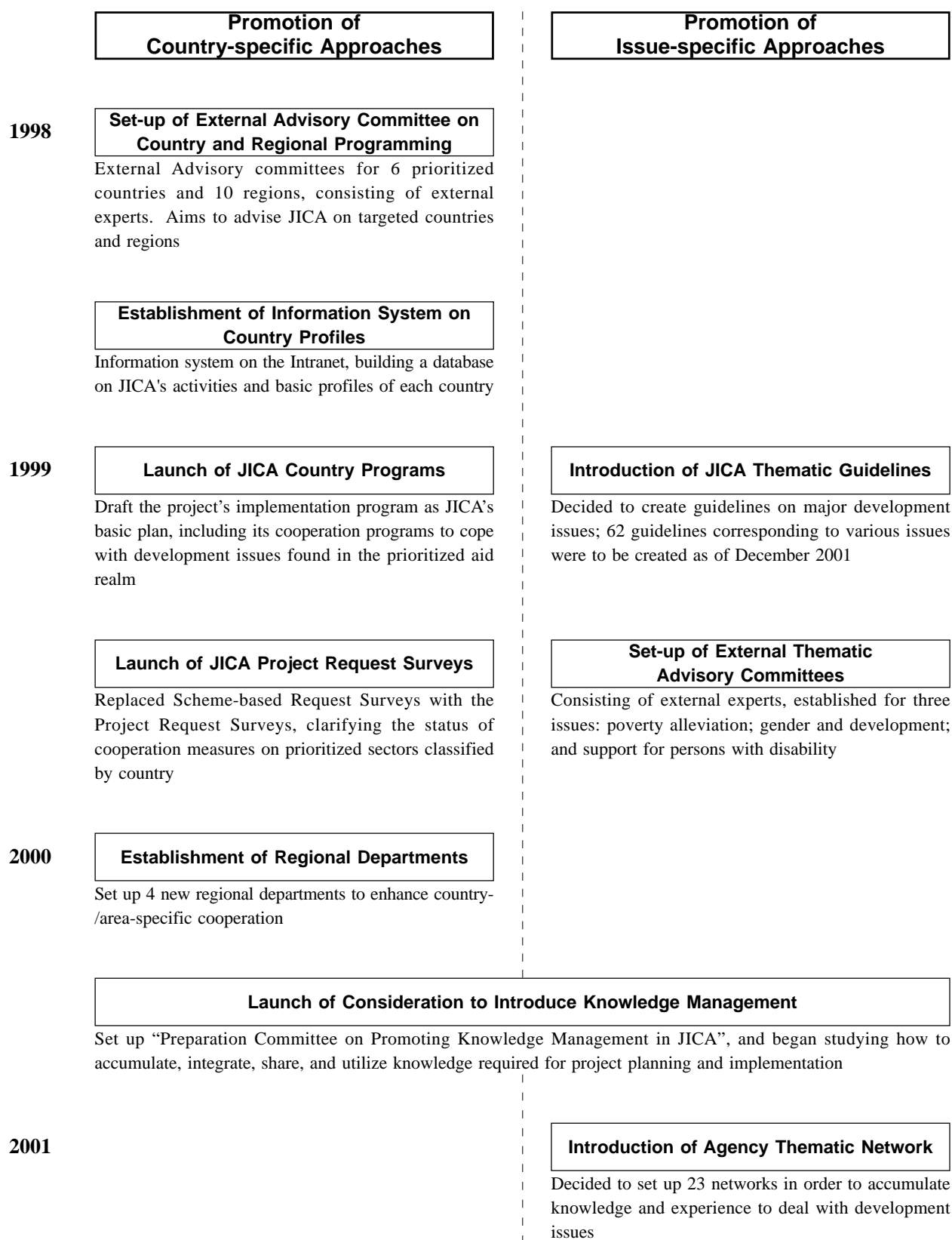
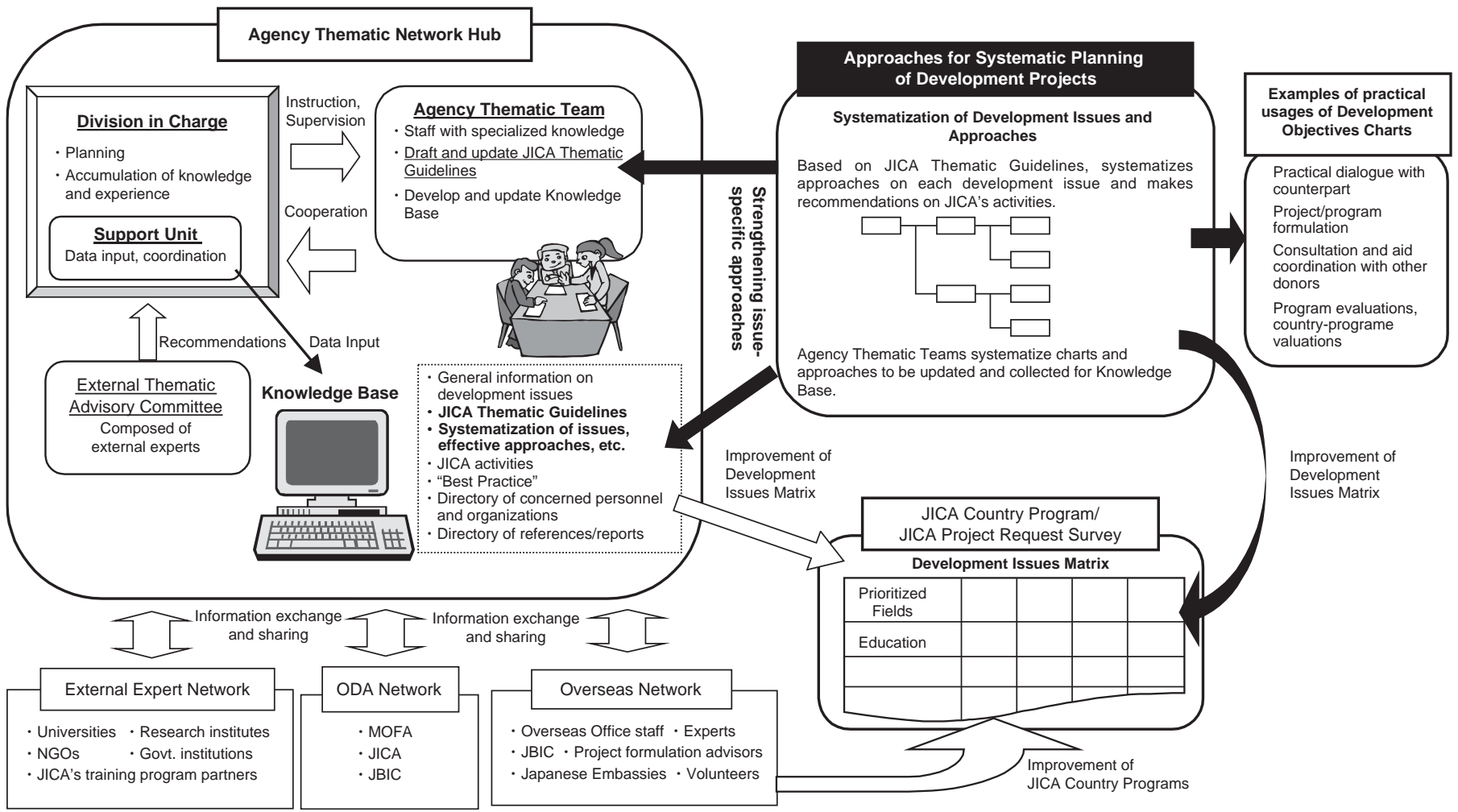


Figure 3 Correlation Diagram of JICA's Measures on Promoting Country-specific and Issue-specific Approaches



Better quality project evaluations as well as feedback of project results are critical for carrying out more efficient and effective cooperation projects.² Despite considerable experience with project evaluations, JICA has just begun to establish evaluation methods for country-program and thematic-program. JICA must improve the quality of country-program and thematic evaluations and use the results for better project formulation. Studies on evaluation indicators and methods will contribute to this. JICA has to evaluate feasibility and effects of its activities, based on Development Objective Matrices that clarify the relationship between “goals (outcomes)” and “means (activities)”.

As an independent administrative agency, JICA is required to be more accountable for its own performance.

The cabinet decision of December 19, 2001 on the “Reorganization and Rationalization Plan for Special Public Institutions” resulted in JICA’s conversion to an Independent Administrative Agency in a few years. JICA’s transformation from a Special Public Institution to an Independent Administrative Agency has enhanced its evaluation methods. Independent Administrative Agencies are now obliged to report their work and evaluations in mid-term and annual plans; namely, to run on ‘outcome-oriented project management’. For outcome-oriented program management, JICA has to formulate outcome-predictable plans and implement, monitor, and evaluate projects.

1-4 Goals of the Study

This study is designed to promote country-specific approaches by enhancing issue-specific approaches; and to effectively cope with prioritized overseas development issues. Four major development issues (basic education, HIV/AIDS, promotion of small and medium enterprises (SMEs) and rural development)³ are systematized, and their Development Objectives Charts in which effective approach methods are presented have been created. In addition, the charts illustrate indicators that need to be referred to in planning, monitoring, and evaluating JICA’s activities. The study also analyzes JICA’s activities, introduces major projects, and examines fundamental issues. These issues were selected because the drafting of JICA Thematic Guidelines of them have been completed⁴. These designated issues are selected from four major sectors:

Matrices have been drafted on issues such as basic education, HIV/AIDS, rural development, and promotion of SMEs.

² Aid Evaluation Reviewing Panel & the Working Committee for Evaluation Research (2000)

³ Although the targeted development issues initially included ‘ecosystem conservation’, this report does not actually cover this issue. The study group decided to reflect the systematization of this issue into the current guideline.

⁴ However, the issue of ‘rural development’ needs more examination. The issue must be sorted and systematized according to guidelines of ‘rural development’ and ‘poverty alleviation’ hereafter since the report was drafted before this process was completed.

education; health and medical care; agricultural and rural development; and promotion of small and medium enterprises (SMEs). These sectors are highly prioritized in many JICA Country Programs.

Four major issues have been taken up as examples in this study. In a similar way, all issues should be systematized when the systematization is considered useful. Incidentally, the study's mid-term draft has received a number of favorable comments, such as "The systematization of development is quite useful, and the number of issues to be considered should be increased". We shall try to satisfy such requests as above.

2. Development Objectives Chart

2-1 Structure of Development Objectives Chart

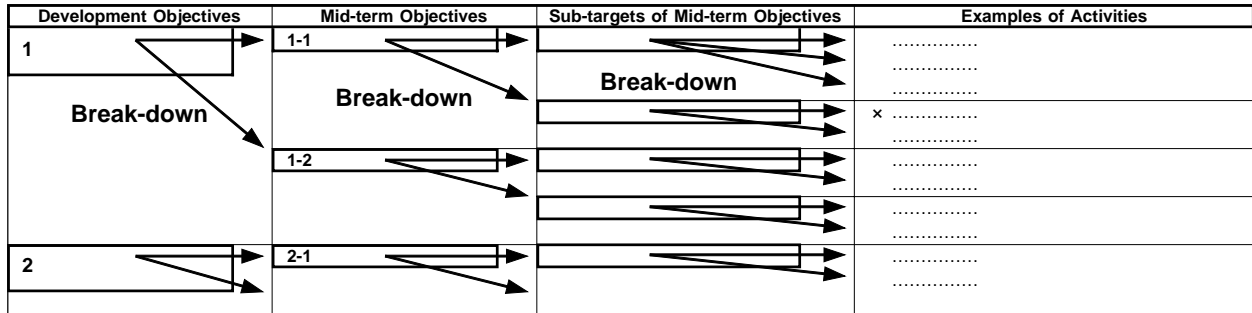
For a comprehensive systematization of the structure of development issues and possible approaches to them, a Development Objectives Chart has been used to break down the four main issues into Objectives, Mid-term objectives, Sub-targets of Mid-term objectives and Examples of Activities Project. The Chart also shows the association between 'goals-means'. Each symbol, "○", "◐", "◑", and "×", shown at the columns of "Examples of Activities", indicates how often JICA has implemented relevant projects. (Some examples are included which cannot be done by donors.) Symbols are classified as follows:

- : JICA has considerable experience
- ◐ : JICA has certain experience
- ◑ : JICA has experience as a component of projects
- × : JICA has little experience.

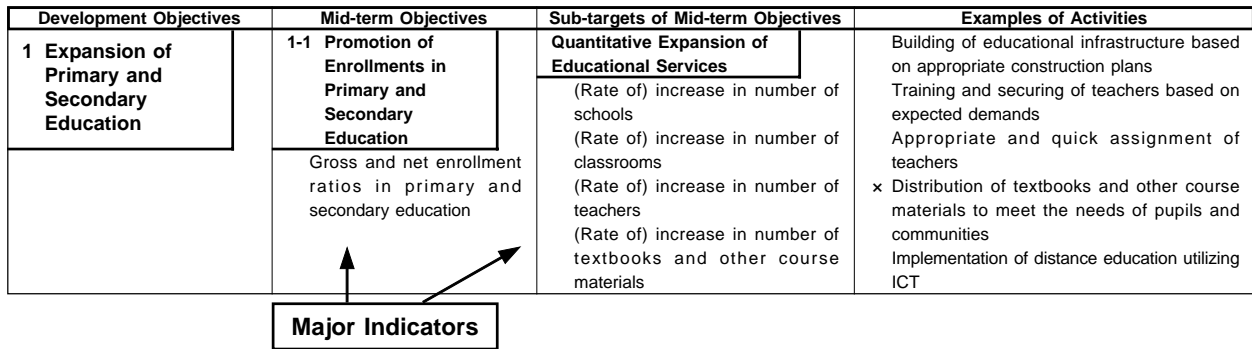
In Figure 4, each column shows the breakdown of an issue into "Development Objectives", "Mid-term Objectives", and "Sub-targets of Mid-term Objectives". Figure 5 is a sample Development Objectives Chart. A complete chart covering all items ranging from "Development Objectives" to "Examples of Activities" is annexed.

Figure 4 Development Objectives Chart

(Logical structure of a chart)

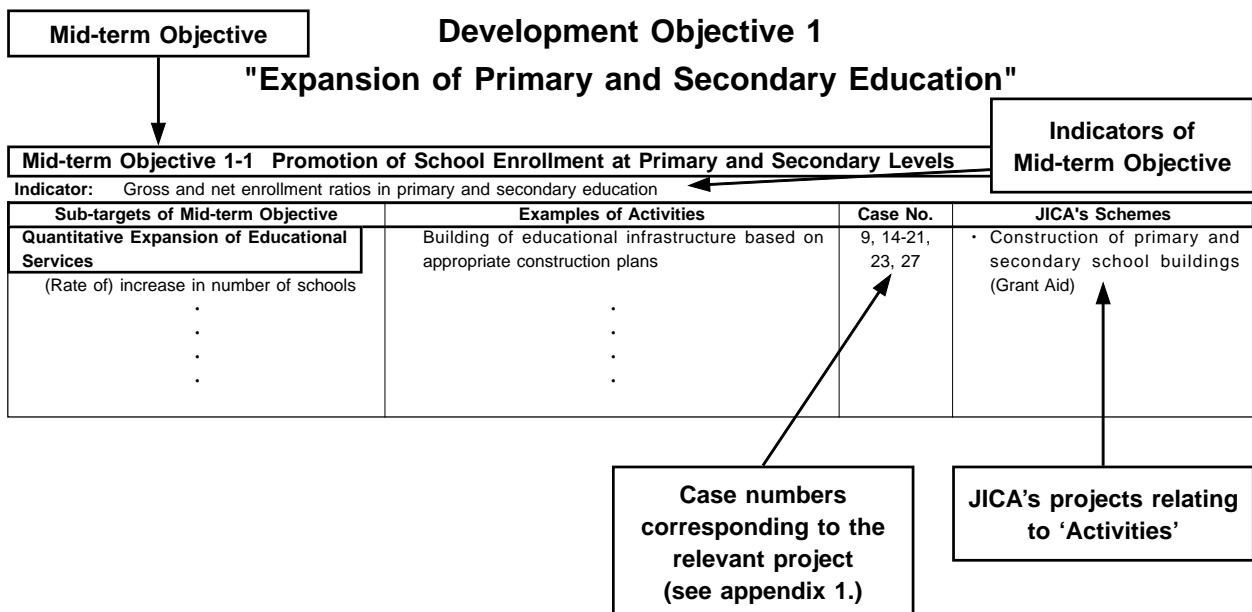


(Sample of a Development Objectives Chart)



*Circled numbers imply major indicators

Figure 5 Sample of a Development Objectives Chart



2-2 Significance of the Study Report

In order to illustrate entire development issues, this report presents a comprehensive chart that includes some non-prioritized issues within JICA. Based on this premise, the study group has made some suggestions on JICA’s prioritized projects.

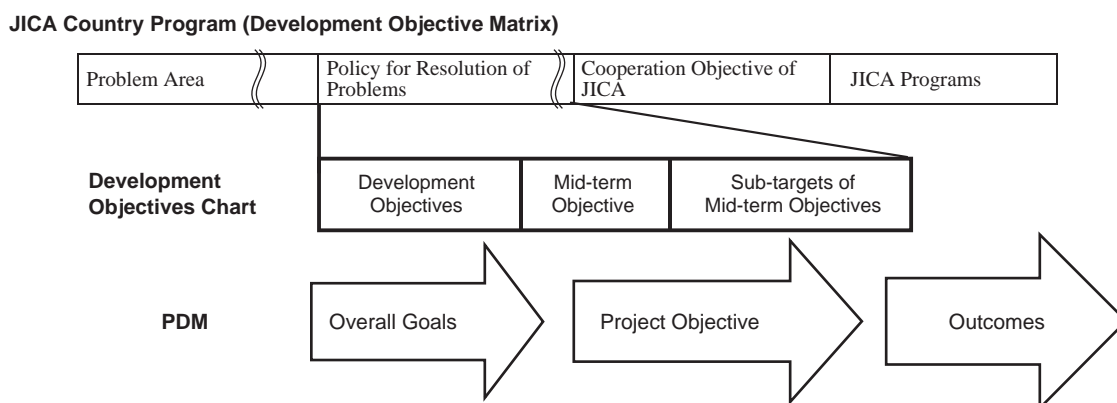
This report is to be incorporated in the following JICA Thematic Guidelines and developed by a Agency Thematic Network.

The outcome of this study report will be incorporated into JICA Thematic Guidelines and JICA’s Knowledge Base. It will then be reviewed and upgraded periodically by Agency Thematic Network based on future lessons from cooperation projects and studies. Some theme study teams or divisions, however, have already started to create and consider JICA Thematic Guidelines. The study group hopes that the creation and review of guidelines are expected to be in keeping with the group’s recommendations.

2-3 Relationship between the Development Objectives Chart, JICA Country Program, and Project Design Matrix (PDM)

Generally, the relationship between the Development Objectives Chart and JICA Country Program varies depending on the specific conditions of each country and sector. Each “Development Issues”, “Development Objectives”, “Mid-term Objectives” and “Sub-targets of Mid-term Objectives” in a Development Objectives Chart is a breakdown of “Policy and Directivity for Issue Solution” of a Development Objective Matrix in a JICA Country Program. The target corresponding to “Development Issue” in the Development Objective Matrix should be determined after scrutinizing the extent of development in each country.

Figure 6 Relationship between JICA Country Program, Development Objectives Chart, and PDM



Source: Kazuhide Nagasawa produced for this study.

While an overall goal stated in the Project Design Matrix (PDM) of each project supposedly corresponds to a Development Objectives or Mid-term Objective on a Development Objectives Chart, a project objective corresponds to Mid-term Objectives or Sub-targets of Mid-term Objectives (See Figure 6). Basically, the level of an overall goal or project objective varies depending on the scale of the project as well as the nature of the issue. However, it is critical to clarify program theories and maintain the consistency of the PDM between a JICA Country Program and each project, according to the Development Objectives Chart.

3. How to Apply the Development Objectives Chart

A systematic understanding of development issues enables effective cooperation and can bring about multiple applications according to the cases. For instance, a Development Objectives Chart can be utilized for formulating a JICA Country Program, having a practical dialogue with counterparts, studying and preparing projects, aid coordination and evaluation. The following section presents various ways of applying the Development Objectives Chart.

3-1 Formulation of JICA Country Program and Working-level Dialogue with Counterparts

The ordinary process of making JICA Country Programs is as follows:

Comprehend the present situation of a targeted country and the general view of an issue by scrutinizing major indicators;

Synthetically consider policies of a targeted country, Japan's assistance priorities, and other donor aid/assistance trends, and then specify prioritized aid sectors;

Draw up the most effective means of cooperation in a targeted sector.

How to use a chart to formulate a JICA Country Program:

- Refer to indicators to understand the situation
- Basis for selecting better approaches
- Basic tool for evaluations and consideration for improvement plans

When trying to comprehend the current state of a targeted country as in , “Major indicators” cited in the Development Objectives Chart are helpful. For effective assistance measures as in , a Development Objectives Chart functions as basic data. Formulation of effective assistance measures will require the creation of the most feasible program for the targeted country, based on a profound understanding of the structure of development issues as well as full consideration of various possible approaches, rather than merely combining

feasible projects. A Development Objectives Chart provides a worthwhile basis for understanding development issues and approaches.

A Chart is also beneficial when revising a JICA Country Program. A full understanding of the outcomes of previous cooperation activities through the monitoring and evaluation of major indicators is required to improve a JICA Country Program. Appropriate indicators can be selected out of those stated in the Development Objectives Chart. In addition, when the monitoring or evaluation results are unfavorable, the appropriateness of approach can be reviewed and the proposal for revising a JICA Country Program can also be considered.

Box 1: Utilization of a Development Objectives Chart by overseas staff (basic education)

Image 1: Modification of a JICA Country Program

Staff A: Although both the Development Objective Matrix and Project Rolling Plan in a JICA Country Program show “Improvement of Basic Education” as one of the prioritized aid sectors, I remember that we are mostly involved in school building construction projects through Grant Aid. As the report says, many children have not been able to study in school even though a considerable number of facilities have been prepared. Shall we try to create a new program by combining a Development Study on the ‘Improvement of the Educational Environment for Children’ and a Community Empowerment Program for educating parents?



Use the chart as presentation material to acquaint counterparts with JICA's views at working-level dialogue

Meanwhile, the Development Objectives Chart may be useful when explaining JICA's views to a counterpart at a working-level dialogue. Needless to say, we have to create assistance programs in prioritized sectors through consultations with counterparts with a full understanding of the program's issues and needs, as well as the feasibility of measures to be carried out by the counterpart. At a working-level dialogue, we must introduce our views to the counterpart, reconcile any differences, and agree on subsequent measures. If a chart on existing development issues and possible approaches is presented, the counterpart's understanding of our views and cooperation measures can be clarified.

Box 2: Utilization of a Development Objectives Chart by overseas staff (basic education)

Image 2: Comments on PRSP

When asked to give comments on a PRSP draft by counterparts...

Staff B: The part of 'Education' included in the 'Sector-specific Strategy' of this draft PRSP mentions that 'Reduction of gender disparity in education' is a prioritized issue, but we do not have any specific measures. The Development Objectives Chart of 'Basic Education' says that we are supposed to conduct analytical surveys on the curricula and textbooks from a gender point of view as well as opinion surveys targeting parents. How about mentioning some of these points in the draft, saying whether a targeted country has gone through with a review on those points, what kind of results are expected, and, if not, whether a review is planned. Based on actual circumstances, I think JICA should consider a follow-up through the Dispatch of Experts on 'Instruction for gender-sensitive school education' under the framework of an ongoing Project-type Technical Cooperation, the Project on Improvement of Science and Mathematics Education.



Design adequate programs and projects, regarding project formulation and preliminary evaluation based on a chart

3-2 Consideration and Preparation of Individual Project

When considering cooperation on development issues, the appropriateness of cooperation and estimates of outcomes must be figured out. This applies to project formulation studies (or request surveys) as well as studies of the contents of programs and individual projects. The activities and input that programs require and the information to make a decision on what kinds of projects would work most effectively should be investigated. A Development Objectives Chart can be utilized as a basic preliminary tool on project formulation because it systematizes the association between goals (outcomes) and means (activities). It also illustrates major Examples of Activities on development objectives.

Use as reference materials in presenting views in a donor meeting

3-3 Aid Coordination

A Development Objectives Chart is also expected to function as a basic reference material to explain views and provide comments to counterparts in a donor meeting. Since there are many occasions of cooperation between donors on such as PRSP or SP issues, harmonizing cooperation activities through consultation with other donors is desirable. It is very important to clearly present our cooperation policy with a comprehensive understanding of development issues and to acquaint other donors with it at an international conference or in consultation with other donors. Furthermore, an organized logic based on a systematic understanding of development issues will provide the basis for plausible comments on other donor's opinions. We hope this

study report will be useful reference material for aid coordination.

3-4 Evaluation

A Development Objective Chart systematizing “goals-means”, works as a basis of evaluation

A Chart that specifies the association between goals (outcomes) and means (activities) provides a basis for evaluating the appropriateness of evaluation and outcomes of cooperation activities. The study report of the ODA Evaluation Study Group⁵, submitted to the Minister for Foreign Affairs in February 2001, emphasized the necessity of development of policy-level evaluation and program-level evaluation⁶ as well as enhancing project evaluations. The report upholds the importance of creating a development objectives chart, evaluation indicators, and monitoring methods at the policy and program planning levels. Basically, a program is equivalent to a cluster of projects that share ‘a common goal’. Today, however, there are a remarkable number of cases in which the association between goals (outcomes) and means (activities) is blurred because neither the ‘common goal’ nor the significance of each project to the overall objective is well structured. Therefore, cooperation plans must be formulated and implemented by maintaining consistency between goals and means according to a standard Development Objectives Chart while evaluating the appropriateness of a plan and outcomes of cooperation by applying appropriate indicators. Creating and revising the Development Objectives Chart to suit the actual circumstances of a targeted country and then using it to draw up JICA Country Programs will result in better cooperation activities.

Furthermore, it will also be necessary to evaluate whether an individual project is realizing the overall objective, by referring to the standard Development Objectives Chart.

4. Perspectives on Future Assistance

Examining JICA’s experience and future issues, this study focuses on systematizing four major issues, i.e., basic education, anti-HIV/AIDS measures, promotion of SMEs, and rural development. The following section suggests

⁵ The ODA Evaluation Study Group was set up as a subordinate to the Aid Evaluation Reviewing Panel, a private advisory body to the Director-General of the Economic Cooperation Bureau, Ministry of Foreign Affairs (MOFA) in July 2000. Prof. Hiromitsu Muta of the Tokyo Institute of Technology chairs this group.

⁶ Program-level evaluation mentioned above means one way to comprehensively evaluate over multiple projects with a common goal. It contains sectoral and issue-specific evaluations as well as country-specific evaluation of JICA and Japan Bank for International Cooperation (JBIC) projects.

perspectives for further development of issue-specific approaches. Special attention should hereafter be paid towards developing issue-specific approaches, increasing the number of targeted issues, accumulating experience and know-how, gaining a common understanding of development issues by personnel concerned development and systematization of appropriate indicators.

4-1 Development of Issue-specific Approaches

Agency Thematic Network should take charge of increasing targeted issues and collecting experience and know-how.

In order to promote issue-specific approaches, a Development Objectives Chart needs to be incorporated into a JICA Thematic Guideline and the number of targeted issues increased. In addition to a chart, a list of precedents that can be referred to for future activities is required, while major indicators and checklists of targeted countries need to be further developed. These should be revised continuously in accordance with the results of project formulation studies and various types of evaluation. Agency Thematic Network should be responsible for accumulating information on development issues, and a designated division should monitor the accumulation of information.

The Agency Thematic Network should also scrutinize prioritized aid sectors, in which Japan can take advantage of its own aid resources and experience, or in which Japan should promote projects even if there is limited operational experience. It must then also make efforts to improve outcomes of cooperation activities on the prioritized issues by means of systematizing, accumulating, and sharing knowledge and experience of the prioritized aid sectors. To realize this, Agency Thematic Networks are expected to continue promoting studies on Japan's experience, systematization and modeling of experience for cooperation.

JICA staff and experts, should be acquainted with this issue-specific approach through its training program. Dispatching a member of Agency Thematic Team as a lecturer to such a training program will not only enrich the program contents but also bring valuable experience and liveliness to the Team. The Personnel Division or Planning and Coordination Division should be in charge of considering how to utilize these materials and human resources.

4-2 Common Understanding on Development Objectives

Share policy on development issues with relevant domestic and overseas personnel

Prior to cooperation, policy on development issues, including a Development Objectives Chart, should be shared with relevant aid organizations, rather than each devising its own policy. Moreover, it would be ideal for collaborative cooperation activities based on a common understanding of

development issues. In the domestic sphere, consultations with MOFA and JBIC are crucial in harmonizing recognition on development issues and cooperation activities which consistently follow the principles of Japan's ODA. Further announcement of JICA's policy will result in the development of information-sharing with concerned bodies and personnel, by means of publicizing information in the Development Objectives Chart on JICA's web site and initiating discussions.

When there is success in gaining country's cooperation, a Development Objectives Chart should be drafted reflecting the specific circumstances of the country through consultations with counterparts, as well as other major donors, and assistance should be provided based on the chart. PRSPs and Sector Programs are part of a trend, whereby both an aid-recipient country and major donors harmonize and formulate development plans on a country or sector. According to this trend, the development aid staff and their counterparts of the developing countries should tackle development issues together while systematizing development issues unique to a targeted country and creating a common understanding of them.

4-3 Systematizing Indicators and Setting Targets

Institutional accumulation of relevant data by evaluation study enables to determine appropriate indicators

Appropriate indicators enable accurate monitoring and understanding of a targeted country's circumstances as well as accurate implementation of evaluations.⁷ Appropriate indicators cannot be determined without institutional accumulation of data collected through evaluation surveys and should be flexibly applied according to the objectives and conditions of the target country or area. Although a Development Objectives Chart presents as many indicators as the study group can come up with, all indicators are not necessarily utilized for monitoring and evaluation activities. Thus, a number of appropriate indicators should be adopted depending on objectives of cooperation activity. Since the number or kind of accessible data is limited in some countries, one has to confirm whether designated data is accessible when selecting indicators. Some indicators are useful even based on existing data, while others require special data to be collected through extra surveys. The former may contain data often too broad to be used for measuring outcomes of a project since it may provide just a general picture. The latter is often costly to collect and may require

⁷ Adoption of indicators allows objective evaluation results to be attained, while presentation in quantitative figures enables observation over comparisons and chronicled changes. Furthermore, evaluation results are made accountable to relevant personnel and taxpayers.

careful consideration of cost effectiveness. Listed below are a number of conditions, which indicators must satisfy. The sorting of appropriate indicators by each issue and country should be performed while taking into account these conditions.

<Conditions for Indicators⁸>

- Manifestation of goals (outcomes)
- Different from output (result) indicators
- Actually measurable
- Measurable with low cost
- Measurable over time
- Presented in a straightforward manner

Target setting is as crucial as indicator selection. When targets are set at a high level, the appropriateness of a setting may not be agreed upon, whilst low targets may not allow agreement on project implementation. Targets are determined based on various factors ranging from beneficiary's needs, best practices (benchmarking), and averages of the overall body to outcome-added (increment). The proper target setting methods should be determined depending on local circumstances and project goals. Major target settings methods are presented in Box 3.

⁸ Ono, Tatsuya & Tabuchi, Yukiko (2001)

Box 3: How to set targets

1) Target setting corresponding to beneficiary needs

Set a numerical target corresponding to the beneficiary's needs. A project manager should supply beneficiaries with the required information so that appropriate numerical targets can be set.

2) Target setting according to 'best practice'

Set targets at the same level as a similar successful project, also called 'benchmarking'. JICA should promote further usage of benchmarking by collecting successful examples of similar projects. The JICA's Knowledge Management System being introduced will work to collect this information. In order to fully utilize past experiences, effective lessons and approaches as well as numerical targets resulting from previous successful examples should be reviewed frequently.

3) Target setting according to the averages of the overall body

Set the same level of numerical target as the averages of the overall body of a targeted area (nation or prefecture). Although average figures of an overall body likely change depending on external factors including economic conditions and climate changes, a targeted area is assumed to be influenced by external factors, as is the overall body. By comparing indicators of a targeted area to that of its overall body, measuring can be immune (although not necessarily perfectly), from influences of external factors. Therefore, target setting according to the averages of the overall body provides relatively accurate predictions of outcomes.

4) Setting targets according to outcome-added (increments)

First, assume figures at a certain point which may manifest by following a current trend. Then, add it to the predictions from projected outcomes. In this way, targets can be calculated. However, reliable figures corresponding to outcome-added cannot be calculated without previous data of similar realms.

Produced by Kazuhide Nagasawa, based on Ryo Sasaki (2000)

References

- Aid Evaluation Reviewing Panel and Working Committee for Evaluation Research (2000) *The Report on Improvement of the ODA Evaluation System (ODA Hyoka Taisei no Kaizen ni Kansuru Hokokusyo)*
- Makino, Koji (1999) *An Implication for the JICA Country Program on the Outline of USAID's Country-specific Strategy Plan: Field Trip Report in USAID (USAID Kunibetsu-senryakukeikeku-no Gaiyo-to JICA Kunibetsu- jigyojishshikeikatku-heno Teigen: USAID Syuccho-hokoku).*
- ODA Evaluation Study Group (2001) *The Study Report by ODA Evaluation Study Group: To Enhance Japan's ODA Evaluation System (ODA Hyoka-kenkyukai Hokokusyo: Wagakuni-no ODA Hyokataisei-no Kakujuni Mukete)*
- Ono, Tatsuya and Tabuchi, Yukiko (2001) *Handbook of Public Sector Evaluation (Gyoseihyouka Handobukku)*
- Ryu, Yoshiaki and Sasaki, Ryo (2000) *Evaluation Theories and Techniques (Seisakuhyouka no Riron to Gihou), Taga Shuppan*

Chapter 1

Effective Approaches in Basic Education

1. Overview of Basic Education

1-1 Current Situation and Issues in Basic Education: Importance of Basic Education

Education is a fundamental right of all people

Education is a basic right of all people and the basis for a peaceful, healthy and stable world. Education encourages the development of an individual's total personality: conveying the wisdom of ancestors, traditional norms and values, and promoting understanding and development of modern science, technology, and environmental conservation. Education perpetuates social, economic and cultural prosperity of human beings and creates an infrastructure for international cooperation through the promotion of mutual understanding and tolerance, thereby enabling the achievement of self-reliant development, and functioning as an effective tool for poverty eradication in countries worldwide.

Two-thirds of illiterates and out-of-school children are female

However, while the importance of education has been widely acknowledged, there are still more than 880 million people who are illiterate; 113 million children who don't attend schools, and 150 million students who have dropped out of school before the fifth grade. Two-thirds of illiterates and out-of-school children are women, and a serious gender disparity (in educational access) exists in developing countries (as of 2000), while neither the quality or quantity of education is fully satisfying individual and social needs.

Given the above situation, the international community is now aiming to achieve "Education for All" (EFA) focusing particularly on the "expansion of basic education" (or expanding access to basic education).

1-2 Definition of Basic Education

Basic education involves acquiring the necessary knowledge and skills for survival

After the "**World Conference on Education for All**" (WCEFA) in 1990, the international community focused on the concept of basic education. According to the "World Declaration on Education for All", adopted at the conference, **basic education was defined as "educational activities designed for people to acquire necessary knowledge and skills to survive, to develop**

their full capacities, to live and work in dignity, to participate fully in development, to improve the quality of their lives, to make informed decisions, and to continue learning.” More specifically, basic education was defined to cover **early childhood education, primary education, lower secondary education and non-formal education (including religious education, community education, adult education, and literacy education).**

1-3 International Trends

World Conference on Education for All (WCEFA) 1990

Universal Goal:
Education for all (EFA)

World Education Forum (WEF) 2000

Six objectives of the “Dakar Framework for Action” were set as shown in 2-1 in this report.

Millennium Development Goals (MDGs) 2000

In 1990, the WCEFA was held in Jomtien, Thailand, where participants confirmed that education was a basic human right. The expansion of basic education was once again emphasized as the necessity to acquire knowledge and skills for survival and to be able to deal with various problems faced. The conference made significant progress, gaining an international consensus on EFA as a universal goal, and a commitment to implementing or supporting various measures for its achievement. In the 1990s, the international community took various measures to achieve this goal.

However, the World Education Forum (WEF) that was held in 2000 as a follow-up to WCEFA, affirmed that EFA was far from being achieved, despite efforts worldwide. It was emphasized that in order to achieve EFA, further efforts were needed along with the strong political will of each nation. Six objectives of the “Dakar Framework for Action” were set, as shown in “2-1 Basic Education Issues”. Also, two focus specifically on education were announced as the Millennium Development Goals (MDGs) set by United Nations General Assembly (Millennium Summit) in September 2000. One goal sets the target of ensuring that all children are able to complete a full course of primary education by 2015. The second goal aims to eliminate gender disparities at all levels of education by 2005. Further international cooperation on education will follow these objectives and Japan is required to have an increasingly strategic view for its contributions.

1-4 Japan’s Assistance to Basic Education

Japan has provided assistance related to higher education, vocational training and industrial technical education.

To date, Japan has assisted education sub sectors such as higher education and vocational training/industrial technical education, dispatched experts, conducted Project-type Technical Cooperation, dispatched Japan Overseas Cooperation Volunteers (JOCVs), constructed facilities and provided equipment with Grant Aid Cooperation, and accepted foreign trainees. When WCEFA agreed that achievement of EFA was a universal goal in 1990, Japan needed to

establish a system that could respond to new assistance needs, in particular, the promotion of basic education.

In the 1990s, the Ministry of Foreign Affairs and the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology vigorously discussed future cooperation for education. In preparation of its **“Official Development Assistance Charter (ODA Charter)”** in 1992, the **“Fifth Medium-Term Target of Official Development Assistance”** in 1993 and **“Japan’s Medium-Term Policy on Official Development Assistance (ODA)”** in 1999, the Ministry of Foreign Affairs emphasized developing human resources and education, especially basic education.

- ODA Charter, 1992
- Fifth Mid-term Target of ODA, 1993
- Mid-term Policy on ODA, 1999

Initiative for African Development, 1996. Japan has focused on assistance to African countries.

Geographically, **Japan has focused on providing assistance to African countries next to Asian**, as evidenced by hosting the **“Tokyo International Conference on African Development” (TICAD)** in 1993 and 1998, and the **“Initiative for African Development”** in 1996.

On the other hand, the Ministry of Education, Science, Sports and Culture established the **“Conference for International Educational Cooperation Responding to Current International Needs (Jidai ni Sokuo Shita Kokusai Kyoiku Kyoryoku no Arikata ni Kansuru Kondan-kai)”** in 1995 and the **“Committee for International Cooperation in Education”** in 2000¹, where the Ministry clarified the direction of its future educational cooperation. Based on recommendations of the round-table discussions, the **“Center for the Study of International Cooperation in Education (CICE)”** was founded at Hiroshima University in 1997, where there is a specific focus on basic education cooperation.

Committee for International Cooperation in Education, 2000

JICA also established the **“Investigative Commission on Educational Assistance (Kyoiku Enjo Kento-kai)”** in 1990, the **“Aid Study Committee on Development and Education (Kaihatsu to Kyoiku Bunya-betsu Enjo Kenkyukai)”** in 1992, the **“Task Force for Expansion of Educational Assistance (Kyoiku Enjo Kakuju no Tameno Task Force)”** in 1994, the Secretariat of **“Study on Educational Assistance (Kyoiku Enjo ni Kakaru Kiso Kenkyu)”** in 1995 and the **“Study Committee for Japan’s Official Development Assistance on the DAC’s New Development Strategy (NDS)”** in 1999. At these forums, academic researchers, government officials, and project implementation staff discussed the future of Japan’s assistance on education. From this discussion, the following **“Basic Principles on Educational Cooperation”**, recommended by the **“Aid Study Committee on Development**

¹ The latter was taken over by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. As of 2002, the second Committee for International Cooperation in Education have been under way.

and Education” have had a significant impact not only on JICA, but also on Japan’s direction of educational cooperation as a whole.

Recommendations from the Aid Study Committee on Development and Education (1992)

<Recommendations from the Aid Study Committee on Development and Education>

Increase assistance to education (including vocational training) to approximately 15% of Japan’s ODA.

Place top priority on basic education as the foundation for development.

Understand the educational development of recipient countries, considering the balance between basic education, vocational education and higher education. Then, offer step-by-step assistance to the most needed areas.

JICA's Cooperation Activities:
- Project-type Technical Cooperation
- JOCV
- Grant Aid

In the 1990s, JICA made significant progress in promoting science and mathematics education through Project-type Technical Cooperation and Team Dispatch of Experts, dispatching of teachers through JOCV and constructing primary and secondary schools with Grant Aid. Since the second half of the 1990s, effective educational development has been promoted by: development and pilot studies; school mapping and micro planning; master plan formulation; and the promotion of literacy education through its JICA Partnership Programs. Coverage of JICA’s educational cooperation has gradually expanded.

This type of assistance is expected to increase in the 21st century.

2. Concept of Assistance for Basic Education

2-1 Basic Education Issues

The six “objectives,” shown in the “**Dakar Framework for Action**” agreed at the **WEF** in 2000, were based on specific basic education concerns of the international community. The objectives are as follows:

Six objectives of the “Dakar Framework for Action”

<Objectives of the Dakar Framework for Action>

Expanding and improving comprehensive early childhood care and education, especially for the most vulnerable and disadvantaged children;

Ensuring that by 2015 all children, particularly girls, children in difficult circumstances and those belonging to ethnic minorities, have access to and complete, free and compulsory primary education of good quality;

Ensuring that the learning needs of all young people and adults are met through equitable access to appropriate learning and life-skills programmes;

Achieving a 50 percent improvement in levels of adult literacy by 2015, especially for women, and equitable access to basic and continuing education for all adults;

Elimination gender disparities in primary and secondary education by 2005, and achieving gender equality in education by 2015, with a focus on ensuring girls' full and equal access to and achievement in basic education of good quality;

Improving all aspects of the quality of education and ensuring excellence of all so that recognized and measurable learning outcomes are achieved by all, especially in literacy, numeracy and essential life skills.

Also, of the six objectives, and were adopted as the MDGs by UN General Assembly in September 2000. Based on the Framework, this report reviews basic education issues from the following points of view: Expansion of primary and secondary education; Reduction of disparities in education; Satisfaction of educational needs of youths and adults; Expansion of early childhood care and education program; and Improvement of educational management (refer to 2-3-1 Formulation of Development Objectives Chart for target-setting).

2-1-1 Expansion of Primary and Secondary Education

Primary and secondary education are the center of the modern school education system. They are also the core of basic education, as this period builds a balanced character, and seeks to unite a nation's sovereignty by sharing a common language, values, and behavior. Therefore, the "expansion of primary and secondary education" is regarded as the center of development assistance for basic education in developing countries, and various types of assistance have been provided.

There are two major issues for primary and secondary education: the **"promotion of school attendance (quantitative expansion) in primary and secondary education"** and **"qualitative improvement of primary and secondary education"**. There is a considerable amount of cases in developing countries where children have been forced to leave school, not only because there is no school nearby, but also because they have to work to support their family, or they cannot afford tuition, textbooks, supplementary materials, stationary, school uniforms or shoes. There are also cases where a school's time schedule does not comply with children's lifestyles, or the children cannot attend school because of frequent relocations due to their parents' jobs. Moreover, children may have to give up school in time of contingency such as

Issues Regarding Education Quality

- Inputs
- Process
- Outputs
- Outcomes

natural disasters or war. **The problems of low primary and secondary school enrollments are deeply related to political, social, and cultural constraints over educational opportunities such as poverty, discrimination, and conflict.**

Among the wide range of issues related to “**qualitative improvement of primary and secondary education**”, **four major categories have been identified: educational input, process, output, and outcome.** Examples of typical problems are as follows.

Educational inputs: Divergence from curriculum, textbook content, and children’s lives due to a lack of reflection on educational needs in the local community; a lack of teachers with licenses or sufficient education/training; and a lack of classrooms or overcrowding of classrooms.

Educational Activities (Process): Insufficient school hours due to irregular class schedules, an imbalance of school hours among subjects, classes that discourage the development of thinking abilities (passive learning styles such as copying textbook onto a blackboard or simply memorizing the content), and difficulty in understanding lectures as different languages may be used at school and home.

Outputs: Outputs problems are related to “inputs” and the “quality of educational activities”, for example, low scores on tests and the effect on a pupil’s sense of value and attitude.

Outcomes: Limited derivative effects on improving income and productivity, transition to a market economy, democratization, population control and living standards that are expected within a certain timeframe after completion of basic education.

2-1-2 Reduction of Disparities in Education

In many developing countries, there are **gender, regional, economic and ethnic disparities** in education. In general, females, people in rural areas, the poor, and indigenous people or minorities experience comparatively significant educational disadvantages. For education, these trends appear to be most prominent at higher educational stages or in less developed countries. **Social and economic differences cause disparity in access to basic education,**

Educational Disparities:

- Gender
- Regional
- Economic
- Ethnic

reproducing further social and economic disparity. In this sense, basic education is an effective tool for breaking this cycle of disparity through the knowledge and skill it conveys.

“Elimination of gender disparity and achievement of gender equality” is considered a particularly urgent task. In the case where a family has many children, boys (as future breadwinners) are more likely to go to school than girls, who marry into different families. There are many other factors inhibiting girls’ schooling, such as low recognition of the need to educate girls and their role in helping with housework and taking care of their younger siblings from childhood.

Educational Needs of Youths and Adults
- Life skills
- Literacy

2-1-3 Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults

In developing countries, many people still must give up schooling or drop out. Therefore, the provision of educational opportunities for these people is also a very important issue of basic education assistance. Illiterate adults have limited access to administrative services and employment, which are both key factors that can improve their income levels. Illiteracy is also an obstacle to their social participation. Therefore, **improvement of literacy is a very important issue.**

The acquisition of practical **“life skills”** is also essential to improve people’s lives. For instance, a lack of knowledge on health care and hygiene prevents people from keeping good health, and environmental education is vital for environmental conservation. Thus, to acquire knowledge and a range of techniques (life skills) is necessary for effective implementation of development assistance.

Infant care and education for children is highly effective and emphasized internationally

2-1-4 Expansion of Infant Care and Early Childhood Education

Recently, care and education for children up to the age of six years old has been incorporated into international goals. In addition to this move having its roots in an increased awareness of children’s rights, it is also due to the following. It has been scientifically proven that child development during the first three years from birth has a significant physical and mental impact on a person’s future life, treatment and care at an early stage is more effective than treating children with difficulties at a later stage, which lowers social and economic costs, it is now widely acknowledged that early intervention helps reduce cultural, social and economic inequality, the incidence of repetition and dropouts in lower grades declines if children are better prepared for school,

leading to the elimination of educational inefficiency.

2-1-5 Improvement of Educational Management

Educational Management:

- Lack of local administration capacity
- Lack of school management capacity

Recent growing recognition of good governance in many developing countries has encouraged decentralization of educational administrations along with other administrative fields. Efforts have been made to strengthen educational administration through swift decision making, emphasizing organizational efficiency, securing appropriate educational budgets and effective expenditure, maintaining educational statistics, and formulating educational plans and curriculum. However, in reality, progress is slow since there is a delay in developing related legislation, ineffective decentralization of decision-making and authority, an insufficient number of educational administrators and deficiency in their performance, and underdeveloped facilities or equipment.

In terms of qualitative improvement of education, school principals have made efforts to enhance school management and maintenance. However, serious problems continue to exist, including insufficient skills of principals, a lack of training opportunities, low incentives, insufficient school budgets, and a weak relationship with communities.

2-2 Significance of Assistance

Basic education regarded as important in terms of “education as a human right” and “education to support development”

Basic education is important as a **“basic human right”** and as a means to **“support development.”**

Education as a basic human right:
Basic education teaches the necessary knowledge and skills for individuals to survive in society and is a basic human right

The concept of **“education as a human right”** was presented in the **1948 “Universal Declaration of Human Rights”** based on the idea that **“education, especially basic education teaches the necessary knowledge and skills for individuals to survive in society and is a basic human right.”** In developing countries, development aims not only for economic improvement, but also for qualitative improvement of people’s lives through creating an ability to lead healthy lives, escape poverty, live in harmony with the environment, and cherish a democratic and safe society. In a broad sense, basic education is an important part of development that all people have a right to enjoy. In the 1990s, the emphasis on economic development has shifted to human development via social development. Through this process, human beings have been placed at the center of development. Accordingly, education, particularly basic education which has direct links to human development, has become increasingly important. Gradually the concept of **“education as an important objective itself rather than a development tool”**, and the fact that development

Education as a means to support development:
Education develops human resources that contribute to economic and social development.

helps an individual “**develop their entire personality**” have been accepted.

The concept of “**education as a means to support development**” is based on the premise that “**education develops human resources that contribute to economic and social development.**” Development issues such as economic development, poverty, population, gender, health care, democratization, and basic education are closely interrelated. Of all types of economic and social development activities in various other sectors, basic education enhances people’s capacity and encourages active participation or willingness in development activities. As a result, basic education is becoming a foundation for various development activities.

2-3 Effective Approaches in Basic Education

2-3-1 Formulation of “Development Objectives Chart”

Development Objectives Chart:
Development Objectives
Mid-term Objectives
Sub-targets of Mid-term Objectives
Examples of Activities
by clarifying the goals-means relationship

The “Development Objectives Chart” was created with a specific program formulation process in mind as well as the relationship between goals and means in line with the Project Design Matrix (PDM), meaning that each Development Objectives in the chart corresponds to “overall goals” of the PDM, Mid-term Objectives to the “project purpose”, Sub-targets of Mid-term Objectives to “outcomes”, Examples of Activities to “activities”, and general notes to “preconditions” and “important assumptions.”

Development Objectives were set in accordance with the six objectives (refer to “2-1 Basic Education Issues”) that were internationally agreed on in the “Dakar Framework for Action” at the World Education Forum (WEF) in 2000.

Five Development Objectives

<Development Objectives for Basic Education>

1. Expansion of Primary and Secondary Education
2. Reduction of Disparities in Education
3. Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults
4. Expansion of Infant Care and Early Childhood Education
5. Improvement of Educational Management

The “Expansion of Primary and Secondary Education” basically targets primary education (elementary school level) and lower-secondary education (middle school level). Generally speaking, there are few developing countries that have achieved universal primary education. Although we fully acknowledge

Figure 1 Basic Education Development Objectives Chart

Development Objectives	Mid-term Objectives
1. Expansion of Primary and Secondary Education	1-1 Promotion of Enrollments in Primary and Secondary Education Gross and net enrollment ratios in primary and secondary education
	1-2 Qualitative Improvement of Primary and Secondary Education Results of achievement tests Drop-out rate Repetition rate Completion rate Survival rate to grade 5 Coefficient of efficiency (Drop-out + Repetition) Advancement rate to higher education Employment of graduates
2. Reduction of Disparities in Education	2-1 Reduction of Gender Disparities Gender disparities in basic education indicators Verification results of teachers' instruction by classroom observation Gender disparities in achievement tests
	2-2 Reduction of Urban/Rural Disparities Urban/rural disparities in basic education indicators Urban/rural disparities in achievement tests
	2-3 Assurance of Educational Opportunities for Children with Special Needs: Ethnic and Economic Minorities, Nomadic Children, Orphans, Refugees, Children with Disabilities, etc. Enrollment ratio of children with special needs Completion rate of children with special needs
3. Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults (Literacy, Numeracy & Life Skills)	3-1 Acquisition of Literacy and Numeracy by Youths and Adults Adult literacy rate (ages 15 and above) Youth literacy rate (ages 15-24)
	3-2 Acquisition of Life Skills by Youths and Adults Results of survey on people's living condition by participatory/non-participatory observations Survey on acquisition levels of life skills
4. Expansion of Infant Care and Early Childhood Education	4-1 Expansion of Infant Care Infant mortality rate (under the age of 1) Under-five mortality rate Morbidity Maternal mortality rate
	4-2 Expansion of Early Childhood Education Programs Gross and net enrollment ratios in Early Childhood Education programs Advancement rate to primary education Percentage of new entrants to primary grade 1 who have attended Early Childhood Education programs Comparison of readiness at primary grade 1 between pupils with and without Early Childhood Education experience through classroom observation Repetition rate at primary grade 1
5. Improvement of Educational Management	5-1 Establishment of Political Commitment Recognition of efforts both at home and abroad
	5-2 Enhancement of Educational Administration System Results of third-party evaluation by administrative auditing agencies Public expenditure on education per pupil as a percentage of GNP per capita Progress of nationwide action plans

*Circled numbers imply major indicators of the objectives

the importance of quantitative expansion of secondary education, the improvement of access to primary education should be made top priority. Only after this is achieved, should the focus be shifted to secondary education. But in many recipient countries in which primary education is attained to a certain level (e.g. an 80% enrollment rate), there is an approximate 30% enrollment rate in lower-secondary education. From the above, promotion of the rate for early secondary education can be said to have a positive impact on the enhancement of primary education. Therefore, when primary education reaches a certain level, it would be effective to shift the main focus of assistance to lower secondary education, in other words, to consider an approach that contributes to expansion of primary education.

Although the “Improvement of Educational Management” is not included in the six objectives, it is regarded as an important factor considering the feasibility of cooperation projects/programs, and sustainability after projects. This is why it is presented as a development objective.

The **Mid-term Objectives** were set considering JICA’s priority on assistance for basic education, categories of educational content, the diversity of target groups, indicators available to measure the effectiveness of cooperation, theoretical compliance between Development Objectives and Sub-targets of Mid-term Objectives (referred to below).

Sub-targets of Mid-term Objectives emphasize the cohesiveness of cooperation and are presented in a way that a specific approach can be easily applied. In order to make it easier to grasp the effect of cooperation and operation progress, a number of indicators that can be analyzed quantitatively and qualitatively are listed in this column of the chart.

The Development Objectives Chart also shows a number of **Examples of Activities**. Several activities are summarized and careful attention is required when formulating projects/programs from this chart.

Careful attention must be paid on sustainability and consistency of the recipient countries’ policies, their capacity to receive assistance (such as the possibility of mobilizing local resources), project feasibility (including administrative capability), and awareness of community needs. In addition, specific points such as characteristics and uniqueness of project sites must be taken into consideration.

Four symbols (×) were utilized to describe the extent of experience on each project in the column of project examples. means that JICA has considerable experience, represents the fact that JICA has certain

Examples of Activities:

- JICA has considerable experience
- JICA has certain experience
- JICA has experience as a component of projects
- × JICA has little experience

JICA's Schemes
 A project which will potentially serve as a model for other similar projects.

experience, indicates experience as a component of projects and × areas signify where JICA has little experience.

With regard to Sub-targets of Mid-term Objectives, JICA's main interventions in basic education fields are listed in the "JICA's schemes" column of the chart. The symbol represents a project that may serve as a model for other similar projects.

Information pertaining to JICA's major projects in basic education according to JICA's schemes of cooperation is attached as an annex, "Relevant Projects in Basic Education". The numbers illustrated after each title of the appendix correspond to the numbers of relevant project examples in the Development Objectives Chart. This way it is possible to identify which project examples correspond to JICA's efforts in basic education.

2-3-2 Overview of Development Objectives Chart

The following section outlines each of five Development Objectives.

Development Objective 1
 Expansion of Primary and Secondary Education

【 Development Objective 1: Expansion of Primary and Secondary Education 】

Mid-term Objective 1-1: Promotion of Enrollments in Primary and Secondary Education

Cooperation for primary and secondary education involves quantitative expansion (enrollment promotion) and qualitative improvement. These two categories are indivisible, as it is widely recognized that educational cooperation requires both qualitative and quantitative approaches. However, comprehensive efforts are required to effectively combine the two approaches.

Mid-term Objective 1-1:
 Promotion of Enrollments in Primary and Secondary Education

Assistance for "promotion of enrollments in primary and secondary education" may include quantitative expansion of educational services (schools and other educational infrastructures, teacher training, distribution and improvement of educational materials and equipment, and distance education using IT (Information and Communication Technology)). However, the expansion of educational services alone is not sufficient, and it is necessary to create an educational environment where children can easily access schools to improve their readiness/preparation for learning. Building a flexible education system – including a curriculum that matches local needs, a school calendar based on the community's annual events, and a return-to-school system – is

also necessary.

JICA's Activities

In the past, JICA's main assistance for "enrollment promotion in primary and secondary education" involved constructing schools (Grant Aid), with the exception of a few cases of Development Studies on improving educational services and expanding preschool education. Thus, **emphasis was on "quantitative expansion of educational services" through Grant Aid.**

Assistance to Date:
Construction of schools with grant aid cooperation

We should pay attention to the pivotal fact that the loss/deprivation of education opportunities are often derived from both the security of accessible schools and other obstacles that discourage or inhibit pupils from attending school. Improvement of the enrollment rate requires not only a "quantitative expansion of educational services" such as construction of schools, but also holistic approaches to children and their communities. This includes improving the children's "educational environment" and "readiness for school", as well as efforts to improve educational systems and "promotion of flexible school systems." In many cases, non-enrollments in some countries or regions are caused by a combination of the factors above. In order to improve the enrollment rate in primary and secondary education, it is necessary to first understand the cause of non-enrollments in the targeted area and then address the problems with a combination of approaches. Therefore, when JICA supports "enrollment promotion in primary and secondary education," a comprehensive understanding of the current situation, problems, and mid- to long-term project planning is required.

Future projects should involve a combination of approaches

Consideration to priorities and balance of cooperation for teachers, course materials, and classroom maintenance

There are three main factors (teachers, textbooks/course materials and classrooms) in the provision of educational services. School education cannot be provided without teachers; so in this sense, teachers are the most important of the three factors identified above. When JICA addresses the "quantitative expansion of educational services", Grant Aid will remain JICA's main assistance scheme for constructing schools. Thus, it is necessary to place increasingly careful consideration on the balance and priorities of these components and factors of cooperation.

The Development Study scheme should also be utilized in education projects

Recently, a number of Development Studies on education have been conducted and a pioneering study is currently being conducted to expand educational services (such as school mapping) and early childhood education. JICA has started to explore some areas of educational development where it

Figure 2 Development Objective 1
"Expansion of Primary and Secondary Education"

Mid-term Objective 1-1 Promotion of Enrollments in Primary and Secondary Education			
Indicator: Gross and net enrollment ratios in primary and secondary education			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Quantitative Expansion of Educational Services (Rate of) increase in number of schools (Rate of) increase in number of classrooms (Rate of) increase in number of teachers (Rate of) increase in number of textbooks and other course materials	Building of educational infrastructure based on appropriate construction plans Training and securing of teachers based on expected demands Appropriate and quick assignment of teachers × Distribution of textbooks and other course materials to meet the needs of pupils and communities Implementation of distance education utilizing ICT	9, 14-21, 23, 27 32 32 22	<ul style="list-style-type: none"> Construction of primary and secondary school buildings (Grant) Preparation of expansion plan for educational services (Development Study) Dispatch of teachers to primary/secondary schools and teacher-training colleges (JOCV)
Improvement of Children's Educational Circumstances School enrollment registration Attendance rate Results of placement tests at enrollment Results of classroom observation and analysis Results of social survey of communities (awareness, household economy, time-budget survey, etc.)	Campaign to promote understanding of education in communities and families × Provision of free primary education × Scholarships aimed at children's education, alleviation of household burdens and reduction of child labor	2, 8, 25	<ul style="list-style-type: none"> Preparation of a plan to improve children's educational circumstances (Development Study) Improvement of educational circumstances in nursery schools (Community Empowerment Program)
Improvement of Children's Readiness (Preparation for Learning) Enrollment ratio in Early Childhood Education programs/Number of pupils enrolled in Early Childhood Education programs Percentage of new entrants to primary grade 1 who have attended Early Childhood Education programs Results of regular health check-ups Results of placement tests	Implementation of Early Childhood Education programs × Infant care with consideration to health, hygiene and nutrition × Introduction, establishment and improvement of school health activities and school lunches to improve pupils' health × Regular health check-ups, immunization and counseling at schools in cooperation with neighboring hospitals and health centers	13, 24, 32	<ul style="list-style-type: none"> Dispatch of child-care workers to child-care facilities (JOCV) Preparation of a plan for expansion of Early Childhood Education programs (Development Study)
Introduction of Flexibility into Education Systems Attendance rate Promotion rate Reenrollment rate of drop-out pupils	Development of curriculum to match the current situation and needs of pupils and communities × Revision of school calendars and schedules (annual/monthly course plan) with consideration to pupils' life styles and community events × Revision of promotion systems, considering the possibility of an automatic promotion system × Introduction of a reintroduction system for drop-outs and pupils who have been absent long-term	11	Preparation of a plan to improve educational systems (Development Study)

Mid-term Objective 1-2 Qualitative Improvement of Primary and Secondary Education			
Indicators: Results of achievement tests, Drop-out rate, Repetition rate, Completion rate, Survival rate to grade 5, Coefficient of efficiency (Drop-out + Repetition), Advancement rate to higher education, Employment of graduates			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Increase in Number of Teachers and Improvement of their Awareness, Knowledge and Skills Pupil-teacher ratio Background of teachers: academic record, experience of teacher training, years of teaching experience, working conditions, turnover, etc. Results of classroom observation and analysis Results of questionnaire survey to teachers	Improvement of teacher-training courses and systems Review of criteria for teachers' qualifications × Review of criteria for employment of teachers and improvement of selection processes × Securing (special) financial resources for additional teachers Introduction of training for new teachers and implementation of continuous in-service teacher training Development and dissemination of teachers' manuals Improvement of teachers' working conditions as well as teachers' morale and conduct Establishment of systems to supervise, evaluate and support teachers	3, 5, 7 3 1, 2, 4, 7, 31 1-7 2-5, 7, 8 4, 7	<ul style="list-style-type: none"> Improvement of science and mathematics teacher training (Project-type Technical Cooperation/Dispatch of Experts)
Improvement of Curriculum Results of analysis of curriculum Results of classroom observation and analysis	Promotion of educational research to improve curriculum Improvement of relevance to regional conditions through promotion and community participation	6, 11 8	<ul style="list-style-type: none"> Advice on improvement of science and mathematics curriculum along with science and mathematics teacher training (Project-type Technical Cooperation/Dispatch of Experts)

Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Improvement and Extension of Instructional Methods (Pedagogy) Actual utilization of course materials prepared for teachers Results of classroom observation and analysis	Research and development of effective and efficient pedagogy Development and dissemination of course materials prepared for teachers x Best mix of pupils' mother tongues and official languages as instruction languages Establishment of evaluation methods of pupils' academic achievement and feedback systems	1-7, 11 1-7 4, 7	<ul style="list-style-type: none"> Development and improvement of pedagogy in science and mathematics along with science and mathematics teacher training (Project-type Technical Cooperation/Dispatch of Experts)
Improvement and Dissemination of Textbooks/Course Materials Results of textbook analysis Ratio of textbooks/course materials per pupil Availability of shared course materials Results of classroom observation and analysis	Improvement of the contents of textbooks/course materials, assuring consistency with curricula Dissemination of textbooks/course materials; introduction of appropriate management and maintenance methods Reinforcement of the linkage between textbooks/course materials and the contents of training for teachers	1-7, 31, 32 1, 2, 8, 17 1-7	<ul style="list-style-type: none"> Development and dissemination of textbooks/course materials along with science and mathematics teacher training (Project-type Technical Cooperation/Dispatch of Experts) Development of course materials by dispatched teachers (JOCV)
Improvement of Educational Facilities Pupil-classroom ratio Age and size of school buildings, school equipment (e.g. desks, chairs), classrooms for special use (e.g. science rooms, workrooms), sanitary facilities (e.g. toilets, wash rooms), etc. Facility operation rate (actual utilization) Maintenance	Formulation of an appropriate school location plan based on school mapping Construction of schools (improvement of physical learning environment) Formulation of basic design and standard specifications with consideration for local characteristics, pedagogy, gender aspects and construction costs x Improvement of facility operation (alleviation of overcrowded classrooms) by introducing shift systems (two-/three-shift) Improvement of management manuals and community-based participation Equipment repair and introduction of appropriate management and maintenance methods	9 15-21 15-21 16, 17 16, 17	<ul style="list-style-type: none"> Reconstruction and extension of primary and secondary school buildings (Grant Aid) Preparation of a plan to improve educational facilities (Development Study)
Implementation of Appropriate School Monitoring and Evaluation Results of analysis on evaluation methods and processes Number of school visits by evaluators Actual preparation of evaluation report and school database	Establishment of appropriate evaluation indicators and methods Institutionalized and regular evaluation Establishment of evaluation results feedback system Training of evaluators (teachers and school inspectors)	2, 4, 7 4, 7 7 1-7	<ul style="list-style-type: none"> Improvement of evaluation methods on science and mathematics education in addition to science and mathematics teacher training (Project-type Technical Cooperation/Dispatch of Experts)
Improvement of Children's Readiness (Preparation for Learning)	Implementation of Early Childhood Education programs x Infant care with consideration to health, hygiene and nutrition x Introduction, stabilization and improvement of school health school lunches for improving pupils' health x Regular health check-up, immunization and counseling at schools in cooperation with neighboring hospitals and health centers	13, 24, 32	<ul style="list-style-type: none"> Dispatch of nurses to nursery schools (JOCV) Preparation of a plan for expansion of Early Childhood Education programs (Development Study)

*"Case No." corresponds to the number in the list of relevant projects (see appendix 1.)

Examples of Activities: JICA has considerable experience JICA has certain experience JICA has experience as a component of projects x JICA has little experience	JICA's Schemes: A project which will potentially serve as a model for other similar projects
---	--

has no previous experience, and these new studies could be significant first steps in this field. As the next step, JICA must consider how to realize and operationalize project plans that arise from the development studies.

**Mid-term
Objective 1-2:
Qualitative
Improvement of
Primary and
Secondary
Education**

Mid-term Objective 1-2: Qualitative Improvement of Primary and Secondary Education

For “**qualitative improvement of primary and secondary education**,” it is necessary to deal with each problem related to the “inputs”, educational activities (“process”), “outputs”, and “outcomes” mentioned in “2-1-1 expansion of primary and secondary education”. Issues related to inputs, process, educational activities and outcomes are interrelated and cooperation should be conducted with a combination of the following measures, fully taking into consideration the uniqueness of local situations.

In order to **improve the inputs**, it is necessary to raise teachers’ awareness, knowledge and skills, as well as increase the number of teachers and prepare curriculum and textbooks to match local needs. It is also necessary to improve educational facilities and learning readiness (preparation) of students so that they can concentrate on their studies.

In terms of **improving educational activities (process)**, teachers’ motivation should be raised and teaching methods improved. It is also necessary to adjust teaching methods to take into consideration different languages, especially in areas where the mother tongues of students differ from the official language taught in the classroom.

To enhance **outputs**, input and educational activities should be improved. And the appropriate school monitoring and evaluation, and evaluation systems that enhance educational conditions are required.

To improve **outcomes**, staff training and educational contents should be prepared in accordance with national and regional needs. To this end, as mentioned for “inputs” above, each curriculum needs to be developed based on local needs.

JICA’s Activities

On “qualitative improvement of primary and secondary education,” JICA has provided assistance mainly in terms of **training science and mathematics teachers (Project-type Technical Cooperation and Dispatch of Experts) and expanding or reconstructing elementary and secondary schools (Grant Aid)**.

“Qualitative improvement of primary and secondary education” requires efforts on components related to various educational activities, teachers, textbooks, and educational facilities. Of these, JICA has focused its support on the following:

Main Cooperation:

- Increase the number and quality of teachers
- Develop and disseminate instructional methods
- Improve educational facilities

- **Increasing the number of teachers and improving their motivation, knowledge and technical skills;**
- **Developing and disseminating educational (instruction) methods;**
- **Improving educational facilities**

The components of the various educational interventions (teachers, textbooks, and educational facilities) are closely interrelated as they are focused on educational activities in the classroom. Therefore, to qualitatively improve primary and secondary education, improvement of the following is required: the number of teachers and their motivation; knowledge and technical skills; curriculums; the development and dissemination of educational (instruction) methods; educational facilities; methods to monitor and evaluate schools; and child readiness for learning. In terms of formulating a cooperation agenda for “promoting enrollments in primary and secondary education”, preliminary studies should be conducted to determine which components correspond to the quality of primary and secondary education and how these components interrelate.

Study should be conducted to identify where quality issues lie and their interrelationship.

Model project for training science and mathematics teachers

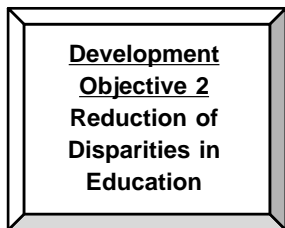
An increasing number of Teacher Training Projects for science and mathematics are being carried out, although only a few have actually been completed so far. Focusing on science and mathematics, the project mainly offers improved teacher training, and development of teaching methods, teacher’s manuals, training for evaluation personnel, and revisions of syllabi and curricula. These projects are expected to become one of JICA’s most prominent measures of cooperation. The next step is expected to **involve the accumulation and systematization of experiences and knowledge, and the extension of assistance to other subjects.**

Clear vision on improving quality of education required

The expansion or reconstruction of elementary and middle schools has contributed to an easing of a two-shift system and improving dilapidated classrooms. Further cooperation on the maintenance of educational facilities and equipment, as well as provision of educational materials will require a clear vision on educational quality improvement.

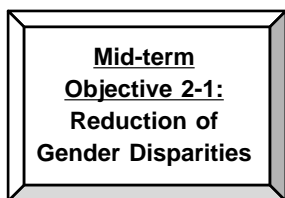
JICA has a few significant projects on the **“improvement and dissemination of textbooks and educational materials and tools”**. However, as the quality of education depends on these materials and tools, future efforts

are expected.



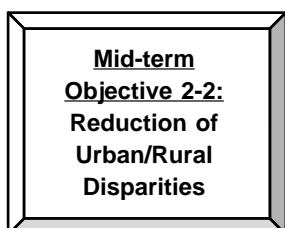
【 Development Objective 2: Reduction of Disparities in Education 】

Approaches to reduce educational disparities are basically the same as those of Development Objective 1, which is the “Expansion of Primary and Secondary Education”. Yet in order to **close the gap in education, it is necessary to promote the strategic selection of target groups** including women, the poor, indigenous people, minorities, street children, orphans, refugees, and children with disabilities, **and to provide effective and continuous responses to their needs.**



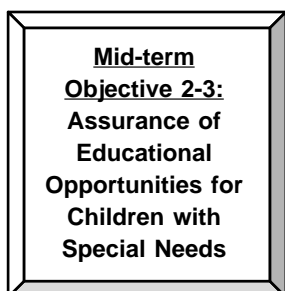
Mid-term Objective 2-1: Reduction of Gender Disparities

The “**reduction of gender disparities and achievement of gender equality**” is an internationally recognized development goal, and gender-sensitive school education should be realized. Specific actions may include the elimination of gender biases from educational content, enhancement of teachers’ gender-awareness, an increase in the number of female teachers, and maintenance of facilities and development of school calendars with consideration to girls. It is also necessary to develop an environment where girls have easy access to education, by campaigning for the importance of girls’ education or providing scholarships for them. Furthermore, basic education (including literacy education) should be offered not only to schoolgirls, but also to adult females.



Mid-term Objective 2-2: Reduction of Urban/Rural Disparities

Educational services are generally less sufficient in rural areas than in urban areas. In rural areas, the quality of education needs to be improved, with effective measures taken to quantitatively and qualitatively improve rural education services.



Mid-term Objective 2-3: Assurance of Educational Opportunities for Children with Special Needs

The term, “**Children with special needs**” refers to ethnic and economic minorities, street children, orphans, refugees, and children with disabilities. These children tend to have educational disadvantages and education should

be expanded to include them. For these children to have easy access to schools, it is necessary to conduct surveys in order to understand the children's situations and to develop facilities and systems based upon the survey results. Local campaigns can also be held to raise community awareness or provide alternative educational opportunities for children who cannot attend school.

JICA's Activities

The problems involved in reducing educational disparities are rooted in social structure, and progress has been limited. JICA needs to give more consideration to gender in its existing educational efforts, and to improve know-how through campaigns with other donors and NGOs.

JICA has little experience in reducing educational disparity: however it has accumulated experience to some extent through **educational cooperation for Guatemalan girls** (support for the program through Dispatch of Experts) and **construction of elementary schools in rural areas** (Grant Aid); and **the dispatch of teachers (JOCV) to elementary schools** or **the development of educational facilities in remote rural areas** (Community Empowerment Program/JICA Partnership Program).

Since the problems of gender and regional disparities, and children with special needs **are deeply rooted in social structures, it is not easy to obtain results through project assistance.** Even in countries where enrollment in primary schools is nearly 90%, it is usually difficult to provide education for the remaining 10%. The elimination of disparities to achieve universal basic education is very difficult to realize.

JICA unfortunately does not have much experience in reducing educational disparities. Reduction of gender disparity, however, is one of JICA's prioritized goals. For example, in gender-sensitive school education, **gender consideration can be incorporated into the existing educational cooperation activities** (such as the improvement of science and mathematics education and school construction). For girls' education, it is necessary to **acquire and develop know-how, as well as maintain contact with grass-roots communities through cooperation with other donors and NGOs.**

Figure 3 Development Objective 2
"Reduction of Disparities in Education"

Mid-term Objective 2-1 Reduction of Gender Disparities			
Indicators: Gender disparities in basic education indicators, Verification results of teachers' instruction by classroom observation, Gender disparities in achievement tests			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Realization of Gender-sensitive School Education	Understanding of problems based on study of gender disparities in community and schools	28	Advice on gender-sensitive school education (Dispatch of Long-term Experts)
Results of curriculum analysis from gender perspective	× Elimination of gender biases in the contents of curricula, textbooks, course materials, etc.		
Results of textbook analysis from gender perspective	Improvement of teachers' gender awareness and instruction through teacher training	23, 28	• Construction of girl-friendly facilities (Grant Aid)
Results of classroom observation and analysis from gender perspective	Dissemination of pedagogy that considers gender balance and promotes girls' active class participation	28	
Number and percentage of female teachers	× Introduction of course subjects and training to improve living conditions, based on local needs		
Results of teachers' attitude survey	Increase in the number of female teachers	18	
Attendance rate of girls	Construction of girl-friendly facilities (e.g. separate lavatories for boys and girls, sanitary water places, dormitories) and safe educational environment	15-21	
	× Review of school calendars (annual/monthly course plan) and time schedule		
	× Protection of pupils on school routes through encouragement of group commuting		
	× Encouraging girls who had to leave primary schools due to pregnancy and childbirth to return to schools		
	× Establishment of community schools in remote areas		
	× Establishment of girls' schools (or girls classes in co-ed schools if appropriate)		
Highlight Girls Education for Community and Families	Campaign to promote understanding of importance of girls' education	23, 28	Awareness raising activities on girls' education (Dispatch of Long-term Experts)
Attendance rate of girls	Promotion of understanding on school education through classroom observations and school events	28	
Results of attitude survey to parents and local residents	Enhancement of communication between teachers and parents through home visits and regular meetings	28	
Attendance of parents at school events and regular meetings	× Active participation of local residents in school education through seminars and workshops		
Number of school visits by school inspectors and results of analysis in a visit record	Implementation of tour guidance at schools and in the community by inspectors and girls education promoters	28	
Creation of a Model to Promote Girls' Education	× Scholarship for girls	18	Establishment of female teacher colleges (Grant Aid)
Increase in the number of girls who have advanced to secondary and higher education	Increase in the number of female teachers		
Number and percentage of female teachers	× Recognition and dissemination of female role models		
	× Expansion of educational opportunity at secondary level, including introduction of distance education		
Adult Women's Literacy Education	Recognizing the importance of special considerations for adult women, fundamental activities follow the line of Development Objective 3 "Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults"	23	Establishment of learning centers and literacy classes (Community Empowerment Program)

Mid-term Objective 2-2 Reduction of Urban/Rural Disparities			
Indicators: Urban/rural disparities in basic education indicators, Urban/rural disparities in achievement tests			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Quantitative Expansion of Educational Services in Rural Areas	Assurance of educational opportunities according to local conditions: community schools in remote areas, mobile schools (guidance by teacher visits), short-term intensive education, distance education	20, 22, 23, 26, 32	• Construction of primary and secondary school buildings (Grant)
* See Figure 2 for urban/rural disparity indicators listed under Sub-targets of the Mid-term Objective 1-1	× Flexible grade/class composition (e.g. one-class schools, combined classes, biennial entrance system) corresponding to a fall in the number of teachers caused by a decline in the population of school-aged children		Establishment of learning centers and <i>Terakoya</i> (JICA Partnership Program/Community Empowerment Program)
	× Employment of local substitute teachers; implementation of supplementary training		
	× Encouragement of teachers to teach in rural areas by introducing special allowances		
	× Promotion of transition from non-formal education to formal education for out of school children		

Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Qualitative Improvement of Education in Rural Areas * See Figure 2 for urban/rural disparity indicators listed under Sub-targets of the Mid-term Objective 1-2	x Development, introduction and stabilization of flexible educational methods able to meet the need of differing classroom sizes (tutorial, student group teaching) Improvement of educational relevance by introducing practical courses on agricultural training, etc. Promotion of communication among teachers in neighboring schools	32 4, 8	• Dispatch of agriculture volunteers to schools (JOCV)

Mid-term Objective 2-3 Assurance of Educational Opportunities for Children with Special Needs: Ethnic and Economic Minorities, Nomadic Children, Orphans, Refugees, Children with Disabilities, etc.

Indicators: Enrollment ratio of children with special needs, Completion rate of children with special needs

Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Awareness-raising of the Importance of Education for Children with Special Needs Maintenance of database Results of attitude survey to parents and local residents	x Preparation of basic information on children with special needs (identification and categorization, present situations and educational needs) based on census and social surveys x Identification of legislation, policy planning with overriding priorities, as well as campaigns on education for children with special needs		
Securing Access to Formal Education for Children with Special Needs Number of children with special needs in schools Attendance of children with special needs Educational achievement of children with special needs (relative evaluation)	x Improvement of school facilities (e.g. cafeteria, workrooms, dormitories, barrier free facilities, etc.) based on results of survey Implementation of supplementary activities for children with special needs (school lunches, vocational training, welfare counseling, supplementary lessons, special classes)	32	• Dispatch of volunteers to institutions for children with special needs (JOCV)
	x Establishment of school support systems (increase in the number of teachers, employment of special teachers and assistants, improvement of school health services, counseling) Enhancement of cooperation with relevant organizations outside school (e.g. medical institutions, welfare agencies, international organizations) as well as specialists (e.g. medical doctors, counselors, probation officers, social workers)	32	
	x Enhancement of cooperation with families and the community x Strengthening teachers' knowledge and skills by introducing training courses on children with special needs into new and in-service teacher training programs Development and implementation of special curriculum, tutorial and academic evaluation standards based on individual conditions of children with special needs	32	
Provision of Alternative Educational Opportunities for Children with Special Needs Number of pupils attending alternative educational opportunities for children with special needs Attendance of children with special needs Educational achievement of children with special needs (relative evaluation)	Development and promotion of educational programs for children with special needs x Diversification of educational methods (e.g. mobile schools, visiting education, classes for hospitalized children, integrated education, etc.) x Strengthening necessary knowledge and skills of substitute teachers through teacher training x Development and implementation of special curriculum, tutorial and academic evaluation standards based on individual conditions of children with special needs x Educational environment for children with special needs x Flexible curriculum (time and contents) x Implementation of appropriate and regular follow-up by specialists x Formal qualification for each educational program (qualification equivalent to primary education) authorized by government	32	• Dispatch of volunteers to institutions for children with special needs (JOCV)

*"Case No." corresponds to the number in the list of relevant projects (see appendix 1.)

Examples of Activities:	JICA has considerable experience JICA has certain experience JICA has experience as a component of projects
JICA's Schemes:	x JICA has little experience A project which will potentially serve as a model for other similar projects

Development Objective 3
Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults

Mid-term Objective 3-1:
Acquisition of Literacy and Numeracy by Youths and Adults

Mid-term Objective 3-2:
Acquisition of Life Skills by Youths and Adults

JICA should accumulate know-how by assessing the needs of target groups in community development programs and implement community-based projects.

【 Development Objective 3: Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults 】

Mid-term Objective 3-1: Acquisition of Literacy and Numeracy by Youths and Adults

In general, opportunities for basic education for youths and adults are provided through the “**promotion of literacy programs.**” However, this is not considered to be an educational option that complements official primary and secondary education. For adults, the acquisition of literacy has a direct impact on improving access to administrative services, increasing job opportunities, and enhancing social participation. Promotion of literacy programs has a more immediate impact on adults’ lives than primary and secondary education on school children.

Mid-term Objective 3-2: Acquisition of Life Skills by Youths and Adults

Today, non-formal education aims not only for literacy or numeracy, but also to obtain “**necessary life skills**”, or practical and useful skills based on people’s daily lives. Educational activities for life skills should include the following: improvement of life (especially health care and hygiene, nutrition, and environment); income-generation through vocational training and upgrading of skills; recognition of human rights, equality, freedom and responsibility, tolerance, and solidarity; democratization and community participation. It is also important for non-formal education to be closely related to community development. Relevant programs including literacy education and life skills training need to respond to the state and needs of communities.

JICA’s Activities

Non-formal education meets the basic learning needs of youths and adults who are beyond the age of basic education. **JICA, however, has little experience in this area.** JOCVs have contributed to programs on literacy and life skills (skills necessary for daily life), but the number of the activities is small and they have only been implemented sporadically. In recent years, however, several precedent projects for non-formal education have been initiated through the **Community Empowerment Program** and the **JICA Partnership Program.**

Among literacy, numeracy, and life skills, the question of what should be acquired and how depends on the learning needs of target groups and other conditions. Therefore, non-formal education has a wide scope. Target groups include men and women of all ages, and educational content ranges from literacy to vocational training. Educational methods and periods are diversified to meet the needs of community-based literacy classes through correspondence courses. Certification and the types of implementing agencies also vary. Whereas the modern school education, despite diversity and unique situations in each country and region, takes a standardized form based on a national standard, **non-formal education is based on the needs of each community and target group, and is able to be tailored accordingly.**

The main target groups of non-formal education are adults who can manage their social lives, and their learning needs are specific and directly connected with their daily lives. Therefore, it is useful to **assess the needs of adults in community development programs, and to implement projects linking to other community development components such as income-generation and the improvement of health care and hygiene.**

Since non-formal education has various characteristics, many relevant activities are small-scale and at the grass-roots level. Utilization of local resources, as well as flexible and prompt responses to local needs and settings are also required for the successful implementation of projects and activities. Although JICA does not have much experience in this field, it is trying to accumulate it. **JICA should encourage cooperation with local NGOs and other donors, and requires support from Japanese NGOs and local governments through its JICA Partnership Program.**



【 Development Objective 4: Expansion of Infant Care and Early Childhood Education 】

Mid-term objective 4-1: Expansion of Infant Care

Mid-term objective 4-2: Expansion of Early Childhood Education Programs

For expansion of early childhood education, a study is needed to assess the current situation and specific problems related to infants and children. Through campaigns, parents and communities should raise awareness on these issues. In cooperation with health care authorities, home infant care could be

**Figure 4 Development Objective 3
"Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults"
(Literacy, Numeracy & Life Skills)**

Mid-term Objective 3-1 Acquisition of Literacy and Numeracy by Youths and Adults			
Indicators: Adult literacy rate (ages 15 and above), Youth literacy rate (ages 15-24)			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Promotion of Literacy Programs Number of class participants Attendance rate of participants Results of achievement test by participants * In many cases, literacy and life skill classes are provided as the same program. However, here they are presented separately to allow readers to gain a clear understanding of each activity.	x Identification of target group for literacy programs based on census and social survey; identification of obstacles to education Policy planning for prioritizing literacy education; implementation of literacy campaigns Development of various literacy programs matching the needs of learners and social contexts (e.g. functional literacy, post literacy, new literacy); provision of effective and efficient educational opportunities (e.g. night school, adult school, mothers' class, distance education) x Preparation of instructors' manual based on effective literacy instruction methods Development and distribution of course materials to match learners' literacy levels and needs (including books, newspapers and magazines) Preparation of classrooms and equipment for literacy programs Employment and training of literacy instructors and educational promoters within the targeted program areas x Flexible curriculum (time and contents) x Implementation of appropriate and regular follow-ups by school inspectors and educational promoters x Award of formal literacy certificate (officially authorized qualification equivalent to primary education)	 29, 32 22, 26, 29, 32 29 23, 26 23, 26	• Implementation of literacy and life skills programs (Rural Development Extension Volunteers and Literacy Volunteers) (JOCV) Implementation of literacy programs in cooperation with Japanese/local NGOs (JICA Partnership Program)

Mid-term Objective 3-2 Acquisition of Life Skills by Youths and Adults			
Indicators: Results of survey on people's living condition by participatory/non-participatory observations Survey of acquisition levels of life skills			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Promotion of Life Skill Acquisition Programs Number of participants Attendance rate of participants Participants' level of knowledge and skills acquired Participants' life survey Participants' attitude survey	Development of programs for life skill acquisition meeting participants' needs and social contexts (e.g. health-care, hygiene and nutrition, vocational training); provision of effective and efficient training opportunities x Preparation of instructors' manual by instruction level Development and distribution of course materials according to participants' knowledge and skills x Preparation of location and equipment for training x Employment and training of instructors from program target areas x Flexible curriculum (time and contents) x Appropriate and regular follow-up by school inspectors and educational promoters	26, 29 29	Implementation of literacy programs in cooperation with Japanese/local NGOs (JICA Partnership Program)
Strengthening of Linkage with Community Development Programs Various community development indicators Level of participation in social (community) activities Results of participants' life survey Results of participants' attitude survey	x Understanding of residents' living conditions and identification of needs through social survey x Survey on community organizations and autonomous activities and identification of problems x Consideration of problem-solving techniques to meet community needs x Implementation of programs aimed at acquisition of literacy and life skills x Understanding and review of progress achieved through community development activities Establishment and maintenance of related facilities (day care centers, health centers, feeding centers, vocational training centers, community centers, libraries)	15-21	• Construction of educational facilities (Grant Aid)

*"Case No." corresponds to the number in the list of relevant projects (see appendix 1.)

Examples of Activities:	JICA has considerable experience JICA has certain experience JICA has experience as a component of projects
	x JICA has little experience
JICA's Schemes:	A project which will potentially serve as a model for other similar projects

**Mid-term
Objective 4-1:
Expansion of
Infant Care
Mid-term
Objective 4-2:
Expansion of
Early Childhood
Education**

improved. Public health nurses and nursery staff could also improve infant care at facilities by offering childcare guidance as well as developing and implementing childcare programs matching parents' needs. Basically, Early Childhood Education require supplementary activities for the expansion of primary and secondary education (quantitative expansion and quality improvement). Curriculum development, facility maintenance of kindergartens, training of kindergarten teachers, development of course materials based on growth and development of children, and establishment of supervision, evaluation and support systems are activities that could be implemented.

The Development Objectives Chart presents measures for infants (ages 0-2) and out-of-school children (ages 3-6) separately, but they could vary according to national standards and decisions.

JICA's Activities

JICA has limited experience in infant care and Early Childhood Education. It is important to develop grass-roots activities that integrate education and health care, while utilizing its experience in mother and child health care projects.

Recently, the expansion of infant care and Early Childhood Education has begun to receive international attention. However, JICA's assistance has been limited to the **dispatch of nursery staff and kindergarten teachers**, mainly to semi-developed countries. In 2001, the "**Study on the Improvement Plan of Living Environment for Children**" (Development Studies) began in Senegal. This project is expected to be a pioneering case for the expansion of infant care and Early Childhood Education.

Since infant mental and physical growth is indivisible, **the expansion of infant care and early childhood education will integrate current educational approaches as well as maternal and child health care.** Therefore, **JICA should utilize existing experience on maternal and child health care, and take a multi-sectoral approach.**

As with the educational needs of youths and adults discussed in the previous section, infant care and early childhood education are less institutionalized than school education. Forms and content vary, especially when grass-roots communities and NGOs conduct these activities. Therefore, JICA should consider **how to operate on a grass-roots level, through JOCV and the JICA Partnership Program.**

Figure 5 Development Objective 4
"Expansion of Infant Care and Early Childhood Education"

Mid-term Objective 4-1 Expansion of Infant Care			
Indicators: Infant mortality rate (under the age of 1), Under-five mortality rate, Morbidity, Maternal mortality rate			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Awareness-raising on the Importance of Infant Care Participation in child-care programs Results of attitude survey of parents and local residents	Understanding of infants' living conditions and identification of problems based on census and social survey × Formulation of policy on infant care with overriding priority and implementation of illuminating campaigns to promote infant care programs, through cooperation with ministries and agencies related to health	13	Preparation of plan to improve early childhood living conditions (Development Study)
Improvement of Infant Care at Home Results of survey on infant living conditions Results of attitude survey of parents Participation in child-care programs Infants' physical and mental development (height, weight, reaction, behavior, etc.)	Identification of problems based on survey on infants' living conditions Development of training programs for parents on infant care (e.g. health, hygiene, nutrition, early childhood education, etc.) and provision of infant care services (e.g. birth registration system, maternal and child health handbooks, mothers' classes, health consultation, immunization) Regular instruction on infant care by local specialists (e.g. public health nurses, child-care workers) × Establishment of counseling on infant care with specialists as needed and infant care follow-up systems Promotion of information exchange among parents through organizations of local residents and publication of newsletters	13 23, 32 32 13	Preparation of plan to improve early childhood living conditions (Development Study) • Dispatch of health nurses to child-care facilities (JOCV)
Implementation of Infant Care Programs at Child-Care Facilities Participation in child-care programs Infant/child-care worker ratio Background of child-care workers: academic record, training experience, qualifications, years of experience, working conditions, turnover, etc. Results of monitoring child-care activities at facilities Results of analysis on interviews with child-care workers and parents Infants' physical and mental development (e.g. height, weight, reaction, behavior) Immunization State of facility management	Development of child-care programs that meet the needs of parents (e.g. health, hygiene, nutrition, early childhood education) Establishment, appropriate operation and management of child-care facilities (e.g. day-care centers) based on national/regional development plan Training and securing of child-care workers with sufficient knowledge and skills, as well as implementation of regular training for child-care workers × Preparation of child-care workers' manual based on effective child-care methods × Development and distribution of toys and play equipment which meet child development levels × Sustained supply of safe food and water Implementation of appropriate and regular follow-up by administrative authorities	13, 24 13, 24 24 13	Preparation of plan to improve early childhood living conditions (Development Study) • Dispatch of child-care workers to child-care facilities (JOCV)

Mid-term Objective 4-2 Expansion of Early Childhood Education Programs			
Indicators: Gross and net enrollment ratios in Early Childhood Education programs, Advancement rate to primary education, Percentage of new entrants to primary grade 1 who have attended Early Childhood Education programs, Comparison of readiness at primary grade 1 between pupils with and without Early Childhood Education experience through classroom observation, Repetition rate at primary grade 1			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Awareness-raising on the Importance of Early Childhood Education Programs Early Childhood Education program enrollment Results of attitude survey of parents and local residents	Understanding of living conditions of children aged 3-6 and identification of problems based on census and social survey × Policy planning on Early Childhood Education programs with overriding priority and campaigns to promote Early Childhood Education programs	13	Preparation of a plan to improve early childhood living conditions (Development Study)

Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Implementation of Early Childhood Education Programs Gross and net enrollment ratio in Early Childhood Education programs Pupil-teacher ratio Background of teachers: academic record, training, teacher's qualifications, years of teaching experience, working conditions, turnover, etc. Monitoring teaching conditions at facilities Analysis of teachers' instruction records Analysis of interviews with teachers and parents Children's physical and mental development (height, weight, reaction, behavior, etc.) Results of text analysis Availability of shared course materials State of facility management	Curriculum development/improvement of Early Childhood Education programs matching the reality of children and needs of parents, including instruction procedures and guidelines for child-care	13	Preparation of a plan to improve early childhood living conditions (Development Study) • Dispatch of child-care workers to child-care facilities (JOCV)
	Establishment of Early Childhood Education facilities based on educational plans (e.g. kindergartens, day-care centers)	23	
	Improvement of management manuals and community-based participation	13, 24	
	Training and securing of kindergarten teachers with sufficient knowledge and skills based on expected demands, as well as implementation of regular training	24	
	× Preparation of teaching guidelines and teachers' manual based on child-centered pedagogy		
	Development and distribution of educational toys, play equipment and picture books meeting child development levels	32	
Establishment of Early Childhood Education facilities and system for teacher supervision, evaluation and support	13		

*"Case No." corresponds to the number in the list of relevant projects (see appendix 1.)

Examples of Activities:	JICA has considerable experience JICA has certain experience JICA has experience as a component of projects
	× JICA has little experience
JICA's Schemes:	A project which will potentially serve as a model for other similar projects

**Development Objective 5
Improvement of Educational Management**

【 Development Objective 5: Improvement of Educational Management 】

Mid-term Objective 5-1: Establishment of Political Commitment

Mid-term Objective 5-2: Enhancement of Educational Administration System

**Mid-term Objective 5-1:
Establishment of Political Commitment
Mid-term Objective 5-2:
Enhancement of Educational Administration System**

For effective implementation of Development Objectives 1~4, educational management and administration should be improved at the national, regional, district, and school level. At the national level, it is important to formulate and implement educational policies and plans, based on international agreements and goals, as well as the circumstances in target countries.

In implementing educational policies and plans, the educational administration system should be strengthened by improving governmental institutions and school systems. Many developing countries have promoted decentralization in recent years. In addition, the enhancement of local governments is urgently required to increase educational administration capabilities. Improved school management capabilities also require training school principals and securing independent financial resources.

The **participation of local communities in the educational development process** is an important and effective method of enhancing local administration

and school management. Community participation and awareness of school management could be promoted through dialogue and cooperation. Problems such as teachers' absence without notice and inappropriate guidance to pupils can be also improved. Communities' direct involvement in educational policies and plans not only assures educational relevancy at regional levels, but also the implementation of efficient and effective activities.

JICA's Activities

Few cases have focused on educational management. JICA is accumulating expertise on educational management through its development studies on education.

Improvement of educational management has an impact on the entire educational sector and is indispensable for the sustainability of educational development. JICA's educational cooperation has focused on specific human and material components, such as school unit improvement (construction of elementary schools on grant aid cooperation) and teacher training (training of science and mathematics teachers at about 700 schools). However, **there have been few cases that have focused on educational management.** Since 1998, **development studies on basic education have considered issues such as improving (management) educational facilities, decentralization, and teachers' capacity building.** Seven development studies on education have been conducted to date, with some ongoing. JICA is accumulating expertise on educational management through its development studies on education.

An ongoing development study about sector program on the primary education development in Vietnam supports sector program formulation, through the Development Study scheme. JICA itself is in the process of trial and error regarding sector programs. In African countries, sector programming has been becoming the mainstream for educational cooperation, with coordination among donor agencies inevitable. As a top donor for many developing countries, Japan's development studies on education have great potential. In this sense, progress on the Development Study in Vietnam is being closely followed.

JICA's Priority

2-3-3 JICA's Priority

Quantitative Expansion of Primary and Secondary Education

Today, 110 million children worldwide do not have access to school. The promotion of primary education and realization of universal primary education is an urgent issue. Countries with a certain level of primary education are expected to move toward expanding secondary education. Therefore,

Figure 6 Development Objective 5
"Improvement of Educational Management"

Mid-term Objective 5-1 Establishment of Political Commitment			
Indicator: Recognition of efforts both at home and abroad			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Establishment of Policy Framework	Preparation of educational sector program reflecting international consensus and goals, current situations of countries, national development plans, people's needs and trends in other sectors x Policy planning on basic education giving consideration to current situations of countries, people's needs, consistency with superior plans and continuity from the preceding educational policies Formulation of basic strategy and action plans giving consideration to current system of implementation and budget for education Establishment of cooperative relations with other donor agencies, support groups at home and NGOs	12	Preparation of plan to improve education administration (Development Study) Advice on gender-sensitive school education (Dispatch of Long-term Experts)
Results of policy analysis on basic education		8, 9, 10, 11, 13, 29	
Results of feasibility study on implementation of basic strategy			
Results of feasibility study on implementation of action plan			
Coordination of assistance		all	
Mid-term Objective 5-2 Enhancement of Educational Administration System			
Indicators: Results of third-party evaluation by administrative auditing agencies, Public expenditure on education per pupil as a percentage of GNP per capita, Progress of nationwide action plans			
Sub-targets of Mid-term Objective	Examples of Activities	Case No.*	JICA's Schemes
Improvement of Administrative Capacity	Clarification of affairs responsible at each educational administrative level and office x Review of personnel affairs on educational administrative officers (e.g. employment, rotation and promotion) giving consideration to the right-person-in-the-right-place Implementation of training for educational administrative officers aimed at acquisition of necessary knowledge and skills as well as improvement of awareness and motivation Preparation of basic information on education (e.g. laws, regulations, statistics)	8, 9, 10, 11	Preparation of plan to improve education administration (Development Study) Advice on gender-sensitive school education (Dispatch of Long-term Experts)
Results of performance evaluation of educational administrative officers		8, 9, 10, 11, 13, 29, 31	
		9, 10, 12, 13	
Improvement of Finance on Education	x Increase in budget for education through review of national finance x Utilization of private financial resources by promoting cooperation with private sectors and NGOs x Moderation in expenditure of the budget through enforcement of accounting audits		
Public expenditure on education as a percentage of total public expenditure			
Downsizing Educational Administration	x Consolidation of departments and agencies; downsizing of redundant staff based on review of responsibilities at each office x Transfer of activities to the private sector		
Number of departments and agencies in an organization Number of educational administrative officers			
Promotion of Decentralization	x Delegation of authority from the central to local governments x Simplification of the decision-making process in local governments Educational policy planning/implementation; development of ownership by local educational administrative officers Strengthening of partnerships through community participation in the process of educational policy-making and prompt response to local needs x Enhancement of monitoring of local education administration through citizens' ombudsmen system	8, 31	Preparation of plan to improve education administration (Development Study)
Progress on authority delegation Progress on action plans at local level Results of interviews with local residents Analysis of project evaluation reports		8	
Improvement of School Management Capacity	Improvement of school management capacity through introduction of schoolmaster training Appropriate school management through active participation by parents and community in school education Securing independent revenue sources for school management (e.g. donations from parents, the community and private firms)	7, 8, 31	Preparation of plan to improve education administration (Development Study) Improvement of training system for science and mathematics teachers (Project-type Technical Cooperation/Dispatch of Experts)
Results of interviews and questionnaires to teachers		23	
Results of interviews and questionnaires to local residents Availability of independent revenue sources		2	

*"Case No." corresponds to the number in the list of relevant projects (see appendix 1.)

Examples of Activities:	JICA has considerable experience JICA has certain experience JICA has experience as a component of projects
x	JICA has little experience
JICA's Schemes:	A project which will potentially serve as a model for other similar projects

Quantitative Expansion

- Administrative support for expansion of primary and secondary education
- Support to improve the social environment

Prioritized areas

sub-Saharan Africa, Southwest Asia, and rural and remote areas

quantitative expansion of primary and secondary education (especially of primary education) should be regarded as a prioritized area of JICA's operations. The enrollment rate can be improved by improving **the social environment** (such as family and local community support). **Administrative efforts to expand primary and secondary education are also required.**

Prioritized geographic areas for quantitative expansion are sub-Saharan Africa and Southwest Asia, where there are relatively few efforts to improve primary education. And **assistance should be prioritized for rural and remote areas rather than urban areas.**

Qualitative Improvement

- Teacher training
- Improving pedagogy
- Improving facilities, textbooks and course materials
- Improving curriculum
- Learning monitoring and evaluation
- Improving school management

Prioritized areas:

All developing countries

Qualitative Improvement of Primary and Secondary Education

Quantitative expansion of primary education and qualitative improvement of primary and secondary education are indivisible for educational development in developing countries. Where there is a lack of either of these, basic education development cannot be achieved. This is why the promotion of children's enrollment requires **well-trained teachers, appropriate pedagogy, improved educational facilities, textbooks and course materials, curricula that is appropriate to the children's language and social environment, proper monitoring and evaluation, and school management.** In addition, high quality education is thought to prevent dropouts and repetition, and to enhance educational effectiveness and expand education.

Since quality assurance of primary and secondary education is regarded as a common challenge in all countries, all developing countries are targeted regardless of their stage of educational development.

Reduction of Gender Disparity

- Focus Areas: Southwest Asia, the Middle East and educationally less-developed regions

Reduction of Gender Disparity

Gender disparity in basic education makes female social participation difficult. This not only causes various gender disparities in a society but also inhibits social development in forms of population, health care, and the environment. Therefore, gender disparity in basic education should be reduced to promote fair, equitable, and widespread social development.

Prioritized geographic areas are Southwest Asia and the Middle East, where large gender disparities exist. It should also be noted that gender disparities are larger in **less educationally developed regions.**

Non-formal Education

- Literacy
- Numeracy
- Acquisition of life skills
- Regional social development

Focus areas:

Countries that are less developed in basic education and that have large challenges in social development such as health care and environment.

Promotion of Non-formal Education for Acquisition of Literacy, Numeracy and Life Skills

Basic education is a tool to acquire the knowledge and skills necessary to survive in a society. On the other hand, non-formal education provide **knowledge and life skills** for adults without sufficient school education, and “Out-of-School Children” (who lack the access to school). Components of non-formal education include **literacy, numeracy, decision-making, problem solving, critical thinking, effective communication, simple vocational training, environmental education, health care and hygiene education, and infectious disease prevention measures (such as HIV/AIDS)**. Such non-formal education not only complements school-based basic education, but could also be a prerequisite for social development at the grass-roots level. This should be addressed through community development such as improving health care and the environment, as well as through educational cooperation.

The promotion of literacy, numeracy, and life skills through non-formal education should focus on countries that are less educationally developed and that have major social development problems in the health and environment sectors.

Educational Management

- Capacity-building of governments, municipalities, schools and communities
- Participatory decision-making
- Necessary for all nations

Improvement of Educational Management

Capacity-building of central and local governments in counterpart countries is essential for effective and sustainable cooperation. The involvement of schools and communities in development activities is also vital. And authorities should participate in each stage of project planning, implementation, monitoring, evaluation, and feedback. Furthermore, **decision-making should be carried out democratically and all activities should be harmoniously implemented.**

3. Toward Future Cooperation

JICA should bear the following in mind regarding cooperation in basic education:

Respect for Counterparts’ Ownership

Basic education is an enormous project that targets all people. It also plays a key role in establishing a national foundation, including people’s

awareness and cultural sustainability. Thus, the promotion of education **requires strong government initiatives**. When JICA provides assistance for basic education, **it should respect the ownership of counterpart countries**, encourage ownership through policy dialogues, and support capacity-building.

Notes:

- Respect for ownership
- Cooperation with local communities
- Utilization of local resources
- Coordination with other donors
- Collaboration with other sectors
- Knowledge-building and Japanese experience
- Human Resource Development and network of educational cooperation
- Coordination with development education

Emphasis on Cooperation with Local Communities

Cooperation in basic education aims to assure quality school-based and non-formal education to all people, incorporating a wide range of grass-roots activities. Expansion of basic education requires people's acceptance of educational contents and systems and that communities and families feel the need for official educational activities. Communities should actively participate in the formulation and implementation of educational development plans. Therefore, JICA should respect counterpart ownership, and promote educational development with various stakeholders including communities, families and teachers, in order to develop its cooperation in basic education.

Utilization of Local Resources

Basic education is closely related to the culture, values, language, and education system of each country. Success cannot be achieved without careful consideration of these social factors. Recent efforts in education development have increased the number of capable local experts familiar with the concept of social considerations. However, due to insufficient management and budgets at relevant local institutions, human resources have not been utilized effectively. In such cases, course materials and equipment, which were developed from past studies and projects by donor agencies, remain unutilized. JICA aims to **utilize these local resources** for basic education, **linking local human resources and information** effectively.

Cooperation with the International Community and Response to Sector-wide Approaches

Basic education has a broad scope, and depends on many factors such as teachers, textbooks and course materials, educational facilities, budgets, administration and the social environment. Therefore, **multi-sectoral approaches and coordination among donors are essential for educational assistance**. JICA should understand the education sector as a whole rather than as a specific and individual phenomenon before starting individual project formulation. In this context, JICA should put more energy on gathering

information on other donors activities in Education Sector through donor-coordination meetings such as the Poverty Reduction Strategy Papers (PRSP) and the Sector Wide Approaches (SWAPs) so as to realize more effective assistance.

Necessity of Collaboration and Coordination with Other Sectors

Cooperation in basic education is important in development assistance, and a foundation for broader economic and social development. To solve issues such as **economic development, gender, poverty, health, population, HIV/AIDS, peace-building and governance**, the expansion of basic education is vital. At the same time, improving these issues is also a key to the promotion of basic education. Therefore, when JICA formulates country-specific programs, **it should seek effective cooperation, understanding the relationship between basic education and other sectors.** Multi-sectoral approaches in a micro-level project are as important as the promotion of macro-level cooperation. For instance, non-formal education and public education are both necessary for poverty alleviation and rural development projects. The success of these projects requires cooperation between basic education and other sectors, while paying attention to people's basic needs.

Knowledge-building for Educational Development in Developing Countries, and Utilization of the Japanese Experience in Education

Recently, JICA has rapidly increased its basic education activities. Provision of social support for education requires **adequate knowledge on the promotion of basic education in developing countries.** As Japan has fewer experts in basic education assistance compared to Western countries, it has not made much progress regarding educational research in developing countries. Therefore, knowledge building is important in the promotion of basic education in developing countries.

Japan made significant efforts to expand education under strong government initiatives in the Meiji and post-war periods. Such experiences include internationally-recognized science and mathematics education, a local education administrative system (such as boards of education), and a school lunch system. These **Japanese experiences** cannot be transferred directly to developing countries, so flexible adaptations must be performed to introduce them. **Information management and disclosure of Japanese experiences**

should be useful for developing countries interested in Japanese-style education and they can tailor some Japanese experiences to their own educational development. In the long term, those efforts would foster Japan's assistance for basic education.

Human Resource Development in Basic Education and Establishment of Home and Overseas Networks of Education Cooperation

The lack of experts in basic education has been a major obstacle in the expansion of basic educational assistance. **JICA should train staff with expertise in basic education project formulation.**

Aid coordination is encouraged in the education sector, and future educational development will be actively discussed in the international arena. JICA is required to **participate in the educational cooperation network at home and abroad**, and to acquire new knowledge on educational assistance, for which it will need the cooperation of all staff.

Coordination with Development Education in Japan

Japan has actively internationalized its education system. Integrated Study Classes were introduced in primary and secondary school in 2001. International understanding as well as understanding of the environment, information and local communities are considered important issues to be addressed in these classes. In order to encourage people's broader participation and support for JICA's overseas projects, the strengthening of **development education** is also an important issue.

Japanese teachers, administrators, and researchers can be involved in JICA's basic education assistance in various ways. Once information on education in developing countries is introduced into Japanese education, teacher and school exchanges between developing countries and Japan will be encouraged. JICA aims to promote cooperation for basic education, which should have positive effects for its assistance for development education in Japan.

Appendix 1. JICA's Main Operations in Basic Education

JICA has cooperation experiences in the field of basic education in such forms as: improvement of science and mathematics education through Project-type Technical Cooperation; Expert Team Dispatch; support for formulation of educational development plans through Development Studies; construction of primary and secondary school buildings through Grant Aid; support for non-formal education through Community Empowerment Program and JICA Partnership Program; Dispatch of Experts for advising on educational policies and educational development; and dispatch of teachers through the Japan Overseas Cooperation Volunteers (JOCV) program (for individual projects, see the list of Relevant Projects in Basic Education). In this section, the characteristics and future issues of JICA's cooperation activities in basic education are explained.

**Improvement of
Science and
Mathematics
Education**

Science and mathematics education improvement projects rapidly increased in the late-1990s as "soft assistance" in basic education. Comprehensive assistance is addressed including: teacher training; development of teaching methods and course materials; training for evaluators; and review of syllabus/curriculum.

1. Improvement of Science and Mathematics Education (Project-type Technical Cooperation/Team Dispatch of Experts)... Case No. 1-7

Projects for improving science and mathematics education rapidly increased in the late-1990s as "soft" assistance (assistance in social aspects of development) in basic education. Beginning in the Philippines in 1994 as Project-type Technical Cooperation, a cooperative package including Grant Aid and JOCV, the same type of projects were set up in Kenya and Indonesia in 1998, Ghana in 1999, and Cambodia in 2000. Similar projects are also carried out in Egypt and South Africa through Team Dispatch of Experts. All Project-type Technical Cooperation in the area of basic education are related to improving science and mathematics education. However, those basic education projects account for only 5% of total Project-type Technical Cooperation.

Three of the above mentioned five Project-type Technical Cooperation target primary and secondary education, while two projects target only secondary level. The subjects focused on in these five projects are science and mathematics. In-service teacher training is provided in three projects and pre-service teacher training in two in cooperation with counterpart organizations such as teachers' colleges and teacher training centers of recipient countries. *In addition to teacher training, the development of science and mathematics instructional methods, as well as textbooks and course materials, training*

for evaluators, and review of syllabus and curriculum are also included in those five projects.

Future Issues:

- Assurance of local costs
- Assurance of Japanese experts
- Appropriateness of Japanese experiences
- Systematization is needed, learning from experiences

As many of the Project-type Technical Cooperation for science and mathematics education improvement are still at a fledgling stage, the outcomes cannot be measured yet. *Future issues pointed out so far are: assurance of local costs such as training expenses and training participation fees; assurance of Japanese experts in science and mathematics education; and applicability of Japanese experience in science and mathematics education.*

Reasons for the recent rapid increase in Project-type Technical Cooperation to improve science and mathematics education are: the transition from “hard” to “soft” (brick-and-mortar type of cooperation to the assistance in social aspects) cooperation has been required; the level of Japan’s science and mathematics education is high; and science and mathematics education is relatively easy to apply to other countries regardless of difference in language and culture. However, as it is the first time to implement such systematic cooperation in the area of basic education, especially in the contents of basic education, Japan will have to obtain more systematic knowledge and appropriate methods in this area, through successes and lessons learned from its project experiences.

Support for Formulation of Educational Development Plans

Development Studies have led to new efforts such as improvement of governance, formulation of plans, Early Childhood Education, and sector programs

2. Support for Formulation of Educational Development Plan (Development Study)...Case No. 8-14

Another important shift in “soft” assistance in basic education is the start of Development Studies for education in 1998. Following the 1998 Development Study on the quantitative and qualitative improvement of lower-secondary education as well as the strengthening of local education administration in Indonesia, a series of Development Studies such as the Development Study for primary school mapping and micro-planning in Tanzania (1998) and Malawi (2000) were initiated. A study on participatory school building construction as a Development Study by local consultants was conducted in Cambodia from 2000. Such studies were aimed at improving the quality and enrollment ratios in primary and secondary education. These efforts have been further expanded to the education sector program, beginning with the Development Study on the Primary Education Sector Program in Vietnam in 2001. In the same year, a Development Study started in Senegal aimed at improving the living environment of children aged 0-6 years, which is JICA’s

first large-scale support for Early Childhood Education.

All of the seven Development Studies mentioned previously concern improving primary and secondary education. However, a new type of cooperation has been recently addressed with studies on sector programs and Early Childhood Education. *With the beginning of Development Studies on education, JICA has shifted its focus to improve governance including decentralization of education, community participation, formulation of plans on school construction such as school mapping and micro-planning, Early Childhood Education programs, and sector programs, although its experience remains very limited.* Therefore, the start of Development Studies in education has played a significant role in bringing about the changes in JICA's cooperation.

Several issues have been identified so far. For example, improving *JICA's study management ability and assurance of appropriate consultants in the field of education*, and the need to improve the quality of studies and *accumulate know-how* for the future are such issues. Furthermore, *a Development Study is aimed at supporting formulation of project plans. Therefore, for the implementation of plans into actual projects, it is necessary to create smooth linkages between the Study and other types of cooperation, such as Grant Aid, Technical Cooperation, and ODA Loans.*

Future Issues:

- Improvement of JICA's study management ability
- Assurance of appropriate consultants
- Linkage among Grant Aid Cooperation, Technical Cooperation, and ODA Loans.

Construction of Primary and Secondary Schools

From 1990, Grant Aid for primary and secondary school construction increased. Many projects target primary schools. A majority of projects are for the extension/reconstruction of school buildings in urban areas.

3. Construction of Primary and Secondary Schools, etc. (Grant Aid)...Case No. 15-22

Grant Aid for the construction of primary and secondary schools increased rapidly in the 1990s, as a result of the prompt response to the trend in international assistance of emphasizing basic education after the World Conference on Education for All (Jomtien, Thailand, 1990). At present, about 20% of Grant Aid is for education, of which one third to a half is related to basic education, or the construction of primary and secondary schools.

About seven projects are implemented every year, with approximately 50% located in Africa, 30% in Asia and 10-20% in Latin America. The scale of the projects varied, from several hundred million yen to two billion yen, due to the wide range of the number of schools constructed and the scale of projects. Some projects such as those in the Philippines and Vietnam continued for 4-5 phases. More than six billion yen has been spent on the construction of schools.

Many grant projects for the construction of schools target primary

schools. The majority are for expanding or reconstructing school buildings rather than new construction, and are in urban areas rather than rural areas.

It is difficult to determine sites for constructing new schools in rural areas due to a low school enrollment ratio and the uncertainty of the number of teachers and children enrolled after construction. In pursuing rigid targets, improvement of already overcrowded urban schools is more likely to be selected as a project target.

Future issues:

- Community participation in school construction
 - Construction costs
- Thorough consideration of recipient countries' are required.

Along with the rise of Japan's presence in the field of basic education development due to the recent increase in Grant Aid for construction of primary and secondary schools, the appropriateness of this type of assistance has been discussed within and outside JICA. ***The main issues in such discussions are community participation and construction costs.*** The urgent and primary issue in basic education is the provision of basic education to 110 million out-of-school children worldwide, or the universalization of basic education. The obstacles to education are not only the shortage of schools and teachers, but also social factors such as the lack of understanding about education among parents and society, as well as child labor that is rooted in poverty. Thus, parent and community participation in the process of school construction as well as education in general, with a sense of ownership, is necessary to improve the school enrollment ratio. This participation should be pursued through the formulation of plans, implementation of projects, and maintenance and management of schools. The issue of how community participation can be assured in Grant Aid is currently under discussion. Regarding construction costs, it has been suggested at donor meetings (including those at the World Bank) that the number of schools should be increased through a reduction of the unit cost for school construction, to respond to the urgent need for school buildings for basic education. This issue should be discussed with consideration to factors such as the quality of school facilities, long-term influence on facility maintenance and management, and the effect of community participation on project progress. Further, the contexts of projects vary, as shown in the urgency of post-disaster restoration and regional differences in basic education needs. Thus, ***for future assistance in construction of primary and secondary schools to be appropriate, it is crucial to take the recipient countries' needs for basic education development into consideration.***

In recent school construction projects, ***there is a trend from the mere construction of school buildings to improving facilities to meet local needs.*** Recent projects actively utilize local resources and materials for further cost

Recent projects have improved facilities that meet local needs. Examples are: inclusion of soft components, provision of educational equipment, and special consideration for girls, rural children and minorities.

Distance education through TV and other media is effective in reduction of urban/rural disparities (project example in Pakistan)

Support for Non Formal Education

Literacy education and early childhood development projects are implemented within Community Empowerment Program/JICA Partnership Program

Synergies with other schemes are expected to compensate for small impact due to limited budget

reduction and integrate several components related to socio-economic aspects such as the establishment of facility maintenance and management systems; construction of latrines and water places; provision of necessary educational equipment (e.g. blackboards, desks and chairs, laboratory equipment); and special consideration for girls, rural children and minorities. One example of such an effort is the primary school construction project in Nepal (Case No. 15), in which Japan provided necessary resources but school construction itself was carried out by community members in cooperation with donors. Future projects for primary and secondary school construction should leverage such efforts.

The project for Expansion of the Education TV Channels in Pakistan (Case No. 22) is another type of Grant Aid in basic education. *Distance education through TV and other media is effective for improving literacy rates in rural areas, contributing to a reduction of urban/rural disparities.* This kind of project is expected to increase access to education aside from construction of schools.

4. Support for Non Formal Education (Community Empowerment Program/JICA Partnership Program) ...Case No. 23-27

The Community Empowerment Program and the JICA Partnership Program are aimed at supporting grass-roots social development projects carried out by Japanese NGOs, local governments and civil organizations. Many basic education projects are implemented in these categories, *including non-formal literacy education and early childhood development which were previously difficult to implement within traditional cooperation schemes.* This is because these new schemes have relatively flexible components that satisfy the needs of non-formal education projects, which are: small-scale grass-roots cooperation, direct support to local governments and NGOs, and maximum utilization of local resources.

Since the budget is rather small, it is hard to expect an immediate or a considerable impact in these schemes. However, new synergies are expected to be identified if they are coordinated with other schemes such as Project-type Technical Cooperation and Dispatch of Experts.

Dispatch of Individual Experts

Positive effects can be obtained by combining Dispatch of Long-term Experts and other schemes

5. Dispatch of Experts (Education for Girls, Cooperation in Literacy, etc.)...Cases No. 28-30

Combining the Dispatch of Experts and other schemes may have positive effects in some cooperation fields. The cooperation project on education for girls in Guatemala (Case No.28) is a pioneering project in the field of girls' education. Under this project, several schemes were effectively linked to the Dispatch of Experts that included the Acceptance of Trainees, Provision of Equipment, JOCV, Construction of Primary Schools, and Grant Assistance for Grass-roots Projects. These efforts resulted in capacity improvement of administrative officers and teachers.

In the literacy improvement project in Pakistan (Case No.29), a study on the current situation, consultancy, and preparation of course materials was conducted. These efforts are expected to have a positive effect on literacy education for out-of-school children.

Acceptance of Trainees

Mainly conducted in Country-Focused Trainings and Group Trainings under Project-type Technical Cooperation. (e.g. Local educational administration course for trainees in Guatemala; Education system and educational administration course for trainees in Palestine)

6. Acceptance of Trainees...Case No. 31

Trainees in the field of education attend a Country-Focused Training or a Group Training under the Project-type Technical Cooperation Scheme.

The training courses introduce Japan's know-how on educational administration to local educational administrative officers. Japan's experience improving education-related services (such as education systems, course materials, pedagogy, and teacher training) are introduced to primary and secondary school principals and senior-level teachers that are in charge of supervising other teachers. Participants are expected to acquire the knowledge and skills necessary to solve educational problems in their home countries, and to put their acquired knowledge/skills into practice.

The training courses also involve science education in laboratories aimed at capacity building of in-service science teachers, and an educational administration course aimed at strengthening the management ability of educational administrative officers.

At the same time, new courses have emerged and new types of training courses will continue to be developed in the field of education. Third-country Training is a new initiative. In one example, counterparts of the project for Strengthening Mathematics and Science Education in Kenya were trained at a training center for science and mathematics teachers in the Philippines.

Dispatch of Teachers (JOCV)

Many teachers have been dispatched through JOCV scheme. As grass-roots cooperation is possible in their activities, coordination with Grant Aid / Project-type Technical Cooperation has done.

Future issues:

- Clarification of JOCV roles in projects
- Coordination and gaining consensus among JOCV members, experts, and other staff

7. Dispatch of Teachers (Japan Overseas Cooperation Volunteers)...Case No. 32

Education has traditionally been an important component of Japan Overseas Cooperation Volunteers (JOCV). About 30% of volunteers are involved in education, and 40% of them have worked on basic education issues. Many of these volunteers are dispatched to primary and secondary schools or other educational institutions in developing countries as teachers of science, mathematics, technical arts, music, physical education (PE), Japanese language, and early childhood development. Others are dispatched to educational administrative organizations or educational resource centers to develop course materials or train teachers. Teachers are dispatched all over the world, but a majority of science and mathematics teachers are sent to Anglophone Africa, music and PE teachers to Latin America, and Japanese language teachers to Asia and Eastern Europe.

The biggest advantage of JOCV teachers is that they are able to engage in grass-roots cooperation because they are directly assigned to local schools. For this reason, recent projects have involved grass-roots activities through JOCV in addition to facility/equipment provision through Grant Aid and technology transfer through Project-type Technical Cooperation (e.g. project on improving science and mathematics education in the Philippines). Since basic education development requires grass-roots activities and outcomes, the Dispatch of Teachers through JOCV has considerable potential if effectively coordinated with other schemes.

However, in order to make the collaboration between *JOCV and other technical cooperation schemes such as Dispatch of Experts is to be effective, it is necessary to gain a consensus under meticulous coordination among the JOCV members, experts, and other staff* about their respective roles and Terms of Reference (TOR) throughout projects. These points were overlooked in past projects. If lessons are learned from past experiences, grass-roots activities through JOCV dispatch should work effectively to improve basic education development projects.

Relevant Projects in Basic Education (Major Cases)

No	Country	Project Name	Period	Type of Schemes	Mid-term Objectives	Characteristics
1. Improvement of Science and Mathematics Education (Project-type Technical Cooperation/Team Dispatch of Experts)						
1	Philippines	Science and Mathematics Education Manpower Development Project: SMEMDP	1994.4-1999.5	Project-type Technical Cooperation	1-2	The first Japanese technical cooperation project in the area of basic education. A large cooperation package of training, expert dispatch, project-type technical cooperation, grant aid and JOCV. Based on local in-service training of teachers, educational method was expanded to local regions by the training center for science and mathematics teachers in the University of Philippines.
2	Kenya	Strengthening of Mathematics and Science Education in Secondary Schools	1998.7-2003.6	Project-type Technical Cooperation	1-2, 5-2	The main purpose is establishment of an in-service teacher training system. For the system's self-development (cost-sharing), a training fund for teachers was established and is functioning by contribution of parents. Retraining of teachers is also conducted. Develop and expand educational contents and methods that meet with local conditions. It is tied with grant aid and JOCVs. Local training is conducted.
3	Indonesia	Project for Development of Science and Mathematics Teaching for Primary and Secondary Education	1998.10-2003.9	Project-type Technical Cooperation	1-2	For raising teacher's qualifications, activities are being implemented to train teachers and strengthen in-service teacher training at three educational universities. Activities are conducted by a working group within academic fields (mathematics, physics, chemistry and biology) and a task team in the WG (educational course/contents, syllabus/guidance method, material development, educational evaluation/academic exchange). Collaboration with grant aid (provision of equipment) scheme.
		Project for Development of Science and Mathematics Teaching for Primary and Secondary Education	E/N: 2000.8	Grant Aid		
4	Ghana	Improvement of Educational Achievement in Science, Technology and Mathematics (STM) in Basic Education	2000.3-2005.2	Project-type Technical Cooperation	1-2, 2-2	Result-oriented project with overall objective of "improving science and mathematics capability of primary/secondary students". Focused on development of cooperation at school (class) level through training teachers. Tied with country-focused training course.
5	Cambodia	Secondary School Teacher Training Project in Science and Mathematics	2000.8-2003.7	Project-type Technical Cooperation	1-2	Comparatively short (three years) project setting "capacity-building of science and mathematics teachers in secondary/high schools" as its overall objective and seeks to improve courses at teacher training schools by improving and developing curriculum/syllabus/course materials.
6	Egypt	Development and Creativity in Science and Mathematics in Elementary School	1997.12-2000.11	Team Dispatch of Experts	1-2	Implement development of text at the central level aiming at "quality improvement of science and mathematics classes at primary schools" by introducing practical instruction methodologies such as experiments. Established the Educational Cooperation Special Committee within the Hokkaido University of Education.
7	South Africa	Education and Training in Science and Mathematics in MPUMALANGA	1999.11-2002.1	Team Dispatch of Experts	1-2, 5-2	Only project coordinations are long-term experts, and substantial input was provided through technical training in Japan and dispatch of short-term experts. Cascade-type training method functioned efficiently and effectively by promoting moderation of Japanese expertise and technology by local authorities.
2. Support for Formulation of Educational Development Plan (Development Study)						
8	Indonesia	Study on Regional Educational Development and Improvement Project	1998.12-2000.5	Development Study and Long-term Experts	1-2, 2-2 5-1, 5-2	The first Japanese development study in the area of basic education. Objective was to formulate improvement plan based on verification of input results ("establishment of a secondary school development team", "exercise of school management", "revitalization of educational course for teachers", "distribution and management of textbooks", "revitalization of parents' activities" and "school subsidies").
9	Tanzania	School Mapping and Micro-Planning in Education	1999.7-2002.1	Development Study	1-1, 5-2	Gathered school information through region's educational administrators who received various local trainings, and analyzed educational needs and restraining factors. Had wide target area and large number of stakeholders (interested parties). Results of the first project year led to "Improvement Plan of Primary School Facilities". Objective is to promote education through community participation.
		Plan to Improve Primary School Facilities in Dar es Salaam	2001.4-	Grant Aid		
10	Malawi	Study on Community Based Basic Education Program	2000.4-2001.9	Development Study	1-2, 5-2	Objectives were quality improvement of primary education and community-based educational promotion (10-year Education Plan in 1999). Formulated educational plan for expanding basic education ("analysis of current situation", "school mapping" and "micro-planning"). Continued from project-formulation on education and WID in 1998.

No	Country	Project Name	Period	Type of Schemes	Mid-term Objectives	Characteristics
11	Myanmar	Development Study for the Improvement of Quality and Access of Basic Education	2000.12-2002.9	Development Study	1-1, 1-2 5-1, 5-2	Combination of social and hard components. Social components (education for school children): "production of teaching guidance", "program formulation for enhancement of universities' educational functioning". Hard components (access improvement): "formulation of primary school maintenance plan". Technical Transfer to C/P was regarded as more important than program formulation.
12	Vietnam	Development Study on Primary Education Sector Program	2001.4-	Development Study	5-1, 5-2	Operationalization is conditioned (consecutive input of ODA scheme - technical cooperation, grant aid and loans. Invited counterparts to Japan for development study). Coordination among donor agencies are more intensive than usual. Consultants are permanently stationed.
13	Senegal	Study on the Improvement Plan of Living Environment for Children	2001.7 Preliminary Study scheduled	Development Study	4-1, 4-2 5-1, 5-2	Multi-sectoral approach (education, health care, sanitation and nutrition) targeting 0 to 6 year-old children. Master Plan planning for Improvement of Children's living environment and verification study (pilot project) of "Child Center".
14	Cambodia	A Study on Participatory School Construction	2000.10-2001.3	Development Study by Local Consultants	1-1	Studied current situation on "community-based construction of primary schools" that had been implemented by each donor, and recommended standardized design and construction system. Also considered priority in construction of primary schools based on mapping materials (made by UNICEF).
3. Construction of Primary/Secondary Schools, etc. (Grant Aid)						
15	Nepal	Project for Construction of Primary Schools under Basic and Primary Education Programme II	1999	Grant Aid	1-1, 1-2 2-1, 3-2	Provided necessary money for procurement of equipment to construct primary schools. "Community-based participatory cooperation", community-based construction based on the request of local residents using equipment provided. A part of "the Plan of Basic to Primary Education", including curriculum, development of textbooks, training for teachers, educational management organizational/institutional enhancement.
16	Cameroon	Project for Construction of Primary Schools	1999	Grant Aid	1-1, 1-2 2-1, 3-2	Social components were included. Targets of soft components were: rebuilding of school maintenance and management system both at school and administrative (prefecture) level (Senegal); and analysis of state of facilities by the Ministry of Education as well as regulation of maintenance and management system (Cameroon).
17	Senegal	Construction of Primary Schools	2000	Grant Aid		
18	Pakistan	Project for the Establishment of Teacher's Training College for Women and Improvement of Educational Equipment in the Northwest Frontier Province	1995	Grant Aid	1-1, 1-2 2-1, 3-2	Objective was to increase school enrollment for girls: construction of a training school for female teachers (Pakistan); construction of primary school in the northern mountainous region inhabited by minority group (Vietnam); construction of primary/secondary schools in townships where school enrollment rate is low (South Africa).
19	South Africa	Project for Construction of Primary and Junior Secondary Schools in Eastern Cope Province	1998	Grant Aid		
20	Vietnam	Project for the Improvement of the Facilities of Primary Schools in the Northern Mountainous Region	2000	Grant Aid		
21	37 Countries	Project for Construction of Primary and Secondary Schools	1995-2000	Grant Aid	1-1, 1-2 2-1, 3-2	Basic idea of elementary/middle school construction is to increase classrooms by renovating existing schools rather than constructing new schools. Supplementary facilities such as toilets and water supply facilities, as well as blackboards, desks, chairs, experimental appliances are equipped (Palestine, Bosnia-Herzegovina, Philippines, Mongolia, Nicaragua, Benin, Mali, Djibouti, Angola and etc.).
22	Pakistan	Project for Expansion of the Education TV Channel	1995	Grant Aid	1-1, 2-2 3-1	Provided money to purchase broadcasting equipment in order to increase educational opportunities and raise the literacy rate. Seek to improve educational opportunities in rural areas needed to reduce regional disparities in education, literacy education and sanitary education.
4. Support for Non Formal Education (Community Empowerment Program/JICA Partnership Program)						
23	Ethiopia	Life Glow School II	1999.7-2002.3	Community Empowerment Program, Short-term Experts	2-1, 2-2 3-1, 4-1 4-2, 5-2	Main objective was capacity-building. Participatory construction of low-cost Learning Center with locally-procured equipment. Early-childhood education, child education, literacy education for girls, education in rural areas and promotion of education for girls.

Approaches for Systematic Planning of Development Projects

No	Country	Project Name	Period	Type of Schemes	Mid-term Objectives	Characteristics
24	Brazil	Community Development Through Training of Creche Educators (Improvement of Education, Community Health and Women's Situation)	2000.7-2002.7	Community Empowerment Program	1-2, 1-2 4-1, 4-2	Training for preschool teachers on education and health care. Follow-up of preschool management is also implemented. Improvement of readiness. Living Improvement through preschool and regional development. Ripple effects to other regions were expected.
25	Bolivia	Proyecto para la Asistencia a la Participacion de la Comunidad en Education	2000.7-2002.7	Community Empowerment Program, Long-term Experts	1-1	Support for grant-aided construction of primary schools from social dimension. Tied with Long-term Experts (promotion support for educational reform). JOCV scheduled to be dispatched. Extension Activities utilizing video materials to promote citizen's participation in education.
26	Vietnam	Project for Promotion of Adult Literacy in the Northern Mountainous Region	2000.3-2003.2	JICA Partnership Program	2-2, 3-1 3-2	The poorest area in the Northern mountainous regions are targeted. Establish terakoya (private school to provide basic education on the grass-roots level) and its management organization. Provide teachers with literacy education and instruction methods. Provide literacy education and further education at terakoya in order to promote people's enlightenment, and implement rural development program for income-raising.
27	Cambodia	Improvement Access to Primary Education in Rural Areas through Community Participation Project	2000.10-2003.9	JICA Partnership Program	1-1, 1-2 4-1	Improve environment for basic education through citizen's participation in the targeted areas. Activities include: construction of primary school buildings, opening of preschool classrooms, building of toilets and wells, provision of furniture and equipment, opening of libraries, workshops for Buddhist monks, establishment and management of rice banks, provision of traditional musical instruments and training.
5. Dispatch of Experts (Education for Girls, Cooperation in Literacy, etc.)						
28	Guatemala	Cooperation in Education for Girls	1996.2-2001.12	Long-term Experts +	2-1	WID project based on Japan-US common agenda, and also multi/bilateral cooperation through UNDP's Japan-WID trust fund and coordination with USAID. Dispatch of experts, country-focused trainings, dispatch of JOCVs, provision of equipment, construction of primary schools (grant), grant aid for grass-roots projects were cooperated effectively. Main focuses were capacity-building of educational administrators and teachers of elementary schools and gender-awareness reform.
29	Pakistan	Literacy Improvement	1997.6-2000.6	Long-term Experts	3-1, 3-2	Experts were dispatched to improve literacy education at terakoya for preschoolers and dropouts. Study conducted on current situation and program to improve educational curriculum, gave advice and prepared course materials.
30	36 Countries	Dispatch of Technical Cooperation Experts	1995-2000	Long-term Experts	1-2, 2-1 3-1, 5-1 5-2	Activities included: project-type technical cooperation, education policy and aid advisor (Cambodia, Indonesia, Bangladesh, Ghana, Malawi, Saudi Arabia); audio-visual education (Indonesia, Sri Lanka, Honduras, Tunisia); Japanese-language teaching (Malaysia, Brazil, Argentina)
6. Acceptance of Trainees						
31	35 Countries	Technical Training of Overseas Participants	1995-2000	Trainees	1-2, 5-2	Training courses on: educational administration; school system; course-material preparation; instruction methodology; teacher training; and training system. Administrators of the Ministry of Education, school principals and teachers were targeted. Group course for regional education administrators were also implemented due to decentralization.
7. Dispatch of Teachers (Japan Overseas Cooperation Volunteers)						
32	72 Countries	Japan Overseas Cooperation Volunteers	1965-	JOCV	1-1, 1-2 2-2, 2-3 3-1, 4-1 4-2	Mainly focused on grass-roots activities. Has experience on non-formal education for life improvement and technical learning, as well as official education including science and mathematics. About 200 types of expertise in seven sectors, 30% of which are in the educational and cultural sector.

*This chart lists distinguishing and pioneering cases in the area of basic education from 1995 to 2001.

*Figures in the column of "Mid-term Objectives" refer to those in the Development Objectives Chart.

Appendix 2. Basic Checklist (Basic Education)

The following are the main indicators used to understand a country's situation and level of development in basic education. Although other factors such as an academic achievement, curriculum and textbook availability are necessary for accurate understanding, those indicators widely available are listed here.

Indicators	Unit	Calculation Method	Notes
(System of Education)			
1	Education cycle (Of years in primary, lower secondary, upper secondary)	Year	
2	Years of compulsory education	Year	
3	Official entry age for primary education	Age	
(Aspects of Educational Access and Equity)			
4	Gross enrollment ratio in Early Childhood Education programs	%	Number of pupils enrolled in Early Childhood Education programs regardless of age/Population of age-group that officially corresponds to Early Childhood Education programs
5	Net enrollment ratio in Early Childhood Education programs	%	Number of pupils enrolled in Early Childhood Education programs who are of the official age-group for Early Childhood Education programs/Population of the same age-group
6	Gross enrollment ratio in primary education	%	Number of pupils enrolled in primary education regardless of age/Population of age-group that officially corresponds to primary education
7	Net enrollment ratio in primary education	%	Number of pupils enrolled in primary education who are of the official age-group for primary education/Population of the same age-group
8	Gross intake rate in primary grade 1	%	Number of pupils who enter the first grade of primary education regardless of age/Population of official primary school-entrance age
9	Net intake rate in primary grade 1	%	Number of pupils of official primary school-entrance age who enter the first grade of primary education/Population of the same age
10	Gross enrollment ratio in secondary education	%	Number of pupils enrolled in secondary education regardless of age/Population of age-group that officially corresponds to secondary education
11	Net enrollment ratio in secondary education	%	Number of pupils enrolled in secondary education who are of the official age-group for secondary education/Population of the same age-group

- The gross enrollment ratio is the ratio of the number of pupils enrolled at a specific level of education to the population of the age-group that officially corresponds to the same level of education. For example, if the official school ages for primary education are 6-12, the gross enrollment ratio is: number of pupils enrolled in primary education/population of those aged 6-12. It is possible to exceed 100%, as pupils of various ages are enrolled in the same grade in many developing countries where there is a range of actual school-entrance ages and a high repetition rate.
- The net enrollment ratio is the number of pupils enrolled at a specific level of education who are of the official age-group for the same level of education to the corresponding population. In the above example, the net enrollment ratio is: number of pupils enrolled in primary education who are of ages 6-12/population aged 6-12. Although the net enrollment ratio is more useful to accurately understand quantitative aspects of education, it is often not available in developing countries due to lack of data (ages of pupils enrolled in schools are not always surveyed).
- Early Childhood Education Programs, data is not available in many countries and international comparison is difficult because institutions and the manner of implementation vary. Applying to UNESCO's definition, the Early Childhood Education Program is a child care program in which any form of learning activity accounts for 30% of the program, and is offered at least 2 hours a day for more than 100 days a year.

Approaches for Systematic Planning of Development Projects

Indicators		Unit	Calculation Method	Notes
(Aspects of Educational Quality)				
12	% of new entrants to primary grade 1 who have attended Early Childhood Education programs	%	New entrants to primary grade 1 who have completed Early Childhood Education programs for 200 hours or longer/Number of new entrants to primary grade 1	<ul style="list-style-type: none"> The pupil-teacher ratio and pupil-classroom ratio are often used as indicators to show educational quality. The pupil-teacher ratio exceeds 100 in many urban schools in sub-Saharan Africa. It should be less than 50, but considering the relation between class effectiveness and resources, an appropriate number of pupils per class is considered to be 20-45, depending on the instruction method, available resources and national character. Because regional disparities (especially urban/rural disparities) are large in terms of the number of teachers and school buildings, the pupil-teacher ratio and pupil-classroom ratio are used for regional comparison in a country rather than for measuring the national average. A teacher's certificate and required academic qualifications are typical indicators to measure the quality of teachers. Unqualified teachers include many teachers who have inappropriate qualifications (e.g. teachers teaching at secondary schools with primary teaching certificates, teachers teaching mathematics with language certificate).
13	Pupil teacher ratio	Person	Number of pupils/Number of teachers	
14	Pupil classroom ratio	Person	Number of pupils/Number of classrooms	
15	% of teachers who are certified to teach	%	Number of teachers who have teacher certificates (completed teacher training)/Number of teachers	
16	% of teachers having the required academic qualifications	%	Number of teachers who have minimum academic qualifications officially required by government (e.g. owning high school certificate, bachelor's degree) for teaching/Number of teachers	
17	% of female teachers	%	Number of female teachers/Number of teachers	
(Efficiency of Education)				
18	Repetition rate	%	Number of pupils repeating grade/Number of pupils enrolled in the same grade at the beginning of academic year	<ul style="list-style-type: none"> The repetition rate is the ratio of the number of repeaters to the number of pupils enrolled in the same grade at the beginning of an academic year. The drop-out rate is the ratio of the number of drop-outs to the number of pupils enrolled in the same grade at the beginning of an academic year. The survival rate is the ratio of the number of pupils who complete a level of education, including repeaters, to the number of pupils enrolled in grade 1 of the same level of education. These indicators are mostly utilized to measure qualitative aspects of education, especially internal efficiency that shows output of the education system by a certain input. The coefficient of efficiency reflects both repetition and drop-out, by counting the ratio of ideal number of pupil-years needed for a cohort to complete a specific level of education without repetition or drop-out, to the actual number of pupil years for the same cohort. The ideal value is 100, thus the smaller the value, the worse internal efficiency.
19	Drop-out rate	%	Number of pupils that have dropped out of school/Number of pupils enrolled in the same grade at the beginning of academic year	
20	Survival rate to grade 5	%	Number of pupils who reach grade 5/Number of pupils enrolled in grade 1	
21	Survival rate to grade 2	%	Number of pupils who reach grade 2 regardless of repeating/Number of pupils enrolled in grade 1	
22	Coefficient of efficiency	%	Number of pupil-years required to graduate without repetition or dropping-out from a given school cohort/Actual number of pupil-years spent to graduate from the same cohort	
(Literacy Rate)				
23	Adult literacy rate	%	Number of literates aged 15 and over/Population aged 15 and over	<ul style="list-style-type: none"> Though literacy ability includes ability on literacy, numeracy and life skills, the international statistical standard for the literacy rate is to calculate the percentage of population who can both read and write and understand a short simple statement for his/her everyday life. The youth literacy rate reflects the outcome of formal education more directly.
24	Youth literacy rate	%	Number of literates of age-group 15-24/Population of age-group 15-24	

Indicators		Unit	Calculation Method	Notes
(Public Finance on Education)				
25	Public expenditure on education as a % of GNP	%	Public expenditure on education/GNP	<ul style="list-style-type: none"> Indicators such as public expenditure on education as a % of GNP and as a % of total public expenditure are used to measure governmental efforts toward educational development. It is not uncommon in countries with large school-aged populations that expenditure on education accounts for more than 20% of total public expenditure. Education is one of the top three public expenditure items along with health and defense in many developing countries. An amount of 50-90% of public expenditure on education is spent on teacher's compensation. Thus financial resources to improve the quality of education, such as textbooks, school buildings and teacher training, is lacking in countries with low educational development. Comparing public expenditure on education per pupil (i.e. unit cost) between levels of education, there is an around thirty times difference between primary education and higher education in Sub-Sahara Africa. In other words thirty primary school children are able to be educated per college student. Unit cost comparison is often used to examine the distribution of resources among levels of education.
26	Public expenditure on education as a % of total public expenditure	%	Public expenditure on education/Total public expenditure	
27	Public expenditure on education per pupil as a % of GNP per capita	%	Public expenditure on education per pupil/GNP per capita	
28	Public expenditure on primary education as a % of total public expenditure on education	%	Public expenditure on primary education/Total public expenditure on education	
29	Expenditure on teacher's compensation as a % of total public expenditure on education	%	Expenditure on teacher compensation/total public expenditure on education	
(Disparities in Education)				
30	Gender parity index		Ratio of females to males (expressed in values based on males as 1)	
31	Urban/rural parity index		Ratio of urban pupils to rural pupils (expressed in values based on urban pupils as 1)	
(Language in Education)				
32	Language of Instruction			
33	Official language			
34	Principal local languages			
(Population Indicators Related to Educational Demands)				
35	Annual population growth rate	%		
36	Youth dependency ratio	%	Population of age-group 0-14/Population of age-group 16-64	

Footnote 1. Internationally Recognized Objective Indicators (Since 1995)

Enrollment ratio in primary education:

- Universalization of primary education by 2015 (The Dakar Framework for Action, 2000)
- Universalization of primary education by 2015 (The DAC New Development Strategy, 1996)
- Universalization of girl's primary education by the 2010s (WID Initiative by Japan, 1995)

Literacy rate:

- 50% improvement in the literacy rate by 2015 (The Dakar Framework for Action, 2000)

Gender disparities:

- Elimination of gender disparities in primary and secondary education by 2005; achievement of gender equality in education by 2015 (The Dakar Framework for Action, 2000)
- Elimination of gender disparities in primary and secondary education by 2005 (The DAC New Development Strategy, 1996)
- Elimination of gender disparities in primary education (WID Initiative by Japan, 1995)

Footnote 2. Availability of Basic Indicators by Country

(1) Many of the above mentioned basic indicators are available from statistical data in the following reports.

- World Education Report (UNESCO, published biennially)
- UNESCO's Statistical Yearbook (UNESCO, published biennially)
- Human Development Report (UNDP)
- The State of the World's Children (UNICEF)
- World Development Report (The World Bank)

(2) UNESCO Institute for Statistics (UNESCO UIS) is the only organization at present which collects and analyzes educational statistics of countries throughout the world. Many of the reports mentioned in (1) use UNESCO UIS as a source of data. UNESCO UIS data is available at <http://www.uis.unesco.org/>

(3) Country reports on progress achieved since the World Conference on Education for All (Jomtien, Thailand, 1990) and the current status of basic education is submitted by 167 countries to the World Education Forum (Dakar, Senegal, 2000). The report presents an assessment of basic education in each country as well as statistical data on basic education. A full text of these reports is available at <http://www2.unesco.org/wef/countryreports/>

Comparative Examples of Countries using Basic Checklist

Indicators	Mozambique	Laos	Average of Developing Countries	Japan
(System of Education)				
1 Educational Cycle (Number of years) (Primary, lower secondary, upper secondary)	5·2·5	5·3·3		6·3·3
2 Years of compulsory education	7 years	5 years		9 years
3 Official entry age for primary education	6-year old	6-year old		6-year old
(Aspects of Educational Access and Equity)				
4 Gross enrollment ratio in Early Childhood Education programs		8% (8%)	23% (23%)	50% (50%)
5 Net enrollment ratio in Early Childhood Education programs				50% (50%)
6 Gross enrollment ratio in primary education	75.6% (64.8%)	114.3% (103.4%)	101.7% (95.9%)	100% (100%)
7 Net enrollment ratio in primary education	43.6% (39.8%)	76.2% (72.4%)	84% (77%)	100% (100%)
8 Gross intake rate in primary grade 1	86.7% (94.5%)	125.3% (117.4%)		100% (100%)
9 Net intake rate in primary grade 1	19.6% (19.1%)	54.0% (53.0%)	87%	100% (100%)
10 Gross enrollment ratio in secondary education	7% (5%)	28% (23%)	51.6% (46.3%)	103% (104%)
11 Net enrollment ratio in secondary education	6% (5%)	22% (19%)		97%
(Aspects of Educational Quality)				
12 % of new entrants to primary grade 1 who have attended Early Childhood Education programs		8.6% (10.3%)		
13 Pupil teacher ratio	62.2 person	31 person	36 person	20 person
14 Pupil classroom ratio	46.9 person			
15 % of teachers who are certified to teach	65.0%	37.4%		
16 % of teachers having attended the required academic qualifications		86.6%	89%	
17 % of female teachers	23%	42%	52%	62%
(Efficiency of Education)				
18 Repetition rate (Primary)	25.0% (26.1%)	22.6%	6.1%	0%
19 Drop-out rate (Primary)	18.3% (19.1%)	10.2%		0%
20 Survival rate to grade 5	46% (39%)	55% (54%)		100%
21 Survival rate to grade 2	86% (79%)	78% (78%)		100%
22 Coefficient of efficiency	38.1% (36.2%)	51.5%		100%
(Literacy Rate)				
23 Adult literacy rate	59% (28%)	63% (32%)	82% (68%)	100% (100%)
24 Youth literacy rate	74% (49%)	82% (56%)	87% (19%)	100% (100%)
(Public Finance on Education)				
25 Public expenditure on education as a % of GDP	2.1%	2.1%	3.9%	3.6%
26 Public expenditure on education as a % of total public expenditure	5.6%	8.7%		9.9%
27 Public expenditure on education per pupil as a % of GNI per capita		5.0%	16.6%	18.9%
28 Public expenditure on primary education and Early Childhood Education programs as a % of total public expenditure on education		48.3%		39.3%
29 Expenditure on teacher's compensation as a % of total public expenditure on education		67.1%	64.4%	49.8%
(Language in Education)				
32 Language of Instruction (Primary)	Portuguese			Japanese
33 Official language	Portuguese	Lao		Japanese
34 Number of principal local languages	20	4		1
(Population Indicators Related to Educational Demands)				
35 Annual population growth rate	3.8%	2.8%	1.8%	0.3%
36 Youth dependency ratio (Population of age-group 0-14 / Population of age-group 16-64)	86%	85%	54.3%	22%

Values in parentheses indicate statistics on females. Numbers in the far left column (1-36) correspond to the numbers in the table of basic checklist.

Data sources: World Education Report (UNESCO), World Development Report (WB), Human Development Report (UNDP), and Country Reports for EFA 2000 Assessment

References

- Japan International Cooperation Agency (JICA) (1991) *Report of the Investigative Commission on Educational Assistance (Kyoiku Enjo Kento-kai Hokokusho)*
- (1994) *Study on Japan's Development Assistance for Development and Education*
- (1995) *Recommendations for Expansion of Educational Assistance: Report by the Task Force for Expansion of Educational Assistance (Kyoiku Enjo Kakujū no tameno Teian: Task Force Report)*
- (1997) *Study on Educational Assistance (Kyoiku enjo ni kakaru Kiso kenkyū: Kiso kyoiku bunya o Chusin toshite: Hokokusyo)*
- (1998) *The OECD/DAC's New Development Strategy Report on the Study Committee for Japan's Official Development Assistance*
- (as of 2001.9) *The Implementation of Thematic Guidelines on Education: Draft Version (Kadai-betsu Jisshi Shishin 'Kiso Kyoiku' Draft Version)*
- (1991-2000) *JICA Annual Report*
- Malcolm Skilbeck (2000) *Education for All – Global Synthesis*. UNESCO
- Ministry of Foreign Affairs (MOFA) (1991-2000) *Japan's Official Development Assistance: Annual Report Tokyo: Association for Promotion of International Co-operation*
- (2000a) *Reference for International Cooperation in Education: ODA of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (Kokusai Kyoiku Kyoryoku Shiryo: Monbu Kagaku Sho no ODA)*
- (2000b) *International Educational Cooperation Responding to Current International Needs (Jidai ni Sokushita Kokusai Kyoiku Kyoryoku ni tsuite)*
- UNDP (United Nations Development Programme) *Human Development Report (Yearly)*
- Country Reports for EFA 2000 Assessment* (http://www2.unesco.org/wef/countryreports/country_all.htm)
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2000) *Education for All Year 2000 Assessment –Statistical Document–*
- UNESCO Web site (<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>)
- Institute of Statistics (<http://www.uis.unesco.org/>)
- Education for All Year 2000 Assessment –Statistical Document–*
- UNESCO's Statistical Yearbook*
- World Education Report (Yearly)*
- United Nations Children's Fund (UNICEF) (1998) *The State of the World's Children 1999 –Education–*
- (1999) *The State of the World's Children 2000*
- (2000) *The State of the World's Children 2001 –Beyond Child Survival*
- World Bank (1995) *Priorities and Strategies for Education: A World Bank Review*

Approaches for Systematic Planning of Development Projects

-----*(1999) Education: Sector Strategy*

-----World Bank web site (<http://www.worldbank.org/education/>) 2001.8

-----*World Development Indicators (Yearly)*

-----*World Development Report (Yearly)*

Development Objectives Chart in Basic Education (1)

Development Objectives	Mid-term Objectives	Sub-targets of Mid-term Objectives	Examples of Activities	
1 Expansion of Primary and Secondary Education	1-1 Promotion of Enrollments in Primary and Secondary Education Gross and net enrollment ratios in primary and secondary education	Quantitative Expansion of Educational Services (Rate of) increase in number of schools (Rate of) increase in number of classrooms (Rate of) increase in number of teachers (Rate of) increase in number of textbooks and other course materials	Building of educational infrastructure based on appropriate construction plans Training and securing of teachers based on expected demands Appropriate and quick assignment of teachers × Distribution of textbooks and other course materials to meet the needs of pupils and communities Implementation of distance education utilizing ICT	
		Improvement of Children's Educational Circumstances School enrollment registration Attendance rate Results of placement tests at enrollment Results of classroom observation and analysis Results of social survey of communities (awareness, household economy, time-budget survey, etc.)	Campaign to promote understanding of education in communities and families × Provision of free primary education × Scholarships aimed at children's education, alleviation of household burdens and reduction of child labor	
		Improvement of Children's Readiness (Preparation for Learning) Enrollment ratio in Early Childhood Education programs/Number of pupils enrolled in Early Childhood Education programs Percentage of new entrants to primary grade 1 who have attended Early Childhood Education programs Results of regular health check-ups Results of placement tests	Implementation of Early Childhood Education programs × Infant care with consideration to health, hygiene and nutrition × Introduction, establishment and improvement of school health activities and school lunches to improve pupils' health × Regular health check-ups, immunization and counseling at schools in cooperation with neighboring hospitals and health centers	
		Introduction of Flexibility into Education Systems Attendance rate Promotion rate Reenrollment rate of drop-out pupils	Development of curriculum to match the current situation and needs of pupils and communities × Revision of school calendars and schedules (annual/monthly course plan) with consideration to pupils' life styles and community events × Revision of promotion systems, considering the possibility of an automatic promotion system × Introduction of a reintroduction system for drop-outs and pupils who have been absent long-term	
		1-2 Qualitative Improvement of Primary and Secondary Education Results of achievement tests Drop-out rate Repetition rate Completion rate Survival rate to grade 5 Coefficient of efficiency (Drop-out + Repetition) Advancement rate to higher education Employment of graduates	Increase in Number of Teachers and Improvement of their Awareness, Knowledge and Skills Pupil-teacher ratio Background of teachers: academic record, experience of teacher training, years of teaching experience, working conditions, turnover, etc. Results of classroom observation and analysis Results of questionnaire survey to teachers	Improvement of teacher-training courses and systems Review of criteria for teachers' qualifications × Review of criteria for employment of teachers and improvement of selection processes × Securing (special) financial resources for additional teachers Introduction of training for new teachers and implementation of continuous in-service teacher training Development and dissemination of teachers' manuals Improvement of teachers' working conditions as well as teachers' morale and conduct Establishment of systems to supervise, evaluate and support teachers
			Improvement of Curriculum Results of analysis of curriculum Results of classroom observation and analysis	Promotion of educational research to improve curriculum Improvement of relevance to regional conditions through promotion and community participation
	Improvement and Extension of Instructional Methods (Pedagogy) Actual utilization of course materials prepared for teachers Results of classroom observation and analysis		Research and development of effective and efficient pedagogy Development and dissemination of course materials prepared for teachers × Best mix of pupils' mother tongues and official languages as instruction languages Establishment of evaluation methods of pupils' academic achievement and feedback systems	
	Improvement and Dissemination of Textbooks/Course Materials Results of textbook analysis Ratio of textbooks/course materials per pupil Availability of shared course materials Results of classroom observation and analysis		Improvement of the contents of textbooks/course materials, assuring consistency with curricula Dissemination of textbooks/course materials; introduction of appropriate management and maintenance methods Reinforcement of the linkage between textbooks/course materials and the contents of training for teachers	
	Improvement of Educational Facilities Pupil-classroom ratio Age and size of school buildings, school equipment (e.g. desks, chairs), classrooms for special use (e.g. science rooms, workrooms), sanitary facilities (e.g. toilets, wash rooms), etc. Facility operation rate (actual utilization) Maintenance		Formulation of an appropriate school location plan based on school mapping Construction of schools (improvement of physical learning environment) Formulation of basic design and standard specifications with consideration for local characteristics, pedagogy, gender aspects and construction costs × Improvement of facility operation (alleviation of overcrowded classrooms) by introducing shift systems (two-/three-shift) Improvement of management manuals and community-based participation Equipment repair and introduction of appropriate management and maintenance methods	
	Implementation of Appropriate School Monitoring and Evaluation Results of analysis on evaluation methods and processes Number of school visits by evaluators Actual preparation of evaluation report and school database		Establishment of appropriate evaluation indicators and methods Institutionalized and regular evaluation Establishment of evaluation results feedback system Training of evaluators (teachers and school inspectors)	
		Improvement of Children's Readiness (Preparation for Learning)	Implementation of Early Childhood Education programs × Infant care with consideration to health, hygiene and nutrition × Introduction, stabilization and improvement of school health school lunches for improving pupils' health × Regular health check-up, immunization and counseling at schools in cooperation with neighboring hospitals and health centers	

Examples of Activities:	JICA has considerable experience JICA has certain experience JICA has experience as a component of projects × JICA has little experience
--------------------------------	---

Development Objectives Chart in Basic Education (2)

Development Objectives	Mid-term Objectives	Sub-targets of Mid-term Objectives	Examples of Activities	
2 Reduction of Disparities in Education	2-1 Reduction of Gender Disparities Gender disparities in basic education indicators Verification results of teachers' instruction by classroom observation Gender disparities in achievement tests	Realization of Gender-sensitive School Education Results of curriculum analysis from gender perspective Results of textbook analysis from gender perspective Results of classroom observation and analysis from gender perspective Number and percentage of female teachers Results of teachers' attitude survey Attendance rate of girls	Understanding of problems based on study of gender disparities in community and schools × Elimination of gender biases in the contents of curricula, textbooks, course materials, etc. Improvement of teachers' gender awareness and instruction through teacher training Dissemination of pedagogy that considers gender balance and promotes girls' active class participation × Introduction of course subjects and training to improve living conditions, based on local needs Increase in the number of female teachers Construction of girl-friendly facilities (e.g. separate lavatories for boys and girls, sanitary water places, dormitories) and safe educational environment × Review of school calendars (annual/monthly course plan) and time schedule × Protection of pupils on school routes through encouragement of group commuting × Encouraging girls who had to leave primary schools due to pregnancy and childbirth to return to schools × Establishment of community schools in remote areas × Establishment of girls' schools (or girls classes in co-ed schools if appropriate)	
		Highlight Girls Education for Community and Families Attendance rate of girls Results of attitude survey to parents and local residents Attendance of parents at school events and regular meetings Number of school visits by school inspectors and results of analysis in a visit record	Campaign to promote understanding of importance of girls' education Promotion of understanding on school education through classroom observations and school events Enhancement of communication between teachers and parents through home visits and regular meetings × Active participation of local residents in school education through seminars and workshops Implementation of tour guidance at schools and in the community by inspectors and girls education promoters	
		Creation of a Model to Promote Girls' Education Increase in the number of girls who have advanced to secondary and higher education Number and percentage of female teachers	× Scholarship for girls Increase in the number of female teachers × Recognition and dissemination of female role models × Expansion of educational opportunity at secondary level, including introduction of distance education	
		Adult Women's Literacy Education	Recognizing the importance of special considerations for adult women, fundamental activities follow the line of Development Objective 3 "Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults"	
		2-2 Reduction of Urban/Rural Disparities Urban/rural disparities in basic education indicators Urban/rural disparities in achievement tests	Quantitative Expansion of Educational Services in Rural Areas *See Figure 2 for urban/rural disparity indicators listed under Sub-targets of the Mid-term Objective 1-1	Assurance of educational opportunities according to local conditions: community schools in remote areas, mobile schools (guidance by teacher visits), short-term intensive education, distance education × Flexible grade/class composition (e.g. one-class schools, combined classes, biennial entrance system) corresponding to a fall in the number of teachers caused by a decline in the population of school-aged children × Employment of local substitute teachers; implementation of supplementary training × Encouragement of teachers to teach in rural areas by introducing special allowances × Promotion of transition from non-formal education to formal education for out of school children
			Qualitative Improvement of Education in Rural Areas *See Figure 2 for urban/rural disparity indicators listed under Sub-targets of the Mid-term Objective 1-2	× Development, introduction and stabilization of flexible educational methods able to meet the needs of differing classroom sizes (tutorial, student group teaching) Improvement of educational relevance by introducing practical courses on agricultural training, etc. Promotion of communication among teachers in neighboring schools
	2-3 Assurance of Educational Opportunities for Children with Special Needs: Ethnic and Economic Minorities, Nomadic Children, Orphans, Refugees, Children with Disabilities, etc. Enrollment ratio of children with special needs Completion rate of children with special needs	Awareness-raising of the Importance of Education for Children with Special Needs Maintenance of database Results of attitude survey to parents and local residents	× Preparation of basic information on children with special needs (identification and categorization, present situations and educational needs) based on census and social surveys × Identification of legislation, policy planning with overriding priorities, as well as campaigns on education for children with special needs	
		Securing Access to Formal Education for Children with Special Needs Number of children with special needs in schools Attendance of children with special needs Educational achievement of children with special needs (relative evaluation)	× Improvement of school facilities (e.g. cafeteria, workrooms, dormitories, barrier free facilities, etc.) based on results of survey Implementation of supplementary activities for children with special needs (school lunches, vocational training, welfare counseling, supplementary lessons, special classes) × Establishment of school support systems (increase in the number of teachers, employment of special teachers and assistants, improvement of school health services, counseling) Enhancement of cooperation with relevant organizations outside school (e.g. medical institutions, welfare agencies, international organizations) as well as specialists (e.g. medical doctors, counselors, probation officers, social workers) × Enhancement of cooperation with families and the community × Strengthening teachers' knowledge and skills by introducing training courses on children with special needs into new and in-service teacher training programs Development and implementation of special curriculum, tutorial and academic evaluation standards based on individual conditions of children with special needs	
		Provision of Alternative Educational Opportunities for Children with Special Needs Number of pupils attending alternative educational opportunities for children with special needs Attendance of children with special needs Educational achievement of children with special needs (relative evaluation)	Development and promotion of educational programs for children with special needs × Diversification of educational methods (e.g. mobile schools, visiting education, classes for hospitalized children, integrated education, etc.) × Strengthening necessary knowledge and skills of substitute teachers through teacher training × Development and implementation of special curriculum, tutorial and academic evaluation standards based on individual conditions of children with special needs × Educational environment for children with special needs × Flexible curriculum (time and contents) × Implementation of appropriate and regular follow-up by specialists × Formal qualification for each educational program (qualification equivalent to primary education) authorized by government	

Development Objectives Chart in Basic Education (3)

Development Objectives	Mid-term Objectives	Sub-targets of Mid-term Objectives	Examples of Activities
3 Satisfaction of Educational Needs of Youths and Adults (Literacy, Numeracy & Life Skills)	3-1 Acquisition of Literacy and Numeracy by Youths and Adults Adult literacy rate (ages 15 and above) Youth literacy rate (ages 15-24)	Promotion of Literacy Programs Number of class participants Attendance rate of participants Results of achievement test by participants *In many cases, literacy and life skill classes are provided as the same program. However, here they are presented separately to allow readers to gain a clear understanding of each activity.	<ul style="list-style-type: none"> × Identification of target group for literacy programs based on census and social survey; identification of obstacles to education Policy planning for prioritizing literacy education; implementation of literacy campaigns Development of various literacy programs matching the needs of learners and social contexts (e.g. functional literacy, post literacy, new literacy); provision of effective and efficient educational opportunities (e.g. night school, adult school, mothers' class, distance education) × Preparation of instructors' manual based on effective literacy instruction methods Development and distribution of course materials to match learners' literacy levels and needs (including books, newspapers and magazines) Preparation of classrooms and equipment for literacy programs Employment and training of literacy instructors and educational promoters within the targeted program areas × Flexible curriculum (time and contents) × Implementation of appropriate and regular follow-ups by school inspectors and educational promoters × Award of formal literacy certificate (officially authorized qualification equivalent to primary education)
	3-2 Acquisition of Life Skills by Youths and Adults Results of survey on people's living condition by participatory/non-participatory observations Survey on acquisition levels of life skills	Promotion of Life Skill Acquisition Programs Number of participants Attendance rate of participants Participants' level of knowledge and skills acquired Participants' life survey Participants' attitude survey	<ul style="list-style-type: none"> Development of programs for life skill acquisition meeting participants' needs and social contexts (e.g. health-care, hygiene and nutrition, vocational training); provision of effective and efficient training opportunities × Preparation of instructors' manual by instruction level Development and distribution of course materials according to participants' knowledge and skills × Preparation of location and equipment for training × Employment and training of instructors from program target areas × Flexible curriculum (time and contents) × Appropriate and regular follow-up by school inspectors and educational promoters
		Strengthening of Linkage with Community Development Programs Various community development indicators Level of participation in social (community) activities Results of participants' life survey Results of participants' attitude survey	<ul style="list-style-type: none"> × Understanding of residents' living conditions and identification of needs through social survey × Survey on community organizations and autonomous activities and identification of problems × Consideration of problem-solving techniques to meet community needs × Implementation of programs aimed at acquisition of literacy and life skills × Understanding and review of progress achieved through community development activities Establishment and maintenance of related facilities (day care centers, health centers, feeding centers, vocational training centers, community centers, libraries)
		4-1 Expansion of Infant Care Infant mortality rate (under the age of 1) Under-five mortality rate Morbidity Maternal mortality rate	Awareness-raising on the Importance of Infant Care Participation in child-care programs Results of attitude survey of parents and local residents
4 Expansion of Infant Care and Early Childhood Education		Improvement of Infant Care at Home Results of survey on infant living conditions Results of attitude survey of parents Participation in child-care programs Infants' physical and mental development (height, weight, reaction, behavior, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Identification of problems based on survey on infants' living conditions Development of training programs for parents on infant care (e.g. health, hygiene, nutrition, early childhood education, etc.) and provision of infant care services (e.g. birth registration system, maternal and child health handbooks, mothers' classes, health consultation, immunization) Regular instruction on infant care by local specialists (e.g. public health nurses, child-care workers) × Establishment of counseling on infant care with specialists as needed and infant care follow-up systems Promotion of information exchange among parents through organizations of local residents and publication of newsletters
		Implementation of Infant Care Programs at Child-Care Facilities Participation in child-care programs Infant/child-care worker ratio Background of child-care workers: academic record, training experience, qualifications, years of experience, working conditions, turnover, etc. Results of monitoring child-care activities at facilities Results of analysis on interviews with child-care workers and parents Infants' physical and mental development (e.g. height, weight, reaction, behavior) Immunization State of facility management	<ul style="list-style-type: none"> Development of child-care programs that meet the needs of parents (e.g. health, hygiene, nutrition, early childhood education) Establishment, appropriate operation and management of child-care facilities (e.g. day-care centers) based on national/regional development plan Training and securing of child-care workers with sufficient knowledge and skills, as well as implementation of regular training for child-care workers × Preparation of child-care workers' manual based on effective child-care methods × Development and distribution of toys and play equipment which meet child development levels × Sustained supply of safe food and water Implementation of appropriate and regular follow-up by administrative authorities
	4-2 Expansion of Early Childhood Education Programs Gross and net enrollment ratios in Early Childhood Education programs Advancement rate to primary education Percentage of new entrants to primary grade 1 who have attended Early Childhood Education programs Comparison of readiness at primary grade 1 between pupils with and without Early Childhood Education experience through classroom observation Repetition rate at primary grade 1	Awareness-raising on the Importance of Early Childhood Education Programs Early Childhood Education program enrollment Results of attitude survey of parents and local residents	<ul style="list-style-type: none"> Understanding of living conditions of children aged 3-6 and identification of problems based on census and social survey × Policy planning on Early Childhood Education programs with overriding priority and campaigns to promote Early Childhood Education programs
		Implementation of Early Childhood Education Programs Gross and net enrollment ratio in Early Childhood Education programs Pupil-teacher ratio Background of teachers: academic record, training, teacher's qualifications, years of teaching experience, working conditions, turnover, etc. Monitoring teaching conditions at facilities Analysis of teachers' instruction records Analysis of interviews with teachers and parents Children's physical and mental development (height, weight, reaction, behavior, etc.) Results of text analysis Availability of shared course materials State of facility management	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum development/improvement of Early Childhood Education programs matching the reality of children and needs of parents, including instruction procedures and guidelines for child-care Establishment of Early Childhood Education facilities based on educational plans (e.g. kindergartens, day-care centers) Improvement of management manuals and community-based participation Training and securing of kindergarten teachers with sufficient knowledge and skills based on expected demands, as well as implementation of regular training × Preparation of teaching guidelines and teachers' manual based on child-centered pedagogy Development and distribution of educational toys, play equipment and picture books meeting child development levels Establishment of Early Childhood Education facilities and system for teacher supervision, evaluation and support

Development Objectives Chart in Basic Education (4)

Development Objectives	Mid-term Objectives	Sub-targets of Mid-term Objectives	Examples of Activities
5 Improvement of Educational Management	5-1 Establishment of Political Commitment Recognition of efforts both at home and abroad	Establishment of Policy Framework Results of policy analysis on basic education Results of feasibility study on implementation of basic strategy Results of feasibility study on implementation of action plan Coordination of assistance	Preparation of educational sector program reflecting international consensus and goals, current situations of countries, national development plans, people's needs and trends in other sectors × Policy planning on basic education giving consideration to current situations of countries, people's needs, consistency with superior plans and continuity from the preceding educational policies Formulation of basic strategy and action plans giving consideration to current system of implementation and budget for education Establishment of cooperative relations with other donor agencies, support groups at home and NGOs
	5-2 Enhancement of Educational Administration System Results of third-party evaluation by administrative auditing agencies Public expenditure on education per pupil as a percentage of GNP per capita Progress of nationwide action plans	Improvement of Administrative Capacity Results of performance evaluation of educational administrative officers	Clarification of affairs responsible at each educational administrative level and office × Review of personnel affairs on educational administrative officers (e.g. employment, rotation and promotion) giving consideration to the right-person-in-the-right-place Implementation of training for educational administrative officers aimed at acquisition of necessary knowledge and skills as well as improvement of awareness and motivation Preparation of basic information on education (e.g. laws, regulations, statistics)
		Improvement of Finance on Education Public expenditure on education as a percentage of total public expenditure	× Increase in budget for education through review of national finance × Utilization of private financial resources by promoting cooperation with private sectors and NGOs × Moderation in expenditure of the budget through enforcement of accounting audits
		Downsizing Educational Administration Number of departments and agencies in an organization Number of educational administrative officers	× Consolidation of departments and agencies; downsizing of redundant staff based on review of responsibilities at each office × Transfer of activities to the private sector
		Promotion of Decentralization Progress on authority delegation Progress on action plans at local level Results of interviews with local residents Analysis of project evaluation reports	× Delegation of authority from the central to local governments × Simplification of the decision-making process in local governments Educational policy planning/implementation; development of ownership by local educational administrative officers Strengthening of partnerships through community participation in the process of educational policy-making and prompt response to local needs × Enhancement of monitoring of local education administration through citizens' ombudsmen system
		Improvement of School Management Capacity Results of interviews and questionnaires to teachers Results of interviews and questionnaires to local residents Availability of independent revenue sources	Improvement of school management capacity through introduction of schoolmaster training Appropriate school management through active participation by parents and community in school education Securing independent revenue sources for school management (e.g. donations from parents, the community and private firms)

開発課題に対する 効果的アプローチ

●基礎教育

2002年5月

国際協力事業団
国際協力総合研修所

国際協力事業団の事業形態(スキーム)について、2002年度からいくつかの形態をまとめて「技術協力プロジェクト」という名称とすることになったが、従来の形態名称と混在すると混乱を招く恐れがあることから、この報告書では「プロジェクト方式技術協力」等の従来通りの名称を使用している。

また、開発福祉支援、開発パートナー事業など、NGO等と連携して事業を実施するものについても2002年度から「草の根技術協力」とされたが、混乱を避けるためにこの報告書では従来通りの名称を用いている。

序 文

現在、国際協力事業団(Japan International Cooperation Agency : JICA)では担当 ODA 事業の一層の質的改善を目指し、国別事業実施計画の作成や課題別要望調査の実施、課題別指針の策定など、国別・課題別アプローチ強化の取り組みを実施しています。しかしながら、JICA内における開発課題や協力プログラムのレベルや括り方には国ごとによりかなりの差異があるのが現状です。今後、国別事業実施計画を改善し、その国の重要開発課題に的確に対処していくためには、国ごとに状況・課題が異なることは前提としつつも、開発課題の全体像と課題に対する効果的なアプローチに対する基本的な理解に基づいて適正なプログラムやプロジェクトを策定していくことが必要となります。このためには、各開発課題に対するアプローチをJICAとして体系的に整理したものをベースに、各々の国の実状に基づいて、JICAとして協力すべき部分を明らかにしていかなければなりません。

本調査研究では課題別アプローチの強化を通じた国別アプローチ強化のための取り組みの一環として、主要な4つの開発課題(基礎教育、HIV/AIDS対策、中小企業振興、農村開発)について課題を体系的に整理し、効果的なアプローチ方法を明示するとともに、計画策定・モニタリング・評価を行う際に参照すべき指標例についても検討致しました。また、今までのJICA事業をレビューし、開発課題体系図をベースにJICA事業の傾向と課題、主な協力実績もまとめております。

この調査研究の成果については、今後JICA内では課題別指針に活かされ、分野課題ネットワークによって発展させていく予定です。また、このような課題の体系的な整理については在外事務所からも要望が多く寄せられていますので、課題別指針の作成が予定されている他の主な課題についても同様の体系的整理を行い、課題別アプローチを拡充していくことが必要です。また、指標についても有用かつデータ収集が可能なものを課題ごとに組織的に蓄積し、目的や現地の状況に応じて適切な指標を選定できるようにしていくことが必要です。さらに、このような開発課題に対する考え方はJICA内のみならず関係する援助機関間で共有し、共通の理解を持った上で協調して協力を展開していくことが重要と考えます。

本調査研究の実施及び報告書の取りまとめにあたっては、JICA アジア第一部計画課 加藤 宏 課長を主査とするJICA関係各部職員及び国際協力専門員からなる研究会を設置し検討を重ねるとともに、中間ドラフトに対してJICA内外の関係者の方々から多くのコメントを頂きました。本調査研究にご尽力いただいた関係者のご協力に対し心より感謝申し上げます。

本報告書が、課題別アプローチの強化のための基礎となれば幸いです。

平成 14 年 5 月

国際協力事業団
国際協力総合研修所
所長 加藤 圭一

用語・略語解説

用語・略語	概 要
開発援助・JICA 関連用語	
DAC 新開発戦略	DAC* が1996年のハイレベル会合にて採択した21世紀に向けた長期的な開発戦略を指す。新開発戦略の3つの重点事項は、(1)オーナーシップとパートナーシップの重要性、(2)包括的アプローチと個別的アプローチの追求、(3)具体的な開発目標の設置(2015年までに貧困人口の半減等)となっており、社会的インフラへの支出割合を増加させ、援助国の実施体制の合理化、分権化を推し進めている。
IT	Information and Communication Technology：情報通信技術。コンピューターとネットワークに関する技術全般を指す。
JOCV	Japan Overseas Cooperation Volunteers：青年海外協力隊。1965年に発足した20歳から39歳までの青年を対象とするボランティア制度。これまで途上国76カ国に延べ約2万3千人が派遣されている。
MDGs	Millennium Development Goals：ミレニアム開発目標。基本的にはDAC新開発戦略*の延長線上にあり、2000年9月の国連総会の合意を経て、より拡充した目標として採択された。2015年までに達成すべき目標として、極度の貧困と飢餓の撲滅、初等教育の完全普及、ジェンダーの平等、女性のエンパワーメントの達成、子どもの死亡率削減、妊産婦の健康の改善、HIV/AIDS、マラリアなどの疾病の蔓延の防止、持続可能な環境づくり、グローバルな開発パートナーシップの構築が設定された。
NGO	Non-governmental Organization：非政府組織。非政府機構、民間(非政府)団体とも呼ばれる。
ODA	Official Development Assistance：政府開発援助。
PRSP	Poverty Reduction Strategy Paper：貧困削減戦略ペーパー。HIPC(Heavily Indebted Poor Countries:重債務貧困国)の債務救済問題に対し、1999年の世界銀行、IMFの総会でその策定が発案され、合意された戦略文書。この戦略により債務救済措置により生じた資金が適切に開発と貧困削減のために充当されることを目的としている。
アフリカ開発会議(TICAD)	Tokyo International Conference of African Development：日本政府が呼びかけ、国連機関、アフリカのためのグローバル連合とともに、1993年10月に東京で開催したアフリカの開発のための会議。
アフリカ支援イニシアティブ	1996年に日本政府が発表したアフリカ諸国の開発問題に関する構想のこと。(1)第2回アフリカ開発会議の開催、(2)アフリカ人造り支援構想、(3)ポリオ根絶支援構想の3つの柱からなる。
アンタイドローン	物資、役務の調達先を援助供与国に限定しない借款のこと。
キャパシティ・ビルディング	組織・制度づくり(institution building)に対して、それを実施・運営していく能力を向上させること。実施主体の自立能力の構築をいう。
セクター・プログラム	Sector Program(SP)：途上国政府のオーナーシップの下、ドナーを含む開発関係者が参加、調整して策定したセクターないしはサブセクター規模のプログラム。
セクター・ワイド・アプローチ(SWAP)	Sector Wide Approach：教育や保健などの分野について、途上国政府が援助国、国際ドナーと共に開発計画を策定し、この計画に沿って開発や援助をすすめるという試み。主にアフリカ諸国を中心に行われている。
ツー・ステップ・ローン	借款の供与形態の1つで、開発途上国の開発金融機関に対し、直接またはその国の政府を通して資金を供与し、その資金がさらにその国の中小企業や農業部門に貸し出される仕組み。
プロジェクト方式技術協力(プロ技)	3～5年程度の協力期間を設定し、専門家派遣、研修員受入、機材供与等を組み合わせ、計画の立案から実施、評価までを一環して実施する技術協力の形態。
マスタープラン調査	国全体または特定地域での総合開発計画や、セクター別の長期開発計画を策定するための調査。
ローカルコスト	プロジェクト実施・運営に際し、被援助国が負担すべき費用。
開発パートナー事業	多様化する開発途上国の地域レベルのニーズへの対応、住民に対する草の根レベルのきめ細やかな援助を実施する方法として、そうした国際協力の経験やノウハウを持つ日本のNGO、地方自治体、大学などにJICAが委託して行う事業。
開発福祉支援事業	母子保健、高齢者・障害者・児童の福祉、貧困対策などの援助をJICAが対象としている地域で活動している現地のNGOに委託して実施する援助。1997年より実施。
現地国内研修(第二国研修)	日本の技術協力の成果が、途上国内で普及することを促進するために途上国で行う研修。

用語・略語	概 要
在外開発調査	簡易な開発基本計画の策定及びこれに関連する各種基礎データの解析、公式統計の不備を補うための小規模な調査。在外事務所主導で実施。
小規模開発パートナー事業	よりきめ細かく迅速な協力を展開するため、事業実施期間を1年以内、1件あたりの事業規模を1,000万円未満とし、NGO、地方自治体、大学などにJICAが依託して行う事業。
政府開発援助(ODA)に関する中期政策	1999年より5年程度にわたるODAの進め方を体系的・具体的にまとめたもので、援助の効果的・効率的な実施を目指している。
政府開発援助(ODA)大綱	冷戦終結の過程で、援助を対外戦略の一環として捉えるべきとの見方が強くなり、1992年に4つの基本理念と4つの原則を掲げる「政府開発援助大綱」が閣議決定された。
草の根無償資金協力(草の根無償)	開発途上国の地方公共団体や現地のNGOなどからの要請により、一般の無償資金協力では対応が難しい小規模案件を支援することを目的に、わが国の在外公館を通じて行われる無償資金協力。
第三国研修	途上国の中でも比較的進んだ段階にある国を拠点にして、日本の技術協力を通じて育成した開発途上国の人材を活用し、他の途上国から研修員を招いて行う研修。
援助機関	
AOTS	The Association for Overseas Technical Scholarship：海外技術者研修協会。
DAC	Development Assistance Committee：開発援助委員会。OECD*(経済協力開発機構)の対途上国援助政策を調整する機関。貿易委員会、経済政策委員会と並ぶOECD三大委員会の一つ。現在の加盟は23メンバー。
DACハイレベル会合	年1回、各国のハイレベル援助関係者が出席し開催され、特に重要な開発問題の討議や勧告等の採択がなされる。1996年OECD*のDACハイレベル会合においては、2015年までに極端な貧困人口割合を1990年の半分に削減する採択がなされた。
DFID	Department for International Development：イギリス開発省。
IDB	Inter-American Development Bank：アメリカ開発銀行。
IMF	International Monetary Fund：国際通貨基金。1944年発足。世界銀行と並んで戦後の国際金融を支えてきた機構。世界銀行が復興開発を目的とした資金供与を担当し、IMFは固定レート制と通貨安定化に必要な資金を融資する役割を果たしてきた。
JBIC	Japan Bank for International Cooperation：国際協力銀行。1999年に日本輸出入銀行と海外経済協力基金が統合して発足。
JETRO	Japan External Trade Organization：日本貿易振興会。
JICA	Japan International Cooperation Agency：国際協力事業団。
JODC	Japan Overseas Development Corporation：海外貿易開発協会。
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development：経済協力開発機構。欧州経済復興のため1948年に発足したOEEC(Organization for European Economic Cooperation)が改組され、1961年に発足。経済成長、開発途上国援助、多角的な自由貿易の拡大を目的とし、現在30カ国が加盟。
USAID	The United States Agency for International Development：米国国際開発庁。
WTO	World Trade Organization：世界貿易機関。142カ国・地域(2001.7現在)が加盟する国際貿易の中核機関。1995年1月発足。
基礎教育	
DFA	Dakar Framework for Action：ダカール行動の枠組み。WEF*でEFA*達成のためには各国の政治的意思に基づく取り組みが重要だとし、設定された6つの目標。
EFA	Education for All：万人のための教育。1990年タイのジョムティエンで行われた会議で採択された宣言。これにより「全ての人々に教育を」が国際的なコンセンサスとなった。
WCEFA	The World Conference on Education for All：万人のための教育世界会議。1990年タイのジョムティエンで行われた。
WEF	World Education Forum：世界教育フォーラム。WCEFA*のフォローアップとして2000年にセネガルのダカールにて開催。世界の現状はEFA*達成にはほど遠い状況にあることを確認。
アチーブメント・テスト	学力検査の一形態。学習到達度を客観的に検査・測定するもの。
スクールマッピング	空間的(地図上に)学校の位置を表すだけでなく、学校の属性(生徒数、教員数、中退率、有資格教員の割合等)に関する調査を行った上でニーズと教育サービスレベルとのギャップを分析すること。
ノンフォーマル教育	正規学校教育以外の宗教教育、地域社会教育、成人教育、識字教育等。
マイクロ・プランニング	スクールマッピング*に基づき、地域教育計画の策定を行うこと。

用語・略語	概 要
ライフ・スキル(Life skills)	実生活に根ざした実践的かつ有益な生活に必要な様々な知識や技能。人権・平等・自由と責任といった概念の把握と民主化や住民参加などの具体的な手続きや方法の習得も含む。
レディネス	学習準備。
レリバンス	Relevance : 適切さ。
国際教育協力懇談会	今後の教育協力に関して文部省(現 : 文部科学省)の方向性を明らかにするために、文部省が 2000 年に設置。
識字	日常生活に必要な読み、書き、計算ができること。
特別な配慮を要する児童 (children with special needs)	民族的・経済的マイノリティや不定住児、孤児、難民、障害児など。
HIV/AIDS 対策	
AIDS	Acquired Immunodeficiency Syndrome : エイズ(後天性免疫不全症候群)
ATL	Adult T-cell Leukemia : 成人 T 細胞白血病
CDC	Centers for Disease Control and Prevention : 米国の疾病管理・予防センター。
CSW	Commercial Sex Worker : 性交渉を生業とする売春婦(夫)
DOTS	Directory Observed Treatment, Short-course : 抗結核薬供与による直接監視下短期化学療法。
GII	Global Issues Initiative on Population and AIDS : 人口・エイズに関する地球規模イニシアティブ。
GPA	Global Programme on AIDS : WHO が策定した世界エイズ対策計画。
Global Fund to Fight AIDS, Tuberculosis and Malaria	世界エイズ・結核・マラリア基金
HAART	Highly Active Anti-Retroviral Therapy : 高活性抗レトロウイルス療法。(複数[3 種]の抗 HIV 薬を併用する療法。)
HIV	Human Immunodeficiency Virus : ヒト免疫不全ウイルス
IEC	Information Education and Communication : 情報・教育・コミュニケーション
IPAA	International Partnership against AIDS in Africa : 2000 年に発足したアフリカにおける HIV/AIDS 対策イニシアティブ。
MSM	Men who have sex with men : 男性同性愛者。
NCI	National Cancer Institute : 米国国立癌研究所。
People with HIV/AIDS	HIV 感染者や AIDS 患者、AIDS 遺児または AIDS により何らかの影響を受けた人たちのような HIV/AIDS とともに生きる人々。
SACCL	STD/AIDS Cooperative Central Laboratory : エイズ・性感染症中央共同ラボラトリー。フィリピンにある、国の中央エイズ検査センター。プロ技にて機能強化を実施した。
STI	Sexually Transmitted Infection : 性感染症
UNAIDS	The Joint United Nations Programme on HIV/AIDS : 国連エイズ合同計画。
VCT	Voluntary Counseling and Testing : 自発的カウンセリング及び検査。
ウィンドーピリオド	感染後 6 ~ 8 週間程度の期間。この間は HIV 抗体スクリーニング感知ができない。
サーベイランス	HIV 検査能力の向上と疾病発生動向調査。対象地域における HIV の蔓延状況を明らかにし、様々な対策立案の基礎となる情報を提供する重要な役割を有する。
ハイリスク・グループ	いわゆる売春婦(夫)やトラック運転手等 HIV/AIDS に感染しやすいとされる人々。
ピア・エデュケーション	Peer Education : 年齢や職業等を同じくする者を対象とした教育。
レファラル	情報を求める利用者に対し、提供される紹介、提供などの援助。
沖縄感染症対策イニシアティブ	感染症の世界的広がりの中、1998 年バーミンガム・サミットにおいて日本が国際寄生虫対策を提唱し、さらに 2000 年九州・沖縄サミットでは「沖縄感染症対策イニシアティブ」として先進国各国が感染症対策への取り組みを強化していくことを日本政府が表明した。
国連 HIV/ エイズ特別総会	United Nations Special Session on HIV/AIDS : 2001 年 6 月に開催され、コミット宣言において HIV 感染減少に関する到達目標が採択された。
日和見感染症	免疫不全により発症する感染症。日和見感染症にはカリニ肺炎、クリプトスプリジア症、トキソプラズマ症などがあり、結核や帯状疱疹も起こる。

用語・略語	概要
中小企業振興	
BDS	Business Development Service：中小企業の経営資源強化支援。
level playing field	公正かつ自由な競争が可能な事業環境。
アウトソーシング	企業の内部労働力で行っていた業務を外部労働力に任せること。
インキュベーション施設	起業家精神をもつ実業家に、場所・資金・人材・経営コンサルティングなどを提供して企業の発足を助ける施設や機関。
クラスター機能	ある特定の地域に特定の産業群が集積され、地域の産業が活性化されている状態を指す。
コーポレート・ガバナンス	会社経営における意志決定の内容や過程に対して、会社の所有者たる株主の意思や利益を適切に反映させようとする事。企業統治ともいう。
ディスクロージャー(企業情報開示)	株式や債権を発行している企業が、自らの財政状態、経営方針などに関する情報を公開していくこと。
ニッチマーケット	niche market：すき間市場、だれも目をつけていない市場。
ベンチャー・キャピタル	創業間もないベンチャー企業への投資を専門的に行う金融機関。
農村開発	
BHN	Basic Human Needsの略。低所得層の民衆に直接役立つものを援助しようとする概念。食料、住居、衣服など、生活する上で必要最低限の物資や安全な飲み水、衛生設備、保健、教育など、人間としての基本的なニーズをいう。
CBO	Community Based Organization：住民組織。
DAC 貧困削減ガイドライン	OECD/DAC* が2001年4月に策定。DAC新開発戦略*の目標に向け、DACの貧困削減非公式ネットワーク(POVNET)において「貧困削減ガイドライン」の検討が行われ、2001年4月のDACハイレベル会合*にて合意された。
HDI	Human Development Indicator：人間開発指数。国連開発計画(United Nations Development Programme:UNDP)が『人間開発報告』を発行するにあたり人間開発の多様な側面に注目しつくられた指標。
LLDC	Least Less Developed Countries：LDCともいう。後発開発途上国。国連による開発途上国の所得別分類の一つで、開発途上国の中でも特に開発の遅れている国々を指す。2000年1月現在、48カ国。
アグロフォレストリー	Agroforestry：同じ土地で作物・家畜と樹木とを組み合わせる生産する土地利用法。
セーフティネット	開発援助における社会的弱者に対する保護対策。食糧配給、雇用保障制度などがある。
プライマリー・ヘルスケア(PhC)	Primary Health Care：地域で住民があらゆる意味において受け入れやすい必要不可欠なヘルスケアが、住民参加を通して地域状況に合ったレベルで提供され保持されること。
リプロダクティブ・ヘルス	Reproductive health：性と生殖に関する健康。誰もが、自分の子どもの数や出産時期などについて、因習などの社会的圧力を受けることなく、また、精神的にも身体的にも問題がなく、自分自身で決定できる状態にあることをいう。
世界社会開発サミット	1995年コペンハーゲンにて開催。人間中心の社会開発を目指し、地球上の絶対貧困を半減させることを明示。

* 印は用語・略語解説があるもの。

出所：集英社「情報知識 imidas 2002」及び別冊付録「IT用語／カタカナ・略語辞典」、国際開発ジャーナル社「国際協力用語集」、外務省「我が国の政府開発援助2000」上巻、国際協力事業団年報および同報告書等を参考に作成。

実施体制

この調査研究の実施体制は下記の通りである。各課題ごとに担当グループを形成して原稿を作成するとともに、全体研究会で各課題の原稿の検討を行った。また、地域部からもコメントを頂くなど多大な協力を頂いた。調査研究の中間ドラフトに対してはJICA内外の多くの方からコメントを頂き、それを基に原稿を修正して最終報告書を作成した。

<研究会実施体制>

主査	加藤 宏	アジア第一部計画課 課長
副主査	長澤 一秀	企画・評価部評価監理室 室長
副主査・農村開発	乾 英二	社会開発協力部社会開発協力第一課 課長
総括タスク	吉田 英之	企画・評価部企画課 職員(平成13年11月から)
	安藤 孝之	企画・評価部環境・女性課 課長代理(平成13年8月から)
	大川 直人	企画・評価部評価監理室 室長代理(平成13年12月まで)
	米崎 紀夫	中南米部南米課 職員
	牧野 耕司	国際協力総合研修所調査研究第一課 課長代理
	足立 佳菜子	国際協力総合研修所調査研究第二課 職員(事務局兼務)
基礎教育*	萱島 信子	神奈川国際水産研修センター研修室 室長
	村田 敏雄	国際協力総合研修所 国際協力専門員
	服部 浩昌	国際協力総合研修所調査研究第二課 ジュニア専門員
	渋谷 和朗	社会開発協力部社会開発協力第二課 職員 (平成13年11月まで)
	平田 慈花	企画・評価部評価監理室 ジュニア専門員
HIV/AIDS対策	平岡 久和	医療協力部医療協力第一課 職員
	境 勝一郎	医療協力部医療協力第二課 課長代理
	山田 吾郎	医療協力部医療協力第二課 ジュニア専門員 (平成13年8月から)
	伊藤 幸範	企画・評価部企画課 ジュニア専門員
	井本 佐智子	企画・評価部評価監理室 職員
中小企業振興	植嶋 卓巳	鉱工業開発調査部工業開発調査課 課長
	斉藤 幹也	鉱工業開発調査部計画課 職員
	高橋 典子	鉱工業開発調査部工業開発調査課 ジュニア専門員
	唐澤 拓夫	企画・評価部評価監理室 職員(平成13年8月まで)
	岩間 望	企画・評価部評価監理室 職員(平成13年8月から)

農村開発 **	南部 良一	社会開発協力部計画課 職員
	相葉 学	農林水産開発調査部計画課 課長代理
	小林 伸行	農林水産開発調査部農業開発調査課 課長代理
	竹内 康人	農業開発協力部農業技術協力課 課長代理
	大島 歩	企画・評価部評価監理室 職員
生態系保全 ***	鈴木 和信	森林・自然環境協力部計画課 職員
	三村 一郎	森林・自然環境協力部水産環境協力課 職員
	甲賀 大吾	森林・自然環境協力部森林環境協力課 職員
	浅野 剛史	森林・自然環境協力部森林環境協力課 ジュニア専門員
	加瀬 晴子	企画・評価部評価監理室 職員
事務局	小幡 俊弘	国際協力総合研修所調査研究第二課 課長
	佐藤 和明	国際協力総合研修所調査研究第二課 課長代理
	松本 歩恵	国際協力総合研修所調査研究第一課 研究員

* 基礎教育については企画・評価部環境・女性課ジュニア専門員又地淳氏(平成13年11月まで)にもご協力いただいた。

** 農村開発については社会開発協力部社会開発協力第二課ジュニア専門員石橋裕子氏にもご協力いただいた。

*** 生態系保全は調査研究と並行して分野課題ネットワークでガイドラインを作成しており、調査研究の成果はガイドラインに反映させることとし、この報告書には掲載していない。

また、報告書の執筆者は以下の通り。

< 執筆者一覧 >

国別・課題別アプローチの強化に向けて(調査研究概要)	足立佳菜子
第1章 基礎教育に対する効果的アプローチ	萱島信子、村田敏雄、服部浩昌
第2章 HIV/AIDS問題に対する効果的アプローチ	平岡久和
第3章 中小企業振興に対する効果的アプローチ	植嶋卓巳、斉藤幹也、高橋典子
第4章 農村開発に対する効果的アプローチ	南部良一、石橋裕子

なお、各章執筆内容は、研究会における議論及びJICA内関係部署等からの意見を反映してとりまとめられたものであるため、執筆者個人の見解とは必ずしも一致したものになっていない場合もある。

目 次

序 文

用語・略語解説	i
実施体制	v

国別・課題別アプローチの強化に向けて(調査研究概要)..... 1

1. 調査の背景と目的	1
1 - 1 国内外の状況	1
1 - 2 JICA の国別、課題別アプローチ強化の取り組み	2
1 - 3 JICA の抱える課題	2
1 - 4 調査研究の目指すもの	5
2. 開発課題体系図について	6
2 - 1 開発課題体系図の構成	6
2 - 2 この報告書(調査研究の成果)の位置づけ	8
2 - 3 開発課題体系図と国別事業実施計画、PDM との関係	8
3. 開発課題体系図を使ってみよう	9
3 - 1 国別事業実施計画の策定、相手国との実務対話	9
3 - 2 個別案件の検討・準備	11
3 - 3 援助協調	11
3 - 4 評価	11
4. 今後に向けて	12
4 - 1 課題別アプローチの拡充	12
4 - 2 開発課題に対する考え方の共有	13
4 - 3 指標の整理と目標値の設定	13

第1章 基礎教育に対する効果的アプローチ 19

1. 基礎教育の概観	19
1 - 1 基礎教育の課題の現状 - その重要性	19
1 - 2 基礎教育の定義	19
1 - 3 国際的動向	20
1 - 4 わが国の援助動向	20
2. 基礎教育に対する協力の考え方	22
2 - 1 基礎教育の課題	22
2 - 1 - 1 初等中等教育の拡充	22

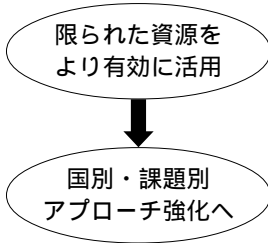
2 - 1 - 2	教育格差の是正	23
2 - 1 - 3	青年及び成人の学習ニーズの充足	24
2 - 1 - 4	乳幼児のケアと就学前教育の拡充	24
2 - 1 - 5	教育マネジメントの改善	25
2 - 2	協力の意義	25
2 - 3	基礎教育に対する効果的アプローチ	26
2 - 3 - 1	「開発課題体系図」の作成方法	26
2 - 3 - 2	「開発課題体系図」の概要説明	29
	【開発戦略目標 1 初等中等教育の拡充】	29
	【開発戦略目標 2 教育格差の是正】	34
	【開発戦略目標 3 青年及び成人の学習ニーズの充足】	38
	【開発戦略目標 4 乳幼児のケアと就学前教育の拡充】	40
	【開発戦略目標 5 教育マネジメントの改善】	44
2 - 3 - 3	JICA の重点項目	46
3.	今後の協力に向けて	48
付録 1.	主な協力事例(基礎教育)	51
1.	理数科教育改善(プロジェクト方式技術協力 / 専門家チーム派遣)	51
2.	教育開発計画作成支援(開発調査)	52
3.	小中学校施設の建設(無償資金協力)	53
4.	ノンフォーマル教育支援(開発福祉支援 / 開発パートナー事業)	54
5.	個別専門家の派遣(女子教育・識字教育協力等)	55
6.	研修員の受入れ(研修員受入事業)	55
7.	教師隊員の派遣(青年海外協力隊)	56
	別表 基礎教育関連案件リスト(代表事例) 1995 ~ 2001	57
付録 2.	基本チェック項目(基礎教育)	60
	引用・参考文献・Web サイト	64
章末資料	基礎教育 開発課題体系全体図	65

国別・課題別アプローチの強化に向けて(調査研究概要)

1. 調査の背景と目的

1 - 1 国内外の状況

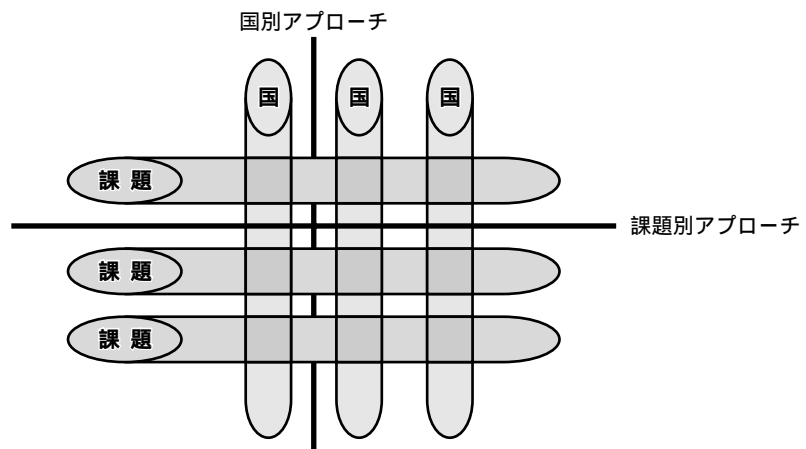
現在、開発援助の世界では、多様化、複雑化、グローバル化する途上国のニーズに対応するために限られた開発資源をより有効に活用しようという動きが活発になっている。貧困削減戦略ペーパー(Poverty Reduction Strategy Paper : PRSP)策定に向けた取り組みやセクター・プログラム (Sector Program : SP)などは、各ドナーが協調して開発課題に対処していることとする動きの一例である。JICAとしても限られたODA予算でよりよい協力を行うことが求められており、そのためには**国別、課題別の取り組みを充実させ、途上国の様々なニーズに的確に応えていかなければならない。**



国別アプローチと課題別アプローチは縦軸と横軸の関係で、双方の強化が必要。

国別アプローチと課題別アプローチは図1のとおり縦軸と横軸の関係であり、協力成果を上げるためには双方を共に強化していくことが大変重要である。国別、課題別アプローチの強化には他ドナーも取り組んでおり、例えば世界銀行やUNDR(United Nations Development Programme)、USAID (United States Agency for International Development)は国別の援助計画とともに課題別の援助戦略を作成している。

図1 国別アプローチと課題別アプローチ



出所：筆者作成

1 - 2 JICAの国別、課題別アプローチ強化の取り組み

JICAでは国別アプローチ強化の一環としては国別事業実施計画の策定や課題別要望調査の実施などを行っている。2000年1月には地域部を発足させ、組織面での国別・地域別の取り組みの充実を図っている。また、JICAでは現在、課題別アプローチを強化するために、分野課題ネットワークを構築し、分野・課題の知識、経験、教訓の蓄積や関係者のネットワーク化に着手したところである。分野課題ネットワークでは、今後主要な開発課題に対するJICAの協力量針をまとめた課題別指針を作成することになっている¹。課題別指針は国別事業実施計画の作成や要請案件の審査などに活用されるものである。(図2、3参照)

1 - 3 JICAの抱える課題

しかしながら、国別事業実施計画では、開発課題や協力プログラムのレベルが国ごとにかなり異なるばかりでなく、開発課題から協力プログラム、案件を導き出す論理性が国ごとに違っており、開発課題に対する効果的な協力計画になっているとは言い難いことも多い。これは現在の国別事業実施計画が「目的(成果)-手段(活動)」を論理的に検討して策定されたというよりは、既に実施中の案件や過去に実施していた事業をグルーピングして記述している傾向が強いためと思われる。しかし、それだけでなく、開発課題に対する体系的な理解が不足しているという事情もある。

特に在外事務所においては人数の制約のため、各担当者の専門外の分野にも少なからず対応しなくてはならず、専門でない分野を体系的に理解した上で協力プログラムを構築することは大変難しい。

今後、**国別事業実施計画を改善し、その国の重要開発課題に的確に対処していくためには、国ごとに状況・課題が異なることは前提としつつも、開発課題の全体像と課題に対する効果的なアプローチに対する基本的な理解に基づいて適正なプログラム/プロジェクトを策定していくことが必要**である。そのためには各開発課題に対するアプローチをJICAとして体系的に整理したものをベースに、その国の実情に基づいて、JICAとして協力すべき部分を明らかにしていくべきである。このような課題の体系化は課題別指針に盛り込むべき内容だが、課題別指針は現在作成中ないし今後作成予定であるため、重点分野からどのように開発課題を切り出し、協力プログラム/プロジェクトを形成するかを整理・体系化して逐次課題別指針にインプットしていくことが大切である。

また、効率的で効果的な協力を実施していくためには、よりよい評価を

課題の体系的理解に基づいた論理的な国別事業実施計画を策定することが効果的な事業実施やよりよい評価のためには必要。

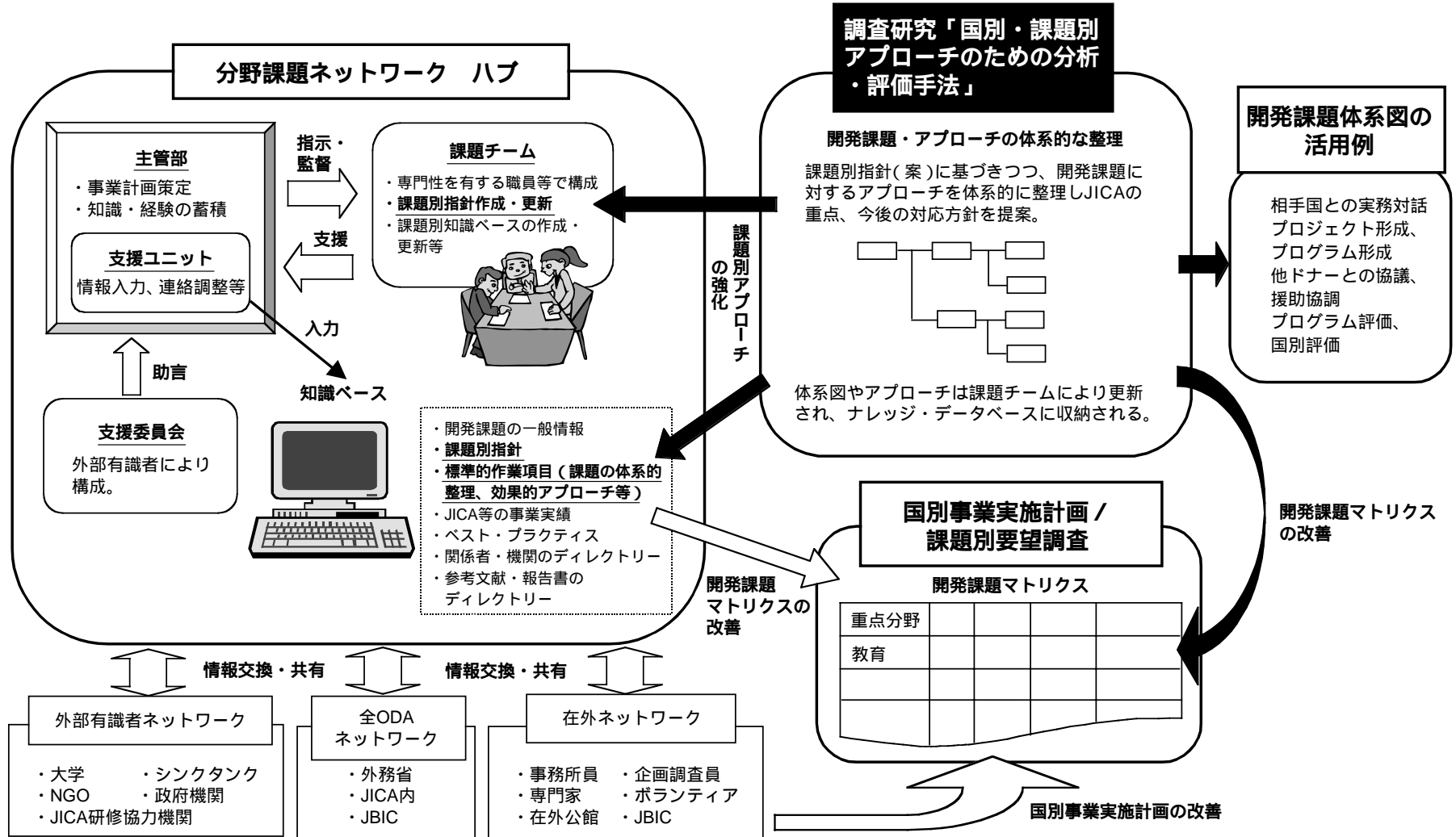
¹ 2001年7月の時点では、23の分野課題ネットワークで62の課題別指針を作成するとされている。

図2 JICAにおける国別・課題別アプローチ強化の動き

	国別アプローチ強化	分野・課題別アプローチ強化
1998年	<p>国別・地域別支援委員会設置</p> <p>援助重点国・地域についてのJICAへの助言を行うことを目的として外部有識者からなる支援委員会を設置。2000年度には6カ国10地域について支援委員会を設置した。</p>	
	<p>国別情報システムの構築</p> <p>JICAとして必要な国別の基本情報及び事業実績情報をイントラネット上に構築した。</p>	
1999年	<p>国別事業実施計画策定開始</p> <p>JICA事業の基本計画として、援助重点分野から開発課題を切り出し、それに対する協力プログラムをまとめた事業実施計画を作成することとした。</p>	<p>課題別指針導入決定</p> <p>主要な開発課題についてJICAの基本方針を示す指針を作成していくことを決定。(2001年12月時点では62課題について指針を作成することとなっている。)</p>
	<p>課題別要望調査開始</p> <p>従来スキーム別に要望調査を実施していたものを課題別に組み替え、国別の重点支援分野における協力のあり方を明らかにするようにした。</p>	<p>イシュー別支援委員会設置</p> <p>貧困削減、開発とジェンダー、障害者支援の3課題について外部有識者からなる支援委員会を設置。2001年度より「重点課題別支援委員会」と名称を変更。</p>
2000年	<p>地域部発足</p> <p>国別地域別協力体制を強化するため、地域を担当する部を4部設置した。</p>	
	<p>ナレッジ・マネジメント導入検討</p> <p>「事業における知識の運用促進に関する検討準備会」を設置し、事業に必要な知識を蓄積、集約・共有、活用する方法を検討し始める。</p>	
2001年		<p>分野課題ネットワーク導入決定</p> <p>開発課題に対する知識・経験の蓄積体制を整えるために23の分野課題ネットワークを設置することを決定。</p>

出所：著者作成

図3 JICAの国別・課題別アプローチ強化の取り組み 相関図



出所：著者作成

行い、その結果をフィードバックさせていくことが求められている²。JICAではプロジェクト評価の実績は多くあるものの国別評価やテーマ別評価などプログラム・レベルの評価については取り組み始めたところである。今後はさらに指標や手法の検討を行い、国別、テーマ別評価の質を高め、事業改善に活かしていくことが重要である。そのためには**開発課題を体系的に整理し、「目的(成果)-手段(活動)」を明確にした目的体系図を整備し、これをベースに協力の妥当性や成果を評価していかなければならない。**

独立行政法人になると今以上に成果に対する説明を求められる。

評価の改善が必要となっている背景には**独立行政法人化の動き**もある。2001年12月19日の特殊法人整理統合計画の閣議決定において、JICAは独立行政法人化することが決定されている。独立行政法人には中期計画、年度計画に関する業績報告/評価、すなわち、「**成果重視の事業管理**」が求められていることから、JICAとして**成果重視の事業管理**を行うためには**開発課題の体系的な理解に基づいた成果の上がる計画を策定し、それを基に事業を実施・モニタリング・評価していくことが重要となる。**

1 - 4 調査研究の目指すもの

この調査研究では、上記のような問題意識を踏まえ、課題別アプローチの強化を通じて国別アプローチ強化の取り組みを一層促進し、特に在外において重点開発課題に効果的に対応していけるようになることを目指した。具体的には、主要な4つの開発課題(基礎教育、HIV/AIDS対策、中小企業振興、農村開発)について課題を体系的に整理し、効果的なアプローチ方法を明示した**開発課題体系図**を作成した。また、計画策定・モニタリング・評価を行う際に参照すべき指標例も検討し、体系図に掲載した。さらにJICAの取り組みの分析や主要な協力事例の紹介、基本チェック項目の調査も行った。なお、対象課題は、課題別指針のドラフトの作成が進み、ある程度課題の整理ができていて、かつ国別事業実施計画において重点課題とされることの多い教育、保健医療、農業・農村開発、中小企業振興の各分野の中から選定した⁴。

基礎教育、HIV/AIDS対策、中小企業振興、農村開発について体系図作成、JICAの取り組みの分析、主な事例の紹介、基本指標の調査を行った。

この調査研究ではモデル的に4つの課題を取り上げたが、このような整理・体系化の有用性が確認されれば課題別指針を策定するすべての課題について、各課題の主管部が同様の体系化の作業を行っていくことが望まし

² 援助評価検討部会・評価研究作業委員会(2000)

³ 当初は対象開発課題に「生態系保全」も含まれていたが、生態系保全については調査研究と並行して分野課題ネットワークにてガイドラインを策定していたため、体系化の試みはまずガイドラインに反映させることとし、この報告書には掲載していない。

⁴ ただし、「農村開発」については課題別指針「農村開発」と「貧困削減」の関係が未調整の段階で作成したため、今後両者の関係整理を行った上で、内容を吟味することが必要となる。

い。ちなみに、この調査研究の中間ドラフトに対するコメントの多くは、このような課題の体系的整理が非常に有用であり、今後対象課題を拡大してほしいというものであった。このような要望に是非応えていきたいものである。

2. 開発課題体系図について

2 - 1 開発課題体系図の構成

この調査研究では、開発課題の構造とそれに対するアプローチを総合的、体系的に整理するために、4つの主要開発課題について、開発戦略目標から中間目標、中間目標のサブ目標、プロジェクト活動の例と「目的 - 手段」の関係を明確にしながらブレイクダウンしていく図4のような開発課題体系図を作成した。「プロジェクト活動の例」のマーク(、 、 、 ×)は、このような活動がJICAでどの程度実施されているかを示したものである。それぞれのマークの意味するところは以下のとおりである。

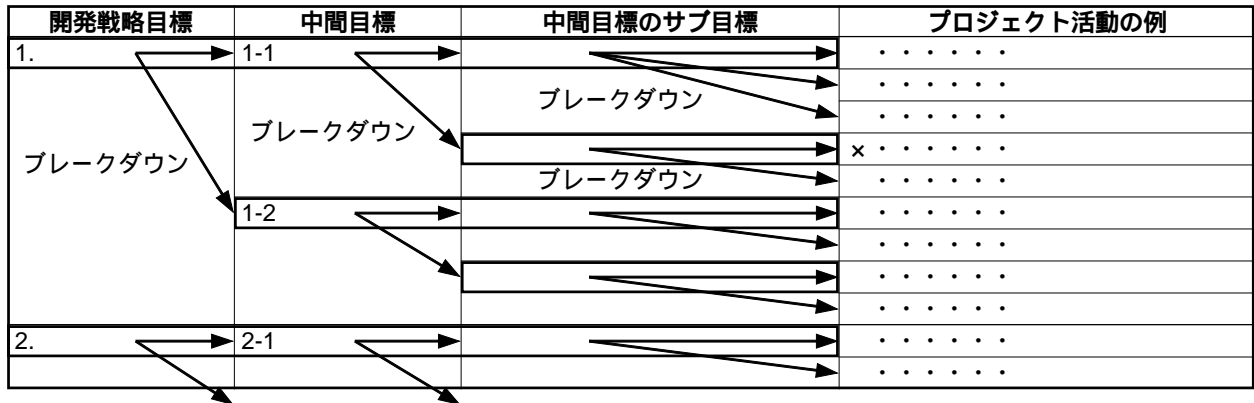
- | | |
|---|---|
| ○ | : JICA 事業において比較的実績の多い活動 |
| ● | : JICA 事業において実績のある活動 |
| □ | : JICA 事業においてプロジェクト活動の1つとして入っていることもある活動 |
| × | : JICA 事業において実績がほとんどない活動 |

次の図4の「開発戦略目標」、「中間目標」、「中間目標のサブ目標」は各開発課題をブレイクダウンしたものである。開発課題体系図は、課題の全体像を示すために開発戦略目標及び各開発戦略目標ごとにJICAの事業例まで盛り込んだ図(図5参照)を本文中の該当個所に入れ込んでいる。

また、開発戦略目標からプロジェクト活動の例までを網羅した全体図を各章の章末資料として添付している。

図4 開発課題体系図

(体系図の論理構成)



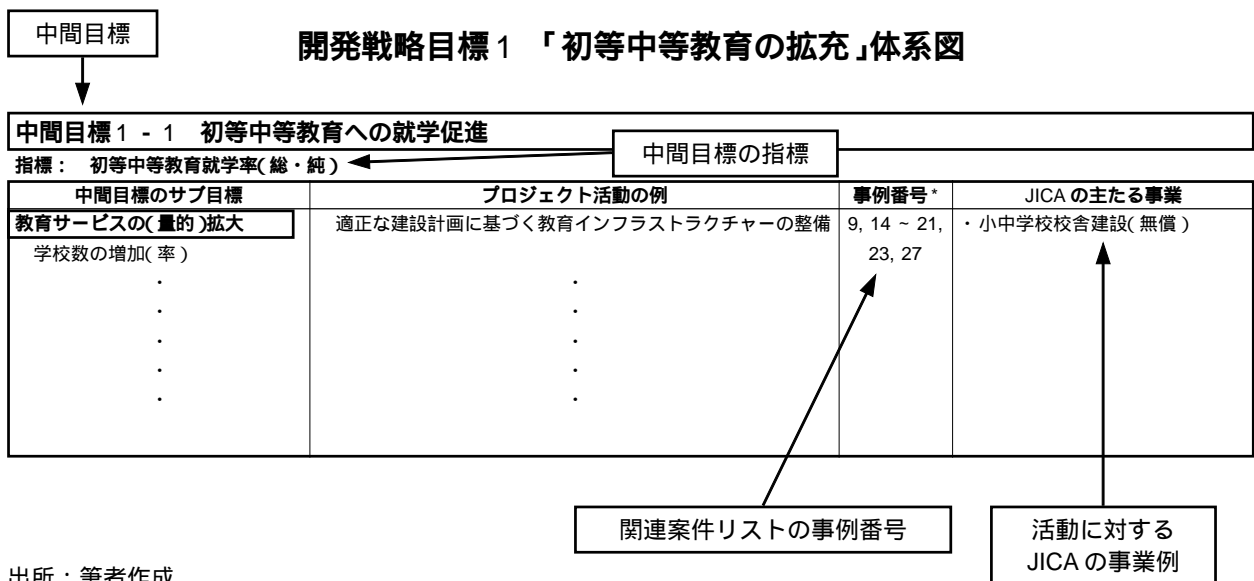
(開発課題体系図の例)

開発戦略目標	中間目標	中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例
1. 初等中等教育の拡充	1-1 初等中等教育への就学促進	教育サービスの(量的)拡大	適正な建設計画に基づく教育インフラストラクチャーの整備
		初等中等教育就学率(総・純)	需要予測に基づいた教員の養成・確保
主要な指標		学校数の増加(率) 教室数の増加(率) 教員数の増加(率) 教科書・教材教具の数の増加(率)	適正かつ迅速な教員の配置
			x 児童やコミュニティの現状に即した教科書及び教材教具の配布整備
			ITを活用した遠隔教育の実施

* ~は主要な指標

出所：筆者作成

図5 開発戦略目標ごとの体系図の例



出所：筆者作成

2 - 2 この報告書(調査研究の成果)の位置づけ

この調査研究では、課題の全体像を示すためにJICA では必ずしも重点目標とされないものも含めた網羅的な体系図をあえて作成した。その上で、JICAとしての重点的取り組みについて研究会としての提言を述べている。

この調査研究の成果は課題別指針に組み込み、分野課題ネットワークで発展させていく。

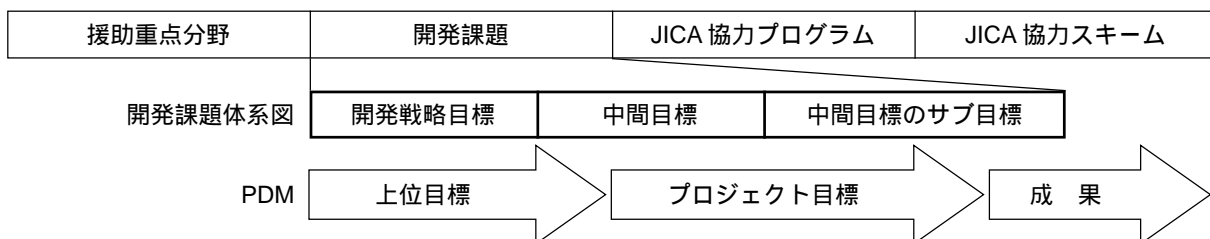
この調査研究の成果は、基本的には課題別指針の中に組み込み、知識ベースに収納し、今後の協力や調査から得られた教訓を基に分野課題ネットワークにて常時見直し、発展させていく予定である。ただし、現在課題チームや主管部によって課題別指針の作成や内容の検討が別途既に行われているものについては、この研究会で提言している協力方針案を参考として指針の策定(改訂)に当たることが期待される。

2 - 3 開発課題体系図と国別事業実施計画、PDM との関係

開発課題体系図と国別事業実施計画の関係は、国や分野によってケース・バイ・ケースで考えなければならないが、**国別事業実施計画の開発課題マトリクスの「問題解決のための方針・方向性(開発課題)」をブレークダウンしたものが体系図の「開発課題」「開発戦略目標」「中間目標」「中間目標のサブ目標」と思っていたらよい。**どのレベルの目標がマトリクスの「開発課題」に当たるかは国や分野により異なるので、それぞれのケースに応じて検討する。

また、**各プロジェクトのPDM(Project Design Matrix)の上位目標は開発課題体系図の開発戦略目標もしくは中間目標レベルに対応し、またプロジェクト目標は中間目標もしくは中間目標のサブ目標レベルに対応すると考えられる(図6参照)。**プロジェクトの規模や課題の構造により、上位目標やプロジェクト目標が該当するレベルは異なってくるが、**重要なことは開発課題体系図を基に、プログラム・セオリーを明確にして国別事業実施計画と各プロジェクトのPDM の整合を図ることである。**

図6 国別事業実施計画、開発課題体系図とPDM の関係



出所：長澤一秀作成

3. 開発課題体系図を使ってみよう

開発課題を体系的に理解することは効果ある協力を行うための基礎であり、この基礎が押えられていれば様々な場面で応用できる。例えば、国別事業実施計画の策定や相手国との実務対話、個別案件の検討・準備、援助協調、評価などで、開発課題の構造とそれに対するアプローチを総合的、体系的に整理した開発課題体系図を参考にすることができる。次に、いろいろな場面での体系図の活用例について見てみよう。

3 - 1 国別事業実施計画の策定、相手国との実務対話

国別事業実施計画策定における体系図の活用：

- ・ 現状把握には体系図の指標を参照
- ・ 適切なアプローチの選定のベースに
- ・ 評価と改善案検討のベースに

国別事業実施計画の開発課題マトリクスを作成する手順を考えてみると、おおよそ次のようなステップを踏むのではないだろうか。

その国の各開発課題の主要指標から当該国の現状・課題の概観を把握する。

その国の政策やわが国の援助重点、他ドナーの援助動向などを総合的に検討して援助重点分野を特定する。

その分野に対する効果的な協力メニューを考える。

の主要指標に基づいた**現状把握をする際には開発課題体系図に掲載されている基本指標が参考**になろう。

の協力メニューを検討するときには、開発課題の構造とそれに対するアプローチを総合的、体系的に整理した開発課題体系図が基礎資料として使える。効果的な協力メニューを形成するためには、単にJICAで実施できる案件を組み合わせるのではなく、その開発課題の構造を理解し、課題に対する様々なアプローチを検討した上で、その国に対して最も効果的で実行できそうなプログラムを組み立てることが必要である。このような**課題の理解とアプローチの検討のベースとして開発課題体系図を用いる**ことができる。

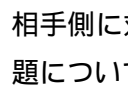
国別事業実施計画の改訂にも開発課題体系図は参考になる。協力成果に基づいて国別事業実施計画をよりよいものに改訂していくためには計画策定時に主要な指標を入れ、モニタリング・評価を行って、協力の成果を把握することが不可欠である。指標を選定するときには開発課題体系図に掲載している指標を参考とすることができる。また、モニタリング・評価を行った結果、成果が思わしくない場合は、体系図を基にしてアプローチの適切さを再検討したり改善案を検討したりすることができる。

Box 1 在外事務所員が使ってみたら！（基礎教育のケース）
イメージその1：国別事業実施計画の修正



事務所員A「開発課題マトリクスと事業ローリングプランを見ると、基礎教育の充実が援助重点分野になっているけど、これまで協力してきたのは無償の学校建設が多かったなあ。この報告書によれば、学校があっても学校に行けないという状況も多く見られると看破しているが、この国でも全くその通りだ。「子どもを取り巻く教育環境改善」のための実態調査を行う開発調査と地元の保護者の啓蒙を行う開発福祉支援などを組み合わせ、新しいプログラムを今後考えていくこととしようか！」

相手国との実務対話では体系図をこちらの考え方を説明する際の資料として活用。

また、相手国との実務対話の際に我々の見解を説明するための資料としても開発課題体系図は使うことができる。当然のことながら、重点分野における協力プログラムを考える際にはわが国のみで検討を行うのではなく、相手国政府と協議を行って、相手国側の問題意識やニーズ、相手国側で実施できる対策などを十分に把握することが重要である。このような協議のときには、こちらの考え方を明確に説明し、課題に対する認識を相手と一致させ、今後とるべき方策について合意しておくことが必要である。相手側に対し、開発課題体系図を提示してそれに基づいて「我々はこの課題についてはこのように理解しており、のようなアプローチが有効だと思う」と明快に説明すれば、相手側もこちらの考えをよく理解してくれ、実施すべき協力について話し合いが進むであろう。

Box 2 在外事務所員が使ってみたら！（基礎教育のケース）
イメージその2：PRSP へのコメント
（先方政府から PRSP ドラフトへのコメントを求められて）



事務所員B「この PRSP ドラフトの分野別戦略の教育の箇所では、男女の教育格差是正が重点開発課題の1つとされているけれど、今ひとつ具体的な今後の方策が示されていないなあ。基礎教育の「開発課題体系図」によれば（なるほど！）、まずジェンダーの視点からのカリキュラムやテキストの分析調査や保護者達の意識調査などが必要なのか。政府はここのレビューを既に行ったのか、その結果は？あるいは今後行う予定なのかをコメントとして記載することにしよう。実態に基づき、JICAとしては、今やっているプロ技の「理数科教育改善プロジェクト」の枠組みで、「ジェンダー・センシティブな学校教育創造のための指導」専門家の派遣によるフォローも検討することもできそう。」

3 - 2 個別案件の検討・準備

案件形成や事前評価でも体系図をベースに適切なプログラム/プロジェクトを検討。

プロジェクト形成調査で、ある開発課題に対する協力案件を検討する際や要望調査時に案件を検討する際、また事前評価でプログラムや個別案件の内容や協力の妥当性、期待される成果などを調査する際には、課題の全体像をよく理解した上で、その国における開発課題の解決のためにはどのような活動や投入が必要なのか、そのためにはどのような案件やプログラムが最も効果的なのかをよく吟味しなければならない。開発課題の「目的(成果)-手段(活動)」関係を体系的に整理し、開発目的に対する主なプロジェクト活動例を掲載している開発課題体系図はこのような案件形成や事前評価のベースとしても活用できる。

3 - 3 援助協調

ドナー会合等で見解を説明するための参考資料として体系図を活用。

開発課題体系図は援助協調の場でこちらの見解を説明したり、相手の意見にコメントをする際の基礎資料にもなる。近年ではPRSPやSPなど援助協調の動きが活発になってきており、他のドナーと協議しつつ全体として調和のとれた協力を実施していくことが益々求められている。国際会議や他ドナーとの協議の場では、開発課題の包括的な理解に基づいてこちらの協力方針を明快に提示し、他ドナーの理解を得ることが大切である。また、他ドナーの意見にコメントする場合にも開発課題に対する体系的な理解に基づいて論理的に意見を述べられると説得力も増すであろう。この報告書は英文版も作成するところ、援助協調の場などで活用することができる。

3 - 4 評価

評価のベースは「目的-手段」を体系的に整理した課題体系図。

開発課題について「目的(成果)-手段(活動)」を体系的に整理した目的体系図は協力の妥当性や成果を評価するためのベースになる。「ODA評価研究会⁵」が2001年2月に外務大臣に提出した研究会報告書では、プロジェクト評価の強化に加えて政策レベル及びプログラム・レベルの評価⁶の拡充の必要性が強調されており、そのためには「政策やプログラム策定の段階から目的体系図、評価指標、モニタリング手法等の設定をしておくことが不可欠⁷」と提言されている。プログラムは共通の目標を持つ複数のプロジェクト群であるが、現在は「共通の目標」が必ずしも明確になっておら

⁵ ODA評価研究会は2000年7月に外務省経済協力局長の私的諮問機関「援助評価検討部会」の下に設置された。委員長は牟田博光東京工業大学教授。

⁶ ここでいう「プログラム・レベルの評価」とは、共通の目標を持つ複数のプロジェクトを包括的に取り上げて評価するものであり、分野別、課題別の評価、JICA やJBIC(Japan Bank for International Cooperation)の国別事業評価などがこれに当たる。

⁷ ODA 評価研究会(2001)

ず、上位目標に対する個々の案件の役割が十分に検討されていない場合もあり、「目的(成果)-手段(活動)」の関係が明らかにされているものばかりではない。そのため、標準的な開発課題体系図をベースとして「目的-手段」の関係を明確に意識しながら協力計画を策定・実施し、その上で、計画の妥当性や協力の成果を適切な指標を使って評価していくように心がけていかなければならない。このようなプロセスを経て、その国に適した開発課題体系図を策定・改訂し、それを国別事業実施計画等に反映していくことがよりよい協力につながるのである。

また、個別案件の評価においても、案件の妥当性を検討する際には標準的な開発課題体系図を参照しつつ、その案件が上位目標を考えた場合に適切なものであったかどうかを評価することが必要となる。

4. 今後に向けて

この調査研究では基礎教育、HIV/AIDS対策、中小企業振興、農村開発の4つの課題について体系的な整理を試み、JICAの今までの取り組みと今後の課題を検討したが、さらなる課題別アプローチの充実に向けた今後の方向性や課題を以下にまとめた。今後取り組んでいくべき事項としては、**課題別アプローチの拡充(対象課題の拡大、経験やノウハウの蓄積)**、**開発課題に対する考え方の援助関係者間での共有、適切な指標の整理**などがある。

4 - 1 課題別アプローチの拡充

課題別アプローチを拡充していくためには**開発課題体系図は課題別指針に組み込み、また対象課題を拡大していくことが重要**である。体系図に加えて実際の活動の参考となる事例集や国の概況を把握するための主要指標やチェックリストもさらに整備していく必要がある。体系図や事例集、指標などは、プロジェクト形成調査や各種評価の結果に基づいて随時改訂していくべきものであり、そのような仕組みを作ることも大切である。これらは今後、**分野課題ネットワーク**の主要業務となろう。JICAはこのような作業を分野課題ネットワークの役割として明示し、これらの情報を知識ベースに蓄積していくことを義務づけ、特定の部署が中心となってそれを定期的にモニタリングする体制を作ることが必要である。

また、**分野課題ネットワーク**では、**日本のもつ援助リソースや日本の経験から得意とする分野、また実績は少ないが支援を強化していくべき分野を見極めた上で、援助重点分野を精査していくことが必要**になる。そして、このような援助重点分野での知見・経験を整理・蓄積・共有し、重点

分野課題ネットワークを中心に対象課題を増やし、経験やノウハウを蓄積していくことが重要。

課題に対する協力効果を高めていくよう努めていくことが求められる。そのためには、日本の経験についての研究や協力経験の体系化やモデルづくりも分野課題ネットワークで継続的に行っていくとよい。

このような課題別アプローチは職員研修や専門家の研修などでも取り入れ、関係者に周知することも重要である。課題チームのメンバーを研修の講師とすると、メンバー自身の知見も深まり、課題チームが活性化されるという効果もある。このような資料と人材の活用を人事課や企画課などが中心となって検討して欲しい。

国内外の援助関係者間で開発課題に対する考え方を共有すべき。

4 - 2 開発課題に対する考え方の共有

開発課題体系図をはじめとする開発課題に対する考え方は、おのこの援助機関が独自に検討するのではなく、関係する援助機関で共有し、開発課題に対する共通の理解を持った上で、協調して協力を実施していくことが望ましい。特に日本国内では外務省やJBICとも協議を行い、開発課題に対する基本的な認識を一致させ、わが国のODA全体として整合性のある協力を行っていくことが必要である。関係者との情報共有を促進するためには開発課題に関する体系図などの資料をホームページ上で公開し、JICAの考え方を広く知ってもらうとともに、自由な意見交換を行っていくとよいだろう。

また、ある国に対して協力を実施する場合には、相手国や他の主要ドナーとも協議を行い、その国の状況を反映した開発課題体系図を作成し、それに基づいた協力を実施していくことが望ましい。現在、PRSPやセクター・プログラムなど、援助を受ける国と主要ドナーが協調して国家開発計画やセクターの開発計画を策定する動きが進んでいる。このような動きの中でその国の状況にあわせて開発課題を体系的に整理し、途上国自身を含めた開発関係者が共通の理解を持って開発に取り組んでいくことが望まれる。

適切な指標を選定できるよう、評価調査などを通じた組織的蓄積が必要。

4 - 3 指標の整理と目標値の設定

その国の現況を把握したり各種評価を実施するためには、適切な指標に基づいてモニタリングしていくことが必要である⁸。適切な指標を選定するためには評価調査などを通じて有用でデータ収集が可能なものを組織的に蓄積し、目的や現地の状況に応じて適切な指標を選定できるようにしていかなければならない。

⁸ 指標を用いることによって評価結果の客観性の確保が容易になり、また数値で表すことによって他との比較や時系列の推移をみることができるようになる。また評価結果が関係者・国民にとってわかりやすくなるというメリットもある。

開発課題体系図では考え得る主な指標を掲載しているが、これらすべてについてモニタリングが必要というのではなく、協力の目的に応じて適切な指標を選定するものである。国によっては入手できるデータが限られている場合があるので、指標を選定する場合はその国でデータが入手できるかどうかを確認しなければならない。指標には既存のデータを利用できるものと、調査によりデータを採取するものの2種類がある。前者は対象が全国あるいは県など広範囲にわたる場合が多く、プロジェクト成果を計測するには適切でない場合もあり得る。後者はコストがかかるため、費用対効果をよく考えなければならない。一般的に指標の満たすべき条件としては以下のものがあり、このような条件も勘案しつつ、課題別、国別に適切な指標を整理していくことが今後の課題である。

< 指標の満たすべき条件⁹ >

- ・ 目的(成果)を端的に表していること
- ・ アウトプット(結果)指標ではないこと
- ・ 実際に計測できること
- ・ 低コストで計測できること
- ・ 原則として経年変化が把握可能な指標であること
- ・ 容易に理解できるように表現されていること

指標の選定と並んで課題であるのが適切な目標値の設定である。目標値は高すぎると現実離れして成果を問われることになり、目標値が低すぎるとプロジェクトの実施意義が問われることになりかねない。目標値の設定には受益者のニーズによる設定、ベスト・プラクティス(ベンチマーキング)による設定、平均値による設定、追加的成果(増加分)による設定などがあり、現地の状況とプロジェクトの目的に応じて適切な方法を選定して目標値を設定する。目標値設定の主な方法を Box 3 に紹介する。

⁹ 小野達也、田淵雪子(2001)

Box 3 目標値設定の主な方法

1) 受益者のニーズによる設定

受益者が必要とする水準に基づいて目標指標値を設定する方法である。受益者が適切な目標値を設定するためにはプロジェクト・マネージャーが受益者に必要な情報を提供する等の配慮が必要である。

2) ベスト・プラクティス(ベンチマーキング)による設定

最も高い成果を上げている同種のプロジェクトの成果水準を目標値に設定する方法であり、ベンチマーキングとも呼ばれている。今後 JICA においては、同種のプロジェクトの成功例を集めて、このベンチマーキングの方法を進めていかなければならない。成功例の蓄積には現在導入を進めている Knowledge Management System が活用できる。また、過去の経験を最大限活用するためには、目標値だけでなくアプローチも過去の成功例から有効なものを参照することが重要である。

3) 平均値による設定

国の平均や県の平均など、対象地域が属する大集団の平均値を数値目標に設定する方法である。大集団の平均値は経済状況、気候変動などの外部要因により変動しているが、対象地域も同程度の外部要因の影響を受けているはずであり、大集団と対象地域の指標値を較べることにより外部要因の影響分を(完全でないにしても)取り除いて測定できる。従って、平均値を使うことにより、かなりの程度、純粹に成果を測定できることとなり、外部に対して説明がしやすくなる。

4) 追加的成果(増加分)による設定

現状の傾向をそのまま将来に伸ばした数値をプロジェクトを実施しない場合の数値と仮定し、この数値にプロジェクトが貢献すると予想され得る成果分を追加して目標値を設定する方法である。しかし、過去の同種のデータがなければ追加的成果がどれくらいになるのか信頼できないので、注意を要する。

出所：佐々木亮(2001)を基に長澤一秀作成

引用・参考文献・Web サイト

ODA 評価研究会(2001)『ODA 評価研究会報告書「我が国の ODA 評価体制の拡充に向けて」』

援助評価検討部会・評価研究作業委員会(2000)『「ODA 評価体制」の改善に関する報告書』

小野達也・田淵雪子(2001)『行政評価ハンドブック』

牧野耕司(1999)『USAID 国別戦略計画の概要と JICA 国別事業実施計画への Implication(提言) - USAID 出張報告』

龍慶昭・佐々木亮(2000)『「政策評価」の理論と技法』多賀出版

第1章

基礎教育に対する 効果的アプローチ

第1章 基礎教育に対する効果的アプローチ

1. 基礎教育の概観

1 - 1 基礎教育の課題の現状 - その重要性

教育は万人の基本的権利であり、平和で健全な安定した世界を構築するための基礎となる。

教育は万人の基本的権利であり、平和で健全な安定した世界を構築するための基礎となる。教育は個人の全人的な成長を促すとともに、世代間にわたって先人の英知や伝統的な規範・価値観を伝える一方、先進的な科学技術開発と環境保全への理解を促進し、人類の社会的・経済的・文化的な繁栄を永続的なものにする。また、教育は相互理解と寛容の精神を育むことで国際協力の基盤をつくり、各国の自助努力による開発を可能にし、貧困撲滅の有効な手段として機能する。

非識字者が8億8千万人以上、未就学の子どもが1億1千3百万人、この内、3分の2が女性。5年生までに1億5千万人が中退。

しかし、このような教育の重要性が広く認識される一方、依然として非識字者が8億8千万人以上おり、未就学の子どもが1億1千3百万人を超え、一旦就学したものの5年生までに中退する児童が1億5千万人もいるのが現状である。また、非識字者及び未就学児童の3分の2は女性であり、途上国においては今なお深刻なジェンダー格差が存在している(2000年現在)。さらには、教育サービスの質も量も個人や社会のニーズを満たしてはいない。

以上のような現状を考慮すれば、今日我々が目指すべき目標は「万人のための教育(Education for All : EFA)」の達成であり、国際社会が協調して取り組まなければならない喫緊の課題として教育、特に「基礎教育の拡充」が存在している。

1 - 2 基礎教育の定義

基礎教育は人々が生きるために必要な知識・技能を獲得するための教育活動。

基礎教育という概念が国際社会において特に注目を浴びようになったのは、1990年に開催された「万人のための教育世界会議(The World Conference on Education for All : WCEFA)」以降である。そこで採択された「万人のための教育世界宣言(The World Declaration on Education for All)」によれば、**基礎教育は「人々が生きるために必要な知識・技能を獲得するための教育活動」と定義される。具体的には、就学前教育、初等教育、前期中等教育及びノンフォーマル教育(宗教教育、地域社会教育、成人教育、識字教育など)を総じて基礎教育と称している。**

1 - 3 国際的動向

1990年
万人のための
教育世界会議
(WCEFA)

世界共通の目標：
すべての人々に教育を
(EFA)

2000年
世界教育フォーラム
(WEF)

ダカール行動の枠組み
として、6つの目標が
設定された(2 - 1 参
照)

1990年にタイのジョムティエンにて「万人のための教育世界会議(WCEFA)」が開催され、教育は基本的人権の1つであり、すべての人々が生きるために必要な知識・技能を学ぶ機会を得、直面する様々な問題に対処すべく、基礎教育の拡充があらためて重視されることとなった。この会議によって「すべての人々に教育を(EFA)」が世界共通の目標であるという国際的なコンセンサスと、達成に向けての様々な施策を実施または支援するというコミットメントが得られたことは大きな成果であった。こうして1990年代には国際社会が一丸となり、目標達成に向けて様々な施策が積極的に講じられることになった。

しかし、WCEFAのフォローアップとして2000年にセネガルのダカールにて開催された「世界教育フォーラム(World Education Forum : WEF)」では、これまでの各国の努力にも関わらず、世界の現状はEFA達成には程遠い状況にあることが確認された。そして、目標達成のためには各国の強い政治的意思に基づく更なる取り組みが必要であることが強調され、「ダカール行動の枠組み(The Dakar Framework for Action)」として「2 - 1 基礎教育の課題」に示す6つの目標が設定された。今後の国際的な教育協力は、これらの目標達成に向けて進められると考えられ、わが国もより戦略的な意図を持って対応する必要に迫られている。

1 - 4 わが国の援助動向

従来のわが国援助は高
等教育と職業訓練・産
業技術教育が中心。

1992年
政府開発援助大綱
1993年
ODA第5次中期目標
1999年
政府開発援助に
関する中期政策

1996年
アフリカ支援
イニシアティブ
アフリカへの
支援を重視

わが国は従来、高等教育と職業訓練・産業技術教育といったサブセクターを中心に、専門家派遣、プロジェクト方式技術協力(プロ技)、青年海外協力隊(Japan Overseas Cooperation Volunteer : JOCV)派遣、無償資金協力による施設建設及び機材供与、留学生受入れなどの事業を展開してきた。しかし、1990年のWCEFAにてEFA達成が国際社会共通の目標として合意されるに至り、各国の基礎教育開発の促進を中心とする新たな援助ニーズに対応できる体制を早急に構築する必要に迫られるようになった。

1990年代には外務省及び文部省(現文部科学省)において、今後の教育協力のあり方について活発な議論が展開された。外務省では1992年の「政府開発援助大綱(ODA大綱)」、1993年の「ODA第5次中期目標」、1999年の「政府開発援助に関する中期政策」といった公文書を作成する度に人的資源開発ないし教育開発、特に基礎教育開発を一層重視してきた。

また、1993年と1998年に開催された「アフリカ開発会議」や1996年の「アフリカ支援イニシアティブ」にみられる通り、地域的にはアフリカへの支援をこれまで以上に重視する方向性を示した。

そして、文部省においては1995年に「時代に即応した国際教育協力の在

2000年
国際教育協力懇談会

り方に関する懇談会」、2000年に「国際教育協力懇談会」を設置し¹、今後の教育協力に関して文部省としての方向性を明らかにしている。さらに、懇談会の報告に基づいて1997年には広島大学に「教育開発国際協力研究センター（Center for the Study of International Cooperation in Education : CICE）」を設立するなど、基礎教育分野への教育協力に関して積極的な事業を展開している。

一方JICAは1990年に「教育援助検討会」、1992年に「開発と教育 分野別援助研究会」、1994年に「教育援助拡充のためのタスクフォース」、1995年に「教育援助にかかる基礎研究」事務局、1996年に「DAC 新開発戦略援助研究会」を設置し、有識者、関連省庁の関係者及び実務者の協力を得て、今後のわが国の教育協力のあり方を検討してきた。中でも「開発と教育 分野別援助研究会」で提言された以下の「教育援助の基本方針」はJICAのみならずわが国の教育協力の方向性に今なお大きな影響を与えている。

1992年
開発と教育分野別
援助研究会提言

< 開発と教育 分野別援助研究会 提言 >

職業訓練も含めた教育援助をODA全体の15%程度に増大させる
開発における基本的な土台としての基礎教育を最重視する
基礎教育、職業技術教育、高等教育のバランスを考慮しつつ、相手国の教育開発全体を視野に入れ、その教育開発段階を見極めた
最も必要性の高い分野への援助を実施する

JICAの協力はプロ技、JOCV、無償資金協力がメイン。

JICAの基礎教育分野における協力は、1990年代にはプロジェクト方式技術協力や専門家チーム派遣による理数科教育の改善、JOCVによる教師の派遣、無償資金協力による小・中学校の建設などを中心に大きな進展をみせてきた。そして、1990年代後半からは開発調査による効果的な教育開発促進方法の開発と各種実証調査、スクールマッピング及びマイクロ・プランニング、マスタープランの策定といった協力や開発パートナー事業を通じてのNGOとの連携による識字教育の振興なども活発に実施されるようになってきており、教育協力メニューが徐々に拡大している。

以上のような基礎教育分野における教育協力の動きは、21世紀に入っても失速することなく、むしろより一層の協力拡大を目指す方向にある。

¹ 後者については文部科学省に引き継がれ、2002年現在、第2次「国際教育協力懇談会」が設置されている。

2. 基礎教育に対する協力の考え方

2 - 1 基礎教育の課題

2000年4月の「世界教育フォーラム」にて合意された「ダカール行動の枠組み」に示される6つの「目標」は、現在の国際社会における具体的な基礎教育の課題を踏まえて立てられたものである。以下がその目標である。

なお、以下の目標の内、 と については2000年9月に国連総会にて発表されたミレニアム開発目標(Millennium Development Goals : MDGs)の8つの目標の内の2目標として採用されている。

「ダカール行動の枠組み」の6つの目標(うち、2つの目標はMDGsとしても採用されている。)

<ダカール行動の枠組みの目標>

就学前教育の拡大と改善

2015年までの初等教育の完全就学と修了の達成

青年と成人の学習ニーズの充足

2015年までの識字水準(特に女性)の50%改善

2005年までの初等中等教育における男女格差解消と2015年までの教育における男女平等の達成

基礎教育の質の向上

このダカール行動の枠組みを踏まえ、基礎教育の課題を、初等中等教育の拡充、教育格差の是正、青年及び成人の学習ニーズの充足、乳幼児のケアと就学前教育の拡充、教育マネジメントの改善、の5つの観点から概観する。(課題の設定方法については、2 - 3 - 1の「開発課題体系図」の作成方法」を参照。)

2 - 1 - 1 初等中等教育の拡充

初等中等教育は近代学校教育制度の中心であり、人格的に調和のとれた人間形成を行うとともに、国民が共通の言語や価値観や行動様式などを共有することで国家の主権維持と統一を図るという意味からも基礎教育の核になる教育である。従って、「初等中等教育の拡充」は開発途上国の基礎教育協力開発の中心とみなされ、これまで多くの支援が集中的に投入されてきた。

初等中等教育の課題は大きく「初等中等教育への就学促進(=量的拡大)」と「初等中等教育の質の向上」に分けられるが、「初等中等教育への就学促進」の観点から開発途上国の現状を見ると、近くに通学可能な学校がない場合はもちろん、たとえ学校があったとしても家計を支えるために働かなくてはいけなかったり、授業料が払えない、教科書、副教材、文房具、通

学に必要な服や靴が買えない、といった理由で就学を断念せざるをえない場合も少なくない。また、時間割が子どもたちの生活に合っていないために通学できなかったり、両親の仕事の関係でたびたび移転をするために学校に行けない場合もある。この他、自然災害や戦争などの不測の事態によって就学を断念しなければならなくなるといった事態も生じている。このように、未就学の問題は、貧困、差別、紛争などの政治的、経済的、社会的、文化的状況による教育機会の制限から発生していると考えられる。

教育の質の課題：

- ・ 投入(インプット)
教材、教員、施設
- ・ 教育活動(プロセス)
教授法、言語
- ・ 結果(アウトプット)
成績、態度
- ・ 成果(アウトカム)
経済・社会的影響

「初等中等教育の質の向上」の問題は多岐にわたっているが、大きくは投入(インプット)、教育活動(プロセス)、結果(アウトプット)、成果(アウトカム)といった4つのカテゴリーに分類される。

投入(インプット)の問題としては、地域社会の教育ニーズが適正に反映されないためにカリキュラムや教科書の内容が児童の生活と乖離していること、無資格あるいは十分な教育・訓練を受けていない教員が教鞭を取っている事例、教室がなかったり、あっても児童が身動きできないほど過密に押し込まれている状況などが典型的なものである。

教育活動(プロセス)の問題としては、授業が時間通りに始まらず、時間割も守られていないために実質的な授業時間が少なかったり、科目によって授業時間数が大きく異なる例、教員が教科書の内容を黒板に写し、児童がそれをノートに写すだけの授業やひたすら内容の暗記だけをくり返し、児童の思考能力を発達させないような授業を行っている状況、児童の母語と学校で使用されている言語が異なるために児童が学習内容を理解できない事例などがある。

また、**結果(アウトプット)の問題**は、投入や教育活動の質の問題に非常に関連が深いのが、児童のテストの成績が満足できるレベルに到達しなかったり、価値観や態度に期待された変化が見られないなどがある。

成果(アウトカム)の問題としては、基礎教育を修了して数年後に期待される所得や生産性の向上、市場経済化への移行、民主化の促進、人口の抑制、生活水準の向上などの変化がほとんど見られないことがある。

2 - 1 - 2 教育格差の是正

多くの途上国では、教育における**男女格差**、**地域格差**、**経済格差**、**民族格差**などが見られ、一般に男子に比べて女子が、都市住民に比べて農村部の居住者が、富裕層に比べて貧困層が、一般の国民に比べて先住民や少数民族が、教育において著しく不利益を被っている。この傾向は教育開発が遅れた国ほど、学年や教育段階が進むほどに顕著であり、**社会的経済的格差が基礎教育のアクセスに関する格差を生み、それはさらに社会的経済的な格差を再生産するという構図を示している**。基礎教育に求められている

教育格差

- ・ 男女格差
- ・ 地域格差
- ・ 経済格差
- ・ 民族格差

役割は、このような格差の再生産サイクルを自ら断ち切るため、最低限必要な知識や技能を身につけさせることであるといっても過言ではない。

中でも「**男女格差の解消とジェンダー平等の達成**」が緊急課題となっている。兄弟姉妹が多い場合には、一般に親がいずれ嫁いでいく女子よりも将来一家を構える男子を優先的に就学させる傾向が強い。また、女性の教育の価値が認められていなかったり、幼い頃から家事や育児の手伝いをさせられたりと、女子の就学を疎外する要因は数多く存在している。

青年・成人の学習ニーズ

- ・ 識字
- ・ ライフ・スキル

2 - 1 - 3 青年及び成人の学習ニーズの充足

途上国においては様々な事情により就学断念や中退を余儀なくされる場合も多く、それらの人々に対して教育の機会を提供することも非常に重要な基礎教育の課題となっている。成人の場合には識字能力がないと行政サービスへのアクセスが限られたり、就労機会が限られ、低収入の状態から抜け出せないということがある。また、非識字は社会への参加を阻む一因でもある。そのため、**識字能力の向上は非常に重要な課題**となっている。

さらに、識字能力のみならず、実生活に根ざしたより実践的かつ有益な「**生活に必要な技能(Life skills : ライフ・スキル)**」の習得も生活改善のためには必要不可欠である。例えば、保健や衛生の知識が不足しているために健康が保てないといったことや、環境保全のためには環境教育が欠かせないといったことがあり、このような生活に必要な様々な知識や技術(ライフ・スキル)の習得が開発を効果的に実施するための重要な鍵となっている。

乳幼児ケアと就学前教育は効果が高く、国際的にも重視されてきている。

2 - 1 - 4 乳幼児のケアと就学前教育の拡充

昨今、これまで基礎教育の中であまり顧みられなかった0～6歳児のケアや教育が重視されはじめており、国際的な到達目標に組み入れられるまでになった。この背景には、子どもの権利に対する認識の広まりがあるものの、その他にも 生後3年間の成長が、身体的にも精神的にも、その後の人生に極めて大きな影響を与えることが科学的に証明されたこと、何らかの問題を持つ子どもに対する早期の治療や対処が、子どもがある程度成長してから実施するよりも有効であり、社会的・経済的なコストを低く抑えることができること、子どもの生活への早期介入が、文化的・社会的・経済的な不平等の緩和に役立つという認識が広まってきたこと、初等中等教育の低学年における留年や中退を減少させるためには入学前のレディネス(学習準備)の獲得が有効であり、これをもって教育の非効率をある程度解消することができること、といった理由が考えられる。

教育マネジメント

- ・ 地方行政の能力不足
- ・ 学校運営

2 - 1 - 5 教育マネジメントの改善

近年、多くの開発途上国においてはグッド・ガバナンスの観点から行政の地方分権化が推進されており、教育行政も例外ではない。意思決定の迅速化、組織体制の効率化、適正な教育予算の確保と効果的な支出、教育統計の整備、地域的な特色を加味した教育計画やカリキュラムの策定などを目指して教育行政の強化を図ろうとしているが、現実には関連法整備の遅れ、権限委譲の空洞化、教育行政官の数や能力の不足、必要な施設や資機材の未整備といった問題によって遅々として進まない状況にある。

また、教育の質の向上の観点から、学校長による学校運営・管理の強化も図られるようになってきたが、学校長の資質や技能の不足、必要な研修機会の未提供、インセンティブの欠如、学校予算の不足、コミュニティとの希薄な関係といった大きな問題も抱えている。

2 - 2 協力の意義

基礎教育は「**人権としての教育**」と「**開発を支える教育**」という2つの観点から重視される。

「**人権としての教育**」とは、1948年の「**世界人権宣言**」に代表される通り、「**教育、特に基礎教育は個人が社会の中で生きてゆくために必要な知識や能力を獲得させるものであり、基本的人権の1つである**」という考え方である。途上国の開発は、経済的向上のみならず、健康な生活、貧困からの脱却、環境との調和、民主的で安全な社会といった国民生活の質そのものの向上を目指しており、あまねく国民が基礎教育を享受することは、広い意味で開発の重要な一部をなしている。さらに、1990年代に入って開発のコンセプトが経済開発から社会開発を経て人間開発に移行するに伴い、開発の中心に人間が置かれるようになった。そのため、人間開発に直結する教育、特に基礎教育の重要性が以前にも増して高まっており、「**教育は開発の手段として重要であるというより、むしろ教育そのものが目的であり、個人の全人格的な開発なくしては開発が行われたことにはならない**」とする考え方も次第に認知されるようになってきた。

「**開発を支える教育**」とは、「**教育は経済・社会開発に資する人的資源を開発するがゆえに重要である**」という考え方である。極論すれば、教育を国家開発のための手段と見なす考え方である。経済開発、貧困、人口、ジェンダー、保健、民主化などの開発課題と基礎教育開発とは強く関連しており、その他のセクターを含むすべての経済・社会開発活動において、基礎教育は人々の受容能力を高め、開発活動への主体的な参加能力と意欲を養うことから、すべての開発活動の基礎となる。

基礎教育は、人権としての教育と開発を支える教育の2つの観点から重視される。

人権としての教育：
基礎教育は個人が社会の中で生きていくために必要な知識や能力を獲得させるものであり、基本的人権の1つ。

開発を支える教育：
教育は経済・社会に資する人的資源を開発する。

2 - 3 基礎教育に対する効果的アプローチ

2 - 3 - 1 「開発課題体系図」の作成方法

開発課題体系図：
開発戦略目標
中間目標
中間目標のサブ目標
プロジェクト活動の例
は目的 - 手段の関係

「開発課題体系図」は、具体的な案件形成過程を念頭に、PDM(Project Design Matrix)に即して目的 - 手段の関係を意識しつつ作成した。すなわち、「開発課題体系図」の開発戦略目標はPDMの「上位目標」に該当しており、同様に中間目標は「プロジェクト目標」に、中間目標のサブ目標は「成果」に、プロジェクト活動の例は「活動」に、全般的な留意点は「前提条件」及び「外部条件」に相当する。

開発戦略目標は2000年の「世界教育フォーラム」にて「ダカール行動の枠組み」として国際的に合意された6つの目標(「2 - 1 基礎教育の課題」参照)に沿って以下の通り設定した。

5つの開発戦略目標

<基礎教育の開発戦略目標>

1. 初等中等教育の拡充
2. 教育格差の是正
3. 青年及び成人の学習ニーズの充足
4. 乳幼児のケアと就学前教育の拡充
5. 教育マネジメントの改善

なお、「1.初等中等教育の拡充」については、基本的に初等教育(小学校レベル)と前期中等教育(中学校レベル)を対象としている。世界的にみれば、初等教育の完全普及を達成している途上国は限られており、中等教育の量的拡大の重要性は十分に認識しているものの、やはり当面は初等教育の普及が最優先されるべきであり、その達成後に中等教育へと段階的に重点を移行していくことが望ましい。ただし、初等教育がある一定の水準、例えば就学率が8割に到達した援助対象国の場合、前期中等教育の就学率も3割程度に達している場合が多く、前期中等教育の拡充が、児童の初等教育課程修了と進学へのモチベーションを高めることにつながると予想される。そのため、初等教育がある一定の水準に達すれば、援助の主力を次第に前期中等教育に移していく、すなわち、就学率の変化にあわせて援助の重点を少しずつ変えていくことを通じて、初等教育の拡充に貢献するというアプローチが検討されるべきであろう。

また、「5.教育マネジメントの改善」は6つの目標に組み入れられてはいないものの、協力プロジェクトないしプログラムの実施可能性と協力後の持続可能性や自立発展性を考慮し、その重要な要素として考えられるため、敢えて開発戦略目標として提示した。

図1 基礎教育の開発課題体系図

開発戦略目標	中間目標
1. 初等中等教育の拡充	1-1 初等中等教育への就学促進 初等中等教育就学率(総・純)
	1-2 初等中等教育の質の向上 アチーブメント(到達度)・テストの結果 中退率 留年率 修了率 5年次残存率 効率係数(中退+留年) 上級学校への進学率 卒業生の就職状況
2. 教育格差の是正	2-1 男女格差の是正 各種教育基本指標における男女格差 授業観察に基づく教員の指導方法の検証結果 アチーブメント(到達度)・テストの結果に見られる男女格差
	2-2 都市・農村間の地域格差の是正 各種教育基本指標における地域間格差 アチーブメント(到達度)・テストの結果に見られる地域間格差
	2-3 「特別な配慮を要する児童(children with special needs: 民族的・経済的マイノリティ、不定住児、孤児、難民、障害児等)」への教育機会の保障 「特別な配慮を要する児童」の就学率 「特別な配慮を要する児童」の修了率
3. 青年及び成人の学習ニーズの充足(literacy, numeracy & life skills)	3-1 青年及び成人の識字(literacy, numeracy)の獲得 成人識字率(15歳以上) 青年識字率(15~24歳)
	3-2 青年及び成人の生活に必要な技能(life skills: ライフ・スキル)の習得 非参与/参与観察に基づく住民の生活実態調査の結果 ライフ・スキル習得度調査
4. 乳幼児のケアと就学前教育の拡充	4-1 乳幼児のケアの拡充 乳児死亡率(1歳未満) 5歳未満児死亡率 疾病率 妊産婦死亡率
	4-2 就学前教育の拡充 就学前教育就学率(総・純) 初等教育への進学率 初等教育1年次入学者に占める就学前教育修了者の割合 初等教育1年次就学児童を対象とした授業参観等による、就学前教育修了児と未修了児とのレディネスに関する比較 初等教育1年次における留年率
5. 教育マネジメントの改善	5-1 政治的コミットメントの確立 国内外での各種取り組みへの認知度
	5-2 教育行政システムの強化 行政監査担当省庁による第三者評価結果 1人当たりの教育予算の1人当たりのGNPに占める比率 全国的な実施計画(アクション・プラン)の進捗状況

中間目標は後述するJICAとしての基礎教育協力の重点課題、教育内容の区分、ターゲット・グループの相違などへの配慮、協力効果測定指標の有無、開発戦略目標及び中間目標のサブ目標との論理的整合性を考慮して設定した。

中間目標のサブ目標は特に協力内容のまとまりを重視し、具体的なアプローチが取りやすい形で提示した。なお、協力効果や活動の進捗状況を把握しやすくするため、定量的もしくは定性的に分析可能な指標を可能な限り列記してある。

プロジェクト活動の例：

比較的事業実績の多い活動
事業実績のある活動
プロジェクトの1要素として入っていることもある活動
×事業実績がほとんどない活動

プロジェクト活動の例は具体的な活動がイメージしやすいように記述を工夫している。そのために複数の活動が1つの文章で表されている箇所も多く、案件形成、特に活動計画表作成の際には注意いただきたい。

留意点としては、一般に相手国の政策の継続性・一貫性、援助の受容能力(現地リソース動員の可能性など)、案件の実施能力(行政能力など)、対象地域住民のニーズに対する認識度などが考えられるが、具体的な留意点はプロジェクト実施対象地域の特性に応じて発現する。

プロジェクト活動の例の各事例の前には × の記号を付記した。これは各事例が、JICAの基礎教育協力事業において事業実績がどの程度あるかを表したものである。 は比較的事業実績の多い活動、 は事業実績のある活動、 はプロジェクトの1要素として入っていることもある活動、 × は事業実績がほとんどない活動をそれぞれ表している。

JICAの主たる事業：

実施例は数件であるものの、今後の先行事例となりうる事業

JICAの主たる事業は、中間目標のサブ目標に関して、今まで基礎教育分野においてJICAで行われてきた主たる事業を挙げている。また、印がついている事業に関しては、実施例は数件であるものの、今後の先行事例となりうる事業を表している。

なお、付録1別表に「基礎教育関連案件リスト」を挙げた。これはJICAの基礎教育関連事業の代表事例をリスト化したものである。各事例には番号を付しており、プロジェクト活動の事例の内容に対応するリスト中の代表事例の番号を課題体系図中の事例(別表)に記載した。これにより、JICAの基礎教育関連事業の代表事例がプロジェクト活動の例のどの部分に相当しているのかを参照することができる。

2 - 3 - 2 「開発課題体系図」の概要説明

以下では、5つの開発戦略目標に沿ってその概要を説明する。

開発戦略目標 1
初等中等教育の拡充

中間目標 1 - 1
初等中等教育への
就学促進

【開発戦略目標 1 初等中等教育の拡充】

中間目標 1 - 1 初等中等教育への就学の促進

初等中等教育への協力は大きく就学促進（＝量的拡大）と質の向上に分けられる。今日ではこれらは互いに不可分の関係にあり、教育協力は質・量両面からのアプローチが必要であると広く認識されており、下記で述べるアプローチを有機的に組み合わせた包括的な取り組みが必要となる。

「初等中等教育への就学促進」に向けた協力としては、まず教育サービスの量的拡大（学校などの教育インフラ整備、教員養成、教材教具の配布・整備、IT（Information and Communication Technology：情報通信技術）を活用した遠隔教育など）への協力が考えられる。ただし、教育サービスの拡大だけでは十分ではなく、併せて子どもが学校に行きやすいような教育環境を整え、また子どものレディネス（学習準備）を向上させることも必要である。さらに、ニーズに即したカリキュラムを作成する、コミュニティの年間行事に配慮した学校カレンダーとする、復学制度を設けるなどの柔軟な教育システムの構築が求められる。

JICA の取り組み

「初等中等教育への就学促進」に関するJICAのこれまでの協力実績としては、教育サービス拡充計画や就学前教育拡充計画等の開発調査の事例が試行的に数件実施されている他は、小学校建設（無償資金協力）がほとんどである。「初等中等教育の就学促進」のためのJICAの協力実績は、「教育サービスの量的拡大」のための学校（無償）の拡充のみに主として限られてきた。

ここで留意すべきは、未就学の原因が学校そのものの不在という場合もあるものの、同時に、学校があっても学校にいけない、いかないという状況も多くみられ、就学率の向上には、校舎建設などの「教育サービスの量的拡大」のみならず、「子どもを取り巻く教育環境の改善」や「子どもの学校教育へのレディネスの向上」といった子どもとそのコミュニティへの働きかけや、「学校教育システムの弾力化」といった教育システムや内容についての取り組みが合わせて必要である。多くの場合は、ある国や地域の未就学の原因はこれらの要素が複雑に絡まっていることが多く、初等中等教育

JICAの協力実績は無償資金協力による学校建設がメイン。

今後は対象地域の未就学の原因を把握した上で複数のアプローチを組み合わせることが必要。

図2 開発戦略目標1 「初等中等教育の拡充」体系図

中間目標1 - 1 初等中等教育への就学促進			
指標： 初等中等教育就学率(総・純)			
中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
教育サービスの(量的)拡大	適正な建設計画に基づく教育インフラストラクチャーの整備 需要予測に基づいた教員の養成・確保 適正かつ迅速な教員の配置	9,14 ~ 21,23,27 32 32	・小中学校校舎建設(無償) 教育サービス拡充計画の作成(開発調査)
学校数の増加(率) 教室数の増加(率) 教員数の増加(率) 教科書・教材教具の数の増加(率)	×児童やコミュニティの現状に即した教科書及び教材教具の配布整備 ITを活用した遠隔教育の実施	22	・小中学校、教員養成校への教師隊員の派遣(JOCV)
子どもを取り巻く教育環境の改善	コミュニティや家庭の教育への理解促進のための啓蒙活動 ×初等教育の無償化 ×子どもの教育にかかる家計負担と児童労働の軽減を目的とする奨学金の供与	2, 8, 25	子どもを取り巻く教育環境改善計画の作成(開発調査) 保育園を通じた教育環境の改善(開発福祉)
就学登録者数 出席率 入学時のプレースメント・テストの結果 授業観察・分析の結果 コミュニティ対象の社会調査(意識調査、家計調査、生活時間帯調査など)の結果			
子どものレディネス(学習準備)の向上	就学前教育の実施 ×保健・衛生・栄養面に配慮した乳幼児のケア ×児童の健康改善に資する学校保健活動や給食の導入、定着、改善 ×近隣の病院や保健施設との連携強化による学校での定期健康診断、予防接種、カウンセリング等の実施	13, 24, 32	・保育施設等への保育士隊員の派遣(JOCV) 就学前教育拡充計画の作成(開発調査)
就学前教育就学率/就学前教育登録者数 小学校入学者に占める就学前教育修了者の割合 定期健康診断の結果 入学時のプレースメント・テストの結果			
教育システムの弾力化	児童やコミュニティの現状やニーズに即したカリキュラムの改善 ×児童の生活パターンやコミュニティの年間行事などに配慮した学校カレンダー(年間/月間授業計画)や時間割の見直し ×自動進級制度の導入も視野に入れた進級制度の見直し ×中退児童や長期欠席児童のための復学制度の導入	11	教育システム改善計画の作成(開発調査)
出席率 進級率 中退児童の復学率			

中間目標1 - 2 初等中等教育の質の向上			
指標： アーチバメント(到達度)・テストの結果、中退率、留年率、修了率、5年次残存率、効率係数(中退+留年)、上級学校への進学率、卒業生の就職状況			
中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
教員の増員とその意識・知識・技能の向上	教員養成課程及び教員養成システムの改善 教員の資格基準の見直し ×教員採用基準の見直しと選考方法の改善 ×教員採用人数増に伴う(特別)財源の確保 初任者研修の導入と継続的な現職教員研修の実施	3, 5, 7 3	・理数科教員の養成・訓練の改善(プロ技/専門家チーム派遣)
教員1人当たりの児童・生徒数(児童・生徒/教員比) 教員の学歴・教員研修の有無、教員資格の有無、経験年数、勤務状況、離職状況等 授業観察・分析の結果 教員へのアンケート調査の結果	教員用マニュアルの開発と普及 教員の待遇改善とモラルや士気の向上 教員の監督・評価・支援システムの構築	1, 2, 4, 7, 31 1~7 2~5, 7, 8 4, 7	
カリキュラムの改善	カリキュラム改善のための教育研究の推進 地方分権化と地域社会参加の促進によるレリバンス(地域の現状との関連性)の向上	6, 11 8	・理数科教員訓練にあわせ理数科カリキュラム改善の提言(プロ技/専門家チーム派遣)
カリキュラムの分析の結果 授業観察・分析の結果			
教育方法(教授法)の改善と普及	効果的・効率的な教育方法の研究開発 教員向け教材の開発と普及 ×児童・生徒の母語による教育と公用語による教育とのベスト・ミックスの実現 児童・生徒の学習評価手法とフィードバック・システムの確立	1~7, 11 1~7 4, 7	・理数科教員訓練にあわせ理数科教授法の開発・改善(プロ技/専門家チーム派遣)
教員向け教材の利用状況 授業観察・分析の結果			

中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
教科書/教材教具の改善と普及 テキスト分析の結果 児童・生徒の教科書・教材教具の保有率 共有教材教具の利用状況 授業観察・分析の結果	教科書/教材教具の内容の改善(カリキュラムとの整合性の確保) 教科書/教材教具の普及と維持管理の適正化 教科書/教材教具と教員研修内容とのリンケージ(関連)強化	1~7, 31, 32 1, 2, 8, 17 1~7	・理数科教員訓練にあわせ教科書/教材教具の開発・改善(プロ技/専門家チーム派遣) ・教師隊員の教材開発(JOCV)
教育施設の改善 教室当たりの児童・生徒数(児童・生徒/教室比) 学校施設の築年数、サイズ、備品(机・椅子等)の有無、専門教室(理科室、工作室等)や水衛生施設(トイレ、手洗場等)の有無等 施設稼働率(利用状況) 維持管理状況	スクールマッピングを基にした適切な学校配置計画の策定 学校建設の実施(物理的な学習環境の改善) 地域的特性、教育方法、ジェンダー、建設コスト等に配慮した基本設計・標準仕様の策定 ×シフト制(2部制、3部制)導入等による施設運用面での改善(過密クラスの解消) 管理マニュアルの整備や住民参加促進による施設維持管理能力の向上 備品の整備と維持管理の適正化	9 15~21 15~21 16, 17 16, 17	・小中学校校舎の改築・増築(無償資金協力) 教育施設改善計画の作成(開発調査)
適切な学校モニタリング・評価の実施 評価方法や評価プロセスの分析の結果 評価者による学校訪問回数 評価レポートや学校別データベースの整備状況	適正な評価指標や評価手法の確立 評価の制度化と定期的な評価の実施 評価結果のフィードバック・システムの構築 評価者(教員や視学官)の訓練	2, 4, 7 4, 7 7 1~7	・理数科教員訓練にあわせ理数科教育評価手法の改善(プロ技/専門家チーム派遣)
児童・生徒のレディネス(学習準備)の向上	就学前教育の実施 ×保健・衛生・栄養面に配慮した乳幼児のケア ×児童の健康改善に資する学校保健活動や給食の導入、定着、改善 ×近隣の病院や保健施設との連携強化による学校での定期健康診断、予防接種、カウンセリング等の実施	13, 24, 32	・施設等への幼稚園教諭隊員の派遣(JOCV) 就学前教育拡充計画の作成(開発調査)

*「事例番号」は付録1.の別表の案件リストの番号に対応

プロジェクト活動の例:	JICAの基礎教育協力事業において比較的事業実績の多い活動 JICAの基礎教育協力事業において事業実績のある活動 JICAの基礎教育協力事業においてプロジェクトの1要素として入っていることもある活動 × JICAの基礎教育協力事業において事業実績がほとんどない活動
JICAの主たる事業:	実施例は数件であるものの、今後の先行例となりうる事業

の就学率の改善にあたっては、対象地域の未就学の原因が何であるかを十分に把握した上で、複数のアプローチを組み合わせることで並行的に取り組む必要がある。従って、「初等中等教育への就学促進」をJICAが今後支援するにあたっては、より網羅的な現状把握と課題設定、さらには中長期的な事業実施計画が求められる。

教員、教科書・教材、教室整備への協力の優先順位とバランスに配慮する。

また、教育サービスは、主として教員、教科書・教材、教室の3要素からなり、いずれが欠けても十分な質の教育は行えない。中でも教員のいない学校教育はありえず、教員は教育サービスの中でも最も重要な要素である。JICAが「教育サービスの量的拡大」に取り組むにあたっては、今後とも無償資金協力による学校建設がJICA事業の柱となるものと思われるが、その際には、**教員、教科書・教材、教室への協力のプライオリティに留意**するとともに、**教員、教科書・教材、教室整備のバランスについても一層配慮**する必要がある。

教育分野の開発調査の活用も要検討。

近年、教育分野においても開発調査が行われるようになり、「初等中等教育への就学促進」に関し、スクールマッピングを含む教育サービス拡充計画や就学前教育拡充計画の作成などの先駆的な調査が行われている。これらは従来手がついていなかった教育開発の要素を対象とするものであり、その意味において画期的であるが、**開発調査の結果をどのようにして実現していくかがJICAに求められる次の課題**となろう。

中間目標 1 - 2
初等中等教育の
質の向上

中間目標 1 - 2 初等中等教育の質の向上

「初等中等教育の質の向上」のためには、「2 - 1 - 1初等中等教育の拡充」で述べた、投入(インプット)、教育活動(プロセス)、結果(アウトプット)、成果(アウトカム)のそれぞれの問題に対処する必要がある。なお、投入、教育活動、結果、成果の問題は相互に関連しているため、実際には下記で述べる方策を現地の状況に応じて組み合わせることで協力を実施することが重要である。

投入(インプット)の改善のためには、教員の増員とともにその意識や知識・技能の向上が肝要であり、また地域の教育ニーズにあったカリキュラムや教科書とする必要がある。また、教育施設の改善や、児童・生徒のレディネス(学習準備)の向上を図るなどして児童・生徒が学習に集中できる状況を整備することも重要である。

教育活動(プロセス)の改善のためには、教員の意識の向上や教授法の改善が必要である。児童や生徒の母語と公用語が異なる場合は、言語の違いに配慮した教授法を検討することが必要である。

結果(アウトプット)の改善のためには、上述した投入や教育活動が改善されることが重要である。また、適切な学校モニタリング・評価を行い、

評価結果を教育の改善につなげるシステムを構築することも有用である。

成果(アウトカム)の改善のためには、その国・地域のニーズにあった人材を育成する必要があり、ニーズに即した教育内容とすることが重要である。そのためには、投入の改善でも述べたように、地域のニーズに即したカリキュラムの開発などが必要である。

JICAの取り組み

「初等中等教育の質の向上」に関して、JICAはこれまで、主として**理数科教員訓練の改善(プロ技・専門家派遣等)**や**小中学校施設の増改築(無償)**といった協力を行ってきた。「初等中等教育の質の向上」には、教師、教科書、教育施設などの様々な教育活動の構成要素それぞれについての取り組みが必要であるが、このうちJICAが主として支援を行っているのは以下の項目といえる。

JICAの主たる協力
 ・教員の増員/質の向上
 ・教授法の改善/普及
 ・教育施設の改善

- ・教員の増員とその意識・知識・技能の向上
- ・教育方法(教授法)の改善と普及
- ・教育施設の改善

教師、教科書、教育施設といった教育活動の構成要素は、それぞれ独立して存在するわけではなく、最終的には教室での教育活動に収斂されるものであり、相互に深く関連している。従って、初等中等教育の質の向上にあたっては、「教員の増員とその意識・知識・技能の向上」、「カリキュラムの改善」、「教育方法(教授法)の改善と普及」、「教科書・教材教具の改善と普及」、「教育施設の改善」、「適切な学校モニタリング・評価の実施」、「児童のレディネス(学習準備)の向上」等の全般的な改善が必要である。そのため、前項「初等中等教育への就学促進」と同様に、協力計画の立案にあたっては、**初等中等教育の質の問題がこれらの構成要素のどこに所在し、いくつかの構成要素がどのように関連しているかについて、事前に十分調査し理解することが必須である。**

質の問題の所在と各課題の間の相関について事前に調査すべき。

理数科教員訓練プロジェクトは包括的な活動を含むモデル的な協力であり、経験の蓄積・体系化、他教科への協力拡大が望まれる。

理数科教員訓練プロジェクトは近年増えつつある事業であり、終了件数はいまだ少ないが、理数科という特定の教科を軸に、教員訓練の改善にとどまらず、理数科教科教育法の開発、教材や指導書の開発、評価者訓練、シラバスやカリキュラムの見直しといった活動も含んでいる場合が多く、JICAの協力手法として大きな可能性を秘めていると思われる。今後はその**経験の蓄積と知恵の体系化、さらには他教科に対する取り組みへの応用などを通じて、協力範囲を拡大していくことが望まれる。**

施設改善の明確なビジョンと施設維持管理能力の向上、学校図書や備品の整備に対する一層の協力が必要。

また、小中学校の施設増改築は、都市部の二部授業解消や老朽化教室の改善などに貢献してきたが、今後は、教育の質の向上に結びつく**施設改善**

についての明確なビジョンを持つとともに、あわせて教育施設維持管理能力の向上や学校図書や教育用備品の整備といった項目についてもより一層の協力を図ることが望ましい。

その他、「教科書・教材教具の改善と普及」については、JICAは際立った協力実績を持たないが、教育の質を左右する重要な要素であり、今後の取り組みが期待される。

開発戦略目標 2
教育格差の是正

【開発戦略目標 2 教育格差の是正】

格差是正に向けた課題への対応は、基本的には「開発戦略目標1.初等中等教育の拡充」に示された内容と変わらないが、問題解決のためにはより戦略的なターゲット・グループの選定とその特性に応じた効果的かつ継続的な協力が必要となる。具体的には、女子、貧困層、先住民、少数民族、ストリート・チルドレン、孤児、難民、障害児などへの個別の対応が必要となる。

中間目標 2 - 1
男女格差の是正

中間目標 2 - 1 男女格差の是正

例えば、国際的な到達目標である「男女格差の解消とジェンダー平等の達成」のためには、ジェンダー・センシティブな学校教育の実現が望まれる。具体的には教育内容からのジェンダー・バイアスの除去、教員のジェンダー意識の向上、女性教員の増員、女兒に配慮した施設整備や学校カレンダーの作成などが考えられる。また、地域社会や家庭に対しても女子教育の重要性についての啓蒙活動を行う、女子へ奨学金を供与するなど、女兒が教育を受けやすい環境を整える必要がある。さらに、女兒だけでなく、成人女性に対しても識字教育などの基礎教育を行うようにすることが重要である。

中間目標 2 - 2
都市 - 農村間の
地域格差の是正

中間目標 2 - 2 都市 - 農村間の地域格差の是正

「都市 - 農村間の地域格差の是正」については、一般に農村部は都市部に比較して教育サービスが不足しており、また質の面でも改善の余地が大きいので、農村部における教育サービスの量的拡大及び質の向上に取り組む必要がある。

中間目標 2 - 3
特別な配慮を
要する児童への
教育機会の保証

中間目標 2 - 3 「特別な配慮を要する児童」への教育機会の保障

「特別な配慮を要する児童(children with special needs)」とは民族的・経済的マイノリティや不定住児、孤児、難民、障害児等を指す。このような児童は教育において不利益を被っていることが多く、彼らに配慮した基

基礎教育の拡充が必要である。そのためには、まずは調査を行って現状を把握し、その調査結果に基づいて児童が学校にアクセスしやすいよう施設や体制を整備したり、地域の啓蒙活動を行ったりすることが求められる。また、学校に通えない児童のために代替的な教育機会を提供することも必要であろう。

JICA の取り組み

教育格差是正に対する JICA の協力経験は少ない。また問題が社会構造に根ざしていることから成果が上がりにくい。そのため、まずは既存の教育協力におけるジェンダー配慮を高めること、他ドナーや NGO と連携してキャンペーンを実施しノウハウの蓄積に努めることが肝要。

教育格差是正に関する JICA の協力実績は少なく、まとまった規模の協力としては、男女格差是正のための **グアテマラ女子教育協力**(専門家派遣を中心としたプログラム協力) と **農村地域での小学校建設**(無償資金協力) が、小規模な協力としては、農村地域の小学校や障害児教育施設等への **教師隊員の派遣**(JOCV) や **僻地教育施設の整備**(開発福祉支援 / 開発パートナー事業) が存在するのみである。

教育の男女格差や地域格差の是正と「特別な配慮を要する児童(children with special needs)」への教育普及は、その**問題の所在がそうした教育格差を生む社会構造に根ざしているだけに、協力プロジェクトにおいて成果を上げることは容易ではない**。初等教育の就学率が90%近くにまで達している国々でも、そこから残された10%(left 10%)に教育普及を図ることは通常容易でなく、基礎教育の完全普及には格差の是正が必須でありながら、その実現は困難を極める。

教育格差の是正に向けての JICA の経験は、他ドナーに比べても豊富とは言いがたい。男女格差の是正は JICA の重点協力分野でもあるが、例えば「ジェンダー・センシティブな学校教育の実現」については、今後、理数科教育改善プロジェクトや学校建設プロジェクト等の**既存の教育協力事業に、より一層のジェンダー配慮を取り込んでいく**ことから着手する。また、地域社会を対象とした「女子教育についての啓蒙」については、例えば他ドナーや NGO 等との**連携を通じ、草の根との接点を保ちつつ国家レベルでのキャンペーンを推進し、ノウハウの獲得と蓄積に努める等、できる**ところから着手することが肝要である。

図3 開発戦略目標2 「教育格差の是正」体系図

中間目標2 - 1 男女格差の是正			
指標： 各種教育基本指標における男女格差、 授業観察に基づく教員の指導方法の検証結果、 アチーブメント(到達度)・テストの結果に見られる男女格差			
中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
ジェンダー・センシティブな学校教育の実現 ジェンダーの視点からのカリキュラム分析の結果 ジェンダーの視点からのテキスト分析の結果 ジェンダーの視点からの授業観察・分析の結果 女性の教員数と全教員に占める女性教員の比率 教員に対する意識調査の結果 女子の出席率	地域社会及び学校内でのジェンダー格差に関する調査に基づく問題点の把握 ×カリキュラム、教科書、教材教具等の教育内容に関するジェンダー・バイアスの除去 教員研修等を通じてのジェンダー意識の改革とモラルの向上 ジェンダー・バランスに配慮し、女子の積極的な授業への参加を促すような教育方法の普及 ×現地ニーズに即した生活上関連科目や実習科目の学校教育への導入 女性の教員の増員 女兒に配慮した施設整備(男女別トイレ、衛生的な水場、宿舍等)と安全な教育環境の確保 ×女兒に配慮した学校カレンダー(年間/月間授業計画)や時間割の見直し ×集団登下校の推進による登下校時の危険の回避 ×妊娠や出産により小学校中退を余儀なくされた女子の復学の推進 ×遠隔地におけるコミュニティ・スクールの設立 ×女子校の設立(場合により一般校での女子学級の編成も検討)	28 23, 28 28 18 15 ~ 21	ジェンダー・センシティブな学校教育創造のための指導(長期専門家) ・女兒に配慮した施設整備(無償)
地域社会や家庭を対象とした女子教育についての啓蒙 女子の出席率 保護者や地域住民に対する意識調査の結果 学校行事や定期会合等への保護者の出席状況 視学官等の学校教育管理監督者の学校訪問回数と訪問記録の分析の結果	女子の教育の重要性に特化した啓蒙・啓発・広報活動 授業参観や学校行事等を通じての学校教育への理解の促進 家庭訪問や定期会合等を通じての教員と保護者のコミュニケーションの強化 ×セミナーやワークショップによる地域住民の学校教育への積極的関与 視学官や女子教育プロモーター等による学校及びコミュニティへの巡回指導の実施	23, 28 28 28 28	女子教育啓蒙活動(長期専門家)
女子教育推進のためのモデルの創造 女子の中等・高等教育進学者数の伸び 女性の教員数と全教員に占める女性教員の比率	×女子への奨学金の供与 女性の教員の増員 ×女性のロール・モデル(成功者モデル)の認知と普及 ×遠隔教育の導入も含めた中等教育への就学機会の拡大	18	女子教員養成校の設立(無償)
成人女性への識字教育	成人女性への配慮は必要としながらも、基本的な活動は開発戦略目標3.「青年及び成人の学習ニーズの充足」に同じ。	23	学習センター建設と識字教育(開発福祉)

中間目標2 - 2 都市 農村間の地域格差の是正			
指標： 各種教育基本指標における地域間格差、 アチーブメント(到達度)・テストの結果に見られる地域間格差			
中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
農村部における教育サービスの(量的)拡大 注：具体的指標は中間目標1 - 1「初等中等教育への就学促進」の「中間目標のサブ目標」に示されている指標の都市 - 農村間の格差	遠隔地や就学人口過疎地域におけるコミュニティ・スクール、移動学校(教員の巡回指導による教育)、短期集中教育、遠隔教育等、現地の事情に即した教育機会の確保 ×単級学校、複式学級、隔年入学制度等、就学人口過疎化に伴う教員数の減少に対応可能な学年・学級編成の実施 ×現地代用教員の採用及び補充研修の実施 ×教員への特別手当の導入等による農村部への教員異動の促進 ×ノンフォーマル教育を受けている非就学児童(Out of School Children)の公教育へ移行促進	20, 22, 23, 26, 32	・小中学校校舎建設(無償) 学習センター、寺子屋の設置(開発パートナー、開発福祉)

中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
農村部における教育の質の向上 注：具体的な指標は中間目標1-2「初等中等教育の質の向上」の「中間目標のサブ目標」に示されている指標の都市・農村間の格差	×クラス規模の増減に迅速な対応が可能な教育方法(個別指導中心のプログラム学習、児童が相互に教えあうグループ・ティーチング等)の開発・導入・定着 農業実習等の実践的な教科科目の学校教育への導入による教育内容のレリバンスの向上 近隣の学校に勤務する教員とのコミュニケーションの促進	32 4, 8	・学校等への農業関連隊員の派遣(JOCV)

中間目標2-3「特別な配慮を要する児童(children with special needs：民族的・経済的マイノリティ、不定住児、孤児、難民、障害児等)への教育機会の保障

指標：「特別な配慮を要する児童」の就学率、「特別な配慮を要する児童」の修了率

中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
「特別な配慮を要する児童」に対する教育の重要性についての啓蒙 データベースの整備状況 保護者や住民に対する意識調査の結果	×センサスや社会調査に基づく「特別な配慮を要する児童」の特定・類型化、現状把握、学習ニーズの特定といった基礎的情報整備 ×「特別な配慮を要する児童」に対する教育の法的措置の確認、重点政策化及び普及のための啓蒙・啓発・広報活動の実施		
「特別な配慮を要する児童」の公教育へのアクセスの確保 「特別な配慮を要する児童」の就学者数 「特別な配慮を要する児童」の出席状況 「特別な配慮を要する児童」の状況に応じて設定した教育目標への到達度(相対評価)	×各種調査結果に基づく学校施設・設備の充実(給食室、工作室、児童宿舍、施設のバリア・フリー化等) 「特別な配慮を要する児童」の学習ニーズに応じた各種補完活動(給食、職業訓練、生活指導、補習、特別授業等)の実施 ×校内支援体制の整備(教員の増員、特別教員やアシスタントの配置、学校保健の充実、各種相談受付等) 外部の関係機関(医療機関、福祉機関、国際機関等)及び各種専門家(医者、カウンセラー、保護司、ソーシャルワーカー等)との連携の強化 ×家庭やコミュニティとの連携の強化 ×教員養成課程や現職教員研修への「特別な配慮を要する児童」関連科目や実習の導入と必要な知識・技能の定着 「特別な配慮を要する児童」の状況に応じた特別カリキュラム、個別指導計画、学習到達度評価基準の作成と実施	32 32 32	・施設等への隊員の派遣(JOCV)
「特別な配慮を要する児童」への代替的教育機会の提供 「特別な配慮を要する児童」向け代替教育機会への就学者数 「特別な配慮を要する児童」の出席状況 「特別な配慮を要する児童」の状況に応じて設定した教育目標への到達度(相対評価)	「特別な配慮を要する児童」のニーズに対応した各種教育プログラムの開発と推進 ×教育形態の多様化(巡回指導、訪問教育、院内学級、統合教育等) ×代用教員への研修強化による必要な知識・技能の定着 ×「特別な配慮を要する児童」の状況に応じた特別カリキュラム、個別指導計画、学習到達度評価基準の作成と実施 ×「特別な配慮を要する児童」の現状に配慮した教育環境の整備 ×柔軟なカリキュラム運用(時間、内容等) ×各種専門家による適切かつ定期的なフォローアップの実施 ×各種教育プログラム修了資格の公式化(政府による「初等教育修了」相当との正式認定)	32	・施設等への隊員の派遣(JOCV)

*「事例番号」は付録1.の別表の案件リストの番号に対応

プロジェクト活動の例：	JICAの基礎教育協力事業において比較的事業実績の多い活動 JICAの基礎教育協力事業において事業実績のある活動 JICAの基礎教育協力事業においてプロジェクトの1要素として入っていることもある活動 × JICAの基礎教育協力事業において事業実績がほとんどない活動
JICAの主たる事業：	実施例は数件であるものの、今後の先行例となりうる事業

開発戦略目標 3
青年及び成人の
学習ニーズの充足

中間目標 3 - 1
青年及び成人の
識字の獲得

中間目標 3 - 2
青年及び成人の生活
に必要な技能の修得

【開発戦略目標 3 青年及び成人の学習ニーズの充足】

中間目標 3 - 1 青年及び成人の識字の獲得

基礎教育における青年及び成人への教育の機会の提供としては、一般に「識字プログラムの推進」という形で実現されるが、これは決して初等中等教育を補足する代替的教育という消極的な意味合いを持つものではない。むしろ、成人の場合には識字能力の獲得が行政サービスへのアクセスの向上、就労機会の増加、社会参加の促進などに直結しており、その意味で初等中等教育に比べてより大きなダイナミズムを内包しているといえる。

中間目標 3 - 2 青年及び成人の生活に必要な技能の習得

また、今日、ノンフォーマル教育では単に読み書き(Literacy)や計算(Numeracy)だけでなく、実生活に根ざしたより実践的かつ有益な「生活に必要な技能(ライフ・スキル)」を身につけることも目指している。これは、保健衛生や栄養や環境などを柱とする生活改善や、職業技術の習得と技能向上による収入向上のみならず、人権・平等・自由と責任・寛容と連帯といった概念の把握と民主化や住民参加などの具体的な手続きや方法の習得をも含むものであり、このような幅広い教育に対する活動が必要となっている。このようなノンフォーマル教育を実施していく上では、コミュニティ開発と密接に関連した活動を行うことが重要であり、コミュニティの現状とニーズに応じた識字教育やライフ・スキル習得のプログラムを実施していくことが必要である。

JICA の取り組み

基礎教育学齢期を超えた青年・成人の基礎学習ニーズに応えるのは、学校教育外のノンフォーマル教育であるが、この分野でのJICAの協力実績は非常に少ない。JOCV事業では村落開発隊員や識字隊員による識字プログラムやライフ・スキル(生活に必要な技能)修得プログラムが古くからあったがその数は少なく、散発的实施にとどまっていた。また、近年、開発福祉支援や開発パートナー事業のスキームによりノンフォーマル教育の先駆事例が数例開始されているところである。

識字能力(Literacy)、計算能力(Numeracy)やライフ・スキルのうち、何をどのように学ぶかについては、対象者の学習ニーズやその他の制約条件により様々であり、そのためノンフォーマル教育の内容は非常に多様である。対象者は老若男女にわたり、教育内容は識字から職業訓練まであり、コミュニティの識字クラスから通信教育まで教育方法や教育期間も多様で

青年・成人に対するノンフォーマル教育へのJICAの協力実績は少なかったが、今後コミュニティ開発プログラムの中で対象者のニーズを踏まえて、現地リソースを活用した協力を行うことにより、ノウハウを蓄積していくことが重要。

図4 開発戦略目標3 「青年及び成人の学習ニーズの充足 (literacy, numeracy & life skills)」体系図

中間目標3 - 1 青年及び成人の識字(literacy, numeracy)の獲得			
指標： 成人識字率(15歳以上)、 青年識字率(15～24歳)			
中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
識字プログラムの推進 学習者数 学習者の出席率 学習者のアチーブメント(到達度)・テストの結果 注：実際には識字プログラムとライフ・スキル習得プログラムが同一のプログラムとして提供される場合が極めて多い。しかし、ここでは活動を整理する必要から敢えて分割した。	× センサスや社会調査に基づく識字教育対象者(学習者)及び学習疎外要因の特定 識字教育の重点政策化と普及のための啓蒙・啓発・広報活動の実施 学習者のニーズや社会的なコンテキストに即した各種識字教育プログラム(機能的識字、識字後教育、新識字等)の開発と効果的・効率的な教育機会(夜間学校、成人学校、母親学級、遠隔教育等)の整備 × 効果的な教育方法を基にした識字教員向けマニュアルの開発と整備 学習者の識字レベルやニーズに即した教材教具の開発と整備(書籍・新聞・雑誌を含む) 識字教室の確保と備品の整備 プログラム対象地域内での識字教員や教育プロモーターの採用と研修 × 柔軟なカリキュラム運用(時間、内容等) × 視学官や教育プロモーター等による適切かつ定期的なフォローアップの実施 × 識字プログラム修了資格の公式化(政府による「初等教育修了」相当との正式認定)	29, 32 22, 26, 29, 32 29 23, 26 23, 26	・ 村落開発隊員、識字隊員による識字プログラムやライフ・スキル習得プログラムの実施(JOCV)本邦NGOと現地NGOによる識字プログラムの実施(開発パートナー)

中間目標3 - 2 青年及び成人の生活に必要な技能(life skills: ライフ・スキル)の習得			
指標： 非参与/参与観察に基づく住民の生活実態調査の結果、 ライフ・スキル習得度調査			
中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
ライフ・スキル習得プログラムの推進 参加者数 参加者の出席率 参加者の知識・技能習得度 参加者への生活調査の結果 参加者への意識調査の結果	参加者のニーズや社会的な状況に即した各種ライフ・スキル習得プログラム(保健・衛生・栄養等の生活関連、職業訓練等)の開発と効果的・効率的な研修機会の整備 × 指導の難易度に配慮したトレーナー向けマニュアルの開発と整備 参加者の知識・技術水準やニーズに即した教材教具の開発と整備 × 研修に必要なスペースの確保と備品や道具類の整備 × プログラム対象地域内でのトレーナーの採用と研修 × 柔軟なカリキュラム運用(時間、内容等) × 視学官や教育プロモーター等による適切かつ定期的なフォローアップの実施	26, 29 29	本邦NGOと現地NGOによる識字プログラムの実施(開発パートナー)
コミュニティ開発プログラムとのリンケージの強化 コミュニティ開発関連の各指標 参加者の各種社会(住民)活動への参加度 参加者への生活調査の結果 参加者への意識調査の結果	× 社会調査に基づく、住民生活の現況の把握と生活向上に関するニーズの特定 × 住民の組織化及び自治活動に関する調査と問題点の特定 × 住民が抱える問題点に関する解決策の検討 × 解決策の識字教育+ライフ・スキル習得プログラムへの取り込み × コミュニティ開発関連の各種実践を通してのプログラムに関する改善点の把握とその見直し 託児所、保健室/センター、給食室/センター、工作室/職業訓練センター、公民館、図書館等の関連施設・設備の建設と整備	15～21	・ 教育関連施設の建設(無償)

*「事例番号」は付録1.の別表の案件リストの番号に対応

プロジェクト活動の例： JICAの基礎教育協力事業において比較的事業実績の多い活動 JICAの基礎教育協力事業において事業実績のある活動 JICAの基礎教育協力事業においてプロジェクトの1要素として入っていることもある活動 × JICAの基礎教育協力事業において事業実績がほとんどない活動
JICAの主たる事業： 実施例は数件であるものの、今後の先行例となりうる事業

ある上、さらに付与資格、実施機関等も一様ではない。近代教育における学校教育が、国や地域の多様性にもかかわらず、驚くほどに均一な姿をとり、一種の国家スタンダードに基づいて実施されるのに対し、**ノンフォーマル教育はコミュニティやターゲットグループごとにニーズを確認し、オーダーメイドで計画実施する必要がある。**

また、ノンフォーマル教育の対象者の多くは既に社会生活を営んでいる成人であり、学習ニーズも具体的で実生活に直結したものが多い。このことから、**コミュニティ開発プログラムの中でニーズを掘り起こし、収入創造活動や保健衛生改善活動などのコミュニティ開発の他の活動とリンクした形で実施することが効果的である。**

このようなノンフォーマル教育の特徴から、その事業は小規模な草の根の活動であることが多く、その実施にあたっては現地リソースの活用や柔軟で機敏な対応を必要とする。このため、JICAにとってはこれまであまり協力実績の多い分野ではなかったが、今後は**現地NGOや他ドナーとの連携の促進、開発パートナー事業・小規模開発パートナー事業等による本邦NGOや地方自治体との連携により事業経験を積み重ねるとともに、ノウハウの蓄積に努めることが重要である。**

開発戦略目標 4
乳幼児のケアと
就学前教育の拡充

中間目標 4 - 1
乳幼児のケアの拡充
中間目標 4 - 2
就学前教育の拡充

【開発戦略目標 4 乳幼児のケアと就学前教育の拡充】

中間目標 4 - 1 乳幼児ケアの拡充

中間目標 4 - 2 就学前教育の拡充

「**乳幼児のケア**」と「**就学前の教育を拡充**」するためには、まず乳幼児や子どもの現状についての調査を行い、現状や問題点を把握した上で、保護者や地域住民がその重要性についての認識を深めるための啓蒙活動を行うことが必要である。乳幼児のケアについては保健担当省庁とも連携して、保健婦や保育士などによる育児指導や保護者のニーズに即した保育プログラムの開発・実施など、家庭や施設における乳幼児ケアの改善に努めることが肝要である。また、就学前教育については、基本的には初等中等教育の拡充で必要となる活動に準じた活動(量的拡充、質の向上)が必要となるが、具体的には、現状を踏まえたカリキュラム開発や幼稚園等の施設の整備、幼稚園教諭の育成、子どもの成長に合わせた教材教具の開発、監督・評価・支援システムの構築などが考えられる。

なお、「開発課題体系図」では子どもの成長段階に応じて「乳幼児(0～2歳児)」と「就学前教育対象児(3～6歳児)」とを区分して各々に応じた施策を提示したが、この区分は絶対的なものではなく、国や判断基準によって

変わり得ることを付記しておきたい。

乳幼児ケア / 就学前教育へのJICAの協力実績は少ないが、今後は母子保健分野の協力経験を活用しつつ、教育・保健の両アプローチを統合した草の根の活動を展開していくことが重要。

JICAの取り組み

「乳幼児ケアと就学前教育の拡充」は、近年急速に注目されるようになり多くのドナーが協力を開始している領域である。他方、この領域のJICAの教育協力実績は、JOCVによる保育士 / 幼稚園教諭隊員の派遣が中進国を中心に少数ながら行われてきた程度である。しかしながら2001年度より「子どもの生活環境改善計画調査（開発調査）」がセネガルで開始されており、この案件はまだ調査が始まったばかりであるが「乳幼児ケアと就学前教育の拡充」に本格的に取り組む先駆事例になるものと期待されている。

乳幼児の精神と身体の健康な成長は一体のものであるので、「乳幼児ケアと就学前教育の拡充」は、いわば教育と保健の境界領域であり、従来の教育的なアプローチと母子保健的なアプローチが統合されたものである。従って、JICAが今後この領域に基礎教育開発の観点から取り組むにあたっては、セクターの枠を取り払い、今までのJICAの母子保健分野での蓄積を活用しつつ取り組むことが望ましい。

また、乳幼児ケアと就学前教育は、前項の青年及び成人の学習ニーズと同じく、学校教育のように制度的に確立されたものではなく、その形態や内容は様々で、草の根レベルの地域社会やNGOが直接に運営していることも多い。従って、協力の実施にあたっては、JOCVや開発パートナー事業等の活用を含め草の根での展開をどのように確保するかに留意する必要がある。

図5 開発戦略目標4 「乳幼児のケアと就学前教育の拡充」体系図

中間目標4 - 1 乳幼児のケアの拡充			
指標： 乳児死亡率(1歳未満)、 5歳未満児死亡率、 疾病率、 妊産婦死亡率			
中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
乳幼児のケアの重要性についての啓蒙 保育プログラム等への参加状況 保護者や住民に対する意識調査の結果	センサスや社会調査に基づく乳幼児の生活現況の把握と問題点の抽出 ×「保健」担当省庁との連携により、乳幼児のケアの重点政策化と事業実施のための啓蒙・啓発・広報活動の実施	13	就学前生活環境改善計画の作成(開発調査)
家庭における乳幼児ケアの改善 乳幼児の生活環境及び生活実態調査の結果 保護者に対する意識調査の結果 保育プログラム等への参加状況 乳幼児の心身発育状況(身長、体重、反応、行動等)	乳幼児の生活環境及び生活実態調査に基づく問題点の把握 保護者に対する育児指導プログラム(保健、衛生、栄養、早期幼児教育等を含む)の開発とサービスの提供(出生届の普及、母子手帳の導入、母親学級の開設、健康・医療相談、予防接種等) 地域の保健婦や保育士等の専門家による定期的な育児指導プログラムの実施 ×専門家によるアドバイスが随時受けられる育児相談窓口の開設と育児指導フォローアップ体制の確立 住民の組織化や広報紙による育児情報の充実等による保護者同士の情報交換の促進	13 23, 32 32 13	就学前生活環境改善計画の作成(開発調査) ・施設等への保健師隊員の派遣(JOCV)
施設における乳幼児ケア・プログラムの実施 保育プログラム等への参加状況 保育士1人当たりの乳幼児数(乳幼児/保育士比) 保育士の学歴・研修の有無、資格の有無、経験年数、勤務状況、離職状況等 施設での保育状況のモニタリングの結果 保育士や保護者へのインタビュー記録の分析結果 乳幼児の心身発育状況(身長、体重、反応、行動等) ワクチン接種状況 施設の維持管理状況	保護者のニーズに即した保育プログラム(保健、衛生、栄養、早期幼児教育等を含む)の開発 国家/地域開発計画に基づく保育施設(保育所、託児所等)の設置と適切な運営管理 十分な知識と技能を有する保育士の育成・確保と継続的な研修の実施 ×効果的な養育方法を基にした保育士用マニュアルの開発と整備 ×乳幼児の成長と発達に応じた知育玩具や遊具の開発と整備 ×安全な水と食料の持続的な供給 行政による適切かつ定期的なフォローアップの実施	13, 24 13, 24 24 13	就学前生活環境改善計画の作成(開発調査) ・保育施設等への保育士隊員の派遣(JOCV)

中間目標4 - 2 就学前教育の拡充			
指標： 就学前教育就学率(総・純)、 初等教育への進学率、 初等教育1年次入学者に占める就学前教育修了者の割合、 初等教育1年次就学児童を対象とした授業参観等による就学前教育修了児と未修了児とのレディネスに関する比較、 初等教育1年次における留年率			
中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
就学前教育の重要性についての啓蒙 就学登録者数 保護者や住民に対する意識調査の結果	センサスや社会調査に基づく3～6歳児の生活現況の把握と問題点の抽出 ×就学前教育の重点政策化と事業実施のための啓蒙・啓発・広報活動の実施	13	就学前生活環境改善計画の作成(開発調査)

中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
就学前教育プログラムの実施	子どもの現状や保護者のニーズに即した就学前教育カリキュラム(教育要領、保育指針等)の開発ないし改善	13	就学前の子どもの生活環境改善計画の作成(開発調査)
乳幼児教育就学率(総・純)	教育計画に基づく就学前教育施設(幼稚園、保育所、託児所等)の整備	23	・保育施設等への保育士隊員の派遣(JOCV)
教員1人当たりの子どもの数(子ども/教員比)	管理マニュアルの整備や住民参加の促進による施設維持管理能力の向上	13, 24	
教員の学歴・研修の有無、資格の有無、経験年数、勤務状況、離職状況等	需要予測に基づいた、十分な知識と技能を有する幼稚園教諭の育成・確保と継続的な研修の実施	24	
施設での指導状況のモニタリングの結果	×「子ども中心」の教育方法を基にした教育指導書と教員向けマニュアルの開発と整備		
教員による指導記録の分析結果	子どもの成長と発達に応じた知育玩具、遊具、絵本等の教材教具の開発と整備	32	
教員や保護者へのインタビュー記録の分析結果	就学前教育施設及び教員の監督・評価・支援システムの構築	13	
子どもの心身発育状況(身長、体重、反応、行動等)			
テキスト分析の結果			
共用教材教具の利用状況			
施設の維持管理状況			

*「事例番号」は付録1.の別表の案件リストの番号に対応

プロジェクト活動の例 :	JICAの基礎教育協力事業において比較的事業実績の多い活動 JICAの基礎教育協力事業において事業実績のある活動 JICAの基礎教育協力事業においてプロジェクトの1要素として入っていることもある活動 × JICAの基礎教育協力事業において事業実績がほとんどない活動
JICAの主たる事業 :	実施例は数件であるものの、今後の先行例となりうる事業

開発戦略目標 5
教育マネジメントの
改善

中間目標 5 - 1
政治的コミット
メントの確立
中間目標 5 - 2
教育行政
システムの強化

【開発戦略目標 5 教育マネジメントの改善】

中間目標 5 - 1 政治的コミットメントの確立

中間目標 5 - 2 教育行政システムの強化

上記開発戦略目標1～4のような活動が効果的に行われるためには、国家レベル、地域レベル、学校レベルそれぞれにおける教育マネジメントの改善が非常に重要となる。国家レベルでは、国際的な合意や目標、国家の現状などを踏まえた教育政策や計画を策定・実施することが重要である。

また、策定された教育政策や計画を実施していく上では、行政や学校の体制整備を行って教育行政システムを強化する必要がある。特に、昨今、多くの開発途上国において地方分権化が推進されており、地方自治体の教育行政能力強化が急務となっている。また学校の運営管理能力を高めるために校長を対象とした研修や自主財源の確保に向けた活動が必要となる。

近年では、地方行政の強化や学校運営の改善に対する有効な方法の1つとして、**地域住民の教育開発プロセスへの参加が重視**されている。対話や協同作業を通じて住民が学校運営に参加し、地域住民の目が学校に注がれることによって教員の無断欠勤や児童への不適切な指導が改善されるといった効果は数々の事例により既の実証されている。また、住民が教育政策の策定や教育計画の立案に直接関わることによって地域レベルで教育の適切さ(レリバンス)が確保されるだけでなく、彼らの協力によって効率的かつ効果的な事業の実施が可能になるものと考えられる。

JICA の取り組み

教育マネジメントの改善は、教育のすべてのサブセクターに横断的にかかわる領域であり、教育開発が自立的に発展していくためには必須の取り組みである。今までのJICAの教育協力においては、学校施設単体の改善(無償資金協力による小学校建設)や教員訓練の実施(700校等による理数科教員訓練)など、ある特定の人的、物的構成要素を対象にしたものが多く、**教育マネジメントの領域にまで踏み込んだ協力は少なかった**。しかしながら1998年度より始まった**基礎教育分野の開発調査**においては、**教育施設改善、地方分権化、教員の能力向上等についてそのマネジメントも含めた改善策の検討が行われている**。教育分野の開発調査事例はまだ7件で終了前のものが多いので、実績を積みつつある状況であるが、今後とも、教育分野の開発調査の実施により、JICAとしても教育マネジメントについての知見の蓄積に努めるべきである。

教育マネジメントまで踏み込んだ協力は少なかったが、近年教育分野の開発調査やセクタープログラム開発調査でマネジメント改善も含めた検討が行われており、今後、知見の蓄積を図っていくべき。

図6 開発戦略目標5 「教育マネジメントの改善」体系図

中間目標5 - 1 政治的コミットメントの確立

指標： 国内外での各種取り組みへの認知度

中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
政策フレームワークの構築 基礎教育政策分析の結果 基本戦略(ストラテジー)の実施可能性の検証結果 実施計画(アクション・プラン)の実施可能性の検証結果 援助調整状況	国際的な合意・目標、国家の現状、国家開発計画の内容、国民のニーズ、他セクターの動向等を踏まえた教育セクター・プログラムの策定 × 国家の現状、国民のニーズ、上位計画との整合性、従来の教育政策との連続性等を考慮した基礎教育政策の策定 実施体制の整備状況と教育予算の動向を踏まえた基本戦略(ストラテジー)と実施計画(アクション・プラン)の策定 援助機関、国内支援団体、NGO等との協力関係の構築	12 8, 9, 10, 11, 13, 29 all	教育行政改善計画の作成(開発調査) ジェンダー・センシティブな学校教育創造のための指導(長期専門家)

中間目標5 - 2 教育行政システムの強化

指標： 行政監査担当省庁による第三者評価結果、 1人当たりの教育予算の1人当たりのGNPに占める比率
全国的な実施計画(アクション・プラン)の進捗状況

中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	事例番号*	JICAの主たる事業
教育行政能力の向上 各教育行政官の勤務評定の結果	各教育行政レベル及び各部署の所管業務の明確化 × 教育行政官の適材適所を念頭に置いた採用・異動・昇進等の人事の見直し 業務遂行に必要な知識・技能の習得と意識・意欲の向上を目的とした教育行政官研修の実施 教育法規、教育統計等の基本的な情報の整備	8, 9, 10, 11 8, 9, 10, 11, 13, 29, 31 9, 10, 12, 13	教育行政改善計画の作成(開発調査) ジェンダー・センシティブな学校教育創造のための指導(長期専門家)
教育財政の改善 公的支出に占める教育予算の割合	× 国家財政の見直しによる教育予算の拡大 × 民間セクターやNGO等との連携促進による民間資金の活用 × 会計監査の徹底による予算運用の適正化		
教育行政のスリム化 組織内の部局数 教育行政官の人数	× 所管業務の見直しに基づく各部署の統廃合と余剰人員の削減 × 一部の所管業務の民間への委譲		
地方分権化の推進 地方への権限委譲の状況 地方レベルの実施計画の進捗状況 地域住民へのヒアリングの結果 各種事業評価報告書の分析結果	× 中央から地方への各種権限の委譲 × 地方自治体内での意思決定過程の簡素化 地方教育行政官による教育計画の立案・実施とオーナーシップの醸成 教育計画策定過程への住民参加によるパートナーシップの強化と地域特有のニーズに対する迅速な対応 × 市民オンブズマン制度などによる地方教育行政への監視の強化	8, 31 8	教育行政改善計画の作成(開発調査)
学校運営管理能力の向上 教員へのヒアリングやアンケートの結果 地域住民へのヒアリングやアンケートの結果 自主財源の有無	校長研修の導入による学校運営管理能力の向上 保護者やコミュニティの学校教育への積極的な参加による学校運営管理の適正化 保護者、コミュニティ、企業等からの寄付金等による学校の自主財源の確保	7, 8, 31 23 2	教育行政改善計画の作成(開発調査) ・ 理数科教員研修制度の改善(プロ技/専門家チーム派遣)

*「事例番号」は付録1.の別表の案件リストの番号に対応

プロジェクト活動の例：	JICAの基礎教育協力事業において比較的事業実績の多い活動 JICAの基礎教育協力事業において事業実績のある活動 JICAの基礎教育協力事業においてプロジェクトの1要素として入っていることもある活動 × JICAの基礎教育協力事業において事業実績がほとんどない活動
JICAの主たる事業：	実施例は数件であるものの、今後の先行例となりうる事業

現在実施中の**ベトナム初等教育セクタープログラム開発調査**は、教育分野でも近年盛んになりつつあるセクタープログラム策定への支援を開発調査スキームにより行うものである。JICAにとってはセクタープログラム支援そのものが試行錯誤の道程にあるが、特にアフリカ地域を中心としてセクタープログラム・アプローチは教育協力の主流になりつつあり、ドナー間調整は避けて通れない状況にある。多くの途上国でトップドナーとしての支援を展開しているわが国の責務を果たすという意味でも、教育セクタープログラム開発調査は大きな可能性を秘めており、ベトナムでの本開発調査の動向に注目したい。

JICA の重点

量的拡大

- ・ 行政による初等中等教育拡充の支援
- ・ 社会環境全般の改善支援
- ・ 重点対象：
サブサハラ・アフリカや南西アジア、農村部や辺境部

2 - 3 - 3 JICA の重点項目

初等中等教育の量的拡大

現在、世界には1億1千万人の未就学児童がいる。これらの子どもを就学させ初等教育の完全普及を図ること、すなわち**初等教育就学率を100%に近づける**ことは、緊急に対応が求められている国際課題である。また初等教育が一定水準に達した国では、中等教育の拡大を図ることが初等教育の拡大につながると考えられる。そのため、初等中等教育の量的拡大(特に初等教育の量的拡大)はJICAにおける重点協力対象として考えられるべきである。就学率の向上のためには、**行政による初等中等教育拡充の取り組み**とともに、家庭や地域社会といった子どもを取り巻く**社会環境全般の改善**が必要であり、このような両面からの取り組みを実施していくべきである。

初等中等教育の量的拡大に関しては、協力の**重点対象地域は初等教育の普及が遅れているサブサハラ・アフリカ地域や南西アジア地域**である。また、一国の中でも**都市部よりも農村部や辺境部の教育普及が遅れた地域に協力のプライオリティ**がおかれる。

質的向上

- ・ 教師の訓練
- ・ 教授法の改善
- ・ 施設、教科書、教材の整備
- ・ カリキュラムの改善
- ・ 学習モニタリングと評価
- ・ 学校マネジメントの改善
- ・ 重点対象：
すべての途上国

初等中等教育の質の向上

途上国の教育開発にとって初等中等教育の完全普及と初等中等教育の質の向上は不可分の関係にあり、どちらが欠けても基礎教育開発が達成できない。これは、子どもの就学促進のためには十分に**訓練された教師と適切な教授法、整備された教育施設や教科書・教材、子どもの言語環境や社会環境に適合したカリキュラム、適切な学習モニタリングと評価、適正な学校マネジメント**などが必要であり、他方、質の高い教育は中途退学や留年を防止して教育の効率性を高め、教育の量的拡大そのものをも促進すると考えられているためである。

初等中等教育の質の確保は一国の教育開発段階に関わらず、あらゆる国に共通する問題であると捉えられることから、**すべての途上国が協力対象国**となる。

ジェンダーギャップの改善

- ・ **重点対象：**
南西アジアや中近東、教育開発の遅れた地域

ジェンダーギャップの改善

基礎教育普及における男女格差は女性の社会参加を困難にし、社会における様々な男女格差を生み出すのみならず、人口・保健・環境など社会開発全般の阻害要因ともなっている。従って、基礎教育における**男女格差の是正**に努めることにより、より公平で公正な開発を目指すとともに、広範な社会開発の促進を図ることができる。

ジェンダーギャップの改善に関する重点対象地域は、男女格差が大きい南西アジア地域や中近東地域である。また一国の中では、一般により**教育開発の遅れた地域**ほど男女格差が大きいことに留意する必要がある。

識字能力、計算能力、ライフ・スキルの習得のためのノンフォーマル教育の促進

基礎教育は人が社会の中で十全に生きていくために必要な知識や能力を身に付けるためのものであり、学校教育と同様に学校教育の枠外におかれた人々を対象とする**ノンフォーマル教育**も重要視される。ここでは、十分な質の学校教育を受けなかった大人や非就学児童(Out-of-School Children)に対し、**識字能力や計算能力をはじめ、社会生活に必要な意思決定、問題解決、批判的思考、効果的なコミュニケーションなどの技能や、簡単な職業訓練、環境教育、保健・衛生教育、さらにはHIV/AIDSに代表される感染症予防対策**などの生活に必要な様々な**知識や技術(ライフ・スキル)**を伝える。こうした**ノンフォーマル教育**は、学校教育による基礎教育の普及を補完するだけでなく、草の根の社会開発事業の前提ともなるものであり、教育分野での協力のみならず、保健や環境といった**地域社会開発事業**においても**対応すべき課題**である。

ノンフォーマル教育による識字能力、計算能力、ライフ・スキルの習得は、基礎教育開発が遅れた国、保健・環境などの社会開発課題の大きな国が重点対象国となる

ノンフォーマル教育

- ・ 識字能力
- ・ 計算能力
- ・ ライフ・スキルの習得
- ・ 地域社会開発事業でも対応
- ・ **重点対象：**
基礎教育開発が遅れた国、保健・環境などの社会開発課題の大きな国

教育マネジメントの改善

効率的な協力活動を実現して協力効果の発現とその持続可能性を高めるためには、相手国の中央省庁や地方自治体の**実施体制整備と能力強化**が不可欠である。また、実際に協力活動に携わる学校やコミュニティも同様であり、計画立案、事業実施促進、モニタリング・評価、フィードバックの

教育マネジメント

- ・ 省庁、自治体、学校、コミュニティの実施体制整備と能力強化
- ・ 参加型の意思決定
- ・ あらゆる国に必要な

あらゆる段階に関係者が主体的に参加し、民主的なプロセスを経て意思決定がなされ、協調して活動が実施されなければならない。

教育マネジメントの改善は、国や地域あるいはその教育開発段階に関わらず、協力活動が展開されるあらゆる場において必要であり、その対象者も多岐にわたる。

3. 今後の協力に向けて

JICA が基礎教育協力を実施するにあたっての留意事項は以下の通り。

相手国のオーナーシップの尊重

基礎教育はすべての国民を対象とした巨大な事業であるのみならず、国民意識の形成や文化の継続性を含めた国家の基礎を作る重要な役割を担っており、基礎教育の普及には**各国政府の強力なイニシアティブを必要とする**。従って、JICAが基礎教育協力を行うにあたっては、**相手国のオーナーシップを尊重**するとともに、政策対話などを通じて相手国のオーナーシップの醸成に努め、さらに先方政府のキャパシティ・ビルディングを積極的に支援する必要がある。

留意事項

- ・ オーナーシップの尊重
- ・ 地域社会との連携
- ・ 現地のリソースの活用
- ・ 他ドナーとの連携
- ・ 他セクターとの連携
- ・ 知見の集積と日本の経験
- ・ 援助人材育成とネットワークの形成
- ・ 開発教育との連携

地域社会との連携の重視

基礎教育は十分な質の学校教育やノンフォーマル教育をあまねく国民に保証することを目指しており、草の根での面的な広がりを持つ事業である。また、基礎教育の普及は、教育内容や制度が国民に受け入れられ、地域社会や家庭が公的な教育活動を必要とすることが前提となる。このためには、受益者である地域住民や家庭が教育開発計画作りや実施に主体的に参画することが求められている。ゆえに、JICAは基礎教育開発にあたり、先方政府のオーナーシップを尊重するのみならず、**地域社会・家庭・教師などの様々な関係者との連携を重視**した教育開発の推進を図る必要がある。

現地のリソースの活用

基礎教育はその国の文化、価値観、言語、固有の教育制度などと密接に関係しており、これらへの社会的配慮なくしては成功しない。近年の教育開発の努力により、協力相手国ではこれらの社会的配慮に精通した有能な現地専門家が多く輩出されているものの、当該機関のマネジメント能力や予算不足から人材が有効活用されていない状況が散見される。また、現地

には多くのドナーが過去に行った各種調査結果や過去のプロジェクトで開発された教材や教具などが有効活用されないままに多く存在している。このような状況に鑑み、JICAは基礎教育開発にあたっては、あらゆるレベルにおいて**現地の人材と各種の情報を有機的に連携**させ、こうした**現地のリソースの活用**に努めるべきである。

国際社会との協調とセクターワイド・アプローチへの対応

基礎教育開発は、事業が面的な広がりを持つだけでなく、教師、教科書・教材、教育施設、教育予算、教育行政、児童を取り巻く社会環境など多くの要素が密接に関連している。このため、教育分野は**セクターを超えたアプローチ**や**ドナー間調整が協力を実施する上で不可欠**となる。JICAが基礎教育協力をを行うにあたっては、個別の協力領域のみに目を向けるのではなく、常に教育セクター全体を把握した上で個別のプロジェクトを実施する必要がある。この観点から、現在盛んに行われているPRSP(Poverty Reduction Strategy Paper)の策定協議やSWAPs(Sector Wide Approaches)をはじめとするドナー間調整の機会では、JICAとしての参加の形態を十分に検討しつつ積極的な情報収集に努めるとともに、他ドナーとの効率的な連携方法について検討していく必要がある。

他のセクターとの連携・協調の必要性

基礎教育開発はそれ自体が開発の重要な一部であるのみならず、広範な経済・社会開発の基礎となっている。**経済開発、ジェンダー、貧困、保健、人口、HIV/AIDS、平和構築、ガバナンス**などの課題の解決には、基礎教育の普及が不可欠であったり、また逆に基礎教育の普及のためにはこれらの課題の改善が重要な鍵となっている場合も少なくない。従って、JICAが国別事業実施計画を策定する際には、**基礎教育と他セクターとの関係を十分に把握した上で、相乗効果の得られるような有機的な連携を図るべき**である。また、マクロ・レベルでの連携を図るとともに、ミクロ・レベルの協力現場においても、複数のセクターにわたるようなアプローチが重要となる。例えば、貧困対策や村落開発プロジェクトにおいては公教育とともにノンフォーマル教育が、これらのプロジェクトの成功の基盤を形成・強化する重要な役割を担っている。これらのプロジェクトでは、住民の生活ニーズに根ざしつつ、基礎教育とその他の分野を十分に連携させた取り組みが必要となる。

途上国の教育開発に関する知見の集積と日本の教育の経験の活用

近年JICAは基礎教育分野の事業を急速に拡大しているが、いわゆるソ

フト型の教育協力に取り組むには途上国の**基礎教育開発についての十分な知見が必要**となる。しかし、わが国は欧米諸国に比べて教育協力に携わっている人材の層が必ずしも厚くないことから、途上国の教育研究が進んでいるとはいえない状況にある。そのため、途上国の基礎教育開発についての知見を蓄積していくことが重要である。

一方、わが国は明治期や戦後期に政府の強力なイニシアティブの下で教育の普及を図った経験があり、国際比較でも常に高いレベルを示している理数科教育の経験、地方行政システム整備(教育委員会制度など)や学校給食制度などの経験を有している。これらの**日本固有の経験**は必ずしもそのままの形で途上国に移転されうるものではないが、日本の経験の適応可能性を検討し、また、途上国の人々が日本の教育に興味を持ち、自らの判断で日本の教育の中から自国の教育開発に資するものを見出せるよう、**情報の整備と公開を積極的に行っていくべき**である。こうした努力が、長い目で見れば、日本の基礎教育協力の足腰を強くすることにつながる。

基礎教育協力に携わる人材の育成と国内外の教育協力ネットワークの形成

近年基礎教育協力が拡大するのに伴い、人材の不足が大きな障害となっている。JICAとしても、これらの**人材の育成に努めるとともに、案件形成にあたっては援助人材の活用可能性に対する配慮が必要**である。

また、教育分野では援助協調が盛んで、国際的な場での教育開発のあり方に関する議論も盛んに行われている。このため、JICAも教育協力を行うにあたっては、こうした**国内外の教育協力のネットワークに積極的に参加し、教育協力の新たな知見を吸収するとともに、国内外の援助人材の幅広い活用の可能性にも目を向けるべき**である。

日本国内の開発教育との連携

日本国内の教育に目を向けると、教育の国際化を求める動きは活発で、2001年度より開始された総合学習においても環境・情報・地域社会などとともに国際理解が主要な課題として取り上げられている。JICAとしても、援助事業に対する国民の理解を深め事業実施に広範な国民の参加を得るために、今後とも**開発教育への一層の支援が重要**である。

他方、基礎教育協力を通じ、今後、日本の教員・行政官・研究者などが様々な形で関与することになれば、日本の教育現場に途上国の教育に関する情報がもたらされ、途上国と日本の教員や学校間の交流が図られる可能性も高い。JICAは基礎教育協力を推進することにより、日本の開発教育支援にも副次的な効果もたらされるよう努めるべきである。

付録1. 主な協力事例(基礎教育)

JICAの基礎教育分野における既存の協力メニューとしては、プロジェクト方式技術協力や専門家チーム派遣による理数科教育改善、開発調査による教育開発計画作成支援、無償資金協力による小中学校の建設、開発福祉支援や開発パートナー事業によるノンフォーマル教育支援、教育政策・教育援助アドバイザー型専門家の派遣、JOCVによる教師隊員の派遣などが挙げられる(事例については別表「基礎教育関連案件リスト」参照)。

以下ではJICAの基礎教育分野における主な協力メニューについてその特徴と課題について述べる。

理数科教育改善

理数科教育改善プロジェクトは1990年代後半より開始された基礎教育分野のソフト型協力の代表的事例。教員訓練、教科教育法の開発、教材等の開発、評価者訓練、シラバス/カリキュラム見直しなど包括的な協力を実施。

1. 理数科教育改善(プロジェクト方式技術協力/専門家チーム派遣).....事例1～7

基礎教育分野のソフト型協力の代表的な事例として1990年代後半に急増したのが、理数科教育改善プロジェクトである。1994年にフィリピンでプロ技(無償・JOCV等も連携させたパッケージ協力)が開始された後、1998年度にケニア、インドネシア、1999年度にガーナ、2000年度にカンボディアと相次いで理数科教育改善プロ技が立ち上がった。また、エジプト、南アフリカでは専門家チーム派遣による理数科教育改善事業も実施されている。教育分野のプロ技に占める基礎教育分野のシェアは5%にすぎないが、それらはすべて理数科教育改善プロジェクトである。

上記の5件の理数科改善に関するプロ技の協力内容を見てみると、対象とする教育レベルは小・中等レベルが3件、中等レベルのみが2件であり、対象科目はいずれも理科及び数学である。また相手国の教員養成大学や教員訓練センター等をカウンターパート機関として協力を実施しているが、3件は現職教師を対象とするin-service trainingを、2件は教員養成課程のpre-service trainingを中心に実施している。また、いずれの案件も、**教員訓練を単に実施するだけでなく、教員訓練に付随する課題として、理数科教科教育法の開発、教材や指導書の開発、評価者訓練、シラバスやカリキュラムの見直しといった要素を協力内容に含んでいる。**

理数科教育改善のプロ技の多くは開始したばかりであり、まだ成果を出す段階には至っていないが、現時点では、研修経費や研修参加経費をはじめとした**ローカルコストの確保、理数科教育分野の日本人専門家の人材確保、日本の理数科教育の経験の適応可能性の検証等が、協力の課題として指摘されている。**

課題：

- ・ローカルコストの確保
 - ・日本人専門家の確保
 - ・日本の経験の適応可能性
- 今後経験を重ねて途上国の理数科教育の体系化を実施すべき。

理数科教育改善のプロ技が近年急増した背景には、1990年以降の基礎教育重視の教育思潮の中で、ハードからソフトへの協力分野の転換が求められていたこと、わが国の理数科教育のレベルが高いことや、理数科教育は他教科に比べ言語や文化の壁を比較的乗り越えやすいと判断されたこと等がある。しかしながら、わが国が途上国の基礎教育の教育内容に踏み込んで体系的な協力を行うことは初めての経験であり、今後協力を進める過程で教員研修のあり方や相手国に相応しい教科教育法についての試行錯誤を繰り返すことが予想される。JICAとしてはこうした貴重な試行錯誤の経験を蓄積し、**途上国の理数科教育についての知恵の体系化に努めるべき**である。

教育開発計画作成支援

基礎教育分野のソフト型協力として1998年度から教育分野の開発調査を、2001年度には教育セクタープログラム開発調査を開始。これにより、ガバナンス向上、計画作成、就学前教育、セクタープログラムなど新たな領域への取り組みが開始された。

2. 教育開発計画作成支援(開発調査).....事例8～14

基礎教育分野のソフト型協力のもう1つの大きな変化は、教育分野の開発調査が1998年度より始まったことである。1998年度にインドネシアで前期中等教育の量的・質的改善と地方教育行政の強化のための開発調査が始まった後、1999年度にはタンザニア、2000年度にはマラウイで初等教育のスクールマッピングのための開発調査が、さらに2000年度にはマンマーで初等教育改善の開発調査が開始された。在外開発調査でも、2000年度よりカンボディアで住民参加型学校建設に関する調査が実施されている。これらはいずれも、小中学校レベルの教育の質の向上や就学率の向上を目的としたものである。さらに2001年度には、ヴェトナムの教育セクタープログラム開発調査が開始されたことにより教育分野でのセクタープログラムへの本格的な対応が始まった他、同年にはセネガルの子ども(0～6歳児)が置かれている生活環境の改善を目的とする開発調査が開始された。この開発調査はJICAにとり初めての大規模な就学前教育支援である。

教育分野の開発調査は現在までに上記の7件が開始されている。当初はいずれも初等中等教育分野の案件であったが、セクタープログラム作成支援や就学前教育分野の案件も近年始まり、新たな協力実績を作りつつある。**教育分野の開発調査が開始されたことに伴い、今まで協力事例が非常に限られていた教育の地方分権化や住民参加といったガバナンスの向上にかかわる課題、スクールマッピングやマイクロプランニングといった教育計画や学校建設計画の作成にかかわる課題、就学前教育やセクタープログラムなどの基礎教育の新たな重点領域にJICAは本格的に取り組み始めたといえる。**この観点から、教育分野の開発調査の開始の持つ意味は大きい。

しかしながら、創生期の**教育開発調査の課題としては、JICAの教育分**

課題：

- ・ JICAの調査管理能力の向上
- ・ 適切なコンサルタントの確保
- ・ 事業化のための無償・技協・有償とのリンケージ

野の調査監理能力の向上、教育分野の適切なコンサルタントの確保等が挙げられ、今後個別の案件を実施する中で調査の質を高めるとともに、**ノウハウの蓄積**に努めることが求められている。また、**開発調査はあくまで計画作成支援であるので、事業化のための無償資金協力・技術協力・有償資金協力とのリンケージが次の段階の課題**となる。

小中学校施設の建設

1990年頃から無償による小中学校施設建設案件が増加。対象の多くは小学校で、既存校の教室増改築、都市部での案件が多い。

3. 小中学校施設の建設(無償資金協力).....事例 15 ~ 22

無償資金協力事業では、1990年に開催された「万人のための教育世界会議」以降の基礎教育重視の国際的な援助動向に素早く対応した結果、**1990年頃から小中学校施設の建設案件が急速に増加**している。現在では無償資金協力事業の2割程度が教育分野の実績であり、その1/3から1/2を基礎教育分野が占めているが、これらはほぼすべて小中学校施設の建設案件である。

件数では毎年7件程度であり、地域的にはアフリカ地域が約半数、アジア地域が3割、中南米地域が1~2割程度を占めている。案件規模は数億円から20億円程度まで幅があるが、これは対象とする学校数の多寡により案件規模がまちまちなためである。またフィリピンやヴィエトナムのように4~5次にわたる案件の実施により総額60億円を超える教室の建設が行われた例もある。

学校建設無償資金協力案件の対象の多くは小学校であり、既存の学校に対する教室の増改築という形で実施されていることが多い。また、農村部よりも都市部における協力実績が比較的多い。これは就学率が低い農村部での学校新設には、建設サイトの確保の問題があることや、学校建設後の教員の確保や児童の就学に不確実性が見られることから、より確実な協力成果があげられる都市部の既存過密校に対する支援が優先されたためと考えられる。

課題：
 ・校舎建設に伴う住民参加
 ・建設コスト
 当該国のニーズを踏まえた十分な検討が必要

近年の小中学校建設を目的とする無償資金協力案件の増加により、途上国の基礎教育開発における日本のプレゼンスが高まるにつれ、この支援のあり方についてJICA内外で多くの議論がなされるようになった。その主たる論点は、**校舎建設に伴う住民参加と建設コストに関する課題**である。基礎教育の喫緊の課題は、世界の1.1億人の未就学児童への基礎教育の普及であり、基礎教育の完全普及が常に第一に掲げられる目標である。未就学には、学校や教師の不足が主要な原因であるものの、親や社会の教育への無理解、貧困に根ざした児童労働といった社会的な要因も大きく影響しており、就学率の向上のためには、学校建設においても地域住民がその計画作成、実施や維持管理等に関わることにより、オーナーシップを持って

地域の教育に参加することが重要であると考えられるようになっている。無償資金協力のスキームの中で、いかに住民参加を意識的に組み込むことができるかという議論が現在行われている。また、建設コストについては、世界銀行を中心とした現地ドナー会合がなされている中、基礎教育の拡大のためには、緊急に1つでも多くの校舎を建設する必要があるという理由から、わが国の無償資金協力による学校建設の建設単価を下げ、建設される学校数をさらに増やすことはできないかという問題提起がある。これらの課題に対しては施設の質や、長期的な維持管理への影響といった観点や、住民参加を取り入れることによる支援の進捗への影響といった観点等を統合し議論がなされる必要がある。また、個々の事例を見ると、災害復旧等の緊急性や、アフリカ地域と東/東南アジア地域との基礎教育ニーズの差異といった個別の背景もあり、一概に論じるのは困難である。しかしながら、今後小中学校建設案件を計画するにあたっては、上述の様々な議論を念頭におきつつ、**その国の基礎教育開発ニーズを踏まえ、的確な処方箋を十分に検討していく必要がある。**

近年はソフトコンポーネントの取り込み、教育設備の整備、特定ターゲット(女性等)への配慮など現地の教育ニーズにより合致した施設整備が行われつつある。

なお、近年の小中学校建設案件では、現地資材の積極的な活用によるコストの削減への努力が図られている他、施設の維持管理体制の整備といったソフトコンポーネントの取り込みや、トイレ・給水施設・教育設備(黒板・机・椅子・理科実験器具等)の整備、女子・農村・マイノリティなどの特定ターゲットへの配慮など、**単なる校舎建設から現地の教育ニーズにより合致した施設整備へと改善**が加えられている。また、ネパールの小学校建設計画(事例15)では、通常の日本の建設業者(ゼネコン)による校舎建設案件ではなく、日本は建設に必要な資機材を供与し、ドナー協調の協力の下に地域住民が主体となって学校建設を行っている。今後の小中学校施設の建設計画にあたっては、これらの先行事例の工夫にも学ぶべきである。

教育格差是正にはテレビ等を使った遠隔教育も有効(例:パキスタンの事例)。

小学校建設以外の無償資金協力の事例としてはパキスタンの教育テレビチャンネル拡充計画(事例22)がある。**教育の地域格差是正のため、農村地域の識字率向上にはテレビ等を使った遠隔教育も有効**であり、学校建設以外での教育へのアクセスを増やす効果が期待される。

ノンフォーマル
教育支援

4. ノンフォーマル教育支援(開発福祉支援/開発パートナー事業).....事例23~27

開発福祉支援や開発パートナー事業で識字教育や幼児教育などの実績あり。

開発福祉支援や開発パートナー事業は、現地や本邦のNGO、地方政府、民間団体等を対象に草の根の社会開発事業を支援する目的で創設された事業だが、いずれも基礎教育分野の案件が多く実施されている。特に既存の

開発福祉支援や開発パートナーは事業規模が小さくインパクトが大きくないため、他の事業形態と連携させ相乗効果を生み出すことが望ましい。

JICAの事業スキームでは対応が困難であった**識字教育や幼児教育などのノンフォーマル教育分野の実績も含まれているのが特徴**である。これは、これらの事業スキームが草の根の小規模な案件の実施に適し、地方政府やNGOへの直接支援が可能で、結果として現地リソースを最大限に利用できるという、ノンフォーマル教育が求める要素を満たしているからに他ならない。

現時点では、**いずれの事業形態も総予算規模は小さく、これらのみで大きな開発インパクトを生み出すことは困難だが、事業の形態がJICAの他事業とは大きく異なるので、プロ技や専門家派遣等と連携させることにより、新たな相乗効果を生むことが可能となる。**

個別専門家の派遣

長期専門家と他のスキームを組み合わせることで効果を上げることが可能。グアテマラ女子教育、パキスタン識字教育など。

5. 個別専門家の派遣(女子教育・識字教育協力等).....事例28 ~ 30

教育分野の長期専門家と各種スキームを組み合わせることにより、ある特定分野において効果を上げることが可能となる。グアテマラの女子教育協力は女子教育分野の技術協力において唯一協力実績がある先駆的事例である。女子教育に特化した上で、他のスキーム(研修員受入れ、機材供与、JOCV、小学校建設、草の根無償等)と有機的に連携し、行政官と教員の能力向上に成果を上げている。

また、パキスタンの事例では識字教育に特化し、実態調査、アドバイス、教材作成を行い、未就学児や中退児童の識字教育に成果を上げている。

研修員の受入れ

プロ技における国別特設研修と集団研修とが中心。グアテマラの地方教育行政、パレスチナの日本の教育制度、教育行政研修など。

6. 研修員の受入れ(研修員受入事業).....事例31

教育分野の研修員の受入れは、プロジェクト方式技術協力関連での「国別特設研修」や、「集団研修コース」を中心に実施されている。

基礎教育に携わる地方教育行政官を日本に招き、日本の教育行政のノウハウを紹介したり、小中学校の校長や教員を指導する立場にある指導主事といった人々を対象に、日本の教育のソフト面(日本の教育行政、学校制度、教材作成、教授法、教員養成)について重点的な紹介を行っている。そして、研修員には自国の教育問題を解決するために必要な知識や技術を身に付けて帰国し、それらの研修成果を実践に移すことが期待されている。

教育分野の研修員受入れについては、プロジェクト方式技術協力における現職理科教員の能力の向上を目指した「理科実験教育」研修や、教育行政官のマネジメント力向上を目指した「教育行政」研修を中心に、今後も引き続き実施されることが求められている。

また、最近ではケニアの理数科教育強化計画プロジェクトのカウンターパートが、フィリピンの理数科教師訓練センターで研修を行うなどの在外(第三国)研修も行われてきており、新たな形での研修員受入れ事業が展開されている。

教師隊員の派遣

青年海外協力隊では多くの教師隊員を派遣。協力隊では草の根の活動が可能であり、無償やプロ技との連携もある。

7. 教師隊員の派遣(青年海外協力隊).....事例32

青年海外協力隊(JOCV)は古くから教育分野での派遣実績が際立って高い(約3割)事業であり、教育分野の約40%が基礎教育分野の隊員で占められている。その多くは、理数科、技術科、音楽、体育、日本語、幼児教育等の分野の教師として、途上国の小中学校やその他の社会教育機関で教鞭をとる教師隊員及び、教育行政機関や教育リソースセンター等に配属され教材作成や教員訓練等に携わる隊員で構成されている。教師隊員は各地域にわたって派遣されているが、敢えて傾向を言うならば、理数科隊員はアフリカ英語圏への派遣が比較的多く、音楽、体育教師隊員は中南米、日本語教師隊員はアジアと東欧に多く見られる。

JOCVにおける教師隊員派遣の最大の特徴は、**隊員が地域の学校へ直接入り、活動を草の根レベルで展開する**ということである。このことから近年、**無償資金協力による施設・機材の供与とプロ技による拠点への技術移転に、協力隊による草の根での活動を連携させる事例**が数多く見られるようになってきている(フィリピン理数科教育改善等)。基礎教育開発は、広く草の根での事業展開と成果が求められる分野であり、JOCVによる教師隊員との連携は、協力の成果をあげるという観点から大きな可能性を有している。

しかしながら、JOCVと専門家派遣等の他の技術協力スキームとの連携には、**全体プログラムにおけるJOCV隊員の位置づけや業務内容(TOR)の明確化が必要であるとともに、事前や実施中の両者間のきめ細やかな調整や活動目的等に関するコンセンサス作りが重要**である。この点が過去の事例においては不十分であった点は否めない。今後はこれらを留意し、JOCVが持つ草の根での展開力が基礎教育開発プロジェクトにおいて大いに活かされていくことを期待したい。

連携の課題：

- ・ 全体プログラムにおける隊員の役割の明確化
- ・ 隊員と専門家間でのコンセンサスづくり

別表 基礎教育関連案件リスト(代表事例) 1995～2001

No	国名	案件名	期間	形態	中間目標	特徴
1. 理数科教育改善(プロジェクト方式技術協力/専門家チーム派遣)						
1	フィリピン	理数科教師訓練センター	1994.4～ 1999.5	プロ技	1 - 2	日本初の基礎教育分野での技術協力プロジェクト。研修、専門家派遣、プロ技、無償、JOCVの組み合わせによる大規模なパッケージ協力。現地の現職教員研修システムに基づき、フィリピン大学の理数科教師訓練センターを拠点に教育方法の改善を地方展開。
2	ケニア	中等理数科教育強化計画	1998.7～ 2003.6	プロ技	1 - 2, 5 - 2	現職教員研修制度の確立を主目的とするが、制度の自立的発展を目指して学校に保護者の寄付金で教員研修基金を設置・運用しつつ(コストシェアリング) 教員再訓練を実施。現地の事情に合致した教育内容・方法の開発・普及を志向。無償及びJOCVと連携。現地国内研修の実施。
3	インドネシア	初中等理数科教育拡充計画	1998.10～ 2003.9	プロ技	1 - 2	教員資格の引き上げを背景に3教育大学にて教員養成と現職教員教育の強化を実施。学問分野別ワーキング・グループ(WG: 数学、物理学、化学、生物学)とWG内タスクチーム(教育課程/教授内容、シラバス/指導法、教材開発、教育評価/学術交流)による活動。無償(機材供与)との連携。
		初中等理数科教育拡充計画	E/N: 2000.8	無償		
4	ガーナ	小中学校理数科教育改善計画	2000.3～ 2005.2	プロ技	1 - 2, 2 - 2	「小中学校児童の理数科学力の向上」を上位目標に掲げ、教師教育を通じて学校(教室)レベルでの協力効果発現に主眼を置く成果重視型のプロジェクト。国別特設研修と連携。
5	カンボディア	理数科教育改善計画	2000.8～ 2003.7	プロ技	1 - 2	「中学・高校の理数科教員の能力向上」を上位目標に掲げ、カリキュラム・シラバス・教材等の改善と開発を通じて教員養成校の教員養成課程の改善を図ろうとする比較的短期間(3年)のプロジェクト。
6	エジプト	小学校理数科授業改善	1997.12～ 2000.11	チーム	1 - 2	実験等プラクティカルな教授法の導入による「小学校の理数科の授業の質的向上」を目指して中央レベルにおけるテキスト開発を実施。国内支援機関である北海道教育大学内に教育協力特別委員会を設置し、組織的に案件をフォロー。
7	南アフリカ	ムプランガ州中等理数科教員再訓練計画	1999.11～ 2002.1	チーム	1 - 2, 5 - 2	長期専門家はプロジェクトコーディネーターのみで、本邦研修と短期専門家派遣により実質的な投入を実施。現地関係者による日本の知識・技術の適正化を図ることによりカスケード方式の研修方法が効率的・効果的に機能。各種スキームが有機的連携。
2. 教育開発計画作成支援(開発調査)						
8	インドネシア	地域教育開発支援調査	1998.12～ 2000.5	開調+ 長専	1 - 2, 2 - 2, 5 - 1, 5 - 2	日本初の基礎教育分野での開発調査。「中学校開発チーム設置」「学校運営管理実習」「教員教科グループ活性化」「教科書配布・管理」「保護者会活動活性化」「学校補助金」といった投入効果検証と結果に基づく改善策の策定を目的とする実証型開発調査。
9	タンザニア	地方教育行政計画 (スクールマッピング& マイクロプランニング)	1999.7～ 2002.1	開調	1 - 1, 5 - 2	各種現地研修を受けた地方教育行政官を通じて学校情報の収集と教育ニーズ及び制約要因の分析を行う。対象地域が広範で、多くのステークホルダー(関係者)が存在。初年度の成果が「小学校施設改善計画」に結びついた。
		ダルエスサラーム小学校 施設改善計画	2001.4～	無償		
10	マラウイ	参加型基礎教育改善計画 調査	2000.4～ 2001.9	開調	1 - 2, 5 - 2	初等教育の質の向上、コミュニティ参加型の教育推進が目的。(1999年教育10カ年計画)「現状分析」「スクールマッピング」「マイクロプランニング」という基礎教育分野の拡充を目的とした教育計画を立案。1998年の教育・WID分野プロ形の続き。
11	ミャンマー	基礎教育改善計画調査	2000.12～ 2002.9	開調	1 - 1, 1 - 2, 5 - 1, 5 - 2	児童中心教育導入に向けてのソフト:「ティーチング・ガイド作成」「教育大学機能強化計画策定」とアクセス改善のためのハード:「小学校整備計画書策定」の組み合わせ。成果物としての計画策定にも増してカウンターパートへの技術移転に比重あり。
12	ヴェトナム	初等教育セクター プログラム開発調査	2001.4～	開調	5 - 1, 5 - 2	事業化が前提(ODAスキームの連続投入・技術協力、無償、円借款)。開発調査事業によるカウンターパートの日本への招聘。ドナー間調整を従来以上に強化。コンサルタントの常駐。
13	セネガル	子どもの生活環境改善 計画調査	2001.7 事前調査予定	開調	4 - 1, 4 - 2, 5 - 1, 5 - 2	0～6歳児をターゲットにマルチ・セクター(教育、保健、衛生、栄養など)なアプローチをとる。子どもの生活環境改善のためのマスタープラン策定と「子どもセンター」事業にかかる実証調査(パイロット事業)を実施。
14	カンボディア	住民参加型学校建設調査	2000.10～ 2001.3	在開調	1 - 1	従来から各ドナーによって個々に実施されてきた「住民参加型小学校建設」について現状調査し、標準デザインの提示、建設システムの提案を行う。あわせて小学校建設の優先度をスクールマッピング資料(ユニセフ作成)を基に検討する。

開発課題に対する効果的アプローチ

No	国名	案件名	期間	形態	中間目標	特徴
3. 小中学校施設の建設等(無償資金協力)						
15	ネパール	第二次基礎初等教育プログラムにおける小学校建設	1999	無償	1 - 1, 1 - 2, 2 - 1, 3 - 2	小学校建設のための資機材調達に必要な資金の供与。供与資材を用いて、地域住民の要望に基づき、地域住民主体で建設を行う「住民参加型協力」。カリキュラム、教科書開発、教員養成、教育管理組織・制度強化を内容とする「基礎初等教育計画」の一部。
16	カメルーン	小学校建設計画	1999	無償	1 - 1, 1 - 2, 2 - 1, 3 - 2	ソフトコンポーネントを含む。学校及び行政(県)の両レベルにおいて学校施設維持管理体制が再構築されること(セネガル)、教育省自ら施設状況の診断と維持管理体制を整える(カメルーン)ことをソフトコンポーネントの目標としている。
17	セネガル	小学校建設計画	2000	無償		
18	パキスタン	北西辺境州女子教員養成校設立教育資材整備計画	1995	無償	1 - 1, 1 - 2, 2 - 1, 3 - 2	女子の就学率向上を目指した、女子教員養成校設立(パキスタン)、少数民族の居住する北部山岳地域の小学校建設(ヴェトナム)、就学率の低い黒人居住区の小中学校建設(南アフリカ)など、特定のグループを対象とする。
19	南アフリカ	東ケープ州小中学校建設計画	1998	無償		
20	ヴェトナム	北部山岳地域初等教育施設整備計画	2000	無償		
21	37カ国	小中学校建設計画 初等・中等学校建設計画	1995 ~ 2000	無償	1 - 1, 1 - 2, 2 - 1, 3 - 2	基本的な小中学校建設は学校全体を新たに建設するというよりも、既存の学校の増改築を行うことによる教室数の増加を主目的としているものが多い。付帯施設としてトイレ、給水施設を設置している。また、黒板・机・いす、理科実験器具などの資機材や教材をあわせて整備している。(パレスチナ、ボスニアヘルツェゴビナ、フィリピン、モンゴル、ニカラグア、グアテマラ、ベナン、マリ、ジブティ、アンゴラ等)
22	パキスタン	教育テレビチャンネル拡充計画	1995	無償	1 - 1, 2 - 2, 3 - 1	教育機会を増やし、識字率改善のための放送機器購入資金供与。教育の地域格差是正、識字教育、衛生教育の必要な農村部の教育機会改善を図る。
4. ノンフォーマル教育支援(開発福祉支援/開発パートナー事業)						
23	エチオピア	オロミア州 ノンフォーマル教育事業	1999.7 ~ 2002.3	開福祉 +短専	2 - 1, 2 - 2, 3 - 1, 4 - 1, 4 - 2, 5 - 2	住民参加、現地調達資材による低コスト学習センター建設とコミュニティによる運営管理。幼児教育、児童教育、女子識字教育。農村地域の教育、女子教育普及。主目的はキャパシティ・ビルディング。
24	ブラジル	保育園教育者の人材育成を通じたコミュニティ開発	2000.7 ~ 2002.7	開福祉	1 - 1, 1 - 2, 4 - 1, 4 - 2	保育園教育者に対する教育・保健に関するトレーニングの実施。保育園運営のフォローアップも実施。レディネスの向上。保育園を通じた生活改善、地域開発。他地域への波及効果を期待。
25	ボリヴィア	教育分野における 住民参加促進支援 プロジェクト	2000.7 ~ 2002.7	開福祉 +長専	1 - 1	無償の小学校建設をソフト面からサポート。長期専門家(教育改革推進支援)と連携。JOCV派遣予定。教育分野への住民参加を促進するビデオ教材を活用した普及活動。
26	ヴェトナム	北部山岳地域成人識字教育振興計画	2000.3 ~ 2003.2	開パト	2 - 2, 3 - 1, 3 - 2	対象地域は北部山岳の最貧地域。寺子屋の設立、寺子屋運営組織を確立し、教員に研修を通して識字教育、教授法を習得させる。寺子屋にて識字教育、継続教育を実施し、住民の自己啓発を進め、収入向上に結びつく農村開発プログラムを実施する。
27	カンボディア	住民参加型農村地域 基礎教育改善、 農村開発計画	2000.10 ~ 2003.9	開パト	1 - 1, 1 - 2, 4 - 1	対象地域の住民参加を通じた基礎教育環境の整備。小学校校舎建設、就学前教室の開設、トイレ・井戸設置、家具・資材供与、図書館開設、仏教僧向けワークショップ開催、米銀行設置・運営指導、伝統楽器の供与・訓練実施。
5. 個別専門家の派遣(女子教育・識字協力等)						
28	グアテマラ	女子教育協力	1996.2 ~ 2001.12	長専+	2 - 1	日米コモン・アジェンダに基づくWID案件でUSAIDとの協調に加えUNDP Japan-WID基金を利用したマルチ・パイ協力でもある。専門家派遣を中心に国別特設研修、JOCV派遣、機材供与、小学校建設(無償)、草の根無償等と有機的に連携。教育行政官と小学校教員の能力向上とジェンダー意識改革が中心。
29	パキスタン	識字率向上	1997.6 ~ 2000.6	長専	3 - 1, 3 - 2	未就学児や中途退学児を対象に設置された寺子屋式の学校における識字教育推進のために専門家を派遣し、実態調査、教育カリキュラムの改善に向けた調査、アドバイス、教材作成等を実施。
30	36カ国	個別専門家派遣	1995 ~ 2000	長専	1 - 2, 2 - 1, 3 - 1, 5 - 1, 5 - 2	教育政策、援助アドバイザー(カンボディア、インドネシア、パングラデシュ、ガーナ、マラウイ、サウディ・アラビア)、視覚教育(インドネシア、スリランカ、ホンデュラス、チュニジア)、日本語教育(マレーシア、ブラジル、アルゼンティン)など、プロ技専門家、専門家チーム派遣以外での実績がある。

No	国名	案件名	期間	形態	中間目標	特徴
6. 研修員の受入れ(研修員受入事業)						
31	35カ国	研修員受入れ	1995～2000	研修員	1-2, 5-2	教育行政、学校制度、教材作成、教授法、教員養成、研修システム等、教育省の行政官、校長、教員を対象に研修を実施している。地方分権化に伴う、地方教育行政官対象の集団コースも実施されている。
7. 教師隊員の派遣(青年海外協力隊派遣)						
32	72カ国	青年海外協力隊派遣	1965～	JOCV	1-1, 1-2, 2-2, 2-3, 3-1, 4-1, 4-2	草の根レベルの活動を中心とし、これまでに「理数科教師」を中心とする公教育への協力に加え、生活向上や実技習得にかかる実践的なノンフォーマル教育でも実績がある。7部門約200職種で約3割が教育文化部門。

* 本表は基礎教育分野における1995年から2001年までの特徴的・先駆的な事例をリスト化したものである。

* 本表の「中間目標」欄の数字は開発課題体系図の中間目標の数字に該当する。

* 本表の「形態」に関する略語は以下の事業形態を示す。

プロ技：プロジェクト方式技術協力	無償：無償資金協力	チーム：個別専門家チーム派遣	開調：開発調査
在外開調：在外開発調査	開福祉：開発福祉支援	開バト：開発パートナー	長専：長期専門家
短専：短期専門家	研修員：研修員受入れ	JOCV：青年海外協力隊	

付録2. 基本チェック項目(基礎教育)

以下は、その国の基礎教育開発の現状や度合いを知るために用いられる指標のうち代表的なものである。

基礎教育開発の現状を正確に知るためには、この他にも、学習到達度、カリキュラム内容、教科書の普及など多くの事項について把握する必要があるが、ここでは比較的入手しやすいもの限定して提示している。

チェック項目/指標	単位	計算方法	備 考	
(教育制度)				
1 就学年限(初等・前期中等・後期中等) Education system	年			
2 義務教育年限 Years of compulsory education	年			
3 小学校入学年齢 Official entry age for primary education	歳			
(教育の量的側面)				
4 就学前教育総就学率 Gross enrollment ratio in ECD programs	%	就学前教育の在籍児童数 / 就学前教育学齢人口	就学率には、Gross(総、粗)とNet(純)の2種類がある。総就学率は在学者数と学齢児童数の比であり、例えば、6～12歳の初等教育の場合、小学校在学者数/6～12歳人口である。途上国では、実際の入学年齢に幅があり留年も多いため、同一学年に様々な年齢の子どもが在籍しており、結果として総就学率は100%を越えることがある。これに対し、純就学率は、学齢児の在学者数と学齢児童数の比であり、上と同じ例では、6～12歳の小学校在籍者/6～12歳人口で求められる。純就学率の方が就学のより正確な教育普及の量的側面を把握できるが、途上国では統計上の不備から(全在学者の年齢が把握されていない)純就学率は不明であることが多い。 就学前教育(Early Childhood Development Program)は実施機関やその様態が様々であるため、各国のデータは無いことも多く、またデータの国際比較は困難である。ちなみに、ユネスコはECD Programを学習活動が30%以上を占める幼児ケアプログラムで、100日/年以上かつ2時間/日以上の時間数を有するものと定義している。	
5 " 純就学率 Net enrollment ratio in ECD programs	%	学齢年齢の就学前教育在籍児童数 / 就学前教育学齢人口		
6 初等教育総就学率 Gross enrollment ratio in primary education	%	初等教育の在籍児童数 / 初等教育学齢人口		
7 " 純就学率 Net enrollment ratio in primary education	%	初等教育学齢の在籍児童数 / 初等教育学齢人口		
8 " 総入学率 Gross intake rate in primary grade 1	%	小学校1年入学者 / 小学校入学学齢人口		
9 " 純入学率 Net intake rate in primary grade 1	%	入学学齢の小学校1年入学者 / 小学校入学学齢人口		
10 中等教育総就学率 Gross enrollment ratio in secondary education	%	中等教育の在籍児童数 / 中等教育学齢人口		
11 " 純就学率 Net enrollment ratio in secondary education	%	中等教育学齢の在籍児童数 / 中等教育学齢人口		
(教育の質的側面)				
12 小学校入学者数に占める 就学前教育修了者数の割合 % of new entrants to primary grade 1 who have attended ECD programs	%	200時間以上の就学前教育 を修了している小学校入学者 数 / 小学校入学者		
13 教師当たりの児童数 Pupil teacher ratio	人	児童数 / 教師数		
14 教室当たりの児童数 Pupil classroom ratio	人	児童数 / 教室数		
15 有資格教員率 % of teachers who are certified to teach	%	教員資格を有する(=教員 訓練を受けている)教員数 / 全教員		
16 教員に必要な学歴を有する教員の割合 % of teachers having attended the required academic qualifications	%	政府の定める教員に必要な 最低学歴(ex. 高卒、大学4 年卒)を有する教員数 / 全教員		
17 女子教員の割合 % of female teachers	%	女子教員数 / 全教員数		

チェック項目/指標		単位	計算方法	備考
(教育の効率)				
18	留年率 Repetition rate	%	留年者数 / 年度当初児童数	<p>留年率は学年の初めの在籍者数と留年者の比であり、中退率は同じく学年の初めの在籍者数と中退者(Drop-out)の比である。また残存率は当該教育課程の入学者数と、そのうちの同課程修了者の比である(留年者を含む)。これらは教育の質的側面、特に、教育システムにおいて一定の投入量がどのようなアウトプットを生むかという内部効率(Internal Efficiency)を表す指標として最もよく用いられる。</p> <p>さらに、留年と中退の両要素を加味したのが効率係数であり、これは児童コーホートが留年中退もせず当該課程を修了するのに要する人年数に対する、実際の留年や中退がある人年数の比で求められ、100が理想値で、小さな数値ほど内部効率が悪いことを示す。</p>
19	中退率 Drop-out rate	%	中退者数 / 年度当初児童数	
20	5年次児童残存率 Survival rate to grade 5	%	1年次入学児童のうち留年に関わらず5年次まで進級した児童の割合	
21	2年次児童残存率 Survival rate to grade 2	%	1年次入学児童のうち留年に関わらず2年次まで進級した児童の割合	
22	効率係数 Coefficient of efficiency	%	対象児童群が留年中退せずに卒業するのに要する人×年 / 対象児童群が実際に要した人×年	
(識字率)				
23	成人識字率 Adult literacy rate	%	15歳以上の成人識字者人口比	<p>識字能力には読み・書き・計算能力(literacy & numeracy)と生活に必要な技術(life skills)の修得が本来は含まれるが、識字率データ作成にあたっては「日常生活に関する簡単な文章を理解した上で読み書ける」ことが、国際的な統計上の基準となっている。</p> <p>青年識字率は学校教育の成果をより直接的に反映している指標である。</p>
24	青年識字率 Youth literacy rate	%	15～24歳の青年識字者人口比	
(教育財政)				
25	公的教育支出の対GNP比 Public expenditure on education as a % of GNP	%	教育にかかる公的支出 / GNP	<p>公的教育支出の対GNP比や対政府支出比は、政府の教育開発への努力を測る指標として用いられる。学齢人口の多い国では、公的教育支出の対政府支出比は20%を超えることもあり、途上国では教育支出は保健支出、軍事支出とともに政府支出のTop3を占めることが多い。</p> <p>公的教育支出の内容の特徴は、その50～90%を教員給与が占めていることであり、教育開発の遅れた国ほど教科書、校舎、教員訓練といった教育の質を向上させるための経費が少ないことである。</p> <p>児童1人当たり公的教育支出(ユニットコスト)を教育レベルごとに比較すると、サブサハラ・アフリカでは初等と高等で約30倍の開きがある。これは大学生1人のかわりに小学生30人に教育を施すことができることを示している。ユニットコストの比較は教育レベル間の資源配分を検討する際によく用いられる。</p>
26	公的教育支出の政府支出に占める割合 Public expenditure on education as a % of total public expenditure	%	教育にかかる公的支出 / 全政府支出	
27	児童1人当たり公的教育支出のGNP/cap.比 Public expenditure on education per pupil as a % of GNP per capita	%	児童1人当たり公的教育支出 / GNP/cap.	
28	公的教育支出に占める初等教育の割合 Public expenditure on primary education as a % of total public expenditure on education	%	初等教育にかかる公的経常支出 / 全公的教育支出	
29	公的教育支出における教員給与の割合 Expenditure on teacher's compensations as a % of total public expenditure	%	教員給与 / 全公的教育支出	
(教育格差)				
30	男女格差指標 Gender parity index		男性の数値を1としたときの女性の数値	
31	地域格差指標 Urban/rural parity index		都市の数値を1としたときの農村の数値	
(教育言語)				
32	教授言語 Language of Instruction			
33	公用語 Official language			
34	主要民族語 Principal local languages			
(教育需要に関連する人口指標)				
35	年人口増加率 Annual population growth rate	%		
36	若年人口従属率 Youth dependency ratio	%	0～14歳人口の対16～64歳人口比	

開発課題に対する効果的アプローチ

補足1 国際的に認知された目標指標(1995年以降):

初等教育就学率	2015年までに初等教育の完全普及(2000年ダカール行動の枠組み) 2015年までに初等教育の完全普及(1996年DAC新開発戦略) 2010年間までに女性の初等教育完全普及(1995年日本のWIDイニシアティブ)
識字率	2015年までに識字率の50%改善(2000年ダカール行動の枠組み)
男女格差	2005年までに初等中等教育における男女格差解消と2015年までに教育における男女平等の達成(2000年ダカール行動の枠組み) 2005年までに初等中等教育における男女格差の解消(1996年DAC新開発戦略) 2005年までに初等教育の男女格差解消(1995年日本のWIDイニシアティブ)

補足2 国別基礎指標の入手方法:

- (1) 上に掲げた基礎指標の国別数値の多くは、次の報告書の統計資料に掲載されている。
 - ・ World Education Report(UNESCO、隔年発行)
 - ・ UNESCO's Statistical Yearbook(UNESCO、隔年発行)
 - ・ Human Development Report(UNDP)
 - ・ The State of the World's Children(UNICEF)
 - ・ World Development Report(世界銀行)
- (2) 現在、世界各国の教育統計を一元的に収集し分析しているのは UNESCO Institute for Statistics(UNESCO UIS)のみであり、(1)の統計資料の多くのデータ出所は UNESCO UIS である。UNESCO UIS のデータは、<http://www.uis.unesco.org/> で直接検索できる。
- (3) 世界教育フォーラム(2000年ダカール)開催にあたり、世界の167カ国はジョムティエン会議以降の基礎教育開発の成果と現状について Country Report を作成している。このレポートには基礎教育統計のみならず、各国の基礎教育の分析も掲載されている。http://www2.unesco.org/wef/countryreports/country_all.html で、各国の Country Report の全文が入手可能である。

基本チェック項目を用いた国別比較例

チェック項目 / 指標	モザンビーク	ラオス	途上国平均	日本
(教育制度)				
1 就学年限(初等・前期中等・後期中等)	5・2・5年	5・3・3年		6・3・3年
2 義務教育年限	7年	5年		9年
3 小学校入学年齢	6歳	6歳		6歳
(教育の量的側面)				
4 就学前教育総就学率		8% (8%)	23% (23%)	50% (50%)
5 " 純就学率				50% (50%)
6 初等教育総就学率	75.6% (64.8%)	114.3% (103.4%)	101.7% (95.9%)	100% (100%)
7 " 純就学率	43.6% (39.8%)	76.2% (72.4%)	84% (77%)	100% (100%)
8 " 総入学率	86.7% (94.5%)	125.3% (117.4%)		100% (100%)
9 " 純入学率	19.6% (19.1%)	54.0% (53.0%)	87%	100% (100%)
10 中等教育総就学率	7% (5%)	28% (23%)	51.6% (46.3%)	103% (104%)
11 " 純就学率	6% (5%)	22% (19%)		97%
(教育の質的側面)				
12 小学校入学者数に占める就学前教育修了者数の割合		8.6% (10.3%)		
13 教師当たりの児童数(初等)	62.2人	31人	36人	20人
14 教室当たりの児童数(初等)	46.9人			
15 有資格教員率(初等)	65.0%	37.4%		
16 教員に必要な学歴を有する教員の割合(初等)		86.6%	89%	
17 女子教員の割合(初等)	23%	42%	52%	62%
(教育の効率)				
18 初等教育留年率	25.0% (26.1%)	22.6%	6.1%	0%
19 初等教育中退率	18.3% (19.1%)	10.2%		0%
20 5年次児童残存率	46% (39%)	55% (54%)		100%
21 2年次児童残存率	86% (79%)	78% (78%)		100%
22 効率係数	38.1% (36.2%)	51.5%		100%
(識字率)				
23 成人識字率	59% (28%)	63% (32%)	82% (68%)	100% (100%)
24 青年識字率	74% (49%)	82% (56%)	87% (19%)	100% (100%)
(教育財政)				
25 公的教育支出の対GDP比	2.1%	2.1%	3.9%	3.6%
26 公的教育支出の政府支出に占める割合	5.6%	8.7%		9.9%
27 児童1人当たり初等教育公的支出のGNI/Cap.比		5.0%	16.6%	18.9%
28 公的教育支出に占める初等・就学前の割合		48.3%		39.3%
29 公的教育支出に占める教員給与の割合		67.1%	64.4%	49.8%
(教育言語)				
32 初等教育の教授言語	ポルトガル語			日本語
33 公用語	ポルトガル語	ラオ語		日本語
34 主要民族語数	20	4		1
(教育需要に関連する人口指標)				
35 人口増加率/年	3.8%	2.8%	1.8%	0.3%
36 若年人口従属率(0～14歳人口/16～64歳人口)	86%	85%	54.3%	22%

()は女性、番号(1～36)は前項の「チェック項目/指標」番号に対応。

出所：World Education Report(UNESCO)、World Development Report(WB)、Human Development Report(UNDP)、及びCountry Reports for EFA 2000 Assessment

引用・参考文献・Web サイト

国際協力事業団(2001.9 時点)『課題別実施指針「基礎教育」』ドラフト版

----(1991)『教育援助検討会報告書』

----(1994)『開発と教育分野別研究会報告書』本編及び現状分析資料編

----(1995)『教育援助拡充のための提案 - タスクフォース報告書 - 』

----(1997)『教育援助にかかる基礎研究報告書』

----(1998)『DAC 新開発戦略援助研究会報告書』

----(1991-2000)『国際協力事業団年報』 各年度版

外務省(1991-2000)『我が国の政府開発援助 - ODA 白書 - 』上・下巻 各年度版

統計局ホームページ(<http://www.uis.unesco.org/>)

文部科学省(2000a)『国際教育協力資料 - 文部科学省の ODA - 』

----(2000b)『開発途上国への教育協力方策について - 国際教育協力懇談会報告 - 』

Malcolm Skilbeck(2000)*Education for All-Global Synthesis*. UNESCO

UNDP(United Nations Development Programme)*Human Development Report* 各年版

----*Country Reports for EFA 2000 Assessment*(http://www2.unesco.org/wef/countryreports/country_all.html)

UNESCO(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)ホームページ

(<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>)2001.8.

----(2000)*Education for All Year 2000 Assessment - Statistical Document -*

----(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)*UNESCO's Statistical Yearbook* 各年版

----*World Education Report* 各年版

UNICEF(United Nations Children's Fund)*The State of the World's Children*(和文『世界子供白書』)各年版

World Bank ホームページ(<http://www.worldbank.org/education/>)2001.8.

----(1995)*Priorities and Strategies for Education : A World Bank Review*

----(1999)*Education : Sector Strategy*

----*World Development Indicators* 各年版

----*World Development Report* 各年版

基礎教育 開発課題体系全体図(その1)

開発戦略目標	中間目標	中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例	
1. 初等中等教育の拡充	1-1 初等中等教育への就学促進 初等中等教育就学率(総・純)	教育サービスの(量的)拡大 学校数の増加(率) 教室数の増加(率) 教員数の増加(率) 教科書・教材教具の数の増加(率)	適正な建設計画に基づく教育インフラストラクチャーの整備 需要予測に基づいた教員の養成・確保 適正かつ迅速な教員の配置 × 児童やコミュニティの現状に即した教科書及び教材教具の配布整備 ITを活用した遠隔教育の実施	
		子どもを取り巻く教育環境の改善 就学登録者数 出席率 入学時のプレースメント・テストの結果 授業観察・分析の結果 コミュニティ対象の社会調査(意識調査、家計調査、生活時間帯調査など)の結果	コミュニティや家庭の教育への理解促進のための啓蒙活動 × 初等教育の無償化 × 子どもの教育にかかる家計負担と児童労働の軽減を目的とする奨学金の供与	
		子どものレディネス(学習準備)の向上 就学前教育就学率 / 就学前教育登録者数 小学校入学者に占める就学前教育修了者の割合 定期健康診断の結果 入学時のプレースメント・テストの結果	就学前教育の実施 × 保健・衛生・栄養面に配慮した乳幼児のケア × 児童の健康改善に資する学校保健活動や給食の導入、定着、改善 × 近隣の病院や保健施設との連携強化による学校での定期健康診断、予防接種、カウンセリング等の実施	
		教育システムの弾力化 出席率 進級率 中退児童の復学率	児童やコミュニティの現状やニーズに即したカリキュラムの改善 × 児童の生活パターンやコミュニティの年間行事などに配慮したカレンダー(年間/月間授業計画)や時間割の見直し × 自動進級制度の導入も視野に入れた進級制度の見直し × 中退児童や長期欠席児童のための復学制度の導入	
		1-2 初等中等教育の質の向上 アチーブメント(到達度)・テストの結果 中退率 留年率 修了率 5年次残存率 効率係数(中退+留年) 上級学校への進学率 卒業生の就職状況	教員の増員とその意識・知識・技能の向上 教員1人当たりの児童・生徒数(児童・生徒/教員比) 教員の学歴・教員研修の有無、教員資格の有無、経験年数、勤務状況、離職状況等 授業観察・分析の結果 教員へのアンケート調査の結果	教員養成課程及び教員養成システムの改善 教員の資格基準の見直し × 教員採用基準の見直しと選考方法の改善 × 教員採用人数増に伴う(特別)財源の確保 初任者研修の導入と継続的な現職教員研修の実施 教員用マニュアルの開発と普及 教員の待遇改善とモラルや士気の向上 教員の監督・評価・支援システムの構築
			カリキュラムの改善 カリキュラム分析の結果 授業観察・分析の結果	カリキュラム改善のための教育研究の推進 地方分権化と地域社会参加の促進によるレリバランス(地域の現状との関連性)の向上
	教育方法(教授法)の改善と普及 教員向け教材の利用状況 授業観察・分析の結果		効果的・効率的な教育方法の研究開発 教員向け教材の開発と普及 × 児童・生徒の母語による教育と公用語による教育とのベスト・ミックスの実現 児童・生徒の学習評価手法とフィードバック・システムの確立	
	教科書/教材教具の改善と普及 テキスト分析の結果 児童・生徒の教科書・教材教具の保有率 共用教材教具の利用状況 授業観察・分析の結果		教科書/教材教具の内容の改善(カリキュラムとの整合性の確保) 教科書/教材教具の普及と維持管理の適正化 教科書/教材教具と教員研修内容とのリンケージ(関連)強化	
	教育施設の改善 教室当たりの児童・生徒数(児童・生徒/教室比) 学校施設の築年数、サイズ、備品(机、椅子等)の有無、専門教室(理科室、工作室等)や水衛生施設(トイレ、手洗場等)の有無等 施設稼働率(利用状況) 維持管理状況		スクールマッピングを基にした適切な学校配置計画の策定 学校建設の実施(物理的な学習環境の改善) 地域的特性、教育方法、ジェンダー、建設コスト等に配慮した基本設計・標準仕様の策定 × シフト制(2部制、3部制)導入等による施設運用面での改善(過密クラスの解消) 管理マニュアルの整備や住民参加促進による施設維持管理能力の向上 備品の整備と維持管理の適正化	
	適切な学校モニタリング・評価の実施 評価方法や評価プロセスの分析の結果 評価者による学校訪問回数 評価レポートや学校別データベースの整備状況		適正な評価指標や評価手法の確立 評価の制度化と定期的な評価の実施 評価結果のフィードバック・システムの構築 評価者(教員や視学官)の訓練	
	児童・生徒のレディネス(学習準備)の向上	就学前教育の実施 × 保健・衛生・栄養面に配慮した乳幼児のケア × 児童の健康改善に資する学校保健活動や給食の導入、定着、改善 × 近隣の病院や保健施設との連携強化による学校での定期健康診断、予防接種、カウンセリング等の実施		
	2. 教育格差の是正	2-1 男女格差の是正 各種教育基本指標における男女格差 授業観察に基づく教員の指導方法の検証結果 アチーブメント(到達度)・テストの結果に見られる男女格差	ジェンダー・センシティブな学校教育の実現 ジェンダーの視点からのカリキュラム分析の結果 ジェンダーの視点からのテキスト分析の結果 ジェンダーの視点からの授業観察・分析の結果 女性の教員数と全教員に占める女性教員の比率 教員に対する意識調査の結果 女子の出席率	地域社会及び学校内でのジェンダー格差に関する調査に基づく問題点の把握 × カリキュラム、教科書、教材教具等の教育内容に関するジェンダー・バイアスの除去 教員研修等を通じてのジェンダー意識の改革とモラルの向上 ジェンダー・バランスに配慮し、女子の積極的な授業への参加を促すような教育方法の普及 × 現地ニーズに即した生活上関連科目や実習科目の学校教育への導入 女性の教員の増員 女兒に配慮した施設整備(男女別トイレ、衛生的な水場、宿舍等)と安全な教育環境の確保 × 女兒に配慮した学校カレンダー(年間/月間授業計画)や時間割の見直し × 集団登下校の推進による登下校時の危険の回避 × 妊娠や出産により小学校中退を余儀なくされた女子の復学の推進 × 遠隔地におけるコミュニティ・スクールの設立 × 女子校の設立(場合により一般校での女子学級の編成も検討)

プロジェクト活動の例：
 JICAの基礎教育協力事業において比較的事業実績の多い活動
 JICAの基礎教育協力事業において事業実績のある活動
 JICAの基礎教育協力事業においてプロジェクトの1要素として入っていることもある活動
 × JICAの基礎教育協力事業において事業実績がほとんどない活動

基礎教育 開発課題体系全体図(その2)

開発戦略目標	中間目標	中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例
		地域社会や家庭を対象とした女子教育についての啓蒙 女子の出席率 保護者や地域住民に対する意識調査の結果 学校行事や定期会合等への保護者の出席状況 視学官等の学校教育管理監督者の学校訪問回数と訪問記録の分析の結果	女子の教育の重要性に特化した啓蒙・啓発・広報活動 授業参観や学校行事等を通じての学校教育への理解の促進 家庭訪問や定期会合等を通じての教員と保護者のコミュニケーションの強化 × セミナーやワークショップによる地域住民の学校教育への積極的関与 視学官や女子教育プロモーター等による学校及びコミュニティへの巡回指導の実施
		女子教育推進のためのモデルの創造 女子の中等・高等教育進学者数の伸び 女性の教員数と全教員に占める女性教員の比率	× 女子への奨学金の供与 女性の教員の増員 × 女性のロール・モデル(成功者モデル)の認知と普及 × 遠隔教育の導入も含めた中等教育への就学会の拡大
		成人女性への識字教育	成人女性への配慮は必要としながらも、基本的な活動は開発戦略目標3.「青年及び成人の学習ニーズの充足」に同じ。
	2-2 都市 農村間の地域格差の是正 各種教育基本指標における地域間格差 アーチメント(到達度)・テストの結果 に見られる地域間格差	農村部における教育サービスの(量的)拡大 注: 具体的な指標は中間目標1-1「初等中等教育への就学促進」の「中間目標のサブ目標」に示されている指標の都市 農村間の格差	遠隔地や就学人口過疎地域におけるコミュニティ・スクール、移動学校(教員の巡回指導による教育)、短期集中教育、遠隔教育等、現地の事情に即した教育機会の確保 × 単級学校、複式学級、隔年入学制度等、就学人口過疎化に伴う教員数の減少に対応可能な学年・学級編成の実施 × 現地代用教員の採用及び補充研修の実施 × 教員への特別手当の導入等による農村部への教員異動の促進 × ノンフォーマル教育を受けている非就学児童(Out of School Children)の公教育へ移行促進
		農村部における教育の質の向上 注: 具体的な指標は中間目標1-2「初等中等教育の質の向上」の「中間目標のサブ目標」に示されている指標の都市 農村間の格差	× クラス規模の増減に迅速な対応が可能な教育方法(個別指導中心のプログラム学習、児童が相互に教えあうグループ・ティーチング等)の開発・導入・定着 農業実習等の実践的な教科科目の学校教育への導入による教育内容のレリバンスの向上 近隣の学校に勤務する教員とのコミュニケーションの促進
	2-3 「特別な配慮を要する児童 (children with special needs: 民族的・経済的マイノリティ、不定住児、孤児、難民、障害児等)」への教育機会の保障 「特別な配慮を要する児童」の就学率 「特別な配慮を要する児童」の修了率	「特別な配慮を要する児童」に対する教育の重要性についての啓蒙 データベースの整備状況 保護者や住民に対する意識調査の結果	× センサスや社会調査に基づく「特別な配慮を要する児童」の特定・類型化、現状把握、学習ニーズの特定といった基礎的情報整備 × 「特別な配慮を要する児童」に対する教育の法的措置の確認、重点政策化及び普及のための啓蒙・啓発・広報活動の実施
		「特別な配慮を要する児童」の公教育へのアクセスの確保 「特別な配慮を要する児童」の就学者数 「特別な配慮を要する児童」の出席状況 「特別な配慮を要する児童」の状況に応じて設定した教育目標への到達度(相対評価)	× 各種調査結果に基づく学校施設・設備の充実(給食室、工作室、児童宿舎、施設のバリア・フリー化等) 「特別な配慮を要する児童」の学習ニーズに応じた各種補完活動(給食、職業訓練、生活指導、補習、特別授業等)の実施 × 校内支援体制の整備(教員の増員、特別教員やアシスタントの配置、学校保健の充実、各種相談受付等) 外部の関係機関(医療機関、福祉機関、国際機関等)及び各種専門家(医者、カウンセラー、保護司、ソーシャルワーカー等)との連携の強化 × 家庭やコミュニティとの連携の強化 × 教員養成課程や現職教員研修への「特別な配慮を要する児童」関連科目や実習の導入と必要な知識・技能の定着 「特別な配慮を要する児童」の状況に応じた特別カリキュラム、個別指導計画、学習到達度評価基準の作成と実施
		「特別な配慮を要する児童」への代替的教育機会の提供 「特別な配慮を要する児童」向け代替教育機会への就学者数 「特別な配慮を要する児童」の出席状況 「特別な配慮を要する児童」の状況に応じて設定した教育目標への到達度(相対評価)	「特別な配慮を要する児童」のニーズに対応した各種教育プログラムの開発と推進 × 教育形態の多様化(巡回指導、訪問教育、院内学級、統合教育等) × 代用教員への研修強化による必要な知識・技能の定着 × 「特別な配慮を要する児童」の状況に応じた特別カリキュラム、個別指導計画、学習到達度評価基準の作成と実施 × 「特別な配慮を要する児童」の現状に配慮した教育環境の整備 × 柔軟なカリキュラム運用(時間、内容等) × 各種専門家による適切かつ定期的なフォローアップの実施 × 各種教育プログラム修了資格の公式化(政府による「初等教育修了」相当との正式認定)
3. 青年及び成人の学習ニーズの充足(literacy, numeracy & life skills)	3-1 青年及び成人の識字(literacy, numeracy)の獲得 成人識字率(15歳以上) 青年識字率(15~24歳)	識字プログラムの推進 学習者数 学習者の出席率 学習者のアーチメント(到達度)・テストの結果 注: 実際には識字プログラムとライフ・スキル習得プログラムが同一のプログラムとして提供される場合が極めて多い。しかし、ここでは活動を整理する必要から敢えて分割した。	× センサスや社会調査に基づく識字教育対象者(学習者)及び学習疎外要因の特定 識字教育の重点政策化と普及のための啓蒙・啓発・広報活動の実施 学習者のニーズや社会的なコンテキストに即した各種識字教育プログラム(機能的識字、識字後教育、新識字等)の開発と効果的・効率的な教育機会(夜間学校、成人学校、母親学級、遠隔教育等)の整備 × 効果的な教育方法を基にした識字教員向けマニュアルの開発と整備 学習者の識字レベルやニーズに即した教材教具の開発と整備(書籍・新聞・雑誌を含む) 識字教室の確保と備品の整備 プログラム対象地域内での識字教員や教育プロモーターの採用と研修 × 柔軟なカリキュラム運用(時間、内容等) × 視学官や教育プロモーター等による適切かつ定期的なフォローアップの実施 × 識字プログラム修了資格の公式化(政府による「初等教育修了」相当との正式認定)
	3-2 青年及び成人の生活に必要な技能(life skills: ライフ・スキル)の習得 非参与/参与観察に基づく住民の生活実態調査の結果 ライフ・スキル習得度調査	ライフ・スキル習得プログラムの推進 参加者数 参加者の出席率 参加者の知識・技能習得度 参加者への生活調査の結果 参加者への意識調査の結果	参加者のニーズや社会的な状況に即した各種ライフ・スキル習得プログラム(保健・衛生・栄養等の生活関連、職業訓練等)の開発と効果的・効率的な研修機会の整備 × 指導の難易度に配慮したトレーナー向けマニュアルの開発と整備 参加者の知識・技術水準やニーズに即した教材教具の開発と整備 × 研修に必要なスペースの確保と備品や道具類の整備 × プログラム対象地域内でのトレーナーの採用と研修 × 柔軟なカリキュラム運用(時間、内容等) × 視学官や教育プロモーター等による適切かつ定期的なフォローアップの実施

基礎教育 開発課題体系全体図(その3)

開発戦略目標	中間目標	中間目標のサブ目標	プロジェクト活動の例
		コミュニティ開発プログラムとのリンケージの強化 コミュニティ開発関連の各指標 参加者の各種社会(住民)活動への参加度 参加者への生活調査の結果 参加者への意識調査の結果	× 社会調査に基づく、住民生活の現況の把握と生活向上に関するニーズの特定 × 住民の組織化及び自治活動に関する調査と問題点の特定 × 住民が抱える問題点に関する解決策の検討 × 解決策の識字教育+ライフ・スキル習得プログラムへの取り込み × コミュニティ開発関連の各種実践を通してのプログラムに関する改善点の把握とその見直し 託児所、保健室/センター、給食室/センター、工作室/職業訓練センター、公民館、図書館等の関連施設・設備の建設と整備
4. 乳幼児のケアと就学前教育の拡充	4 - 1 乳幼児のケアの拡充 乳児死亡率(1歳未満) 5歳未満児死亡率 疾病率 妊産婦死亡率	乳幼児のケアの重要性についての啓蒙 保育プログラム等への参加状況 保護者や住民に対する意識調査の結果	センサスや社会調査に基づく乳幼児の生活現況の把握と問題点の抽出 × 「保健」担当省庁との連携により、乳幼児のケアの重点政策化と事業実施のための啓蒙・啓発・広報活動の実施
		家庭における乳幼児ケアの改善 乳幼児の生活環境及び生活実態調査の結果 保護者に対する意識調査の結果 保育プログラム等への参加状況 乳幼児の心身発育状況(身長、体重、反応、行動等)	乳幼児の生活環境及び生活実態調査に基づく問題点の把握 保護者に対する育児指導プログラム(保健、衛生、栄養、早期幼児教育等を含む)の開発とサービスの提供(出生届の普及、母子手帳の導入、母親学級の開設、健康・医療相談、予防接種等) 地域の保健婦や保育士等の専門家による定期的な育児指導プログラムの実施 × 専門家によるアドバイスが随時受けられる育児相談窓口の開設と育児指導フォローアップ体制の確立 住民の組織化や広報紙による育児情報の充実等による保護者同士の情報交換の促進
	4 - 2 就学前教育の拡充 就学前教育就学率(総・純) 初等教育への進学率 初等教育1年次入学者に占める就学前教育修了者の割合 初等教育1年次就学児童を対象とした授業参観等による、修学前教育修了児と未修了児とのレディネスに関する比較 初等教育1年次における留年率	施設における乳幼児ケア・プログラムの実施 保育プログラム等への参加状況 保育士1人当たりの乳幼児数(乳幼児/保育士比) 保育士の学歴・研修の有無、資格の有無、経験年数、勤務状況、離職状況等 施設での保育状況のモニタリングの結果 保育士や保護者へのインタビュー記録の分析結果 乳幼児の心身発育状況(身長、体重、反応、行動等) ワクチン接種状況 施設の維持管理状況	保護者のニーズに即した保育プログラム(保健、衛生、栄養、早期幼児教育等を含む)の開発 国家/地域開発計画に基づく保育施設(保育所、託児所等)の設置と適切な運営管理 十分な知識と技能を有する保育士の育成・確保と継続的な研修の実施 × 効果的な養育方法を基にした保育士用マニュアルの開発と整備 × 乳幼児の成長と発達に応じた知育玩具や遊具の開発と整備 × 安全な水と食料の持続的な供給 行政による適切かつ定期的なフォローアップの実施
		就学前教育の重要性についての啓蒙 就学登録者数 保護者や住民に対する意識調査の結果	センサスや社会調査に基づく3~6歳児の生活現況の把握と問題点の抽出 × 就学前教育の重点政策化と事業実施のための啓蒙・啓発・広報活動の実施
5. 教育マネジメントの改善	5 - 1 政治的コミットメントの確立 国内外での各種取り組みへの認知度	就学前教育プログラムの実施 乳幼児教育就学率(総・純) 教員1人当たりの子どもの数(子ども/教員比) 教員の学歴・研修の有無、資格の有無、経験年数、勤務状況、離職状況等 施設での指導状況のモニタリングの結果 教員による指導記録の分析結果 教員や保護者へのインタビュー記録の分析結果 子どもの心身発育状況(身長、体重、反応、行動等) テキスト分析の結果 共用教材教員の利用状況 施設の維持管理状況	子どもの現状や保護者のニーズに即した就学前教育カリキュラム(教育要領、保育指針等)の開発ないし改善 教育計画に基づく就学前教育施設(幼稚園、保育所、託児所等)の整備 管理マニュアルの整備や住民参加の促進による施設維持管理能力の向上 需要予測に基づいた、十分な知識と技能を有する幼稚園教諭の育成・確保と継続的な研修の実施 × 「子ども中心」の教育方法を基にした教育指導書と教員向けマニュアルの開発と整備 子どもの成長と発達に応じた知育玩具、遊具、絵本等の教材教具の開発と整備 就学前教育施設及び教員の監督・評価・支援システムの構築
		政策フレームワークの構築 基礎教育政策分析の結果 基本戦略(ストラテジー)の実施可能性の検証結果 実施計画(アクション・プラン)実施可能性の検証結果 援助調整状況	国際的な合意・目標、国家の現状、国家開発計画の内容、国民のニーズ、他セクターの動向等を踏まえた教育セクター・プログラムの策定 × 国家の現状、国民のニーズ、上位計画との整合性、従来の教育政策との連続性等を考慮した基礎教育政策の策定 実施体制の整備状況と教育予算の動向を踏まえた基本戦略(ストラテジー)と実施計画(アクション・プラン)の策定 援助機関、国内支援団体、NGO等との協力関係の構築
5 - 2 教育行政システムの強化 行政監査担当省庁による第三者評価結果 1人当たりの教育予算の1人当たりのGNPに占める比率 全国的な実施計画(アクション・プラン)の進捗状況	教育行政能力の向上 各教育行政官の勤務評定の結果	各教育行政レベル及び各部署の所管業務の明確化 × 教育行政官の適材適所を念頭に置いた採用・異動・昇進等の人事の見直し 業務遂行に必要な知識・技能の習得と意識・意欲の向上を目的とした教育行政官研修の実施 教育法規、教育統計等の基本的な情報の整備	
	教育財政の改善 公的支出に占める教育予算の割合	× 国家財政の見直しによる教育予算の拡大 × 民間セクターやNGO等との連携促進による民間資金の活用 × 会計監査の徹底による予算運用の適正化	
	教育行政のスリム化 組織内の部局数 教育行政官の人数	× 所管業務の見直しに基づく各部署の統廃合と余剰人員の削減 × 一部の所管業務の民間への委譲	
	地方分権化の推進 地方への権限委譲の状況 地方レベルの実施計画の進捗状況 地域住民へのヒアリングの結果 各種事業評価報告書の分析結果	× 中央から地方への各種権限の委譲 × 地方自治体内での意思決定過程の簡素化 地方教育行政官による教育計画の立案・実施とオーナーシップの醸成 教育計画策定過程への住民参加によるパートナーシップの強化と地域特有のニーズに対する迅速な対応 × 市民オンブズマン制度などによる地方教育行政への監視の強化	
学校運営管理能力の向上 教員へのヒアリングやアンケートの結果 地域住民へのヒアリングやアンケートの結果 自主財源の有無	校長研修の導入による学校運営管理能力の向上 保護者やコミュニティの学校教育への積極的な参加による学校運営管理の適正化 保護者、コミュニティ、企業等からの寄付金等による学校の自主財源の確保		