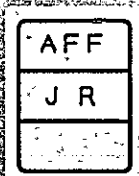


Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)
Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales
de la República Dominicana

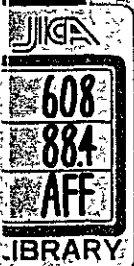
**ESTUDIO DEL PLAN MAESTRO SOBRE
EL MANEJO DE LAS CUENCAS
ALTAS DE LA PRESA DE SABANA YEGUA
EN LA REPUBLICA DOMINICANA.**

**MANUAL DE ELABORACIÓN DEL PLAN CON LA
PARTICIPACIÓN DE LOS HABITANTES LOCALES**

JULIO de 2002



**JAPAN FOREST TECHNOLOGY ASSOCIATION (JAFTA)
TAIYO CONSULTANTS CO, LTD.**



CAPITULO 1	Manual.....	1
1-1	Objetivo del Manual.....	1
1-2	Sujetos del Manual.....	1
1-3	Composición del Manual.....	1
CAPITULO 2	Compendio General: Instrumentos para la elaboración de	
	Proyectos de Participación	2
2-1	Estudios de la Situación Socio Económica.....	2
2-1-1	Características y Clases de Investigación	2
2-1-2	Proceso de Investigación.....	3
2-1-3	Puntos de Atenciones Especiales para la Ejecución de la Investigación.....	3
2-2	Estudio ERR.....	4
2-2-1	Características y Clasificación	4
2-2-2	Proceso de la investigación	6
2-2-3	Puntos de Atenciones Especiales para la Ejecución de la Investigación..	6
2-3	Estudios EPR.....	7
2-3-1	Característica y clases de investigación	7
2-3-2	Proceso de la Investigación.....	10
2-3-3	Puntos de Atenciones Especiales para la Ejecución de la Investigación.....	10
CAPÍTULO 3	Sección Práctica : Introducción a la Zona Objetivo	12
3-1	Flujo de Elaboración del Plan con la Participación de los Habitantes Locales ...	12
3-2	Métodos de Ejecución y Puntos de Atenciones Especiales.....	14
3-2-1	Época de Formación de la Organización Comunal.....	14
3-2-2	Período de Fortalecimiento de la Organización de la Comunidad.....	15
3-2-3	Etapa de Desarrollo de la Organización Comunal	24

ANEXOS



1169250【6】

CAPITULO 1 Manual

1-1 Objetivo del Manual

El presente manual relacionado a la ejecución del Proyecto de Administración de Valles, ha sido elaborado con el objeto de presentar los puntos que deben ser observados cuidadosamente al hacer uso de los diferentes medios para promover la participación independiente y activa de la población de la zona y para el impulso del proyecto.

En el presente manual, la presentación de instrumentos generales ha sido limitada la información básica, y tiene como objetivo presentar los puntos de especial atención y los métodos de ejecución correspondientes a las situaciones del lugar. Para ello, en lo referente al método de ejecución descrito en el manual, se requiere básicamente tener experiencia en obras de la comunidad (las realizadas desde junio a diciembre del año 2001 en 6 comunidades dentro de la zona objetivo), y los puntos importantes a tener en cuenta han nacido del intercambio de ideas que se realizó con los pobladores de la zona.

1-2 Sujetos del Manual

El presente manual ha sido preparado para la Dirección de Control de la Región Forestal, funcionarios de la oficina de control forestal, funcionarios difusores, además para las personas relacionadas con la cooperación, tales como las ONGs, y consultores internacionales

1-3 Composición del Manual

El presente manual, con excepción del Capítulo 1 que es la introducción, está compuesto por dos grandes secciones. En el Capítulo 2, se explica el contenido y características de los instrumentos generales utilizados para la elaboración de proyectos de participación. Además, para cuando se considere la ejecución en la zona objetivo, en el Capítulo 3 se anotan los puntos que deben ser tomados en cuenta por los ejecutores del proyecto y sobre las formas de realizarlo, citando los resultados de proyectos de otros pueblos

CAPITULO 2 Compendio General: Instrumentos para la elaboración de Proyectos de Participación

2-1 Estudios de la Situación Socio Económica

2-1-1 Características y Clases de Investigación

Con la finalidad de conocer la situación del aspecto socio económico de la zona objetivo del estudio en forma general, se realizará el estudio en su etapa inicial solamente. De acuerdo a este método, se coloca el punto principal en el conocimiento cuantitativo amplio de la zona objetivo del estudio, lo cual resulta ser un método efectivo cuando se tiene como objetivo conocer la tendencia general y la información básica de la zona objetivo. La información obtenida de las investigaciones, a la vez que es útil para el conocimiento de la situación general de la zona, ofrece datos para cuando se tenga que enfocar los lugares alternativos del Proyecto; además para cuando en el futuro se tenga que realizar una evaluación del Proyecto, ésta puede cumplir el papel de informativo básico.

Las investigaciones se clasifican en dos tipos mencionados más abajo, obtenidos mediante el método de recolección de los cuestionarios. En general, debido a que existen limitaciones de tiempo y personal, es muy común adoptar los métodos de "estudio por muestreo" y "entrevistas personales", y para el proyecto de los pueblos se ha adoptado el mismo método.

Clasificación por límite objetivo		Clasificación por recolección de cuestionario	
Todos los Estudios	Objetivo: La población General	Entrevista individual	Sistema de entrevista directa por el investigador
Estudio por muestreo	Una parte de la población encuestada es el Objetivo	Método de retención	Los mismos pobladores responden los cuestionarios, y después pasan los investigadores a recogerlos

2-1-2 Proceso de Investigación

Los estudios se realizan cumpliendo los siguientes procesos

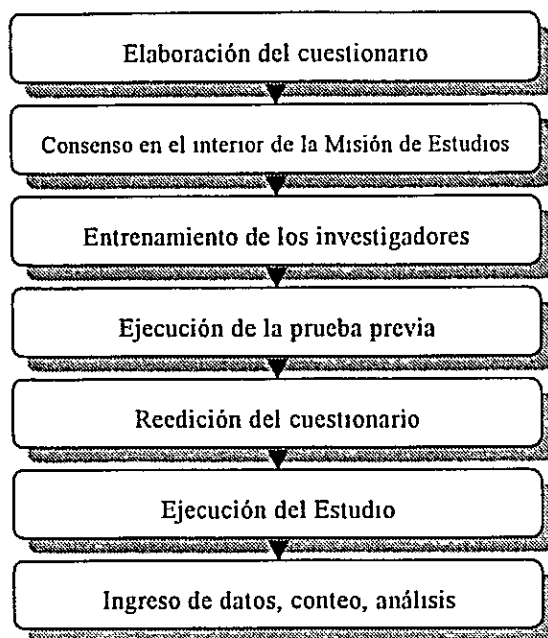


Gráfico 2-1 : Proceso de ejecución de los Estudios de la Situación Socio Económica

2-1-3 Puntos de Atenciones Especiales para la Ejecución de la Investigación

Las actividades importantes que debe realizarse antes de la ejecución de los estudios son el "Entrenamiento de los investigadores" y la "ejecución de la prueba previa". Una de las ventajas de los métodos del presente estudio es que para utilizar los cuestionarios de formatos fijos, generalmente es posible realizarlo sin tener en cuenta la capacidad de los investigadores. Sin embargo, suponiendo que en realidad hubiera una alternativa para elegir entre los asuntos que son investigados, de acuerdo a la forma de preguntar y por la actitud de los investigadores hacia la persona que responde, no puede negarse que la información a recopilarse podría distanciarse mucho de la realidad. Para ello los ejecutores del estudio junto con los investigadores deberán confirmar mutuamente la intención del cuestionario, y a la vez para aquellos investigadores que no tienen experiencia, especialmente, será indispensable realizar un previo entrenamiento.

En los métodos ERR y PRA que se mencionan posteriormente, debido a que existe la comprensión de la parte contratante sobre la importancia de la habilidad del investigador y que son relativamente pocos los investigadores que toman parte en los estudios, es también relativamente fácil la dirección del estudio, sin embargo, por otro lado, en los estudios con cuestionarios, debido a que son



numerosos los investigadores que comienzan a realizar la recolección de los cuestionarios a la vez, es necesario tener en cuenta que existen aspectos en que no es muy efectivo el control.

A la vez que se realiza el entrenamiento de investigadores, es importante efectuar la revisión del asunto de la investigación sobre las preguntas que no son fácilmente respondidas, conocer las preguntas que nos son bien comprendidas por la población mediante la realización de una prueba previa.

2-2 Estudio ERR

2-2-1 Características y Clasificación

El Método de estudio por Evaluación Rural Rápida ERR, es aquel por el cual se investiga la situación socio económica de la zona a través de conversaciones directas con la población. Este método en contraste al método antes mencionado que consiste principalmente en cuestionarios que evalúa cuantitativamente el "Estudio de la Situación Socio Económica", tiene la característica de recopilar información cualitativa teniendo como base la recolección de información por entrevistas.

Los Estudios ERR están formados por los dos siguientes campos principales que son "Entrevista" e "Instrumentos visuales".

(1) Entrevista

(Métodos de Entrevista)

① Entrevista semi estructurada

Sin fijar previamente el contenido de las preguntas, se hace una lista de los asuntos que se desea preguntar, y luego se le dá forma a la entrevista que se desea

realizar.

(Objetivo de la entrevista)

① Entrevista a la Comunidad

Se realizan las entrevistas teniendo como objeto a la plana de líderes como el Alcalde etc. La finalidad es obtener un conocimiento general de toda la comunidad en general.

② Entrevista en Grupo

Se realizan entrevistas estableciendo marcos de grupos de mujeres, grupos de jóvenes etc. El objetivo es escuchar las opiniones de las mujeres etc., que no pueden expresarse con comodidad en las reuniones generales.

③ Entrevistas por familias

Sin limitarse a las familias de la plana de líderes, efectuar entrevistas a familias comunes que existen dentro de la comunidad

(2) Instrumentos Visuales

Los instrumentos visuales, son puestos en práctica para lograr informaciones que difícilmente pueden conseguirse mediante una entrevista, para comprender en general a toda la comunidad. Ahora, son muchos los instrumentos similares que se utilizan en la ERR y en la PRA que será descrita más adelante, y no existe una clasificación minuciosa que indique cuál es para ERR y cuál para PRA. Para ello la presentación concreta de los instrumentos se hará en el siguiente párrafo del PRA.

2-2-2 Proceso de la investigación

En la investigación se siguen los siguientes procesos.

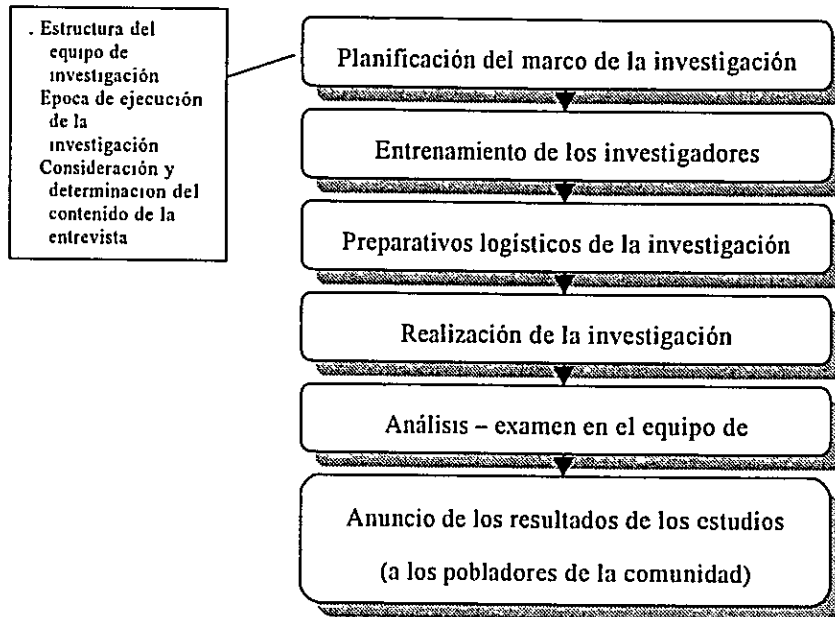


Gráfico 2 – 2 : Proceso de ejecución de los estudios ERR

2-2-3 Puntos de Atenciones Especiales para la Ejecución de la Investigación

En los estudios ERR, es muy importante la ejecución por parte de un equipo investigador formado por especialistas de diferentes campos. De esa manera se puede asegurar diversos puntos de vista y se considera que es posible elevar la precisión de la investigación.

Además, otro punto de especial atención durante la ejecución es verificar periódicamente si en la información obtenida está incluida toda la información necesaria planeada en un principio. Para ello, durante el periodo de investigación es necesario realizar sucesivamente reuniones de verificación del contenido, dentro del equipo de investigación. La verificación del contenido es una tarea necesaria para no caer en el punto ciego de la forma de entrevista semi estructurada que tiene posibilidades que extender infinitamente la información escuchada.

Como se podrá comprender de estos ejemplos, en el presente manual de investigación,

está demás repetir que la capacidad de los investigadores es la llave de los resultados de la investigación.

2-3 Estudios EPR

2-3-1 Característica y clases de investigación

La máxima característica de la EPR (Evaluación de Participación Rural), es que el sujeto principal de la investigación es la población de la zona. Aunque el estudio en sí utiliza muchos instrumentos visuales que se utilizan en el método ERR, sin embargo, en lo que respecta a la idea fundamental de la investigación, el método ERR pone la máxima importancia a la recolección de información para personas ajenas (Equipo de estudio), en cambio con el EPR, la investigación la realizan los mismos pobladores, y además mediante el proceso de investigación, los mismos pobladores toman conciencia de sus problemas, y llegan a tener como propiedad común el deseo de desarrollo, que es el objetivo, lo cual difiere considerablemente del ERR. El estudio EPR está conformado principalmente por el siguiente contenido

(1) Instrumento Visual

El instrumento visual se efectúa para lograr información difícil que no puede ser conseguida mediante entrevistas, las cuales sirven para comprender mejor la situación de la comunidad en general. Lo mencionado a continuación, no significa que deba necesariamente realizarse todo, sino que es importante hacer una libre selección de acuerdo a la situación

① Calendario Agrícola

Facilita la verificación de la temporada de labranza de los agricultores, y de los productos a cultivarse.

② Mapa de la Comunidad

Hace posible conocer la amplitud del poblado, la forma de utilización de los terrenos, la



distribución de recursos en el pueblo (facilidades de irrigación, pozos etc) Además, de acuerdo a las informaciones que se vayan incorporando en él, es posible lograr información de la mala distribución de la posesión de terrenos etc. (Referencia Apéndice 1).

③ Organigrama

Con la señalización de la ubicación e incluyendo la distancia de las organizaciones relacionadas a la Comunidad, es posible conocer la relación de las organizaciones de la Comunidad. Además es muy útil para conocer la organización de la población dentro de la Comunidad (Apéndice 2).

④ Caminata transeccional

Realizar caminatas por el interior de la comunidad, junto con los pobladores de la zona con el objeto de verificar la distribución de recursos, el uso de las tierras, la forma de agricultura etc..y a la vez descubrir aspectos que no pudo leerse en el mapa de la comunidad. (Apéndice 3)



⑤ Historia cronológica de la comunidad

Elaboración de la historia cronológica de la comunidad colocando como centro principalmente a los más ancianos de la comunidad. A la vez que podrá verse la historia de la inmigración y los cambios de las costumbres tradicionales, existen grandes posibilidades de poder conocer las causas de los cambios actuales (desvastación del valle etc.) (Apéndice 4).

⑥ Clasificación por grado de abundancia

Clasificando a las personas con mayor riqueza en la Comunidad, en forma contraria queda aclarado el nivel de pobreza de los pobres, su distribución etc. Además, teniendo conocimiento del criterio que tiene la comunidad sobre lo que

es "la riqueza", es posible que sirva para considerar la forma de acceso a la comunidad por parte del equipo de investigación

⑦ Clasificación por necesidades

Aunque es un objetivo muy importante la aclaración del orden prioritario de las necesidades de la población, a la vez se hace desarrollar discusiones sobre la razón de las necesidades, si hasta el momento han hecho alguna acción concreta, de manera que hace posible que tengan como propiedad común el conocimiento del problema. (Apéndice 5).



2-3-2 Proceso de la Investigación

La investigación se realiza siguiendo el siguiente proceso.

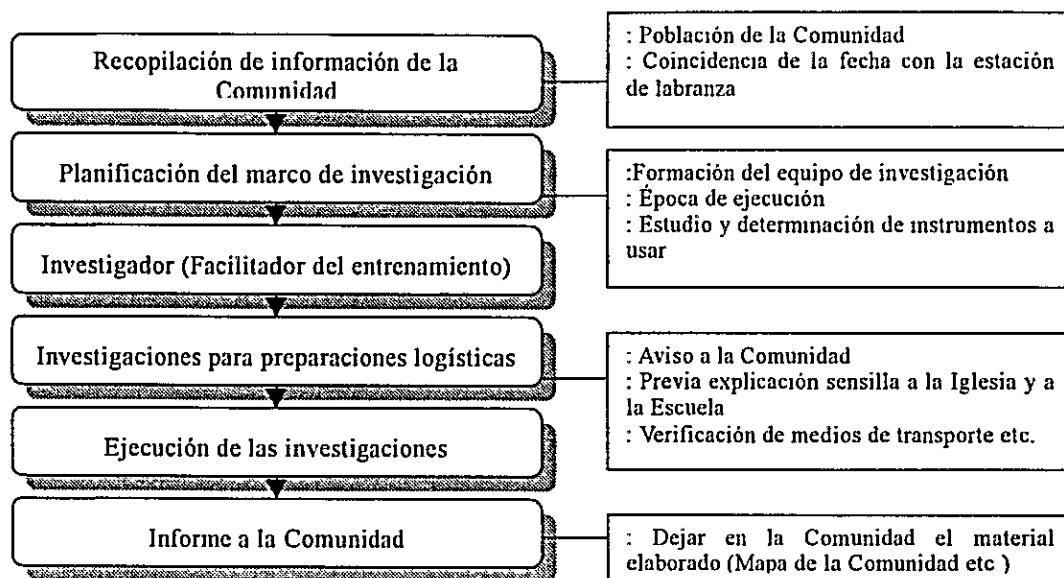


Gráfico 2 – 3 : Proceso de ejecución del Estudio EPR

2-3-3 Puntos de Atenciones Especiales para la Ejecución de la Investigación

- Establecimiento de la parte ejecutora de la investigación

En el Estudio EPR, el equipo de investigación al fin y al cabo es un facilitador venido de "afuera", por lo tanto se debe considerar que el papel principal lo tienen los pobladores de la zona. Sin embargo, en la realidad, hasta cierto punto serán muchos los aspectos en que el equipo de investigación tendrá que empujar. Por ejemplo, aunque lo ideal sería que los pobladores de la comunidad sean los que realicen el progreso del procedimiento del EPR, sin embargo, prácticamente no hay tiempo para realizar el entrenamiento de la población, y en la realidad muchas veces ocurre que son personas externas las que lo realizan en su lugar. En casos como estos, aunque el equipo de investigación hace de facilitador del progreso de procedimiento, es importante ingeniárselas para que los pobladores de la Comunidad participen de todas maneras como asistentes de los facilitadores. El equipo de investigación, dentro de las limitaciones de tiempo y de personal, constantemente debe realizar algunos arreglos de acuerdo al lugar, y lo que más se espera es que no traten a los pobladores como si fueran espectadores.

- Selección de instrumentos de visión

Dentro de la gran variedad de instrumentos, es muy importante elegir aquel que debe ser utilizado confrontando con los característicos de la comunidad. Por ejemplo, en la clasificación por el grado de riqueza, para el equipo de investigación se convierte en una fuente de información sumamente valiosa, pero para la población, por el carácter, se puede pensar que no es un tema de investigación aceptable.

Además, es necesario idearse para no aburrir a los participantes. En las labores de la Comunidad al elaborar "El cronograma histórico de la Comunidad", se ha incluido el tema "Danzas antiguas" y se ha ideado pedir a los pobladores que lo bailen.

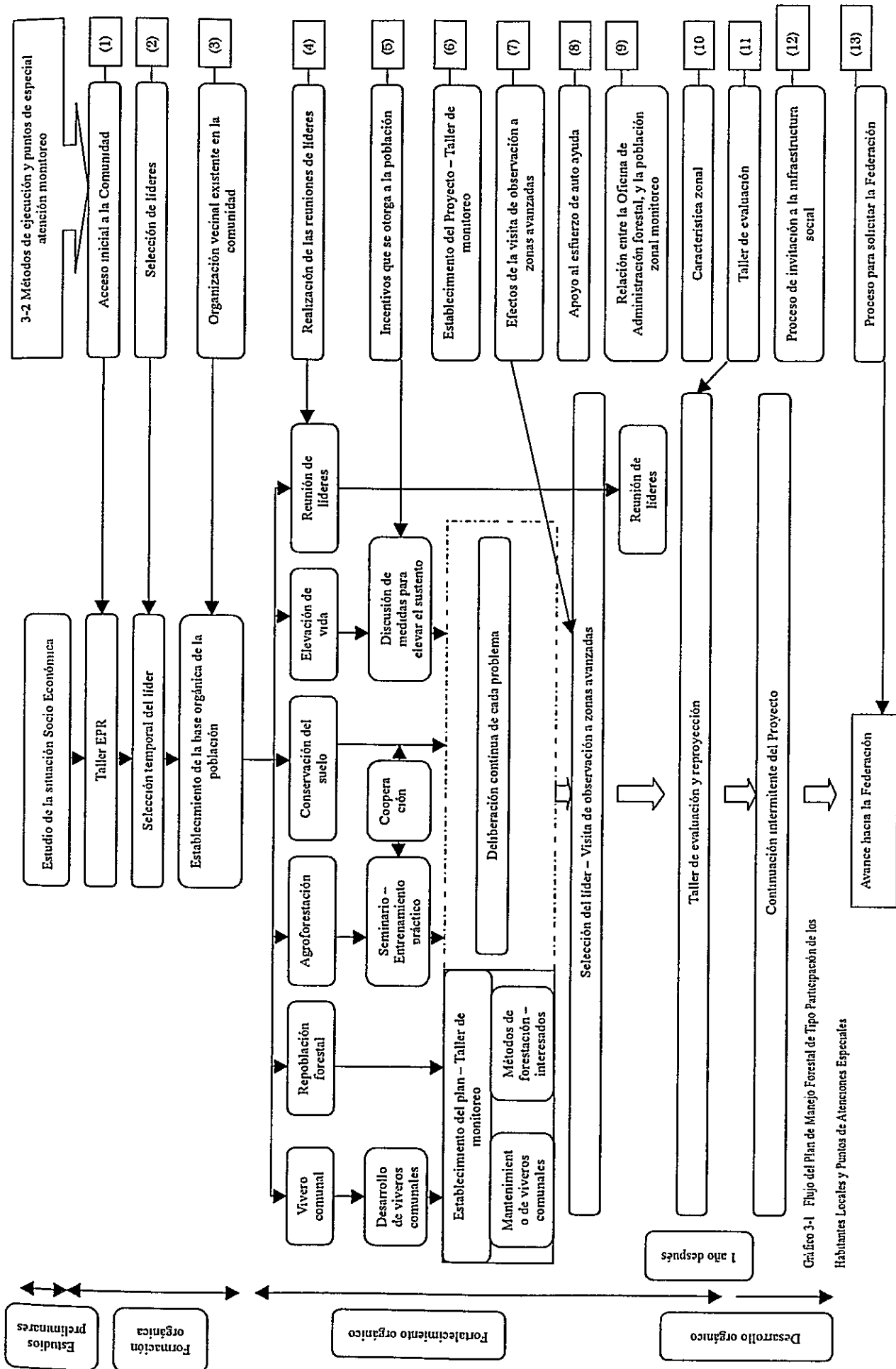
CAPÍTULO 3 Sección Práctica : Introducción a la Zona Objetivo

3-1 Flujo de Elaboración del Plan con la Participación de los Habitantes Locales

En lo referente al Proyecto de administración del valle de tipo participación comunitaria, se considera que la formación de la organización vecinal dentro de la Comunidad y su desarrollo, son condiciones necesarias para ejecutar el proyecto de manera armoniosa. Para ello, la ejecución del proyecto de administración del valle con la participación de la población puede considerarse sinónimo de proyección de fortalecimiento de la organización poblacional.

En este artículo, se expondrá sobre los actos que deben realizar los ejecutores de dicha labor y sobre los puntos importantes que deben ser considerados, teniendo como base el flujo del fortalecimiento orgánico de la población.

El Gráfico indica el flujo del Proyecto de administración del valle de tipo participación comunitaria, teniendo como base el fortalecimiento de la organización poblacional.



3-2 Métodos de Ejecución y Puntos de Atenciones Especiales

En esta sección se expondrá sobre los métodos de ejecución y los puntos de atenciones especiales al realizar cada una de las tareas. Todos los temas que se tratarán posteriormente corresponden al flujo señalado en el Gráfico 3-1, y esta formado de manera que viendo el gráfico se puedan dar cuenta del momento en que se debe realizar cada actividad.

3-2-1 Época de Formación de la Organización Comunal

Como primer contacto real con la comunidad, se piensa llevar a cabo un taller de trabajo comunitario utilizando el método EPR. En esta sección, se mencionan los puntos de especial cuidado cuando tenga que ser efectuado

(1) Acceso inicial a la Comunidad

Cuando se realice la primera reunión en la Comunidad, es aconsejable efectuar la convocatoria a través de las Escuelas o Iglesia que son políticamente neutrales. El hecho de que el primer contacto sean la Escuela o la Iglesia políticamente neutrales a las cuales la población tiene gran confianza, hace posible la formación orgánica de una agrupación básica abierta sin exclusividad. A la vez, al relacionarse mutuamente desde un primer contacto con la comunidad a través de la Escuela o la Iglesia, en el futuro, al ejecutar el proyecto, se puede esperar el aseguramiento de un apoyo poderoso.

Sin embargo, debido a que la Iglesia realiza actividades sociales propias en la zona, cuando exista duplicidad en el contenido de dichas actividades, será necesario tener mucho cuidado con los puntos que requieren una suficiente coordinación.

(2) Selección de líderes

Los líderes a ser elegidos (entre unas 6 a 10 personas), deberá considerarse que de ellos se espera que cumplan el rol de "contactadores" cuando se ejecute el Proyecto, y lo ideal sería que sus viviendas se encuentren distribuidas geográficamente en las zonas norte, sur, y centro. Además, los líderes no deben ser sólo hombres de mediana edad, sino también es importante prestar apoyo de manera que se seleccione líderes entre mujeres y jóvenes.

Otro punto importante es que en este punto del tiempo, se ubique al líder elegido, como líder provisional, y sería conveniente que días después de que se enfrie la fiebre del taller de trabajo, entre los mismos pobladores lleven a cabo nuevamente la elección de su líder. Esto es debido a que no siempre se sabe si el primer líder llegará a ser un participante emprendedor, y se considera que hasta cierto punto debe verificarse los logros de las actividades realizadas por los candidatos de manera que pueda elegirse al líder más adecuado.

(3) Organización vecinal existente en la Comunidad

En la Comunidad existen diversas organizaciones vecinales, y se considera que de acuerdo a las comunidades existen intereses políticos entre las diferentes organizaciones. En ese sentido, se considera que es muy importante fomentar la amplia e imparcial participación de la población haciendo un amplio llamado en la Comunidad para formar un nuevo marco responsable de la actividad que no sean las organizaciones. Sin embargo, en la realidad, después de iniciada la actividad, se cree que poco a poco puede ser influenciado por el grupo que apoya un determinado partido político. Por ello es necesario tener cuidado en crear una organización que como ejecutor del proyecto o actividad, mantenga siempre la imparcialidad y no tenga exclusividad.

3-2-2 Periodo de Fortalecimiento de la Organización de la Comunidad

Después del taller comunitario, al iniciarse en pleno los trabajos del proyecto, se presentarán muchos temas de actividad y muchos puntos que deban ser considerados con cuidado. En esta sección se tratará sobre los métodos de realización de las actividades, los puntos de cuidado desde el inicio del proyecto hasta el taller de evaluación después de transcurrido un año.

(4) Realización de la Reunión de Líderes

La reunión de líderes se realizará de la siguiente forma

Asunto	Contenido
Objetivo de las reuniones	<ul style="list-style-type: none">• Elevar la conciencia como líderes• Elevar la capacidad para establecer y administrar el proyecto• Ofrecer la oportunidad para reexaminar la situación de progreso de su propia comunidad a través del intercambio de información con otras comunidades.• Crear la oportunidad de cooperación con otras comunidades
Participantes	Líderes de cada comunidad (entre 6 a 10 personas)
Número de comunidades participantes	5 Comunidades (1 zona como unidad del plan de difusión)
Intervalos de realización	Unas 2 veces por año
Tiempo de duración	Aproximadamente medio día
Lugar de reunión	Lo ideal sería llevarlas a cabo en las 5 comunidades por turno.
Agenda de las reuniones	Ira. Reunión 2da Reunión ① Auto presentación de las comunidades

	<ul style="list-style-type: none"> ② Discusión <ul style="list-style-type: none"> • Papel de los líderes • Problemas que enfrentan como líderes ③ Demostración de el establecimiento de un proyecto <ul style="list-style-type: none"> • Cada comunidad determina el tema, y va rellenoando el marco del proyecto establecido (como factor de entrenamiento) • Los temas son elegidos de acuerdo al orden de prioridad de las necesidades presentadas anteriormente en el taller de EPR ④ Presentación <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados obtenidos por cada comunidad. • Comentarios por parte de los participantes de otras comunidades, debates ① Verificación de la situación de ejecución relacionada con la elaboración del Proyecto mencionado en el punto ③ en la 1ra. reunión → Presentación ② Discusión <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar los asuntos pendientes etc. de la comunidad y poner en práctica (Ejm: Causa del quemado y sobre las medidas a tomar) ③ Presentación <ul style="list-style-type: none"> • Sobre el esfuerzo y la experiencia para el desarrollo de la Comunidad de las comunidades participantes (Ejm: El trayecto seguido para atraer el éxito del consultorio médico de la Comunidad de Los Julios). <p>Nota : A partir de la 3ra reunión, determinar los temas por comunidad.</p>
Puntos a ser tratados con cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • No exigir capacidad de lectura y escritura a los líderes participantes. (Se han observado casos en que debido a su escasa capacidad de lectura y escritura para las actividades de la comunidad, han utilizado a alumnos de secundaria como representantes) • Al igual que el párrafo anterior, poner especial énfasis en la discusión entre líderes. • Los líderes de las comunidades que tienen experiencia y han hecho esfuerzos por actividades internas y externas, deben contar sus experiencias (Se espera que sea estimulante para las demás comunidades). • Para que entre facilitadores nazca el intercambio, se debe considerar los lugares donde deben sentarse y sobre la fijación del lugar de reunión. • El lugar de reunión debe ser básicamente rotativo entre comunidades. En cada oportunidad, cada comunidad debe aprovechar la circunstancia para mostrar mutuamente la situación de las actividades que realizan como los proyectos de viveros, de bosques de exhibición etc. <p>Es necesario coordinar sobre las formas de transporte de los líderes.</p>

(5) Incentivos que se otorga a la población (Medidas para elevar el sustento)

Como medida para elevar el sustento, en el proyecto de administración de valles, se está proyectando la introducción de crianza de animales (alternativas entre cabras, corderos, cerdos, conejos). Lo importante es que la introducción de la crianza de estos animales, no sólo tiene como objetivo elevar los ingresos por la venta y el mejoramiento de la nutrición, sino que a la vez se tiene como objetivo que ello se vincule a acciones organizativas en la comunidad. Para esto, al realizar la introducción de dicha actividad, no debe ser inmediatamente después del inicio del proyecto, sino que debe ser luego de verificar que las actividades organizativas de la comunidad hayan alcanzado un determinado nivel, y además es importante pensar en una introducción estratégica que se vincule al fortalecimiento de la organización.

Las condiciones relacionadas a la introducción de dicha actividad, debe ser determinada por conversaciones con la población, sin embargo, a continuación se mencionan algunas propuestas que podrían ser condiciones para la introducción.

Animal	Objeto de introducción	Condiciones de introducción
Cabra	Grupo	<ul style="list-style-type: none">• Las cabras en la mayoría de las comunidades son criadas sueltas, por lo cual existen problemas de daños producidos en los productos agrícolas. Por eso, dentro de la organización comunal se deben establecer reglas relacionadas al punto, las cuales deben ser cumplidas estrictamente.• Establecer las reglas referentes a la crianza cooperativa del grupo, tales como la instalación del cerca, la alimentación de los animales, el reparto de las ganancias por la venta etc.• La introducción del silvo pastral debe ser proyectado junto con el difusor de la "agroforesta".• (En la zona de Padre De las Casas, tienen basta experiencia en la crianza. Casi no existen riesgos en el primer intento)
Cordero	Grupo	<ul style="list-style-type: none">• Igual que en el caso de la cabra
Cerdo	Grupo	<ul style="list-style-type: none">• Establecer las reglas para la repartición de las ganancias después de la crianza y la venta de los animales.• Establecer reglas que consideren la repartición de gastos previstos como para las vacunas o inyecciones contra enfermedades etc.
Conejo	Individual	<ul style="list-style-type: none">• (Debido a que la crianza de conejos es mucho más simple que otros animales, se considera el desarrollo con base individual)• Establecer sistemas de intercambio técnico, de información de mercado dentro de la organización de la población

(6) Elaboración del proyecto – Taller de monitoreo

La elaboración del proyecto – el taller de monitoreo se efectúa de la siguiente manera. En los Apéndices 6 y 7 se muestra un ejemplo (vivero comunal) de una actividad realizada por una comunidad.

	Taller de Elaboración del Plan	Taller de monitoreo
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Elevación de la capacidad para establecer proyectos dentro de la organización comunitaria • Promoción de actividades de la organización • Despertar la conciencia de auto esfuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la capacidad de establecer proyectos dentro de la organización comunitaria • Promoción y revisión de las actividades de la organización • (Objetivo de la parte ejecutora de la actividad) Análisis de las causas de obstrucción a los proyectos de actividades de los pobladores de otras zonas.
Forma de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de matrices sencillas • Se puede considerar temas como "Vivero comunal", "Forestación" etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de matrices sencillas • En caso de escasez de asuntos en la planificación de actividades para el taller de elaboración de un proyecto, es posible realizarlo en forma de reunión de mesa redonda.
Ejecutores	Ejecución por parte de facilitadores de las ONG etc. (Es necesario que los pobladores participen como sub facilitadores)	<ul style="list-style-type: none"> • Lo ideal es que los mismos pobladores se conviertan en facilitadores, aprendiendo de los facilitadores de las ONG etc.
Periodo de ejecución	La etapa inicial de ejecución de los trabajos	Apropiado (Difícil en la época de labranza)
Contenido de la ejecución	<ol style="list-style-type: none"> ① Resultados esperados ② Causas de obstáculos (habiendo obtenido resultados) ③ Actividades necesarias (Considerando los puntos ①, ②) ④ Época de logros ⑤ Encargados (2 por cada actividad) 	<ol style="list-style-type: none"> ① Lo que se quiere realizar ② (En caso de no haberlo realizado) Causas de impidieron su realización ③ Puntos que deben ser mejorados y lección para la siguiente oportunidad. ④ Nuevas actividades (Después de reexaminar lo anterior) ⑤ Época para lograrlo ⑥ Encargado
Puntos que deben ser tomados en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> • En lugar de llenar la matriz, ① llegar a preveer problemas en los que fácilmente se cae cuando se lleva a la práctica las actividades de la organización. ② Estimular la participación de todos. ③ (A través de las prácticas de los facilitadores), es importante ligarlo a una mejor formación de los líderes. • Al ejecutar los talleres, los facilitadores deben tener cuidado de no tomar en cuenta sólo las opiniones de unos cuantos participantes con iniciativa. • Se espera que los facilitadores sean como un portavoz que digan y señalen opiniones que entre los mismos pobladores no puedan 	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe tener en mente que muchas veces los proyectos de actividades no se realizan como se tiene previsto. En esos casos, el facilitador debe tener cuidado de no crear un ambiente de crítica a los encargados (se prevee 2 personas por actividad) de la ejecución nombrados en el taller previo para la elaboración del proyecto. • Luego se debe dar importancia a que entre todos piensen sobre qué es lo que obstaculiza las actividades y qué debe hacerse. • Aunque se trata de la elaboración de un proyecto y monitoreo en donde el centro lo constituyen la población, si se tratara de un

	<p>decirse Por ejm. "A pesar que yo todos los días voy a ocuparme del vivero, no estoy de acuerdo que se reparta igualmente los almacigos entre personas que no hay hecho nada" etc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que ante opiniones de los pobladores de la zona que dicen "No podemos hacerlo porque no tenemos los materiales", estimularles de manera que puedan realizar el trabajo con materiales substituyentes que ellos tienen (→ despertarles la conciencia de esfuerzo para la autoayuda) <p>Es importante que como seguimiento posterior a los trabajos, se realice el apoyo de manera que las actividades que lleve a cabo la población, gradualmente queden ligadas a experiencias de éxito. (Especialmente en la mediación con organismos relacionados de fuera)</p>	<p>proyecto no muy realista, es importante que el facilitador pregunte sobre la forma de cómo lo piensan realizar y si realmente es necesario, etc., de manera que vaya llevando el proyecto hacia una dirección en donde adquiera realismo. (Por ejm la propuesta inicial "Hacer un vivero de una escala 3 veces mayor para un mes después". La propuesta revisada puede ser "Reconfirmación del número de personas que quieran participar en el vivero Después de eso determinar la ampliación de la escala" etc."</p>
--	---	--

(7)Efectos de la visita de observación a zonas avanzadas

La visita de observación a zonas avanzadas es una forma muy efectiva para estimular el cambio de conciencia de los participantes Para ello lo ideal sería llevar a cabo la visita viendo que sea una oportunidad efectiva, y se reclute un mayor número de participantes Además, se podría considerar "visitas de un día" y "visitas de investigación con alojamiento en la zona".

Para la realización de las visitas de observación a zonas avanzadas, los papeles que desempeñarían los organizadores serían los siguientes:

Asunto	Puntos de atenciónes especiales
Coordinación sobre la época de realización	<ul style="list-style-type: none"> • Debe llevarse a cabo en una época en que no se superponga con la época de la labranza • Debe tenerse en mente que la época de la labranza en la zona norte de Constanza es diferente a la de la zona sur de Padre De las Casas.
Verificación de los deseos de los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente se debe preguntar la opinión de los participantes sobre lo que quisieran ver, los días que pueden alojarse (la cantidad de días que pueden estar fuera de su hogar), y utilizar dicha información para la selección de lugares donde serán acogidos. • Los participantes, básicamente deben confiar en las decisiones que se tome dentro de la organización comunitaria. Sin embargo, también es necesario que se tenga en consideración los siguientes puntos. <ul style="list-style-type: none"> ① Estimular la participación activa no sólo de hombres de

	<p>mediana edad, sino también de jóvenes y mujeres.</p> <p>② Los participantes tienen que confirmar que se espera que ellos contribuyan en las actividades de difusión dentro de su comunidad. (Ejm: Después de la visita, explicar dentro de la comunidad lo que ha visto, etc.)</p>
Coordinación con los lugares de acogida	<ul style="list-style-type: none"> • Para reducir la carga a los lugares de acogida, lo ideal sería realizar en lo posible visitas a las comunidades de los alrededores a la vez, de manera que se reduciría el número de visitas. • Se debe considerar que aunque los participantes expresen su deseo de participar, siempre hay algunos que al final piden su cancelación
Disposición de los medios de transporte	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer minibuses etc. de capacidad adecuada para la cantidad de participantes. • En caso de darse el encuentro desde zonas alejadas, es necesario hacer los preparativos para que con anticipación vayan a la ciudad, etc.

(8) Apoyo al esfuerzo de autoayuda

También es muy importante que los ejecutores del trabajo, presten apoyo en el aspecto de información y trámites administrativos a las diversas actividades que activamente realizan las organizaciones comunales. Especialmente, cuando se eleva la conciencia de una organización de la población deseando ponerse en acción, muchas veces no saben qué organismo visitar. En tales casos, es muy importante ofrecerles información y cumplir el rol de mediador ante los diversos organismos.

Acceso a las ONG locales

En el proceso de ejecución de los trabajos, se espera que los pobladores de la zona, tomen acciones voluntariamente para buscar posibilidades de solución a diferentes problemas y necesidades, y se piensa en una ONG local como alternativa de acogimiento. Como ejecutor de una actividad, a la vez que enseña que las ONG tienen la posibilidad de responder a los problemas y necesidades de la comunidad, se desea que si hubiera necesidad, prestar apoyo para que tomen contacto con las ONG. En esta zona se encuentran desarrollando activas actividades las siguientes ONG.

Padre De las Casas	CEPROS ; En San Juan, varios
Constanza	Fundacion Contra el Hambre; Progressio; Consejo Interinstitucional para el Desarrollo de Constanza, Inc. Otros

Acceso a los viveros frutales

De los resultados de los trabajos de la comunidad, la población ha comprobado la gran necesidad que tiene de los frutales. Los almácigos de frutales pueden ser donados actualmente por

la organización del Ministerio de Agricultura PRODEFUD mediante un oficio de la Sub dirección de recursos forestales. Se espera que los ejecutores del proyecto apoyen en la elaboración del oficio a PRODEFUD para la obtención de los almácigos frutales.

Acceso a los órganos administrativos forestales

Los pobladores de la zona en cuanto a la ejecución de los trabajos de forestación, mantenimiento de los viveros comunales etc., tienen muchas necesidades y sus esperanzas en los órganos administrativos forestales son grandes. Entre los trabajos de la comunidad, ocurrió que para los trabajos de forestación dentro de la comunidad, al demorarse el transporte de almácigos de la Oficina de Administración forestal, la comunidad no llegó a recibir sino almácigos de mala calidad, habiendo aspectos que no pueden corresponder en forma rápida a las necesidades de la población. Por ser muy grande la necesidad de la población, además que debe corresponderse inmediatamente a las necesidades, se tiene que visitar periódicamente la Oficina de Administración Forestal (Refierase al siguiente punto (9) «Relación con la Oficina de Administración Forestal y la población zonal»). Además en cuanto a la reforestación, se espera el apoyo en la emisión de "Certificados de deforestación".

(9) Relación con la Oficina de Administración Forestal y la población zonal

La buena relación de confianza entre la Oficina de Administración Forestal y la población de la zona, es sumamente importante para estimular la participación de la población en los trabajos. Sin embargo, las relaciones que existen entre ambos en la realidad son muy débiles o de acuerdo a los lugares podría decirse que no son buenas. A continuación se mencionan algunas impresiones que tiene la población de la Oficina de Administración Forestal, obtenidas de los trabajos de la comunidad

- Existe desigualdad, pues les cobran por el quemado, sin embargo a otras comunidades no les cobran.
- Estuvo por ser encarcelado por cortar árboles sin autorización (en realidad, el funcionario de la Oficina de Administración Forestal ha explicado que es necesario hacer un trámite, pero después quedó aclarado que la población había entendido equivocadamente).
- El guardabosques realiza el patrullaje esporádicamente, pero en la comunidad se le ha visto de pasada, y nunca han hablado con él (nunca han tenido contacto con él).
- Aunque se produzca un incendio forestal, funcionarios de la Oficina de Administración Forestal no vienen inmediatamente (lo cual se vincula con la prolongación del incendio).

Especialmente con relación al cobro por el quemado, la población siente que se le corresponde en

forma inconsistente, y en este sentido, mientras no corresponda a todos en forma uniforme, se cree que nunca nacerá la confianza hacia el guardabosques

(1 0) Característica Zonal

En una parte de la zona cercana a Constanza, comparándola con otras zonas, se anticipa una baja conciencia de solidaridad por los resultados de los trabajos comunitarios. Se cree que la razón es que la mayoría de los pobladores de la misma zona, debido a que se dedican a la agricultura contratados por día, la actividad económica cotidiana se ha individualizado, y se ha convertido en una situación donde es difícil sentir la existencia de algún mérito en la unificación como organización. Por eso es muy importante que en dicha zona se aumenten las actividades que permitan mejorar la vida y elevar el sustento más que en otras zonas, y paralelamente a esas actividades se avancen las actividades administrativas del valle.

Ahora, en cuanto a la forma de aumentar las actividades para el mejoramiento de la vida y la elevación del sustento, es esencialmente imposible establecer criterios fijos, y no hay otra alternativa que los ejecutores de los proyectos lo realicen juzgando por la situación social individualmente por comunidad. Además, se debe tener en cuenta que si entre los mismos vecinos existe una diferencia en las actividades que eleven su sustento, al estar latente el sentimiento de parcialidad dentro de la comunidad, se cree que lo ideal sería realizar actividades que eleven el sustento de la población de la misma zona hasta cierto punto igual. (Vea el punto (5) "Incentivos que se otorga a la población") .

(1 1) Taller de evaluación

El taller de evaluación es ubicado como una actividad sumamente importante porque reflexiona la situación de las actividades hasta entonces realizadas, y establece nuevos planes de actividad. La forma de realizar el taller es la siguiente:

Taller de evaluación	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la situación de la actividad • Teniendo como base la revisión, ejecutar el proyecto establecido para el siguiente año fiscal • Creación de oportunidades de participación para aquellos pobladores cuya participación no fue muy buena
Forma de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la misma matriz que para la elaboración del proyecto y el taller de monitoreo.
Ejecutores	<ul style="list-style-type: none"> • Lo ideal sería que los mismo pobladores se convirtieran en facilitadores. • Asistencia de las ONG etc., como sub facilitadores
Período de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Un año después de la ejecución del trabajo
Contenido	(Evaluación)

	<ul style="list-style-type: none"> ① Lo que se realizó y lo que no se realizó (y la actividad que más le interesó) ② Causas que impidieron su ejecución ③ Lecciones que aprendió (de las causas de obstrucción)(Replanteamiento) ④ Nuevas actividades (después de examinar lo arriba mencionado) ⑤ Periodo de logro ⑥ Encargado
Puntos de atenciones especiales	<ul style="list-style-type: none"> • En el taller dar importancia a las discusiones entre los mismos pobladores Especialmente, no debe escucharse sólo a los participantes activos. sino que también es importante escuchar la voz de las personas que retrasaron su participación • En cuanto al replanteamiento para el siguiente año, es importante que se lleve a cabo incluyendo la manera de continuar el proyecto, y confirmando la intención entre la población, de seguir con el trabajo. • Considerando que este taller puede servir para estimular la participación de aquellos pobladores cuya participación no fue muy buena hasta ahora dándole un toque de evento festivo. • Debido a que se trata de un taller importante que pone término y posición a la ejecución del proyecto, las personas relacionadas con los trabajos administrativos de la parte ejecutora y los observadores también participan

(1 2) Proceso de invitación a la infraestructura social

Aunque las necesidades para la elaboración de infraestructuras sociales son sumamente altas, existen naturalmente un límite en el desarrollo de la infraestructura social que pueda corresponder dentro del Proyecto de Administración del Valle. Por esa razón, se considera como medida de solución, que la misma organización comunal solicite la elaboración de infraestructura social a cada una de las instancias gubernamentales, mientras que los ejecutores prestarán apoyo ofreciendo la información referente a las actividades, elaborando la solicitud y la presentándola en su lugar en Santo Domingo. Estas actividades independientes por parte de los mismos pobladores, van vinculadas al fortalecimiento de las organizaciones de los pobladores, y busca el apoyo activo por parte de los ejecutores de los proyectos

A continuación se menciona un ejemplo del proceso a seguir para la solicitud de desarrollo de la infraestructura social, del caso del Centro de Salud de Los Julios que es una comunidad de ejecución de trabajos comunitarios.

- ① Como organización comunitaria, presentación de la solicitud para la construcción de un centro médico a la Oficina de PRO-COMUNIDAD de Padre De las Casas que es un organismo estatal (marzo de 2001) .
- ② Por ser el contenido de la solicitud de un formato simple, el mismo poblador puede solicitarlo.
- ③ En la Oficina de PRO-COMUNIDAD de Padre De las Casas, se reúne a los representantes de otras comunidades y se realiza una entrevista relacionada con el contenido de la solicitud
- ④ En la entrevista, le preguntaron la razón por la que necesitaban el centro de salud y el orden de

prioridad ante las demás necesidades de la comunidad, etc. (en ese entonces en Los Julios se estaba clasificando el orden de necesidades en el taller comunitario EPR, por lo cual se pudo mencionar sin dificultad la relación del orden de las demás necesidades)

- ⑤ Pasó la examinación interna de PRO-COMUNIDAD. Se determinó la construcción del Centro Médico. Ahora, como es natural también existen comunidades que no pasan la prueba.
- ⑥ Para la construcción del centro médico, los pobladores de la zona también participaron junto con los trabajadores enviados por el Gobierno como mano de obra. (Se inició la construcción en octubre de 2001. Actualmente se encuentra en construcción).

3-2-3 Etapa de Desarrollo de la Organización Comunal

Mediante la continuación de las actividades del proyecto, se espera que las organizaciones comunales se vayan transformando hasta convertirse en organizaciones más fuertes. Será posible llegar a palpar la forma de desarrollar una nueva organización, cooperando con las organizaciones comunales de las comunidades vecinas. A continuación se da un ejemplo de desarrollo hasta llegar a ser una Federación

(1 3) Proceso para solicitar la Federación

Federación significa que la organización ha sido autorizada por el Gobierno, existiendo aquellas que realizan actividades como las ONG, y las organizaciones comunitarias que concentran sus actividades sólo en su comunidad. El mérito de ser una federación está en que puede recibirse subsidios gubernamentales, y se considera que es una forma de organización que debe ser objetivo de las organizaciones comunales de la zona objetivo. A continuación se describe el proceso para ser una Federación como forma de desarrollo de una organización comunal.

- ① Establecer una junta directiva de la organización comunal
- ② Elaborar un plan de actividades anuales
- ③ Presentación del plan de actividades a la Presidencia o a las Secretarías de Estado correspondientes (Si el contenido más importante del plan de actividades anuales fuera la agricultura, a la Secretaría de Estado de Agricultura, si fuera de asunto medioambientales a la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales)
- ④ Deliberación en la Secretaría correspondiente ---- Aprobación
- ⑤ Después de la aprobación, la organización debe presentar mensualmente el informe de actividades.
- ⑥ Todos los años es necesario presentar el plan de actividades anuales y realizar los trámites de solicitud

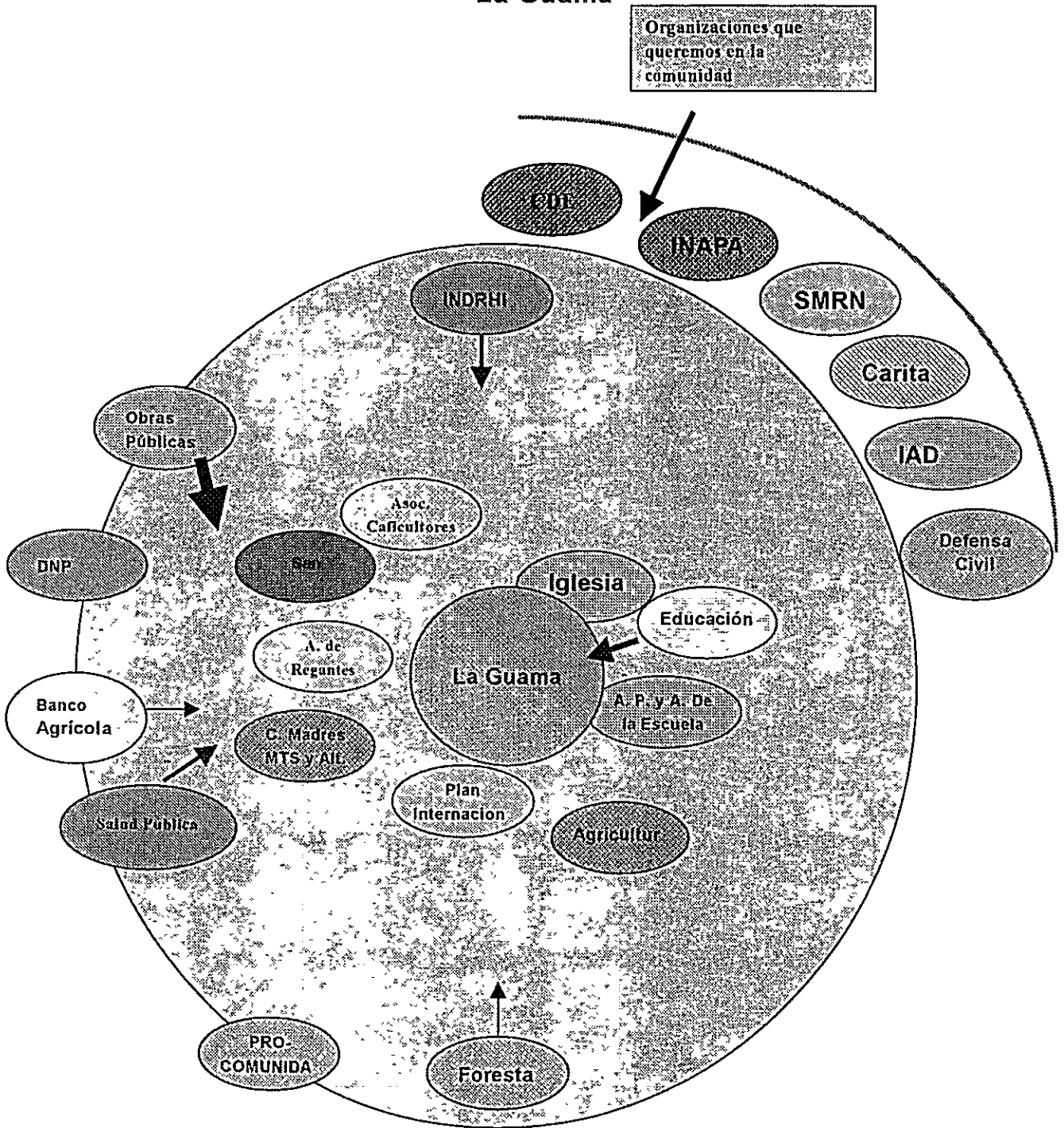
- * El organismo estatal ONAPLAN(Oficina Nacional de Planificación) recibe consultas sobre el contenido de elaboración del plan de actividades
- * A partir de diciembre del año 2002 no se otorgarán subsidios a las Federaciones a través de la Secretaría de Medio Ambiente (Casi todo será a través de la Secretaría de Agricultura)

ANEXOS



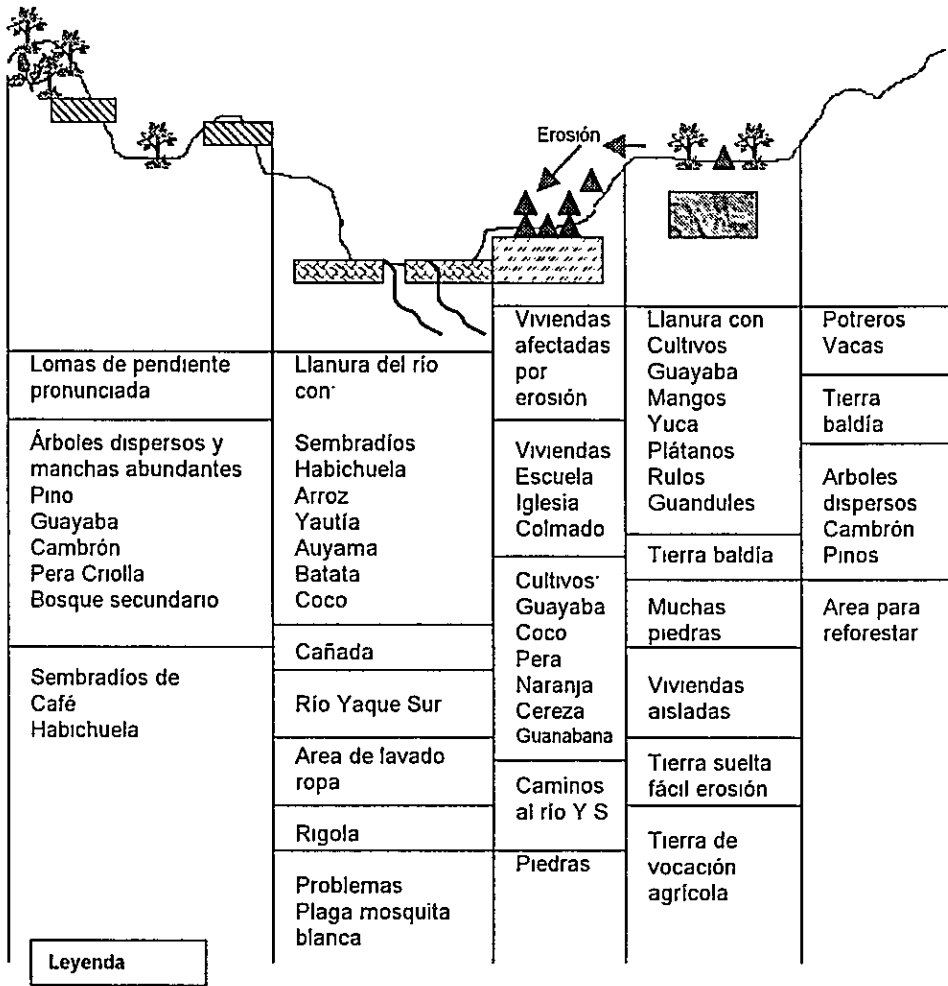
Apéndice 1: Mapa de la Comunidad (Las Lagunas)
El mapa ha sido redibujado por el investigador para el informe

- Análisis de la relación organizaciones-comunidad en La Guama



Apéndice 2 Diagrama Venn de la Organización (La Guama)

TRANSECTO DE LA GUAMA



Leyenda

- ▲ Árboles
- ▲ Casas, viviendas
- ~ Río o cañada

Apéndice 3: Caminata transeccional (La Guama)

- Análisis de la relación organizaciones-comunidad en La Guama

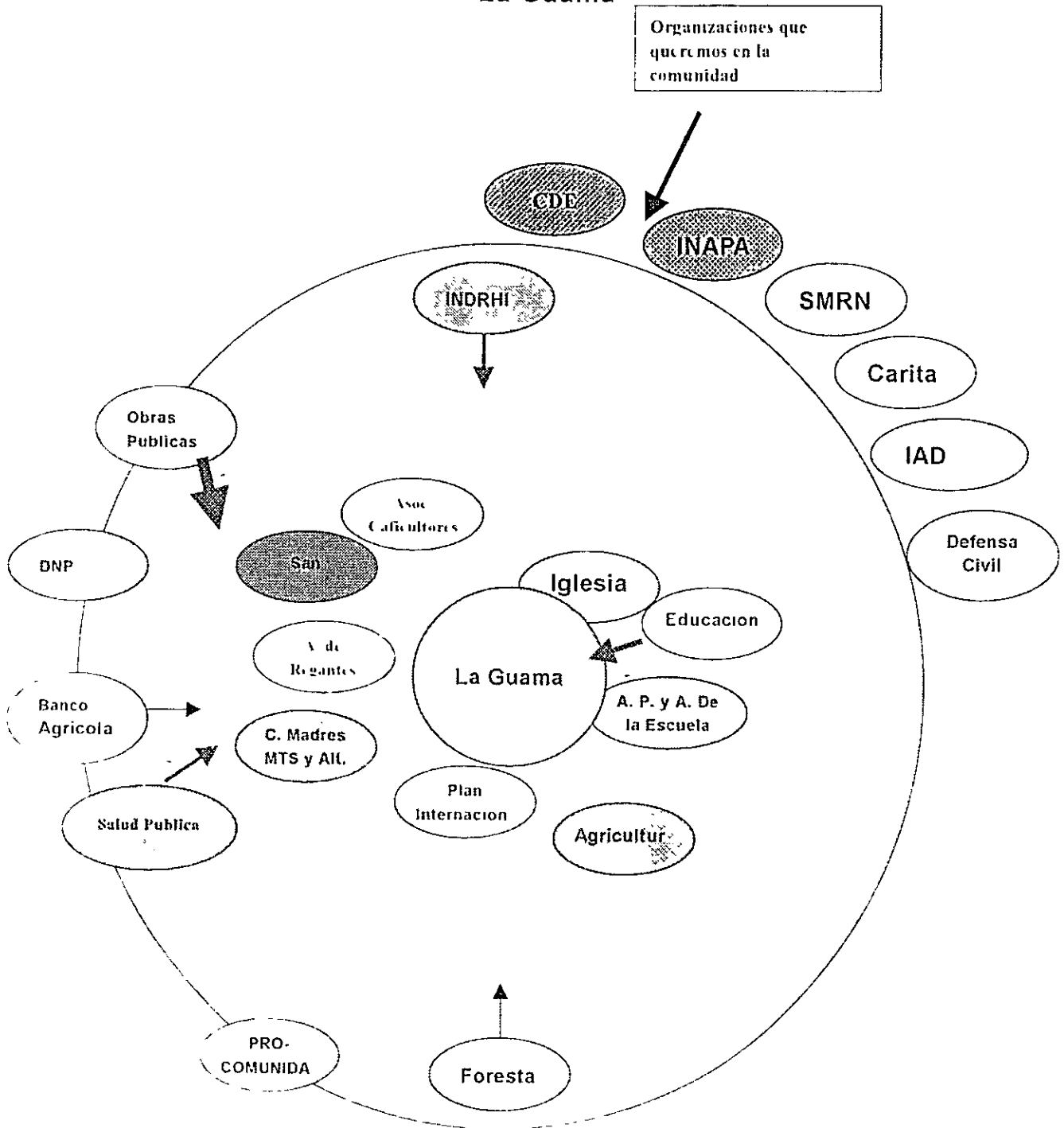
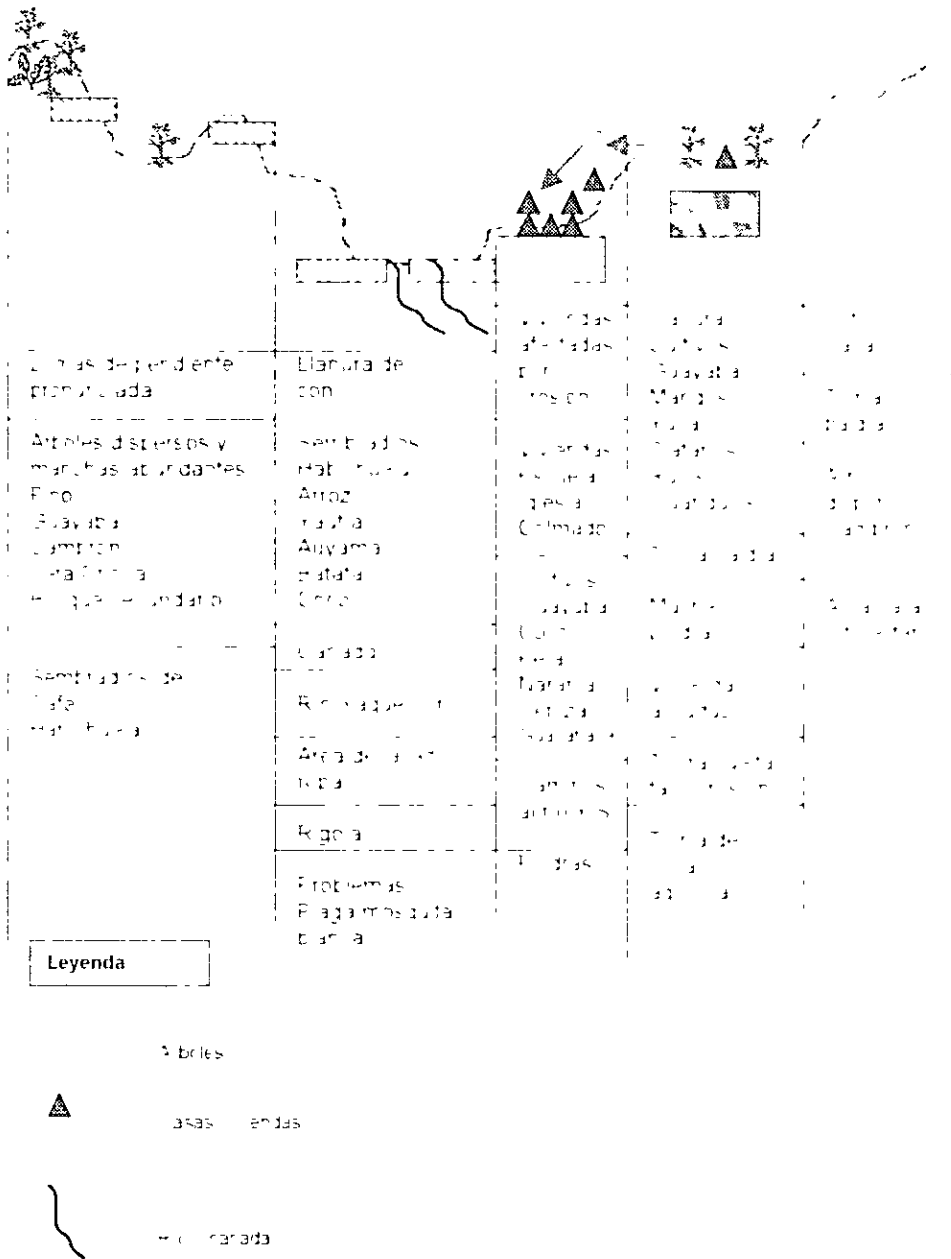


Figura 2 Diagrama Visual de la Organización de la Comunidad

TRANSECTO DE LA GUAMA



Apéndice 3. Caminata transectorial (La Guama)

Historia de la Comunidad de La Guama

Fecha estimada de Fundación	Según estimaciones, la Guama fue fundada hace más de 100 años, hacia 1880-90.
Origen del Nombre	Hay dos versiones, unos dicen que el nombre proviene de que originalmente había muchos árboles de Guama en la zona, y de ahí obtuvo el nombre.
Primeros Habitantes	<p>Otros dicen que el nombre se debe al azar, sin causa especial.</p> <p>Unas siete personas fueron identificadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Norberto de la Rosa, proveniente de Arroyo Cano. Se dedicaba a la siembra de rulo, plátano, yuca, habichuela, arroz, batata, maíz y yautía; criaba cerdos y chivos. Su esposa, Polonia de la Rosa, era hija de Blas de la Rosa y nació en La Guama. Se dedicaba a los oficios domésticos y ayudaba al esposo en la crianza de los animales. 2. Blas de la Rosa, procedente de Junumuco de Jarabacoa. Se dedicaba a la siembra de los mismos productos que Norberto de la Rosa; tenía apiarios. Su esposa era Eugenia Galva y provenía de Los Melones. Se dedicaba a los oficios domésticos. 3. Fermín de la Rosa, procedente también del Cibao. Sembraba los mismos productos que el anterior y criaba los mismos animales. Su Esposa era Itelia Reyes, nacida en La Guama. Se dedicaba a los oficios domésticos. 4. Pedro Blanco de la Rosa, también del Cibao. Tenía un trapiche para moler caña y también sembraba y criaba los mismos animales que los anteriores. Su esposa era Colatica Cabral proveniente de Los Melones. Se dedicaba a oficios domésticos. 5. Faustino Reyes, proveniente de la Piedra de San Juan. Sembraba los mismos productos que los anteriores y también criaba abejas. Su esposa era Nicó de la Cruz, de Los Naranjos. Se dedicaba a oficios domésticos. 6. Matías Reyes, no se sabe de donde provenía. Sembraba los mismos productos que los anteriores, pero además criaba vacas. Su esposa era Silveria Galván, proveniente de Arroyo Cano. Se dedicaba a oficios domésticos. 7. Maurício Rodríguez Pallardo, de origen inglés, antes de asentarse en La Guama pasó por Bánica, donde se casó con Lela Mora y la trajo a vivir a esta comunidad hacia 1925. Se dedicaba a la carpintería y se le reconoce como el constructor de los ingenios de la zona.
Razones por la cual los primeros pobladores vinieron a La Guama	<p>Entre las principales razones por las cuales los primeros pobladores dejaron sus comunidades para venir a establecerse en la zona de La Guama están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la tierra era buena para la agricultura (arroz) • Que era una zona tranquila y de facilidad para trabajar la tierra • Que había muchos árboles

Historia de la Comunidad de La Guama

Localización original de la comunidad de La Guama	La comunidad se mantiene en el mismo lugar donde se fundó originalmente, solo ha habido cambios en el orden de algunas infraestructuras o negocios, tales como la escuela y el colmado, que han cambiado de sitio.	
Cambios significativos ocurridos en el tiempo y razones de los mismos	Cambios	Razones
	Había muchos árboles, ahora hay menos	La causa son los ciclones, la tala de árboles, los fuegos intencionales y la falta de agua. También por la necesidad de la gente, ya que se vive de la agricultura y hay que buscar tierra para sembrar.
	Hay más inundaciones ahora	Por la desaparición de los árboles y por la desaparición de las norias o cabezas de los ríos, fruto de los ciclones y huracanes, que tapan o explotan las norias de los ríos y estos se desplayan cuando hay lluvia.
	Antes había muchas aves, como cotorras, cuervos, pericos, carrao. También habían peces en el río, jaiba, camarones, morón y anguilas.	Las aves han disminuido por que la gente las captura para comérselas y venderlas. Por otra parte los ciclones, especialmente el George, hizo mucho daño a los animales. Los ciclones son la causa de que no haya peces en el río.
	Los ríos tenían más agua que ahora	Los ciclones han afectado los ríos y ahora hay menos árboles. La agricultura también ha contribuido a que los ríos tengan menos agua, ya que ha producido deforestación.
Cambios significativos ocurridos en el tiempo y razones de los mismos	Llovía mucho más que ahora	Antes habían más árboles y ahora el exceso de calor de la tierra hace que las nubes se desbaraten.
	Cambios	Razones
	Todo lo que se sembraba producía mucho más que ahora	La falta de lluvia es una de las causas de este cambio. Además ahora existen muchas plagas de insectos que dañan los productos agrícolas. La tierra está cansada, solo se produce muy poco
	La erosión de la tierra se ha incrementado	Los efectos de los ciclones y huracanes, que arrastran la capa vegetal. También esto es producto de la tumba de árboles sin control. Los fuegos han contribuido y por otra parte, la falta de agua para riego obliga al campesino a cortar los árboles para sembrar.

Historia de la Comunidad de La Guama

Cambios significativos ocurridos en el tiempo y razones de los mismos	Ahora se producen más fuegos que antes	La falta de conciencia de las personas es una causa de los fuegos. Otra es la práctica de la quema para la agricultura, que genera fuegos accidentales. Se mencionó la práctica de trabajar en "zonas" que son grandes extensiones de terreno donde unos 100 hombres la rodean para sembrar; para preparar dicha tierra se prende fuego y accidentalmente se puede pasar a otra zona donde hay yerba seca crecida y así se propaga el fuego. Se resaltó que en la Guama no se producen fuegos intencionales y que la mayoría de los fuegos se producen en las lomas próximas al parque nacional José del Carmen Ramírez y por personas que no son de la Guama. Dicen utilizar el fuego en la agricultura por que no tiene maquinarias para arar la tierra y carecen de regadío y de otras fuentes de empleo.
Hechos sobresalientes que ocurrieron en la comunidad	<p>1940 Se abrieron los primeros caminos para transitar a pie y a caballo o mulo y en 1982-86 se habilitó el camino para vehículos.</p> <p>1956 Se construyó la primera escuela, que luego fue remodelada en dos ocasiones</p> <p>1965 Se construyó la primera ngola para regar los cultivos agrícolas</p> <p>1970 Hace más de 50 años tenían un lugar para realizar las misas al que llamaban iglesia, pero no era propiamente tal. Una iglesia formal se construyó en 1970 y luego fue remodelada.</p> <p>1979 Cición David, afectó mucho la agricultura y las casas (acabó con todo).</p> <p>1994 Se construyeron tetrinas en el marco de un proyecto comunitario, con fondos de la FIA y de E. León Jiménez</p> <p>1996 Se construyeron seis llaves públicas en la comunidad</p> <p>1997 Se inició la plaga de la broca del café y en 1999 pasó la broca al guandul</p> <p>1998 Huracán George, fue muy destructivo y "acabó con todo".</p>	
Problemas que tenían antes	<ul style="list-style-type: none"> Carecían de medios de transporte y de caminos vecinales para sacar los productos agrícolas. La represión Trujillista afectó los pobladores. se generaban problemas con las declaraciones tardías y también con la expedición de cédulas. Los que no eran declarados luego no podían obtener cédulas y eran perseguidos por carecer de dicho documento. 	

Problemática y Alternativas en La Guama del Yaque del Sur

Problemas	Alternativas	Organizaciones a involucrarse
1. No hay trabajo ni fuentes de trabajo para hombres ni mujeres	Generar fuentes de empleo	Diversas organizaciones y personas
2. Un sistema de riego para la tierra de secano (bomba)	Impulsar agua por bomba o por gravedad	INDRHI
3. No tienen energía eléctrica	Gestionar la instalación del servicio	CDE
4. La escuela solo llega a 4to Curso y hay un solo profesor para 120 alumnos. Los alumnos de 5to en adelante deben recorrer 7 km para ir a la escuela.	Llevar la escuela hasta 8vo Y contratar dos nuevos profesores	Secretaría de Estado de Educación
5. Las casas están en malas condiciones, necesitan letrinas y hay que construir casas nuevas.	Programa de reparación y construcción de viviendas y letrinas.	Ayuntamiento, Gobernación, Pro-Comunidad y otras organizaciones
6. El camino hacia la Guama está en malas condiciones	Gestionar la reparación del camino.	Secretaría de Estado de Obras Públicas y el Ayuntamiento.
7. Necesitan reforestar muchas áreas.	Establecer viveros de café, cacao y de árboles frutales y maderables.	Subsecretaría de Recursos Forestales
8. La clínica rural está muy lejos de la comunidad y no tienen dinero para comprar recetas	Solicitar ayuda para medicamentos y la construcción de una clínica rural.	Secretaría de Estado de Salud Pública, Gobernación, Ayuntamiento
9. No tienen títulos de sus tierras	Solicitar el establecimiento de asentamientos del IAD	Instituto Agrario Dominicano
10. No tienen medio de transporte en la comunidad	Adquirir o solicitar un transporte comunitario.	Ayuntamiento
11. Necesitan realizar crianza de animales bajo cerca y establecer cría de abejas, como alternativas de ingresos.	Gestionar ayuda para programas de crianza de animales y apiarios.	Diversas organizaciones comunitarias.

Apéndice 5. Clasificación de necesidades (La Guama)

Plan de Trabajo de Las Lagunas

Expectativas comunitarias con relación al problema	Limitaciones presentes y futuras para enfrentar el problema	Actividades que deben realizar para lograr expectativas y enfrentar limitaciones	Tiempo	Responsables
Construir un vivero comunitario más grande, con capacidad para 100 mil plantas	<p>Animales dañan plantas vivero Hay que construir cerca</p> <p>Ubicación actual del vivero es inadecuada para su expansión</p> <p>Hay que controlar plagas</p> <p>El lugar seleccionado para ampliar el vivero necesita instalación tubería para riego</p> <p>No tienen materiales para agrandar vivero.</p> <p>No toda la comunidad está participando en manejo del vivero.</p>	<p>Hacer un listado de materiales necesarios para ampliar vivero Cuantificar costos.</p> <p>Gestionar los materiales necesarios identificados</p> <p>Identificar mano de obra de la comunidad dispuesta a trabajar en ampliación vivero.</p> <p>Motivar y elaborar listado personas de la comunidad a involucrarse en actividades del vivero</p> <p>Recibir asistencia técnica para control plagas</p>	<p>15 julio</p> <p>15 al 30 julio</p> <p>Agosto</p> <p>Antes del 10 de Julio</p> <p>Junio a Septiembre</p>	<p>Ramón y Felipe</p> <p>Ramón y Felipe</p> <p>José Altigracia y Conrado</p> <p>Luis y Ramón Cuello</p> <p>Chenco y Frank</p>
Diversificar el tipo de plantas del vivero, incluyendo otros frutales y otros maderables Actualmente tienen Lechoza, Chinola, Cedro, Caoba y Leucaena Desean tener Limones, Zapote, Aguacate, China, Cacao, Mango, Granadillo, Tamarindo, Guanábana, Melocotón, Pino y Roble	<p>No tienen semillas ni plantas en cantidad deseada ni del tipo deseado</p> <p>Fertilidad de algunas semillas ha sido mala</p>	<p>Gestionar más plantas y semillas de aquellas especies que no puedan conseguir semillas en la comunidad</p> <p>Hacer normas para coleccionar y manejar semillas.</p> <p>Hacer normas para manejo del vivero</p>	<p>Agosto</p> <p>Julio</p> <p>Julio</p>	<p>Evangelina, Polín y Sucre</p> <p>Jessenia, David Vicente y Bartolo</p> <p>Santo y Tagó</p>

Apéndice 6: Taller de Establecimiento de Proyectos (Las Lagunas: Viveros)

Plan de Trabajo de Las Lagunas (Monitoreo)

Trabajo Realizado (+) / No Realizado (-)	Obstáculos para realizar el trabajo	Lecciones aprendidas	Cosas nuevas/necesarias para ser realizadas	Responsables y fechas
Se elaboró listado de materiales que necesitan			Promover viveros pequeños o familiares	Elidio y Felipe De ahora en adelante (julio en adelante)
Se cuantificaron los costos de los tubos para llevar agua al vivero 100 tubos a 85 pesos, RD\$8,500.00			Gestionar tubos que necesitan con la iglesia o instituciones amigas. Una vez conseguidos ampliarán vivero (95 tubos)	Mingo y Sucre Julio en adelante
No se han conseguido los materiales	Se esperaba que el proyecto supiera los materiales a la comunidad	La comunicación debió ser más clara con la comunidad. La comunidad debe ser más autogestionaria	Gestionar materiales en la comunidad: palos, pincas, alambre. Harán reunión en la comunidad para coordinar la búsqueda de estos materiales para acondicionar vivero	José Castillo y Luis, después de tener los tubos
Se motivó persona a persona para involucrarse en el vivero y se hizo listado con 25 interesados		La invitación persona a persona es mejor que las reuniones, las personas no les gusta asistir a reuniones	Seguir motivando persona a persona	Ramón y Milquílades, después de tener los tubos
No se buscó ayuda en control de plagas	Los responsables no estaban presentes	En el futuro, tener un sustituto que pueda hacer el trabajo. Se debe además identificar un responsable de recordar a todos los demás lo que hay pendiente por hacer	Buscar apoyo para control de plagas. Visitar el vivero hoy mismo con Fernando, de CEPROS para orientación sobre las plagas	Sucre y Carlitos Abreu Hoy
No se han gestionado plantas fuera de la comunidad	Se esperaba que el proyecto supiera semillas que no hay en la comunidad. Solo se trajeron algunas plantas de limón	La comunicación debe ser más clara con la comunidad, para que no se creen falsas expectativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intercambiar plantas o semillas con otras comunidades. Llevar el tema a la reunión de líderes 2. Gestionar información sobre el Programa Nacional de Frutales 3. Hacer carta al Sr. Alberto Paniagua, Encargado de Foresta en Padre las Casas, para solicitarles plantas. 	<p>Ramón Galván y Luis 13 de agosto</p> <p>Frank y Chenchó, de agosto en adelante</p> <p>Luis y Ramón verán plantas disponibles, informarán a la comunidad y se decidirá fecha siembra y se hará carta de solicitud</p>
No se han hecho las normas del vivero	El vivero es muy pequeño y no necesitan las normas aún		Hacer normas cuando vivero esté más grande	Santo y Tagó, cuando vivero esté más grande
La comunidad colectó semillas de limón, naranja, tamarindo, chinola y lechoza	Nota: solo solo pocos colectan semillas, van por etapas, no pueden colectar más por ahora.		Continuar colectando y entregar a Jessenia, David, Vicente y Bartolo	

Apéndice 7: Taller de monitoreo (Las Lagunas: Viveros)

