



PERSPECTIVE

LISTE DES FIGURES ET TABLEAUX

Tableau 1-1	Détail de la requête	1-3
Tableau 2-1	Ecoles non-conformes aux critères et celles exclues de la coopération après le réexamen	2-3
Tableau 2-2	Exemple de l'évolution de nombre d'élèves et de classe.....	2-5
Tableau 2-3	Résultats des examens et des analyses des écoles faisant l'objet de l'étude.....	2-8
Tableau 2-4	Résultats de l'examen du nombre de salles de classe	2-10
Tableau 2-5	Les types de bâtiments et les surfaces de planchers	2-20
Tableau 2-6	Comparaison des matériaux et méthode de construction.....	2-24
Tableau 2-7	Répartition des achats des matériels et matériaux	2-45
Tableau 2-8	Calendrier d'exécution des travaux	2-47
Tableau 2-9	Examen du nombre d'enseignants à recruter	2-53
Tableau 2-10	Les frais annuels de maintenance des salles de classe.....	2-54
Tableau 2-11	Les frais annuels de maintenance des latrines	2-54
Figure 2-1	Plans des bâtiments scolaires standards.....	2-29
Figure 2-2	Vue en plan des bâtiments scolaires standards	2-30
Figure 2-3	Plans des blocs de latrines standards	2-31
Figure 2-4	Dessins des équipements	2-32
Figure 2-5	Système de supervision et d'élaboration des plans architecturaux	2-42
Figure 2-6	Plan de répartition des travaux des deux phases.....	2-48

LISTE DES ABREVIATIONS

ADEN	Après la Dynamisation de l'Éducation au Niger
AFD	Agence Française du Développement
BHN	Basic Human Needs (Besoins essentiels de l'être humain)
DSRP	Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté
FCFA	Franc de la Communauté Financière Africaine
JIS	Japanese Industrial Standards
KfW	Kreditanstalt für Wiederaufbau
LNTB	Laboratoire National des Travaux Publics et du Bâtiment
Lux.Dev.	Luxembourg Development
ONEN	Organisation Nigérienne des Educateurs Novateurs
ONG	Organisation Non Gouvernemental
PDDE	Programme Décennal de Développement de l'Éducation au Niger
PNUD	Programme des Nations Unies pour Développement
PROSEF	Projet Sectoriel de l'Enseignement Fondamental
SNV	Service Néerlandaise de Volontaire
UE	Union Européenne

RESUME

Le Niger est un des pays sub-sahariens les plus défavorisés et est classé au 173 rang parmi les 174 Etats du monde (2000), selon l'indice de développement humain du PNUD. Le taux d'accroissement de la population est élevé avec plus de 3% par an et plus de 70% des Nigériens vivent avec moins de 1 dollar par jour. A cause du manque de mesures politiques cohérentes dans le domaine de l'éducation, des difficultés budgétaires du gouvernement, etc., le taux d'alphabétisation des adultes et celui de scolarisation en Cycle de base I (école primaire) sont respectivement de 15.7% (2000) et de 34% (2000), niveaux les plus bas du monde (la moyenne dans les pays sub-sahariens est respectivement de 54% et 74%). D'autre part, les écarts entre les régions et entre les sexes, pour l'enseignement élémentaire, sont importants.

Afin d'améliorer cette situation, le gouvernement nigérien a adopté la loi d'orientation du système Educatif promulguée en 1998 et un Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE 2002-2012), concernant tous les niveaux d'enseignement de la période pré-scolaire à l'enseignement supérieur. Les objectifs du développement du Cycle de base I sont l'élargissement de l'accès à l'éducation, l'amélioration des méthodes d'enseignement et du matériel pédagogique ainsi que la participation des communautés régionales à l'enseignement élémentaire. Selon le plan décennal, en ce qui concerne surtout l'élargissement de l'accès à l'éducation, le taux actuel de scolarisation de 34% devra être passé à 70% en 2012 et la construction de 19.485 salles de classe et la réhabilitation de 6.701 salles de classe seront nécessaires à cet effet. De même, dans le cadre du programme de développement de l'éducation, contenu dans le Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP), plan national de développement du Niger, l'enseignement élémentaire, surtout l'enseignement en école primaire et l'enseignement informel (cours d'alphabétisation, etc.) sont considérés comme les priorités.

Dans ce contexte, le gouvernement nigérien a demandé au gouvernement japonais de fournir une Coopération Financière Non-Remboursable pour la reconstruction et l'extension de salles de classe de type paillotes et pour l'installation de matériel tel que tables, chaises, etc. dans 94 établissements scolaires (écoles primaires et collèges) des départements de Dosso et de Tahoua dans lesquels les conditions d'enseignement, telles que faible taux de scolarisation et la proportion importante de salles de classe de type paillotes, sont nettement mauvaises.

Par ailleurs, nous avons effectué les deux projets de construction d'écoles dans le passé (1993 et 1996) dans le cadre de la Coopération Financière Non-Remboursable.

Les points généraux de la demande sont les suivants.

(1) Construction d'installations

Département	Inspection	Ecoles Primaires					Collèges				
		Nbr Ecoles	Salles de classe			Blocs de latrines (Nbr Blocs)	Nbr Collèges	Salles de classe			Blocs de latrines (Nbr Blocs)
			Paillotes à remplacer (Nbr Salles)	Extension (Nbr Salles)	Total (Nbr Salles)			Paillotes à remplacer (Nbr Salles)	Extension (Nbr Salles)	Total (Nbr Salles)	
Dosso	Boboye	7	18	0	18	5	0	0	0	0	0
	Doutchi	16	37	0	37	13	1	6	0	6	2
	Loga	6	12	0	12	2	1	6	0	6	2
	Gaya	13	41	0	41	7	0	0	0	0	0
	Total	42	108	0	108	27	2	12	0	12	4
Tahoua	Tahoua Commune	17	32	11	43	17	0	0	0	0	0
	Tahoua Arrondissement	2	4	0	4	2	0	0	0	0	0
	Konni	15	37	8	45	8	1	6	0	6	2
	Madaoua	15	32	0	32	15	0	0	0	0	0
	Total	49	105	19	124	42	1	6	0	6	2
Total		91	213	19	232	69	3	18	0	18	6

(2) Equipements

- Tables-bancs unifiés (2 élèves) : 25 par salle de classe
- Tables et chaises pour enseignant : 1 jeu par salle de classe
- Armoires : 1 par salle de classe

A la suite de cette demande, le gouvernement japonais a demandé à l'Agence Japonaise de Coopération Internationale (JICA) de réaliser une étude et la JICA a envoyé au Niger une mission d'étude du concept de base du 3 novembre au 11 décembre 2001.

Après avoir confirmé le contenu de la requête auprès du Ministère de l'Education de Base qui est l'organisme d'exécution du Niger, la mission de l'étude a établi des critères déterminés afin de sélectionner les écoles à intervenir dans le cadre de la présente coopération. (par exemple: "il ne doit pas y avoir aucun projet de construction d'écoles prévu ou en cours de réalisation par d'autres donateurs", "la nécessité de construction de plus de 2 salles de classe doit être confirmée par l'étude", etc.) Parmi les écoles demandées, 24 établissements se trouvant dans les 2 zones de Douchi et de Loga n'ont pas été retenus pour l'étude, étant donné que l'existence du projet de coopération d'un autre donateur a été démontrée.

En excluant 24 écoles relatées ci-dessus, la mission a effectué les études sur les sites des 70 écoles au total, et a organisé des réunions publiques au niveau de certaines écoles parmi les 70.

Après le retour au Japon, la mission a élaboré un avant-projet du concept de base, à travers des examens concernant entre autres: la pertinence du Projet, la détermination de l'étendue du projet, l'organisation et le système d'exécution à établir, les effets bénéfiques etc.,

Ces examens ont démontré qu'il y a 18 écoles primaires qui ne se conforment pas aux critères de sélection. Toute fois 2 écoles d'entre elles dont on a jugé qu'il y a une haute nécessité ont été retenues pour la coopération, bien qu'il s'agisse de la construction d'une seule salle de classe. Quant au collège qui a été mis en examen, comme il n'y a pas de raison positive d'inclure le cycle de base II dans le présent Projet, et que le Japon met un accent particulier sur l'éducation primaire, il ne fera pas l'objet de la coopération.

Ainsi les 53 écoles ont été retenues pour la coopération, en excluant les 17 autres.

La Description Sommaire du Concept de Base qui est une synthèse des résultats des examens sus-mentionnés a été établie, et une mission a été envoyée au Niger afin d'expliquer le contenu à la partie nigérienne et d'échanger des avis entre les deux parties, pour la période du 23 février au 6 mars 2002.

Les points généraux du présent projet définis lors de ces étapes sont les suivants.

(1) Installations

Département	Inspection	Ecoles Primaires			
		Nbr Ecoles	Nbr Salles	Blocs de latrines (Nbr Blocs)	Superficie totale (m ²)
Dosso	Boboye	6	18	6	1.211,76
	Gaya	10	33	10	2.211,84
	Total	16	51	16	3.423,60
Tahoua	Tahoua Commune	13	40	13	2.689,56
	Tahoua Arrondissement	2	6	2	403,92
	Konni	13	69	13	4.547,88
	Madaoua	9	28	9	1.881,72
	Total	37	143	37	9.523,08
Total		53	194	53	12.946,68

(2) Equipements

- Tables-bancs unifiés (2 élèves) : 4.850 pièces
- Tables et chaises pour enseignant : 194 jeux

Un comité de gestion de l'école existe dans la plupart des écoles primaires nigériennes et les enseignants, les élèves, les parents d'élève, etc. nettoient les salles de classe, effectuent les petits

travaux de réfection des bâtiments, réparent les tables et les chaises, construisent des salles de classe de type paillote, etc. Mais nous ne pouvons pas dire qu'ils soient toujours actifs. Par conséquent, nous ne pensons pas que la gestion et l'entretien des installations seront effectués correctement et qu'elle seront utilisées en permanence dans de bonnes conditions simplement si elles sont construites grâce au présent projet. La composante soft visant principalement la réanimation des comités de gestion des écoles sera donc réalisée.

L'aperçu de la composante soft est comme suit.

(1) Mesures contre les problèmes

Afin de réanimer et rendre durable la gestion et l'entretien des installations scolaires, leurs membres devront acquérir les compétences nécessaires pour planifier et réaliser eux mêmes une gestion adaptée aux intentions des parents d'élèves, à travers les activités de sensibilisation destinées aux comités de gestion des écoles, dans le cadre de la composante soft.

(2) Objectifs

- Dans les écoles du projet, une gestion tenant compte des besoins des habitants sera effectuée, les habitants seront plus sensibles au problème de l'éducation et ils influenceront les autres écoles.
- Les activités de la gestion et l'entretien des écoles du projet seront améliorées et pérennisées.

(3) Contenu des activités

- Analyse de la situation actuelle et élaboration des programmes de formation des enseignants.
- Soutien de la réorganisation des comités de gestion des écoles (formation de directeurs et d'enseignants, organisation de forums)
- Soutien pour l'élaboration et réalisation des programmes de gestion des écoles.
- Soutien pour les auto-évaluations intermédiaire et finale, organisation de concours.
- Elaboration des directives de gestion des écoles.

Le présent projet est réalisé en deux phases et parmi les frais nécessaires au présent projet, prendre

en charge par la partie nigérienne pour les deux phases sont estimés à 10.930.000 FCFA. D'autre part, en ce qui concerne les délais d'exécution nécessaires, 10 mois et demi sont prévus pour la conception de l'exécution et 21 pour l'exécution et la fourniture.

Grâce à la construction des salles de classe dans le cadre du présent projet, les améliorations suivantes peuvent être espérées en 2005, année de la première rentrée scolaire dans les 53 écoles primaires après la fin du projet.

- (1) Grâce à la fourniture de tables-bancs pour élèves dans les 194 salles de classe des 53 écoles du projet, 9.700 élèves pourront étudier avec des tables-bancs de bonne qualité.
- (2) La fourniture des latrines pour chaque écoles, composées de 3 blocs au total dont chacun pour garçons, filles, et enseignants, contribuera à l'amélioration du milieu sanitaire et à l'aménagement du milieu promouvant la scolarisation des filles.
- (3) Les Directives de gestion des écoles élaborées dans la Composante Soft deviendront non seulement les principes de la gestion et de l'entretien des écoles effectués principalement par les parents d'élèves, mais susciteront aussi un changement de l'attitude du Ministère de l'Education de Base dans le domaine de l'entretien des installations des écoles primaires et donc entraîneront une amélioration des compétences des gestionnaires des écoles.

D'autre part, pour les raisons suivantes, nous pouvons juger que le présent projet est pertinent en tant que projet de Coopération Financière Non-Remboursable du Japon.

- (1) Le présent projet prévoit la construction de 194 salles de classe et de 53 bâtiments de latrines, dans 53 écoles de 6 zones, Boboye et Gaya dans le département de Dosso (0,589 millions d'habitants en 2001) et Tahoua Arrondissement, Tahoua Commune, Konni, Madaoua dans le département de Tahoua (0,471 millions d'habitants), si on y ajoute les salles de classe solides existantes, 334 salles de classe seront disponibles au total et environ 16.700 élèves en tireront des bénéfices.
- (2) Etant donné que le présent projet vise l'amélioration du cadre scolaire en reconstruisant des salles de classe de type paillotes dans les écoles existantes et en faisant des travaux d'extension dans certaines écoles, il convient aux objectifs de la Coopération Financière Non-Remboursable du Japon que sont l'éducation et la création de ressources humaines.
- (3) Etant donné que le matériel et les matériaux disponibles au Niger seront principalement utilisés dans les installations construites dans le cadre du présent projet, leur gestion et leur entretien pourront être effectués avec les fonds et le personnel technique nigériens. D'autre part, après la réalisation du projet, il ne sera plus nécessaire aux parents d'élèves de construire chaque année

des salles de classe de type paillotes et les dépenses annuelles d'environ 4.935.000 FCFA (pour 141 salles de classe) ne seront plus nécessaires.

- (4) Le présent projet contribuera à élargir l'accès à l'éducation, un des buts du Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE) au Niger et la reconstruction de 141 salles de classes de type paillote et la construction de 53 salles de classes dans 53 écoles permettront environ à 9.700 élèves d'étudier à la classe ayant l'espace pertinente.
- (5) Le nombre d'enseignants à recruter suite à la réalisation du présent projet sera de 23 personnes par an au maximum et l'augmentation des frais annuels de personnel sera de 27,6 millions FCFA. Ce nombre correspond à environ 0,2% du total annuel des frais de personnel du cycle de base I (écoles primaires) et devrait être supportable pour le Ministère de l'Education de Base.
- (6) Dans le cadre du présent projet, la composante soft sera destinée principalement à la ranimation et à la réorganisation des comités de gestion des écoles. Le système de gestion et d'entretien sera alors amélioré et pérennisé dans 53 écoles concernées.
- (7) Le présent projet vise principalement l'amélioration du cadre scolaire dans l'enseignement primaire donc n'a aucun caractère lucratif.

Etant donné que les effets importants précités peuvent être espérés grâce à la réalisation du présent projet et que ce projet répond largement aux besoins humains fondamentaux des habitants, nous pouvons confirmer la pertinence de sa réalisation par une Coopération Financière Non-Remboursable. De même, en ce qui concerne la gestion et l'entretien des établissements scolaires, il ne semble pas y avoir de problèmes du fait que le système nigérien sera renforcé grâce à l'introduction des composantes soft et que leur durabilité sera assurée. Toutefois, nous estimons que la réalisation du présent projet pourra être encore plus régulière et efficace si les points suivants sont améliorés.

- (1) Viser une association avec les projets réalisés par le Niger ou par d'autres donateurs, en l'envoi des Jeunes Volontaires Japonais (santé scolaire) afin d'atteindre les cibles du PDDE.
- (2) Améliorer non seulement le taux de scolarisation mais aussi la qualité de l'enseignement, grâce à l'amélioration des programmes scolaires, au recyclage des enseignants, etc. L'amélioration de la qualité de l'enseignement réduira directement le nombre des redoublages, des abandons en cours d'études et réduira indirectement les frais d'éducation.
- (3) Disposer les enseignants formés par l'exécution des composantes soft à la même école pour une certaine durée. En outre, exercer la sensibilisation active à travers des séminaires etc. en tant que le Ministère de l'Education de Base et répandre l'amélioration de gestion et de maintenance des

établissement scolaires aux autres écoles.

- (4) Bien connaître le nombre d'enfants scolarisables et établir une carte pertinente de la répartition des écoles

TABLES DES MATIERES

Avant-propos	
Lettre de présentation	
Zone d'intervention	
Localisation des écoles faisant l'objet de la coopération	
Perspective	
Liste des figures et tableaux	
Liste des abréviations	
Résumé	

Table des matières

CHAPITRE 1 ARRIERE-PLAN ET HISTORIQUE DU PROJET

1-1 Arrière-plan et historique de la requête.....	1-1
1-2 Aperçu de la requête.....	1-2

CHAPITRE 2 CONTENU DU PROJET.....

2-1	Aperçu du Projet	2-1
2-1-1	Objectifs généraux et objectifs spécifiques du Projet	2-1
2-1-2	Aperçu du Projet	2-1
2-2	Conception de base de la coopération	2-2
2-2-1	Principes de la conception.....	2-2
2-2-1-1	Principes de base	2-2
2-2-1-2	Principes de la conception.....	2-11
2-2-2	Plan de base.....	2-17
2-2-2-1	Emplacement / Implantation	2-17
2-2-2-2	Architecture.....	2-18
2-2-2-3	Plan d'équipements	2-24
2-2-2-4	Etendu du Projet.....	2-27
2-2-3	Plans graphiques du concept de base	2-28
2-2-4	Plans d'exécution des travaux.....	2-33
2-2-4-1	Principes d'exécution des travaux.....	2-33
2-2-4-2	Point à considérer lors d'exécution	2-35
2-2-4-3	Répartition des travaux.....	2-38
2-2-4-4	Plans de supervision des travaux.....	2-39

2-2-4-5	Plan de gestion de la qualité.....	2-43
2-2-4-6	Plan d’approvisionnement des matériels et matériaux etc.	2-45
2-2-4-7	Calendrier d’exécution.....	2-46
2-3	Travaux à la charge de la partie nigérienne.....	2-49
2-3-1	Aperçu des travaux à la charge de la partie nigérienne.....	2-49
2-3-2	Coûts approximatifs des travaux à la charge de la partie nigérienne	2-50
2-4	Plan de fonctionnement et de maintenance du Projet.....	2-51
2-4-1	Plan de fonctionnement et de maintenance du Projet.....	2-51
2-4-2	Frais de gestion et de maintenance.....	2-54
2-5	Autre point	2-56
2-5-1	Plan de la Composante Soft	2-56

CHAPITRE 3 EXAMEN DE LA PERTINENCE DU PROJET

3-1	Effets du projet.....	3-1
3-2	Problèmes à résoudre et propositions.....	3-3

[Documents]

1.	Liste des membres des missions.....	D-1
2.	Calendrier des études.....	D-2
3.	Liste des personnes rencontrées	D-4
4.	Procès verbal des discussions(M/D).....	D-7
5.	Note Technique.....	D-25
6.	Estimation des coûts à supporter par la partie nigérienne	D-27
7.	Situation actuelle des écoles ciblées	D-28
8.	Plan de la Composante Soft.....	D-31
9.	Plans d’implantation d’écoles.....	D-43
10.	Liste de documents de référence	D-97

CHAPITRE 1 ARRIERE-PLAN ET HISTORIQUE DU PROJET

1-1 Arrière-plan et historique de la requête

Le Niger est un des pays sub-sahariens les plus défavorisés et est classé au 173 rang parmi les 174 Etats du monde (2000), selon l'indice de développement humain du PNUD (2000). Le taux d'accroissement de la population est élevé avec plus de 3% par an et plus de 70% des Nigériens vivent avec moins de 1 dollar par jour. A cause du manque de mesures politiques cohérentes dans le domaine de l'éducation, des difficultés budgétaires du gouvernement, etc., le taux d'alphabétisation des adultes et celui de scolarisation en Cycle de base I (école primaire) sont respectivement de 15.7% (2000) et de 34% (2000), niveaux les plus bas du monde (la moyenne dans les pays sub-sahariens est respectivement de 54% et 74%). D'autre part, les écarts entre les régions et entre les sexes, pour l'enseignement élémentaire, sont importants.

Afin d'améliorer cette situation, le gouvernement nigérien a adopté la loi d'orientation du système Educatif promulguée en 1998 et un Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE 2002-2012), concernant tous les niveaux d'enseignement de la période pré-scolaire à l'enseignement supérieur. Les objectifs du développement du Cycle de base I sont l'élargissement de l'accès à l'éducation, l'amélioration des méthodes d'enseignement et du matériel pédagogique ainsi que la participation des communautés régionales à l'enseignement élémentaire. Selon le plan décennal, en ce qui concerne surtout l'élargissement de l'accès à l'éducation, le taux actuel de scolarisation de 34% devra être passé à 70% en 2012 et la construction de 19.485 salles de classe et la réhabilitation de 6.701 salles de classe seront nécessaires à cet effet. De même, dans le Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP), plan national de développement du Niger, l'enseignement élémentaire, surtout l'enseignement en école primaire et l'enseignement informel (cours d'alphabétisation, etc.) sont considérés comme les priorités.

Dans ce contexte, le gouvernement nigérien a demandé au gouvernement japonais de fournir une Coopération Financière Non-Remboursable pour la reconstruction et l'extension de salles de classe de type paillotes et pour l'installation d'équipements tel que tables, chaises, etc. dans 94 établissements scolaires (écoles primaires et collèges) des départements de Dosso et de Tahoua dans lesquels les conditions d'enseignement, telles que faible taux de scolarisation et la proportion importante de salles de classe de type paillotes, sont nettement mauvaises.

1-2 Aperçu de la requête

Les points généraux de la demande sont les suivants.

a) Construction d'installations

Département	Inspection	Ecoles Primaires					Collèges				
		Nbr Ecoles	Salles de classe			Blocs de latrines (Nbr Blocs)	Nbr Collèges	Salles de classe			Blocs de latrines (Nbr Blocs)
			Paillotes à remplacer (Nbr Salles)	Extension (Nbr Salles)	Total (Nbr Salles)			Paillotes à remplacer (Nbr Salles)	Extension (Nbr Salles)	Total (Nbr Salles)	
Dosso	Boboye	7	18	0	18	5	0	0	0	0	0
	Doutchi	16	37	0	37	13	1	6	0	6	2
	Loga	6	12	0	12	2	1	6	0	6	2
	Gaya	13	41	0	41	7	0	0	0	0	0
	Total	42	108	0	108	27	2	12	0	12	4
Tahoua	Tahoua Commune	17	32	11	43	17	0	0	0	0	0
	Tahoua Arrondissement	2	4	0	4	2	0	0	0	0	0
	Konni	15	37	8	45	8	1	6	0	6	2
	Madaoua	15	32	0	32	15	0	0	0	0	0
	Total	49	105	19	124	42	1	6	0	6	2
Total		91	213	19	232	69	3	18	0	18	6

b) Equipements

- Tables-bancs unifiés (2 élèves) : 25 par salle de classe
- Tables et chaises pour enseignant : 1 jeu par salle de classe
- Armoires : 1 par salle de classe

Les détail de la requête par école sont décrits ci-dessous.

Tableau 1-1 Détail de la requête

Département	Inspection	No.	Nom d'école	Requête				
				Salles de classe			Blocs de latrines (Nbr bloc)	
				Paillotes à remplacer (Nbr. salles)	Extension (Nbr. salles)	Total (Nbr. salles)		
Dosso	Boboye	D-1	Kodo	3	0	3	-	
		D-2	Dar Es Salam	2	0	2	1	
		D-3	Wazeï	2	0	2	1	
		D-4	Gounoubi	3	0	3	-	
		D-5	Birni Quartier	4	0	4	1	
		D-6	Toudou	2	0	2	1	
		D-7	Fulfuldé Birni	2	0	2	1	
		Total		18	0	18	5	
	Doutchi	D-8	Aholé	2	0	2	-	
		D-9	Kallon Mota	2	0	2	1	
		D-10	Houmaoua	2	0	2	1	
		D-11	Koré-Mairoua I	2	0	2	1	
		D-12	Koré-Mairoua Quartier	2	0	2	1	
		D-13	Koukoki	2	0	2	-	
		D-14	Broum	2	0	2	1	
		D-15	Dan Kassari	3	0	3	1	
		D-16	Kamrey	3	0	3	1	
		D-17	Guéchémé Quartier	3	0	3	1	
		D-18	Douméga Quartier	3	0	3	1	
		D-19	Angoal Marafa	2	0	2	-	
		D-20	Goho	2	0	2	1	
		D-21	Birni Lokoyo	2	0	2	1	
		D-22	Litato	2	0	2	1	
		D-23	Baré-Bari(Guéchéomé)	3	0	3	1	
	D-24	CEG Koiré Maïrou	6	0	6	2		
	Total		43	0	43	15		
	Louga	D-25	Médersa Moussadey Béri	2	0	2	-	
		D-26	Médersa Moussadey Fandou	2	0	2	-	
		D-27	Sokorbé Quartier	2	0	2	1	
		D-28	Médersa Sargagui	2	0	2	-	
		D-29	Médersa Falwel	2	0	2	1	
		D-30	Tombo Tamey	2	0	2	-	
		D-31	CEG Falwel	6	0	6	2	
		Total		18	0	18	4	
	Gaya	D-32	Guéza Peulh	2	0	2	-	
		D-33	Dioundiou Médersa	4	0	4	1	
		D-34	Plateau II Gaya	5	0	5	1	
		D-35	Bossado	4	0	4	-	
		D-36	Dioundiou Quartier	4	0	4	1	
		D-37	Gondorou	2	0	2	-	
		D-38	Abdelazi	2	0	2	-	
		D-39	Gaya Plateau I	4	0	4	1	
		D-40	Gaya Quartier	4	0	4	1	
		D-41	Banizoumbou	2	0	2	1	
D-42		Koté-Koté	4	0	4	1		
D-43		Gamzaki	2	0	2	-		
D-44		Balagoudjo	2	0	2	-		
Total			41	0	41	7		
Total					120	0	120	31
Tahoua		Tahoua-Commune	T-1	Amadouk	1	1	2	1
	T-2		Camp Fan	4	0	4	1	
	T-3		Guében Zegui	2	0	2	1	
	T-4		Koweit	3	0	3	1	

Département	Inspection	No.	Nom d'école	Requête			
				Salles de classe			Blocs de latrines (Nbr bloc)
				Paillotes à remplacer (Nbr. salles)	Extension (Nbr. salles)	Total (Nbr. salles)	
		T-5	Nassaraoua	4	1	5	1
		T-6	Sabon Gari	1	1	2	1
		T-7	Château II	2	1	3	1
		T-8	Toudoun Adoun	3	0	3	1
		T-9	Wadata	2	1	3	1
		T-10	Médersa I	2	1	3	1
		T-11	Médersa II	4	0	4	1
		T-12	Koufan Tahoua II	1	1	2	1
		T-13	Samaoua	1	0	1	1
		T-14	Toudoun Moré	2	1	3	1
		T-15	Ecole des aveugles	0	1	1	1
		T-16	Ader	0	1	1	1
		T-17	Koufan Tahoua I	0	1	1	1
		Total		32	11	43	17
	Tahoua- arrondisse- ment	T-18	Rididi	2	0	2	1
		T-19	Minaou	2	0	2	1
		Total		4	0	4	2
	Konni	T-20	Expérimentale Konni	1	0	1	1
		T-21	Abdoun Bouka	5	1	6	1
		T-22	Sabon Gari	3	1	4	1
		T-23	Mounwadata I	5	1	6	1
		T-24	Mounwadata II	4	1	5	1
		T-25	Gourama	5	0	5	-
		T-26	Kaoura	1	0	1	-
		T-27	Tamaka	1	0	1	-
		T-28	Tserasa Mangou	1	0	1	-
		T-29	Massalata	1	1	2	-
		T-30	Adam	1	1	2	1
		T-31	Guidan Godia	2	1	3	-
		T-32	Dagarka	1	0	1	-
		T-33	Médersa Konni I	4	0	4	1
		T-34	Médersa Konni II	2	1	3	1
		T-35	CEG Franco-Arabe	6	0	6	2
	Total		43	8	51	10	
	Madaoua	T-36	Madaoua-Garçons	2	0	2	1
		T-37	Agadestaoua	1	0	1	1
		T-38	Bakin Zango	3	0	3	1
		T-39	Guindji	2	0	2	1
		T-40	Madaoua-Expérimentale	5	0	5	1
		T-41	Madaoua-Ouest	1	0	1	1
		T-42	Madaoua-Est	2	0	2	1
		T-43	Saidawa	2	0	2	1
		T-44	Magaria Campement	2	0	2	1
		T-45	Cherifawa	1	0	1	1
		T-46	Baltana	3	0	3	1
		T-47	Nassaraoua	2	0	2	1
		T-48	Gardaye	3	0	3	1
		T-49	Zongo Tadala	1	0	1	1
		T-50	Dalbadia	2	0	2	1
		Total		32	0	32	15
Total			111	19	130	44	
Total				231	19	250	75