

INFORME DE APOYO P
EDUCACION/ENSEÑANZA Y PLAN DE ENTRENAMIENTO

APOYO-P : PLAN DE EDUCACION/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO

INDICE

	Página
1. Introducción.....	P-1
2. Situación Actual de la Educación/Enseñanza y Entrenamiento de Tegucigalpa	P-1
2.1 Organizaciones a Cargo de Educación/Enseñanza y Entrenamiento	P-1
2.2 Plan de Educación/Enseñanza y Entrenamiento Existente	P-1
2.2.1 Plan de Educación/Enseñanza y Entrenamiento de CODEM-DC	P-1
2.2.2 “Proyecto de Reducción de la Vulnerabilidad ante Desastres Naturales” por el Banco Mundial	P-2
2.3 Actual Conciencia del Público de Prevención y Atención de Desastres.....	P-2
3. Participación del Público en la Prevención de Desastres y Respuestas ante Emergencias	P-2
3.1 Papel de la Comunidad en la Prevención de Desastres y Respuestas ante Emergencias	P-2
3.2 Creación y Promoción de la Conciencia del Público	P-3
4. Programa/Plan de Educación/Enseñanza y Entrenamiento	P-3
4.1 Generalidades	P-3
4.2 Desarrollo de Recursos Humanos - Educación/Enseñanza para el Personal a cargo de Desastres	P-4
4.2.1 Educación/Enseñanza y Entrenamiento de Personal del Gobierno Local	P-4
4.2.2 Educación/Enseñanza y Entrenamiento para Personal/Maestros Educativos	P-5
4.3 Educación Pública.....	P-6
4.3.1 Educación/Enseñanza y Entrenamiento en la Escuela.....	P-6
4.3.2 Educación/Enseñanza Social	P-7
4.4 Otras Actividades Útiles Propuestas	P-8

5.	Plan de Implementación	P-9
5.1	Lista de Proyectos	P-9
5.2	Calendario de Implementación.....	P-9
6.	Proyecto Piloto.....	P-10
6.1	Introducción	P-10
6.2	Procedimiento y Actividades para Proyecto(s) Piloto.....	P-10
6.3	Proyecto Piloto Propuesto	P-11
7.	Conclusiones y Recomendaciones.....	P-11

APOYO-P : PLAN DE EDUCACION/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla P.5.1 Calendario de Implementación.....	P-10

APOYO P

PLAN DE EDUCACION/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO

1. INTRODUCCIÓN

Preparación del programa de educación apropiado acerca de desastres naturales como parte del “plan de prevención de desastres naturales completo” es muy importante para asegurar los efectos de las medidas estructurales y no estructurales contra los desastres, porque la conciencia pública y conocimiento de los desastres naturales son esenciales para planear las medidas preventivas.

En este informe de apoyo, se examinó la situación existente sobre asuntos educacionales y se presentaron las generalidades del programa de educación. Son necesarios estudios adicionales para formular el Plan de Educación concreto tales como el programa, material, etc.

2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DE TEGUCIGALPA

2.1 ORGANIZACIONES A CARGO DE EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO

El CODEM-DC es una organización responsable de la educación/enseñanza y entrenamiento sobre la prevención de desastres de la gente que vive en Tegucigalpa.

El CODEM-DC estableció un comité para formular un programa de educación para prevención de desastres y el comité que consiste de las siguientes organizaciones actuales de la siguiente forma:

- CODEM-DC
- Cruz Roja, Cruz Verde
- Niños exploradores
- Ministerio de Salud
- UNAH
- Ministerio de Educación
- INFOP
- CARE/CAMI
- ONG

2.2 PLAN DE EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO EXISTENTE

2.2.1 PLAN DE EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DE CODEM-DC

Como el comité mencionado anteriormente está preparando los programas/plan y materiales de educación/enseñanza y entrenamiento, el CODEM-DC no tiene su propio programa/plan y materiales en la actualidad. Por lo tanto están utilizando los materiales preparados por COPECO cuando sea necesario.

De acuerdo con la información del comité mencionado anteriormente, se preparará el programa/plan de educación con los conceptos básicos son los siguientes:

Programa

1^{er} paso: Educación/enseñanza y entrenamiento de los oficiales de CODEM-DC

2^o paso: Educación/enseñanza y entrenamiento del público

Método de educación/enseñanza y entrenamiento

1^{er} paso: Educación/Enseñanza y entrenamiento de oficiales de CODEM-DC por expertos de entrenamiento

2^o paso: Educación/enseñanza y entrenamiento del personal de CODEL por oficiales entrenados de CODEM-DC y educación/enseñanza y entrenamiento del público por oficiales de CODEM-DC y/o personal de entrenamiento de CODEL.

Objetivos de la educación

- Ofrecer información del riesgo del área
- Entrenar sobre la forma de actuar en caso de emergencia
- Capacitar al líder de la comunidad para la prevención de desastres

2.2.2 “PROYECTO DE REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD ANTE DESASTRES NATURALES” POR EL BANCO MUNDIAL

El proyecto del título se está implementando con fondos del Banco Mundial (BM) para reducir la vulnerabilidad contra desastres naturales a nivel municipal. El proyecto seleccionó 60 municipios para implementar el programa y no se concentra en el la capital Tegucigalpa. El proyecto incluye la preparación de una base de datos para información de desastres utilizando GIS, preparando los códigos de construcción/edificación y capacitación con el programa de educación preparado por el proyecto. Como el proyecto acabó de empezar, todavía no se publicaron las salidas concretas de temas educacionales.

2.3 ACTUAL CONCIENCIA DEL PÚBLICO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

La conciencia del público de desastres naturales es relativamente alta en la ciudad de Tegucigalpa porque han sufrido muchos desastres naturales. Sin embargo, muchos habitantes no saben su riesgo o cómo actuar en caso de emergencia porque no tienen acceso a la información y educación. Además, como no hay tierra más segura para pobres e inmigrantes recientes, están forzados a vivir en áreas peligrosas de desastres naturales.

Si no se continua la educación, la gente se olvidará del desastre del Mitch y no estarán listos para los huracanes.

3. PARTICIPACIÓN DEL PÚBLICO EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES Y RESPUESTAS ANTE EMERGENCIAS

3.1 PAPEL DE LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES Y RESPUESTAS ANTE EMERGENCIAS

Con las experiencias del pasado, se encontró que las actividades de nivel de comunidad (prevención, preparación y respuesta) contra desastres naturales son muy importantes para reducir un daño por desastres naturales. El papel de la comunidad debe ser parte de la organización para prevención de desastres y respuesta ante emergencias, especialmente en

etapas tempranas de desastre (transmisión de alerta, soporte de evacuación, respuesta de rescate temprano, etc.).

3.2 CREACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA CONCIENCIA DEL PÚBLICO

Se debe promover la creación y promoción de conciencia del público por programa(s) de educación. Los programa(s) deben prepararse por los respectivos grupos sociales tales como el líder de la organización comunal, personal/maestros de educación, residentes en áreas de peligro, etc., y según el ciclo de desastre, es decir, prevención, preparación, respuesta y reconstrucción.

Deben tomarse diferentes enfoques para diferentes grupos para crear y promover su conciencia de desastres naturales. Por ejemplo, la educación/enseñanza y entrenamiento del líder de la organización comunal y el personal/maestros de educación debe contener un gran nivel de conocimientos de desastres naturales mientras que los programas de educación a los habitantes deben tener un nivel que sea fácil de entender.

4. PROGRAMA/PLAN DE EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO

4.1 GENERALIDADES

La meta de las actividades de “Educación/Enseñanza y Entrenamiento” es reducir los daños por desastres naturales.

Para alcanzar esta meta deben tomarse dos diferentes formas, capacitación y educación del público. La capacitación corresponde a los oficiales del gobierno, personal/maestros educacionales y líderes de la comunidad a cargo de la prevención de desastres. La educación del público se implementará para todos los residentes. Por lo tanto, el plan de educación/enseñanza y entrenamiento (el Plan de Educación) debe formularse de la forma respectiva.

El enfoque general del Plan de Educación propuesto sigue el programa planeado preparado por CODEM-DC:

1^{er} paso: 1-1 Desarrollo de recursos humanos y capacitación

Educación/enseñanza y entrenamiento de los oficiales de CODEM-DC y personal/maestros educacionales

1-2 Preparación de materiales y programa de estudio para educación del público a través de proyectos piloto

2^o paso: Educación/enseñanza y entrenamiento al público a través de la educación en la escuela y educación social

Como hay diferentes grupos objeto tales como oficiales del gobierno, líderes de la comunidad, personal/maestros educacionales, niños en edad escolar, mujeres, ancianos, etc. que tendrán programas de educación, los programas y materiales de educación, programa de estudios deben prepararse para el respectivo grupo objeto.

4.2 DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS

- EDUCACIÓN/ENSEÑANZA PARA EL PERSONAL A CARGO DE DESASTRES

4.2.1 EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DE PERSONAL DEL GOBIERNO LOCAL

El desarrollo de recursos humanos es uno de los factores clave para una implementación correcta de las actividades en caso de emergencia. En este nivel, hay tres (3) objetivos de educación/enseñanza y entrenamiento como sigue:

- Entrenar a las personas que administran los desastres
- Entrenar a las personas responsables por la educación de otros oficiales, líderes de la comunidad, personal/maestros educacionales y público
- Distribuir el conocimiento de desastres a los oficiales a cargo del planeamiento urbano

(1) Programas para la Persona a Cargo de la Administración de Desastres

La persona a cargo de la administración de desastres debe administrar toda la información y actividades de desastres en caso de que se produzca un desastre así como en la situación normal y etapa de preparación. Para que la persona actúe correctamente en todo momento, se propone preparar manuales de prevención de desastres y programas de entrenamiento/ejercicio suponiendo un caso de emergencia y realizar seminarios/talleres para mejorar sus conocimientos de desastres naturales.

1) Preparación y Distribución del Manual de Prevención de Desastres

El objetivo de preparación y distribución de manuales de prevención de desastres es dar instrucciones uniformes a la persona a cargo de la administración de desastres en todos los casos.

El manual debe contener el método que corresponda al desastre y el conocimiento técnico del desastre que los oficiales del gobierno deben saber. El manual también debe prepararse según el ciclo de desastre, es decir, la reducción de daños, preparación, respuesta, recuperación y reconstrucción.

Son necesarios discusiones y estudios adicionales para definir el contenido de los manuales.

2) Obtención de Conocimiento Especial de Desastres

Otra forma efectiva de obtener conocimiento especial de desastres es preparar el programa de entrenamiento/ejercicio, realizar simulaciones y talleres/seminarios. A continuación se dan algunos ejemplos:

- Entrenamiento/ejercicio
Ejercicio de evacuación, ejercicio de rescate, ejercicio de bomberos, etc.
- Simulación
Ejercicio de simulación de tablero
- Seminario/Taller por un experto (por ejemplo, profesor universitario, expertos del extranjero, etc.)
Seminario de ingenieros relacionado con la prevención de desastres, seminario de Desarrollo Institucional, etc.

(2) Programas para Personal del Gobierno Local Responsable de la Educación

El personal del gobierno local responsable de la educación debe distribuir información correcta a otros oficiales, líderes de la comunidad, personal/maestros educacionales y el público. Para distribuir la información sin que haya discriminación entre oficiales, se propone preparar manuales de educación incluyendo el programa de entrenamiento/ejercicio y realizar seminarios/ejercicios.

El manual debe contener el conocimiento de desastres, cómo entrenar al personal/maestros educacionales, líderes de la comunidad, etc. con un breve conocimiento técnico de desastres naturales. Se debe preparar el manual de acuerdo con la situación de entrenamiento.

Se proponen discusiones y estudios adicionales para preparar los manuales.

(3) Educación de Desastres al Personal a Cargo del Planeamiento Urbano

Es necesario realizar actividades educacionales al personal de planeamiento urbano debido a que el personal es una de las personas claves para evitar daños por desastres controlando el desarrollo en áreas peligrosas.

Para promocionar la atención del personal sobre desastres naturales, se propone la explicación de las características de desastres naturales usando el mapa de peligro preparado por este Estudio.

4.2.2 EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO PARA PERSONAL/MAESTROS EDUCACIONALES

Las actividades de educación/enseñanza y entrenamiento del personal/maestros educacionales se hará por los oficiales responsables de la educación de desastres de la forma indicada abajo:

Preparación y Distribución del Manual de Educación para Prevención de Desastres

El papel del personal/maestros educacionales es el más importante en la educación de desastres porque sólo las actividades continuas pueden llamar la atención normal a los desastres naturales. Por lo tanto se propone preparar manuales de educación para prevención de desastres, para distribuir la información correcta de desastres naturales y para dar una educación uniforme a los alumnos de la escuela.

El manual debe contener conocimientos sobre desastres como el conocimiento básico de desastres, método de educación, programa para el manual de ejercicios de emergencia, para la preparación de un programa apropiado para cada escuela, etc., que debe ser conocido por el personal/maestros educacionales. El manual debe prepararse según el ciclo de desastre como la reducción, preparación, respuesta, recuperación y reconstrucción.

Se debe proceder a discusiones y estudios adicionales para preparar los manuales de educación.

Realización de Seminarios/Talleres

La realización de seminarios/talleres es otro método útil para la obtención de conocimientos. El contenido de los seminarios/talleres debe incluir no sólo el conocimiento técnico de desastres sino también los ejercicios en caso de emergencia planeados en las escuelas. Son necesarios estudios adicionales para preparar un programa de talleres/seminarios.

4.3 EDUCACIÓN PÚBLICA

Los objetivos generales de la educación/enseñanza y entrenamiento son;

- Informar de los riesgos de desastres naturales al público,
- Crear y promocionar la conciencia de la gente sobre los desastres,
- Introducir el procedimiento en el caso de emergencia,
- Capacitación del líder de la comunidad, y
- Reducir el daño de desastres.

Se propuso que la educación pública debe realizarse en dos formas: educación en la escuela y educación social en la comunidad. El Plan de Educación debe formularse según el grupo al que va dirigido y al ciclo de desastre.

Las consideraciones básicas de la educación pública del ciclo de desastre son las siguientes:

- Situación Normal
Las principales consideraciones de la educación para la “Situación Normal” es saber la importancia de la prevención y preparación contra desastres naturales.
- Situación de Emergencia
Para la “Situación de Emergencia”, una de las principales actividades es el entrenamiento/ejercicio para respuesta de emergencia a fin de actuar correctamente en caso de emergencia. Mientras tanto, se realizarán las actividades educacionales para informar la importancia de la actividad de respuesta de emergencia en la comunidad y/o nivel individual.

4.3.1 EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO EN LA ESCUELA

(1) Concepto de Educación/Enseñanza y Entrenamiento de Desastres en la Escuela

La educación de prevención de desastres en la escuela debe hacerse a través de todas las actividades de la educación en la escuela para lograr los siguientes objetivos.

- Reconocer el desastre, preparación normal para desastres y ayudarlos con un juicio apropiado de la situación de desastre
- Cooperar con las actividades de emergencia para lograr la seguridad de personas, organizaciones y comunidad
- Entender no sólo el mecanismo de aparición de desastres sino lo necesario en un ambiente natural, desastre y medidas preventivas para desastres naturales del área

El Plan de Educación debe prepararse y realizarse basado en las condiciones del área, escuela, conocimiento de los alumnos en la escuela y experiencia de desastres.

También es importante pasar el registro/memoria de desastres como el Huracán Mitch a la siguiente generación por la educación en la escuela porque la experiencia del desastre es la clave más efectiva para promover la conciencia del desastre.

(2) Actividades Necesarias

Se mencionan a continuación el contenido y/o ejemplos de actividades necesarias tales como la preparación de materiales, entrenamiento de personal/maestros educacionales y preparación de programas de estudio para la educación/enseñanza y entrenamiento en la escuela.

Preparación de Materiales

- Manuales/Guía para el personal/maestros educacionales
- Materiales de texto para alumnos de la escuela
- Mapa de amenaza del área

Entrenamiento de personal/maestros educacionales

- Seminario para educación en la escuela
- Preparación del plan de prevención de desastres por la escuela
- Ejercicio de evacuación, ejercicio de rescate por personal/maestros educacionales

Preparación del programa de estudios

- Programa de estudios general para la educación en la escuela
- Programa de estudios para cada escuela incluyendo el plan de ejercicios de evacuación, ejercicio de rescate, etc.

4.3.2 EDUCACIÓN/ENSEÑANZA SOCIAL

(1) Concepto de Educación/Enseñanza y Entrenamiento Social

La meta general de la realización de la educación/enseñanza social es reducir la pérdida de vidas humanas y daño de activos mediante actividades a nivel de la comunidad de auto-protección, prevención y preparación y auto-ayuda, ayuda mutua contra desastres naturales.

Los siguientes son objetivos de la educación/enseñanza social:

- Difundir los conocimientos de desastres y mejora de la conciencia del público sobre desastres
- Difundir el conocimiento de medidas preventivas contra desastres
- Establecer el sistema de prevención de desastres a nivel de la comunidad

(2) Contenido del Conocimiento de Desastres

Los desastres naturales considerados en Tegucigalpa son inundaciones y deslizamientos, por lo tanto deben tenerse en cuenta de estos desastres para preparación del Plan de Educación/enseñanza social.

1) Inundación

- Relación entre lluvias e inundación
- Características de inundación
- Area amenazada

2) Deslizamiento de Tierra

- Relación entre lluvias y deslizamiento
- Síntoma de deslizamiento
- Características de desastres preliminares
- Area amenazada

(3) Enfoques y Actividades

Se consideran dos enfoques para la educación/enseñanza social: “Enfoque arriba-abajo” y “Enfoque participativo” como sigue:

Enfoque arriba-abajo

En este enfoque, las actividades se dirigirán por el personal del gobierno y se realizarán las siguientes actividades:

- Actividades educacionales por el personal educacional utilizando materiales educacionales (público, líderes de la comunidad, etc.)
- Distribución de folletos/hojas a todos los hogares
- Seminario/taller de tipo conferencia
- Definición de comunidad modelo y formulación de la organización de prevención de desastres a nivel de la comunidad

Incluso cuando se toma el “Enfoque arriba-abajo” es necesario considerar la aceptación a nivel de la comunidad porque la sostenibilidad de las actividades de prevención contra desastres naturales depende mucho de la participación de los miembros de la comunidad.

Enfoque participativo

Para asegurar las actividades de sostenibilidad de prevención de desastres, es importante crear la conciencia del público de participación. Por lo tanto, debe tomarse también el enfoque participativo. Con este enfoque, la discusión y consideración entre los miembros de la comunidad nos llevará al consenso sobre desastres naturales.

Lo siguiente son ejemplos de actividades del enfoque participativo.

- Reunión de interesados
(miembro de la comunidad, personal del gobierno, propietario, etc.)
- Taller participatorio
(por ejemplo, taller para preparación del mapa de seguridad de la comunidad – vea el ANEXO, taller PCM para determinar los problemas de la comunidad, etc.)
- Formulación de la organización a nivel de la comunidad

4.4 OTRAS ACTIVIDADES UTILES PROPUESTAS

Creación del “Día de Ejercicio de Desastre” y “Semana de Promoción de Prevención de Desastres”

Deben fijarse el día y semana indicados arriba antes de empezar la estación de lluvias. Durante la semana y en el día, se harán actividades de promoción de prevención de desastres tales como un ejercicio de evacuación en toda la ciudad, competencia de carteles de prevención de desastres, emisión de programas de TV/radio especiales relacionadas con la prevención de desastres, etc.

Establecimiento de la Casa (Museo) de Prevención de Desastres

El propósito del establecimiento de la Casa de Prevención de Desastres es acumular y publicar la información sobre desastres naturales y su prevención y formular la base de las actividades de educación/enseñanza. Se recomienda establecer la casa en la oficina de CODEM con salas de entrenamiento y de conferencia y algunos modelos/fotos en exhibición para servir como base de entrenamiento del personal del gobierno y líderes de la comunidad y ser un lugar de visita para alumnos de escuelas.

5. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

5.1 LISTA DE PROYECTOS

Basado en el Plan de Educación/enseñanza mencionado arriba, son necesarias las siguientes actividades como proyectos.

- Preparación del programa/plan y materiales
- Educación/enseñanza y entrenamiento del nivel de personal
- Proyecto Piloto
- Actividades de educación social/en la escuela
- Entrenamiento técnico

Entre los proyectos, se describirá el contenido del “Proyecto Piloto” y “Entrenamiento Técnico” de la siguiente forma porque todavía no se describió el contenido de estos proyectos.

Proyecto Piloto

Como es necesario que el Plan de Educación sea aceptable para los grupos objeto, especialmente a nivel de la comunidad, se propone realizar un proyecto piloto para obtener los conocimientos de la educación social. Los detalles del proyecto piloto propuesto en este Estudio se incluyen en la Sección 6 de este Informe de Apoyo.

Entrenamiento Técnico

Además del proyecto de educación/enseñanza en la escuela y social, se proponen los entrenamientos técnicos para los oficiales del gobierno a cargo de la prevención de desastres y a las personas a cargo del servicio médico y de rescate en el caso de emergencia como parte del programa de educación/enseñanza.

El ejemplo del contenido de los entrenamientos técnicos son;

- Realizar cursos técnicos por especialistas de prevención/administración de desastres que vengan del sector académico, investigador y privado, y
- Entrenamiento de la persona en otros países con tecnología avanzada de prevención de desastres.

5.2 CALENDARIO DE IMPLEMENTACIÓN

El calendario de implementación propuesto para la educación/enseñanza y entrenamiento aparecen en la siguiente tabla.

Tabla P.5.1 Calendario de Implementación

	2002 a 2006	2007 a 2011	2012 a 2015
Preparación de Programa/Plan			
Preparación de Material			
Entrenamiento del personal de CODEM-DC			
Entrenamiento de personal educacional			
Proyecto piloto			
Educación en la escuela			
Educación social			
Entrenamiento técnico			

6. PROYECTO PILOTO

6.1 INTRODUCCIÓN

Las medidas preventivas más efectivas y permanentes contra desastres naturales es el reasentamiento en un lugar seguro desde áreas de alto riesgo, sin embargo, el reasentamiento es bastante difícil porque éste fuerza el cambio del medio ambiente social de los residentes y los residentes que viven en áreas de alto riesgo no tienen acceso a la información sobre su riesgo.

Por lo tanto, se propone(n) el/los proyecto(s) piloto de reasentamiento, junto con el programa piloto de educación social para obtener los conocimientos necesarios para el proyecto de reasentamiento y educación social.

6.2 PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES PARA PROYECTO(S) PILOTO

El procedimiento y actividades tentativamente propuestos para proyecto(s) piloto son los siguientes.

Etapa preparatoria:

- Selección del área de alto riesgo para el proyecto piloto por los oficiales del gobierno basado en el análisis de riesgo del estudio y
- Preparación del Plan de Educación y material incluyendo la publicación del mapa de riesgo
- Entrenamiento del personal para educación, líder de la comunidad, etc.

Etapa de implementación:

- Realización de un seminario/taller participativo de desastres para los habitantes
- Preparación del mapa de seguridad de la comunidad por los habitantes
- Discusión a nivel de comunidad del plan de prevención de desastres incluyendo el reasentamiento
- Preparación a nivel de comunidad del plan de prevención de desastres incluyendo el reasentamiento
- Discusión de condición, lugar, etc. acerca del reasentamiento
- Reasentamiento

Etapa final (Etapa preparatoria para programa permanente):

- Preparación del Manual de Reasentamiento y Manual de Educación, Materiales para educación y programa de estudios por los oficiales del gobierno

6.3 PROYECTO PILOTO PROPUESTO

Tal como se mencionó en el Informe de Apoyo B, hay dos bloques de deslizamiento propuestos para el plan piloto: Nueva Esperanza y Zapote Centro.

La meta final del proyecto piloto es la relocalización de las dos áreas mencionadas a lugares más seguros y obtener el conocimiento útil y experiencia para la promoción adicional de reasentamiento.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que CODEM prepare el Plan de Educación basado en las generalidades presentadas en este informe, lo antes que sea posible.

El plan debe ser aceptable por los grupos objeto. La implementación de proyecto(s) piloto se deriva en efectos educaciones a los habitantes en el área peligrosa y dejará un buen efecto en la preparación de los métodos de educación y materiales. Por lo tanto, se recomienda la implementación inmediata de un proyecto piloto en el área propuesta.

2. Se revelarán los efectos de las actividades de educación/enseñanza de actividades continuas en el largo período. Por lo tanto, se recomienda lo siguiente;

- * Se deben preparar los programas que tienen como objetivo un período más largo.
- * Debe asegurar a la persona a cargo un ambiente apropiado, tales como el empleo, presupuesto, etc., donde la persona encargada pueda funcionar continuamente.
- * Los efectos del programa/actividades de educación/enseñanza deben monitorearse periódicamente, utilizando indicadores de monitoreo prefijados y el programa debe revisarse de acuerdo con los resultados del monitoreo.

3. CODEM-DC será la agencia a cargo de las actividades de educación/enseñanza en la ciudad de Tegucigalpa. Como hay muchas agencias relacionadas con las actividades educacionales, es necesario que haya buena coordinación entre las agencias para cooperar con otros programas educaciones tales como las de la escuela, COPECO, ONG, etc., para evitar una superposición de actividades y para que las actividades sean más eficientes.

4. Como es difícil realizar las actividades de educación/enseñanza a un gran número de habitantes en un corto período de tiempo, es importante publicar y aumentar el acceso de los residentes a la información de desastres y prevención de desastres realizados por la autoridad del gobierno, para promover la conciencia de la gente sobre los desastres naturales.

INFORME DE APOYO P

APENDICE P

Ejemplo de materiales para educación

<Japón>

Los gobiernos locales han preparado manuales de prevención de desastres para los residentes y se ofrecen por Internet y de forma impresa.

Estos manuales impresos se distribuyen a las escuelas, sucursales del gobierno local, etc. Pueden obtenerse por todos los interesados a través del correo.



<EE.UU.>

FEMA ofrece la información de sus actividades y desastres en su WEB.

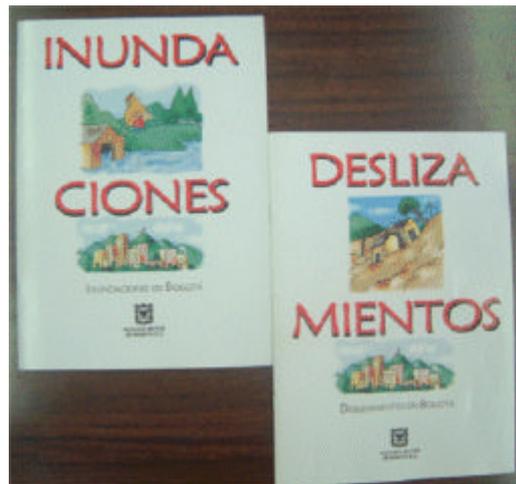
Cualquier persona interesada en las actividades de FEMA y los desastres puede acceder a la información.



<Colombia>

La Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la ciudad de Bogotá preparó un manual de instrucciones de desastres naturales que se distribuyó a las escuelas y residentes que lo desean.

El manual contiene las características de desastres naturales, el método de prevención y cómo actuar en caso de emergencia con pinturas de colores.



Ejemplo de materiales de actividades de relaciones públicas

<Honduras>

COPECO preparó un cartel de publicidad y un artículo para crear la conciencia del público acerca de los desastres naturales.



<Japón>

Para promocionar la conciencia del público acerca de los desastres naturales, los gobiernos central y local realizan una competencia para un cartel publicitario de la prevención de desastres. Los trabajos ganadores se imprimen y preparan como cartel, material de escritorio, etc. para distribuir entre los residentes.



<EE.UU.>

FEMA ofrece el impacto del proyecto por Internet. Para ofrecer el impacto de sus actividades a través de Internet, los residentes pueden acceder a la información del efecto de actividades de prevención de desastres y eventualmente se espera que los residentes promuevan la atención de desastres.



<Chile>

El gobierno de Chile preparó un folleto para prevención de desastres. El folleto contiene información importante sobre desastres en oraciones cortas para que se entienda fácilmente.



<Colombia>

El gobierno local de Colombia colocó carteles en áreas de peligro natural para llamar la atención de los residentes.



Ejemplo de actividades de educación social

Taller sobre el mapa de seguridad de la comunidad

El taller se denomina “ejercicio de mapeo de amenaza participativo” o “análisis de riesgo participativo y ejercicio de reducción de vulnerabilidad”. El líder de la comunidad que tiene conocimientos de los desastres actúa como líder del taller, sin embargo, el mapa debe prepararse por la gente que vive en la comunidad.

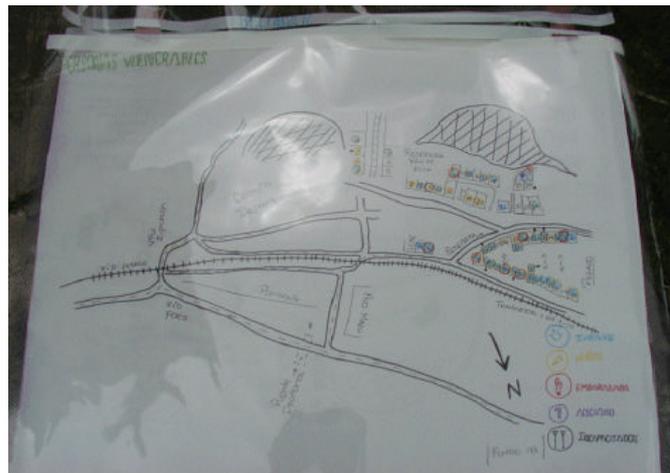
1. Identificación de riesgos/peligros

Para saber las condiciones de su comunidad, debe prepararse el mapa base por la gente que vive en el área. Después, se identifican los riesgos/daños de la comunidad por sí mismos en el mapa base preparado.



2. Identificación de los recursos útiles para la prevención de desastres

Después de identificar los riesgos/daños de la comunidad, deben buscarse los recursos útiles para prevención de desastres. Los recursos identificados también se indican en el mapa base.



3. Superposición de todos los mapas y análisis de su comunidad

Después de agregar la otra información relacionada con la prevención de desastres, se superponen todos los desastres para el análisis de vulnerabilidad de la comunidad. El análisis debe hacerse mediante discusiones entre los participantes y debe prepararse el plan de actividades a nivel de la comunidad para prevención de desastres.



