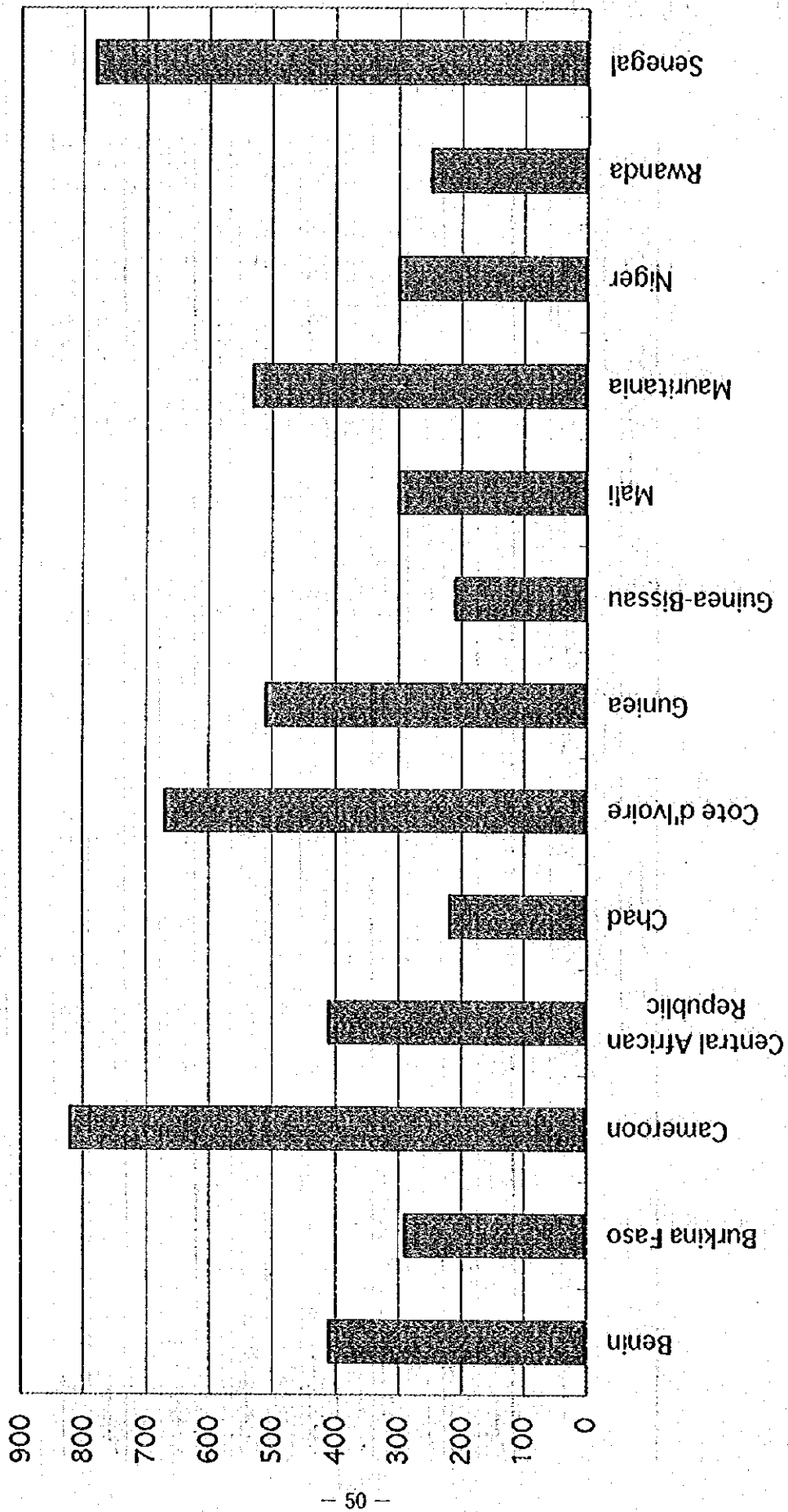


(8) アフリカ仏語圏13ヶ国の統計

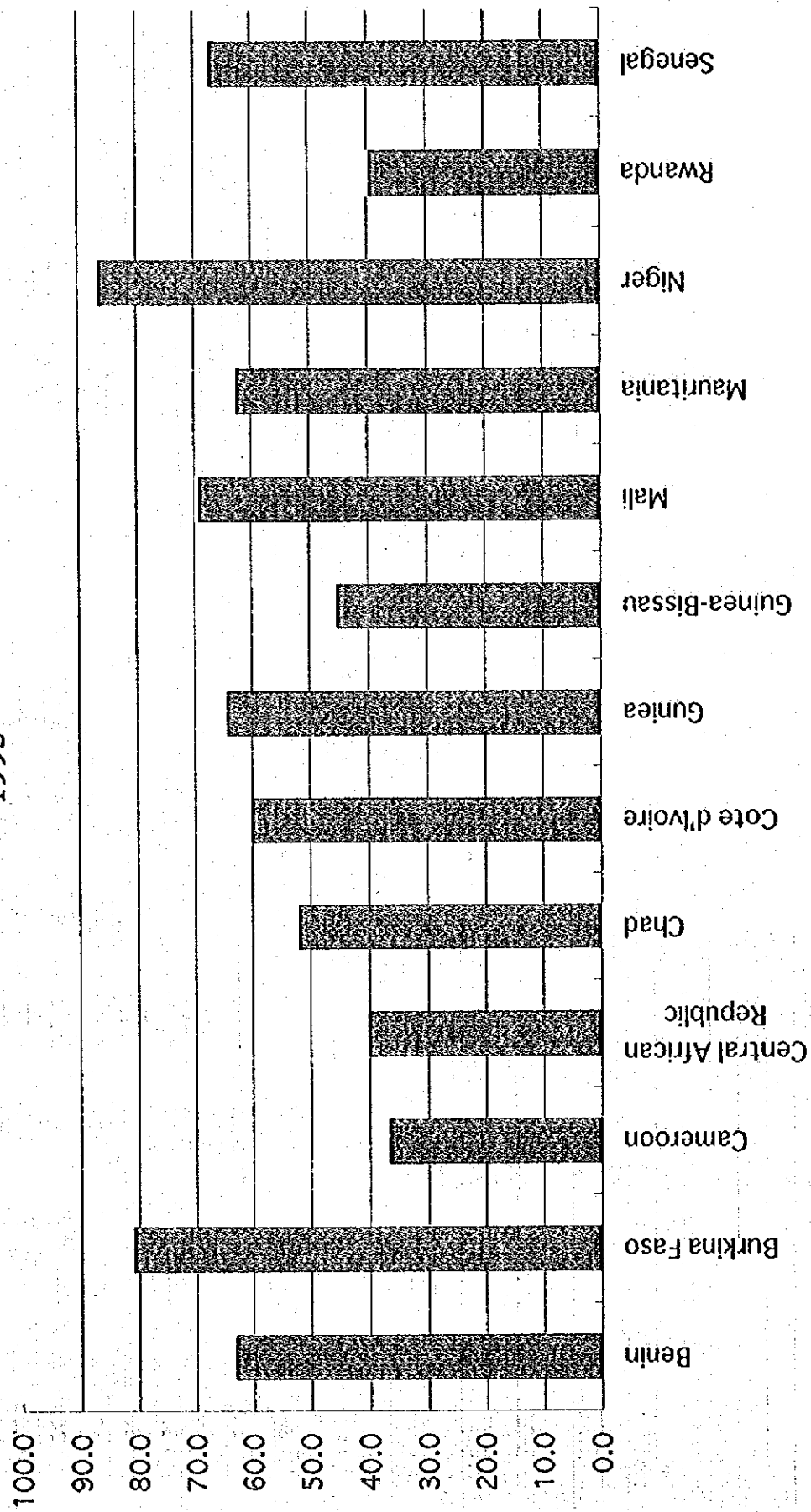
UNESCO, "World Education Report" より。

	Population			Dependency ratio Age(0-14) 1992	GNP per capita US\$ 1992	Estimated adult illiteracy rate(%) 1995					
	Total (000) 1992	Average annual growth rate(%) 1980-92	1992			Total	Male	Female			
									1995		
Benin	4,930	3.0	94	410	63.0	51.3	74.2				
Burkina Faso	9,502	2.6	85	290	80.8	70.5	90.8				
Cameroon	12,184	2.9	85	820	36.6	25.0	47.9				
Central African Republic	3,077	2.4	80	410	40.0	31.5	47.6				
Chad	5,846	2.2	82	220	51.9	37.9	65.3				
Cote d'Ivoire	12,860	3.8	100	670	59.9	50.1	70.0				
Guinea	6,116	2.7	93	510	64.1	50.1	78.1				
Guinea-Bissau	1,006	2.0	76	210	45.1	32.0	57.5				
Mali	9,816	3.0	94	300	69.0	60.6	76.9				
Mauritania	2,107	2.6	83	530	62.3	50.4	73.7				
Niger	8,264	3.3	97	300	86.4	79.1	93.4				
Rwanda	7,363	3.0	93	250	39.5	30.2	48.4				
Senegal	7,709	2.8	87	780	66.9	57.0	76.8				

GNP per capita (US\$)
1992

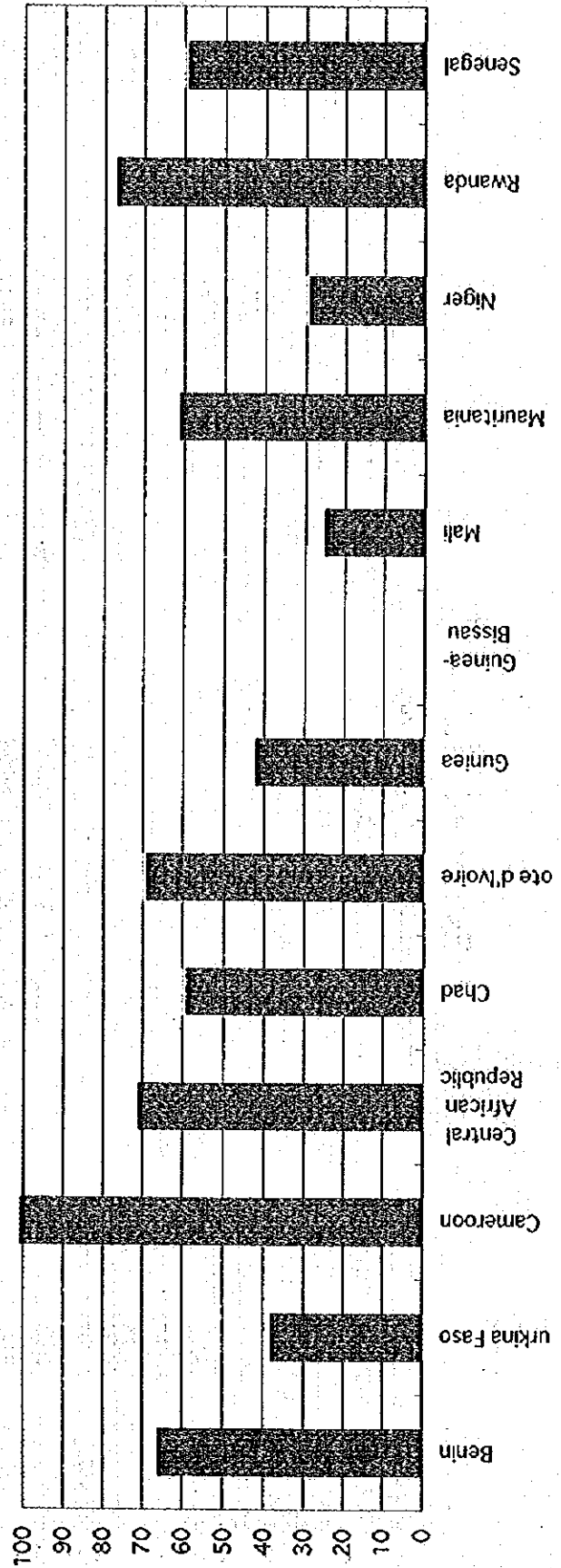


Estimated adult illiteracy rate(%) 1995

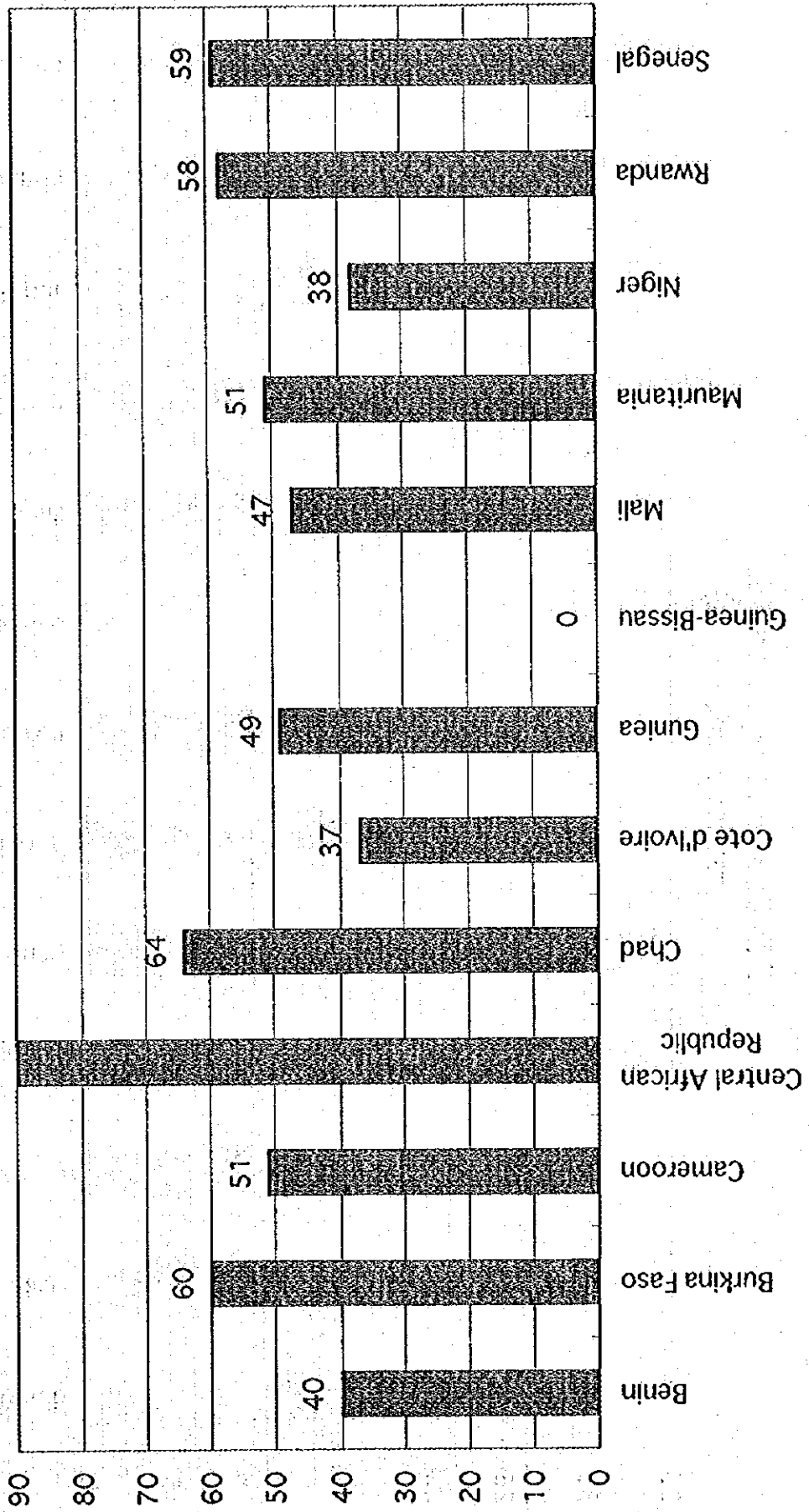


First-level education	Gross enrolment ratio(%) 1992		
	Total	Male	Female
Benin	66	88	44
Burkina Faso	38	47	30
Cameroon	101	109	93
Central African Republic	71	88	55
Chad	59	80	38
Cote d'Ivoire	69	81	58
Guinea	42	57	27
Guinea-Bissau	-	-	-
Mali	25	32	19
Mauritania	61	68	55
Niger	29	37	21
Rwanda	77	78	76
Senegal	59	67	50

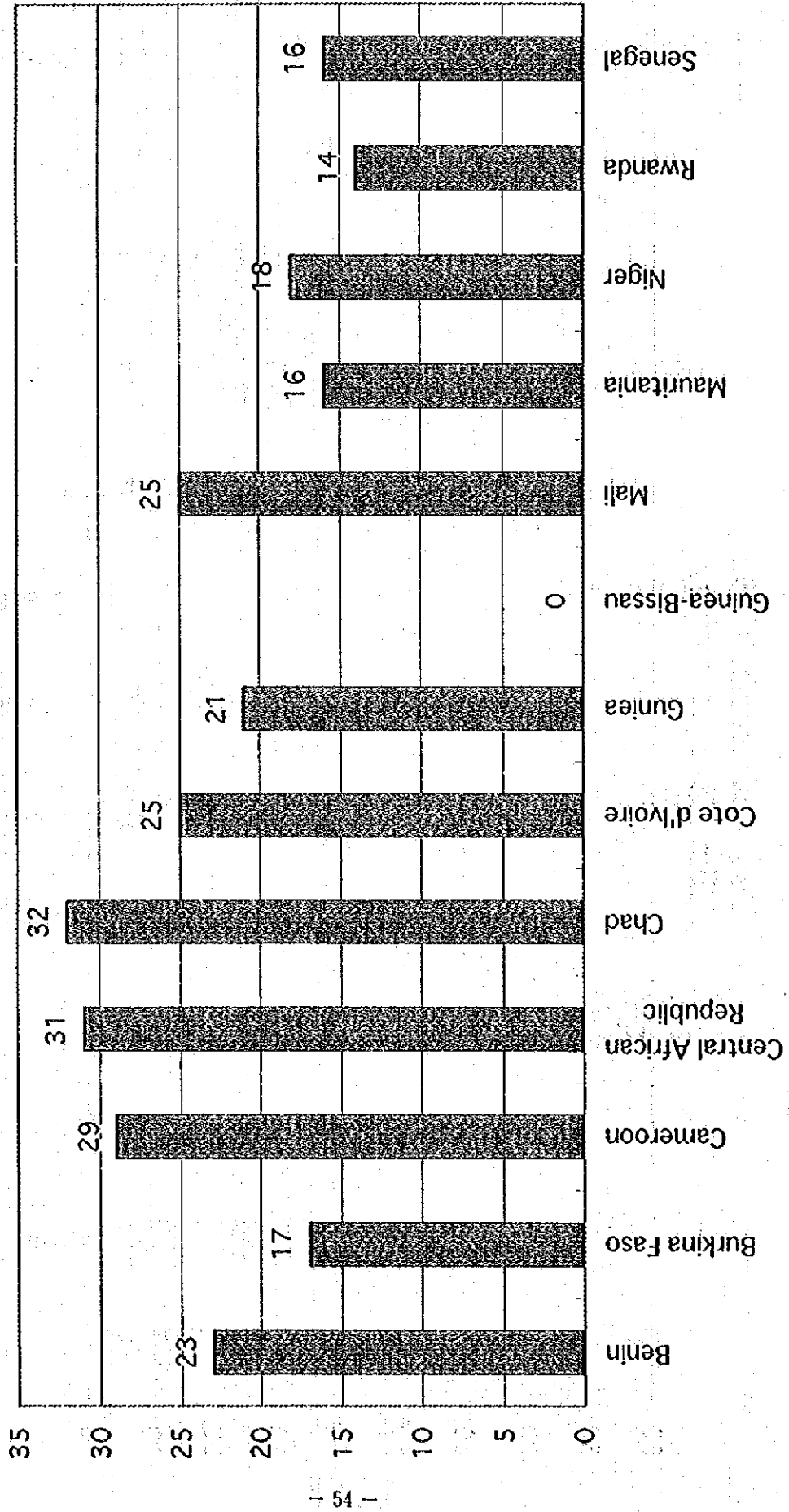
First-level education; Gross enrolment ratio
Total(%) 1992



Pupil-teacher ratio 1992
(First-level education)

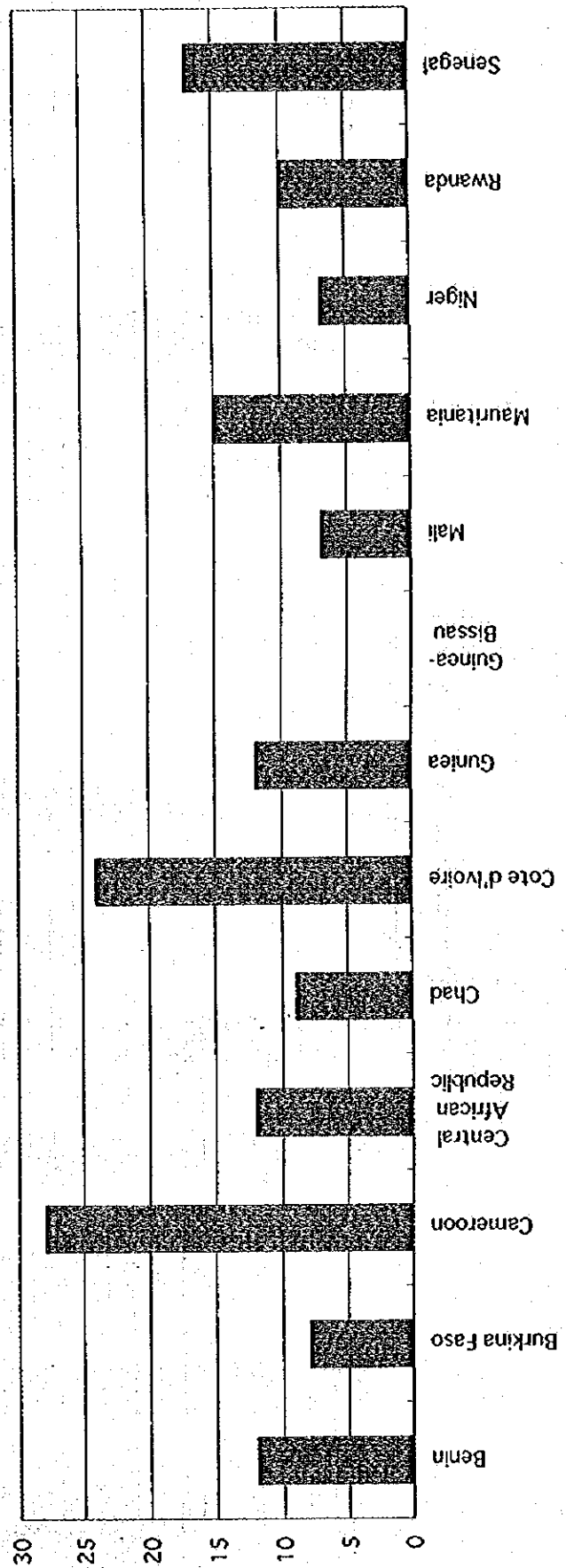


Percentage of repeaters 1992
(First-level education)

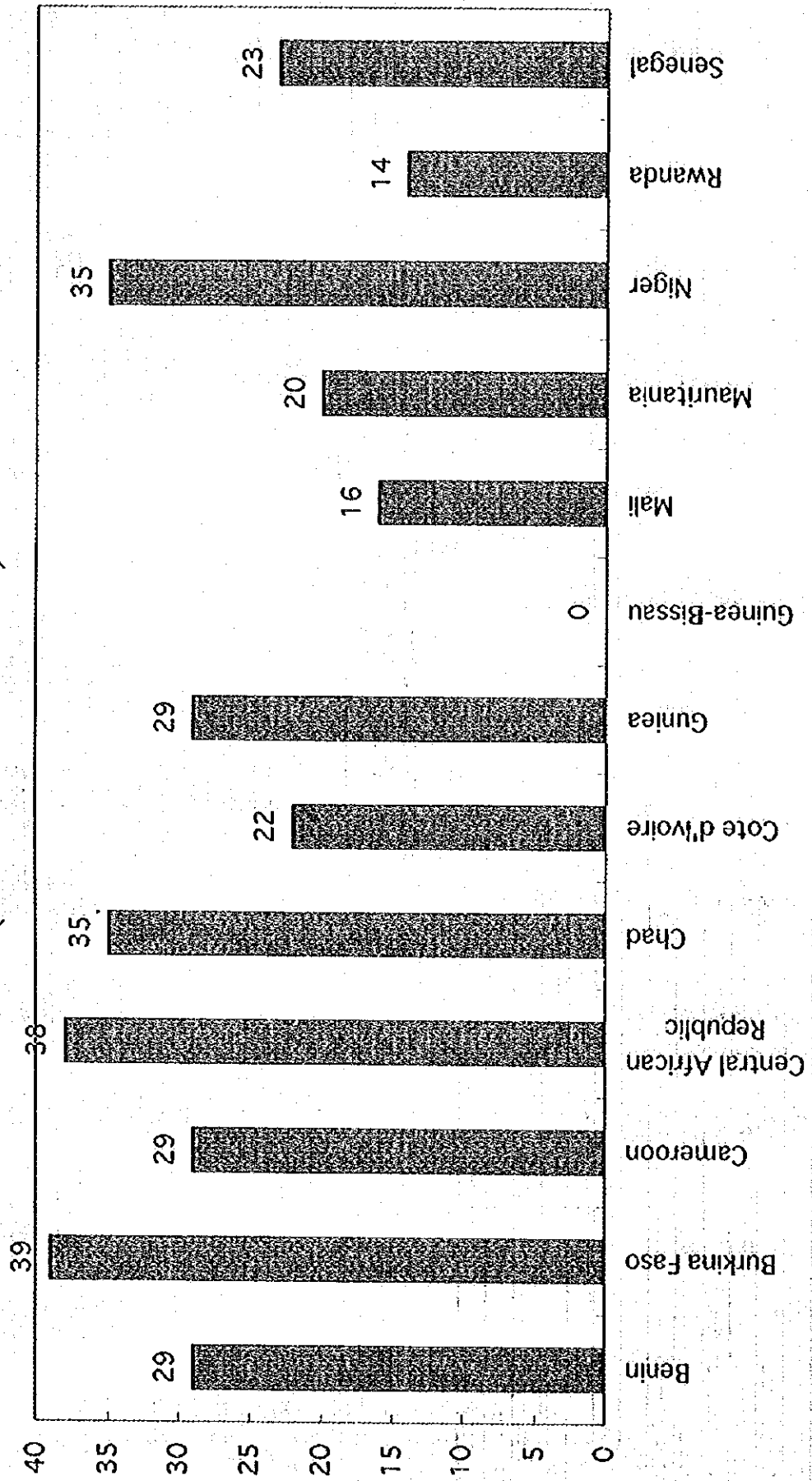


Second-level education	Gross enrolment ratio(%) 1992		
	Total	Male	Female
Benin	12	17	7
Burkina Faso	8	11	6
Cameroon	28	32	23
Central African Republic	12	17	6
Chad	9	-	-
Cote d'Ivoire	24	32	16
Guinea	12	17	6
Guinea-Bissau	-	-	-
Mali	7	10	5
Mauritania	15	19	10
Niger	7	9	4
Rwanda	10	11	9
Senegal	17	22	12

Second-level education; Gross enrolment ratio
Total(%)1992



Pupil-teacher ratio 1992
(Second-level education)



1992	Private enrolment as percentage of total enrolment		Public expenditure on education As percentage of government expenditure
	First level	Second level	
	Benin	4	
Burkina Faso	7	35	17.5
Cameroon	25	39	16.9
Central African Republic	-	4	-
Chad	14	9	-
Cote d'Ivoire	10	27	-
Guinea	4	2	-
Guinea-Bissau	-	-	-
Mali	4	7	-
Mauritania	1	2	-
Niger	3	10	-
Rwanda	1	31	25.4
Senegal	10	24	27.4

1992	Teachers' enrolments as percentage of total current expenditure	Percentage distribution of current expenditure by level		
		Pre-prim. + 1st level	2nd level	3rd level
		Benin	-	-
Burkina Faso	54.0	41.7	25.8	32.1
Cameroon	-	86.6	-	13.4
Central African Republic	68.1	52.7	14.6	21.5
Chad	58.6	47.1	20.9	8.2
Cote d'Ivoire	-	-	-	-
Guinea	58.7	35.1	29.7	17.5
Guinea-Bissau	-	-	-	-
Mali	-	-	-	-
Mauritania	52.1	37.0	39.2	20.0
Niger	-	-	-	-
Rwanda	80.7	67.7	14.1	16.2
Senegal	70.4	43.9	25.7	24.0

(9) ADEA の概要

1997.1.30.

ADEA (Association for the Development in Education in Africa)

ADEAとは

援助機関とアフリカ諸国の教育省代表が参加しサハラ以南アフリカの教育活動の向上を目的とする。援助機関の協調・調整を促進し、援助機関と被援助国が話し合いを行うインフォーマルなフォーラムとなっている。

これまでの主な活動

1988年	世銀の"Education in Sub-Saharan Africa: Policies for Adjustment, Revitalization, and Expansion" の提言の基に創設された。
1991年	第一回タスクフォース会議 (英国マンチェスター) * 事務局が世銀からIIEP (Institute for International Educational Planning : UNESCOの研究機関) に移る。
1993年	第二回タスクフォース会議 (フランス、アンジェ) * 被援助国 (アフリカ諸国の教育大臣など) のDAEへの参加が始まった。又それまでメンバーとして入っていなかった援助機関も招かれ、300名以上の参加者が出席した。JICAも初めて参加した。 * 名称が Donors to African Education から Association for the Development of African Education に変わった。後に1996年11月の運営委員会で ADEA (Association for the Development of Education in Africa) となった。
1995年	第三回タスクフォース会議 (フランス、トゥール)

事務局

事務局は小さい。事務局長 (Executive Secretary) 、2名のプログラムオフィサー、広報担当者、秘書の5人により構成される。

ワーキンググループ

DAEの活動の中心はワーキンググループである。下記のようなワーキンググループが活動を行っている。

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Education Sector Analysis | 2. Education Statistics |
| 3. Female Participation | 4. Higher Education |
| 5. Teaching Profession | 6. Textbooks and Libraries |
| 7. Educational Research | 8. Distance Education |
| 9. Non-formal Education | |

ワーキンググループはそれぞれのテーマに沿った実際的な活動を続け、1年に1、2回、アフリカ諸国等でセミナーを開く。さらに多くの参加者を得るために、タスクフォース会議開催中にもセミナーを開く。ワーキンググループは事務局から出る活動費に加えて、主催機関および参加機関からの出資を得て活動を行っている。

エグゼクティブ・コミッティ・メンバー

5万ドルをDAEに拠出金として出すことによりエグゼクティブ・コミッティ・メンバーとなる。メンバーは、条件なしの拠出金と条件付きの拠出金を出すことができる。規定の5万ドルは条件なしとなるが、それ以上の額に関しては条件をつけることができる。例えば世銀は計10万ドルをアフリカ諸国によって行われるワーキンググループ活動へ、USAIDは30万ドルをFAWE (Forum for African Women Educators) の活動に、又、オランダは5万ドルをアフリカ諸国からの出席者の補助に、との条件をつけて拠出している。

拠出の仕方は援助機関によって差がある。大部分の機関は ADEA の信託基金 (Trust Fund) に当てて出すが、ノルウエーのように UNESCO への拠出金の一部として出す機関もある。

拠出金の使途

拠出金の使途の中で最も大きいのがワーキンググループの活動費である。1994年には4割程度が使われ、1995年度には約5割が使われた。次に大きな支出は事務局の維持費であり、およそ3割程度となっている。

タスクフォース会議には援助機関からの出席者は全て自己負担、アフリカ諸国教育省からの出席者には一国当たり2名まで、会議開催中の日当宿泊を支払っている。往復旅費は自国の負担とするが、各国の教育大臣が出席するUNESCO 総会の前後にフランスでタスクフォース会議を開催することにより、新たな出費とならないように配慮している。

日本とADEA の関わりについて

1 エグゼクティブ・コミッティのメンバーになることの利点と負担

a) メンバーになることによる利点

- *より多くの情報
- *優良案件発掘の機会
- *他の援助機関との協調案件発掘の機会
- *リーディングドナーとしての役割

b) 拠出金以外の義務

- *運営委員会（一年に一回程度）への参加
- *ワーキンググループの主催や参加については自由であり特に義務はない

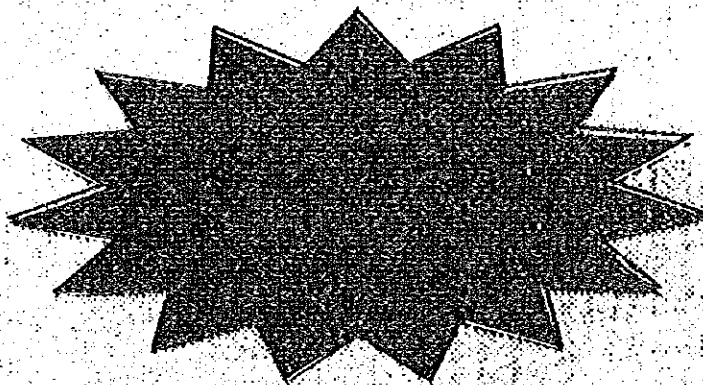
2 その他、DAE からの意見および提案

- *日本の積極的参加への期待
- *日本を通じてアジアの経験を学びたい

REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

(10) 国民教育省 計画改革局編
年次統計 (95/96)



Année scolaire

1995-1996

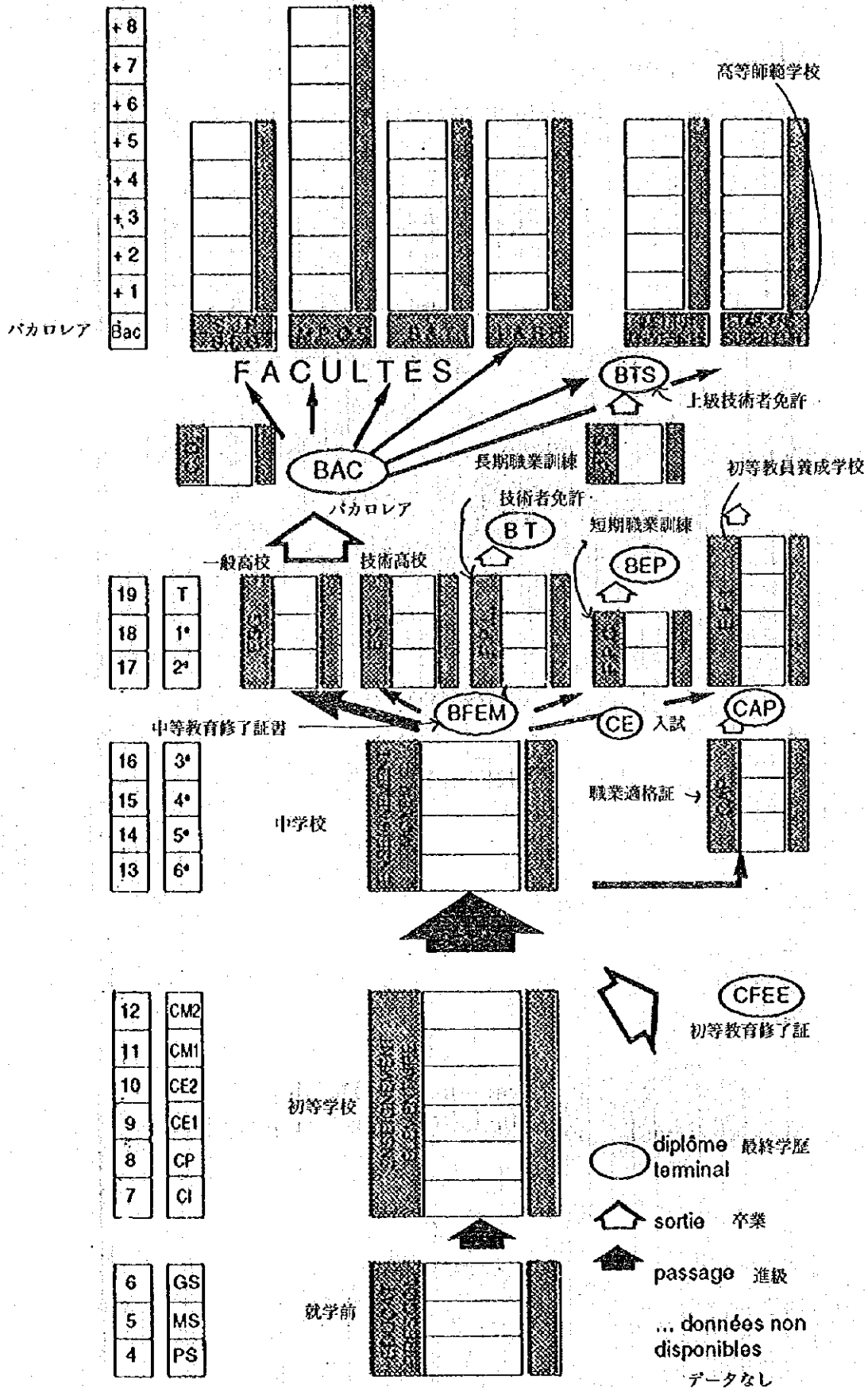


Direction de la Planification
et de la Réforme de l'Éducation

Août 1996

ORGANIGRAMME

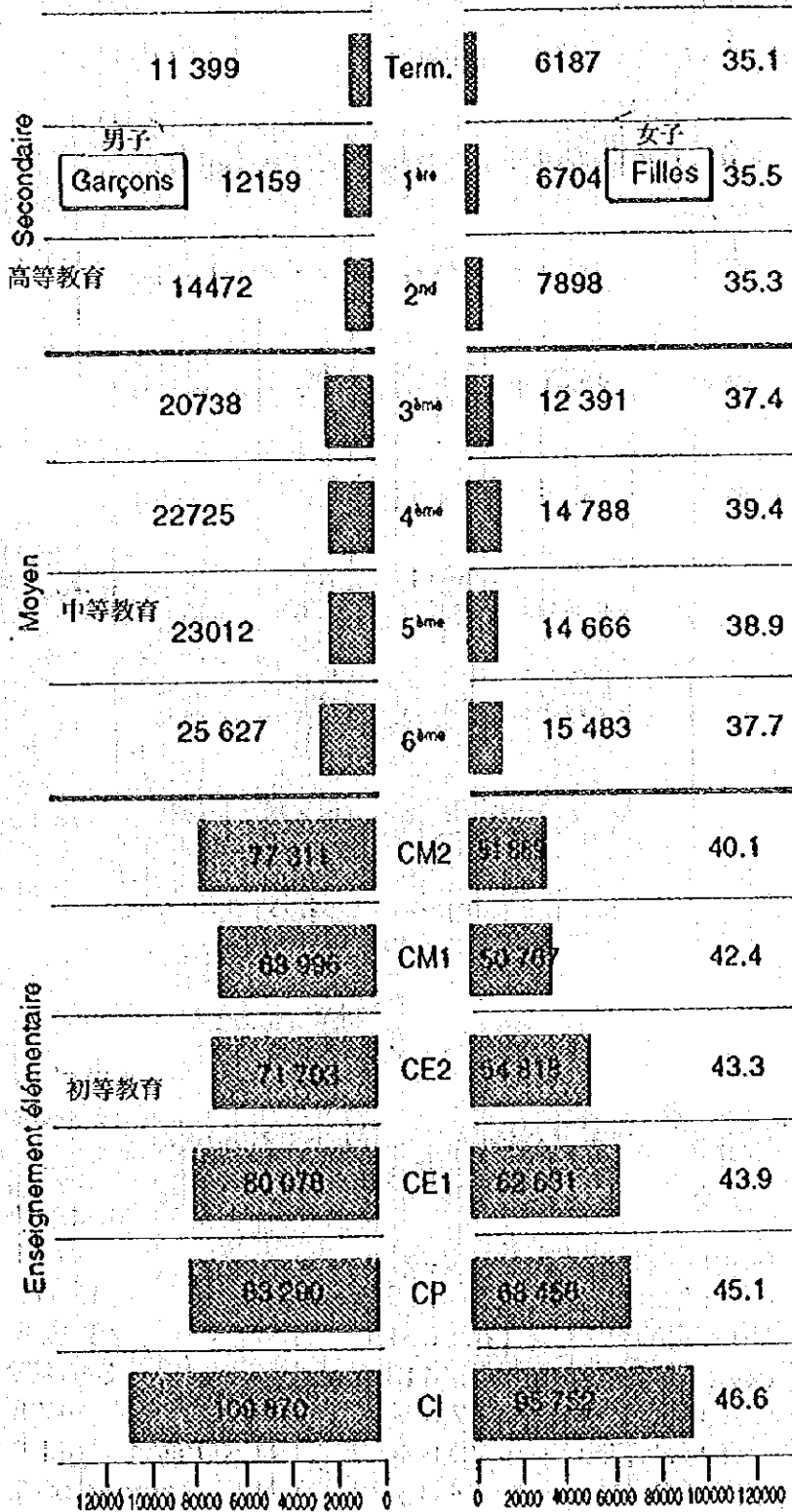
組織図



EFFETIFS DES ÉLÈVES PAR ANNEE D'ÉTUDE
 PAR SEXE (1980-1986)
 (ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT)

男女別、学年別生徒数

(女子の率)
 % des Filles

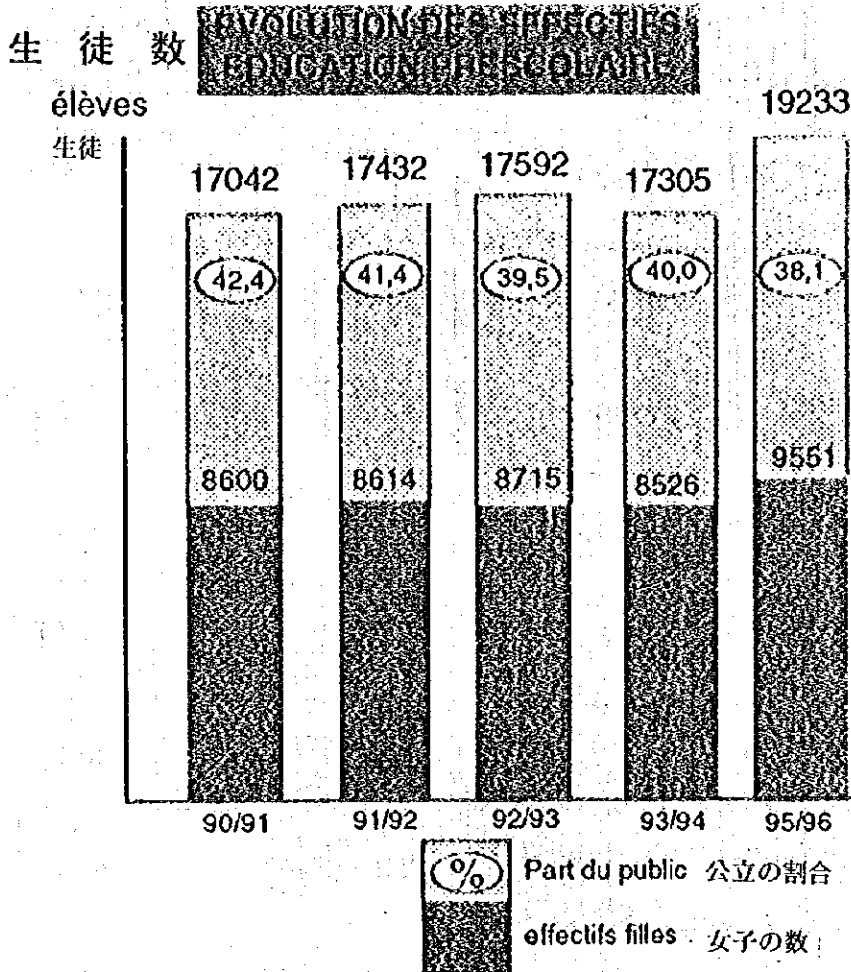


就学前教育

4

I. EDUCATION PRESCOLAIRE

主なデータ		PRINCIPALES DONNÉES	公立の数 dont public
Nbre écoles	学校数	212	70
Nbre sections	セクション数	730	246
Nbre élèves	生徒数	19233	7327
dont • filles	女子	9551	3747



初等教育

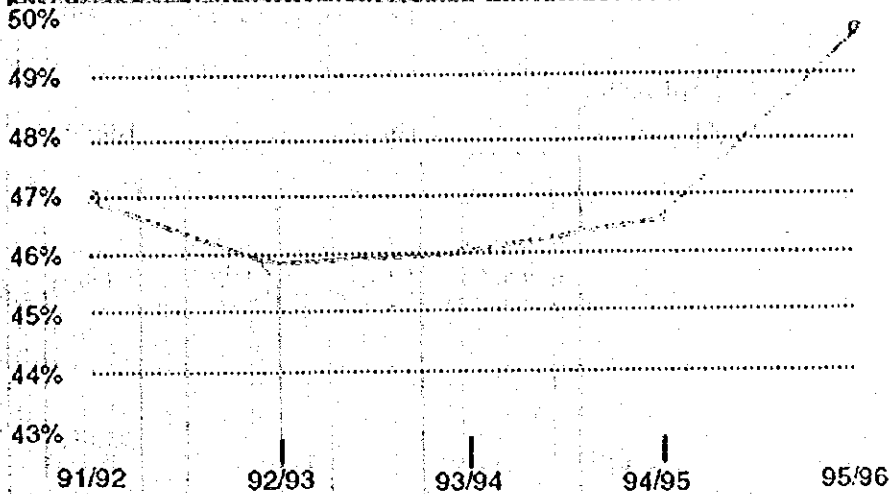
II. ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

主なデータ		PRINCIPALES DONNÉES	公立の数 dont public
Nbre écoles	学校数	3051	2784
Nbre Classes	教室数	14290	12319
Nbre élèves	生徒数	875661	789928
dont filles	女子	384413	(ネット) 346189
就学率 (グロス) .T.B.S Global :		57,0 %	T.N.S. Global 47,8 %
〃 (女子) .T.B.S. Filles :		49,8 %	T.N.S. Filles 41,9 %
〃 (男子) .T.B.S. Garçons :		64,3 %	T.N.S. Garçons 53,7 %

女子就学率の
推移

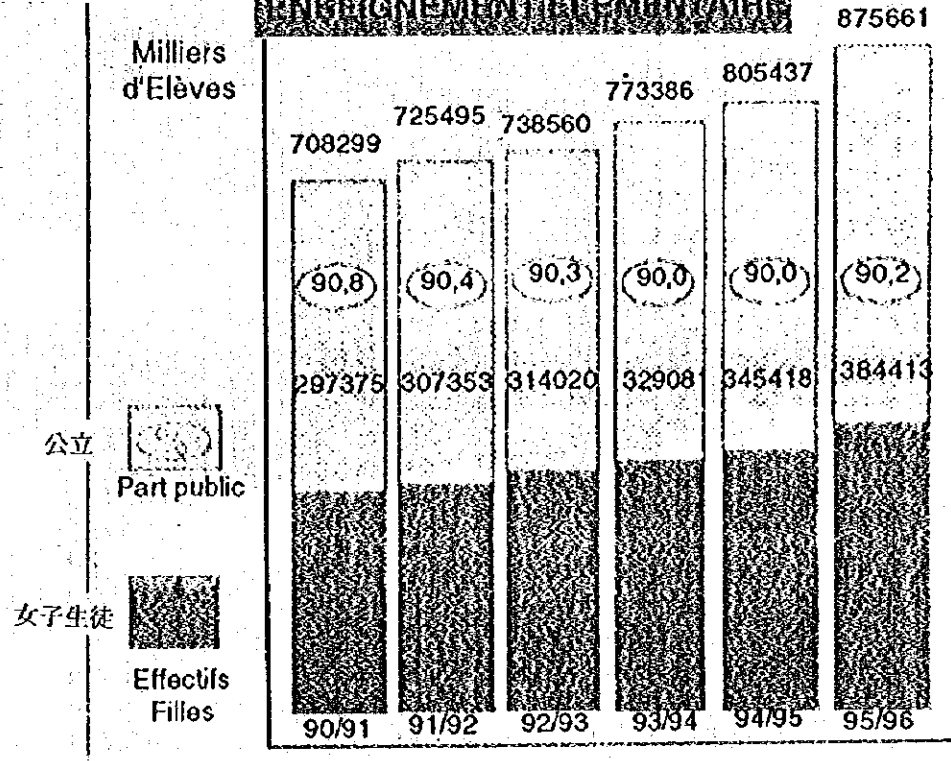
(91/92-95/96)

EVOLUTION DU TAUX DE SCOLARISATION DES
FILLES DE 1991/1992 A 1995/1996



初等学校生徒数の推移

EVOLUTION DES EFFECTIFS
D'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE



中学校

III - ENSEIGNEMENT MOYEN

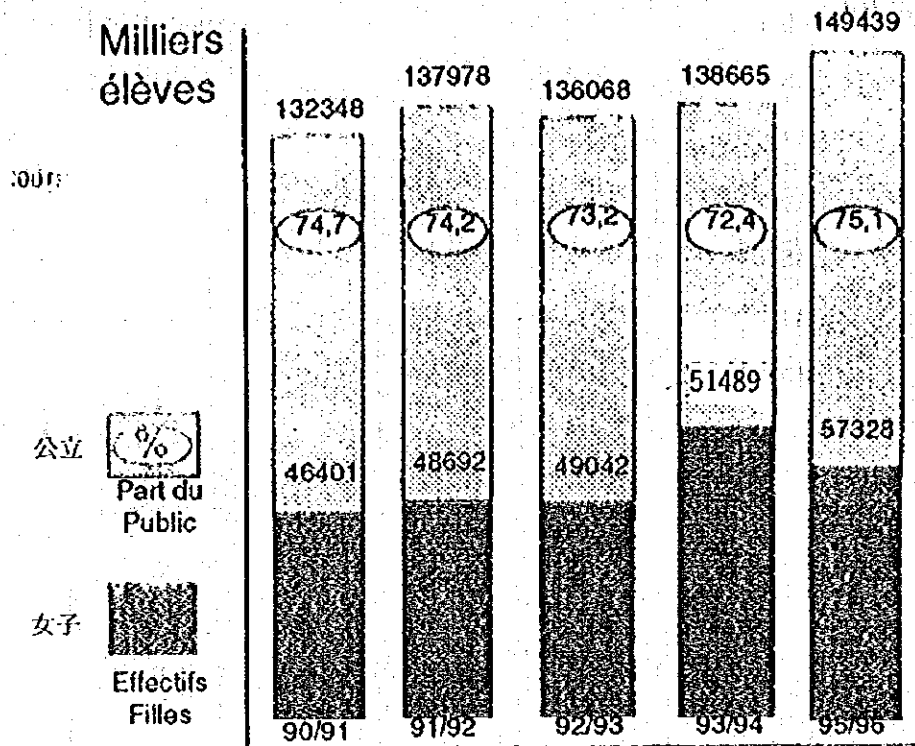
主なデータ

PRINCIPALES DONNÉES

	公立	dont public
Nbre écoles 学校数	308	156
Nbre Classes 教室数	3016	2036
Nbre élèves 生徒数	149,439	112,226
dont filles 女子	57,328	40,193
.T.B.S. Global :	21,6 %	就学率 (グロス)
.T.B.S. Filles :	16,1 %	" (女子)
.T.B.S. Garçons :	27,6 %	" (男子)

中学校生徒数の推移

EVOLUTION DES EFFECTIFS
D'ENSEIGNEMENT



高 校

EVOLUTION DES EFFECTIFS D'ENSEIGNEMENT

一般データ DONNÉES GÉNÉRALES GÉNÉRALES

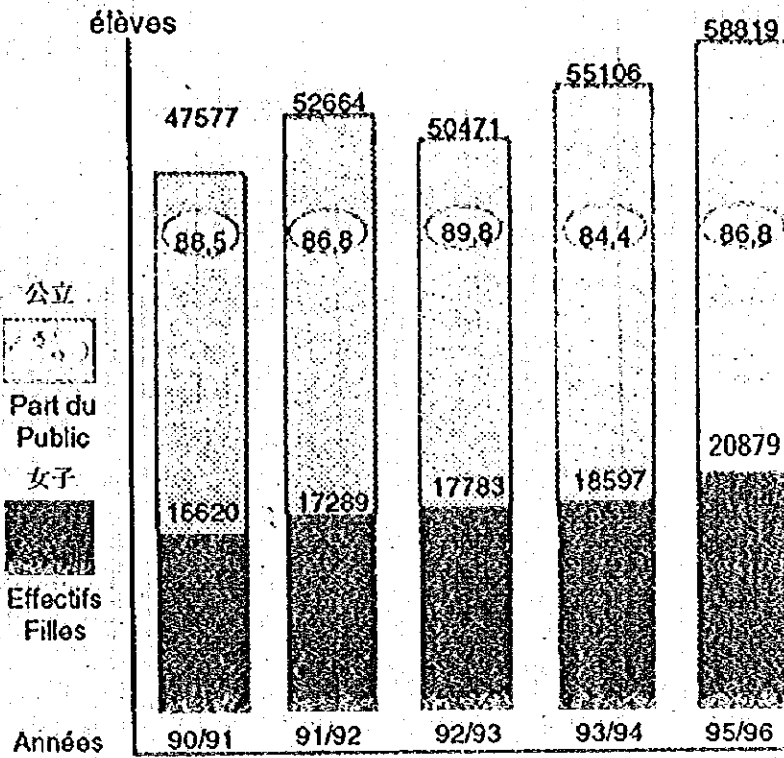
項目	学校数	教室数	生徒数	女子	dont public うち公立
Nbre établissements	56				29
Nbre Classes		1.193			1.003
Nbre Elèves			53.358		46.358
dont filles				18.739	15.704

技術教育 DONNÉES FONCTIONNELLES TECHNIQUE

項目	施設数	教室数	生徒数	女子	dont public うち公立
Nbre établissements	17				8
Nbre Classes		139			116
Nbre Elèves			5.461		4.721
dont filles				2.050	1.628

高校生徒数の推移

EVOLUTION DES EFFECTIFS
DES DIFFERENTES SERIES



中等教育

LE ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

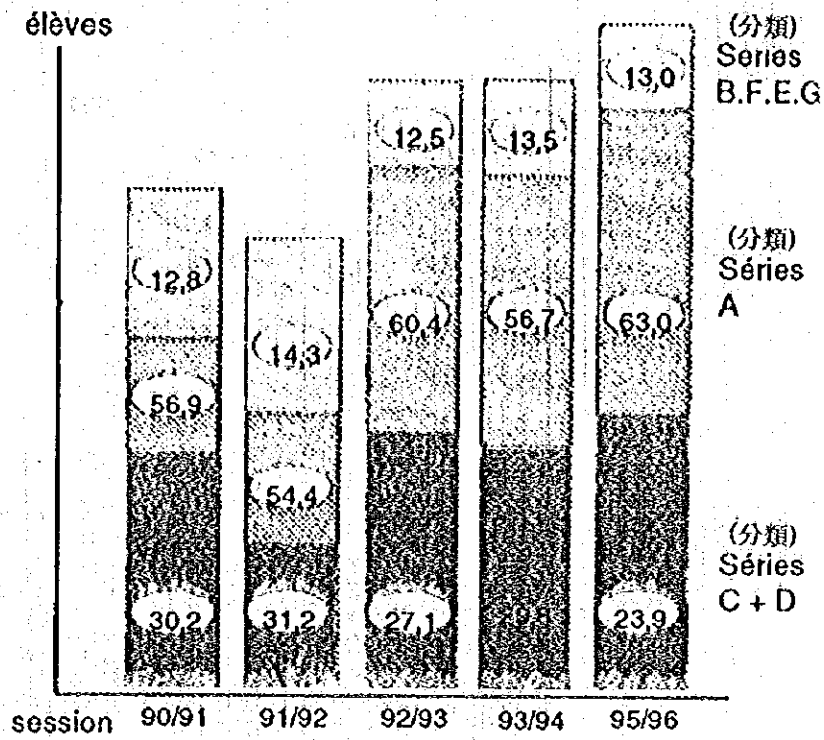
一般と技術教育
の主なデータ

GENIE ET TECHNIQUE

施設数		dont public
Nbre établissements	71	うち公立 35
Nbre Classes 教室数	1332	1119
Nbre Elèves 生徒数	58819	51079
dont filles 女子	20789	17332
TBS Global	10,2	就学率 (グロス)
TBS Filles	6,7	” (女子)
TBS Garçons	14,3	” (男子)

バカロレア取得者数の推移

EVOLUTION DU NOMBRE DE BACHELIERS



ダカール大学
入学率

TAUX DE REUSSITE A L'UCAD DE DAKAR

施設	91/92	92/93	94/95
ETABLISSEMENTS			
FSJP 法律政治学部	22 %	15 %	30 %
FASEG 経済・経営学部	18 %	19 %	27 %
FMPOS 医・薬・歯学部	56 %	52 %	61 %
FST 理工学部	24 %	21 %	31 %
FLSH 文・人文学部	38 %	23 %	21 %
EBAD 図書館司書、 古文書学士学校	85 %	92 %	86 %
ENSETP 技術、職業訓練、 高等師範学校	95 %	91 %	99 %
ENSUT 高等工学校	84 %	81 %	77 %
EPT ティエス理工科学校	95 %	90 %	92 %
CESTI	100 %	95 %	89 %
ENS	89 %	100 %	87 %

SOURCE : Etude de l'UCAD (DAFFE et DIAGNE (1996))

ダカール大学
学生数の推移

EVOLUTION DES EFFECTIFS DE L'UCAD
(1991/92 - 1994/95)

ETABLISSEMENTS	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95
FSJP	3733	3525	3529	3351
FASEG	2864	2683	2563	2629
FMPOS	2160	2059	2083	2145
FST	3399	3386	3323	3169
FLSH	7056	8276	9993	9923
Sous-Total Facultés	19212	19929	21491	21217
EBAD	178	161	116	122
ENSUT	347	377	364	461
ENSETP	165	142	138	99
EPT	111	92	87	108
CESTI	48	62	63	61
ENS	329	298	343	318
Sous-Total Instituts	1178	1132	1111	1169
TOTAL	20390	21061	22602	22386

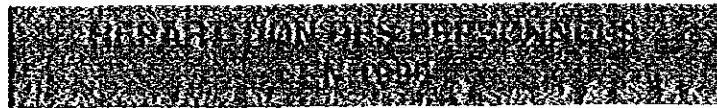
SOURCE : Etude de l'UCAD (DAFFE et DIAGNE (1996))

試験

EXAMENS

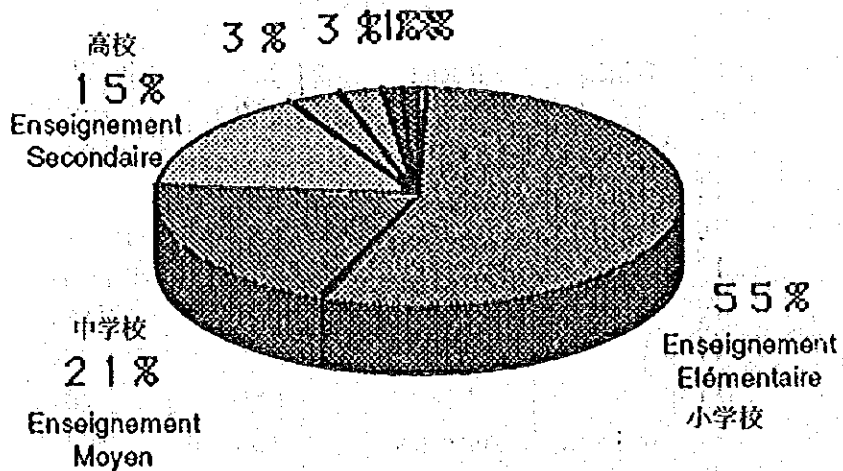
		91/92	92/93	93/94	94/95
初等教育修了 CFEE	志願者 Inscrits	107 787	111 129	111 129	112 859
	受験者 Présentés	104 154	108 191	108 191	109 693
	合格者 Admis	31 328	23 796	23 796	44 092
中等教育修了 8FEM	Inscrits	38 245	39 618	39 618	38 818
	Présentés	37 254	38 479	38 479	37 946
	Admis	17 785	21 162	21 162	19 055
バカロレア BACCALAUREAT	一般 Général	Inscrits	21 054	22 375	24 730
		Présentés	20 260	21 730	23 673
		Admis	7 744	9 104	10 471
	技術 Technique	Inscrits	20 241	21 599	23 805
		Présentés	19 477	20 966	22 789
		Admis	7 299	8 716	9 991
	技術 Technique	Inscrits	813	776	925
		Présentés	783	764	884
		Admis	445	388	480

人員の比率



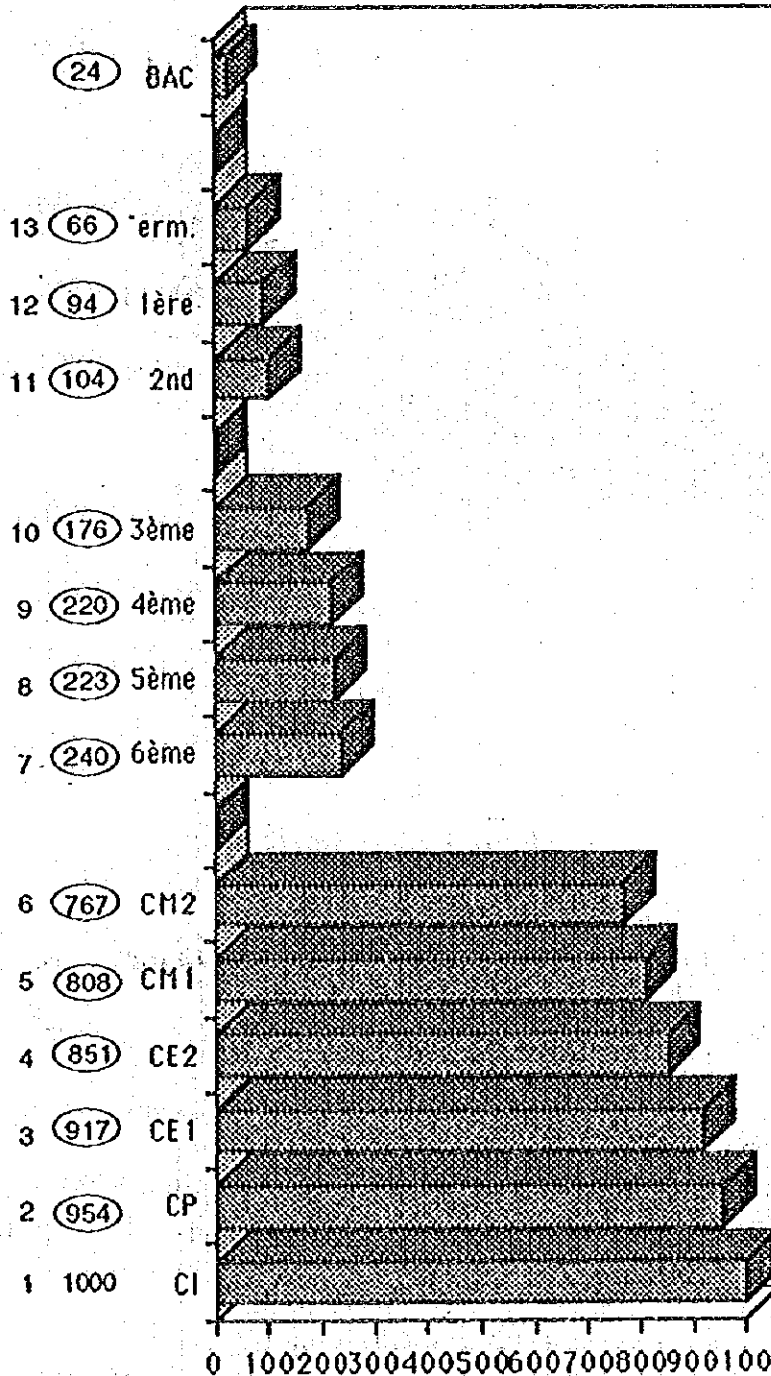
	正規教員 M Titulaires	補佐 Suppléants	教官 Professeurs	生徒監督 Surveillants	視学官 Inspecteurs	TOTAL
就学前 PRESCOLAIRE	240	59				299
小学校 ELEMENTAIRE	10946	1892				12838
MOYEN 中学校			3939	902		4841
SECONDAIRE 高校			2929	627		3556
アラブ学校 E ARABE	793					793
州・県視学官事務所 IA IDEN	516		29		259	804
EFI 師範学校	2		39	24	45	110
中央行政 SERVICES CENTRAUX	336		82		68	486
TOTAL	12833	1951	7018	1553	372	23727

Source DAGE (1996)



生徒1,000人当たりの理論上のコーホート分析

教育年数 学年
Nbre d'année Niveau
d'études d'études



残留者の人数は、1もしくは2回許される留年を含め、進級、留年、退学の平均の率から算出した。

N.B. Les survivants ont été calculés à partir des taux moyens de promotion, redoublement et abandon, avec un, ou deux redoublements autorisés