

PLUS
021
A4-S

NO. 10

エジプト教育事情に関する調査 H7・3月

エジプト教育事情に関する調査

H7・3月

JICA LIBRARY



J 1126052 (8)

SC

JICA
405
242
EGO
LIBRARY
170
plus

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or date, which is mostly illegible due to blurriness.

取扱注意

エジプト教育事情に関する調査

在外専門調整員
結果報告書

1995年3月

JICA
エジプト事務所



1126052 (8)

エジプト教育事情に関する調査

— 目次 —

I	教育事情調査の目的及び方法等	1
I-1	調査の背景と目的	1
I-2	調査の主な内容	1
I-3	調査方法	2
I-4	調査日程	2
II	エジプトの教育現状	5
II-1	大統領演説にみる教育問題の認識	5
II-2	エジプトの教育における諸問題	5
1	校舎数、生徒数	5
2	教師	8
3	カリキュラム	8
4	ドロップアウトと文盲	8
III	教育問題における政府対策	9
III-1	予算	9
III-2	校舎建設	10
III-3	ドロップアウトと女子の文盲対策としての一教室校	10
III-4	技術教育改善への努力	11
III-5	教師のレベル向上	14
III-6	カリキュラム及び教科書開発	14
III-7	学校給食	14
IV	教育分野の援助機関の動向	16
IV-1	USAID	16
IV-2	ドイツ	17
IV-3	世界銀行	18
IV-4	アフリカ開発銀行助	18
IV-5	その他の機関	18

V	日本の協力可能分野	19
V-1	基礎教育への援助	19
V-2	技術教育への援助	19
V-3	カリキュラム開発と教師研修	20
V-4	学校給食センター設立	20

VI その他資料

VI-1	アンケート調査結果	
VI-2	写真	
VI-3	援助機関からのヒアリング内容	



I 教育事情調査の目的及び方法等

I-1. 調査の背景と目的

エジプトは開発途上国として、多大な責務を抱える中、インフラ整備に較べ、教育に十分な予算を充てることが困難な状況にある。その結果、多くの未就学児や非識字者を発生させるなど解決すべき問題の多いことが指摘されている。他の開発途上国同様、エジプトにおける教育は、経済開発、人口、民主化等の多くの問題を解決するために不可欠な役割を担っている。エジプト政府は教育事情の改善を国の施策の最重要課題としており、特にムバラク大統領は、教育改善が国家安全保障問題として最大の関心を払っている。また、教育大臣からもこれまでも数回に亙り、日本の教育分野への協力に対し要請してきている。それは、戦後の日本が果たした今日までの目覚ましい発展には、教育、とりわけ義務（初等、中等）教育及び技術教育が重視されたためという認識があるからである。

現在、多くの援助国や国際機関は途上国の援助において、教育を環境、人口と並ぶグローバルイシューのひとつとして取り上げており、わが国も本分野に対して、積極的に対応することを表明している。

上記背景の中で、教育分野での日本からの援助に対するエジプト側の要請を整理すると共に、日本からの協力の可能性のあるプロジェクトを形成するために、教育の現状把握及び課題の抽出など、エジプトの教育事情に関する調査をカイロ大学日本語文学科講師、Dr. Isam R. Hamaza先生に依頼し、1994年11月より1995年3月まで実施した。

I-2. 調査の主な内容

(1) 教育にかかる基本政策、計画など一般情報の収集

- ・教育基本政策、上位計画の収集、レビュー
- ・他の援助機関の教育援助に関する情報収集
- ・教育関連の行政組織調査

(2) 各教育領域ごとの現状、問題点の把握

- ・初等教育、中等教育における問題点の把握を行う。
- ・高等教育、技術学校の問題点の把握を行う。

I - 3. 調査方法

- (1) 調査方法としては既存資料の収集、レビューにより各教育領域ごとの現状を把握する。
- (2) 全国レベル及び地域レベルごとにデータ収集を行う。
- (3) 地域比較（デルタ、上エジプト）を実施するため、アンケート調査を行う。

[アンケートの内容]

- a. グループ” A” の質問は、教師の経歴について以下を問う。

県名、学校名、卒業した学校（大学）、卒業年、専攻、就職年、現職

- b. グループ” B” の質問は、教師が担当している科目と生徒について以下を問う。

- ・ 教師が教える科目名。
- ・ いつからその科目を教えているのか？
- ・ 担当している学年と生徒数（男子）、（女子）
- ・ 生徒の学習程度、その理由は？
- ・ 科目内容、教授法と生徒の出欠率との関係

- c. グループ” C” は、教材とカリキュラムについて、以下を問う。

- ・ 担当している科目は、どの方法でより学習されやすくなるか。教材使用か。カリキュラム改善か。又はその他による。
- ・ あなたが使用している教材は、充分か。充分でなければ、何が不足しているか。
- ・ 担当している科目が理想的に学習されるために必要な教材は何か。
- ・ 担当している科目の短所は何か。
- ・ 実践的な経験から見れば、理想のカリキュラムはどのようなものか。

I - 4. 調査日程

1994年11月23日（水）教育省にてフセイン・カーメル・バハーウディーン大臣
表敬訪問（内藤、長澤、両氏と同行）

11月27日（日）JICA事務所にてサミーハ・セイドフム博士、教育大臣
特別顧問と面談

11月30日（水）教育省にてハリーディ次官とスケジュール打ち合わせ

12月 8日（木）JICA事務所にてアドバイザー会議、大使館の八尋一
等書記官、文部省委嘱国際交流ディレクター（吉岡氏、在
カイロ日本人学校）、JICA長澤氏

12月10日(土) 教育省にて、アブデル・ハミード・アルネス次官、公教育担当及びアルプリンス・アハマド・ラドワーン基礎教育局長

ファウキア・ズヘイリー高等教育局長

マムドーフ・マクルーフ理科担当顧問

カマール・アブデル・ラティーフ数学担当顧問

アフーフ・イブラヒーム・ハーメド体育担当顧問

と意見交換、資料収集

12月11日(日) ファイユーム県

モハメド・カリール教育委員会会長表敬訪問

モヘイッディーン・アブルエズ小学校見学

(クラニ・エル・コーリー校長)

ファイユーム近代中学校見学(カマールバラカート校長)

12月15日(木) 教育省にてアブデル・ハミード・アルネス次官と意見交換

12月17日(土) ダミエッタ県

ハサン・アル・マグラビ教育委員会会長表敬訪問

ダミエッタ工業高校見学(タウフィク・シャヒーン校長)

イブン・カルドーン小学校見学

(ファルーク・アル・メルサーウィ校長)

アリ・ムシャッラフィ中学校見学

(モハメド・ガラール・ゼイヤダ校長)

12月22日(木) イスマイリヤ県

ファテマ・アブデル・カリーム教育委員会会長表敬訪問、
データ収集

イブラヒーム・オスマーン工業高校見学

(アーデル・ダルウィーシュ校長)

イスマイリヤ・ランゲージ中学校見学

(ハサン・アル・ハルルース校長)

アル・ファルーク・オマル小学校見学

(アハマド・ラーセム・アリ校長)

* スエズ・カナル大学教育学部見学

イブラヒーム・ファッラグ教授(理科の教育方法専攻)

1995年 1月 2日(月) アレキサンドリア県

モハメド・ラガブ・シャラーヒ教育委員会副会長表敬訪問
意見交換

アル・シャトビ工業高校見学

(ファルーク・アブドル・アジーズ・アーイシュ校長)

アレキサンドリア技術高校見学

(モハメド・サーミ・アブドラ・アジーズ・アーイシュ校長)

サフィア・ザグルール女子中学校見学

(セハーム・アリ・アブド校長)

1月 5日(日) ダカハリア県 マンスーラ市

ファトヒ・アサド・サラマ教育委員会会長表敬訪問

アル・アンダルス中学校見学

(アブドラ・ラフマン・モハメド・アル・ホセイニ校長)

アル・マンスーラ中学校見学(ファリーダ・アブザ校長)

ヒシャム・アル・メサリ工業高等学校見学

(ファトヒ・アティ・アル・シャフィ校長)

1月12日(木) ケナ県

ルトフィ・アブドッラ・ヘメイド教育委員会会長表敬訪問
意見交換、データ収集

ケナ小学校見学(インサーフ・ナセーフ・ボルス校長)

アル・タハリール中学校見学(アリ・アハマド・モハメド
校長)

1月15日(日) 教育省栄養部(モハメド・アサド部長)

1月26日(木) カリキュラム開発センター(所長:カウサル・コジャック
博士)

*アイン・シャスム大学教育学部副部長

(アハマド・アル・ラッカーニ博士)

II エジプトの教育の現状

II-1. 大統領の演説にみる教育問題の認識

「エジプトには教育問題がある。それは世界各国が直面している国際的な問題の一部であるかもしれない。エジプトの教育問題は、この40年間の軍事的、経済的な事情に由来したものである。その期間に継続した戦争のために、奉仕事業の殆どは、犠牲にされる羽目になった。ことに、最も被害を受けたのは教育であった。」

エジプトの大統領は教育に対する上記認識の基に、機会がある度に、教育問題に触れており、この問題は教育機関（学校、教員）、カリキュラム、生徒等すべての分野において改革が必要となっていると述べている。教育の根本的な改革への政策を立てるために、エジプトの全ての組織、団体、能力のある個人に協力をするように呼び掛けている。また、それは教育が内外的な国家の安全保障において、また、国土の再生事業においても重要な要素であるという戦略的な思考に基づいている。教育は進歩の基盤であり、発展のためには必要不可欠な条件であり、時世の流れにエジプト人が対応できるようになるための要素でもあると述べている。

（1991年11月3日、カイロ大学アラビア語学部の120周年祭、1991年11月14日の国会両院の開会、1994年5月1日のメーデー、1994年9月5日の国際人口会議におけるムバラク大統領の各演説を参照）

II-2. エジプトの教育における諸問題

1. 校舎数、生徒数

(1) エジプトの学校の数は26,877校（1993/94、幼稚園～高校）であるが、その半数以上は学習環境として非常に劣悪な状況にある。内容としては、便所、窓や戸もない数千の校舎もある（エジプトの農村だけではなく、デルタ地域の町の学校の他、村校は殆どといってよい。）さらに、フェンスや実験室、図書館、体育館、グラウンドなどの活動の場を必要としている数千の校舎がある。このような問題を解決せずに放つて置いたのは、投資資金がないという理由である。

(2) しかも、1992年10月12日のエジプト大地震によって多数の校舎が破壊され、教育省をはじめエジプト政府は、早期な対策を要求する深刻な校舎問題に直面した。それによって人口増加率が3%以下に止まっているとは言え、2002年までに必要になった校舎数は、19,947校であり、かかる費用は、330エジプト・ポンドと見積もられている。

- (3) 校舎数の不足しているエジプトでは2部と3部制の学校があり、統計(92/93)上では次のようになっている。

シフト別学校数

STAGE	FULL DAY	MORNING	AFTERNOON SECOND	AFTERNOON THIRD	TWO/THREE SHIFT
Primary	28.9 %	36.4 %	25.5 %	1.3 %	7.9 %
Preparatory	27.8 %	29.0 %	22.0 %	0.9 %	20.3 %
General Secondary	59.0 %	28.8 %	2.6 %	0.0 %	9.5 %
Industrial	15.0 %	10.5 %	6.9 %	0.2 %	67.4 %
Agricultural	69.4 %	13.9 %	0.9 %	0.0 %	15.7 %
Commercial	14.0 %	16.9 %	13.4 %	0.2 %	55.5 %

- (4) 2部制、3部制の学校が上記のように、小中学校では約7割を占めており、それら学校の教室の生徒数は50名前後まで達している。

特に、幼稚園の場合では、エジプト全国における幼稚園数は1000園にすぎなく、その70%は私立であるが、公立の場合では2部、3部制の学校はさらに多く、かつ、教室の生徒数も50名以上となっている。(教育次官インタビューより)

A Comparison between the Number of Students and pupils at the Different Stages 1990/1994.

Stage	1990/1991	1993/1994	Increase	Rate of Increase
Primary	6402472	7049549	647077	10.1%
General Secretary	576435	766944	190509	33.0%
Technical Secondary	1026159	1699665	673506	65.6 %
The Total of Secondary Stage	1648944	2466718	817774	49.6 %
Special Education	11201	17334	6133	54.8 %
kindergarten	198742	246100	47358	23.8 %

* This includes the number of students in Teachers' Training Schools which have been terminated.

A Comparison between Students Enrolled at Primary and K.G.
1990/1991 -1993/1994

Educational stages		Schools	Classes
kinder-garten	1990/1991	1075	5002
	1993/1994	1569	6642
	change	474	1640
	Rate in percentage	46.0 %	32.8 %
Primary	1990/1991	15082	146420
	1993/1994	15961	160635
	change	779	14275
	Rate in percentage	5.2 %	9.7 %

(「ムバラクのナショナル・プロジェクト」教育省発行・1994年)

A Comparison between Students Enrolled at General Secondary
1990/1991-1993/1994

Educational Stage		Schools	Classes
Total of General Secondary	1990/1991	1145	15813
	1993/1994	1320	19613
	change	175	3800
	Rate in percentage	15.3 %	24.0 %
Technical Secondary	1990/1991	1385	29156
	1993/1994	1433	5351
	change	48	16195
	Rate in percentage	3.6 %	55.5 %
General & Technical Secondary	1990/1991	2530	44968
	1993/1994	2757	64968
	change	227	19999
	Rate in percentage	8.1 %	44.5 %

(「ムバラクのナショナル・プロジェクト」教育省発行・1994年)

2 教師

- (1) 校舎不足により2部、3部制の学校が現れたことは、残念なことにかなりの科目の時間が省略される結果になった。その科目は主として、音楽、美術、体育であり、それら科目の教師の育成がなされないまま、現在では、全国レベルにおいて不足するようになってきている。
- (2) 初等教育の教師の殆どは、師範学校卒で、残りは教育学部卒の者である。(師範学校は、今年度を以て廃止される。)
- (3) 中等、高等教育における教師の殆どは、教育学部卒で、残りは、文学部、理学部など(工業高校の場合、工学部卒と5年制度の工業師範学校卒)の者である。

3 カリキュラム

- (1) 初等、中等高等教育における数学及び理科のカリキュラムは今日の科学技術の発展とは掛け離れたものである。
- (2) 教育学部で実行されている理科と数学のカリキュラムは、実際には、学校のカリキュラムとは関連性がない。
- (3) 工業高校のカリキュラムは、今後発展しつつあるエジプト工業化に充分に対応できていない。

4 ドロップアウトと文盲

学校に最初から登録されていない学齢児童並びに、初等、中等教育、いわゆる義務教育レベルにおける中退、つまりドロップアウトについて述べると、公式的なデータでは、基礎教育における児童の吸収率は97%となっているが、実際の調査記録によると、楽観的に見ても70~80%にしか過ぎない。つまり、毎年、20~30%が落ちこぼれていることとなる。これは、ますます児童の文盲率の増加をまねくことにつながる。

ドロップアウトの根本的な原因は経済的なものである。農村部全般及び都市部の貧困家庭では、子供の労働力が家計に必要なからである。子供の日当は、3~5ポンドで、家族の収入源となるからである。

その他の原因として学校数の不足、教育施設や授業、カリキュラムがその地域社会に不適切であると言う要因がある。

Ⅲ 教育問題における政府対策

Ⅲ-1. 予算

エジプト国発展のために必要不可欠とされる教育に十分な予算を当てなければならないことはエジプトの現政府にとって重要かつ責務でなければならない。しかし、エジプトは他のインフラ整備を教育に優先させている状況にあり、教育に対する予算手当ては数%に過ぎない。さらに1992年10月の大地震によって校舎に多大の被害を受け、又は破壊されたために、教育開発等新たな教育投資に対し予算を充てるのが困難となっている。

一方、増大する教育需要に対し、政府は教育予算をこの5か年計画で倍増する計画を持っている。さらに政府は、校舎再建、新学校建設のために国内での投資キャンペーンを張る一方、海外に対しても教育分野における援助・協力を要請している。

以下の表は、5か年計画における教育省の予算の推移である。

Educational Budget Share in the General budget of the Country
for 1990/1991-1993/1994 (in millions of pounds)

Item	1990/1991	1993/1994	Rate of change
Ministry of education and Educational Directorates	2241	4397	+96%

(『ムバラクのナショナル・プロジェクト』教育省発行・1994年)より

The Development of the Budget of the Ministry of Education
(Pre-university Education) in 1990/1991-1994/1995

Year	First Section	Second Section	Third Section	Fourth Section	Total (LE)
90/1991	1821859000	279437000	172910000	21809810	2,296,012,810
91/1992	2112011000	392850000	211930000	12878000	2,729,669,000
92/1993	252806000	503235800	569930000	12876634	3,614,102,434
93/1994	3146972000	752994000	610781000	1852159	4,512,600,159
94/1995	3831676000	964524000	812938000	1848960	5,610,986,960

*First Section-Salaries

*Second Section-Current expenditure and transfers.

*Third Section-Investments.

*Fourth Section-Capital transfers.

(『ムバラクのナショナル・プロジェクト』教育省発行。1994年)より

Ⅲ-2. 校舎建設

人口増加に伴う学校数不足、さらに1992年10月の地震によって多数の校舎が破壊された現状に対し、エジプト政府は、2002年までに総教育課程（初等、中等、高等）において19,947校舎を建設しなければならないと言う現実と直面している。

その内訳は、次のようになっている。

- 3,686校、人口増加対策。
- 5,408校、2部3部制の解消。
- 1,191校、教室を縮小するため。
- 5,180校、他と立て替えられる
- 4,482校、ドロップアウト対策とする。

政府は、1992年以降の5か年計画に、7,500校の建設を決定し、毎年1,500校を建設する計画で、実際に1992/1993年と1993/1994年に、3,000校を建設した。

Ⅲ-3 ドロップアウトと女子の文盲対策としての一教室校プロジェクト

1986年のデータによれば、全人口に対する文盲率は40%であり、その割合は、男子37%、女子63%である。在学中の女子においても実際には文盲は存在するのだが、その数字は含まれていない。また、女子における一般文盲率は、農村地帯と都会での大きなギャップを反映していない。

農村地帯の女子と都会の女子における教育普及率（10才以上）

	文盲	読み書きができる	大学以上	大学とそれ以上	総率
都会	44.4%	22.0%	28.1%	5.4%	100%
農村	76.4%	14.6%	8.3%	0.6%	100%

（『ムバラクと教育-未来への展望-』教育省発行・1992年）より

表によれば、田舎における女子の文盲率は、都会におけるその率の、およそ倍である。また、田舎での大学を卒業した女子は0.6%すぎないのに対して、都会の女子は5.4%である。しかも、データによれば、田舎の女子の75%が読み書きできないので、それに漏れる数字を足して見ると、田舎における女子の教育状況は、より一層暗いものと考えられる。

その問題の原因は、以下のことが考えられる。

- 1 一学校のある市町村と掛け離れた田舎に住む。
- 2 一女子が男性教師に学習されることは、風習に背くと言う考えが未だ田舎にある。
- 3 一女子の労働力を家計に必要としている父親がいる。

政府は、以上に述べたドロップアウト対策としての学校建設と共に、特に女子のドロップアウト及び文盲対策として、一教室校舎プロジェクトを計画している。

その内容は、一つの教室で初等教育の全学年（1年～6年）のカリキュラムを実施するとともに、その田舎の女子に地域環境にふさわしい職業の訓練をさせて、文字のみならず収入源となるような技術教育も行わせるものである。

一教室の校舎に対し、女性教師を2人（一人は職業訓練担当）配置している。計画では全部で3,000校必要とされているが、1994年現在までに建設されたのは827校である。（教育次官とのインタビューより）

III-4. 技術教育改善への努力

技術教育の改善を目的として、政府はアフリカ開発銀行の協力を得て4つの新工業高校（1-シュブラ印刷校、2-ミート・ガムルプラスチック校、3-イスマイリヤ機械整備校、4-サリヒア電子工校）を建設した。更に、各種の技術教育に必要な教師、インストラクター数を増加させ、かつ、限られた予算範囲で新機器を提供している。

The number of accepted male/female students in Technical Education
in 1992/1993-1993/1994

Type	1992/1993	1993/1994
-Industrial education for male for 3 years	200697	167957
-Industrial education for female for 3 years	96315	79571
-Industrial education for 5 years	9933	8270
The total number of industrial education students	306945	255798
Agricultural education for 3 years	75310	65927
Agricultural education for 5 years	231	285
The total number of students in agricultural education	75541	66212
Commercial education for 3 years	296887	272976
Commercial education for 5 years	5891	5177
The total number of students in commercial education	302778	278093
Gross Total	685264	600103

（『ムバラクと教育-未来への展望-』教育省発行・1992年）より

The table indicates the increase in the number of schools, enrolled students and technical education graduates

Type	Schools		Classes		Students		Graduates	
	92/93	93/94	92/93	93/94	92/93	93/94	92/93	93/94
Industry								
3-year system	338	351	17744	19340	644666	710028	163790	167463
5-year system	21	22	1049	117	31021	33596	18654	15269
Vocational	-	12	-	458	-	14004	-	3571
Total	359	385	18793	20915	675628	757628	182444	186303
Agriculture								
3-year system	86	84	4406	4817	164025	183214	39914	40111
5-year system	2	2	63	62	1433	1429	307	3214
Vocational	-	4	-	100	-	3073	-	814
Total	88	90	4469	4979	165458	187716	40221	44139
Commercial								
3-year system	472	495	15920	18822	608020	734046	135808	152980
5-year system	27	29	483	635	15671	20275	740	1392
Total	499	524	16403	19457	623691	754321	136548	154372
Gross Total	946	999	39665	45351	1464836	1699665	359213	384814

(『ムバラクと教育－未来への展望－』教育省発行・1992年)より

This table shows the number of Technical Education teachers
in 1992/1993 and 1993/1994

Type	1992/1993	1993/1994
Industrial Science Practical	5920 24174	6582 30968
Total No. of Industrial Educ. Teachers	30094	37550
Agricultural	6469	6592
Commercial	12419	12507
Gross Total	48982	56649

The Table of the Technical Education Financial Credits 1992/1993-1993/1994

Type	1992/1993	1993/1994
Industrial: Educational projects	LE 1646000	LE 20484000
Buildings	103070000	109666000
General projects	19250000	22628000
Total	138780000	152778000
Agricultural: Educational projects	3536000	4444000
Buildings	19580000	38986000
General projects	5000000	5415000
Total	28116000	48845000
Commercial: Educational projects	6425000	7679000
Buildings	19875000	27105000
General projects	3000000	2717000
Total	29300000	37501000
Gross total	196196000	239124000

(『ムバラクと教育-未来への展望-』教育省発行・1992年)

Ⅲ－５．教師のレベル向上

限られた予算の中から教師の待遇改善は難しいにしても、教育省は、その教師の質を向上を図るために教師の海外研修プログラムを計画した。１９９３／１９９４年にはじめて教師４００名をイギリス、アメリカの大学に４か月間留学させ、今年度には、人数を倍増して８００～１,０００名を派遣する予定である。その目的は、世界の進んだ教育方針及び最新型の教材テクノロジーの研修が目的である。

Ⅲ－６．カリキュラム及び教科書開発

教育省は、カリキュラム開発センターを通じて、幾度も初等、中等教育のカリキュラム及び教科書の開発・改善を過去に実施した。調査を行った結果、特に数学と理科のカリキュラムがある程度改革されていたことは認められていたが、まだ実験の段階であり、さらに高いレベルが要求されている。又、教科書の場合も、今後、内容、製作などの面においてかなりの改善が必要とされる。

Ⅲ－７．学校給食

初等、中等教育の生徒の５２％は貧血症に悩み、２０％は、ビタミンとたんぱく質が不足している。小・中学校の子供にとって、栄養は教育を受けることと同等に大事であり、まして教育を受けられるために必要不可欠なことである。そのため、教育省は、学校給食企画を久しぶりに復活させようとしていた。（１９７０年代に廃止した。）

このプログラムの復活のために、最初は、普通の給食（パン、チーズ野菜、果物など）を配給していたが、十分な保存衛生条件が揃わなかったため、このプログラムをすぐに断念した。

更に現在では、１９９１／１９９２年からカナダ政府の援助（グラント）を受けて、鉄剤、亜鉛、ヨードなどを含むビスケットを給食として配給している。しかし、実際にこの給食を供与されているのは、生徒の一部に過ぎない。例えば全寮制の学校生、特別教育を受けている生徒、２部、３部制学校を除く、フルデーの学校のみである。

カナダの援助により、教育省では学校給食の予算が増えたとはいえ、全国生徒のわずか２０％前後にしか給食が届いていない。また、給食の内容としてビスケットでは国内での生産が困難である（冬、夏休み期間には、民間のメーカーも生産ラインを休業させなければならないため、ことわるメーカーが多い。教育省側は、メーカーとの契約を交わすのが困難となっている。）（教育省・栄養部長とのインタビュー）より

Development of funds allocated for school meals

School Year	State funds (LE)	Canadian Grant (LE)	Total (LE)
1991/92	30.806.594	5.000.000	35.806.594
1992/93	33.481.000	13.351.424	47.192.424
1993/94	37.407.700	13.500.000	50.907.700

(『ムバラクのナショナル・プロジェクト』教育省、1994) より

Development of the number of meal-beneficiaries

School Year	No. of Students
1991/1992	3,019,130
1992/1993	3,325,000
1993/1994	3,909,914

IV. 教育分野にかかる他の援助機関の動向

国内における教育キャンペーンと平行して、政府は先進国及び国際機関に対して援助協力を要請している。最も協力的な先進国としてはアメリカ、ドイツ、カナダである。またこれまでUNESCO、UNICEF、WHO、世界銀行、アフリカ開発銀行等多くの国際機関がエジプトでの教育分野の援助を実施している。

1994年11月23日、カメル教育大臣との会見においては、アメリカが基礎教育分野（小学校、中学校及びワンクラスルームスクール等）の学校建設と英語教育の協力を実施していることを掲げ、日本には技術的な援助としてのVISUAL AIDS、技術学校への協力を要請した。

IV-1. USAID

USAIDは1975年以来、教育及び訓練分野に3億7,500万ドルの援助を行っており、これまで教育分野で最も多くの援助を行っていると見えるであろう。1975年から1988までに「技術移転とマンパワー開発」プロジェクトを3期にわたって実施した。（総額は3,770万ドル）。内容はエジプト人技術者の研修と専門家派遣、機材供与であった。

現在実施中の教育分野の援助は基礎教育が中心になっている。現在実施中のプロジェクトは次のとおりである。

1) 訓練開発 1985年～1995年 予算1億900万ドル

1,250名のエジプト人のアメリカへの留学とそれに必要な語学訓練を行う。現在、約1,000名のPEACE FELLOWが派遣された。

2) 基礎教育 1981年～1994年 総額1億9,000万ドル（これまでにすべて拠出）

このプロジェクトは6つのコンポーネントからなっており次のような内容である。

①校舎建設（1億4,400万ドル）

小学校の建設はこれまでに1,947校の建設が終了している。これは1981年に5つの県で開始され、順次県の数を増加させ、現在ではカイロとアレキサンドリア地区を除く全県で建設を行った。エジプトの学校は清掃やメンテナンスが非常に悪いため、清掃やメンテナンスに対する予算措置を前提として建設計画を進めた。

②教材・教具（7,000万ドル）

このプロジェクトが開始される以前にも2年間にわたり、2,000万ドルの予算で6,000の教室に地図、工作用具、簡易理科実験器具を配布した。

③カリキュラム及び教科書開発

カリキュラム開発センターに対する援助である。

④教育計画（８５０万ドル）

教育省の教育計画及び教育統計の部門に対する援助で、Research Triangle Instituteが委託されている。

⑤教師研修

教育省教員訓練局に対する援助で、新カリキュラムの施行にともない、１３、５００人の教員の訓練を行った。

⑥教育評価

これは教育テストセンターに対する援助で、評価データのためのコンピュータの供与である。なお、同センターに対する技術協力は英国援助庁が実施している。

3) 大学連係プロジェクトフェーズ2 1992年～1997年 総額2,000万ドル (これまでに500万ドル拠出)

エジプトとアメリカの大学のための共同研究のための資金供与で、1992年夏にプロポーザルが受けつけられた段階である。

その他に障害児教育のプロポーザルの段階であるが、教育省とアメリカのGallaudet 大学聴覚障害児センターと共同でセミナーを開催する等が上がっている。

IV-2. ドイツ

1991年にムバラク大統領とコール首相の会談の際に、失業対策として職業訓練に対する協力要請がエジプト側より出され、それを受けて、1992年2月に両国の教育大臣が会談し、技術教育と職業訓練に対する協力を推進することが話し合われた。しかし、その後の専門家検討の結果、現状の技術教育に対する協力よりドイツで行われているディアルシステムに関するワークショップが開催された。

ディアルシステム、技術教育と学校と向上（生産現場）の両方で実施するもので、資格認定は関係する省によって新たに設置されるセントラルエージェントによって行われる。GTZはエジプト側がこのセントラルエージェントを設置するのを待って長期専門家を派遣し、協力をスタートすることにしている。このプロジェクトに対しては当面300万マルクが計画されている。

この計画はエジプトのマスコミを通じて大きく報道されているが、実態はまだ開始されておらず、またGTZが条件としているセントラルエージェントの設置も具体化しておらず、いつ開始されるかは疑問であった。しかし、1995年6月予定のコール首相のエジプト訪問は本企画を復活させることになる。

IV-3. 世界銀行

世界銀行は1980年に、技術教育訓練センターの設立のために1億ドルの融資を行った。現在実施されている教育分野の援助は2件である。1つは技術教育プロジェクトで、技術指導教育養成計画及びエンジニア教育開発計画を支援し、実業高校、専門学校の指導教員の質的向上、大学での高額教育の質的向上を目指す協力である。総額3、500万ドルの協力である。

いまひとつは基礎教育分野で、5、000万ドルの融資を実施中である。これは教育省に対するもので女性教育のための建築資金や教育省に対する技術協力も考えられている。

IV-4. アフリカ開発銀行

4つの新型工業高校建設費用を拠出した。

IV-5. その他の機関

CIDAは1992年10月の地震に対する援助として校舎建設に150万カナダドルをコミットしている。また、1994/1995年のカナダ政府のグラントの一部は、学校給食の復活計画実施のために充てられた。

V. 日本の協力可能分野

V-1. 基礎教育分野の協力（校舎建設と教材提供）

- a 現在、小学校、中学校では多くの校舎において2部授業が行われており、学校数が絶対的に不足している状況にある。このため、教育省では新校舎建設に対する援助を歓迎している。
- b 小学校、中学校において不足している設備、教材を提供する。第1段階としては、上エジプト地方とデルタ地方から1県ずつ（例えばケナ県、ダカリア県）選定し、小学校、中学校への理科の実験機材の供与並びに、教育用機材（ビデオ、オーバーヘッドプロジェクター等）の提供。
- c ワンクラスルームスクールにおける職業訓練に必要な機材、器具などの供与。
具体的な協力形態としてはワンクラスルームスクールに対するJOCVの派遣。並びに、職業訓練用の機材（ミシン等）供与を検討する。

V-2. 技術教育への援助

- a 現在の工業、技術高校への新設備、教材の提供。
- b 日本的なモデル校になるような最新型工業高等学校の設立。
上エジプトのケナ県に1校、スエズ運河のポートサイド県に1校の工業高校を建設することを提案する。上記2県の選択の理由としては、エジプト政府は現在、上エジプト開発、シナイ半島開発を責務として推進しており、政府はその2つの地域で新工業地帯の設立に参加するように国内外の投資家に呼びかけている。その新工業地帯の最新型工場には時代に合った技術教育を受けた労働力が必要とされることから、上記2県において、最新型でモデル校となるような工業高校の設立を提案する。
- c 水産高校の設立
エジプトは地中海、紅海に面し、長い海岸線を持っているにもかかわらず、その水産資源はこれまでほとんど利用されてこなかった。人口増加にもなって、ナイル川に依存する農産物のみでは、既に自給できない状況になっており、水産資源が活用されるべき時期に来ている。地中海、紅海に面したそれぞれの地域に水産資源の開発、活用を推進できるよう2校の水産校の設立を提案する。提案する地域としては地中海のダミアッタ市と紅海のサファーガ市に各1校。

V-3. カリキュラム開発と教師研修

- a 初等、中等、高等教育レベルにおける数学、理科のカリキュラム開発への努力はまだ実験的な段階にあり、不十分なものである。このため、数学、理科教育の先進国である日本からはこの分野での協力が可能であろう。

具体的な協力機関としてはカリキュラム開発センターに対する協力が考えられる。

- b 技術教育における技術実習のカリキュラム改善、開発への指導。
- c 教育学部における数学、理科、音楽、体育、美術と各課文句のカリキュラム改善への協力、指導が必要である。

第1段階としてアイン・シャムス大学とヘルワン大学の教育学部において実施可能。アイン・シャムス大学教育学部の副学部長とヘルワン大学教育学部のカリキュラム部教授との会見の際に、世界的なレベルのカリキュラム導入及び改善のための指導の必然性を認め、特に、学部生段階での指導は、卒業生から数年後の再教育より簡易であり、また、大学で勉強したカリキュラムと卒業後に実践的に授業するカリキュラムの間にギャップが無く、時代に合ったものであることは望ましいと思われると述べた。さらに、日本では学部レベルだけではなく、教育を専攻とする大学があるからこそ日本の協力指導が期待されると述べた。

- d 新カリキュラム及び新教材導入が必要とする教師研修は教育学部の段階における訓練が最も望ましいが、現場の教師のために研修センター（全国に5ヶ所あり）を通じて訓練・研修が可能である。
- e 具体的な協力形態としては理数科分野のカリキュラム開発を支援するための専門家は件を検討する。派遣先としては、アインシャムス大学、ヘルワン大学教育学部への派遣可能性がある。

V-4. 給食センター設立計画

衛生条件、栄養バランスを保つ学校給食が全国中、特に、農村部、都市の貧困地域に普及することによって、経済的、教育的、社会的な効果がある。それはまず子供の労働力を家計に必要とする家庭にとって、登校する子供の1食分が節約できるので、ドロップアウト防止の効果が期待できる。そして、児童、生徒の健康状態に直接影響を与え、教育レベル向上につながる。

また、給食センター設立によって、エジプトにおいて栄養士という新職種が現れることとなる。また、給食センターが全国に展開することとなれば、各県に数百名の就業機会を作ることとなり、失業率の縮小にも貢献することとなる。

給食センター設立にむけて、日本が協力可能なところはセンター設立のための技術的な支援、設備の一部供与の他、栄養士育成のための専門家派遣が望まれる。

地域としてはファユームとイスマイリアをパイロット地域を選定する。

VI-1

アンケート調査結果

2024年10月26日

1

2

**Conclusion of the Questionnaires for the Basic
Education Teachers to Participate in the Field Study
for the
Co-operation Project in the field of Education
with (JICA)**

1-Do the students tend to studying the subject ? why ?

All the applicants answered "Yes" and mentioned that it is because the subject is related to life and environment and helps in practical life .

2- Does the acceptability of the subject affects the attendance rate ?

All applicants answered " Yes" .

3- What is the attendance rate in the classes you teach ?

The attendance rate is between 75 % to 100 % .

4-How can the subject be interesting for students? by : using devices ? modifying the curriculum ? others ?

A-) All applicants agreed on the importance of using devices and modifying the curriculum .

B-) Some added the necessity for holding training courses for teachers either inside or outside Egypt .

C-) Some mentioned the necessity for participation of students in discussions and making graduation project for students and making field visit for students of mechanical schools to factories.

5- Are the available educational devices enough and fulfilling its object ?

About 98 % of applicants answered "No" .

6- What are the defects in the educational devices ?

All applicants agreed on the shortage of devices and lack of modernity, attraction and attraction .

7- What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

Most of applicants mentioned the necessity for modern devices like overhead projector, cinema, video tapes and computer. They also stressed the importance of attractiveness for the devices .

8-What are the defects you find in the curriculum ?

- 1- Most of applicants agreed on the necessity for modifying the curriculum either because it is long or unrelated to environment or because it is not suitable for the modern technological progress .*
- 2- Some others mentioned that there is no linking between each subject and that the curriculum is not well organized .*

9- What do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

- 1- Most of applicants stressed on the importance of giving more care for the practical side of the curriculum and be shortened .*
- 2- Applicants stressed on improving the curriculum to go with the updated references and modern scientific researches .*
- 3- Some applicants mentioned the importance to delete the repetition in the curriculum and make it more attractive .*
- 4- Some applicants mentioned that the textbooks need to be reformed to be more easier and more suitable to environment .*
- 5- One of the applicants from a mechanical school suggested that the governmental industrial schools should follow the ministry of industry not ministry of education to get benefit from the experience in factories .*
- 6- Some applicants suggested that the curriculum should be modified to allow students more creativity.*
- 7- One of the applicants said that the printing of books needs improving .*

10- More remarks and opinions .

- 1- Most of applicants mentioned the importance of holding continuous training courses for teachers .*
- 2- Some of applicants mentioned the importance of increasing the salaries of teachers .*
- 3- Some mentioned that evaluation methods should be modified to serve students and that examination samples should be available for students since the first day of the year . _*

3- What are the defects in the educational devices ?

The devices are unmovable and don't attract the attention of the students .

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

- 1- *Samples for the equipment we explain for students .*
- 2- *Using a cinema machine in the explanation .*

5- What are the defects you find in the curriculum ?

Curriculum needs to be completely changed because :

- 1- *Unsuitable for the enviroment .*
- 2- *Doesn't follow the update development of the age .*
- 3- *Unuseful for students in the other subjects .*

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

- 1- *Rearranging the chapters of the curriculum and connecting its parts .*
- 2- *Studying some chapters from biology to make use of them in the daily life .*
- 3- *Encouraging the practical part in the curriculum .*
- 4- *Providing students with the latest scientific researches and modern scientific clubs .*
- 5- *Making each department of the school specialized in a certain part of the curriculum .*

7- More remarks and opinions .

No .

**Questionnaire for Basic Education Teachers
to Participate in the Field Study for the Co-operation
Project in the field of Education with (JICA)**

Group:(A) Data :

Governorate	Damietta
Name of School	Damietta Secondary Mechanical
Name of teacher	Maher Ahmed
Qualification / year	B.Sc. of Engineering -- 1986
Specialization	Communications
Date of Employment	1989
Present Job	teacher

Group:(B) Subject & Students

1-Name of Subject you teach	Electronics & Computer
2-Start of teaching the subject	1989
3-The grades you teach this subject to	1st , 2nd & 3rd
4-Number of students you teach	Male: Female :
5-Number of males&females in each grade :	Secondary school : 1st grade : 32 2nd grade: 75 3rd grade : 69

6-Do the students tend to studying this subject ? why?
Yes , because they feel it's interesting especially the practical part .

7-Does the acceptability of the subject affects the attendance rate ?
Yes .

8-What is the attendance rate in the classes you teach ?
95%

Group:(C) Educational Devices & Curriculum :

1- How can the subject be interesting for students ? by :using devices ?
modifying the curriculum ? others ?

- 1-Modifying the curriculum with the scientific progress .
- 2- Concentrating on the practical part of the curriculum .
- 3- Students should implement a graduation project to make use of what they learned .

2-Are the available educational devices enough and fulfilling its object ?
No , and they are not useful for the modern technology .

3- What are the defects in the educational devices ?

The only available device is the board and some poor illustrations and we are in need to modern boards and overhead projector and modern devices to help us develop teaching .

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

1- *Modern board .*

2- *T.V closed cycles .*

3- *Overhead projector .*

4- *Computers .*

5- *Modern electronic devices .*

5- What are the defects you find in the curriculum ?

1- *Some parts are irrelevant .*

2- *Lack of modern electronic cycles*

3- *Lack of manuals for electronic cycles .*

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

1- *Studying the modern electronic components .*

2- *Studying the components of modern electronic cycles and their operation system .*

3- *More focus on the practical side of the curriculum .*

4- *Provision of update references .*

7- More remarks and opinions .

1- *There has to be training courses for teachers to follow the modern technological progress .*

2- *Provision of modern library .*

**Questionnaire for Basic Education Teachers
to Participate in the Field Study for the Co-operation
Project in the field of Education with (JICA)**

Group:(A) Data :

Governorate	Quena
Name of School	El Tahrir Prep school
Name of teacher	
Qualification / year	B.Sc. of Science 1982
Specialization	Physics & Chemistry
Date of Employment	1982
Present Job	Teacher

Group:(B) Subject & Students

1-Name of Subject you teach	Science
2-Start of teaching the subject	1983
3-The grades you teach this subject to	2nd grade
4-Number of students you teach	Male: 53 Female :
5-Number of males&females in each grade :	Prep school : 1st grade: 2nd grade:53 3rd grade:

6-Do the students tend to studying this subject ? why?
Yes , because they like the subject and it is related to life .

7-Does the acceptability of the subject affects the attendance rate ?
Yes

8-What is the attendance rate in the classes you teach ?
100%

Group:(C) Educational Devices & Curriculum :

**1- How can the subject be interesting for students ? by :using devices ?
modifying the curriculum ? others ?**

- 1- Using devices
- 2- Modifying the curriculum .

2-Are the available educational devices enough and fulfilling its object ?
No .

3- What are the defects in the educational devices ?

- 1- *Shortage of chemicals*
- 2- *Shortage of scientific samples .*

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

Availability of scientific samples and illustrations

5- What are the defects you find in the curriculum ?

The curriculum is very long compared to the number of lessons .

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

- 1- *The curriculum should be shorter and ends before the final examination to be able to make revision .*
- 2- *The curriculum should achieve the target of education .*
- 3- *Repetition should be deleted from the curriculum .*
- 4- *The curriculum should be attractive .*

7- More remarks and opinions .

None

**Questionnaire for Basic Education Teachers
to Participate in the Field Study for the Co-operation
Project in the field of Education with (JICA)**

Group:(A) Data :

Governorate	<i>Ismailia</i>
Name of School	<i>El Farouk Omar Primary school</i>
Name of teacher	
Qualification / year	<i>Teachers high school . 1980</i>
Specialization	<i>culture</i>
Date of Employment	<i>1980</i>
Present Job	<i>teacher</i>

Group:(B) Subject & Students

1-Name of Subject you teach	<i>Mathematics</i>
2-Start of teaching the subject	<i>1980</i>
3-The grades you teach this subject to	<i>4th & 5th</i>
4-Number of students you teach	Male: Female :
5-Number of males&females in each grade :	Prep school : 1st grade: 2nd grade: 3rd grade: Primary school : 4th grade:57 5th grade:51

6-Do the students tend to studying this subject ? why?
Yes , because the subject is attractive .

7-Does the acceptability of the subject affects the attendance rate ?
Yes .

8-What is the attendance rate in the classes you teach ?
99 %

Group:(C) Educational Devices & Curriculum :

1- How can the subject be interesting for students ? by :using devices ?
modifying the curriculum ? others ?

- 1- *Devices .*
- 2- *Modifying the curriculum.*
- 3- *Through teacher training .*

2-Are the available educational devices enough and fulfilling its object ?
No .

3- What are the defects in the educational devices ?

Shortage of devices and lack of variety .

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

Educational devices should be attractive to achieve the purpose of education and give the utmost benefit to students .

5- What are the defects you find in the curriculum ?

The curriculum is good and has variable subjects which helps students . but the explanatory examples aren't enough .

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

Reforming the textbook in respect of form and content in a way that makes the subject easier and relating the subject to the environment of students .

7- More remarks and opinions .

There must be more care for the student because he is the most important factor in the educational process

3- What are the defects in the educational devices ?
Shortage of educational devices

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?
Overhead projector .

5- What are the defects you find in the curriculum ?
Arabic language is an integrated unit , so it shouldn't be subdivided into sub-units such as Syntax, Reading ,Text and Essay .

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

1- The textbooks should be more attractive .

2- The novel should cover the whole year not only the first three months of the year .

3- Novel should deal with the language much more than history .

7- More remarks and opinions .

Examinations sample should include the examinations of the previous years and should be available for students since the beginning of the year .

3- What are the defects in the educational devices ?
Shortage of finance because the budget is limited .

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?
Provision of modern equipment which help fulfill the goals of the curriculum .

5- What are the defects you find in the curriculum ?
The curriculum needs modification to be more related to actual life .

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?
The governmental industrial schools should follow the Ministry of Industry not Ministry of Education to get benefit from the experiences exist in the factories .

7- More remarks and opinions .
None .

3- What are the defects in the educational devices ?
Devices need to be developed and modernized .

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

- 1- Concrete and sensuous devices .*
- 2- Devices should be taken from the environment and connect the students with it .*
- 3- Devices should be easy and attractive .*

5- What are the defects you find in the curriculum ?

The curriculum itself has been improved but there must be some sort of linking between each subject and the other .

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

- 1- To be related to the environment .*
- 2- To give much care to the practical side .*
- 3- To be in accordance with the social changes and the updated events .*
- 4- To be suitable for the mental capacity of the students in each stage .*
- 5- To help the student to be more creative .*
- 6- To be suitable for the duration of the year .*

7- More remarks and opinions .

- 1- It is necessary to hold continuous training courses for teachers and send them outside for training .*
- 2- Salaries of teachers should be increased .*

**Questionnaire for Basic Education Teachers
to Participate in the Field Study for the Co-operation
Project in the field of Education with (JICA)**

Group:(A) Data :

Governorate	<i>Damietta</i>
Name of School	<i>Dr. Aly Mosharafa Prep School</i>
Name of teacher	
Qualification / year	<i>B.Sc. of Science / 1983</i>
Specialization	<i>Biology</i>
Date of Employment	<i>1985</i>
Present Job	<i>Teacher</i>

Group:(B) Subject & Students

1-Name of Subject you teach	<i>Science</i>
2-Start of teaching the subject	<i>1985</i>
3-The grades you teach this subject to	<i>1st ,2nd & 3rd grades .</i>
4-Number of students you teach	<i>Male: Female :</i>
5-Number of males&females in each grade :	<i>Prep school : 1st grade: 2nd grade: 3rd grade:3 5</i>

6-Do the students tend to studying this subject ? why?
Yes, because it is related to environment .

7-Does the acceptability of the subject affects the attendance rate ?
Yes .

8-What is the attendance rate in the classes you teach ?
97 ~ 98 %

Group:(C) Educational Devices & Curriculum :

1- How can the subject be interesting for students ? by :using devices ?
modifying the curriculum ? others ?

- 1- *Modifying the curriculum with the updated progress .*
- 2- *Using devices .*

2-Are the available educational devices enough and fulfilling its object ?
No .

3- What are the defects in the educational devices ?

They aren't suitable for the current scientific progress for example we don't use computer .

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

- 1 -Concrete devices .
- 2- Devices should be attractive .

5- What are the defects you find in the curriculum ?

- 1- The curriculum of the 3rd grade is not related to science ,it is much related to geography except the part of chemistry .
- 2- There are many lessons which are more theoretical than practical and this contradicts the nature of the subject .

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

- 1- There should be linking between the curriculum and the environment .
- 2- The curriculum of the 3rd grade should be completely modified .
- 3- Provision of more devices.

7- More remarks and opinions .

**Questionnaire for Basic Education Teachers
to Participate in the Field Study for the Co-operation
Project in the field of Education with (JICA)**

Group:(A) Data :

Governorate	Quena
Name of School	El Tahrir Prep -School
Name of teacher	
Qualification / year	B.Sc. of Science / 1988 Education Diploma 1990
Specialization	Biology
Date of Employment	1988
Present Job	Teacher

Group:(B) Subject & Students

1-Name of Subject you teach	Science
2-Start of teaching the subject	1988
3-The grades you teach this subject to	1st grade
4-Number of students you teach	Male:195 Female :
5-Number of males&females in each grade :	Prep school : 1st grade:195 2nd grade: 3rd grade:

6-Do the students tend to studying this subject ? why?

Yes, because it is interesting subject and related to the environment .

7-Does the acceptability of the subject affects the attendance rate ?

Yes .

8-What is the attendance rate in the classes you teach ?

99 %

Group:(C) Educational Devices & Curriculum :

1- How can the subject be interesting for students ? by :using devices ? modifying the curriculum ? others ?

1- Using devices .

2- Modifying the curriculum .

2-Are the available educational devices enough and fulfilling its object ?

No .

3- What are the defects in the educational devices ?

- 1- *Shortage of devices and finance .*
- 2- *Shortage of educational cinema .*

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

- 1- *Overhead projector .*
- 2- *Concrete samples for explanation .*
- 3- *Illustrations .*
- 4- *Video tapes .*

5- What are the defects you find in the curriculum ?

- 1- *The curriculum is very long and there are some parts not related to the subject .*
- 2- *The curriculum doesn't go with the modern scientific progress .*

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

- 1- *Curriculum should be more related to the environment .*
- 2- *Curriculum should be shortened .*
- 3- *Curriculum should go with the modern scientific progress .*
- 4- *Examinations should be developed to increase creativity of students .*
- 5- *Families should participate in forming the curriculum .*

7- More remarks and opinions .

- 1- *Improving the textbook .*
- 2- *Using communication means such as newspapers , broadcasting , TV. video and computer .*
- 3- *All the subjects should be related and integrated .*
- 4- *Evaluation methods should be modified to serve the student .*

2- Are the available educational devices enough and fulfilling its object ?

No .

3- What are the defects in the educational devices ?

1- Devices are undeveloped and not enough

2- Class rooms are narrow .

4 - What are the educational devices you think necessary for your subject to be more ideal ?

Using the electronic devices .

5- What are the defects you find in the curriculum ?

1- Curriculum is not well organized .

2- There should be graduation in the curriculum .

6- what do you suggest for curriculum to be ideal according to your experience ?

1- Curriculum should be divided through the whole year .

2- There should be special exam and enough devices and enough time for every lesson

3- There shouldn't be repetition of lessons .

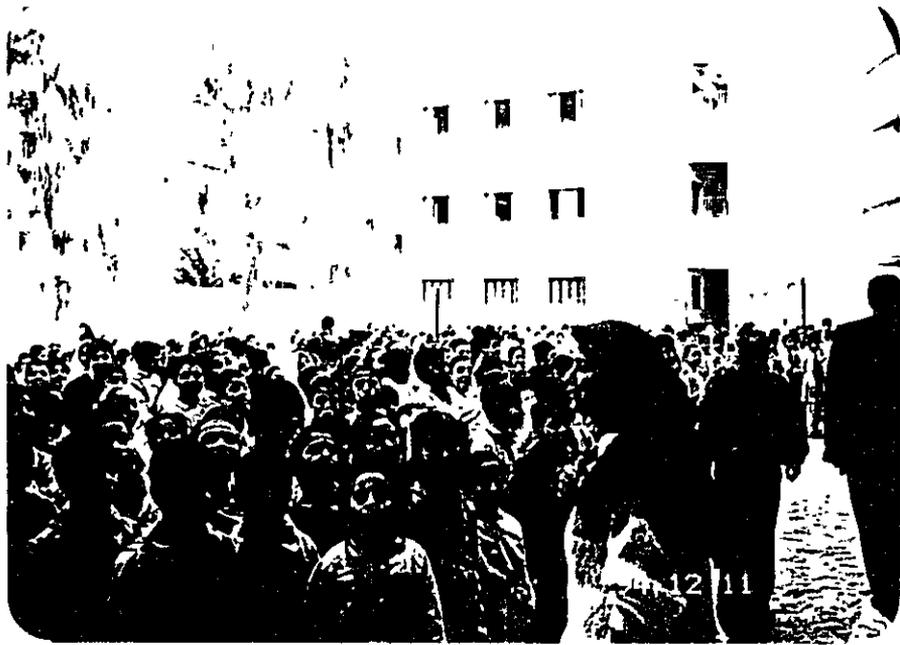
4- Printing of books should be better .

7- More remarks and opinions .

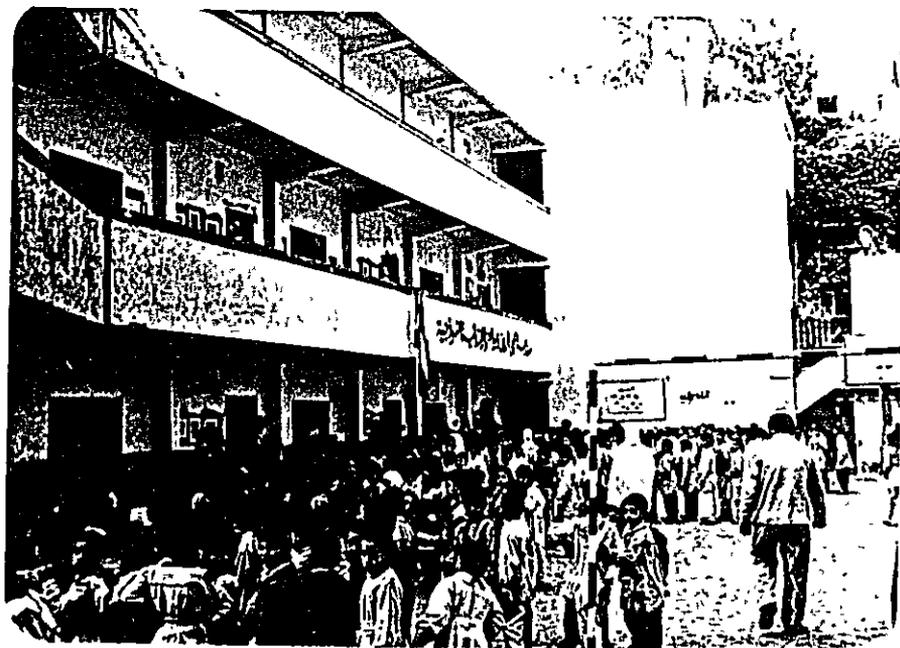
There should be updated training courses for teachers .

VI - 2

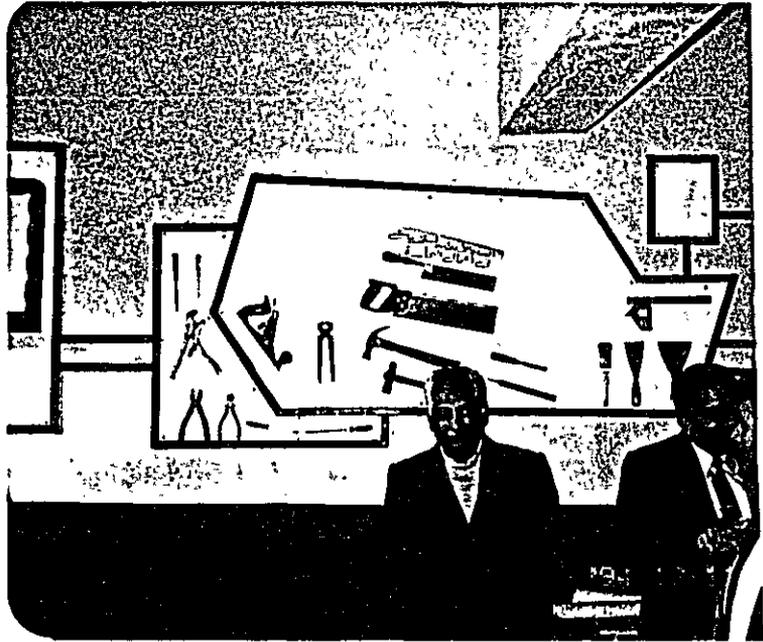
写 真



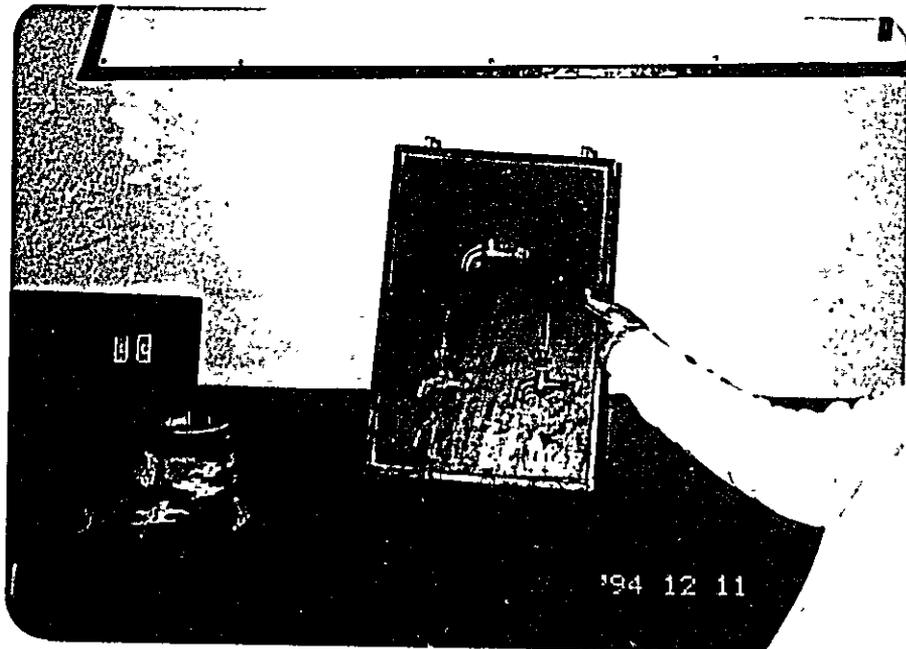
小学校の朝礼風景（ファユーム）



小学校の校庭（ファユーム）・約900人の学校



技術の教室（工作道具が掲示されているだけで
実習はない模様）



小学校・理科の教室



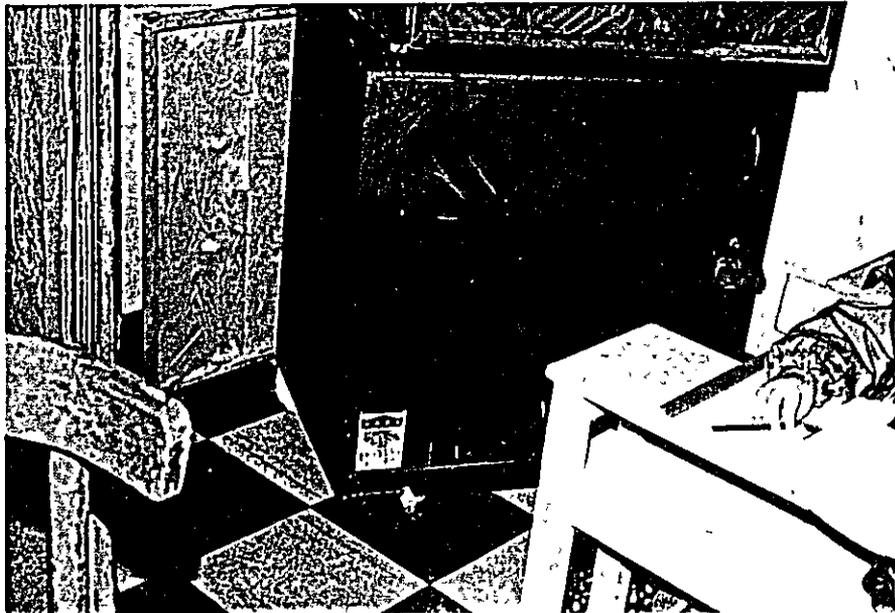
小学校・図書室



小学校・教室



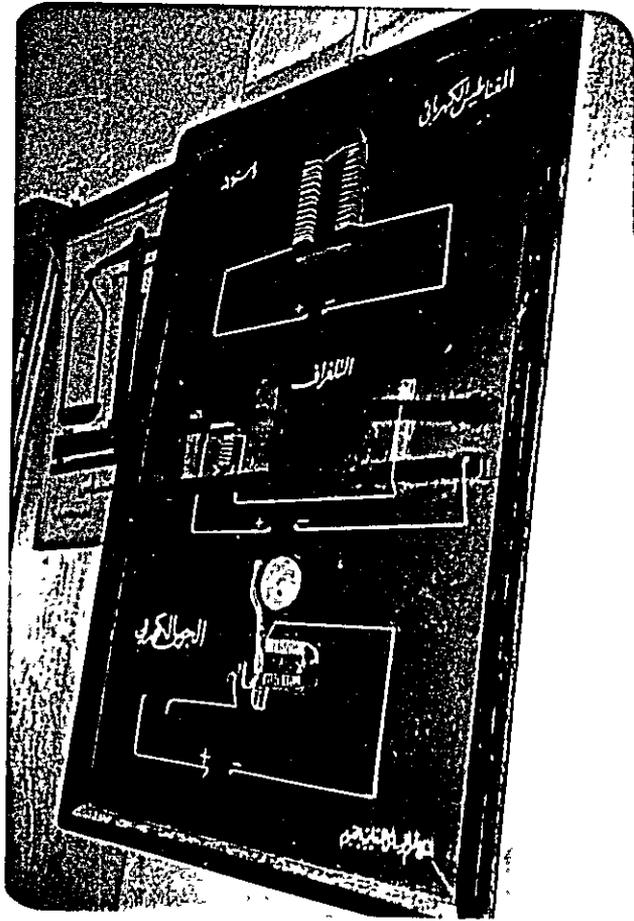
音楽の授業風景



USAIDが供与した実験器具セット
(鍵が掛かってまま使用されていない)



中学校・理科教室



中学校・理科教室内の教材パネル



中学校・理科教室内の教材パネル



中学校・理科教室内の教材パネル



中学校・図書室



中学校・授業風景（約40～50人クラス）

VI - 3

援助機関からのヒアリング内容

1995年7月19日

1. 面談者

USAID : Ms. Jennifer Notkin
Project Development Officer,
Project Support Office

当方 : 八尋書記官、小松所員、長澤所員、Mohamoud

2 これまでに実施した協力の内容

a 校舎建設

1980年代初より校舎建設を開始し、1994年に終了したプロジェクトである。対象地区はカイロとアレキサンドリア地区を除く全県、特に農村部を中心として、総数1947校（小、中学校）を建設した。総額170 million US\$。各学校とも標準設計を用いており、9クラス校、12クラス校等である。コストは1校あたり約1 millionLE。この校舎建設に当たってはSpecial Fund for Maintenanceをエジプト側に手当てさせて本計画を実施しているが、メンテナンスが良く行われていないのが実情である。

b 教材の供与

教材、実験器具等を15,000校に供与したが、教育省では「教材を壊した場合には10%支払うこと」というように指示したため、一部の学校を除いて、ほとんどの学校で使われていないという状況である。

c カリキュラム及び教科書開発

アラビックの教科書を英訳し、それを改良した上で再度アラビックに訳すという形で教科書開発の協力を一時実施したが、Text Bookの開発と共にTeacher's Training, Teaching Manualの作成等に2年以上の年月がかかること。並びに、宗教上の問題もあり、アメリカからの協力に対してはエジプト側はSensitiveになっている。

d 英語教育

英語教育の協力を実施しており、大学を中心に数十人の米国人教師を派遣している。一方、合計12,000人のエジプト人を米国に招聘し、研修させる計画があり、現在、年間100人～200人のエジプト人教師を招聘している。

3 今後の協力内容

今年秋よりプログラムが了承された場合にDistance Educationを計画している。内容はラジオを使った放送教育を予定している。

4 その他（エジプトにおける教育問題）

エジプトにおける教育問題として上げられるのは、①学校外教育（Private Lesson）と②地方分権（Decentralization）である。①の問題は教師の給料が安いことにも原因があるとも思われるが、教師が学校外で個人的に生徒に授業の補足を行っている。正規の収入が200LE程度であるが、このPrivate Lessonにより約1000LEの収入を得ている。一般家庭においてはこの経費は家計費の約25%に及んでいるとの報告もある。②の問題は教育省だけの問題ではなくエジプトの他の省庁にも言えることではあるが、計画立案、権限において地方自治・分権が進んでおらず、中央政府管理の弊害が出ていると思われる。例えば、学校建設において地方のニーズをつかんでいないため、デルタ地方では生徒のいないところに学校が建設された例もある。また、教師のリクルート及び配置等も中央政府により決定される。地方の自治を活用すべきと考える。一方、政府からは教育について政府が一元的に管理する必要性について、「イスラム原理主義者の採用を防ぐ」との理由も聞かれる。

メンテナン費用捻出のためにCost Recoveryの発想を取り入れるべきだとの意見が出された。

5 上エジプトでの協力において、安全確保にどの様に対処しているか。

基本的にはその地域に米国人を派遣せず、エジプト人により協力を実施する方法をとっている。



1995年7月20日

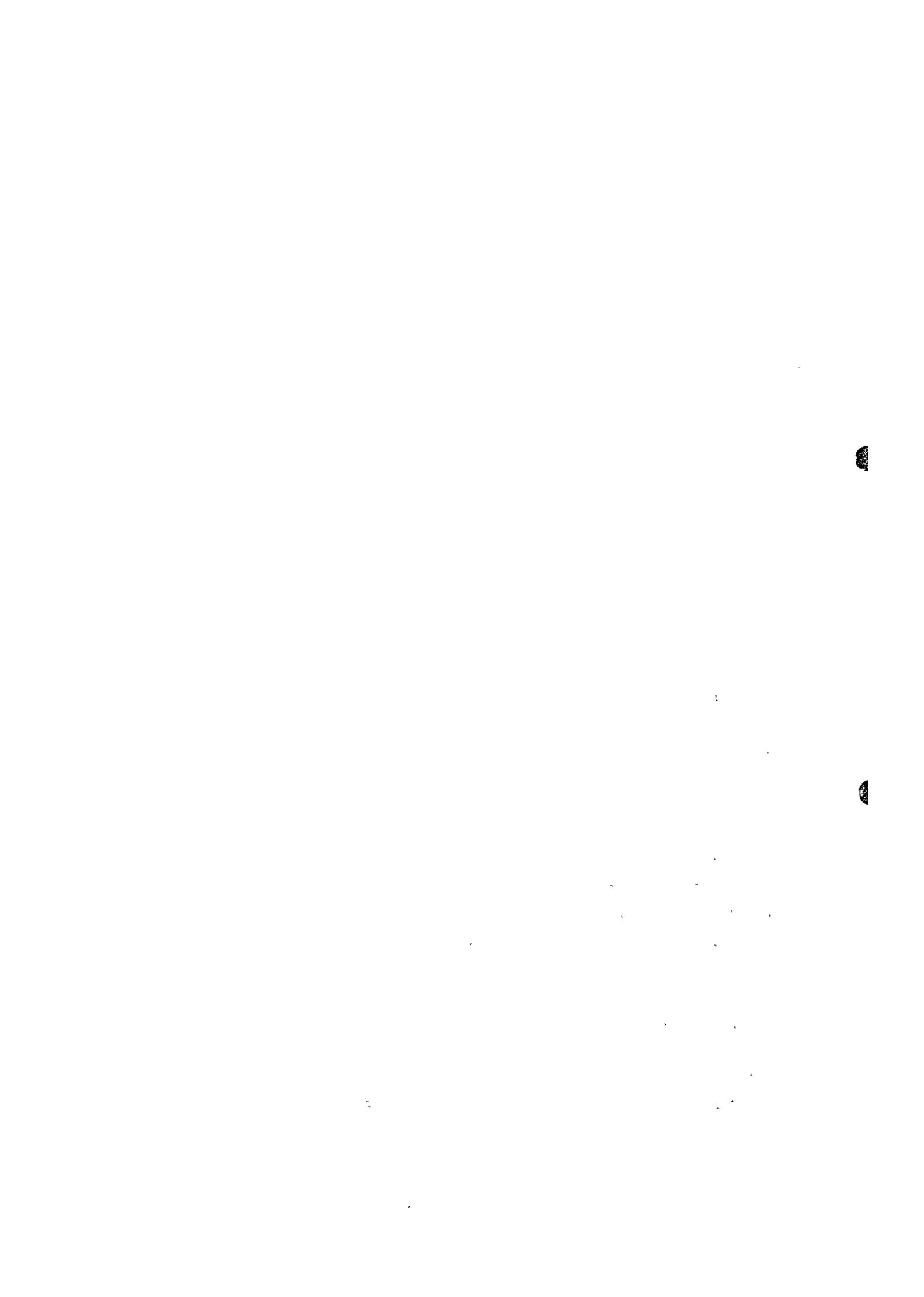
1. 面談者

UNICEF : Dr. Malak Zaalouk
Education Programme Officer

当方 : 小松所員、長澤所員

2 協力の内容 (Community School Project)

- a UNICEFはGirl's EducationとPrimary Educationを主たる目的としており、政府との間で、上エジプト(アシュート、ソハーグ、ケナ)にCommunity Schoolを設立するプロジェクトを1994年4月より開始した。現在38校設立済であり、今秋には100校まで増える予定。
- b コミュニティスクール設立のための基準
既存の学校から2km以上離れている
村の人口が1500人以上
6~12才の子供が50名以上いる。
- c コミュニティスクールにかかる分担
地域(村) 学校の建設(モスクへの併設が多い)、一人1.2㎡の基準にて設計
UNICEF 机、黒板その他の教育機器の提供、先生のリクルート及び訓練の実施(USAID、CIDAから資金援助もある)
政府 教科書の提供、先生の給料の支給
- d 教師のリクルート方法
県単位で教師の応募を行う。これまでの例では、100人程度の応募があり、30人程度を選んだ。地域から教師を選んでいるのできちんと定着している。また、教師研修においてはNGOの協力を得て3~4ヶ月地域で指導方法の研修を実施している。
- e 協力上の問題点
当初は土地の提供、建物の建設において地域住民の理解が得られずに、同プロジェクトが進まなかったが、現在では、多くのコミュニティスクールを作ってくれという要求がある。他の問題点としては建物は地域住民による建設、提供が基本であるので、建物が弱く、生徒に対し危険である。堅固な建物の建設が問題である。





4 977564 014957

NO.021-77-650-110
PLUS CORPORATION MADE IN JAPAN