## nistava siasilistov, vistas silvi alisonikov kadesavošilistos;

# 

70/ 80.7 AFT AUTHVE TERMINDENAMON AUTHANNAMONAL AIRE ANAMAN.



国際協力事業団

19188



#### CONTENTS

TITULO

1-1,1 USO ACTUAL DE TIRRAS (RIGION DE LORETO)

1-1,2 USO ACTUAL DE TIRRAS (RÍGION DE SAN CARLOS)

1-1,3 USO DE TIRRAS DEL PLAN (RIGION DE LORETO)

1-1,4 USO DE TIRRAS DEL PLAN (RIGION SAN CARLOS)

2-2,9 VERTIDERO DE CANAL DE RIEGO MAESTRO Y PRINCIPAL

2-2,10 ESTRACTURA NORMAL DE OBRA DESCARGA DE CANAL MAESTRO Y PRINCIPAL

NOMBRE

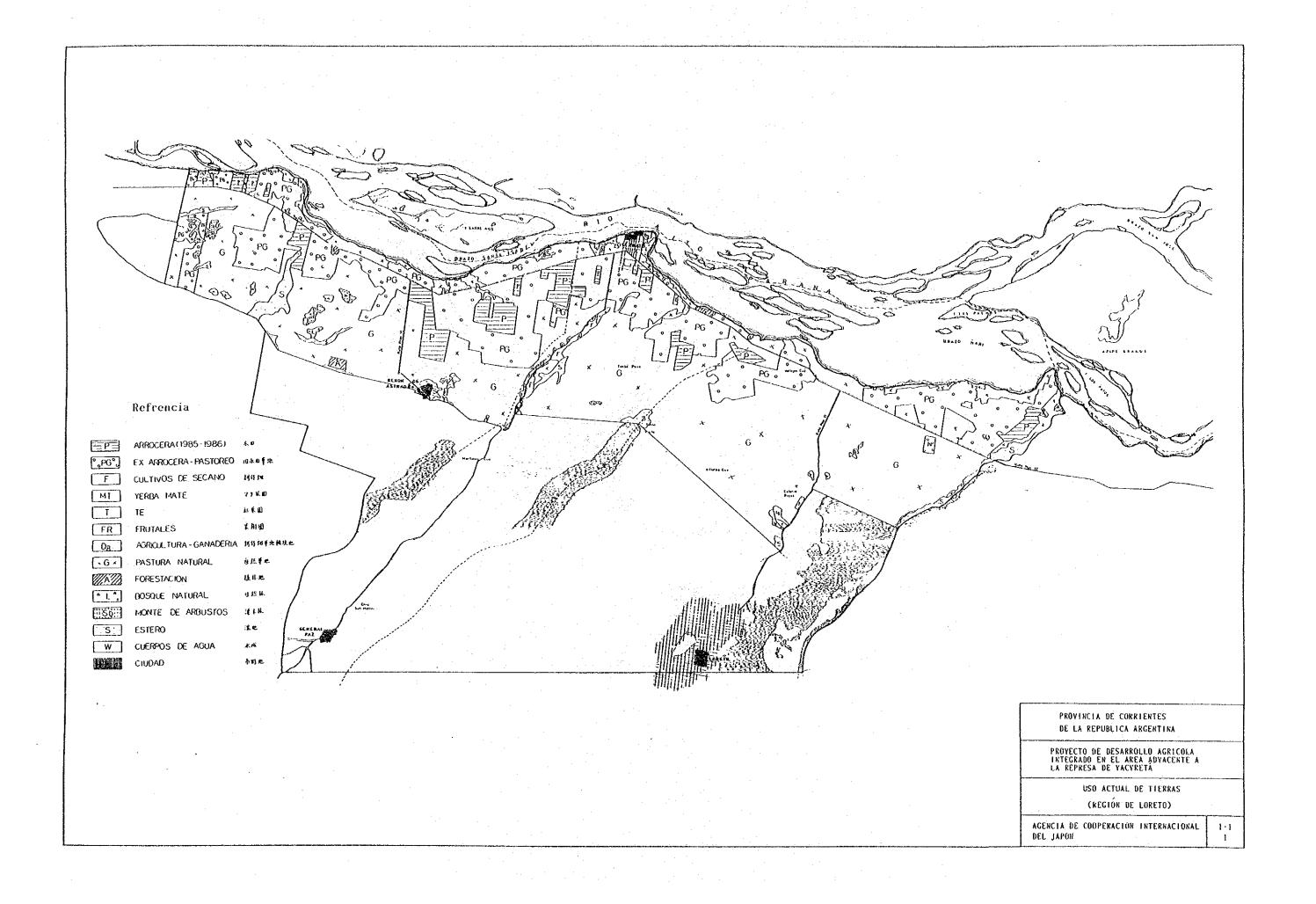
	*
1-2,1	PLAN DE DESARROLLO DE TIRRAS AGRICOLAS. MODELOS DE ARROCERA Y DE CULTIVOS DE SECANO
1 2 2	
1-2,2	
	MODELO DE CULTIVO DE HORTALIZAS
1-2,3	PLAN DE DESARROLLO DE TIERRAS AGRICOLAS.
	MODELOS DE BLOQUE DE CULTIVO DE HORTALIZAS AL AIRE LIBRE Y DE FORESTACION
2-1,1	LOCALIZACION DE LOS CANALES DE RIEGO Y DRENAJE
	(CUENCA INFERIOR DE LA REPRESA DE YACYRETA)
2-1,2	LOCALIZACION DE LOS CANALES DE RIEGO Y DRENAJE
	(ZONA DE SAN CARLOS , CUENCA DEL RIO AGUAPEY)
2-2,1	SECCION LONGITUDIDAD Y SECCION TRANSVERSAL NORMAL DEL CANAL MAESTRO Y PRINCIPAL DE RIEGO
2-2,2	TOMA DE AGUA PARA RIEGO DE LA REPRESA DE YACURETA PLANO Y
	SECCION LONGITUDINAL
2-2.3	DISTPADOR DE ENERGIA DEL CANAL MAESTRO DE RIEGO.
,.	SECCION NORMAL
2-2.4	
2 2, .	(MAESTRO→PRINCIPAL, PRINCIPAL→PRINCIPAL)
2-2-5	DERIVADORA DE CANAL DE RIEGO SECCION NORMAL LONGITUDINAL Y TRANSVERSAL
2 2,0	(MAESTRO→PRINCIPAL, PRINCIPAL→PRINCIPAL)
2-2.6	
2-2,0	(MAESTRO→SECUNDARIO, PRINCIPAL→SECUNDARIO)
0 0 7	
2-2,1	DERIVADORA DE CANAL DE RIEGO SECCION NORMAL LONGITUDINAL Y TRANSVERSAL
	(MAESTRO→SECUNDARIO, PRINCIPAL→SECUNDARIO)
2-2,8	
	SECCION NORMAL

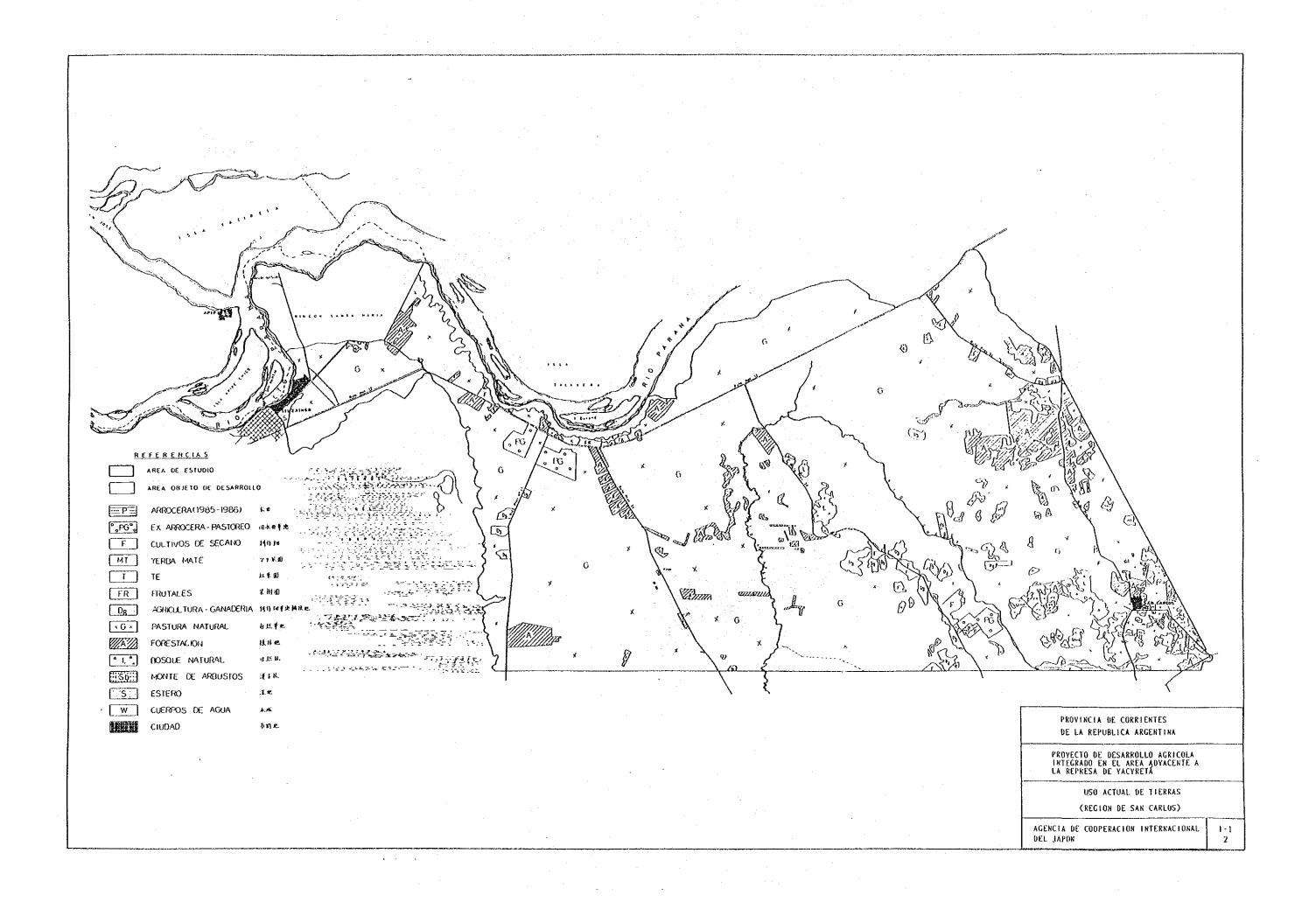
### NOMBRE

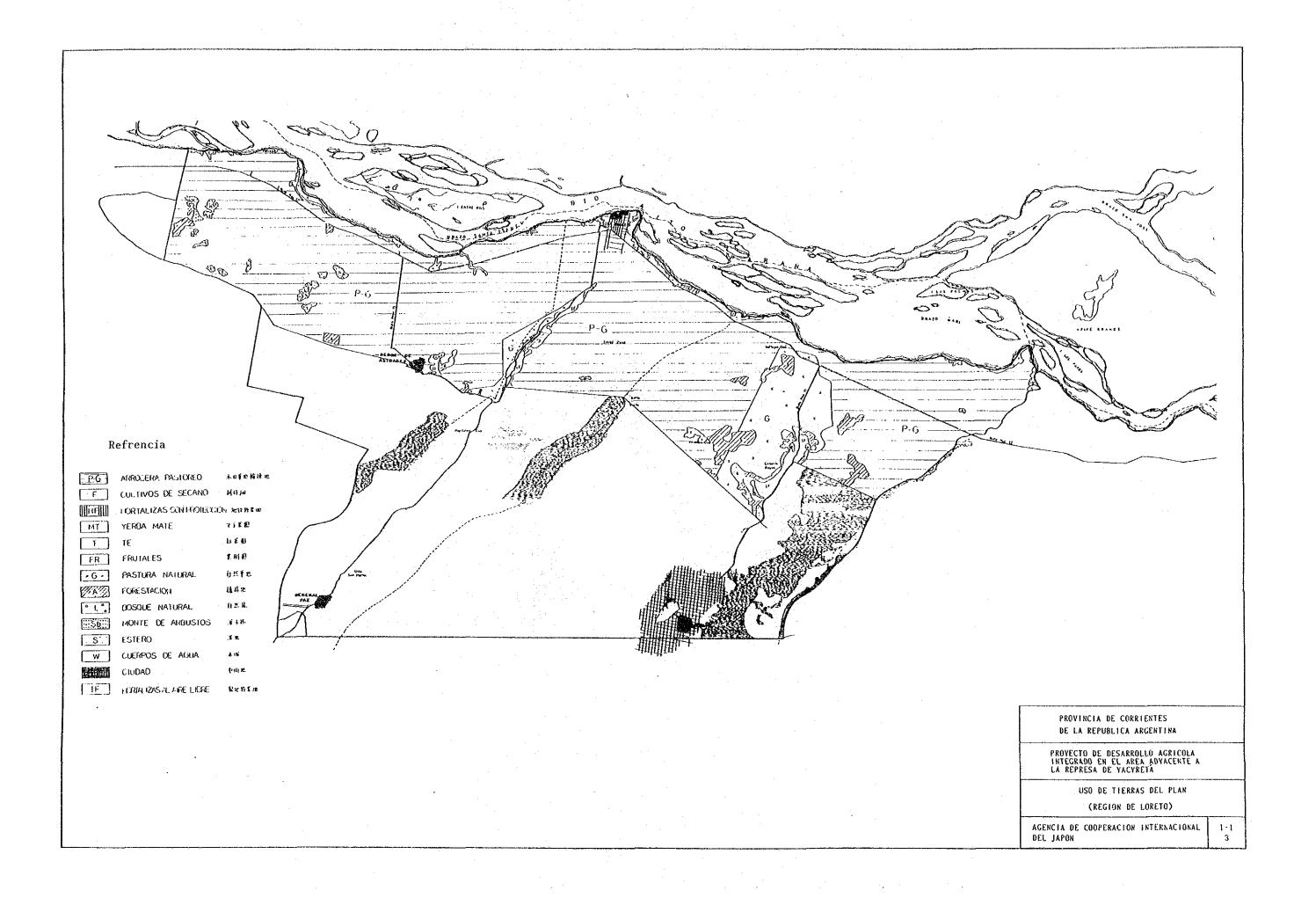
#### TITURO

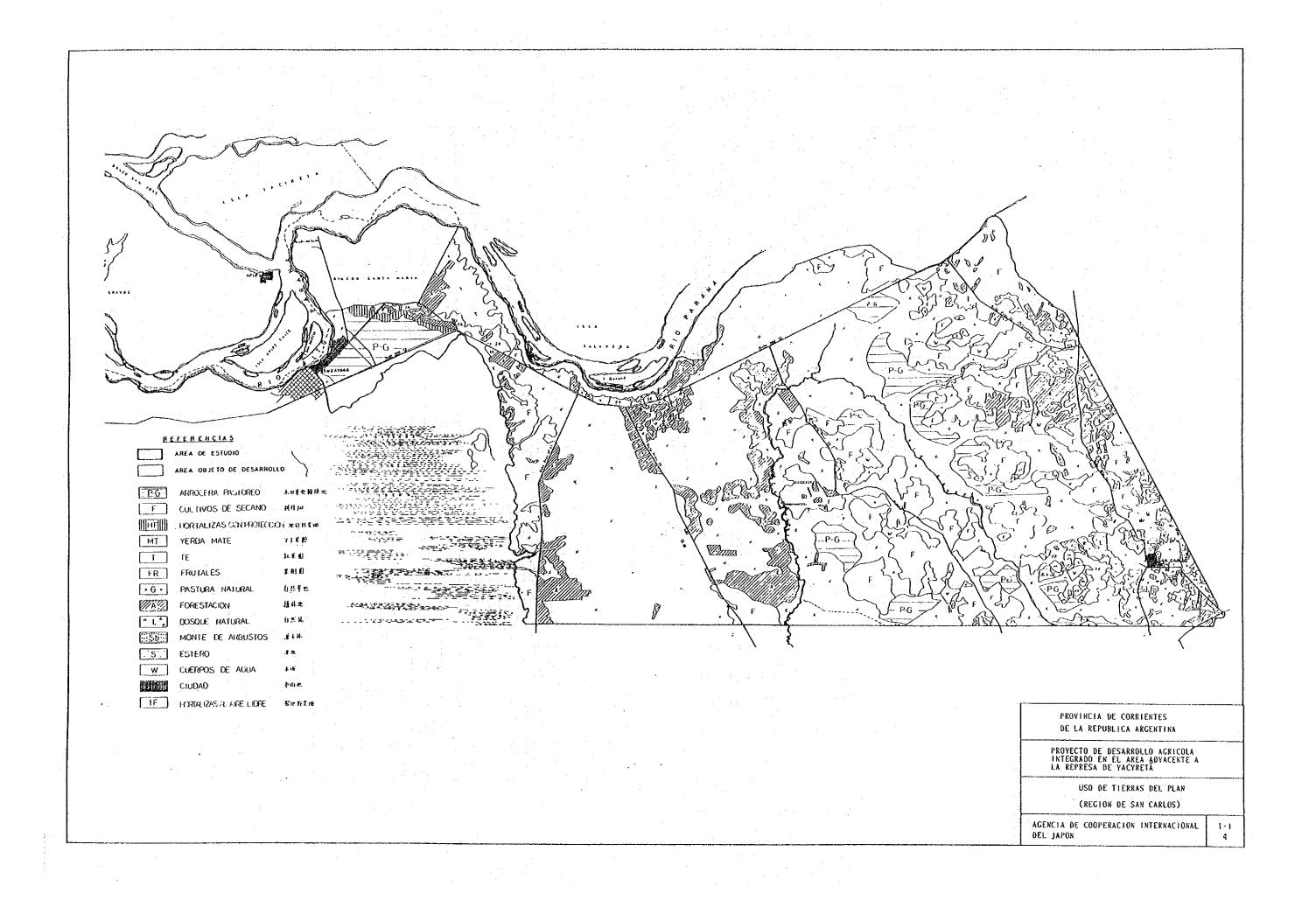
- 2-2,11 COMPRESOR PARA RIEGO DE HORTALIZAS EN INVERNACULOS Y AL AIRE LIBRE
- 2-2,12 INSTALACIONES DE BOMBEO (FASEIL, SONA DE SAN CARLOS OESTE)
- 2-2,13 ALCANTARILLA PARA CRUCE DE CANAL DE RIEGO CON CAMINO EXISTENTE PLANO NORMAL
- 2-2,14 ALCANTARILLA PARA CRUCE DE CANAL DE RIEGO CON CAMINO EXISTENTE SECCION NORMAL
- 2-3,1 PEQUENA REPRESA (NO.1)
  PLANO DE UBICACION
- 2-3,2 PEQUENA REPRESA (NO.1)
  SECCION NORMAL LONGITUDIAL Y TRANSVERSAL
- 2-3,3 PEQUENA REPRESA (NO.1)

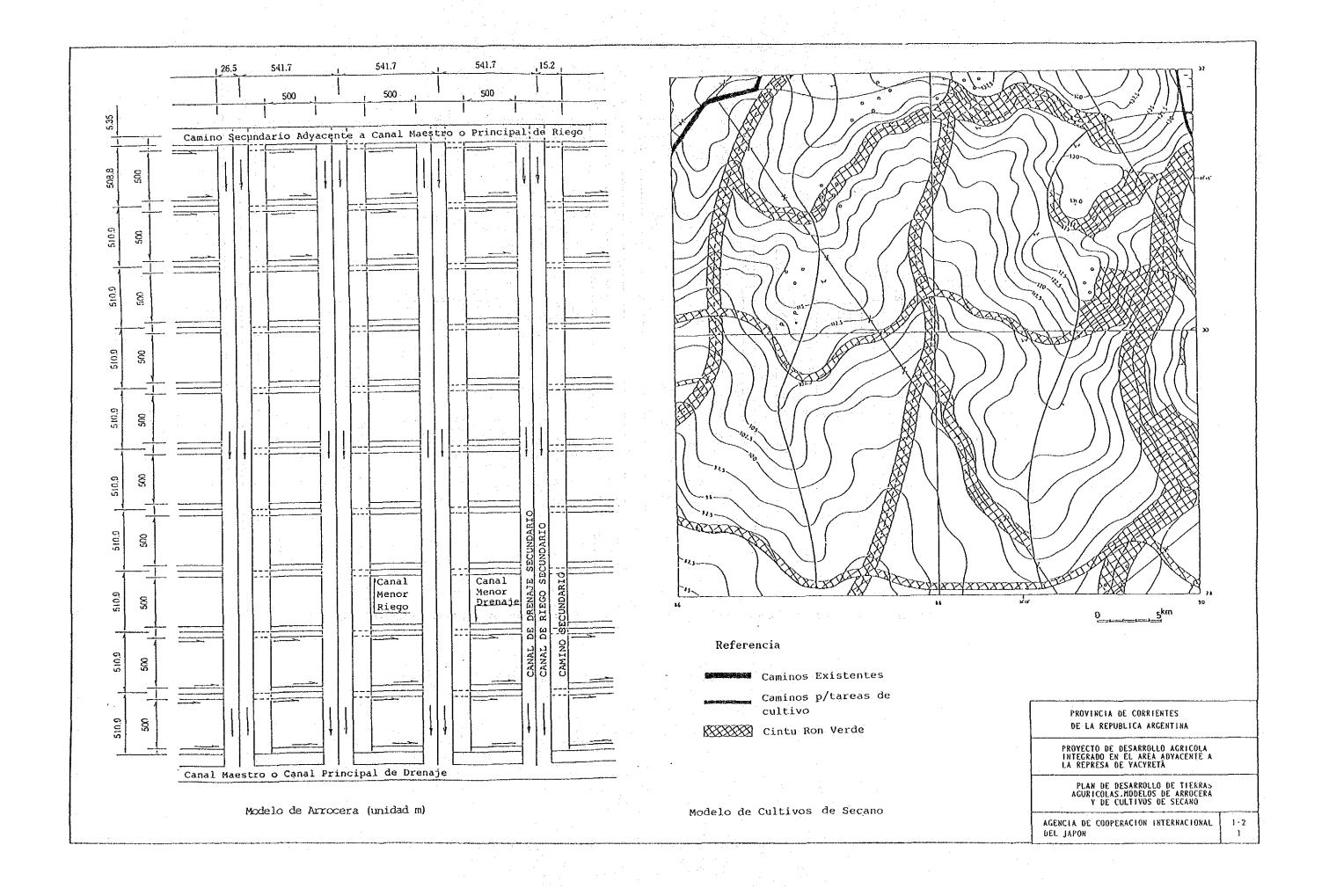
  VERTEDERO. PLANO Y SECCION
- 2-3,4 PEQUENO REPRESA (NO.1)
  VERTIDERO, SECCION
- 2-3,5 PEQUENO REPRESA (NO.1)
  TOMA DE AGUA PARA RIEGO SECCION LONGITUDINAL Y TRANSVERSAL
- 2-4,1 ALCANTARILLA PARA CRUCE DE CANAL DE RIEGO MAESTRO CON CANAL DE DRAINAJE MAESTRO
- 2-4,2 P.C.T VIGA PUENTE PLANO NORMAL
- 2-4,3 PUENTE DE HORMIGON ARMADO PLANO NORMAL
- 2-4,4 ALCANTARILLA PARA CRUCE DE CANAL DEDRAINAJE SECUNDO. CON CAMINO SECUND.
- 2-5,1 LOCALIZACION DE LOS CAMINOS
- 2-5,2 CAMINOS TRONCALES Y SECUNDARIOS PERFIL NORMAL
- 3-1,1 ESCUELA SECUNDARIA AGRO TECNICA
- 3-1,2 VIVINDA RURAL (MODELO INVICO)
- 3-1,3 VIVINDA RURAL (MODELO EBY)
- 3-1,4 GALPON (CON VIVIENDA)

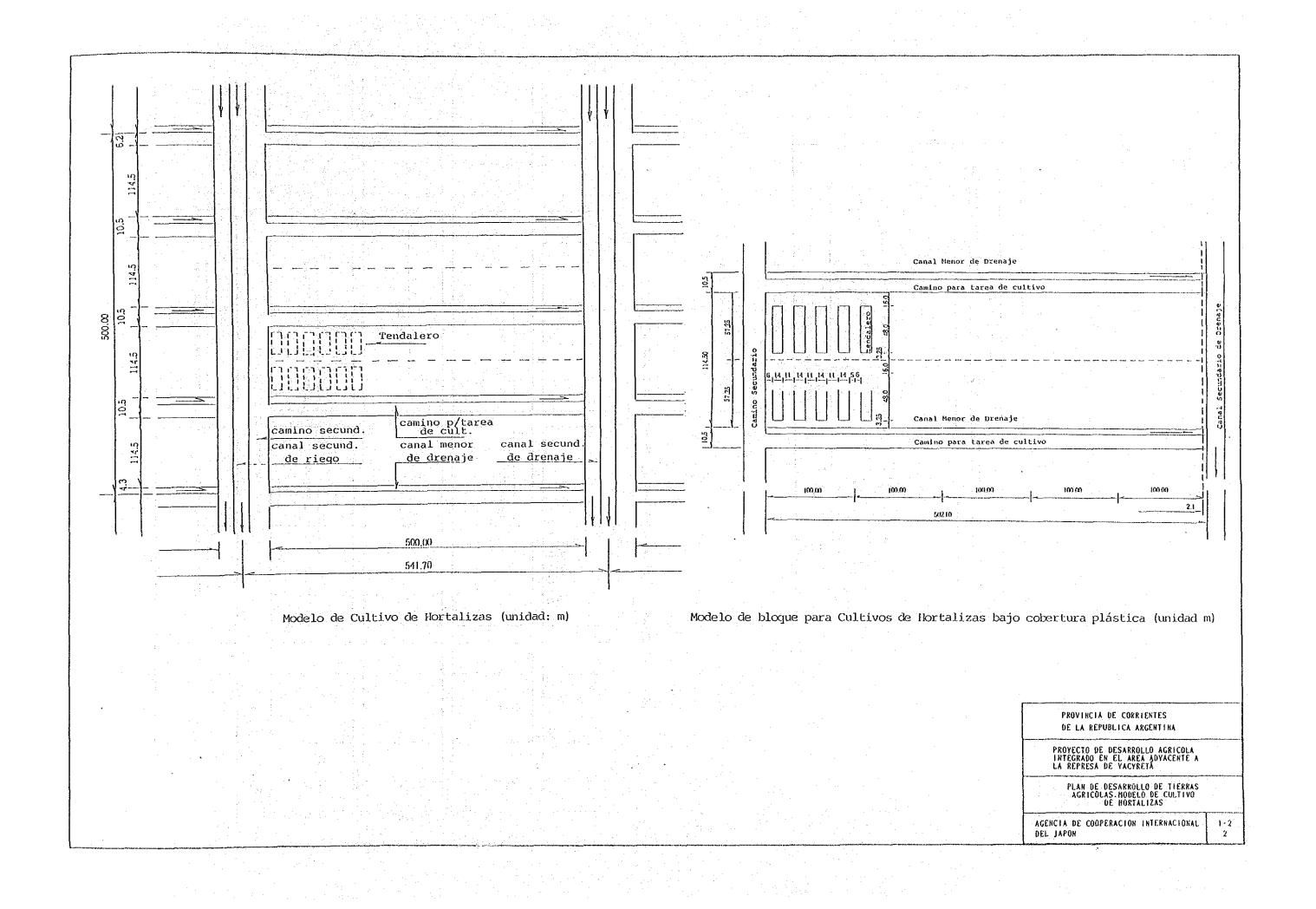


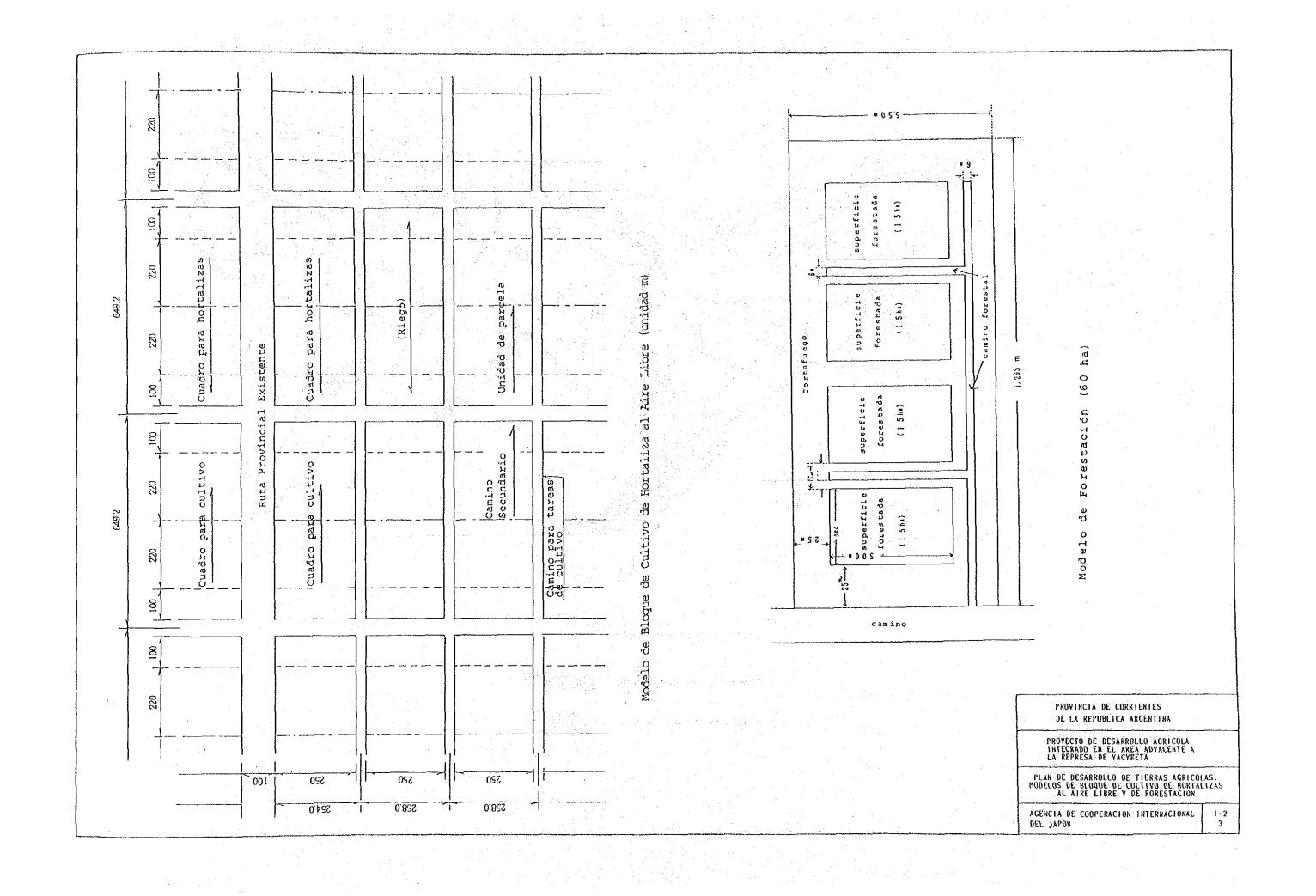


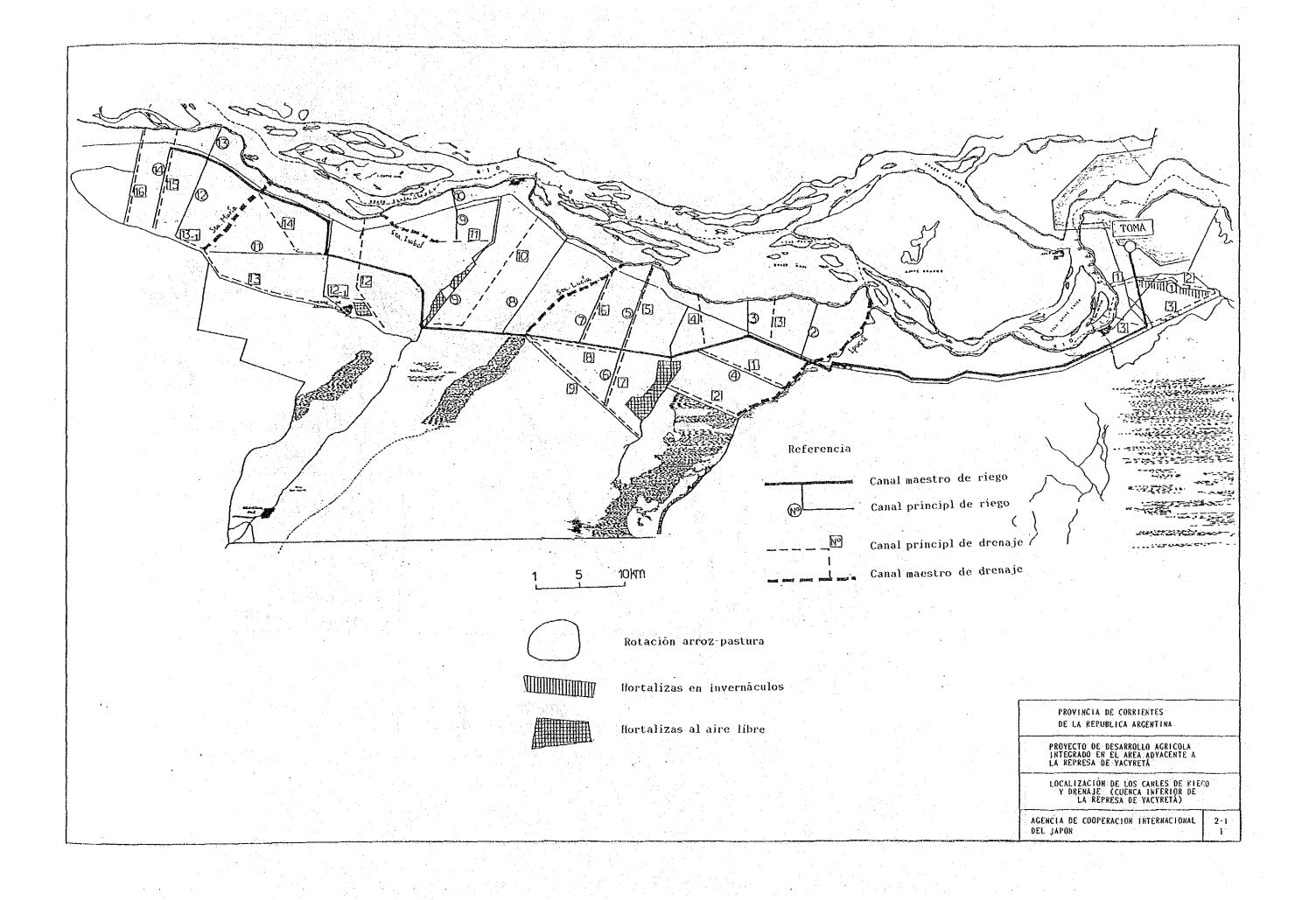


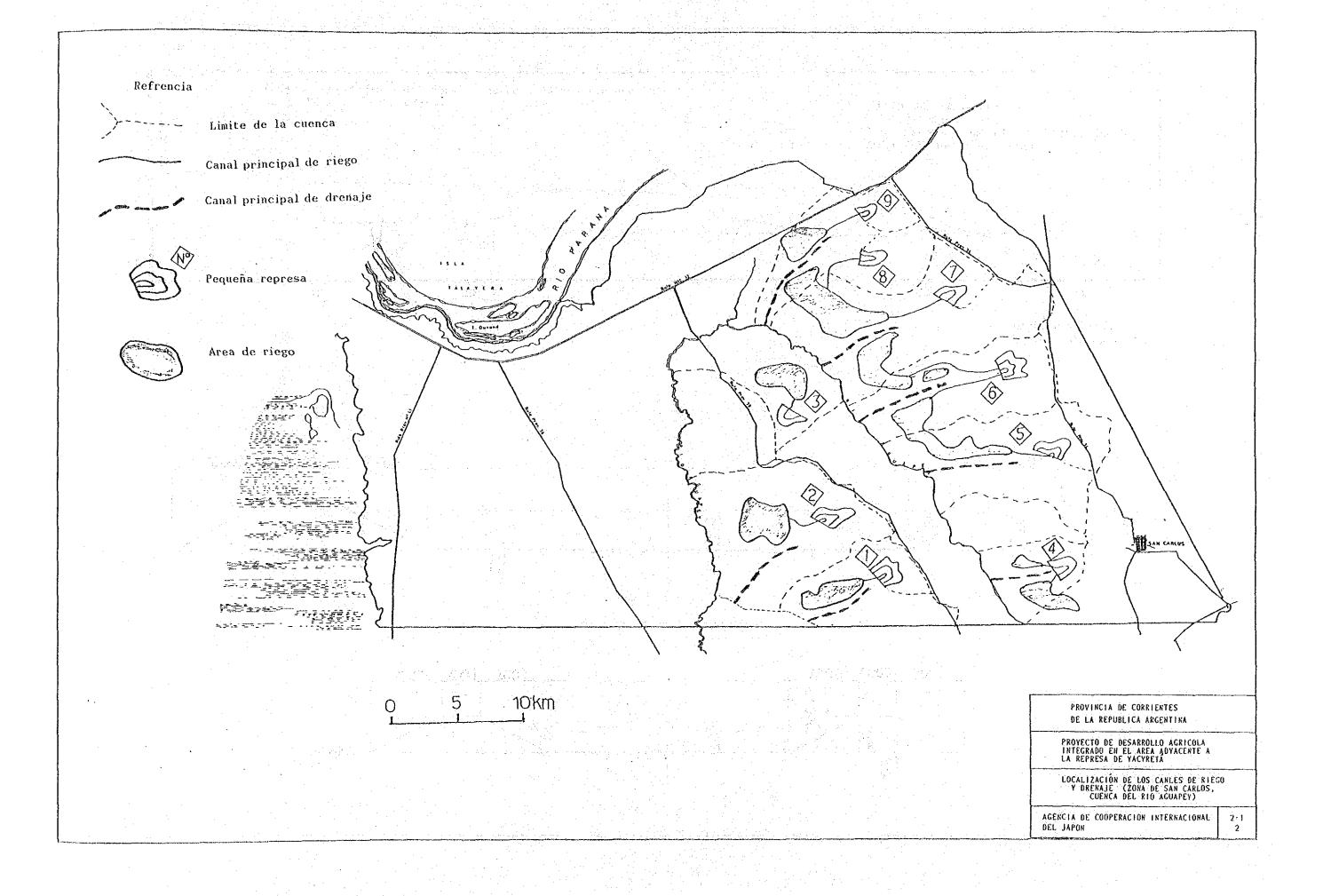


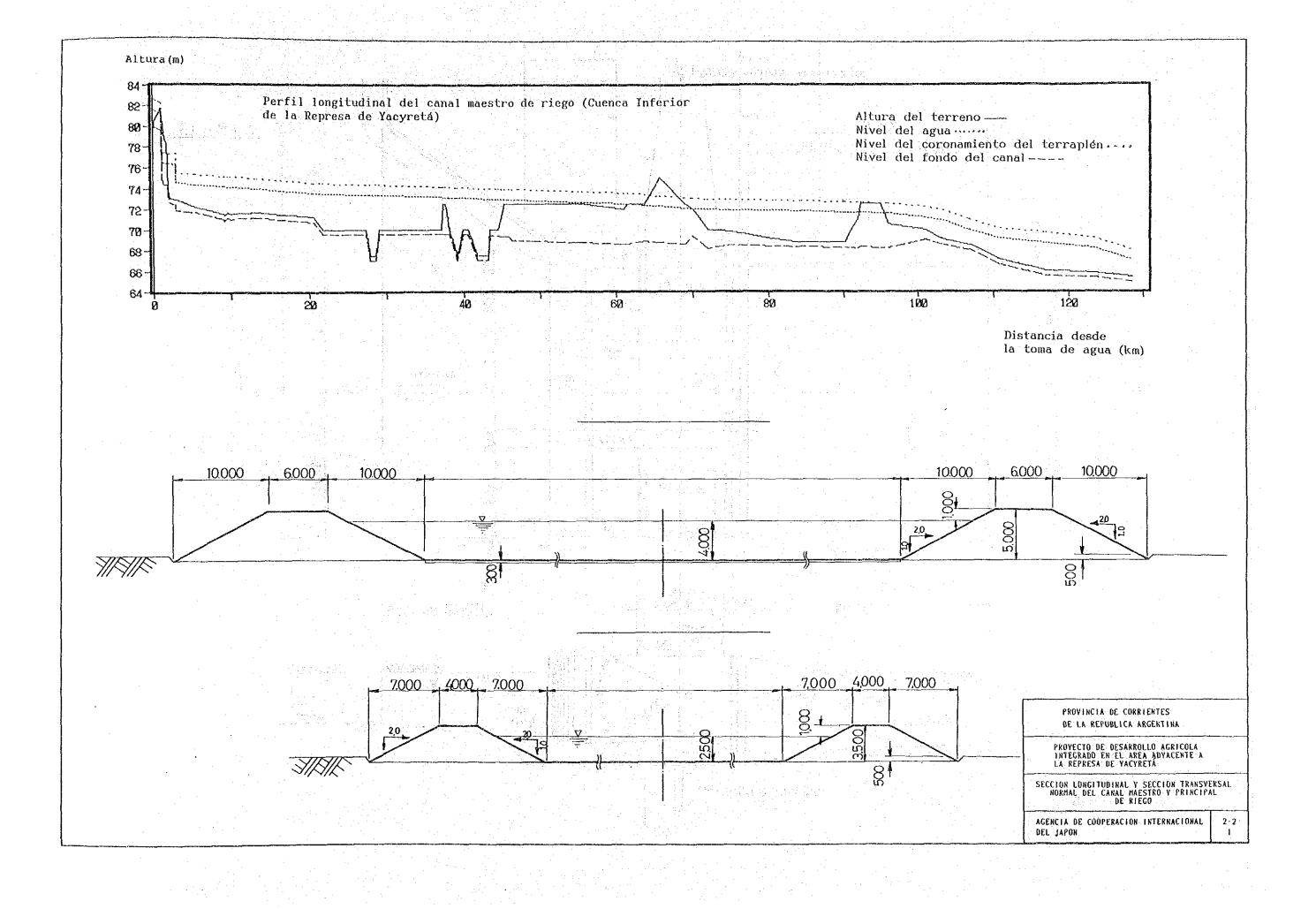


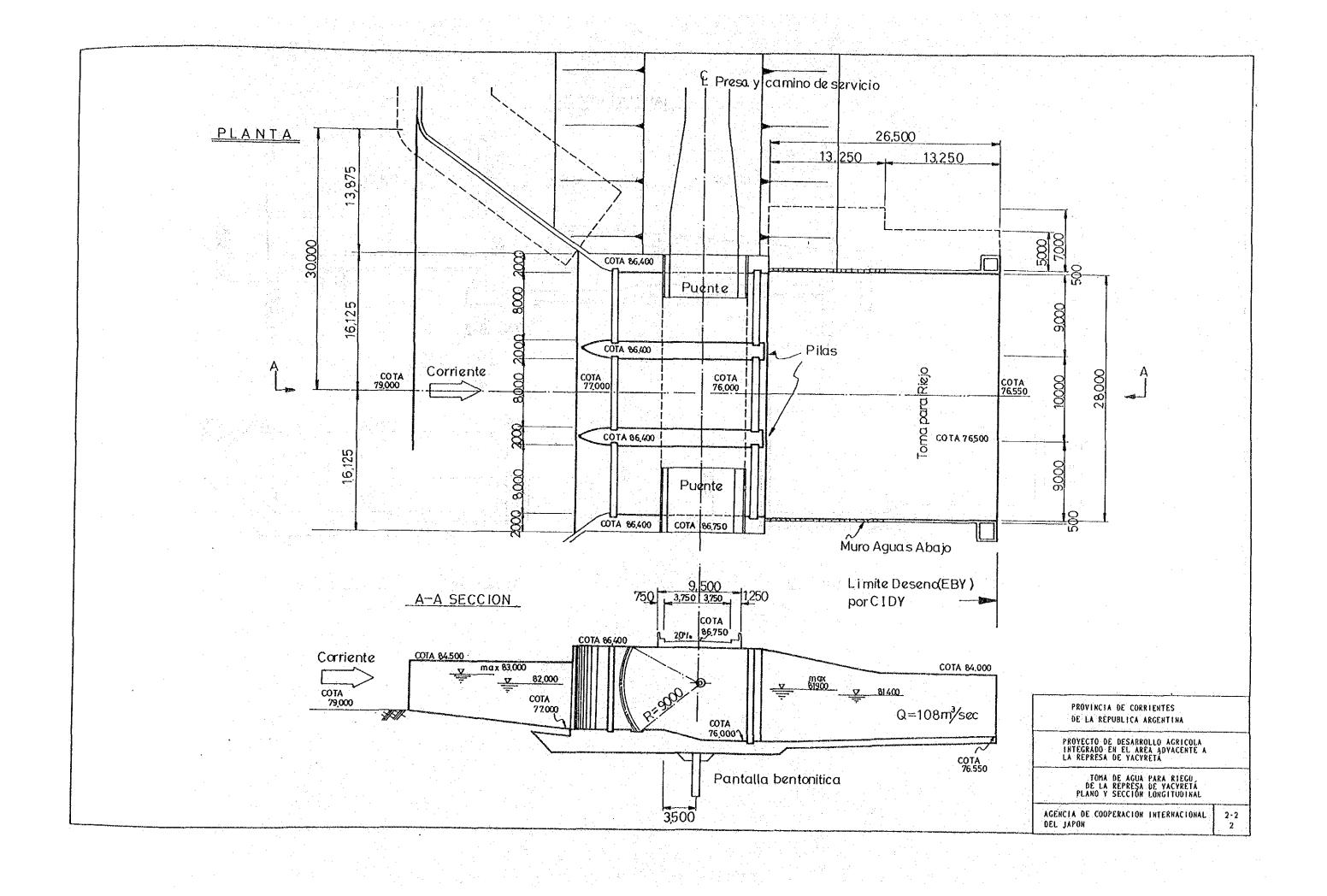


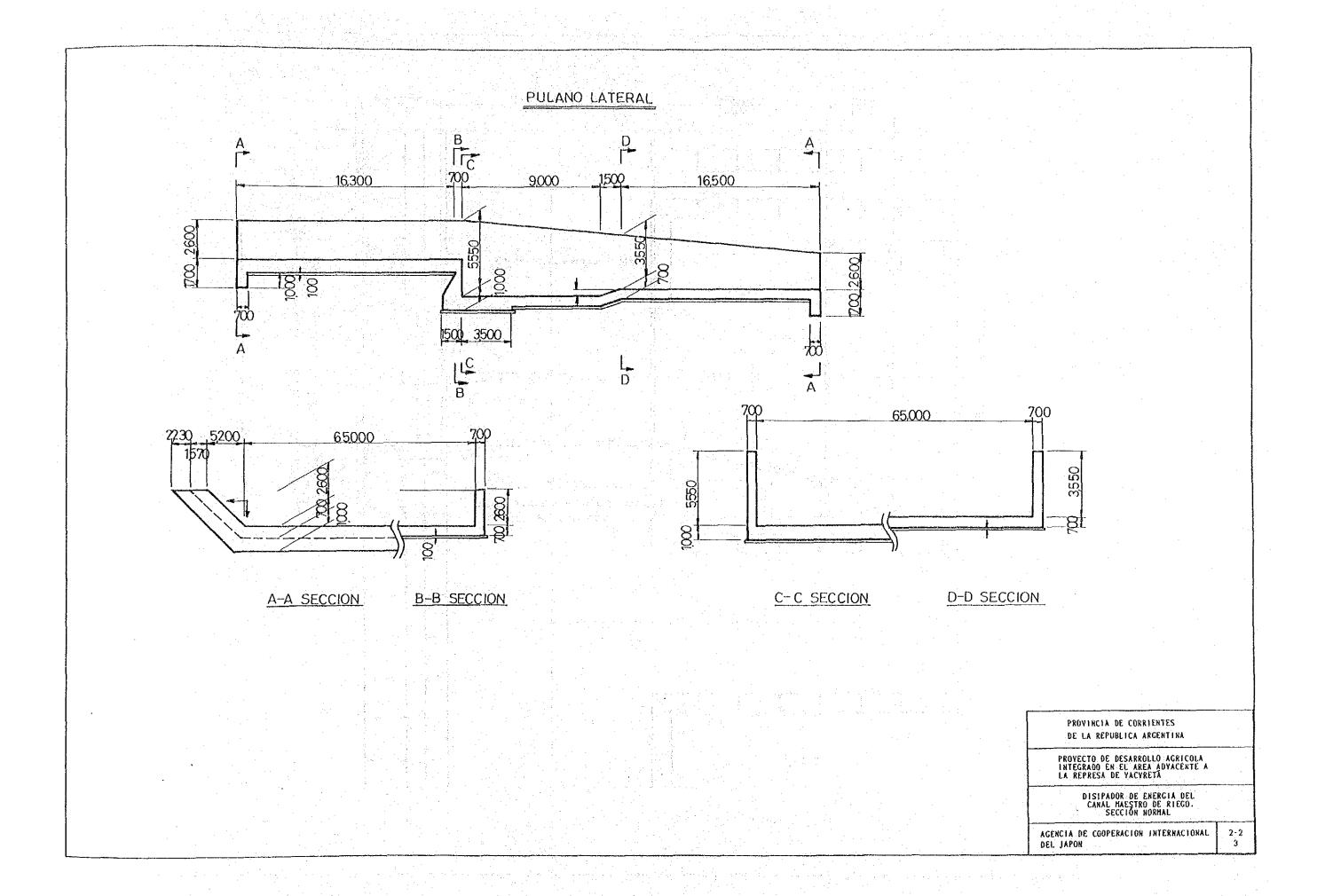


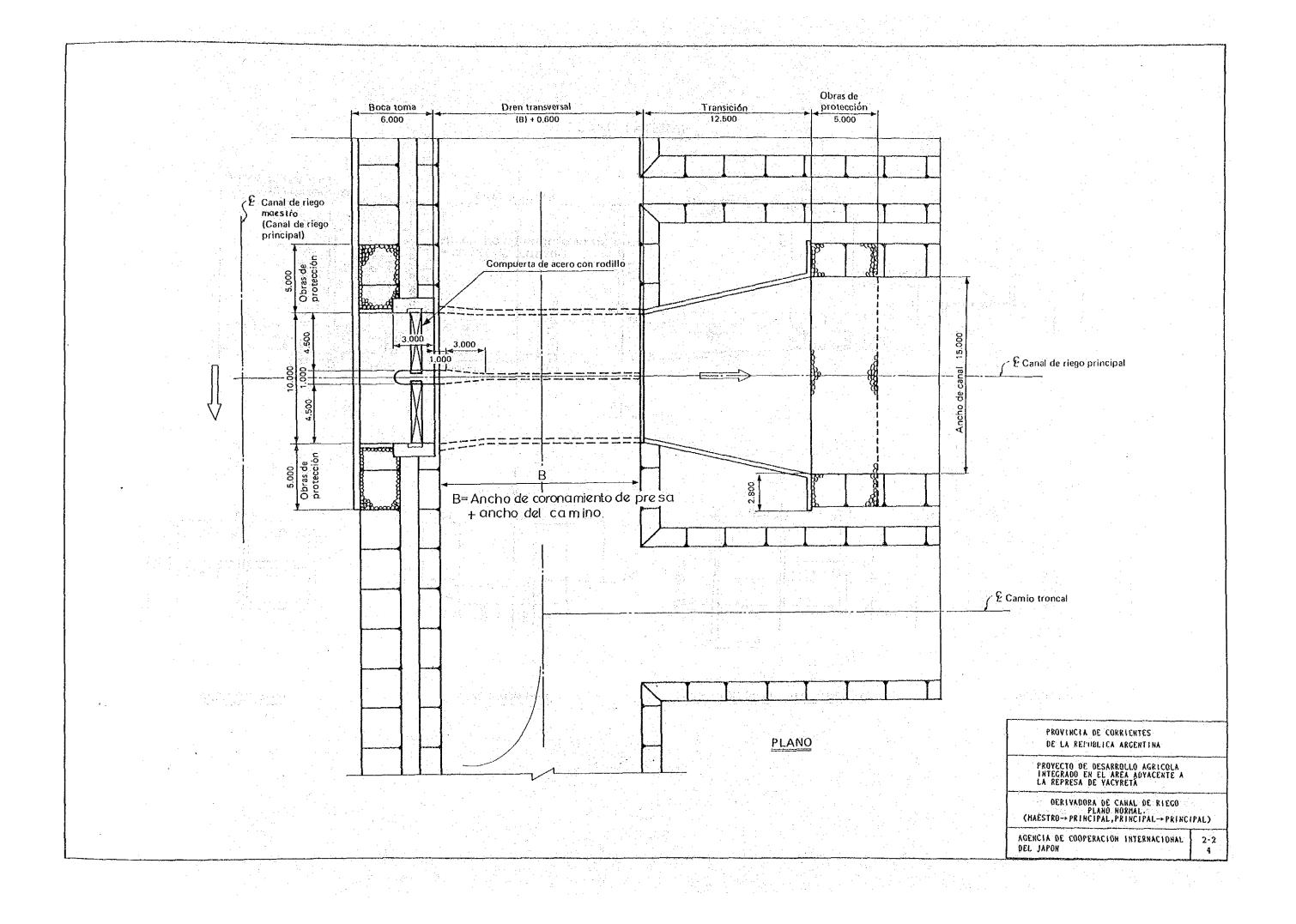


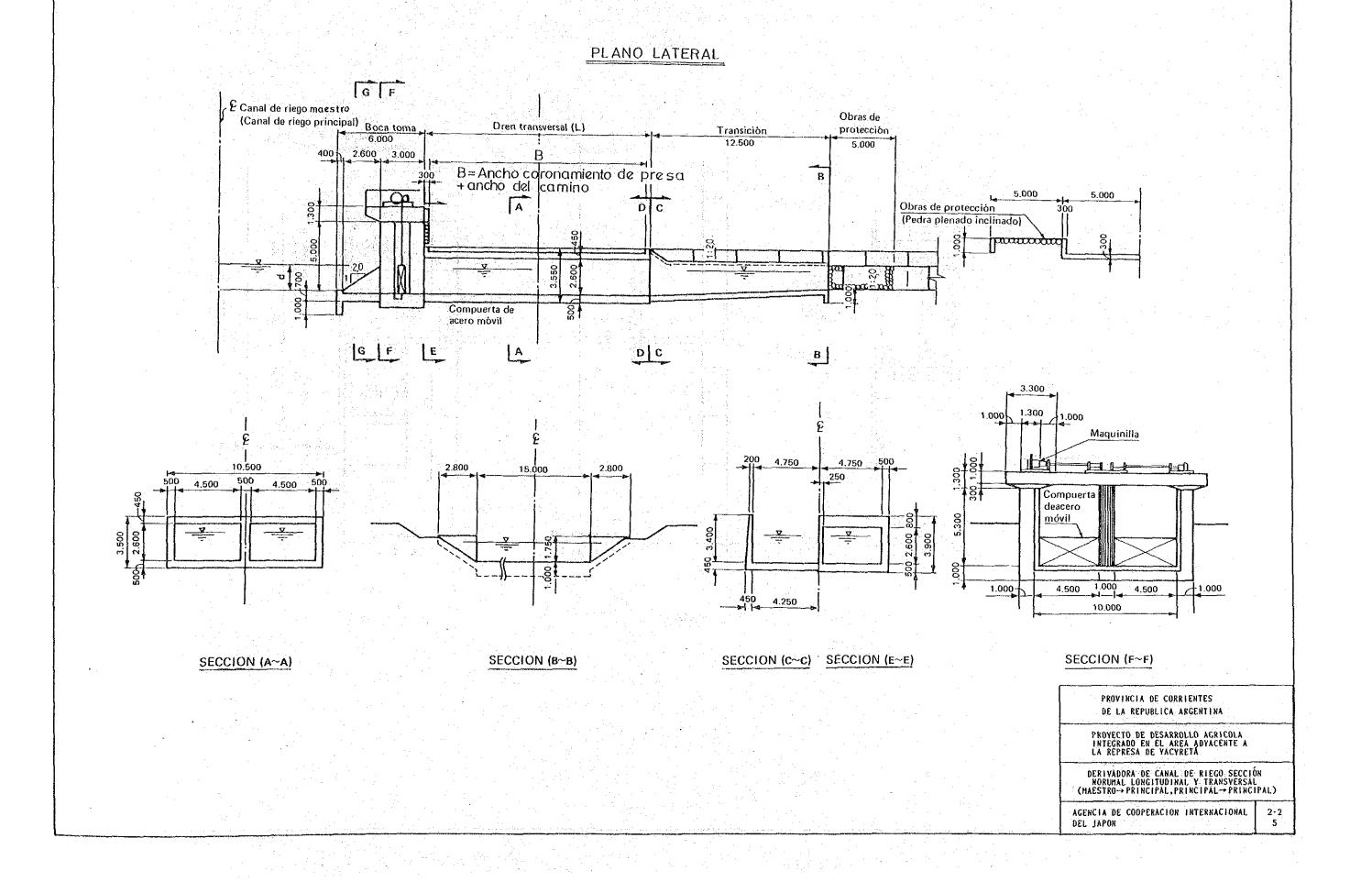


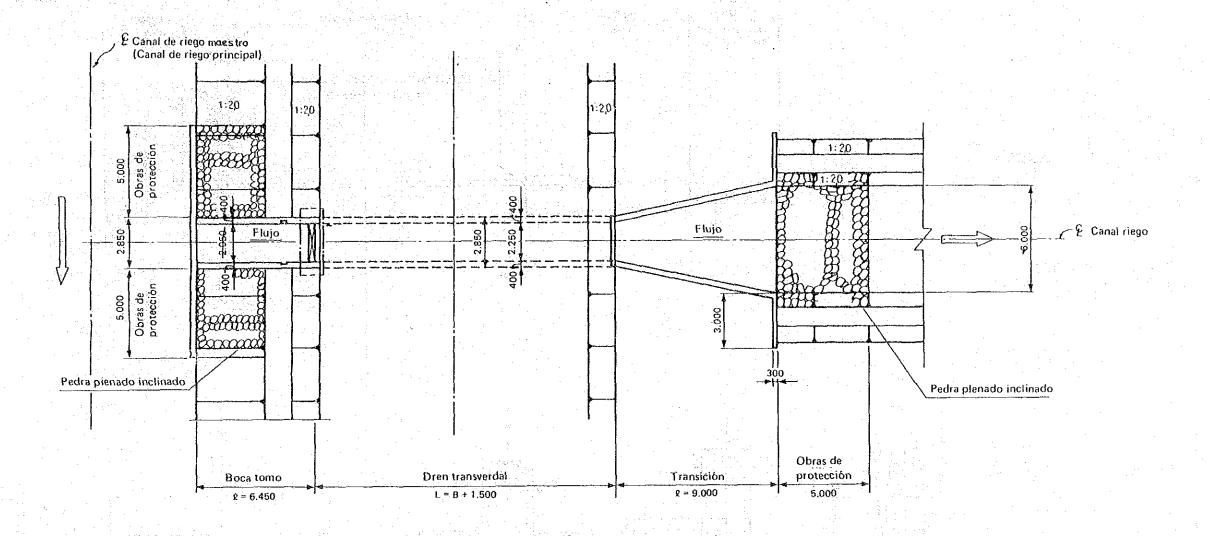












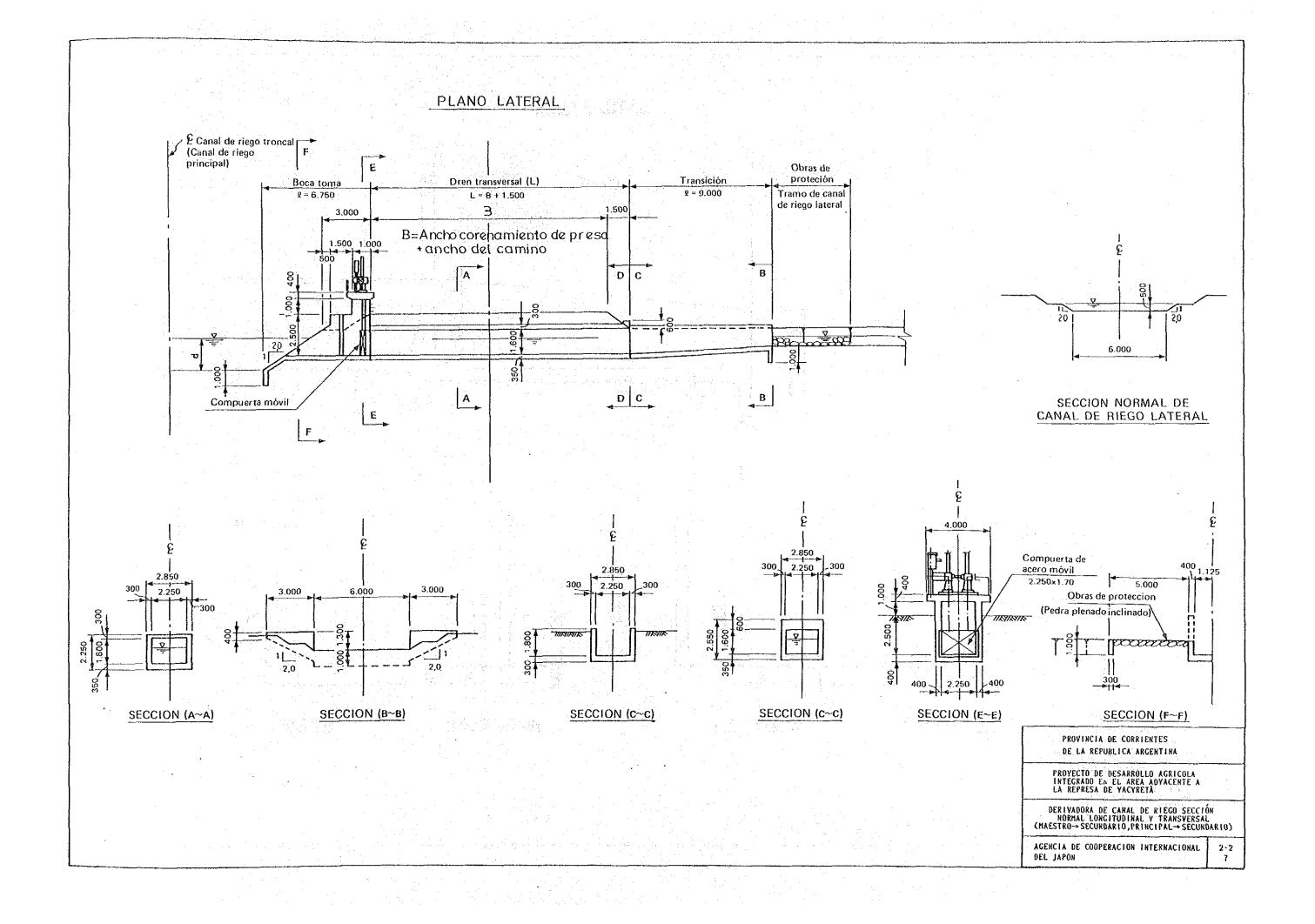
<u>PLANO</u>

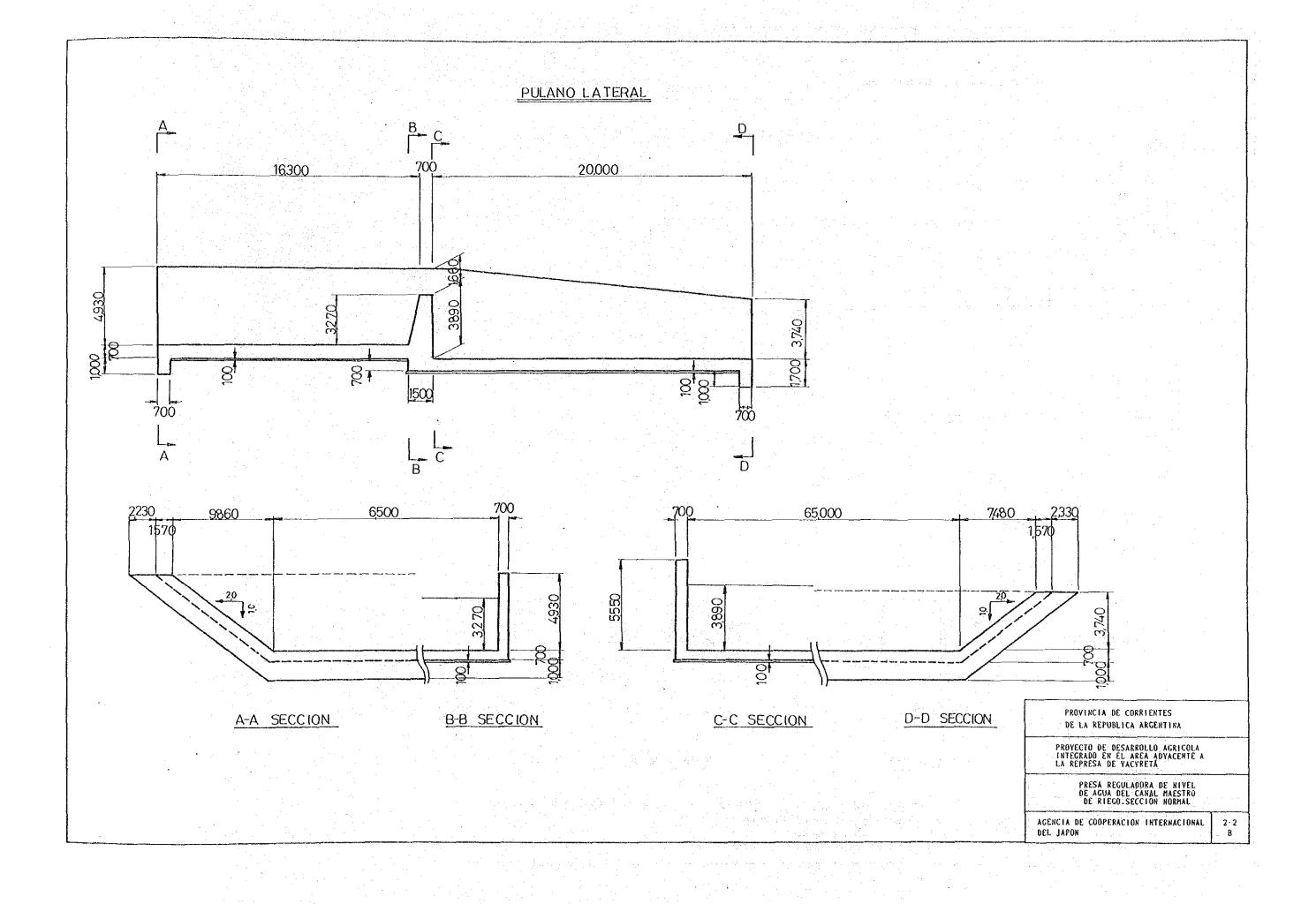
PROVINCIA DE CORRIENTES DE LA REPUBLICA ARGENTINA

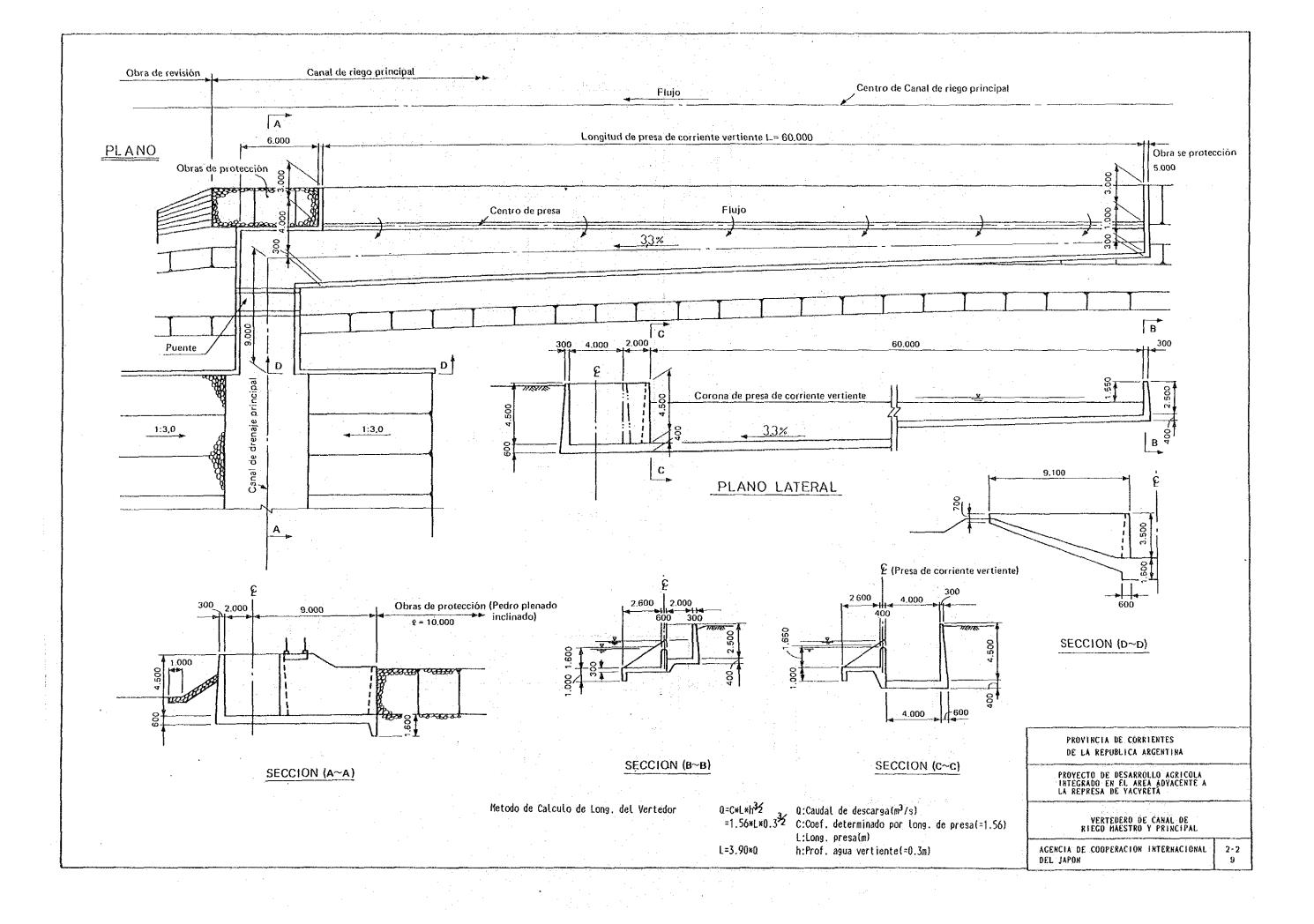
PROYECTO DE DESARROLLO AGRICOLA INTEGRADO EN EL AREA ADYACENTE A LA REPRESA DE YACYRETA

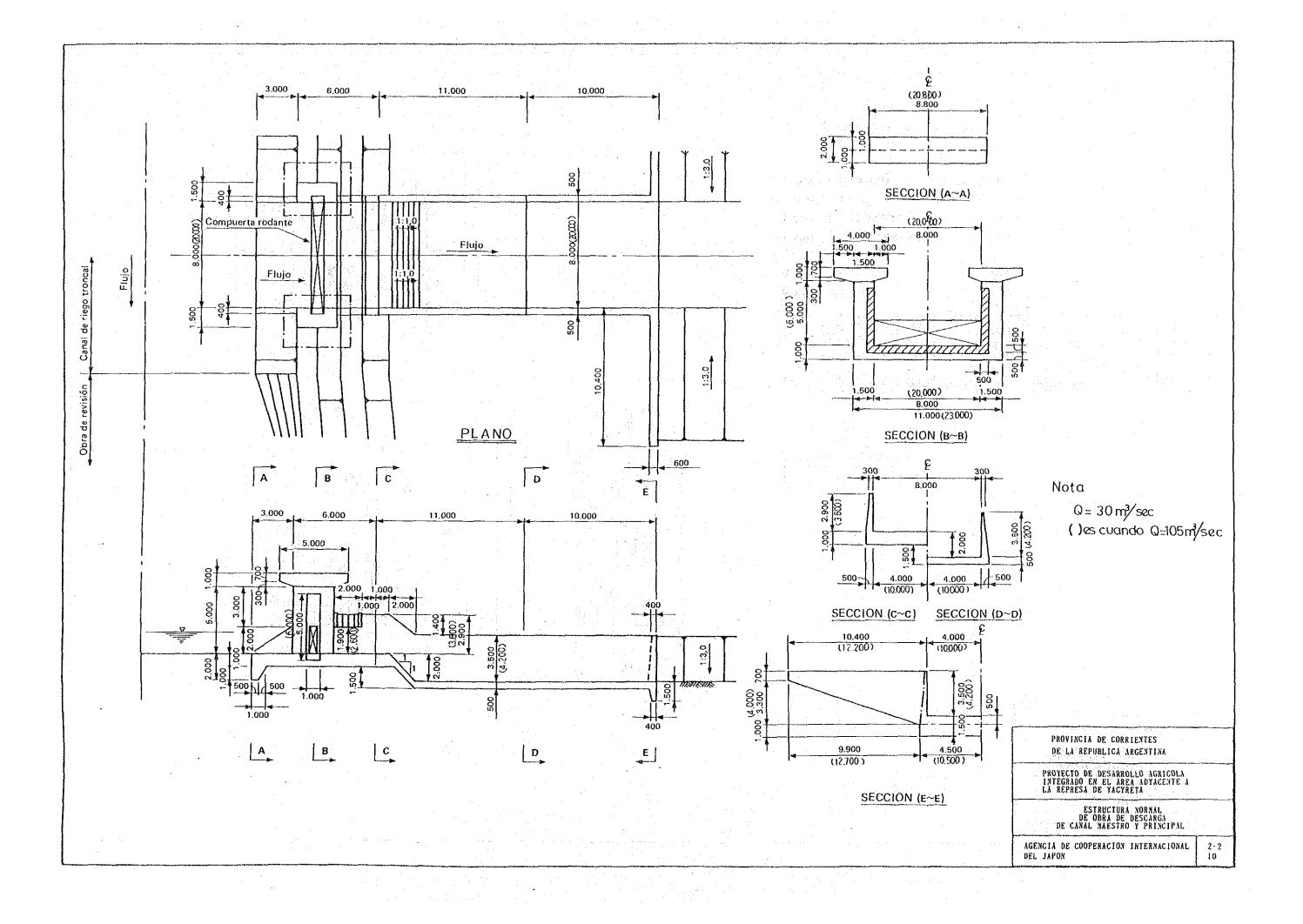
DERIVADORA DE CANAL DE RIEGO
PLANO NORMAL
(MAESTRO→SECUNDARIO, PRINCIPAL→SECUNDARIO)

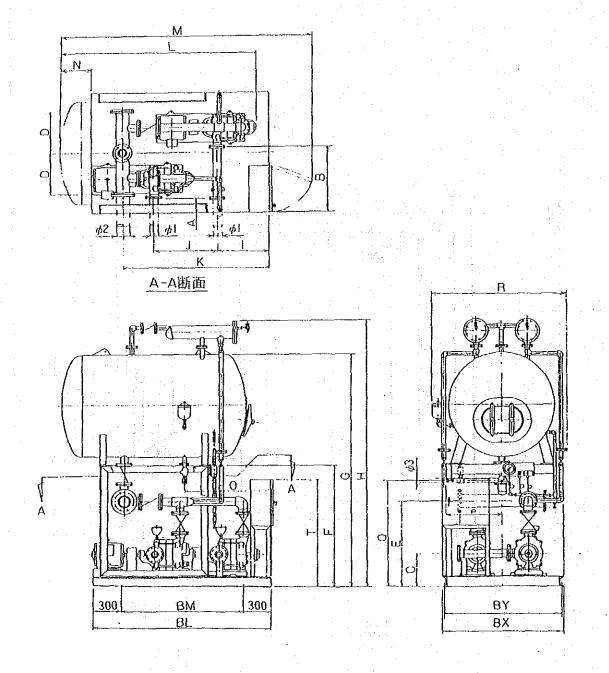
AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL JAPON 2-2 6











Caudal maximo
Presion usada
Potencia de motor
Capac tanque presion

2600 t/min
26~37 kgt/cm²
11 k w
2.1 m³

Ø boca asp Ø1Ø boca descarge Ø2100 mm150 mm

		100		A 100 PM							
Α	В	С	D	Е	F	G	Н	1	J	К	L_L
160	740	406	510	1080	1480	2,795	3209	565	860	1810	2475
М	N	0	Р	0	R	Τ	BL	ВМ	ВХ	BY	
3015	290	1140	630	1310	1540	1160	2250	1,650	1400	1360	

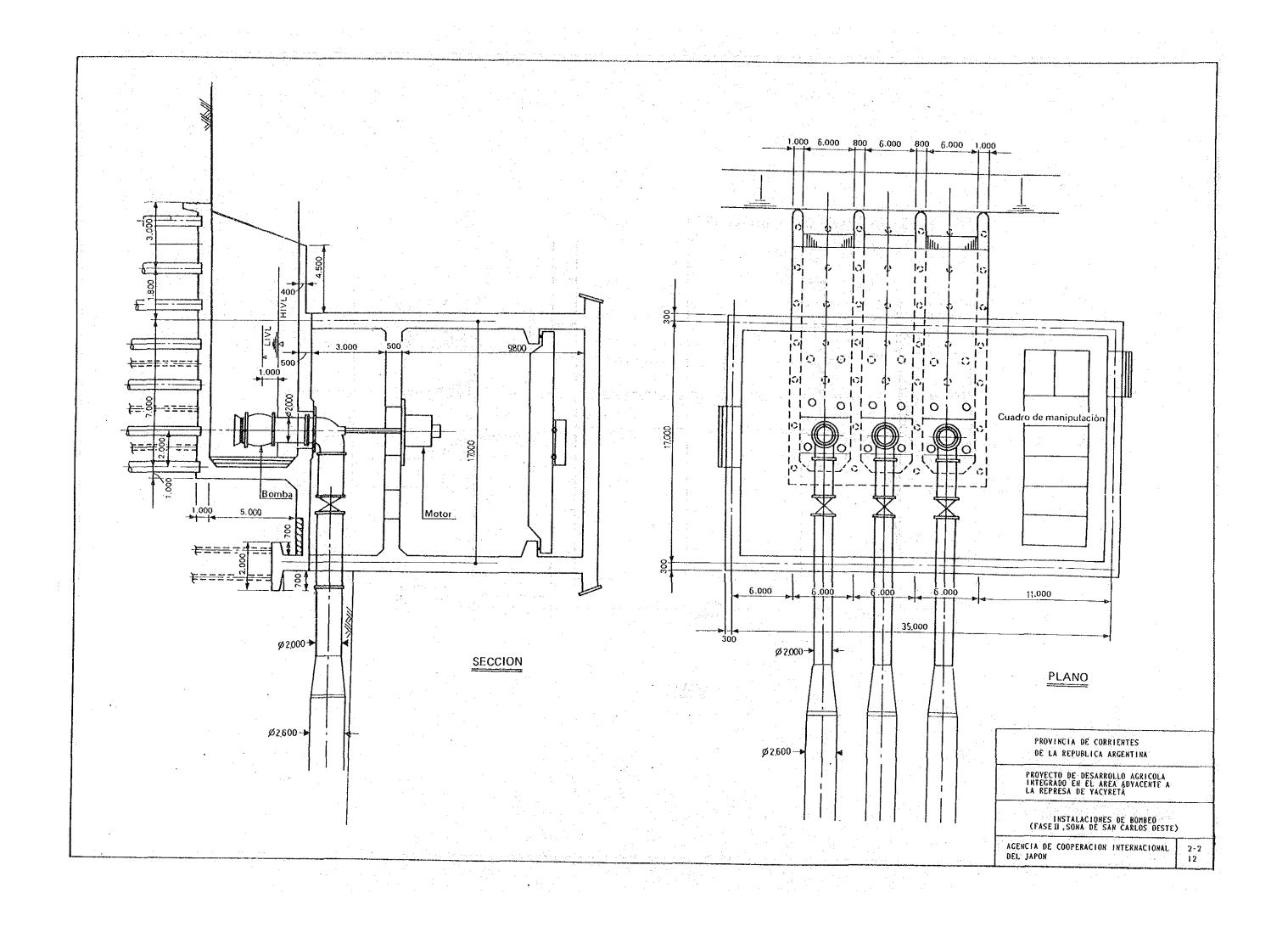
Pe	'so
Tanque	Bomba
655	1125

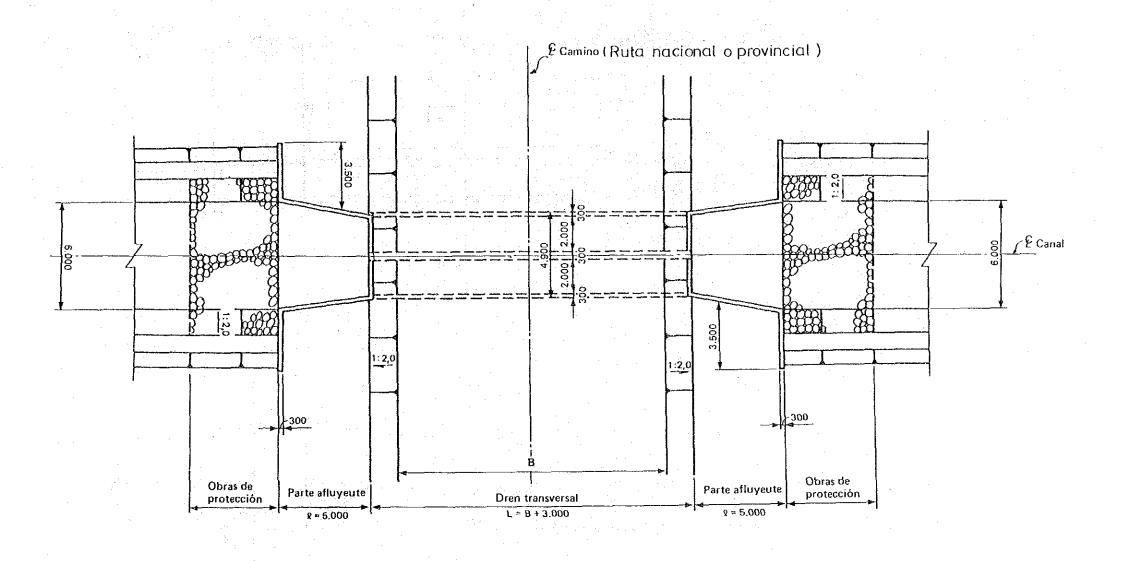
PROVINCIA DE CORRIENTES DE LA REPUBLICA ARGENTINA

PROYECTO DE DESARROLLO AGRICOLA INTEGRADO EN EL AREA ADYACENTE A LA REPRESA DE YACYRETA

COMPRESOR PARA RIEGO DE HORTALIZAS EN INVERNACULOS Y AL AIRE LIBRE

AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL JAPON

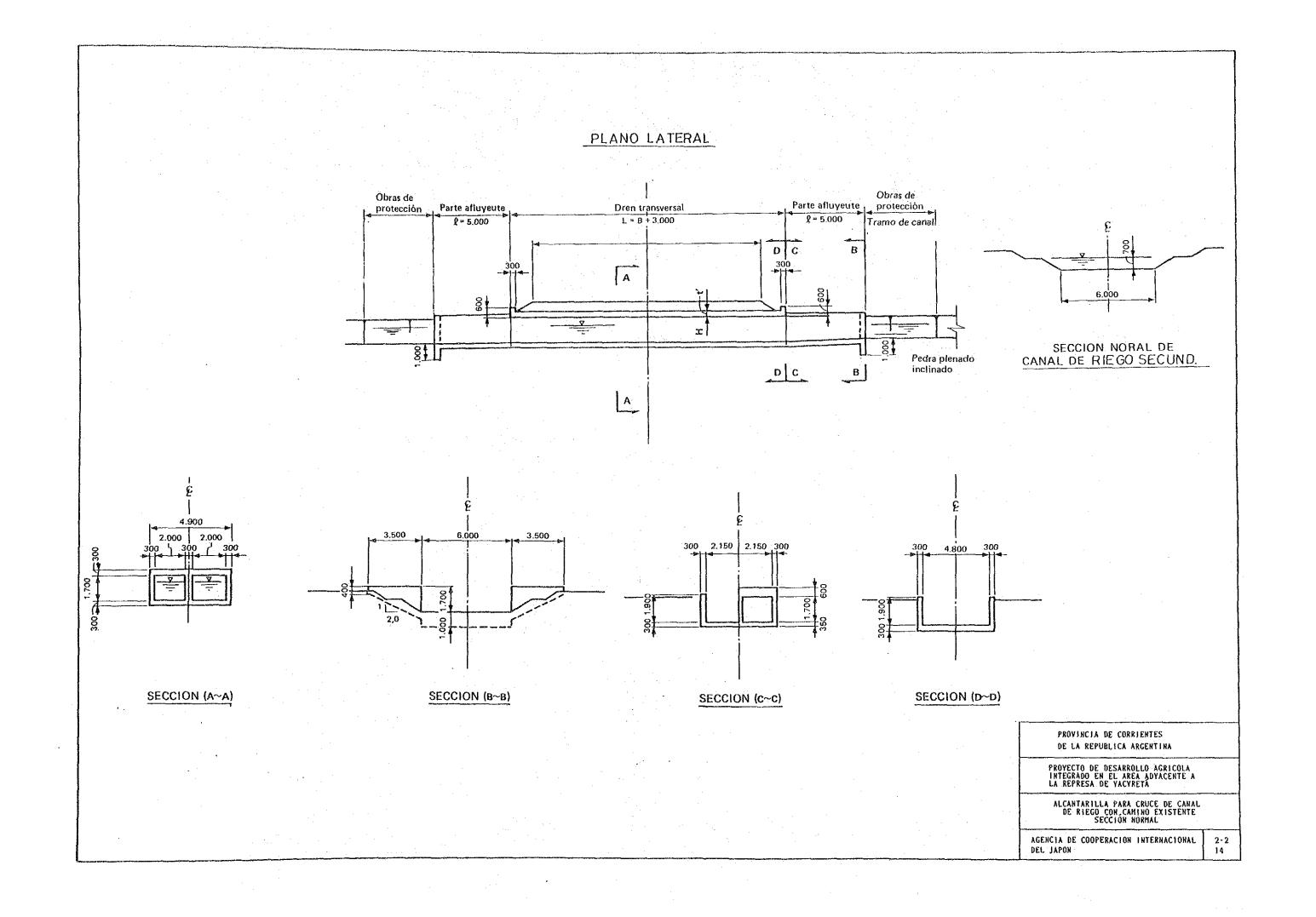


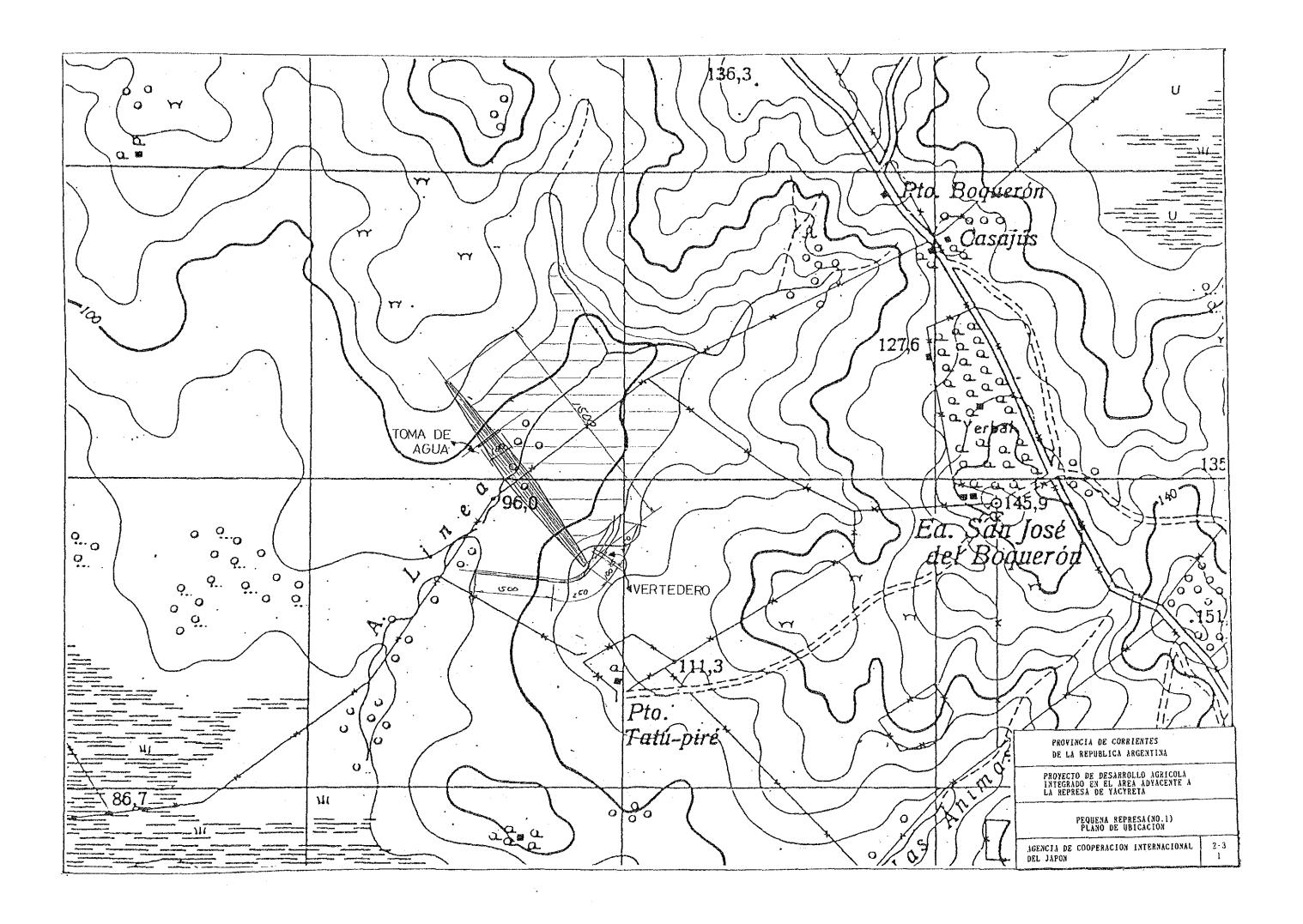


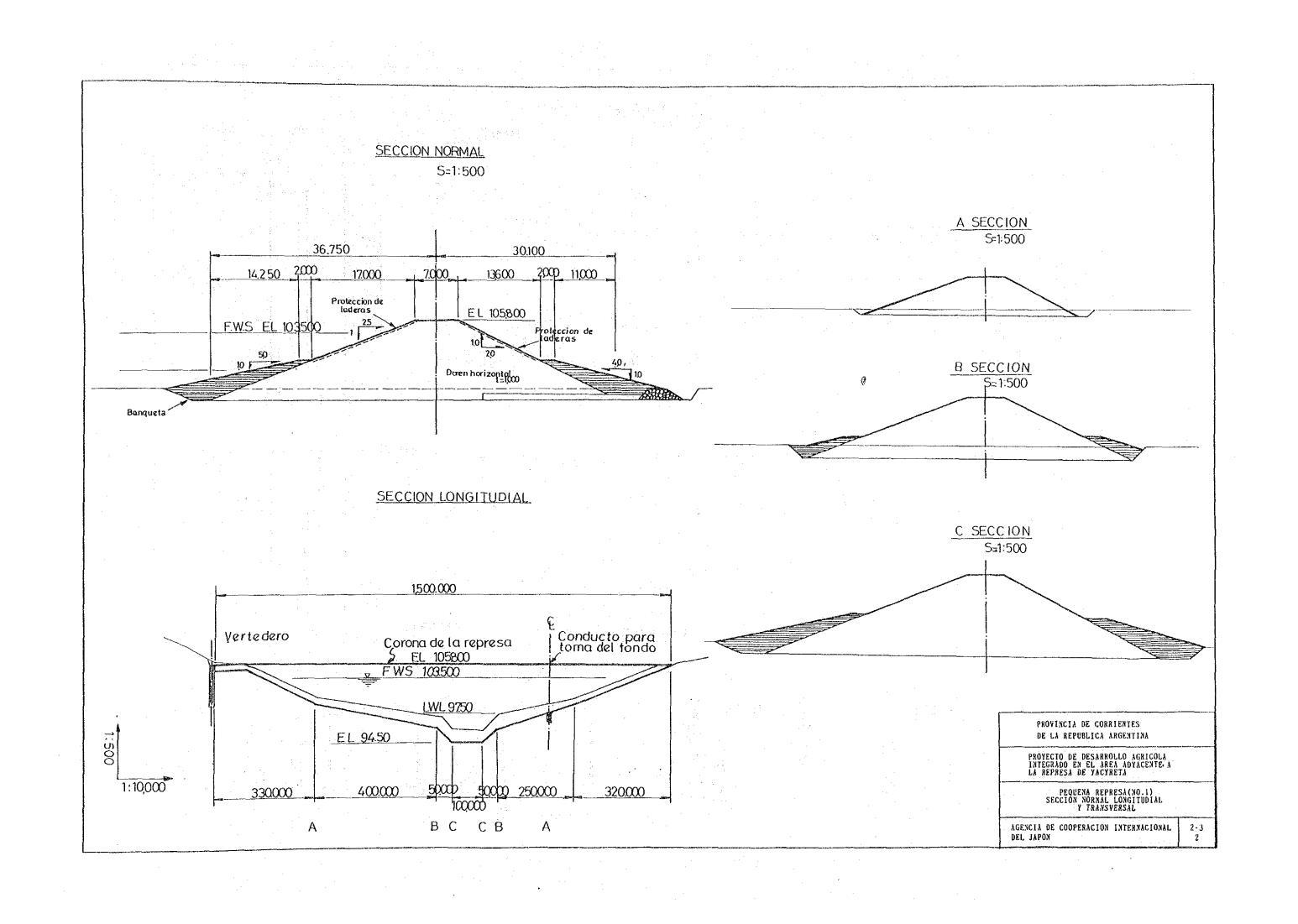
PLANO

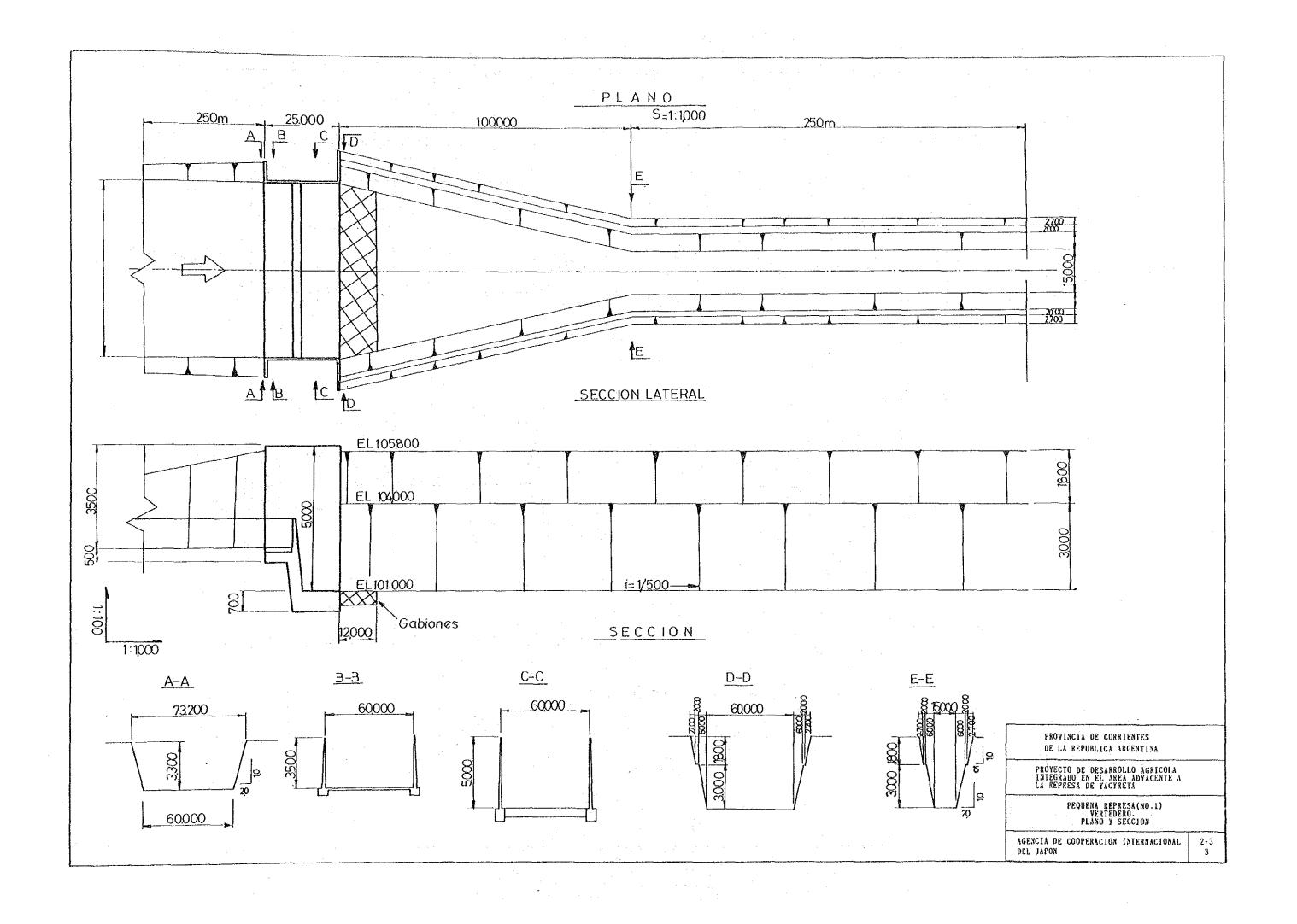
PROVINCIA DE CORRIENTES DE LA REPUBLICA ARGENTI	
PROYECTO DE DESARROLLO AC INTEGRADO EN EL AREA ADYA LA REPRESA DE YACYRETÁ	GRICOLA ACENTE A
ALCANTARILLA PARA CRUCE DE RIEGO CON CAMINO EX PLANO NORMAL	DE CAHAL CISTENTE

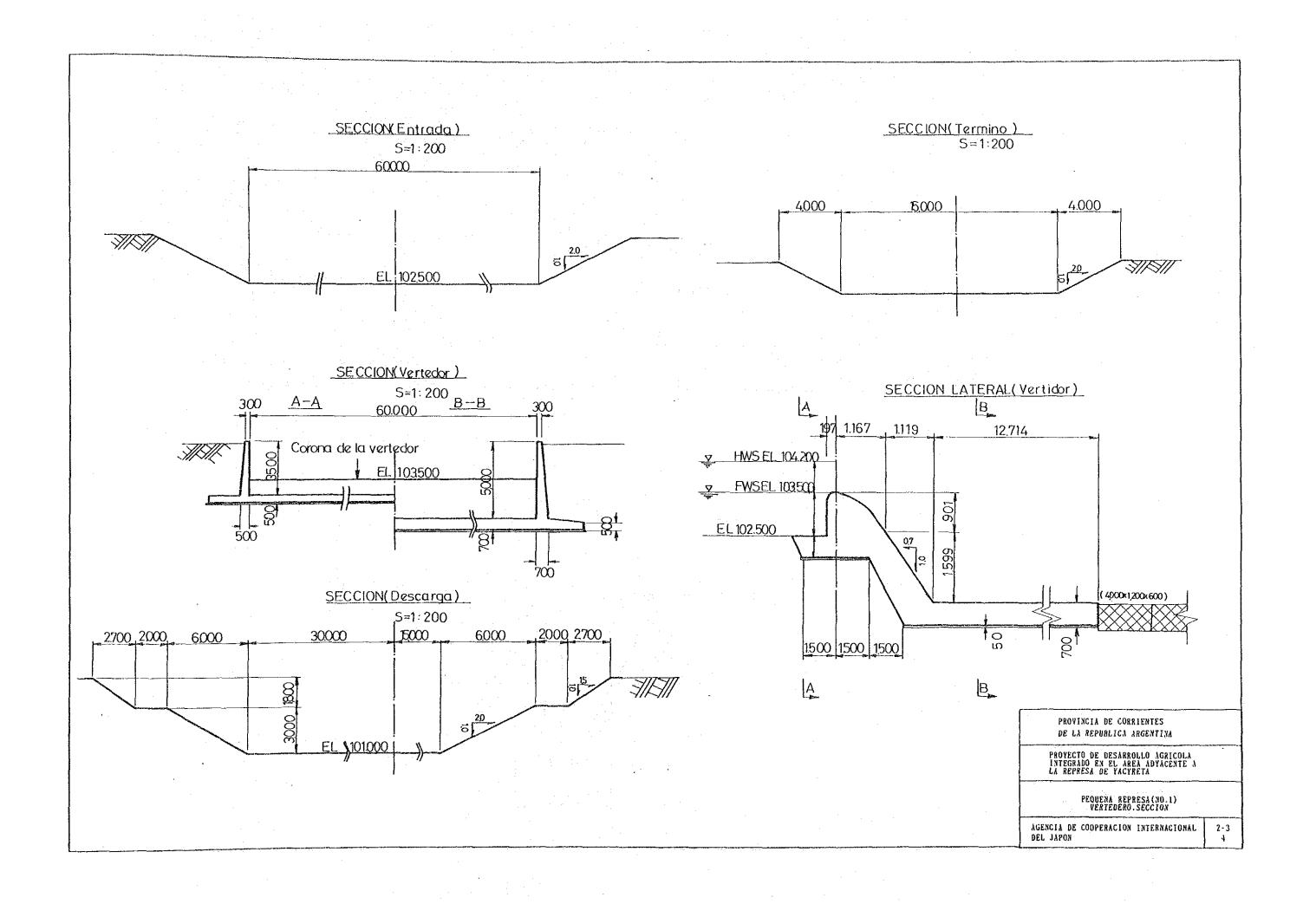
AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL 2-2 DEL JAPON 13





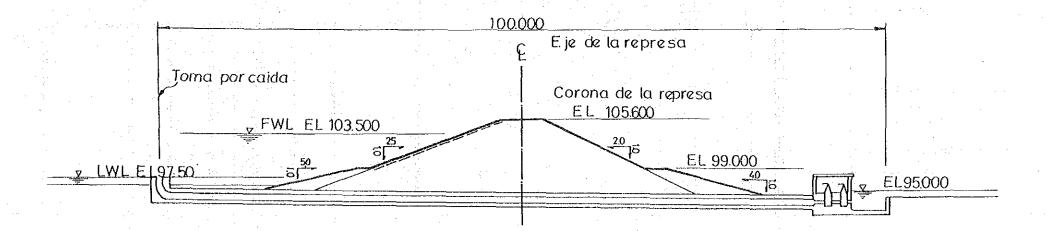




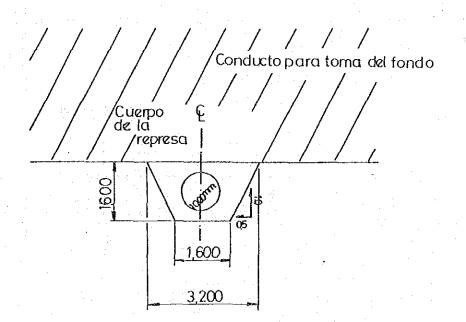


SECCION LATERAL DE LA TOMA

S=1:500



SECCION S=1:100



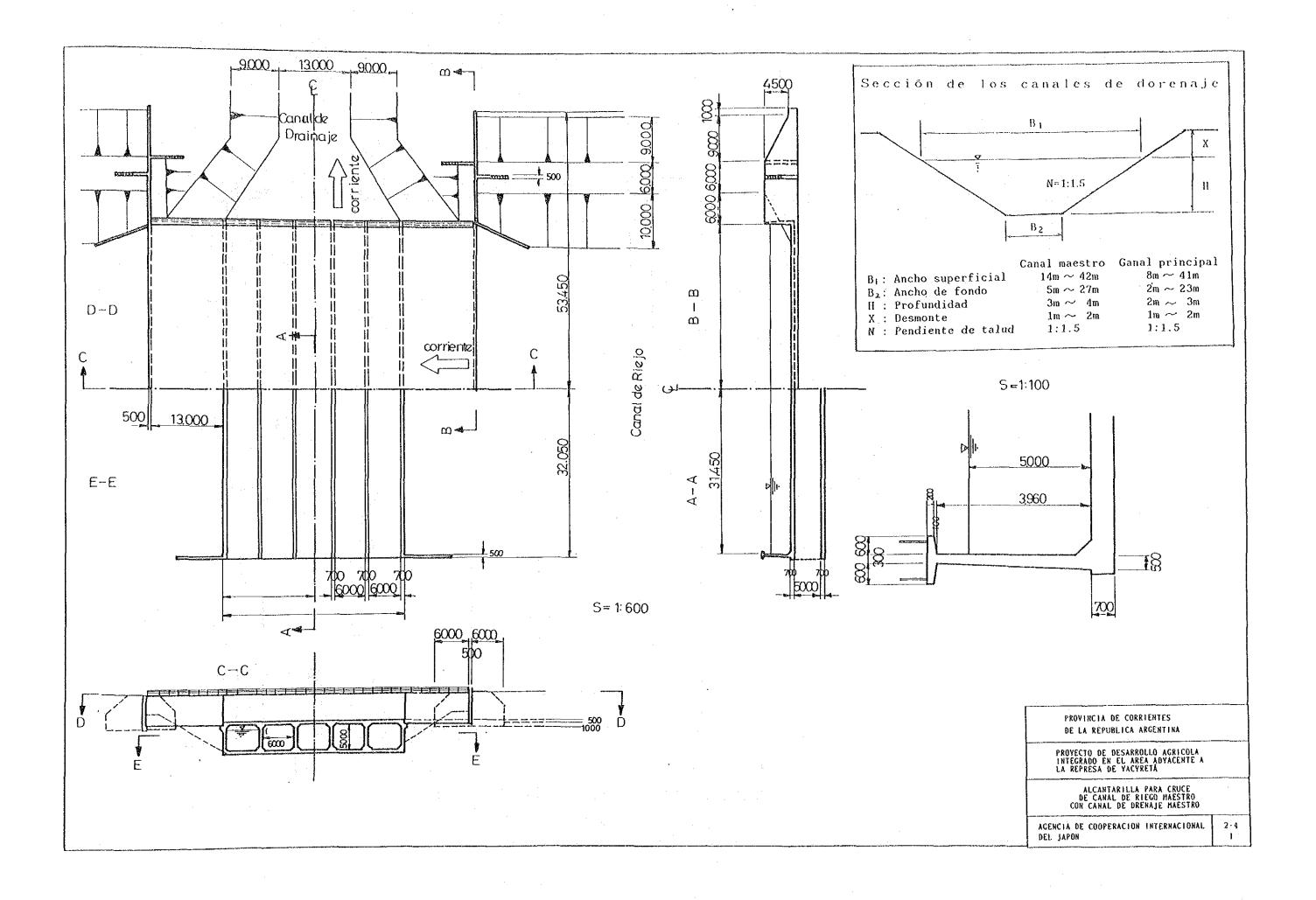
PROVINCIA DE CORRIENTES DE LA REPUBLICA ARGENTINA

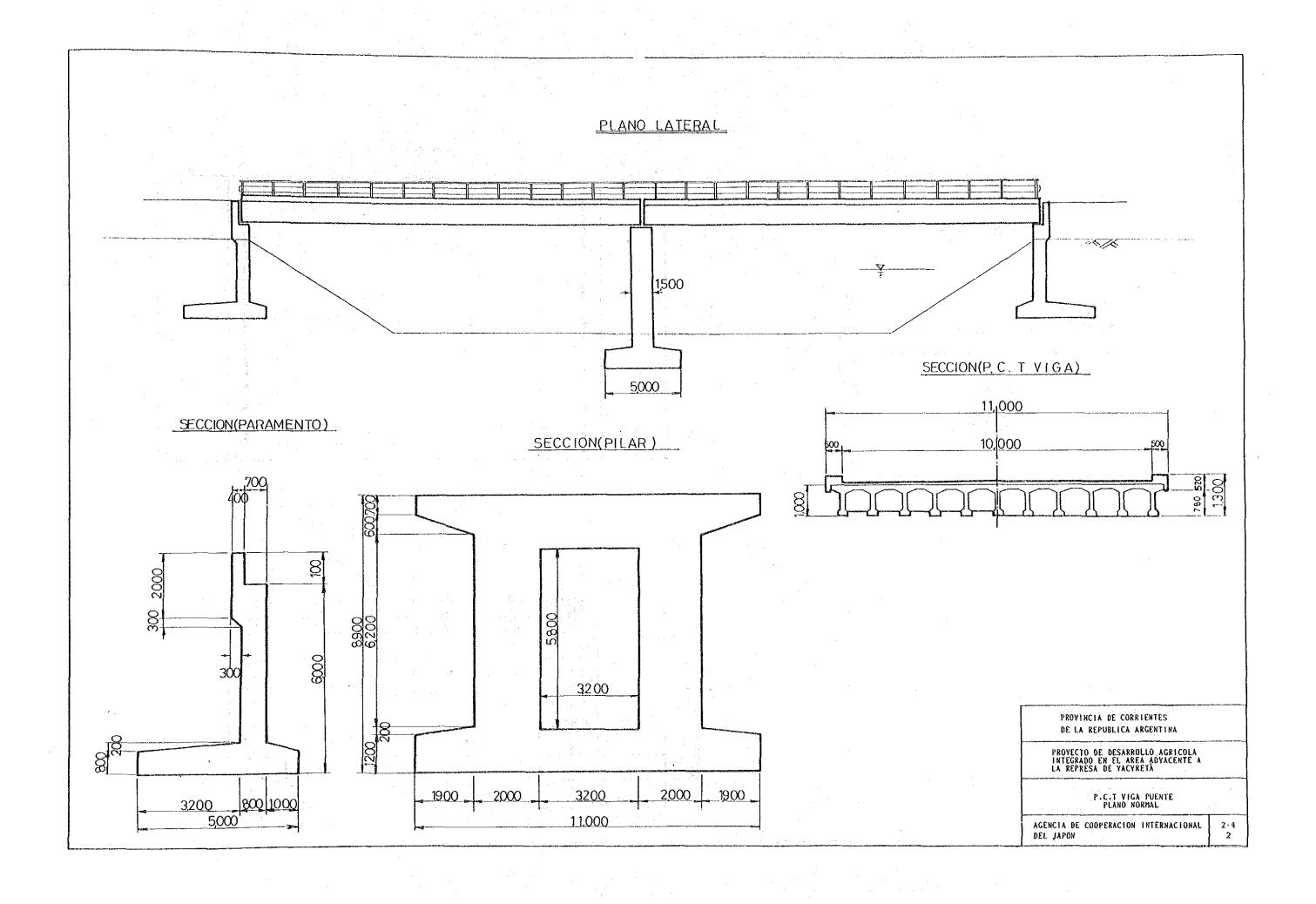
PROYECTO DE DESARROLLO AGRICOLA INTEGRADO EN EL AREA ADVACENTE A LA REPRESA DE YACYRETA

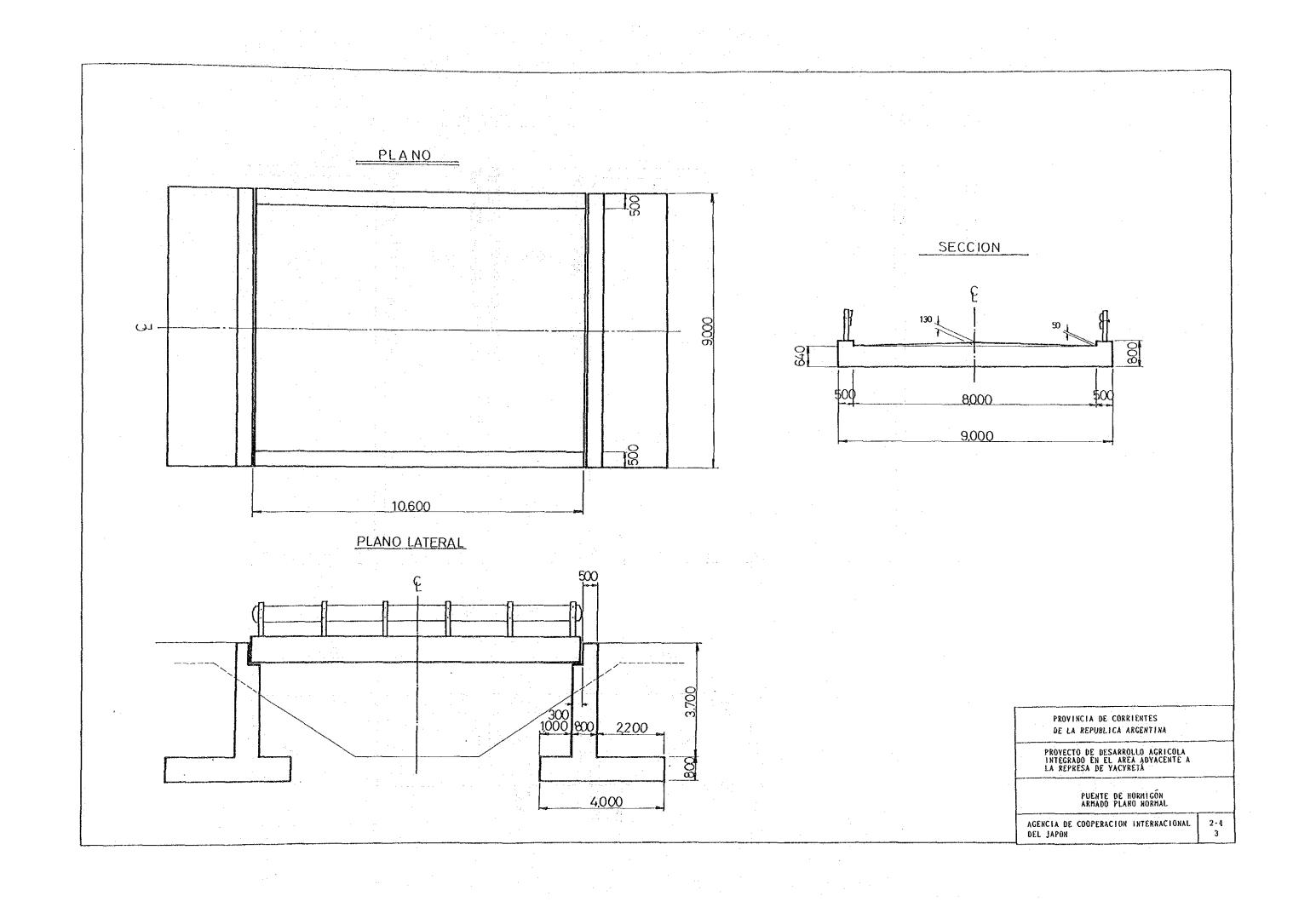
PEQUENA REPRESA(NO.1)
TOMA DE AGUA PARA RIEGO SECCION
LONGITUDINAL Y TRANSVERSAL

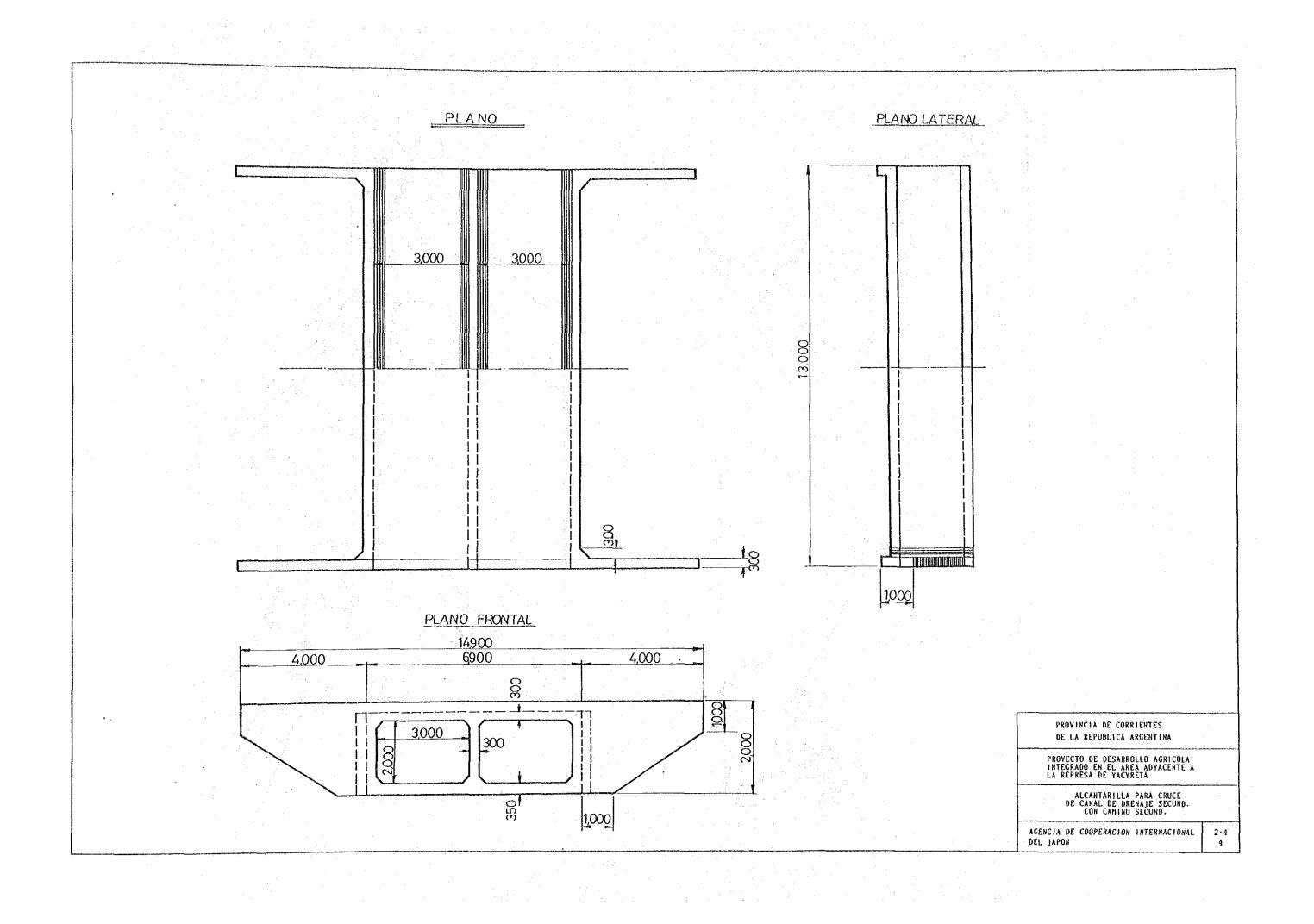
AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL JAPON

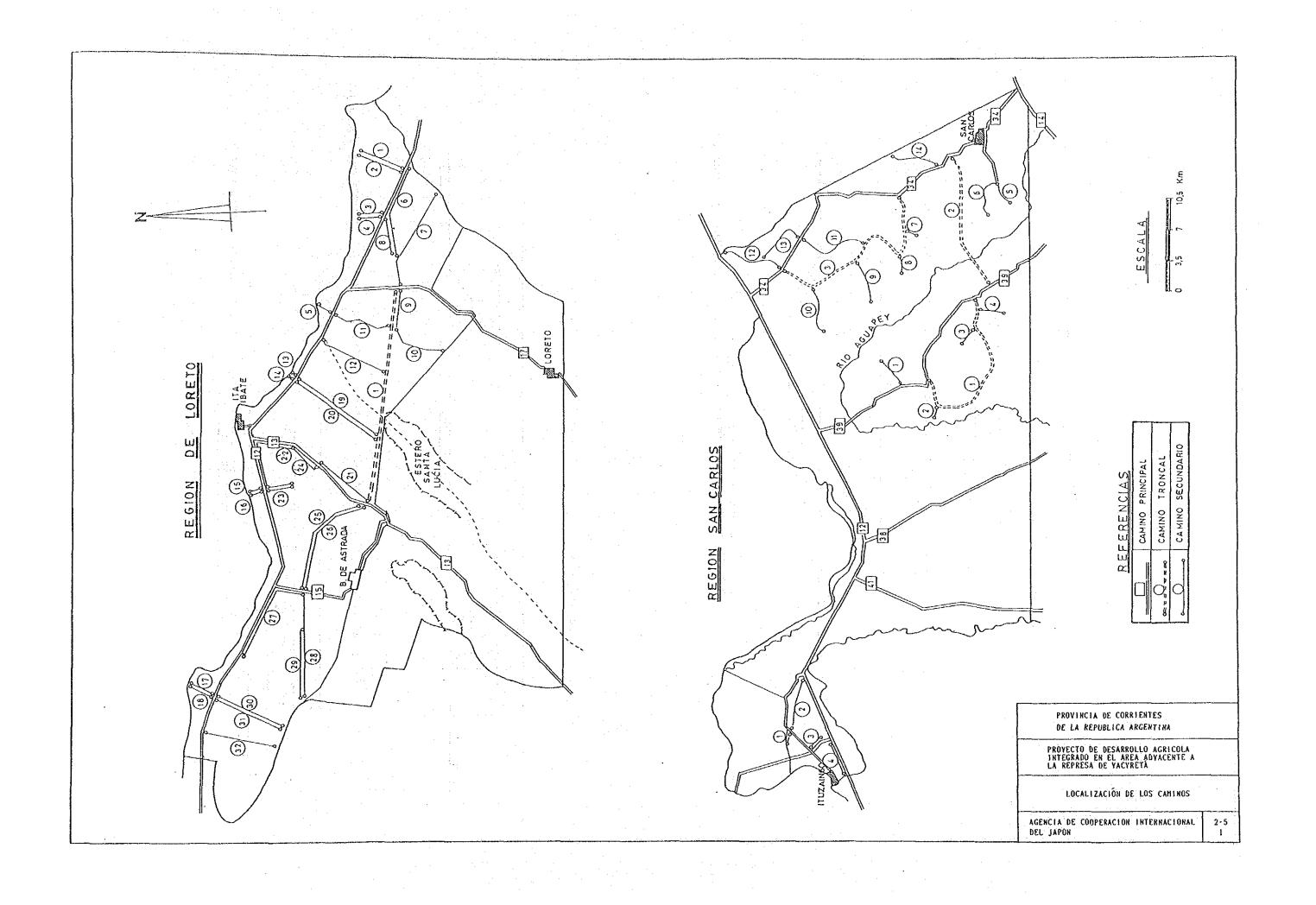
. 5

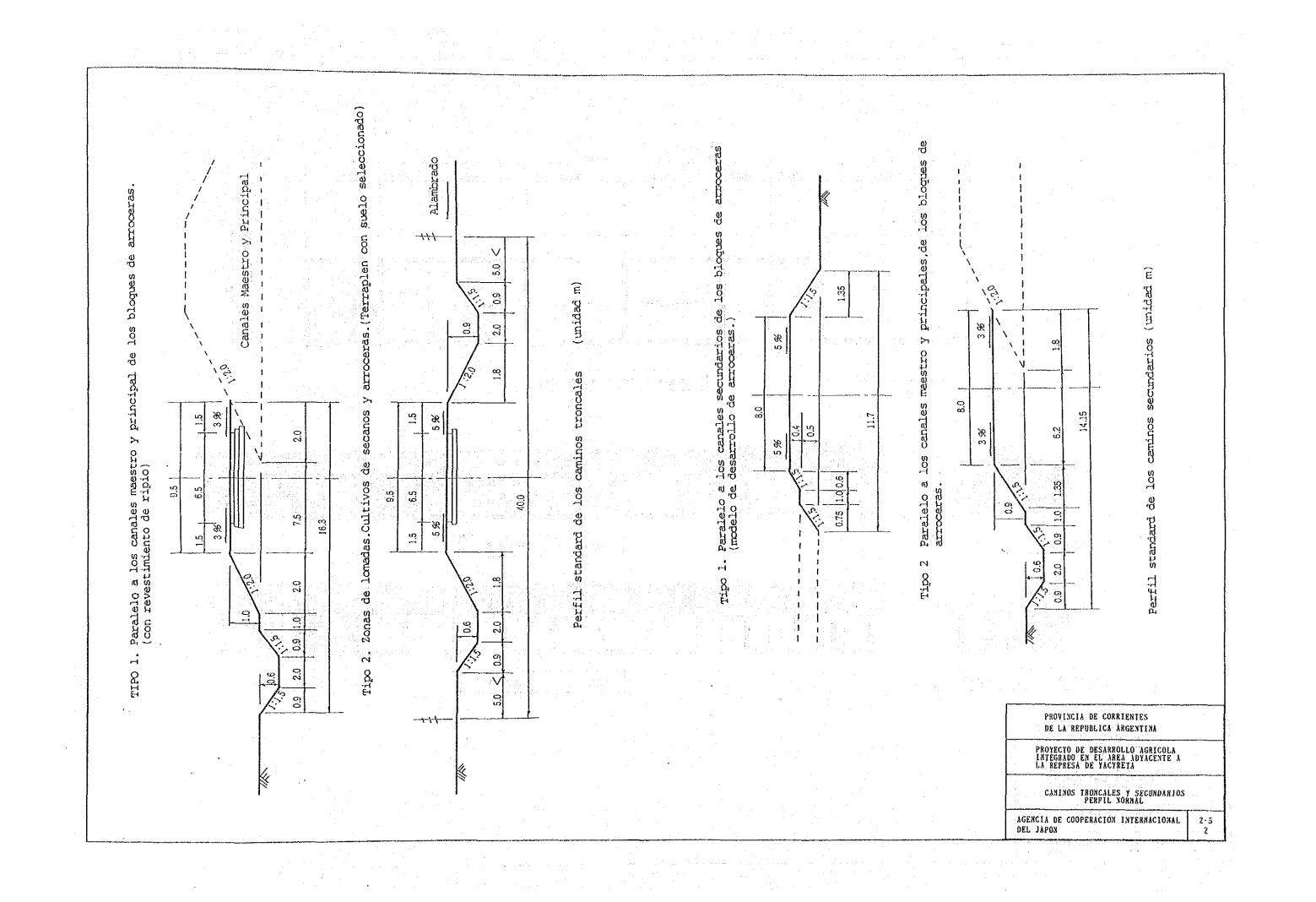


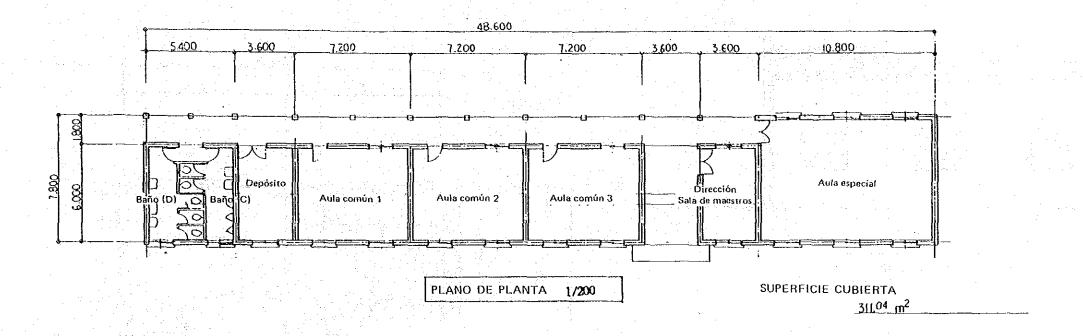


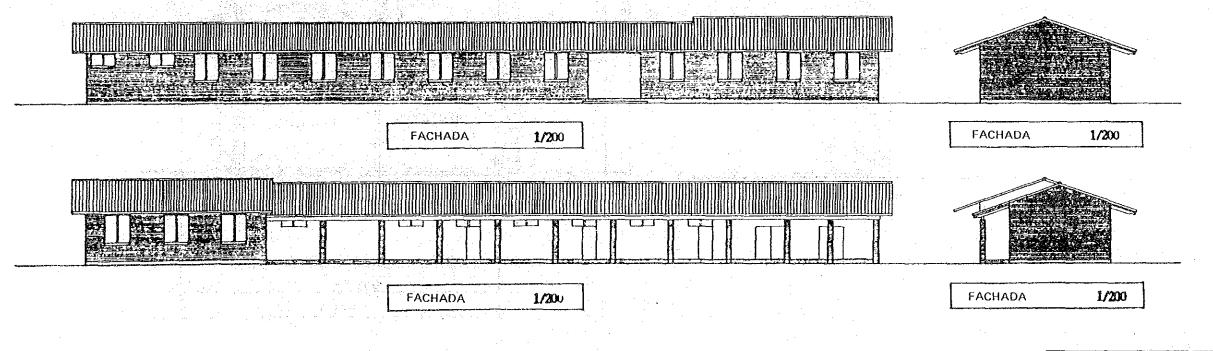












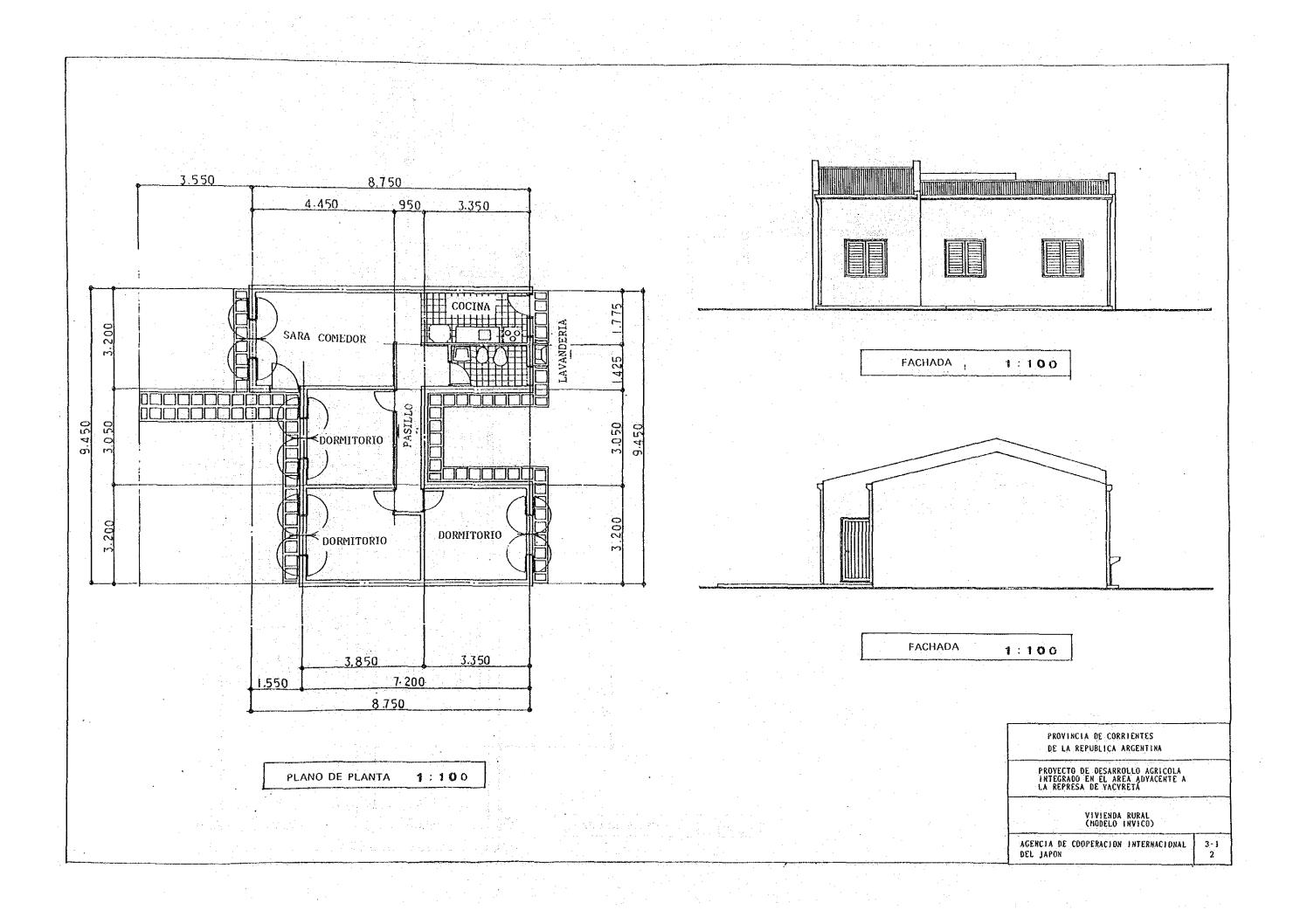
PROVINCIA DE CORRIENTES DE LA REPUBLICA ARGENTINA

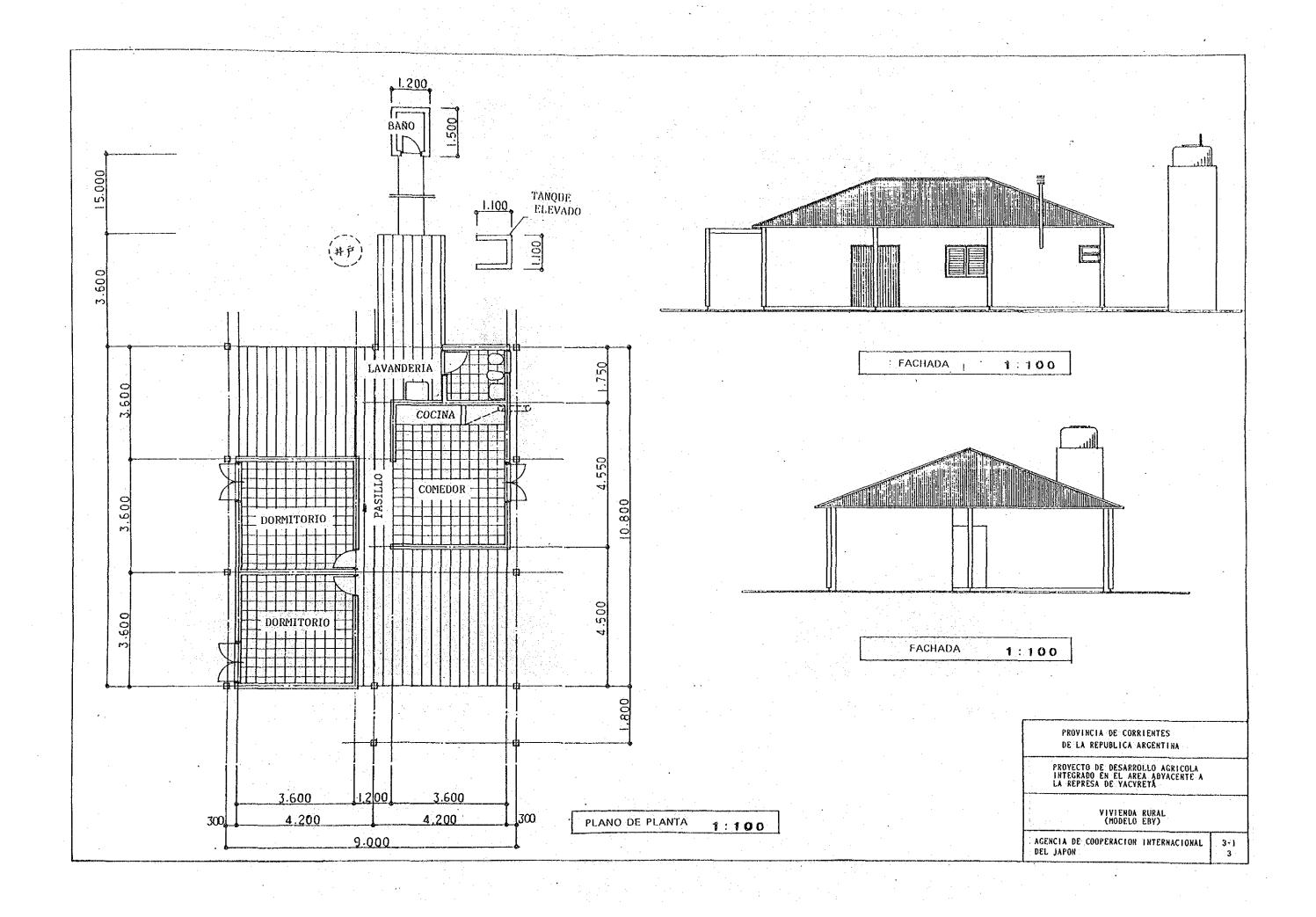
PROYECTO DE DESARROLLO ACRICOLA INTEGRADO EN EL AREA ADYACENTE A LA REPRESA DE YACYRETA

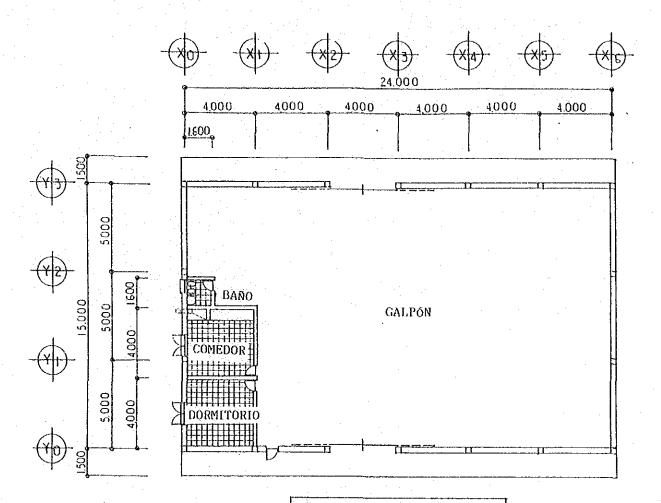
> ESCUELA SECUNDARIA AGRO TECNICA

AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL JAPON

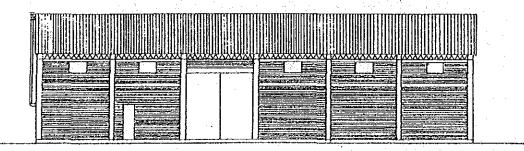
3-1 1



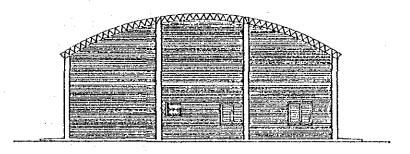




PLANO DE PLANTA 1:200



FACHADA 1:200



FACHADA " I

1:200

PROVINCIA DE CORRIENTES DE LA REPUBLICA ARGENTINA

PROYECTO DE DESARROLLO AGRICOLA INTEGRADO EN EL AREA ADYACENTE A LA REPRESA DE YACYRETA

> GALPÓN (CON VIVIENDA)

AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL JAPON

3 · 1

그는 그들은 한국인 대학생님들 것이 한 시간에 하는 사람들이 가지 않는데 이렇게 되었다. 나는 이 모양이 되었다는 사람들은 학생들은 학생들은 학생들은 학생들은 사람이 되었다. 그 아이들은 그는 사람	
그는 사용사람이 되는 수 있는 이 사람이 되는 이 어떻게 되는 이 경험에 가장 살아 되었다. 그는 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은	
	•
그는 도시스를 받아질러는데, 국민, 문화로 사이트 네트워크 바이트를 만들었다고 주었는것이다. 그는 사회 사이는 사진 전쟁 등에 관련하게 되는 것이다. 그 사이 경찰 전략 모든 사이트를 받아 없는 사	•
그는 이 경험을 하시고 있는데 그렇게 하는데 이 있는데 이 사람이 되었다. 그는 이 사람이 없는데 사람이 되었다. 그는데 사람이 사람이 사람이 사람이 없는데 그는데 그는데 그는데 그는데 그를 다 사	•
	•
一切,这是我们的一个人的,就是不是不是一个,我们就是一个事情的。她们是一家,是一切,我才能够的,我们就是我们的,我看着我们的,我们就是一个,他们也不是什么。——	
그 힘도 이렇게 보고 생활한다. 그 회에서 그들은 사이 이렇게 한편에는 사람들이 가면서는 사람들이 하는 사람들이 되는 사람들이 가는 생활을 하는 것이 되었다. 그 사람들이 되었다.	
그는 사람들이 하는 사람들이 되었다. 그는 사람들이 살아가는 사람들이 되었다면 하는 사람들이 되었다면 하는 사람들이 사람들이 되었다면 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데	
그는 사고를 만든 이 집에 가는 사고 가는 가는 사람들이 가는 사람들이 가는 사람들이 가는 사람들이 되었다. 그는 사람들에 살아 살아 먹는 것이 하는 것이 되었다. 그는 사람들이 나는 사람들이 되었다.	
	e e e e
	4
그 이 회에는 이 도문에 되는 이 도문에는 그 일을 하는 그 도면 그는 그는 그는 사람들이 되는 데 그를 하는 것이 하는 것을 하는 것은 것을 하는 것은 것을 하는 것을 하는 것을 하는 것을 하는 것	
	•
트레플링스 용하다. 이는 그는 그는 그를 마시아 보고 있는 것을 하고 있다면 되었다. 공도 모든 기업을 다고 있는 것을 하는 것을 하는 것을 보고 있다면 보고 있다면 보고 있다. 그는 것은 모든 모 	
그렇게 함께하게 되는 사는 사람들이 되는 이 사람들은 하는 이 사람들이 되는 이 사람들이 되는 사람들이 되는 사람들이 되는 것이 되었다. 그리는 사람들이 되는 사람들이 되는 사람들이 되는 것이 없다.	•
	•
그리면 했다. 그렇는 하는 그는 그를 하는 것을 하는 것을 하는 것을 하는 것을 하는 것을 하는 것이다. 그는 그는 그는 그는 그는 그는 그는	
- 19일본 중에 대한 19일본 1일 1일 - 1일	
- 발표는 전투는 전체에 발매되는 전 10년 10년 전 10년 10년 10년 10년 10년 12년 12년 12년 12년 12년 12년 12년 12년 12년 12	
- 바람이 크린데리크로 발발되었는데 그는데 리네트는 이번 이번 하는데는 되었는데 보고 있는데 보다를 하는데 하는데 보고 있는데 한 사람들은 다리를 하는데 말이다. 그는데 보다 다른데 보다 보다는데 사 	
	•
- 발표도를 했다. 그림의 동안 나는 말로 다른 나는 말로 하는 의원장을 전통하고 되고 있는데 보통하는데 의원 보호를 보고 있는데 보고 사용하는데 함께 보고 있는데 보고 있는데 보고 있는데 보고 있는 	
골로맞지 그런데 그리고 말고하면 보다는 이 이 이 이 사람이 사람이 사람들이 되었다. 그는 사람들이 사람들이 사람들이 사람들이 사람들이 사람들이 사람들이 사람들이	•