

Madagascar
Ministère de l'Education Nationale

République de Madagascar

Projet d'Appui à la Gestion Participative et Décentralisée de l'Ecole Phase 2 Rapport Final

Mars 2024

**Agence Japonaise de Cooperation Internationale
(JICA)**

Asuka World Consultants CO., Ltd.

HM
JR
24-028

Madagascar
Ministère de l'Education Nationale

République de Madagascar
Projet d'Appui à la Gestion Participative et
Décentralisée de l'Ecole
(Deuxième phase)

Rapport Final

Mars 2024
Agence Japonaise de Coopération Internationale
(JICA)
Asuka World Consultants CO., Ltd.

Sommaire

Carte

Liste des sigles

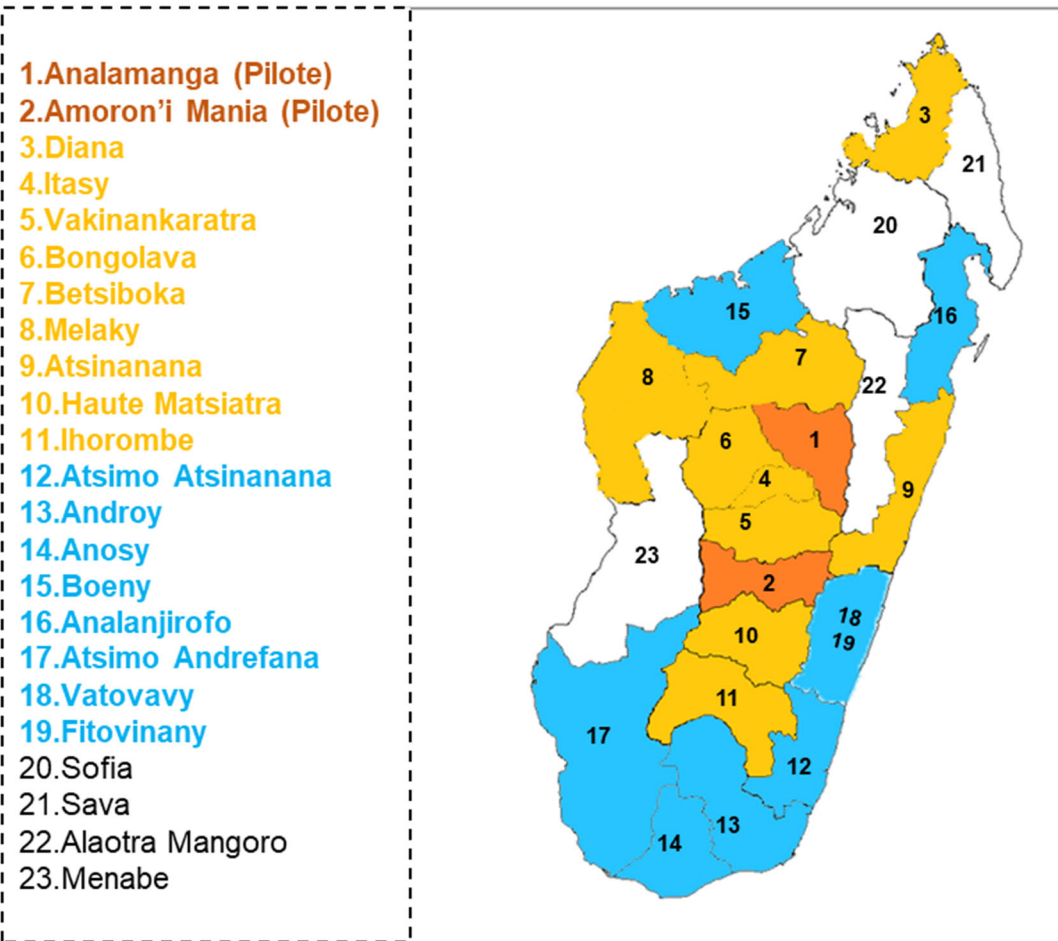
1. Aperçu du Projet (Contexte, Historique et Objectifs)	1
1.1 Contexte et historique du Projet.....	1
1.2 But et Objectifs du Projet.....	2
1.3 Zones cibles du projet et caractéristiques.....	2
2. Progrès en matière d'exécution des activités	4
2.1 Activités qui concernent l'ensemble du Projet.....	4
2.1.1 Elaboration du Plan de Travail.....	4
2.1.2 Explications et discussions sur le Plan de Travail.....	4
2.1.3 Partager les plans de travail avec les Partenaires Techniques et Financiers	5
2.1.4 Structure de l'Exécution du Projet (Clarification des rôles et des attributions des acteurs)	5
2.1.5 Elaboration et discussions concernant le Rapport de l'Etat d'avancement et d'achèvement du Projet.....	5
2.1.6 Passation des manuels et des équipements à la fin du Projet	6
2.1.7 Travaux d'ensemble liés à d'autres considérations.....	6
1) La tenue de la réunion conjointe du Comité de Coordination Conjointe (JCC)	6
2) Réunions au Japon et réunions locales	7
3) Activités des communication/ Publicité du projet	7
4) Promotion de l'égalité des genres	8
5) Élaboration et mise à jour des fiches de suivi du projet	8
6) Partage d'expérience avec d'autres pays	9
7) Gestion de la sécurité.....	9
2.2 Activités relatives aux Résultat 1 et Résultat 2	10
2.3 Activités relatives au Résultat 3	24
2.4 Activités relatives au Résultat 4.....	29
2.5 Autres activités importantes concernant le Projet (Collaboration avec d'autres partenaires.)	50
3. Obstacles, Solutions adoptées et Leçons apprises lors de l'exécution du Projet.....	56
3.1 L'influence de la situation sanitaire COVID-19 sur les activités du Projet	56
4. Situation d'atteinte du But du Projet	57
4.1 État d'avancement des objectifs du projet.....	57
4.2 État d'avancement des résultats du projet	59
5. Proposition pour atteindre l'objectif global.....	64
6. Évaluation par 5 critères du CAD	65
7. Annexes.....	69

Annex 1. PDM (Le cadre du Projet)	
Annex 2. Organigramme de la mise en œuvre des activités (Phase 2)	
Annex 3. Diagramme des activités	
Annex 4. Photos des activités	
Annex 5. Procès-verbal de réunion du Comité Conjoint de Pilotage (PV JCC signé par SG)	

【Liste des figures et des tableaux】

Figure 1. Résultats des tests de lecture et écriture 2022-2023 (10 régions)	19
Figure 2. Résultats finaux des tests d'alphabétisation du forum sur l'éducation TaRL dans les 11 régions	28
Figure 3. Résultat en mathématiques DREN Analamanga et Amoron'i Mania.....	29
Figure 4. 8 régions ciblées avec la collaboration de l'UNICEF (environ 1,000 écoles)	50
Figure 5. Résultat des Prétest et Test Final à Anosy	52
Tableau 1. Comparaison des 11 régions cibles par rapport à la moyenne nationale.....	3
Tableau 2. Détails des discussions de la réunion du JCC.....	6
Tableau 3. État de présence pour la formation des acteurs sur MEP FEFFI des neuf (09) Régions ..	12
Tableau 4. Nombre de FEFFI mises en place démocratiquement et ayant reçu leur récépissé.....	13
Tableau 5. État de présence sur la formation PEC/AC et MEP VFF de neuf (09) Régions	15
Tableau 6. Situation des AGIP dans 11 régions	15
Tableau 7. Tableau des résultats des réunions de suivi-accompagnement	17
Tableau 8. Résumé annuel pour l'année scolaire 2022-2023 (résultats réels).....	18
Tableau 9. Résultats des forums régionaux sur l'Éducation organisés dans chaque région	20
Tableau 10. Les qualités que les parents souhaitent chez les enseignants de maternelle	30
Tableau 11. Les attentes des parents concernant le développement de leurs enfants	31
Tableau 12. Etat d'avancement des activités sur alimentation scolaire l'année scolaire 2022/2023 ...	40
Tableau 13. Etat d'avancement des activités sur alimentation scolaire l'année scolaire 2023/2024 ...	40

Carte



- Toutes les écoles des deux régions cibles de la phase 1 (environ 2,700 écoles)
- Toutes les écoles des 9 régions cibles de la phase 2 (environ 9,000 écoles)
- Une partie des 8 régions cibles pour la collaboration avec les donateurs (environ 1,000 écoles)

Liste des sigles

* Les abréviations doivent être utilisées dans le texte pour le nom respectif à l'époque de la formation/conférence décrite.

Sigles	Français/(Malagasy)	Anglais
AC	Audit communautaire	Community audit
AFD	Agence Française de Développement	French Development Agency
AG	Assemblées Générales	
ASER		Annual Status of Education Report
BCAF	Bureau de contrôle administratif et financier	Administrative and Finance Contrôle
BEPS	Brevet d'étude du premier cycle	Diploma of First Cycle Study
BAC	Baccalauréat	Baccalauréat
BM	Banque Mondiale	World Bank
CAE	Certificat d'aptitude élémentaire	Certificate in Elementary Capacity
CAP	Certificat d'aptitude pédagogique	Certificate in Pedagogical Capacity
CAP	Centres d'Activités Préscolaires	
CCPCS	Cellule de Coordination des Projets de Cantines Scolaires	School Canteen Project Coordination Unit
CEG	Collège d'enseignement général	Junior high school of general education
CEPE	Certificat d'Etudes primaires élémentaires	Certificate of primary & elementary studies
Consped	Conseillers pédagogique	Pedagogical advisors
CISCO	Circonscription Scolaire	School District (Office)
CP/JCC	Comité de pilotage du Projet	Jointe Coordinating Committee
CPRS	Contrat Programme pour la Réussite Scolaire	School Success Program
CP1	Cours préparatoire 1ère année	1st course of preparatory education
CP2	Cours préparatoire 2ème année	2nd course of preparatory education
CE	Cours élémentaire	Elementary course
CM1	Cours moyen 1ère année	1st course of intermediaire education
CM2	Cours moyen 2ème année	2nd course intermediaire education
CRAN	Cours de Remise à Niveau	Catch-up class
CRINFP	Centres Régionaux de l'Institut National de Formation Pédagogique	
CTD	Collectivité territoriale décentralisée	Decentralised local government / Decentralised local authorities
DAAF	Direction des Affaires Administratives et Financières	Department of Admininstration and Finance Affairs
DAJ	Direction des Affaires Juridiques	Department of Legal Affairs
DEF	Direction de l'Éducation Fondamentale	Department of Fundamental Educaiton
DENF	Direction de l'Éducation Non Formelle	Department of Non-Formal Education
DCI	Direction des Curricula et des Intrants	Department of Curriculum and Investiment
DCRP	Direction des Curricula et des Recherches Pédagogiques	Department of Curriculum and Educational Research
DEFPE	Direction de l'Éducation Fondamentale et de la Petite Enfance	Department of Fundamental Education and Early Childhood
DEMC	Direction de l'éducation de Masse et du Civisme	Department of Mass Education and Citizenship
DEPA	Direction de l'éducation préscolaire et l'alphabétisation	Department of Early Education and Literacy
DEIPEF	Direction de l'Encadrement et de l'Inspection de l'Éducation Fondamentale	Department of Supervision and Inspection of Fundamental Educaiton
DES	Direction de l'Enseignement Secondaire	Department of Secondary Education
DESIP	Direction de l'Encadrement Scolaire et de l'Inspection Pédagogique	Department of School Supervision and Pedagogical Inspection
DFP	Direction de la Formation Pédagogique	Department of Educational Training
DGEFA	Direction Générale de l'Éducation Fondamentale et de l'Alphabétisation	General Department of Fundamental Educaiton and Literacy
DGES	Direction Générale en Charge des Establishments Scolaires	General Department in charge of School Establishments
DGP	Directeur General de la Pédagogie	General Department of pedagogy
DONT	Direction du Développement des Nouvelles Technologiques	Department for Development of New Technology
DPE	Direction de Planification de l'Éducation	Department of Education Planning
DPFI	Direction du Patrimoine Foncier et des Infrastructures	Department of Land and Infrastructure

DREN	Direction Régionale de l'Éducation Nationale	Regional Department of National Education
DRH	Direction des Ressources Humaines	Department of Human Resources
DSI	Direction des Systèmes d'Information	Department of Information Systems
DSS	Département de la Santé Scolaire	Department of School Health
DTIC	Direction des Technologies de l'Information et de la Communication	Departemnt of Information Technology and Communication
EPP	Ecoles primaires publiques	Public primary schoools
EPT /EFA	Éducation Pour Tous	Education For All
GPE	Partenariat Mondial pour L'Education	Global Partnership for Education
FAFF	Fiaraha-miombona Antoka ho Fampandrosoana / Comité de la gestion de l'école	School management committee (School development partnership)
FEFFI	Farimbon'Ezaka ho Fahombiazan'ny Fanabezana eny Ifotony / Comité de gestion de l'école	School management committee
FHI360		Family Health International 360
FRAM	Fikambanan'ny Ray Aman-dRenin'ny Mpianatra / Association des Parents d'Elèves	Student Parents Association
INFP	Institut National de Formation Pédagogique	National Institute of Pedagogical Training
INSTAT	Institut National de la Statistique	Nationnal Statistics Institute
JICA	Agence Japonaise de Coopération Internationale	Japan International Cooperation Agency
JP	Journées Pédagogiques	Teacher's Training
MID	Ministère de l'Interieur et de la Décentralisation	Ministry of Interior and Decentralisation
MEN	Ministère de l'Education Nationale	Ministry of National Education
MEP	Mise en Place de la FEFFI	Establishment of School management committee
MGA	Madagascar Ariary	Madagascar Ariary
M/M	Compte Rendu des Discussions	Minutes of Meetings
ONG/NGO	Organisation Non Gouvernementale	Non Governmental Organisation
OTIV	Ombona Tahiry fampisamborana Vola / Fonds monetaires de comencement	Starts Micro Finance
PAEB	Projet D'appui à l'Education de Base	Basic Education Support Project
PAM /WFP	Programme Alimentaire Mondiale	World Food Programme
PAS	Plan d'Action Détaillé sur l'Alimentation Scolaire	Detailed School Feeding Action Plan
Pratham		Pratham Education Fondation
PEC	Programme d'établissement contractualisé	School contractual programme
PMAQ	Paquet Minimum Axé sur la Qualité	
PND	Politique nationale de décentralisation et de déconcentration	National decentralaisation policy
PREA	Programme de Réformes pour l'Efficacité de l'Administration	The Reform Program for Efficiency of the Administration
PIE	Plan intérimaire pour l'éducation 2013-2015	Intermediare Plan for Education 2013-2015
R/D	Procès-Verbal des Discussions	Record of Discussion
PSE	Plan Sectoriel de l'Éducation	Education Sector Plan
PTF	Partenaires Techniques et Financiers	Technical and Financial Partener
SA	Service de l'Alphabétisation	Literacy Service
SAMP	Service d'Appui à la Micro-Planification	Micro-Planning Support Service
SAPE	Service d'Appui au Pilotage des Établissements	Establishment Management Support Service
SDC	Service de Développement des Curricula	Curricula Development Service
SDC	Service des Diplômes et des Certifications	Diplomas and Certifications Service
SEE	Service des Évaluation des Épreuves	Evaluation and Examinations Service
SEEPE	Service des Études et d'Évaluation de la Politique Éducative	Education Policy Studies and Evaluation Service
SEFD	Service de l'Éducation et Formation à Distance	Distance Education and Training Service
SEI	Service de l'Éducation Inclusive	Inclusive Education Service
SEPE	Service de l'Éducation de la Petite Enfance	Early Childhood Education Service
SERP	Service des Études et des Recherches Pédagogiques	Educational Studies and Research Service
SES	Service de l'Encadrement Scolaire	School Supervision Service
SFIC	Service des Formations Initiales et Continues	Initial and Continuing Training Service
SGRC	Service de la Gestion des Risques et Catastrophes	Risk and Disaster Management Service
SIP	Service de l'Inspection Pédagogique	Pedagogical Inspection Service
SIS	Service des Intrants Scolaires	School Inputs Service
SMDI	Service des Matériels Didactiques et des Intrants	Service of Didactic Materials and Inputs

SOE	Service de l'Organisation des Examens	Examinations Organization Service
SPSSE	Service de la Programmation et du Suivi du Système Éducatif	Educational System Programming and Monitoring Service
SSAS	Service de la Santé et de l'Alimentation Scolaire	School Food Health Service
SSGSI	Service de la Statistique et de la Gouvernance du Système d'Information	Service of Statistics and Governance of the Information System
SSJ	Service de Santé des Jeunes	Youth Health Service
STD	Service Technique Déconcentré	Decentralised Technical Services
SP	Pédagogie structurée	Structured Pedagogy
TaRL		Teaching at the Right Level
TBA	Taux Brut de l'Admission	Gross admission rate
TBS	Taux Brut de Scolarisation	Gross enrolment rate
TICAD	Conférence Internationale de Tokyo sur le Développement de l'Afrique	Tokyo International Conference on African Development
UAT-EPT	Unité d'appui technique pour Éducation Pour Tous	Technical Support Unit for Education for All
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
USAID	Agence des États-Unis pour le développement international	United States Agency for International Development
VFF	Vondrom-pikambanana FEFFI (Fédération de FEFFIs)	Federation of School Management Committee
ZAP	Zone administrative et pédagogique / Administrative and Pedagogical Zone	Pedagogical administrative zone

1. Aperçu du Projet (Contexte, Historique et Objectifs)

1.1 Contexte et historique du Projet

Le développement de l'éducation de base à Madagascar a enregistré d'importants succès du côté de l'accès, avec un taux net de scolarisation de 95.6 % pour l'enseignement primaire (UNESCO, 2018). De plus, le taux net de fréquentation des établissements préscolaires a également augmenté de 7.5 % en 2005 à 30.1 % en 2017 (Ministère de l'Éducation de Madagascar, 2018). Cependant, malgré ces améliorations dans l'accès à l'éducation de base, le taux de promotion dans l'enseignement primaire est passé de 40.7 % en 2011 à 35.1 % en 2015, et le taux de réussite à l'issue de l'enseignement primaire est passé de 70.7 % en 2011 à 65.6 % en 2018, indiquant qu'il subsiste d'importants défis en termes de qualité de l'éducation de base (UNESCO, 2018).

Le gouvernement malgache, dans le cadre du Plan national de développement (2015-2019), vise à fournir une éducation de qualité conforme aux normes internationales, avec pour objectifs la réduction de l'analphabétisme et la fourniture d'une éducation gratuite et de qualité à tous les enfants. De plus, le Ministère de l'Éducation Nationale (ci-après le MEN) a établi un plan sectoriel de l'éducation (2018-2022), axé sur l'amélioration de l'accès à l'éducation de base et sur l'amélioration de la qualité, pour atteindre la pleine couverture de l'éducation de base. Dans ce plan, le ministère de l'Éducation identifie des défis tels que la fragilité des systèmes éducatifs et financiers, la détérioration de la gestion scolaire due à un manque de compréhension et de coopération au sein des communautés, et souligne la nécessité de renforcer le rôle des comités de gestion de l'école (FEFFI) pour remédier à ces problèmes.

Le Japon, dans son Plan de développement pour Madagascar (avril 2017), met l'accent sur le "développement des secteurs sociaux" tels que l'éducation et la santé, et a pour objectif de promouvoir le développement de l'éducation à Madagascar par le biais de l'amélioration des infrastructures telles que la construction d'écoles et de l'amélioration de la gestion participative des écoles par la communauté. En conformité avec cette politique, l'Agence Japonaise de Coopération Internationale (JICA) a mis en œuvre un plan de construction d'écoles à l'aide de financements sans contrepartie à partir de 1997 et a mis en œuvre la phase précédente de ce projet, "Écoles pour tous : Projet de développement de l'éducation par la participation des citoyens" (ci-après, Phase 1), à partir de mai 2016. Dans le cadre de cette phase, le modèle de gestion participative et décentralisée des écoles a été diffusé dans environ 2,650 écoles primaires publiques des régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania, contribuant ainsi à l'activation du FEFFI. En outre, en utilisant le FEFFI activé comme base, JICA a soutenu des activités de rattrapage accélérées basées sur le niveau de compétence, ainsi que la fourniture de repas scolaires soutenus par la communauté. Grâce à ces efforts, le nombre d'élèves inscrits dans les écoles primaires a augmenté, les résultats des tests de compétences ont progressé, contribuant ainsi à l'amélioration de l'accès et de la qualité de l'éducation de base.

En réponse à ces résultats, le MEN a demandé la diffusion des résultats de la phase 1 dans d'autres écoles publiques de la nation et a lancé la "Projet d'Appui à la Gestion Participative et Décentralisée de l'École, Phase II (TAFITA 2)" (ci-après, TAFITA 2), qui a pour objectif principal le développement d'un modèle pour le développement et l'éducation des enfants en bas âge/période préscolaire (0-5 ans). En

réponse à cette demande, JICA a mené une enquête détaillée et a convenu du cadre du projet avec le gouvernement partenaire en septembre 2019, aboutissant à la mise en œuvre du projet.

1.2 But et Objectifs du Projet

Objectif Global

Une éducation de qualité est fournie sur la base de la gestion participative et décentralisée de l'école dans la zone d'intervention.

But du Projet

La base organisationnelle et institutionnelle pour fournir une éducation de qualité axée sur le modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école est mise en place dans la zone d'intervention.

Résultats attendus

Résultat 1 : Le modèle consolidé de gestion participative et décentralisée de l'école est mis en place dans toutes les écoles publiques de la zone d'intervention.

Résultat 2 : Un dispositif efficace et soutenable de suivi-accompagnement des FEFFI est élaboré et renforcé dans la zone d'intervention.

Résultat 3 : Le modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL » est consolidé et validé techniquement et institutionnellement en vue de la vulgarisation.

Résultat 4 : Des modèles d'application pour améliorer l'accès et la qualité de l'éducation de base liée à la gestion participative et décentralisée de l'école, notamment le développement de la Petite Enfance/l'Education Préscolaire et l'Alimentation scolaire sont élaborés et jugés efficaces dans les Régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania.

1.3 Zones cibles du projet et caractéristiques

Le nombre d'écoles ciblées dans onze (11) régions est de 10,486 avec environ 149,000 élèves. Le taux de redoublement est variable selon les régions ; cependant il est plus élevé dans les Régions Atsinanana avec 31.5% et Haute Matsiatra avec 31.2% que le taux national.

Par ailleurs, en ce qui concerne les apprentissages de base, le pourcentage d'enfants ayant démontré des compétences fondamentales en Lecture malagasy dans les régions ciblées, se situe entre 17.2 et 35.8% (moyenne nationale 23.2%) sauf dans la Région d'Analamanga. Le pourcentage d'enfants démontrant des compétences en Mathématiques est de 1.5% à 9.6% (moyenne nationale 7.3%), ce qui est très faible. Plus de la moitié des régions ciblées se situent en dessous du pourcentage de la moyenne nationale.

Tableau 1. Comparaison des 11 régions cibles par rapport à la moyenne nationale

Régions cibles	Nombre d'EPP	Nombre d'Enseignants publics	Nombre d'élèves	Taux de redoublement	Pourcentage d'enfants ayant démontré des compétences fondamentales en Lecture malagasy ¹	Pourcentage d'enfants démontrant des compétences en Mathématiques ²	Période d'activité
National	25,869	97,751	3,675,407	26.7	23.3	7.3	
Analamanga*	1,677	7,530	240,313	23.3	50.7	17.8	Juillet 2020
Amoron'i Mania*	1,010	4,071	135,405	30.9	23.7	5.6	Juillet 2020
Itasy**	658	3,092	97,562	26	35.8	7.8	Janvier 2021
Ihorombe**	634	1,577	58,348	29.4	10.7	0.5	Septembre 2020
Haute Matsiatra**	1,104	5,349	207,637	31.2	25.4	5.4	Septembre 2020
Bongolava**	576	2,080	71,819	24.8	29.3	4.1	Septembre 2020
Betsiboka**	479	1,660	52,981	26.2	17.8	7.9	Septembre 2020
Atsinanana**	1,732	6,020	247,342	31.5	35.8	9.6	Janvier 2021
Vakinankaratra**	1,346	6,158	237,707	21.5	25.5	3.1	Septembre 2020
Melaky**	422	1,118	46,223	25.1	12.5	1.5	Janvier 2021
Diana**	848	2,868	102,168	23.2	17.7	8.5	Janvier 2021
TOTAL	10,486	41,523	1,497,505				

Source : Annuaire statistique national 2018-2019 et MICS Madagascar (UNICEF, 2018)

* Préfecture pilote, ** Préfecture non pilotes

De plus, à partir de décembre 2020, dans le cadre d'un accord de coopération de 3 ans avec l'UNICEF (MOC), nous avons fourni un soutien connexe aux modèles de gestion participative et décentralisée de l'école (formation à la création de comité de gestion de l'école, formation sur le Programme

¹ La compétence de base en lecture et écriture, en malgache ou en français, se définit par la capacité à lire 90% des mots d'un texte et à répondre correctement aux questions posées (MICS, 2018).

² Les compétences en Mathématiques sont pouvoir accomplir avec succès quatre tâches fondamentales en Mathématiques en 1) lecture des nombres, 2) reconnaissance des nombres, 3) addition et 4) reconnaissance et achèvement de modèle (MICS, 2018).

d'établissement contractualisé (PEC)s, formation à l'Audit communautaire (AC)) ainsi qu'au modèle d'amélioration des compétences de base (formation à la méthode d'apprentissage adaptée au niveau de compétence, Teaching at the Right Level) pour 999 écoles réparties dans 8 régions (Atsimo-Atsinanana, Androy, Anosy, Boeny, Analanjirofo, Androy, Vatovavy, Fitovinany).

2. Progrès en matière d'exécution des activités

2.1 Activités qui concernent l'ensemble du Projet

2.1.1 Elaboration du Plan de Travail

Les Experts japonais, analysant les informations et les documents existants (y compris ceux des projets similaires dans les autres pays africains) ainsi que des résultats obtenus pendant la Phase 1 (2016-2020), ont élaboré au mois de juillet 2020 un draft du Plan de Travail (français, japonais) intégrant les principes, les méthodes, les structures et le programme. Cette révision du Plan de Travail a été menée en collaboration avec les homologues du MEN, puis le nouveau Plan de Travail a été approuvé par le siège de la JICA. De plus, en avril 2022, en tenant compte des progrès réalisés dans le cadre du premier contrat (de juillet 2020 à mars 2022), le plan de travail relatif au deuxième contrat (d'avril 2022 à mars 2024) a été élaboré de la même manière.

2.1.2 Explications et discussions sur le Plan de Travail

Le Plan de Travail a été partagé et discuté avec les homologues du MEN en vue de la finalisation. Des discussions avaient lieu avec les points focaux des différentes directions (DGEFA, PEC/DEF, CCPCS/DEF, DEPA, DCI et DSS (le Département de la Santé Scolaire) /DRH).

Après les discussions avec les homologues du MEN, un atelier a été organisé le 24 septembre 2020 afin de partager et d'expliquer les grandes lignes du Projet et de l'appui de la JICA y compris le Plan de Travail aux membres du Comité de pilotage. Les rôles et les charges ont été clarifiés avec la partie Malgache afin de clarifier la structure de l'exécution du Projet. De plus, à travers des discussions avec les homologues Malagasy sur ce plan, les rôles, les attributions des différents acteurs et la structure de l'Exécution du Projet ont été de nouveau approuvés par le ministère.

Au début de la deuxième période de la phase 2, des échanges et des consultations ont été menées de concert avec les homologues du Ministère en vue de finaliser le plan de travail. Le 8 juin 2022, la troisième réunion du Comité Conjoint de Pilotage (JCC) a été organisée, au cours de laquelle le modèle TAFITA a été développé lors de la phase 1 ainsi que les résultats obtenus ont été présentés. La 3ème JCC était aussi l'occasion pour l'équipe du projet de fournir une explication générale de la phase 2, de présenter un bilan des résultats de la première période du contrat (2020-2022), et de discuter puis d'examiner les contenus et les activités de la deuxième période du contrat (2022-2024).

2.1.3 Partager les plans de travail avec les Partenaires Techniques et Financiers

Le partage régulier d'informations du Projet, basé sur le Plan de Travail avec les Partenaires Techniques et Financiers (PTFs) comme la Banque mondiale, l'UNICEF, l'USAID, l'AFD, et le PAM qui interviennent tous dans les domaines liés au secteur de l'Éducation à Madagascar a été effectué.

Suite aux discussions avec l'UNICEF, un Protocole de coopération (MOC) entre la JICA et l'UNICEF a été signé le 21 décembre 2020. Il s'agit pour le Projet de fournir un soutien technique, notamment la formation sur le fonctionnement des FEFFI et sur la méthodologie TaRL (Teaching at the Right Level). Cette collaboration technique entre les deux parties couvrirait 999 écoles des 8 régions soutenues par l'UNICEF soit, 200 écoles à Anosy, 150 écoles à Androy, 129 écoles à Atsimo-Atsinanana, 67 écoles à Boeny, 105 écoles à Analanjirofo, 148 écoles à Atsimo-Andrefana, 110 écoles à Fitovinany et 90 écoles à Vatovavy).

2.1.4 Structure de l'Exécution du Projet (Clarification des rôles et des attributions des acteurs)

Sur la base des points décrits dans la Convention (Le procès-verbal : R / D) entre le MEN et la JICA, les rôles et responsabilités des parties concernées ont été définis conjointement avec les responsables du MEN afin de formaliser la structure de mise en œuvre du Projet. En conséquence, la Direction Générale de l'Éducation Fondamentale et de l'Alphabétisation (DGEFA), la Direction de l'Éducation Fondamentale (Équipe PEC/DEF et CCPCS -Cellule de Coordination des Projets de Cantine Scolaire) et la Direction de l'Éducation Préscolaire et de l'Alphabétisation (DEPA) ont été associées au Projet en août 2020.

Cependant, immédiatement après la formalisation de cette structure de mise en œuvre du Projet à la fin du mois d'août 2020, le MEN a été restructuré. Dans cette réorganisation, la DGEFA ne figure plus dans l'organigramme ; par contre une nouvelle Direction Générale a été mise en place : Direction Générale en charge des Établissements Scolaires (DGES). Suite à l'analyse des MARE, suivie de discussions avec les responsables du MEN, il a été décidé que sous la coordination de la Direction Générale en Charge des Établissements Scolaires (DGES), c'est la Direction de l'Éducation Fondamentale et de la Petite Enfance (DEFPE) qui assurera l'exécution du Projet avec le Service d'Appui au Pilotage des Établissements (SAPE), le Service de l'Éducation et de la Petite Enfance (SEPE) et le Service de la Santé et de l'Alimentation Scolaire (SSAS).

Lors de la troisième réunion du Comité Conjointe de Pilotage du 8 juin 2022, les parties prenantes au sein du ministère de l'Éducation ont réaffirmé leurs rôles et responsabilités.

2.1.5 Elaboration et discussions concernant le Rapport de l'Etat d'avancement et d'achèvement du Projet

À la fin du premier contrat, la tenue de la réunion du Comité Conjointe de Pilotage (JCC) qui était initialement prévue a été interrompue. Cependant, des échanges sur la situation des activités et les résultats ont eu lieu avec les différentes divisions de la Direction Générale en Charge des Établissements Scolaires

et de Direction de l'Éducation Fondamentale et de la Petite Enfance (DGES, DEFPE), notamment le Service d'Appui au Pilotage des Établissements (SAPE), le Service de l'Éducation de la Petite Enfance (SEPE), et le Service de la Santé et de l'Alimentation Scolaire (SSAS). Un rapport final des activités du projet pour la période jusqu'en mars 2022 a été élaboré dans le cadre de la clôture du premier contrat. Dans le cadre du deuxième contrat, une réunion Comité Conjointe de Pilotage (JCC) a eu lieu en février 2024. Lors de cette réunion, un bilan des activités de la phase 2 a été dressé, et des recommandations pour la phase 3 ont été discutées. Le rapport final des activités du projet a été élaboré en concertation avec le ministère de l'Éducation en février 2024 et soumis en mars 2024.

2.1.6 Passation des manuels et des équipements à la fin du Projet

A la fin du projet, parmi les équipements achetés pendant l'exécution du projet, certains sont conservés au bureau de la JICA à Madagascar. La procédure administrative nécessaire a été accomplie.

2.1.7 Autres activités

1) La tenue de la réunion du Comité Conjointe de Pilotage (JCC)

La réunion du Comité Conjointe de Pilotage est prévue d'avoir lieu au moins une fois tous les six mois. Au cours de la première période du contrat, en raison des changements de personnel au sein du ministère de l'Éducation et de l'impact de la propagation de la COVID-19, la tenue de ces réunions a été fréquemment reportée. Une réunion prévue pour faire le bilan des activités de la première période a été reportée en raison de la propagation de la COVID-19. Les détails des discussions antérieures sont récapitulés dans le tableau 2.

Tableau 2. Détails des discussions de la réunion du JCC

	Date de réalisation	Principaux thèmes abordés
1 ^{er} .	24 Septembre 2020	En raison de la propagation des infections du COVID-19, le 1 ^{er} JCC a été organisé en ligne. (i) Présentation des résultats de la phase I, (ii) approbation des activités de la phase II, et (iii) explication sur la remise au ministère des fournitures et équipements à la fin de la phase I.
2 ^{ème} .	30 Juin 2021	Le deuxième JCC a été organisé en présentiel et en ligne. (i) Présentation des résultats de la phase 1 ; (ii) Approbation des activités de la phase 2, (iii) Les chiffres spécifiques (%) pour les indicateurs du PDM ont été finalisés par le comité et les procédures d'approbation ont été effectuées.
3 ^{ème} .	8 Juin 2022	Le troisième JCC a été organisé en présentiel et en ligne. (i) aperçu de la phase II, (ii) présentation du résumé et des résultats du contrat de la période I (2020-2022), (iii) discussion et procédures d'approbation des activités du contrat de la période II (2022-2024) et présentation des activités pour les six prochains mois.
4 ^{ème} .	25 Janvier 2023	Absence du SG pour des raisons de santé. C'était le Directeur Général de la Direction Générale en charge des

		Etablissements Scolaires (DGES) qui a présidé le JCC en tant que SG par intérim. Les discussions et les procédures d'approbation ont porté sur (i) une vue d'ensemble de la phase 2 (2020-2024), (ii) les progrès et les réalisations de la phase 2, (iii) un résumé des activités des FEFFI pour l'année académique 2021-2022, (iv) l'état des activités scolaires prévues pour l'année académique 2022-2023 et (v) les activités pour les six mois à venir. En outre, des prix ont été décernés pour le concours photo qui font partie des activités complémentaires de l'année scolaire 2021-2022 mettant en compétition les neuf régions.
5ème.	20 Février 2024	(i) les résultats obtenues et leçons tirées de la phase 2 ; (ii) recommandations pour la phase 3.

※ Voir les procès-verbaux de chaque réunion pour plus de détails (annexes 7-1 à 7-4).

2) Réunions au Japon et réunions locales

Les experts japonais ont participé à des réunions régulières avec le siège de la JICA et le bureau de la JICA à Madagascar. En même temps, si des réunions concernaient le projet, les experts japonais y participaient et en préparaient les compte-rendu.

3) Activités des communication/ Publicité du projet

Pendant la mise en œuvre des activités, l'équipe du projet a cherché à assurer une compréhension correcte de la signification de cette coopération, des activités entreprises et de leurs résultats par la population des deux pays à savoir Madagascar et le Japon. Le réseau Facebook a été utilisé comme outil de communication et de partage de bonnes pratiques et qui a démontré son efficacité pendant la phase 1. Par ailleurs, au cours de la première période de contrat, des séquences vidéo ont été créées contenant les aperçus du projet, des animations montrant l'importance des initiatives des FEFFI dans l'amélioration de l'apprentissage tout en mettant l'accent sur la qualité de l'aspect visuel en vue d'une meilleure communication.

En tenant compte de la nature du « partenariat entre l'école et la communauté », un élément clé du projet Ecole Pour Tous, il a été fait en sorte que le projet soit bien compris par les parents d'élèves mais aussi par les résidents locaux ce qui permettra de stimuler davantage leur volonté. Par conséquent, les vidéos ont été traduites en langue malgache pour être accessibles à un public plus large, et des diffusions télévisuelles ont été réalisées plusieurs fois aux moments propices tels que vers le début du semestre ou pendant les vacances de Noël. Pendant la deuxième période de contrat, la projection des séquences vidéo se poursuivaient pendant les réunions de partage d'expérience ainsi que lors des différentes séries de formations. L'objectif étant de renforcer la compréhension et l'adhésion des acteurs aux différentes approches du projet.

Afin d'entretenir une image favorable du projet, des activités de relations publiques ont été menées de manière stratégique en invitant activement et systématiquement les médias lors des réunions du Comité Conjoint de Pilotage et à l'occasion des forums éducatifs au niveau régional.

4) Promotion de l'égalité des genres

Ce projet est une initiative visant à promouvoir l'égalité des genres dans le domaine de l'éducation. Ainsi, lors de la mise en œuvre des activités du projet, une attention particulière a été portée aux points suivants :

- L'étude d'impact menée de 2020 à 2022 dans les régions d'Amoron'i Mania et de Haute Matsiatra a inclus la collecte et l'analyse de données ventilées par sexe.
- Pour les séminaires, les formations destinées aux fonctionnaires administratifs, aux inspecteurs et aux enseignants, ainsi que pour les activités de sensibilisation communautaire menées dans le cadre du projet, le contenu a été élaboré en tenant compte de la situation locale. Cela inclut la composition des participants, les horaires des formations, les matériaux pédagogiques utilisés, avec une perspective de genre (contenu axé sur l'égalité des sexes). De plus, le contenu a été conçu pour corriger les idées de rôles sexuels fixés.
- Le projet « Ecole Pour Tous » a permis une forte collaboration entre les enseignants, les parents et la communauté grâce au partage d'informations. Ce contexte a permis d'impliquer toutes les parties prenantes et de soutenir la promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes. De plus, lors des formations sur le plan d'actions des écoles, un « tableau de bord (version simplifiée) » a été introduit pour réaliser une analyse des données sur la réussite scolaire en fonction du genre au niveau de l'école, notamment en ce qui concerne les enfants exclus, l'abandon, le redoublement et la réussite aux examens de fin d'études.
- En partenariat avec l'UNICEF, des écoles dans les régions se situant dans le sud et le sud-est de l'île ont été ciblées et des activités de sensibilisation ont été menées pour identifier et encourager les filles et les garçons à intégrer ou à réintégrer l'école.

5) Élaboration et mise à jour des fiches de suivi du projet

Les fiches de suivi ont été élaborées en étroite collaboration avec les homologues malagasy et soumises au bureau de JICA Madagascar pour observations régulières une fois tous les six mois. Elles ont été soumises au bureau de la JICA à Madagascar ainsi que le siège de la JICA. La période de soumission est la suivante.

- Fiche de suivi n° 1 : janvier 2021
- Fiche de suivi n° 2 : juillet 2021
- Fiche de suivi n° 3 : janvier 2022
- Rapport d'achèvement de la partie travaux du projet : juillet 2020 - février 2022 (résumé des détails du contrat de la phase I)
- Fiche de suivi n° 4 : octobre 2022
- Fiche de suivi n° 5 : mars 2023
- Fiche de suivi n° 6 : octobre 2023

Les objectifs et les indicateurs du projet ont également été discutés avec le siège de la JICA et le ministère de l'éducation, et ont été définis et approuvés lors de la deuxième réunion du comité conjoint de pilotage le 30 juin 2021.

De plus, en août 2022, lors de la mission de guidance opérationnelle de la JICA (y compris un événement connexe TICAD 8 organisé à Madagascar), et lors de l'enquête locale sur le plan détaillé pour

la période suivante en juillet 2023, toutes les facilités nécessaires ont été fournies.

6) Partage d'expérience avec d'autres pays

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet d'amélioration de la gestion scolaire participative et décentralisée, principalement dans la région de l'Afrique francophone, la JICA a jusqu'à présent organisé des séminaires de partage d'expérience dans le but de partager des exemples d'initiatives dans d'autres pays et de créer une nouvelle valeur. Dans ce projet (phase 2), la JICA a activement partagé et diffusé les résultats et les leçons tirées du projet.

① Coopération dans le cadre de l'étude Numeracy at Scale pilotées par RTI International

En juin 2022, le projet TAFITA a été sélectionné par RTI International (un organisme de recherche basée aux États-Unis) comme l'un des programmes qui réussit l'apprentissage des mathématiques à grande échelle. L'enquête sur le terrain menée par RTI International s'est déroulée en deux parties. Une enquête préparatoire a été menée en octobre 2022 pour établir le design du projet, suivie d'une enquête qualitative et quantitative au niveau de l'école en février-mars 2023. Au cours de l'enquête, l'équipe du projet TAFITA a expliqué en détail l'approche du projet, a organisé des visites d'écoles et a répondu à des interviews. En outre, un séminaire sur le partage des résultats de l'enquête a été organisé dans le pays le 18 juillet 2023 par RTI international, auquel l'équipe du projet TAFITA a participé avec la participation des staffs du ministère de l'éducation.

Comme RTI International a sélectionné le projet TAFITA comme un projet qui a réussi dans le domaine de l'apprentissage des mathématiques à grande échelle, le journal économique britannique "Financial Times" a pris contact avec l'équipe du projet pour pouvoir diffuser le projet dans leur journal en septembre 2022. Cette reconnaissance mondiale a permis au projet d'être présenté dans divers endroits et à plusieurs occasions. En septembre 2023, le projet a participé à la Conférence sur le développement de l'éducation au Royaume-Uni. C'était l'occasion pour l'équipe de partager les expériences et de dégager les leçons tirées permettant la mise à l'échelle et les avantages de l'engagement de la communauté dans l'amélioration de la qualité de l'éducation en réponse à la crise de l'apprentissage. En même temps, les données de l'étude d'impact démontrant les avantages et l'amélioration des compétences de base ont été également appréciées.

② Réunion de partage d'expérience dans le groupe "Écoles Pour Tous" (décembre 2023)

Au Malawi, deux consultants nationaux en provenance de Niger et de Madagascar ainsi qu'une consultante japonaise du bureau de Ghana et deux consultants japonais du bureau de Malawi se sont réunis pour partager les défis, dégager les leçons apprises et réfléchir sur les perspectives d'avenir et ainsi améliorer d'avantage le niveau de fonctionnalité de la Fédération dans leurs propres pays. En outre, les consultants nationaux de Niger et de Madagascar ont dirigé la formation TaRL en Mathématiques pour les stagiaires de Malawi et de Ghana.

7) Gestion de la sécurité

En matière de sécurité, le projet a été mis en œuvre en collaboration étroite avec le bureau de la JICA à Madagascar et l'ambassade du Japon à Madagascar, en tenant compte des informations de sécurité et en

accordant une priorité absolue à la sécurité. Certaines des régions ciblées par le projet sont des zones à risque et interdites à la circulation générale. Il a donc été nécessaire de consulter le bureau de la JICA à Madagascar pour obtenir l'approbation des déplacements en fonction des horaires et des lieux de réalisation des activités. De plus, en parallèle, une participation active aux réunions régulières du comité de sécurité organisées par le bureau de la JICA à Madagascar a été maintenue.

En ce qui concerne la prévention du COVID-19, des mesures ont été prises lors des formations, réunions, ateliers, etc., notamment la vérification de la température avant le début de l'événement, la limitation du nombre de participants par salle de classe (habituellement 60 personnes, mais réduit à 45 personnes) et la mise en place de mesures de prévention telles que le port de masques, le lavage des mains et une ventilation fréquente. En fonction de la situation locale de la pandémie, des réunions en ligne ont été organisées. Pendant la période de propagation du COVID-19, des efforts ont été déployés pour éviter les perturbations dans les activités en limitant le nombre de personnes dans les bureaux, et les consultants nationaux ont été autorisés à faire du télé-travail depuis chez eux afin d'assurer la continuité des opérations tout en préservant la sécurité.

2.2. Activités relatives aux Résultat 1 et Résultat 2

【Résultat 1】

Le modèle consolidé de gestion participative et décentralisée de l'école est mis en place dans toutes les écoles primaires de la zone d'intervention.

【Résultat 2】

Un dispositif efficace et soutenable de suivi-accompagnement des FEFFI est élaboré et renforcé dans la zone d'intervention

L'introduction du modèle de gestion scolaire participative et décentralisée dans l'école de tous impliquera trois formations pour la mise en place démocratique du comité de gestion scolaire (FEFFI) opérationnelle, l'élaboration, d'exécution et de suivi/évaluation du plan d'action de l'école axé sur la qualité, et la mise en place démocratique des fédérations, comme le montre la figure 5. Ces formations permettront de revitaliser les FEFFI, de promouvoir la participation à la gestion des écoles et d'améliorer l'accès et la qualité de l'éducation dans les écoles.

Pour les 9 nouvelles régions cibles, des formations et des séances de sensibilisation sur le modèle de gestion participative et décentralisée de l'école ont été organisées. À partir de novembre 2020, le premier groupe composé de 5 régions (Vakinankaratra, Haute Matsiatra, Bongolava, Betsiboka, Ihorombe) a été formé, suivi d'un deuxième groupe de 4 régions (Atsinanana, Melaky, Diana, Itasy) formé à partir de mi-février 2021.

Lors de la deuxième période du contrat, un atelier de révision du manuel combiné à une réunion de préparation a été organisé pour les 8 régions cibles de la collaboration avec l'UNICEF. Par la suite, diverses formations ont été mises en œuvre toujours dans le cadre de la collaboration de l'UNICEF.

(1) Le modèle de la mise en place démocratique des FEFFI

a) (Activité 1-1) Consolidation et amélioration du modèle de la mise en place (MEP)

démocratique des FEFFI

Le plan initial a été respecté, et l'atelier s'est déroulé du 17 au 18 septembre 2020. Six membres du personnel du ministère de l'Éducation centrale (y compris l'équipe PEC) qui avaient acquis de l'expérience en tant que formateurs pendant la phase 1, cinq responsables des régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania, ainsi que le fonctionnaire responsable de la DGEFA, qui est devenu partenaire pendant cette phase, y ont participé. L'atelier a porté sur la confirmation des décisions prises lors de la réunion sur le modèle unifié, la mise en œuvre des révisions dans le manuel, et la préparation de la formation des formateurs centraux.

En outre, la collaboration avec l'UNICEF a démarré en mars 2021 pendant la première période du contrat. La première étape consistait à la révision du manuel pour la région pilote (Anosy). Pendant la deuxième période du contrat, des activités toujours dans le cadre de la collaboration avec l'Unicef ont eu lieu en octobre 2022. Il s'agissait d'un atelier de préparation et de révision des manuels pour la mise en place démocratique des FEFFI ciblant 150 écoles de la région d'Androy et 129 écoles de la région d'Atsimo-Atsinanana. En juillet 2023, ces ateliers ont été étendues à cinq autres régions, couvrant 67 écoles de la région de Boeny, 105 écoles de la région d'Analanjirifo, 148 écoles de la région d'Atsimo-Andrefana, 110 écoles de la région de Fitovinany, et 90 écoles de la région de Vatovavy. Ces activités comprenaient la révision du manuel et la préparation de la formation des formateurs centraux. Les coûts de ces ateliers ont été pris en charge par le projet TAFITA. Les formations des formateurs sur le modèle FEFFI consolidé (mise en place démocratique et fonctionnement de la FEFFI) (activité 1-3) et sur sa vulgarisation à travers la formation des acteurs de l'école (activité 1-4) ont été financées par l'UNICEF.

b) (Activité 1-3) Organiser la formation des formateurs sur le modèle FEFFI consolidé (mise en place démocratique et fonctionnement de la FEFFI)

La formation des conférenciers centraux s'adressait aux responsables des comités de gestion des écoles des différents bureaux d'éducation des comtés (DREN), aux responsables des comités de gestion des écoles des bureaux d'éducation des comtés (CISCO) et aux superviseurs de l'éducation. La formation a été divisée en plusieurs sessions et s'est généralement déroulée comme prévu.

Vague	Date de la formation	Résultats
1ere Vague 5 régions	• 29 et 30 septembre 2020(La formation a eu lieu dans les régions de Vakinankaratra, Ihorombe et Betsiboka.) • 1er au 2 octobre 2020(La formation a eu lieu du 1er au 2 octobre 2020 pour les régions de Bongolava et Haute Matsiatra .)	<u>112 agents des DREN et CISCO issus de 5 régions sont formés</u> 30 participants de Vakinankaratra, 19 participants de Ihorombe, 19 participants de Betsiboka, 14 participants de Bongolava et 30 participants de Haute Matsiatra
2eme vague 4 régions	• 23 et 24 février 2021 (Pour les régions d'Atsinanana et Itasy) • 25 et 26 février 2021(pour les régions de Melaky et Diana)	<u>106 agents des DREN et CISCO issus de 4 régions sont formés</u> 44 participants d'Atsinanana, 17 participants d'Itasy, 26 participants de Diana, 19 participants de Melaky En outre, 7 agents des Régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania et 3 nouveaux agents du MEN Central sont formés. 9 agents expérimentés

		(central, régional, national) y ont participé et se sont préparés à la formation des acteurs.
--	--	---

Voir ci-dessous 2.5 (page 50) le contrat de la Phase II officialisant la collaboration avec l'UNICEF.

c) (Activité 1-4) Vulgarisation sur la MEP FEFFI à travers la formation des bénéficiaires

La formation a été menée à partir d'octobre 2020 dans cinq (05) régions et à partir de mars 2021 dans quatre (04) régions. Elle s'est terminée en juin 2021 dans neuf (09) régions. Pour les neuf (09) régions ciblées durant la Phase II, 8,633 écoles et Chefs ZAP sur 9,053 cibles (soit 95,1%) ont participé à la formation sur la mise en place démocratique de la FEFFI.

L'un des indicateurs du résultat 1 "(1-1) 90% des écoles cibles participent à la formation sur la mise en place démocratique de la FEFFI" a été atteint.

Tableau 3. État de présence pour la formation des acteurs sur MEP FEFFI des neuf (09) Régions

Région cibles	Période (Dure : 1 jour)	Nombre de participants		
		Nb. PREVU*	Nb. PRESENT	%
Vakinankaratra	Les 5, 7, 9 et 13 octobre 2020	1,437	1,416	98.5%
Ihorombe	Les 13 et 16 octobre 2020	680	635	93.4%
Betsiboka	Les 27, 28 et 30 octobre 2020	544	527	96.9%
Bongolava	Les 4 et 11 novembre 2020	655	651	99.4%
Haute Matsiatra	Les 16, 19, 24 et 27 novembre 2020	1,292	1,286	99.5%
Atsinanana	Les 5, 9, 12, 15 et 24 mars 2021	2,073	1,893	91.3%
Itasy	Les 31 mars et 2 avril 2021	783	749	95.7%
Melaky	Les 7 et 9 avril et 16 juin 2021	547	509	93.1%
Diana	Les 15, 18 et 22 juin 2021	1,042	967	92.8%
TOTAL		9,053	8,633	95%

*Cible les chefs de ZAP et les directeurs d'école

Après la formation, des Assemblée Générales ont été organisées dans chaque école pour mettre en place la FEFFI démocratiquement. Au cours de la première période du contrat (jusqu'en février 2022), sur les 10,849 écoles des 11 régions, 10,680 écoles (98 %) ont mise en place la FEFFI à travers un vote à bulletin secret. Cela a permis d'atteindre l'indicateur de résultat 1, « 1-2) 80% des écoles cibles mettent en place la FEFFI à travers l'élection par vote à bulletin secret ».

De plus, après leur mise en place, 10,530 écoles sur 10,849 (97 %) ont reçu leur récépissé, atteignant ainsi l'indicateur de résultat 1, « 1-3) 70% des écoles cibles disposent d'une FEFFI avec un statut juridique ».

Tableau 4. Nombre de FEEFI mises en place démocratiquement et ayant reçu leur récépissé

Régions	No. écoles	AGI effectuée		Nb FEEFI ayant reçu leur récépissé	
		Nb. écoles	%	Nb. écoles	%
Vakinankaratra	1,365	1,365	100%	1,361	99.7%
Ihorombe	658	603	91.6%	658	100%
Betsiboka	518	515	99.5%	490	94.6%
Bongolava	634	633	99.8%	633	99%
Haute Matsiatra	1,136	1,136	100%	1,136	100%
Atsinanana	1,786	1,742	97.5%	1,659	92.8%
Itasy	669	669	100%	667	99%
Melaky	457	453	99.1%	366	80%
Diana	890	887	96.5%	885	99.4%
Analamanga	1,709	1,650	96.5%	1,650	96.5%
Amoron'i Mania	1,027	1,027	100%	1,027	100%
TOTAL	10,849	10,680	(98%)	10,530	97.1%

Le mandat des membres de bureau de la FEEFI est de trois ans à partir de l'année 2020. Par conséquent, les élections des nouveaux membres de bureau de la FEEFI étaient normalement prévues à la fin de l'année scolaire 2022-2023. Cependant, le renouvellement n'a pas eu lieu pour diverses raisons comme le chevauchement avec la période de distribution des caisses écoles, la tenue de l'élection présidentielle, la révision des textes régissant la FEEFI tel que stipulé dans la loi d'orientation. Pour ces raisons, le Ministère a émis en juin 2023 une note suspendant temporairement le renouvellement des membres de bureau des FEEFI car cela risque de retarder la réception des caisses école. Cette note serait levée pendant l'année scolaire 2023-2024.

(2) Le modèle sur le PEC/ Audit communautaire (AC) et la MEP des fédérations des FEEFI(VFFs)

a) (Activité 1-1) Consolidation et Amélioration du modèle sur PEC/ AC et (Activité 2-1) la MEP des VFF

Pour améliorer le dispositif PEC, un atelier de réajustement de modules a été organisé du 16 au 18 Novembre 2020 pour une durée de 3 jours. Sur le contenu du manuel, les modifications apportées sont basées sur les résultats provisoires de l'évaluation externe (Atelier Fafiala).

Un atelier de réajustement du module sur le PEC et la gestion financière a été organisé les 16-18 aout 2021 pour la 2eme vague (Itasy, Atsinanana, Melaky, Diana). Les modifications ont tenu compte des résolutions prises à l'issue de la réunion sur le modèle unique.

Afin de réviser la structure de la F/FEEFI, des interviews ont été menées sur la situation de mise en œuvre des activités de la fédération dans les deux régions couvertes pendant la première Phase (Analamanga et Amoron' i Mania). Après discussions avec les agents du MEN, il a été convenu que la F/FEEFI sera constituée par commune. Les 19 et 20 novembre 2021, un Atelier de révision du manuel sur la mise en place des F/FEEFI a eu lieu et le manuel a été finalisé.

Dans le cadre de la collaboration avec l'UNICEF durant la phase II, un atelier sur la révision du manuel sur l'élaboration des plans d'actions des écoles a été organisé en liaison avec l'activité 1-1 « Organiser un atelier de révision de manuels de formation existant et la formation des formateurs sur la mise en place démocratique des FEFFI ». Le coût de cette formation a été pris en charge par le projet TAFITA. La formation des formateurs (activité 1-3) et la formation des acteurs (activité 1-4) ont été réalisées aux frais de l'UNICEF. Cependant, comme le partenariat avec l'UNICEF ne couvre pas toutes les écoles de chaque région, l'atelier de formation sur la mise en place des fédérations des FEFFI n'a pas pu être effectué.

b) (Activité 1-3) Organiser la formation des formateurs sur le PEC / AC et (Activité 2-2) Organiser la formation des formateurs sur la mise en place des fédérations des FEFFI

La formation des formateurs au niveau central a concerné les responsables des comités de gestion scolaire au sein de chaque Direction Régionale de l'Éducation Nationale (DREN), les responsables des comités de gestion scolaire au sein de chaque Circonscription Scolaire (CISCO) ainsi que les inspecteurs pédagogiques. Au total, 436 responsables des DREN et CISCO ont été formés.

	Date	Résultats
1ere vague 5 régions	- Les 30 Novembre, 1 et 2 décembre 2020 (Vakinankaratra, Ihorombe, Betsiboka) - Les 7, 8 et 9 décembre 2020 (Bongolava, Haute Matsiatra)	<u>197 responsables des DREN et CISCO issus de 5 régions sont formés</u> 27 participants de Betsiboka, 16 participants de Bongolava, 54 participants de Vakinankaratra, 19 participants de Ihorombe, et 81 participants de Haute Matsiatra
2eme vague 4 régions	- Les 23 et 25 août 2021 (Itasy et Melaky) - Les 30 août et 1 septembre 2021 (Atsinanana et Diana)	<u>139 responsables des DREN et CISCO issus de 4 régions sont formés</u> 103 formateurs des DREN et CISCO issus de deux régions (Itasy et Melaky).et 136 formateurs des DREN et CISCO issus de deux régions (Atsinanana et Diana) sont formes et préparés à la formation des acteurs

Voir ci-dessous 2.5 (page 50) le contrat de la Phase II officialisant la collaboration avec l'UNICEF.

c) (Activité 1-4) Vulgarisation sur le PEC/AC et (Activité 2-3) Organiser la formation des bénéficiaires sur la mise en place des fédérations des FEFFI

La formation a commencé en octobre 2020 pour la 1ère vague de cinq (05) régions. Cependant, la formation a été suspendue dans deux ZAP de la Régions de Betsiboka en raison de l'inondation et du cas positif de COVID-19. La formation pour la 2ème vague de quatre (04) régions a également été perturbée d'avril à mai 2021 en raison d'un état d'urgence sanitaire.

De plus, la formation des bénéficiaires de l'éducation prévue pour la deuxième vague de quatre régions, initialement prévue en mai 2021, a été rendue difficile à démarrer selon le calendrier initial en raison de la propagation de l'infection au COVID-19 entre avril et mai 2021, entraînant la fermeture des écoles et des restrictions de déplacement interdépartemental en raison de l'état d'urgence déclaré. Par la suite, dans le département d'Itasy du deuxième vague de quatre régions, l'accès à 10 ZAP (139 écoles) a

été restreint en raison de la propagation de la peste, ce qui a conduit à la fermeture des écoles. En conséquence, le directeur de CISCO a sollicité le report de la formation.

Malgré les changements et retards dans la mise en œuvre dus à la pandémie, une collaboration entre le ministère de l'Éducation nationale a permis de conclure la formation dans les neuf régions ciblées lors de la phase 2 en décembre 2021. Parmi les 23,957 membres des comités de gestion scolaire et des directeurs de zones d'alerte et de protection (ZAP), 23,056 d'entre eux (soit 96%) ont participé à la formation.

Tableau 5. État de présence sur la formation PEC/AC et MEP VFF de neuf (09) Régions

	Régions	Période : <u>3 jours</u> (Formation PEC/AC en 2 jours et Formation MEP VFF en 1 jour)	Nombre de participants		
			Nb. PREVU	Nb. PRESENT	%
1er vague 5 régions	Vakinankaratra	15 décembre 2020 - 8 janvier 2021	4,203	4,132	98.3%
	Ihorombe	6 janvier 2021 - 15 janvier 2021	2,009	1,908	94.7%
	Betsiboka	13-15 janvier 2021 3-11 juin 2021	1,266	1,203	95%
	Bongolava	27-29 janvier 2021	1,701	1,653	97.2%
	Haute Matsiatra	2-19 février 2021	3,136	3,046	98%
2eme vague 4 régions	Itasy	8 septembre - 5 novembre 2021	2,058	2,022	98.2%
	Atsinanana	23 septembre - 21 octobre 2021	5,446	5,203	95.5%
	Diana	10 novembre-2 décembre 2021	2,747	2,591	94.3%
	Melaky	10 novembre-9 décembre 2021	1,391	1,298	93.3%
TOTAL			23,957	23,056	96%

Après la formation sur le PEC, chaque école organise une assemblée générale de la communauté pour élaborer le plan d'actions de l'école avec les membres de la communauté. Indicateur 2-2) "70% des FEFFI de la zone d'intervention élaborent un Projet d'établissement contractualisé (PEC) à travers un processus participatif en organisant l'AG communautaire" a été atteint. La situation du résultat de chaque année est la suivante ;

Tableau 6. Situation des AGIP dans 11 régions

Régions	Année scolaire 2021/2022		Année scolaire 2022/2023		Année scolaire 2023/2024	
	AGIP sur l'élaboration du PEC		AGIP sur l'élaboration du PEC		AGIP sur l'élaboration du PEC	
	AGIP effectuée (%)	Nb. moyen de participants par école	AGIP effectuée (%)	Nb. moyen de participants par école	AGIP effectuée (%)	Nb. moyen de participants par école
Analamanga	100%	67	100%	65	98%	73
Amoron'i	100%	53	100%	49	100%	67

Mania						
Haute Matsiatra	94%	54	84%	58	100%	60
Vakinankaratra	100%	82	100%	78	100%	85
Ihorombe	82%	34	61%	31	80%	34
Betsiboka	100%	51	100%	52	88%	65
Bongolava	100%	63	100%	57	91%	64
Itasy	100%	66	100%	68	100%	69
Atsinanana	100%	58	100%	61	100%	70
Diana	61%	39	97%	50	46%	68
Melaky	95%	49	100%	51	100%	54
TOTAL	93%		94.7%		93%	

*Le nombre d'écoles changeant légèrement chaque année scolaire, seul le niveau de pourcentage (taux) est indiqué.

Les données pour l'année scolaire 2023/2024 sont des résultats provisoires car certaines régions sont en train de les collecter, mais plus de 70% des FEEFI de la zone d'intervention élaborent un Projet d'Etablissement Contractualisé (PEC) à travers un processus participatif en organisant l'AG communautaire.

1) Renforcer le dispositif efficace et soutenable de suivi-accompagnement des FEEFI

a) Réviser le dispositif de suivi-accompagnement des FEEFI en s'appuyant sur la Fédération des FEEFI (F/FEEFI) (Activité 2-1)

De janvier à mars 2021, des discussions sur le contenu de la formation et l'outil de suivi-accompagnement des FEEFI se sont poursuivies (points de vérification) et un petit changement a été apporté.

b) (Activité 2-2) Organiser la formation des formateurs sur le dispositif de suivi-accompagnement des bénéficiaires (Activité 2-3)

Du 15 au 16 juillet 2021, la formation des formateurs a été organisée pour la première vague des cinq régions. Vingt-sept responsables des DREN et CISCO ont été formés en tant que nouveaux formateurs. Par la suite, ils ont assumé le rôle de formateurs lors des sessions de formation dans chaque région. La formation sur le dispositif de suivi-accompagnement a été réalisée pour les chefs de Zone Administrative et Pédagogique (ZAP) les 27 juillet 2021 (Vakinankaratra), 28 juillet 2021 (Bongolava), 30 juillet 2021 (Haute Matsiatra), 2 août 2021 (Ihorombe) et 4 août 2021 (Betsiboka).

De plus, pour la deuxième vague des quatre régions (Itasy, Atsinanana, Melaky et Diana), la formation des formateurs a été organisée du 21 au 22 décembre 2021. Vingt responsables des DREN et CISCO ont été formés en tant que nouveaux formateurs. Ensuite, les 4, 18, 16 et 23 janvier 2022 respectivement dans les régions d'Itasy, d'Atsinanana, de Melaky et de Diana, la formation sur le dispositif de suivi-accompagnement a été organisée pour les chefs de ZAP.

L'objectif de cette formation était de renforcer les compétences des chefs de ZAP en matière de suivi-accompagnement des FEEFI, à travers des simulations et des saynètes (méthodes de suivi-accompagnement des écoles, organisation des réunions de suivi des chefs de ZAP au niveau CISCO,

collecte de données sur les activités des FEFFI, etc.). Des participants Chefs ZAP, participants, ont fait part de leurs appréciations notamment des difficultés perçues lors du remplissage des fiches de suivi. Ils ont également fait part de leurs avis positifs sur la qualité de la formation sous forme de saynète qui leur a permis de bien comprendre leur rôle en tant que Chefs de ZAP.

c) (Activité 2-4) Apporter un appui-conseil dans l'organisation des réunions de suivi-accompagnement des FEFFI au niveau des services déconcentrés et décentralisés

A la fin de chaque année, il a été prévu d'organiser des réunions afin de vérifier les résultats et les impacts des activités réalisées, et ensuite d'examiner la fonctionnalité du modèle amélioré de la FEFFI.

Pour établir un système de suivi-accompagnement des FEFFI, TAFITA apporte un appui-conseil dans l'organisation des réunions au niveau des services déconcentrés et décentralisés. Pour l'année scolaire 2020-2021, TAFITA a promu la diffusion du modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école dans les neuf nouvelles régions ciblées. Bien qu'il ait été souhaitable de tenir les réunions de suivi-accompagnement des FEFFI dans les régions où la formation était achevée, l'impact du COVID-19 a rendu difficile la mise en œuvre de ces réunions dans chaque région. Par conséquent, c'était au mois d'avril 2021 que la première réunion au niveau national a eu lieu entre les huit (08) régions qui ont déjà achevé la formation sur le modèle de base (mise en place démocratique des FEFFI, élaboration PEC/AC, Mise en place des fédérations des FEFFI). Puisque l'urgence sanitaire a été décrétée à Madagascar, la réunion a donc été mise en œuvre en ligne avec comme modérateur le responsable central du MEN (Chef du Service d'Appui au Pilotage des Etablissements).

Pour l'année scolaire 2021-2022, compte tenu de l'amélioration de la situation liée à la propagation du COVID-19, des réunions de suivi-accompagnement des FEFFI au niveau des services déconcentrés et décentralisés ont été organisées à partir de novembre 2021, avec pour objectif de tenir au moins une réunion dans chaque région chaque année scolaire. Étant donné qu'il s'agissait de la première réunion de suivi-accompagnement à être organisée dans chaque région, le personnel du ministère de l'Éducation a expliqué l'importance de ces réunions de suivi-accompagnement et les rôles de chaque responsable lors de ces rencontres.

Pour l'année scolaire 2022-2023, la tenue des réunions de suivi-accompagnement des FEFFI au niveau des services déconcentrés et décentralisés est devenue difficile. Cette situation découle notamment de facteurs tels que la forte inflation dans le pays et les répercussions de l'augmentation des prix des carburants appliquée le 11 juillet 2022. En conséquence, des contraintes budgétaires ont émergées. Afin de remédier à cette situation, une demande de réaffectation de budget supplémentaire a été soumise à la JICA en février 2023. Après approbation, les réunions de suivi - accompagnement pour l'année scolaire 2022-2023 ont pu être organisées à partir de mars 2023.

Tableau 7. Tableau des résultats des réunions de suivi-accompagnement

Régions cibles		Contrat de période 1	Contrat de période 2	
		Année scolaire 2021-2022	Année scolaire 2022-2023	Année scolaire 2023-2024
	Analamanga	28 février 2022	4 août 2022, 11 mai 2023	18 janvier 2024

	Amoron'i Mania	15 juin 2022	15 juin 2023	16 février 2024
Groupe 1	Vakinankaratra	22 novembre 2021, 21 janvier 2022	5 août 2022, 12 juin 2023	16 janvier 2024
	Haute Matsiatra	29 novembre 2021, 2 février 2022	9 août 2022, 2 juin 2023	1er février 2024
	Ihorombe	10 décembre 2021, 1er juillet 2022	31 mai 2023	30 janvier 2024
	Betsiboka	10 décembre 2021, 13 juillet 2022	29 juin 2023	7 décembre 2023
	Bongolava	17 décembre 2021, 30 juin 2022	5 mai 2023	9 novembre 2023
Groupe 2	Itasy	12 mai 2022	6 avril 2023	7 novembre 2023
	Atsinanana	18 mai 2022	25 mai 2023	5 décembre 2023
	Diana	24 mai 2022	23 mars 2023	13 décembre 2023
	Melaky	2 juin 2022	15 mars 2023	8 février 2024

Grâce au budget supplémentaire, au moins une réunion a pu être organisée au cours de l'année fiscale 2023. Cette réunion a offert l'opportunité d'améliorer les compétences en collecte et analyse de données par les fonctionnaires locaux, renforçant ainsi le dispositif de suivi-accompagnement. Elle a également permis un partage d'informations entre les parties prenantes et des conseils de la part du MEN en vue du renforcement du système de suivi-accompagnement. Les résultats récents de l'année scolaire 2022-2023 sont présentés dans le tableau 8 ci-dessous (l'année scolaire en cours, 2023-2024, n'a pas encore de résultats complets).

Tableau 8. Résumé annuel pour l'année scolaire 2022-2023 (résultats réels)

	Nombre d'écoles	Nombre de bilans finals récupérés	Nombre de FEFFI ayant fait au moins deux AG durant l'année scolaire	Nombre de Fédérations ayant fait au moins deux AG durant l'année scolaire	Coût moyen des activités PEC (Mobilisation des résidents)	Nombre moyen d'heures annuelles de cours de remédiation réalisé
	Analamanga 1,708 écoles	1,669 écoles (98%)	1,708 écoles (100%)	32 sur 54 VFF (59%)	1,859,057 MGA (env. 57,000 yen) 1,112,054 MGA (env. 34,000 yen)	60 Heures
	Amoron'i Mania 1,023 écoles	1,023 écoles (100%)	1,023 écoles (100%)	17 sur 37 VFF (46%)	1,511,328 MGA (env. 46,000 yen) 918,082 MGA (env. 28,000 yen)	83 Heures
1er Vague 5 régions	Vakinankaratra 1,384 écoles	1,384 écoles (100%)	1,384 écoles (100%)	74 sur 75 VFF (99%)	1,452,207 MGA (env. 44,000 yen) 1,130,577 MGA (env. 34,000 yen)	93 Heures
	Haute Matsiatra 1,139 écoles	1,121 écoles (98%)	1,139 écoles (100%)	54 sur 68 VFF (79%)	1,006,270 MGA (env. 30,000 yen) 755,398 MGA (env. 23,000 yen)	112 Heures
	Ihorombe 656 écoles	517 écoles (79%)	392 écoles (60%)	9 sur 32 VFF	527,342 MGA (env. 16,000 yen)	102 Heures

				(28%)	390,251 MGA (env. 11,000 yen)	
	Betsiboka 519 écoles	519 écoles (100%)	519 écoles (100%)	36 sur 38 VFF (95%)	1,867,051 MGA (env. 59,000 yen) 1,264,865 MGA (env. 40,000 yen)	95 Heures
	Bongolava 639 écoles	639 écoles (100%)	639 écoles (100%)	36 VFF (100%)	2,297,327MGA (env. 72,000 yen) 1,965,775MGA (env. 62,000 yen)	84 Heures
2eme vague 4 régions	Itasy 670 écoles	670 écoles (100%)	670 écoles (100%)	48 VFF (100%)	2,527,807MGA (env. 80,000 yen) 1,345,427MGA (env. 40,000 yen)	77 Heures
	Atsinanana 1,785 écoles	1,785 écoles (100%)	1,785 écoles (100%)	97 VFF (100%)	3,284,825 MGA (env. 100,000 yen) 2,939,791 MGA (env. 92,000 yen)	148 Heures
	Diana 868 écoles	610 écoles (69%)	849 écoles (95%)	55 sur 68 VFF (81%)	5,939,842 MGA (env. 180,000 yen) 1,852,170 MGA (env. 58,000 yen)	93 Heures
	Melaky 451 écoles	446 écoles (99%)	447 écoles (99%)	23 sur 31 VFF (74%)	1,035,005 MGA (env. 33,000 yen) 405,387 MGA (env. 13,000 yen)*	96 Heures
TOTAL		10,628 écoles (98%)	10,531 écoles (96.9%)	482 VFF (82.5%)	7,387,838 MGA (1,152,000 yen)	91 Heures

*En date du 1er février 2024.

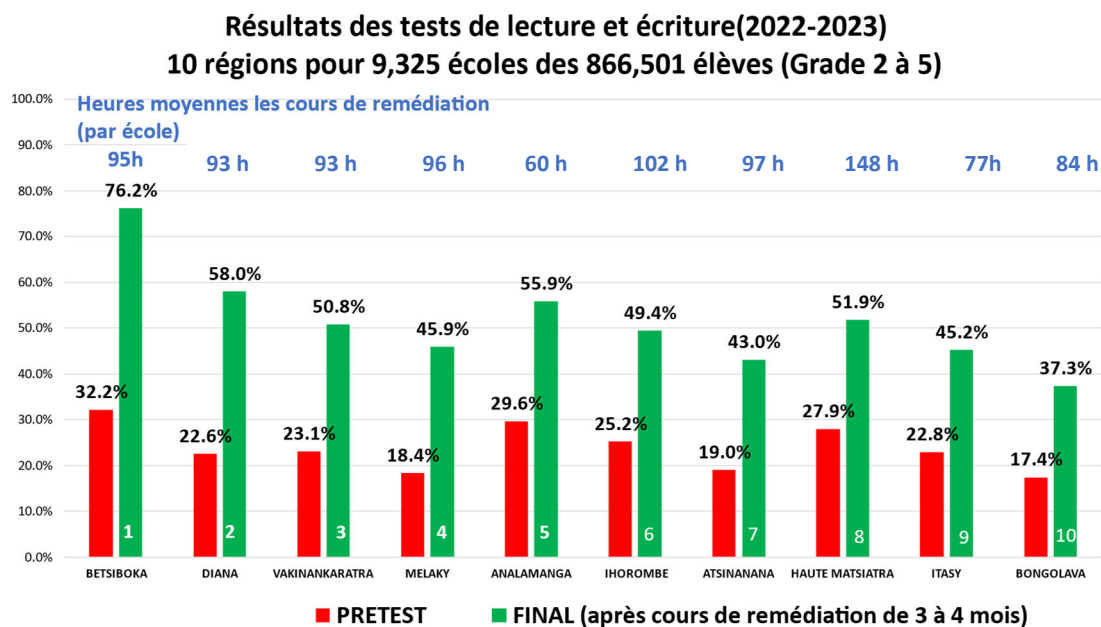


Figure 1. Résultats des tests de lecture et écriture 2022-2023 (10 régions)

d) (Activité 2-5) Appuyer l'organisation des Forums régionaux sur l'éducation en vue de résoudre des problèmes de l'éducation (tels que la qualité et l'accès) au niveau de la région

Ce forum a pour objectif l'amélioration de l'accès, la qualité et la gouvernance de l'éducation dans la région. Tous les acteurs régionaux de l'éducation sont invités à y participer, notamment, les Fédérations des FEEFI en tant que représentants de la communauté pour le développement de l'éducation au niveau local, les représentants des Services Techniques Déconcentrés (Gouverneurs, Préfets, Chefs de District, Maires) et les représentants de l'Administration de l'Education (responsables de la Direction Régionale de l'Éducation Nationale –DRENETP-, de la Circonscription Scolaire –CISCO- et de la Zone Administrative et Pédagogique –ZAP-). Le thème est fixé au préalable par la DREN, et porte sur un sujet préoccupant lié à l'éducation au niveau régional que les participants au Forum auront à débattre, à avancer des solutions et à prendre des engagements.

Pendant la Phase 1, les forums régionaux sur l'Éducation ont été organisés dans les régions d'Amoron'i Mania et d'Analamanga afin d'améliorer les compétences des élèves en mathématiques et en lecture/écriture. Des activités de remédiation ont été entreprises à la suite du forum. Pour la Phase 2, un seul forum ait été initialement prévu mais afin de faire bénéficier à un plus grand nombre d'enfants participant aux activités d'amélioration des compétences, des forums régionaux sur l'Éducation ont été organisés dans les neuf régions ciblées par la Phase 2. D'autant plus qu'à cause de la propagation du COVID-19, les activités de cours de remédiation en lecture/écriture ont été suspendues dans la région d'Amoron'i. Mais ces activités ont repris au cours de l'année scolaire 2020/2021. La réalisation de la réunion de suivi-accompagnement au niveau de la DREN, a permis à la région de reprendre les activités de remédiation en lecture/écriture pour environ 1,000 écoles et près de 100,000 élèves de janvier à mars 2021.

Tableau 9. Résultats des forums régionaux sur l'Éducation organisés dans chaque région

	Vakinankaratra	Haute Matsiatra	Ihorombe	Bongolava	Betsiboka	Itasy	Haute Matsiatra	Melaky	Diana
Date	22 septembre 2021	29 septembre 2021	5 octobre 2021	13 octobre 2021	2 octobre 2021	15 février 2022	22 février 2022	26 octobre 2022	10 novembre 2022
Nb. participants	500	470	180	176	198	274	523	179	374
L'objet Regional	Augmenter la proportion d'élèves capables de lire des textes plus longs dans le test final (pré-test ⇒ objectif)								
	25%⇒ 50% ou plus	28%⇒ 60% ou plus	22%⇒ 50% ou plus	24%⇒ 50% ou plus	25%⇒ 75% ou plus	18%⇒ 30% ou plus	18%⇒ 50% ou plus	17.7%⇒ 50% ou plus	19.6%⇒ 80% ou plus
Engagement	① Porter le volume horaire de remédiation à 8 heures par semaine pour mettre en œuvre les activités de cours de remédiation en lecture pendant une période de 3 mois (ciblant les élèves T2-T5) ; ② Pour les enseignants et les facilitateurs communautaires par FEEFI, participer aux JP portant sur les techniques des cours de remédiation ③ Restituer l'information sur les objectifs et les engagements régionaux adoptés par le Forum lors de l'assemblée générale ④ Participer au suivi/accompagnement des activités d'accompagnement scolaire organisées par les FEEFI jusqu'à la fin de l'année scolaire ; ⑤ Évaluer les résultats des activités à travers l'organisation complète de tests de niveau périodiquement y compris la centralisation des résultats aux niveaux VFF, CISCO et régional.								

Suite à la tenue des forums régionaux sur l'Éducation, des cours de remédiation ont été mis en œuvre dans chaque région pendant 3 à 4 mois. Cette initiative, réalisée en collaboration avec la FEFPI, a permis de fournir des cours de remédiation à plus de 100,000 écoles et à plus d'un million d'élèves. Cela représente un résultat significatif contribuant à l'amélioration des compétences de base des élèves.

Les participants ont soulevé des questions communes concernant le temps d'apprentissage (combien d'heures nécessaires, comment les augmenter) et la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Ainsi, ceux qui ont l'expérience du Forum éducatif comme les Régions Analamanga et Amoron'i Mania ont partagé leurs expériences sur l'organisation des cours de remédiation à travers la collaboration de la communauté. Au final, un engagement a été pris dans toutes les régions pour mettre en œuvre pendant au moins 6 ou 8 heures de cours de remédiation par semaine pendant 3 à 4 mois.

Durant la Phase 2, la participation active du personnel du SAPE/DEFPE et également des responsables de la DEFPE ainsi que du Bureau de la Direction Générale en charge des Etablissements Scolaires (DGES), en tant que facilitateurs lors des forums éducatifs régionaux, témoigne de l'engagement actif du ministère de l'Éducation.

La SG du MEN a assisté pour la première fois au Forum régional de Vakinankaratra, et elle a été impressionnée par le fait que de nombreuses parties prenantes ont souhaité améliorer la situation de l'éducation. Elle a également souligné l'avantage du Forum qui permet à toutes les écoles de la région de travailler en même temps sur l'amélioration des compétences d'apprentissage, et non pas seulement au niveau de certaines écoles de la région. Elle a donc manifesté son intérêt pour l'expansion de cette approche du Forum.

De plus, lors de la deuxième période de contrat, des initiatives innovantes ont été lancées pour assurer la continuité et la soutenabilité des organisations des forums. Afin de maintenir et renforcer le dispositif de suivi-accompagnement par l'intermédiaire de la fédération, la mise en œuvre des forums visant à aborder les problèmes et défis communs, ainsi que la communication et le partage d'informations mutuelles, ont été considérées comme une approche efficace. Pour permettre la réalisation de ces forums de manière continue, sans dépendre d'un soutien extérieur, les frais de participation des membres de VFF ont été intégrés dans le plan d'action de fédération et les frais de participation d'autres acteurs tels que les maires et le personnel de la CISCO ont été pris en charge par eux-mêmes. Cette nouvelle approche a été expérimentée pour la première fois dans la CISCO d'Andramasina dans la région d'Analamanga pendant l'année scolaire 2022-2023.

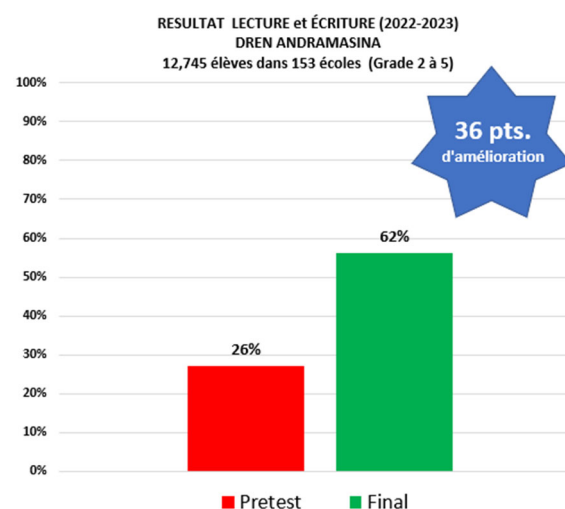
Le système de suivi du MEN a été utilisé pour diffuser les instructions sur l'importance des forums et la transmission d'informations aux membres de Fédération lors des réunions périodiques des chefs ZAP au niveau de chaque CISCO. Une formation sur la méthode de passation des instructions sous forme de simulations a été effectuée. L'information a été transmise à travers l'Assemblée générale de la fédération afin que ces dernières inscrivent leurs frais de participation au forum dans leur plan d'action. Contrairement aux forums précédents qui nécessitaient deux jours (un jour pour la tenue du forum et un jour pour la formation et la simulation de la restitution du forum), cette fois-ci, il a été fait en sorte que tout puisse être réalisé en une seule journée. Le forum au niveau de la CISCO Andramasina a eu lieu le 30 novembre 2022, et des activités de remédiation en mathématiques ont été mises en œuvre de janvier à juin 2023.

Les fédérations des FEFFI de la Cisco d'Andramasina sont toutes fonctionnelles tandis que d'autres fédérations dans les autres Cisco font face à des impayés de cotisations de la part de certains FEFFI. Toujours dans le même district, les 153 écoles ont tous versé leur cotisation aux fédérations des FEFFI. De plus, il a été signalé que dans ce district, des réunions de fédération ont été organisées plus de deux fois pendant l'année scolaire 2022-2023.

Lors du test final, 62% des élèves ont atteint un niveau leur permettant de lire des textes longs, ce qui représente une amélioration de 36 points. Les résultats des tests dans le même district ont montré que le taux d'amélioration était le plus élevé parmi les six CISCO de la région d'Analamanga qui ont mis en œuvre des activités de soutien à la lecture et à l'écriture (36% pour la CISCO Andramasina, 27.3% pour la CISCO Avaradrano, 26.9% la CISCO Anjozorobe, 25.5% pour la CISCO Atsimondrano, 24.4% pour la CISCO Antananarivo- Renivohitra, et 22.8% pour la CISCO Ambohidratrimo).

Après la réussite du forum organisé au niveau de la CISCO, les Forums régionaux de l'éducation endogènes ont été organisés au niveau DREN dans deux régions (Itasy et Bongolava) en août de l'année scolaire 2022-2023. Les préparatifs ont débuté parallèlement en mai 2023 pour les deux régions. Il s'agissait de l'organisation de réunions de suivi-accompagnement au niveau DREN, des réunions périodiques des Chef ZAP au niveau de la CISCO, ainsi que des conseils des directeurs d'école. Ces réunions ont été utilisées pour diffuser en cascade les détails sur le déroulement du forum et la méthode d'administration des tests de mathématiques. Les frais de participation au forum dans le plan d'action de fédération varient en fonction du lieu de la tenue du forum, Les frais de participation pour les deux représentants de la VFF qui sont inscrites dans le plan d'action de la fédération sont compris entre 1 000 et 3 000 yens.

Le taux de participation était de 244 sur 280 (soit 87%) dans la région Itasy et de 175 sur 225 (soit 76%) dans la région de Bongolava. Alors que la participation des membres de la fédération et des fonctionnaires du ministère de l'éducation (DREN et CISCO) était presque supérieure à 90 %, celle des



gouverneurs et des maires et des districts était inférieure à 50 %. On peut s'attendre à ce que les maires soutiennent la mise en œuvre des activités de cours de remédiation en fournissant des fournitures et des salles gratuites. Pour le cas de la CISCO Andramasina, un soutien aux facilitateurs communautaires par les maires a été également constaté. L'implication des maires est donc importante. Il est donc recommandé que les Chefs ZAP et les représentants des fédérations rendent visite aux maires et négocient avec eux, même si les maires n'ont pas encore participé au forum.

e) (Activité 2-6) Organiser des ateliers nationaux de partage des expériences sur le modèle consolidé

Pendant la première période de contrat, quatre ateliers de partage d'expériences ont été organisés, et au cours de la deuxième période de contrat, un atelier similaire a été organisé en août 2023. L'objectif de ces ateliers était de diffuser les résultats du modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école (modèle FEFFI unique). Les participants étaient composés par les Directeurs Régionaux (DREN) des neuf nouvelles régions ciblées par la phase 2, par les RFC DREN, les chefs des CISCO, les RFC CISCO, les représentants des Chefs ZAP, ainsi que des représentants des fédérations des régions cibles de la phase 1 (Analamanga et Amoron'i Mania).

【Contrat de période 1】

La première année, en vue de diffuser le modèle de gestion scolaire participative et décentralisée dans les neuf nouvelles régions cibles, une vue d'ensemble du projet a été donnée, ainsi qu'une introduction aux activités basées sur le plan d'activité scolaire et les activités TaRL mises en œuvre dans la phase 1 et les activités de la coalition.

Premier atelier de partage d'expériences (28 septembre 2020)	La liste des participants comprenait 70 personnes au total, représentant les cinq départements du premier groupe ciblé (Bongolava, Vakinankaratra, Ihorombe, Itasy, Betsiboka).
Deuxième atelier de partage d'expériences (25 janvier 2021)	La liste des participants comprenait 72 personnes au total, représentant les quatre départements du deuxième groupe ciblé (Melaky, Atsinanana, Diana, Itasy).

L'objectif de l'atelier de partage d'expérience de la deuxième année était de présenter une vue d'ensemble du forum éducatif provincial et de préparer la mise en œuvre du forum éducatif provincial dans chaque département. Des représentants du ministère de l'Éducation ayant déjà une expérience des forums éducatifs provinciaux ont agi en tant que facilitateurs, répondant aux questions relatives à l'organisation du forum éducatif provincial.

Troisième atelier de partage d'expériences (25 août 2021)	La liste des participants comprenait 135 personnes au total, représentant les cinq départements du premier groupe ciblé (Vakinankaratra, Itasy, Ihorombe, Bongolava, Betsiboka).
Quatrième atelier de partage d'expériences (15 décembre 2021)	La liste des participants comprenait 58 personnes au total, représentant les quatre départements du deuxième groupe ciblé (Melaky, Atsinanana, Diana, Itasy).

【Contrat de période 2】

Cinquième atelier de partage d'expériences (10 août 2023)	La liste des participants comprenait 250 personnes au total, représentant les Directeurs Régionaux (DREN), les Chefs de CISCO, les Chefs de ZAP, etc., des 11 régions.
--	--

Pour l'année scolaire 2022-2023, un atelier de partage d'expériences a été organisé le 10 août 2023. C'était l'occasion pour les deux DREN (DIANA et MELAKY) de partager les résultats de leurs forums régionaux en lecture/écriture au cours de l'année scolaire 2022-2023.

L'évènement a aussi permis aux responsables des FEFFI de présenter l'état d'avancement des activités des FEFFI (activités d'amélioration de l'éducation) et les indicateurs de suivi pour l'année scolaire 2022-2023. La présentation des résultats des FEFFI en présence des DREN de plusieurs régions a permis de promouvoir la sensibilisation et de lancer la compétitivité. Il s'agissait aussi de moment de partage de bonnes pratiques par les paires notamment le partage des clés de succès de ceux qui ont réalisé avec succès les collectes de données.

2.3 Activités relatives au Résultat 3

【Résultat 3】 Le modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL » est vulgarisé dans les zones cibles autres qu'Analamanga et Amoron'i Mania.

Le modèle d'amélioration des compétences de l'Ecole Pour Tous suit presque le même cycle d'amélioration que le modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école (modèle de base). En suivant le cycle d'amélioration de l'apprentissage mentionné ci-dessus, des prétests sont administrés, les résultats sont partagés lors des assemblées générales communautaires, des plans d'actions sont élaborés, des activités de remédiation d'une durée de 3 à 4 mois sont mises en œuvre, et les résultats des tests finaux sont partagés. Cela permet de rendre visibles les améliorations des compétences, ce qui constitue une motivation pour poursuivre les activités au cours de l'année suivante.

a) (Activité 3-1) Consolider et expérimenter le modèle PMAQ-TaRL à travers une activité pilote dans la Région Amoron'i Mania

① Ateliers de révision du modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages

Lecture : Un Atelier de révision du manuel en Lecture avec les consultants nationaux et des formateurs expérimentés a eu lieu les 24 et 25 novembre 2020. Après discussions, la formation des formateurs a été menée du 14 au 16 décembre 2020 pour 15 participants (2 du CRINFP, 11 des agents des CISCO et DREN, 1 du MEN Central, et 2 CPs de la Région Analamanga). Il n'y a pas eu de grands réajustements du manuel ; cependant, l'étape de la lecture du tableau des syllabes est à nouveau vérifiée par les formateurs car c'est l'une des activités importantes pour ceux qui ne savent pas lire.

Mathématiques : Octobre 2021, une réunion de préparation a été organisée avec cinq maîtres formateurs en vue de la formation des enseignants. Du 26 au 28 octobre, un atelier de révision du manuel et une formation des maîtres formateurs ont été réalisés.

② Formation des Chefs ZAP et des agents des CISCO sur le TaRL

Lecture : Formation des Chefs ZAP et des agents des CISCO sur le TaRL Lecture du 21 au 23 décembre 2020 à Amoron'i Mania. 80 Chefs ZAP et 34 Conseillers Pédagogiques (CP) de 4 CISCO, 1 du CRINFP et 2 agents de la DREN ont été formés. Pendant la formation, les dates des Journées Pédagogies (JP) ont été arrangées entre les Chefs ZAP afin d'avoir une meilleure organisation de l'entraide pour les JP. Il y a eu ainsi la formation de tous les enseignants dans le cadre des Journées pédagogiques pendant les vacances de Noël, du 28 décembre 2020 au 4 janvier 2021.

Mathématiques : Le 10 novembre au 12 novembre 2021, une formation sur le programme d'enseignement TaRL en mathématiques a été dispensée dans la région d'Amoron'i Mania. La formation a réuni 80 chefs de ZAP, 37 responsables pédagogiques (CP) et un total de 117 participants. Étant donné que la formation a eu lieu après le forum éducatif du département en date du 4 novembre 2021, tous les participants ont confirmé les résolutions prises lors de ce forum, compris l'importance de cette formation et ont discuté à nouveau de la méthode de mise en œuvre des tests réguliers, en lien avec l'objectif départemental d'améliorer de 40 % le pourcentage d'enfants capables de faire des opérations arithmétiques de base.

③ Réunion de partage des résultats de l'enquête d'impact dans la région d'Amoron'i Mania

Le 8 octobre 2021, des représentants du ministère de l'Éducation ont été invités pour partager les résultats de l'enquête d'impact sur la fonctionnalité de FEFFI et l'amélioration des compétences scolaires menée dans 140 écoles de la région d'Amoron'i Mania (70 écoles concernées et 70 écoles non concernées) lors de la phase 1. Dans les écoles concernées, FEFFI a été démocratiquement créé, impliquant les résidents dans l'élaboration et la mise en œuvre du plan d'activités scolaires. De plus, des activités de soutien scolaire ont été mises en place en collaboration avec la communauté locale et les parents. En conséquence, les compétences de base en lecture, écriture et mathématiques ont été considérablement améliorées par rapport aux écoles non concernées.

La réunion de partage s'est tenue en ligne, connectant Antananarivo, la capitale, Ambositra dans la région d'Amoron'i Mania et le Japon. Un échange actif de questions-réponses a eu lieu après les présentations, et à la fin de la réunion, le directeur général de la DGES, principal partenaire de la phase 2, a exprimé une haute appréciation en déclarant : « À Madagascar, de nombreux projets sont en cours, mais l'approche TAFITA, qui réalise des évaluations d'impact et avance en montrant des preuves, est très appréciable. De plus, le fait que les enseignants mesurent eux-mêmes les compétences des élèves, partagent des informations avec la communauté et mènent des activités d'amélioration est également louable. Nous aimerions certainement promouvoir l'approche TAFITA dans d'autres régions. »

b) (Activité 3-2) Effectuer une évaluation du coût-efficacité du modèle PMAQ-TaRL

Une étude d'impact a été menée pour évaluer le rapport coût-efficacité d'un modèle d'amélioration des compétences scolaires de base qui intègre un soutien à l'apprentissage rapide basé sur les compétences (Forum TaRL). Au total, 140 écoles ont été interrogées, 70 dans le groupe d'intervention

dans la région d'Amoron'i Mania et 70 dans le groupe de non-intervention dans la région de Haute Matsiatra.

	Phase 1	Phase 2	
	Année scolaire 2019-2020	Année scolaire 2020-2021	Année scolaire 2021-2022
Amoron'i Mania	La composante « gestion d'école » a été mise en œuvre pour toutes les autres écoles	Un forum de l' éducation sur la lecture de base (le <u>processus a été interrompu en raison du Covid-19</u>) et une formation sur le TaRL (compétence de base en lecture) ont été organisés	Un forum de l' éducation sur les mathématiques et une formation sur le TaRL (mathématiques) ont été organisés
Haute Matsiatra		La composante gestion d'école a été mise en œuvre pour toutes les écoles de la DREN	Un forum de l' éducation sur la compétence de base en lecture et une formation sur le TaRL (compétence de base en lecture) ont été organisés

L'enquête a été menée selon le calendrier suivant :

- Enquête initiale (tests de lecture/écriture, questionnaires) du mois d'octobre à décembre 2020
- Enquête finale (tests de lecture/écriture, questionnaires) du mois de mai à juillet 2021, tests de lecture et d'écriture et tests de mathématiques, questionnaires
- Enquête de suivi (test de mathématiques, questionnaires) de mai à juillet 2022

Les résultats du questionnaire ont révélé qu'au cours de l'année scolaire 2018-2019, avant l'intervention du projet, l'organisation de cours de remédiation pour les élèves de la T2 à la T4 était rare. Cependant, le nombre d'écoles qui ont organisé des cours de remédiation a augmenté en fonction des interventions.

Dans le but d'examiner si la fonction organisatrice d'activités conjointes impliquant les écoles et la communauté locale est maintenue, TAFITA a suivi les activités gestion décentralisée de l'école sur deux années scolaires. Les résultats montrent qu'à Amoron'i Mania, même deux ans après la mise en œuvre de la formation en gestion scolaire PMAQ-TaRL destinée aux écoles primaires en 2019-2020, les fonctions du SMC sont maintenues. De plus, il a été confirmé que des plans d'action scolaires ont été élaborés grâce à la collaboration entre l'école et la communauté locale.

Concernant le résultat des mathématiques, en utilisant les scores en mathématiques pour la reconnaissance des nombres et les quatre opérations de base, il a été estimé l'impact de l'organisation de cours de remédiation sur l'apprentissage des mathématiques. L'impact a été estimé à 0,39 écart-type. L'estimation de la limite inférieure est de 0,35 écart-type. Si le pourcentage de réponses correctes par item est examiné, on constate une augmentation significative du pourcentage de réponses correctes pour les opérations avec problèmes, ce qui indique un effet de synergie avec le cours de remédiation sur la lecture et l'écriture mis en place au cours de l'année scolaire précédente.

Afin de comprendre l'impact sur les résultats mathématiques d'un point de vue différent, l'impact sur la proportion d'élèves maîtrisant l'addition, la soustraction, la multiplication et la division a été estimé.

Les cours de remédiation en mathématiques ont permis d'augmenter la proportion d'élèves maîtrisant la soustraction à deux chiffres à environ 24 points de pourcentage, qui ont eu un impact significatif.

En ce qui concerne la lecture et l'écriture, les résultats des enquêtes de suivi indiquent que les compétences acquises en lecture et écriture sont consolidées ou améliorées. En comparant les résultats des tests de l'enquête finale (mai 2021) et les résultats de l'enquête de suivi (mai 2022) dans la région d'Amoron'i Mania, il a été constaté que de nombreux élèves maintenaient ou amélioraient leur niveau par rapport aux résultats de test de l'enquête finale.

Les résultats de cette enquête ont été partagés lors du JCC en janvier 2023, et lors des séances de questions-réponses durant ce comité conjoint, le Directeur de l'Education Fondamentale et de la Petite Enfance FPE a posé de questions telles que "Avez-vous enquêté sur le changement de comportement des enseignants, considérant que la qualité des enseignants a un impact significatif?". La réponse à ces questions a été que "l'augmentation de la participation des enseignants aux activités de cours de remédiation est due à une amélioration de la gestion scolaire grâce à une meilleure communication entre les acteurs locaux et aux partages d'information ". De plus, il a été suggéré que la réalisation régulière de tests contribuait à la motivation des élèves, ce qui pourrait également être une cause du succès des résultats.

c) (Activité 3-3) Apporter un appui technique à la vulgarisation du modèle PMAQ-TaRL dans les régions autres qu'Amoron'i Mania

	Ateliers de révision du modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le PMAQ renforcé avec l'approche TaRL	Formation sur la diffusion du modèle des compétences académiques de base (Formation pour les Chefs ZAP et les agents de la CISCO)	Période des activités de remédiation
Groupe 1, 5 régions	Novembre 2021	Novembre 2021 : Vakinankaratra, Haute Matsiatra Décembre 2021 : Betsiboka, Ihorombe, Bongolava	Janvier-Mars 2022 Environ 4,300 écoles, 480,000 élèves *Année académique 2021-2022
Groupe 2, 2 régions		Janvier 2022 : Itasy, Atsinanana	Mars-Juin 2022 247,000 élèves dans 2,400 écoles *Année académique 2021-2022
Groupe 2, 2 régions	Octobre 2022	Novembre 2022 : Diana, Melaky	Janvier à avril 2023 Environ 1,300 écoles, 116,000 élèves *Année académique 2022-2023

Les personnels du MEN central et des structures déconcentrées qui ont participé à l'atelier sur la révision du modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le PMAQ renforcé avec l'approche TaRL ont joué le rôle de grands formateurs et ont mené des formations de vulgarisation du TaRL pour les chefs de ZAP et les Conseillers Pédagogiques (CP). Au total de 938 participants dont

566 chefs de ZAP des neuf régions et 372 Conseillers Pédagogiques ont participé à la formation sur la méthodologie TaRL. Des agents ciblés par le partenariat UNICEF/CRAN (Cours de Remise A Niveau) ont été également invités à participer à cette formation

Pendant la formation, les préparatifs pour les Journées Pédagogiques (JP) ont également été effectués. Et pour assurer la qualité de la formation, il a été conseillé de coordonner le calendrier entre les Chefs de ZAP et les CP afin de maintenir le nombre de participants par salle en dessous de 35.

Les cours de remédiation ont été mis en œuvre dans les 11 régions, impliquant plus d'un million d'élèves, avec les résultats des tests de lecture et d'écriture illustrés dans le schéma 4 ci-dessous. Au cours de la Phase 2 (2020-2024), le Forum régional sur l'Éducation a été organisé dans les 10 régions cibles, à part de la région d'Analamanga, où des cours de remédiation basés sur la méthode TaRL ont été mis en œuvre pendant 3 à 4 mois. Dans l'ensemble des 11 régions, on a constaté une amélioration moyenne de 29 points dans la proportion d'élèves capables de lire le niveau histoire.

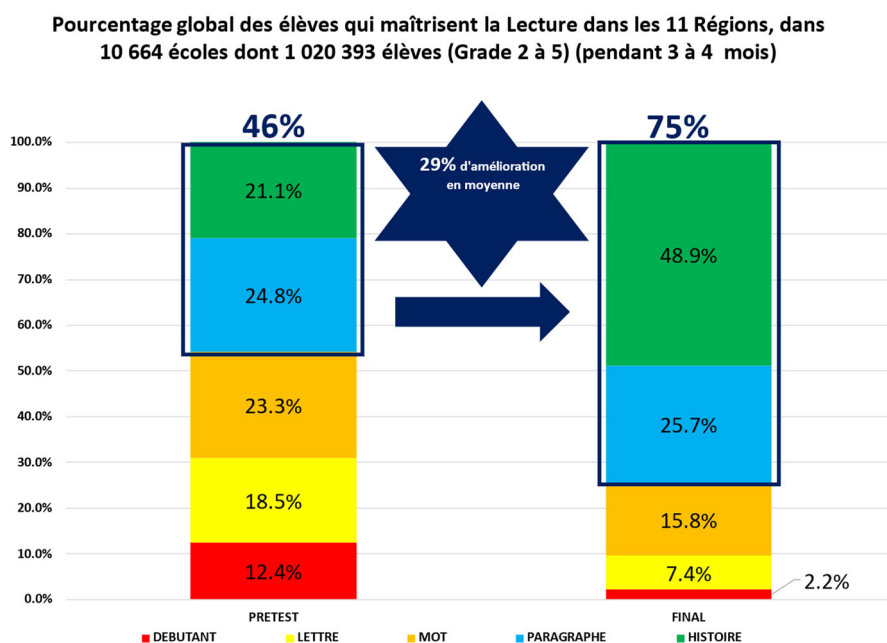


Figure 2. Résultats finaux des tests d'alphabétisation du forum sur l'éducation TaRL dans les 11 régions

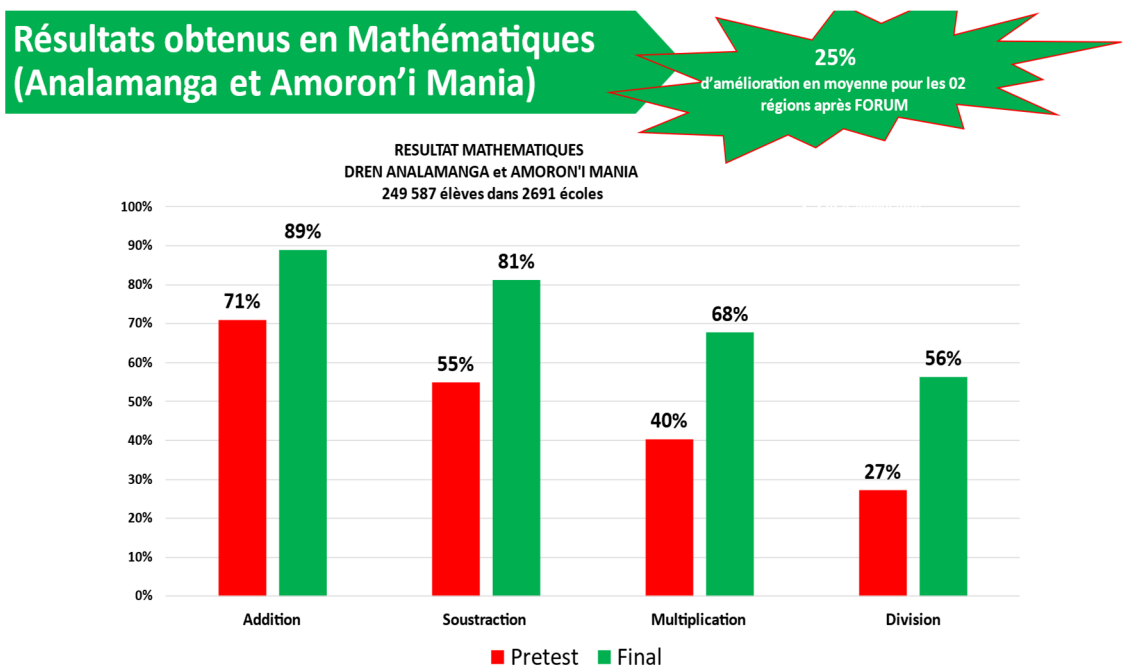


Figure 3. Résultat en mathématiques DREN Analamanga et Amoron'i Mania

2.4 Activités relatives au Résultat 4

【Résultat 4】 Des modèles d'application pour améliorer l'accès et la qualité de l'éducation de base liée à la gestion participative et décentralisée de l'école, notamment le développement de la Petite Enfance/l'Education Préscolaire et l'Alimentation scolaire sont élaborés et jugés efficaces dans les Régions Analamanga et Amoron'i Mania.

Activités relatives à la Petite Enfance/Préscolaire

a) (Activité 4-1-1) Activités relatives à la Petite Enfance/Préscolaire

Le Projet est en cours de mener l'état des lieux qui comprend l'analyse des politiques relatives au développement de la petite enfance / éducation préscolaire du MEN et d'autres partenaires techniques et financiers. Des informations de base sur les avis des parents des enfants sur la petite enfance / éducation préscolaire, les problèmes rencontrés et les besoins.

La première année, la zone pilote était composée de 10 écoles dans le district d'Ambohitrimanjaka (Région d'Analamanga). La deuxième année, la zone pilote a été étendue aux districts d'Ambohitrimanjaka et d'Antananarivo Atsimondrano (Région d'Amoron'i Mania). En tenant compte du budget d'enquête, les écoles ciblées comprenaient d'une part les écoles primaires avec une école maternelle publique intégrée (5 écoles par région, soit un total de 10 écoles) et d'autre part les écoles primaires sans école maternelle intégrée (5 écoles par région, soit un total de 10 écoles). Bien que l'enquête pilote ait été considérablement retardée par des facteurs tels que la propagation de la COVID-19, des mesures flexibles, telles que l'embauche temporaire d'enquêteurs, ont été prises pour la réaliser.

L'enquête est principalement une enquête sur les besoins et les avis des parents. Les quatre éléments principaux suivants ont été confirmés. (1) Que voulez-vous que votre enfant apprenne à PRESCO ? (2) Quel sont les résultats attendus pour vous ? (3) L'outil de formation créé correspond-il au contenu du message aux parents ? (4) Les demandes des parents et les objectifs du projet correspondent-ils ?

Pour cette enquête, 200 parents ont été ciblés, comprenant 100 parents de régions où les écoles primaires publiques n'ont pas de maternelle intégrée, et 100 parents de régions où les maternelles FEFFI sont déjà en place. Des questionnaires et des entretiens ont été réalisés pour recueillir les données nécessaires.

Beaucoup de parents dans la zone d'enquête sont engagés dans l'agriculture. Sur un total de 200 personnes (110 mères et 90 pères) qui ont répondu au questionnaire, 75 % sont diplômées de l'école primaire, 34 % n'ont aucun diplôme ou n'ont jamais fréquenté l'école.

Les parents qui n'ont pas de PRESCO dans les EPP souhaitent que tous les parents reçoivent une éducation préscolaire pour leurs enfants, à l'exception d'un parent sur 200. (Pour une personne, il a répondu qu'il ne comprenait pas l'éducation préscolaire parce qu'il ne la comprenait pas bien.)

Nous avons également demandé aux parents (100 personnes) qui n'envoyaient pas leurs enfants à PRESCO pourquoi ils ne le faisaient pas. En conséquence, ils ont répondu qu'il n'y a pas de PRESCO dans l'EPP à proximité (38 sur 100). De plus, bien qu'il existe un PRESCO Privé, 40 répondants sur 100 ont déclaré que les frais d'inscription au PRESCO étaient trop élevés pour y assister.

Comme le montre le tableau, les parents qui ne comprennent pas l'éducation préscolaire (surtout dans les zones rurales) ont une image forte que les enseignants sont des hommes, et même avant l'école, elles ont tendance à rechercher les hommes et ne comprennent pas les qualités de la maternelle.

Par contre, les parents qui ont déjà monté une PRESCO-FEFFI veulent des éducateurs, et en plus, elles sont sociables et coopératives, aiment les chansons, positives et actives, et aiment les chansons. Et ainsi de suite, je comprends qu'il est important de choisir un éducateur en fonction du développement de l'enfant.

Tableau 10. Les qualités que les parents souhaitent chez les enseignants de maternelle

Question : Quel est le bon profil d'un éducateur selon vous ?				
Profils	Avis favorable Les parents des zones où les maternelles FEFFI sont installées (n= 100)		Avis défavorable Les parents des zones où les maternelles ne sont pas installées (n= 100)	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Homme	17	17.35%	81	82.65%
Femme	92	93.88%	6	6.12%
Diplômé	83	84.69%	15	15.31%
Fonctionnaire	70	71.43%	28	28.57%
Éducateur FRAM	21	21.43%	77	78.57%
Aime chanter	81	82.65%	17	17.35%

Sait communiquer	89	90.82%	9	9.18%
Simple	88	89.80%	10	10.20%
Dynamique	87	88.78%	11	11.22%
Utilise des matériels	85	86.73%	13	13.27%
Ponctuel	74	75.51%	24	24.49%

※ Indique le nombre et le pourcentage de personnes interrogées qui ont répondu qu'elles "souhaitent" que les enseignants aient ces qualités est indiqué.

E plus, ce que j'attendais des enfants qui fréquentaient à PRESCO, c'était la croissance d'une grande variété d'enfants. Par exemple, acquérir des connaissances pour vivre, lire et écrire des calculs, dessiner, chanter, danser, des règles sociales, des idées d'hygiène, la sociabilité, etc.

Tableau 11. Les attentes des parents concernant le développement de leurs enfants

Question : Quels types d'activités souhaiteriez-vous que votre enfant pratique à l'école ?				
Réponses données	Avis favorable		Avis défavorable	
	Effectif	%	Effectif	%
Savoir vivre	89	90.82%	9	9.18%
Lecture	86	87.76%	12	12.24%
Calcul	78	79.59%	20	20.41%
Dessin	92	93.88%	6	6.12%
Récitation	69	70.41%	29	29.59%
Chant	91	92.86%	7	7.14%
Danse	84	85.71%	14	14.29%
Jeux	85	86.73%	13	13.27%
Règlement et discipline	81	82.65%	17	17.35%
Propreté	87	88.78%	11	11.22%
Rangement et organisation	78	79.59%	20	20.41%
Convivialité	161	80.90%	38	19.10%

Les résultats de cette enquête, ainsi que les discussions préalables avec les responsables du ministère de l'Éducation menées à distance avant le début des activités du projet et les entretiens avec les parties prenantes locales après l'arrivée à Madagascar, ont révélé qu'il n'y avait pratiquement aucune divergence quant à ce que l'on attend de l'éducation préscolaire. Sur la base de ces résultats, les outils de formation et les méthodes de formation seront révisés en conséquence, visant ainsi à élaborer un modèle de diffusion plus polyvalent.

b) (Activité 4-1-2) Elaborer des outils (dépliant, livre de conte) de formation pour renforcer la capacité des formateurs encadreurs dans le domaine du développement de la Petite Enfance en s'appuyant sur les FEFFI-EPP fonctionnelles

Les outils de formation (Dépliant illustré sur l'éducation préscolaire) ont été élaborés pour renforcer la capacité des formateurs encadreurs, et pour sensibiliser les parents sur l'importance de l'éducation préscolaire. En outre, des outils ont été créés et définis pour chaque thème (par exemple, l'éducation à l'hygiène, les salutations, le moral, etc.) en reflétant les besoins des parents à travers des enquêtes de base. Ces outils doivent être utilisés pour soutenir les éducateurs qui ont peu d'expérience dans l'enseignement.

En mars 2021 (Période de COVID-19), le projet a organisé une formation des formateurs en ligne, via ZOOM avec le MEN, la DREN Analamanga et la CISCO Ambohidratrimo. Cette formation a été suivie de la formation des chefs ZAP, directeurs d'écoles et éducateurs utilisant les outils de formation conçus et ce prospectus a été révisé pour être utilisée dans les CAP et a également été utilisée pour les membres de FEFFI dans les écoles ciblées par l'étude d'impact (pour 14 CAP de CISCO Avarandrano). Il a également été distribué lors de la formation sur la méthode Kami-Shibai (Koto et Lita) aux éducateurs des CAP (environ 130 éducateurs) dans la CISCO Ambohidratrimo, région Analamanga, et aux stagiaires (100) de CRINFP.

En outre, du matériel pédagogique facile à utiliser (Kami-Shibai et des chansons) et un "Guide d'utilisation des Kami-Shibai " ont été élaborés à l'intention des éducateurs qui ont démocratiquement élus par les parents d'élèves et la communauté, qui n'avaient aucune expérience de l'enseignement.

c) (Activité 4-1-3) Effectuer les formations qui permettent de renforcer les capacités des acteurs en vue de l'exécution des activités du développement de la Petite Enfance/Education préscolaire à travers une activité pilote dans 30 écoles dans les Régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania

Formation	Date	Contenus et résultats
Formation/ Atelier		
Formation sur la mise en place du PRESCO-FEFFI	Le 15, 16, 17 et 18 juin 2021 Chaque ZAP pendant une journée	La série de réunions et de formations au niveau des 4 ZAP sélectionnées a été menée du 15 au 17 juin 2021 afin de mettre en place les PRESCO-FEFFI. De cette formation, il est ressorti qu'il était possible d'avoir une formation avec des informations simplifiées (5 pages) en 3 heures. Après la formation, les dates des AGIs des 10 écoles cibles ont été définies. Le 28 Juin 2021, 3 écoles Parmi les 10 ont réalisé les AG pendant lesquelles la communauté a accepté de mettre en place la PRESCO FEFFI pour l'année scolaire 2021 – 2022. Il a été constaté qu'au moins 70 parents et membres de la communauté par école ont participé à l'assemblée générale, ce qui montre l'intérêt pour l'activité de PRESCO dans la zone.
Formation des éducateurs	Du 16 au 27 août 2021 (10 jours)	Une formation technique a été dispensée aux 10 éducatrices communautaires sélectionnées dans 10 écoles pilotes de la CISCO Ambohidratrimo, de la Région Analamanga. Deux formatrices du MEN ont assuré cette formation. La théorie et la pratique (quotidiennes) sont généralement menées

		durant 5j / 5j, mais le projet les a réalisés durant 3j /7j. Une séance de simulation a été effectuée chaque jour de formation
Formation PRESCO pour les directeurs et les chefs ZAP	Du 17 au 19 août 2021 (3 jours)	Une formation préscolaire a été dispensée à un total de 15 participants dont dix directeurs de dix écoles pilotes, quatre Chefs ZAP responsables et un responsable de la CISCO Ambohitratrimo. Le contenu de la formation est composé principalement des modules sur la psychologie, le développement de l'enfant, les droits de l'enfant, les avantages des méthodes qui sont constitués généralement des jeux, le principe de l'éducation de la Petite enfance, les outils pédagogiques et l'Education parentale.
15 nouvelles écoles à Amoron'i Mania		
Formation sur la mise en place du PRESCO-FEFFI	Le 15 novembre 2021	Une formation sur la mise en place du PRESCO-FEFFI a été organisée pour environ 60 représentants des 15 écoles pilotes dans la CISCO Fandriana, Région Amoron'i Mania. Les participants sont composés des directeurs, des présidents du fokontany de chaque FEFFI, ainsi que les Maires et les Chefs ZAP en tant que fonctionnaires. Il y a eu aussi 1 représentant de la DREN, 1 représentant de la CISCO Fandriana et 3 conférenciers du Ministère central SEPE (Service de l'Education de la Petite Enfance). A la suite de la formation des éducateurs et la formation des Chefs ZAP et directeurs du 6 au 8 décembre 2021, les FEFFI des 15 écoles se sont préparées à l'Ouverture des Centres PRESCO-FEFFI.
Et Formations des éducateurs	Du 6 au 17 décembre 2021	
Formation des chefs ZAP et directeurs	Du 6 au 8 décembre 2021	Pour le renforcement des capacités des Chefs ZAP ainsi que des directeurs des établissements dans le cadre du suivi et l'encadrement, une séance de formation théorique a été dispensée. Les objectifs ont été atteints car les participants à cette formation ont acquis les connaissances et les compétences basées sur les méthodes MEN et JAPON.
Les 10 nouvelles écoles pilotes à Analamanga		
Formation de PRESCO-FEFFI	Le 2 décembre 2021	10 écoles pilotes supplémentaires dans la Région Analamanga ont été identifiées dans la CISCO Ambohitratrimo, la sélection a été faite à partir de la demande des FEFFI. La formation de l'établissement de PRESCO-FEFFI a été dispensée à environ 50 participants. Les formateurs de la formation étaient sélectionnés parmi les responsables (responsable CISCO, Chef ZAP) des 10 écoles précédentes en tant que maître de conférences.
Formations des éducateurs PRESCO-FEFFI	Du 17 au 28 janvier 2022 (10 jours)	Les 10 nouveaux éducateurs ont été formés à travers les modules de formation du Ministère et la méthode Kamishibai. Un volontaire japonais (enseignant en Ecole maternelle) a également participé à la formation et a enseigné le jeu et la chanson que les participants peuvent facilement utiliser pour la pratique.
Formation des Chefs ZAP et directeurs	Du 17 au 19 janvier 2022 (3 jours)	Renforcer la capacité des responsables de suivi et encadrements, les directeurs des établissements concernés ainsi que les chefs ZAP.
Formation des éducateurs sur la méthode Kamisibai	Le 08 au 10 Février 2022 (3 jours)	Grâce au suivi avec les responsables du ministère de l'Éducation pour les 10 principales écoles pilotes de la PRESCO-FEFFI, il a été compris que les Kamishibai sont efficaces comme outil pédagogique. Le ministère de l'Éducation a demandé à tous les enseignants des CAP (EEC par la Banque mondiale) du CISCO d'Ambatratim

		d'organiser une formation. Une formation au spectacle de contes illustrés a été menée pour un total de 137 personnes, dont 119 enseignants de CAPs et 18 enseignants de EEC de la banque mondiale, pendant trois jours du 8 au 10 février 2022. Utilisant le temps libre de cette formation, la volontaire japonais (JOCV) a participé en tant que bénévoles et ont introduit des jeux de mains et des chansons. Il s'est terminé par une grande popularité.
--	--	---

Le modèle de PRESCO-FEFFI décrit ci-dessus a connu un grand succès en tant que modèle dans lequel les communautés locales sélectionnaient, employaient, développaient et géraient les éducateurs FRAM. Cependant, le gouvernement malgache a interdit l'embauche d'enseignants (éducateurs) communautaires, ce qui a rendu difficile l'expansion du ce modèle.

Le projet a décidé d'utiliser la méthode traditionnelle japonaise "Kami-Shibai" développée dans le modèle PRESCO-FEFFI pour le Préscolaire Publique (CAP) afin d'améliorer la qualité des éducateurs du CAP. Le contenu consiste en une sensibilisation et une instruction sur sept thèmes, dont la discipline, la salutation et l'hygiène. Les évaluations d'impact ont montré qu'il produit un changement de comportement significatif dans un court laps de temps. Par la suite, un modèle existant pour améliorer le CAP a été développé. Il combine une approche "Kami-Shibai" pour améliorer la qualité des compétences des éducateurs et la gestion des écoles, et est toujours en cours d'expérimentation.

Un résumé des activités d'éducation préscolaire entreprises par le projet TAFITA au cours de la phase 2 est joint ci-dessous.

	PRESCO-FEFFI 2021.7~	CAP			TOTAL
		Formation de Kami-Shibai Fev.2022~	Etude d'impact Fev.2023- Juil.2023	Apuis INFP Mai.2023~	
Région	Analamanga a Amoron'imani	Analamanga	Analamanga	3CRINFP	Analamanga Amoron'i mania Diego
Nbr	35 PESCO-FEFFI	119CAP+8EEC	14 CAP	100CAP	233 CAP 35 PRESCO-FEFFI
Nbr.eleves beneficier	1,500 élevés	3,253 élèves	407 élèves	2,500 élèves (100*25eleves)	7,660 élèves
Nbr educateur beneficier	35 éducateurs	127 éducateurs	14 éducateurs	100 stagiaires	276 éducateurs

En janvier 2022, une demande de formation en Kami-Shibai a été soumise par la DREN, Analamanga, aux éducateurs des CAPs de 8 CISCO. Avec la validation du MEN (SEPE) et de la JICA, en février 2022, 119 éducateurs des CAP des CISCO Ambohidratrimo, de la région d'Analamanga a été menée une formation en Kami-Shibai.

La JOCV (professeures de préscolaires) déployés dans le CISCO Ambohidratrimo a également participé à cette formation sur une base volontariat.

En outre, dans la CISCO Ambohidratrimo, une formation de remise à niveau par le biais de la journée pédagogique (JP) a été organisée en décembre 2023 pour renforcer les compétences des éducateurs sur la méthode Kami-Shibai.

Une demande de formation Kami-Shibai pour 100 stagiaires de CRINFP, qui est mise en œuvre en tant que nouveau programme à l'Institut National de Formation Pédagogique (INFP), a également été soumise. Ce soutien complémentaire a permis d'apporter une assistance technique aux professeurs affiliés à l'INFP et à la formation des formateurs du Centre Régional de l'institut National de Formation Pédagogique (CRINFP). Ces 100 stagiaires ont été formés sur la méthode Kami-Shibai.

En décembre 2023, 700 stagiaires (Institut locales de formation des enseignants : 9 CRINFP au total) ont été recrutées. En réponse, l'INFP a soumis à TAFITA une demande d'appui technique pour la formation des formateurs pour les 9 CRINFP.

d) (Activité 4-1-4) Mener une évaluation des différents modèles expérimentés dans les Régions Analamanga et Amoron'i Mania

Les nouvelles activités d'éducation préscolaire ajoutées dans la phase 2 ont été lancées dans le but d'améliorer le faible taux de scolarisation préscolaire d'environ 30 % (données du ministère de l'éducation en 2018-2019).

Le modèle de PRESCO FEFFI mis en œuvre par TAFITA est une activité du conseil de la gestion de l'école (FEFFI).

Les trois caractéristiques du modèle préscolaire (PRESCO-FEFFI) du projet TAFITA sont les suivantes : (1) Les éducateurs sont sélectionnés par le biais d'une élection démocratique par vote secret qui garantit la confiance de la communauté.

(2) Les activités liées à l'éducation préscolaire sont inscrites dans le plan d'activités de l'établissement (PEC) et gérées de manière transparente.

(3) Les éducateurs élus reçoivent une formation de base de 10 jours et organisent des scènes d'histoires en images de style japonais.

Jusqu'à présent, le modèle a permis de créer 35 Centres d'Activités Préscolaires et se poursuit avec succès grâce aux salaires mensuels versés par les parents et la communauté.

Situation des 35 PRESCO-FEFFI 2023-2024

Nombre de PRESCO-FEFFI		35 PRESCO-FEFFI
Éducateurs élu par butte secret		100%
PEC	Activités programme dans le PEC	85.7% (30/35)
	Mobilisation des activités sur PRESCO (30/35)	Total 62,175,500Ar
	Moyen par PRESCO-FEFFI	1,455,000Ar/PRESCO-FEFFI

Comme mentionné ci-dessus, le montant mobilisé pour les activités d'éducation préscolaire mobilisées par FEFFI s'est élevé à Ar 1.455.000 par PRESCO-FEFFI. De ce montant, la majorité a été dépensée pour les salaires des éducateurs (45.000Ar). Les activités non salariales comprenaient l'achat des matériels, des table-banc et de chaises, et la réparation des salles de classe. En outre, 21 sur 30

PRESCO-FECCI ont payé les salaires en riz / ou et en espèces.

Le paiement des salaires a tendance à être retardé, surtout pendant la saison morte (janvier-mars). Cependant, il a été observé que les salaires étaient versés tout au long de l'année. Au cours de la troisième année de mise en place du projet, la gestion du PRESCO-FECCI continue d'être un succès.

En outre, les sept (7) termes de Kami-Shibai ont développés et introduits dans le cadre du projet ont non seulement été utiles en tant qu'outils pédagogiques pour les éducateurs, mais ont également entraîné un changement de comportement chez les enfants d'âge préscolaire (comme le montre la figure ci-dessous).

En général, la qualité des éducateurs, la continuité du paiement des salaires et la qualité de la gestion des préscolaire sont toujours citées comme des défis pour les presco-communautaires.

Cependant, les PRESCO-FECCI pilotés par TAFITA ont minimisé ces problèmes et fonctionnent bien, ce qui peut être attribué à la gestion transparente de FECCI et au changement de comportement des enfants dû à l'introduction de Kami-Shibai, qui a conduit à la satisfaction des parents d'élèves.

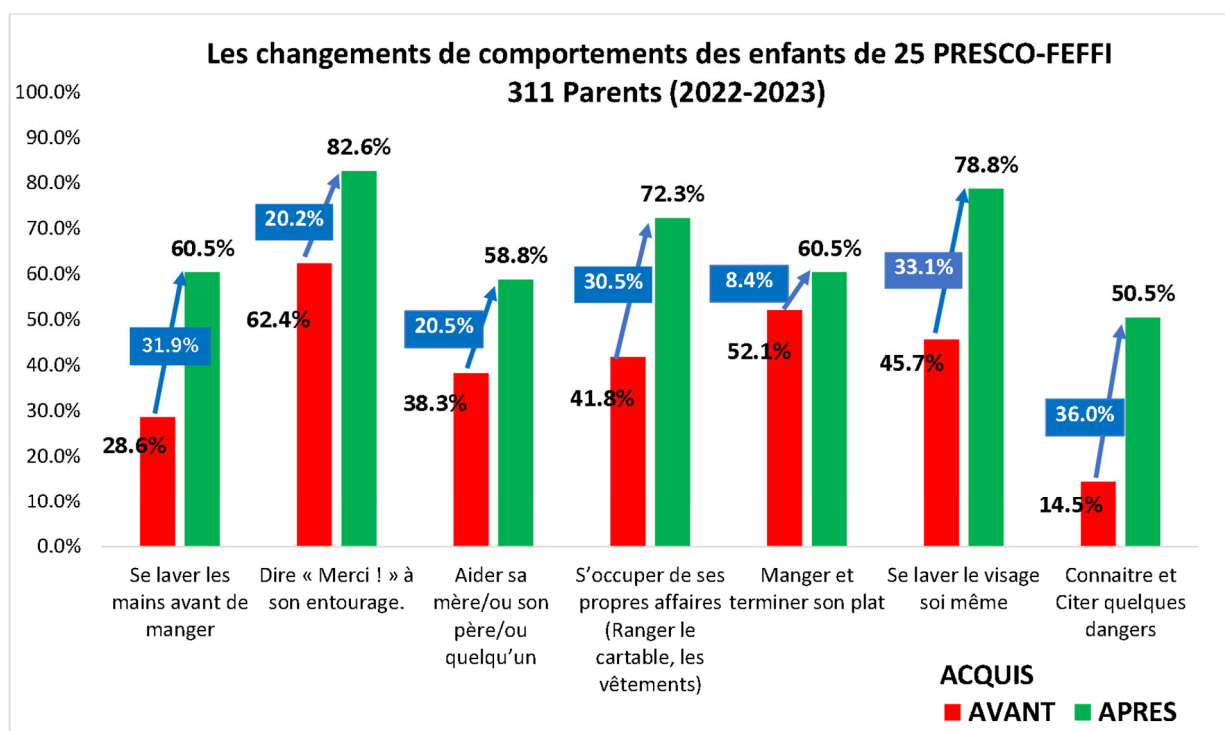
L'introduction de "Kami-Shibai" a attiré l'attention du ministère de l'éducation et de la Banque mondiale. En effet, les Kami-Shibai constituent une aide pédagogique facile à utiliser pour les éducateurs inexpérimentés qui gèrent des classes d'une vingtaine d'enfants, et ils sont proposés comme un "moment d'histoire amusant" pour les enfants.

Sur une période de 10 mois, de la rentrée scolaire à la fin de l'année scolaire, la lecture répétée de sept termes différentes (hygiène, salutation, responsabilité, solidarité, sécurité, autonomie et nutrition) a entraîné les changements de comportement chez les enfants.

Un questionnaire a été administré aux parents (les mères) sur les thèmes des kami-Shibai, en divisant le comportement des enfants en trois catégories : incapables, parfois capables et capables, avant et après leur entrée à l'école.

Les résultats ont montré une grande amélioration dans toutes les catégories.

En particulier, dans le Kami-Shibai créé sur le thème de l'autonomie, le pourcentage d'enfants qui "ne peuvent pas porter un T-shirt tout seuls" avant d'entrer à PRESCO-FECCI était de 34,7 %, alors qu'en juin, le mois de la remise des diplômes, ce pourcentage s'est amélioré de manière significative pour atteindre 6,3 %. Les 25 questions ont été posées et une amélioration a été constatée dans tous les domaines.



Par ailleurs, une étude d'impact a été menée par la collaboration de l'Institut Sadako Ogata pour la paix et les études de développement de la JICA afin de déterminer les effets du FEFPI sur l'amélioration de l'environnement des préscolaire publique et l'introduction des Kami-Shibai.

L'étude a été menée sur une courte période d'environ trois mois, mais les résultats des activités ont été prouvés par une étude comparative des préscolaire avec et sans intervention.

D'autres demandes d'assistance technique pour la mise en œuvre du modèle TAFITA sur préscolaire ont également été formulées par des éducateurs sur le terrain et par DREN et du CISCO.

Le modèle préscolaire mis en œuvre par TAFITA ne se limite pas à l'utilisation de Kami-Shibai ; grâce à FEFPI, l'importance des préscolaire a été soulevée auprès des parents d'élèves et de la communautaire. Et aussi par des activités scolaires visant à améliorer l'environnement des classes de préscolaire.

La Banque mondiale, INFP et DREN Analamanga ont tous exprimé le souhait d'introduire le modèle de préscolaire de TAFITA, et l'émission de ces demandes de la part de diverses organisations indique que le modèle est très apprécié.

En décembre 2023, 700 nouveaux stagiaires de préscolaire ont été recrutés dans un total de neuf CRINFP. En réponse, 'INFP a déposé une demande a projet TAFITA d'appui technique pour la formation des Kami-Shibai.

e) (Activité 4-1-5) Organiser un atelier de partage d'expériences sur les bonnes pratiques

Deux ateliers ont été organisés, l'un en décembre 2021 et l'autre en août 2023. L'objectif de ces ateliers de partage d'expérience était de familiariser les parties prenantes avec les résultats du modèle d'éducation préscolaire (PRESCO- FEFPI, L'amélioration de situation des CAPs et Kami-Shibai).

【Première Atelier】

L'atelier a réuni une équipe de 18 membres du SEPE/DEFPE, où un atelier de partage d'expériences a été organisé. Au cours de cet atelier, les expériences des 10 écoles pilotes ont été partagées, et le processus d'installation du PRESCO-FECCI (Conseil de gestion de l'école par la communauté pour les écoles maternelles) a été présenté. La plupart des participants ont montré un fort intérêt pour l'outil de Kami-shibai, et des discussions favorables et actives ont eu lieu sur la possibilité d'utilisation dans les écoles maternelles publiques existantes.

De plus, après l'atelier de partage d'expérience, une formation pour les formateurs a été organisée, couvrant sept thèmes (lavage des mains, bonnes manières, respect des biens, aide, sécurité, autonomie, nutrition) à travers des démonstrations. Les participants ont ainsi compris comment utiliser le Kami-shibai et son efficacité. À cette occasion, des participants, en particulier du PF de la Banque mondiale, ont exprimé le souhait d'une formation au Kami-shibai pour les enseignants des écoles maternelles publiques d'Ambohitrahim, y compris les écoles pilotes de la Banque mondiale. Cette demande a été immédiatement partagée avec le DEFPE, et en janvier 2022, le projet a reçu une lettre officielle du ministère de l'Éducation demandant la mise en œuvre de la formation. Cette nouvelle méthode d'enseignement, le Kami-shibai, peut non seulement transmettre des messages liés au thème, mais aussi améliorer les compétences de lecture, de réflexion, d'observation et d'expression à travers la lecture à voix haute. Pour répondre à la demande du ministère de l'Éducation, le projet a organisé une formation au Kami-shibai pour 137 éducateurs des CAP/EPP, y compris 18 éducateurs des espaces d'éveil communautaires du projet de la Banque mondiale, du 8 au 10 février pendant trois jours.

【Deuxième Atelier】

L'atelier s'adressait aux parties prenantes des 11 régions ciblées par le projet dans la zone de projet de TAFITA. Au total, 250 participants, dont des Directeurs de DREN, des chefs de CISCO et des chefs de ZAP des 11 régions, ont participé à l'atelier. Au cours de l'atelier, les résultats d'une brève enquête sur le changement de comportement en matière de Kami-Shibai pour l'année scolaire 2022-2023, qui a été menée dans les PRESCO-FECCI, ont été partagés, ainsi que les résultats d'une enquête d'impact menée dans 14 CAP dans le CISCO d'Avaradramo, dans la région d'Analamanga. L'étude a été menée par la collaboration de l'Institut Sadako Ogata pour la paix et les études de développement de la JICA pour "examiner la gestion des préscolaire publics et l'amélioration de la qualité de l'éducation préscolaire à Madagascar".

Malgré la courte période d'introduction d'environ trois mois, les Kami-Shibai se sont avérés conduire à un changement de comportement positif conformément à chaque thème (sept types différents).

En outre, la contribution à la concentration, aux compétences de communication, au vocabulaire et à la compréhension des nombres a été confirmée par une enquête menée auprès des éducateurs. L'enquête a également confirmé que, suite à la formation sur l'importance de l'éducation préscolaire dispensée aux membres de la FECCI, cinq CAP sur sept ont organisé des AG et mis en œuvre des activités telles que l'achat de matériels et de matériel pédagogique et la réparation des salles de classe afin d'améliorer la gestion des classes. Ces activités ont été ajoutées au PEC et ont permis d'améliorer l'environnement des

classes préscolaires.

Activités relatives à l'Alimentation scolaire

a) (Activité 4-2-1) Faire l'état des lieux de la situation de l'Alimentation scolaire

Ce sondage a porté sur les résultats des activités de restauration dans 52 des 59 écoles pilotes de la phase 1, ainsi que sur les FEFFI de trois unions cibles du projet de la phase 2 (une union dans le district d'Anosy et deux unions dans le district d'Amoron'i Mania). Il visait à comprendre et à analyser la mise en œuvre de la restauration, les avantages et les défis associés, ainsi que la coordination avec les donateurs. Les résultats obtenus ont été utilisés pour améliorer le modèle.

De Novembre 2020 à janvier 2021, une enquête de base par questionnaire a été menée auprès des représentants du Comité de pilotage scolaire (FEFFI) dans les régions pilote (Analamanga Amoron'i Mania) en utilisant une ONG locale sous-traitante. L'ONG élabore un rapport d'enquête de base. En raison de la nécessité de correction et de retouche des contenus, il y a eu un retard dans la soumission par rapport au calendrier initial, mais le rapport a été achevé par l'ONG en mi-septembre 2021.

À la suite de l'enquête, 46 écoles sur 52 (88 %) ciblées pour la phase 1 ont répondu qu'elles continueraient à organiser des activités de restauration scolaire. Alors que les activités scolaires et les activités sont limitées par la catastrophe de COVID-19, 67 % (34 écoles sur 52) déclarent qu'elles se préparent déjà à la planification et à la mise en œuvre des activités scolaires.

De plus, dans la nouvelle zone cible, un questionnaire a été mené auprès de 60 écoles. Les raisons pour lesquelles les activités de l'Alimentations scolaires ne sont pas mises en œuvre sont que les enseignants et les parents sont surchargés (30 écoles sur 60), il n'y a pas de donateurs pour coopérer (24 écoles sur 60) et je ne sais pas comment les mettre en œuvre (14 écoles sur 60 écoles) était la réponse.

Lorsqu'on leur a demandé s'ils avaient besoin d'Alimentation scolaire endogènes, 88 % des répondants se sont dits enthousiastes à propos des alimentation scolaires. Il y a trois raisons principales à cela. Il a été mentionné que (1) la réduction du taux d'abandon scolaire, (2) la motivation des élèves à aller à l'école et (3) l'augmentation de la concentration sur l'apprentissage. Concernant les problèmes (pénurie alimentaire, manque de fonds, etc.) soulevés lors de la mise en œuvre, il a été évoqué de prévoir un potager scolaire et une jardinière potagère et d'imaginer des moyens d'alléger la charge.

b) (Activité 4-2-2) Consolider les modèles de l'Alimentation scolaire en s'appuyant sur les FEFFI-EPP fonctionnelles et par l'approche d'amélioration continue des conditions de vie (seikatsukaizen) et expérimenter dans 200 écoles d'Analamanga et d'Amoron'i Mania

① Réunion des Suivi-accompagnement pour Alimentation scolaire

Afin de mesurer et de suivre l'activité de l'alimentation scolaire, l'atelier de suivi périodique est organisé au niveau de la DREN. Chaque région dispose de trois périodes pour organiser la réunion de suivi : mars, octobre et décembre 2021.

Pour le mois de mars 2021, l'objectif de la réunion était de vérifier l'état d'avancement des activités de l'alimentation scolaire, les bonnes pratiques et les problèmes soulevés. En même temps, il a été utile de faire une formation de recyclage sur la façon de remplir le point de vérification. En octobre, il s'est concentré sur le bilan de l'année scolaire 2020/2021 et en décembre, il vérifiait à nouveau l'avancement

de la cantine scolaire pour l'année scolaire 2021/2022.

Lors de la réunion bilan final en juin 2021, en réponse au fait qu'environ 70% des écoles cibles ont mis en œuvre des activités d'alimentation scolaire malgré la politique 0 Ariary émise par MEN, les participants ont commenté que la mise en œuvre de l'alimentation scolaire à travers FEFFI a permis une meilleure compréhension de l'importance et des avantages de l'alimentation scolaire (principalement la contribution à l'assiduité, le changement d'attitude en classe, etc.) parmi les parents et les membres de la communauté. La mise en œuvre des alimentations scolaires par TAFITA vise également à fournir les cours de remédiation en utilisant TaRL après les déjeuner. Cependant, il y a un manque de matériel pour démontrer pleinement la contribution des repas scolaires et du TaRL à l'amélioration de la qualité de l'apprentissage des enfants. Afin de développer un modèle de diffusion, il est nécessaire d'examiner comment expliquer les avantages et les réalisations des alimentations scolaires d'une manière facilement compréhensible.

Au cours de la phase II, des efforts ont été faits pour recueillir les progrès des activités d'alimentation scolaire lors des réunions de suivi régulièrement organisées dans le cadre du résultat 1-3, dans le but d'organiser des réunions de suivi continu par le ministère de l'Éducation.

Par conséquent, la fréquence de ces réunions a été limitée à une fois par an, mais le suivi a été effectué lors de ces réunions ainsi que lors des réunions des chefs ZAP dans CISCO et des conseils des directeurs des établissements par le chef ZAP afin de collecter des informations sur l'état d'avancement des activités.

Les résultats du suivi et le résumé pour l'année scolaire 2022/2023 et 2023/2024 pour les 200 écoles cibles sont les suivants. Il a été observé que dans certaines écoles, l'alimentation scolaire soutenue a été développée grâce à l'appui des ONG locales.

Tableau 12. Etat d'avancement des activités sur alimentation scolaire l'année scolaire 2022/2023

DREN	CISCO	Ecoles formé	Nb. de jours de la cantine en moyen/ semaine	Nb. de total des heures de cours de remédiation	Cotisation collectée par les parents d'élèves en moyenne
2 DREN	6 CISCO	200	3 fois	64 heures	2,300,000 MGA

Tableau 13. Etat d'avancement des activités sur alimentation scolaire l'année scolaire 2023/2024

DREN	CISCO	Ecoles formé	Nb. de jours de la cantine en moyenn/ semaine	Nb. de total de la cour de ramediation	Cotisation collectée par parents d'élèves en moyenne
2 DREN	6 CISCO	200	3 fois	85 heures	2,580,000 MGA

② Atelier de modification des manuels et Formation

Formation	Date	Contenus et résultats
Une réunion d'ouverture	Les 16 et 17 novembre 2020 au niveau de	Les objectifs de cette réunion étaient d'effectuer l'analyse de la situation de la cantine scolaire de l'année scolaire 2019/2020, c'est-à-dire, un draft de Plan d'Alimentation

	59 écoles appuyées durant la première Phase	Scolaire (PAS). Environ 155 personnes ont assisté à la réunion d'ouverture. Chaque école avait été représentée par 2 personnes, à savoir le Directeur et le Responsable Cantine scolaire. Tous les Chefs ZAP concernés ont aussi participé à cette réunion ainsi que les représentants de la Division de l'Alimentation Scolaire du MEN.
Atelier de révision des manuels pour le modèle Plan d'Action Détaillé sur l'Alimentation Scolaire	Du 18 au 21 Novembre 2020	Le but de cet atelier était d'adapter le manuel au contexte actuel, c'est-à-dire la suppression de la formation PEC qui est déjà dispensée par la composante Education du Projet mais aussi la simplification du manuel à la fois par le fonds que par la forme. Les experts japonais ont participé en ligne.
Formation des formateurs en PAS	Du 1er au 4 Décembre 2020	Afin d'assurer la bonne réussite de cette formation, le Projet a organisé une formation de formateurs (FDF). 2 agents de la DREN Analamanga, 3 Points Focaux (PF) de CISCO, et 2 Chefs ZAP ont été invités en tant que formateurs de 21 participants (7 de la DAS/SSAS, 5 de la Région Analamanga, et 9 de la Régions Amoron'i Mania) La formation des formateurs en PAS avait pour but de renforcer de manière significative la capacité des participants afin qu'ils puissent acquérir les connaissances et compétences sur la conduite de la formation sur l'élaboration du PAS pour les nouvelles écoles qui vont introduire l'ASE durant la Phase II du Projet. Tous les préparatifs de la formation s'étaient bien déroulés. Les facilitateurs auraient voulu avoir plus de temps pour la simulation.
Formation des acteurs sur l'élaboration d'un Plan d'Action Détaillé sur l'Alimentation Scolaire (PAS)	Du 21 au 23 décembre 2020 nouvelles écoles a Amron'i Mania	Après la formation des formateurs, l'organisation de la formation PAS a été réalisé pour les nouvelles écoles cibles dans la CISCO Ambositra, Région Amoron'i Mania. 45 écoles étaient représentées sur les 50 prévues et 17 facilitateurs assuraient la formation dont : 3 de la DREN Amoron'i Mania, 2 de la CISCO Ambositra et 12 autres venant de la Région Analamanga.
	Du 26 au 28 Janvier 2021 nouvelles écoles a Analamanga	L'organisation de la formation PAS a été réalisé. 31 écoles étaient représentées sur les 40 prévues dont 37 écoles publiques et 4 écoles communautaires. 9 facilitateurs assuraient la conduite de la formation. Une Assemblée Générale de validation a été tenu au niveau chaque école en février 2021.
Atelier de révision du manuel en vue de la vulgarisation du modèle	Du 3 au 6 août 2021	Le manuel révisé a été partagé avec 15 formateurs de formation, le contenu a été confirmé et approuvé, et des simulations à l'aide du manuel révisé ont été effectuées pendant 4 jours. Réduire le processus d'installation au processus principal (7 étapes), réduire le contenu (pages 26 à 16 étaient le but de la révision. Ainsi le manuel a été révisé de manière plus simple
Formation de formateurs connexes pour le début des activités liées aux nouvelles écoles cibles de la Région Amoron'i	Du 30 août au 1er septembre 2021	2021-2022 49 nouvelles écoles pilotes ont été sélectionnées dans la CISCO Ambatofinandrahana après consultation avec le SSAS (MEN) et les homologues locaux. Pendant trois jours, du 30 août au 1er septembre, 15 nouveaux participants cibles ont été formés en tant que formateurs.

Mania		
Formation sur la mise en place de l'Alimentation scolaires pour les nouvelles écoles pilotes	Du 5 au 7 octobre 2021 10 nouvelles écoles Analamanga	3 membres de la FEEFI des 10 écoles de la Région Analamanga ont été formés pour mettre en place les activités de l'Alimentation scolaires ; il en était de même pour les 48 écoles de la Région Amoron'i Mania.
	Du 13 au 15 octobre 2021 48 nouvelles écoles Amron'i Mania	La formation pour la CISCO Ambatofinandrahana d'Amoron'i Mania devait initialement être dispensée à la CISCO, mais compte tenu des problèmes de sécurité, le lieu de formation a été changé à Ambositra

c) (Activité 4-2-3) Apporter un appui technique dans le processus d'élaboration de la stratégie de vulgarisation des modèles de l'Alimentation scolaire

A partir du 29 novembre jusqu'à 2 décembre 2021 (4 jours), sur la base des réalisations et des enjeux de l'école pilote du projet jusqu'à présent, à la demande du ministère de l'Éducation, nous avons soutenu la formation des formateurs (appui technique) et élaboration des manuelle et outils pour le programme cantine scolaire du Ministère de l'Education Nationale. Car la transparence de la gestion financière et la gestion des activités par le FEEFI sont importantes pour mener des activités de repas scolaires (programmes présidentiels) avec des subventions début octobre.

En outre, l'utilisation de subventions pour la mise en œuvre des l'alimentation scolaires est actuellement envisagée. Le DEFPE/MEN a proposé que les écoles pilotes du projet TAFITA (200 écoles) soient candidates à une partie du budget de subvention des alimentation scolaires du ministère de l'éducation pour l'année scolaire 2023-2024. Bien que le processus d'approbation ait pris un certain temps, il a été décidé en janvier 2024, avec la signature du Ministre, que la subvention des alimentation scolaires serait soutenue par le ministère de l'éducation pour les 200 écoles ciblées.

Développement et essai d'un modèle d'Alimentation Scolaire Endogène (ASE) basé sur un forum en vue de sa généralisation

Comme mentionné ci-dessus, l'évaluation par le Ministère de l'éducation du modèle de l'Alimentation scolaire endogène (200 EPP) qui a été testé au cours de la phase 1 et de la première moitié de la phase 2, et les besoins sur le terrain étaient élevés. Cependant, le coût élevé de la formation en matière de la mise en place de l'ASE constituait un défi pour la diffusion.

Pour résoudre ce problème, le projet a proposé d'utiliser des forums au niveau des CISCO. Afin de réduire les coûts de diffusion, il a été décidé de développer et de tester un modèle ASE basé sur des forums en mars 2022.

Après consultation de SSAS et du DREN Analamanga, deux CISCO de Manjakandriana et Ankazobe ont été sélectionnés pour cibles du forum CISCO sur l'ASE, et des manuels et outils ont été élaborés, des réunions préparatoires et des formations de formateurs ont été organisées jusqu'à Aout 2022.

Le forum CISCO sur l'ASE a été organisé dans la CISCO Manjakandriana du 10 au 12 août 2022 et dans le CISCO Ankazobe du 16 au 18 août 2022, chacun dans le cadre d'un programme de trois jours.

Les trois journées se sont déroulées comme suit.

Jour 1 : Simulation par le MEN, la DREN et l'équipe CISCO,

Jour 2 : Forum ASE,

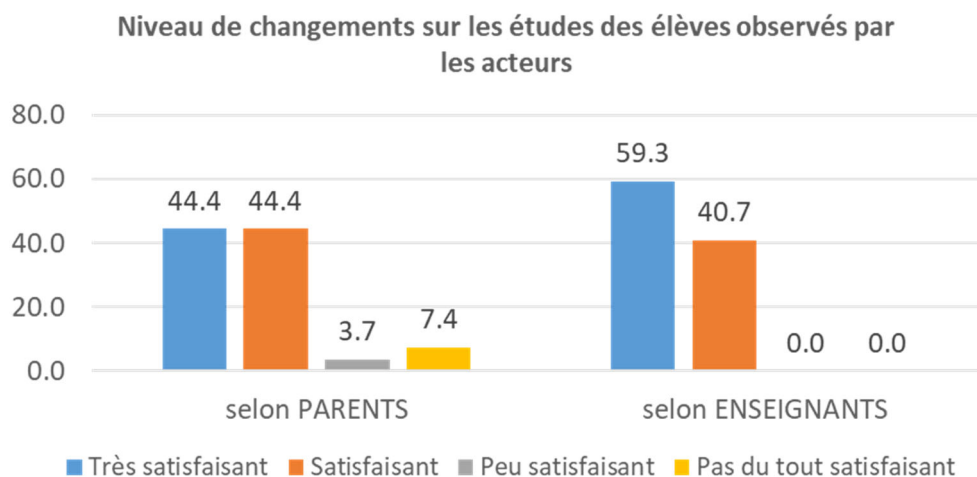
Jour 3 : Formation de la restitution pour la mise en place de l'ASE.

d) (Activité 4-2-4) Mener une évaluation des différents modèles expérimentés dans les Régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania

Du 15 novembre au 2 décembre 2021, une enquête sur la mise en œuvre de la cantine scolaire a été réalisée sur une période de 20 jours. Les données concernant la mise en œuvre de la cantine dans 30 écoles sélectionnées (20 écoles dans la région d'Analamanga et 10 nouvelles écoles dans la région d'Amoron'i Mania) ont été collectées. De plus, une enquête par questionnaire a été menée auprès des acteurs scolaires par les enquêteurs. Dans la première phase de l'enquête, des consultants locaux ont accompagné l'enquête dans deux écoles de la région d'Amoron'i Mania et deux écoles de la région d'Analamanga pour vérifier la situation sur le terrain. Après la fin de l'enquête, le responsable de la sous-traitance a compilé les résultats de l'évaluation et un rapport provisoire a été soumis le 11 février, suivi d'une réunion de restitution du rapport d'évaluation avec environ 20 représentants du ministère de l'Éducation le 23 février.

Les principaux résultats sont les suivants.

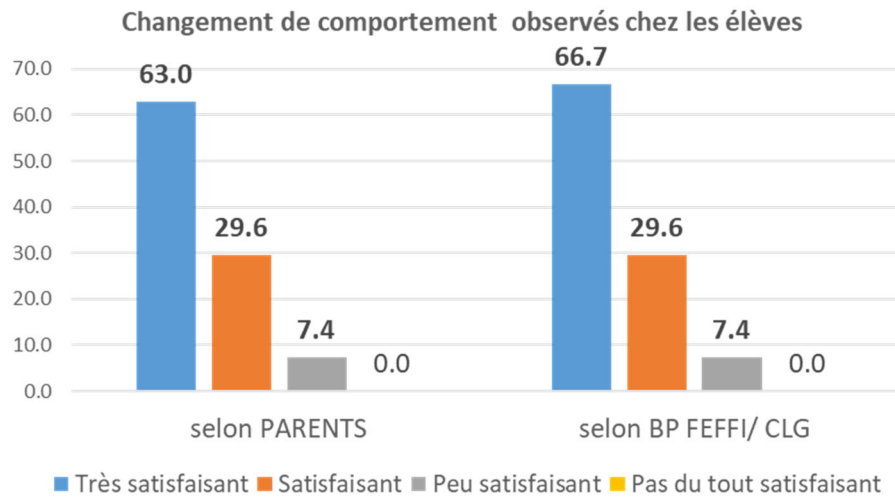
(1) Amélioration sur l'apprentissage des élèves aux études



Arguments Plutôt/ Très satisfaisant

- Faculté d'assimilation plus rapide pendant les cours (100%)
- Plus de concentration pendant les cours de remédiation (100%)
- Participation active (65%)
- Apprentissage nettement amélioré en calcul, en lecture
- Une amélioration sur le mental (mémorisation améliorée)
- Les notes ont amélioré
- Devient actif

(2) Changement de comportement observé chez les élèves (notamment les jours des cantine)



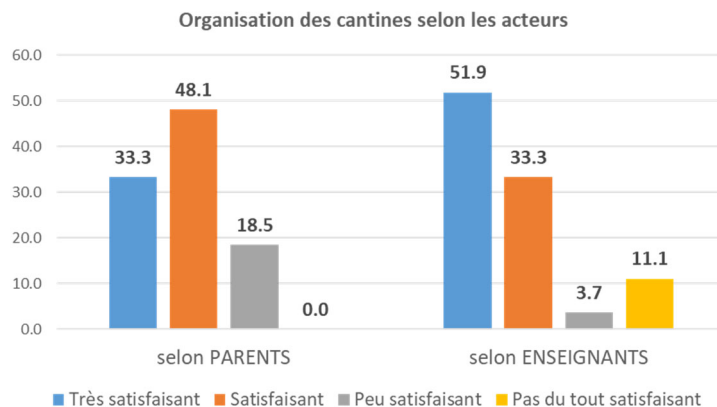
Arguments Plutôt/ Très satisfaisant

- Très motivé d'aller à l'école
- Participation active
- Présence d'esprit pendant les discussions
- Les enfants s'épanouissent (savoir vivre, EAH,...)
- Amélioration de communication entre les élèves
- Contribution aux bois de chauffage

Arguments Peu/ Pas satisfaisant

- Epanouissement pas très évidente (10%)
- Quelques enfants n'ayant pas cotisé semblent un peu frustré (certains ont dû rentrer chez soi pour le déjeuner)

(3) Organisation de cantine



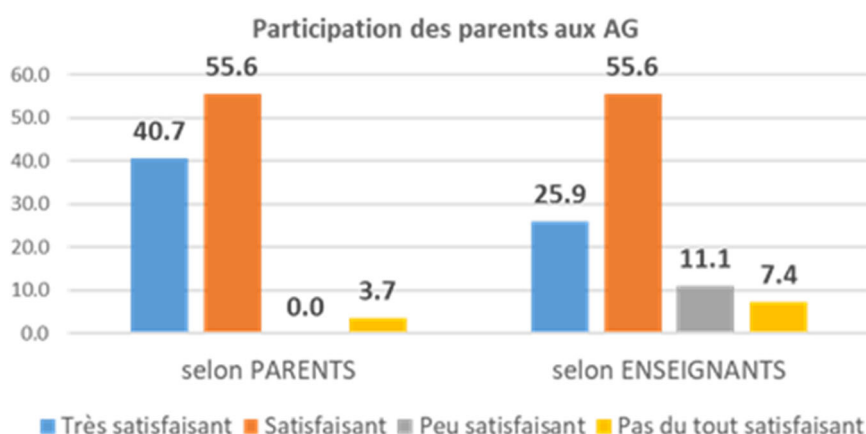
Arguments Plutôt/ Très satisfaisant

- Fréquence de cantine consentie et adaptée au contexte local
- Collecte de cotisation pendant la période de collecte (7%)
- Membres ont des rôles et responsabilités bien repartis et assurent leurs responsabilités
- Disponibilité d'un règlement intérieur écrit ou verbal (32%)
- Capacité à gérer l'incomplétude de cotisation (32%)

Arguments Peu/ Pas satisfaisant

- Fréquence de cantine n'est pas consentie et n'est pas adaptée au contexte local (57%)
- Collecte de cotisation se fait à chaque jour de la cantine
- Cotisation n'est pas consentie et ne répondait pas à la possibilité des parents (29%)
- Repas insuffisant (en quantité), voire même annulé au 3^e jour (36%)
- Qualité et quantité ont beaucoup diminué (39%)

(4) Motivation / participation aux AG



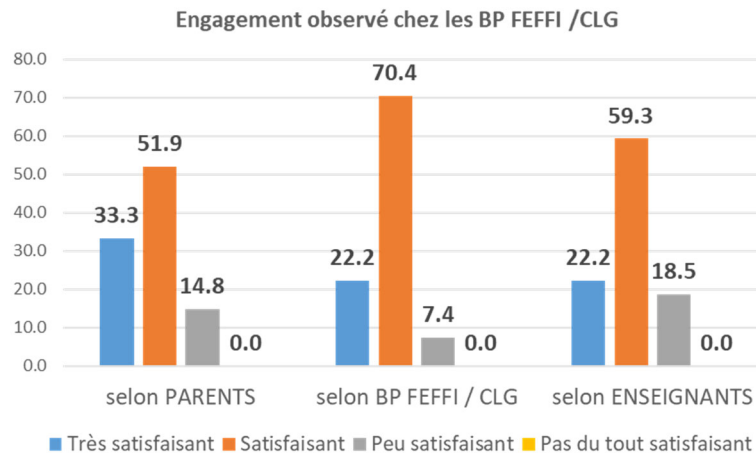
Arguments Plutôt/ Très satisfaisant

- Participation à plus de 80% des parents aux AG
- Les parents sont enclins sur les informations relatives à l'état d'avancement de l'ASE
- Participation active durant l'AG (exprime et discutent de leurs appréciations, suggestions, problèmes...)

Arguments Peu/ Pas satisfaisant

- Une participation non satisfaisante (moins de 80%) des parents aux AG (28%)
- Préoccupation des parents à la recherche de travail rémunératrice

(5) Engagement du BP FEFFI dans la mise en œuvre de l'ASE



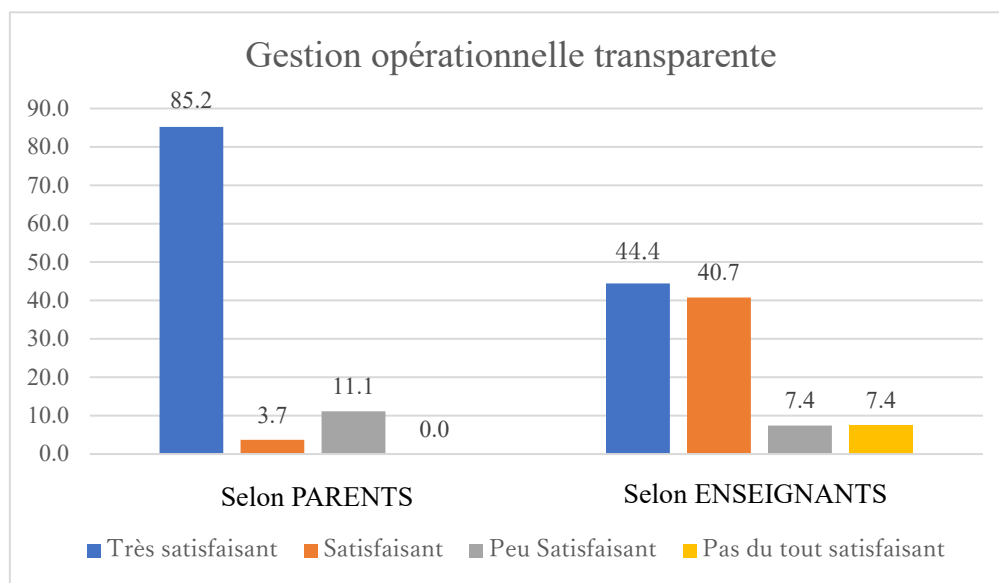
Arguments Plutôt/ Très satisfaisant

- Bon stockage, bonne gestion du riz, bonne gestion financière
- Disponible /actif, participe au tour de cuisson, à la cotisation financière, organise les AG (82%)
- Effectue des suivis fréquents de la cuisson (46%)
- Discute et fait un rapport de la situation aux parents
- Effectue des VAD pour la sensibilisation des parents (14%)
- Déploie des efforts à résoudre les problèmes (bois de chauffage, organisation cantine, cotisation incomplète) (68%)

Arguments Peu/ Pas satisfaisant

- Pas du riz, pas d'argent à tenir (cotisation juste pour la journée)
- Ne réalise pas d'efforts dans la mobilisation des ressources complémentaires à l'ASE (93%)
- Ne déploie pas d'efforts à résoudre les problèmes (bois de chauffage, organisation cantine, cotisation incomplète) (32%)
- Endosse toutes les responsabilités de l'ASE au Directeur de l'école (13%)

(6) Gestion opérationnelle transparente



Arguments Plutôt/ Très satisfaisant

- Les plans d'activités sont décidés lors de la réunion des résidents.
- Les rapports d'avancement et les résumés des activités sont faits lors de la réunion des résidents.
- Les documents comptables et la quantité de riz restante peuvent être vérifiés à tout moment.

Arguments Peu/ Pas satisfaisant

- Seuls les représentants de FEFFI sont principalement impliqués dans la gestion.

Sur la base des résultats de l'évaluation, un atelier partagé a été organisé le 22 février avec des fonctionnaires du ministère de l'Éducation. Les participants étaient au total 18 personnes, dont le SASS (8 personnes) de l'administration centrale, la DREN et la CISCO (10 personnes) de la zone cible.

Dans cet atelier, les propositions suivantes ont été faites par les fonctionnaires du ministère de l'Éducation. « La motivation et la capacité de gestion opérationnelle de la FEFFI à fournir des repas volontaires sont à saluer et pourront perdurer même après la fin du projet. Prioriser les subventions actuellement garanties par le ministère de l'Éducation. Nous allons également procéder à des ajustements au sein du ministère de l'Éducation afin que nous peut rapporter des dividendes à notre école pilote. »

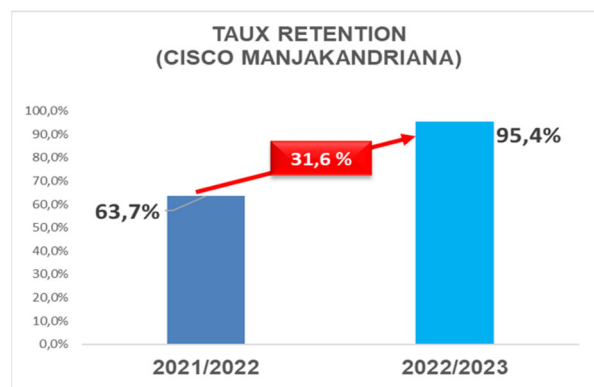
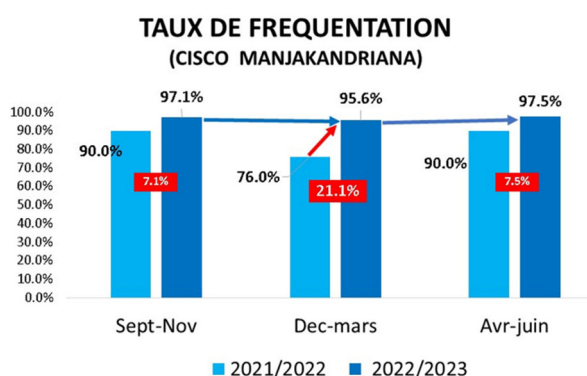
Le DEFPE/MEN a défini dans sa stratégie nationale la promotion de l'ASE dans le plus grand nombre d'écoles possible. Par conséquent, un forum au niveau CISCO a été organisé pour promouvoir l'ASE. C'est une stratégie de partage de la communication sur l'importance de l'alimentation scolaire dans le plus grand nombre d'écoles à travers les VFF (Fédération des FEFFI).

À la suite de l'essai, l'ASE a été promue avec succès dans 537 EPP sur 558EPP (96,0 %), comme le montre le tableau ci-dessous. Les forums CISCO sur l'alimentation scolaire ont rassemblé toutes les parties prenantes (DREN, CISCO, ZAP), des fonctionnaires communaux et des représentants de VFF

pour fixer des objectifs communs et entreprendre des activités qui vise à l'amélioration de l'éducation.

INFORMATIONS	DISTRICT Manjakandriana	DISTRICT ANKAZOBE
OBJECTIFS FIXES	▪ 75% de couverture en ASE ▪ 8 heures de cours de remédiations/ semaine ▪ 20 points d'amélioration au test final	▪ 90% de couverture en ASE ▪ 6 heures de cours de remédiations/ semaine ▪ 50 points d'amélioration au test final
Effectif total d'élèves y compris les préscolaires	56 467	
Nombre de FEFFI ayant programmée l'ASE	537/558 (96%)	
Fréquence ASE programmée par semaine en moyenne par école	2	
Nombre de jours ASE programmé en moyenne par FEFFI pendant la période de soudure	23	
Nombre total heures de cours de remédiations programmées en moyenne par FEFFI	57 Heures	

Les résultats des cours de remédiation en Mathématiques après le ASE ont montré une amélioration moyenne de 26 points dans le CISCO Manjakandriana et de 28 points dans le CISCO Ankazobe avant et après les cours de remédiation. On peut dire que l'ASE a contribué, bien qu'indirectement, à la qualité de l'apprentissage par le biais des cours de remédiation ultérieurs. En outre, le Forum a apporté une contribution significative aux taux de fréquentation et de rétention des élèves. (Voir le graphique ci-dessous).



En termes de fréquentation, le projet a constaté que le taux de fréquentation pendant la période de soudure (décembre-mars), qui était de 76,0 % avant l'intervention du projet, s'est amélioré de manière significative pour atteindre 95,6 % pendant l'année scolaire en cours après la mise en place de l'ASE. Ce résultat est une réussite importante pour le projet, car il correspond précisément aux chiffres démontrés par le comportement quotidien des enfants sur le terrain.

De même, une amélioration significative a été observée dans le taux de rétention, qui est passé de 63,7 % avant l'intervention à 95,4 % après l'intervention.

Ces résultats indiquent que l'ASE peuvent contribuer aux taux de fréquentation, de rétention et de même aux taux d'abandon.

Pour l'année scolaire 2023-2024, environ 85 % des écoles (630 écoles) avaient planifié d'activités d'ASE au moment du décompte de décembre 2023, et les activités se poursuivront.

Atelier d'approbation (validité) du modèle d'ASE-TAFITA

L'atelier de validation du modèle d'ASE s'est tenu le 23 octobre 2023. Au total, 38 participants du ministère de l'éducation (DEFPE, SSAS), des responsables provinciaux et de DREN, CISCO, de l'Organisation National de la Nutrition (ONN), des partenaires et des responsables d'ONG locales (PAM, CRS, ADRA, Global Community, Ny Tantsika, etc.) étaient présents.

L'objectif de l'atelier était de parvenir à un accord entre les participants sur l'importance de la fonctionnalisation de la capacité opérationnelle du FEFFI comme base pour la mise en œuvre de l'alimentation scolaire à Madagascar.

A travers l'ASE, les participants ont eu l'occasion d'expliquer la nécessité de comprendre et d'acquérir le savoir-faire de la gestion de l'alimentation scolaire au niveau de l'école, et de partager le fait que les interventions des donateurs peuvent être mises en œuvre de manière continue et transparente si la gestion est appropriée pour chaque région et chaque école.

Il a été noté que le nombre d'écoles soutenues par les organisations participantes à cet atelier était de 4,764 EPP au total, avec plus de 85% des enfants restants ayant besoin d'alimentation scolaire.

Les participants ont également souligné que le manque de compétence de FEFFI des écoles qu'ils soutiennent rend difficile le maintien et la gestion des alimentations scolaires. L'importance de l'introduction de l'approche TAFITA comme moyen de renforcer la capacité du FEFFI a été partagée lors de cet atelier, tout le monde étant d'accord pour dire que le modèle de base de la capacité de gestion opérationnelle du FEFFI devrait être une priorité afin d'assurer une alimentation scolaire durable, et que le "modèle d'ASE" devrait être une priorité pour la FEFFI.

Il a été convenu que le modèle d'ASE était valable. Le procès-verbal de cette réunion de l'Atelier a été communiqué à toutes les parties prenantes participantes (Voir l'annexe).

e) (Activité 4-2-5) Organiser un atelier de partage d'expériences sur les bonnes pratiques

Deux ateliers ont été organisés, l'un en août 2021 et l'autre en août 2023.

Le 19 août 2021, un atelier de partage des expériences a été organisé pour un total de 70 participants, issus des CISCO, ZAP, fédération FEFFI, nouvelles écoles incluses et les responsables centraux (SSAS, DREN).

Dans le cadre d'un travail de groupe par région, des bons exemples, des problèmes fréquents ainsi que des plans d'amélioration ont été abordés avec les participants.

En ce qui concerne la réalisation de l'alimentation scolaire, il a été partagé que malgré la pandémie COVID-19, de nombreuses écoles organisaient l'ASE au moins une fois par semaine, et que les initiatives FEFFI montraient également des actions actives pour la mise en œuvre d'activités, telles que l'organisation des activités génératrices de revenu, la recherche de partenariat avec les ONG locales, d'autres donateurs etc.

L'atelier qui s'est tenu en août 2023 a été l'occasion de partager l'ensemble des activités du projet mises en œuvre à TAFITA avec les parties prenantes des 11 provinces cibles, avec un total de 250 participants, y compris les DREN, les chefs CISCO et les représentants des chefs de ZAP de l'ensemble des 11 régions cibles. Les réalisations et les impacts de l'ASE a été partagé aux participants dudit atelier, entre autres i. la réduction du coût de l'installation du modèle, en notamment sur la formation pour les 200 écoles de la première phase et les écoles 558 cibles 558 cibles de l'approche forum allant de 160 USD à 33 USD, ii. L'ASE est effective dans 96% des écoles, iii. L'impact de l'ASE sur le taux de fréquentation, de rétention scolaire et la progression des élèves. Et que l'alimentation scolaire contribue à l'amélioration de l'éducation en particulier et l'environnement scolaire en générale.

2.5 Autres activités importantes concernant le Projet (Collaboration avec d'autres partenaires.)

Afin de vulgariser le modèle de gestion participative et décentralisée de l'école dans les régions autres que les cibles du projet, des discussions régulières ont eu lieu avec les principaux Partenaires Techniques et Financiers de l'éducation dans la région notamment, la Banque mondiale, l'UNICEF, l'AFD et l'USAID) L'objectif de ces échanges étaient d'explorer les possibilités de collaboration. Au fur et à mesure que les résultats de TAFITA devenaient plus clairs, des demandes de collaboration ont également été reçues de la part des Partenaires Techniques et Financiers et ont été traitées au cas par cas. Bien qu'un certain nombre d'activités de coopération n'aient pas été lancées à la suite de la présentation des projets et des discussions, des exemples spécifiques d'activités de coopération avec leur progression sont précisés ci-dessous.

① Collaboration avec l'UNICEF

Dans le cadre d'une coopération tripartite, le MEN, l'UNICEF et la JICA à travers le Projet TAFITA ont décidé de valoriser les expériences pour améliorer les CRAN (une approche mise en œuvre par le MEN et appuyée par l'UNICEF) afin d'améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage sur la base de la participation communautaire et par l'exploitation de la méthode TaRL (Teaching at the Right Level). Le MOC (Memorandum Of Cooperation) a été signé le 20 décembre 2020 par les deux parties, l' UNICEF et la JICA.

Il avait été initialement accordé de mettre en œuvre les activités pour 1356 écoles ciblées par le programme CRAN dans 5 régions, mais en raison du changement de stratégie de l'UNICEF, qui cible tous les élèves et organise des cours de remédiation, le nombre total d'écoles devient d'environ 1000 dans 8 régions.

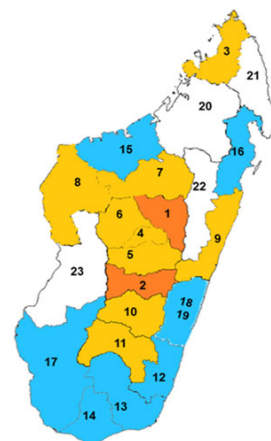


Figure 4. 8 régions ciblées avec la collaboration de l'UNICEF (environ 1,000 écoles)

Vue d'ensemble de l'intervention et de la coordination :

	Région cibles	Nombre d'écoles couvertes	Période de collaboration	Charge de TAFITA	Autres (Documents de collaboration etc.)
UNICEF	Anosy	120	Mars-	Soutien à	• MOC entre la

(Pilote)		écoles	septembre 2021	l'organisation de la révision du manuel et des ateliers préparatoires, soutien technique (coordination du calendrier, recommandation et envoi de conférenciers ayant une expérience en matière de formation).	JICA et l'UNICEF • rapport sur le résultat des activités pilotes par TAFITA • Évaluation externe du projet de l'UNICEF par Plan-Eval
UNICEF2 1er lot	2 régions cibles	279 écoles ³	Septembre 2022 – janvier 2023		• MOC entre la JICA et l'UNICEF
UNICEF2 Deuxième lot	6 régions cibles	600 écoles ⁴	Juillet- décembre 2023		• MOC entre la JICA et l'UNICEF

Le plan d'activités pour la première année (année scolaire 2020/2021) pour 120 écoles de la Région Anosy a été discuté à partir de janvier 2021, et un calendrier provisoire a été fixé pour commencer la formation à partir de mars 2021. Cependant, à partir d'avril 2021, toutes les activités ont été suspendues. Après le réajustement du calendrier, certaines formations ont été réalisées de juin à août 2021. Du début août au 31 août 2021, les CRAN ont été menés dans 76 écoles de trois (03) CISO d'Anosy pour les élèves déscolarisés. Les défis soulevés sur le terrain comprenaient la difficulté de classer les élèves en fonction de leur niveau de compétence, et du manque de facilitateurs dans certaines écoles (seuls deux enseignants directement formés ont assuré les cours).

Ce manque de facilitateurs serait résolu en impliquant les enseignants, les membres de la communauté et les parents lors de l'élaboration du plan d'actions. Cependant, en raison de la fermeture des écoles et de la restriction des déplacements interrégionaux causées par le COVID 19, la formation sur le PEC n'a pas pu être réalisée avant le début des CRAN pendant les vacances 2021.

Les résultats (provisoires) des tests pour 69 des 76 écoles (environ 1,700 élèves) qui ont suivi les cours d'été (CRAN) sont présentés ci-dessous. Alors que, par rapport aux années précédentes, la période des vacances d'été a été raccourcie et que les cours d'été pouvaient normalement durer deux mois, mais seulement un mois, des effets très importants ont été observés.

³Androy (150 écoles), Atsimo-Atsinanana (129 écoles)

⁴Anosy (80 nouvelles écoles), Analanjirofo (105 écoles), Atsimo-Andrefana (148 écoles), Boeny (67 écoles), Vatovavy (90 écoles), Fitovinany (110 écoles)

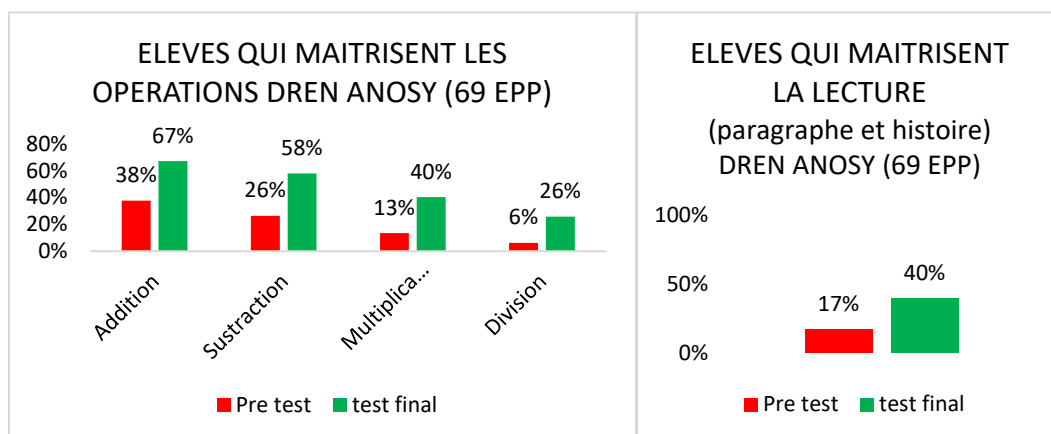


Figure 5. Résultat des Prétest et Test Final à Anosy

Sur la base des résultats partagés de la première année, une réunion en ligne a été organisée en janvier 2022 avec la nouvelle Chef section éducation de l'UNICEF, et le 7 janvier, des discussions ont eu lieu avec un représentant de l'ambassade norvégienne, le plus grand donateur du programme d'éducation de l'UNICEF. En outre, le 21 janvier 2022, le responsable du programme CRAN de l'UNICEF, le ministère de l'Education et le projet ont discuté du résumé de la première année du projet pilote ainsi que des problèmes et des solutions.

Les activités pour la deuxième année étaient normalement destinées à étendre le programme aux 1,230 écoles restantes. Mais des changements de Staff ont eu lieu au sein de l'UNICEF Madagascar notamment par l'arrivée d'une nouvelle Chef de Section Éducation. Suite à cela, un changement de stratégie a été discuté, incluant la modification du modèle CRAN, aussi toutes les activités ont été suspendues. En juin 2022, un programme Back to School and Learning, (BTSL) pour les enfants exclus et tous les enfants déjà scolarisés a été annoncé et a absorbé le programme CRAN. L'UNICEF a demandé à TAFITA de modifier le plan initial et de soutenir le nouveau programme sans renforcer les capacités des FEEFI. Le Projet a informé l'UNICEF qu'il n'atteindrait pas efficacement l'impact escompté en formant uniquement les enseignants aux méthodes TaRL, et qu'il serait difficile d'obtenir l'accord de la communauté pour la mise en œuvre des activités si le Comité de gestion de l'école n'était pas fonctionnel.

À la suite de ces discussions, il a été convenu en août 2022 de collaborer avec 279 écoles au total (150 dans la Région d' Androy et 129 dans la Région d' Atsimo-Atsinanana) pour fournir toutes les formations, y compris le renforcement de la FEEFI. Par la suite, l'assistance technique a ensuite été demandée en janvier 2023, dans le cadre de la collaboration, pour 520 nouvelles écoles dans cinq nouvelles régions (67 écoles à Boeny, 105 écoles à Analanjirofo, 148 écoles à Atsimo Andrefana, 110 écoles à Fitovinany et 90 écoles à Vatovavy) et 80 écoles supplémentaires à Anosy qui fait un total de 600 écoles cibles.

La prestation de formation après la deuxième année de formation :

	Formation des formateurs locaux sur la MEP	Formation des acteurs sur la MEP	Formation des formateurs locaux sur le PEC	Formation des acteurs sur le PEC
Androy (150)	2022 24-25 Oct.	2022 8 Nov.	2022 2-5 Nov.	2023 9-11 Janv.
Atsimo-Atsinanana (129)	2022 3-4 Nov.	2022 14 Nov.	2022 8-11 Nov.	2022 19-21 Déc.
Anosy (80 nouvelles écoles)	2023 18 Sept.	2023 19 Sept.	2023 2-3 Oct.	2023 4-6 Oct.
Analanjirifo (105)	2023 7-8 Août.	2023 9 août. (Fénérive Est) 10 août. (Vavatenina) 10 août. (Sainte Marie)	2023 5-8 Sept.	2023 12-14 Sept. (Dans les trois CISCO)
Atsimo-Andrefana (148)	2023 21-22 Août.	2023 25 août. (Dans cinq CISCO)	2023 29 Août.- 1er Sept.	2023 25-27 Sept. (dans deux CISCO) 2-4 Oct. (Dans trois CISCO)
Boeny (67)	2023 14-15 Août.	2023 8 Sept. (Dans trois CISCO)	2023 21-24 août.	2023 2-4 Oct. (Dans trois CISCO)
Vatovavy (90)	2023 28-29 Août	2023 18 Sept.	2023 4-7 Sept.	2023 9-11 Oct.
Fitovinany (110)	2023 28-29 Août	2023 25 Sept.	2023 4-7 Sept.	2023 23-25 Oct.

Ce processus et l'assistance technique ont demandé du temps et beaucoup d'efforts, mais progressivement, il s'avère que l'approche de TAFITA soit mieux comprise même au sein de l'UNICEF. Le 26 septembre 2023, une visite de terrain a été organisée pour l'UNICEF et l'ambassade du Japon (le jour de la visite, le chef de la section éducation de l'UNICEF, le personnel international et le personnel national de l'UNICEF étaient présents). Ce fut l'occasion d'échanger des points de vue avec les membres de FEFFI, les membres de fédération des FEFFI, le Chef ZAP, ainsi que d'observer les cours de remédiation de TaRL. Avant la visite de l'école, les participants ont été informés des mécanismes de la " fédération des FEFFI", du " système de suivi " et du " Forum JP ", qui ne sont pas incorporés dans la collaboration avec l'UNICEF. L'UNICEF a beaucoup apprécié le mécanisme de la fédération des FEFFI et comprend les avantages de cibler toutes les écoles d'une région d'intervention. Actuellement, les régions d'intervention de l'Unicef font face à des défaillances au niveau de leur mécanisme de suivi car ils éprouvent des difficultés sur la remonté de données et des rapports.

En outre, comme la formation directe TaRL actuelle est coûteuse, l'UNICEF était très intéressé par l'approche du Forum JP pour réduire le coût unitaire et faire bénéficier le programme à un plus grand

nombre d'enseignants.

S'il y a quelque chose à améliorer pour la collaboration future, c'est la mise en œuvre efficace des activités et le partage fluide d'informations entre les DREN. Dans un certain nombre de cas, la formation a été annulée à court terme en raison du retard de déblocage de fonds etc.... Certains problèmes observés sur le terrain sont 1) le manque de sélection adéquate des participants, 2) le manque de matériel de formation ou son inadéquation, 3) le manque d'engagement, ce qui signifie qu'ils ne se préparent pas bien à la formation en tant que formateurs.

Lors d'une formation en cascade, il est nécessaire de disposer d'un mécanisme et d'un soutien pour garantir une mise en œuvre adéquate de la formation au niveau de l'école. Bien que l'UNICEF mette l'accent sur l'appropriation des activités de mise en œuvre par le Ministère de l'Education, il devrait également avoir la responsabilité de renforcer leur capacité à organiser la formation et à soumettre des rapports par eux-mêmes.

② Collaboration avec le Fonds Commun de l'Éducation (FCE)

Le fonds Commun de l'Éducation à Madagascar (financé principalement par l'UE, l'AFD et l'UNICEF) a débuté en 2020. Le projet a obtenu des informations indiquant que les fonds ont commencé à être débloqués progressivement à partir de l'été 2022. Vers le mois d'octobre 2022, d'anciens employés locaux du bureau de la JICA Madagascar ont commencé à travailler pour le fonds commun de l'éducation, ce qui a conduit à des discussions sur la collaboration entre TAFITA et le FCE.

Initialement, le FCE avait l'intention d'utiliser le budget de l'année 2022 pour financer une expérimentation sur le renforcement des capacités de FEFFI au niveau des collèges. L'intention était de progressivement étendre le soutien à la généralisation de la fonctionnalité de la FEFFI au niveau du collège et au "Forum JP". Vue l'expérience et l'expertise du projet en matière de renforcement des capacités des FEFFI dans le domaine de l'éducation primaire, le FCE a sollicité un soutien technique pour le niveau collège.

À partir de janvier 2023, des tests ont été élaborés pour évaluer le niveau de compétence des collégiens. Sur la base des résultats de ces tests, le projet TAFITA a fait la révision du manuel de PEC. En juillet 2023, un atelier de révision du manuel a été organisé avec les agents centraux du MEN et de directeurs de collège.

Par la suite, à la fin du mois d'août, le MEN a décidé d'organiser la formation des formateurs du 22 au 25 août (cinq jours).

Les plans et les budgets ont tendance à être préparés d'une manière qui reflète fortement la digestion budgétaire plutôt que la planification pour l'obtention de résultats. Malheureusement, la complexité des procédures au sein du MEN et du FCE constitue un frein dans la planification des activités (les paiements des indemnités sont effectués plusieurs mois après la formation/conférence car le paiement se fait seulement après les prestations et dans de nombreux cas, les avances déboursées par les participants ne sont pas remboursées par défaut de procédures et de manque de pièces).

D'autre part, le deuxième cycle du FCE sera mis en œuvre pour une durée de 3-4ans entre le mois de janvier 2024 et la Note de Cadrage de 2024 alloue des fonds de suivi au niveau des écoles, ce qui inclut également des fonds de suivi pour les activités de la FEFFI. Compte tenu des différents niveaux de compréhension au niveau régional, la possibilité de collaboration sera explorée par des échanges de points

de vue réguliers et le partage d'informations, tout en continuant le suivi latéral pour s'assurer que l'exécution desdits fonds de suivi fonctionne aussi bien au niveau de la CISCO qu'au niveau de la ZAP.

③ **Coopération dans le cadre de l'étude Numeracy at Scale de RTI International**

Dans le cadre d'une étude dénommée Numeracy at Scale menée par RTI International (un organisme de recherche basé aux États-Unis) avec le financement de la Fondation Bill & Melinda Gates, le projet TAFITA a été sélectionné comme l'un des six programmes réussis dans cinq pays pour identifier et analyser les facteurs de réussite des programmes en mathématiques à grande échelle.

Le processus de sélection a été mené par le "Center for Global Development" à partir de 2020, qui a recueilli des informations sur l'approche, l'échelle et l'impact de 60 programmes ; après avoir ajusté et proposé des critères de sélection, 28 programmes ont été présélectionnés et la sélection finale a été effectuée par RTI International. Parmi les critères de sélection, les "données probantes issues de l'étude RCT sur les résultats des programmes d'amélioration des résultats en mathématiques à grande échelle" ont également été jugées importantes, et les résultats de l'étude RCT menée à Madagascar en 2018-2019 pourraient avoir eu un impact significatif sur la sélection de TAFITA.

La première enquête de terrain a été menée en octobre 2022 et les recherches qualitatives et quantitatives ont été menées à partir de février 2023. L'enquête de terrain a permis d'organiser des visites d'écoles et de présenter le projet lors de la formation des enquêteurs.

Un atelier visant à partager les résultats de cette même enquête de terrain a été organisé en juillet 2023 avec la participation de hauts fonctionnaires du Ministère de l'éducation et des principaux Partenaires Techniques et Financiers de l'éducation tels que l'USAID et la Banque mondiale. Le contenu de l'enquête dans le pays était axé sur l'impact du projet sur le soutien aux enseignants et sur l'amélioration de l'enseignement pendant le temps scolaire ordinaire. Il y a eu peu de références en ce qui concerne la fonctionnalisation des comités de gestion de l'école, qui est l'un des points forts de TAFITA. L'accent a été mis sur la communication des résultats de la méthodologie TaRL et l'utilisation de méthodes et de matériels de formation. Au cours de la séance de questions-réponses, le MEN a déclaré que la réussite du projet résidait dans l'existence du Comité de gestion de l'école (FEFFI) et que la méthodologie TaRL ne pouvait fonctionner sans l'opérationnalisation des FEFFI, tout en envisageant des stratégies de durabilité. En tant que solution rapide à la crise d'apprentissage, l'approche du projet TAFITA est efficace et devrait être étendue, tout en envisageant des stratégies de pérennisation.

Le fait d'avoir été sélectionné comme projet réussi dans le cadre de l'étude « Numeracy at Scale » a apporté une reconnaissance mondiale, ainsi que des opportunités de partager les résultats des projets en relation avec l'étude. En septembre 2022, le projet a fait l'objet d'un article dans le Financial Times, un journal économique britannique ; en septembre 2023, Mme. Yuko Murakami, experte de TAFITA et Mme. Lina Rajonhson consultante nationale ont participé à une conférence sur le développement de l'éducation organisée au Royaume-Uni, où elles ont partagé les enseignements tirés de la mise à l'échelle du projet et les points forts de la réponse du projet à la crise de l'apprentissage, à savoir "l'amélioration de l'éducation en collaboration avec la communauté", les avantages de l'étude d'impact et les données relatives à l'amélioration des compétences académiques de base. Les chercheurs présents à la conférence ont fait

l'éloge du projet, déclarant qu'ils ne savaient pas que le projet avait été mis à l'échelle avec succès à Madagascar et qu'ils avaient une bonne compréhension de ce que les données confirmaient.

3. Obstacles, Solutions adoptées et Leçons apprises lors de l'exécution du Projet

3.1 L'influence de la situation sanitaire COVID-19 sur les activités du Projet

Les activités du Projet sont influencées à divers aspects par COVID-19, mais des efforts ont été fournis pour pouvoir réaliser presque toutes les activités prévues durant les deux ans (2020-2022). Ce faisant, il y a des leçons apprises et différentes solutions adoptées afin d'exécuter l'activité du Projet :

« Utilisation de réunions virtuelles »

- Des réunions régulières en ligne ont été organisées avec les Consultants locaux lorsque tous les Experts japonais sont absents à Madagascar du début de la Phase II en juillet 2020 jusqu'à février 2021 en raison de la restriction des voyages. Le Projet a pris également en charge les frais d'Internet afin de faciliter la communication avec les homologues et les agents du MEN. Bien qu'il y ait eu un décalage horaire entre Madagascar et le Japon, les Experts japonais correspondent jour et nuit pour assurer le bon déroulement des opérations à Madagascar.
- Du mois d'avril au mi-mai 2021, en raison de la fermeture des frontières et de la fermeture des écoles suite à la déclaration de l'état d'urgence sanitaire, le Projet n'a pas pu organiser des formations dans les régions pendant environ un mois et demi. Des réunions en ligne ont été organisées autant que possible par le Projet, une période qui lui a permis également d'améliorer les manuels.
- À partir de janvier 2022, en particulier pour les activités réunissant plus de 100 participants, comme le Forum préfectoral de l'éducation, les lieux ont été dispersés et des préparatifs ont été faits pour que les activités puissent se dérouler simultanément dans chaque lieu, à l'aide de caméras, de microphones et de projecteurs qui captent le son.

« Mesures prises contre les maladies infectieuses »

- Le bureau du Projet ne doit pas être encombré, c'est pourquoi, en principe, tous les Consultants travaillent à distance (à domicile), sauf s'il est nécessaire de se réunir en présentiel. Les forfaits Internet sont fournis pour avoir une communication étroite et travailler à la maison.
- Les agents du Projet qui reviennent et vont sur le terrain ou en dehors d'Antananarivo et qui ont des symptômes du COVID 19, il leur est obligatoire de faire un test PCR et de rester à la maison jusqu'à ce que le résultat soit disponible.

« Recruter le nouveau membre de l'équipe »

- En raison de la propagation du coronavirus, les restrictions de voyage restent en vigueur jusqu'en novembre 2021, ce qui réduit considérablement la mission des Experts japonais se

rendant à Madagascar (les vols commerciaux n'ont repris qu'en novembre 2021).

- Un expert japonais (coordinatrice administratif 2/Alimentation scolaires 3) a été envoyé à Madagascar du mois de décembre 2021 au mois de février 2022 et du mois de mai au mois de décembre 2023. Une autre experte japonaise (coordinatrice administrative) a rejoint également l'équipe à Madagascar du mois d'octobre au mois de décembre 2023 et du mois de février au mois de mars 2024.

4. Situation d'atteinte du But du Projet

4.1. État d'avancement des objectifs du projet

La base organisationnelle et institutionnelle pour fournir une éducation de qualité sur la base de la gestion participative et décentralisée de l'école est mise en place dans la zone d'intervention. Les 4 indicateurs objectivement vérifiables sont détaillés ci-dessous :

1) En dernière année du Projet, 70% des FEFPI transmettent un rapport du bilan annuel de leurs activités à la CISCO (Chef de ZAP, Référent FEFPI/Caisse Ecole) ;

2) En dernière année du Projet, 60% des F/FEFPI ou VFF transmettent un rapport du bilan annuel de leurs activités à la CISCO (Chef de ZAP, Référent FEFPI/Caisse Ecole) ;

Pour l'année scolaire 2022-2023, 10,587 (97%) sur 10,864 (nombre d'écoles pour l'année scolaire 2022-23) dans 11 régions ont soumis leur rapport du bilan annuel. En outre, 515 sur 588 (88%) fédération de FEFPI ont soumis leur rapport annuel.

3) Le budget pour la vulgarisation du modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL » est assuré ;

Pour l'indicateur 3), les modèles d'amélioration de la qualité des apprentissages ont été vulgarisés avec le financement de Partenaires Techniques et Financiers en dehors des 11 régions d'intervention du projet TAFITA.

A titre Exemple, le MOC (Memorandum of Cooperation) a été signé en décembre 2020 entre l'UNICEF et la JICA, étendant le modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école ainsi que le modèle PMAQ-TaRL dans le Sud, le Nord-Est et le Nord-Ouest de Madagascar. Pour l'année scolaire 2020-2021, 120 écoles de la région d'Anosy ont été ciblées, et pour l'année scolaire 2022-2023, ce programme a été étendu à 8 régions du Sud de Madagascar (150 écoles dans la région d'Androy, 129 écoles dans la région d'Atsimo-Atsinanana, 67 écoles dans la région de Boeny, 105 écoles dans la région d'Analanjorofo, 148 écoles dans la région d'Atsimo-Andrefana, 110 écoles dans la région de Fitovinany, 90 écoles dans la région de Vatovavy, 80 écoles dans la région d'Anosy), soit un total d'environ 1,000 écoles participant au programme.

En plus de cela, deux autres organisations américaines, le CRS (Catholic Relief Services) et le FHI360 (une organisation de développement), mènent également des projets nutritionnels et éducatifs dans le Sud de Madagascar, plus précisément dans les régions d'Androy (130 écoles) et d'Atsimo-Atsinanana (185 écoles), avec le financement du ministère de l'Agriculture des États-Unis (USDA). TAFITA a pris contact avec les responsables éducatifs de ces organisations et a partagé les détails des projets et des formations. Des conseils sur la sélection des formateurs, le renforcement des capacités des FEFPI, et la mise en œuvre des activités de soutien (introduction de l'approche TaRL) ont également été fournis par le projet. En février 2023, TAFITA a fourni une assistance technique pour la mise en place démocratique des FEFPI, la révision des manuels de PEC, et la tenue d'une formation préparatoire.

4) Les stratégies de vulgarisation du modèle de développement de la Petite Enfance/l'Éducation Préscolaire et celles de l'alimentation scolaire sont élaborées par le MEN et validées pendant l'atelier de partage d'expériences.

En ce qui concerne le modèle de Préscolaire, des enquêtes sur les changements de comportement) par TAFITA et des études d'impact menées dans le cadre du projet ont montré que l'utilisation de Kami-Shibai a amélioré la qualité de l'éducation préscolaire, y compris l'environnement des préscolaire, ainsi que la qualité des éducateurs

Une demande a été soumise à la Banque mondiale pour introduire le projet en tant qu'outil de formation pour ses programmes préscolaires, et la formation au storyboard sera dispensée aux éducateurs et distribuée dans environ 390 nouvelles espaces d'éveil communautaires (EEC) qui seront créées à partir de mars 2023.

En outre, une demande a été soumise pour soutenir la formation de Kami-Shibai de 700 éducateurs dans le cadre du programme de formation de deux ans des éducateurs des CRINFP, qui débutera en avril 2024. TAFITA/JICA apportera son soutien à la formation des éducateurs et l'UNICEF envisage d'apporter un soutien conjoint à la formation aux Kami-Shibai.

En outre, la même demande (les techniques de formation et les outils de Kami-Shibai) a été émise par la DREN d'Analamanga. En réponse à cette demande, une formation de Kami-Shibai a été dispensée à environ 130 éducateurs des CAPs dans le CISO d'Ambohidrahimo. En outre, un projet pilote a été mené dans 14 CAP du district d'Avaradrano, ainsi qu'une étude d'impact. Le projet pilote a prouvé que la mise en œuvre de chaque thème (sept thèmes différents) a entraîné un changement dans le comportement des enfants, malgré le fait que le conte n'ait été mis en œuvre que pendant environ trois mois.

Par ailleurs, une enquête auprès des éducateurs a confirmé la contribution à la concentration, aux compétences de communication, au vocabulaire et à la compréhension des nombres. Le projet pilote comprenait une "formation sur l'importance de l'éducation préscolaire" pour les fonctionnaires du FEFPI. Des activités telles que l'achat des fournitures et des matériels pédagogiques et la réparation de salles de classe pour améliorer la gestion des classes ont été mises en œuvre dans les plans d'activités scolaires (PEC).

Sur la base des résultats des différentes activités décrites ci-dessus, un modèle stratégique pour la diffusion de TAFITA dans les CAP sera discuté avec le ministère de l'éducation.

En ce qui concerne le modèle d'alimentation scolaire, une activité d'alimentation scolaire endogène réalisable est mise en œuvre par la FEFFI. Cette activité est une initiative des membres de FEFFI

Et dans certaines écoles, en collaboration avec des ONG locales, une alimentation scolaire complète de cinq jours a également été mise en place. Le modèle ASE de TAFITA a été évalué par le MEN et 200 écoles pilotes de TAFITA ont été répertoriées comme éligibles à la subvention du ministère de l'éducation (alimentation scolaire), et en janvier 2024, la subvention pour l'alimentation scolaire a été officiellement approuvée.

En outre, l'alimentation scolaire par les forums CISCO de l'année scolaire 2022-2023 dans le but de promouvoir l'ASE auprès d'un plus grand nombre d'écoles. Dans les deux CISCO d'Analamanga (Manjakandriana et Ankazobe), l'ASE a été lancée dans 537 écoles sur 560 (96%) par le biais du forum. Il a également été constaté que cette activité a contribué à l'amélioration des résultats scolaires de base, en particulier en ce qui concerne les taux de fréquentation et de rétention des élèves.

Le modèle d'ASE de TAFITA est basé sur les questions suivantes : "Pourquoi l'introduction d'alimentation scolaires est-elle nécessaire pour les élèves ?", "Quelle est l'importance d'un fonctionnement opérationnel transparent ? ", "Quelle est l'importance d'une gestion opérationnelle transparente des alimentation scolaire ?" etc., il est important de partager et de promouvoir la compréhension de la philosophie de base qui sous-tend la mise en œuvre des ASE auprès de l'ensemble du personnel de l'école. La première étape consiste à lancer des activités axées sur cette philosophie et sur l'importance d'une gestion opérationnelle transparente. Dans un deuxième temps, en vue de mettre en œuvre des ASE basés sur l'aide alimentaire d'autres donateurs et ONG local, nous positionnerons la mise en place d'alimentation scolaires par cette approche comme un modèle pour la diffusion d'alimentation scolaires ("foundation-building model") et viserons une diffusion à l'échelle nationale.

4.2 État d'avancement des résultats du projet

Les détails des activités du projet sont décrits pour chaque résultat et pour chaque activité comme indiqué dans le PDM.

Résultat 1 : Le modèle consolidé de gestion participative et décentralisée de l'école est mis en place dans toutes les écoles primaires de la zone d'intervention.

Indicateurs vérifiables	Réalisations
1-1) 90% des écoles cibles participent à la formation sur la mise en place démocratique de la FEFFI	【Atteint】 • Réalisée pendant la 1ère période du contrat : 95% soit 8,633 sur les 9,053 participants y compris les Chefs de ZAP, dans les 9 nouvelles régions ciblées ont participé à la formation sur la MEP.

1-2) 80% des écoles cibles mettent en place la FEFFI à travers l'élection par vote à bulletin secret	【Atteint】 • Réalisée pendant la 1ère période du contrat: la mise en place de la FEFFI par vote à bulletin secret a été réalisée auprès de 8,014 écoles sur 8,137, soit 98.5% pour les 9 régions ciblées. • Réalisée en février 2024: la mise en place de la FEFFI par vote à bulletin secret a été réalisée auprès de 10,745 écoles sur 10,864, soit 99% pour les 11 régions ciblées. Le mandat des membres de bureau de la FEFFI dure 3 ans. Cela dit qu'il devait y avoir une élection pour le renouvellement de mandat des bureaux de FEFFI vers le début de l'année scolaire 2023-2024. Mais le MEN par la note circulaire du 16 Juin 2023 l'a suspendue afin de pouvoir assurer le retrait de la Caisse Ecole 2023-2024 par les membres en service, sauf sous réserve d'une dérogation spéciale.
1-3) 70% des écoles cibles disposent d'une FEFFI avec un statut juridique (récépissé)	【Atteint】 • Réalisée pendant la 1ère période du contrat: 96 % soit 7,817 écoles sur les 8,137 des 9 régions ont légalement enregistré leur FEFFI.
2-1) 70% des FEFFI de la zone d'intervention organisent au moins deux assemblées générales (AG) communautaires pendant chaque année scolaire	【Atteint】 <u>Année scolaire 2021-2022 (début en septembre 2021) :</u> • Pour l'année scolaire 2021-2022, 90% des FEFFI, soit 9,726 FEFFI sur 10,857 dans les 11 régions d'intervention ont organisé au moins deux assemblées générales (AG) communautaires <u>Année scolaire 2022-2023 (à partir de septembre 2022) :</u> • Pour l'année scolaire 2022-2023, 97.2% des FEFFI, soit 10,558 FEFFI sur 10,864 dans les 11 régions d'intervention ont organisé au moins deux assemblées générales (AG) communautaires <u>Année académique 2023-2024 (à partir de septembre 2023) :</u> • Normalement, en mars 2024, il y aura eu trois AG : une AG pour la planification des activités de l'école, une AG de validation de ce plan d'actions et une AG de bilan à mi-parcours dans les écoles cibles.
2-2) 70% des FEFFI de la zone d'intervention élaborent un Projet d'établissement contractualisé (PEC) à travers un processus participatif en organisant l'AG communautaire	【Atteint】 <u>Année scolaire 2021-2022 (début en septembre 2021) :</u> • 91 % soit 9,832 FEFFI sur 10,857, dans les zones d'intervention ont élaboré un PEC à travers un processus participatif durant l'AG communautaire. <u>Année scolaire 2022-2023 (à partir de septembre 2022) :</u> • 98.40 % soit 10,694 FEFFI sur 10,864, dans les zones d'intervention ont élaboré un PEC à travers un processus participatif durant l'AG communautaire. <u>Année académique 2023-2024 (à partir de septembre 2023) :</u> • 93 % soit 10,118 FEFFI sur 10,928, dans les zones d'intervention ont élaboré un PEC à travers un processus participatif durant l'AG communautaire (avec les données remontées jusqu'à maintenant).

Résultat 2 :

Un dispositif efficace et soutenable de suivi-accompagnement des FEFFI est élaboré et renforcé dans la zone d'intervention.

Indicateurs vérifiables	Réalisations
-------------------------	--------------

1-1) 90% des Fédérations de FEEFI (F/FEFFI) ou VFF participent à la formation sur la mise en place démocratique de la F/FEFFI	【Atteint】 • Réalisé au cours de la 1ère période du contrat : 23,056 participants (soit 96%) sur 23,957 dans les neuf (09) régions cibles ont participé à la formation sur la mise en place démocratique de la F/FEFFI ou VFF.
1-2) 80% des F/FEFFI ou VFF mettent en place une F/FEFFI à travers l'élection par vote à bulletin secret	【Atteint】 • Réalisé au cours de la 1ère période du contrat : 100% soit 493 fédérations des neuf (09) régions d'intervention ont été mises en place. En incluant les deux régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania de la phase 560 fédérations de comités de gestion des écoles primaires (F/FEFFI) ont été créées. Certaines VFF ont été éclatées pour diverses raisons, ce qui fait que le nombre de fédérations dans 11 régions pour l'année scolaire 2022-2023 est de 588.
2-1) 70% des F/FEFFI ou VFF organisent au moins deux assemblées générales (AG) pendant chaque année scolaire	【Atteint】 • Année scolaire 2021/2022 (début en septembre 2021): • Sur les 485 fédérations des neuf (09) régions cibles, à l'exception de Melaky et de Diana, 354 fédérations (soit 73%) ont tenu au moins deux assemblées générales. (Les Régions Melaky et Diana ne sont pas prises en compte pour les fédérations couvertes par cet indicateur, car celles-ci n'ont été mises en place que vers janvier-février 2022). • Année scolaire 2022/2023 (à partir de septembre 2022) : • Sur les 588 fédérations FEEFI ciblées, 525 (89.3%) ont tenu au moins deux assemblées générales de fédération. • Année scolaire 2023/2024 (à partir de septembre 2023) : • Il est prévu que deux assemblées générales de la Fédération soient tenues, généralement d'ici mars 2024.
2-2) 70% des CISCO intègrent le suivi-accompagnement de FEEFI pendant la réunion périodique des Chefs de ZAP	【Atteint】 • Année scolaire 2021/2022 (à partir de septembre 2021) : • Selon les données recueillies dans les sept (07) régions, 32 CISCO sur 33 (soit 98%) ont organisé la réunion périodique et ont abordé les activités de suivi-accompagnement de FEEFI. • Année scolaire 2022/2023 (à partir de septembre 2022) : • Les 54 (100%) des CISCO dans les 11 régions, ont été rapportées les activités de la FEEFI lors de la réunion de suivi régulière des chefs de ZAP. • Année scolaire 2023/2024 (à partir de septembre 2023) : • En février 2024, 53 (98 %) des 54 CISCO dans 11 régions ont été rapportées les activités de la FEEFI lors de la réunion périodique des Chefs de ZAP.
3-1) 70% des F/FEFFI ou VFF font une restitution suite à un/des forum(s) régional (aux) pendant une AG ordinaire ou extraordinaire	【Atteint】 • Année scolaire 2021/2022 (à partir de septembre 2021) : • 392 VFF sur 431, soit 91% font la restitution pendant une AG après le Forum régional dans huit (08) régions. • Année scolaire 2022/2023 (à partir de septembre 2022) : • Dans les deux régions où le Forum régional sur l'Éducation a été organisé (Melaky et Diana), les résolutions du forum régional ont été restituées aux FEEFI membres par les 99 VFF (100 %) Lors d'un AG de fédération après le Forum régional sur l'Éducation.

	• <u>Année scolaire 2023/2024 (à partir de septembre 2023) :</u> Le Forum n'est pas prévu avant mars 2024.
3-2) 70% des FEFFI font une restitution suite à l'assemblée générale de la F/FEFFI ou VFF pendant une AG ordinaire ou extraordinaire	【Atteint】 • <u>Année scolaire 2021/2022 (à partir de septembre 2021) :</u> • Au total, 88.4 % soit 6,861 écoles sur les 7,760 dans les huit (08) régions ont rapporté les résolutions prises lors du Forum régional sur l'Education. • <u>Année scolaire 2022/2023 (à partir de septembre 2022) :</u> • Sur les 1,341 écoles des deux régions où le forum a été mis en œuvre (Diana et Melaky), 1,304 (97.2 %) ont rapporté les résolutions prises lors du Forum régional sur l'Education suite à l'AG de fédération • <u>Année scolaire 2023/2024 (à partir de septembre 2023) :</u> • Le Forum n'est pas prévu avant mars 2024.
4-1) 70% des CISCO élaborent un rapport annuel relatif aux activités des FEFFI	【Atteint】 • <u>Année scolaire 2021/2022 (à partir de septembre 2021) :</u> • 54 CISCO (100 %) dans les onze (11) régions ont élaboré un rapport annuel relatif aux activités des FEFFI. <u>Année scolaire 2022/2023 (à partir de septembre 2022) :</u> • 54 CISCO (100 %) dans les onze (11) régions ont élaboré un rapport annuel relatif aux activités des FEFFI mais dans certaines CISCO, des données sont à collecter. <u>Année scolaire 2023/2024 (à partir de septembre 2023) :</u> • Comme le mois de février 2024 se situe au milieu de l'année scolaire 2023-2024, le rapport annuel n'a pas encore été élaboré.
4-2) 70% des CISCO élaborent un rapport annuel relatif aux activités des F/FEFFI ou VFF	【Atteint】 <u>Année scolaire 2021/2022 (à partir de septembre 2021) :</u> • 49 CISCO (100 %) dans les 10 régions, ont élaboré un rapport annuel relatif aux activités des F/FEFFI ou VFF à l'exception de la région d'Melaky. <u>Année scolaire 2022/2023 (à partir de septembre 2022) :</u> • Sur les 54 CISCO des 11 régions cibles, 51 CISCO (94%) ont élaboré un rapport annuel relatif aux activités des F/FEFFI ou VFF. <u>Année scolaire 2023/2024 (à partir de septembre 2023) :</u> • Comme le mois de février 2024 se situe au milieu de l'année scolaire 2023-2024, le rapport annuel n'a pas encore été élaboré.

Résultat 3 :

Le modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL » est consolidé et validé techniquement et institutionnellement en vue de la vulgarisation.

Indicateurs vérifiables	Réalisations
1) L'efficacité du modèle consolidé d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec	【Atteint】 • Lors de la réunion du JCC en janvier 2023, les résultats de l'évaluation de l'impact de la lecture et de l'écriture dans 130 écoles au total, dont 75 écoles dans la région d'Amoron'i Mania et 65 écoles dans la région de Haute Matsiatra au cours des années scolaires 2020-2021 et 2021-2022, ont été

l'approche « TaRL » est confirmée <u>dans la Région d'Amoron'i Mania</u>	présentés par le Dr. Maruyama. Ces résultats ont confirmé l'efficacité du modèle consolidé d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL », en particulier dans la région d'Amoron'i Mania.
2) Une stratégie de vulgarisation dudit modèle est élaborée par le MEN et validée pendant l'atelier de partage d'expériences	【Atteint】 • Approuvé lors de l'atelier de partage d'expériences au cours de la période de la phase 1.
3) Le modèle PMAQ-TaRL s'applique dans <u>au moins une région autre que Amoron'i Mania</u>	【Atteint】 • Diffusion du modèle PMAQ-TaRL (lecture et écriture) dans neuf régions hors d' Amoron'i Mania. • Les JP ont été utilisées pour assurer la formation sur les méthodes de lecture et d'écriture TaRL de 42,000 enseignants environ et pour améliorer les résultats scolaires en mettant en œuvre des activités d'amélioration scolaire de base utilisant les méthodes TaRL pour environ 880,000 élèves dans 8,108 écoles des neuf (09) régions. • Au cours de l'année scolaire 2022-2023, des formations sur la méthode TaRL en mathématiques ont également été menées dans deux CISCOS d'Analamanga (Manjankandrina et Ankazobe) combinée à des activités sur l'Alimentation scolaire. La formation sur la méthode TaRL en Lecture a été réalisée dans la CISCO Andramasina dans le but d'organiser le forum endogène l'amélioration des compétences en Lecture. Notamment, des activités de cours de remédiation ont été mises en œuvre. • Le modèle d'amélioration des compétences académiques de base (mathématiques) par l'intermédiaire du forum endogène a été vulgarisé dans les deux régions cibles (région d'Itasy et de Bongolava) ; pour l'année scolaire 2023-2024, huit (08) DRENs souhaitent organiser le forum endogène pour l'amélioration de l'apprentissage des Mathématiques. Le test mathématique de type ASER (TaRL) est en cours.

Résultat 4 :

Des répertoires des activités pour améliorer l'accès et la qualité de l'éducation de base liée à la gestion participative et décentralisée de l'école, notamment le développement de la Petite Enfance/l'Education Préscolaire et la Cantine scolaire sont élaborés et jugés efficaces dans les deux régions pilotes.

Indicateurs vérifiables	Réalisations
1-1) Un modèle de développement de la Petite Enfance/l'Education Préscolaire est développé et expérimenté dans 30 écoles des Régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania	【Atteint】 • Des Préscolaire communautaires (PRESCO- FEFFI) ont été créés dans deux région cibles (20 PRESCO-FEFFI à Analamanga et 15 PRESCO-FEFFI à Amoron'i mania, pour un total de 35 PRSCO-FEFFI, bénéficiant à un total de 1,500 enfants. • Une formation des éducateurs (10 jours) a été dispensée aux 35 éducateurs de PRESCO-FEFFI . • Une formation sur la méthode Kami-Shibai a été dispensée aux 14 éducateurs des 14 CAP de la Cisco d'Antananarivo Avaradrano de la région Analamanga impliqué par l'étude d'impact, et aux 119 éducateurs de tous les CAPs de la Cisco d'Ambohidratrimo. • Dans la CISCO Ambohindratrimo, région d'Analamanga, à la demande du ministère de l'éducation, une formation au Kami-Shibai a été dispensée aux enseignants de huit (8) EEC du PAEB. • À la demande de INFP, une formation à Kami-Shibai a été organisée pour 30 formateurs des CRINFP avec 100 éducateurs stagiaires en formation dans du nouveau programme INFP.

	.
1-2) L'efficacité dudit modèle est confirmée par le MEN	【Atteint】 • Les sept Kimi-Shibai développés dans le cadre du projet ont permis de modifier le comportement des enfants préscolaires. • Une demande de soutien aux éducateurs des CAP a été émise par DREN et le CISCO, et les éducateurs CAP (119 enseignants) dans la région d'Analamanga et d' Ambohindratrimo ont reçu une formation dans le cadre du projet. La formation s'est déroulée dans les thèmes hygiène, sante, solidarité, politesse, nutrition, autonomie, sécurité. • Une demande a été émise par INFP pour la formation en Kami-shibai pour les stagiaires de la première étape du nouveau programme de formation des enseignants préscolaire , qui est en vigueur depuis 2018, et la formation des formateurs a été menée dans trois CRINFP. Les formateurs ont formé les 100 nouveaux stagiaires • Au cours de l'année scolaire 2022-2023, un "essai visant à améliorer la gestion des CAP existants et à renforcer leur qualité grâce aux Kami-Shibai " a été mené dans sept CAP du CISCO Avarandrano, qui a fait état d'un changement de comportement des enfants et d'une amélioration de l'environnement des CAPs grâce à Kami-Shibai ; les résultats ont été communiqués aux responsables de 11 régions lors de l'Atelier de partage d'expérience en août 2023. Les résultats ont été communiqués aux parties prenantes de 11 DREN.
2-1) Le modèle d'appui à l'Alimentation scolaire est consolidé dans 200 écoles dans les Régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania	【Atteint】 • Les écoles pilotes pour l'ASE se sont élargi au total de 200 écoles dans les deux région cibles • un forum sur l'ASE a été organisé dans les CISCO Manjakandriana et d'Ankazobe, dans la région d'Analamanga en août 2022. Suite à lequel ; l'ASE a été mise en œuvre dans 537 des 558 écoles (96%), pour arriver à un total de 737 écoles.
2-2) L'efficacité dudit modèle est confirmée par le MEN	【Atteint】 • Les activités d'ASE a permis d'améliorer le taux de fréquentation de 76 % à 95 % et le taux de rétention de 63,7 % à 95,4 %, soit une amélioration de 31,6 %, ce qui indique la contribution du programme d'ASE à la qualité de l'éducation. • Le modèle d'ASE a été approuvé comme efficace par les parties concernées lors de l'Atelier de validation du modèle d'ASE-TAFITA .

5. Proposition pour atteindre l'objectif global

Objectif Global :

Une éducation de qualité est fournie sur la base de la gestion participative et décentralisée de l'école dans la zone d'intervention.

Indicateurs :

- 1) Le modèle de gestion participative et décentralisée de l'école est vulgarisé et opérationnel dans toutes les écoles primaires de la zone d'intervention du Projet [3 ans après la fin de Projet, 60% des FEFFI continuent à élaborer et à mettre en œuvre le PEC (Projet d'établissement contractualisé)] ;
- 2) Une éducation de qualité est fournie dans toutes les écoles primaires de la zone d'intervention sur la base d'un des différents modèles de qualité du Projet tels que le TaRL et du modèle d'Alimentation scolaire et de la Petite Enfance/l'Education Préscolaire [3 ans après la fin de Projet, 50% des FEFFI continuent à mettre en œuvre des activités contribuant à l'amélioration de la qualité dans le cadre du PEC].

En ce qui concerne les deux régions, Analamanga et Amoron'i Mania, où des formations sur le modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école (modèle FEFFI) ont été dispensées au cours de la Phase 1 (2016-2020), il a été rapporté que toutes les écoles (2,729) des deux régions ont déclaré avoir élaboré et mis en œuvre le PEC. De plus, parmi les écoles ayant planifié et mis en œuvre des activités de remédiation, 2,508 écoles sur 2,645 (94.8 %) ont effectivement réalisé ces activités de soutien.

Concernant les 9 régions nouvellement ciblées au cours de la Phase 2, des formations sur le modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école ont été dispensées au cours de la première période du contrat (2020-2022). Selon le bilan annuel des FEFFI de l'année scolaire 2022-2023, soit un à deux ans après le début de l'intervention, on constate que sur les 8,135 écoles des 9 régions, 7,959 écoles (97.8 %) ont élaboré le PEC par le biais d'AG, 7,895 écoles (97 %) ont mis en œuvre ces plans, et 7,268 écoles (94 %) ont effectivement mis en œuvre des activités de cours de remédiation.

Ce projet contribue à l'amélioration des apprentissages des élèves dans toutes les écoles ciblées, et But du projet, à savoir "La base organisationnelle et institutionnelle pour fournir une éducation de qualité axée sur le modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école est mise en place dans la zone d'intervention", est considéré comme atteint. Le défi réside dans la continuité, mais en poursuivant des activités d'amélioration de l'éducation telles que le réseau des FEFFI et des forums utilisant la Fédération de FEFFI, il est possible de maintenir la fonctionnalité de FEFFI et d'assurer une amélioration continue des compétences.

Le forum joue un rôle central dans le renforcement des fonctions du réseau des Fédérations de FEFFI, en abordant les défis liés à la fiabilité et aux méthodes de collecte dans le suivi. La phase actuelle vise à évoluer davantage le "forum endogène" déjà testé et développé vers un modèle plus régulier et durable, favorisant ainsi son enracinement dans la région.

À la prochaine phase, une expansion est prévue avec une augmentation du nombre de régions cibles. De plus, en dehors des régions cibles, notamment dans le sud, la diffusion du "modèle de base (FEFFI fonctionnelle)" sera mise en œuvre par des Partenaires Techniques et Financiers tels que l'UNICEF et l'USAID. Ils intégreront l'approche développée par TAFITA dans leurs programmes, mais il est également prévu que des écarts peuvent survenir en ce qui concerne les méthodes et le contenu de la formation. La capitalisation des connaissances et des expériences acquises lors de la phase 2 dans le cadre de la collaboration avec les PTF sera essentielle. En collaboration avec des ressources humaines renforcées par le biais de ce projet, notamment les parties prenantes du MEN, des DREN et des CISCO, l'objectif est de fournir une assistance technique pour garantir la mise en œuvre réussie du "modèle de gestion participative et décentralisée de l'école", même lorsqu'il est mis en œuvre par d'autres Partenaires Techniques et Financiers. À chaque collaboration, il sera important de considérer le modèle de base, la Fédération de FEFFI et le réseau des Fédérations de FEFFI comme un ensemble intégré dans les mesures liées à la collaboration.

6. Évaluation par 5 critères du CAD

6.1 Pertinence : Elevée (Entièrement cohérent avec les politiques, les besoins, etc.)

- Ce texte indique que dans le cadre du Plan Sectoriel de l'Éducation (PSE) de Madagascar pour la période 2018-2022, la gouvernance, y compris la gestion participative et décentralisée des écoles, constitue l'un des piliers majeurs. Il souligne également que la "fonctionnalisation de Comité de gestion de l'école (FEFFI)" est fortement valorisée, et que les objectifs du projet sont en cohérence avec les politiques nationales de Madagascar.
- En outre, la loi d'orientation sur l'éducation adoptée par le ministère de l'éducation stipule que "Madagascar connaît une "crise de l'apprentissage" avec un très faible pourcentage d'étudiants possédant des compétences académiques de base et l'importance d'améliorer la qualité de l'apprentissage", et les activités d'amélioration de la qualité de l'apprentissage du projet présentent une méthode efficace pour résoudre la crise de l'apprentissage à Madagascar, ce qui est tout à fait valable.

6.2 Efficacité : Elevée (Perspectives de réalisation des objectifs du projet)

- **Niveau d'atteinte de l'objectif du Projet :** Le but du projet est "La base organisationnelle et institutionnelle pour fournir une éducation de qualité sur la base de la gestion participative et décentralisée de l'école est mise en place dans la zone d'intervention". Les indicateurs pour cet objectif sont les suivants : 1) "En dernière année du Projet, 70% des FEFFI transmettent un rapport du bilan annuel de leurs activités à la CISCO (Chef ZAP, Référent FEFFI/Caisse École)" ; 2) "En dernière année du Projet, 60% des F/FEFFI ou VFF transmettent un rapport du bilan annuel de leurs activités à la CISCO (Chef ZAP, Référent FEFFI/Caisse École)" ; 3) "Le budget pour la vulgarisation du modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL » est assuré" ; 4) "Les stratégies de vulgarisation du modèle de développement de la Petite Enfance/l'Éducation Préscolaire et celles de l'alimentation scolaire sont élaborées par le MEN et validées pendant l'atelier de partage d'expériences." Les quatre indicateurs ci-dessus ont été atteints et les objectifs du projet ont de fortes chances d'être réalisés. En ce qui concerne les indicateurs (1) et (2), le système de suivi au sein du MEN est renforcé, comme c'est le cas depuis la phase 1, et des efforts sont également déployés pour renforcer le fonctionnement de la Fédération de FEFFI. En ce qui concerne l'indicateur (3), un MOC a été signé en décembre 2020 et une collaboration a été établie pour diffuser le modèle de gestion scolaire participative et décentralisée et modèle PMAQ-TaRL dans les régions d'intervention de l'UNICEF localisées dans le Sud. En conséquence, en plus des 11 régions couvertes par le projet TAFITA, des ressources financières pour la diffusion du modèle PMAQ-TaRL ont été obtenues et mises en œuvre dans certaines écoles de huit autres régions.
- En ce qui concerne l'indicateur 4), pour ce qui est de l'éducation préscolaire, par la mise en œuvre du modèle de préscolaire communautaire qui s'appelle 'PRESCO-FEFFI', une demande écrite a été reçue de

la DEFPE/ MEN pour mettre en œuvre le modèle de CAP de TAFITA. En outre, un soutien a été apporté en réponse à la demande de l'INFP, qui forme les nouveaux stagiaires des CRINFP.

- En ce qui concerne l'alimentation scolaire, des subventions ont été approuvées pour 200 écoles du projet cibles. En outre, l'efficacité du modèle d'ASE a été approuvée par les parties prenantes, y compris les donateurs, dans le cadre de l'atelier validation du modèle d'ASE-TAFITA qui s'est tenu.
- **Degré de contribution des résultats à l'atteinte de But du projet :** Tous les indicateurs des résultats 1 à 4 ont été atteints. Cependant, afin d'atteindre de manière décisive l'objectif du projet " La base organisationnelle et institutionnelle pour fournir une éducation de qualité sur la base de la gestion participative et décentralisée de l'école est mise en place dans la zone d'intervention", le résultat 2 " Un dispositif efficace et soutenable de suivi-accompagnement des FEEFI est élaboré et renforcé dans la zone d'intervention ". L'innovation et la reformulation du modèle de Fédération de FEEFI et le réseau des Fédérations de FEEFI seront nécessaires pour s'assurer que le "système de suivi est établi" dans la zone du projet.

6.3 Efficience : Élevée (l'accent mis sur le coût/l'efficacité élevée en menant les différentes formations avec une durée minimale, avec un contenu minimal, tout en assurant l'efficacité)

- Bien que la zone et les écoles cibles aient été élargies par rapport à la phase 1, la structure de mise en œuvre est restée la même que lors de la phase 1, avec un nombre limité des homologues malgaches ainsi que des experts japonais/staffs du Projet. En outre, en raison de la propagation du nouveau coronavirus, il n'a pas été possible d'envoyer des experts japonais pendant environ un an au début du projet (jusqu'en février 2020). Les experts japonais ont travaillé à distance, malgré le décalage horaire. Ils ont également travaillé en étroite collaboration avec les consultants nationaux, le ministère de l'éducation et l'ONG réaffectée afin de partager des informations et de mener à bien toutes les activités prévues. Pendant le COVID-19, les réunions en ligne et d'autres moyens de communication ont été utilisés efficacement pour renforcer l'efficacité opérationnelle.
- Le MEN a également participé et coopéré activement. Il y avait aussi la contribution des homologues locaux tels que les agents des DREN et des CISCO ayant acquis de l'expérience sur le terrain lors de la phase 1. Toutes ces entités ont collaboré activement dans les formations au niveau des neuf nouvelles régions cibles au modèle de gestion participative et décentralisée des écoles.
- L'étude Numeracy at Scale, soutenue par la Fondation Melinda et Bill Gates, a également octroyé des éloges à l'endroit du projet pour son utilisation réussie des systèmes de suivi et des structures de l'éducation du pays, ainsi que pour avoir obtenu des résultats significatifs avec un personnel de projet réduit par rapport à d'autres programmes ciblés dans l'étude.
- D'autre part, le pays a été confronté à une situation de suspension des activités en raison de la COVID-19, et à des pressions budgétaires dues à des pertes de devises et à une inflation galopante, ce qui a retardé la formation sur le suivi-accompagnement et les réunions de suivi au niveau des régions (impact sur les indicateurs (1) et (2)).

6.4 Impact : Élevé (Une contribution significative à l'objectif global)

Contribution à l'éducation de base de qualité basée sur une gestion participative et décentralisée dans les écoles cibles (Objectif global)

- Le modèle de gestion participative et décentralisée de l'école a été mis en place dans les neuf nouvelles régions cibles. Le modèle d'amélioration des résultats scolaires basé sur le forum JP et les activités en TaRL lecture/écriture ont été menés dans les neuf régions cibles. Ce résultat a largement dépassé l'objectif d'une seule région pour la diffusion du modèle PMAQ-TaRL, prévu dans le PDM. Un nouvel essai de TaRL en mathématiques a été mené dans deux régions à travers un forum endogène dans lequel les frais de participation ont été pris en charge par les participants et où les fédérations des FEFFI ont pris la direction des opérations. Ainsi, les méthodes TaRL (lecture, écriture et calcul) ont été enseignées dans les écoles cibles, et de nombreuses écoles ont planifié et mis en œuvre des activités de remédiation liées à l'amélioration de la qualité de l'éducation dans le cadre des activités FEFFI en passant par les JP.

Contribution à l'amélioration de la gouvernance (finalité du Projet)

- L'un des principaux défis de la gouvernance dans l'éducation à Madagascar est le manque de fonctionnalité des FEFFI, qui ont été établis en tant qu'organes de décision pour la planification des activités basées sur la cotisation des parents d'élèves et des communautés. Ceci est dû à l'existence de facteurs contraires à la gestion transparente, tels que les procédures opaques dans l'exécution de la caisse école dotée par le gouvernement, la prise de décision injustifiée par certaines personnes, et le détournement de fonds.
- En réponse à ces défis, dans de nombreux cas, des questions auparavant négligées ont été soulevées et résolues dans les zones d'intervention du projet, telles que la tenue d'élections démocratiques des membres de bureau de la FEFFI, la clarification des fonds dans les plans d'actions, la gestion transparente et, parfois, la mise en lumière de problèmes de détournement de fonds.
- Dans les neuf nouvelles régions cibles de la phase 2, la gestion participative et décentralisée de l'école développée par le projet a été introduite. En outre, presque toutes les écoles ont mis en œuvre des activités des cours de remédiation pour améliorer la qualité de l'éducation, comme l'illustrent les activités d'enseignement en dehors des heures de classe normale. En outre, les rapports d'activités et les rapports financiers ont été présentés pendant le bilan final. C'était aussi l'occasion pour l'Assemblée Générale de la FEFFI de faire une estimation des besoins et des dépenses pour la nouvelle année scolaire. Cette nouvelle pratique a instauré une dynamique positive et a permis à chaque école de collecter les cotisations auprès des parents des élèves et des communautés dès le début de l'année scolaire afin d'améliorer l'accès et la qualité de l'éducation.
- En outre, les résultats de l'étude préparatoire sur "l'utilisation appropriée du budget et des ressources ainsi que la prévention des irrégularités dans les écoles" menée en juin 2023 par M. Maruyama, personnel de l'Institut de la JICA, Ogata Sadako ont été présentés. L'étude préparatoire a montré que dans la région SAVA, une région encore, il existe à la fois une association de parents d'élèves (FRAM) et une FEFFI, et que le directeur communique avec chacun d'entre eux en qualité

d'intermédiaire. En outre, il a été noté que le processus de prise de décision lui-même ne semble pas toujours transparent en termes de montant d'argent payé par chaque parent. En revanche, dans la région Analamanga, zone d'intervention du projet TAFITA, « l'association des parents d'élèves (FRAM) » a été intégrée dans la FEFFI, et le processus de prise de décision concernant le montant de la contribution de chaque parent s'effectue par le biais d'un partage d'informations et d'une discussion lors des Assemblées Générales, ce qui est considéré comme très transparent. Ainsi, même à travers les entretiens avec les FEFFI dans l'étude préparatoire, la contribution à la gouvernance dans les régions d'intervention est visible.

6.5 Viabilité : Assez élevée

- Le modèle de gestion participative et décentralisée de l'école que le projet a mis en œuvre dans le modèle unique de FEFFI (ainsi que les trois éléments de l'analyse de la qualité et le partage des résultats des tests pour promouvoir la mobilisation de la communauté) a été adopté comme 'modèle de base' au sein du MEN et devrait continuer à être généralisé à l'échelle nationale à l'avenir.
- Un suivi continu par le MEN est essentiel pour assurer une éducation de qualité aux enfants, à travers la FEFFI, après la fin du projet. Ces coûts de suivi devaient être soutenus par le MEN pour couvrir les frais de déplacement des fonctionnaires centraux et locaux, mais cela n'a pas été entièrement mis en œuvre. Des CISO utilisent déjà le fonds commun de l'éducation, mais leur mise en œuvre est encore limitée.
- En outre, un effort continu est nécessaire pour assurer la fonctionnalité et la redynamisation de la Fédération des FEFFI. Actuellement, il est nécessaire de continuer d'asseoir une bonne base pour soutenir la FEFFI et la Fédération des FEFFI qui prendront la tête dans la mise en œuvre proactive et durable d'initiatives visant à améliorer la qualité de l'éducation après la fin du projet.

7. Annexes

Annex 1. PDM (Le cadre du Projet)

Annex 2. Organigramme de la mise en œuvre des activités (Phase 2)

Annex 3. Diagramme des activités

Annex 4. Photos des activités

Annex 5. Procès-verbal de la première réunion du Comité Conjoint de Pilotage (PV JCC signé par SG)

(Seules les quatre premières réunions sont jointes en annexes).

*Le procès-verbal de la cinquième réunion du Comité Conjoint de Pilotage est remis séparément en raison de la date de la réunion du comité mixte de coordination et du temps nécessaire pour apposer les signatures du gouvernement de destination.

7. Annexe

7.1 PDM (Le cadre du Projet)

Project Monitoring Sheet I

19 février, 2024

Titre du projet : Projet d'Appui à la Gestion Participative et Décentralisée de l'Ecole, Phase II (TAFITA 2)

Agence de l'exécution : Ministère de l'Education Nationale (MEN)

Groupes cibles : Agents du MEN aux niveaux central et déconcentré (notamment ceux de la DGES, SAPE, SSAS, SEPE de la DEFPE, de la DCRP, des DREN, des CISCO et des ZAP), membres des FEEFI et des FRAM, directeurs d'école, membres de la communauté locale, représentants des communes et élèves

Période : juillet 2020 – mars 2024 (3 ans 9 mois)

Régions d'intervention : 11 régions (Analamanga, Amoron'i Mania, Diana, Itasy, Vakinankaratra, Bongolava, Betsiboka, Melaky, Atsinanana, Haute Matsiatra et Ihorombe)

Résumé narratif	Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens de vérification	Conditions extérieures
Objectif global Une éducation de qualité est fournie sur la base de la gestion participative et décentralisée de l'école dans la zone d'intervention	1) Le modèle de gestion participative et décentralisée de l'école est vulgarisé et opérationnel dans toutes les écoles primaires de la zone d'intervention du Projet [3 ans après la fin de Projet, 60% des FEEFI continuent à élaborer et à mettre en oeuvre le PEC (Projet d'établissement contractualisé)]. 2) Une éducation de qualité est fournie dans toutes les écoles primaires de la zone d'intervention sur la base d'un des différents modèles de qualité du Projet tels que le TaRL(**) et du modèle d'Alimentation scolaire et de la Petite Enfance//l'Education Préscolaire [3 ans après la fin de Projet, 50% des FEEFI continuent à mettre en oeuvre des activités contribuant à l'amélioration de la qualité dans le cadre du PEC].	1) Rapports annuels relatifs au fonctionnement des FEEFI 2) Idem	- La politique de gestion décentralisée de l'école est maintenue ; - Les catastrophes naturelles ne perturbent pas les activités scolaires.
But du projet La base organisationnelle et institutionnelle pour fournir une éducation de qualité liée à la gestion participative et décentralisée de l'école est mise en place dans la zone d'intervention	1) En dernière année du Projet, 70% des FEEFI transmettent un rapport de bilan annuel des activités de la FEEFI à la CISCO (Chef ZAP, Référent FEEFI/Caisse Ecole) 2) En dernière année du Projet, 60% des Fédérations /FEEFI (F/FEEFI) transmettent un rapport de bilan annuel des activités de la F/FEEFI à la CISCO (Chef ZAP, Référent FEEFI/Caisse Ecole) 3) Le budget pour la vulgarisation du modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL » est assuré 4) Les stratégies de vulgarisation du modèle de développement de la Petite Enfance//l'Education Préscolaire et de celui de l'Alimentation scolaire sont élaborées par le MEN et validées pendant l'atelier de partage d'expériences	1) Rapports annuels des ZAP, des CISCO et des DREN relatifs au fonctionnement des FEEFI 2) Idem 3) Plan d'action financier pluriannuel du MEN et le document de collaboration avec les bailleurs etc. 4) Les documents stratégiques de vulgarisation des modèles	- La politique de gestion décentralisée de l'école est maintenue ; - Les catastrophes naturelles ne perturbent pas les activités scolaires.
Résultats attendus			
Résultat 1 : Le modèle consolidé de gestion participative et décentralisée de	1-1) 90% des écoles cibles participent à la formation sur la mise en place démocratique de la FEEFI 1-2) 80% des écoles cibles mettent en place la FEEFI à travers l'élection par vote à bulletin secret	1-1) Rapports d'activités (formation) du Projet 1-2) Procès-verbaux des AG communautaires électives de FEEFI	

l'école est mis en place dans toutes les écoles primaires de la zone d'intervention	1-3) 70% des écoles cibles disposent d'une FEEFI avec un statut juridique 2-1) 70% des FEEFI de la zone d'intervention organisent au moins deux assemblées générales (AG) communautaires pendant chaque année scolaire 2-2) 70% des FEEFI de la zone d'intervention élaborent un Projet d'établissement contractualisé (PEC) à travers un processus participatif en organisant l'AG communautaire	1-3) Récépissé d'existence en tant qu'association 2-1) Procès-verbaux des AG communautaires 2-2) Projets d'établissement contractualisés (PEC), procès-verbaux des AG de validation du PEC	
Résultat 2 : Un dispositif efficace et soutenable de suivi-accompagnement des FEEFI est élaboré et renforcé dans la zone d'intervention	1-1) 90% des zones de la Fédération de FEEFI (F/FEFFI) ou VFF participent à la formation sur la mise en place démocratique de la F/FEFFI 1-2) 80% des zones de la F/FEFFI ou VFF mettent en place une F/FEFFI à travers l'élection par vote à bulletin secret 2-1) 70% des F/FEFFI ou VFF organisent au moins deux assemblées générales (AG) pendant chaque année scolaire 2-2) 70% des CISO intègrent le suivi-accompagnement de FEEFI pendant la réunion périodique des Chefs ZAP 3-1) 70% des F/FEFFI ou VFF font une restitution suite à un/des forum(s) régional (aux) pendant une AG ordinaire ou extraordinaire 3-2) 70% des FEEFI font une restitution suite à l'assemblée générale de la F/FEFFI ou VFF pendant une AG ordinaire ou extraordinaire 4-1) 70% des CISO élaborent un rapport annuel relatif aux activités des FEEFI 4-2) 70% des CISO élaborent un rapport annuel relatif aux activités des F/FEFFI ou VFF	1-1) Rapports d'activités (formation) du Projet 1-2) Procès-verbaux des AG électives des F/FEFFI 2-1) Procès-verbaux des AG des F/FEFFI 2-2) Procès-verbaux du RFC CISO 3-1) Procès-verbaux des AG des F/FEFFI 3-2) Procès-verbaux des AG communautaires 4-1) Rapports de synthèse des CISO 4-2) Rapports de synthèse des CISO	
Résultat 3 : Le modèle d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL » est consolidé et validé techniquement et institutionnellement en vue de la vulgarisation	1) L'efficacité du modèle consolidé d'amélioration de la qualité des apprentissages en s'appuyant sur le « Paquet minimum axé sur la qualité (PMAQ) » renforcé avec l'approche « TaRL » est confirmée dans la Région d'Amoron'i Mania 2) Une stratégie de vulgarisation dudit modèle est élaborée par le MEN et validée pendant l'atelier de partage d'expériences 3) Le modèle PMAQ-TaRL s'applique dans au moins une région autre que Amoron'i Mania	1) Rapport d'évaluation du modèle consolidé PMAQ-TaRL 2) Arrêté (circulaire ou curriculum) relatif à la vulgarisation du modèle consolidé PMAQ-TaRL 3) Rapport d'activités du MEN	

Résultat 4 : Des répertoires des activités pour améliorer l'accès et la qualité de l'éducation de base liée à la gestion participative et décentralisée de l'école, notamment le développement de la Petite Enfance//l'Education Préscolaire et la Cantine scolaire sont élaborés et jugés efficaces dans les deux régions pilotes	1-1) Un modèle de développement de la Petite Enfance//l'Education Préscolaire est développé et expérimenté dans 30 écoles des Régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania 1-2) L'efficacité dudit modèle est confirmée par le MEN 2-1) Le modèle d'appui à l'Alimentation scolaire est consolidé dans 200 écoles dans les Régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania 2-2) L'efficacité dudit modèle est confirmée par le MEN	1-1) Rapports d'activités du Projet 1-2) Rapport d'évaluation de l'expérimentation du modèle 2-1) Rapports d'activités du Projet 2-2) Rapport d'évaluation de l'expérimentation du modèle	
--	--	--	--

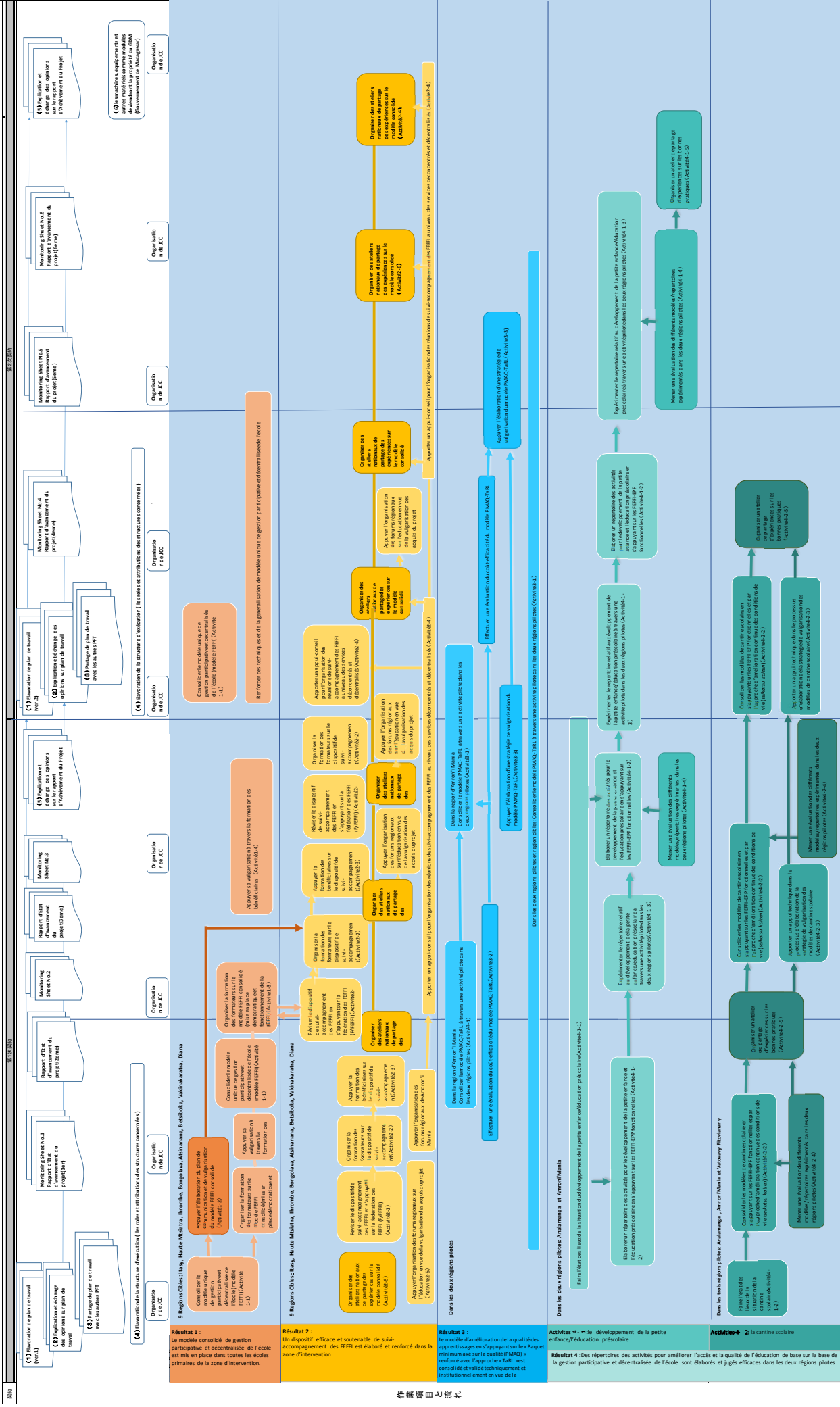
Activités	Intrants		Conditions préalables
	Partie japonaise	Partie malgache	
Résultat 1 : 1-1. Consolider le modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école (modèle FEEFI) 1-2. Appuyer l'élaboration du plan de communication et de vulgarisation du modèle FEEFI consolidé 1-3. Organiser la formation des formateurs sur le modèle FEEFI consolidé (mise en place démocratique et fonctionnement de la FEEFI) 1-4. Appuyer sa vulgarisation à travers la formation des bénéficiaires	- Envoi d'Experts japonais - Coût des activités des Experts de la JICA - Coût des activités de pilotage - Coût de l'organisation des différents formations/ateliers - Coût des ordinateurs, imprimantes et autres équipements - Formation dans des pays tiers et/ou au Japon (si nécessaire)	- Mise à disposition du personnel du Projet : agents de la DGES (Coordonnateur du Projet), de l'équipe du SAPE/DEFPE et de l'équipe de la SSAS/DEFPE, du SEPE/DEFPE, de la DCRP, de la DSS/DRH, des DREN cibles et des CISCO cibles. - Mise à disposition des bureaux pour le Projet et le coût de fonctionnement des installations (électricité, connexion internet etc.) - Frais de mission pour les membres du personnel aux niveaux central et	- La politique de gestion décentralisée de l'école est maintenue. - La fermeture des écoles et des frontières régionales ne sera pas prolongée en raison de la pandémie de COVID-19.
Résultat 2 : 2-1. Réviser le dispositif de suivi-accompagnement des FEEFI (F/FEFFI) 2-2. Organiser la formation des formateurs sur le dispositif de suivi-accompagnement 2-3. Appuyer la formation des bénéficiaires sur le dispositif de suivi-accompagnement 2-4. Apporter un appui-conseil pour l'organisation des réunions de suivi-accompagnement des FEEFI au niveau des services déconcentrés et décentralisés 2-5. Appuyer l'organisation des forums régionaux sur l'éducation en vue de résoudre des problèmes de l'éducation (tels que la qualité et l'accès) au niveau de la région 2-6. Organiser des ateliers nationaux de partage des expériences sur le modèle consolidé			

19 février, 2024				
Résultat 3 : 3-1. Consolider et expérimenter le modèle PMAQ-TaRL à travers une activité pilote dans la région d'Amoron'i Mania 3-2. Effectuer une évaluation du coût-efficacité du modèle PMAQ-TaRL dans la région d'Amoron'i Mania 3-3. Apporter un appui technique à la vulgarisation du modèle PMAQ-TaRL dans les régions autres que les deux régions pilotes		déconcentré (sauf les frais pour l'année 2020 que la JICA prendra en charge)		- La politique de gestion décentralisée de l'école est maintenue. - La fermeture des écoles et des frontières régionales ne sera pas prolongée en raison de la pandémie de COVID-19.
Résultat 4 : 4-1. Activités relatives à la petite enfance/préscolaire 4-1-1. Faire l'état des lieux de la situation du développement de la petite enfance/préscolaire 4-1-2. Elaborer des outils (dépliant, livre de conte) de formation pour renforcer la capacité des formateurs encadreurs dans le domaine du développement de la petite enfance en s'appuyant sur les FEEFI-EPP fonctionnelles 4-1-3. Effectuer les formations qui permettent de renforcer les capacités des acteurs en vue de l'exécution des activités du développement de la petite enfance/éducation préscolaire à travers une activité pilote dans 30 écoles dans les régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania 4-1-4. Mener une évaluation des différents modèles expérimentés dans les régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania 4-1-5. Organiser un atelier de partage des expériences sur les bonnes pratiques				
4-2. Activités relatives à l'alimentation scolaire 4-2-1. Faire l'état des lieux de la situation de l'alimentation scolaire 4-2-2. Consolider les modèles de l'alimentation scolaire en s'appuyant sur les FEEFI-EPP fonctionnelles et par l'approche d'amélioration continue des conditions de vie (seikatsukaizen) et expérimenter dans 200 écoles d'Analamanga et d'Amoron'i Mania 4-2-3. Apporter un appui technique dans le processus d'élaboration de la stratégie de vulgarisation des modèles de l'alimentation scolaire 4-2-4. Mener une évaluation des différents modèles expérimentés dans les régions d'Analamanga et d'Amoron'i Mania 4-2-5. Organiser un atelier de partage des expériences sur les bonnes pratiques				

(**) « Teaching at the Right Level (TaRL) » est une approche pédagogique développée par l'ONG indienne Pratham.

7.2 Organigramme de la mise en œuvre des activités (Phase 2)

Annex 2. Organigramme de la mise en oeuvre des activités



7.3 Diagramme des activités

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7.4 Photos des activités

Résultat 1 : Activités relatives au renforcement et à la vulgarisation du modèle unique de gestion participative et décentralisée de l'école (modèle FEFFI)



Atelier de modification manuels d'établissement du FEFFI pour l'UNICEF



Formation des acteurs PEC/AC et MEP (VFF)



Assemblées Générales identité des problèmes à l'École



Assemblées Générales à mi-parcours

Résultat 2 : Activités relatives à la mise en place et au renforcement du dispositif de suivi durable



Forum Régional



Réunion de suivi au niveau de DREN



Le forum endogène (DREN Bongolava)



Le forum (Formation sur la restitution)

Résultat 3 : Activités relatives au modèle PMAQ-TaRL



Formations des formateurs sur TARL



Journées pédagogiques par des chefs ZAP



Activités TaRL Lecture



Activités TaRL Mathématique

Résultat 4 : Activités relatives à préscolaire



Activites PRESCO utilisant Kami-Shibai



Activites PRESCO



Formation de Kami-Shibai pour les éducateurs de PRESCO



Formation de Kami-Shibai pour les éducateurs de CRINFP/INFP

Résultat 4: Activités relatives à l'Alimentation Scolaire Endogène



Alimentation Scolaire Endogène



Alimentation Scolaire Endogène



La préparation et la cuisson de la cantine assurées par les parents d'élèves



La préparation et la cuisson de la cantine assurées par les parents d'élèves

Autre Activités



Visite d'une école par l'ancien président de la JICA (Mai 2022)



Événement parallèle à la TICAD 8 (L'Institut Sadako Ogata et des acteurs de Pratham, Août 2022)



Visite d'une école par les membres de l'UNICEF (Septembre 2023)



Introduction du TAFITA à la conférence au Royaume-Uni (démonstration TaRL) (Septembre 2023)

7.5 Procès-verbal de réunion du Comité Conjoint de Pilotage (PV JCC signé par SG)



**« Projet d'Appui à la Gestion participative et décentralisée de l'Ecole »
Phase 2, TaFiTa 2-JICA**

**Procès-verbal de la première réunion du Comité Conjoint de
Pilotage (JCC)**

Date : Jeudi 24 Septembre 2020

Heure : 8h30 à Madagascar et 14h30 au Japon

Lieu : Salle PASCOMA MEN

Objectifs

- Partager puis analyser l'état d'avancement et les réalisations des activités inscrites dans les différentes composantes du projet durant 4 ans de la Phase 1 ;
- Discuter et approuver le Plan de Travail de la Phase 2

Contenu/activités

- Présentation des réalisations au cours de la Phase 1 suivie d'une discussion ;
- Discussion sur le Plan de Travail de la Phase 2

Résultats attendus

- Les réalisations des activités du projet durant 4 ans partagées aux membres du comité de pilotage et discutées ;
- Le Plan de Travail du projet Tafita Phase 2 est partagé et validé par les membres du Comité de pilotage.

I-INTRODUCTION

Dans le cadre de la Convention signée entre le MEN et la JICA le 22 février 2020 sur la phase 2 du Projet d'Appui à la gestion participative et décentralisée de l'école ' ou TAFITA 2, une première réunion du Comité de pilotage du Projet s'est tenue dans les locaux du MEN suivant la lettre n. 2020/135/MEN/SG du 15 septembre 2020, La réunion a permis de récapituler les activités réalisées durant la phase 1 du projet TAFITA, et de discuter du plan de travail de la phase 2.

II-DEROULEMENT DE LA REUNION

L'intervention de Monsieur le Représentant de la Mission Résidente de la JICA

Après une brève présentation des participants (présents et équipe TAFITA JICA au Japon via skype) et du programme de la réunion faits par l'animatrice du MEN, la parole a été donnée à Monsieur le Représentant de la Mission Résidente de la JICA à Madagascar qui a tenu à remercier les participants de leur présence après les efforts entrepris durant la phase 1, et les a exhorté à poursuivre ces efforts durant la phase 2 malgré les conséquences de la crise sanitaire présente au pays.

Sur la phase 1, le Représentant a félicité le MEN avec ses STD et le Projet TAFITA sur les points forts de la phase 1 comme le taux de plus de 90% de FEFFI opérationnelles dans les Régions pilotes d'Analamanga et d'Amoron'i Mania, et l'amélioration des compétences des élèves en Lecture et Mathématiques a travers les cours de remédiation. Des efforts restent encore à fournir pour les quatre années à venir dans les nouvelles régions de la phase 2 et ce, en capitalisant les acquis de la première phase ; une collaboration efficace basée sur la confiance et la mobilisation davantage de ressources humaines, financières et matérielles est ainsi importante.

L'intervention de Monsieur le Secrétaire Général

Il a débuté également son intervention par les remerciements des participants à cette première réunion. Il a tenu à rappeler l'optique de 2016 sur la mise en œuvre du Projet TAFITA afin d'améliorer la qualité des apprentissages des enfants du primaire ; les fruits des expériences des deux régions pilotes avec les approches développées (PMAQ, TARL) ont motivé le Ministère à étendre le projet sur 9 autres régions et dont les enfants du primaires sont les prioritaires ce qui a permis l'extension du projet pour le Préscolaire et la Cantine scolaire.

Les résultats de la phase 1 du projet avec ses trois éléments clés (Temps d'apprentissage, Supports/matériels, qualité des apprentissages) a été faite par Madame Nirina de la DEF/MEN après avoir brossé brièvement la crise d'apprentissage soulevée dans le rapport d'étude faite par l'UNESCO. Pour faire face à cette situation, le Projet TAFITA a développé deux stratégies dont l'amélioration de la gestion scolaire à travers la mise en place démocratique des FEFFI et la promotion de la collaboration entre les parties prenantes dans la définition d'un projet d'établissement contractualisé (PEC)

La présentation d'un documentaire sur la phase 1 du Projet TAFITA suivie d'une série de questions

La question du Directeur de l'UAS liée à l'amélioration des résultats obtenus entre le pré et le final concerne la méthode du projet pour avoir le chiffre de 20% d'amélioration. Madame Lina, Point focal du projet d'expliquer que ce sont les tests réguliers effectués à l'issue des 10 séances des activités durant les cours de remédiation qui ont permis de mesurer l'amélioration : une comparaison du niveau des élèves au début et à la fin des activités (existence tests initial et final administrés par les enseignants eux-mêmes)

Une remarque a été faite par le Directeur UAS celle de considérer un échantillon témoin avec l'échantillon ce qui expliquerait l'amélioration. Sur ce point, il a été partagé l'étude d'impacts sur 140 écoles à Amoron'i Mania dont 70 écoles d'intervention du projet de la 1ère année dans la région. Les élèves des écoles témoins et ceux des cibles ont progressé, mais ceux dans les écoles cibles ont plus progressé grâce à une implication plus poussée des parents, communauté pour soutenir l'école notamment dans la tenue des cours de remédiation. Et le Directeur de demander si des études comparatives ont été faites sur les indicateurs de résultat (rétention, redoublement) ; il a été répondu que le Projet TAFITA n'a pas encore fait une étude scientifique.



Présentation de la vulgarisation durant la 2eme phase du projet (2020 – 2024) des stratégies de la 1ere phase

9 nouvelles régions seront ciblées avec deux expérimentations de la cantine scolaire et de la petite enfance. La question posée par Madame le Directeur DCI concernait les principaux bénéficiaires notamment la différence entre les nombres des élèves T1-T5 et T2-T5.

En réponse à cette question, Madame Lina du projet TafiTa a expliqué que toutes les écoles vont bénéficier de la mise en place démocratique de la FEFFI et de leurs plans d'actions qui améliorent la gestion de l'école même le préscolaire s'il y en a, c'est-à-dire tous les élèves du T1 à T5 vont en bénéficier. Mais pour les activités d'amélioration des apprentissages des élèves, donc du niveau des élèves, ce sera pour les classes T2 à T5 car il s'agit d'une remédiation.

La question de Madame Vola de la DEPA/MEN était liée au choix des régions. Ce choix reposait sur les discussions des différents partenaires et recommandations du MEN car certaines régions ne sont pas appuyées ; il s'agit là d'une question de coordination.

Présentation des résultats de la cantine scolaire durant la phase 1 du projet

De bons résultats ont été relevés grâce à des mesures d'accompagnement, et même si la cantine scolaire n'a pas démarré avec FEFFI, mais en 2017. L'objectif de la cantine est d'améliorer la qualité des apprentissages (assister aux cours de remédiation) et l'état nutritionnel des élèves, sans oublier la réduction de l'abandon scolaire. Les deux types de cantine ont été expliqués (endogène et hybride), mais c'est la cantine endogène gérée par la communauté et la FEFFI qui a été développée dans les 67 écoles des deux régions pilotes. Les écoles ont besoin de la cantine scolaire, mais faute de financement, le champ d'intervention est limité. En effet, le coût unitaire du modèle est de 1 750 000 Ar, coût d'ailleurs moins élevé que celui mis en place par le Gouvernement et les partenaires (ADRA, PAM...).

La Phase 2 du Projet

Des données chiffrées ont été avancées avec un renforcement d'un modèle plus durable et plus généralisable en vue d'améliorer l'accès et la qualité à travers le renforcement de la formation et du suivi.

La question posée par le Directeur de l'INFP concerne les écoles des zones rurales enclavées avec un problème de sécurité et qui sont bénéficiaires de la cantine scolaire. Il a été répondu qu'en général il y a des critères sur l'école : une école primaire publique, le taux de performance scolaire (taux de scolarisation des moindres), EPP se trouvant dans une zone à haute insécurité alimentaire, EPP relevant d'une zone où les interventions de certains partenaires ont été suspendues (ex : 350 EPP ont été abandonnées par le PAM en 2019). 14 de ces EPP ont été reprises par le projet TAFITA, EPP dans laquelle les efforts des parents devraient être valorisés. Mention a été faite que toutes les EPP sont vulnérables, et il appartient aux DREN et CISCO de les prioriser.



Pour le Directeur DEIPEF la question est de savoir en quoi la cantine permet d'« Augmenter le temps scolaire » (3ème objectif spécifique de la cantine phase 1)

Le Point focal du Projet TAFITA de mentionner que le fait que l'EPP dispose d'une cantine favorise l'assistance aux cours, sinon ce sont les parents qui vont fournir les repas ; il s'agit donc de décisions communautaires dans la mobilisation des enfants à suivre les cours de remédiation pour une optimisation du temps scolaire

Madame le Directeur DCI est intervenue par rapport à la pédagogie (approche TARL) et à la cantine scolaire, et ce en lien avec le Projet PAEB qui prévoit la conception d'outils, de manuels qui ne préconisent pas l'approche TARL ; or les manuels vont être expérimentés, et comment gérer dans ce cas l'enseignant qui se trouve dans les zones d'intervention du Projet TAFITA ? Et le Point focal du Projet TAFITA de répondre que dans le Plan d'action, il y aura une expérimentation des deux approches (TAFITA et PAEB) dans quelques écoles de la Région Vakinankaratra en sachant que les cours de remédiation se dérouleront l'après-midi et l'approche de PAEB durant les cours ordinaires et ce, pour ne pas déstabiliser l'enseignant ; c'est la recherche de la synergie entre les 2 projets qui est importante.

Intervention sur la Petite enfance et le Préscolaire du Projet TAFITA

Madame Vola de la DEPA/MEN a rappelé l'importance de la petite enfance avec une clarification conceptuelle (les différentes périodes avant 6 ans) issue des recherches scientifiques par rapport au développement du cerveau pour mieux préparer les apprentissages au primaire : il s'agit d'une fenêtre d'opportunités de par l'existence d'activités de stimulation dans le domaine de l'éducation, de la santé et de la nutrition. Comment la phase 2 du projet va-t-elle s'y mettre ? La réponse a été donnée à travers des slides. 3 questions ont été posées auxquelles des réponses et clarifications ont été apportées :

Pour le Directeur DCI, des outils et activités permettant d'éveiller l'enfant dans l'apprentissage de la langue ont été conçus à travers le Projet ELAN financé par l'OIF ; par ailleurs, le Projet TAFITA pour la phase 2 a développé des outils et manuels du Préscolaire. Puisque les finalités étant les mêmes, a-t-on pensé à dupliquer ces outils pour ne pas rester à la phase de conception comme le Projet ELAN avec l'OIF ?

L'intervention du Directeur DRH était axée sur les ressources humaines car si ces ressources font défaut alors que des supports ont été développés, qu'advient-il ? Et Madame Vola d'ajouter que la plupart des éducateurs du Préscolaire sont des FRAM et non subventionnés avec un BEPC comme diplôme contrairement au principe des autres pays qui requiert plus de compétences à ce niveau. Une réflexion sur leur recrutement dans le fonctionnariat a été sollicitée.

Le Directeur de l'INFP a fait savoir à l'assistance que des outils de formation la matière de jeux comme le Fanorona, les dominos sont en cours pour stimuler le cerveau des élèves. Sur ce point, le Directeur a sollicité l'appui du Projet TAFITA pour financer la mise en place de la matière de jeux

Le DEIPF a fait remarquer que les annexes mentionnées à la page 39 ne sont pas dans le document.

Points Divers



De l'évaluation externe

Madame le Chef de service de la DEF a partagé la situation de l'évaluation externe pour le modèle unique après la rupture du contrat avec le Consultant qui a dû être changé ; un compte-rendu de la suite des travaux sera fait ultérieurement au Comité de pilotage.

Dotation de matériels à la DEF/ MEN par JICA

Madame Landivola, Chargée de programme de la JICA a annoncé la remise des biens du Projet de la phase 1 à la DEF, la liste ayant été déjà partagée au MEN. Elle a souhaité la poursuite de la contribution du MEN dans la phase 2 du Projet TAFITA. Sur la prise en charge de certaines dépenses comme le suivi des activités par les STD, le Directeur DAF va inclure dans le PTA 2021 ces frais de déplacement.

III-RESULTATS DE LA REUNION

Les réalisations des activités de la première phase du Projet TAFITA (2016-2020) ont été partagées et discutées.

Le Plan de travail de la deuxième phase du projet a été partagé, discuté et validé
Des matériels ont été remis à la DEF/MEN.

Plus rien n'étant, la réunion a pris fin par les mots de remerciements, d'encouragements de Monsieur le Secrétaire Général.

24 SEP. 2020.

Le Président de JCC

Le Secrétaire Général



RAZAFIMAHEFA Herimanana

LISTE DES PARTICIPANTS

- **Président de séance** : SG du MEN
- **Maître de Cérémonie** : Point Focal DGES (Mme Oliva)
- **Rapporteurs** : DEFPE et l'équipe du Projet
- Directeur des Affaires Administratives et Financières (DAAF)
- Directeur de l'institut National et de Formation pédagogiques (DINFP)
- Directeur des Ressources Humaines (DRH)
- Directeur de l'Unité d'Evaluation des Acquis Scolaires (DUEAS)
- Directeur des Technologies de l'Information et de la Communication (DTIC)
- Directeur du Patrimoine Foncier et des Infrastructures (DPFI)
- Directeur des Curricula et des Intrants (DCI)
- Directeur de l'Encadrement et de l'Inspection Pédagogique de l'Education Fondamentale (DEIPEF)
- JICA Madagascar (Monsieur le Représentant Résident, Madame Landivola)
- Points focaux (DGES (Mme Oliva), Equipe PEC (Chef Vero, Mme Nirina), CCPS (Chef Vonjy) et DEPA (Chef Vola))
- Tafita : M. Tsoa, Mme Lina, Mme Lydia, Mme Elysa, Mem Nirisoa, M. John, Mme Sehenon
- SOFIASIVE : Mme Felana, Mme Aina, Mme Vero, Mme Manitra, Mme Tia, M.Lina, M.Mamy, M.Andry

En zoom :

- M. Hara, Mme Mina, Mme Yuko, Mme Aya, M. Teru, Mme Yukiko, Mme Mayu :Staffs japonais du projet TaFita
- Mme Junko Conseillère Technique auprès du MEN, et
- M. Umeda de JICA M/car)



PROJET TAFITA JICA, Phase 2

PROCES VERBAL DE REUNION DU COMITE DE PILOTAGE DU PROJET

Date et lieu : 30 juin 2021 - JACARANDA, Saint-Michel Amparibe Antananarivo
avec une réunion virtuelle via ZOOM pour les participants au Japon
Objet :
Modératrice : Madame FANANTENANA Jeannie Oliva - Secrétariat Général - MEN

L'année 2021, le mercredi trente juin à neuf heures s'est tenue à la grande salle « JACARANDA » du collège Saint Michel Amparibe Antananarivo, la deuxième réunion du Comité de pilotage du projet TAFITA JICA qui a été présidée par Madame le Secrétaire Général du Ministère de l'Education Nationale. L'objet de cette réunion est de partager et d'analyser l'état d'avancement et les réalisations des activités inscrites dans les différentes composantes du Projet TAFITA JICA durant la Phase II ainsi que les prochaines étapes.

Sont présents :

Mesdames et Messieurs la/le:

- Secrétaire Général du MEN ;
- Représentant Résident de la JICA à Madagascar ;
- Représentant du Directeur Général en charge des Etablissements Scolaires (DGES) ;
- Directeur Général en charge de la Pédagogie (DGP) ;
- Directeur des Affaires Administratives et Financières (DAAF) ;
- Directeur des Ressources Humaines (DRH) ;
- Directeur de la Planification de l'Education (DPE) ;
- Directeur des Systèmes d'Information (DSI) ;
- Représentant du Directeur du Patrimoine Foncier et des Infrastructures (DPFI) ;
- Directeur de l'Education Fondamentale et de la Petite Enfance (DEFPE) ;
- Directeur des Curricula et des Recherches Pédagogiques (DCRP) ;
- Représentant du Directeur de l'Encadrement Scolaire et de l'Inspection Pédagogique (DESIP) ;
- Représentant du Directeur de la Formation Pédagogique (DFP) ;
- Chef de l'Unité de Coordination Générale des Projets ;
- Directeurs Régionaux de l'Education Nationale (DREN) des 11 régions (Analamanga, Amoron'i Mania, Vakinankaratra, Haute Matsiatra, Ihorombe, Atsinanana, Itasy, Bongolava, Melaky et Diana), Betsiboka sur zoom ;
- Représentant du Ministère de l'Economie et des Finances, Madame RAHARIMAHEFA Nirina ;
- Points focaux (DGES, DEFPE/SAPE, SEPE, SSAS) ;
- Membres de l'équipe technique du Projet TAFITA JICA ;
- Membres de l'équipe SOFIASIVE ;
- Le staff japonais dirigé par Masahiro Hara (en ligne).



Sont absents :

Mesdames et Messieurs la/le:

- Directeur de l'Enseignement Secondaire (DES) ;
- Directeur de l'Unité d'Evaluation et des Acquis Scolaires (DUEAS) ;
- Directeur de Développement des Intrants Scolaires (DDIS).

Le Corum étant atteint, la réunion a commencé suivant les points suivants :

CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE LA REUNION

Conformément à la Convention signée entre le MEN et la JICA le 22 Février 2020, il est prévu la tenue d'une réunion du Comité de pilotage du « Projet d'Appui à la Gestion Participative et Décentralisée de l'école, Phase 2 » ou TAFITA 2 deux fois par an. C'est dans ce cadre que s'inscrit la 2ème réunion du JCC sur le Projet pour l'année 2021, afin d'examiner les activités réalisées depuis sa mise en œuvre en Juillet 2020.

OBJECTIFS DE LA REUNION

1. Partager et analyser l'état d'avancement des activités inscrites dans les différentes composantes du Projet depuis le démarrage de la Phase 2 en Juillet 2020 ;
2. Réviser au besoin le plan global ;
3. Approuver le Plan de travail des 6 mois à venir ;
4. Approuver le Cadre Logique révisé ;
5. Echanger des opinions sur les grandes questions qui se sont posées lors de l'exécution du Projet.

DEROULEMENT DE LA REUNION

La réunion a débuté par les mots de bienvenue par la Modératrice suivis de l'auto présentation des participants présents ; ceux qui étaient en ligne ont été présentés par Monsieur Rakotojaona Lalaharontsoa du Projet TAFITA JICA.

1. Série de discours

L'intervention de Monsieur UMEMOTO Shinji, Représentant Résident de JICA à Madagascar, a commencé par les salutations en malagasy tout en exprimant sa joie de participer à cette réunion après la période difficile due au Covid 19, ce qui marque le retour progressif à la vie « normale » malgré le maintien de l'état d'urgence sanitaire. « Nous sommes tous conscients, a-t-il dit, de la possibilité de poursuivre l'excellent travail déjà commencé avec le Projet TAFITA pour améliorer l'éducation de base à Madagascar, et cela d'une manière innovatrice ».

Et le Représentant de partager les impacts positifs du Projet relevés durant la visite de l'EPP d'Ambohimandroso ¹ du 28 juin dernier (lancement officiel de la distribution à toutes les EPP malgaches de l'Affiche Manga sur le lavage des mains, visite de la cantine et des cours de remédiation) : épanouissement des élèves (esprit d'équipe, de leadership, de team work) et des

¹ ZAP Ambohimanga Rova, CISCO Antananarivo Avaradrano, DREN Analamanga



progrès probants sur la Lecture et les Mathématiques grâce aux cours de remédiation. Mention a été faite sur la participation effective des parents aux activités de l'école² grâce à une vision commune. Des encouragements aux MEN et Projet TAFITA à déployer plus de ressources humaines, matérielles et financières pour améliorer la qualité et l'environnement de l'éducation des enfants dans les onze (11) régions ont terminé son allocution avec le proverbe malgache « Ny fianarana no lova tsara indrindra ».

Madame RATSIMISETRA Felamboahangy, Secrétaire Général du MEN, avant de déclarer l'ouverture officielle de la 2^{ème} réunion du JCC, a remercié tous les participants, notamment ceux venus de très loin. Des remerciements particuliers ont été adressés à la JICA Madagascar, un partenaire important pour l'appui au MEN et aux enfants malgaches, sans oublier tous les acteurs dont les DREN qui assurent la coordination et le pilotage du Projet dans la région. Elle a loué l'approche TARL préconisée dans les activités menées à l'école, et des leçons devraient être tirées de ces expériences ; et de continuer que cette approche TARL inclusive et participative mériterait de faire l'objet de plus de communication face aux autres formes d'apprentissage. En effet, une réunion avec les bailleurs va se tenir durant laquelle seront débattus des stratégies / approches et indicateurs communs pour plus d'impacts sur l'Education en termes d'Accès, de qualité et de bonne gouvernance.

2. Présentations suivies de débats et de validation

Du Cadre logique révisé

Une présentation des indicateurs pour les 4 résultats des objectifs globaux fixés (R1 sur la Gestion participative et décentralisée de l'école, R2 sur le Suivi-accompagnement, R3 sur la Qualité de l'enseignement-apprentissage, R4 sur la Cantine scolaire et l'Education Préscolaire) a été faite par la Modératrice. Etant donné qu'aucunes questions ni remarque n'ont été avancées par les membres du Comité conjoint, le cadre logique révisé a donc été adopté.

Deux présentations successives ont été faites avant que les débats et leur validation aient eu lieu.

Les grandes lignes du Projet TAFITA

La présentation a été assurée par Madame RASOAMANARIVO Voahangy Nirina, Point focal du Projet au MEN. L'intervention a été marquée par :

- l'historique du Projet de la 1^{ère} phase dans les 2 DREN, celle de la 2^{ème} phase au niveau des 9 régions

- une présentation du contexte de la crise d'apprentissage avec deux stratégies proposées par le Projet :

- * amélioration de la gestion scolaire avec la mise en place (MEP) démocratique de la



Une vue partielle des membres du Comité lors de la 2^{ème} réunion du JCC, Jacaranda, 30 juin 2021

² Activités inscrites dans le Projet d'Etablissement contractualisé (PEC) ou Tetikasa an-tsekoly (TeSI)



FEFFI et l'établissement du PEC axé sur la qualité en prévoyant les cours de remédiation en dehors des cours ordinaires,

* amélioration de la qualité de l'éducation de manière efficace par l'organisation des cours de remédiation avec la communauté en exploitant des outils fabriqués localement. La méthode Paquet Minimal d'Activités axées sur la Qualité (PMAQ) pour améliorer la qualité des apprentissages prévoit des tests de base permettant de répartir les élèves entre les niveaux de compétence dans lesquels est appliquée la méthode TARL (apprendre en jouant grâce aux activités diversifiées et outils locaux permettant ainsi de relever les difficultés d'apprentissage de certains élèves). Les résultats de ces tests sont présentés à la communauté.

Du plan global du Projet Phase 2

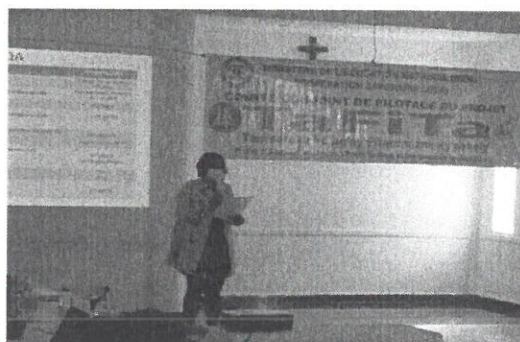
Monsieur RABESANDRATANA Paul, Chef de Service de la DEFPE a présenté la Phase 2 du Projet TAFITA mettant en évidence le but et les régions cibles, les quatre (4) résultats attendus, les bénéficiaires, la situation de la mise en place démocratique de la FEFFI et l'élaboration des Projet d'Etablissement Contractualisé ou TeSI dans les 11 régions.

Les questions et remarques de la part des membres du Comité étaient axées sur les points ci-après :

- les stratégies et bonnes pratiques à partager par les DREN face au cas d'Analamanga, dont les résultats sur la mise en place démocratique de la FEFFI ne sont qu'à 87,6%. Selon le Directeur de la DREN de Vakinankaratra, le travail d'équipe est la condition nécessaire et suffisante. A cette stratégie, le DREN d'Amoron'i Mania a ajouté l'entraide et la compréhension qui sont propres aux Betsileo ;

- les stratégies de pérennisation des formations des directeurs et présidents FEFFI. M. Rakotojaona Lalaharontsoa, Consultant du Projet TAFITA, a rappelé que seul le directeur est formé sur la mise en place démocratique de la FEFFI, mais il est accompagné du président FEFFI et du trésorier durant la formation sur l'élaboration du PEC (TeSI). Pour la pérennisation, il faut développer la collaboration entre l'école et la communauté et que la stratégie du Projet est d'assurer le suivi post formation. Le Chef ZAP est également formé pour former à son tour tout nouveau directeur d'école ;

- la coordination des approches pour une réussite dans l'atteinte des objectifs de l'Education ; c'est le cas de la nouvelle méthode d'apprentissage en Lecture et Calcul avec le Projet PAEB (Mahay Mamaky Teny). Le Consultant de TAFITA a mentionné le souhait du Projet quant à la coordination et à la synergie des deux approches dans la mesure où il ne devrait y avoir aucune divergence.



*La Modératrice de la 2^{ème} réunion du Comité
JCC,
Jacaranda, 30 juin 2021*





Et Madame le Secrétaire Général d'insister sur l'importance de la recherche d'une stratégie appropriées pour la mise en valeur des approches développées.

Monsieur le Représentant Résident étant appelé momentanément à une autre réunion, il a été procédé à la signature du Procès-verbal sur le Cadre logique révisé et le Plan global du Projet pour la Phase 2 qui ont été validés (voir photo ci-contre).

Deux présentations successives ont été assurées par deux chefs de service de la DEFPE du MEN.

Présentation des réalisations sur le Volet PRESCO-FEFFI

Pour ce Volet, la présentation a été faite par Madame RAMAHANDRIMALALA Mino, Chef du Service Préscolaire de la DEFPE. L'intervention a mis en évidence un aperçu de l'Éducation Préscolaire à Madagascar avant la Mise en place démocratique de la PRESCO-FEFFI et qui concerne l'accès et la qualité. Les problèmes majeurs et les objectifs conformes au Plan Sectoriel de l'Éducation (PSE) ont été par la suite partagés avec une réponse en 2018 développée dans le cadre de l'appui de la Banque Mondiale à travers le PAEB. Le modèle Tafita PRESCO FEFFI prévoit deux stratégies (durabilité et pérennité) avec une amélioration de la Qualité à travers le recrutement des éducateurs.

Le modèle PRESCO FEFFI a été projeté sur écran avec les résultats attendus du projet. Il en est de même de l'état d'avancement des activités et des prochaines étapes.

Des réalisations sur le Volet Cantine scolaire

Docteur Norton Nirina Rafarahanta, Chef du Service Santé Scolaire et de l'Alimentation Scolaire (SSAS), a présenté brièvement :

- un aperçu de la Cantine scolaire à Madagascar (contexte avant l'intervention, Phase 1 et le Plan de travail de la Phase 2) avec des objectifs généraux et spécifiques, les zones d'intervention et le contenu des activités de la Phase 1 ;
- la Phase 2 du Projet avec les objectifs spécifiques, résultats attendus, zones d'intervention, les modèles utilisés et le contenu des activités ;
- les interventions de la Phase 2 suite à des contraintes et les résultats.

Seule Madame le Secrétaire Général a recommandé la combinaison des approches sur le Préscolaire, en ce sens qu'il faudrait raisonner en équité par rapport aux appuis. Un rattachement administratif permet d'assurer la coordination, le suivi et la pérennité. Ainsi les volets PRESCO FEFFI et Cantine scolaire ont été validés.



Les réalisations et le Plan pour les 6 mois à venir

La dernière intervention assurée par Monsieur ANDRIANANDAZANA Télésphore Desnos, Chef de Service auprès de la DGES, a été consacrée à la présentation des réalisations et les activités planifiées pour les six (06) à mois à venir.

La présentation des réalisations et des activités planifiées ont été axées sur l'opérationnalisation des FEFFI (Résultat 1), le suivi accompagnement (Résultat 2), l'amélioration de la Qualité avec l'étude de base et l'étude finale (Résultat 3), la Petite enfance et le Préscolaire (Résultat 4) et l'Alimentation scolaire (Résultat 5).

Une remarque de Madame Minako MORIMOTO, Chef du Projet TAFITA JICA et celle de la Directrice des Curricula et Recherches Pédagogiques sont notées ci-dessous :

1. Comme cité par Madame le Secrétaire Général, « le chemin n'était pas facile pour la réalisation des formations sur le l'élaboration et la mise en œuvre du Projet d'Etablissement Contractualisé et la Mise en place démocratique de la FEFFI face aux situations très difficiles si l'on ne se réfère qu'à l'accessibilité ». L'intervenant ayant saisi cette occasion pour adresser les félicitations à tous, dont les directions générales et régionales avec les CISCO et Chefs ZAP, sans oublier l'ONG SOFIASIVE et l'équipe TAFITA ;
2. Une suggestion de la Directrice DCRP d'intégrer la Direction Générale en charge de la Pédagogie comme faisant partie des acteurs principaux, une proposition accueillie favorablement.

DIVERS

Pour terminer la réunion du Comité de Pilotage du Projet TAFITA, des points divers ont été débattus. Il s'agit de :

- la contribution du MEN aux frais de mission de suivi des homologues techniques

En effet, en se référant au cadre logique du Projet, il est prévu des missions de suivi des homologues du MEN, dont la répartition de la prise en charge a été déjà mentionnée dans la Convention avec le MEN (Prise en charge par le MEN à partir de 2021). Le Directeur de la DAAF a promis de voir cette charge par rapport au programme d'emploi du Ministère.

Le Secrétaire Général a rappelé l'engagement de la partie malgache prévue dans la Convention. Cependant, les 30 000Ar par jour à travers l'Ordre de route (OR) ne permettent pas de couvrir les dépenses minimales des missionnaires. Une réflexion commune sur la solution appropriée sans remettre en causes ces dispositions conventionnelles est à faire.

- Sur la situation de la mise en place du modèle unique et les textes sur la FEFFI

Selon Madame le Secrétaire Général, un draft du modèle unique est déjà établi et sera disponible le 22 juillet 2021, car en attente de la décision de Madame la Ministre.

Plus rien n'étant dans l'ordre du jour de la 2^{ème} réunion du Comité de Pilotage du Projet TAFITA, Madame le Secrétaire Général a été invitée à clôturer officiellement la réunion.



En prenant la parole, Madame le Secrétaire Général a félicité le Comité suite à la signature du Cadre logique qui est un document très important et qui servira de référence au prochain JCC. Elle a invité les membres à bien réfléchir sur la coordination des approches soulevée par la DCRP, car Madagascar appuyé par le Projet Tafita est sur la bonne voie et il faudrait tirer des leçons des expériences. Un défi en commun à viser est LA COMPREHENSION. Des encouragements à tous, notamment pour les directeurs régionaux qui ont des missions assez complexes. Et c'est à titre officiel qu'elle a déclaré close la 2^{ème} réunion du JCC.

CONCLUSION

La réunion s'est déroulée sans aucune incidence particulière et les partages ont permis une meilleure compréhension des stratégies et activités à mener dans le cadre du Projet. Il faut reconnaître que la visite de l'EPP Ambohimandroso de la ZAP d'Ambohimanga Rova du 28 juin 2021 par Madame le Secrétaire Général et par Monsieur le Représentant Résident de la JICA à Madagascar a été une occasion de voir les réalités du terrain, et d'avoir une appréciation positive du Projet TAFITA. Et le Secrétaire Général de souhaiter pouvoir réaliser une seconde visite à part, celle dédiée à Madame la Ministre.

La séance a été levée à douze heures trente minutes.



Le Secrétaire Général

RATSIMISSETRA Felamboahangy



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

NATIONALE

SECRETARIAT GÉNÉRAL

N° 2022/____/MEN/SG

PROJET TAFITA JICA, Phase 2

**PROCES VERBAL DE REUNION
DU COMITE DE PILOTAGE DU PROJET**

Date et lieu : 08 juin 2022 – Salle RAVINALA, INFP Mahamasina Antananarivo
Objet : 3eme réunion du Comité Conjoint de Pilotage (Joint Coordination Committee - JCC) du Projet d'Appui à la Gestion participative et décentralisée de l'école, Phase 2 TAFITA/JICA
Modératrice : Madame FANANTENANA Jannie Oliva - Secrétariat Général - MEN

L'année Deux mille vingt-deux, le mercredi huit juin à neuf heures quinze, s'est tenue à la salle « RAVINALA » de l'INFP Mahamasina- Antananarivo, la troisième réunion du Comité de pilotage du Projet TAFITA /JICA, Phase 2 qui a été présidée par Madame Le Secrétaire Général du Ministère de l'Éducation Nationale (en ligne via ZOOM) avec la présence effective de Madame La Représentante Résidente de la JICA à Madagascar et de la participation de Monsieur MASAHIRO Hara, Chef du Projet TAFITA/JICA (en ligne via ZOOM). L'objet de cette réunion était de partager et d'analyser l'état d'avancement et les réalisations des activités inscrites dans les différentes composantes du Projet TAFITA JICA depuis le démarrage de la Phase II (juillet 2020) ainsi que les prochaines étapes.

Ont été présents :

Mesdames et Messieurs la/le:

- Secrétaire Général du Ministère de l'Éducation Nationale (SG)
- Représentante Résidente de la JICA à Madagascar
- Directeur Général en charge des Etablissements Scolaires (DGES)
- Directeur Général en charge de la Pédagogie (DGP)
- Directeur de la Planification de l'Éducation (DPE)
- Directeur des Systèmes d'Information (DSI)
- Directeur des Curricula et des Recherches Pédagogiques (DCRP)
- Directeur du Développement des Intrants Scolaires (DDIS)
- Directeur de l'Institut National de la Formation Pédagogique (DINFP)
- Directeurs Régionaux de l'Éducation Nationale (DREN) de 11 régions (Analamanga, Amoron'i Mania, Vakinankaratra, Haute Matsiatra, Ihorombe, Atsinanana, , Bongolava, Betsiboka, Melaky et Diana, RFC Itasy représentant le DREN.)
- Représentant du Directeur de l'Encadrement Scolaire et de l'Inspection Pédagogique (DESIP)
- Représentant du Directeur de la Formation Pédagogique (DFP)
- Représentant du Directeur de l'Unité d'Évaluation et des Acquis Scolaires (UEAS)
- Représentant du Directeur des Affaires Administratives et Financières (DAAF)
- Représentant du Directeur des Ressources Humaines (DRH)



- Représentant du Ministère de l'Intérieur et de la Décentralisation, Monsieur TOVOLAHY GELASE Arnaud
- Points focaux (SG, DGES, DGP, DEFPE/SAPE, SEPE, SSAS)
- Membres de l'équipe JICA Madagascar
- Membres de l'équipe technique du Projet TAFITA/ JICA
- Membres de l'équipe SOFIASIVE

Le Corum étant éteint, la réunion a commencé suivant les points suivants :

CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE LA REUNION

Conformément à la Convention signée entre le MEN et la JICA en date du 22 Février 2020, il est prévu la tenue annuelle de deux réunions du Comité de pilotage du « Projet d'Appui à la Gestion Participative et Décentralisée de l'école, Phase 2 » ou TAFITA II. C'est dans ce cadre que s'inscrit la 3ème réunion du JCC sur le Projet pour la période 2020-2022 afin d'examiner les activités réalisées depuis sa mise en œuvre en Juillet 2020.

OBJECTIFS DE LA REUNION

La réunion a pour objectifs de/d' :

1. Partager puis d'analyser l'état d'avancement des activités inscrites dans les différentes composantes du Projet depuis Juillet 2020
2. Réviser au besoin le plan global
3. Approuver le Plan de travail des 6 mois à venir
4. Echanger des opinions sur les grandes questions qui se sont posées lors de l'exécution du Projet

DEROULEMENT DE LA REUNION

La réunion a débuté par les mots de bienvenue de la Modératrice aux participants présents et ceux qui étaient en ligne. Un rappel des objectifs de la réunion a été fait avant de procéder à la série de discours

1. La série de discours

L'intervention de Madame TANAKA Kaori, Représentante Résidente de JICA à Madagascar après les mots de bienvenue a commencé par le rappel du Projet TAFITA/JICA (phasage, but, objectifs, composantes, activités, nombre total des écoles ciblées par le Projet). Les résultats encourageants obtenus ont permis à Madame La Représentante de partager son souhait de la poursuite de la collaboration efficace entre le MEN et le Projet. Elle a profité de cette occasion pour un rappel de l'importance des activités de suivi et d'évaluation pour la pérennisation des activités et de leur mise à l'échelle grâce à l'exploitation des dispositifs institutionnels. La Représentante Résidente en terminant son allocution a remercié tous les participants et les acteurs de terrain pour les efforts consentis et les a encouragés davantage afin d'améliorer l'éducation de base à Madagascar.

Madame La Secrétaire Générale du Ministère de l'Education Nationale (MEN) est intervenue par la suite en remerciant tous les participants présents et en ligne. Elle a tenu à rappeler les grandes réalisations du Projet durant la 2ème Réunion du JCC de la Phase 1, et cela malgré le contexte. L'oratrice a mis l'accent sur l'importance du Forum régional de l'Education réunissant tous les acteurs de l'Education au niveau de la région pour discuter et améliorer le système éducatif et ce, en étant présente à celui organisé à Antsirabe. En outre, elle a tenu à mentionner la pertinence de cette 3ème réunion du JCC pour mesurer les réalisations et voir comment recadrer certaines activités. Des leçons et des expériences sont à en tirer poursuit-elle s'il est fait référence aux réalisations sur les 3 axes (Qualité, Cantine scolaire et Préscolaire). Et si le PSE allait prendre fin cette année, l'extension des activités devrait être envisagée ensemble, d'où l'importance de l'harmonisation du modèle FEFFI puisque le Projet TAFITA a permis au MEN d'appréhender l'approche FEFFI communautaire. Avant de déclarer officiellement l'ouverture de la réunion, Madame La Secrétaire Générale a tenu à souhaiter le plein succès à cette 3ème réunion du Comité de pilotage.

Une fois l'auto-présentation des participants effectuée, une série de présentations suivie de débats et de validation a été faite.



2. Les présentations suivies de débats et de validation

2.1. Un bref rappel du Projet TAFITA/JICA

Le rappel sur le Projet en sa 1^{ère} Phase en 2016 avec deux régions (Analamanga et Amoron'i Mania) a été assuré par Mme FANANTENANA Oliva du Secrétariat Général du MEN. Deux stratégies développées par le Projet ont été mentionnées afin de répondre à la crise d'apprentissage en Lecture et Mathématiques connue dans le pays : (i) l'Amélioration de la gestion scolaire à travers la mise en place démocratique de la FEFFI et (ii) l'Amélioration de la qualité de l'Education par l'organisation des cours de remédiation avec la participation communautaire.

2.2. Les grandes lignes du Projet, Phase 2

L'intervention de M. RABESANDRATANA Paul, Chef de Service de la DEFPE était axée sur les Grandes lignes du Projet, Phase 2. Il a tenu à rappeler au préalable les résultats probants de la Phase 1 qui ont permis au MEN et au Projet de décider de l'extension de la Phase 2 ciblant neuf (09) nouvelles régions avec le lancement de deux nouveaux projets pilotes dans les domaines du Préscolaire et de la Cantine.

2.3. Les réalisations sur le modèle de base en 2020- 2022

Mme RASOAMANARIVO Nirina de la DEFPE (SAPE) est intervenue pour présenter les réalisations sur le Modèle de base en 2020-2022 pour les 11 DREN. L'intervenante a mis en évidence l'importance de la collaboration pour des résultats d'apprentissages efficaces dans le domaine de la pédagogie (exploitation des Méthodes du Paquet Minimum Axé sur la Qualité ou PMAQ et du Teaching At The Right Level ou TARL). La présentatrice a expliqué les faibles taux relevés (ex : état des lieux sur la réalisation des activités à mi-parcours, situations sur l'élaboration du PEC et sur les Fédérations de FEFFI) qui sont dus aux difficultés d'accès et à la vaste étendue des régions impactant ainsi sur la remontée des données. Les régions ayant atteint le taux de 100% ont reçu des félicitations (cas de Vakinankaratra et Amoron'i Mania pour la mise en place démocratique de la FEFFI, cas d'Amoron'i Mania, Bongolava et Itasy sur l'exécution du Projet d'Etablissement Contractualisé ou PEC).

Les questions se sont focalisées sur les pré-tests réalisés au niveau des 11 DREN et dont certains résultats ne sont pas encore disponibles. Il a été alors expliqué que les outils de test restent les mêmes pour toutes les régions, et les résultats pour l'année scolaire 2020-2021 sont affichés dans chaque école ; ceux de l'année 2021-2022 ne sont pas encore disponibles puisque les cours de remédiation ne sont pas encore achevés. Pour le cas d'Analamanga, Madame La DREN n'a pas manqué de souligner que les résultats ne seront disponibles qu'en juillet 2022.

2.4. La Composante sur l'Alimentation scolaire

La présentation a été assurée par Docteur Norton Nirina Rafarahanta, Chef du Service de la Santé et de l'Alimentation Scolaires (SSAS) de la DEFPE- MEN qui a tenu à rappeler l'objectif général et les résultats attendus au niveau des DREN Analamanga et Amoron'i Mania. Le Modèle de l'Alimentation Scolaire Endogène (ASE) a été renforcé durant cette Phase 2 du Projet TAFITA qui privilégie la participation communautaire. Le DREN d'Amoron'i Mania a tenu à partager les facteurs de réussite des activités menées dont le respect de la discipline, la forte mobilisation communautaire et la collaboration des acteurs. Des remarques ont été faites sur l'intervention ponctuelle des ONG au niveau des écoles sans passer par le MEN, et dont les activités ne sont pas pérennes.

Si les participants à la réunion du JCC étaient tous unanimes à reconnaître l'importance de la cantine scolaire sur les apprentissages, la DREN d'Atsinanana n'a pas manqué de soulever certaines difficultés telle la relation entre la FEFFI et la VFF ou Fédération de FEFFI, et certains enseignants qui préfèrent renforcer les leçons en vue des examens officiels au détriment des cours de remédiation qui nécessitent un appui alimentaire. Des encouragements ont été donnés à la DREN en attendant les résultats des tests, et que la dynamique communautaire, un nouveau concept, nécessite des suivis et de la mobilisation continue en vue d'une appropriation.



2.5. Le Modèle PRESCO-FEFFI

Madame RAMAHANDRIMALALA Mino, Chef du Service de l'Education de la Petite Enfance de la DEFPE a présenté le Modèle PRESCO-FEFFI de TAFITA, Phase 2 en rappelant le cadre du Projet, les réalisations et résultats en termes d'Accès, de Qualité et des Matériels didactiques (Séries Koto sy Lita). Les Défis et Perspectives ont été également partagés. Plusieurs questions-remarques ont été émises par les membres du Comité de Pilotage ; il s'agit en particulier de la recherche d'une stratégie efficace pour la sélection/élection des éducateurs des Centres d'Activités Préscolaire (CAP) puisque d'une part, les élections démocratiques posent souvent des problèmes (réclamation de réélections dans la DREN de Bongolava, le niveau de compétence des éducateurs élus, la qualité de service au Centre Préscolaire suite au défaut de formation de certains éducateurs élus), la diversité de la durée de formation dispensée aux éducateurs par le MEN (2 semaines, 10 jours), et que d'autre part, une note ministérielle interdit le recrutement d'enseignants FRAM (intervention de Monsieur Le DGES). Il a été alors rappelé par le Point focal de la Composante que la mise en place du Modèle Centre Préscolaire FEFFI dans une EPP revient à la communauté déjà mobilisée en la matière, et que les éducateurs qui y seront appelés sont déjà formés.

2.6. Des résultats de la Phase 2 du Projet TAFITA/JICA

Ces résultats ont été présentés par Monsieur HASINAVALONA Lova, Collaborateur technique au sein de la DEFPE (SAPE) du MEN. Sur l'opérationnalisation des FEFFI (Résultat 1), toutes les activités programmées ont été réalisées. Pour les suivis et accompagnement (Résultat 2), il ne reste plus que l'appui aux réunions de suivis des DREN qui est en cours de réalisation, et sur l'amélioration de la qualité (Résultat 3), seule l'Etude finale sur les Mathématiques est également en cours de réalisation. Concernant la Petite Enfance/Préscolaire (Résultat 4.1.), toutes les Activités programmées ont été réalisées outre le suivi de la mise en place des PRESCO-FEFFI et l'appui aux réunions de suivi qui sont en cours. Toutes les sept (07) activités programmées de l'Alimentation scolaire (Résultat 4.2.) ont été réalisées.

Le programme des activités du Projet pour les six (06) prochains mois à venir (juin 2002 – décembre 2002) a été présenté. Il en est ainsi (i) de l'opérationnalisation des FEFFI en développant le partenariat en particulier avec l'UNICEF, (ii) des activités de suivi et d'accompagnement dont la tenue de Forums régionaux sur la Lecture pour Melaky et Diana ainsi que les ateliers de partage d'expériences sur les résultats de la Lecture au niveau de sept (7) régions, (iii) de la vulgarisation du modèle PMAQ-TARL pour la Lecture dans les Régions Melaky et Diana et des Mathématiques dans cinq (05) régions d'intervention communes aux Projets PAEB et TAFITA/JICA (iv) des activités sur la Petite Enfance et Préscolaire et enfin de (v) de l'alimentation scolaire. Ces activités programmées très pertinentes pour assurer une pérennisation ont reçu l'adhésion des membres du Comité

Néanmoins, des questions, remarques et propositions ont été soulevées par les membres du Comité de Pilotage du Projet :

- sur la qualité : la durée de 10 jours de formation du Préscolaire n'est pas suffisante ce qui nécessite une collaboration entre les directions du MEN dans la recherche d'une stratégie de formation pour avoir de bons éducateurs. Cette collaboration a pour finalité une harmonisation de la qualification des enseignants à travers la formation

- de l'autorisation d'enseigner : le MEN gagnerait à exiger la qualité de la formation dispensée par certaines institutions privées avant de délivrer les autorisations

- de la continuité des activités notamment pour les 5 DREN ayant bénéficié de l'appui du Projet PAEB dans le cadre de l'ILD5 et qui ont déjà vécu le Forum de l'Education en étant des cibles du Projet TAFITA. En effet, ce dernier se propose de les appuyer dans l'élaboration de leur plan régional pour intégrer l'approche développée par le Projet pour les Mathématiques et qui a fait ses preuves. Sur ce point, une question s'est posée sur la possibilité de revoir le plan régional des lors que celui-ci a reçu la validation de l'UEAS (cas des DREN de Vakinankaratra, Betsiboka, Itasy, Haute Matsiatra). Le DGES est intervenu pour insister sur la complémentarité des projets pour améliorer le système éducatif. Ainsi, la DAAF va être incessamment saisie pour discuter de la possibilité de revoir les plans régionaux liés au DLI5. Pour les autres DREN ayant déjà tenu le Forum Lecture (cas de Bongolava), et non ciblées par l'UEAS, il leur faut continuer les activités.



3.Divers

Selon l'agenda, des points divers ont été débattus. Il en est ainsi de / des:

(i) frais de missions des homologues du MEN : un rappel des dispositions de la Convention entre TAFITA/ JICA et MEN a été fait sur la prise en charge par le Projet de ces frais durant les deux premières années; le Projet estime que ces frais sont déjà inscrits dans le budget des CISCO comme discuté avec la DAAF

ii) de l'optimisation des descentes des Chefs ZAP au niveau des écoles pour le suivi des activités de tous les projets mis en place. Les dépenses y afférentes devraient être inscrites dans la programmation de la CISCO en exploitant par exemple le Fonds Commun de l'Education (FCE) dont elle est bénéficiaire. Le DGES a saisi cette occasion pour informer les participants que le MEN a décidé de consacrer un budget assez conséquent aux suivis et évaluation des activités à tous les niveaux. Le FCE va permettre aux structures déconcentrées de se doter de moyens leur permettant de réussir dans leurs activités parmi lesquelles celles liées au Projet TAFITA. Les DREN participantes ont souhaité l'accélération de la procédure de déblocage du FCE

(iii) des dotations de matériels aux RFC tels que les ordinateurs et du renforcement de leurs compétences techniques en informatique : le DSI a tenu à rappeler la note du MEN sur la sécurisation matérielle de ces ordinateurs tout en les inscrivant dans la comptabilité matières. Il est toujours demandé aux ATI des DREN et CISCO de renforcer les compétences des RFC dans l'utilisation et la maintenance de ces ordinateurs et de leurs accessoires. Des formations uniformisées à toutes les DREN et CISCO sont ainsi à prévoir.

Plus rien n'étant dans l'ordre du jour, les objectifs de la 3eme Réunion du JCC étant atteints, et avant de procéder à la clôture officielle de cette réunion, la parole a été donnée successivement à Madame Minako MORIMOTO, Experte du Projet TAFITA/JICA et à Monsieur MASAHIRO Hara. Chef du Projet. Madame Minako a tenu à remercier le MEN et les DREN pour les résultats extraordinaires des activités menées et ce, grâce à la collaboration de tous les acteurs de tous les niveaux d'intervention dont les 24 000 membres des FEFFI. Quant au Chef de Projet, il a partagé sa joie d'avoir pu participer à la 3eme Réunion du JCC avec ses discussions très enrichissantes suite à une bonne compréhension de l'approche communautaire développée par TAFITA. Il a également tenu à remercier la communauté, les enseignants, et les agents de l'Etat pour les résultats obtenus notamment sur les cours de remédiation tout en mentionnant l'importance du Forum de l'Education pour décider ensemble des objectifs à fixer et des activités à mener dans la région pour le bien des enfants.

La clôture de la 3eme Réunion du Comité de Pilotage du Projet TAFITA/ JICA

Le discours de Madame Le Secrétaire Général du MEN a débuté par la mention de l'importance de cette réunion du JCC, une opportunité de voir les résultats du terrain dont la méthode TARL qui a fait ses preuves, et il appartient au MEN de voir comment capitaliser et harmoniser cette expertise disponible. Et de poursuivre que les DREN seront tenues d'une obligation de réussir. C'est à cette occasion qu'elle a tenu à remercier et à féliciter l'équipe MEN/TAFITA pour tous les efforts déployés et de rappeler l'importance de la collaboration étroite entre toutes les initiatives pour l'évaluation des acquis scolaires ; de plus, la complémentarité des expertises doit être pérennisée a-t-elle poursuivi. Deux recommandations ont été avancées par la suite : éviter de développer l'approche projet, mais de préconiser une approche coordonnée du MEN.

Et pour terminer son intervention, Madame La Secrétaire Général a fait savoir qu'une lettre sera envoyée à l'UNICEF pour la suite de la collaboration MEN/TAFITA/UNICEF puisqu'il faut généraliser l'approche de complémentarité au sein de l'éducation avec la Méthode TARL. Et de déclarer officiellement close la 3eme Réunion du Comité Conjoint de coordination sur le Projet d'Appui à la Gestion participative et décentralisée de l'école.

La réunion a ainsi pris fin à douze heures ce mercredi huit juin de l'année Deux mille vingt-deux.



**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
SECRETARIAT GÉNÉRAL
N° 2023/____/MEN/SG**

PROJET TAFITA JICA, Phase 2

**PROCES VERBAL DE REUNION
DU COMITE DE PILOTAGE DU PROJET**

Date et lieu : 25 janvier 2023 – Salle RAVINALA, INFP Mahamasina
Objet : 4^{ème} réunion du Comité Conjoint de Pilotage (Joint Coordination Committee - JCC) du Projet d'Appui à la Gestion participative et décentralisée de l'école, Phase 2 TAFITA/JICA
Modératrice : Madame FANANTENANA Jannie Oliva - Secrétaire Général - MEN

Le 25 Janvier 2023, à neuf heure dix, s'est tenue à la salle « RAVINALA » de l'INFP Mahamasina-Antananarivo, la quatrième réunion du Comité de pilotage du Projet TAFITA /JICA, Phase 2 qui a été présidée par Monsieur Le Directeur Général en Charges des Etablissements Scolaires du Ministère de l'Education Nationale avec la présence effective de Madame la Représentante Résidente de la JICA à Madagascar et de la participation de Monsieur MASAHIRO Hara, Chef du Projet TAFITA/JICA, de Monsieur TAKAO Maruyama (en ligne via ZOOM), Chercheur sur l'Etude d'impact du Projet TAFITA/JICA.

L'objet de cette réunion était de partager et d'analyser l'état d'avancement et les réalisations des activités inscrites dans les différentes composantes du Projet TAFITA JICA depuis le démarrage de la Phase II (juillet 2020) ainsi que les prochaines étapes.

Ont été présents :

Mesdames et Messieurs la/le:

- Représentante Résidente de la JICA à Madagascar
- Directeur Général en charge des Etablissements Scolaires (DGES)
- Directeur de l'Education Fondamentale et de la Petite Enfance (DEFPE)
- Directeur de la Planification de l'Education (DPE)
- Directeur des Systèmes d'Information (DSI)
- Directeur du Développement des Intrants Scolaires (DDIS)
- Directeur de l'Unité d'Evaluation et des Acquis Scolaires (DUEAS)
- Directeur de l'Institut National de Formation Pédagogique (INFP)
- Directeur du Patrimoine Foncier et des Infrastructures (DPFI)
- Directeur de l'Encadrement Scolaire et de l'Inspection Pédagogique (DESIP)
- Chef de l'Unité de Coordination Générale des Projets (UCP)
- Directeurs Régionaux de l'Education Nationale (DREN) des 11 régions (Analamanga, Amoron'i Mania, Vakinankaratra, Haute Matsiatra, Ihorombe, Atsinanana, Bongolava, Betsiboka, Itasy, Melaky et Diana.)
- Représentant du Directeur Général en charge de la Pédagogie (DGP)
- Représentant du Directeur des Curricula et des Recherches Pédagogiques (DCRP)
- Représentant du Directeur de la Formation Pédagogique (DFP)
- Représentant du Directeur des Ressources Humaines (DRH)
- Représentant de l'Unité de Communication (UCOM)
- Points focaux (SG, DGES, DEFPE/SAPE, SEPE, SSAS)
- Membres de l'équipe JICA Madagascar
- Membres de l'équipe technique du Projet TAFITA/ JICA
- Membres de l'équipe SOFIASIVE

Le Corum étant éteint, la réunion a commencé suivant les points suivants :



CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE LA REUNION

Conformément à la Convention signée entre le MEN et la JICA en date du 22 Février 2020, il est prévu la tenue annuelle de deux réunions du Comité de pilotage du « Projet d'Appui à la Gestion Participative et Décentralisée de l'école, Phase 2 » ou TAFITA II. C'est dans ce cadre que s'inscrit la 4ème réunion du JCC sur le Projet pour la période 2020-2022 afin d'examiner les activités réalisées depuis sa mise en œuvre en Juillet 2020.

OBJECTIFS DE LA REUNION

La réunion a pour objectifs de/d' :

1. Présenter les résultats de l'étude d'impact du projet TAFITA 2 réalisé à Haute Matsiatra et à Amoron'i Mania,
2. Rappeler les grandes lignes du projet et aperçu et réalisations des activités par résultat,
 - Résultat 1,2,3 – Composante Education : Réalisation sur le modèle de base et modèle qualité. Présentation de la situation des FEFFI et VFF par région. Situation des activités programmées. Programme des activités des 6 mois à venir
 - Résultat 4 : Composante Alimentation Scolaire Endogène (ASE) : Rappel des objectif, aperçu et concept de l'ASE. Perspectives et leçons apprises.
 - Résultat 4, composante Préscolaire : rappel du cadre du projet preso-FEFFI. Réalisations, défis et perspectives
3. Divers :
 - Remise de prix aux écoles lauréates au concours de photos suivie de témoignage d'une école lauréate
 - Discussion sur les appuis techniques de TAFITA/JICA dans le cadre des activités financées par le FCE.

DEROULEMENT DE LA REUNION

La réunion a débuté par les mots de bienvenue de la Modératrice aux participants présents et ceux qui étaient en ligne. Un rappel des objectifs de la réunion a été fait avant de procéder à la série de discours

1. Séries de discours

L'intervention de Madame TANAKA Kaori, Représentante Résidente de JICA à Madagascar après les mots de bienvenue a commencé par le rappel du Projet TAFITA/JICA (phasage, but, objectifs, composantes, activités, nombre total des écoles ciblées par le Projet). Les résultats encourageants obtenus ont permis à Madame La Représentante de partager son souhait de la poursuite de la collaboration efficace entre le MEN et le Projet. Elle souhaite que le projet TAFITA soit encore fructueux et que le projet puisse atteindre son objectif à la fin de son mandat. Elle remerciait également la collaboration avec les autres partenaires tels que l'UNICEF dans la réalisation du PMAQ-TaRL. Elle a partagé que le projet TAFITA a été sélectionné parmi les meilleurs projets dans l'Afrique par le RTI Une étude approfondie de cette approche sera faite et le résultat sera partagé vers la fin de Septembre 2023. Elle a profité de cette occasion pour un rappel de l'importance des activités de suivi et d'évaluation pour la pérennisation des activités et de leur mise à l'échelle grâce à l'exploitation des dispositifs institutionnels. Néanmoins, elle remerciait l'initiative du Ministère de l'Education et l'invite à renforcer cette implication. Elle lançait de plaider à l'endroit du volet préscolaire. Elle invite à la discussion pour trouver une issue au recrutement des éducateurs. Et de confirmer l'efficacité de toute approche communautaire.

La Représentante Résidente en terminant son allocution a remercié tous les participants et les acteurs de terrain pour les efforts consentis et les a encouragés davantage afin d'améliorer l'éducation de base à Madagascar et elle invite à poursuivre les détails de la discussion sur la collaboration entre le projet TAFITA et le gouvernement Malagasy pour l'amélioration de l'apprentissage des enfants.

Monsieur le Directeur Général en Charge des Etablissements Scolaires (DGES), représentant de Madame Le Secrétaire Général du Ministère de l'Education Nationale (MEN) est intervenu par la suite en remerciant tous les participants présents et en ligne. Il a tenu à rappeler les grandes réalisations du Projet durant la 2^{ème} phase en partageant que le MEN est satisfait des résultats de l'intervention du projet. L'orateur



a mis l'accent sur la pertinence des suivis pour tous les acteurs. Des leçons et des expériences sont à en tirer poursuivait-il s'il a fait référence aux réalisations sur les 3 axes (Qualité, Cantine scolaire et Préscolaire) comme le recrutement des enseignants non fonctionnaires pour le Préscolaire mais il a dit qu'il est mentionné dans la nouvelle loi d'orientation l'universalisation de l'éducation de la petite enfance qui est obligatoire. Et il a mis le point sur le suivi où il y a une augmentation de budget dans le Fonds Commun de l'Education (FCE). Avant de déclarer officiellement l'ouverture de la réunion, Monsieur le DGES a tenu à souhaiter le plein succès à cette 4^{ème} réunion du Comité de pilotage.

Une fois l'auto-présentation des participants effectuée, une série de présentations suivie de débats et de validation a été faite.

1. Présentation des résultats de l'étude d'impact du projet TAFITA 2 réalisé à Haute Matsiatra et à Amoron'i Mania.

1.1. Présentation des points importants

Dr Maruyama, chargé de recherche à l'Institut de recherche de la JICA, a fait une présentation en ligne de l'étude d'impact du projet TAFITA2 réalisé dans les régions Hautes Matsiatra et Amoron'i Mania. Il a apporté des explications concernant :

- Le contexte et les objectifs de la présente étude
- Les contenus des interventions PMAQ -TaRL (approche forum, principaux rôles de acteurs concernés
- Stratégie de l'évaluation (mis en œuvre progressive des interventions, comparaison avant et après l'apprentissage des élèves, les zones cibles pour l'enquête, les activités des FEFFI dans les écoles ciblées)
- Stratégie pour l'estimation de l'impact sur les interventions en lecture de base, et mathématiques (outils d'évaluation de l'apprentissage des élèves en compétence de base lecture et mathématiques)
- L'impact sur la compétence de base en lecture et mathématiques entre l'enquête initiale à l'enquête finale et l'enquête finale à l'enquête de suivi.
- Conclusion et suggestion de l'étude.

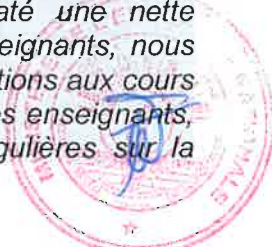
1.2. Questions/Réponses

Question de Monsieur le Chef de Mission du FCE : Par rapport aux résultats de l'étude, est qu'il a de différence de performance entre les filles et les garçons ?

Réponse du Dr Maruyama à la question du Chef de mission FCE : L'étude examine l'impact de la mise à l'échelle du PMAQ-TaRL. Cette étude n'a pas vraiment pris en compte la différence de l'impact sur les genres. Néanmoins, nous avons constaté que l'impact a été plus important du côté des filles que du côté des garçons. De même pour le taux de scolarisation dans les deux régions concernées.

Question de Monsieur le DEFPE : les variables de cette étude sont-ils disponibles ? Par exemple sur les enseignants, y avait-il de changement de comportement chez les enseignants et l'administration scolaire? c'est-à-dire, est-ce qu'ils ont acquis de comportement d'organiser de cours de remédiation systématique si on a en besoin au niveau de l'école ? Est-ce que cette recherche va impacter sur le comportement des enseignants ?

Réponse du Dr Maruyama à la question de Monsieur le DEFPE : Après la première intervention, nous avons constaté une augmentation de nombre d'activités inscrites dans le PEC. Ces activités sont validées par la communauté lors de l'Assemblée Générale dont le cours de remédiation pour les classes de T2 à T5. Cette collaboration entre les enseignants et parents d'élèves et membre de la communauté a été renforcée et amélioré la communication entre ces différents acteurs. Nous avons aussi constaté une nette amélioration de la gestion des écoles. Concernant la participation des enseignants, nous avons constaté que 90% des enseignants enquêté approuvent leurs participations aux cours de remédiation. Concernant le changement de comportement au niveau des enseignants, nous avons constaté que les enseignants emmènent les évaluations régulières sur la compétence de base en lecture et en mathématiques.



Question de Monsieur Hara : est-ce que le modèle de TAFITA peut devenir une solution efficace pour résoudre la crise de l'apprentissage à Madagascar ? Si nous répétons le forum régulièrement, avec le résultat de cette étude, comment peut-on arriver à atteindre 80% des élèves pour acquérir la compétence en lecture et en mathématiques ?

Réponse du Dr Maruyama à la question de Monsieur Hara: *La mise en œuvre du paquet PMAQ TaRL ainsi que l'approche forum sont des solutions et moyen effectifs pour améliorer l'apprentissage des élèves à Madagascar, cette approche pourrait être une solution. Cependant, cette étude examine la réalisation de cours de remédiations réalisées sur la période d'un an, cela ne suffit pas pour résoudre la crise de l'apprentissage des élèves. La comparaison des résultats, avant et après de la mise en œuvre de l'activité permet de voir l'amélioration. Il faut savoir que des nouveaux enfants intègrent chaque année l'école, alors pour Amoron'i Mania et Haute Matsiatra, si ces activités ne sont pas faites d'une manière ou d'une autre, alors il y a un risque que les gains de cette intervention seront perdus. C'est qui est vraiment encourageant, c'est qu'après un an d'intervention, les élèves d'Amoron'i Mania et Haute Matsiatra ont maintenues et même amélioré leurs compétences. 20% des élèves ont atteint leurs compétences en histoire. Il faut que les écoles dans ces 2 régions continuent leurs efforts encore plusieurs années pour constater vraiment le résultat.*
Nous devons trouver des stratégies pour pérenniser les acquis. (Réflexion) – Que doit-on mobiliser pour la mise à l'échelle ?

Demande de partage de bonnes pratiques du DREN AMM : sur les facteurs de réussite du peuple Japonais notamment par rapport à leurs cultures, leurs rigueurs et à leurs disciplines

Réponse du Dr Maruyama sur la question du DREN AMM : La discipline s'acquiert depuis les études. Il faudrait les introduire dans le programme scolaire. Il faudrait se référer à la discipline des Japonais pour maintenir les acquis.

Réflexion et demande de confirmation de Madame Landy AT/FCE: Par rapport au dernier slide qui présente les conclusions et suggestions de l'étude, « Sur la base de ses résultats, pour faire face à la crise d'apprentissage à Madagascar, l'étude suggère que le MEN mette à l'échelle la composante gestion de l'école PMAQ dans les autres régions de Madagascar ». On est bien d'accord sur la nécessité de mettre à l'échelle mais au regard de la réponse apportée à la question de Monsieur Hara, à part cette mise à l'échelle, nous avons aussi de défi de pérenniser l'intervention pour ne pas perdre les acquis.
Pour confirmer cela, cela va être déterminant dans les prises de décisions du ministère pour permettre de capitaliser tous les efforts qui ont été déjà menés dans le cadre du projet TAFITA et durabiliser au profit des enfants malagasy.

Réponse du Dr Maruyama à la question et demande de confirmation de Madame Landy AT/FCE: *la durabilité est un aspect très important car cette question de durabilité est déjà constatée au niveau de cette intervention car les FEFFI continuent leur activité. Donc, il s'agit de mettre à l'échelle ces activités en suivant le modèle PMAQ/TaRL et les service d'administration scolaire DREN et Cisco devront mener un suivi et aussi apporter des conseils pour que ces comités de gestion des écoles continuent de mener ses activités pour assurer ainsi la durabilité des interventions*

Demande d'éclaircissement du Dr Maruyama à la question de Monsieur le DGES : Le Dr Maruyama a demandé plus d'éclaircissement par rapport à la question de DGES notamment sur ce qu'il entend par « confirmer les résultats »

Eclaircissement de Monsieur le DGES que la question était plutôt adressée au DUEAS

Demande de confirmation de Monsieur le DGES adressée au DUEAS et aux DREN:
Voudrais confirmer car parallèlement, il y avait aussi une étude qui a été menée par la Direction des Evaluations des Acquis Scolaires. Certes, les objectifs de l'étude sont différents mais est ce que les résultats obtenus au niveaux des 11 régions sont confirmés par l'étude PASEC. Par la même occasion, le DGES a aussi demandé aux DREN qui sont sur le terrain de confirmer ou d'infirmer ces résultats. Enfin, la question est adressée au Directeur de



2.2.2. Recommandations

- Il faudrait penser à l'harmonisation du PEC
- Prioriser la mobilisation des ressources autres que l'argent. Par exemple : des vivres, matériels, AGR etc.

2.3. Résultat 4 – Composante Préscolaire (Presco - FEFFI).

2.3.1. Présentation des points importants

Madame RAMAHANDRIMALALA Mino, Chef du Service de l'Education de la Petite Enfance de la DEFPE a présenté le Modèle PRESCO-FEFFI de TAFITA, Phase 2 en rappelant le cadre du Projet, les réalisations et résultats en termes d'Accès, de Qualité et des Matériels didactiques (Séries Koto sy Lita). Les Défis et Perspectives ont été également partagés. Plusieurs questions-remarques ont été émises par les membres du Comité de Pilotage ; il s'agit en particulier de la recherche d'une stratégie efficace pour la sélection/élection par rapport à la note ministérielle qui interdit le recrutement d'enseignants FRAM (intervention de Monsieur Le DGES). Il a été alors rappelé par le Point focal de la Composante que la mise en place du Modèle Centre Préscolaire FEFFI dans une EPP revient à la communauté déjà mobilisée en la matière, et que les éducateurs qui y seront appelés sont déjà formés.

3. Divers :

3.1. Remise de prix aux écoles lauréates au concours de photos suivie de témoignage d'une école lauréate

Cérémonie de remise de certificat et de prix aux 5 écoles et 4 Photographes lauréates.
Les écoles ont été représentées par l'EPP Soanimira classée deuxième rang lors du concours.
Le Directeur et le Président de la FEFFI ont été invités au JCC afin de partager leurs expériences en matière de cours de remédiation.

3.2. Témoignage

L'EPP Sahanimira se situe à environ 40km d'Ambohimaso de la ZAP d'Ambatosoa, CISCO Ambohimahaso dans la Région de Haute Matsiatra. L'EPP est parmi les 5 écoles lauréates du concours de meilleure photo prise pendant les cours de remédiation avec l'approche TaRL. Il s'agit de la première édition organisée dans le cadre du projet TAFITA/JICA en collaboration avec le MEN. Pendant l'année scolaire 2021-2022, l'EPP disposait de 18 enseignants, 1074 élèves dont 666 élèves de T2 à T5. En Octobre 2021, l'EPP a participé à l'AG de la VFF sur la restitution du Forum et qui par la suite a décidé des cours de remédiation. Tous les enseignants ont reçu la formation sur la technique TaRL Lecture pendant les JP du mois de Décembre 2021. Du mois de Janvier jusqu'à fin Avril 2022, l'école a réalisé 9 heures de cours de remédiation par semaine en TaRL Lecture pour les classes de T2 à T5. Au début, seulement 33% des élèves ont maîtrisé la Lecture. Après 4 mois de cours de remédiation, le pourcentage des élèves qui maîtrisent la lecture est passé à 55%. Les élèves apprécient les activités TaRL car ils apprennent en jouant. Le suivi périodique fait par le CZAP et le CP renforcent aussi la capacité des enseignants. Toutes les activités programmées dans le PEC avec les membres de la FEFFI ont tous été réalisées car les membres de la FEFFI sont très engagés. Un exemple : construction de 2 salles de classe par les membres de la FEFFI avec leurs propres moyens. Le résultat CEPE s'est bien amélioré car en 2020-2021, le taux de réussite à l'examen du CEPE était de 49% et l'année 2021-2022, le résultat est très satisfaisant car c'est 100% qui ont réussi l'examen. Les parents sont contents et cette année scolaire, l'école poursuivra ses efforts. Maintenant l'école fait 9 heures de cours de remédiation et incite toutes les écoles de chaque DREN d'intervention du projet TAFITA/JICA à le faire et aussi à participer au concours photos 2^{ème} édition.



l'UEAS s'il y a une différence significative entre les écoles cibles du projet et les écoles non cibles.

Réponse du DUEAS à la question de DGES

Les tendances sont à peu près les mêmes mais cela mérite une analyse comparative. Il faudrait procéder à l'étude comparative des différents modèles afin de confirmer le résultat de cette étude.

PASEC a été réalisé dans toute les régions tandis que l'étude d'impact a été faite juste dans deux régions. (Haute Matsiatra et Amoron'i Mania)

Par rapport à la question s'il y a une différence significative entre les deux résultats, les résultats sont presque les mêmes mais il y a une certaine nuance sur le degré d'approfondissement sur l'analyse d'impact.

Par rapport au résultat sur le genre de PASSEC, les filles ont un meilleur résultat que les garçons.

2. Rappel des grandes lignes du projet, aperçu et réalisations des activités par résultat.

2.1. Résultats 1,2,3 - Composante Education

2.1.1. *Présentation des points importants*

Le rappel sur le Projet en sa 1ère Phase en 2016 avec deux régions (Analamanga et Amoron'i Mania) a été assuré par Mme FANANTENANA Oliva du Secrétariat Général du MEN. Deux stratégies développées par le Projet ont été mentionnées afin de répondre à la crise d'apprentissage en Lecture et Mathématiques qui sévit dans le pays : (i) l'Amélioration de la gestion scolaire à travers la mise en place démocratique de la FEFFI et (ii) l'Amélioration de la qualité de l'Education par l'organisation des cours de remédiation avec la participation communautaire.

2.1.2. *Questions d'éclaircissement et Commentaires*

- Pourquoi les données venant de la région Diana est aussi faible ?
- Est-ce qu'il y a une étude sur l'efficacité des activités des FEFFI ?
- Est-ce qu'il y a de l'audit par rapport aux activités des FEFFI ?

2.1.3. *Éléments de réponses et commentaires*

- Seules les statistiques sont remontées au niveau des CISCOS. Le PEC reste au niveau de l'école. Il faudrait penser à la digitalisation des informations du PEC avant d'envisager l'audit des activités des FEFFI.

2.1.4. *Recommandations*

- Ce serait nécessaire d'avoir une vision globale sur la participation communautaire.

2.2. Résultat 4 – Composante Alimentation Scolaire Endogène (ASE).

2.2.1. *Présentation des points importants*

La présentation a été assurée par Madame NIRINASOA Diana Rollande, de l'équipe Santé et de l'Alimentation Scolaires (SSAS) de la DEFPE- MEN qui a tenu à rappeler l'objectif général et les résultats attendus au niveau des DREN Analamanga et Amoron'i Mania. Le Modèle de l'Alimentation Scolaire Endogène (ASE) a été renforcé durant cette Phase 2 du Projet TAFITA qui privilégie la participation communautaire. Le DREN d'Amoron'i Mania a tenu à partager les facteurs de réussite des activités menées dont le respect de la discipline, la forte mobilisation communautaire et la collaboration des acteurs. Deux Forums de l'Education liés à l'Alimentation Scolaire ont été organisés dans le cadre de cette composante dans les CISCO d'Ankazobe et de Manjakandriana de la DREN Analamanga.

3.3. Discussion sur les appuis de TAFITA/JICA dans le cadre des activités financées par le FCE.

Le Chef de Service de DGES a présenté 4 axes qui feront l'objet de discussion dans le cadre des activités financées par le FCE (Fonds Commun pour l'Education), entre autres :

1. Mise en place des FEFFI Collège
2. Réalisation des forums mathématiques
3. Suivi et accompagnement
4. Digitalisation de suivi des FEFFI Collège

4.3.1. Eléments de réponses du FCE :

Intervention de Madame Landy :

Il a été convenu avec Monsieur le DGES et Monsieur le DEFPE qu'une rencontre un peu plus poussée avec le ministère se tiendra encore afin de bien pouvoir approfondir les questions. Mais cela n'empêche pas de convenir sur les grandes lignes.

Pour confirmer tout ce qui a été discuté auparavant, le FCE est là en tant qu'outils financiers pour accompagner le ministère dans toutes ces décisions et toutes ces orientations.

Le FCE confirme son engagement et sa vision commune par rapport à cette volonté de collaborer ensemble sur la redynamisation des FEFFI et étendre un peu plus par rapport au forum.

Concrètement ce qui reste à faire après les différentes réunions techniques :

- Concrétiser la collaboration par les activités pilotes de la FEFFI collège qui était prévu sur le budget de la DEFPE PTA 2022 du FCE.
- Pour commencer, il faudra que l'équipe de la DEFPE se rapproche de la DAAF pour s'assurer que les fonds soient reportés pour 2023.
- Demander au DGES de formuler une demande de décret d'avance pour pouvoir utiliser les fonds non utilisés en 2022.
- L'équipe de la DEFPE doit s'assurer à ce que cette activité FEFFI collège soit bien intégrée dans cette demande de report 2023
- Que Chef Desnos doit relancer toutes les discussions entre les parties prenantes (DGES, DEFPE, DAFF). L'objectif étant de finaliser tous les préparatifs techniques et dès que le décret d'avance soit signé, on peut tout de suite démarrer les activités.
- En ce qui concerne les suivis accompagnement, Madame Landy est d'accord avec Monsieur le DEFPE qu'il faut faire des suivis intégrés pour optimiser les fonds disponibles au niveau des STD pour pouvoir faire des suivis rapprochés de toutes les activités.
- C'est d'ailleurs dans ce sens que les recommandations de l'AFD ont été émises lors de la délivrance de l'avis de non objection sur les PTA 2023 des DREN
- L'AFD a encouragé les DREN à optimiser le fonds positionné sur le suivi des activités par les Chefs ZAP, par les Cisco et par les DREN pour faire un suivi intégré mais en intégrant de manière prioritaire le suivi des FEFFI et le suivi des caisses écoles.
- Le suivi des Chefs ZAP ne va pas être suffisant mais qu'il faudra articuler ce suivi par les dispositifs existant pour que les données collectées soient remontées à tous les niveaux nécessaires pour une prise de décision en temps opportun. Et comme l'a annoncé le DEFP de convenir à un dispositif global de suivi des FEFFI.
- Par rapport au suivi accompagnement, il y a déjà une enveloppe dans le PTA 2023 des DREN mais il faudra s'assurer que chaque STD optimise cette enveloppe pour un suivi intégré surtout FEFFI et Caisse école.
- Cela sera encore optimisé au fur et à mesure des prochains échanges.
- Les questions de forum MATH et Digitalisation des suivis des FEFFI au niveau du collège (proposition de monsieur le DEFPE) n'ont pas encore été discutés en détail mais qui devraient être abordés pendant la suite des échanges.
- Pour résumé, l'équipe FCE est prête pour concrétiser la collaboration et d'ailleurs lors de la rencontre entre TAFITA et l'AFD, l'AFD a dit être pressé de passer à la concrétisation de la collaboration car cela fait des années que l'on en parle mais que cela n'a pas encore abouti.
- Le FCE attend le leadership du Ministère pour la formalisation

Intervention du Chef de mission FCE :

- 80% du budget du FCE est alloué aux STD et 20% pour le central et donc la tendance va vers les écoles, les Cisco et les DREN

Question de Monsieur le DGES :

Est-ce que les DREN font de ces axes de proposition leurs priorités ?

Réponse des représentants des DREN (Vakinankaratra et Atsinanana) à la question de Monsieur le DGES.

A l'unanimité, les DREN présents font de ces axes leurs priorités mais sollicitent la mise à disposition de fonds supplémentaires pour les autres activités si possibles.

Suite à venir :

Poursuivre la discussion tripartite (MEN, FCE et TAFITA) vers la fin de la semaine du 30 janvier 2023.

Clôture de la 4^{ème} Réunion du Comité de Pilotage du Projet TAFITA/ JICA

Le discours de Monsieur le DEFPE a débuté par la mention de l'importance de cette réunion du JCC, une opportunité de voir les résultats du terrain, et il appartient au MEN de voir comment capitaliser et harmoniser cette expertise disponible. C'est à cette occasion qu'il a tenu à remercier et à féliciter tous les acteurs pour tous les efforts déployés et de rappeler l'importance de la collaboration étroite entre toutes les initiatives pour l'évaluation des acquis scolaires ; de plus, la complémentarité des expertises doit être pérennisée a-t-elle poursuivi.

La réunion a ainsi pris fin à treize heures trente ce mercredi vingt-cinq janvier de l'année Deux mille vingt-trois.


Le Secrétaire Général
RATSIMISSETRA Felamboahang

